



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Развитие лидерских качеств старшеклассников на уроках
иностранного языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
79,73% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«10» июня 2024 г.
зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-503-091-5-2
Сердюк Анастасия Сергеевна

Научный
руководитель: канд.
пед. наук, доцент
Шабалина Анастасия Александровна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Понятие лидерства и его роль в развитии личности	7
1.2 Возрастные особенности старшеклассников	14
1.3 Возможности уроков иностранного языка для развития лидерских качеств старшеклассников	21
1.4 Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка	26
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	35
2.1 Оценка уровня развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка.....	35
2.2 Апробация структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка	40
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка	48
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе все большее внимание уделяется не только академическому успеху учащихся, но и их развитию как личностей, способных к самореализации и лидерству. Знание иностранного языка играет важную роль в успешной карьере и социальной адаптации, поэтому исследование влияния учебного процесса на развитие лидерских качеств, учащихся на уроках иностранного языка становится неотъемлемой частью педагогической практики.

Старшеклассники являются группой учащихся, которые готовятся к этапу полной самостоятельности и автономности, включая поступление в университет и выбор будущей профессии. В связи с этим, развитие лидерских качеств становится особенно актуальным, поскольку оно помогает формировать у старшеклассников навыки самоорганизации, командной работы и принятия решений. ФГОС среднего общего образования (ФГОС ООО) в аспекте личностных универсальных учебных действий выводит в приоритет: готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять ее; способность выстраивать отношения с другими людьми. В аспекте коммуникативных УУД: осуществлять коммуникацию; аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, в том числе на иностранном языке [27].

С точки зрения социально-педагогической актуальности – это связано с тем, что лидерские навыки и качества играют важную роль в формировании личности подростка, его способности к самореализации, адаптации в современном обществе и достижению успеха в учебе и профессиональной деятельности.

На уроках иностранного языка старшеклассники имеют возможность развивать коммуникативные и межличностные навыки, учиться выражать свои мысли, убеждения и идеи на иностранном языке, что способствует

развитию уверенности в себе и умению эффективно взаимодействовать с окружающими [38]. Также, лидерские качества, такие как целеустремленность, ответственность, командный дух, способность принимать решения и вести за собой других, могут быть развиты и закреплены на уроках иностранного языка через проведение различных групповых проектов, дискуссий, презентаций, ролевых игр и других интерактивных заданий.

Общение на иностранном языке считается одним из важнейших навыков в современном мире, развитие лидерских качеств на уроках иностранного языка поможет старшеклассникам не только улучшить свои знания языка, но и подготовиться к самостоятельной жизни и профессиональной карьере.

Научно-теоретическая актуальность темы обусловлена интересом исследователей к пониманию влияния языкового обучения на развитие личностных качеств учащихся. Существует ряд теорий и концепций, которые подчеркивают важность социального взаимодействия и коммуникации для формирования лидерских способностей у подростков.

Развитие лидерских качеств на уроках иностранного языка также способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся могут развивать социальные навыки, общаться и взаимодействовать с учителями и сверстниками на иностранном языке, что способствует их межкультурному обогащению.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить актуальные теоретические основы проблемы развития лидерских качеств школьников;
2. Определить возможности уроков иностранных языков для развития лидерских качеств старшеклассников;

3. Апробировать структурно-функциональную модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка;

4. Оценить уровень развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка.

Объектом исследования является процесс развития лидерских качеств старшеклассников.

Предмет исследования – структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленных целей и решения задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ учебных планов и программ по иностранному языку для старшеклассников, с целью выявления задач, направленных на развитие лидерских качеств;

2. Анкетирование старшеклассников для выявления существующих проблем и потребностей в развитии лидерства;

3. Наблюдение за процессом обучения и взаимодействия на уроках иностранного языка для выявления возможностей для развития лидерских качеств учеников.

Гипотеза исследования: развитие лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка будет эффективным, если разработать и внедрить структурно-функциональную модель развития лидерских качеств.

База исследования: МАОУ гимназия №80 Челябинской области г.Челябинск. В исследовании принимали участие обучающиеся 10-х классов в количестве 56 человек.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в изучении влияния возможностей образовательного процесса, в частности уроков иностранного языка, на развитие лидерских качеств учащихся старших классов. Исследование этой проблемы позволит углубить

понимание механизмов развития лидерских качеств и их связи с процессом обучения иностранному языку.

Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использования преподавателями иностранных языков разработанной структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранных языков.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует ходу и задачам исследования. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие лидерства и его роль в развитии личности

Существует множество определений лидера. Лидерство по Б.Д. Парыгину – это один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он считает, что феномен лидерства возникает в результате одновременного взаимодействия двух факторов: объективного и субъективного [30].

С.А. Багрецов определил лидерство как степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи [4].

А.А. Ершов определяет лидера, как члена группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом [16].

Мы же в нашей квалификационной работе придерживаемся определения Фреда Фидлера, который определяет лидерство, как процесс воздействия руководителя на группу с целью достижения общих целей и задач. Лидерство в этом понимании ассоциируется с комплексом взаимоотношений между лидером и подчиненными, включая стиль руководства, коммуникацию, мотивацию и эффективность достижения поставленных целей [44].

Фидлер выделяет два основных типа лидерства:

1. Лидер, который ориентирован на выполнение поставленных задач и сосредоточен на достижение целей.

2. Лидер, который ориентирован на отношение, акцентирует внимание на удовлетворение и поддержку членов коллектива.

Согласно Фидлеру, эффективность лидера зависит от трех факторов: личности лидера, свойств группы и характеристик ситуации. Он признает, что нет универсального стиля лидерства и подчеркивает важность подбора лидера, учитывая специфику задач и требований в конкретной ситуации.

Существует множество классификаций лидерства, которые описывают типы, стили и виды лидера в обществе, так немецкий социолог М. Вебер выделяет три вида лидерства [9]:

1. Традиционное лидерство основано на уважении традиций и обычаев, основанных на многолетних исторических нормах. Лидером становится человек, принадлежащий к элите или имеющий привилегированное положение в обществе. Примерами такого лидерства могут быть монархи, аристократы или религиозные деятели.

2. Легально-рациональное (бюрократическое) лидерство строится на принципах официальных правил, законов и порядков, которые регулируют деятельность организации или общества. Лидером становится тот, кто обладает определенными качествами, знаниями и компетенциями, которые соответствуют определенным стандартам. Примерами такого лидерства могут быть менеджеры, управленцы или государственные служащие.

3. Харизматическое лидерство основано на личных качествах лидера, его способности вдохновлять и мотивировать других людей. Харизматические лидеры обладают особым обаянием, чарующей личностью и могут влиять на массы своими идеями и эмоциональным воздействием. Примерами харизматического лидерства могут быть политические лидеры, общественные деятели или религиозные лидеры.

Классификация видов лидерства по М. Веберу [44] представляет собой интересную систему, в которой выделяются три основных типа лидерства, каждый из которых характеризуется своими особенностями и принципами.

Все три типа лидерства имеют свои преимущества и недостатки, и каждый из них может быть эффективным в определенных ситуациях и контекстах.

Исходя из исследований практики в управлении и руководстве, можно выделить несколько типов лидерства, каждый из которых имеет свои особенности и принципы [6]:

1. Лидер – организатор, который воспринимает нужды коллектива как свои собственные, активно действует и умеет убеждать. Он оптимистичен и уверен, что большинство проблем разрешимы. Такой лидер способен поощрять и мотивировать свою команду.

2. Лидер – творец, обладающий способностью видеть новые возможности и привлекать людей своими идеями. Он берется за решение сложных проблем, при этом приглашает к обсуждению и вовлечению членов команды. Задачи, поставленные таким лидером, интересуют и мотивируют людей.

3. Лидер – борец, имеющий сильную волю и решимость. Он уверен в своих силах, готов идти на риск и бороться за свои убеждения. Такой лидер действует на свой страх и риск, но привлекает окружающих своей уверенностью и решительностью.

4. Лидер – дипломат, который опирается на свое знание ситуации и скрытых деталей. Он хорошо информирован и умеет влиять на окружающих. Такой лидер предпочитает доверительные встречи с единомышленниками для успешного управления ситуацией.

5. Лидер – утешитель, который всегда готов поддержать свою команду в трудные моменты. Он уважает и ценит людей, относится к ним доброжелательно, и способен к сопереживанию.

В результате, разные типы лидерства могут быть эффективны в различных ситуациях и видах деятельности. Важно уметь адаптировать свой стиль лидерства к конкретной задаче, команде и целям, чтобы обеспечить успешное достижение поставленных задач и развитие коллектива.

Курт Левин, психолог и социолог, один из первооткрывателей в изучении лидерства и групповой динамики, провел свои исследования, результаты которых он свел в классификацию стилей лидерства. Теория стилей лидерства Курта Левина [23] включает в себя следующие типы лидеров:

1. Авторитарный стиль (Authoritarian Leader): лидер принимает все решения самостоятельно, контролирует все процессы и редко консультируется с подчиненными;

2. Демократический стиль (Democratic Leader): лидер привлекает сотрудников к процессу принятия решений, обсуждает с ними различные вопросы и учитывает их мнение, но решение принимает сам;

3. Попустительский (Laissez-faire Leader): лидер минимально вмешивается в процессы и решения, предоставляя группе максимальную свободу действий.

В своих исследованиях Курт Левин доказал, что лидерство бывает разным, и опытный лидер должен уметь применять тот стиль лидерства, который наиболее подходит к данной ситуации, целям и составу коллектива.

На основании этих стилей, идея получила новое развитие в Ситуационной модели лидерства (Situational Leadership), которую разработали Пол Херси и Кен Бланшар [8].

Суть разработки – это зрелость группы сотрудников относительно задач, которые им надо решать, делилась на четыре последовательные стадии:

- новичок,
- ученик,
- опытный,
- звезда.

Особенности данной теории заключались в том, что состояние группы рассматривалось в динамике. С течением времени члены группы набирались опыта и знаний по задачам, которые перед ними стояли, и переходили на следующую стадию зрелости. При этом лидер должен был поменять свой стиль руководства на более подходящий для данной стадии развития. Правильный стиль лидерства способствовал эволюции зрелости группы и помогал им перейти на следующую стадию.

В конечном итоге члены группы перейдут в стадию «звезды», когда они самостоятельно могут принимать решение и нести за них ответственность, информируя лидера о своих намерениях.

Это состояние зрелости является нестабильным. Если из группы, выпадает человек, добавляется новый или меняется область задач, за которую они несут общую ответственность, то группа деградирует до какого-то из предыдущих уровней зрелости. В этот момент лидеру надо вмешаться, применить нужный стиль лидерства и снова вывести группу на стадию «звезды».

Когда члены группы переходят в стадию «звезды», то лидеру стоит вести себя как наблюдателю, у которого две задачи: не мешать или помочь, в случае трудностей.

Эта теория расширила теорию Курта Левина и добавила ей динамики, указав, что группа не статична, она развивается, и лидер должен это развитие поддерживать, подстраивая свой стиль лидерства под контекст и ситуацию.

Лидерство представляет собой способность оказывать влияние на других людей с целью достижения общих целей и задач. Лидер может быть, как природным лидером, обладающим определенными личностными качествами (харизмой, убежденностью, умением вдохновлять), так и формирующимся лидером, который приобретает навыки и знания в процессе своего развития [24].

