

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 470 г. Челябинска

**Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста:**

*из опыта работы МБДОУ
ДС № 470 г. Челябинска*

Челябинск
2020

УДК 371.011:372
ББК 74.200.507:74.10
Э 40

Рецензенты:

Е.В. Резникова канд. пед. наук, доцент, кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: из опыта работы МБДОУ ДС № 470 г. Челябинска / под ред. Н.И. Буровой – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера» – 2020. – 85 с.

В сборнике представлен опыт экологического воспитания дошкольников в условиях МБДОУ ДС № 470 г. Челябинска, методическое и дидактическое обеспечение данного направления работы. Публикуемые статьи и конспекты занятий могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций.

Редакционная коллегия:

Н.И. Бурова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ;

Т.Р. Фадеева, заведующий МБДОУ ДС № 470 г. Челябинска;

Н.Е. Шпек, старший воспитатель МБДОУ»

ДС № 470 г. Челябинска.

СОДЕРЖАНИЕ

Шпек Н.Е. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС _____	5
Варанкина С.А. Роль экологического воспитания _____	8

Конспекты образовательной деятельности по экологическому воспитанию

Дунаева Е.В. Конспект образовательной деятельности «Насекомые-наши знакомые» _____	12
Варанкина С.А. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Почва – живая земля» _____	16
Нуреева Л.М. Конспект образовательной деятельности «Помощница вода» _____	22
Сычёва М.А. Конспект занятия по экологии «Волшебница вода» _____	25
Тягловская Е.С. Конспект образовательной деятельности «Зимующие птицы» _____	29
Фаткулина Ю.М. Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе на тему «Роль бумаги в нашей жизни» _____	33
Шакурова Р. М. Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию с элементами формирования элементарных математических представлений на тему: «Весеннее путешествие» _____	38
Бикбаева А.К. Карточка подвижных игр экологического содержания для детей дошкольного возраста _____	43

***Проекты организации деятельности
по экологическому воспитанию***

Узьянова И.В. Проект «Красная книга» _____	50
Шулякова В.И. Проект «Всемирный день моря» _____	52
Лазарева И.Н., Кедрова М.В. Сценарий осеннего утренника для детей с ОВЗ по слуху старшего дошкольного возраста «Осень в гостях у ребят» _____	55

***Советы родителям по экологическому
воспитанию дошкольников***

Варанкина С.А. Красота природы (советы родителям) _____	61
Варанкина С.А. Экологическое воспитание ребенка в семье _____	66
Голенкова Г.А. Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка _____	77
Голенкова Г.А. Как привить ребёнку экологическую культуру _____	82

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС

Шнек Н.Е.

*старший воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. ФГОС ДО формально не нацеливает педагогов на экологическое образование дошкольников, но в тоже время предусматривает развитие у детей эмоционально – ценностного восприятия мира природы, ознакомление их с природным окружением, что имеет непосредственное отношение к экологическому образованию детей.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;

- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности: наблюдение, опыты, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, формируется потребность к деятельности в природе.

Формы экологического воспитания

Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического воспитания:

- коллективные;

- групповые;
- индивидуальные.

Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях.

К групповым формам работы относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В индивидуальной форме организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

Отдельно следует обратить внимание на существующие формы взаимодействия с родителями:

- консультации;
- конкурсы;
- семейные встречи;
- выставки детских работ;
- методические бюллетени;
- праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт

между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание – не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Литература:

Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект парциальной программы.).

Роль экологического воспитания

Варанкина С.А.

*воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинск»*

Формирование начал экологической культуры-это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на её основе духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Первоначальные элементы

экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом.

«Все люди от природы стремятся к знанию», этим утверждением Аристотель начинает своё учение о мире.

Мир вокруг ребёнка таинственный и неисчерпаемый, о котором ребёнок хочет знать всё! Много из того, чего жаждет ум ребёнка, можно довести до понимания, используя различные проблемные ситуации. Обычно под проблемой понимается явно сформулированный вопрос, возникающий в ходе познания. Сам процесс познания истолковывается при этом, как последовательный переход от ответов на один вопрос к ответам на другие.

Деятельность детей в проблемной ситуации носит поисковый характер. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания. Для обогащения знаний об окружающей нас природе можно использовать:

1) огород для посадки растений и наблюдений за ними.

2) игры, отражающие явления природы и повадки животных.

3) опыты, помогающие делать не сложные выводы. Формировать позицию помощника и защитника природы.

Всё проводится в игровой форме, например, «Спасём горошинку».

Задачи:

1. Развивать бережное отношение к растениям.
2. Довести до понимания детей, что для нормального роста горошины нужны определённые условия.
3. Учить сравнивать, делать выводы.

Сегодня я вам расскажу сказку о маленькой горошине:

Жили-были дедушка и бабушка, и была у них внучка Танечка. Дедушка и бабушка очень любили трудиться на огороде. Они целыми днями копали, сажали, поливали, а Танечка была лентяйка (кем была Танечка? ответ детей). Она только ела конфеты и разбрасывала по огороду фантики.

Однажды весной бабушка посадила грядочку гороха. Горох уродился хороший, сочный, сладкий, вот какой – педагог показывает картинку-зелёный стручок и в нём горошины (можно натуральный).

На какую геометрическую фигуру похожи горошины? (ответ детей).

А кто знает, как называется домик, в котором живут горошины? (ответ детей).

А кого цвета стручок? (ответ детей).

В этом зелёном стручке и жили круглые, сладкие и зелёные горошины. Им было очень хорошо в своём домике-стручке. И они весело танцевали и пели любимые песенки.

А вы умеете танцевать? (физ/минутка-2-3 минуты – танцевальные движения).

Так вот, слушайте, что же случилось дальше.

Однажды, около грядки появилась Таня. Сначала она бросила на грядку фантик, а затем прошлась ногами по стручку. Она не слышала, как жалобно плакали горошины, а горошины погибали. Когда это увидела бабушка, она тоже горько заплакала. Ей удалось спасти только две горошины. Она принесла их нам.

Давайте рассмотрим и сравним, какие горошины были в стручке, и какие стали сейчас-сухие, жёлтые.

А как вы думаете, их можно оживить? (ответ детей).

Предлагаю одну горошину завернуть в тряпочку и положить в блюдце с водой, а вторую просто в блюдце. Оставим на некоторое время наши горошины.

Через неделю: достаём горошины и видим, что одна проросла (в блюдце с водой), а другая нет.

Давайте горошину которая проросла посадим в землю, а вторую горошину завернём в тряпочку и положим в блюдце с водой. Когда она прорастёт, мы её тоже посадим в землю.

Вывод: для того, чтобы горошинку оживить нужно тепло и вода, а так же наша любовь.

Конспекты образовательной деятельности по экологическому воспитанию

Конспект образовательной деятельности «Насекомые – наши знакомые»

Дунаева Е.В.

Воспитатель 1 категории

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Вид детской деятельности: организованная образовательная деятельность по экологическому развитию во второй младшей группе.

Тема: Насекомые.

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания детей о насекомых;
- способствовать умению образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную формы существительных;

Развивающие:

- развивать память, логическое мышление;
- продолжать развивать диалогическую речь, фонематический слух;
- совершенствовать мелкую моторику пальцев и кистей рук, артикуляционную моторику;

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к живым существам – насекомым;

– продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фотографий с насекомыми; наблюдение на прогулке за насекомыми; загадывание загадок о насекомых; беседа о пользе насекомых, о бережном отношении к природе.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, файл с презентацией.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

Педагог: Ребята, посмотрите! Кто-то нам в группу прислал письмо. Кто же это? Не знаете? А чтобы узнать, попробуйте отгадать загадку:

С ветки на тропинку,
С травинки на травинку
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка. *(Ответы детей).*

Педагог: Какие же вы догадливые, ребята! Это кузнечик Кузя! Хотите узнать что же он нам написал? А написал он вот что: «Здравствуйте, ребята! Я гулял на полянке, прыгал, прыгал, играл со своими друзьями и нечаянно обидел их. Ребята, помогите пожалуйста мне с ними помириться. Я очень хочу, но не знаю как». Ребята, поможем Кузе? *(Ответы детей).*

Основная часть:

Педагог: Кузя очень любит играть со своими друзьями на полянке. И с ребятами кузнечик тоже любит играть. Он приготовил вам загадки про своих друзей. Попробуем их отгадать?

Шевелились у цветка,
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел *(Бабочка).*
Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,
Мёд свой в соты отдала,
Как зовут её? ... (Пчела).
С листьев тлю она съедает,
Следить за садом помогает.
Вот она взлетела ловко.
Это – *(Божья коровка)*.

Педагог: Молодцы, ребята! Все то вы знаете! Ребята, а как можно одним словом назвать кузнечика, жука, пчелу, Божью коровку? *(Насекомые)*. Насекомые, хоть и совсем маленькие, но они могут приносить пользу природе и человеку. Пчелы, например, из нектара делают вкусный и полезный мед. Мы не должны обижать насекомых, должны их оберегать, как и всю природу вокруг нас.

