

БИБЛИОТЕЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Л.Б. ОСИПОВА**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 4-5 ЛЕТ**

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

**Л.Б. Осипова**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 4-5 ЛЕТ**

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск  
2015

УДК 371.9

ББК 74.5

О-47

**Осипова, Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 4–5 лет** [Текст]: учебно-практическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 106 с.: ил.

ISBN 978-5-906777-63-8

Учебно-практическое пособие для родителей содержит конкретные задачи и рекомендации по сенсорному развитию ребенка, уточнению знаний о предметах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, совершенствованию действий с ними, рекомендации по организации и проведению занятий с ребенком, практический наглядно-графический материал, структурированный в соответствии с изучаемой темой.

Настоящие рекомендации адресованы родителям, воспитывающим детей с нарушениями зрения.

Рекомендации, содержащиеся в данном пособии, разработаны согласно Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) и предназначено для организации работы с детьми дома.

Рецензенты:

Л.И. Плаксина, д-р психол. наук, профессор

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-906777-63-8

© Л.Б. Осипова, 2015

© Л.П. Хартуляри, иллюстрации, 2015

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Рекомендации по организации работы с ребенком дома .....	8
Методические рекомендации для родителей к выполнению заданий с детьми .....	12
Задачи по формированию у ребенка 4–5 лет представлений об окружающем мире .....	23
Практические задания для детей 4–5 лет .....	35
Библиографический список .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного психофизического развития ребенка. Именно в это время у детей совершенствуются психические процессы, влияющие на их познавательное развитие. В дошкольном детстве у ребенка формируются те практические умения и навыки, которые служат основой его активности и самостоятельности.

Дошкольное детство – важный этап для оказания помощи детям с нарушением зрения в овладении не только достаточным уровнем знаний, умений и навыков, но и в формировании специальных знаний, способов познания, ориентации в окружающем мире, коммуникативных, мотивационных и деятельностных сторон личности. Полноценная коррекционная помощь детям дошкольного возраста с нарушением зрения невозможна без формирования у них социально-адаптивных, коррекционно-компенсаторных способов ориентации и поведения.

Наличие зрительного заболевания в большинстве случаев оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребёнка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, нарушено внимание, работоспособность, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

Дети с нарушениями зрения испытывают трудности при анализе и синтезе информации об окружающем пространстве, оценке и словесном обозначении взаимоположения предметов, сложности при ориентировке на листе. Поэтому необходимо развивать пространственное мыш-

ление, которое является умственной, интеллектуальной деятельностью, обеспечивающей ребенку создание пространственных образов и оперирование ими в процессе ориентирования.

Недостатки в развитии пространственного восприятия и ориентировки в нем, имеющиеся у дошкольников с нарушениями зрения, ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности.

Суженная информация об окружающих предметах при нарушениях зрения приводит к снижению скорости, точности, полноты зрительного анализа и синтеза, обеднению предметных и пространственных представлений, которые могут быть не всегда достоверными и четкими. При восприятии предметов дети чаще всего используют зрение, а другие анализаторы, например осязание, в процесс знакомства с объектом, выделения его свойств и качеств не подключают. Нарушения функций зрения приводят к определенным трудностям в восприятии детьми окружающей действительности, овладении предметно-практической деятельностью. Детям с нарушениями зрения 4-5 лет в большей мере, чем их нормально видящим сверстникам, свойственны скованность движений, слабость мышечного тонуса. Движения и действия детей отличаются нескоординированностью.

На фоне этого у детей с нарушениями зрения наблюдается неуверенность в своих возможностях, не формируется умение преодолевать трудности. У них могут отставать в развитии культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, снижаться интерес к результату труда.

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке формы, величины, пропорций, пространственных отношений;

- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;

- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;

- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;

- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;

- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;

- трудности в ориентировке на листе;

- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;

- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;

- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук.

Для эффективного усвоения детьми знаний, умений и навыков, формирования специальных способов деятельности необходимо многократное их повторение.

Это возможно тогда, когда работа с ребенком осуществляется комплексно: дефектологами, воспитателями, родителями.

Овладение детьми с нарушениями зрения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, осуществляется в специализированном детском саду во всех видах детской деятельности, однако центральным, доминирующим является обучение на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики. Такие занятия проводятся еженедельно, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

Представления о предмете и способе деятельности с ним будут утрачены, если не будут закрепляться вне коррекционных занятий, в специально организованной, совместной со взрослым и свободной деятельности. Поэтому важно организовать работу детей дома.

Из опыта работы тифлопедагогов-практиков большая часть родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения, заинтересованы в его развитии, интересуются его успехами, пытаются понять, чем обусловлены трудности, возникающие у ребенка. Они часто обращаются с вопросами о том, как организовать помощь ребенку в домашних условиях, как подготовить его к обучению в школе. Поэтому мы посчитали целесообразным разработать данные методические рекомендации в помощь родителям.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ ДОМА

Содержание занятий, предложенных в пособии, позволяет не только познакомить ребенка с нарушением зрения с предметами окружающего мира, но и сформировать и расширить представления о себе, дать представления о различных профессиях, приобщать к труду взрослых, знакомить с явлениями общественной жизни, формировать навыки безопасного поведения в помещении и на улице.

Задания подбираются в соответствии с изучаемой темой (одежда, транспорт, цветы и т.п.) и предполагают выполнение детьми заданий в пособии, альбомах, изготовление поделок, наблюдения в быту, на улице и т.п.

Важно знать, что в 4-5 лет ребенок способен:

– различать, узнавать и называть *основные цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый)*, соотносить предметы по цвету (найди такой же), выбирать предметы определенного цвета из нескольких предметов другого цвета (например: перед ребёнком на столе смешивают пуговицы 3-х или 4-х цветов и предлагают выбрать пуговицы определённого цвета); упорядочивать предметы по цветовой насыщенности (3-4 оттенка одного цвета);

– различать, узнавать и называть *геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, кубик, шар*; определять форму предметов простой конфигурации (груша, лимон, книга, телевизор, шкаф и т.п.); выбирать заданную фигуру из 7 других;

– определять величину предметов (ориентируясь на общий размер): *большой – маленький; больше – меньше*; выделять в предметах параметры величины: *высота, длина*; определять величину предметов, ориентируясь на определенный параметр: *высокий – низкий, длинный – короткий; выше – ниже; длиннее – короче*; выбирать игрушки или реальные объекты, одинаковые по объёму, длине, высоте из 3–5 объектов, расположенных в реальном пространстве; расставлять пять предметов по величине (от большого к маленькому, от маленького к большому);

– составлять разрезную картинку из четырех-шести частей;

– составлять картинку из четырех-шести геометрических фигур (поезд, машина и др.);

– понимать пространственные предлоги и наречия: *из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверху, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево*; выполнять действия с игрушкой по словесной инструкции взрослого (поставь матрешку на полку; дай мне правую руку и т.п.); находить на листе бумаги центр, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны; располагать предметы на листе бумаги *вверху, внизу, в центре, внизу посередине, вверху посередине, справа посередине, слева посередине, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх*.

Родители могут согласовывать тематику занятий с тифлопедагогом группы или получать информацию об изучаемой теме на информационном стенде для родителей.

Для занятий с ребенком в домашних условиях родителям **необходимо приобрести:**

- альбом для выполнения рисунков и аппликаций;
- ножницы с закругленными концами, клей ПВА или клеящий карандаш;
- фломастер или мягкий простой карандаш (желательно «KOH-I-NOR» 3-6 В) для обведения по контуру, проведения линий;
- мягкий простой карандаш для выполнения упражнений в клетке;
- яркие цветные карандаши для штриховки и раскрашивания картинок (фломастеры для этой цели не годятся, так как не требуют практически никакого мышечного напряжения руки при рисовании).

Организуя занятия с ребенком, следует соблюдать ***офтальмогигиенические требования*** к их проведению:

- мебель должна соответствовать росту ребенка;
- освещенность рабочей поверхности стола должна составлять не менее 800 люкс, желательно использование индивидуальной настольной лампы;
- рабочая тетрадь, альбом, необходимые для выполнения задания детали должны располагаться прямо перед ребенком;
- важно, чтобы на столе все предметы были расположены в строгом порядке: карандаши, фломастеры в подставке впереди справа, детали для поделок в плоской коробочке или пластмассовой тарелочке, образцы перед ребенком на подставке; лишние предметы необходимо убрать, т.к. они отвлекают ребенка, их восприятие ведет к перенапряжению зрения;

– во время работы необходимо использовать подставки для рассматривания образцов, рисунков;

– пособия (вырезанные силуэты, цветные изображения предметов, детали для аппликации, мелкие предметы для выполнения практических заданий) следует располагать на контрастном фоне – в этом случае они будут легче восприниматься ребенком;

– на занятиях с детьми следует использовать указку для показа, ограничивать количество предъявляемых объектов, размещать их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы они не сливались;

– для лучшего восприятия при низкой остроте зрения (если ребенок затрудняется в восприятии изображения) необходимо дополнительно выделять контур изображений.

*Важно помнить*, что непрерывная работа с ребенком 4–5 лет не должна превышать 15–20 минут.

Не ставьте перед собой задачу выполнить все задания, предложенные в занятии, за один раз. Распределите нагрузку на ребенка с учетом его возможностей. Если затрудняетесь это сделать, обратитесь за помощью к тифлопедагогу группы, которую посещает ребенок.

Обязательным компонентом занятия с ребенком, имеющим нарушения зрения, является *зрительная гимнастика*, которая может быть использована на любом этапе занятия, релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки, психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться по мере необходимости.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ДЕТЬМИ

Материал, предложенный в рекомендациях, рассчитан для детей в возрасте от 4 до 5 лет. Каждое из занятий направлено на обогащение и уточнение представлений ребенка в рамках заявленной темы и содержит семь заданий.

В **задании 1** даны требования программы согласно возрасту ребенка, содержится информация о том, что необходимо знать и уметь ребенку по конкретной теме.

В четыре года ребенок может называть знакомые предметы, различать и называть существенные детали предметов, производить элементарные группировки (например, овощи и фрукты). Ребенка необходимо знакомить с назначением предметов ближайшего окружения, учить устанавливать связи между назначением предмета и его строением. В этом возрасте дети понимают и могут называть обобщающие слова (транспорт, мебель и т.п.).

В **задании 2** содержится информация о том, как помочь ребенку освоить содержание программного материала. Для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения важно знакомиться со свойствами и качествами объектов окружающего мира. Для этого при рассмотрении предметов, наблюдении за ними необходимо использовать не только зрение, но и сохранные анализаторы: осязание, слух, обоняние и т.п. При определении свойств и качеств предметов дети с нарушениями зрения

применяют зрительное соотнесение, не используя руку как средство компенсации нарушений зрения, что ведет к ошибкам восприятия. В связи с этим, большое внимание при знакомстве ребенка с предметами окружающего мира должно уделяться формированию у них навыков выделения сенсорных характеристик предметов с помощью осязания.

В задании указаны специальные способы и приемы получения полноценной информации о конкретном объекте. Знакомство ребенка со способами обследования предмета на начальных этапах осуществляется с помощью взрослого, который показывает приемы обследования предмета и действия с ним, направляет деятельность ребенка. Затем аналогичные задания ребенок может выполнять самостоятельно.

Предполагаем Вам алгоритм знакомства с сенсорным признаком предмета (М. Монтессори):

- взрослый показывает способ обследования предмета, обозначая словом то или иное его качество (Этот шарик твердый. Этот – мягкий.); предлагает повторить действия самому ребенку;

- ребенок самостоятельно выполняет активные действия с предметами, в ходе которых формируется умение соотносить слово и конкретное качество или свойство предмета (Дай мне твердый шарик. Дай мне мягкий шарик.);

- взрослый предлагает ребенку взять предмет в руки (или потрогать) и задает вопрос, касающийся его названия или какого-либо свойства (Что это? Какой он?).

Важно, чтобы ребенок рассказывал о том, что он узнал о предмете, обозначал в речи характерные признаки знакомых объектов (шершавый, гладкий, сладкий, круглый и т.п.).

**Задание 3** является предметно-практическим. Оно направлено на совершенствование действий с предметами, обеспечение формирования четкого образа предмета, обогащение предметных представлений об объективных признаках и свойствах объектов. В то же время задание направлено на развитие мелкой моторики, ручной умелости малыша.

Важная роль в формировании представлений о предметах и пространстве, развитии навыков самообслуживания должна уделяться обучению детей приемам осязательного восприятия объектов и умения выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. В процессе деятельности ребенок закрепляет строение предмета, уточняет его существенные признаки, свойства, отношения, совершенствует способы действия с ним. Для этого в заданиях предлагается изготовление поделок, аппликаций, выполнение рисунков, панно и т.п.

В процессе продуктивных видов деятельности ребенок не только учитывает разнообразные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук, сопряженные движения двумя руками, совершенствует зрительно-моторную координацию, навыки ориентировки, формообразующие движения ру-

ки, способы совмещения деталей, накладывания, прикладывания, осваивает рабочее пространство и т.д.

Взрослым необходимо уделять достаточное внимание отработке каждого структурного компонента действия с предметом. Например, в процессе выполнения аппликации учите ребенка действовать по определенному алгоритму, добиваясь качественного выполнения каждого этапа деятельности:

- взять деталь двумя руками;
- наложить на тождественную деталь образца, добиваясь полного совмещения;
- перенести, не нарушая пространственной ориентации, на лист;
- переместить на клеенку, нанести на деталь клей;
- наложить на лист (при необходимости поправить легкими движениями указательных пальцев обеих рук);
- покрыть салфеткой и разгладить легкими движениями (левой придерживать салфетку, а ладонью правой руки проводить по салфетке в противоположную сторону, положить обе ладони в центре салфетки и провести по ней, ведя ладони в разные стороны).

**Задание 4** направлено на развитие речи ребенка. Выполнение этого задания поможет преодолеть недостаточность словарного запаса ребенка, трудности в понимании значения и смысла слов, построении последовательного, логичного рассказа.

Упражнения, предлагаемые в данном задании, предполагают заучивание ребенком стихотворений, составление небольших рассказов и др.



Эффективным способом составления описательных рассказов является рассматривание и описание предметов по плану-алгоритму. Например, при составлении рассказа о любимой игрушке ребенку нужно узнать и назвать игрушку; определить цвет, форму, величину и расположение частей; назвать материалы, из которых сделана игрушка; вспомнить и описать игровые действия, переживания, связанные с приобретением игрушки или процессом игры.

Важно, чтобы дети активно пользовались речью в процессе общения со взрослыми и сверстниками (рассказывали стихи, загадывали загадки, использовали составленные описательные рассказы во время игр).

**Задание 5** решает задачи развития зрительного восприятия ребенка, которые сводятся к тому, чтобы научить детей производить обработку информации, получаемой с помощью зрения, оценивать ее, интерпретировать.

Выполнение упражнений, предлагаемых в данных заданиях, способствует развитию умения ребенка организовывать свое восприятие, обеспечивающее обнаружение, различение информативных признаков (цвет, форма, величина, положение в пространстве), формирование и опознание образа объекта, в том числе и в условиях затрудненного восприятия.

*Остановимся на рекомендациях к выполнению некоторых заданий и упражнений.*

Правильное выполнение упражнения **«Прятки»** поможет развитию зрительного восприятия и внимания ребенка. Ребенку предлагаются для рассматривания пересе-

чения нескольких контурных изображений предметов. Если ребенок затрудняется в узнавании всех изображенных предметов или заданного предмета, можно вырезать аналогичные силуэты предметов. Предложите малышу рассмотреть и назвать их, а затем найти эти предметы на картинке, совместить вырезанный силуэт с его контурным изображением. После этого ребенку будет легче выделить заданный предмет, обвести его пальцем или указкой, а потом и карандашом по контуру.

Аналогичным образом выполняется упражнение «Узнай картинку». Ребенку предлагается точечное изображение контура предмета, которое он должен сначала узнать, а затем обвести карандашом по контуру. Для того чтобы облегчить рисование, целесообразно вырезать трафарет предлагаемого изображения (на начальных этапах – внутренний, затем наружный) и попросить малыша несколько раз нарисовать картинку по трафарету. Это способствует формированию формообразующих движений руки, развитию зрительно-моторной координации, совершенствованию двигательного акта. После этого можно обводить точечное изображение предмета карандашом.

Выполняя задания, необходимо помнить о том, что *при обведении картинок по контуру* нужно учить ребенка не пропускать уголки (места, где меняется направление движения) – в этих местах нужно остановиться, сменить положение кисти руки, продолжить рисование. Сначала, останавливаясь в уголках, можно вместе с ребенком проговаривать: «Стоп!». В дальнейшем ребенок будет самостоятельно контролировать свои движения.

При выполнении упражнений, в которых предполагается *закрашивание изображений*, важно соблюдать следующие основные правила:

- обвести изображение по контуру фломастером или карандашом так, чтобы контур стал хорошо виден; важно, чтобы при этом ребенок не торопился, соизмерял амплитуду и темп движений с величиной деталей рисунка;

- закрасить мелкие детали рисунка, расположенные вдоль контура (ушки у кошки, клюв, голова у птицы и т.п.);

- крупные детали (туловище животного, кузов машины и т.п.) еще раз, не торопясь, прорисовать по контуру, повторяя форму, а затем более размашистыми движениями закрасить середину детали, при этом карандаш необходимо держать под наклоном к плоскости. Штрихи при этом располагаются в одном направлении (по ходу расположения детали: вдоль туловища, вдоль хвоста и т.п.);

- небольшие округлые детали удобнее закрашивать круговыми движениями – это развивает круговые формообразующие движения руки и облегчает расположение штрихов внутри контура;

- при закрашивании рисунка необходимо использовать карандаши; при изменении нажима на карандаш можно добиться закрашивания различной интенсивности;

- при обведении рисунков по контуру и их закрашивании нельзя поворачивать сам рисунок (лист бумаги)

- важно отрабатывать навык свободного поворота руки в соответствии с направлением линий контура;

- при обведении рисунков по контуру и их закрашивании предлагайте ребенку проговаривать, какую де-

таль он рисует (например: обвожу голову, теперь туловище; закрашиваю хвостик и т.п.) – это способствует развитию представлений о предмете, его строении, взаимоположении частей.

Упражнения, предлагаемые в **задании 6**, направлены на решение следующих задач:

- развитие мышления, совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация);

- развитие зрительной памяти.

