



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование приемов психологической защиты у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил(а):

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Максимович Светлана Петровна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ПиПД

Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Теоретический анализ проблемы формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1 Этапы и методы исследования.....	30
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	43
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, культурных, психологических и других факторов. Основопологающей детерминантой психического развития является общение ребенка со взрослыми (И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, А.Б. Николаева). Нарушение детско-родительских отношений приводит к дисгармонии эмоционального развития личности и необходимости функционирования психологической защиты у ребенка.

Система защитных механизмов формируется с накоплением жизненного опыта, требует опоры на сформировавшееся «Я», поэтому свойственна взрослому человеку. Когда речь идет о ребенке, мы имеем дело с несформировавшимся Я», поэтому их формирование в детском возрасте имеет свои особенности. А. Фрейд подчеркивала: защитные механизмы у детей носят оберегающий характер и поддерживают нормальный психологический статус личности, предотвращая ее дезорганизацию.

У ребенка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой индивидуального развития. Побудителем их формирования выступают возникающие в онтогенезе многообразные типы тревоги, типичные для детей. Сюда относят реакции беспокойства на физический дискомфорт, страх разлуки и самостоятельности (одиночества, темноты, замкнутых пространств), страх смерти (нападения, заболевания, смерти родителей, сказочных персонажей, стихии и пр.), страх подчинения (быть наказанным, быть пристыженным,), страх изменения. Они ограждают ребенка от неудовольствия, исходящего изнутри (внутренние инстинктивные стимулы), и от неудовольствия, источники которого находятся во внешнем мире.

Защитная система ребенка формируется на базе врожденных безусловных реакций путем усложнения форм его поведения (форм

двигательной активности) в процессе индивидуального научения и развития форм психического отражения.

Специфика становления детской системы защиты заключается в том, что первоначально она проявляется за счет и на уровне двигательных (поведенческих) реакций при участии элементарных психических функций. Эти постепенно усложняющиеся автоматические изменения поведения, возникающие в ответ на травмирующее воздействие, раздражитель, впечатление, обеспечивают приспособляемость ребенка к новой жизненной ситуации. Сюда относятся реакции беспокойств на физический дискомфорт, которые и обеспечивают приспособляемость ребенка к новой жизненной ситуации. Например, для ребенка до одного года характерны такие врожденные двигательные реакции как защитное отдергивание, зажмуривание, крик, плач, улыбка, сосание, движения туловища, конечностей, головы, а также их комплексы). Поведенческие реакции экспрессивны, доступны внешнему наблюдению и регистрации, поэтому не только позволяют осуществить определенные изменения во внешней среде, но и привлекают к себе внимание окружающих взрослых.

Проблемы психологической защиты впервые были поставлены в психоанализе (З. Фрейд, 1894, А. Фрейд, 1936 и др.) и нашли свое отражение в разных психологических концепциях (неофрейдизм, экзистенциальная и гуманистическая психология и др.). Несмотря на возросший интерес к проблемам эмоционального развития и защитных проявлений индивида, в психологии данные вопросы изучены недостаточно, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне, на что неоднократно указывали отечественные психологи.

А.Г. Асмолов, Ф.В. Бассин, Б.В. Зейгарник, 1972, А.В. Петровский, Е.Л. Доценко, Л.Р. Гребенников и др.). Проведено достаточное количество исследований, которые доказывают, что основы личности закладываются в дошкольном периоде детства (Л.И. Божович, М.С. Лисина, Т.А. Репина и др.). В этом возрасте появляются представления ребенка о своем "Я" и стремление

сохранить и защитить его целостность. Первоначально образ "Я" всегда положительный (Э. Берн, Р. Берне, К. Блага, М. Шебек и др.). В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые сталкивается на сознательном уровне с многообразием оценок его личности окружающими, которые отличаются от его собственных представлений о себе (Г.И. Морева, Т.А. Нежнова, С.Г. Якобсон и др.). Стремление быть принятым социумом и неумение установить желаемые отношения с окружающими вызывает чувство тревоги у ребенка. Между тем именно тревога является фактором возникновения психологической защиты в целом (А. Адлер, Г. Салливан, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, и др.). В межличностных отношениях дошкольника складывается система защитного поведения, которая оказывает влияние на формирование личности. Именно в этом возрасте определяются базовые защитные стратегии поведения, и возникает объективная необходимость в изучении средств психологической защиты и факторов, влияющих на их становление.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;
- реализация работы по формированию приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста;

– вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему проблемы формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

2. Рассмотреть особенности формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

3. Выделить и описать психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

4. Реализовать психолого-педагогические условия формирования психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

5. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы.

Теоретико-методологическую основу представляют труды И.А. Баевой, М.Р. Битяновой, Н.В. Груздевой, Л.Д. Лебедевой, С.Ю. Малеевой, Г.А. Мкртчян, В.И. Панова, Е.Н. Чесноковой и др.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение.

2. Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МДОУ «Детский сад N 38» д. Звягино.

Этапы исследования:

Первый этап (ноябрь – декабрь 2020 г.) – анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, определение методологических и теоретических основ, объекта и предмета, цели исследования, выдвижение гипотезы.

Второй этап (январь – февраль 2021 г.) – определение наиболее эффективных теоретико-методологических подходов к решению проблемы,

обоснование критериев проверяемой гипотезы, определение оптимального содержания экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей.

Третий этап (март – апрель 2021 г.) – сравнительный анализ, систематизация, обобщение результатов работы, интерпретация полученных данных, формулировка выводов, оформление работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснована необходимость исследования психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты проведенного исследования могут применяться в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Теоретический анализ проблемы формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста

Одной из актуальнейших проблем для специалистов, работающих в области психологической защиты, остается хронология возникновения защитных механизмов, их развитие на протяжении жизненного цикла человека.

Некоторые авторы (S. Fraiberg, 1993; Р. Шпиц, 2001) рассматривают механизмы защиты как первичные интрапсихические образования, которые являются следствием ограничения спонтанной экспрессии ребенка.

Так, Р. Шпиц (Spitz R., 1964) в своей работе использовал термин «предвестник защиты» в тех случаях, когда речь шла о первых, ранних защитах. По его мнению, предвестники защит — это соматические врожденные функции, которые являются моделями для последующих защит.

Следует отметить, что Р. Шпиц исключил из своего исследования такие механизмы защиты, как реактивное образование, сублимацию и интеллектуализацию, полагая, что они не имеют соматических прототипов и принадлежат к серии психологических приспособлений, которые развиваются на более сложном уровне, но на основе психологических механизмов, образовавшихся ранее. В результате своего исследования Р. Шпиц вывел соотнесенность прототипов и защит (табл. 1).

Таблица 1 – Прототипы некоторых психологических защит

Механизмы защиты	Прототипы
1. Вытеснение	Детский вариант защитного барьера от побуждений
2. Регрессия	Сон
3. Изоляция	Опыт разлуки: рождение, непостоянность в отношениях мать—ребенок и др.
4. Ретроактивная аннуляция	Мечты, сновидения
5. Преобразование в обратное	Архаическая амбивалентность (предвестник психологической амбивалентности) — феномен, который связан с отсутствием дифференциации во всех сферах личности новорожденного; она четко выражается в перемежающемся состоянии младенца на первом году жизни
6. Проекция	Срыгивание и рвота
7. Интроекция	Принятие пищи
8. Отрицание	Опускание век

Все эти прототипы испытывают влияние со стороны окружения, и в особенности со стороны матери (в процессе отношений мать-ребенок). Именно эти отношения ведут ребенка к использованию защит определенного прототипа в предпочтение другим. В первые месяцы жизни ребенка мать выступает в роли его защитника от разнообразных побуждений. Однако, в случае ее неправильного поведения, она вместо того, чтобы предохранять ребенка от этих побуждений, наоборот, может стимулировать и, как следствие, активизировать прототипы защитных механизмов, а иногда даже и сами механизмы.

Интересное исследование защитного поведения младенцев было проведено S. Fraiberg (1993). Учитывая невозможность существования механизма защиты до появления «Я», она в своем исследовании обратилась к понятию «предвестники защиты» и на его основе описала комплекс

патологических защит у младенцев от 3 до 18 месяцев, которые пережили ситуации опасности или ярко выраженное отсутствие материнской нежности.

В этот комплекс вошли такие защиты, как избегание (попытки ребенка уйти от контакта с матерью: дети не улыбались, не тянулись к матери, не стремились к физическому контакту), застывание (проявление безразличия, элементы аутизма), борьба (проявление гиперактивности как формы сопротивления).

Избегание рассматривалось как биологическая реакция младенца на мать, которая по каким-либо причинам ассоциировалась у него с угрозой для его жизнедеятельности.

Еще один автор, изучавший защиту на ранних стадиях онтогенеза — R. S. Wallerstein (1985), — обращает внимание на то, что необходимо различать механизмы защиты как психические образования и защиты как просто феномены реагирования.

Ребенок растет, получает знания, и в процессе обучения на базе его врожденных безусловных реакций усложняются формы его поведения, а следовательно, и формы его психического отражения. В результате начинают функционировать и более сложные защитные поведенческие реакции (пассивный протест, оппозиция, имитация, компенсация), и первые защитные механизмы (отрицание, проекция, замещение).

Стало быть, мы имеем дело с хронологией появления различных механизмов защиты и с предпочтительностью в их использовании.

Переход «предвестников» к механизмам защиты осуществляется через когнитивную интериоризацию биологических и моторных реакций. Затем защиты уже сами сопровождают процесс развития. После появления того или иного защитного механизма, ребенок использует его некоторое время, однако наступает момент, когда этот механизм теряет свое значение, «впадает в спячку». И все же он продолжает существовать, даже если другие механизмы приходят ему на смену.

Защитные механизмы как средство адаптации и разрешения психологических конфликтов формируются в онтогенезе, однако и по сей день бытует мнение о том, что хронологию появления защитных механизмов установить достаточно сложно. Но не подвергается сомнению наличие некоторых закономерностей в процессе образования защит. Чтобы определить эти закономерности целесообразно рассмотреть наиболее убедительные попытки их хронологической классификации, например: каждый механизм любой психологической защиты связан с конкретной фазой детского развития.