А теперь Кузя предлагает вам превратиться в красивых бабочек и немного отдохнуть.

Физминутка «Бабочки»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(туловище вправо, влево)*
Больше спать не захотел, *(туловище вперед, назад)*
Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться)*
Взвился вверх и полетел, *(руки вверх, вправо, влево)*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. *(покружиться)*

Дидактическая игра «Назови ласково»

Педагог: Ребята, Кузя, для того, чтобы помириться с друзьями, хочет назвать их ласковым словом, но у него ничего не выходит. Поможем ребята Кузе? *(Ответы детей)*.

Педагог: Как можно ласково назвать жука? *(жучок)*. Паук *(паучок)*, комар *(комарик)*, пчела *(пчелка)*, стрекоза *(стрекозка)*, крыло *(крылышко)*.

Молодцы, ребята! А сейчас мы немного отдохнем и поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Комар»

Летит муха вокруг уха: жжж(*водим пальчиком вокруг уха*)

Летят осы вокруг носа, сссс(*водим пальчиком вокруг носа*)

Летит комар, на лоб – оп! (*пальчиком дотрагиваемся до лба*)

А мы его – хлоп! (*ладошкой дотрагиваемся до лба*)

И к уху: зззз (*зажимаем кулачок, подносим его к уху*)

Отпустим комара? Отпустим! (*подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку*)

Дидактическая игра «Один-много»

Педагог: Ребята, у Кузи много разных друзей, но он не знает, как их называть, когда их много. Нужно ему помочь.

Один жук, а если много, то... (*жуки*).

Один паук, а если много, то... (*пауки*).

Один комар, а если много, то... (*комары*).

Одна пчела, а если много, то... (*пчелы*).

Одна стрекоза, а если много, то... (*стрекозы*).

Одно крыло, а если много, то... (*крылья*).

Педагог: Умнички, ребята! И с этим заданием вы справились на славу!

Педагог: Наш кузнечик Кузя помирился со своими друзьями, и радостно скачет по полянке. Спасибо вам ребята, что помогли Кузе. Но ты, Кузя больше своих друзей не обижай. Ребята, как нужно играть вместе? (*дружно, не ссорится, не драться*).

Рефлексия:

Педагог: Ребята, с кем мы сегодня познакомились? Вам понравилось играть с Кузей? Каких насекомых вы знаете? Чему мы сегодня научились? (*Ответы детей*).

Ребята, вы большие молодцы! Вы сегодня справились со всеми заданиями и помогли кузнечнику помириться с друзьями.

Кузя приготовил вам подарки.

Педагог раздает детям раскраски с насекомыми.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Почва-живая земля»

Варанкина С.А.

воспитатель I кв. категории

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинск»

Цели:

- 1) познакомить детей с почвой, ее составом на основе опытов;
- 2) познакомить с некоторыми почвенными обитателями;
- 3) учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов;
- 4) показать в игре «волшебные превращения» листьев в почву;
- 5) прививать бережное отношение по отношению к природе;
- 6) развивать мелкую моторику рук, воображение.

Оборудование: схема-картинка «состав почвы»; для опытов-земля, стакан с водой; картинки с изображением почвенных обитателей (крот, дождевой червь, муравьи, полевая мышь, медведка); кроссворд с использованием загадок о почвенных обитателях; для игры-листья, стаканчики с землей (по количеству детей), наголовники с изображением дерева – 2 шт., и с изображением дождевого червя – 2 шт., обруч – 4 шт.; для рисования – цветные карандаши или мелки, альбомные листы.

Ход занятия:

Сегодня на занятии мы поговорим с вами о почве, узнаем из чего она состоит, кто в ней живет и как мы можем сохранить ее.

– Что же такое почва?

– Как вы думаете дети? (ответы детей)

Конечно же, вы правы, почва – это земля. Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля.

Под ногами у нас почва. Она поит и кормит растения, а они отдают ей свои сухие листья.

– Вы спросите зачем?

Дело в том, что почва есть только там, где растут растения и наоборот, растения сами создают почву.

– Как же это происходит? Давайте с вами вспомним.

– Кто из вас видел как осенью с деревьев опадают листья?

– А куда они потом деваются? (ответы детей)

Секрет в том, что все эти опавшие листья и ветки перегнивают сначала, а потом образуют почву.

– Как вы думаете из чего состоит почва? (ответы детей)

Почва состоит: из песка, глины, воды, воздуха, перегноя.

Сейчас мы с вами проверим это на опытах.

Мы сказали, что в почве есть воздух. Находиться он между комками и комочками почвы в свободных местах. И чтобы доказать вам это – сделаем опыт.

Опыт 1: Возьмем стакан с водой и бросим в него ком почвы. Если в ней есть воздух, то мы увидим пузырьки, которые будут подниматься наверх.

– Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта? (в почве есть воздух)

Еще мы говорили, что в почве есть вода, потому и растут растения.

– Откуда же она берется в почве? (ответы детей)

Все правильно, дети. Вода попадает в почву, когда идет дождь. Она проникает в глубь и сохраняется в свободных местах.

Есть в почве и песок с глиной.

Опыт 2: Размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений – это и есть перегной.

Физкультминутка:

Это легкая забава – (повороты туловища вправо-влево)

Повороты вправо-влево.

Нам известно всем давно-

Там стена, а там окно.

Приседаем быстро, ловко. (приседания)

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо чаще приседать.

А теперь ходьба на месте, (ходьба на месте)

Это тоже интересно.

Мы размяться все успели,

И на место снова сели.

Мы узнали, что в почве есть вода, воздух – значит там можно жить.

– Скажите, пожалуйста, каких почвенных обитателей вы знаете?

– Кто живет под землей? (ответы детей)

1. КРОТ – небольшой зверек, живет на опушках леса, в полях, и везде ведет роющий образ жизни, поэтому его трудно



увидеть. Он прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых, личинок, а также для отдыха, где крот устраивает гнездо.



2.ДОЖДЕВОЙ

ЧЕРВЬ – он всю свою жизнь проводит в почве. Питается останками перегнивших листьев. Все тело покрыто слизью, чтобы легче было двигаться. На поверхности можно увидеть во время дождя.



3. МУРАВЬИ

– живут семьями в домах-муравейниках, большая часть, которых находится под землей. Каждый муравей выполняет свою работу: муравьи-солдаты-защищают муравейник,

муравьи-строители-строят муравейник, муравьи-няньки-заботятся о потомстве.



4. МЕДВЕДКА

– насекомое, немного похоже на сверчка, но очень крупного. Лапы приспособлены для активного рытья, внешне они напоминают совки экскаватора. Чаще селится на огородных участках и роет там ходы.



5. ПОЛЕВАЯ МЫШЬ (ПОЛЕВКА) –

мелкий зверек, живет на лугах, полях. День проводит в норе, а ночью выходит на поверхность. Питается корешками растений, останками перегнивших

листьев и веток, останками насекомых, личинками.

А теперь посмотрим, запомнили ли вы «подземных жителей». Предлагаю разгадать кроссворд. Я буду загадывать загадки, а отгадки будем вписывать в наш кроссворд.

1) Маленький рост, длинный хвост,
Буроватая шубка, остренькие зубки,
Под землей таится, в поле ходит покормиться. (полевка)

2) Землеройная машина, без бензина и без шины
Землю каждый день рыхлит, строит длинный лабиринт
Темнота и теснота в подземелье у ... (крота)

3) Мой хвост не отличишь от головы
Меня всегда в земле найдете вы.

А если вдруг пролился дождик
Я выползаю на дорожки. (дождевой червь)

4) Погляди на молодцов: веселы и бойки
Волокут со всех концов, материал для стройки.
Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей,
И спешит на помощь друг, тут народ хороший.
Без работы, хоть убей жить не может... (муравей)

5) Скачет зверушка, не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар и мушка. (жаба)

Пришло время поиграть в игру. Сейчас мы увидим, как листочки превращаются в почву.

Игра «Деревья и червячки»

Дети делятся на две команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить два обруча. Это будут «норки» червяков. От каждой команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце помещения положить еще два обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «ОСЕНЬ!» дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия пока последний участник не принесет землю своему дереву.

После игры дети приглашаются на свои места. Педагог подводит итог занятия.

– Сегодня на занятии вы познакомились с понятием «почва», напомните мне, пожалуйста, что это? из чего состоит, кто в ней обитает? (ответы детей)

– Как же мы можем сбберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

(не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» – ведь они нужны почве.

– Спасибо вам, что внимательно слушали, отвечали на мои вопросы.

– Я бы хотела предложить вам зарисовать кого-то из «подземных жителей», который вам понравился больше всех.

Конспект образовательной деятельности «Помощница вода»

Нуреева Л.М.

*Воспитатель 1 категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Тема: «Помощница вода»

Цель: продолжать обогащать знания детей о свойствах воды

Задачи:

- Способствовать развитию интереса к опытно-экспериментальной деятельности;
- Показать детям, что вода, наполняя ёмкость, выталкивает лёгкие предметы вверх;
- Совершенствовать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;
- Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Подготовительная работа: рассмотреть картинки с изображением воды в природе, беседы о пользе воды, проговорить название предметов, которые будут использованы во время эксперимента.