Для этого детям предлагается запомнить и воспроизвести картинку, сравнить два изображения предметов, найти отличия, найти лишнюю картинку или слово из четырех предложенных, подобрать картинку или слово по аналогии.

Часть упражнений направлена на развитие восприятия пространства (анализ взаимоотношений объектов, словесное обозначение пространственных признаков и отношений), ориентировки в пространстве (ориентировка на листе бумаги).

При выполнении упражнений, предлагаемых в задании 6, важно, чтобы ребенок объяснял, как он выполняет задание, рассуждал, употреблял в речи обобщающие слова, пространственные предлоги и наречия, указывал в речи направления движения и т.п.

При сравнении двух картинок необходимо учить ребенка рассматривать их последовательно, по плану-алгоритму. Например: при сравнении картинок с изображением двух деревьев сначала нужно рассмотреть и срав-

нить стволы деревьев, затем последовательно все ветки, после этого рассмотреть то, что расположено на деревьях, около них.

Выполнение **задания 7** будет способствовать развитию зрительно-моторной координации ребенка, прослеживающих функций глаз, совершенствованию двигательных навыков руки, что обеспечивает подготовку руки к письму.

В **4 года** совершенствуются графические навыки малыша, формообразующие движения, зрительный контроль за движением руки. Ребенок может обводить изображения по контуру, по точкам, проводить линии в разных направлениях.

Рассмотрим *особенности выполнения некоторых упражнений*.

Упражнение **«Дорожки»** направлено на развитие умения регулировать амплитуду и скорость движений при проведении линий в разных направлениях. Выполнение этого упражнения предполагает несколько этапов:

- показать указательным пальцем правой руки две точки (объекта), которые нужно соединить линией;
- указательный палец правой руки поставить на начальную точку (объект) движения, палец левой руки – на конечную (например, правая рука на мяче, левая – на метке в воротах);
- пальцем правой руки провести дорожку до пальца левой руки (пальчики поздоровались);
- аналогично провести дорожки от всех объектов;

– палец левой руки оставить на конечной точке (объекте), в правую руку взять мягкий карандаш (фломастер) и нарисовать дорожку до нужной точки (объекта);

– после этого ребенок сможет проводить дорожки в разных направлениях, не фиксируя конечную точку левой рукой.

Упражнение «*Лабиринт*» способствует развитию зрительно-моторной координации, умению менять направление, амплитуду, скорость движения руки в соответствии с заданными условиями. Перед выполнением упражнения необходимо с ребенком проанализировать направление движения по лабиринту (сначала нужно пройти направо, затем вверх, повернуть налево и т.д.), потом провести по лабиринту указательным пальцем правой руки, обозначая в речи направление движения. После этого предложить малышу нарисовать дорожку в лабиринте фломастером (мягким простым карандашом). Движения детей в таких условиях становятся более уверенными, четкими.

Важно помнить, что эффективность работы зависит от правильного и полного выполнения всех семи заданий. Реализация занятий обеспечивает дошкольнику с нарушениями зрения овладение специальными навыками, формирование единой, целостной картины мира и стройной системы его взаимосвязей, самореализацию и успешную адаптацию в социальной среде. От систематичности и качества выполнения упражнений во многом зависит продолжительность автоматизации умений, полу-

ченных в условиях специально организованной деятельности.

Все задания ребёнок должен выполнять *самостоятельно*, но *обязательно в присутствии родителей или взрослых*. Выполняйте задания вместе с ребенком, а не вместо него. Поверьте, ребенок сможет многое сделать самостоятельно, необходимо лишь иметь терпение, доброжелательность, такт.

При необходимости можно помочь ребенку: направлять его деятельность, корректировать действия. Сначала взрослые показывают приемы выполнения заданий, направляют руку ребенка, а затем ребенок может продолжить выполнение задания сам. Следует постепенно отрабатывать каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить малыша к осознанию своих возможностей.

Для лучшего восприятия элементы, детали поделок целесообразно размещать на контрастном фоне, отдельно друг от друга, не перегружая рабочую зону лишними предметами. Это поможет малышу быстро найти необходимую деталь, не перенапрягая при этом зрение. Образец игрушки необходимо располагать непосредственно перед ребенком, а образец аппликации, рисунок игрушки – перед ребенком на подставке для книг.

Эффективным приемом работы считается проговаривание ребенком своих действий, объяснение их последовательности. Выполняя предложенные задания совместно с ребенком, вы сможете порадоваться его успехам, выяснять причины неудач, трудностей, с которыми стал-

квивается ваш малыш. Необходимо поощрять желание ребенка просматривать свои работы и рисунки, рассказывать о них друзьям, близким взрослым.

Важно, чтобы поделки, изготовленные ребенком во время занятий, использовались им в играх, украшали интерьер дома. Малыш, который посещает детский сад, с удовольствием покажет свои игрушки, рисунки, аппликации воспитателям, сверстникам.

Родители и педагоги должны иметь в виду, что организация *наблюдений и бесед* с ребёнком по изучаемой теме, повторение пройденного материала в играх, на прогулке, в другие моменты являются необходимым условием эффективности работы.

## **ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

В данном разделе представлены задачи, решение которых способствует формированию у ребенка представлений об объектах и явлениях окружающего мира. Ориентируясь на данные задачи, родители смогут выстраивать взаимодействие с ребенком адекватно его возрастным особенностям. Предложенный материал поможет определить содержание бесед, наблюдений, игр и т.п. в рамках каждой изучаемой темы.

### **Времена года**

Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды:



1) изменения в неживой природе (становится холоднее, идут дожди, листопад, снег, дует сильный ветер, мороз и т.п.);

2) изменения в растительном мире (листья падают на землю, листья распускаются и т.п.);

3) элементарные изменения в жизни животных и птиц;

4) изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей.

Учить выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении.

### Деревья

Учить различать по листьям, коре 3-4 дерева (например, *яблоня, берёза, рябина, ель*) и 1 кустарник (например, *шиповник*), выделять *ствол, ветки, листья (иголки)*.

Упражнять в зрительной дифференцировке деревьев по величине в малом и большом пространстве; формировать понятия «высокий – низкий» при рассматривании деревьев.

Учить подключать мануальные действия (обследовать дерево с помощью руки) при обследовании коры, формы листьев.

Учить узнавать знакомые кустарники без листьев. Упражнять в выборе из четырёх деревьев (берёза, рябина, две яблони) двух одинаковых.

На прогулке рассматривать и находить деревья, расположенные далеко, близко. Обращать внимание на то, что близко можно рассмотреть деревья хорошо, а издали трудно увидеть мелкие ветки, определить цвет ствола.

Обучать элементарным способам передачи расположения веток в рисунке.

### **Урожай: овощи-фрукты**

Учить различать и называть 3–5 видов овощей и фруктов (например, *морковь, огурец, репка, помидор, лук, капуста; яблоко, груша, апельсин, лимон*).

Учить группировать овощи-фрукты, употреблять в речи обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».

Упражнять в обследовании предметов и выделении их основных признаков и свойств (*цвет, форма, величина, вкус, запах*) по алгоритму с использованием зрения и других анализаторов.

Учить узнавать знакомые фрукты, овощи на предметных и сюжетных картинках, в цветном, силуэтном, контурном изображении.

### **Я: моё тело**

Закреплять знание детьми частей своего тела, учить различать и правильно называть их; соотносить с частями тела других детей, куклы.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела. Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими терминами: *слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади*.

Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма.

Развивать пространственную ориентировку с помощью зрения и сохранных анализаторов: слуха, осязания, обоняния.

Учить заботиться о своем внешнем виде, контролируя его с помощью зеркала, проверяя на ощупь.

### **Мой город**

Продолжать знакомство со зданиями города, имеющими разное назначение (например, *жилые дома, магазин, аптека, детский сад, почта, кинотеатр*).

Учить выделять части здания (например, *стена, крыша, окно, дверь, балкон*) и словесно обозначать их пространственное расположение: *вверху, внизу, посередине*.

Учить детей различать многоэтажные и одноэтажные дома; выделять, соотносить и словесно обозначать величину зданий: *большой, меньше, маленький, высокий, ниже, низкий и т.п.*

Познакомить с понятием «улица»: дома расположены в ряд, вдоль дороги.

Учить детей практическим способом (например, шагами) определять удаленность зданий, понимать пространственные отношения в изображении (то, что к нам близко – на листе низко; то, что от нас далеко – на листе высоко).

Закреплять знания о частях дома в различных видах деятельности (мозаика, строительные игры, аппликация, рисование).

### **Моя семья**

Учить детей проявлять внимание к своим близким. Дети должны знать имя и отчество своих родителей, име-

на других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству.

Учить рассказывать о своем возрасте и возрасте членов семьи.

Учить составлять свой словесный портрет и описывать близких родственников.

### **Мой детский сад**

Знакомить детей с помещениями детского сада (*групповые комнаты, кабинеты, залы, кухня, прачечная*), их назначением.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада с помощью зрения, слуха, обоняния.

Учить называть местоположение игрушек, книг в группе; создавать элементарные схемы расположения объектов и использовать их для поддержания порядка в игровых уголках, для развития памяти.

Учить узнавать схематичное изображение предметов групповой комнаты на плане, схеме.

### **Птицы**

Учить детей различать птиц по информативным признакам: *голос, величина, окраска*. Упражнять в локализации птиц одной породы из 4–5-ти других в реальной жизни и на картинке.

Учить узнавать, называть домашних птиц и их детенышей.

Познакомить детей с *дятлом, снегирём или синицей*. Учить различать и называть зимующих птиц (например,

*воробей, голубь, сорока*). Познакомить с перелётными птицами (например, *грач, скворец*).

Учить узнавать и называть знакомых птиц в природе и на картинках. Учить выделять в изображении любой птицы: голову с клювом, туловище с крыльями, хвост, лапки, определять их величину, форму.

### **Животные**

Учить различать и называть животных и их детёнышей: домашние животные – *кошка, собака, корова, коза, лошадь*; дикие животные – *заяц, лиса, белка, еж, медведь*.

Учить выделять и называть отличительные особенности животных: *рога, копыта, когти, голос, окраска шерсти, величина животного или его части*.

Учить рассматривать животных в изображении по алгоритму (в определенной последовательности).

Учить соотносить изображение на картинке, в силуэте с реальным объектом (игрушка, скульптура).

Расширять представления детей о том, как человек заботится о домашних животных.

Учить выделять мех из других материалов осязательно-зрительным способом.

Упражнять в имитации движений и повадок животных.

### **Зимние забавы**

Обогащать представления детей о зимних играх-забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах; знакомить с элементами хоккея.

Учить во время спортивных и подвижных игр ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые сигналы.

Упражнять в понимании и выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями, например: *иди быстро, подбрось выше* и т.д.

Закреплять в играх умение показывать направления пространства с точкой отсчёта от себя: *направо – налево, вверх – вниз, вперёд – назад*, обозначать их в речи.

Учить понимать и устанавливать взаимосвязи на предметных картинках по теме.

Учить безопасному поведению в играх на прогулке: катание на санках, катание с невысоких гор, метание снежных комочков.

## Транспорт

Обогащать представления детей о транспортных средствах:

– наземный транспорт – *грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, поезд*;

– водный транспорт – *лодка, теплоход*; воздушный транспорт – *самолёт*.

Учить понимать обобщающее слово «транспорт».

Учить различать и называть существенные детали транспортного средства (например, у самолёта – *крылья, хвост*; у парохода – *трубы, нос*; у троллейбуса – *дуги...*).

Учить устанавливать связи между назначением транспортного средства и его строением (например: у грузовика есть кузов – в нем перевозят грузы).

Развивать сенсорные способности детей при восприятии ими транспортных средств в доступном окружении с помощью зрения, слуха, осязания.

Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение сигналов светофора.

### **Мебель**

Расширять детские представления детей о мебели. Учить выделять в ближайшем окружении предметы мебели: *стул, стол, кровать, диван, шкаф и др.*, учить понимать назначение предметов мебели.

Учить различать и называть существенные детали предметов мебели (например, *у стула – ножки, спинка, сиденье*).

Учить группировать сходные предметы мебели по назначению (например, *табурет, стул, кресло, диван*).

Упражнять детей в ориентировке в большом пространстве: действовать по словесной инструкции, ориентируясь на предметы мебели (*подойди к столу, встань рядом с креслом и т.д.*).

Объяснять правила безопасности: всегда задвигать стульчик под стол, плотно закрывать дверки шкафа для того, чтобы легко и свободно передвигаться в помещении.

### **Посуда**

Продолжать знакомить детей с многообразием посуды ближайшего окружения.

Учить выделять признаки предметов посуды (*цвет, форму, величину*), различать и называть существенные детали: *ручка, крышка, доньшко и др.*

Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан: *у чайника носик, чтобы нали-*

*вать; кастрюля из металла – её можно ставить на огонь; круглое блюдо для круглого торта, а овальное для рулета.*

Учить рассматривать посуду по алгоритму, схеме, плану, например: 1) рассмотри весь предмет; 2) узнай и назови величину, форму, цвет, предмета и его частей, материал, из которого он сделан; 3) для чего служит и где хранится).

Учить детей расставлять игрушечную посуду по образцу, вносить изменения в пространственное расположение соответственно образцу.

Развивать умение выполнять элементарные игровые действия с посудой.

### **Игрушки**

Закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов ближайшего окружения (*игрушек*): цвет, форму, величину и пространственное положение.

Учить детей поэтапному обследованию игрушек осязательно-зрительным способом: рассмотреть весь предмет (взрослый совместно с ребенком обводит контур, ребёнок повторяет практическое обследование игрушки); узнать и назвать цвет, величину; узнать и назвать форму (у игрушек простой конфигурации, например, мяч, пирамидка, др.); в предмете сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части; помочь определить материал, из которого сделана игрушка.

Учить детей группировать игрушки по одному из признаков (цвет, форма, величина) в дидактических и творческих играх.



Учить детей осязательно-зрительным способом анализировать форму игрушек простой конфигурации.

Учить сличать контурные, силуэтные и реальные изображения и соотносить их с реальными предметами (игрушками).

Учить пользоваться при рассматривании оптически-ми средствами коррекции: лупами, линзами, биноклями.

Учить узнавать движущиеся игрушки (*мяч катится, летит, саночки съезжают с горки*).

### **Насекомые**

Учить узнавать и называть жука и бабочку.

Учить различать части тела этих насекомых, рассматривать по алгоритму на игрушках, фотографиях, рисунках, иллюстрациях, находить сходства и отличия: *между жуком и бабочкой; между бабочками разных видов*.

Развивать навыки ориентировки; использовать в речи предлоги, наречия для описания местоположения насекомого, направления движения: *на, по, под, над, около, возле, между, слева, справа, вверху, внизу*.

Учит различать движущихся насекомых.

### **Цветы**

Учить узнавать и называть 4–5 цветущих травянистых растений (например: *ромашка, колокольчик, мак, роза, мать-и-мачеха, одуванчик, астра, бархатцы*).

Упражнять в использовании в речи обобщающего понятия «*цветы*».

Учить находить в цветах *стебель, лист, цветок* (соцветие), *корень*.

Продолжать учить детей при локализации (нахождении в реальном пространстве, на картинках) цветка

ориентироваться на цвет, как на постоянный опознавательный признак.

Учить различать и называть качества, воспринимаемые **осязанием** (*гладкий – шершавый, мягкий – жёсткий*) и **обонянием** (*душистый*).

Научить собирать семена цветов. Рассказать детям о выращивании растений из семян.

### **Одежда, обувь**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями: *одежда, обувь, головной убор*.

Учить выделять признаки предметов (*цвет, форму, величину*), качество (*тёплый, лёгкий, пушистый, непромокаемый*), определять материал (*кожа, мех, ткань, пух, шерсть*), из которого они изготовлены.

Учить различать и называть качества материалов, используемых для изготовления обуви, одежды, воспринимаемых осязанием: *гладкий, шершавый, мягкий, тёплый*.

Учить выделять и называть существенные детали одежды: *рукава, воротник, карман, манжеты, пояс, застёжка*.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (*надевать, снимать одежду; складывать и вешать её; застёгивать и расстёгивать пуговицы; развязывать шнурки ботинок*).

### **Инструменты**

Учить детей понимать обобщающее понятие «инструменты», узнавать и называть: *молоток, пилу, клещи, топор, отвёртку, лопату, кисти*.

Продолжать знакомить с назначением инструментов.

Формировать представления о принадлежности инструментов людям разных профессий.

Учить различать и узнавать знакомые инструменты на рисунках, с разных точек восприятия.

Упражнять в употреблении в речи слов, обозначающих трудовые действия: *молотком забивают...(гвозди); пилой пилят...; топором рубят...; и т.д.*

Знакомить с организацией трудовой деятельности: подготовка рабочего места и трудового инвентаря, поэтапное выполнение трудовых действий, завершение работы (соблюдая правила хранения инструментов).

### **Бытовая техника**

Знакомить с внешним видом и назначением бытовой техники: *телевизор, радио, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, светильники.*

Формировать представление об интенсивности света, звука. Учить понимать понятия: *«громче – тише», «светлее – темнее».*

Обучать детей правилам: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана и очень непродолжительное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз.

### **Профессии**

Расширять представления детей о труде своих родителей, взрослых в детском саду: *воспитателя, помощника воспитателя, заведующей, повара, шофёра, врача, медсестры.*

При наблюдении за работой людей разных профессий учить выделять: основные трудовые действия (*повар варит суп, жарит котлеты, сушит сухари и т.п.*), последовательность их деятельности, организацию рабочего места.

Знакомить детей с информативными признаками профессий в изображении: *спецодежда, орудия труда, специальный транспорт, интерьер учреждения, поза, характерная для трудового действия.*

Учить детей соотносить трудовое оборудование (инструменты) с той профессией, в которой они необходимы.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

## Тема 1

### Осень в гости к нам пришла

1. Во время прогулок с ребенком обращайтесь его внимание на явления, характерные для осени:

- на улице становится холодно, идут частые дожди;
- изменяется окраска листьев, они осыпаются;
- исчезают насекомые, меньше становится птиц;
- люди одеваются теплее;
- в садах и огородах убирают фрукты и овощи.

Дайте ребенку возможность заметить явление, понаблюдать его.

2. Чтобы ребенок лучше запомнил и узнавал яблоню, березу, рябину, ель, помогите ему увидеть сходства и различия между этими деревьями. Для этого обследуйте с ребенком листья, кору, ветки деревьев, сравните стволы (потрогайте ладонью, проведите пальчиком вдоль веток, ствола, по контуру листьев, обратите внимание на цвет частей деревьев и т.п.). Аналогично познакомьте ребенка с кустом шиповника.

