



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование»**

**Направленность программы бакалавриата**

**Направленность (профиль): Дошкольная дефектология  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

01,63 % авторского текста

Работа рецензия к защите

№ 7 « 5 » 03 2025 г.

зав. кафедрой ПШПМ

Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-102-5-1

Семянникова Екатерина Геннадьевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент,

Бородина Вера Анатольевна

Челябинск

2025

## Содержание

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	6
1.1 Понятие «трудовая деятельность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Закономерности развития трудовой деятельности в онтогенезе.....	12
1.3 Особенности овладения трудовой деятельностью детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	16
1.4 Коррекционный потенциал дидактической игры в развитии трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	21
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по исследованию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	29
2.1 Методики изучения трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	29
2.2 Результаты диагностического исследования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	33
2.3 Коррекционная работа по развитию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием дидактической игры.....	40
Выводы по второй главе .....	43
Заключение .....	45
Список использованных источников .....	47
Приложение 1 .....	52
Приложение 2 .....	53
Приложение 3 .....	55
Приложение 4 .....	57
Приложение 5 .....	64
Приложение 6 .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Большое внимание в группе детей с задержкой психического развития уделяется развитию трудовой деятельности. Благодаря планомерной и целенаправленной воспитательной работе у детей формируется положительное отношение к труду, появляется желание и умение трудиться. В труде формируются многие нравственные и волевые качества, самостоятельность, развиваются умственные способности, труд укрепляет ребёнка физически, развивает его мелкую моторику.

К настоящему времени определено место и содержание труда в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в исследованиях В. Г. Нечаевой, Е. И. Радиной [17].

Немаловажное значение имеют исследования Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является желание помогать взрослым [12]. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей.

По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе [17].

Проблемы трудовой деятельности достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребёнка происходит формирование личностных качеств, умений и стремление к труду.

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования [44].

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по развитию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание

необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС ДО (трудовая деятельность) - одна из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач [44]:

1. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
3. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

Учёные внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Объект исследования: процесс овладения трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием дидактической игры.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически обосновать целесообразность дидактической игры в развитии трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Отобрать дидактические игры, направленные на формирование трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура и содержание работы. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы. Общий объём работы – страниц печатного текста. Список литературы включает 44 наименований.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

## 1.1 Понятие «трудовая деятельность» в психолого-педагогической литературе

Труд — это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский – «Воспитание должно не только развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда...».

Трудовая деятельность направлена на самостоятельное удовлетворение потребностей, без обращения к помощи взрослых. Результаты труда могут удовлетворить потребности самого ребёнка и окружающих людей [38].

Трудовая деятельность организуется в разных формах: поручения, дежурства, коллективная трудовая деятельность [15].

Сущность трудовой деятельности заключается в создании материальных и духовных ценностей, необходимых людям или обществу в целом. В процессе труда человек взаимодействует с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой [9].

Компонентами трудовой деятельности по ФГОС ДО являются:

1. ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
2. позитивные установки на различные виды труда и творчества;
3. творческая инициатива, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [18].

Весь процесс трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к

работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов [11].

Включаясь в трудовой процесс, ребёнок старшего дошкольного возраста меняет все представление о себе и об окружающем мире. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Необходимо помочь каждому ребенку осознать жизненную важность и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности [16].

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления [19].

Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения и сотрудничества, что улучшает его адаптацию в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения [22].

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту. Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений [10].

В энциклопедическом словаре понятие труд трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [43].

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя компоненты: мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат [13].

Мотив – это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В развитии целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится [5].

Мотивы могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд [14].

Цель. Дети постарше самостоятельно формулируют цель на уже известном материале работы, придерживая ее в процессе до получения результата. При неизвестном содержании работы необходима помощь взрослого. Особенностью этого компонента является участие взрослого человека [2].

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных результатов: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей [18].

Трудовые действия — это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат [1].

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями [10].

Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе [8].

Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они могут выполнять без помощи взрослых [40].



Планирование – это умение предвидеть предстоящую работу.

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий [44].

По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет выполнять работу [14].

Наиболее сложным является планирование детьми (6-7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка [35].

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду [31].

В соответствии с ФГОС ДО, результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет воспитательную направленность [44].

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность [19].

По своему содержанию труд детей старшего дошкольного возраста делится на четыре вида:

1. самообслуживание;
2. хозяйственно-бытовой труд;

3. труд в природе;
4. ручной труд [29].

Задачи трудовой деятельности:

1. Расширять представления о труде взрослых и его общественной значимости.
2. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
3. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
4. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
5. Формировать ответственность за выполнение трудового поручения.
6. Формировать навыки организации труда: уметь готовить заранее всё необходимое, убирать на место использованные инструменты после окончания труда, приводить в порядок место работы [15].

В раннем возрасте начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основным видом труда в этом возрасте выступает самообслуживание. В младшем дошкольном возрасте продолжается развитие у детей желания к посильному труду. В среднем дошкольном возрасте дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приёмами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания. В старшем дошкольном возрасте добавляется ручной труд. Делается акцент на развитие всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда, формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата [17].

Условия организации трудовой деятельности:

1. Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость). Этому способствует музыкальное сопровождение:

если дети заняты ручным трудом – тихая, спокойная музыка, при уборке помещений – бодрая, громкая. Труд должен доставлять радость.

2. Совместный труд детей со взрослыми (с родителями, воспитателями)

3. Обсуждение результатов труда и поощрение (значки, медали).

4. Организация материальной среды и трудового оборудования. Трудовое оборудование должно быть: подобрано в соответствии с возрастом; безопасно, не должно причинять вред здоровью и жизни ребёнка; хватать всем детям.

5. Учитывать возрастные особенности, индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

6. Труд должен быть посильным.

7. Трудом нельзя наказывать [43].

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов [38].

Задача воспитателя – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице [23].

Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности [17].

Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда [20].

В старшем дошкольном возрасте формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивался в повседневной жизни [37].

Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека [31].

Таким образом, трудовая деятельность направлена на самостоятельное удовлетворение потребностей, без обращения к помощи взрослых. Результаты труда могут удовлетворить потребности самого ребёнка и окружающих людей. Весь процесс трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

## 1.2 Закономерности развития трудовой деятельности в онтогенезе

Развитие трудовой деятельности – это сложный и длительный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека. Онтогенез трудовой деятельности характеризуется определенными закономерностями и особенностями, связанными с возрастными этапами развития личности.

Трудовая деятельность дошкольника отличается от производительного и бытового труда взрослых. Она не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Специфика труда дошкольника состоит в том, что он тесно связан с игрой [18].

У этих видов деятельности общий источник - потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В

труде и в игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых [32].

Развитие трудовой деятельности у детей подчиняется закономерностям. Они описаны ниже.

1. **Возрастная обусловленность:** Развитие трудовых навыков и интересов тесно связано с возрастными особенностями развития ребёнка. На каждом возрастном этапе формируются определённые предпосылки для овладения трудовой деятельностью.

2. **Социальная детерминированность:** Трудовая деятельность развивается под влиянием социального окружения (семьи, детского сада, школы, трудового коллектива). Социальные нормы и ценности, принятые в обществе, оказывают существенное влияние на развитие трудовых установок и мотивов.

3. **Постепенность и последовательность:** Развитие трудовой деятельности происходит постепенно и последовательно, от простых форм к более сложным. Сначала формируются элементарные навыки самообслуживания, затем навыки помощи взрослым, и, наконец – самостоятельная трудовая деятельность.

4. **Активность личности:** Развитие трудовой деятельности предполагает активное участие самой личности в этом процессе. Интерес к труду, инициатива, самостоятельность, ответственность – важные факторы, способствующие успешному овладению трудовыми навыками.

5. **Взаимосвязь с другими видами деятельности:** Трудовая деятельность тесно связана с другими видами деятельности (игрой, обучением, общением). На ранних этапах развития игра является ведущим видом деятельности, через которую формируются первые предпосылки для овладения трудовыми навыками.

6. **Необходимость систематической организации:** Трудовая деятельность не возникает спонтанно, а требует систематической организации со стороны взрослых. Важно создавать условия для развития

трудовых навыков, поощрять интерес к труду, оказывать помощь и поддержку.

7. Роль положительного подкрепления: Положительная оценка со стороны взрослых и сверстников играет важную роль в развитии мотивации к труду и закреплении трудовых навыков [39].

Рассмотреть подробнее онтогенез трудовой деятельности можно в таблице в приложении 1.

К старшему дошкольному возрасту у детей должно быть сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застёгивать пуговицы и молнии, шнуровать ботинки, убирать за собой игрушки, убирать в игровой комнате, ухаживать за растениями. Они также должны уметь работать с бумагой, лепить из пластилина, работать с природными материалами, использовать инструменты аккуратно и безопасно, уметь выбирать нужные материалы и планировать свою деятельность. Дети старшего дошкольного возраста должны знать профессии, орудия труда, правила безопасности и общественную ценность и значимость труда. У детей к старшему дошкольному возрасту должно быть сформировано трудолюбие, самостоятельность, ответственность, аккуратность, усидчивость, терпение, уважение к труду, взаимопомощь, инициативность [22].