Оборудование: вода, ёмкость для воды, легкие предметы (шарики, кубики, игрушки, которые не тонут в воде знакомые детям), стаканчики на каждого ребёнка, таблички с нужными словами и фразами (вода, легкий, тяжелый, предмет поднялся вверх, предмет опустился вниз).

Ход занятия

Воспитатель: Что будем делать?

Дети: Будем слушать, думать, говорить, играть.

Воспитатель: У вас в стакане лежит предмет.

Воспитатель: Алиса, что это?

Ответ ребёнка. У меня рыба. Таблички для выбора: рыба, шар, кубик

Воспитатель: Давид, что у тебя в стакане?

Ответ ребенка. У меня шар. (Таблички для выбора ответа).

Надо достать этот предмет, но без рук. Как нам это сделать?

Дети предлагают способы (перевернуть стакан и т.д.)

Воспитатель: Хорошо. Но вы все равно берете стакан рукой. Я знаю как его достать без рук.

Посмотрите. Что это? Что в стакане? (показывает ёмкость с водой)

Дети: Вода.

Нальём воду в стакан. Что происходит с вашим предметом?

Предмет поднимается наверх (выбирают нужную фразу на наборном полотне).

Попробуйте сами.

Выполняют эксперимент.

Воспитатель: Как вы думаете, почему предмет поднялся вверх?

Возьмите его в руки. Какой он? (Таблички на наборном полотне: лёгкий и тяжёлый для выбора детей).

Дети: Легкий.

Значит: табличка «вода поднимает легкие предметы наверх». Дети читают и дактилируют.

Физ. минутка.

Потрудились – отдохнём.

Встанем – глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Руки плавно опустили.

Всем улыбки подарили.

На парту положить другие предметы.

Воспитатель: Выберите другой предмет. Повторим наш эксперимент.

Дети выбирают себе предмет и эксперимент повторяется.

Воспитатель: Что произошло с нашими предметами?

Дети: Предмет поднимается вверх (фраза на наборном полотне)

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что предмет лёгкий, а вода поднимает его вверх.

Воспитатель: Давайте поиграем.

У меня на столе предметы. Посчитай, сколько их.

Дети: пять (проговаривают и дактилируют).

Назови, какой предмет первый?

Ответы детей: рыба.

Какой последний?

Ответы детей: утка.

Какой предмет между шаром и кубиком?

Ответы детей: корабль.

Воспитатель: Молодцы! Что мы сегодня делали?

Дети: мы наливали воду; доставали предмет, говорили, думали, слушали, играми.

Воспитатель: теперь давайте наведём порядок. Вытрем воду, которая у нас пролилась мимо.

Конспект занятия по экологии «Волшебница вода»

Сычева М.А.

*Воспитатель МБДОУ
ДС № 470 г. Челябинска»*

Цели: дать детям представление о том, что вода очень важна для природы, животных и человека. Ее нужно беречь.

Задачи:

Развивающие:

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;

Прививать бережное отношение к воде;

Способствовать развитию познавательных интересов.

Образовательные:

Расширять знания о свойствах воды;

Учить находить правильный ответ на поставленный вопрос.

Воспитательные:

Продолжать воспитывать любовь ко всему живому в природе;

Воспитывать стремление сдерживаться, проявлять терпение;

Продолжать учить уважать и слушать друг друга;

Воспитывать умение работать коллективно;

Оборудование:

Флеш – карта с записями звука воды воде;

Ноутбук или колонка.

Колпачки в виде капелек.

Инвентарь для опытов: пустые одноразовые стаканы, одноразовые ложки, соль, сахар, варенье, лимон, гуашь (синяя, черная), кисточка.

Иллюстрации:
Люди умываются;
Пьют воду;
Стирают;
Убирают дом;
Поливают огород;
Готовят обед;
Поят животных.
Методы и материалы:
Игровые;
Практические;
Словесные.

Ход работы

Педагог	Дети
Воспитатель: Здравствуйте Ребята!	
Сегодня к нам в гости пришла Капелька.	
Воспитатель показывает куклу в костюме Капельки.	
Капелька принесла с собой письмо и хочет, чтобы мы его с Вами прочитали.	
Прочитаем письмо?	Да!
Капелька: Здравствуйте ребята! Я хочу вас сегодня пригласить к себе в гости, волшебную страну воды. Но, чтобы туда попасть нужно, превратиться в капельки. Для этого нужно одеть чудесные колпачки и произнести: РАЗ, ДВА, ТРИ капелька смотри!	
Готовы?	Да!
Воспитатель: РАЗ, ДВА, ТРИ капелька смотри.	
<i>Детям одеваем колпачки. В это время включается звук капли, ручья.</i>	
Воспитатель: Ребята мы с вами попали в волшебный мир воды. Здесь очень весело, интересно и сказочно. Скажите ребята, знаете ли вы для чего нам нужна вода? Правильно. Молодцы! Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной.	

Воспитатель: Посмотрите, какая она?

Воспитатель: А если я туда что-нибудь опущу? Игрушку, например, ее видно?

Воспитатель: Так какая вода?

Воспитатель: Вода ребята не имеет не вкуса, не запаха, не цвета, она прозрачная.

А мы можем ее сделать цветной?

А как?

Давайте попробуем. Берем кисточку набираем синюю краску, и опускаем в воду.

Какая вода стала?

Добавив краску, вода изменила свой цвет, прозрачная она стала?

Молодцы ребятки!

А теперь давайте немного отдохнем и поиграем. Капелька приглашает детей на коврик.

Проводится физкультминутка.

Капля – раз, капля – два,

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом-

Все бегом, бегом, бегом,

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять:

Кап-кап, кап-кап!

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Воспитатель: ну что ребята, продолжим наше знакомство с водой?

Проходим к подготовленному столу и проводим опыт.

Воспитатель: Ребята, вода имеет еще одно свойство она не чем не пахнет.

Хотите понюхать?

Мы ее пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, варим еду, поливаем растения и т. д.

Прозрачная, чистая.

Да!

Прозрачная.

Да!

Краской.

Синяя.

Нет!

Хлопки руками на каждое слово
Бег

Хлопки руками на каждое слово
Свободные движения пальцами
Соединить руки над головой.

Да!

Да!

А как вы думаете, если в нее добавим варенье? Чем она будет пахнуть?

Воспитатель: Какая вода стала? Что изменилось?

Воспитатель: Правильно!

Ребята мы узнали с вами, что вода не имеет ни цвета, ни запаха, и она без вкуса. Давайте попробуем воду из стаканов. И мы узнаем, есть у нее вкус или нет.

Ну что есть вкус у воды?

Воспитатель: Правильно! Вода без вкуса, но мы можем ее изменить. У нас с вами на столе есть соль, сахар, лимон.

А если мы в нее добавим сахар?

Соль?

Лимон?

Воспитатель: Ребята, вода такая чудесная она умеет превращаться. Она может быть не только жидкой, но и твердой как лед, она может быть снежинкой и превращаться в снег. Снег – это тоже вода.

Давайте посмотрим?

Воспитатель приглашает детей к следующему столу. На котором подготовлен контейнер со снегом или льдом.

Воспитатель: Давайте немного возьмем снега в ладошку и посмотрим, что с ним произойдет?

А я ребятки еще хочу вам показать, во что вода может превращаться. Приглашаю вас посмотреть фотографий.

Воспитатель: Посмотрите ребятки, где мы можем воду встретить?

Просмотр фотографий. Обсуждение их вместе с детьми.

Проводится рефлексия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами побывали в волшебном доме у Капельки. Мне здесь очень понравилось!

А вам?

А с кем мы сегодня познакомились?

Вареньем!

Красная, изменила цвет, появился запах.

Дети пробуют воду.

Нет!

Сладкая.

Соленая.

Кислая.

Да!

Он превращается в воду.

Море, роса, снег, дождь, ручей.

Да!

С водой.

Какая вода?

А если мы в нее что-нибудь добавим, то у нее что появляется?

Воспитатель: Молодцы ребята! К сожалению, нам пора прощаться с Капелькой. Но вы не грустите, мы будем приходить к капельке в гости еще.

Дети снимают колпачки.

Прозрачная, без вкусная, без запаха.

Вкус, запах, цвет.

Конспект образовательной деятельности «Зимующие птицы»

Тягловская Е.С.

*Воспитатель МБДОУ
«ДС №470 г. Челябинска»*

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и активизация словаря.

Задачи:

1. Формирование словаря: знакомить детей с названиями зимующих птиц, учить правильно называть и показывать птиц (воробей, синица, снегирь, голубь), активизировать в речи обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас (корм, кормушка).

2. Развивать речь детей, совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;

3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

Оборудование и материалы:

Презентация с изображением «Зимующих птиц», видео-проектор, кормушка, ДИ «Четвёртый лишний», мешочек с угощением для птиц (семечки, сало, ягоды, хлеб), раскраски с

изображением «Зимующих птиц», цветные карандаши.