Соберите с ребенком букеты из листьев, наберите шишек, плодов рябины.

3. «Смастерим игрушки». Из шишек, листьев, желудей, ягод рябины, веточек, крылаток клена смастерите вместе с ребенком игрушки-самоделки. Предложите ребенку рассказать знакомым, из чего изготовлены игрушки.



4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение:

*Золотая осень*

Осень листья рассыпает –

Золотую стаю.

Не простые, золотые

Я листы листаю.

Залетело на крыльцо

Золотое письмецо.

Я сижу, читаю...

(А. Барто)

5. Упражнение «Разноцветные листочки». Предложите ребенку обвести фломастером, а затем раскрасить цветными карандашами листья березы – в желтый цвет, листья рябины – в красный.

6. Игра «Собери бусы». Рассмотрите с ребенком картинку. Плоды какого дерева изображены на ней (рябины)?

Предложите соединить ягодки линиями (черным карандашом) так, чтобы получились бусы. Разъясните ребенку последовательность соединения ягод-кругов: 2 маленькие ягоды, 1 большая, 2 маленькие, 1 большая и т.д.

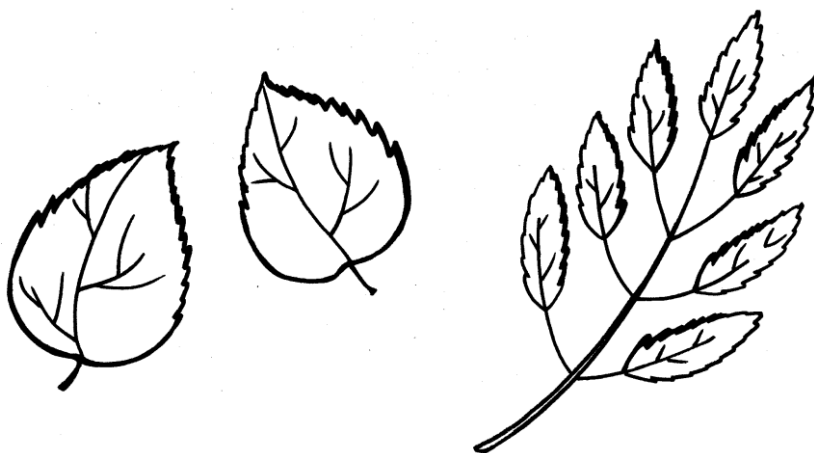


Рисунок к заданию 5

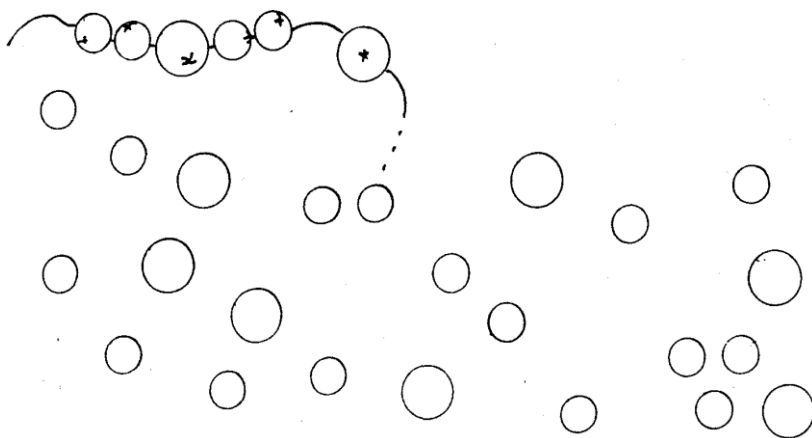


Рисунок к заданию 6, 7

7. *Рисование «Красивые бусы»*. Помогите ребенку подобрать цвет, каким он будет закрашивать бусинки. Учите закрашивать округлую форму ягод круговыми движениями.

## Тема 2

### Дикие животные

1. Учите ребенка узнавать и называть диких животных: лису, зайца, медведя, белку, ежа. Для этого понаблюдайте за ними в зоопарке, рассмотрите вместе с ребенком игрушки животных, фотографии, иллюстрации с их изображением. Объясните, что дикие животные живут в лесу, сами заботятся о добывании пищи, устройстве жилища.

2. Обращайте внимание ребенка на отличительные признаки животных: у лисы – длинный пушистый хвост, остренькая мордочка, остренькие ушки; у зайца – длинные уши, короткий хвост, медведь – крупный, косилапый; белочка – юркая, маленькая, ушки с кисточками, пышный хвост; у ежа – колючки.

Учите рассказывать про окраску меха животных. Подберите иллюстрации с изображением диких животных, кусочки меха. Предложите ребенку обвести указкой или пальцем контур, части тела животного, погладить мех ладонью.

3. *Лепка «Колочий ежик»*. Помогите ребенку вылепить из пластилина ежа. Для этого необходимо скатать шарик, вытянуть из него мордочку, добавить иголки (хвоинки, тонкие палочки и др.).



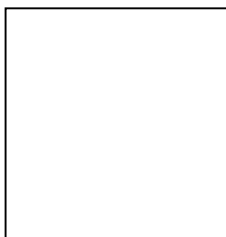
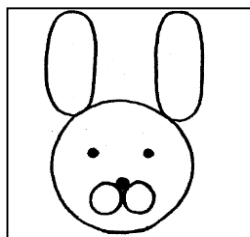


4. *Игра «Отгадай загадку»*. Составьте описательные загадки о диких животных (например: рыжая, маленькая, юркая, пушистая, ушки с кисточками, пышный хвост, живет в дупле, любит орехи). Предложите ребенку их отгадать. Поощряйте желание ребенка самому загадывать загадки детям, взрослым.

5. *Игра «Узнай картинку»*. Спросите ребенка, какое кто изображен на картинке? Попросите ребенка соединить точки линией, чтобы получилась белочка. Спросите, где она живет? Какого цвета?

Предложите подобрать карандаш нужного цвета и раскрасить белочку (сначала по контуру, затем ушки, мордочку, лапки, туловище, хвост). Можно дорисовать угощение для зверька (грибы, орехи, шишки).

6. *Игра «Запомни и нарисуй»*. Предложите ребенку в течение 15-20 секунд посмотреть на рисунок (назвать детали портрета, обвести их указкой). Затем закройте картинку листом бумаги, а в пустой рамке попросите нарисовать портрет зайчонка так, как ребенок его запомнил. Если с первого раза ребенок допустил много ошибок, поиграйте с ним в эту игру еще.



7. Упражнение «Проведи ежика по дорожке». Попросите ребенка помочь ежу найти грибы – нарисовать дорожки до грибов разным цветом.



Рисунок к заданию 5

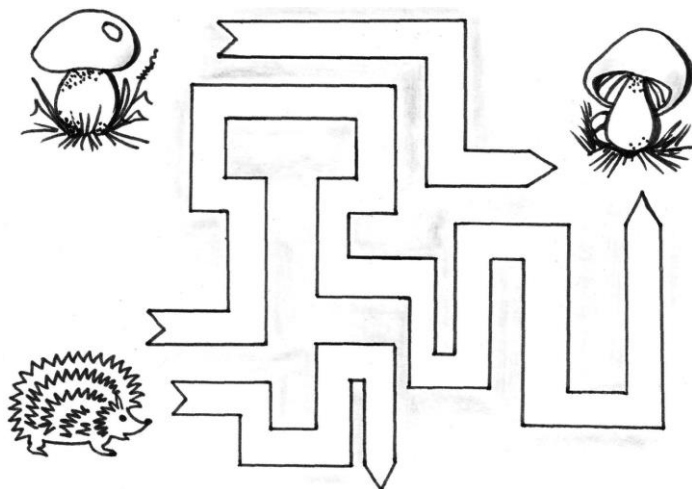


Рисунок к заданию 7

## Тема 3

### Овощи-фрукты

1. Напомните ребенку, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках.

Помогите запомнить и узнать (натуральные предметы, игрушки, картинки):

*овощи* – морковь, лук, огурец, помидор, репку, капусту;  
*фрукты* – яблоко, грушу, апельсин, лимон.

2. Вместе с ребенком в магазине или на рынке купите овощи, фрукты. Предложите ему помочь помыть их, вытереть. В это время уточняйте размер, цвет, форму овощей, фруктов. Поиграйте вместе с ребенком в *игру: «Угадай на вкус, запах» с закрытыми глазами, «Чудесный мешочек» – угадай на ощупь.*

Учите узнавать овощи и фрукты в вареном и консервированном виде.

3. *Аппликация «Фрукты».* Помогите ребенку вырезать из цветной бумаги или из картинок фрукты. Предложите наклеить их в альбом так, чтобы яблоко было справа, груша – слева, а апельсин – между ними.

4. *Игра «Отгадай загадку».* Помогите малышу отгадать загадки.

Летом в огороде свежие, зеленые,  
А зимою в бочке – вкусные, соленые.

(огурцы)

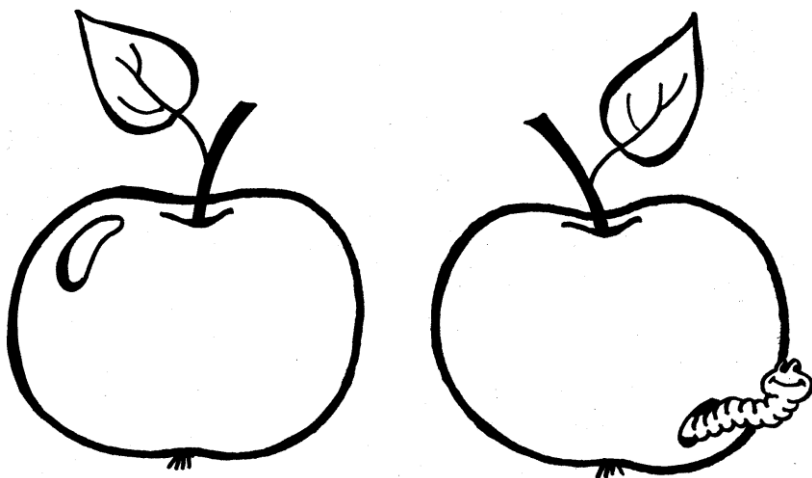
Круглый бок, желтый бок.  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко, что это?

(репка)

Попросите ребенка нарисовать отгадки цветными карандашами.

5. Игра «Найди тень». Предложите ребенку соединить линиями картинку овощей и фруктов с их «тенью» (силуэтными изображениями).

6. Игра «Найди отличия». Помогите малышу найти в картинках 4 отличия.



7. Упражнение «Дорожки: угости животных». Попросите ребенка провести фломастером дорожки от животных до угощения.

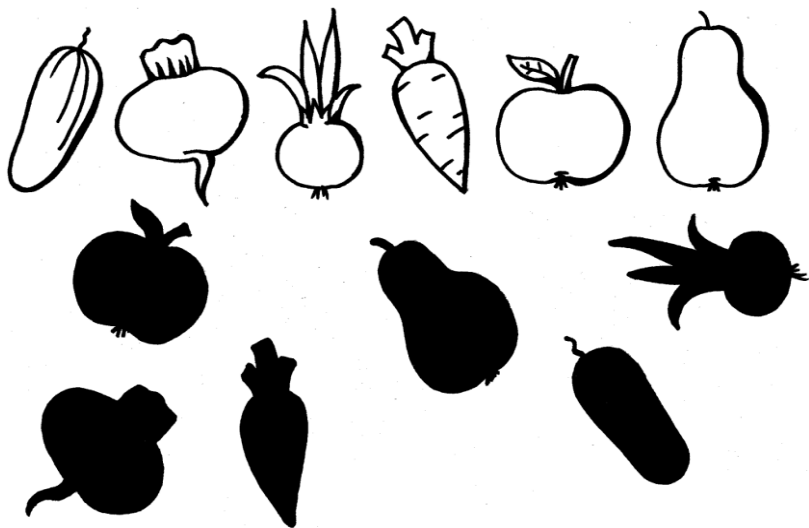


Рисунок к заданию 5

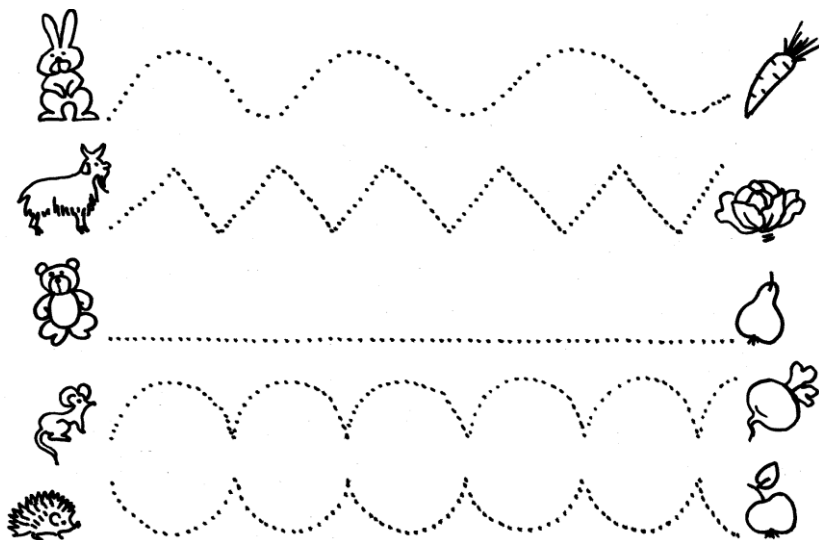


Рисунок к заданию 7

## Тема 4

### Осенние цветы

1. Покажите ребенку в парке, сквере, саду поздноцветущие растения – осенние цветы: астры, ноготки, бархатцы, золотые шары. Полюбуйтесь вместе яркой окраской лепестков, удивитесь разнообразию оттенков.

Сравните высоту цветущих растений на клумбе, газоне.

2. *Игра «Разные цветы».* Рассмотрите с малышом разные цветы: найдите и потрогайте стебель, листья и лепестки цветков.

Помогите назвать некоторые качества растений:

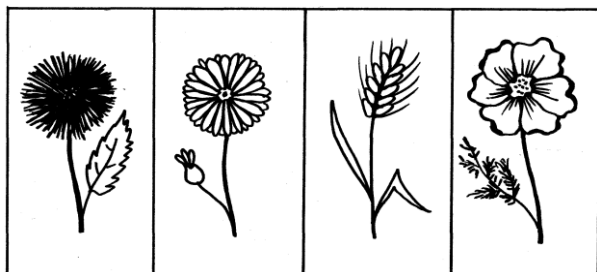
- гладкий – шершавый (лист);
- мягкий – жесткий (стебель);
- ровный – зубчатый (край листа);
- округлый – заостренный (лепесток).

3. *Аппликация «Яркий букет».* Чтобы получилась красивая аппликация, разделите работу: родители вырезают цветы из цветной бумаги или картинку, а ребенок наклеивает в альбом готовые формы.

4. *Рассказ «Любимый цветок».* Помогите составить интересный рассказ о любимом цветке, используя для описания следующие слова: яркий, душистый, пестрый, нежный, привлекательный, резной...

5. *Игра «Разные лепестки».* Рассмотрите с ребенком цветы на рисунке. Предложите ему назвать форму лепестков каждого цветка, а затем соединить цветок с соответствующей фигурой по образцу.

6. *Игра «Четвертый – лишний».* Предложите ребенка рассмотреть картинки, назвать их. Спросите, что лишнее и почему?



7. Упражнение «Дорожки: красивый букет». Предложите ребенку «поставить» цветы в вазу. Для этого необходимо соединить (дорисовать) стебель с вазой: сначала по точкам, а затем от оставшихся цветов – самостоятельно.

Помогите закрасить цветы нужным цветом.

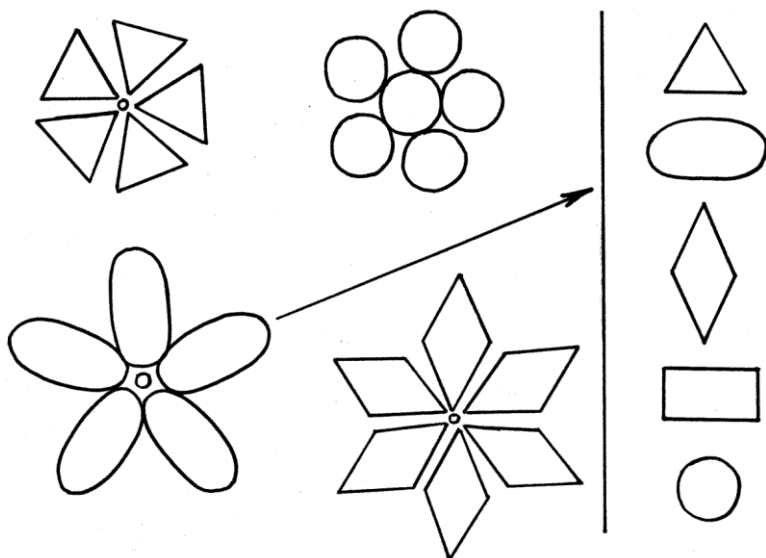


Рисунок к заданию 5

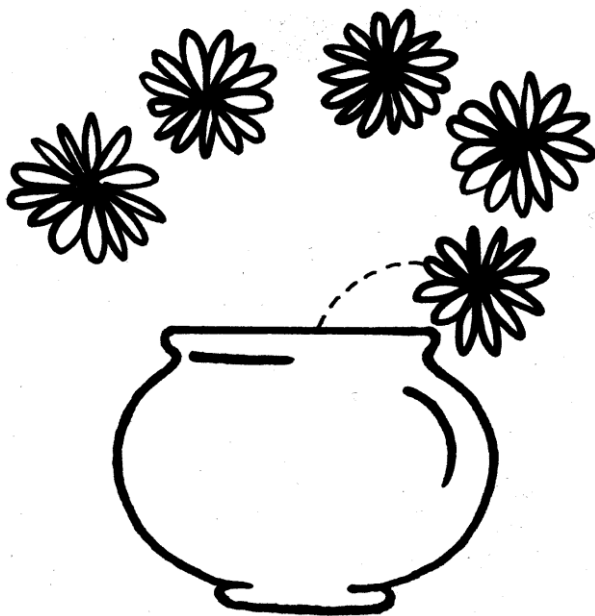


Рисунок к заданию 7

## Тема 5

### Разные формы

1. Учите детей находить в окружающем предметы, похожие на шар, куб, кирпичик, конус и подбирать к ним плоскостные формы: круг, треугольник, прямоугольник.

