



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ АГРЕССИВНОМ
ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите:
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Захарова Дарья Сергеевна
Научный руководитель:
Буслаева Марина Юрьевна,
к. псих. к. доцент кафедры педагогики и
психологии детства

Челябинск

2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретический анализ проблемы исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
1.1 Проблема агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	13
1.3 Особенности организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по коррекции агрессивного поведения.....	25
Вывод по первой главе.....	34
Глава 2 Организация коррекционной работы по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
2.1 Этапы, методы, методики изучения проблемы агрессивного поведения детей с нарушением интеллекта.....	35
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента при исследовании проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	37
2.3 Проектная деятельность по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	41
Вывод по второй главе.....	45
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49
Приложение.....	50

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. Этой проблеме посвящены работы известных психологов, таких как М. Алвор, А. Бандура, П. Бейкер, Н.Л. Кряжева, К. Лоренц, К. Фопель, З. Фрейд, Ю.С. Шевченко и многих других. Причиной этому служит все возрастающее число агрессивных проявлений. В обыкновённом осознании агрессивное поведение - отклик на нарушение какой-либо деятельности, проектов, планов.

В любом случае, цель такого поведения - устранение перечисленных препятствий. Агрессию могут вызывать оскорбления личного достоинства, повседневные страдания, прерывание „цикла“, получение удовольствия, принуждения и наказания. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста нередко является основанием для беспокойства родителей и педагогов, поводом для обращения к психологам. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные причинам возникновения агрессивного поведения и поиску путей его преодоления. Особенно актуально изучение проблемы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, поскольку, чем раньше начнется работа по его профилактике, тем выше будет ее эффективность [18].

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание коррекционной работы при агрессивном поведении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Предмет: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Гипотеза: коррекционная работа при агрессивном поведении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта будет более эффективной если:

1.Если на констатирующем этапе эксперимента будет проведена диагностика показателей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.Если будет разработан проект по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3.Если будет организована индивидуальная работа с детьми старшего возраста, направленная на усвоение иных форм поведения, когда ребёнок постепенно осознает свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично ее контролировать.

Задачи работы:

1.Рассмотреть проблему агрессивности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

2.Раскрыть психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей старшего возраста с нарушением интеллекта.

3.Организовать коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

3.Изучить этапы, формы и методы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

4.Проанализировать результаты констатирующего эксперимента при исследовании проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

5.Разработать проект по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался теоретический метод: изучение и обобщения психолого-педагогических источников по проблеме исследования, а также проективная методика

«Рисунок несуществующего животного» , методика «Кактус», беседа «Я и телевизор» ; анализ полученных данных

База исследования. Исследование проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта проводилось на базе МБДОУ ДС №370 г.Челябинска. В исследовании принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (8 девочек и 6 мальчиков).

Глава 1 Теоретический анализ проблемы исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

1.1 Проблема агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в психолого-педагогической литературе

Проблему детской агрессивности наиболее последовательно развила Анна Фрейд, австрийский психоаналитик. Она считала, что уже в раннем возрасте у ребёнка существуют само агрессивные действия. А. Фрейд выделяет фазы развития агрессивности, а также отмечает, что нормальное поведение, как ребёнка, так и взрослого человека обусловлено тем, что энергия танатоса (влечения к смерти) сдерживается энергией эроса (либидо). Патологическая агрессивность обусловлена аномальными условиями развития ребёнка (потеря родителей, жизнь в интернате и т.д.) Эти случаи А.Фрейд объясняет отсутствием или частой сменой объектов любви[1;с.54]. А. Адлер, австрийский психолог, психиатр и мыслитель, создатель системы индивидуальной психологии утверждал, что каждому человеку присуще чувство неполноценности, порождающее стремление индивида к компенсации дефекта, и врождённое побуждение - стремление к привязанности (социальное чувство), которое регулирует поведение индивида. Учёный пришёл к выводу, что асоциальное поведение является следствием недоразвития социального чувства. Он отрицал понимание агрессивности как неизбежной стороны личности. Аналогичных взглядов придерживался и основоположник этологии К. Лоренц. Он считал, что отождествление агрессии с «инстинктом смерти» неверно. Учёный предложил четыре способа, помогающих исправлению людей и преодолению инстинкта агрессии: переориентирование агрессии на другой объект; сублимацию агрессивного потенциала: разумное и критическое овладение реакцией воодушевления, которая должна быть направлена на науку и искусство; направленную евгенику - способ, позволяющий избавиться от агрессивного инстинкта, теоретически