К старшему дошкольному возрасту трудовая деятельность становится более осознанной, самостоятельной и направленной на достижение конкретных результатов. Дети уже способны планировать свою деятельность, работать в коллективе, оценивать результаты своего труда и проявлять инициативу. Важно, чтобы трудовая деятельность была организована интересно, доступно и соответствовала возрастным особенностям детей, способствуя развитию всех вышеперечисленных аспектов [18].

В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре. Чем младше дети,

тем быстрее их труд превращается в игру. Особенно часто замена трудовой цели на игровую бывает в раннем и младшем дошкольном возрасте. Это происходит, если поручение, данное ребенку, непосильно для него и он не понимает, что от него требуют, или не знает, как нужно выполнять задание, а взрослый не контролирует его деятельность [19].

Шестилетние дети осознают различия игры. В игре они выделяют игрушки или предметы-заместители, выполняемые роли. В трудовой деятельности дошкольники подчеркивают использование орудий труда, выполнение трудовых операций, указывают объективную цель, его общественно полезную направленность [18].

Игра рассматривается детьми как деятельность для удовольствия, а труд как важная работа. На всем протяжении дошкольного детства связь игры и труда сохраняется [27].

С одной стороны, часто необходимость в определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру [19].

С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры.

В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, они постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Кроме того, ситуация игры (по данным Я.З. Неверович) наиболее благоприятна для развертывания трудовой деятельности тем, что улучшается качество работы, растет стремление довести ее до конца. Такая ситуация эффективна для развития положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, особенно к однообразным процессам [36].

Преимственность между трудом и игрой дошкольника состоит в том, что в этих видах деятельности ребенок получает, обобщает и систематизирует представление о труде взрослых. С трудом, как и с игрой, связан первый эмоциональный этап профессионального самоопределения.

Знакомство с трудом взрослых, выполнение трудовых обязанностей формирует представление о профессиях, ведет к тому, что складываются первые профессиональные предпочтения, намечаются профессиональные интересы [17].

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду. Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему. Именно в дошкольном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для становления общественных мотивов в трудовой деятельности. Труд требует от ребенка умения принимать от взрослого и самостоятельно ставить цель деятельности. Причем чем младше дети, тем больше их цели определяются удовлетворением собственных потребностей.

### 1.3 Особенности овладения трудовой деятельностью детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Дошкольное детство является значимым периодом в психическом развитии ребенка.

Под дошкольным возрастом подразумевается период детства детей с 3 до 7 лет. Хотя темп развития в этот период может быть менее интенсивным по сравнению с ранним детством, дошкольный возраст играет крайне важную роль в физическом, психическом и социальном развитии ребенка. Этот возраст является критически важным этапом в жизни ребенка, который закладывает основу для его будущего развития [40].

Старший дошкольный возраст – это период освоения окружающего мира, развития физических, творческих, познавательных способностей, осознанного общения со сверстниками, изменения образа «Я».

Исследования психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста отражены в работах таких известных



педагогов, как М.И. Лисина., А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие [43].

В старшем дошкольном возрасте формируются такие психические процессы как память, внимание, восприятие, речь, а также происходят существенные изменения в образе себя, своей самооценки и своем самосознании. Процесс становления в этом возрасте сопровождается изменениями в психофизиологических функциях и перетекает в формирование личностных новообразований [27].

А. В. Запорожец и М. И. Лисина считают, что к старшему дошкольному возрасту происходит формирование и накопление большого опыта практических действий. Также к этому периоду формируется достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Дошкольник уже способен запомнить то, что для него представляет наибольший интерес. Этот процесс обуславливает объем фиксированного материала, который определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению [19].

Также существенно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что «дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления» [44].

В старшем дошкольном возрасте также происходит развитие внимания. К 5 годам внимание носит произвольный характер, дети могут удерживать внимание 30 минут и дольше, при условии, что им интересна эта деятельность. К старшему дошкольному возрасту развивается произвольность, концентрация внимания. По мнению Чепцовой Н. А., «помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его

произвольность, способность ребенка ко все более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать свое внимание на решении самых различных задач» [40].

По мнению психолога Веракса Н. Е., воображение в старшем дошкольном возрасте претерпевает качественные изменения, приобретая также произвольный характер. «В данном возрасте расширяются образы воображения, они становятся более яркими и чёткими. Воображение ситуативное и неустойчивое. Расширяется объем воображения, появляется ряд взаимосвязанных образов, внешняя опора подсказывает замысел и подбирает необходимые средства. Воображение ребёнка служит для объединения различных впечатлений, создавая целую картину мира. Особенно отчётливо роль воображения проступает в ситуации неопределённости, когда дошкольник не находит в своём опыте объяснения какого-либо факта действительности. Развитие воображения в сочетании с познавательным интересом способствует тому, что дети в 5-7 лет создают воображаемых персонажей, истории и сказки» [24].

А. Г. Гогоберидзе отмечает, что у детей старшего дошкольного возраста активно развиваются все компоненты устной речи. В этом возрасте у детей улучшается фонематический слух, грамматический строй речи (пользуются почти всеми частями речи, интонационная выразительность и так далее. В этом возрасте ребенок уже произносит все звуки правильно (шипящие, свистящие, сонорные, точно говорит слова, использует в своей речи антонимы и синонимы [11].

Развитие детей старшего дошкольного возраста происходит немного иначе, чем у обычно развивающихся сверстников.

Теоретические положения об особенностях развития детей с задержкой психического развития были исследованы: Т.А. Власовой, Т.В. Егоровой, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович и другими [26].

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности и энцефалопатических расстройств [11].

К.С. Лебединская выделила четыре основных типа ЗПР, которые могут быть связаны с различными факторами и имеют свои специфические клинико-психологические проявления:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения характеризуется преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы, наивностью, непосредственностью, эмоциональной лабильностью, преобладанием игровой мотивации над познавательной, возможными трудностями с произвольной регуляцией деятельности, некоторым замедлением познавательного развития.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Для данного типа характерна слабость, истощаемость, вялость, астения, сниженная работоспособность, эмоциональная лабильность, повышенная раздражительность, трудности с концентрацией внимания, замедление темпов познавательного развития.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения характеризуется незрелостью эмоционально-волевой сферы, проблемы в поведении, трудности в установлении социальных контактов, задержка в развитии познавательных процессов.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Для данного типа характерны неврологические признаки, слабость, астения, повышенная утомляемость, трудности с пониманием,

памятью, мышлением, сниженная работоспособность, могут быть трудности с координацией движений [16].

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают ряд трудностей в овладении трудовой деятельностью по сравнению со своими нормально развивающимися сверстниками. Эти особенности обусловлены спецификой их когнитивного, эмоционального и социального развития [1].

Рассмотрим подробнее особенности развития детей с ЗПР.

В когнитивных особенностях наблюдается замедленный темп восприятия, мышления, запоминания и переработки информации. Это влияет на скорость освоения трудовых навыков и умений, сниженная концентрация внимания, отвлекаемость, что затрудняет выполнение трудовых заданий, требующих сосредоточенности и аккуратности, сложности в понимании устных и наглядных инструкций, особенно многоступенчатых и сложных, затруднения в запоминании последовательности действий, названий инструментов и материалов, недостаточные знания о профессиях, орудиях труда и их назначении, что затрудняет понимание значимости труда [19].

В эмоционально-волевой сфере отмечаются такие особенности развития, как повышенная тревожность и неуверенность в себе, неустойчивость настроения, быстрая смена эмоций, что может приводить к отказу от выполнения задания, сниженная мотивация, недостаточность волевых усилий и самоконтроля, зависимость от взрослого [28].

Социальные особенности включают в себя трудности в общении со сверстниками, недостаточное развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, заниженная самооценка, недостаточная социальная адаптация [14].

Именно поэтому развитие трудовой деятельности у старших дошкольников с ЗПР формируется с особенностями.

Исходя из анализа и сравнения нормально развивающихся старших дошкольников и старших дошкольников с ЗПР, можно сделать вывод, что развитие всех психических функций у детей старшего дошкольного возраста происходит неравномерно и замедленно. У них снижен объём памяти, снижена концентрация внимания, словарный запас значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников, а также сниженная мотивация и недостаточность самоконтроля. Все эти особенности показывают, что все сферы деятельности ребёнка развиваются в замедленном темпе и их развитие имеет ряд особенностей.

#### 1.4 Коррекционный потенциал дидактической игры в развитии трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.

Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для ЗПР. Как правило, такие дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры [40].

Дидактические игры – это специально разработанные игры, которые используются в образовательных целях для обучения и развития детей (и не только). Они имеют четкую структуру, правила и ожидаемый результат,

направленные на формирование определенных знаний, умений и навыков [5].

В педагогике дидактические игры понимаются как разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [39].

Проблему развития трудовой деятельности старших дошкольников через дидактическую игру рассматривали такие учёные и педагоги, как Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В.Г. Нечаева, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Я.З. Неверович, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская, Г.А. Урунтаева, С.А. Козлова, А.М. Виноградова, Т.А. Комарова [3, 22, 37, 38,].