Предложите найти предметы или картинки, похожие на эти формы.

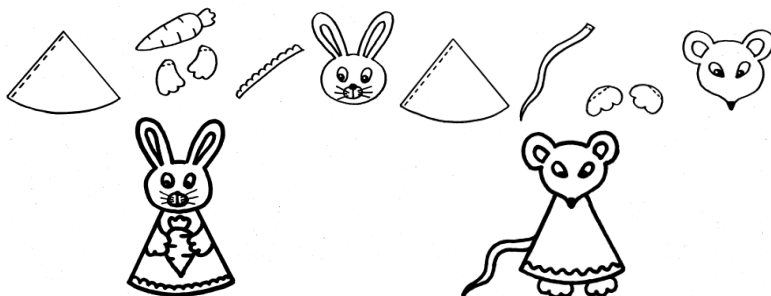
2. Упражнение «Обведи по трафарету». Предлагайте малышу обводить различные формы фломастером по трафарету, через кальку, пальчиком или указкой по контуру.

Аппликация «Разные формы». Помогите вырезать из цветной бумаги круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Пусть ребенок наклеит их в альбом так, чтобы круг



был слева, квадрат – справа, а овал между квадратом и прямоугольником.

3. «Смастерим игрушки». Сделайте с ребенком 2-3 поделки из бумаги, имеющие форму конуса.



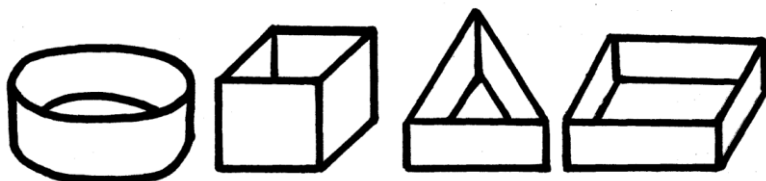
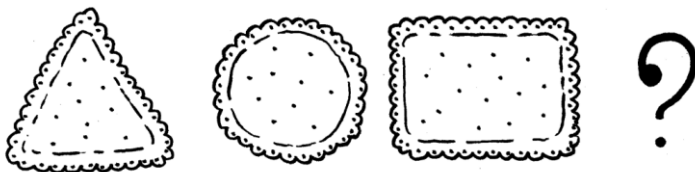
4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение.

### Круг

Плавно, медленно, красиво  
Ручкой проведем вокруг –  
Получился очень милый  
Ровный и спокойный круг.

5. Игра «Найди все треугольники». Предложите ребенку найти все треугольники, обвести их по контуру и закрасить цветными карандашами. Спросите, карандашами какого цвета он закрасил фигуры?

6. Игра «Разложи печенье по коробкам». Предложите ребенку подобрать для печенья различной формы соответствующие коробки и соединить их линиями. Спросите, в коробку какой формы не хватило печенья? Пусть ребенок нарисует недостающее печенье самостоятельно.



7. Упражнение «Дорожки: забрось мяч в ворота». Ребенку необходимо провести прямые линии от каждого мяча до метки в воротах.

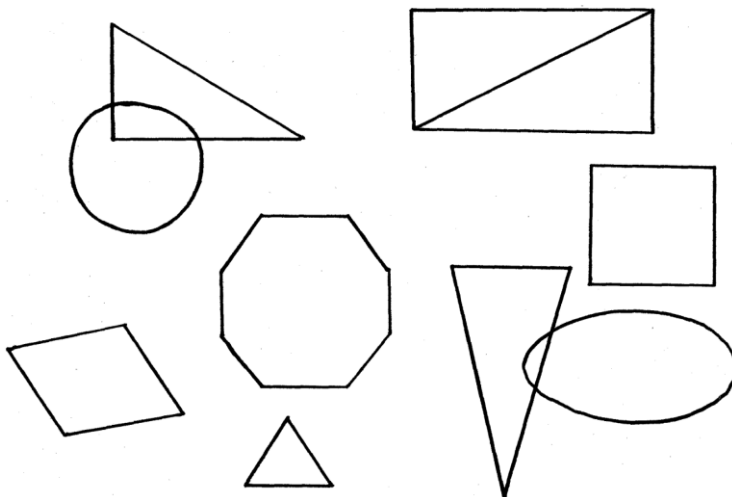


Рисунок к заданию 5

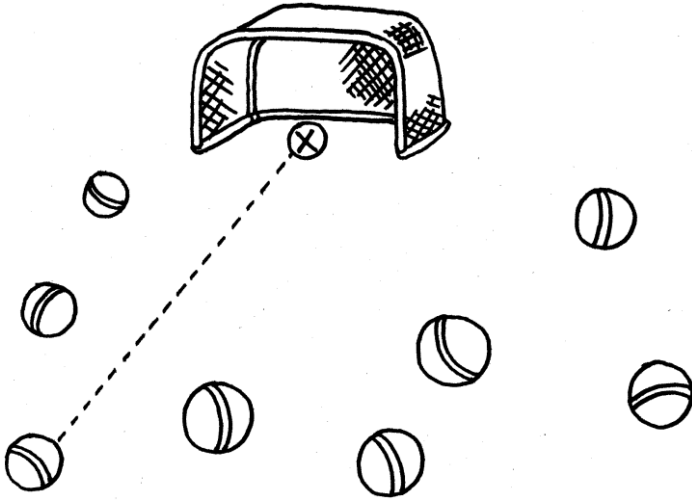


Рисунок к заданию 7

## Тема 6

### Я: мое тело

1. Учите ребенка правильно называть части тела, различать правую и левую сторону, употреблять в речи соответствующие пространственные обозначения: рука левая, правая; нога левая, правая (глаз, ухо, бровь, колено и др.); голова вверху, ноги внизу и т.п.

2. Поиграйте с ребенком в игру «Для чего нужны...?» (руки, пальцы, ноги, глаза, нос и др.). Расскажите, как нужно заботиться о здоровье, ухаживать за своим телом.

Ежедневно проверяйте выполнение гигиенических процедур.

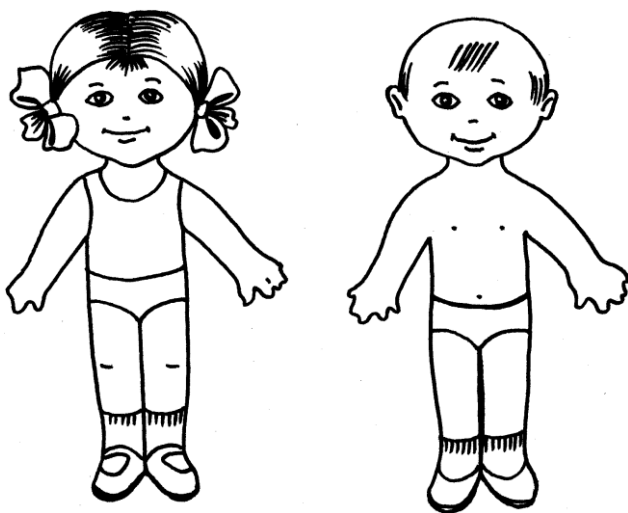
3. «Мои фотографии». Рассмотрите с ребенком его фотографии: какой он был маленький, как он рос, что любил. Вспомните интересные случаи из жизни ребенка.

Выберите один портрет и приклейте на первую страничку альбома. Подпишите ярким фломастером ласковое имя своего малыша, которым вы любите его называть.

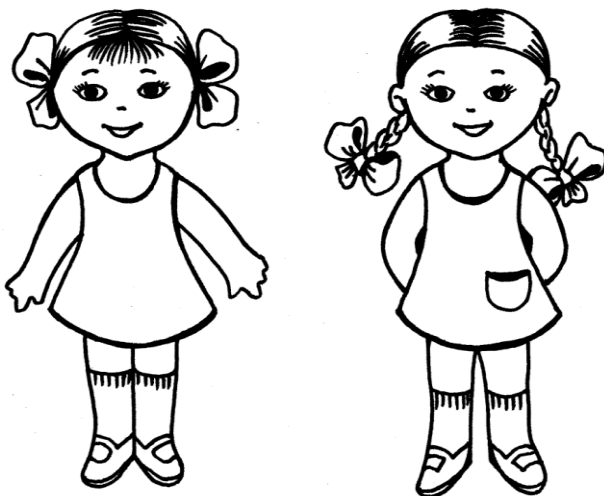
4. *Рассказ «Мой портрет».* Помогите составить «словесный портрет», описывая цвет волос, глаз, прическу.

Спросите у ребенка, какое у него настроение. Учите ребенка рассказывать о себе.

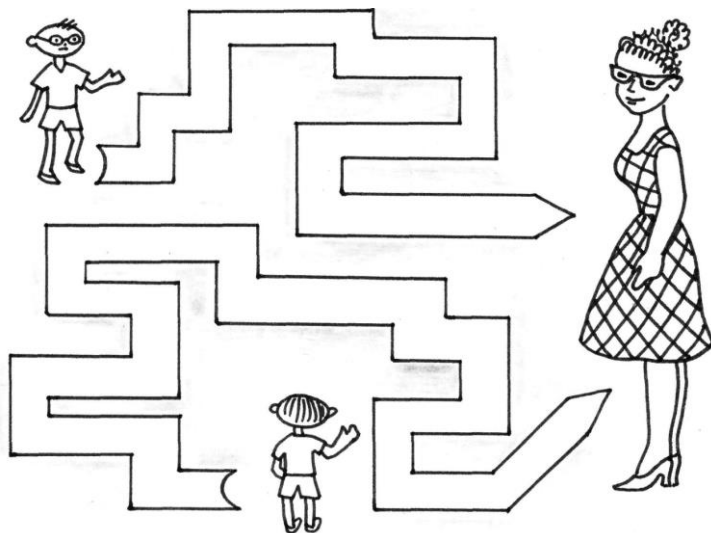
5. *Рисование «Дорисуй и раскрась картинку».* Спросите ребенка, кто изображен на картинке (мальчик, девочка)? Предложите дорисовать на детях одежду, закрасить картинку; нарисовать для девочки воздушный шарик, а для мальчика – футбольный мяч. Спросите, где расположены игрушки?



6. Игра «Найди отличия». Предложите ребенку найти в рисунках 5 отличий.



7. Упражнение «Лабиринт». Предложите ребенку помочь Мише и Пете дойти до мамы - провести фломастером по дорожкам.



## Тема 7

### Разные дома

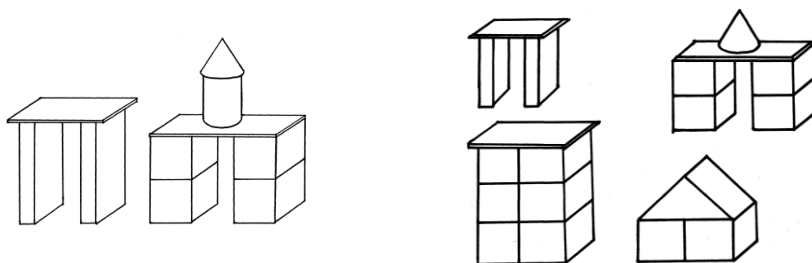
1. Учите ребенка называть свой город и улицу.

Во время прогулок по городу покажите, что дома бывают разные: в одних люди живут – это жилые дома; в других – работают, отдыхают, делают покупки и т.п.

Учите находить по внешним признакам, запаху, звуку специальные здания (магазин, аптека, детский сад, вокзал и др.).

2. Помогите ребенку научиться выделять в задании такие детали: крыша, окна, подъезд, балкон, входная дверь, лестница, этаж, лифт. Попросите ребенка объяснить их назначение.

3. *Конструирование «Разные дома»*. Предложите ребенку построить из кубиков одноэтажный дом, многоэтажный дом, башню, ворота и т.п. по предложенным образцам или другие.

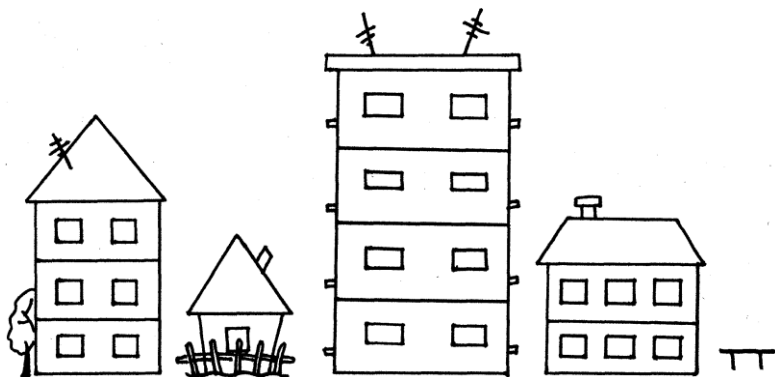


4. *«Учим стихи»*. Выучите с ребенком стихотворение:

Нарисую-ка я дом:  
Два окошка, дверь с крыльцом.  
Наверху еще окно,  
Чтобы не было темно.

5. *Рисование «Дом»*. Предложите дорисовать картинку по стихотворению (задание 4) и рассказать, что расположено сверху, внизу, посередине, справа, слева.

6. *Закрашивание «Разные дома»*. Попросите ребенка найти самый высокий дом и раскрасить его красным цветом; самый низкий – зеленым; трехэтажный дом – желтым; последний дом – оранжевым. Спросите, сколько этажей в доме, в котором вы живете? На каком этаже ваша квартира?



7. *Упражнение «Красивый забор»*. Предложите ребенку заштриховать забор вертикальными линиями (сверху-вниз): сначала обвести сплошные линии, затем нарисовать линии по точкам, затем продолжить самостоятельно.

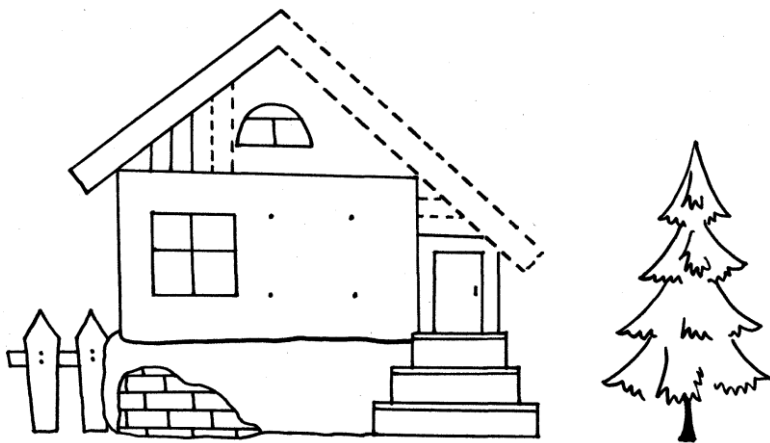


Рисунок к заданию 5

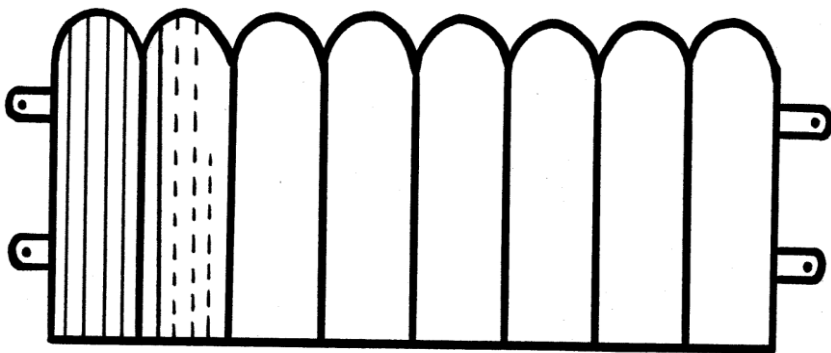


Рисунок к заданию 7



## Тема 8

### Мои поступки

1. Учите ребенка хорошим манерам поведения и общения. Применяйте в воспитании ребенка правило: «если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Посоветуйте, какие правила хорошего общения в вашей семье мы могли бы использовать в детском саду, напишите их:

А)

Б)

В)

2. Поощряйте желание ребенка наблюдать за собой в зеркале. Учите красиво улыбаться и понимать мимику. Поиграйте *в игру*: «Угадай мое настроение».

3. *Игра «Части суток»*. Подберите картинки с изображением частей суток. Рассмотрите их с ребенком. Научите называть по порядку.

Спросите, что необходимо делать ребенку в разные части суток.

Предложите ребенку наклеить картинки с изображением частей суток в альбом.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение.

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, врачу, ткачу

«С добрым утром!» – я кричу.

«Добрый день!» – кричу я вслед

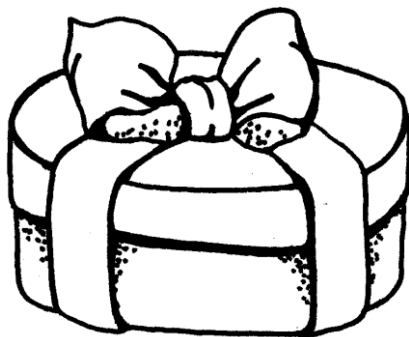
Всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» – так встречаю

Всех домой спешащих к чаю.

5. *Игра «Соедини картинки»*. Рассмотрите с ребенком картинку. Предложите соединить стрелками картинку с различными эмоциями с соответствующими предметами, а затем раскрасить картинку.

6. *Рисование «Любимый подарок»*. Предложите ребенку раскрасить подарочную коробку цветными карандашами. Пусть малыш пофантазирует, какой подарок может лежать в ней, а затем нарисует подарок рядом с коробкой.



7. *Упражнение «Разные лица»*. Рассмотрите с ребенком картинку. Предложите найти спокойное лицо, веселое, грустное.

Помогите нарисовать выражение лица в кругах в той же последовательности, какая предложена на образце. Сначала нужно обвести линии на первых трех образцах, затем по точкам, а дальше – самостоятельно.