Роль лидерства в развитии личности заключается в возможности самореализации, управлении конфликтами, развитии коммуникативных навыков, развитии ответственности и принятии решений. Лидерство позволяет человеку раскрыть свой потенциал, стать успешным во всех сферах жизни и достичь поставленных целей.

Джеймс Макгрегор Бернс разработал концепцию трансформационного лидерства [7], которая заключается в способности лидера вдохновлять и мотивировать своих последователей, помогая им развивать свой потенциал и достигать поставленных целей.

Говард Гарднер представил теорию множественных интеллектов [10], включающую различные типы интеллекта, среди которых лидерский интеллект, включает в себя способности к адаптации, общению, вдохновлению и созданию гармоничных отношений.

Лидерство играет значительную роль в развитии личности. Принятие лидерской роли требует от человека развития таких качеств, как ответственность, уверенность в себе, умение принимать решения и оказывать влияние на окружающих.

Быть лидером также требует развития эмоционального интеллекта, способности эффективно коммуницировать и управлять конфликтами. Эти навыки играют важную роль в формировании характера личности, помогая ей стать более эмоционально устойчивой, терпимой к различиям и способной строить гармоничные отношения с окружающими.

Кроме того, лидерство способствует развитию самодисциплины, самоконтроля и умения управлять своим временем. Эти навыки необходимы для достижения поставленных целей, управления стрессом и эффективной организации своей жизни.

Опираясь на вышеперечисленные классификации лидерства [7; 8; 9; 10; 23], мы определили основные качества, которые должен обладать успешный лидер (таблица 1).

Таблица 1 – Качества успешного лидера

Классификация лидерства	Лидерское качество
Внутренние качества (Джеймс Макгрегор Бернс, Говард Гарднер)	<ul style="list-style-type: none"> - самодисциплина, - самоконтроль, - стрессоустойчивость, - эмоциональная устойчивость, - самореализации, - управления конфликтами, - коммуникативные навыки.
Виды лидера (Макс Вебер)	<ul style="list-style-type: none"> - харизматичность, - соответствие стандартам, - авторитетность.
Типы лидера	<ul style="list-style-type: none"> - творческая способность, - организаторские навыки, - решительность, - наличие мотивации, - эмпатичность.
Стили лидерства (Курт Левину)	<ul style="list-style-type: none"> - контроль над группой, - командность, - отстраненность от группы.
Ситуационная модель лидерства (Пол Херси и Кен Бланшар)	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность, - влияние, - умение вдохновлять и мотивировать.

Эти качества помогают личности стать более уверенной, целеустремленной и обладать лидерским потенциалом. Эффективность лидерских качеств строится из рационального использования лидерских навыков, правильного подбора типа, вида, стиля или модели лидерства.

Существует большое разнообразие характеристик лидерства, которые можно комбинировать или выбирать в ситуациях разной направленности. Лидерство не только способствует улучшению навыков управления и коммуникации, но также способствует самопознанию, раскрытию потенциала и росту личности.

Лидерские качества позволяют человеку проявить свои сильные стороны, улучшить навыки принятия решений, управления временем и развития креативности и оказывает влияние на развитие личности, помогая ей обрести новые качества, навыки и умения, которые способствуют личностному росту, самосовершенствованию и достижению успеха в различных областях жизни.

1.2 Возрастные особенности старшекласников

Старшекласники – это особая категория подростков, находящихся на пороге взрослой жизни. Возрастные особенности старшекласников определяются переходом от детских игр и забот родителей к самостоятельной жизни и принятию ответственности за свои действия [1]. В этот период подростки сталкиваются с множеством новых задач и вызовов, среди которых особую роль играет лидерство.

В истории психологии было описано множество подходов к рассмотрению проблемы возрастной периодизации, но наиболее известной в отечественной науке является классификация периодов развития человека Даниила Борисовича Эльконина [42]. По мнению Эльконина, особенности периодизации развития психики человека являются важнейшей фундаментальной проблемой не только возрастной, но и всей психологической науки в целом.

В основе концепции Д.Б. Эльконина – особенности постепенной смены типов ведущей деятельности от одного этапа к другому [35], так период от 15 до 17 лет является старшим подростковым возрастом. Часто этот период называют ранней юностью или третьим миром, который существует между детством и взрослостью. Старший подростковый период [42]:

1. Актуальная социальная ситуация: необходимость самоопределения и планирования собственного будущего.

2. Ведущая деятельность: познавательная и учебная, начало профессионального становление и наработки необходимых навыков.

3. Кризис: 17 лет – напряженное состояние в связи с окончанием подросткового возраста и детства как такового и вступлением во взрослую жизнь.

4. Новообразования: определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование личностного мировоззрения и навыков самообразования.

Помимо вышеперечисленных признаков, происходят значительные изменения, связанные с половым созреванием и вступлением во взрослую жизнь. В это время подросток подходит к реальной взрослой жизни. Юность, согласно возрастной психологии, начинается с полового созревания и заканчивается взрослостью, являясь важным этапом в жизни человека [33].

Одним из ключевых психологических достижений старшего подросткового возраста является осознание ценности внутреннего мира. Человек начинает воспринимать внешний мир через себя, развивается способность к самоанализу и потребность в систематизации и обобщении знаний о себе.

Изучением особенностей старшекласника как важнейшей возрастной и социально-психологической категории занимались такие ученые как Л.С. Выготский, В.Т. Лисовский, Л.И. Божович, научные исследования психологической школы Б.Г. Ананьева и др. Общим для данных авторов является рассмотрение юности в качестве самостоятельного периода жизни человека [36]. Психология старшекласника в большей степени базируется на более спокойных показателях, нежели в предыдущие возрастные периоды, но и на большей самостоятельности.

Одной из основных характеристик старшекласников является стремление к самостоятельности. Подростки в этом возрасте начинают все больше проявлять свою индивидуальность, стремятся к независимости и самостоятельности в принятии решений. Они начинают ощущать себя «взрослыми» и чаще всего сопротивляются авторитету родителей, стремясь самостоятельно определять свою жизнь [41].

Еще одной характерной особенностью старшекласников является стремление к самоидентификации и формированию своей личности.

Подростки активно ищут свое место в обществе, определяют свои ценности, интересы, увлечения. Они могут менять свой стиль одежды, музыкальные предпочтения, круг общения в поисках себя и своего места в мире [24].

Одним из важных аспектов возрастных особенностей старшеклассников является формирование социальных отношений и дружбы. В этом возрасте дети начинают активно общаться со сверстниками, становятся частью различных групп, создают круг близких друзей. Для подростков очень важно чувствовать себя принятыми и понятыми, поэтому они стремятся к тому, чтобы у них были друзья, с которыми можно поделиться своими мыслями и переживаниями.

Еще одной важной характеристикой старшеклассников является стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. В этот период подростки начинают задумываться о своем будущем, выборе профессии, учебе в вузе. Они могут проявлять активность в учебе, спорте, культурной и общественной жизни, стремясь добиться успехов и стать лучше в различных сферах.

Возрастные особенности старшеклассников, в зависимости от подростка, могут проявляться в разной степени [13]. Некоторые подростки могут быть более активными и самостоятельными, другие – более замкнутыми и застенчивыми. Важно помнить, что каждый подросток уникален и имеет свои особенности, которые надо уважать и поддерживать.

В.С. Агаповым была разработана «Я-концепция у старших школьников» [2]. Она представляет собой сложный и многогранный процесс формирования самоидентификации и самопонимания личности. В данном возрасте подростки активно стремятся к самопознанию, определению своего места в обществе, выработке личных ценностей и убеждений. Я-концепция является основой для формирования личностной идентичности, а также для понимания собственных жизненных целей и мотиваций.

Важно отметить, что формирование Я-концепции у старших школьников происходит под влиянием множества факторов. Одним из ключевых факторов является социальное окружение, в котором находится подросток. Семья, друзья, учителя, общество в целом оказывают значительное влияние на формирование самоидентификации у старшеклассников. Кроме того, важную роль играет личный опыт, в том числе успехи и неудачи, которые помогают подростку оценить себя и свои способности.

Одним из основных аспектов Я-концепции является самосознание. Старшеклассники начинают чувствовать свои слабые и сильные стороны, свои ценности и предпочтения. Они задают себе вопросы о своих целях и желаниях, стремятся понять, чего они действительно хотят от жизни. Этот процесс самопознания помогает подросткам лучше понять себя и свои потребности.

Кроме того, развитие Я-концепции у старших школьников способствует формированию саморегуляции и самореализации. Подростки начинают осознавать свою ответственность за свои поступки и решения, а также стремятся к развитию своих способностей и достижению поставленных целей. Развитие саморегуляции помогает старшеклассникам эффективно управлять своим поведением и эмоциями, что важно для успешной адаптации в обществе.

Для старших школьников необходимо развивать позитивную Я-концепцию, то есть положительное отношение к себе и к своему потенциалу. Подростки, уверенные в себе, и своих возможностях, чаще проявляют лидерские качества и проявляют хорошие результаты в учебе, социальной жизни, активной гражданской позиции. Поэтому важно помогать старшеклассникам строить позитивное самоопределение, поддерживать их в достижении личных и коллективных целей, мотивировать их развивать личные способности.

Развитие самосознания, саморегуляции и самореализации способствует успешной адаптации подростков в современном мире и помогает им стать уверенными в себе и своих возможностях. Поэтому важно создавать условия для развития позитивной Я-концепции у старших школьников и поддерживать их на этом пути самопознания и саморазвития [14].

Лидерство у старшеклассников проявляется в способности влиять на членов группы, выступать в роли организатора, модерировать процесс, а также повышать общую динамику группы. В школьной среде лидером, может быть, как формальный – учитель, так и неформальный – ученик. Обучающийся-лидер может выделяться своими достижениями, харизмой и инициативностью [31].

Лидерство у старшеклассников может проявляться в различных сферах деятельности: социальной, спортивной, учебной, гражданско-патриотической и т.д. Одним из основных качеств лидерства старших школьников является стремление к признанию со стороны сверстников. Часто лидеры проявляют себя через свои достижения и успехи, находя поддержку и осознание своей значимости в группе. Однако, такое стремление признания может привести к конфликтам со сверстниками, которые также стремятся к поддержке и признанию [12].

Еще одной особенностью лидерства у старшеклассников является способность вдохновлять и мотивировать других. Лидеры могут быть образцом для подражания, а их идеи и цели могут стать направляющими для остальных. Они могут создавать команды и сообщества, где каждый член чувствует себя важным и нужным, что способствует развитию дружбы и сотрудничества. Однако лидерство у старшеклассников может иметь и негативные стороны, когда некоторые старшеклассники могут использовать свою популярность и влияние для управления другими, выдвигая свои собственные интересы в ущерб другим. Такие лидеры могут стать

источником группового давления, вступая в конфликты и манипулируя окружающими.

Влияние лидерства у старшеклассников несет, как положительный, так и отрицательный характер, в зависимости от конкретной ситуации и личности лидера [18]. Важно помнить, что лидерство – это не только возможность влиять на других, но и ответственность за свои действия и последствия. Лидер должен стремиться к развитию лидерских качеств, учитывая интересы остальных членов коллектива и способствуя их развитию.

Возрастные особенности старшеклассников оказывают существенное влияние на развитие лидерства в подростковой среде. На этом этапе жизни подростки начинают осознавать свою значимость и роль в обществе, стремятся к признанию и уважению со стороны других. Лидерство у старшеклассников может являться ключевым фактором успешной адаптации и развития в этом периоде жизни, помогая им проявить свои способности и качества лидера [26].