Л.С. Выготский отмечал, что игра пронизывает всю деятельность ребёнка и имеет внутреннее продолжение в труде [3].

А.С. Макаренко считал, что трудовое учение должно начинаться в игре, при этом трудовая деятельность взрослого служит ребёнку образцом. Он утверждал, что только при хорошей организации ребёнок испытывает радость от труда. Для этого нужно чёткое планирование деятельности, организация рабочих мест, формирование коллектива и распределение обязанностей в соответствии с интересами детей [19].

Дидактические игры играют важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста, помогая формировать когнитивные, социальные и эмоциональные навыки [30].

Типология дидактических игр может строиться на разных основаниях, в зависимости от целей классификации. Далее приведены типологии и примеры игр, которые наиболее распространены в современном мире.

1. Игры на развитие сенсорного восприятия. Цель таких игр заключается в развитии слухового, зрительного, тактильного,

обонятельного, вкусового восприятия. Примеры игр: «Угадай по запаху», «Узнай на ощупь», «Что звучит?» и т.п.

2. Игры на развитие внимания. Цель этих игр состоит в развитии устойчивости, концентрации, объёма, переключаемости и распределения задач. Примеры игр: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Запомни и повтори» и т.д.

3. Игры на развитие памяти. Цель данного типа игр в развитии зрительной, слуховой, двигательной, словесно-логической памяти. Примеры игр: «Запомни картинки», «Повтори за мной», «Расскажи по памяти» и т.п.

4. Игры на развитие мышления. Целью является развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Примеры игр: «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Сложи картинку» и т.д.

5. Игры на развитие речи. Они нужны для расширения словарного запаса, развития грамматического строя речи, развития связной речи, развития фонематического слуха. Примеры игр: «Назови одним словом», «Что это такое?», «Придумай рассказ» и др. [44].

Исследованиями по развитию трудовой деятельности через дидактическую игру занимались такие учёные и педагоги, как К.С. Лебединская, Е.И. Тихеева, З.С. Родыгина, С.В. Савинова, Л.К. Самиуллина и др.

Они высказывали следующие мнения:

К.С. Лебединская отмечала, что у детей с ЗПР ограничены опыт действий с предметами и понимание окружающего мира. Чтобы усвоить информацию, им нужно больше повторений. Дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений и сохранить интерес к занятиям [16].

Е. И. Тихеева оценивала дидактическую игру как форму обучения, которая представляет собой сложную структуру и определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она отмечала, что наличие одной или нескольких дидактических задач подчёркивает обучающий характер игры, направленность обучающего развития на познавательную деятельность детей [17].

З.С. Родыгина и С.В. Савинова описывают дидактическую игру как элемент первичной профориентации, который способствует развитию у детей устойчивых представлений о труде взрослых, созданию образов востребованных профессий, осознанию их целей, содержания и результатов [22].

Л.К. Самиуллина в работе «Дидактическая игра как средство трудового воспитания младших дошкольников». Автор описывает дидактические игры как средство первоначального обучения дошкольников, в которых дети отражают окружающую жизнь и познают доступные для их понимания факты и явления [10].

Дидактическая игра играет важную роль в развитии трудовой деятельности у старших дошкольников с ЗПР (задержкой психического развития), выполняя целый ряд значимых функций:

1. Развитие мотивации к трудовой деятельности: игровая форма делает процесс обучения трудовым навыкам более привлекательным и интересным для детей, создаёт положительный эмоциональный фон, что способствует формированию положительного отношения к труду, помогает детям испытывать чувство успеха, что укрепляет их уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей деятельности.

2. Развитие необходимых для трудовой деятельности познавательных процессов: тренируют концентрацию внимания, умения сосредотачиваться на задаче и выполнять действия в соответствии с правилами, способствуют развитию умения анализировать, сравнивать,



обобщать и классифицировать предметы и явления, способствуют развитию речи, помогают развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

3. Развитие и совершенствование трудовых умений и навыков: позволяют моделировать различные трудовые процессы и действия, помогают практиковать отдельные элементы трудовых действий, корректировать ошибки, способствуют развитию социального взаимодействия детей.

4. Воспитание положительных качеств личности, необходимых для трудовой деятельности: способствуют формированию положительного отношения к труду, усидчивости, самостоятельности и ответственности [35].

В работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР рекомендуется использовать следующие дидактические игры:

Игры, имитирующие трудовые процессы: «Построим дом», «Сделаем салат», «Поможем кукле накрыть на стол».

Игры, направленные на развитие мелкой моторики: «Собери бусы», «Выложи узор из мозаики».

Игры, направленные на развитие знаний о профессиях: «Кто что делает?», «Что нужно для работы?», «Отгадай профессию».

Игры, направленные на развитие умения планировать и организовывать свою деятельность: «Что сначала, что потом?», «Составь план работы» [39].

Развитие трудовой деятельности у старших дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр может быть организовано по нескольким ключевым направлениям, каждое из которых направлено на развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной трудовой адаптации [31].

Развитие представлений о труде и профессиях. Цель данного направления: расширение кругозора детей о мире труда, ознакомление с

различными профессиями, их значением для общества, орудиями труда и результатами трудовой деятельности [21].

Примеры игр: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию», «Кем быть?», «Профессии в картинках».

Развитие трудовых умений и навыков. Цель направления: развитие элементарных трудовых умений и навыков, необходимых для самообслуживания, помощи по дому и выполнения простых видов ручного труда.

Примеры игр: «Поможем кукле одеться/раздеться», «Накроем стол к обеду/чаепитию», «Соберём игрушки», «Сделаем поделку» [19].

Развитие мелкой моторики и координации движений. Цель: совершенствование мелкой моторики и координации движений рук, необходимых для выполнения различных трудовых операций.

Пример игр: «Собери бусы», «Выложи узор из мозаики», «Сделай фигуру из пластилина» [17].

Развитие положительного отношения к труду и трудолюбия. Цель: воспитание уважения к труду, развитие положительного отношения к трудовой деятельности, развитие желания трудиться и приносить пользу.

Примеры игр: «Помоги другу», «Оцени результат», «Расскажи о своей работе» [20].

Развитие познавательных процессов, необходимых для трудовой деятельности. Цель: развитие познавательных процессов, обеспечивающих успешное выполнение трудовых задач.

Примеры игр: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Опиши предмет», «Составь рассказ по картинке» [10].

Таким образом, дидактическая игра является эффективным средством коррекции и развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Правильно организованная игра, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, помогает сформировать необходимые навыки, развить познавательные процессы, мотивацию к

труду и социальные компетенции. Систематическое использование дидактических игр способствует успешной адаптации детей с ЗПР к школьному обучению и дальнейшей социализации.

#### Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мы можем сделать следующие выводы:

Трудовая деятельность направлена на самостоятельное удовлетворение потребностей, без обращения к помощи взрослых. Результаты труда могут удовлетворить потребности самого ребёнка и окружающих людей. Весь процесс трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Развитие всех психических функций у детей старшего дошкольного возраста происходит неравномерно и замедленно. У них снижен объём памяти, снижена концентрация внимания, словарный запас значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников, а также сниженная мотивация и недостаточность самоконтроля. Все эти особенности показывают, что все сферы деятельности ребёнка развиваются в замедленном темпе и их развитие имеет ряд особенностей.

Дидактическая игра является эффективным средством коррекции и развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Правильно организованная игра, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, помогает сформировать необходимые навыки, развить познавательные процессы, мотивацию к труду и социальные компетенции. Систематическое использование дидактических игр

способствует успешной адаптации детей с ЗПР к школьному обучению и дальнейшей социализации.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

### 2.1 Методика изучения трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Для обследования особенностей развития трудовой деятельности мы обратились к методическим пособиям таких авторов, как Ю.В. Николаева, Т.Е. Сачек, Н.М. Родина, Л. Куцаковой, Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик и М.Р. Браун, которые предлагают дидактические игры для развития трудовой деятельности как диагностический инструментарий. Эти игры были нами использованы для оценки сформированности трудовой деятельности старших дошкольников с ЗПР как диагностический инструментарий.

На основании научно-методических подходов С.Г. Шевченко, З.И. Прокопьевой, В.И. Нодельмана, И.Г. Васильевой, Т.С. Комаровой нами были выделены нами были выделены следующие показатели и критерии оценки:

1. трудовая активность;
2. умение обращаться с орудиями труда;
3. качественное выполнение трудовых поручений;
4. умение договориться о распределении обязанностей;
5. взаимопомощь.

Данные методики были отобраны на основании наличия в них заданий, которые позволяют провести диагностику интересующих нас показателей трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: трудовая активность, инициативность, умение обращаться с орудиями труда, качественное выполнение трудовых поручений, умение договориться о распределении обязанностей, взаимопомощь.

Далее будет рассмотрена часть заданий по изучению уровня сформированности трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задание №1. Автор Николаева Ю. В. и Сачек Т. Е.

Диагностическая игра «Путешествие в страну чистоты».

Цель: оценка сформированности положительного отношения к хозяйственно- бытовому труду, самообслуживанию.

Инструкция: беседа на тему «Чистота – залог здоровья», чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», потешек и стихотворений о гигиене, рассматривание иллюстраций в книгах, отгадывание загадок на понимание темы.