Термин "защита" в психологии впервые появился в 1894 году в работе З. Фрейда "Защитные нейропсихозы" [107]. З. Фрейд открыл защитные действия для модельного описания динамики психических процессов в ходе психотерапевтической работы с пациентами, страдающими истерическим неврозом. Данный термин отражал переживания людей в процессе борьбы "Я" с болезненными и невыносимыми для человека идеями, представлениями и аффектами. Ученый определял защиту как механизм, действующий в ситуации конфликта и направленный на снижение чувства тревоги, связанного с ним. В конфликте, по Фрейду, находятся сознательное и бессознательное. Импульсы, исходящие от бессознательного инстинктивного начала, сталкиваясь с защитными механизмами сознательного "Я," внутренней "цензурой," подвергаются различным преобразованиям: вытеснению, изоляции, проекции, сублимации и др. Позднее они получили название "механизмы защиты", были дополнены и обобщены А. Фрейд (1936). З. Фрейд и А. Фрейд считали, что если механизмы защиты личности по тем или иным причинам не справляются со своей функцией, то еще в детстве образуются подсознательные комплексы, которые на всю жизнь определяют основные особенности личности, плохо поддаются сколько-нибудь значимым изменениям.

Последователи З. Фрейда, так или иначе, касались вопроса о психологической защите, по-своему рассматривая ее истоки и механизмы.

Основная идея защиты — что-то защищается от чего-то — сохранялась практически во всех концепциях разных направлений психологической науки.

Так, в частности, А. Адлер (1870 -1937) считал, что индивиду от рождения присуще "чувство общности", которое побуждает его войти в общество, преодолеть чувство собственной неполноценности, обычно возникающее в первые годы жизни, и добиться превосходства за счет разного рода компенсаций. Успешная компенсация имеет место там, где стремление к превосходству совпадает с общественными интересами. Неадекватные формы компенсации, связанные с попытками подчинить себе других людей, могут приводить к неврозам, к псевдокомпенсирующим механизмам, которые А. Адлер назвал "уход в болезнь", "сила воды", "лжец", "ленивец", "жестокий тиран", "самореклама", "комплекс превосходства". Случаи гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) часто приводят к выдающимся творческим достижениям.

В результате, у каждого ребенка к 4 - 5 годам формируется паттерн поведения, в котором отражена психологическая защита, отношения ребенка к окружающим и к своему будущему.

Значительное внимание этому вопросу уделял и К. Юнг (1875 - 1961), который защитные проявления личности связывал с процессом индивидуализации. Суть данного процесса состоит в дифференциации индивида как существа, отличного от общности, от коллективной психологии. Конечная цель индивидуализации— достижение высшей точки "самости", целостности и полного единства всех психических структур.

Рассматривая "Самость" и "Тень" в личности, К. Юнг, в отличие от З. Фрейда, не противопоставлял их друг другу, а считал, что теневая сторона личности, хоть и является антисоциальной, но стремится примириться с "Я" и уживается с ним.

Задержка индивидуализации имеет место, когда человек живет преимущественно или исключительно по коллективным нормам, что наносит ущерб его жизнедеятельности. Несоответствие требований внешней среды и

основной типологической установки индивида (интровертированная или экстравертированная личность) вызывают психологическую защиту.

К. Хорни (1885 - 1952) пошла дальше и считала, что стремление индивида к безопасности порождается чувством "коренной тревоги", ощущением беспокойства, неуютности.

Параллельно действует тенденция к удовлетворению своих желаний, которая может входить в конфликт с тенденцией к безопасности. Во избежание такого рода конфликтов и избегания невротизации, индивид вырабатывает разные стратегии поведения: стремление к любви и привязанности как средству обеспечения безопасности жизни; стремление к власти, престижу и обладанию (как реакция на враждебность мира), стремление к изоляции, отдалению от людей, отвращение к соперничеству.

Таким образом, S. Fraiberg и P. Шпиц рассматривают механизмы защиты как первичные интрапсихические образования, которые являются следствием ограничения спонтанной экспрессии ребенка.

К. Юнг защитные проявления личности связывал с процессом индивидуализации. Суть данного процесса состоит в дифференциации индивида как существа, отличного от общности, от коллективной психологии. Конечная цель индивидуализации— достижение высшей точки "самости", целостности и полного единства всех психических структур.

Рассматривая "Самость" и "Тень" в личности, К. Юнг, в отличие от З. Фрейда, не противопоставлял их друг другу, а считал, что теневая сторона личности, хоть и является антисоциальной, но стремится примириться с "Я" и уживается с ним.

1.2 Особенности формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста

Наряду с процессом психологического влияния на детей формируются механизмы психологической защиты дошкольников.

Система защитных механизмов формируется с накоплением жизненного опыта, требует опоры на сформировавшееся «Я», поэтому свойственна взрослому человеку. Когда речь идет о ребенке, мы имеем дело с несформировавшимся Я», поэтому их формирование в детском возрасте имеет свои особенности. А.Фрейд подчеркивала: защитные механизмы у детей носят оберегающий характер и поддерживают нормальный психологический статус личности, предотвращая ее дезорганизацию [18, с. 39].

У ребенка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой индивидуального развития. Побудителем их формирования выступают возникающие в онтогенезе многообразные типы тревоги, типичные для детей. Сюда относят реакции беспокойства на физический дискомфорт, страх разлуки и самостоятельности (одиночества, темноты, замкнутых пространств), страх смерти (нападения, заболевания, смерти родителей, сказочных персонажей, стихии и пр.), страх подчинения (быть наказанным, быть пристыженным,) страх изменения. Они ограждают ребенка от неудовольствия, исходящего изнутри (внутренние инстинктивные стимулы), и от неудовольствия, источники которого находятся во внешнем мире.

Защитная система ребенка формируется на базе врожденных безусловных реакций путем усложнения форм его поведения (форм двигательной активности) в процессе индивидуального научения и развития форм психического отражения.

Специфика становления детской системы защиты заключается в том, что первоначально она проявляется за счет и на уровне двигательных

(поведенческих) реакций при участии элементарных психических функций. Эти постепенно усложняющиеся автоматические изменения поведения, возникающие в ответ на травмирующее воздействие, раздражитель, впечатление, обеспечивают приспособляемость ребенка к новой жизненной ситуации. Сюда относятся реакции беспокойств на физический дискомфорт, которые и обеспечивают приспособляемость ребенка к новой жизненной ситуации. Например, для ребенка до одного года характерны такие врожденные двигательные реакции как защитное отдергивание, зажмуривание, крик, плач, улыбка, сосание, движения туловища, конечностей, головы, а также их комплексы). Поведенческие реакции экспрессивны, доступны внешнему наблюдению и регистрации, поэтому не только позволяют осуществить определенные изменения во внешней среде, но и привлекают к себе внимание окружающих взрослых.

Таким образом, позднее формируются защитные механизмы, в реализации которых принимают участие в первую очередь психические функции: от восприятия и эмоций до памяти и мышления. Такие защитные процессы позволяют ребенку адаптироваться к среде не за счет изменения внешнего мира, а за счет внутренних изменений – трансформации внутренней картины мира и образа самого себя (отрицание, проекция, замещение) [48, с. 162].

Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями. Защитные механизмы возникают у ребенка как результат:

- 1) усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения;
- 2) негативного воздействия со стороны родителей.

Рассмотрим некоторые примеры. При рассмотрении защиты как результата усвоения родительских стилей поведения в виде научения через подкрепление или посредством подражания подчеркивается роль семьи как психосоциального посредника общества. У детей изоляция от матери или другого близкого человека в раннем детстве может привести к аномалиям социального поведения, повышенной уязвимости или усилению агрессивности и даже снижению интеллекта ребенка. Таким образом, биологический смысл раннего запечатлевания (импринтинга) можно напрямую связать с образованием системы психологической защиты, при невозможности сформировать которую необратимо наступают изменения в поведении.

Под негативным воздействием со стороны родителей подразумевают недостаточное удовлетворение базовых потребностей ребенка. Так, если ребенок не имеет правильного и постоянного материнского ухода (не удовлетворяется потребность в привязанности и безопасности) у него быстро развивается болезненное состояние напряжения. В этих условиях младенец, лишенный ухода матери, в качестве защитной компенсации будет стараться стимулировать себя ритмическими движениями тела, например, стучаясь лбом или сильно раскачиваясь [45, с. 78].

У холодных и безразличных матерей младенцы часто бывают напряженными, сопротивляющимися. Они даже сосать не хотят, а иногда становятся совершенно отчужденными, впадая в состояние, близкое к ступору. На структуру защиты ребенка влияет не только холодность или безразличие, но и властность матери. Показано, что дети властных матерей демонстрируют много признаков ранней невротизации, и в дальнейшем они проявляются как особенности их характера: застенчивость, устойчивые страхи, повышенная тревожность или излишняя покорность.

Теплое чувство в отношениях «мать и дитя» в первые годы жизни защищает ребенка от многих расстройств. Вместе с тем чрезмерная забота способствует организации вокруг ребенка круговой обороны по типу «наш

ребенок всегда прав». В этом случае родители агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Такой «кумир семьи» часто возникает в семьях, где ребенок поздний, долгожданный и единственный. В подобной обстановке дети вырастают лживыми, жестокими. Отражением сверхзаботы может выступать педантично-подозрительный стиль семейных отношений, когда родители не доверяют своим детям, тотально их контролируют и стараются полностью изолировать от сверстников.

Во всех перечисленных случаях говорить о развитии полноценной системы защиты не приходится. Эмоциональное отвержение и эмоциональный симбиоз являются теми родительскими установками, которые затем переходят в типичные нарушения родительского поведения. А такие нарушения неизбежно нарушают безопасность ребенка и побуждают его формировать всевозможные способы защиты для ликвидации чувства изоляции и беспомощности.

В последнее время чаще стали создавать новые семьи разведенные люди. Тогда дети от первого брака попеременно воспитываются родителями, или в воспитание вмешивается отчим. В этих обстоятельствах дети нередко формируют защитный механизм проекции и начинают воспринимать окружающий мир как источник постоянной угрозы. Внешне это может выражаться как жестокость по отношению к окружающим [36, с. 74].

Авторитарный, жестокий отец, унижающий и обижающий ребенка, и слабая, потакающая мать, не способная защитить свое дитя, способствуют формированию в характере ребенка садисткой жестокости на фоне излишней сентиментальности. В такой семье растут люди не самодостаточные, с постоянным ощущением собственной ущемленности, подчиняющие всю свою жизнь одной цели – самоутверждению любой ценой. При этом подавленная враждебность к авторитарному отцу может либо усилить страх перед ним и привести к еще большему подчинению, либо вызвать бунт.

Нарушением отношений с родителями нередко обусловлено скрытым эмоциональным отвержением ребенка. Такие отец и мать не признают себе, что тяготятся ребенком. Если эта мысль возникает, то гонят ее от себя как недостойную и возмущаются, когда слышат подобное со стороны. Подавляя такое отношение, они подчеркнуто заботятся о своем чаде, чрезмерно, утрированно внимательны к нему. Однако вынужденность заботы и недостаток тепла чувствуется, формируя у ребенка душевный конфликт и недоверие к миру. Чем больше ребенок скрывает недовольство своей семьей, тем больше проецирует на внешний мир, приобретая убеждение в том, что мир враждебен и страшен. Если ни в семье, ни в школе, ни в мечтах ребенок не может самоутвердиться, то тогда возникает бунт. Тогда поступают непрерывные жалобы на наглое, грубое поведение ребенка. Родители и взрослые, страдающие от упрямства и капризов детей, не отдают себе отчета в том, что все это – проявление бессилия ребенка. Огорчающее поведение ребенка – нередко просто свидетельство излишнего стеснения его желаний, принуждения или плохого самочувствия.