Предварительная работа:

– Рассматривание иллюстраций с изображением «Зимующих птиц».

– Беседа о «Зимующих птицах».

– Наблюдение за птицами на участке во время прогулки.

– Рассматривание натуральных зерен и семечек.

Ход занятия:

(Дети заходят в группу, здороваются с гостями, садятся на стулья, стоящие полукругом.)

Воспитатель:

– Ребята сегодня нам в группу прислали посылку, давайте посмотрим, что там? (достаёт из коробки кормушку).

– Какой-то необычный домик, ребята, а вы знаете, что это? (ответы детей)

– Правильно ребята, это кормушка. А кто знает, для чего она нужна? (ответы детей)

– На улице стало холодно. И наступает трудное время в жизни птиц. Но не всем птицам страшны холода. Есть такие птицы, которые остаются у нас зимовать.

– Ребята, а вы знаете, какие птицы остаются зимовать вместе с нами? (ответы детей).

– Сейчас мы это проверим.

Презентация «Зимующие птицы»

1-й слайд: Голубь

Кто знает, что это за птица? (ответы детей)

Голубь плавно приземлился,

Отряхнул все пёрышки,

И на месте закружился –

Собирая, зёрнышки.

2-й слайд: Воробей

А такую птицу вы знаете? (Ответы детей)

Мимо сизых голубей

Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
– Чик-чирик и чик-чирик!

3-й слайд: Синица

Ребята, а кто знает, что это за птица? (ответы детей)
Шустро зёрнышки клюёт,
Спать с утра нам не даёт
Голосистая певичка –
Желтопузая синичка.

4-й слайд: Снегирь

Посмотрите какая птица с красивой красной грудкой.
Кто-нибудь знает, кто это? (ответы детей)
На веточке рябины,
как красный огонек,
сидит снегирь веселый,
расправив хохолок.
Он смотрит на тропинку,
где девочка везет
на санках свою куклу,
и ягодки клюёт.

Физкультминутка «Птички»

Ой, летали птички, птички-невелички.
Все летали, все летали,
Крыльями махали. (Махать руками, как крыльями)
На дорожку сели,
Зернышки поели.
Клю, клю, клю, клю,
Клю, Клю, клю, клю.

Как я зернышки люблю! (Присесть на корточки, пальцами постучать по дорожке)

Перышки почистим,

Чтобы были чище.

Вот так, вот так,

Вот так, вот так,

Чтобы были чище. (Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя)

Прыгаем по веткам,

Чтоб сильнее стать деткам.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгаем по веткам. (Прыжки на месте)

Воспитатель:

Ребята как вы думаете, а чем зимой птицы питаются? (ответы детей)

– Птицы прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

Посмотрите, у меня в мешочке различные угощения для птиц: пшено, семечки, хлебные крошки, сало, ягоды. (дети рассматривают угощения)

У нас есть картинки с изображением кормушек, в каждой кормушке есть птица. Давайте вместе с вами покормим их? (воробей – хлебные крошки, снегирь – ягоды рябины, синичка – любит сало, голубь – семечки, крошки)

Итог: О каких птицах мы говорили? Как сказать, одним словом? (ответы детей) А эту кормушку, мы с вами повесим на участке и будем кормить «Зимующих птиц».

У меня для вас есть подарок: вот такие раскраски с изображением «Зимующих птиц» и цветные карандаши, которыми вы сможете их раскрасить.

Конспект занятия по экологическому воспитанию в старшей группе на тему «Роль бумаги в нашей жизни»

Фаткулина Ю.М.

воспитатель

МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»

Цель: познакомить детей с таким материалом как бумага; знакомство с историей возникновения бумаги; показать значение бумаги в жизни человека.

Задачи:

– образовательные: формировать представление о разнообразии бумаги; дать представление о вторичном использовании бытовых отходов.

– развивающие: развивать познавательную активность детей; развивать желание вносить посильный вклад в природоохранном воспитании.

– воспитательные: воспитывать желание бережного отношения к бумаге; побуждать к заботливому отношению к окружающей нас природе; доставить детям радость от участия в экологическом занятии.

Оборудование: ноутбук, белая бумага, картон, газета, чудесный мешочек, салфетка, фоторамка, лист бумаги матрешка, деревянная ложка, деревянный кубик, цветной картон, карандаш, линейка, блокнот

Ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Начнем наше занятие со стихотворения С. Михалкова «Лист бумаги»

Простой бумаги свежий лист!
Ты бел как мел. Не смят и чист.
Твоей поверхности пока
Ничья не тронула рука.

Чем станешь ты? Когда, какой
Исписан будешь ты рукой?
Кому и что ты принесешь:
Любовь? Разлуку? Правду? Ложь?

Прощеньем ляжешь ты на стол?
Иль обратишься в протокол?
Или сомнет тебя поэт,
Бесплодно встретивший рассвет?

Нет, ждет тебя удел иной!
Однажды карандаш цветной
Пройдется по всему листу,
Его заполнив пустоту.

И синим будет небосвод,
И красным будет пароход,
И чёрным будет в небе дым,
И солнце будет золотым!

Сегодня мы с вами поговорим о бумаге.

Ребята, ответьте на вопрос для чего нужна бумага?

(рисовать, писать, печатать газеты, журналы, книги; для упаковки).

А сейчас, послушайте загадки.

На чем мы пишем что-нибудь
На чем мы любим рисовать
Что можно скомкать и согнуть
И даже трубочкой свернуть?
А, ну попробуй угадать!

(бумага)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам
На одном таком листе
Много разных новостей

(газета)

То я в клетку,
То в линейку
Написать по ним сумей-ка!

(тетрадь)

Не куст, а с листочками
Не рубашка, а сшита
Не человек, а рассказывает

(книга)

Правильно. Молодцы!

Но прежде я хочу рассказать вам немного, о том, как появилась бумага.

До того, как изобрели бумагу, люди научились писать. Писали на глиняных плитах, на дощечках залитым воском, буквы выбивали острой палочкой. Затем люди придумали писать на бересте. Береста – это наружная часть березовой коры. По бересте писали специальными костяными инструментами. Были так называемые берестяные грамоты – это документы, письма. Со временем люди придумали новый способ письма. Из тонкой кожи животных выделывали такой материал, который назывался пергамент.

Он был очень прочным, поэтому на нем даже печатали книги. И вот, две тысячи лет назад, китайский народ изобрёл бумагу, но рецепт приготовления бумаги держали в секрете. А другие народы из дальних стран покупали у них бумагу как самую большую драгоценность. Но время шло. Люди не только торговали, но и воевали.

И вот однажды арабские войска разбили китайское войско и захватили пленников. У пленных китайцев арабы выпытали способ изготовления бумаги. Постепенно китайский секрет перестал быть секретом, и во всём мире люди научились делать бумагу по китайскому способу, а делали китайцы бумагу вручную. В наше современное время бумагу делают машины – это очень долгий и не простой процесс.

Чтобы узнать, как делают бумагу, мы отправимся на бумажную фабрику (просмотр видеоролика «как делают бумагу»).

Ребята, мы узнали, что процесс производства бумаги очень сложный и трудоемкий. Поэтому нам нужно бережно относиться к изделиям из бумаги. А скажите мне ребята, какими предметами из бумаги мы пользуемся в повседневной жизни. *(книги, раскраски, альбом, салфетки, открытки, календари, туалетная бумага и др.)* Вот видите, как много предметов из бумаги нас окружает, поэтому мы должны экономно использовать бумагу, аккуратно рисовать на листе бумаги, не рвать книги, не тратить зря салфетки. Чтобы из-за нашего неразумного обращения с бумагой меньше вырубали деревья.

Физминутка:

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания – руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо, и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания – руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ребята мы с вами знаем, что бумагу делают из деревьев, и для этого нужно уничтожить дерево. А ведь деревья – это наши легкие, которыми мы дышим. Деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Поэтому лес, считается легким нашей планеты. И если исчезнут деревья то, погибнет все вокруг. Для того что бы сохранять площади лесов люди научились делать бумагу из «макулатуры» – это использованная, не нужная бумага, давайте вместе скажем это слово «макулатура». В макулатуру сдают старые ненужные книги, журналы, газеты; при переработке макулатуры изготавливают новые тетради, книги, одноразовую посуду, средства личной гигиены, техническую бумагу, картон и многое другое.

Мы хорошо потрудились, теперь можно поиграть:

Делимся на две команды девочек и мальчиков. Из нашего мешочка я достаю разные предметы (салфетка, фоторамка, лист бумаги матрешка, деревянная ложка, деревянный кубик, цветной картон, карандаш, линейка, блокнот). Девочки должны собрать изделия из бумаги, а мальчики – из дерева.

Почему ребята, все эти предметы оказались в одном мешочке, что их объединяет? Что у них общего?

(эти предметы сделаны из дерева)

А почему среди деревянных предметов лежит бумага?
(потому, что она тоже сделана из дерева).
Ребята! Вам понравилось сегодняшнее занятие?
Что мы можем посоветовать взрослым и детям?!
Не выбрасывайте старую бумагу.
Из нее можно сделать очень много полезного.
А это сэкономит жизнь наших лесов!