Критерии оценки:

3 балла - высокий уровень - проявляет активность в ходе всей программы, задает интересующие вопросы по теме, понимает какие предметы личной гигиены выполняют определенную роль, отгадывает загадки.

2 балла – средний уровень- проявляет активность, может ответить на вопрос с помощью воспитателя.

1 балл - низкий уровень - не проявляет интереса, активности, не понимает темы задания, не может ответить на вопросы даже с помощью взрослого.

Задание №2. Автор Родина Н. М.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».

Цель: Оценка сформированности знаний старших дошкольников о правилах ухода за растениями, сборе урожая; уборке сада, воспитание бережного отношения к природе. Развивает ручной и художественный труд.

Инструкция: Набор материалов включает серии сюжетных картинок (по 3 или 4 карточки в каждой серии), объединенных общим сюжетом, связанные с тематикой природы. Ребёнок должен понять сюжет и изложить

его на доступном ему уровне. «Посмотрите на картинку и скажите, что было сначала, а что потом».

Критерии оценивания:

3 балла - высокий уровень - самостоятельно определяет последовательность событий, обосновывает свою позицию, видит причинно-следственные связи.

2 балла - средний уровень- допускает нарушение последовательности событий в 1-2-х случаях, которые исправляет с помощью взрослого.

1 балл - низкий уровень- затрудняется выполнить задания, даже с помощью наводящих вопросов.

Задание №3. Автор: Л. Куцакова

Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»

Цель: оценка сформированности знаний о правилах этикета (приглашение к столу, встреча гостей, прием подарков, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Инструкция: воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень - самостоятельно определяет, как нужно выполнять свою задачу, смогли договориться кто чем будет заниматься. Правильно и самостоятельно накрывает на стол, знает какой прибор куда положить.

2 балла – средний уровень - допускает один вопрос в процессе выполнения своей задачи, которые исправляет с помощью взрослого.

1 балл – низкий уровень - затрудняется выполнить задания, даже с помощью взрослого.

Задание №4. Автор: Людмила Куцакова.

Дидактическая игра «Кому это нужно?».

Цель. оценка сформированности представлений детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Инструкция: Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов.

Задание №5. Автор Г. А. Урунтаева и Т.И. Гризик.

Дидактическая игра «Представления о труде взрослых».

Цель: оценка сформированности отношения детей к труду взрослых.

Инструкция: для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень - ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.



2 балла – средний уровень - ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

1 балл – низкий уровень - ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Задание №6. Автор Браун М. Р.

Дидактическая игра «Ремонт книг».

Цель: Оценка сформированности использования подручных средств: клея и ножниц. Развитие навыков ручного и хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: показ, объяснение, игровые приемы, практическая деятельность. Проводится беседа о строении книги, как правильно за ней ухаживать и пользоваться.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень - самостоятельно определяет, как нужно выполнять свою задачу, смогли договориться кто чем будет заниматься.

2 балла – средний уровень - допускает один вопрос в процессе выполнения своей задачи, которые исправляет с помощью взрослого.

1 балл – низкий уровень - затрудняется выполнить задания, даже с помощью наводящих вопросов.

Результаты вышеописанных диагностик описаны в следующем параграфе.

## 2.2 Результаты диагностического исследования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Проведенное исследование позволяет констатировать, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР возникали определенные трудности при выполнении заданий на выявление уровня развития трудовой деятельности.

Первая дидактическая игра была направлена на определение оценки сформированности положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию (Путешествие в стану чистоты). Результаты отражены в таблице 1. Здесь представлены результаты группы в процентах. С таблицей с результатами детей в баллах можно ознакомиться в приложении 2.

Таблица 1 Результаты оценки сформированности положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду (в %)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Понимание значимости труда	Уважение к труду	Повторение трудовых действий	Отношение к труду
Высокий	33	33	33	33
Средний	50	50	50	50
Низкий	17	17	17	17

Исходя из проведённой дидактической игры, мы можем увидеть, что хорошо справилось с заданием 33% детей: они выполняли задание практически самостоятельно, без помощи взрослого. В секторе среднего уровня самое большое количество процентов – 50%, что говорит о достаточно частой помощи взрослого некоторым детям. Низкий уровень положительного отношения к труду только у 17%, однако, Ильяс, не смотря на низкий уровень отвечал почти на все вопросы педагога, что говорит о его обучаемости данному умению в рамках коррекционной работы.

Вторая дидактическая игра была направлена на определение уровня развития труда в природе («Что сначала, что потом?»). Результаты отражены в таблице 2 (в %). Подробнее ознакомиться с результатами оценки уровня трудовой активности можно в приложении 2.

Таблица 2 Результаты оценки уровня трудовой активности («Что сначала, что потом?»)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Инициативность	Активная деятельность	Взаимопомощь	Помощь взрослому
Высокий	17	17	17	17
Средний	50	50	50	50
Низкий	33	33	33	33

После анализа результатов по второй дидактической игре становится понятно, что дети так же нуждаются в помощи при выполнении данного вида заданий – 50% детей имеет средний уровень трудовой активности. Несмотря на это Антон показывал уровень умения чуть ниже среднего, т.к. в некоторых моментах его рассказ по картинкам и заинтересованность в выполнении задания были выше, чем у остальных детей. Низкий уровень у 33% детей, а высокого уровня достигли лишь 17% детей.

Третья дидактическая игра была направлена на определение уровня развития навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда («Накроем стол для кукол»). Результаты были одними из лучших, отражены в таблице 3 (в %). Более подробнее рассмотреть результаты данной методики можно в приложении 2 в таблице 3.

Таблица 3 Результаты оценки навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда («Накроем стол для кукол»)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Аккуратность	Самостоятельность	Сервировка стола	Скорость
Высокий	50	50	50	50
Средний	17	17	17	17
Низкий	33	33	33	33

Анализ результатов третьей дидактической игры показал, что высокий уровень навыков самообслуживания имеет половина от общего количества детей – 50%. Среднего уровня достигло 17% детей, а с низким уровнем в группе 33% детей.

Четвертая диагностическая игра («Кому это нужно?») была направлена на закрепление представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах и ознакомить с профессиями. Результаты отражены в таблице 4 (в %). Ознакомиться с балловыми результатами детей можно в приложении 2 таблице 4.

Таблица 4. Результаты оценки знаний детей о профессиях и трудовом инвентаре («Кому это нужно?»)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Знание профессий	Сопоставление трудового инвентаря с профессией	Понимание значимости профессий	Умение рассказать о профессии
Высокий	50	50	50	50
Средний	17	17	17	17
Низкий	33	33	33	33

Проанализировав результаты четвертой диагностической игры, становится понятно, что половина от общего количества детей достигла высокого уровня знаний о профессиях, 17% - среднего и 33% - низкого. Несмотря на то, что у Тимура средний уровень, у него возникли трудности с пониманием предмета на картинке и ответа, кому нужен этот предмет.

Пятая дидактическая игра «Представления о труде взрослых» была направлена на определение отношения детей к труду взрослых. Результаты отражены в таблице 5 (в %). Для более детального ознакомления с балльными результатами обратитесь к приложению 2 таблице 5.

Таблица 5. Результаты оценки отношения детей к труду взрослых («Представления о труде взрослых»)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Отношение к труду взрослых	Подражание труду взрослых	Выполнение простых поручений	Скорость
Высокий	33	33	33	33
Средний	33	33	33	33
Низкий	34	34	34	34

Анализ результатов пятой дидактической игры помог выявить, что в данном случае все уровни отношения детей к труду взрослых примерно одинаковы по количеству детей: на каждом уровне 33% детей. Однако, несмотря на низкий уровень Славы, он достаточно точно и быстро определял профессии.

Шестая дидактическая игра была направлена на определение уровня развития ручного и хозяйственно-бытового труда («Ремонт книг»). Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты оценки ручного и хозяйственно-бытового труда («Ремонт книг»)

Уровень	Исследуемые параметры			
	Аккуратность	Скорость	Умение обращаться с орудиями труда	Самостоятельность
Высокий	42	42	42	42
Средний	29	29	29	29
Низкий	29	29	29	29

Анализ шестой дидактической игры показал, что у половины детей средний уровень ручного и хозяйственно-бытового труда. Почти всем детям требовалась помощь при выполнении задания. В особенности Ильяс: он не понимал, как держать ножницы так, чтобы они не выпадали из рук. К концу дидактической игры у него стало получаться лучше.

Результаты эксперимента показали, что качественная характеристика выполнения заданий позволила выявить гораздо более низкий уровень выполнения задания в условиях словесной инструкции. В результате экспериментального исследования трудовой деятельности выяснено, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР инструкцию воспринимают неточно, фрагментарно; им трудно сосредоточить свое внимание на анализе условий задания и поиске возможных способов и средств его выполнения.

Полученные данные показывают, что высокий уровень выполнения заданий наблюдается у 3 детей (42% от общего числа группы). Дети с высоким уровнем осуществили выбор по всем предложенным парам изображений с профессиональными действиями взрослых, выполнили все предложенные задания. При этом Антон Т и Ильяс А имеет затруднение при сопоставлении картинок профессий с орудием труда («Кому это нужно?»). Лера О. и Марина П. сделали выбор во всех десяти предложенных парах изображений с профессиональными действиями взрослых, но при этом имеют сложность в запоминании последовательности действий («Что сначала? Что потом?»).