возможного, но нежелательного. Так как взаимодействие различных побуждений очень сложно, то исчезновение одного из них (агрессии), по мнению Лоренца, приведёт к непредсказуемым последствиям. Х. Хекхаузен, немецкий психолог, профессор Рурского университета в Бохуме уточнял, что не всякая агрессия возникает вследствие фрустрации (тревожности) и не всякая фрустрация и не во всех случаях жизни ведёт к агрессии.

К. Левин, немецкий, а затем американский психолог, чьи идеи оказали большое влияние на американскую социальную психологию считал агрессию лишь одной из возможных реакций человека на фрустрацию. А.В. Александрова отмечала, что агрессия не проявляется, если человек успевает найти конструктивные пути выхода из ситуации фрустрации до того, как будет превышена пороговая величина уровня напряжения. В противном случае продолжающееся усиливаться напряжение может вывести человека из состояния душевного равновесия. Считая агрессию деструктивным и вредным последствием фрустрации Александрова склонна приписывать ей адаптивные функции. К. Роджерс, американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии связывал агрессивность с уровнем развития самоактуализации, которая в свою очередь связана с адекватностью самооценки человека. Он считал, что агрессивность является одной из психологических защит, к которым вынужден прибегать индивид с целью сохранения положительной самооценки [2, с. 2].

В психолого-педагогической литературе акцент делается на изучение агрессивности как деятельности, направленной либо против существования прав и свобод окружающих людей. Либо против самого себя (самоагрессия) и имеющей целью причинения зла, вреда, ущерба. В качестве предмета изучения в исследованиях выступает агрессивность, как комплексное свойство личности, связанное с нарушениями психического развития. Агрессия рассматривается как взаимодействие двух субъектов. При этом агрессивное действие трактуется как «субъект - субъектное» взаимодействие,

в котором одна сторона «агрессор», а другая «жертва». В психолого-педагогической и специальной литературе описаны типы агрессии [1, с.30].

Э. Фромм, немецкий социолог, философ, социальный психолог, психоаналитик рассматривает агрессию доброкачественную и злокачественную. Доброкачественная агрессия - это биологически адаптивная форма действия, которая способствует поддержанию жизни и связана с защитой витальных интересов, представляя собой реакцию на угрозу этим интересам. Злокачественная агрессия - рассматривается как вредная, деструктивная, жестокая[20;с.102]. В.В. Лебединский советский и российский психолог, в зависимости от направленности выделяет внешнюю и внутреннюю агрессию. Р. Бэрон, Д. Майерс, Д. Ричардсон выделяют агрессию враждебную (причинение страданий жертве) и инструментальную (агрессоры нападают на людей. Преследуя цели, не связанные с причинением вреда). По форме проявления А. Басс и другие исследователи выделяет активную и пассивную агрессию, речевую и физическую. Многие авторы указывают на связь агрессивного поведения с неудовлетворённостью потребностей. А.Бандура, Д.,З. Скорны отмечают, что проявляемая ребёнком агрессивность бывает последствием нереализованной потребности в общении, вызванной эмоциональной холодностью родителей, отсутствием с их стороны сердечности и доброжелательности, чрезмерной суровостью и применением физических наказаний. Нереализованная потребность в признании, вызванная слишком частыми запретами и приказами со стороны взрослых, а также чрезмерным ограничением самостоятельности детей и молодёжи. Многие исследователи называют и другие раздражители[19;с.82-85]. Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

1. стремление привлечь к себе внимание сверстников;
2. стремление получить желанный результат;
3. стремление быть главным; защита и месть;
4. желание ущемить достоинство другого человека с целью подчеркнуть своё превосходство.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками[17;с.13-16].