При проявлении лидерских способностей старшеклассников обычно наблюдаются определенные возвратные особенности, которые могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик каждого подростка. Мы рассмотрели основные возвратные особенности старшеклассников [39] при проявлении их лидерских способностей:

1. Самоуверенность: Лидерские старшеклассники обычно обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе. Они способны принимать решения и выступать в роли инициаторов в различных ситуациях, демонстрируя уверенность в своих силах.

2. Коммуникабельность: Хорошим лидерам свойственна отличная коммуникативная способность. Старшеклассники с лидерскими качествами обычно легко находят общий язык с окружающими, умеют слушать и выслушивать других, строят взаимопонимание и доверительные отношения.

3. **Ответственность:** Лидерство требует от старшеклассников готовности принимать ответственность за свои действия и за команду в целом. Лидеры понимают важность своей роли и стремятся к результату, не боясь брать на себя ответственность за принятие сложных решений.

4. **Мотивация и вдохновение:** Лидеры способны вдохновлять и мотивировать своих сверстников к достижению общих целей и успеха. Они обладают стратегическим мышлением, умеют ставить перед собой и перед командой амбициозные цели и находить способы их достижения.

5. **Эмпатия и умение работать в коллективе:** Старшеклассники с проявлением лидерских качеств обычно проявляют заботу о других, умеют эмоционально откликаться на потребности окружающих и поддерживать их. Они способны эффективно работать в команде, распределять задачи и объединять усилия для достижения общих целей.

Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребенка существует объективная потребность во внимании со стороны учителей, родителей и особенно сверстников, потому что в этот период именно эта группа является наиболее референтной. Подросток пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, то есть проявить себя как лидер. Таким образом, возрастные особенности старшеклассников играют важную роль в их развитии и формировании личности. Важно помнить, что подростки находятся в переходном возрасте между детством и взрослой жизнью, и эта стадия жизни требует особого внимания и поддержки со стороны родителей, учителей и других взрослых.

Понимание особенностей данной возрастной категории поможет создать благоприятную обстановку для развития и самоопределения старшеклассников. Учитывая указанные возвратные особенности старшеклассников с лидерскими способностями, педагоги могут эффективнее поддерживать и развивать потенциал этих учеников, помогая

им стать успешными лидерами и достигать выдающихся результатов как в учебе, так и во внешкольной деятельности.

1.3 Возможности уроков иностранных языков для развития лидерских качеств старшеклассников

Урок по иностранному языку, как единица обучения, обычно длится 40-45 минут и требует гибкой структуры, которая зависит от этапа обучения, места урока в цепи занятий и поставленных задач [11]. Важными элементами структуры урока являются как постоянные (инвариантные), так и переменные аспекты. Обычно урок включает в себя организационный этап, основную часть и окончание учебного занятия.

В начале урока, который занимает 3-5 минут, обычно происходит приветствие учителя, объявление задач урока, а также «речевая зарядка» для создания благоприятной атмосферы и перехода к следующему этапу урока. Основная часть урока может состоять: из введения нового материала, отработки полученных знаний, повторения или контроля знаний. Данный этап может включать в себя работу с печатной продукцией, интернет ресурсами, аудио- и видеоматериалами [28].

Завершение урока обычно подводит итоги и включает моменты демонстрации и закрепления материала, рефлексии, самоанализа, а также выдачу домашнего задания с объяснениями учителя. Все это позволяет обеспечить эффективное и последовательное обучение иностранному языку.

Учебный урок играет ключевую роль в процессе обучения, на котором решаются различные практические, образовательные, воспитательные и развивающие задачи, необходимые для достижения общих целей [20]. Урок иностранного языка отличается тем, что он не является отдельной частью обучения, а является звеном в цепи уроков, направленных на достижение общей цели изучения языка.

Основные требования к уроку иностранного языка включают в себя акцент на коммуникацию, индивидуализацию обучения, ориентацию на развитие устной речи, использование ситуативного обучения и внедрение новаторских подходов [43]. Построение урока опирается на научные принципы, определяющие его особенности, структуру, логику и методы работы, которые составляют основу методического содержания урока.

Уроки иностранных языков играют важную роль в современной образовательной системе, поскольку обеспечивают развитие языковых навыков учащихся и открывают им новые возможности для общения и обучения. При этом специфика уроков иностранных языков представляет собой особый подход к обучению иноязычной коммуникации, который требует особого внимания и комплексного подхода со стороны педагогов.

Изучение иностранного языка во многом влияет на развитие лидерских качеств старшеклассников. Коммуникативные являются основными при развитии лидерских качеств, изучение иностранного языка способствует развитию умения эффективно общаться с разнообразными группами людей. Это помогает старшеклассникам быть более уверенными в себе, улучшает их способность выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, что является важным аспектом успешного лидерства. Умение эффективно общаться с людьми из различных культур является ключевым аспектом лидерства. На уроках иностранного языка ученики учатся четко и ясно излагать свои идеи, слушать, понимать и анализировать мнение собеседника, а также находить компромиссы для решения конфликтов [40].

Изучение иностранного языка также способствует развитию способности к адаптации. Работа с новыми языковыми структурами и культурными особенностями требует от обучающихся гибкости и умения быстро приспосабливаться к новым условиям. Адаптация необходима для успешного лидерства, где важно уметь оперативно реагировать на изменяющиеся ситуации. Сталкиваясь с новыми языковыми трудностями и

барьерами, с культурными особенностями, обучающиеся быстро приспосабливаются к новым условиям и учатся гибко реагировать на стрессовые ситуации. Это важная способность для лидера, который должен уметь адаптироваться к различным ситуациям и обстоятельствам [34].

Расширение кругозора через изучение иностранного языка позволяет старшеклассникам видеть мир шире, понимать различия в культурах и ценностях людей разных стран [21]. Это способствует формированию уважения к разнообразию и культурному плюрализму, что является важной частью лидерского мышления. Лидер должен уметь работать с многообразием, и изучение иностранного языка помогает старшеклассникам развить этот навык. Погружаясь в изучение другой культуры через язык, обучающиеся узнают о традициях, обычаях и ценностях других народов. Это помогает развить уважительное отношение к различиям и умение работать с людьми из разных культур, что является неотъемлемой частью лидерского поведения.

Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию у учеников уверенности в себе и самодисциплины, что также важно для успешного лидерства. Непрерывная практика иностранного языка требует усилий и терпения, что помогает формированию у старшеклассников устойчивости к стрессу и готовности к преодолению трудностей.

Таким образом, изучение иностранного языка является эффективным способом развития лидерских качеств у старшеклассников. Коммуникативные навыки, способность к адаптации и уважение к культурному разнообразию являются важными компонентами успешного лидерства, и изучение иностранного языка помогает обучающимся развивать эти навыки в процессе обучения.

Если обучающиеся активно относятся к обучению, то у них более высокая успеваемость, такие обучающиеся активны, инициативны и замотивированы, поэтому более рационально формировать лидерские качества у таких обучающихся. Однако, стоит обращать внимание на менее

инициативных обучающихся, т.к. обучение и воспитание должно ориентироваться на всех участников учебного процесса [9].

Существует несколько теоретических положений по поводу лидерского поведения. Лидерство в образовательном процессе определяет структуру и социальные функции педагогической и воспитательной деятельности [22].

Психология выделяет два вида лидерства: формальное и неформальное. Формальное лидерство на уроках иностранного языка может выражаться в том, что учитель является центром внимания и авторитетом для учащихся. Он создает условия для обучения, определяет правила и цели урока, рассчитывает количество времени, которое будет уделено каждой теме и т.д. Учитель влияет на процесс обучения, он мотивирует учеников учить иностранный язык, создает благоприятную атмосферу для общения и решения задач.

Однако на уроках иностранного языка также может возникнуть неформальное лидерство, когда один или несколько учеников проявляют инициативу, могут влиять на своих товарищей и оказывать влияние на процесс обучения. Неформальные лидеры часто являются теми, кто обладает хорошим знанием языка, общительным характером, высокой мотивацией и умением мотивировать других. Такие ученики могут помогать своим товарищам в обучении, объяснять сложные темы, поддерживать их в трудные моменты и т.д.

Формальное и неформальное лидерство на уроках иностранного языка могут дополнять друг друга, создавая благоприятную атмосферу для обучения и развития учащихся. Учитель может использовать потенциал неформальных лидеров для поддержки и мотивации учеников, для организации групповой работы, для привлечения внимания к определенным темам и т.д. Неформальные лидеры, в свою очередь, могут помогать учителю в организации обучения, в содействии в достижении общих целей и задач.

Основное отличие между формальным и неформальным лидерством на уроках иностранного языка заключается в том, что формальное лидерство подразумевает официальное выделение роли лидера учителем или администрацией, в то время как неформальное лидерство возникает само по себе из числа учеников и является результатом их личных качеств и способностей.

Важно отметить, что оба вида лидерства имеют свои плюсы и минусы. Формальное лидерство обеспечивает четкую организацию и контроль обучения, позволяет учителю эффективно управлять процессом обучения и достигать поставленные цели. Но иногда формальные лидеры могут быть слишком авторитарными, не учитывать мнение учеников, не учитывать их потребности и желания.

Неформальное лидерство, в свою очередь, может создавать атмосферу коллективного сотрудничества и взаимопомощи, развивать у учеников лидерские качества и способности, поддерживать мотивацию и интерес к обучению. Но неформальные лидеры также могут иметь недостатки, например, не являться авторитетными в глазах других учеников, не уметь эффективно управлять группой, возникать конфликты и т.д.

Для того чтобы успешно сочетать формальное и неформальное лидерство на уроках иностранного языка, учителям и ученикам необходимо обладать определенными качествами и навыками [37]. Учитель должен быть гибким, открытым для новых идей, уметь вовлекать учеников в обучение, развивать их лидерские качества, мотивировать к изучению иностранного языка. Ученики, получившие лидерскую роль, должны уметь обучать, мотивировать, поддерживать своих товарищей, решать возникающие проблемы в группе.

Таким образом, формальное и неформальное лидерство на уроках иностранного языка являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Оба вида лидерства способствуют развитию учеников, достижению общих целей и задач обучения. Правильное сочетание

формального и неформального лидерства может создать благоприятные условия для успешного и интересного обучения иностранному языку.

Уроки иностранного языка являются наиболее благоприятной учебной дисциплиной для развития лидерских качеств. В процессе обучения ИЯ обучающиеся сталкиваются с трудностями, связанными с языковым барьером, для решения этой проблемы, большее количество времени урока отводится на развитие коммуникативного навыка, при помощи диалогов, монологов, дискуссий и т.д. Иностранный язык позволяет общаться на различные темы, связанные, как с учебным планом, так и с личными интересами обучающихся. Более того, иностранный язык помогает обучающимся бороться со стрессоустойчивостью, на его уроках развиваются вербальные и невербальные средства коммуникации. Уроки ИЯ предоставляют возможность в проведении уроков в интерактивном формате, что повышает уровень взаимодействия с членами группы.

1.4 Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка

Структурно-функциональная модель представляет собой сложную систему и концепцию, описывающую ключевые элементы, этапы, особенности процесса развития каких-либо качеств и их взаимосвязь [12]. Структурно-функциональная модель, в контексте развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка, представляет собой логическую структуру, которая помогает понять, как происходит развитие лидерских качеств у обучающихся, какие компоненты и методы необходимо предпринять для их изменения.