Средний уровень присутствует у 2 детей (29% от общего числа группы). Дети с данным уровнем сомневались при выборе нескольких вариаций изображений с профессиональными действиями взрослых,

некоторые пропускали несколько предложенных пар, потому что не могли определиться между двумя вариантами. Так же возникали трудности при сервировке стола в последовательности действий.

Низкий уровень присутствует у 2 детей (29% от общего числа группы). Дети с данным уровнем не имели интереса к выбору тех или иных действий, изображенных на карточках, задание они выполняли медленно и неуверенно. Не проявляли заинтересованности в заданиях.

Задания выполняются детьми с ошибками, характер ошибок и их распределение во времени качественно нарушено. У детей ошибки наблюдаются еще в самом начале выполнения заданий. Им характерен медленный темп и, собственно, ошибки в их решении. Такие трудности этих детей можно связать с неточным восприятием инструкции экспериментатора. Для таких детей характерно снижение понимания целей и задач труда, а также более узкий объем знаний, не свойственных им возраста.

Анализ полученных в ходе исследований результатов показал, что в данной только 1 ребёнок с высоким уровнем трудовой деятельности (14%). Однако, почти все дети испытывают удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

К среднему уровню отнесено 4 ребёнка (57%). Этим детям необходима помощь при выполнении простейших трудовых действий. Он не всегда способен довести начатое дело до конца легко переключается на другую деятельность. Ребенок не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

К низкому уровню в экспериментальной группе относится 2 ребёнка (29%). Дети не способны довести начатое дело до конца, не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Анализ результатов показал, что знания детей о труде довольно скудны. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей выявило недостаточно сформированные трудовые навыки и умения. В обследованной группе преобладает количество детей с низкой самооценкой. Из чего мы делаем вывод, что дети с задержкой психического развития нуждаются в специальной психолого- педагогической работе, для преодоления трудностей в развитии социально- трудовых навыков.

Для получения обобщенного результата оценки сформированности трудовой деятельности мы вычислим среднее арифметическое значение по каждой из методик.

Таблица 8. Общие результаты исследования

Дети	Положит. отн. к хоз.-быт. труду	Труд. активность	Самооб-служивание	Знания о профессиях	Отн. к труду взрослых	Ручной труд	Средний балл	Уровень
Ильяс А.	1	1	2	1	1	1	1,2	Низкий
Слава С.	1	1	3	1	1	2	1,5	Ниже среднего
Костя С.	3	2	3	2	2	3	2,5	Выше среднего
Лера О	3	2	1	3	3	3	2,5	Выше среднего
Марина П	2	2	3	3	2	2	2,3	Средний
Миша П.	2	3	1	3	3	2	2,3	Средний
Средне-групповое значение	2	1,8	2,2	2,2	2	2,2		

Обобщенные результаты обследования трудовой деятельности показали, что детей с высоким уровнем в экспериментальной группе нет, 1 ребёнок имеет низкий уровень, 1 ребёнок – ниже среднего, 2-е детей имеют уровень выше среднего и 2-е имеют средний уровень.

Анализ по критериям оценивания показал, что по всем критериям у детей показатели разнятся: у одного ребёнка выявлен низкий уровень, однако, он отвечал почти на все вопросы педагога, но и задавал свои вопросы по заданиям, у ещё одного ребёнка уровень ниже среднего, западает умение рассказывать, т.е. навыки речи, двое имеют средний

уровень, однако, им нужна была помощь при выполнении заданий, и ещё двое имеют уровень выше среднего, однако они не всегда с первого раза понимают задание.

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития их навыков трудовой деятельности. Эксперимент показал преобладание низкого уровня навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. На основании анализа результатов диагностического исследования мы можем сформулировать задачи коррекционной работы, которые представлены в следующем параграфе.

### 2.3 Коррекционная работа по развитию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием дидактической игры

Анализ результатов обследования позволил нам поставить основные задачи коррекционной работы:

1. Развить умение обращаться с орудиями труда.
2. Сформировать положительное отношение к труду.
3. Сформировать навыки ручного труда.

Организация коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников с ЗПР требует системного и комплексного подхода, учитывающего особенности развития этих детей и направленного на создание оптимальных условий для развития у них трудовых навыков и положительного отношения к труду.

Организация коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников с ЗПР требует системного, комплексного и индивидуального подхода, учета особенностей развития этих детей, создания благоприятных условий для развития у них трудовых



навыков и положительного отношения к труду. Использование дидактических игр является эффективным средством достижения поставленных целей и задач.

Дидактические игры «Разложим вещи по местам», «Оденем куклу», «Кукла Маша заболела» направлены на развитие положительного отношения к труду, а также дополнительно на развитие навыков самообслуживания.

Дидактические игры «Накроем стол к обеду», «Генеральная уборка» и «День стирки» направлены на развитие у старших дошкольников положительное отношение к труду и выполнение простых хозяйственно-бытовых поручений.

Дидактические игры «Сделай бусы», «Украсим платочек» и «Сделай аппликацию» направлены на развитие навыков ручного труда, а также положительного отношения к труду.

Дидактические игры «Поможем маме» и «Посадим огород» направлены на развитие положительного отношения к труду, а также на воспитание аккуратности и ответственности.

Комплекс игр по каждому направлению коррекционной работы по развитию трудовой деятельности с помощью дидактической игры представлен в таблице 9 в приложении 3.

В приложении 4 можно найти календарно-тематическое планирование на 4 недели весны.

Также в приложении 5 находится сборник дидактических игр, которые могут быть использованы как педагогом в ДООУ, так и родителями ребёнка дома.

Перед обучением ручному труду детей с задержкой психического развития в условиях детского сада наряду с общими задачами трудового обучения и воспитания стоят также специфические, вытекающие из особенностей развития этих детей и направленные на коррекцию недостатков их мыслительной и речевой деятельности, на повышение

познавательной активности, на развитие учебной деятельности. В процессе обучения труду должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формировать такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Специальными задачами должны стать развитие мелкой моторики рук и совершенствование пространственных представлений. Большое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов воспитанников в плане трудовой деятельности, ознакомлению их с трудом взрослых.

При игре с куклой формируются такие навыки самообслуживания, как снять/надеть кофту/платье и аккуратно сложить вещи. Некоторые дети бросают вещи, не складывают их, оставляют на спинке кровати/стульчика. Важно обращать на это внимание детей, чтобы они приучались держать в порядке не только вещи куклы, но и свои собственные. Также при сборах на прогулку была использована игра «Кто быстрее соберётся?». Суть заключается в том, что детям даётся задание быстро и аккуратно собраться на прогулку: надеть кофту/куртку, зашнуровать ботинки и сложить аккуратно вещи в шкафчик.

При дежурстве по столовой детям давались посильные простые задания: поставить салфетницы на столы, разложить столовые приборы. Многие дети аккуратно и быстро раскладывают все предметы по местам, однако есть и такие ребята, которые нехотя ставят салфетницы на край стола, кладут столовые приборы кучей, не раскладывая их. Важно напоминать детям, что нужно всё делать аккуратно и точно, чтобы никто в процессе приёма пищи не поранился из-за неразобранных столовых приборов или опрокинутой салфетницы.

На занятии, посвящённом женскому дню (8 марта), детям предлагается сделать маме в подарок бусы или браслет из природных материалов. Воспитатель помогает в процессе, а также следит за тем, как дети работают: аккуратно ли используют клей, ножницы, как сидят за столом, как общаются со сверстниками.

На прогулке используется такая дидактическая игра, как «Полюём сад». Суть заключается в том, чтобы дети самостоятельно или с помощью взрослого полили растения на территории детского сада. Это помогает развить положительное отношение к труду у детей. Важно следить, чтобы дети не носили тяжёлые предметы и инвентарь, а также аккуратно поливали растения, не налили себе воды в ботинки или на одежду.

При изучении программного материала по каждому разделу воспитателю необходимо иметь четкое представление о том, какими умениями и навыками дети должны овладевать вновь, а что должно быть повторено и закреплено. Только в таком случае будет возможно развивать их самостоятельность при выполнении трудовых заданий. Другим важным условием развития самостоятельности является соответствие объема нового материала, содержащегося в занятиях, возможностям детей с задержкой психического развития. Ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с профессиями родителей осуществляется при проведении бесед на занятиях и в повседневной жизни: на экскурсиях, при показе кинофильмов или мультфильмов.

Таким образом, был составлен комплекс игр, направленных на коррекцию развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, и выявлены некоторые рекомендации для педагогов по улучшению коррекционной работы. Этот комплекс поможет педагогам лучшим образом организовывать и выстраивать свою деятельность по развитию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

#### Выводы по второй главе

Проведя экспериментальную работу по развитию трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к следующим выводам.

Были подобраны и проведены методики на выявление уровня трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития их навыков трудовой деятельности. Эксперимент показал преобладание низкого уровня навыков трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. На основании анализа результатов диагностического исследования мы можем сформулировать задачи коррекционной работы, которые представлены в следующем параграфе.