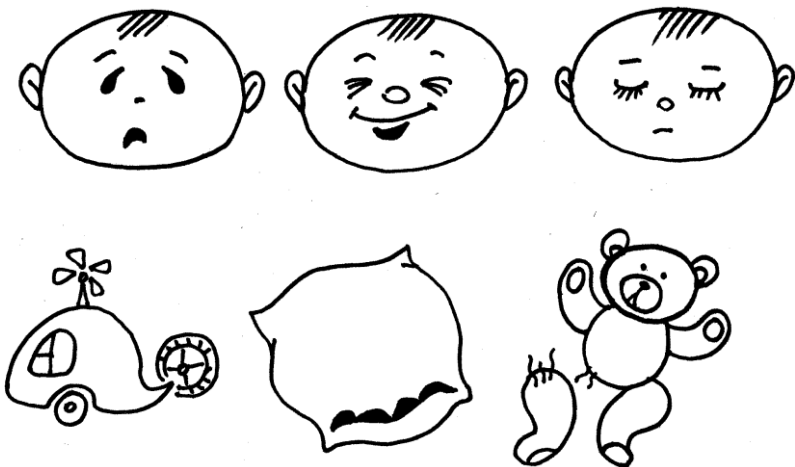


Рисунок к заданию 5

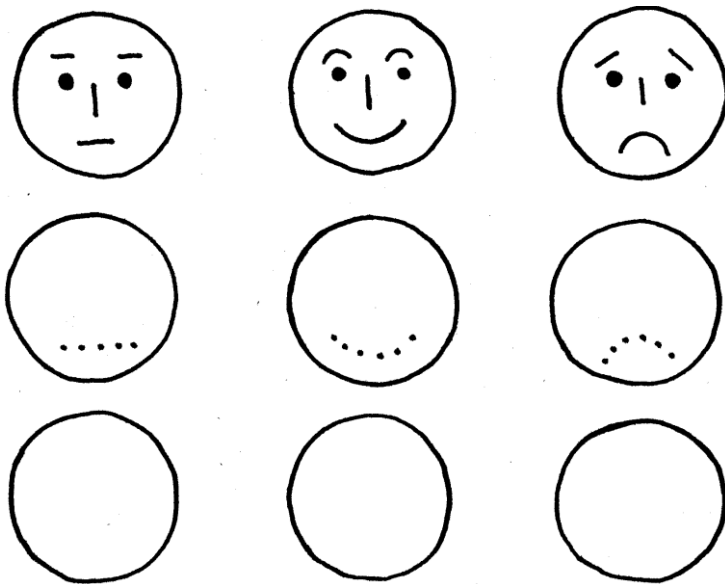


Рисунок к заданию 7

## Тема 9

### Зимняя сказка

1. Вот и зима! Полюбуйтесь вместе с ребенком красотой зимнего пейзажа. Обратите внимание на признаки сезона:

- снегопад (снег падает хлопьями или снежинками; снег белый, холодный);
- мороз, снег в мороз сверкает на солнце, рассыпчатый, из него нельзя лепить;
- реки покрыты льдом, лед холодный, скользкий;
- люди одеваются теплее.

В беседах с ребенком употребляйте описательные характеристики, например: блестящий, искристый, белоснежный, пушистый, легкий. Проговаривайте переживаемые вами чувства и настроения, например: восхитительный, чудесный, радостный, печальный, прелестный и т.п.

2. Во время прогулок помогите малышу узнавать березу, рябину, яблоню, ель. Поиграйте в игру «Чем похожи, чем отличаются» (береза-рябина, ель-береза, яблоня-шиповник). Обращайте внимание ребенка на цвет коры, строение ствола и веток.

3. Рисование «Разные деревья». Все деревья разные. Они по-разному называются и имеют разную форму. У зимнего дерева изображают: ствол, ветки. Ствол дерева может быть тонкий и толстый. Крона может быть густая и редкая; ветки могут расти вверх, опускаться вниз – они расположены по-разному. Каждое дерево напоминает определенную форму.

Предложите ребенку узнать деревья, изображенные на рисунках, назвать их. Попросите прорисовать ветви согласно форме деревьев, закрасить ствол в нужный цвет.

4. *«Отгадай загадку»*. Прочитайте ребенку стихотворение. Пусть он отгадает, как называются звездочки, о которых говорится в стихотворении, и нарисует их.

С неба звезды падают, лягут на поля.

Пусть подними скроется черная земля.

Много, много звездочек, тонких, как стекло,

Звездочки холодные, а земле – тепло.

(снег)

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

6. *Игра «Найди пару»*. Рассмотрите с ребенком снежинки на рисунке, предложите найти одинаковые и соединить их линиями.

Спросите, где расположены «лишние» снежинки?

7. *«Составь рассказ»*. Рассмотрите с ребенком картинки, прочитайте поговорку: «Любишь кататься – люби и саночки возить».

Помогите ребенку понять смысл поговорки. Составьте рассказ по ней. Запишите рассказ ребенка в круг (белый ватман) диаметром 12–15 см (снежный ком), вложите в альбом.

Порассуждайте с ребенком, в каких еще ситуациях можно использовать эту поговорку?

8. *Упражнение «Дорожки: танец снежинки»*. Понаблюдайте с ребенком за падающими снежинками.

Предложите помочь снежинке, изображенной на рисунке, «потанцевать» – обвести путь снежинки по точкам,

останавливаясь в каждом углу. Повторите «танец снежинки» рукой в воздухе: правой рукой, левой рукой, двумя руками вместе.

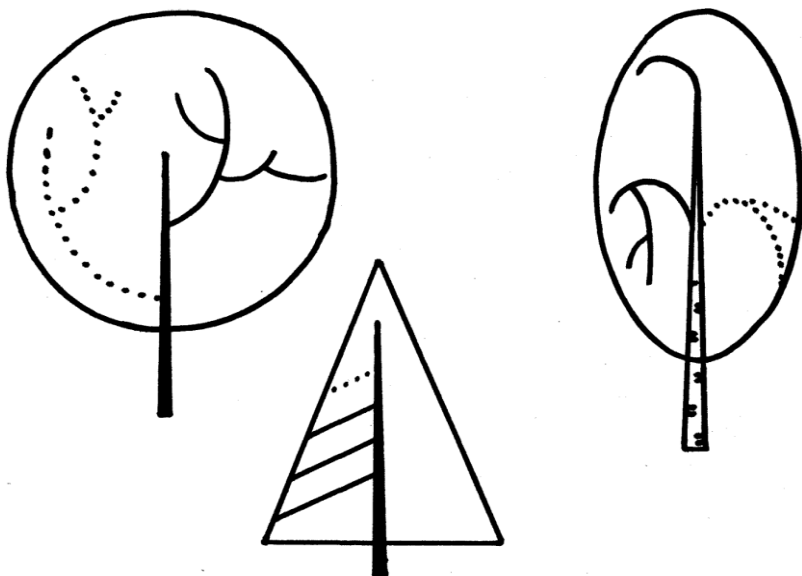


Рисунок к заданию 3

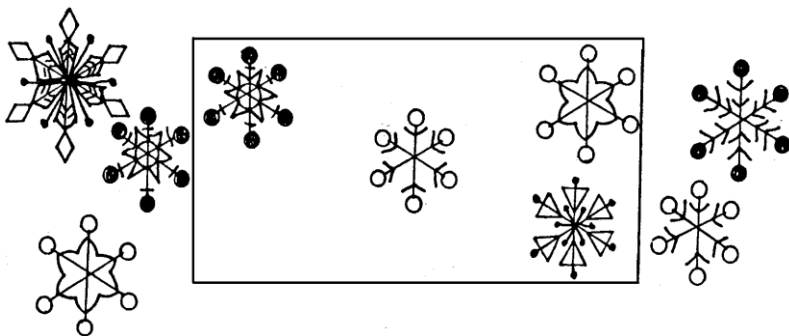


Рисунок к заданию 5

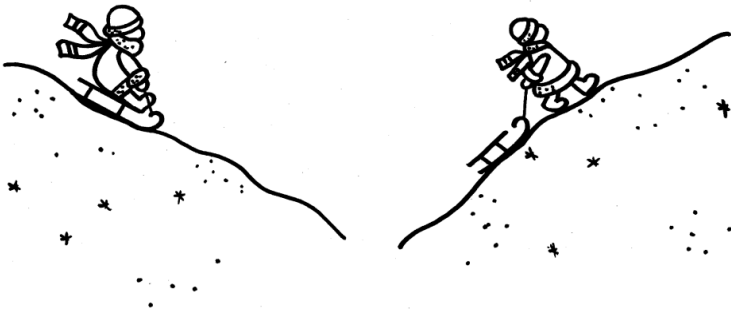


Рисунок к заданию 6

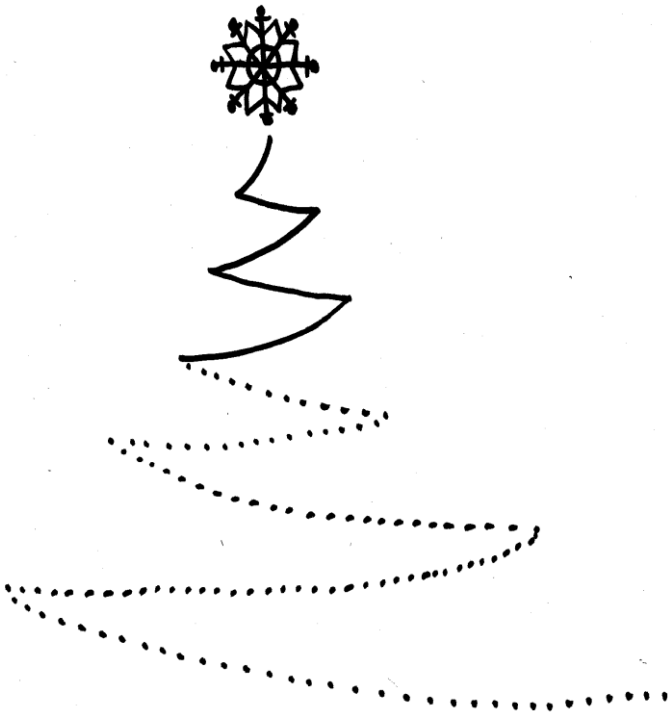


Рисунок к заданию 7

## Тема 10

### Зимние забавы

1. Во время прогулок способствуйте обогащению представлений детей о зимних играх-забавах: наблюдайте за играми других детей, рассматривайте иллюстрации, знакомьте ребенка с предметами, необходимыми для зимних развлечений, предоставьте ребенку возможность самому поучаствовать в зимних играх-забавах.

2. Во время игр со снегом, катания с горы, на санках, лыжах учите ребенка ориентироваться в процессе передвижения в пространстве не только с помощью зрения, но и с помощью слуха, например: скрип снега под валенками, лыжами, характерный звук скатывающейся с горы ледянки, скользящих по льду коньков и т.п.

Поиграйте с ребенком в *игру* «Что я слышу? Где я слышу?» (на улице, закрыв глаза).

Умение понимать звуковые сигналы и ориентироваться с их помощью поможет вашему ребенку выбрать безопасный способ повеления во время зимних игр.

3. *Лепка* «Мой снеговик». Вылепите с ребенком на прогулке снеговика из комьев снега, дома – из пластилина. Дополните деталями.

4. «Учим стихи». Прочитайте ребенку стихотворение.

Мы старались, мы устали.

Снег летел со всех сторон,

И снежинок мы собрали

С другом целый миллион!

Нам метелица мешала,

Ветер дул за воротник,



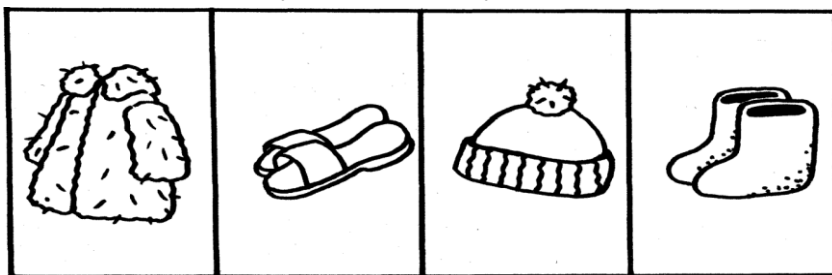
Но скатали мы три шара -  
Это будет снеговик.  
Будет он стоять всю зиму  
Возле дома моего,  
А плетеная корзина  
Вместо шляпы у него.

Предложите нарисовать 3 снежных шара (разных по величине), которые скатали дети для снеговика.

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

5. *Игра «Узнай картинку»*. Предложите ребенку узнать картинку, а затем соединить точки линией. Можно дорисовать и раскрасить картинку.

6. *Игра «Четвертый – лишний»*. Миша решил покататься с горки. Что он оденет? Что здесь лишнее и почему. Предложите ребенку раскрасить нужные картинки.



7. *Упражнение «Дорожки: игра в снежки»*. Предложите ребенку попасть снежками в цель – соединить прямой линией снежок и метку на снежной крепости.

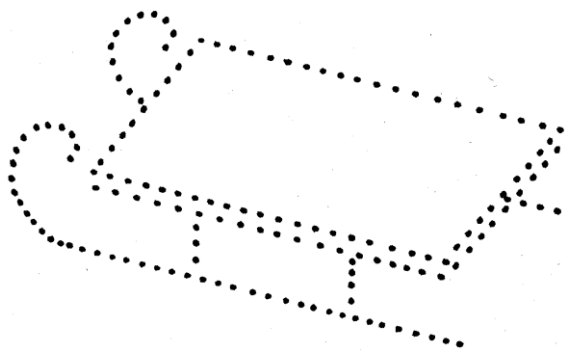


Рисунок к заданию 5

---

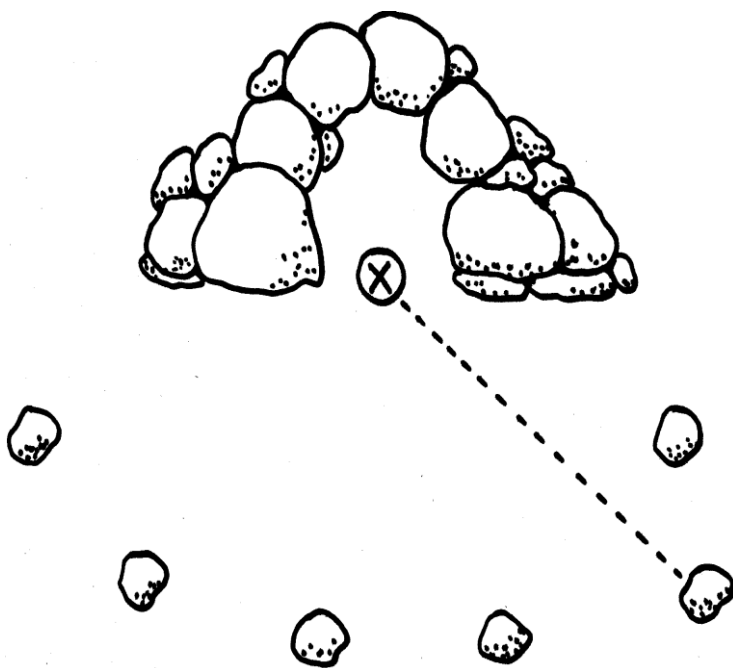


Рисунок к заданию 7

## Тема 11

### Зимующие птицы

1. В беседе с ребенком уточните, почему некоторых птиц называют зимующими? Рассмотрите воробья, сороку, снегиря, синицу, голубя, дятла на картинках, учите узнавать их во время прогулок.

2. При рассматривании птиц обращайтесь внимание ребенка на их особенности:

- тело птицы покрыто перьями;
- у птицы есть 2 крыла, хвост (какие они по величине, форме и для чего нужны);
- лапки с цепкими коготками;
- на голове крепкий клюв.

3. «Смастерим кормушку». Расскажите ребенку о необходимости подкармливания птиц в зимние холода (как и чем).

Изготовьте вместе с ребенком птичью кормушку; повесьте ее во дворе, принесите в детский сад.

4. «Учим стихи». Прочтите ребенку стихи. Предложите найти героев стихов на картинках. Попросите рассказать, какой они окраски.

### Снегирь

От простуд он не страдает,  
Не страшится злобных вьюг  
И к зиме не улетает  
На далекий знойный юг.  
Пусть покроют снега груды  
И пригорок, и пустырь –  
Рад красавец красногрудый  
Житель севера – снегирь.

(В. Шевчук)

## Синица

Ты с модницей этой,  
Конечно, знаком:  
Вертушке на месте никак не сидится – Все хвастает  
Желтой манишкой своей  
И шапочкой синей  
Гордится синица.

(Е. Ильин)

Выучите с ребенком наизусть любое понравившееся стихотворение.

5. *Рисование «Закрась правильно»*. Попросите ребенка узнать и назвать птиц на картинке. Предложите раскрасить их правильно (снегирь: грудка красная, головка, хвостик, крылья – черные; синица: грудка желтая, «щечки» белые, «галстучек», шапочка, спинка, крылья, хвост – черные с синим отливом).

Учите ребенка во время закрашивания соблюдать правила: сначала обвести контур птицы, затем контуры мелких деталей, закрасить деталь нужным цветом, направления штрихов дублируют форму детали; проверить – все ли покрашено.

6. *Игра «Найди тень»*. Рассмотрите с ребенком птиц, нарисованных слева.

Предложите на картинке справа найти «тени» точно таких же птиц.

7. *Упражнение «Лабиринт»*. Предложите ребенку помочь воробью добраться до кормушки – нарисовать цветным карандашом дорожку в лабиринте.