Развитие лидерских качеств учеников на уроках иностранного языка является важной частью их образовательного процесса, поскольку лидерство способствует формированию личности, развитию коммуникативных навыков, мотивации и саморазвитию. Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на

уроках иностранного языка может быть представлена следующими компонентами:

1. Оценка и развитие личностных качеств. В начале процесса развития лидерства старшеклассников важно оценить их уже существующие индивидуальные качества, такие как коммуникабельность, ответственность, инициатива, умение работать в группе и другие. На основе этой оценки можно выявить потенциальных лидеров и определить области, в которых необходимо развивать их личностные качества.

2. Обучение навыкам коммуникации. Лидерство тесно связано с умением эффективно общаться с окружающими. Для развития этого навыка старшеклассники должны учиться слушать других, выражать свои мысли и идеи четко и ясно, уметь убеждать и мотивировать своих товарищей. Учителя могут организовывать различного рода дискуссии, презентации и другие диалогические виды деятельности, которые способствуют развитию навыков коммуникации у учеников.

3. Формирование умений руководить группой. Лидерам необходимо умение организовывать и координировать действия группы. Старшеклассники могут учиться этому на практике, руководя проектами, командами или группами на уроках иностранного языка. Учителя могут давать им задания, которые требуют принятия решений, распределения ролей, управления конфликтами и т.д.

4. Развитие самомотивации и ответственности. Лидеры должны быть самодисциплинированными, нацеленными на достижение целей и готовыми взять на себя ответственность за результаты своей работы. Учителя могут помогать старшеклассникам развивать самомотивацию, устанавливать цели и план действий, анализировать свои успехи и планы на будущее.

5. Содействие в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Лидерам необходимо обладать высокими интеллектуальными и творческими способностями, чтобы качественно

выполнять свою роль и вдохновлять других. Учителя могут поощрять старшеклассников к самостоятельному поиску решений, к творческому мышлению, к обучению новым языковым навыкам и знаниям.

В целом, структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка предполагает комплексное развитие личности учащихся, учет и развитие их индивидуальных качеств, навыков коммуникации, способностей руководить группой, самомотивации и ответственности, интеллектуальных и творческих способностей. Эти аспекты важны для успешного формирования лидерских качеств учащихся и их последующего применения на практике как на уроках, так и в повседневной жизни.

В процессе развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка важно создать подходящие условия для практики и развития лидерских качеств, обеспечить возможность саморефлексии, а также поддерживать и мотивировать старшеклассников на пути к развитию лидерских способностей.

Системная модель является одним из методологических оснований социальной психологии личности. Он сформулирован и реализован Б.Г. Ананьевым. Он выделил иерархически соподчиненные уровни организации человека [3]:

- индивид,
- личность,
- индивидуальность.

Б.Г. Ананьев разработал системную модель личности, которая рассматривает человека как сложную систему, включающую взаимосвязанные и взаимодействующие компоненты. При развитии лидерских качеств в этой модели учитываются следующие аспекты [3]:

1. Биологический компонент (физическое здоровье, наследственность, конституция и другие физиологические особенности оказывают влияние на развитие личности и способности к лидерству).

2. Психологический компонент (включает в себя индивидуальные особенности характера, способности, мотивации, установки, эмоции, потребности и другие психологические аспекты, определяющие поведение и мотивацию человека).

3. Социокультурный компонент (развитие личности зависит от воздействия социокультурной среды, норм, ценностей, общественных институтов и культурных особенностей). Лидерские качества формируются в результате взаимодействия с окружающим миром, обществом и коллективом.

4. Деятельностный компонент (активность и творческая деятельность играют важную роль в развитии лидерских качеств). Лидер должен обладать организационными и коммуникативными навыками, уметь решать проблемы, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и влиять на окружающих.

Таким образом, мы сконструировали структурно-функциональную модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка (рисунок 1), построенную с опорой на системную модель личности, предлагаемую Борисом Герасимовичем Ананьевым [3, с. 27]. Модель состоит из трех компонентов: целевого, деятельностного и результативного.

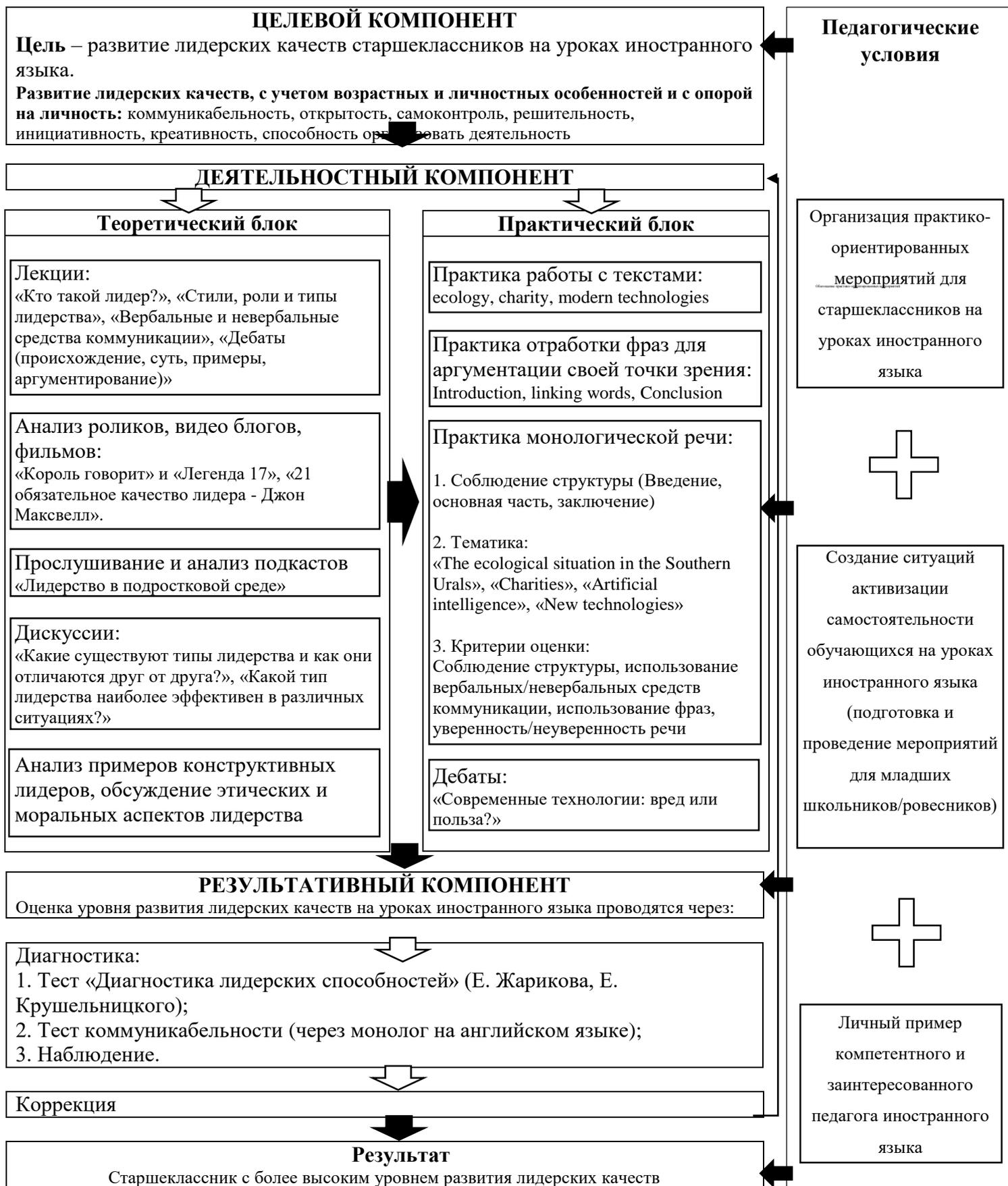


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка

Реализация данных структурно-функциональной модели позволяет повысить эффективность образовательного процесса, формировать у старшеклассников необходимые для успешной жизни навыки и компетенции, способствуя их личностному росту и развитию.

Мы предполагаем, что структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка будет работать эффективнее, при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Организация практико-ориентированных мероприятий для старшеклассников на уроках иностранного языка позволяет расширить образовательный процесс, делая его более интересным и полезным для обучающихся.

2. Создание условий для активизации обучающихся самостоятельно подготавливать и проводить мероприятия для младших школьников/ровесников на уроках иностранного языка позволяет старшеклассникам проявить и развить свои организаторские способности, как неотъемлемое лидерское качество, а также укрепить свои социальные навыки.

3. Личный пример компетентного и заинтересованного педагога иностранного языка играет значительную роль в образовательном процессе. Увлеченность и профессионализм педагога вдохновляют учеников на стремление к знаниям, стимулируют интерес к учебе и помогают формировать лидерские качества и позитивное отношение к образованию в целом.

Таким образом, создание указанных педагогических условий способствует не только развитию лидерских качеств, но и обогащению учебного процесса, повышению эффективности обучения иностранным языкам, формированию ценностей, социальных навыков и личностного развития ученика, что является важным аспектом современного образования.

В результате конструирования структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка можно сделать вывод о значимости создания педагогических условий, способствующих формированию лидерских качеств учеников. Проведение мероприятий, участие старшеклассников в организации образовательных событий, а также личный пример заинтересованного педагога играют ключевую роль в стимулировании социальной активности, лидерских качеств и развития личности ученика на уроках иностранного языка.

Такая структурно-функциональная модель развития лидерских качеств на уроках иностранного языка, включающая три компонента (целевой, деятельностный, результативный) и определяемая тремя педагогическими условиями, способствует не только эффективному обучению иностранному языку, но и формированию ценностей ответственности, сотрудничества и лидерства у учащихся, что важно для их успешного становления как будущих профессионалов и граждан.

Выводы по главе 1

Введение в проблему развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка позволило рассмотреть нам теоретические основы данной проблемы с нескольких точек зрения. Лидерство является ключевым элементом успешной социализации и формирования личности, что предполагает наличие определенных лидерских качеств, способных оказывать положительное влияние на будущее обучающихся. Таким образом, основные качества успешного лидера включают в себя умение организовывать работу команды, вдохновлять на новые идеи, проявлять силу воли и решимость, иметь стратегическое мышление, а также эмпатию и умение поддерживать членов команды. Эти качества помогают лидеру эффективно достигать поставленных целей и обеспечивать успех команды в целом.

Изучение особенностей старшекласников, как возрастной категории, позволяет лучше понять и предугадать их поведение, потребности и специфику обучения. Учитывая возрастные особенности старшекласников, можно определить оптимальные подходы к развитию лидерских качеств на уроках иностранного языка.

Также были нами рассмотрены возможности уроков иностранного языка для развития лидерских качеств старшекласников. Уникальные возможности иностранного языка – в развитии коммуникативных навыков и стратегического мышления – позволяют использовать его как эффективный инструмент для развития лидерских способностей.

Специфика уроков иностранных языков требует от преподавателей особого внимания к разнообразным аспектам обучения иноязычной коммуникации. Важно учитывать особенности учащихся, использовать современные методы обучения и обеспечивать максимальную интерактивность учебного процесса. Развитие качественных уроков иностранных языков способствует формированию языковой компетенции, лингвистической культуры и межкультурного взаимопонимания учащихся, что является важным аспектом их личностного и профессионального развития.