Таким образом, система защитных механизмов формируется с накоплением жизненного опыта, требует опоры на сформировавшееся «Я», поэтому свойственна взрослому человеку. Защитная система ребенка формируется на базе врожденных безусловных реакций путем усложнения форм его поведения (форм двигательной активности) в процессе индивидуального научения и развития форм психического отражения. Формирование полноценной системы психологической защиты происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Индивидуальный набор защитных механизмов зависит от конкретных обстоятельств жизни, с которыми сталкивается ребенок, от многих факторов внутрисемейной ситуации, от отношений ребенка с родителями.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза исследования, сформулированная нами, гласит, что процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;
- реализация программы формирования приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое из этих условий.

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Говоря о психолого-педагогической компетентности педагога, необходимо прежде всего определиться с ключевыми понятиями. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек. Отсюда часто упоминаемое словосочетание «компетентный специалист». А компетенция – это круг вопросов, в которых этот специалист хорошо осведомлен. В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется чаще всего как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых (воспитываемых). Отметим, что психолого-педагогическая компетенция входит в ряд основополагающих в структуре профессиональной деятельности педагога.

В процессе введения ФГОС ДО перед педагогами стоят задачи индивидуализации образовательного процесса, реализации системно-

деятельностных технологий в образовательном процессе, построения системы взаимодействия с родителями воспитанников на условиях сотрудничества и сотворчества. Поскольку государством определены данные требования, соответственно меняются и квалификационные требования к педагогам, реализующим ФГОС ДО. С вступлением в силу профессионального стандарта педагога определяются еще более высокие требования к воспитателям.

Педагог в современном детском саду должен быть широко образованной и эрудированной личностью, профессионально компетентным, умеющим найти "ключик" к каждому ребенку, родителю, иметь свою "изюминку", быть интересным для окружающих.

Важно, чтобы воспитатель не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в новой организации воспитательно-образовательного процесса, но и был открыт к общению.

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:
 - а) организация методических объединений,
 - б) курсы повышения квалификации и т.д.

Компетентность-способность эффективно применять знания и навыки на практике. Уровень компетентности определяют - навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы.

Психологическая компетентность-умение использовать психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития. Высокий ее уровень позволяет успешно управлять в системе «человек-человек».

Индивидуальный стиль- уникальный и устойчивый способ действий человека. Отражает множество мотивов, интересов, ценностей и черт человека и проявляется во всем его поведении.

Он складывается, под влиянием видов деятельности, которыми занимается ребенок, под воздействием наблюдения со стороны ребенка за взрослыми людьми и подражания им. Стараясь быть похожим на значимых для него взрослых людей, ребенок просто подражает им, вовсе не думая и не заботясь о том, чтобы его индивидуальный стиль деятельности соответствовал особенностям его же темперамента. И только со временем, с накоплением жизненного опыта, методом проб и ошибок ребенок приходит к тому, что особенности его индивидуального стиля деятельности начинают соответствовать особенностям его темперамента. Обычно это происходит уже в школьные годы.

Условия формирования и развития психологической компетентности педагога.

Для повышения уровня психологической компетентности, педагогу необходимо знать условия, которые способствуют развитию и формированию уровня развития психолого-педагогической компетентности.

1. Педагогический такт - это обязательное соблюдение учителем принципа меры в общении с детьми в образовательной деятельности, который подразумевает под собой уважение к учащимся, внимательность и доверие, разумность в требованиях к выполнению учебных задач и многое другое

2. Умение найти правильный подход к детям и знать их индивидуальные и психолого-возрастные особенности.

3. Способность и желание работать с детьми.

4. Заинтересованность в результатах своей профессиональной деятельности.

5. При планировании и организации учебно-воспитательного процесса учитывать уровень мотивации учащихся и полноту их знаний учебного материала.

6. Педагог должен владеть навыками и умениями организаторских способностей.

7. Владеть своей речью - она должна быть простой, ясной и убедительной в общении с учащимися.

8. Уметь управлять психическим состоянием учащихся на уроках. Для этого необходимо создавать комфортную учебную обстановку на занятиях и уметь видеть и различать психическое состояние детей.

9. «Эмпатичность» педагога, то есть способность чувствовать эмоциональное состояние ученика, уметь сопереживать и откликнуться на проблему ребенка. Главное здесь для педагога - понять состояние ребенка и взглянуть на ситуацию с его позиции, чтобы найти пути решения возникшей проблемы у ребенка.

10. Способность педагога к сотрудничеству, т. е. уметь формулировать свою точку зрения, слышать и слушать других. Кроме этого умение сотрудничать заключается и в решении разногласий с помощью логической аргументации, не переводя разногласия в плоскость личных отношений.

11. Также немаловажное значение имеет внешняя привлекательность педагога, то есть способность расположить к себе учащихся внешним видом и манерой поведения, потому что учащиеся получают информацию не только из речи педагога, но и визуально – обращают внимание на выражение чувств в мимических и пантомимических движениях педагога. Кроме того, приятные манеры поведения педагога способствуют быстрой адаптации к любой обстановке и упрощают установление коммуникативных связей, что повышает уровень воздействия на учащихся.

В повышении уровня психологической компетентности педагога огромную роль играет самообразование и помощь психолога в затруднительных ситуациях.

Таким образом, соблюдение вышеназванных условий способствует повышению уровня психологической компетентности педагога. Если педагог возьмет за правило учитывать и применять все приведенные выше условия, то

психологическая компетентность сформируется у педагога достаточно быстро и ему будет легче в профессиональной деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

2. Реализация программы формирования приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Безусловно, что психологическая защита – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности ребенка.

Ребенок не может самостоятельно обеспечить свою защиту, оградить себя от угроз психическому благополучию, тормозящих или деформирующих нормальный процесс его развития. Поэтому чтобы помочь тревожному ребенку, необходимо позаботиться о психологической защите, чувстве его защищенности и это задача взрослых. Определим, что является угрозой психологической защиты детей.

Проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психологического, стоит на повестке дня уже давно. Медики, психологи, педагоги, родители отмечают у детей нарушения, отклонения, несоответствия нормам развития, в первую очередь это касается нервной системы. Известно, что именно в дошкольный период формируется психологическая защита и закладываются основы личности. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Поэтому в детском саду необходимо внедрять целенаправленную систему работы по формированию психологической защиты дошкольников с момента поступления ребёнка в ДОО и заканчивая его выпуском в первый класс общеобразовательной школы.

Обеспечение психологической защиты личности ребенка предполагает решение основной задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. С целью решения этой задачи в практике педагога-психолога осуществляется эта работа в основных направлениях деятельности, используются различные формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами.

Цель – помочь ребенку противостоять негативным воздействиям социального окружения, защитить его от неблагоприятных обстоятельств, обеспечить условия развития эмоционально стабильной, уверенной в своих силах целенаправленной личности.

Задачи:

- развитие навыков общения и формирование положительной самооценки
- формирование эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия
 - коррекция поведения
 - обучение приемам саморасслабления
 - снятие психомоторного напряжения
 - содействие формированию у родителей умения анализировать воспитательное воздействие на ребенка и его последствия
 - содействие конструктивному общению взрослых с ребенком.

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, родители, педагоги.

Программа занятий должна быть построена на следующих принципах:

1) знакомство или повторение эмоций, психологических понятий, необходимых для успешной работы на занятии;

2) блок “разминок” и психологических упражнений, направлен на снятие эмоциональных зажимов, свободное проявление и отреагирование эмоций, спонтанное поведение;

3) проигрывание разнообразных ролевых ситуаций для обучения владению собственными эмоциями;

4) использование упражнений на развитие когнитивных структур, осознание причин и последствий различных эмоциональных состояний.

3. Вовлечение родителей в процесс формирования приемов психологической защиты детей дошкольного возраста.

Одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире является повышение компетентности родителей в вопросах формирования приемов психологической защиты.

В ФГОС ДО сказано, что индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

В нашем понимании, для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Об этом говорит в своем интервью с Михаилом Пинкусом Сергей Григорьевич Молчанов: «Характер формируется

в зависимости от того, на что нацеливает окружение. ...нужно, чтобы положительное воздействие продолжалось и в школе, и дома.

Всестороннее воздействие приведет к тому, что ребенку не останется ничего другого, как проявлять положительные качества, совершать добрые поступки». Для эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями следует учитывать их запросы.

В исследовании Р.Ш. Хабибуллиной изучался вопрос о том, какого рода помощь хотели бы получать родители и воспитатели друг от друга. Оказалось, что воспитателям от родителей требуется помощь организационного характера (23%), еще они хотели бы использовать личные качества родителей, имеющие прямое отношение к осуществлению взаимодействия, такие, как ответственность, обязательность, активность в отношении решения проблем детского сада (43%).

Помощь, которую желали бы получить родители от воспитателей, заключается в консультировании по проблемам развития и обучения ребенка, а также в подготовке детей к школе. Многие родители, отвечая на этот вопрос, указывали, что помощи, которую они получают, вполне достаточно, или, что они не нуждаются ни в какой помощи вообще (26%).

Наименее популярная категория поводов обращения воспитателей к родителям - это вопросы перспектив развития и обучения ребенка, вопросы, выходящие за пределы того, как он провел день в детском саду (например, подготовка к школе, психологическая помощь и т. п.). Так, 30% воспитателей утверждают, что они обращаются к родителям по вопросам перспектив развития ребенка, но лишь 2% родителей подтверждают такого рода обращения к ним.

Несовпадение запроса родителей с тем, что они реально получают в дошкольном учреждении, приводит к возникновению трудностей в их взаимодействии с воспитателями. Родители в большинстве своем жалуются на то, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка («неспособность воспитателей ответить на мои вопросы о подготовке к

школе)), и на безразличное, как они считают, отношение к детям («незаинтересованность воспитателя в моем ребенке», «воспитатель не слышит, что я ему говорю о своем ребенке»).

Но в то же время, как считает З.А. Богомолова, родители значительно выше оценивают роль детского сада по сравнению с семьей в таких сферах, как подготовка к школе и общение со сверстниками.