Был составлен комплекс игр, направленных на коррекцию развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, и выявлены некоторые рекомендации для педагогов по улучшению коррекционной работы. Этот комплекс поможет педагогам лучшим образом организовывать и выстраивать свою деятельность по развитию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что все задачи исследования в ходе работы были решены.

Трудолюбие— важнейшее личностное качество. Если правильно организовать трудовую деятельность ребенка, систематически включать его в трудовую деятельность, в старшем дошкольном возрасте складывается привычка к регулярному труду, потребность трудиться. Ребенок трудится по собственному желанию, проявляя инициативу и творчество, испытывая яркие положительные эмоции, понимает общественную значимость результатов труда. Он охотно помогает взрослым и сверстникам, исходя не из собственных интересов, а из нужд и потребностей другого человека. Трудолюбивые дети помогают товарищам, приходят им на помощь.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду. Главная задача взрослых

Анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования трудовых умений и навыков у детей с задержкой психического развития показал, что в основе несформированности двигательных трудовых приемов и операций у этих детей лежат, в первую очередь, недостатки развития моторной сферы (мелкой моторики и общей моторики). Применительно к трудовой деятельности, дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей (они способствуют усвоению, расширению, закреплению у детей знаний о труде, предметах труда, материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий, о многообразии профессий взрослых). Грамотно организованная дидактическая игра является важнейшим средством развития трудовой деятельности дошкольников с ЗПР.

Были подобраны и проведены методики на выявление уровня трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Был проведён анализ подобранных и проведённых методик. Результаты представлены выше. На основе данного обследования и его результатов было определено содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью дидактических игр.

Был составлен комплекс игр, направленных на коррекцию развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, и выявлены некоторые рекомендации для педагогов по улучшению коррекционной работы. Этот комплекс поможет педагогам лучшим образом организовывать и выстраивать свою деятельность по развитию трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью дидактических игр.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2018. – 640 с. – ISBN 978-5-91173-217-2.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2023 – ISBN 5-94033-094-0.
3. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. Пособие / В. Н. Белкина – Ярославль: ЯГПУ, 2025. – 249 с. – ISBN 978-5-534-08012-4.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский М.: Педагогика, 2019 – ISBN 978-5-17-027239-6.
5. Белопольская, Н. Л. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Москва: Владос., 2017 – ISBN 978-5-89353-282-1.
6. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – ISBN 978–5-4315-1576-7.
7. Влияние трудовой деятельности на развитие дошкольников с ОВЗ// Сборник международной научной конференции. – 2020 URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-trud-kak-sriedstvo-vospitaniia-i-korriekts.html> (дата обращения: 17.05.25).
8. Дьякова, Л.А. Методы развития трудовой деятельности у детей с задержкой психического развития: актуальные подходы учителей. Журнал специальной педагогики, 3, 73-78, 2022 – ISBN 5-94755-042-3.
9. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова, Е.А, Стребелева – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

10. Иванова, Е.Г. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: опыт и практики. Вестник психологии, 2, 41-45. 2019 – ISBN 978-5-89349-380-2.

11. Иванова, Т. Н. Влияние игровой и трудовой деятельности на развитие дошкольников с ЗПР. Современные проблемы образования, 4(36), 25–30., 2018 – ISBN 978-5-09-025107-8.

12. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2022 – ISBN 978-5-7996-1717-6.

13. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст]/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова –М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 80с. – ISBN 978-5-91274-010-8.

14. Костюченко, Т.В. Развитие трудовой активности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Психология и педагогика. Современные проблемы, 17, 8-11. 2022 – ISBN 978-5-7057-3625-6.

15. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 135 с. – ISBN 978-5-86775-454-9.

16. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений: Програм.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2023. – 143 с. – ISBN 978 5-86775-454-9.

17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2020. – ISBN 5-7695-1033-1.

18. Леонтьев, А.Н. Психология труда: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений — 3-е изд. М.: Издательство «Справа». – 360 стр. 2022 – ISBN 978-5-7695-0636-1.



19. Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткипа. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — 244 с.— СПб.: Детство-Пресс, 2024 – ISBN 978-5-88698-401-0.
20. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 2019-2023 – ISBN 978-5-389-05195-9.
21. Маслова, И.В. Трудовые навыки как основа социализации детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогическая наука, 4, 15-20. 2021. – ISBN 978-5-7996-0824-1.
22. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2025. 272 с. – ISBN 978-5-7996-1075-7.
23. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде /В.Г. Нечаева. М.: Просвещение, 2022.-198 с. – ISBN 978-5-7996-0765-7.
24. Носкова, Л.П. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. Для учителя и воспитателя / Носкова Л. П., Соколова Н. Д., Гаврилушкина О. П. и др.; Под ред. Л. П. Носковой. — М.: Просвещение, 2023. —224 с. – ISBN 978-5-7695-3541-5.
25. Павлова, М.Е. Психолого-педагогическая поддержка детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Академический проект. – 190 стр. 2021. – ISBN 978-5-94843-120-1.
26. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. – М., 1979. (В соавторстве с Т.А. Власовой, К.С. Лебединской и др.) – ISBN 978-5-7695-1098-6.
27. Петрова, Е. А., Соловьева, Н. С. Коррекционно-развивающая среда для детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая практика, 12(4), 45–49., 2019 – ISBN 978-5-94843-117-1.
28. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей ДОУ. СПб.: Детство-Пресс, 2025. – 48 с. – ISBN 978-5-89392-764-1.

29. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленингр. Галерея», 2023. — 1628 с. — ISBN 5-85270-016-7.
30. Ромашкин, А.И. Трудовая деятельность как средство коррекции ЗПР у дошкольников: опыт работы. Вопросы специальной педагогики, 1, 54-59. 2019. — ISBN 978-5-7996-0824-1.
31. Скрипкина Т.П. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. — Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 2023. — ISBN 5-8480-0020-4.
32. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Москва: Школьная Пресса., 2020 — ISBN 978-5-7429-0940-8.
33. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: Учеб. Пособие для средних учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», - 2025. — 208 с. — ISBN 5-7695-2153-8.
34. Сорокина, Т.П. Трудовая деятельность детей с ЗПР как способ социальной адаптации. Дошкольное воспитание, 6, 34-36. 2018 — ISBN 978-5-09-125128-9.
35. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — ISBN 978-5-7695-6543-4.
36. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста // Статья в журнале «Молодой ученый». — 2021. URL: <https://moluch.ru/archive/232/54068> (дата обращения: 18.05.25)
37. Урунтаева Г.А. Детская психология. М., 2023. — ISBN 978-5-16-015972-0.
38. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — ISBN 978-5-534-07424-6.

39. Цукерман Г.А. детской самостоятельности // Вопросы психологии. – М., 2020. - №6. – С. 10-21. – ISBN 978-5-9900252-7-1.
40. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. – М.: Педагогика, 2020, - 174 с. – ISBN 5-7155-0272-1.
41. Шевченко, И.А. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР. Дошкольное воспитание, 5, 19-22, 2018 – ISBN 5-9219-0310-6.
42. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. В 2-х книгах / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2023. — 96 с. – ISBN 5-9219-0310-8.
43. Эльконин, Д. Б. Психология и педагогика дошкольного возраста. М.: Российская политическая энциклопедия, 2023 – ISBN 978-5-907844-72-8.
44. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций, 2019-63с. – ISBN 978-5-360-06454-1.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 «Онтогенез трудовой деятельности»

Возраст	Основные задачи	Виды труда	Характерные особенности
Ранний возраст (1-3 года)	Совершенствовать движения, координацию рук и ног.	Проявляют интерес к деятельности родителей, учатся самостоятельно принимать пищу, одеваться и раздеваться.	Идёт развитие сенсорного восприятия, моторики, речи, формирование положительного отношения к труду.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Формирование элементарных навыков самообслуживания, привлечение к простейшему труду.	Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание, еда), помощь взрослому (принести, подать).	Необходим контроль взрослого, у детей неустойчивый интерес к труду, труд как подражание взрослым, эмоциональная реакция на похвалу.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Расширение сферы самообслуживания, формирование элементарных навыков хозяйственно-бытового труда, привлечение к труду в природе.	Совершенствование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, помощь в сервировке стола), труд в природе (полив комнатных растений, кормление домашних питомцев).	Более устойчивый интерес к труду, самостоятельное выполнение простых поручений, умение работать рядом со сверстниками, появление элементов планирования.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Совершенствование навыков самообслуживания, формирование устойчивых навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе, привлечение к ручному труду, воспитание ответственности и самостоятельности.	Полное самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (уборка в группе, помощь в подготовке к занятиям), труд в природе (уход за растениями на участке), ручной труд (изготовление поделок из различных материалов).	Самостоятельное планирование и организация своей работы, умение работать в группе, распределять обязанности, оценка результатов своей работы и работы товарищей, проявление инициативы и творчества в труде.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1. Результаты оценки сформированности положительного отношения к хозяйственно-бытовому труду, самообслуживанию («Путешествие в страну чистоты»)

№	Учащиеся	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	1	низкий
2	Антон Т.	1	низкий
3	Лера О.	3	высокий
4	Надя С.	3	средний
5	Тимур З.	2	средний
6	Марина П.	2	средний
Средне-групповое значение		2	средний

Таблица 2 Результаты оценки уровня трудовой активности («Что сначала, что потом?»)