Лидерство в контексте обучения иностранному языку может проявиться в способности преподавателя успешно организовать уроки таким образом, чтобы обучающиеся могли развивать свои навыки коммуникации, применять изученные знания на практике и стремиться к освоению языковой способности. Лидер должен вдохновлять учащихся на активное участие в уроке, помогая им осознать важность правил и механизмов выбора средств коммуникации на иностранном языке. Кроме того, лидер преподаватель может поощрять учеников к аналитической работе над элементами языковой системы, способствуя формированию и совершенствованию их языковых навыков.

Уроки иностранных языков предоставляют учащимся уникальные возможности для развития лидерских качеств, таких как коммуникативные навыки, способность к адаптации, расширение кругозора и уважительное отношение к культурному разнообразию. Важно поддерживать и поощрять изучение иностранных языков среди старшеклассников, чтобы помочь им стать успешными лидерами в будущем.

Системная модель личности Б.Г. Ананьева при развитии лидерских качеств учитывает комплексный характер личности, включая биологические, психологические, социокультурные и деятельностные аспекты, которые взаимодействуют и влияют на формирование лидерских способностей и качеств. Собственно-сконструированная структура-функциональная модель развития лидерских качеств на уроках иностранного языка построена на основе системной модели личности Б.Г. Ананьева, а именно на комплексном подходе развития лидерских качеств, структуре деятельностного компонента и с опорой на личные качества обучающихся.

Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств на уроках иностранного языка состоит из целевого, деятельностного и результативного компонентов. Целевой компонент раскрывает ключевые лидерские качества; деятельностный компонент включает теоретический и практический блоки, а также соответствующие им методики; в результативном компоненте указаны способы оценки уровня развития лидерских качеств и конечный результат. Модель сопровождаются педагогические условия, как эффективный компонент развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Оценка уровня развития лидерских качеств старшекласников на уроках иностранного языка

Опытно-экспериментальная работа проходила в МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска». В опытно-экспериментальной работе участвовали обучающиеся 16-17 лет (10 класс) в количестве 56 человек, где 28 обучающихся контрольной группы и 28 обучающихся экспериментальной группы. Продолжительность эксперимента составила 6 недель. Это время осуществления производственной педагогической практики.

Нам предстояло провести апробацию структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшекласников на уроках иностранного языка (Приложение 2) и педагогических условий.

Реализацию структурно-функциональной модели начинали с целевого компонента, для этого определили цели и ориентиры развития лидерских качеств. После перешли к результативному компоненту, в рамках которого провели нулевой срез, при помощи теста «Диагностика лидерских способностей» разработанную Евгением Жариковым и Евгением Крушельницким (Приложение 1). Диагностика включает в себя 50 теоретических вопросов, по результатам которых можно определить уровень выраженности развития лидерских качеств: низкий, средний, высокий. Вопросы были адаптированы под школьную тематику.

Структура диагностики включает вопросы, касающиеся различных аспектов лидерства, таких как коммуникация, мотивация, управление конфликтами, принятие решений, умение вдохновлять людей и т.д. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов, из которых человек должен выбрать наиболее подходящий для себя.

Процесс прохождения диагностики включает в себя следующие шаги:

1. Подготовка к тестированию – обучающимся предоставляется доступ к вопросам диагностики, разъясняются правила прохождения, а также цель и значимость этого теста.

2. Прохождение теста – обучающиеся отвечают на каждый вопрос согласно своим собственным убеждениям, опыту и предпочтениям, выбирая один из предложенных вариантов ответов.

3. Оценка результатов – после завершения тестирования происходит подсчет баллов, а затем определение уровня лидерских способностей обучающегося в зависимости от количества правильных ответов.

4. Анализ и интерпретация результатов – на основе результатов диагностики делается вывод о степени выраженности лидерских качеств у человека и формируются рекомендации по их развитию.

Каждому ученику предоставляется разбор лидерских качеств, где указаны их сильные и слабые стороны, как лидера. Данный подход помогает обучающимся видеть свои преимущества и понимать, над чем стоит работать.

После теоретической оценки была проведена оценка сформированности монологической речи [19]. Мною была задана тема для монолога с опорой на текст «The ecological situation in the Southern Urals», рассказ проводился устно. Монолог был оценен по следующим критериям:

1. Соблюдение структуры:

- 1 балл: несоблюдение структуры, отсутствие четкой последовательности изложения материала;
- 2 балла: частичное соблюдение структуры, некоторые элементы изложены не в логической последовательности;
- 3 балла: удовлетворительное соблюдение структуры, информация представлена в общей последовательности, но с недочетами;

– 4 балла: хорошее соблюдение структуры, информация представлена в логической последовательности, но с незначительными пропусками;

– 5 баллов: отличное соблюдение структуры, информация представлена в четкой и логической последовательности без пропусков.

2. Использование вербальных/невербальных средств коммуникации:

– 1 балл: недостаточное использование вербальных/невербальных средств, затрудненное понимание;

– 2 балла: частичное использование вербальных/невербальных средств, недостаточно выразительное;

– 3 балла: удовлетворительное использование вербальных/невербальных средств коммуникации;

– 4 балла: хорошее использование вербальных/невербальных средств, выразительное и четкое;

– 5 баллов: отличное использование вербальных/невербальных средств коммуникации, яркое и убедительное выступление.

3. Использование фраз:

– 1 балл: использование лишь фрагментов фраз, несвязанных между собой;

– 2 балла: частичное использование фраз, но с ошибками в их логическом строении;

– 3 балла: удовлетворительное использование фраз, но без выраженной связности и логической последовательности;

– 4 балла: хорошее использование фраз, логически связанных и последовательных;

– 5 баллов: отличное использование фраз, ясных, связных и логически правильных.

4. Уверенность/неуверенность речи:

- 1 балл: выраженная неуверенность в высказываниях, заикаются, паузы, слабый тон голоса;
- 2 балла: частичная уверенность, но с затруднениями и паузами;
- 3 балла: удовлетворительная уверенность, но с неустойчивым тоном голоса;
- 4 балла: хорошая уверенность в речи, выраженные и четкие высказывания;
- 5 баллов: полная уверенность в высказываниях, ясное и убедительное выступление.

Таким образом, каждый критерий оценивается по 5-ти бальной шкале, что позволяет учителю более точно определить уровень развития лидерских качеств и предоставить им обратную связь для дальнейшего улучшения навыков.

Также использовали метод оценки уровня развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка через наблюдение за их поведением и взаимодействием с другими учениками. Отмечали активность учеников во время учебного и внеучебного процесса, кто инициирует обсуждения и дискуссии, кто умеет мотивировать своих одноклассников. Такие наблюдения позволили сделать предварительную оценку лидерских качеств учащихся и увидеть положительную атмосферу среди обучающихся и потенциал в развитии модели.

После комплекса анализирующих мероприятий, мы провели нулевой срез и проанализировали результаты, представленные на рисунке 2.

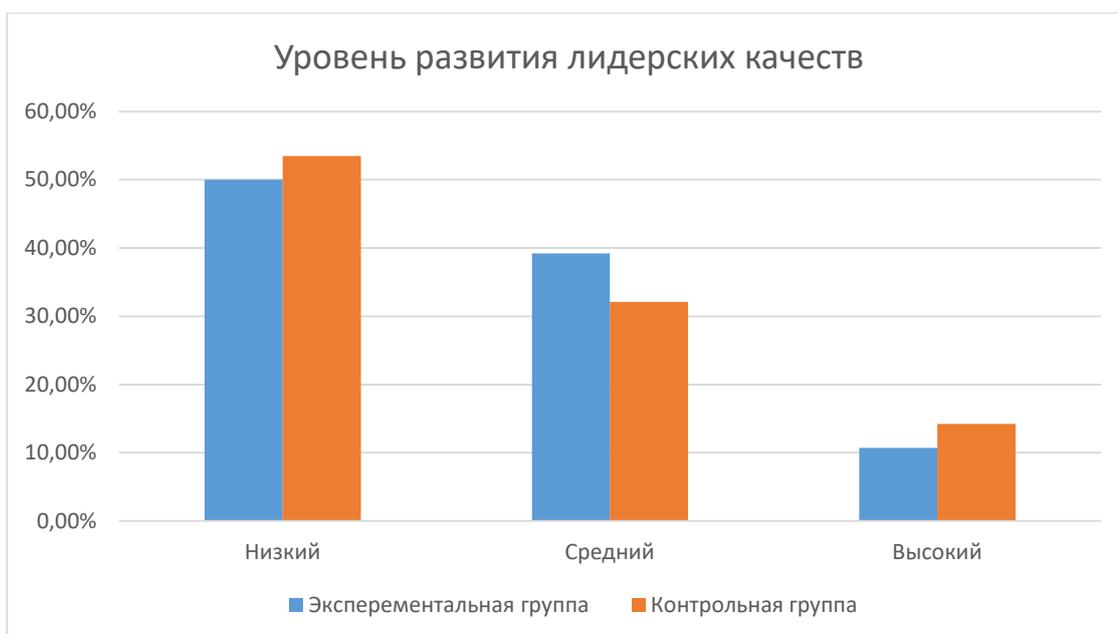


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики

По результатам первичной диагностики, можно сделать вывод о том, что количество обучающихся с низким проявлением лидерских качеств – 50%, со средним – 39,2%, с высоким – 10,7%. Результаты показывают необходимость апробации структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранного языка, т.к. большее количество экспериментальной группы показали низкий уровень развития лидерских качеств. При первичной диагностике результаты в обеих группах оказались схожи, поэтому группы можно использовать в качестве контрольной и экспериментальной, следовательно, при повторной диагностике проверим динамику групп.

Перед переходом к апробации структурно-функциональной модели, нами были подобраны методы развития лидерских качеств старшеклассников, которые включают в себя: обучающие лекции, тематические видеоролики, фильмы и подкасты, дискуссии, дебаты, анализ конструктивных лидеров, обсуждение этических и моральных аспектов лидерства. Хотим отметить, что для большего погружения в тему лидерства, нами были задействованы внеучебные занятия, которые проходили один раз в неделю и занимали до 1 часа. Спланированный нами комплекс

мероприятий мы подробно продемонстрируем на следующем этапе реализации модели.

2.2 Апробация структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка

После проведения первичной диагностики мы перешли к деятельностному компоненту, где в рамках теоретического блока проводили комплекс мероприятий с использованием методов и средств, которые оптимально продуктивны при развитии лидерских качеств. В комплекс мероприятий вошли:

1. Проведение лекций и бесед по темам «Кто такой лидер?», «Стили, роли и типы лидерства». На этих мероприятиях у учеников есть возможность поглубже понять суть лидерства, изучить различные стили и типы лидерства, а также определить свою собственную роль в команде. Лекции и беседы помогают участникам осознать, что такое лидерство и какие качества необходимы для успешного лидера.

2. Просмотр фильмов про лидера и команду: «Король говорит» и «Легенда 17». Фильмы служат отличным источником наглядного примера и мотивируют участников. Они позволяют увидеть примеры успешного лидерства в действии, а также погружают в историю и позволяют понять, как лидеры и команды достигают своих целей.

3. Прослушивание подкаста «Лидерство в подростковой среде». Подкаст является полезным источником информации о том, как формируется лидерство среди молодежи. Обучающиеся узнали о специфике лидерства в подростковой среде, а также получили советы и рекомендации по развитию собственного лидерского потенциала.