Согласно исследованию Ю.П. Азарова, среди положительных для ребенка факторов привлечения родителей к жизни детского сада можно назвать следующие: возможность оказывать большое внимание каждому ребенку индивидуально, так как увеличивается количество взрослых, находящихся в группе; улучшение отношения ребенка к детскому саду; признание полномочий других взрослых, помимо воспитателей, и отношение к ним как к источнику знаний и опыта и т.д.

К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому. Педагоги Зверева О. Л. и Кротова Т. В. считают, что в работе педагога с родителями ДОО очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д.

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам объединения усилий дошкольного учреждения и семьи показывает: хотя в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при

которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Анализ указанных публикаций показал, что проблема консультирования довольно глубоко изучена и раскрыта в связи с определением понятия консультирования. Однако консультирование родителей в работе педагога, занимает значительное место и является основной формой работы.

Таким образом, нами были рассмотрены психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста, а именно: повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста; реализация программы формирования приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста; вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста

Выводы по первой главе

В процессе решения первой задачи нашего исследования, было установлено, что одной из актуальнейших проблем для специалистов, работающих в области психологической защиты, остается хронология возникновения защитных механизмов, их развитие на протяжении жизненного цикла человека.

Защитные механизмы как средство адаптации и разрешения психологических конфликтов формируются в онтогенезе, однако и по сей день бытует мнение о том, что хронологию появления защитных механизмов установить достаточно сложно.

У каждого ребенка к 4 - 5 годам формируется паттерн поведения, в котором отражена психологическая защита, отношения ребенка к окружающим и к своему будущему.

Решая вторую задачу, мы выявили, что наряду с процессом психологического влияния на детей формируются механизмы психологической защиты дошкольников.

Система защитных механизмов формируется с накоплением жизненного опыта, требует опоры на сформировавшееся «Я», поэтому свойственна взрослому человеку. Когда речь идет о ребенке, мы имеем дело с несформировавшимся Я», поэтому их формирование в детском возрасте имеет свои особенности.

У ребенка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой индивидуального развития.

Защитная система ребенка формируется на базе врожденных безусловных реакций путем усложнения форм его поведения (форм двигательной активности) в процессе индивидуального научения и развития форм психического отражения.

Решая третью задачу, мы охарактеризовали психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Говоря о психолого-педагогической компетентности педагога, необходимо прежде всего определиться с ключевыми понятиями. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек. Отсюда часто упоминаемое словосочетание «компетентный специалист». А компетенция – это круг вопросов, в которых этот специалист хорошо осведомлен.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Безусловно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности ребенка.

Одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы исследования

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад N 38» д. Звягино. В исследовании принимали 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей и 18 педагогов. Исследование состояло из трех этапов.

Первый этап эксперимента – констатирующий - проводился с целью определения сформированности психологической защиты и создания экспериментальной базы.

На втором этапе формирующего эксперимента была реализована работа по формированию психологической защиты в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На третьем этапе - контрольно-обобщающем - было проведено повторное исследование, анализ и обобщение результатов, формулирование выводов.

Методы исследования:

– Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

– Беседа – это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора. Беседа широко применяется в медицинской, возрастной,

юридической, политической и в других отраслях психологии. Как самостоятельный метод она особенно интенсивно используется в практической психологии, в частности в консультативной, диагностической и психокоррекционной работе. В деятельности практического психолога беседа часто играет роль не только профессионального метода сбора психологической информации, но и средства информирования, убеждения, воспитания.

– Тестирование – это метод измерения и оценки психологических характеристик человека с помощью специальных техник. Предметом тестирования могут быть любые психологические характеристики человека: психические процессы, состояния, свойства, отношения и т. п. Основой психологического тестирования является психологический тест – стандартизированная система испытаний, позволяющая обнаружить и измерить качественные и количественные индивидуально-психологические различия.

Таблица 1 – Методики исследования

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Механизмы психологической защиты	Степень использования индивидом различных механизмов защиты	Опросник Плутчика-Келлермана-Конте (1979 г.)
2	Родительское отношение	Тип родительского отношения	Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин, 1988 г.)
3	Базисные копинг-стратегии	Стратегии преодоления стресса	Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса (1990 г.)

Методики исследования:

1. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте.
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса.

Описание методик исследования:

1. Тест - опросник для измерения степени использования индивидом (группой) различных механизмов защиты был разработан Р. Плутчиком в соавторстве с Г. Келлерманом и Х.Р. Контом в 1979 году. Разработка данного теста концептуально базируется на общей психоэволюционной теории эмоций Р. Плутчика. На русский язык тест был адаптирован Л.Р. Гребенниковым в 1985 г. Испытуемому предлагается бланк исследования, авторучка или карандаш. Унифицированный бланк обследования включает графы, предназначенные для фамилий, инициалов, возраста и пола испытуемого, а также текущей даты. Они заполняются самим испытуемым. Затем следует инструкция по заполнению бланка, которую, кроме того. Сообщает экспериментатор. Тест содержит 92 стимульных утверждения, расположенных под номерами. При прочтении экспериментатором очередного стимульного утверждения испытуемым предлагается сделать отметку «нет», если утверждение не характерно для него. Если испытуемый считает, что данное утверждение характерно для него, ему следует сделать отметку в одной из находящихся правее, на одной линии, колонок «да», помеченной скобками с соответствующим номером.

2. Методика ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест - опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения.

Родительское отношение понимается, как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. В ходе исследования, родительские отношения

рассматриваем, как критерий психологически безопасной развивающей среды.

Что касается взаимоотношений родителей и администрации ДОО по вопросам создания развивающей среды, то опрошенные нами воспитатели и методисты, что выступали в роли экспертов, отметили, что за то время, которое они работают в дошкольных учреждениях, родители значительно изменились. Эксперты отмечали, что современные родители меньше интересуются успехами и неудачами детей, тем, что дети делают без родителей в дошкольных учебных заведениях. Работники детских садов объяснили такое поведение родителей (то, что они меньше времени уделяют детям) «чрезмерными требованиями, ускоренным ритмом современной жизни, необходимостью обеспечивать семью».

3. Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса.

Для изучения базисных копинг-стратегий была использована методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса. Автор идентифицировал три базисных копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем. Методика адаптирована на русский язык Сиротой Н.Я., Ялтонским В.М.

Указанный опросник включает 33 пункта утверждений, которые позволяют определить базисные копинг-стратегии и их соотношение в структуре копинг-поведения.

Испытуемые работают по следующей инструкции: «Мы интересуемся, как люди справляются с проблемами, трудностями и неприятностями в их жизни. На бланке представлено несколько возможных путей преодоления проблем, неприятностей. Ознакомившись с утверждениями, Вы сможете определить, какие из предложенных вариантов обычно Вами используются. Выберите один из наиболее приемлемых вариантов ответа для каждого утверждения»

Варианты ответов ранжируются по 3-х балльной системе: «да» - 3 балла, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «нет» - 1 балл. Затем подсчитывается сумма

набранных баллов для каждой из трех основных шкал, которые соответствуют базисным стратегиям.

Опросник позволил определить предпочитаемые детьми стратегии копинга, способы разрешения трудностей.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста

В гипотезе исследования мы предположили, что процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;
- реализация работы по формированию приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение психологической защиты личности ребенка предполагает решение основной задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. С целью решения этой задачи была запланирована работа в основных направлениях деятельности, в которой используются различные формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами.

Цель работы – формирование приемов психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие навыков общения и формирование положительной самооценки
- формирование эмоциональной стабильности, эмоционального благополучия
- коррекция поведения
- обучение приемам саморасслабления
- снятие психомоторного напряжения
- содействие формированию у родителей умения анализировать воспитательное воздействие на ребенка и его последствия
- содействие конструктивному общению взрослых с ребенком.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Программа занятий построена на следующих принципах:

- 1) знакомство или повторение эмоций, психологических понятий, необходимых для успешной работы на занятии;
- 2) блок “разминок” и психологических упражнений, направлен на снятие эмоциональных зажимов, свободное проявление и отреагирование эмоций, спонтанное поведение;
- 3) установление различного вида коммуникаций на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях с использованием игровых методов;
- 4) проигрывание разнообразных ролевых ситуаций для обучения владению собственными эмоциями;
- 5) использование упражнений на развитие когнитивных структур, осознание причин и последствий различных эмоциональных состояний.

Структура программы включает в себя три раздела:

I раздел – работа с детьми

1. Занятия, направленные для изучения эмоциональной сферы ребенка – 3 занятия
2. Реконструктивно-формирующая часть – 10 занятий
3. Заключительная часть – 1 занятие.

II раздел – работа с педагогами

1. Мастер-класс для педагогов – 2 занятия
2. Варианты игровых заданий по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств детей дошкольного возраста.

3. Картотека игр на развитие эмоциональной сферы.

III раздел – работа с родителями

1. Просветительская работа с родителями – 3 занятия
2. Общие рекомендации по формированию психологической безопасности у детей.

В коррекционно-развивающие занятия с детьми включены следующие методы и техники работы:

1. Игры-приветствия
2. Этические беседы
3. Психологические этюды, проигрывание ситуаций
4. Упражнения на самопознание
5. Психогимнастика
6. Элементы изо-, музо-, танцевальной терапии
7. Упражнения на снятие мышечного напряжения
8. Игры-релаксации
9. Пантомимика
10. Психологическое исследование эмоциональной сферы, изучение продуктов детской деятельности.

Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребёнка таким, какой он есть;
- 2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- 3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- 4) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
- 5) игра не комментируется взрослым;
- 6) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Форма организации занятий – подгрупповая 8 – 10 чел.

Занятие конструируется приблизительно следующим образом:

– Ритуал приветствия: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).

– Коррекционно-развивающий блок: познавательный материал, беседы, включение элементов музо-, изо-, танцевальной терапии, игры и упражнения на снятие тревожности, агрессивности, импульсивности, игры на снятие мышечного напряжения, (продолжительность 20 минут).

– Релаксация, психологические этюды (продолжительность 5 минут).

– Ритуал прощания (продолжительность 2 минуты).

Продолжительность занятия 30 мин. Оптимальность периодичности встреч с детьми – раз в неделю. Работу по программе желательно начинать с октября, после завершения периода адаптации в группе.

Ожидаемыми результатами использования этой программы являются:

– Выполнение детьми диагностических заданий.

– Осознание собственных эмоций, умение ими владеть, сдерживать их.

– Понимание эмоциональных состояний окружающих людей.

– Позитивное отношение детей к ровесникам, дружественные отношения между ними.

– Адекватная реакция на различные жизненные ситуации.

– Уверенность в своих силах, чувство самоуважения.

– Стремление убедиться в своих моральных качествах.

– Сформированные приемы психологической защиты.

Надежным показателем верно выбранных средств психологической защиты служит хорошее, бодрое настроение детей, проявляемые ими чувства радости, уверенности.