**Конспект интегрированного занятия
по экологическому воспитанию
с элементами формирования элементарных
математических представлений на тему:
«Весеннее путешествие»**

Шакурова Р. М.

*Воспитатель первая категория
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска*

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках весны, показать связь весенних изменений в живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания детей о весенних явлениях в жизни птиц, растений, животных
- Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков по теме «Весна»;
- Упражнять в делении на слоги, определении количества слогов в словах;

- Закреплять знания о предложении;
- Активизировать словарь детей;
- Закрепить счет в пределах 10.

Развивающие:

- Развивать интерес и мотивацию к учебной деятельности;
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
- Воспитывать речевое внимание, фонематический слух;

Оборудование: картинки зверей, птиц, иллюстрации о весне, цветная бумага для поделок оригами, клей.

Ход занятия: Добрый день, ребята. Встаньте, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Поделитесь с соседом хорошим весенним настроением! Молодцы! А теперь посмотрите на картинки и отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в зеленый дом –
Чудеса увидишь в нем.

Догадались? Конечно – это лес. Вы поняли, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии? Друзья мои, сегодня нас ждёт необычное путешествие в прекрасное лесное царство.

Воспитатель: ребята, а что такое лес?

Какие деревья растут в лесу?

Какие звери живут в лесу?

Каких птиц вы знаете? Что ещё вы знаете о лесе?

Воспитатель: А на каком транспорте мы поедем вы узнаете, если отгадаете загадку:

Что за чудо? Синий дом, окна светлые кругом.

Носит обувь из резины. А питается бензином(автобус)

Воспитатель: – Правильно, мы поедем на автобусе.

Но прежде чем сесть в автобус мы с вами сделаем разминку и посчитаем, числовой ряд из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

Хорошо, теперь я считаю, а вы внимательно слушаете какое число я пропустила (1,2,4,5,6,7,8,10). Назовите число, которое я пропустила.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте попробуем угадать номер автобуса. Это число больше чем 6 на 1, но меньше чем 8 на 1. Правильно, номер нашего автобуса – 7. (ставим номер на доске, подводим детей к конструкции из столов и стульев). Вот наш автобус (раздаем билеты).

– Внимание! Внимание! Займите места согласно купленным билетам. (на каждом стуле приклеена карточка с цифрой, обозначающей № места). Чтобы найти свое место надо решить пример, полученный ответ подскажет нужный номер.

(Дети выполняют задание и рассаживаются. Воспитатель проверяет, правильно ли они заняли места)

Воспитатель: Все разместились? Можно отправляться в путь. Пока мы едем, чтобы не было скучно ответьте на мои вопросы:

- Какое время года сейчас? (весна)
- Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, красивая, душистая, журчащая, цветущая и т.д.)
- Назовите весенние месяцы? (март, апрель, май)
- Какой месяц сейчас? (март)
- Какой по счету?
- Сколько дней в неделе?
- Какой день сегодня?
- Назови соседей (понедельника...)
- Какие части суток вы знаете?

Воспитатель: Прежде, чем мы выйдем из автобуса, напомним правила поведения в лесу.

Дети: Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни листья зря не рвите, не сорите, не шумите, не трогайте зверей и птиц, не разоряйте гнезд, не берите домой лесных жителей, не разводите костров, берегите лес от пожара.

Воспитатель: Вот и первая остановка «В мире животных». Давайте тихонько подойдем к животным, чтобы их не спугнуть и заодно их рассмотрим. (Дети подходят к столу, где расположены игрушечные животные).

Воспитатель: Сколько здесь зверей? (ответы детей) – Посчитайте их по порядку, который по счету заяц, лось, волк и т. д. Кто стоит перед медведем? После него и т. д. Как можно назвать всех этих животных? Где они живут?

Воспитатель: Посмотрите-ка конверт, ребята звери хотят, чтобы вы помогли им разобраться, кто, где живет.

Игра «Что не так»

Лиса живет в берлоге?

Белка живет в норе?

Заяц живет в дупле?

Ежик живет на дереве?

Медведь живет в логове?

Волк живет в сарае?

Воспитатель: в лесу живут не только звери, а кто еще? (птицы)

Воспитатель: Какие птицы прилетают к нам весной?

Дети: Грачи, скворцы, стрижи, ласточки, жаворонки.

Воспитатель: Птицы тоже для вас оставили задание.

Игра «Посчитайте птиц».

Посчитайте птиц сколько их? А теперь посчитайте по порядку.

Какая птица стоит третья?

Какая птица стоит шестой?

Какая птица десятой?

Какая после синички?

Какая после дятла?

Какая перед вороной?

Какая перед грачом?

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы едем дальше сели удобнее.

Воспитатель: Следующая остановка озеро. Какие изменения происходят на озере?

Дети: Трескается лед, тает лед, просыпаются рыбки, лягушки.

Воспитатель: Кто живет на озере? (рыбки, лягушки...)

Воспитатель: Молодцы! Обитатели озера тоже оставили вам задание.

Игра «Угадай, сколько частей в слове»

Воспитатель: Послушайте, как я произнесу слово ля-гуш-ка сколько в этом слове частей?

Щу-ка; у-лит-ка; сом; рак; че-ре-па-ха; ут-ка;

В. Молодцы, а сейчас мы возвращаемся в группу.

В. Вот мы и приехали, посмотрите, что это? На что похоже?

Дети: На море.

Воспитатель: Да правильно, но только оно какое-то скучное, как будто там никого нет, давайте его оживим с помощью оригами. Кого можно сделать? (рыбок, лягушку, лодки).

Воспитатель: Кто, что будет делать? (дети делают поделки оригами)

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое море получилось. Молодцы!

Воспитатель: Понравилось вам занятие? Куда мы ездили? Что больше понравилось?

Картотека подвижных игр экологического содержания для детей дошкольного возраста

Бикбаева А.К.

воспитатель

МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире.

Эффективное воздействие на развитие личности ребенка оказывает смысловое содержание экологической направленности сюжета подвижной игры. Восприятие ребенком героев сюжета и их действий, творческое перевоплощение в их образы.

Дети проникают во «внутреннюю жизнь» природы, своеобразно-смысловую интерпретацию, что способствует развитию экологического сознания.

Подвижные экологические игры являются формой экологического образования и воспитания экологической культуры. Они основаны на развёртывании особой игровой деятельности участников и стимулируют высокий уровень мотивации и интереса к природе.

Подвижные игры, помогают развивать у детей ловкость, быстроту, силу. На прогулках, в конце экскурсии можно проиграть с детьми в подвижные игры, используя основы экологических знаний.

Играя в подвижные игры, дети получают вместе со знаниями, заряд бодрости и здоровья.

В данной картотеке представлены подвижные игры экологического содержания для детей дошкольного возраста.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Описание игры:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» – дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя:

«Автомобиль» едет, летите, «воробушки», в свои «гнездышки»!

«Автомобиль» выезжает из «гаража».

«Воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки).

«Автомобиль» возвращается в «гараж».

Подвижная игра «У медведя во бору»

Задачи: приучать детей поочередно выполнять разные

функции (убегать и ловить). Учить детей бегать врассыпную.

Описание игры: определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение, медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

Описание игры: дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадки. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

Правила: 1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. 2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой. Варианты: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

Средняя группа

Подвижная игра «Кораблики и ветер»

Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.

Описание игры: Дети подражают парусным корабликам,

«плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны. Педагог изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном ветре кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабеваает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики, и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра: «Хитрая лиса»

Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

Варианты: выбираются 2 лисы.

Подвижная игра «Бабочки»

Задачи: развивать ориентировку в пространстве; развивать

ритмичность выразительной речи и координацию движений; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Описание игры: Дети «бабочки» стоят на краю площадки. Под слова воспитателя «Бабочки, бабочки, полетели в сад!» дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, облетая друг друга. Педагог продолжает «На цветочек беленький все тихонько сели». Дети присаживаются на корточки. На сигнал педагога «уууу», который означает завывание ветра, бабочки убегают на край площадки.

Старшая группа

Подвижная игра «Ловля оленей»

Задачи: упражняться в беге в разных направлениях, ловкости.

Описание игры: среди участников выбираются два пастуха. Остальные игроки – олени, располагающиеся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего, пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те стараются увернуться от мяча. Олень, в которого мяч попал, считается пойманным и выходит из круга. После нескольких повторений подсчитывает количество пойманных оленей.

Подвижная игра «Охотники и соколы»

Задачи: упражняться в беге.

Описание игры: Все участники – соколы, находятся на одной стороне зала. Посередине зала находятся два охотника. Как только воспитатель подаст сигнал: «Соколы, летите!» участники должны перебежать на противоположную сторону зала. Задача охотников поймать (запятнать) как можно больше соколов, прежде чем те успеют пересечь условную линию. Повторить игру 2-3 раза, после чего сменить водящих.

Подвижная игра «Мышеловка»

Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по

сигналу.