4. Просмотр видеоролика «21 обязательное качество лидера - Джон Максвелл». Этот видеоролик продемонстрировал список основных качеств, необходимых для успешного лидера, по мнению известного специалиста по лидерству Джона Максвелла [25]. Участники смогли изучить эти качества и

задумались о том, какие из них они уже имеют, а над какими им стоит поработать.

5. Проведение групповых дискуссий по темам: «Какие существуют типы лидерства и как они отличаются друг от друга?», «Какой тип лидерства наиболее эффективен в различных ситуациях?», анализ примеров хороших лидеров, обсуждение этических и моральных аспектов лидерства. Данное задание способствовало обмену знаниями и опытом, обучению и развитию обучающихся, сформировало общее понимание и позволило разработать новые идеи для улучшения лидерских качеств и навыков.

6. Лекция по теме «Вербальные и невербальные средства коммуникации». Понимание и использование вербальных и невербальных средств коммуникации помогает улучшить умение передавать информацию и идеи четко, убедительно и эмоционально. Через лекцию на эту тему слушатели могут осознать важность невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика, тон голоса и т.д. для понимания эмоций и намерений собеседника. Понимание вербальных и невербальных средств коммуникации поможет лидеру выступать уверенно, ясно и убедительно перед аудиторией.

Теоретический блок проводился на внеклассных занятиях один раз в неделю, что позволило увеличить время на изучение темы лидерства.

Практический блок включал работу с монологическими высказываниями, а именно: построение монологической речи, с использованием структуры монолога, работа с устойчивыми выражениями, практика вербальных и невербальных средств коммуникации, изучение и тренировка фраз для построения монологической речи, обучение аргументации точки зрения.

Особое внимание уделялось изучению информации по актуальным для 10 класса темам, таким как экология, благотворительность и современные технологии. Эти темы имеют большое значение в современном мире и требуют внимания и обсуждения. Ученики изучали

материалы из различных источников, таких как блоги, статьи и подкасты на академической платформе.

Изучение экологических проблем позволяет обучающимся понять важность сохранения природы, борьбы с загрязнением и изменением климата. Они изучали методы улучшения экологической ситуации, а также обсуждали эти проблемы с точки зрения устойчивого развития и ответственного потребления.

Тема благотворительности также занимает важное место в обществе, и обучающиеся изучали различные способы помощи нуждающимся, анализировали эффективность различных благотворительных программ и обсуждали эти вопросы на занятиях.

Современные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни, и ученики изучали последние тенденции в области технологий, обсуждали их влияние на общество и экономику, а также размышляли о будущем развитии технологий.

Чтение статей, прослушивание подкастов и изучение блогов позволяло ученикам быть в курсе последних новостей и тенденций в указанных областях. Это помогало им расширить свой кругозор, улучшить навыки анализа информации и формировать собственное мнение по поводу актуальных проблем.

Практический блок включил в себя изучение и тренировку фраз для построения монологической речи, что является важным компонентом в развитии навыков коммуникации и аргументации своей точки зрения. В рамках данного блока обучающиеся учились формулировать свои мысли четко и логично, используя разнообразные выразительные средства и языковые конструкции.

Рабочей структурой монологической речи стали критерии, такие как:

1. Соблюдение структуры:

1.1. Введение:

1.1.1. Представление темы или проблемы, которую будет рассматривать монолог;

1.1.2. Формулировка цели или главной идеи монолога;

1.1.3. Краткое обоснование актуальности выбранной темы.

1.2 Основная часть:

1.2.1. Развернутое изложение основных аргументов, фактов и примеров, поддерживающих главную идею монолога;

1.2.2. Изложение своей точки зрения;

1.2.3. Представление иного мнения.

1.3. Заключение:

1.3.1. Подведение итогов или выводов на основе представленной информации;

1.3.2. Повторение основной идеи монолога для закрепления важного момента.

Соблюдение структуры в публичном выступлении помогает лидеру быть организованным, последовательным и четким в своих мыслях и действиях. Это создает у участников впечатление профессионализма, дисциплинированности и уверенности в себе. Лидер, который хорошо структурирует свое выступление, способен лучше управлять процессом коммуникации, убеждать аудиторию и влиять на нее.

2. Использование вербальных (слова, тон голоса, интонации), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средства коммуникации позволяет лидеру лучше контролировать общение, выражать свои мысли и эмоции, а также воздействовать на аудиторию. Хорошее владение невербальными средствами помогает усилить вербальное выражение и подчеркнуть ключевые моменты выступления, что делает лидера более убедительным и авторитетным.

3. Использование таких фраз, как:

3.1. Introduction: It's a common fact, there are many, It's common knowledge, To consider, To explore, To argue, To propose, To suggest, etc.

3.2. Linking words: On the one hand, on the other hand, Furthermore, Also, However, Besides, Any part of this, etc.

3.3. Conclusion: Finally, To sum up, In conclusion, In summary, etc.

Фразы помогают лидеру быть лаконичным, информативным и уверенным в своих высказываниях. Это способствует формированию образа компетентного и авторитетного ученика, который способен четко и доходчиво донести свои мысли до аудитории, вызывая уважение и доверие.

4. Уверенность в выступлении является ключевым критерием успешного лидерства. Лидер, проявляющий уверенность в своей речи, вызывает доверие, уважение и поддержку со стороны окружающих. Неуверенность же может негативно сказаться на авторитете лидера и его способности влиять на других. Поэтому развитие уверенности в выступлении позволяет лидеру эффективно управлять коммуникацией, принимать решения и достигать поставленных целей.

Помимо оценивания монологической речи по предложенным темам, мы ежедневно наблюдали за владением полученных знаний при выполнении иных заданий с использованием монолога и заметили, что обучающиеся регулярно использовали полученные рекомендации.

Дебаты стали завершающим мероприятием деятельностного компонента реализации структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранного языка.

Дебаты – это мощный инструмент для развития и выявления лидеров, поскольку они способствуют развитию ряда важных навыков и качеств, необходимых для успешного лидерства [29]. В данном контексте дебаты могут рассматриваться как заключительное мероприятие, которое позволяет выявить потенциальных лидеров и помочь им развить свои лидерские способности. Основными преимуществами дебатов, как инструмента для развития и выявления лидеров является:

1. Развитие навыков публичного выступления. Дебаты требуют от участников уверенности в себе, ясности выражения мыслей и умения

убедительно аргументировать свою позицию. Эти навыки необходимы для успешного лидерства, поскольку лидер часто выступает перед аудиторией, принимает решения и влияет на других.

2. Развитие навыков анализа и критического мышления. Дебаты требуют от участников анализа информации, поиска доводов и контраргументов, критического мышления и способности оценивать различные точки зрения. Эти навыки необходимы для принятия обоснованных решений, обсуждения сложных вопросов и управления конфликтами. Участие в дебатах способствует развитию навыков анализа и критического мышления, что помогает лидерам принимать обоснованные решения и эффективно решать проблемы.

3. Развитие навыков командной работы: Дебаты часто проводятся командами, что требует от участников умения работать в группе, распределять обязанности, сотрудничать и достигать общих целей. Эти навыки являются ключевыми для успешного лидерства, поскольку лидер часто работает в команде, делегирует задачи и мотивирует коллег на достижение общих целей. Участие в дебатах способствует развитию навыков командной работы и сотрудничества, что помогает лидерам эффективно управлять командой.

4. Развитие навыков убеждения и влияния: Дебаты требуют от участников умения убеждать других в своей точке зрения, влиять на их мнение и добиваться поддержки своих аргументов. Эти навыки необходимы для лидера, который должен уметь влиять на других, мотивировать их к действию и достигать поставленных целей. Участие в дебатах способствует развитию навыков убеждения и влияния, что помогает лидерам эффективно коммуницировать со своей аудиторией.

5. Выявление организаторских качеств. Дебаты позволяют выявить организаторские качества обучающихся, их умение организовать рабочий процесс, распределять роли, вести контроль за соблюдением правил. Участие в дебатах позволяет оценить потенциал участников как будущих

лидеров, их способность принимать решения, влиять на других и достигать поставленных целей.

Проведение дебатов проводилось по текущей теме «Современные технологии: вред или польза?». Перед обучающимися была поставлена цель убедить своих оппонентов в правильности своей точки зрения.

Для начала, учащиеся были разделены на две группы при помощи жеребьевки, что обеспечило объективность и случайность выбора стороны, за которую им придется выступать. Каждая группа имела четкий регламент: 8 минут на подготовку аргументов и 3 минуты на выступление. Это позволяло участникам систематизировать свои мысли, подготовить аргументацию и выступить лаконично, но убедительно [15].

Перед началом дебатов учащиеся заранее изучили статьи, иные материалы и информацию по данной теме. Это позволило им быть хорошо подготовленными и иметь обширные знания о предмете спора. Кроме того, участники заучили фразы для связности речи, что способствовало плавности выступления и логическому построению аргументации.

Структура монологической речи использовалась для ясного и последовательного изложения аргументов. Учащиеся формулировали свою позицию, аргументировали ее, приводили примеры и факты в поддержку своего мнения, а также заключали выводы. Это помогало им выстраивать логичное и убедительное выступление.

Ключевой целью дебатов было не только высказать свое мнение, но и уметь аргументировать его, слушать и анализировать аргументы оппонентов, а также развивать навыки убеждения и уважения к точке зрения других. Данный формат мероприятия способствует развитию критического мышления, умению работать в команде, а также улучшению навыков публичных выступлений.

Таким образом, дебаты по теме «Современные технологии: вред или польза?» стали не только отличным способом закрепления знаний и

навыков, но и позволили учащимся проявить свою креативность, аналитические способности и умение аргументировать свою точку зрения.

Во время апробации структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранного языка, было реализовано педагогическое условие руководящей роли компетентного педагога во время учебных и внеучебных занятий, что позволило провести контроль за соблюдением всех методов и средств для успешной реализации модели. Более того, организация квиза «Happy New Year» старшими школьниками для младших школьников позволило старшеклассникам самостоятельно продумать план мероприятия, подготовить и провести его. Следовательно, было реализовано педагогическое условие, при котором старшие школьники организовали мероприятие для младших классов.

Задача старшеклассников заключалась в подготовке и проведении мероприятия. Это требует от них планирования, коммуникации с участниками и координации работы команды. Такой опыт помогает им развить навыки организации и делового общения, что в будущем будет полезно как в учебе, так и в жизни.

Во-вторых, в ходе подготовки и проведения мероприятия старшие школьники выступают в роли лидеров, которые принимают решения, разделяют обязанности и решают конфликты. Такой опыт позволяет им понять, как работать в команде и управлять людьми, что является важным навыком в современном мире.

Такой опыт помогает старшим школьникам научиться мыслить нестандартно и находить необычные решения и реализовать полученные знания по проявлению лидерских качеств. Этот опыт поможет им научиться планировать, координировать работу команды, общаться эффективно с людьми и мыслить творчески – навыки, которые будут им полезны как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

После истечения 6-ти недель педагогической практики и проведения всех мероприятий теоретического и практического блоков, а также

применение педагогических условий, мы пришли к выводу, что апробация модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка прошла успешно и мы были готовы к результативному компоненту, который включает проведение повторной диагностики и анализ полученных результатов, которые мы отразили в следующей главе.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по развитию лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка

Во время результативного компонента реализуемой модели мы оценивали уровень развития лидерских качеств (низкий, средний, высокий) при помощи диагностики Евгения Жарикова и Евгения Крушельницкого, что и при первичной диагностике.