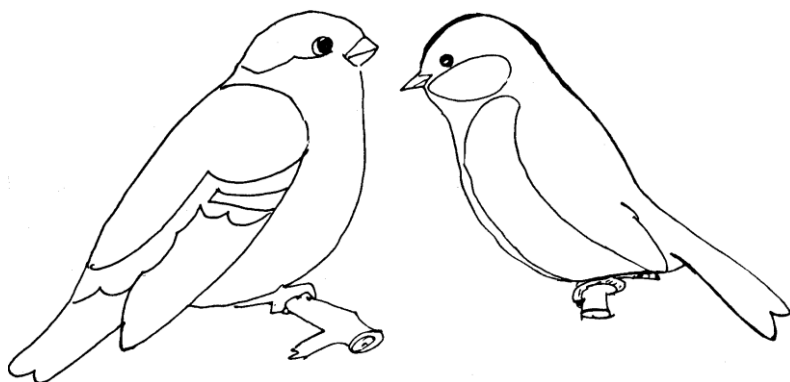


Рисунок к заданию 5

---

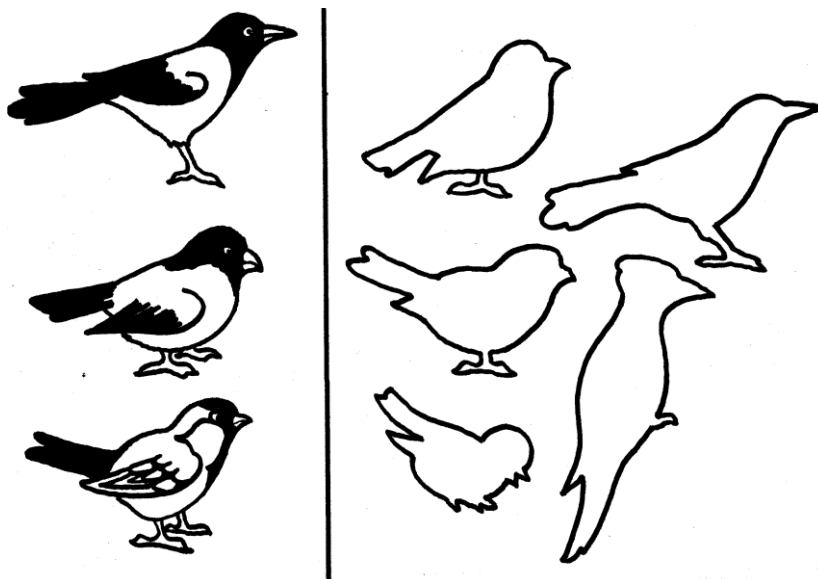


Рисунок к заданию 6

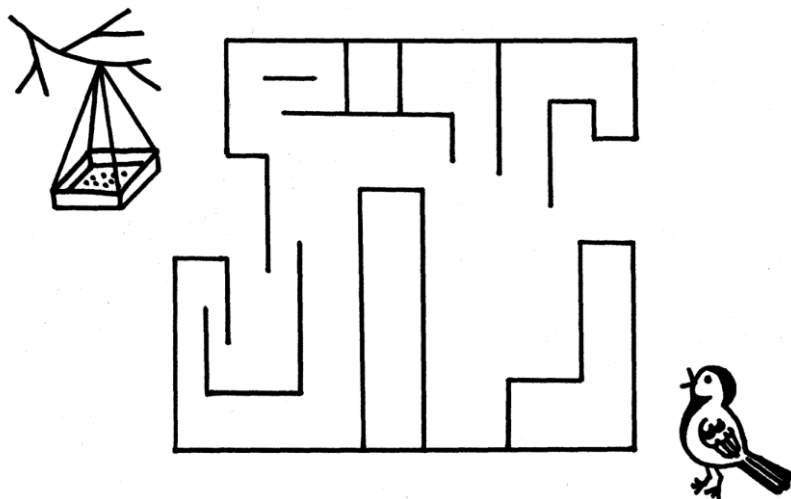


Рисунок к заданию 7

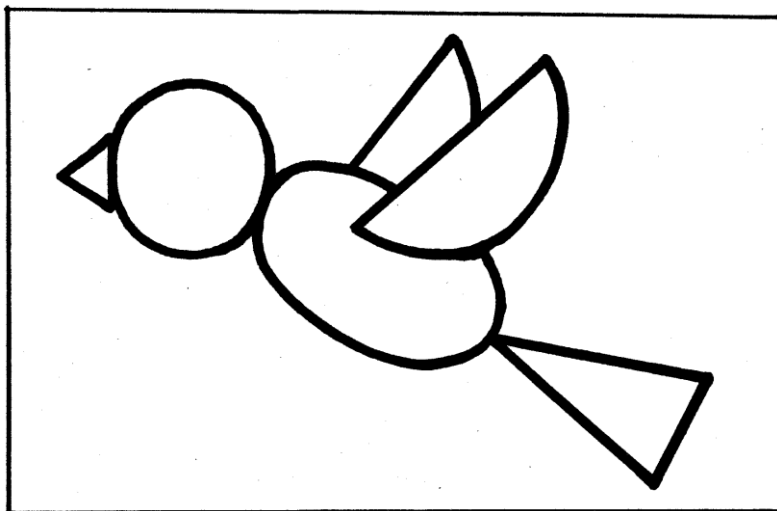


Рисунок к заданию 3

## Тема 12

### Транспорт

1. Учите ребенка правильно называть грузовик, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, поезд, самолет, лодку, пароход одним словом – транспорт.

Помогите делить все транспортные средства на группы:

- пассажирский, грузовой;
- наземный, водный, воздушный.

2. Наблюдайте с ребенком за транспортными средствами на улицах города, поселка. Учите узнавать движущийся и стоящий транспорт с помощью зрения и слуха.

Поиграйте в игры: «Что слышу на трамвайной остановке», «Что могу услышать на перекрестке», «Кто первый услышит приближение автобуса».

3. «Смастерим игрушку». Познакомьте ребенка со значением сигналов светофора. Помогите выполнить аппликацию (или модель) светофора. Принесите в детский сад.

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение.

### Колесо

Если б не было колес,  
Не поехал паровоз,  
И автобус пассажиров  
К зоопарку не повез.  
Есть колеса у вагонов,  
У машин и у телег.  
Только сани едут сами,  
Если есть под ними снег. (С. Баруздин)

5. *Рисование «Транспорт»*. Предложите ребенку дорисовать картинки: нарисовать на каждой соответствующий вид транспорта.

6. *Игра «Найди пару»*. Помогите ребенку из пяти машин выбрать такую же, какая изображена на образце.

7. *Упражнение «Разные дорожки»*. Предложите ребенку нарисовать разноцветные дорожки разной длины:

- красная дорожка - провести по точкам;
- синяя - длиннее красной;
- коричневая - короче красной;
- зеленая - длиннее синей.

Спросите: какая дорожка самая длинная, короткая?

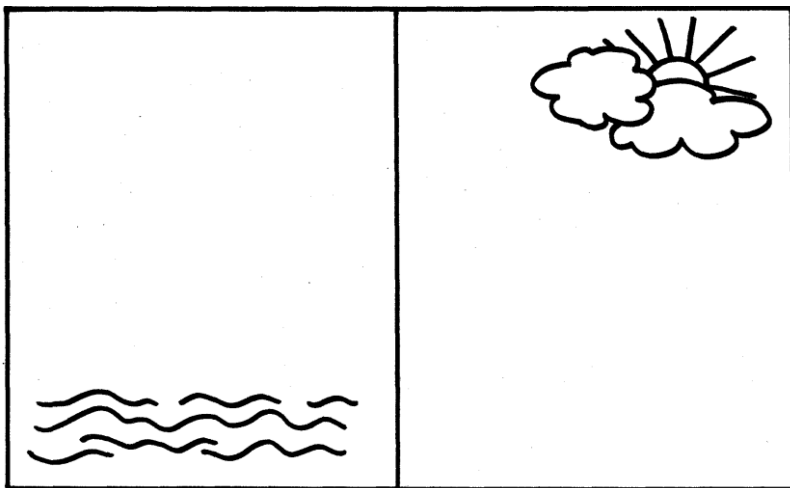


Рисунок к заданию 5



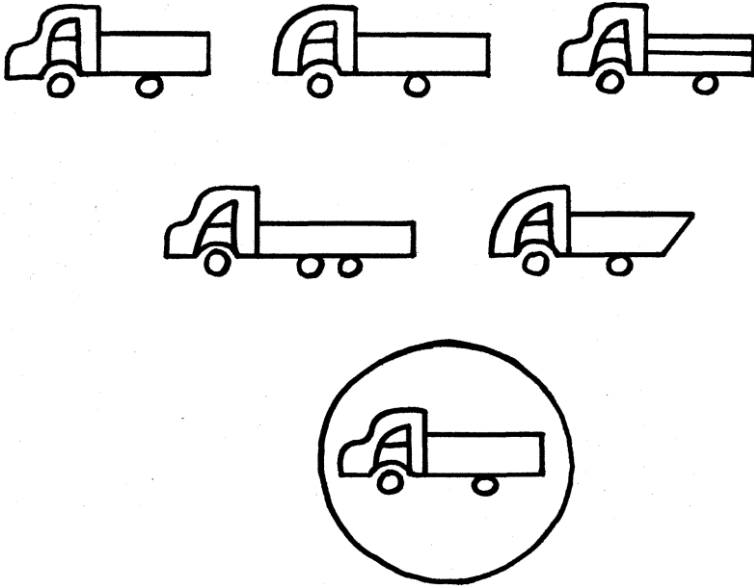


Рисунок к заданию 6

### Тема 13

#### Домашние животные

1. Объясните ребенку, почему животных называют домашними (живут рядом с человеком, человек о них заботится).

Помогите ребенку узнавать и называть домашних животных и их детенышей: кошка – котенок, корова – теленок, лошадь – жеребенок, собака – щенок, коза – козленок.

2. Предложите ребенку найти на картинках кошку, собаку, корову, козу, лошадь.

Обращайте внимание ребенка на их повадки, поведение дома, в зоопарке, в кино.

3. *«Клубок для котенка»*. Покажите ребенку толстую шерстяную пряжу или нитки. Расскажите, каким образом ее получают, шерсть каких животных подходит для этого лучше всего.

Предложите ребенку смотать клубок из ниток для котенка.

4. *Рассказ «Любимая кошка»*. Подберите иллюстрации с изображениями разных кошек, принесите их в детский сад. Предложите ребенку выбрать кошку, которая ему понравилась больше всех. Пусть он придумывает кличку для этой кошки и расскажет о ней:

- какая кошка: большая или маленькая;
- зачем кошке нужны глаза, уши, усы, хвост, лапы;
- зачем кошка выпускает когти;
- чем похожи все кошки и чем они могут отличаться;
- какая интересная история могла произойти с твоей кошкой?

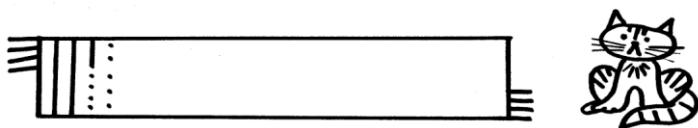
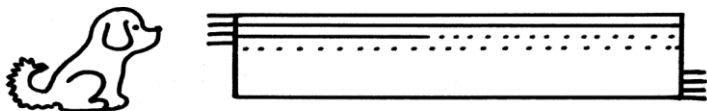
5. *Игра «Прятки»*. Рассмотрите с ребенком картинку. Попросите назвать всех животных, которые на ней изображены. Спросите, как их всех назвать одним словом (домашние)? Предложите обвести и раскрасить одно понравившееся животное.

6. *Рисование «Полосатый шарфик»*. Предложите ребенку дорисовать шарфики (добавить бахрому) для котенка и щенка и раскрасить по образцу, соблюдая последовательность цветов: синий - желтый, синий - желтый и т.д.; красный - зеленый, красный - зеленый и т.д.

## Шарфик

Если холодно зимою,  
Киску шарфиком накрою.

Котеночек усатый,  
А шарфик – полосатый.



7. Упражнение «Лабиринт». Предложите ребенку помочь щенку дойти до конуры: провести дорожку по лабиринту цветным карандашом. Попросите рассказать, как шел щенок: направо, потом вверх, направо, вниз и т.д.

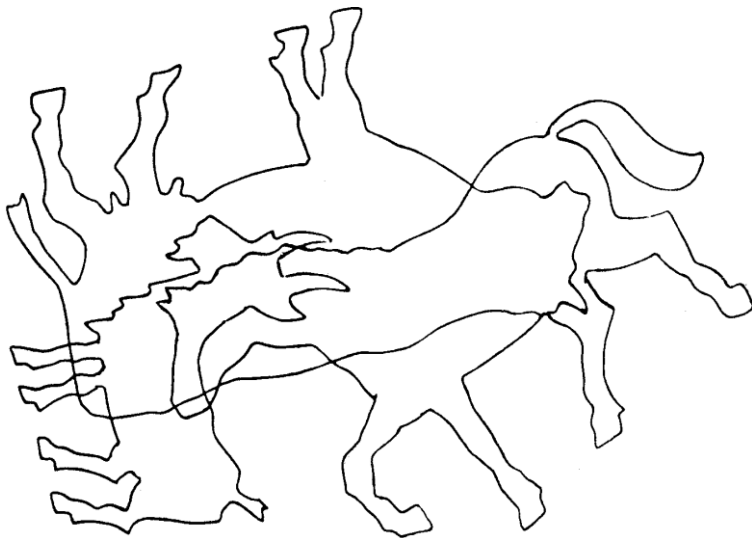


Рисунок к заданию 5

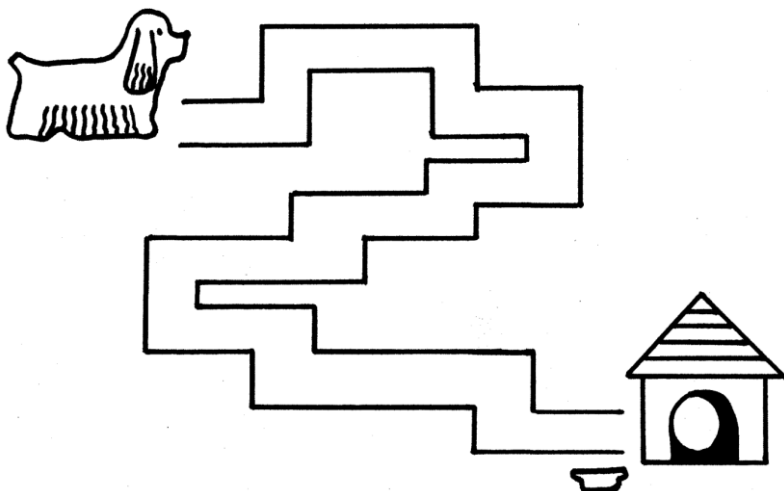


Рисунок к заданию 7

## Тема 14

### Разная одежда

1. Во время сборов на прогулку, в детский сад, гости, посещения магазинов употребляйте в речи обобщающие понятия одежда, обувь, головные уборы. Учите ребенка правильно употреблять эти понятия.

Обращайте внимание ребенка на характерные особенности мужской и женской одежды, зимней и летней.

2. Учите ребенка находить в разной одежде детали: воротник, рукав, перед, спинка, манжет, пояс, застежка (пуговицы, шнуровка, молния).

3. Поощряйте желание ребенка самостоятельно застегивать пуговицы, застежки-молнии на одежде, учите шнуровать обувь.

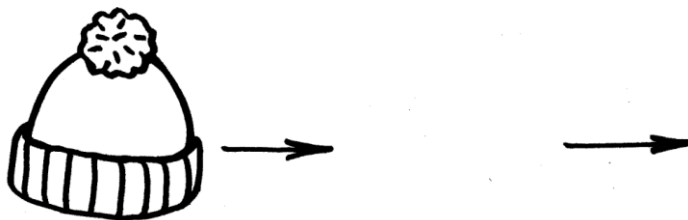
*Упражнение «Шнуровка».* Для того чтобы заинтересовать ребенка шнуровкой, можно приобрести специальные игры-пособия или изготовить плану для шнурования самостоятельно (см. образец). Ребенку будет легче научиться шнуровать, если отверстия для шнурков будут достаточно крупными (0,7-1 см), а шнурки – яркими и разноцветными.

4. *Игра «Подскажи словечко».* Попросите ребенка назвать как можно больше соответствующих предметов:

- головные уборы это: ...;
- обувь это: ...;
- зимняя одежда это: ...;
- летняя одежда это: ...

5. *Рисование «Одежда».* Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите раскрасить цветными карандашами не брюки. Спросите, как называется одежда, которую раскрасил ребенок? Для какой погоды эта одежда предназначена?

6. *Рисование «Разные шапочки».* Помогите ребенку нарисовать шапочки так, чтобы они увеличивались: шапочка для малыша, для мамы, для папы.



7. Упражнение «Лабиринт». Предложите ребенку соединить одинаковые варежки веревочкой: обвести цветным карандашом линии от варежек, нарисованных слева, до варежек, нарисованных справа. У всех ли варежек есть пара?

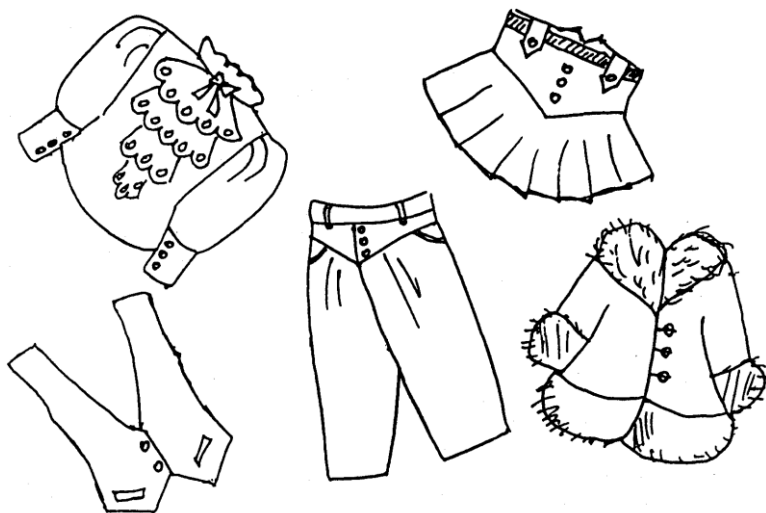


Рисунок к заданию 5

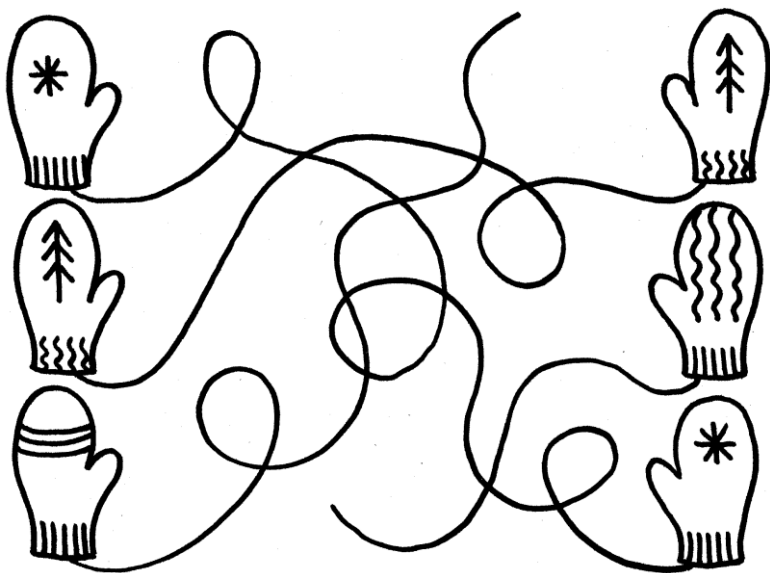


Рисунок к заданию 7

## Тема 15

### Инструменты - наши помощники

1. Объясните ребенку, какие вещи называют инструментом. Расскажите, что люди разных профессий пользуются различными инструментами (столярные, музыкальные, садовые, медицинские).