№	Учащиеся	Нахождение причинно-следственной связи	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	-	1	низкий
2	Антон Т.	-	1	низкий
3	Лера О.	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
4	Марина П.	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
5	Тимур З.	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
6	Миша П.	+	3	высокий
Средне-групповое значение		Большинство детей справились с заданием, но с помощью воспитателя	2	средний

Таблица 3. Результаты оценки навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда («Накроем стол для кукол»)

№	Учащиеся	Самостоятельность	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
2	Лера О.	+	3	высокий
3	Марина П.	+	3	высокий
4	Надя С.	-	1	низкий
5	Тимур З.	+	3	высокий
6	Миша П.	-	1	низкий
Средне-групповое значение		Большинство детей самостоятельно справлялись с заданием	3	высокий

Таблица 4. Результаты оценки знаний детей о профессиях и трудовом инвентаре («Кому это нужно?»)

№	Учащиеся	Представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	-	1	низкий
2	Лера О	-	1	низкий
3	Марина П	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
4	Надя С.	+	3	высокий
5	Тимур З.	+	3	высокий
6	Миша П.	+	3	высокий
Средне-групповое значение		Большинство детей могут определить профессию	2	средний

Таблица 5. Результаты оценки отношения детей к труду взрослых («Представления о труде взрослых»)

№	Учащиеся	Представление о труде	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	-	1	низкий
2	Слава С.	-	1	низкий
3	Марина П	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
4	Лера О	+	3	высокий
5	Тимур З.	+, нуждался в небольшой помощи	2	средний
6	Миша П.	+	3	высокий
Средне-групповое значение		Большинство детей могут определить профессию, но с подсказками	2	средний

Таблица 6. Результаты оценки ручного и хозяйственно-бытового труда («Ремонт книг»)

№	Учащиеся	Самостоятельность	Баллы	Уровень
1	Ильяс А.	-	1	низкий
2	Слава С.	+, требовалась небольшая помощь	2	средний
3	Костя С.	+	3	высокий
4	Лера О	+	3	высокий
5	Марина П	+, требовалась небольшая помощь	2	средний
6	Миша П.	+, требовалась небольшая помощь	2	средний
Средне-групповое значение		Большинству учащимся требовалась помощь	2	средний

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 9. Комплекс дидактических игр, направленных на развитие трудовой деятельности

Направление коррекционной работы	Цель	Формы организации в образовательной деятельности детей (в режимном моменте, на спец занятиях и т.д.	Какая дидактическая игра применяется
Самообслуживание	Формирование умений самостоятельно выполнять необходимые действия по уходу за собой, своим внешним видом, личными вещами. Например, снять/надеть кофту, обуться/разуться и т.д.	При приёме ребёнка в сад утром, при сборах на прогулку, при уходе ребёнка из сада.	«Надень/сними кофту», «Зашнуруй ботинки», «Кто быстрее соберётся?», «Разложим вещи по местам», «Оденем куклу», «Кукла Маша заболела».
Хозяйственно-бытовой труд	Формирование умений выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения, оказывать помощь взрослым.	При дежурстве (помощи) в столовой на завтраке, обеде, полднике, после игр с игрушками.	«Накроем стол к обеду», «Генеральная уборка», «День стирки».
Ручной труд	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, творческих способностей, умения изготавливать поделки из различных материалов.	На специальных занятиях. Например, занятие ко «Дню матери». Предлагается сделать маме в подарок бусы/браслет, нарисовать рисунок/открытку.	«Сделай бусы», «Украсим платочек», «Сделай аппликацию».
Положительное отношение к труду	Воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности, самостоятельности, инициативы, формирование умения	На прогулку на участке сада полить растения, принести инвентарь для уборки территории и т.д.	«Поможем воспитателю», «Польём сад».

	сотрудничать и работать в группе.		
--	--------------------------------------	--	--



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тематическое планирование по развитию трудовой деятельности старших дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр.

Цель: Развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр, развитие умений, необходимых для выполнения трудовых поручений, развитие мотивации к труду, формирование представлений о различных видах труда.

### Принципы:

1. Индивидуальный подход
2. Наглядность
3. Доступность и постепенное усложнение
4. Игровой характер деятельности
5. Систематичность и последовательность
6. Поощрение и поддержка

План работы разбит на недели:

1 неделя «Весна пришла».

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
<b>Вводное занятие: “Что такое труд?”</b>	Сформировать общее представление о труде, его значимости. Учить различать виды трудовой деятельности.	“Что делает этот человек?” (Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий), “Кому что нужно?” (Соотнесение инструментов и профессий), “Найди пару” (Соотнесение предметов и действий: молоток – забивать гвозди).	Картинки с изображением разных профессий и инструментов, карточки с заданиями.	Дети имеют общее представление о труде и его значимости, различают некоторые виды трудовой деятельности.
<b>Труд в природе: “Субботник”</b>	Сформировать представление о необходимости	“Собери листья по цветку”, “Собери листья в корзину	Листья, грабли, метлы,	Дети знают о необходимости уборки

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
	уборки листьев. Развивать умение выполнять поручения. Учить работать сообща.	(кто быстрее)”, “Что сначала, что потом?” (Последовательность уборки листьев).	корзины, перчатки.	листьев, выполняют простые поручения по уборке листьев, работают сообща.
<b>Труд в уголке природы: “Посадка семян”</b>	Познакомить с процессом посадки семян. Развивать умение следовать инструкциям. Воспитывать бережное отношение к растениям.	“Посади семена правильно” (работа по схеме/инструкции), “Что нужно для посадки?” (отбор необходимых инструментов), “Что вырастет из семечка?” (Беседа, рассматривание картинок).	Семена, горшочки, земля, лопатки, лейки, схемы посадки.	Дети знакомы с процессом посадки семян, умеют следовать простым инструкциям, проявляют интерес к уходу за растениями.
<b>Труд в быту: “Уборка игрушек”</b>	Формировать умение убирать игрушки после игры. Развивать навыки самообслуживания. Учить поддерживать порядок.	“Разложи игрушки по местам”, “Что где лежит?” (нахождение игрушек на полках), “Кто быстрее соберет игрушки?” (соревновательный элемент).	Игрушки, коробки, полки.	Дети умеют убирать игрушки после игры, стремятся поддерживать порядок.
<b>Итоговое занятие: “Весенние хлопоты”</b>	Закрепить полученные знания о труде весной. Развивать умение обобщать и делать выводы. Развивать творческие способности.	“Что мы делали весной?” (беседа с использованием картинок), “Собери картинку” (составление пазла с изображением осенних работ), “Весенний коллаж” (аппликация листьями и цветами, используя полученные знания о последовательности действий).	Картинки, пазлы, листья, цветы, клей, бумага, ножницы.	Дети обобщают знания о труде весной, умеют применять полученные знания в практической деятельности, проявляют интерес к творчеству.

2 неделя «Труд рядом с нами».

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
<b>Экскурсия : “На кухню”</b>	Познакомить с трудом повара. Расширять представления о предметах, необходимых для приготовления пищи.	“Что нужно для супа?”, “Что сначала, что потом?” (Рассматривание картинок с изображением последовательности и приготовления блюд). “Узнай на вкус” (дегустация простых блюд: овощи, фрукты).	Кухонная утварь, картинки с изображением продуктов и блюд, небольшие порции еды для дегустации.	Дети знают о труде повара, различают предметы кухонной утвари, имеют представление о последовательности приготовления блюд.
<b>Труд повара: “Готовим салат”</b>	Учить детей готовить салат. Развивать навыки самообслуживания, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	“Что нам нужно для салата?” (отбор продуктов), “Порежь правильно” (работа с безопасными ножами), “Смешай продукты” (соблюдение последовательности).	Овощи, фрукты, доски для резки, безопасные ножи, миски, ложки, салатницы.	Дети умеют готовить простой салат, соблюдают правила безопасности при работе с ножами, проявляют самостоятельность и аккуратность.
<b>Экскурсия : “В прачечную” (если возможно)</b>	Познакомить с трудом работников прачечной. Расширять представления о предметах, необходимых для стирки.	“Что нужно для стирки?” (рассматривание картинок), “Сортировка белья по цвету”, “Что сначала, что потом?” (Рассматривание картинок с изображением последовательности и стирки: замочить, постирать, высушить).	Картинки с изображением стиральной машины, утюга, таза, порошка, мыла, белья.	Дети знают о труде работников прачечной, различают предметы, необходимые для стирки.
<b>Труд прачки: “Стирка кукольного белья”</b>	Учить детей стирать кукольное белье. Развивать мелкую моторику,	“Постирай кукольное белье” (замачивание, стирка, полоскание, развешивание на	Кукольное белье, тазики, мыло, порошок,	Дети умеют стирать кукольное белье, проявляют аккуратность и

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
	навыки самообслуживания. Воспитывать аккуратность.	веревке), “Что нужно для стирки?” (выбор необходимых предметов), “Кто быстрее?” (соревновательный элемент).	прищепки, веревка.	стремление к порядку.
<b>Итоговое занятие: “Профессии и вокруг нас”</b>	Закрепить знания о различных профессиях. Развивать умение обобщать и делать выводы. Развивать связную речь.	“Кто что делает?” (соотнесение профессии и действий), “Угадай профессию” (загадки), “Собери картинку” (пазлы с изображением людей разных профессий), “Расскажи о профессии” (составление коротких рассказов по картинкам).	Картинки с изображением людей разных профессий, пазлы, загадки.	Дети закрепляют знания о различных профессиях, умеют узнавать и называть профессии, умеют составлять короткие рассказы, проявляют интерес к миру профессий.