После мы предложили старшеклассникам задание – создать монологическое высказывание на тему «Благотворительные фонды. С помощью методики каждый учащийся выбрал один фонд и рассказал о его деятельности, целях, и вкладе в общество. Это задание было направлено на проверку сформированности навыков публичных выступлений, аргументации и убеждения, которые являются ключевыми компонентами лидерских качеств.

Впоследствии выполнения задания мы произвели оценку монологических высказываний старшеклассников по тем же критериям, которые использовались при первичной диагностике. Мы анализировали:

- соблюдение структуры,
- использование вербальных/невербальных средств коммуникации,
- использование фраз,
- уверенность/неуверенность речи.

Результаты повторной диагностики, с учетом результатов за монологическую речь отобразили в диаграмме на рисунке 3.

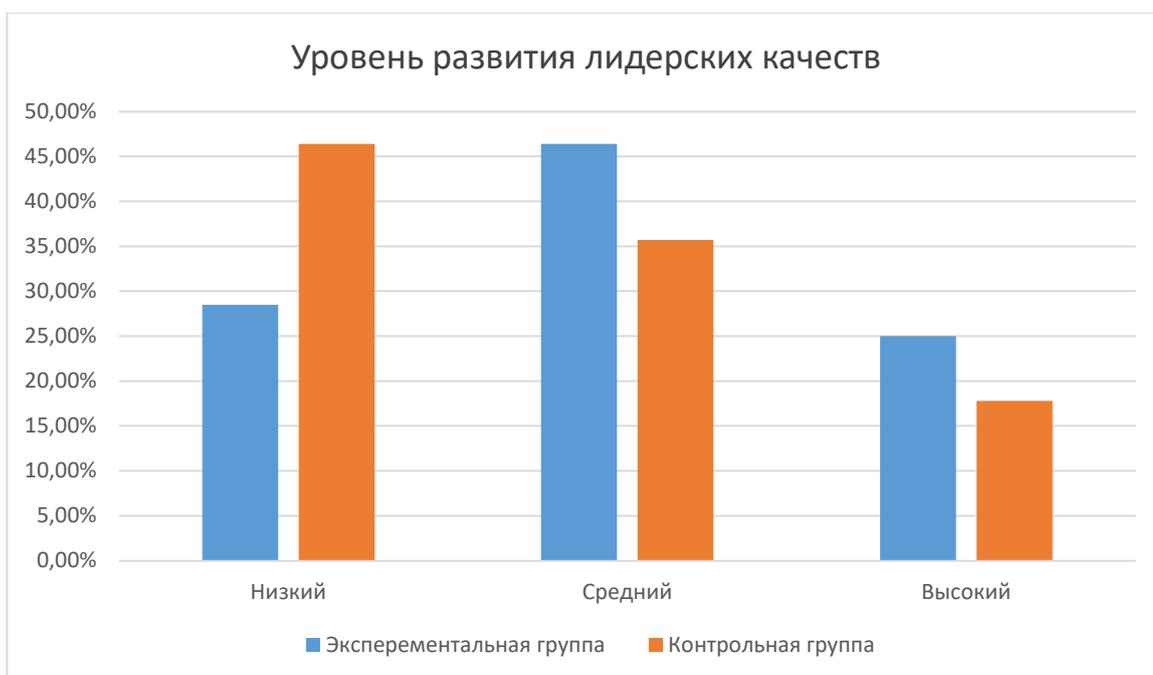


Рисунок 3 – Результаты контрольной диагностики

Результаты анализа показали, что большинство старшеклассников продемонстрировали значительное улучшение в развитии своих лидерских качеств после внедрения модели. Увеличилось количество обучающихся у которых стали лучше проявляться лидерские качества, поэтому показатели следующие: количество обучающихся с высоким проявлением лидерских качеств увеличилось на 9,3%, средним на 7,2%, а количество обучающихся с низким проявлением лидерских качеств уменьшилось на 21,5%.

Учащиеся, у которых изначально был низкий уровень лидерства, показали заметный прогресс в навыках публичных выступлений и аргументации. Те, кто имел средний или высокий уровень лидерства, также продемонстрировали улучшение в своих выступлениях. Из наблюдений, можем сделать вывод о том, что обучающиеся с высоким и средним результатом инициировали самостоятельную организации работы в группах, старались разрешить конфликты, при их проявлении и легче коммуницировали не только с участниками группы, но и с обучающимися разных классов. Эти результаты говорят о том, что уроки иностранного языка могут эффективно способствовать развитию лидерских качеств старшеклассников.

Исходя из результатов повторной диагностики, мы уверены, что развития лидерских качеств старшеклассников на уроке ИЯ будет эффективным при условии соблюдения педагогических условий: организация мероприятий для старшеклассников, организация старшеклассниками мероприятий для ровесников или младших школьников и присутствие компетентного и заинтересованного педагога на уроках иностранного языка. Все условия направлены на создание специфической образовательной среды, где первые два условия имеют дело с формированием личностного опыта обучающихся, а третье направлено на сопровождение процесса развития лидерских качеств старшеклассников компетентным педагогом.

В целом, анализ результатов экспериментальной работы показал положительное влияние уроков иностранного языка на развитие лидерских качеств старшеклассников. Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокий анализ механизмов, через которые происходит это влияние, через изучение иностранного языка.

Выводы по главе 2

Структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка состояла из трех компонентов: целевого, деятельностного и результативного. Перед началом работы над реализацией модели мы провели диагностику лидерских способностей, разработанную Евгением Жариковым и Евгением Крушельницким, которая позволила оценить индивидуальные особенности лидерского потенциала обучающихся и определить направления для улучшения и развития их лидерских качеств. Вторым этапом была проверка монологической речи, критерии которой показали уровень публичных выступлений каждого обучающегося. После анализа результатов были подобраны методы работы по улучшению показателей к проведению повторной диагностики.

В теоретическом блоке было проведено множество занятий, во время которых обучающиеся углубленно изучали тему лидерства в широком смысле, через различные источники, что дало ориентиры по развитию лидерских качеств при реализации следующего блока. Анализ видео-, аудиоматериалов, лекций помогли сформировать личное мнение о лидерских качествах у обучающихся.

Во время практического блока обучающиеся изучали и практиковали фразы для построения монологической речи и аргументации точки зрения, а также изучали информацию по текущим темам на иностранном языке, что помогло в формировании коммуникативных навыков обучающихся и позволило ученикам быть более осведомленными в разных областях. Практика публичных выступлений помогла в борьбе со стрессом.

Эффективным заключительным мероприятием стали дебаты, которые представляют собой метод выявления лидеров, поскольку они способствуют развитию ключевых навыков и качеств, необходимых для успешного лидерства. Участие в дебатах помогло участникам развить навыки публичного выступления, анализа и критического мышления, командной работы, убеждения и влияния, а также позволило выявить лидерские качества участников. В целом, дебаты являются эффективным инструментом для развития лидерских способностей и помогают подготовить будущих лидеров к успешной демонстрации своих качеств.

После проведения повторной диагностики лидерских качеств и прослушивания монологической речи, с использованием полученных знаний были получены итоговые результаты. Анализ результатов проведенной экспериментальной работы позволил сделать вывод о значительном улучшении качеств учащихся после внедрения структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранного языка.

Учащиеся, у которых изначально был низкий уровень лидерства, продемонстрировали значительное улучшение в навыках публичных

выступлений и аргументации. Это свидетельствует о том, что структурно-функциональная модель способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств даже у тех, кто изначально имел ограниченные способности в этой области.

Мы отметили улучшение в выступлениях учащихся, которые изначально обладали средним или высоким уровнем лидерства. Это говорит о том, что структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников способствует дополнительному развитию уже существующих лидерских качеств у старшеклассников. Также отмечено улучшение в публичных выступлениях, в проявлении организаторских способностей, коммуникации и инициативности учащихся, с изначально средним или высоким уровнем лидерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что развитие лидерских качеств у старшеклассников является актуальной и важной задачей образования. Лидерские качества необходимы для успешной адаптации учащихся к изменяющемуся миру, а также для формирования способности к самостоятельному принятию решений, эффективному взаимодействию с окружающими и успешному достижению поставленных целей.

В теоретической главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития лидерских качеств старшеклассников. Определили ведущее понятие лидерства. Им стало понятие Фреда Фидлера, который определяет лидерство, как конкретные действия лидера по координации и управлению деятельностью группы.

Выявили основные возрастные особенности старшего подросткового возраста (15-17), опираясь на возрастную периодизацию Д. Б. Эльконина старшеклассников, ключевыми стали:

- самостоятельность;
- осознание ценности внутреннего мира;
- стремление к самоидентификации и формированию своей личности;
- формирование социальных отношений.

Также рассмотрели возможности, которые предоставляют уроки иностранного языка для развития лидерских качеств. Основными возможностями являются:

- особый подход к обучению иноязычной коммуникации;
- возможности для общения и обучения (ролевые игры, дебаты и дискуссии и др.);
- развитие устойчивости к стрессу и готовности к преодолению трудностей.

Исследование показало, что уроки иностранного языка могут стать отличной площадкой для развития лидерских качеств учащихся.

Использование интерактивных методик, содействие групповым заданиям и обсуждениям, обучение навыкам публичных выступлений – все это способствует формированию лидерских качеств у старшеклассников, что в свою очередь способствует формированию успешной, адаптированной личности.

Нами была предложена структурно-функциональная модель развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка. Модель включает в себя три компонента. Результативный компонент подразумевал предваряющий контроль, который включал в себя: тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) и оценку монологического высказывания. Анализ результатов этого комплекса побудил нас к планированию мероприятий и коррекции результатов, через теоретический и практический блоки.

Деятельностный компонент включал в себя теоретический и практический блоки. В теоретическом блоке были проведены: лекции, дискуссии, просмотр видео- и аудиоматериалов по теме лидерства. Практический блок состоял из регулярного изучения актуальных тем для 10 класса, через различные источники, а также разбор структуры монолога и отработка изученного материала на практике. Уроки по иностранному языку часто проходили в групповой работе, что позволяло наблюдать за участниками группы и анализировать использование лидерских качеств.

При проведении результативного компонента, мы повторно провели диагностику лидерских качеств и оценку сформированности лидерских качеств по критериям практического блока, через дебаты, которые стали завершающим мероприятием по сформированности лидерских качеств, т.к. они позволяют обучающимся самостоятельно организовывать рабочий процесс, проявлять инициативность и использовать полученные знания по монологической речи.

Анализ результатов показал положительную динамику проявления лидерских качеств у экспериментальной группы. Следовательно,

использование уроков иностранного языка может способствовать не только развитию языковых навыков, но и формированию лидерских качеств, таких как коммуникативные способности, способность к сотрудничеству, умение обосновывать свою точку зрения и принимать решения.

Во время опытно-экспериментальной работы, мы раскрыли педагогические условия эффективной реализации структурно-функциональной модели развития лидерских качеств на уроках иностранного языка:

1. Организация для старшеклассников мероприятий на уроках иностранного языка:

- повышение мотивации и заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка;
- развитие коммуникативных навыков в процессе взаимодействия на мероприятиях;
- создание атмосферы сотрудничества и коллективного творчества среди учащихся.

2. Организация мероприятий старшеклассниками для младших школьников/ровесников:

- стимулирование ответственности и лидерских качеств у старшеклассников;
- помощь младшим школьникам в адаптации к школьной среде;
- развитие коммуникативных навыков и социализации учащихся через взаимодействие разных возрастных групп.