Описание игры: Два участника становятся лицом друг к другу, соединяют руки и поднимают их выше. После этого оба хором говорят:

«Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели! Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймем!»

Пока участники говорят эти слова, остальные ребята должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный присоединяется к ловцам и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет. Участник, оставшийся самым последним, является победителем.

Подготовительная группа

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

Описание игры:

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант.

Если детей много можно играть двумя группами.

Подвижная игра «Совушка»

Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Разви-

вать равновесие.

Описание игры:

Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант.

Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

Подвижная игра: «Лягушки и цапля»

Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

Описание игры:

В середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» -она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.

Перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать.

Усложнение: ввести вторую цаплю, поднять верёвку на высоту – 20см.

Проекты организации деятельности по экологическому воспитанию

Проект «Красная книга»

Узьянова И.В.

*Воспитатель первой категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

В группе появилась Красная книга? И у детей возникло очень много вопросов «Почему?» «А как?», и мы решили это всё разузнать, изучить. И вот наш проект с детьми. И родителям как было интересно, узнавать о животных. И, конечно, понравилось оформлять свои книги и презентации.

Цель: формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи:

– формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу

– развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов животных;

– воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: Дети средней (далее старшей) группы во главе с воспитателем; родители детей.

Формы реализации проекта:

НОД;

Беседы;

Оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, создание Красной книги)

Работа с родителями;

Выступление ребенка, презентация, выбранного им животного из Красной книги, заранее приготовленная дома совместно с родителями.

Игровые технологии.

Проект включает три этапа: подготовительный; исследовательский; заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап.

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»

Рисование «Животное из Красной книги»

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Исследовательский этап

«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу

– поиск информации в электронных книгах и энциклопедиях (с родителями)

Подвижная игра «Что я за зверь?»

«Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

– разработка правил поведения в природе, создание буклета

«Мы художники»

– создание Красной книги для группы

Заключительный этап

Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми

Ожидаемый результат:

– овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

– получат наглядное представление о круговороте веществ в природе, всё взаимосвязано.

– осознано правильное отношение детей к животным.

Проект «Всемирный день моря»

Шулякова В.И.

воспитатель высшей категории

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Актуальность:

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте.

Цель проекта:

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта **«Всемирный день**

моря», который отмечается с 1978г. Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Закрепить знания детей о разнообразии подводного мира; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе.

Задачи:

- формировать у детей представления о море и его обитателях; дать понятия чем отличается море от других видов воды.
- формировать навыки поисковой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предполагаемый результат

Дети свободно ориентируются в понятиях океан, море, река и. т.д. Различают сходства и отличия между водоемами.

Дети владеют понятиями *«морские животные»*, *«рыбы»*, *«моллюски»*;

Знают о взаимосвязи с другими обитателями;

Имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

У детей сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.

Возраст детей, на которых рассчитан проект 5 -6 лет.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта: сентябрь 2020 г

Тип проекта: творческий.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный

Форма проведения: интеграция образовательных областей, самостоятельная деятельность детей, творческая работа взрослых и детей, работа с родителями.

Содержание и этапы реализации:

Подготовительный этап:

- Постановка цели, определение формы работы.
- Изучение методической литературы и сбор художественной литературы.
- Создание презентации и плаката «Морские обитатели»

Основной этап:

Работа с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность «Осьминоги – осьминожки»
- Непосредственно образовательная деятельность «Морские животные».
- Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;
- Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся»;
- Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир»;
- Чтение художественной литературы: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»; Просмотр мультфильма «Русалочка»
- Вечер загадок, стихов о морском мире;
- Рисование «Морская звезда»;
- Аппликация «Морские жители»;
- Лепка «Море чудесное»;
- Коллективная работа «Морское панно».

Взаимодействие с родителями:

Цель: Сделать родителей активными участниками проекта.

Задачи:

- заинтересовать родителей проектом;
- дать представление о том, как можно участвовать в нём;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми.
- Сбор информации, материала;
- Консультация для родителей «На море с ребёнком».

- Презентация и изготовление плаката «Я и море»

В итоге основного этапа прошли следующие мероприятия:

- Оформление тематической выставки «Морские обитатели».
- Оформление мини – музея «День моря»

Заключительный этап:

- Опрос детей по теме.

Заключение

Таким образом, проектная деятельность в совокупности дала возможность сформировать у детей представления о празднике **Всемирный день моря**. У детей возникло желание бережно относиться к воде и водным ресурсам, обитателям морей и океанов.

Сценарий осеннего утренника для детей с ОВЗ по слуху старшего дошкольного возраста «Осень в гостях у ребят»

Лазарева И.Н.

*воспитатель, высшей категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Кедрова М.В.

*учитель-дефектолог I категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»*

Цель: Развитие музыкально-творческих способностей детей.

Задачи:

- ✓ воспитывать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года;
- ✓ закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы по средствам выразительного исполнения ими танцев, стихотворений, игр;

- ✓ поддерживать эмоционально-положительный настрой;
- ✓ способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма, умения работать в команде;
- ✓ учить детей выразительно исполнять песни, рассказывать стихи, танцевать на сцене;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, чувство взаимопомощи, развивать творческие способности, воспитывать бережное отношение к природе.

Музыкальное сопровождение: "Чародей листопад" (слова и музыка И. Бодраченко); Песня «Осень-чародейка» А. Чугайкиной, Оркестр «Расписные ложки» Н.И. Сухова; "Дождик (За окошком снова непогодица)" И. Бейня; Е.В Кислицина. Листики кораблики; музыка для фона, для игр, для выхода героев.

Оборудование: веточки с осенними листьями, корзина с фруктами, муляжи овощей и фруктов, кастрюли 2 штуки с табличками суп и компот, зонты для танца, калоши для эстафеты (2 пары), лужи из картона, лужа с листиком из лёгкой ткани для финальной песни, деревянные расписные ложки, муляжи деревьев 3 штуки), листья из бумаги разной формы 3 цвета.

Ход утренника

Ведущая:

Жаль, что лето миновало,
Жарких дней нам было мало.

Лето было, да прошло

Время осени пришло.

Как красиво в нашем зале,

Гостей на праздник мы позвали.

Под веселую музыку-танец дети заходят в зал «Чародей-листопад», после танца остаются на своих местах.

Выход осени. Осень выходит под музыку «Осень-чародейка». Осень собирает у детей ветки.

Здравствуйте мои друзья! Очень к вам спешила я!

И немного задержалась:

Всё трудилась, наряжалась!
Нарядила я осинки в разноцветные косынки,
Провожала стаи птиц в тёплые края
Наконец на праздник к вам пришла мои друзья.
Дети танцуют с осенью в кругу (хоровод).

Стихи детей:

Наступила осень
Пожелтел наш сад,
Листья на берёзе
Золотом горят!
Ходит осень в нашем парке
Дарит осень всем подарки!
Вот опять к нам пришла осень золотая
Листья с веточек летят ветерком играя!

Ведущая:

Вот осенняя пора
Ветром закружилась
Чудо-красками она всё заморозила.
Какая красивая осень!
Какой золотистый наряд!

Ведущая:

В платье желто-золотом
Осень в гости к нам пришла.
Как прекрасная царица
Нам гостинцы принесла.
Показывает детям корзинку с фруктами.

Осень: Ребята, какие вы знаете овощи? А фрукты?
Молодцы!

Ведущая: Наши ребята не только знают названия овощей и фруктов, но могут приготовить из них компот и суп.

Игра «Готовим из овощей и фруктов» (распределяем муляжи овощей и фруктов в две кастрюли СУП/КОМПОТ)

Ведущая: молодцы ребята! Из овощей и фруктов можно приготовить очень полезную и вкусную еду.

Выход ПРОСТУДЫ. Входит в зал чихая и кашляя.

Простуда:

Что такое? Почему? Ничего я не пойму!

Здесь полным-полно ребят!

Что же это?

Ведущая: Детский сад.

Простуда:

Все здоровы в этом зале (чихает)?

А меня то вы узнали?

Вот что – то я на вас смотрю

И вообще не узнаю. (чихает)

Ведущая: Вы больны?

Простуда:

Так-так-так... Вы что смеётесь?!

Меня, простуду, (чихает) не узнаете! (чихает)

Наступают холода,

Без меня вам никуда! (чихает)

Помогу вам заболеть (чихает)

И покашлять, посопеть

И больная детвора для меня всегда друзья!

Простуда идёт к детям.

Кто тут мой друг? (тянет к ним руку, они прячут свои)

Ведущий:

В детский сад больные дети не ходят.

Мы все здоровые, так как кушаем овощи и фрукты, много витаминов.

Вы зачем вообще к нам пришли?

Простуда: Помогу вам ЗА-БО-ЛЕТЬ! Вы что не понимаете что ли??

Осень: нам нельзя болеть, у нас праздник, все дети нарядные, красивые.

Простуда:

Ааа, значит вы все здоровенькие тут!?

Тогда я ваш праздник отменяю,

Идем БОЛЕТЬ!