Таблица 2 – План работы

	Раздел I. Работа с детьми	Раздел II. Работа с педагогами	Раздел III. Работа с родителями
	Темы занятий		
1	«Кто я?»	Презентация развивающих игр «Азбука настроения», «Театр настроения»	Тест-анкета на определение доминирующего типа темперамента у ребенка.
2	«Я – единственный такой»	Презентация игр с детьми (проигрывание игр)	Рекомендации по воспитанию детей согласно типу темперамента
3	«Что мне нравится, и чего я не люблю».	Презентация игр с агрессивными детьми	Круглый стол «Магазин игрушек»
4	«Я и другие»	Презентация игр с импульсивными детьми	Советы родителям «Как воспитывать тревожного ребенка?»
5	«Ты и я – это мы»	Презентация игр на снятие мышечного напряжения	Памятка Как научить ребенка выражать свои чувства
6	«Наши эмоции»	Презентация игр по развитию базовых эмоций.	Буклет «Как сохранить психологическое здоровье ребенка?»
7	«Что мы знаем о чувствах»	Презентация развивающей игры «Путешествие в мир эмоций»	Выпуск газеты «Полезная газета»
8	«Чувства разные бывают»	Буклет «Что в душе у ребенка?»	Тренинг «Социализация ребенка в семье»
9	«Наши страхи»	Презентация игр-приветствий	Буклет «Наказание или прощение?»
10	«Я не боюсь!»	Презентация игр на саморегуляцию	Консультация «Самоуважение ребенка. Как его воспитать?»
11	«Дружба начинается с улыбки»	Буклет «Психология делового общения»	Буклет «Добрая игрушка сохранит детскую душу»
12	«Правила дружбы»	Презентация картотеки «Психогимнастика»	Консультация «Упрямство и что с ним делать?»

13	«Дружбой крепко дорожим»		Тренинг «Тропинка родительской мудрости»
14	«Страна сказок»	Мастер-класс «Страна чувств»	Буклет «Сказка из прищепок»

1. Занятия, направленные для изучения эмоциональной сферы ребенка

Занятие 1. «Кто я?»

Цель: формировать у детей позитивную самооценку, умение выделять себя среди других, дать понятие о том, что каждый человек неповторим, уникален, способный, любимый. Развивать чувство принадлежности к своей семье, группе сверстников, детского сада, города, страны.

Ритуал приветствия. Игра «Привет, бонжур, хеллоу!»

Дети ходят по группе и приветствуют друг друга на разных языках.

Упражнение «Гимн имени»

Каждый по очереди называет свое имя. По сигналу психолога все поют имя в одной тональности, а также повторяют жесты и мимику того, кто начинал.

Беседа «Кто мы такие»

Детям предлагается познакомиться с самым главным человеком, который находится в «волшебном сундуке». В сундуке находится зеркало, в котором дети видят себя и делают вывод, что самые главные люди на земле – это они сами.

Вопросы детям:

- Кто ты такой? (Александр, мальчик, сын, россиянин, челябинец, брат, человек, племянник, внук)
- Закономерности отношений в обществе (в автобусе – пассажир, в театре – зритель, в больнице – пациент, в магазине – покупатель).
- Чем мы схожи друг с другом? (Руки, тело, глаза, волосы).
- Чем мы отличаемся друг от друга? (цвет глаз, одежда, имя, фамилия).

- Кем ты хочешь быть в будущем?

Игра «Поделись успехом»

Каждый ребенок называет свое имя и рассказывает, что умеет делать лучше всего.

Упражнение на расслабление "Любопытная Варвара".

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох - выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед —

Тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх

Дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно —

Расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз —

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно —

Расслабление приятно!

Ритуал прощания «Подари улыбку»

Дети передают друг другу улыбку.

Обсуждение: что понравилось на занятии? Что не понравилось?

2. Тренинг для родителей «Социализация ребенка в семье»

Цель: помочь родителям найти пути к пониманию поведения ребенка, способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности и осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

Психолог: Здравствуйте! Сегодня мы собрались для того, чтобы попытаться вместе избавиться от своих неприятностей, стать лучше, научиться относиться к ребенку с пониманием и уважением, научиться общаться.

Слово «общение» является одним из важнейших слов в жизни каждого человека, а для развития ребенка она является более важным. В процессе общения с родителями формируется его личность. Наблюдая за тем, как общаются между собой мать и отец, ребенок учится поведению и будет использовать в своем будущем взрослой жизни. Поэтому наша задача показать вам на собственном примере, какие именно позиции родителей общения являются наиболее эффективными, а какие - наоборот, заставить задуматься о смене собственного отношения к детям.

Приветствие "Продли предложение"

Цель: стимулировать внимание участников тренинга, активизировать их творческие способности, привлекать родителей к совместной деятельности помочь родителям узнать друг друга.

Психолог: Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка.

Предлагаю вам продолжить предложение «Мой ребенок для меня ...»

Психолог: Уважаемые родители! Наша встреча будет необычная. Все что будет происходить здесь, предлагаю оставить в своей памяти. Предлагаю Вам каждому дневник для работы на сегодняшней встрече. Рекомендую быть откровенными, искренними, открытыми в своих ответах, потому что это позволит помочь найти пробелы в воспитании ребенка и проанализировать их.

Ваши ответы будут конфиденциальные, поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания.

Откройте дневники и заполните первую страницу.

Презентация «Давайте познакомимся» (работа в дневниках)

Имя

Ваше кредо

Ваши семейные ценности

Для эффективности работы предлагаю вам на бейджиках написать свое имя.

Упражнение «Цветок» (работа в дневниках)

Психолог: Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка?

Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет задание «Цветок».

Инструкция: предлагаю заполнить лепестки. В середине запишите имя своего ребенка. На листочках ласковые слова, а на лепестках достоинства ребенка.

Вывод: лепестков много и, пожалуй, очень трудно подобрать такое количество ласковых слов и охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

Рефлексия:

- Было трудно?

- Какие ощущения вызвала у вас это упражнение?

- Легко вам было заполнять? Почему?

Таким образом, была проведена работа по всем направлениям, заявленным нами в гипотезе, а именно: работа с воспитанниками, педагогами и родителями с целью формирования приемов психологической защиты детей дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы

На завершающем этапе работы была проведена диагностика, позволяющая оценить эффективность работы по формированию приемов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка эффективности проводилась на основании показателей психодиагностических данных «до» и «после» групповой работы, по методикам:

1. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте.
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса.

Таким образом, с целью проверки эффективности работы, направленной на формирование психологической защиты, были проведены повторные диагностики, которых позволили проследить динамику изменения.

При повторной диагностике использовались те же методики, что и на начальном этапе эксперимента.

1. По результатам проведения начальной диагностики, проведенной по методике Плутчика – Келлермана – Конте, мы можем увидеть следующие результаты:

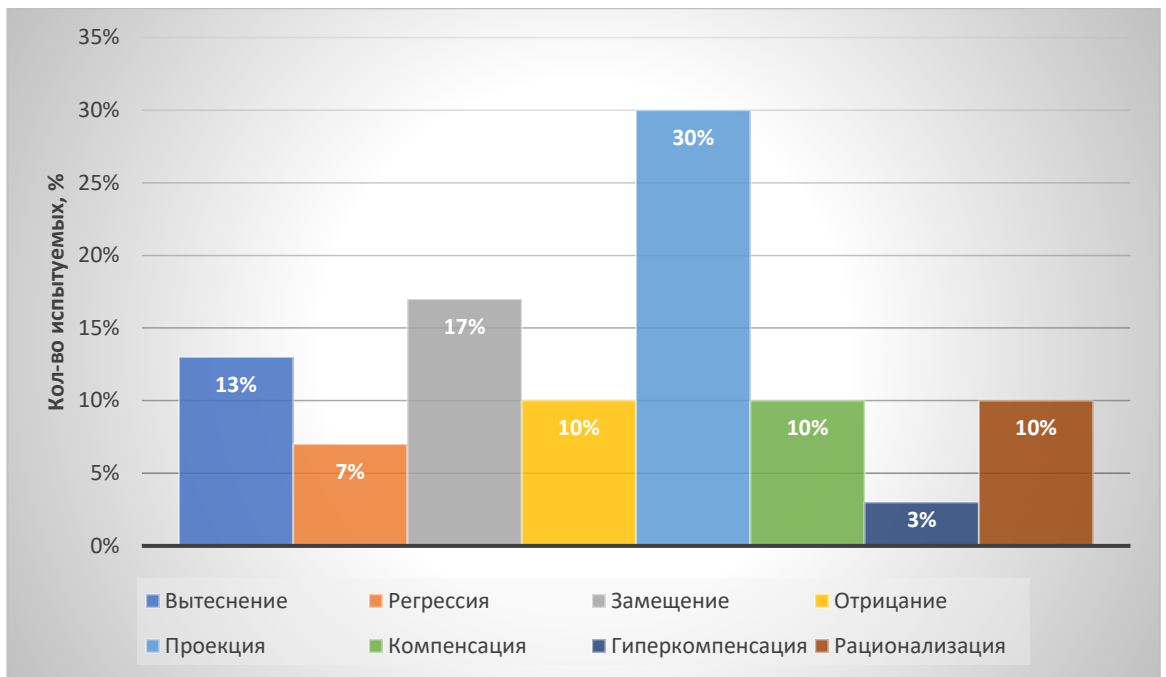


Рисунок 1 – Результаты опросника Плутчика – Келлермана – Конте.

Большее количество детей используют в качестве механизма защиты проекцию. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства, и мысли локализируются вовне, приписывается другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Негативный, социально малоодобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например, агрессивность нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях.

Чуть меньше используют замещение. Распространенная форма психологической защиты, которая в литературе нередко обозначается понятием «смещение». Действие этого защитного механизма проявляется в разрядке подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. Например, открытое проявление ненависти к человеку, которое может вызвать

нежелательный конфликт с ним, переносится на другого, более доступного и неопасного.

На третьем месте по популярности вытеснение. Этот механизм защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, – становятся бессознательными. По мнению большинства исследователей, этот механизм лежит в основе действия и других защитных механизмов личности. Вытесненные (подавленные) импульсы, не находя разрешения в поведении, тем не менее сохраняют свои эмоциональные и психо-вегетативные компоненты.