3. Личный пример компетентного заинтересованного педагога:

- создание позитивного образа учителя, который стимулирует учащихся к обучению и самосовершенствованию;
- приобретение учащимися образцовых поведенческих и профессиональных моделей;

– повышение авторитета и доверия к учителю, что способствует эффективности образовательного процесса.

Анализ результатов работы подтверждают эффективность структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка. Дальнейшие исследования могут быть направлены на более глубокий анализ механизмов, через которые происходит это влияние, а также на разработку более эффективных методик для развития лидерских способностей через изучение иностранного языка.

Улучшение показателей можно добиться через задания на развитие навыков публичных выступлений на иностранном языке. Это позволяет стимулировать развитие коммуникативных способностей, самоуверенности и умения убеждать, что является важными компонентами лидерских качеств.

Ролевые игры, решение кейсов, совместная работа в группах – все это способы, позволяющие обучающимся применить теоретические знания на практике, развить все лидерские качества.

Исходя из наблюдений, важным фактором развития лидерских качеств старшеклассников является мотивация обучающихся. Если они мотивированы и заинтересованы в учебе, они более склонны следовать рекомендациям преподавателей и достигать лучших результатов. Поэтому активная работа по поощрению и поддержке мотивации учащихся может значительно повысить эффективность учебного процесса.

Применение разработанной структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка с использованием активных методов взаимодействия, работой в группах и поддержкой мотивации учеников позволяет добиться высоких результатов как в усвоении знаний, так и в развитии лидерских качеств для будущей профессиональной деятельности и для адаптации в мире. Такие подходы позволяют обеспечить более глубокое понимание материала,

развитие критического мышления, способность к сотрудничеству, умение организовывать процессы и выходить из конфликтных ситуаций – все это является ключевыми компетенциями, необходимыми для успешного лидера.

Для успешной реализации данной модели важно учесть несколько аспектов. Во-первых, обеспечение условий для проведения практических и групповых занятий. Это может потребовать дополнительных ресурсов, помещений и времени на подготовку и проведение. Во-вторых, важно обеспечить поддержку и ресурсы для мотивации учеников, например, через программы поощрения, консультации психологов и т.д. Также необходимо обеспечить качественную подготовку преподавателей, которые будут осуществлять обучение по данной модели.

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод о значимости развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка. Предложенная структурно-функциональная модель может быть использована в практике обучения иностранным языкам с целью развития лидерских качеств обучающихся.

Таким образом, результаты данного исследования являются актуальными и важными для дальнейшего совершенствования методики обучения иностранным языкам и развития лидерских качеств учеников старших классов.

Исследование было проведено в соответствии с предварительно определенным планом, и исследовательская работа была выполнена в полном объеме. Таким образом, цель данного исследования – теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели развития лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка была достигнута, а задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В. А. Психология личности / В. А. Аверин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 379 с. – ISBN 978-5-9729-1573-6.
2. Агапов В. С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей : монография / В. С. Агапов. – Москва : Альтекс, 2012. – 487 с. – ISBN 978-5-93121-304-0.
3. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – Москва : Изд-во МПСИ, 2008. – 432 с. – ISBN 978-5-9770-0363-6.
4. Багрецов С. А. Малая группа: структура, отношения, лидерство: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Эргономика» / С. А. Багрецов. – Тверь : Триада, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-94789-330-4.
5. Байсбаев Е. А. Современные подходы к формированию ключевых компетентностей / Е. А. Байсбаев // Вопросы педагогики. – 2011. – № 2. – С. 75-77. – ISBN 978-5-35047-385-2
6. Бендас Т. В. Психология лидерства / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. – ISBN: 978-5-388-00148-1.
7. Бернс Д. М. Лидерство / Д. М. Бернс. – Москва : Олимп-Бизнес, 2005. – 57 с. – ISBN 978-5-9614-4078-2.
8. Бланшар К. Одноминутный Менеджер и Ситуационное Руководство / К. Бланшар, П. Херси. – Минск : Попурри, 2018. – 160 с. – ISBN 978-9-85-153549-7.
9. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии / М. Вебер. – Москва : Издательский дом ВШЭ, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-7598-1513-6.
10. Гарднер Г. Программа когнитивной психологии / Г. Гарднер // Когнитивная психология: история и современность. – Москва : Ломоносовъ, 2011. – С. 20-24. – ISBN 978-5-9614-5263-1.

11. Герасимова Е. В. Методика формирования лидерских качеств старшеклассников на уроках иностранного языка // Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 45-54. – ISBN 978-5-4487-0248-8.
12. Гладких Д. С. Роль лидера в управлении командой в организации / Д. С. Гладких // Молодежь и наука. – 2022. – № 7. – С. 36-49. – ISBN 978-5-6041471-4-6.
13. Гринев А. Б. Педагогика / А. Б. Гринев, В. И. Петров. – Москва : Академия, 2016. – 416 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
14. Долгова В. И. Формирование позитивной я-концепции старших школьников / В. И. Долгова // Вестник Орловского государственного университета. – Орел : 2021. – С. 63-66.
15. Евтихов О. В. Тренинг лидерства / О. В. Евтихов. – Спб. : Речь, 2020. – 256 с. – ISBN 5-9268-0639-9.
16. Ершов А. А. Личность и коллектив: (Межличностные конфликты в коллективе, их разрешение) / А. А. Ершов. – Ленинград : Знание, 1976. – 140 с. – ISBN 5-8290-0415-1.
17. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-906015-01-3.
18. Жеребова Н. С. Лидерство в малых группах как объект социально психологических исследований / Н. С. Жеребова. – Ленинград : Руководство и лидерство, 1973. – 61 с.
19. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1978. – 159 с. – ISBN: 5-09-001716-6.
20. Иванова Н. А. Практические методики развития коммуникативных навыков старшеклассников на уроках английского языка // Современные подходы в обучении языкам. – 2018. – С. 112-125.

21. Ковалева Л. П. Роль лидерства в обучении иностранным языкам: опыт и перспективы // Иностранные языки и обучение. – 2017. – Том 5, №2. – С. 78-86. – ISBN 978-5-7310-6107-0.
22. Ковальчук Е. А. Психология лидерства в образовании / Е. А. Ковальчук, И. И. Иванова. – Москва : Педагогика, 2019. – 240 с. – ISBN: 978-5-534-01559-1.
23. Левин К. Динамическая психология / К. Левин. – 3-е изд. – Москва : Смысл, 2001. – 572 с. – ISBN: 5-89357-092-8.
24. Леонтьев Д. В. Развитие лидерских качеств в образовании / Д. В. Леонтьев // Весна педагогики. – 2015. № 15. – С. 78-83.
25. Максвелл Д. 5 уровней лидерства / Д. Максвелл. – Москва : Попурри, 2019. – 984 с. – ISBN: 978-985-15-1857-5.
26. Мельников В. М. Психологическое тестирование / В. М. Мельников. – Москва : КНОРУС, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-9793-0035-1.
27. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 10.12.2023).
28. Назарова А. В. Особенности иноязычной монологической речи и система ее оценивания / А. В. Назарова // Вестник ПГГПУ. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – С. 149-157.
29. Обвинцев Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников / Г. Е. Обвинцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Спб. : СатисЪ, 2014. – С. 170-172.
30. Парыгин Б. Д. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования / Б. Д. Парыгин // Руководство и лидерство. – Ленинград : Букинист, 1973. – С. 54.

31. Пономарёв А. В. Лидерство в молодежной среде / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков; РГБ. – Екатеринбург : Урал, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-7996-3005-8.
32. Рожков М. И. Теория и практика развития самоуправления в ученических коллективах / М. И. Рожков. – Москва : Высшая школа, 2004. – 167 с. – ISBN 5-691-00816-1.
33. Семенова А. В. Психология подростка / А. В. Семенова. – Москва : Юрайт, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-406-09230-9.
34. Сидоренко О. В. Методика обучения иностранным языкам / О.В. Сидоренко. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-534-09404-6.
35. Смирнов В. Е. Психология юношеского возраста: с 17 диаграммами / В. Е. Смирнов. – Ленинград : Молодая гвардия, 1929. – 334 с.
36. Смирнова О. И. Психологические аспекты развития лидерских качеств старшеклассников на уроках английского языка // Коллективная монография «Современные тенденции в обучении иностранным языкам». – М. : Наука, 2016. – С. 205-218. – ISBN 978-5-534-00219-5.
37. Тарасова Е. Р. Моделирование в педагогических исследованиях / Е. Р. Тарасова. – Москва: Высшая школа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-396-00124-4.
38. Тихомирова Е. И. Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова – М. : Издательский центр «Академия». – 2005. – 21 с. – ISBN: 978-5-7695-3604-5.
39. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин. – М. : Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 98 с. – ISBN 5-89939-086-7.
40. Чернова Е. М. Развитие коммуникативных навыков старшеклассников на уроках французского языка с использованием активных методов обучения // Инновационные технологии в образовании. – 2015. – №1. С. 33-41. – ISBN: 978-5-99-490434-3.
41. Шейнов В. П. Психология лидерства, влияния, власти / В. П. Шейнов – Минск : Харвест, 2008. – 992 с. – ISBN 978-985-16-4758-9.

42. Эльконин, Б. Д. Детская психология / Б. Д. Эльконин – 4-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.
43. Bezukladnikov K. Interactive Approach To Esp Teaching And Learning / K. Bezukladnikov, B. Kruze, Mosina M. // World Applied Sciences Journal. – 2013. V. 24. № 2. P. 201 – 206.
44. Fiedler F. Theory of leadership / F. Fiedler – New York : McGraw-Hill, 1967. – 308 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? да/нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение в классе, чем вы? да/нет
3. Находясь на собрании людей, равных вам по статусу, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? да/нет
4. Когда вы были младше, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? да/нет
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо? да/нет
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? да/нет
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? да/нет
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу учебную активность? да/нет
9. Проявляли ли вы эмпатию в разговоре с людьми? да/нет
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? да/нет
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? да/нет
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное впечатление? да/нет
13. Считаете ли вы себя мечтателем? да/нет
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами? да/нет
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов? да/нет
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
 1. Будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 2. Возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

1. Настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

2. Настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

1. С покорными людьми;

2. С независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? да/нет

20. Когда вы были младше, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? да/нет

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? да/нет

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. Предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

2. Просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? да/нет

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других? да/нет

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? да/нет

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. Самый компетентный человек;

2. Тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? да/нет

28. Уважаете ли вы дисциплину? да/нет

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. Тот, который все решает сам;

2. Тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. Коллегиальный;
2. Авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вашей добротой? да/нет

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

1. Человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
2. Человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

1. Промолчите;
2. Будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? да/нет

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? да/нет

36. Что бы вы предпочли?

1. Работать под руководством хорошего человека;
2. Работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

1. Согласен;
2. Не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности? да/нет

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? да/нет

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. Опускаете руки;
2. Появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей, если они этого заслуживают? да/нет

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? да/нет

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать вашу школу?

1. Введу нужные изменения немедленно;

2. Не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? да/нет

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? да/нет

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? да/нет

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. Художником, поэтом, композитором, ученым;

2. Выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. Могучую и торжественную;

2. Тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? да/нет

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? да/нет

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста:

1. Если сумма баллов оказалась менее 25, то уровень качества низкий.

2. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то уровень качества средний.

3. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то уровень качества высокий.