А для этого у меня есть для вас сюрприз!!! (достаёт из-за пазухи пузырек с распылителем, ещё туда чихает и кашляет). Вот я долго сюда собирала своих микробиков (пшикает на детей, на гостей)

Осень: Дети любят веселиться, играть, а не болеть.

Ведущий: мы с детьми подготовили замечательное выступление.

(оркестр «Расписные ложки»)

Простуда:

Ну что же мне с вами делать!? Как же вас заразить? (чихает)

Ооо, точно! Есть верное средство. Это ДОЖДЬ!!

Вы все промочите ноги и заболите (чихает).

Осень: Ребята дождя не боятся! Они даже танцуют под дождем с зонтиками и стихи про дождь знают.

Стихи детей:

Вот и осень наступила

Дождик капает с утра.

Мы по зонтику возьмем

И во двор гулять пойдем!

(в это время ведущая выкладывает зонты)

Танец с зонтиками «Дождик» Непогодица.

Простуда: Ладно, зонты вы взяли... а ноги все равно промочите под дождем!

Ведущая: Ребята к любой погоде готовы! Посмотри какая у нас обувь, чтобы ножки не промокли. Они и в калошах и бегать умеют.

Игра – эстафета в калошах и с зонтиками. (бегают по бумажным лужам)

Осень: ну что, убедилась, что наших деток заразить нельзя, потому что они спортивные, весёлые, подвижные и тебя не боятся.

Ведущая: Ребята громко похлопаем и потопаем, простуда испугается и убежит.

(хлопают, топают)

Простуда: Поняла-поняла! Пойду других искать...

Но ничего... мы с вами еще встретимся, я к вам еще загляну!!! (убегает)

Осень: Ребята, пойдёмте с вами гулять, свежим воздухом дышать, чтобы не болеть и осенние листья собирать!

Игра «Осенние листья» (3 дерева с желтой, оранжевой и зелёной кроной, бумажные листья тех же цветов)

Осень:

Что ж пришла пора прощаться,

Дел немало у меня.

Всем желаю я здоровья.

До свидания, друзья.

Ведущая: Листики собрали, с зонтиками потанцевали, в калошах побегали, а теперь давайте пригласим осень на прощальный танец.

Танец «Листики-кораблики».

Советы родителям по экологическому воспитанию дошкольников

Красота природы (советы родителям)

Варанкина С.А.
воспитатель I категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена – это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Основной целью экологического воспитания в современной семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

“...Я никому не поверю, – говорил К. Паустовский, – что есть на нашей Земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли. Только ... исследуя какой-нибудь клочок нашей страны, можно понять, как она хороша и как мы сердцем привязаны к каждой ее тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги”.

Природная красота гармонично переплетает в себе экологическое и эстетическое воспитание. Одно из чудес природы – цветы. Народная поговорка гласит: “Кто любит цветы, тот не может быть злым”. Тысячи цветов украшают землю и всегда дарят людям радость. Вот почему в разных странах в честь цветов устраиваются праздники. Древние греки и римляне преклонялись перед гиацинтами и лилиями, у славян был праздник Ивана Купалы, когда искали цветок папоротника, англичане справляли праздник незабудок и анютиных глазок. А если цветы собраны в красиво оформленные композиции, то это уже искусство и зародилось оно в Японии, получив название – икебана. Каждому человеку доступно развести цветущий сад в своей комнате на подоконнике или в особых подставках. Это – уют в доме. Цветы создают особую атмосферу умиротворения и праздника. А это та благодатная среда, которая воспитывает детей и стоит на страже их здоровья. Красота окружающего мира помогает развивать у ребенка эстетический вкус, воспитывает любовь и уважение к природе. Такие люди будут создавать города-сады, озеленять дворы, улицы. У них не поднимется рука сломать зеленую ветку или вырвать с корнем молодое деревце. Они остановят тех, кто попытается из рогатки подбить птицу, будут оберегать природу и самого человека. Но чтобы таких людей на нашей Земле было большинство, необходимо с первых шагов своим действием закладывать в сознание ребенка понятие, что духовная и физическая жизнь человека на всех ее этапах развития неразрывно связана с природой.

Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к природе. Походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю и просто прогулки в природу, благотворно влияют на ребенка, вызывают ощущение радости общения с природой.

Подготовка к прогулке:

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);
- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;
- подготовить предметы для сбора коллекций (банки, са-чок, коробки, пакеты).

Поездка в лес:

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);
- понаблюдать за изменением местности (что видим во-круг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

Прогулка в лесу:

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чув-ства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цве-ты, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;
- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать измене-ние картины в разных участках леса. Останавливаться у инте-ресных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать, видеть красоту в окружающих явлениях.

Отдых на полянке:

- найти красивую полянку и организовать место для от-дыха;
- рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;
- организовать сбор коллекций;
- организовать игры,

Путь из леса:

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, кра-сотой, запахами.

Беседа о прогулке:

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу: Что понравилось?

Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?

Занятия дома:

- обработка коллекции: прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет. Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;
- поделки из природного материала, собранного на прогулке игрушки, макеты, икебаны, аппликации;
- подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;
- рисование и лепка на природную тему.

Но экскурсия в природу – это не только восстановление физических сил, это еще и познание окружающего мира, умение видеть красоту.

Человек стоит на самой высокой ступени развития жизни на земле, однако это еще не означает, что вся природа принадлежит ему. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться рационально использовать ее богатства и беречь ее несравненную красоту.

Язык природы – это музыка звуков. Журчание лесного ручейка, ревущий стон бушующего моря, убаюкивающий шелест листвы, переливы певчих птиц, жужжание насекомых, дробный стук дятла. Трудно представить себе, что вдруг пропадут все эти звуки и наступит абсолютная тишина, тогда в душе человека появится страх полного одиночества. Вот почему наполняются радостно наши сердца, когда наступает весна, и снова мы слышим голос природы – этот животворный симфонический оркестр лесов, полей, лугов, рек, морей и гор. Русский компози-

тор Н. А. Римский-Корсаков специально записывал голоса птиц и очень удачно вводил их в свои музыкальные произведения. Ученые утверждают, что живые организмы растут быстрее, если около них звучит музыка. Утверждают также, что успокаивающе действует на людей и вызывает радость общение с животными: кошками, собаками, хомячками, черепашками и т. д.

Но сейчас, к сожалению, большую часть свободного времени семьи поглощает телевизор. Однако телевидение имеет богатые возможности. Используя телевизионные передачи, можно приобщиться к истории, науке, искусству, экологии. Важно настроить ребенка на восприятие той или иной передачи, а после просмотра обсудить с детьми, что они увидели и как поняли. В процессе обсуждения взрослые и дети начинают размышлять вместе, что способствует сближению и открытию новых граней характера. Любовь и бережное отношение к природе отличают истинно культурного человека. Люди должны сохранять природу не только для себя, но и для потомков. Воспитывать у детей потребность охранять природу – ответственная задача взрослых.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля – это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

Экологическое воспитание ребенка в семье (советы родителям)

Варанкина С.А.

*воспитатель I кв. категории
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинск»*

*«Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»*

В. А. Сухомлинский

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, мы бы хотели обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. Выброшенная на помойку очередной пластиковая бутылка, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

В наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня – это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой – все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому вос-

питанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить три основные задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе. Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос – как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. Воспитание этических и эстетических чувств. И тут всё достаточно просто: беречь – значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за горо-

дом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно – единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа – это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка – это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи – то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей – это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок – и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что – то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу – по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе – не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираание гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц – всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними – это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он – сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

«Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставляя двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

Зимой: – изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;

- корни кустов и деревьев засыпать снегом;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

Весной:

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- убирать перегнившую листву;
- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;

- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

Летом:

- поливать растения на огороде и клумбах;
- растения пропалывать и прореживать;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

Осенью:

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- подкармливать многолетние растения;
- корни растений укрывать на зиму
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце).

Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать, смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

Экологические игры с ребенком

Игра «Цепочка».

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться. Например, объект живой природы «белка» – животное, ди-

кое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра *«Да» или «Нет»*.

На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра *«Ассоциации»*.

В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра *«Вершки-корешки»*.

Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра *«Четвёртый лишний»*.

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор:

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра *«Береги природу»*.

Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра *«Я знаю»*.

Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра *«Птица, рыба, зверь»*.

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра *«Земля, вода, воздух»*.

Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» – ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» – животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Игра *«Летает, плавает, бежит»*.

Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик», ребёнок прыгает; при слове «карась» – имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» – изображает полёт птицы.

Игра **«Скорая помощь»** (экологическая игра на природе)

Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» – деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь. Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы. Ход игры: ребенок (дети) обходят какой – либо участок с растениями – «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

Игра **«Что было бы, если из леса исчезли...»**

Предлагаем убрать из леса насекомых. Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Игра **«Какого растения не стало?»**

На столик выставляется четыре или пять растений. Ребенок их запоминает. Предлагаем детям закрыть глазки и убираем одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

Игра **«Где что зреет?»**

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на стол выкладываем две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Задаём вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» ребёнок исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Игра «*Цветочный магазин*»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры: Ребенок приходит в магазин, где представлен большой выбор цветов. Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Выбирает понравившиеся лепестки, называет их цвет, и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Ребенок самостоятельно из цветов составляет три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Игра-сказка «*Фрукты и овощи*»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.