На контрольном этапе мы видим следующие результаты:

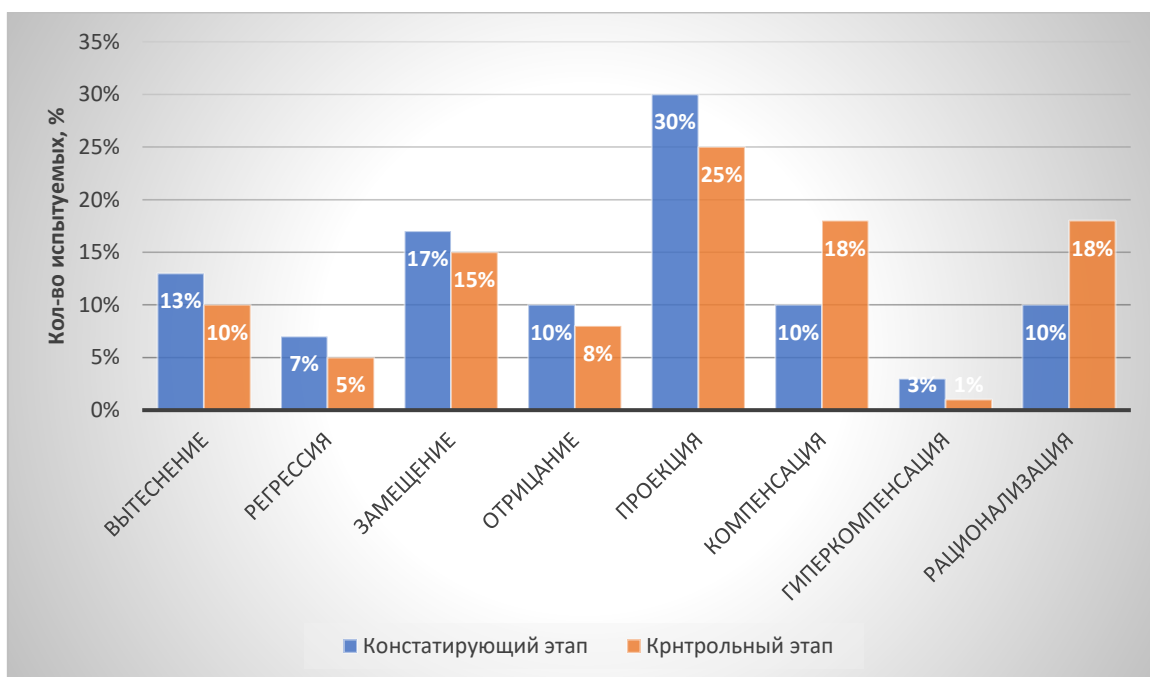


Рисунок 2 – Результаты Опросника Плутчика – Келлермана – Конте

Мы видим, что произошли некоторые изменения в механизмах психологической защиты, а именно: повысился уровень рационализации. Этот защитный механизм часто обозначают понятием рационализация. Авторы методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Также

повысился уровень компенсации, понизились уровни по показателям вытеснение, регрессия, замещение и отрицание, что является хорошим результатом.

2. Методика ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Тест - опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения. Родительское отношение понимается, как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. В ходе исследования, родительские отношения рассматриваем, как критерий психологически безопасной развивающей среды.

Что касается взаимоотношений родителей и администрации ДОО по вопросам создания развивающей среды, то опрошенные нами воспитатели и методисты, что выступали в роли экспертов, отметили, что за то время, которое они работают в дошкольных учреждениях, родители значительно изменились. Эксперты отмечали, что современные родители меньше интересуются успехами и неудачами детей, тем, что дети делают без родителей в дошкольных учебных заведениях. Работники детских садов объяснили такое поведение родителей (то, что они меньше времени уделяют детям) «чрезмерными требованиями, ускоренным ритмом современной жизни, необходимостью обеспечивать семью».

Результаты изучения родительского отношения дошкольников (методика ОРО), представлена на рисунке 3.

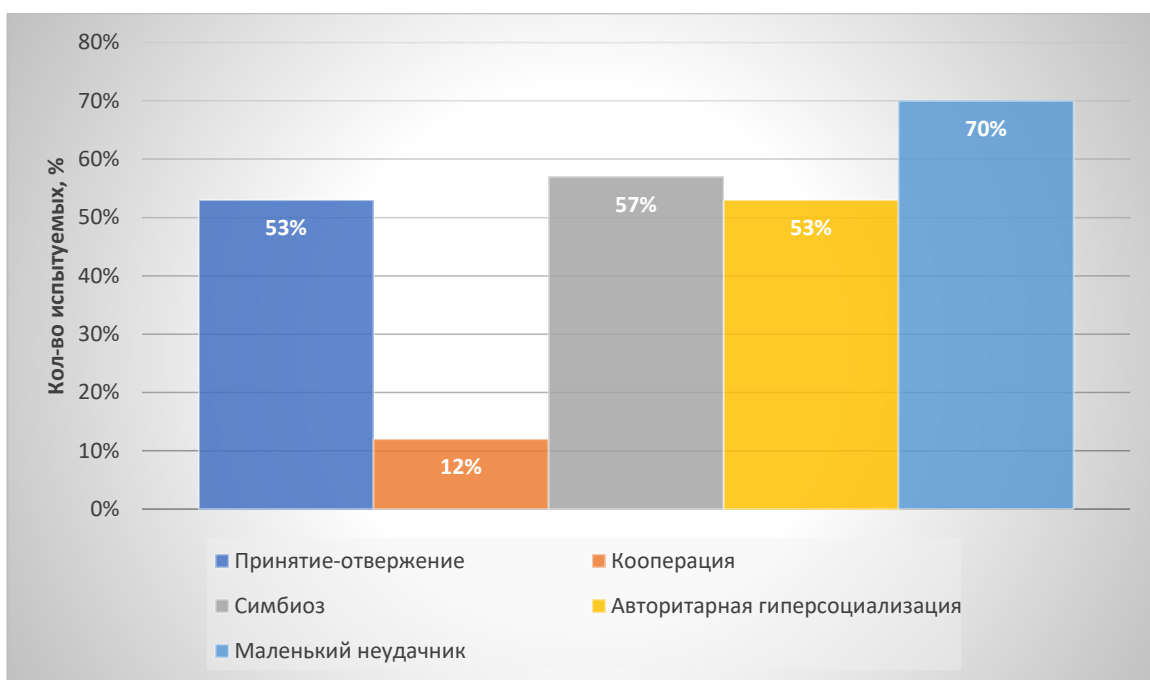


Рисунок 3 – Результаты диагностики родительского отношения по методике ОРО

Наиболее сильно выражен показатель «маленький неудачник» (70%), отражающий особенности восприятия и понимания детей родителями. При таких высоких значениях этого показателя в родительских отношениях к детям имеются стремления инфантилизировать детей, приписывая им социальную и личностную несостоятельность. Родители видят детей младшими по сравнению с реальным возрастом. Мысли, чувства, интересы, увлечения детей кажутся родителям несерьезными. Дети представляются им неуспешными, открытыми для дурных влияний, не приспособленными к жизненным трудностям. Родители не испытывают доверие к своим детям, досадуют на их неумелость и неуспешность. Поэтому родители стремятся оградить детей от жизненных трудностей и строго контролируют их действия.

По показателю «принятие–отвержение» цифры более смещены в сторону отвержения (53%). Показатель отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Это означает, что родители не до конца уважительно относятся к индивидуальности своих детей, не во всем симпатизируют им. Родители мало времени уделяют детям, одобряют не все их занятия и планы.

Бывает, родители воспринимают своего ребенка неприспособленным, неудачливым, плохим; им иногда кажется, что дети не смогут добиться жизненного успеха из-за того, что у них низкие способности, небольшой ум, дурные наклонности. Случается, что родители испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду; они не уважают собственных детей и не доверяют им.

Показатель «авторитарная социализация» немного выше среднего (53%). Он отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В родительском отношении проявляется авторитаризм. Родители требуют от детей беспрекословного послушания и строгой дисциплины. Они стремятся навязать ребенку свою волю, не желают принять его точку зрения. За проявление своеволия ребенок получает наказание. Родители внимательно отслеживают общественные достижения ребенка, следят за его мыслями, чувствами, индивидуальными особенностями, привычками.

Слабее всего выражен показатель «кооперации» (12%), который отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержание этого показателя: родители мало интересуются делами и планами детей, не стремятся им помочь, не особенно сочувствуют им.

Сравнительные результаты представлены на Рисунке 4.

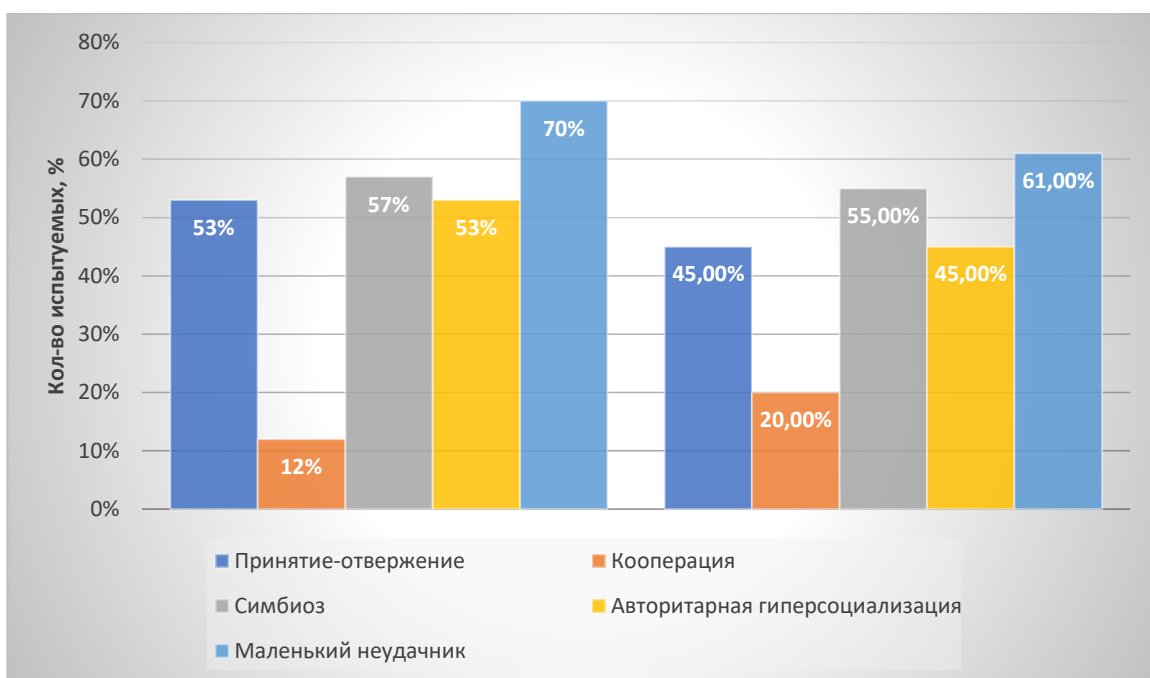


Рисунок 4 – Результаты диагностики родительского отношения по методике ОРО на контрольном этапе

Диагностика родительских отношений, после реализации коррекционной программы, проводилась по опроснику родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что и детско-родительские отношения улучшились. Показатель «принятие-отвержение» с 53,17 снизился до 45,18, показатель «кооперация» увеличился в значениях с 12,13 до 20,7, «симбиоз»- снизился с 57,96 до 55,37, показатель «авторитарная гиперсоциализация» снизил свое значение с 53,64 до 45,15 и «маленький неудачник»- с 70,05 до 61,23. После проведения повторной диагностики, мы увидели, что коррекционно-развивающая работа оказала положительное воздействие на родительское отношение.