### 3 неделя «Труд в детском саду»

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
<b>Экскурсия: “В группу”</b>	Познакомить с трудом воспитателя. Учить выполнять поручения воспитателя. Расширять представление о содержании работы в группе.	“Что делает воспитатель?” (беседа по картинкам), “Помощники воспитателя” (распределение ролей), “Расставь игрушки по местам” (выполнение поручения).	Игрушки, дидактический материал, предметы для работы в группе.	Дети знают о труде воспитателя, выполняют простые поручения, имеют представление о распорядке дня в группе.
<b>Труд в группе: “Дежурство по столовой”</b>	Познакомить с обязанностями дежурных по столовой. Учить сервировать стол.	“Накрой стол правильно” (сервировка стола), “Что нужно для обеда?” (отбор	Скатерть, тарелки, ложки, вилки, салфетки.	Дети знают обязанности дежурных по столовой, умеют сервировать стол,

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
	Развивать навыки самообслуживания, аккуратность, взаимопомощь.	необходимых предметов), “Помоги другу” (взаимопомощь при сервировке).		проявляют аккуратность, учатся взаимодействовать друг с другом.
<b>Труд в группе: “Уход за комнатными растениями” (полив, протирание листьев)</b>	Продолжать знакомить с уходом за комнатными растениями. Закреплять умение выполнять поручения, соблюдать последовательность действий. Воспитывать бережное отношение к растениям.	“Что нужно для полива?” (отбор предметов), “Полей растения правильно” (полив по образцу/инструкции), “Протри листья” (работа с тряпочкой).	Лейки, тряпочки, комнатные растения, вода.	Дети умеют поливать комнатные растения, протирать листья, соблюдают последовательность действий, проявляют бережное отношение к растениям.
<b>Труд в группе: “Ремонт книг”</b>	Учить детей ремонтировать книги. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. Воспитывать бережное отношение к книгам.	“Что нужно для ремонта книг?” (клей, бумага, кисточка, тряпочка), “Приклей правильно” (приклеивание страниц), “Отрежь лишнее” (отрезание бумаги).	Книги, клей, кисточки, бумага, ножницы, тряпочки.	Дети умеют ремонтировать книги, проявляют аккуратность, заботливость, бережное отношение к книгам.
<b>Итоговое занятие: “Мы трудимся в детском саду”</b>	Закрепить знания о труде в детском саду. Развивать умение обобщать и делать выводы. Учить оценивать свою работу и работу других детей.	“Что мы делали в детском саду?” (беседа с использованием картинок), “Кто лучше справился?” (оценка работы друг друга), “Нарисуй, как ты помогаешь” (рисунки на тему “Труд в детском саду”).	Картинки, листы бумаги, карандаши, краски.	Дети закрепляют знания о труде в детском саду, умеют оценивать свою работу и работу других детей, проявляют интерес к труду.

4 неделя «Наши помощники – инструменты».

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
<b>Знакомство с инструментами: “Для чего нужны инструменты?”</b>	Познакомить с разными инструментами. Учить различать инструменты по назначению. Развивать наблюдательность.	“Что чем делают?” (соотнесение инструмента и действия), “Назови инструмент” (описание инструментов), “Найди инструмент” (по описанию, по картинке).	Набор инструментов (молоток, пила, отвертка, кисть, лопата, грабли и др.), картинки с изображением инструментов.	Дети знают разные инструменты, различают их по назначению, умеют описывать инструменты.
<b>Труд в мастерской: “Починим игрушку”</b>	Учить использовать инструменты для починки игрушек. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать аккуратность.	“Что сломалось?” (определение поломки), “Какие инструменты нужны?” (отбор инструментов), “Почини правильно” (работа с помощью воспитателя).	Сломанные игрушки, клей, ножницы, отвертка, молоток, кисти, кисточки, бумага.	Дети умеют чинить простые поломки игрушек, используют инструменты, проявляют аккуратность.
<b>Труд в мастерской: “Делаем аппликацию”</b>	Учить детей делать аппликацию. Развивать мелкую моторику, усидчивость, творческие способности.	“Вырежи по контуру”, “Приклей аккуратно”, “Составь композицию” (работа по образцу, по замыслу), “Украшь свою работу”.	Бумага, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, шаблоны.	Дети умеют делать аппликацию, используют инструменты, проявляют творчество.
<b>Труд на огороде (если есть возможность): “Осенняя посадка лука”</b>	Познакомить с процессом посадки лука. Закреплять знания о труде на огороде.	“Что нужно для посадки лука?” (отбор необходимых инструментов), “Посади лук	Луковицы, земля, лопатки, грабли, лейки.	Дети знают процесс посадки лука, умеют работать сообща, соблюдают

Тема	Цель	Дидактические игры	Материалы	Результат
	Развивать умение работать сообща.	правильно” (работа по схеме), “Кто быстрее?” (соревновательный элемент).		последовательность действий.
<b>Итоговое занятие: “Инструменты – наши помощники”</b>	Закрепить знания об инструментах и их назначении. Развивать умение обобщать и делать выводы. Развивать связную речь.	“Для чего нужны инструменты?” (обобщающая беседа), “Назови инструменты” (закрепление названий), “Отгадай загадку” (загадки об инструментах), “Расскажи об инструменте” (составление коротких рассказов об инструментах).	Картинки с изображением инструментов, загадки, инструменты (муляжи).	Дети закрепляют знания об инструментах, умеют называть и описывать инструменты, проявляют интерес к труду с использованием инструментов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс дидактических игр, направленных на развитие трудовой деятельности старших дошкольников с ЗПР.

Игры на развитие трудовой деятельности

Дидактическая игра «Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Инструкция: Детям предлагается назвать место работы человека определенной профессии. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – на кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Инструкция: Детям предлагается назвать действия человека той или иной профессии. Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель. Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Инструкция: Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

1 Опрокинуть горшок, из него вынимают растение.



- 2 Мытьё горшка.
- 3 Укладывание камушков на дно горшка.
- 4 Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- 5 Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- 6 Отряхивание палочкой старой земли с корней растений.
- 7 Срезание загнивших корней.
- 8 Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землёй.
- 9 Уплотнение земли.
- 10 Установка горшка с растением на поддон.
- 11 Полив растения под корень.

Дидактическая игра «Угадай, что я делаю»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Инструкция: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят: «Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем». Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т.д. Дети угадывают действия.

Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (названия профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Инструкция: Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных,

модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Инструкция: Детям предлагается назвать предметы необходимые человеку той или иной профессии. Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке. Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д. Учителю - указка, учебник, мел, доска... Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь... Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты... Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Дидактическая игра «Накроем стол для кукол»

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Инструкция: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места. Детям

старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспекты занятий, направленных на развитие трудовой деятельности старших дошкольников с ЗПР.

Тема занятия 1: «Быстрые сборы»

Цель: выработка навыков быстрого и аккуратного одевания, развитие навыков самообслуживания.

Задачи: 1. Обучать быстрым сборам на прогулку: одевание, завязывание ботинок.

2. Развивать аккуратность и правильность надевания одежды и обуви.

3. Формировать навыки самообслуживания.

Ход мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	Объявляет о том, что сейчас вся группа идёт гулять. Просит показать, кто как одевается.	Слушают.
Основная часть	Говорит о важности быстрых сборов. Проведение игры «Кто быстрее соберётся?». Беседа по игре.	Слушают, играют, беседуют.
Заключительная часть	Кто собрался быстрее всех, а кто правильнее? Почему вы так думаете? Опишите, как по вашему должны выглядеть идеальные сборы.	Слушают, отвечают на вопросы.

Тема занятия 2: «Польём сад».

Цель: обучение старших дошкольников правильной последовательности действий при уходе за растениями, воспитание положительного отношения к труду.

Задачи: 1. Воспитывать трудолюбие и положительное отношение к труду.

2. Развивать следование правилам ухода за растениями.

3. Формировать бережное отношение к природе.

Ход мероприятия:

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
------------------	-----------------------	--------------------

Орг. момент	Объявляет о том, что сейчас вся группа идёт гулять. Просит рассказать, какие растения есть на территории сада, как за ними нужно ухаживать.	Слушают.
Основная часть	Говорит о важности ухода за растениями. Проводит игру «Польём сад». Обсуждает итоги с детьми.	Слушают, играют, беседуют.
Заключительная часть	Как вы думаете, кто справился лучше всех. Почему вы так думаете? А как можно помочь природе?	Слушают, отвечают на вопросы.