Рассказывает родитель: – Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа (поочередно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей).

И сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммиидоорр».

– Как ты думаешь, какие овощи откликнулись на его призыв?

Ребенок называет, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняет, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей передвигаются поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие.

Помидор согласился: «Будь, по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». –

Как ты думаешь, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов.

Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.

– Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как ты думаешь, почему? объясняет, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.

Игра *«Распределение плодов по цвету»*

Предлагаем ребенку распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Винни-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Ребенок доброжелательно и деликатно указывает на ошибку медвежонка, называет оттенки цвета: светло-зелёный (капуста, ярко-красный (помидор) и т. д.

Игра *«Распределение плодов по форме и вкусу»*

Взрослый предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое.

После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Пятачок радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «пяточок, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех».

Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в нём чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит его проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка

*Голенкова Г.А.
воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»*

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!
В. Берестов

Дошкольный возраст – это тот период, когда закладываются основы личности, ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья – это микросоциум, где все члены демонстрируют индивидуальное отношение к окружающей среде. Родители – большой авторитет для ребёнка. Ребёнок наблюдает за любым поступком мамы или папы, будь то уход за цветами или брошенный фантик из окна автомобиля. Именно потому, что дети склонны наследовать всё, что делают их родители, семейному экологическому воспитанию должна уделяться ведущая роль.

Основной целью экологического воспитания в семье является формирование культуры поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее красоту и многообразие. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, гордости за них.

Экология (от др.-греч. οἶκος – обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος – понятие, учение, наука) – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания. Родителям необходимо с первых шагов своим действием закладывать в сознание ребенка понятие, что духовная и физическая жизнь человека на всех ее этапах развития неразрывно связана с природой.

Начальные экологические представления становятся регулятором поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные последствия неправильных действий – бездушного отношения к растениям и животным, загрязнению объектов неживой природы. На прогулке, в природе мы, к сожалению, часто видим поврежденные деревья, кусты, вытоптанную траву, погибших животных. От чего зависит уровень экологической культуры? От воспитания, основная задача которого – подготовка детей к жизни. А чтобы стать личностью, способной не уничтожать, а позитивно преобразовывать окружающий мир, нужно овладеть нравственными нормами по отношению к природной среде. Именно культура приводит в соответствие деятельность человека. Экологическая культура ребёнка – это его гуманное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам. Формирование экологической культуры ребёнка – непростой и длительный процесс, начинающийся практически с рождения малыша и подразумевающий под собой впитывание экологического мировоззрения, целесообразного природо-

пользования, сознательного соответствия экологическим правилам и требованиям, личной ответственности перед человечеством за сохранение окружающей среды.

Не проходите молча, дайте всему этому оценку, используя мобилизирующую силу жалости, сочувствия. Очень важно повлиять на чувства ребенка, вызвать у него желание помочь растениям, предупредить повреждения других. Показывая дерево со сломанной веткой или вытопанную траву, сравните ее с объектами в отличном состоянии, вместе с ребенком определите условия их жизни, предложите представить себе, что бы случилось, если бы было много повреждений – т. е. ориентируйтесь на значимость этих объектов для всего живого. В процессе наблюдений в природе убедите ребенка, что там, где нет деревьев, не летают птицы, бабочки и пчелы, на вытопанных местах не растет даже трава, поврежденные растения плохо развиваются, болеют. Такие образные характеристики сыграют важную роль в формировании природоохранных мотивов, в регуляции поведения ребенка в природе.

Правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают детей к природе. Походы за грибами, ягодами, на рыбную ловлю и просто прогулки в природу, благотворно влияют на ребенка, вызывают ощущение радости общения с природой.

Восхищаться красотой природы, ценить ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей, растущих в больших городах. При первой возможности, в любое время года, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть красоту природы. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Радость встречи с живыми объектами надолго останется в памяти детей, пробудит пытливість, добрые чувства к природе.

При подготовке к прогулке можно обсудить с ребёнком маршрут и задачу (что увидим, куда пойдём), подготовить игры

для отдыха, подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты). Если вы собираетесь в лес обратите внимание ребенка на погоду, опишите её (небо, свет, настроение, растения). Понаблюдайте за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа). На опушке леса обратите внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность. Послушайте шум, пение птиц. Остановитесь и обратите внимание ребёнка на интересные деревья, пеньки, растения, наблюдайте за птичками, бабочками, муравьями... Пусть ребёнок научится видеть красоту в окружающих явлениях. По дороге домой обязательно обсудите увиденное.

Дома займитесь обработкой коллекции:

– прогладьте листья, засушите цветы, сложите камни. Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;

– выполните с ребёнком поделки из природного материала, порисуйте;

– подберите книги о природе, почитайте, рассмотрите картинки, выучите стихотворение о природе;

Экскурсия в природу – это не только восстановление физических сил, это еще и познание окружающего мира, умение видеть красоту.

Человек стоит на самой высокой ступени развития жизни на земле, однако это еще не означает, что вся природа принадлежит ему. Человек принадлежит природе. Он должен это понять, научиться рационально использовать ее богатства и беречь ее несравненную красоту.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях:

– уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);

– уголок "выращивания", оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, наблюдение за их развитием) инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д.;

– уголок природного материала;

– фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе: сказки и эпосы, пословицы, загадки и поговорки, предания и былины.

Любовь и бережное отношение к природе отличают истинно культурного человека. Люди должны сохранять природу не только для себя, но и для потомков. Воспитывать у детей потребность охранять природу – ответственная задача взрослых. Именно ваше отношение к миру, ваши взгляды и ценности формируют вашего ребёнка. Помните, что воспитание и закрепление правильных экологических убеждений зависит только от родителей.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он – сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Как привить ребёнку экологическую культуру

Памятка для родителей

Голенкова Г.А.

*воспитатель высшей категории
МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска»*

В дошкольном возрасте ребёнок впервые соприкасается с природой. Не теряйте времени зря – прививайте азы экокультуры с раннего возраста:

1. Гуляйте пешком как можно дольше. Не обязательно ходить далеко – и во дворе найдётся много интересного.

2. Обращайте внимание ребёнка на всё, что находится вокруг него: какой текстуры песок, как стучат камешки, как шелестят листья, какой след может оставить палочка на мокрой земле. Изучение таких природных «чудес» – первый шаг познания природы.

3. Называйте. Просвещайте ребёнка, как называются те или иные природные объекты и явления. Используйте для характеристики стихи, песенки, пословицы и поговорки, загадки. У малыша значительно увеличится объём словарного запаса и сформируется позитивное восприятие природы.

4. Посадите цветы. Найдите возможность посадить что-то вместе с ребёнком: цветы, садовую зелень или деревце. Малыш увидит, как растут растения – это будет для него открытием и одним из первых шагов осознания экосистемы.

5. Делайте поделки из природных материалов. Заведите привычку каждую осень заготавливать природный материал для детского творчества: осенние листья, жёлуди, сухоцветы, семе-

на, соломку, каштаны, шишки, бересту и прочее. Из них получаются чудесные фигурки, панно и аппликации!

6. Читайте. А читая, беседуйте с малышом на нравственную тематику, анализируйте поступки героев сказок и стихов. Так можно воспитать экологически этичную личность.

Большое влияние на формирование экологической культуры ребёнка – дошкольника оказывают игры. В них дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, тренируют внимание, память.

В процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности. Если ребёнок сравнивает объекты по величине и форме, внешним признакам, отсчитывает предметы неживой природы – такие игры способствуют развитию математического мышления. Рассуждая, что с начала, что потом ребёнок совершенствуется в ориентировки во времени.

«Да – нет»

Ребёнок загадывает какое-либо животное или растение. Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

«Цепочка»

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

«Ассоциации»

Загадывается объект животного или растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с по-

следним словом, прозвучавшем в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. (дятел – червяк – земля – морковь – витамины – здоровье и т.д.)

«Четвёртый лишний»

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

заяц, ёж, лиса, шмель;

дождь, снег, облако, роса;

роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;

корова, волк, овца, кролик;

трясогузка, паук, скворец, сорока;

бабочка, стрекоза, енот, пчела;

ель, берёза, яблоня, осина;

лиса, свинья, лось, кабан

кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

лес, парк, роща, тайга.

«Береги природу»

Вы предлагаете из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

«Я знаю пять названий...»

Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий птиц...» и перечисляет (например, дятел, ворона, стриж, ласточка, лебедь). Аналогично называются другие классы объектов природы.

«Птица, рыба, зверь».

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Учебное издание

**Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста:
из опыта работы МБДОУ
ДС № 470 г. Челябинска**

Сдано в набор 10.11.2020. Подписано в печать 17.11.2020.

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.

Уч.-изд. л. 2,75. Усл. печ. л. 4,94. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ 454080

г. Челябинск, пр. Ленина, 69