3. Для изучения базисных копинг-стратегий была использована методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса. Автор идентифицировал три базисных копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем. Методика адаптирована на русский язык Сиротой Н.Я., Ялтонским В.М.

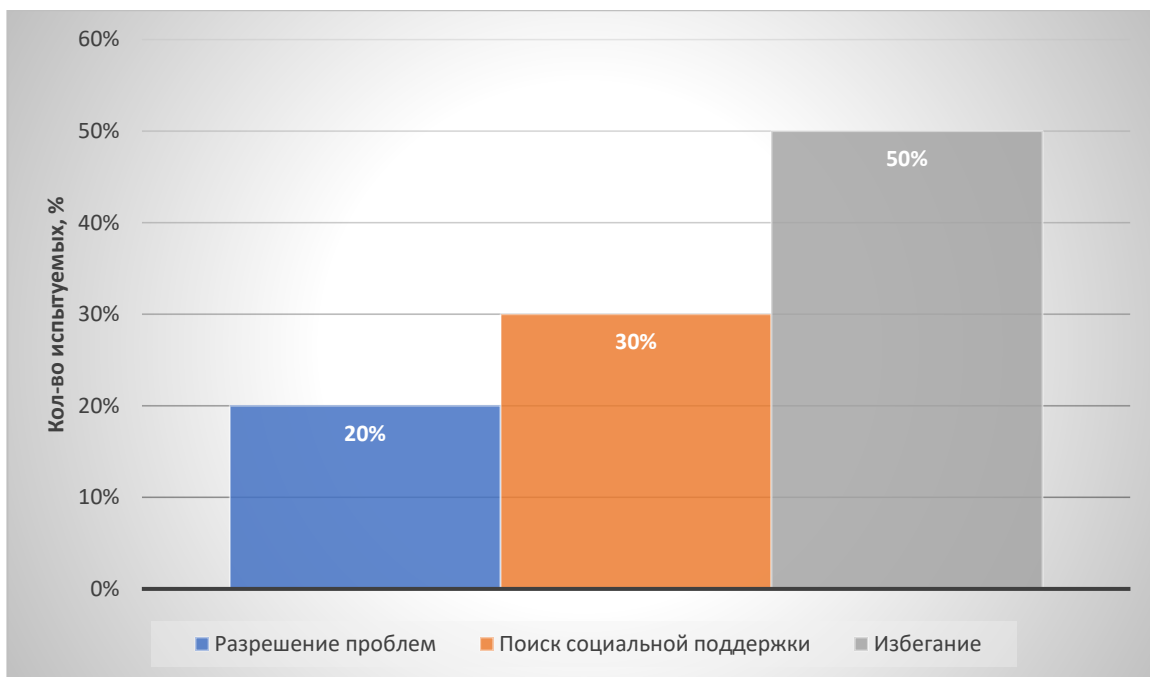


Рисунок 5 – Результат методики Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса

Воспитанники наиболее часто используют для преодоления жизненных трудностей стратегию «избегание» (50%), которая предусматривает уход от улаживания конфликта и выражается либо в бездействии, либо в самоустранении. Так или иначе, избегание — это неконструктивная стратегия поведения. «Избегание – одна из пяти основных стратегий поведения оппонента в конфликте; заключается в уклонении от борьбы. Данная стратегия позволяет конструктивно приспособиться к предъявляемым требованиям и трудностям на основе личностных ресурсов.

Стратегии «поиск социальной поддержки» (30%) и «разрешение проблем» (20%) используются менее интенсивно и в практически равной степени.

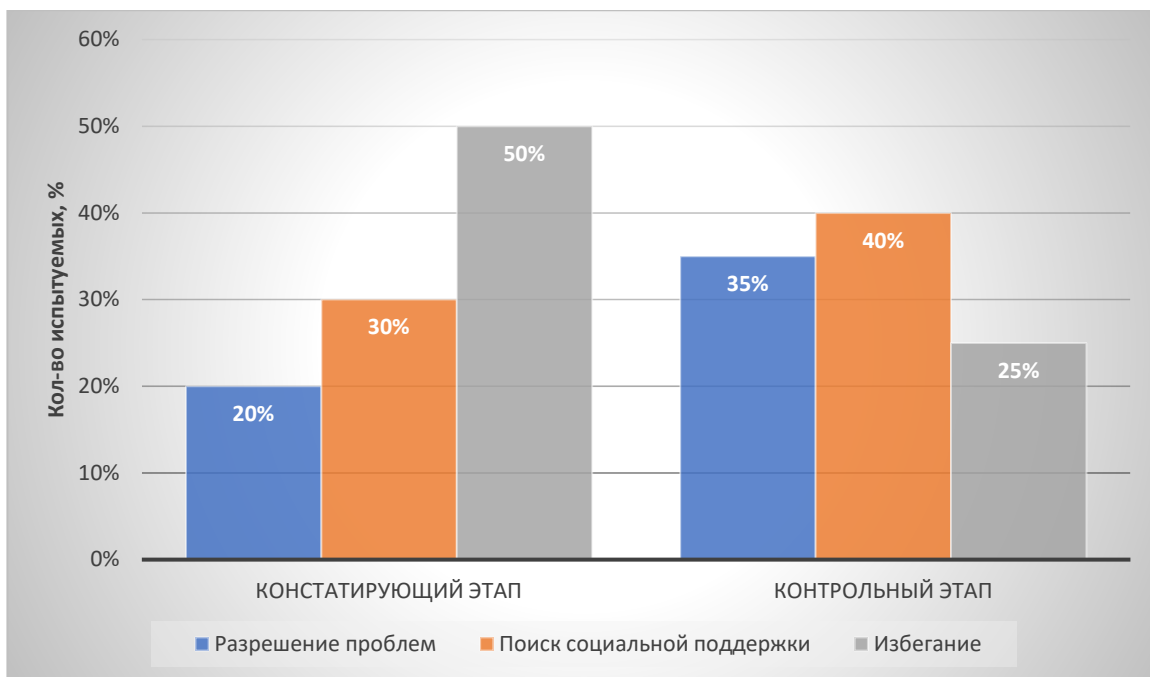


Рисунок 6 – Результат методики Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса на контрольном этапе

Таким образом, больше детей стало выбирать стратегию «решение проблем» и гораздо меньшее количество детей продолжили выбирать стратегию «избегание». Таким образом, Цели исследования достигнуты, гипотеза доказана, задачи выполнены.

Выводы по второй главе

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад N 38» д. Звягино. В исследовании принимали 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей и 18 педагогов. Исследование состояло из трех этапов.

Методики исследования:

1. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте.
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса.

В гипотезе исследования мы предположили, что процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;
- реализация работы по формированию приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение психологической защиты личности ребенка предполагает решение основной задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. С целью решения этой задачи была запланирована работа в основных направлениях деятельности, в которой используются различные формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами.

Цель работы – формирование приемов психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

Работа включает в себя три раздела:

I раздел – работа с детьми

1. Занятия, направленные для изучения эмоциональной сферы ребенка – 3 занятия

2. Реконструктивно-формирующая часть – 10 занятий

3. Заключительная часть – 1 занятие.

II раздел – работа с педагогами

1. Мастер-класс для педагогов – 2 занятия

2. Варианты игровых заданий по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств детей дошкольного возраста.

3. Картотека игр на развитие эмоциональной сферы.

III раздел – работа с родителями

1. Просветительская работа с родителями – 3 занятия

2. Общие рекомендации по формированию психологической защиты у детей.

Таким образом, была проведена работа по всем направлениям, заявленным нами в гипотезе, а именно: работа с воспитанниками, педагогами и родителями с целью формирования приемов психологической защиты детей дошкольного возраста.

Оценка эффективности работы проводилась на основании показателей психодиагностических данных «до» и «после» групповой работы, по методикам:

Таким образом, с целью проверки эффективности работы, направленной на формирование психологической защиты, были проведены повторные диагностики, которые позволили проследить динамику изменения.

При повторной диагностике использовались те же методики, что и при анализе уровня тревожности воспитанников, родительского отношения, индикатора стратегий преодоления стресса, что и на начальном этапе эксперимента.

1. По результатам проведения начальной диагностики, проведенной по методике Плутчика – Келлермана – Конте, мы можем увидеть следующие результаты: мы видим, что произошли некоторые изменения в механизмах

психологической защиты, а именно: повысился уровень рационализации. Этот защитный механизм часто обозначают понятием рационализация. Авторы методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Также повысился уровень компенсации, понизились уровни по показателям вытеснение, регрессия, замещение и отрицание, что является хорошим результатом.

2. Методика ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Диагностика родительских отношений, после реализации коррекционной программы, проводилась по опроснику родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что и детско-родительские отношения улучшились. Показатель «принятие-отвержение» с 53 снизился до 45, показатель «кооперация» увеличился в значениях с 12 до 20, «симбиоз»- снизился с 57 до 55, показатель «авторитарная гиперсоциализация» снизил свое значение с 53 до 45, и «маленький неудачник»- с 70 до 61. После проведения повторной диагностики, мы увидели, что коррекционно-развивающая работа оказала положительное воздействие на родительское отношение.

3. Для изучения базисных копинг-стратегий была использована методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса. Автор идентифицировал три базисных копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем. Методика адаптирована на русский язык Сиротой Н.Я., Ялтонским В.М.

Таким образом, больше детей стало выбирать стратегию «решение проблем» и гораздо меньшее количество детей продолжили выбирать стратегию «избегание». Таким образом, Цели исследования достигнуты, гипотеза доказана, задачи выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части исследования перед нами стояли следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему проблемы формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

2. Рассмотреть особенности формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

3. Выделить и описать психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;

Решая первую задачу, было установлено, что одной из актуальнейших проблем для специалистов, работающих в области психологической защиты, остается хронология возникновения защитных механизмов, их развитие на протяжении жизненного цикла человека.

Защитные механизмы как средство адаптации и разрешения психологических конфликтов формируются в онтогенезе, однако и по сей день бытует мнение о том, что хронологию появления защитных механизмов установить достаточно сложно.