Ребенок может узнавать и называть молоток, гаечный ключ, клещи, пилу, лопату, носилки, кисти; должен знать, как работать этими инструментами.

2. *Игра «Домашняя мастерская».* Переберите вместе с ребенком инструменты из домашней мастерской. Задайте вопросы: из чего изготовлен инструмент, как им работать, что у данного инструмента приспособлено для выполне-

ния определенной операции; сравните инструменты: чем похожи, чем отличаются, что тяжелее и т.п.?

3. Упражнение «Учимся вырезать». Обратите внимание ребенка на различные виды ножниц (маникюрные, портняжные, для резки бумаги и т.п.). Спросите: чем они похожи и чем отличаются? Подберите небольшие удобные для ребенка ножницы и предложите ему вырезать: по прямой линии, по кругу. Помогите вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника (круг и овал нарисуйте сами).

4. «Учим стихи». Выучите с ребенком стихотворение. Попросите рассказать, в какие цвета маляры могли покрасить дом, чтобы он стал нарядным и веселым.

Маляры пришли втроем,  
Обновили старый дом.  
Был облезлый, серый, голый –  
Стал нарядный и веселый.

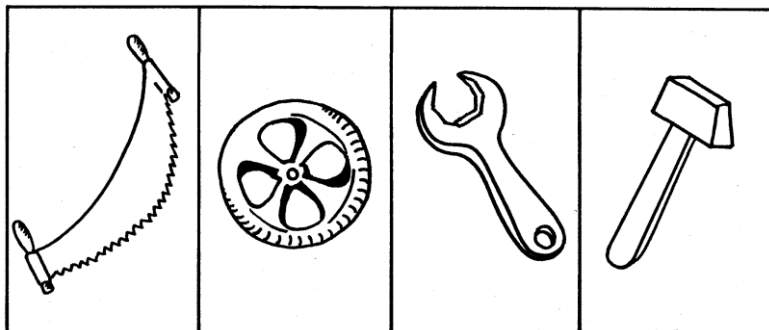
Все ребята со двора

Малярам кричат: «Ура-а-а!» (М. Пожарова)

5. Игра «Узнай картинку». Спросите ребенка, что изображено на картинке? Для чего нужен этот инструмент? Как им работать? Предложите соединить точки линией, чтобы получился красивый топор, а затем раскрасить. Рядом можно нарисовать другие инструменты.

6. Игра «Четвертый лишний». Попросите ребенка назвать лишний предмет. Спросите, почему он так решил? Предложите раскрасить все инструменты.





7. Упражнение «Дорожки». Предложите ребенку соединить пунктирной линией инструменты, которые «дружат» между собой.

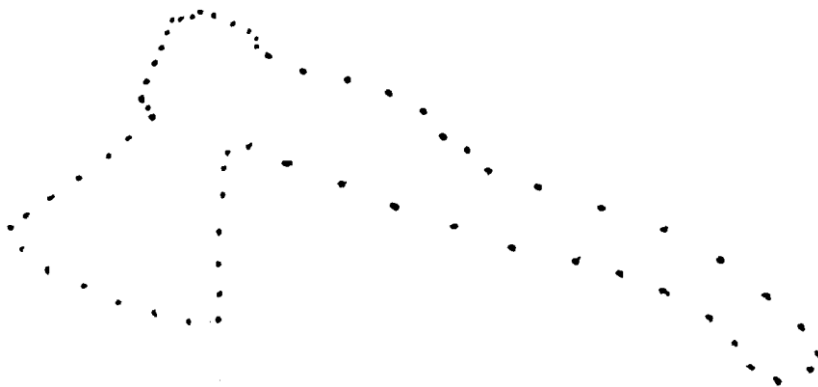


Рисунок к заданию 5

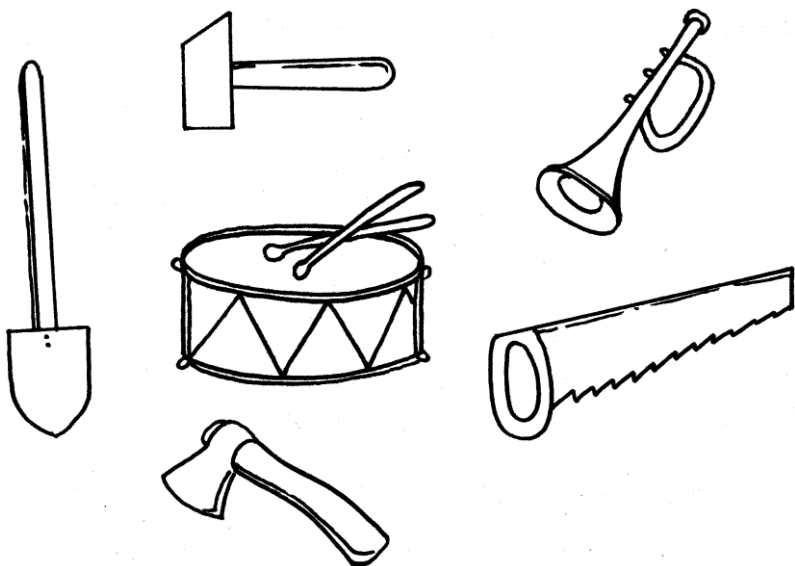


Рисунок к заданию 7

## Тема 16

### Бытовая техника (электроприборы и средства связи)

1. Знакомьте ребенка с внешним видом и назначением бытовой техники, имеющейся дома: телевизор, приемник, магнитофон, телефон, электроплита, стиральная машина, осветительные приборы.

2. Научите ребенка безопасному поведению возле бытовых электроприборов; приучайте обращаться ко взрослым с просьбой о включении или выключении телевизора, дополнительного освещения и т.д.

Обучайте ребенка правилам: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана, и очень непродолжи-

тельное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз.

Приучайте ребенка самостоятельно выбирать для деятельности самое освещенное место; обращаться ко взрослым с просьбой о включении или выключении света, телевизора, магнитофона и т.п.

3. *Лепка «Стиральная машина»*. Предложите ребенку накатать из пластилина жгутики, маленькие шарики и выложить из них на специальной дощечке изображение стиральной машины: сначала большой прямоугольник – корпус, потом полоску, круг, затем добавить шарики – кнопки (см. образец).

4. *«Отгадай загадку»*. Загадайте ребенку загадку и попросите ее отгадать. Выучите загадку наизусть.

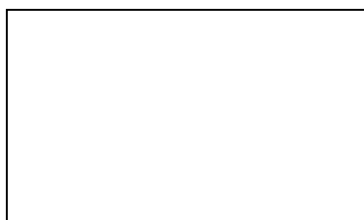
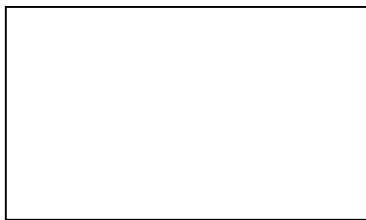
Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот,  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер: «Туу-у».  
С большой охотой  
Пыль глотает,  
Но не болеет,  
Не чихает. (пылесос)

Подберите вместе с ребенком картинки с изображением бытовой техники, наклейте их в альбом.

5. *Рисование «Электроприборы»*. Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите дорисовать электроприборам то, чего им не хватает (шнур с вилкой), а затем раскрасить картинки.

6. Игра «Запомни и нарисуй». Внизу два прямоугольника – 2 пульта управления. Необходимо разместить кнопки на левом пульте следующим образом: 3 маленьких круга в верхнем правом углу, маленький треугольник – в центре, прямоугольник – в нижнем правом углу, большой круг – в верхнем левом, 2 маленьких квадрата – в нижнем левом.

Закройте левый прямоугольник и предложите ребенку расположить кнопки в правом прямоугольнике так же, как в левом (при затруднении левый прямоугольник можно открыть и вспомнить расположение «кнопок»).



7. Упражнение «Лабиринт». Рассмотрите с ребенком картинку. Спросите: что ярче светит? Предложите обвести дорожки между картинками фломастерами разного цвета.

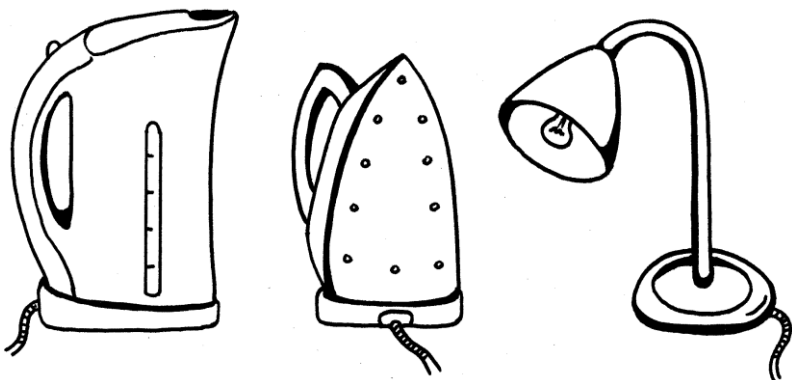


Рисунок к заданию 5

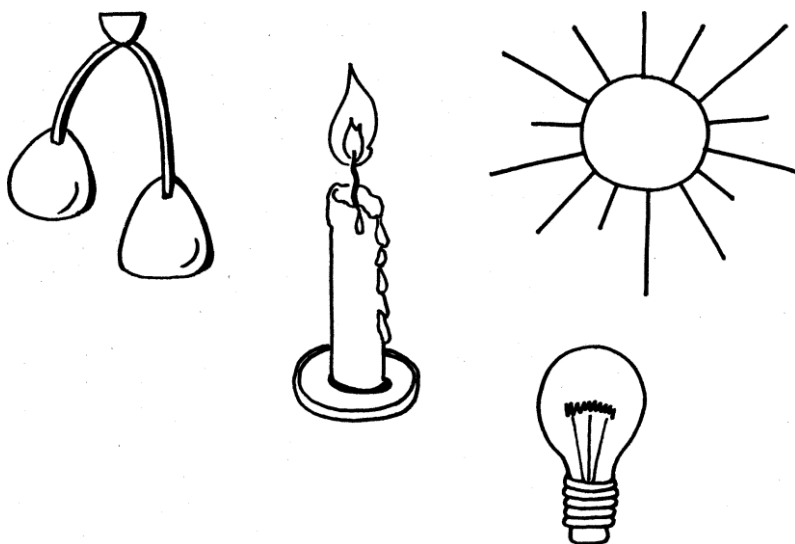


Рисунок к заданию 7

## Тема 17

### Мебель

1. Помогите ребенку научиться выделять в ближайшем окружении предметы мебели. Уточните, для чего нужен каждый предмет мебели.

2. Расскажите ребенку, из чего изготавливают мебель, почему используют эти материалы в ее изготовлении. Предложите ребенку найти мебель, изготовленную из одинакового материала.

Поиграйте в игру «Найди и покажи» (дверки, ножки и др.)

3. «Смастерим игрушки». Изготовьте с ребенком мебель для кукольной спальни (из дерева, картона, спичечных коробков и др.). Спальню можно изготовить из большой коробки. Предложите ребенку расставить мебель в спальне, обыграть.

4. Игра «Подскажи словечко». Попросите ребенка называть как можно больше соответствующих названий:

- мебель это – ...;
- птицы это – ...;
- овощи это – ...;
- одежда это – ...;
- инструменты это – ...;
- цветы это – ...;
- деревья это – ...;
- времена года это – ...;
- животные это – ....

5. *Рисование «Раскрась мебель»*. Предложите ребенку назвать предметы мебели, изображенные на рисунке. Попросите подобрать к каждому предмету подходящий узор и раскрасить так же (выбор из предложенных образцов).

6. *Рисование «Шкаф»*. Какие фигуры нарисованы на картинке? Сколько их? Дорисуй прямоугольники так, чтобы получился шкаф для игрушек: в правом прямоугольнике посередине нарисуй полку; в левом прямоугольнике внизу нарисуй ящик с ручкой; дорисуй ножки для шкафа.



7. *Упражнение «Лабиринт»*. Предложите ребенку нарисовать дорожку между стульчиками от двери до шкафа, от двери до стола, от двери до кресла.

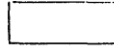
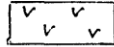
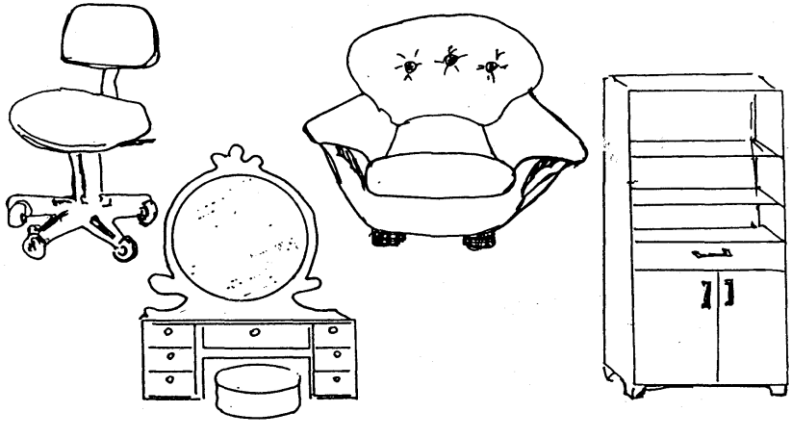


Рисунок к заданию 5

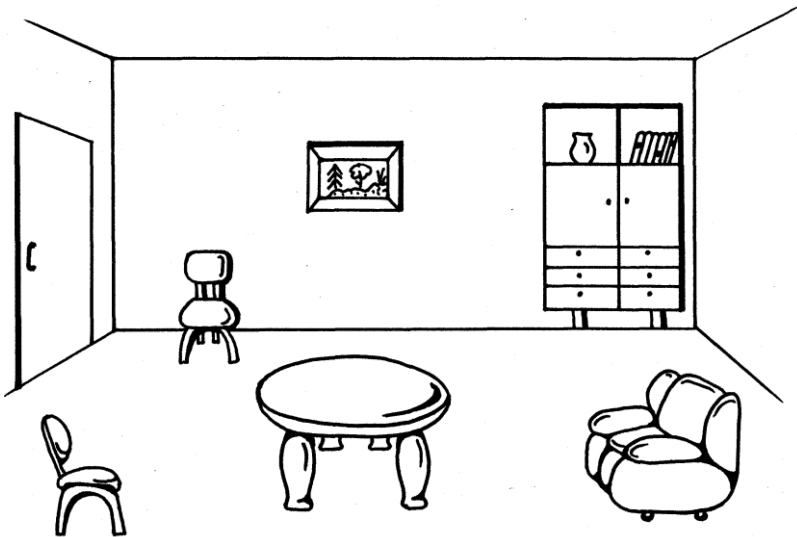


Рисунок к заданию 7



## Тема 18

### Посуда

1. Учите ребенка понимать обобщающее понятие посуда.

Покажите и расскажите ребенку, для чего нужна различная посуда, из чего ее изготавливают. Предложите ребенку найти: стеклянную, деревянную, металлическую, глиняную посуду. Расскажите, для чего и почему используют эти материалы для ее изготовления.

2. Учите ребенка выделять признаки предметов посуды (цвет, форма, величина), различать и называть существенные детали – ручку, крышку, носик и др. части у предметов посуды.

3. *Лепка «Посуда»*. Помогите ребенку вылепить из пластилина чашку, блюдо, тарелку.

4. *«Учим стихи»*. Прочитайте ребенку сказку К.И. Чуковского «Федорино горе». Предложите ребенку перечислить всю посуду, о которой упоминается в сказке. Спросите, что в сказке понравилось?

Выучите понравившийся отрывок наизусть.

Предложите ребенку нарисовать к нему картинку в альбоме или сделать аппликацию.

5. *Игра «Прятки»*. Рассмотрите с ребенком картинку. Попросите узнать, назвать, обвести пальцем или указкой все предметы, расположенные на ней. Спросите, как можно их назвать одним словом? Предложите обвести фломастером чайник по контуру, а затем раскрасить цветными карандашами.

6. Игра «Найди пару». Попросите ребенка найти одинаковые предметы и раскрасить их.



7. Рисование «Посуда на салфетке». Предложите ребенку украсить салфетку кисточками и нарисовать на ней: справа ложку и нож, слева вилку, посередине тарелку.



Рисунок к заданию 5

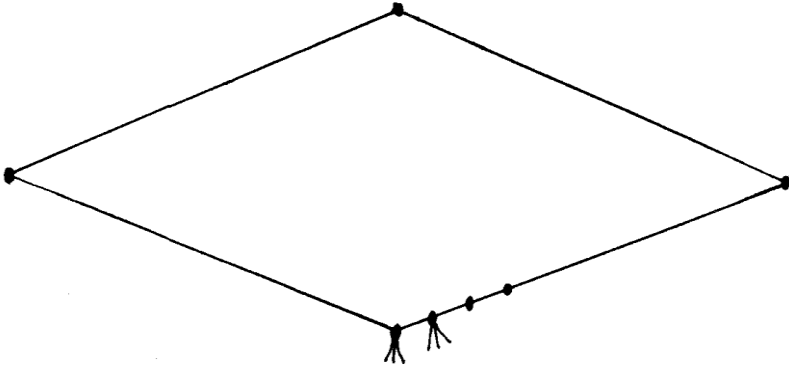


Рисунок к заданию 7

## Тема 19

### Большой – маленький

1. Помогите ребенку понять обобщающее понятие «величина». Упражняйте ребенка в словесном обозначении величины: длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже.

2. Для закрепления этих понятий обследуйте вместе с ребенком разные предметы, сравнивайте их.

Учите выделять в предметах окружающего мира маленькие и большие по величине (среди посуды, мебели, одежды и т.д.).

3. Игра «Больше – меньше». Упражняйте ребенка в упорядочивании предметов по величине. Предложите ему собрать пирамидку из 5-7 колец, мисочки-вкладыши, матрешку, подобрать для баночек разной величины соответствующие крышки и т.п.

При выкладывании от большого к маленькому попросите из всех предметов выбрать самый большой, затем из оставшихся – снова самый большой и т.д.

При выкладывании от маленького к большому каждый раз из оставшихся предметов необходимо выбирать самый маленький.

4. *«Учим стихи»*. Выучите с ребенком стихотворение.