У каждого ребенка к 4 - 5 годам формируется паттерн поведения, в котором отражена психологическая защита, отношения ребенка к окружающим и к своему будущему.

Решая вторую задачу, мы выявили, что наряду с процессом психологического влияния на детей формируются механизмы психологической защиты дошкольников.

Система защитных механизмов формируется с накоплением жизненного опыта, требует опоры на сформировавшееся «Я», поэтому свойственна взрослому человеку. Когда речь идет о ребенке, мы имеем дело с

несформировавшимся Я», поэтому их формирование в детском возрасте имеет свои особенности.

У ребенка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой индивидуального развития.

Защитная система ребенка формируется на базе врожденных безусловных реакций путем усложнения форм его поведения (форм двигательной активности) в процессе индивидуального научения и развития форм психического отражения.

Решая третью задачу, мы охарактеризовали психолого-педагогические условия формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Говоря о психолого-педагогической компетентности педагога, необходимо прежде всего определиться с ключевыми понятиями. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек. Отсюда часто упоминаемое словосочетание «компетентный специалист». А компетенция – это круг вопросов, в которых этот специалист хорошо осведомлен.

Забота о психологическом здоровье ребенка сегодня – не просто модная тенденция или очередной педагогический изыск. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Безусловно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь – основа жизнеспособности ребенка.

Одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад N 38» д. Звягино. В исследовании принимали 20 детей старшего дошкольного возраста, 20 родителей и 18 педагогов. Исследование состояло из трех этапов.

Методики исследования:

1. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте.
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса.

В гипотезе исследования мы предположили, что процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста;
- реализация работы по формированию приёмов психологической защиты для детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс формирования приёмов психологической защиты у детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение психологической защиты личности ребенка предполагает решение основной задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. С целью решения этой задачи была запланирована работа в основных направлениях деятельности, в которой используются различные формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами.

Цель работы – формирование приемов психологической защиты детей старшего дошкольного возраста.

Работа включает в себя три раздела:

I раздел – работа с детьми

1. Занятия, направленные для изучения эмоциональной сферы ребенка – 3 занятия

2. Реконструктивно-формирующая часть – 10 занятий
3. Заключительная часть – 1 занятие.

II раздел – работа с педагогами

1. Мастер-класс для педагогов – 2 занятия
2. Варианты игровых заданий по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств детей дошкольного возраста.
3. Картотека игр на развитие эмоциональной сферы.

III раздел – работа с родителями

1. Просветительская работа с родителями – 3 занятия
2. Общие рекомендации по формированию психологической защиты у детей.

Таким образом, была проведена работа по всем направлениям, заявленным нами в гипотезе, а именно: работа с воспитанниками, педагогами и родителями с целью формирования приемов психологической защиты детей дошкольного возраста.

Оценка эффективности работы проводилась на основании показателей психодиагностических данных «до» и «после» групповой работы, по методикам:

Таким образом, с целью проверки эффективности работы, направленной на формирование психологической защиты, были проведены повторные диагностики, которые позволили проследить динамику изменения.

При повторной диагностике использовались те же методики, что и при анализе уровня тревожности воспитанников, родительского отношения, индикатора стратегий преодоления стресса, что и на начальном этапе эксперимента.

1. По результатам проведения начальной диагностики, проведенной по методике Плутчика – Келлермана – Конте, мы можем увидеть следующие результаты: мы видим, что произошли некоторые изменения в механизмах психологической защиты, а именно: повысился уровень рационализации. Этот защитный механизм часто обозначают понятием рационализация. Авторы

методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Также повысился уровень компенсации, понизились уровни по показателям вытеснение, регрессия, замещение и отрицание, что является хорошим результатом.

2. Методика ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Диагностика родительских отношений, после реализации коррекционной программы, проводилась по опроснику родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что и детско-родительские отношения улучшились. Показатель «принятие-отвержение» с 53,17 снизился до 45,18, показатель «кооперация» увеличился в значениях с 12,13 до 20,7, «симбиоз»- снизился с 57,96 до 55,37, показатель «авторитарная гиперсоциализация» снизил свое значение с 53,64 до 45,15 и «маленький неудачник»- с 70,05 до 61,23. После проведения повторной диагностики, мы увидели, что коррекционно-развивающая работа оказала положительное воздействие на родительское отношение.

3. Для изучения базисных копинг-стратегий была использована методика Д. Амирхана индикатор стратегий преодоления стресса. Автор идентифицировал три базисных копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем. Методика адаптирована на русский язык Сиротой Н.Я., Ялтонским В.М.

Таким образом, больше детей стало выбирать стратегию «решение проблем» и гораздо меньшее количество детей продолжили выбирать стратегию «избегание». Таким образом, Цели исследования достигнуты, гипотеза доказана, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов / Г.С. Абрамова. – М.: ПЕР СЭ 2020. – 271 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе /К.А. Абульханова-Славская // Психологическая служба вуза. - М., 2018. С. 33-43.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М., 2015. – 243 с.
4. Аминов, Н.А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов / Н.А. Аминов, М.В. Молоканов // Психол. журнал. – 2016. - №5. – С.13-27.
5. Ананьев, Б.Г. О проблеме современного человекознания /Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 2017. –380 с.
6. Анциферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы /Л.И. Анциферова //Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 2019. С. 3-18.
7. Асеева, И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Асеева. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
8. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А. Баева. – СПб.: речь, 2018. – 251 с.
9. Бассин, Ф.В. О «силе Я» и «психологической защите» / Ф.В. Бассин // Самосознание и защитные механизмы личности. – Хрестоматия. – Самара. 2013. – С.3-15.
10. Бассин, Ф.В. Проблема психологической защиты / Ф.В. Бассин // Психол. журнал. –2018. - №9. – С.79-86.
11. Белокрылова, Г.М. Профессиональное становление студентов-психологов: дис. ...канд. психол. наук / Г.М. Белокрылова. – М., 2017. – 167 с.
12. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л.: Наука, 2018. – 270 с.

13. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2016. – 422 с.
14. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии / Н.Р. Битянова.- М.:Флинта, 2018. – 46 с.
15. Бодров, В.А. Информационный стресс / В.А. Бодров. М.:ПЕР СЭ, 2017. – 352 с.
16. Бодров, В.А. Психологический стресс / В.А. Бодров. М.: институт психологии РАН, 2016. – 128 с.
17. Богомолов, А.М. Структурно-динамические свойства системы психологической защиты у детей подросткового возраста: дис. ... канд. психол. наук /А.М. Богомолов. – Кемерово, 2019. – 245 с.
18. Братусь, Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник. – М., 2020. – 192 с.
19. Бузин, В.М. Защитные механизмы // Пути обновления психиатрии. – М., 2020. – С.183-191.
20. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2016. – 174 с.
21. Василюк, Ф.Е. Процесс переживания / Ф.Е. Василюк // Самосознание и защитные механизмы личности. – Хрестоматия. – Самара, 2016. – С. 309-336.
22. Вишняков, И.А. Акмеологические условия подготовки школьного психолога в системе высшего образования / И.А. Вишняков. – СПб: ТЕССА, 2016. – 282 с.
23. Власова, О.Г. Психологическая защита как средство личностного развития студентов: дис. ... канд. психол. наук / О.Г. Власова. – Ставрополь, 2018. – 179 с.
24. Голованевская, В.И. Характеристики Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения / В.И. Голованевская //Вестник МГУ. Сер.14, Психология. –2018. - №4. – С.29-36.

25. Горбатов, Д.С. Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2019. – 272 с.
26. Грановская, Р.М. Интуиция и искусственный интеллект / Р.М. Грановская, И.Я. Березная. – Л.: Издательство ЛГУ, 2021. – 269 с.
27. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Л.: Издательство ЛГУ, 2014. – 390 с.
28. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... доктора психол. наук / Г.В. Грачев. – М., – 456 с.
29. Гребенников, Л.Р. Механизмы психологической защиты: дис. ... канд. психол. наук / Л.Р. Гребенников. – М., 2016. – 196 с.
30. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – М.:Совершенство, 2017. – 198 с.
31. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2020. – 681 с.
32. Долгова, В.И. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы) / В.И. Долгова, П.Т. Долгов. – Челябинск: ЧГПУ, 2020. – 380 с.
33. Долгова, В.И. Формирование эмоциональной устойчивости личности / В.И. Долгова, А.А. Напримеров, Я.В. Латышин. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 167 с.
34. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита/ Е.Л. Доценко. – СПб.: Речь, 2018. – 304 с.
35. Ежова, О.Н. Формирование у педагогов адаптивных копинг-стратегий поведения как условие сохранения и поддержания их психического здоровья: дис. ... канд. психол. наук / О.Н. Ежова. – Самара, 2020. – 169 с.
36. Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П. Елисеев. – Псков, 2019. – 280 с.
37. Есликова, Е.В. Психологические особенности конфликтов профессионального самоопределения личности: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Есликова. – Тобольск, 2019. – 139 с.

38. Журбин, В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / В.И. Журбин // Вопросы психологии. – 2020. - №4. – С.14-22.
39. Захарова, Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового воздействия / Ю.Б. Захарова // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2021. - №3. – С. 5-12.
40. Зачепиский, Р.А. Социальные и биологические аспекты психологической защиты / Р.А. Зачепиский. – Л., 2018. – 57 с.
41. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста / Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф. Пед. ун-та, 2019. – 245 с.
42. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
43. Зейгарник, Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова, Е.С. Мазур // Психол. журнал. – 2019. - №2. – С. 122-131.
44. Зотова, Н.Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н.Н. Зотова, О.Н. Родина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. – 2019. - №3. – С.69-78.
45. Ильясов, И.И. Пути преодоления психологической защиты как неэффективного способа переживания у студентов первокурсников: дис. ... канд. психол. наук / И.И. Ильясов. – М., 2020. – 151 с.
46. Казанцева, Т.А. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов психологов: дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Казанцева. – М., 2020. – 174 с.
47. Казначеев, В.П. Адаптация и конституция человека / В.П. Казначеев С.В. Казначеев. Новосибирск: Наука, 2016. – 120 с.
48. Калмыкова, Е.С. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности / Е.С. Калмыкова // Методологические и теоретические проблемы современной психологии. – М., 2019. – С. 17-25.

49. Каменская, В.Г. Возрастные и гендерные особенности системы психологических защит / В.Г. Каменская, С.В. Зверева // Психол. журнал. – 2016. - №4. – С. 77-88.

50. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2020. –352 с.

51. Прихожан, А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

52. Пронин, С.П. Исследование психологических факторов деструктивной профессионализации будущего учителя: дис. ... канд. психол. наук / С.П. Пронин. – Самара, 2017. – 151с.