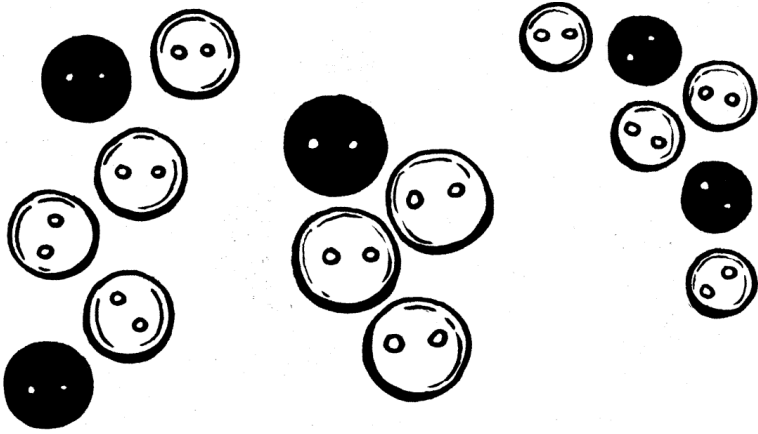
### **Поезд**

Я ничуть не беспокоюсь;  
Этот длинный быстрый поезд  
Всех возьмет до одного,  
Не оставит никого!

*Аппликация «Длинный – длинный поезд»*. Помогите ребенку выполнить аппликацию к стихотворению.

5. *Рисование «Разные карандаши»*. Предложите ребенку закрасить все карандаши, которые длиннее черного – красным цветом, которые короче черного – голубым цветом.

6. *Упражнение «Раздели на группы»*. На рисунке изображены разные пуговицы: большие, средние, маленькие, черные, белые. Они разделены на 3 группы. Спросите ребенка, по какому признаку они разделены (по величине)?



7. Упражнение «Дорожки». Предложите ребенку провести пальцем по прямым дорожкам, волнистым, зигзагообразным. Попросите провести по узким дорожкам красным фломастером, по широким – зеленым.

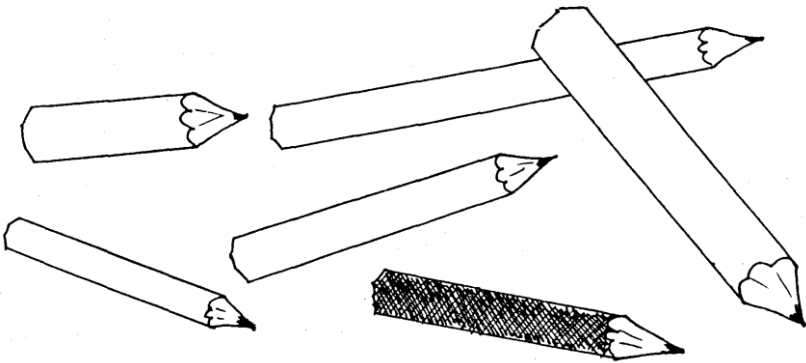


Рисунок к заданию 5

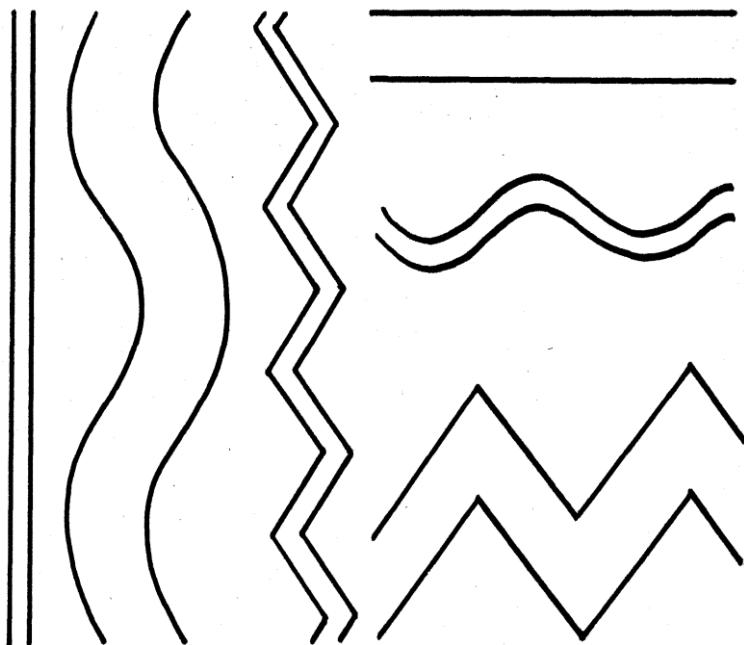


Рисунок к заданию 7

## Тема 20

### Пришла весна

1. Пришла весна, и много изменилось! Во время прогулок с ребенком обращайтесь к нему, обращая его внимание на то, что стало теплее и снег начал таять; бегут ручьи, появляется первая травка; звонко поют птицы; у людей часто бывает хорошее настроение.

2. Помогите ребенку узнавать в иллюстрациях то, что они наблюдают на улице. Сравнивайте весну и осень, весну и зиму, весну и лето.

3. «Смастерим игрушку». Смастерите с ребенком кораблик из бумаги, коры, дерева и т.п. Пустите его в ручей. Предложите ребенку проследить взглядом за движением кораблика.

*Рисование «Распускаются листочки».* Поставьте в вазу с водой ветки тополя, березы, сирени. Обращайте внимание ребенка на изменения: почки набухают, лопаются, появляются маленькие листочки, распускаются. Помогите эти изменения зарисовать в альбом.

4. «Учим стихи». Прочитайте ребенку стихотворение.

### Апрель

Долго шла весна тайком	Гонит талые снега
От ветров и стужи,	С гомоном и звоном,
И сегодня – прямиком	Чтобы выстелить луга
Шлепает по лужам,	Бархатом зеленым.

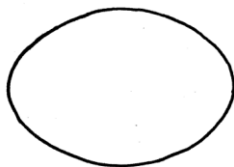
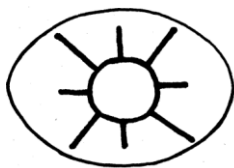
«Скоро, скоро быть теплу!» –  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба...

(Я. Аким)

Выучите с ребенком стихотворение наизусть.

5. *Рисование «Весна».* Предложите ребенку нарисовать в альбоме картинку к стихотворению.

6. *Игра «Запомни и нарисуй».* Предложите ребенку в течение 15-20 сек посмотреть на рисунок, назвать все фигуры, изображенные на нем. Закройте рисунок листом чистой бумаги, а в пустом овале предложите нарисовать то, что ребенок запомнил.



7. Упражнение «Лабиринт». Попросите ребенка помочь кораблику проплыть по ручью: провести по ручейку фломастером синего цвета.

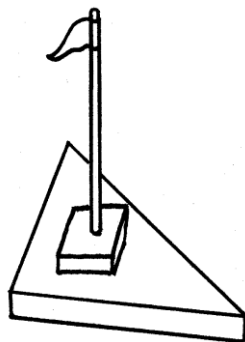
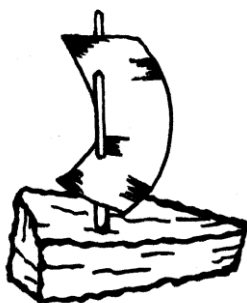
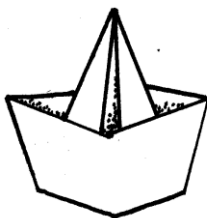


Рисунок к заданию 3



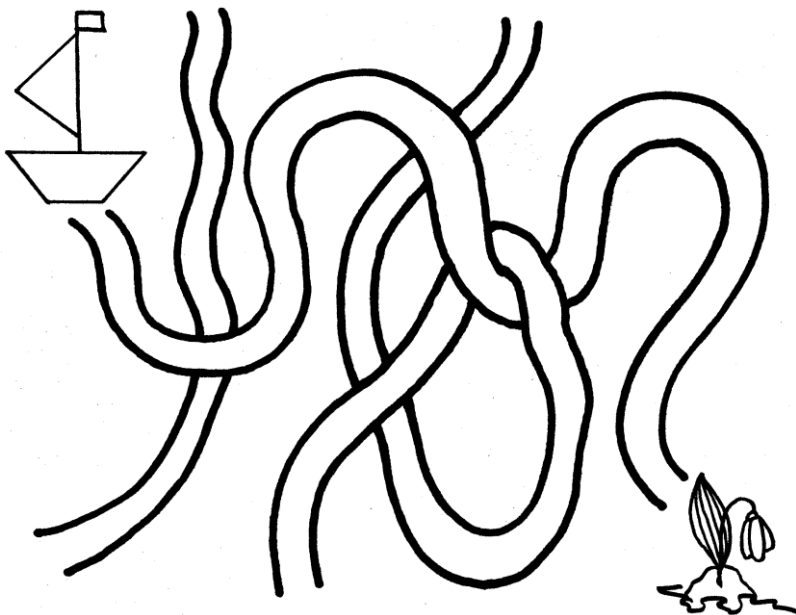


Рисунок к заданию 7

## Тема 21

### Животные и птицы весной

1. Познакомьте ребенка с весенними изменениями в жизни животных и птиц:

- птиц становится больше, они поют и вьют гнезда;
- выходит из спячки медведь;
- у птиц и животных появляются детеныши.

2. Покажите ребенку скворца, грача: на картинках, фотографиях, в природе. Сравните этих птиц (цвет, величина туловища, клюва, хвоста).

По возможности – дайте ребенку послушать пение птиц, покажите скворечник.

3. *Аппликация «Птичка»*. Нарисуйте на цветной бумаге овал (туловище птицы), круг (голова), маленький треугольник (клюв), большой треугольник (хвост), два полукруга (крылья). Предложите ребенку вырезать их, сконструировать из них птицу (выложить из вырезанных деталей), а затем выполнить аппликацию птицы в альбоме (образец – см. тему 11 «Зимующие птицы»).

4. *Игра «Подскажи словечко»*. Учите ребенка узнавать и называть животных и их детенышей.

Предложите ребенку помочь маме правильно назвать своего детеныша: лиса – ..., птица – ..., кошка – ..., зайчиха – ..., волчица – ..., медведица – ..., белка – ..., собака – ... и т.п.

5. *Игра «Узнай картинку»*. Спросите ребенка, что изображено на картинке? Для кого этот домик? Предложите соединить точки линиями, чтобы получился красивый скворечник. Помогите ребенку вырезать скворца и приклеить его справа от скворечника.

6. *Игра «Нарисуй правильно»* (аналогии в картинках). Рассмотрите с ребенком первую серию картинок. Спросите, какую картинку нужно нарисовать в пустой клетке, а затем предложите нарисовать эту картинку. Затем рассмотрите вторую серию картинок, попросите ребенка нарисовать недостающий предмет.

7. *Упражнение «Дорожки»*. Весной солнышко своими лучами согревает все вокруг. Предложите ребенку прове-

сти прямые лучики от солнца до каждого животного и ПТИЦЫ.

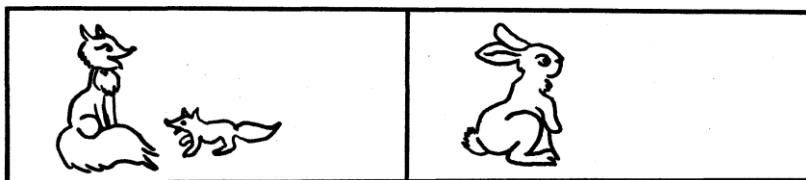


Рисунок к заданию 6

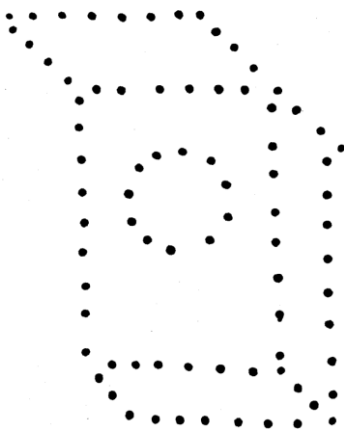


Рисунок к заданию 5

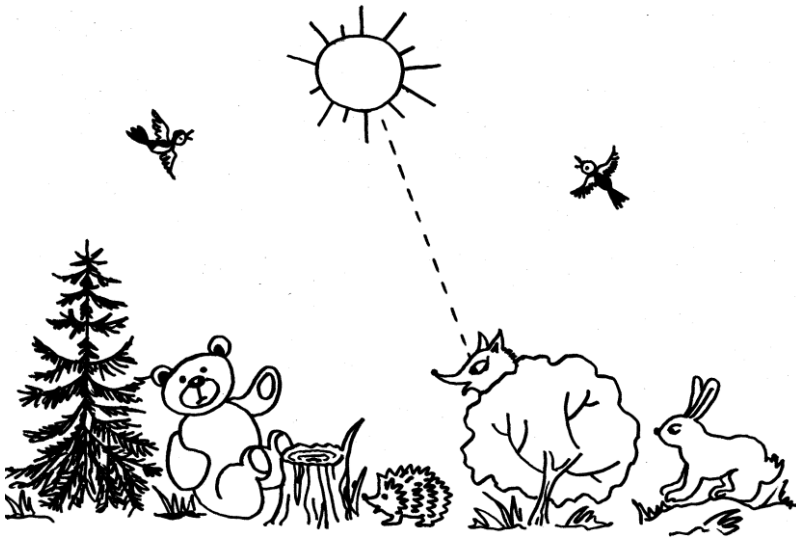


Рисунок к заданию 7

## Тема 22

### Дружит бабочка с цветком

1. Во время прогулок с ребенком привлекайте его внимание к первой траве, первым листочкам, первым цветам. Учите ребенка узнавать и называть одуванчик, мать-и-мачеху.

Познакомьте с насекомыми: бабочкой, божьей коровой, жуком, муравьем.

2. На солнечных местах уже появляются первые цветы. Найдите их с ребенком, рассмотрите окраску, строение. Спросите, чем отличается цветочек, который только

что показался из земли от того, который уже полностью раскрылся?

Покажите ребенку насекомых через лупу – так их легче рассмотреть. Спросите, есть ли у них лапки, крылья, тельце, усики?

3. *Выкладывание из палочек «Одуванчик»*. Помогите ребенку покрыть картон тонким слоем голубого пластилина. Покрасьте маленькие палочки (спички) желтой и зеленой гуашью, дайте просохнуть, а затем предложите ребенку выложить на подготовленной картонке одуванчик из палочек (см. образец).

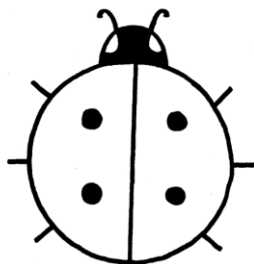
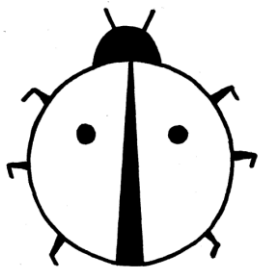
4. *«Учим стихи»*. Выучите с ребенком стихотворение «Одуванчик».

Уронило солнце	У него чудесный
Лучик золотой,	Золотистый цвет,
Вырос одуванчик –	Он большого солнца
Первый, молодой.	Маленький портрет.

/Е. Серова/

5. *Рисование «Бабочки»*. Спросите ребенка, что изображено на картинке? Предложите ребенку раскрасить картинку так, чтобы цветы были похожи друг на друга, а бабочки – отличались. Попросите рассказать, какие цвета он выбрал для раскрашивания.

6. *Игра «Найди отличия»*. Предложите ребенку найти в картинках 5 отличий.



7. Упражнение «Лабиринт». Попросите ребенка помочь муравью проползти по лабиринту до муравейника.



Рисунок к заданию 5

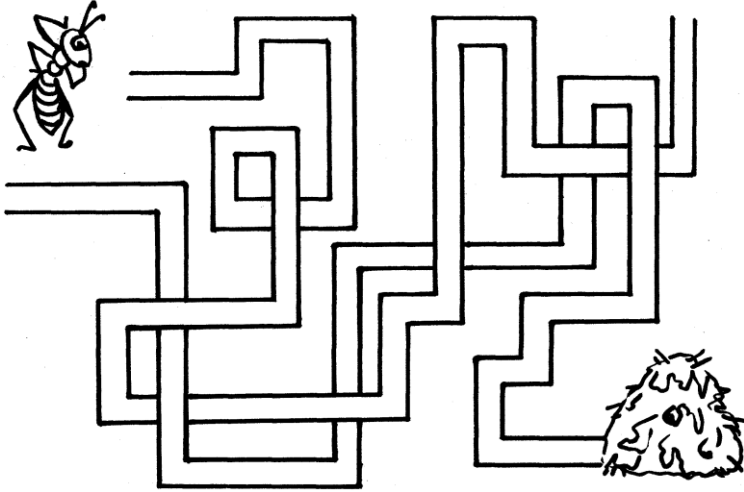


Рисунок к заданию 7

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеевская, Н.А. Озорной карандаш. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей / Н.А. Алексеевская. – М.: Лист, 1998.
2. Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. – М.: НИИ дефектологии, 1990.
3. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия ребёнка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л.П. Григорьева [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2001.
4. Гризик, Т.И. Развитие мелкой моторики руки у детей 4–5 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук // Развитие речи детей 4–5 лет. – М., 1997.
5. Запорожец, А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем дошкольном возрасте / А.В. Запорожец // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: АПН РСФСР, 1963.
6. Леонтьев А.Н. Восприятие и деятельность / А.Н. Леонтьев. – М., 1976.
7. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999.
8. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1975.
9. Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.



10. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
11. Нуждина, Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду / Т.Д. Нуждина; художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, Академия и К<sup>о</sup>, 1998.
12. Осипова, Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: Конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошкольного возраста от 3 до 5 лет по развитию зрительного восприятия и обогащению представлений о мире: методическое пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева; под ред. В.Я. Салаховой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2003.
13. Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009.
14. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Баласс, 2001.
15. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998.
16. Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян. – М.: ГороД, 1998.
17. Подколзина, Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 74–77.

18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1987.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003.
20. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006.
21. Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова; художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, К<sup>о</sup>; Академия Холдинг, 2000.
22. Физминутки: тематические и коррекционные для детей с нарушениями зрения / сост. Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева; автор стихов и фонограммы М.В. Пеньковская. – Челябинск, 2008.
23. Шипицына, Л.М. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына [и др.]. – СПб: ЛОИУУ, 1996.

*Учебное издание*

**Лариса Борисовна Осипова**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 4–5 ЛЕТ**

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-906777-63-8

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Протокол № 2/14 (пункт 8), 2014

Редактор О.В. Максимова  
Технический редактор А.Г. Петрова  
Иллюстрации Л.П. Хартуляри

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать 17.11.2015 Объем 2,1 уч.-изд. л.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская  
Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69