Классификация видов агрессии

Таблица 1

По причине появления	Реактивная агрессия- представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель(ссора, конфликт).	Спонтанная агрессия- появляется без видимой причины,обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов.
По целенаправленности	Инструментальная агрессия- как средство достижения результата.	Целевая (мотивационная) агрессия- как заранее спланированное действие, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту.
По открытости проявлений	Прямая агрессия- направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение.	Косвенная агрессия- обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобные для проявления агрессии.
По форме проявлений	Вербальная- выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления	Экспрессивная- физическая: прямое проявление силы для невербального нанесения морального и физического ущерба противнику.

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение на две формы:
 1.Социализированная . Дети используют агрессию для привлечения внимания. Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнёров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

Агрессия носит произвольный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными[19;с.25-28].

2.Несоциализированная. Дети страдают психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория).Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникнуть спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются весьма высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется прямой вербальной и физической агрессией[19;с.25-28].Фурманов выделил четыре группы детей, основываясь на проявлениях агрессии:

1.Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Это активные, деятельные и целеустремлённые ребята, отличающиеся решительностью, склонностью к риску, бесцеремонность и авантюризмом. У них отмечают лидерские качества, умение сплотить сверстников, умение правильно распределить групповые роли, увлечь за собой. В то же время демонстрируют свою власть, доминируют над другими людьми и проявляют садистские тенденции. 2.Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Этим ребят отличают психическая неуравновешенность, постоянная тревожность, сомнения и неуверенность в себе. Они активны и работоспособны, но в эмоциональных проявлениях склонны к сниженному фону настроения. Внешне часто производят впечатления угрюмых, недоступных и высокомерных. Для них характерен постоянный конфликт внутриличностный, который влечёт за собой состояния напряжения и возбуждения. Поскольку они обладают сензитивным складом, то даже слабые раздражители легко вызывают у них вспышки раздражения, гнева и страха. 3.Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Таких детей отличает чрезмерная импульсивность, слабый самоконтроль, недостаточная социализация впечатлений и низкая осознанность своих действий. Они редко задумываются

о причинах своих поступков, не предвидят их последствия. У детей и низкими духовными интересами отмечается усиление примитивных влечений. Они отдаются чувственным наслаждениям, стремятся к немедленному удовлетворению потребностей, не считаясь с обстоятельствами, моральными нормами, этическими стандартами и желаниями окружающих. Косвенный характер агрессии является следствием двойственности их натуры: с одной стороны, им свойственны смелость, решительность, склонность к риску, с другой - феминные черты характера: сензитивность, мягкость, уступчивость, зависимость. Очень плохо переносят критику в свой адрес. 4. Дети, склонные к проявлению негативизма. Детей этой группы отличают повышенная ранимость и впечатлительность. Основные черты характера - эгоизм, самодовольство, чрезмерное самомнение. Всё это задевает их личность, вызывает чувство протеста. Поэтому и критику, и равнодушие окружающих они воспринимают как обиду и оскорбление. Не способны владеть эмоциями, начинают сразу активно выражать своё негативное отношение. В то же время дети рассудительны, придерживаются традиционных взглядов, взвешивают каждое слово [4; с.34-39].

Различают агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство личности. Агрессия - проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. (И.А. Фурманов). Агрессивность - свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. (И.А. Фурманов)

Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения,

который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессии [8, с. 38-41]. Часто причиной детской агрессивности является семья. Агрессивное поведение ее членов в обыденных жизненных ситуациях - крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще, если ежедневно наблюдает ее у взрослых, если она стала нормой его жизни. Не приводит ни к чему хорошему и непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения: дети теряются, озлобляются, агрессивно настраиваются против родителей и окружающих людей. Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых - безразличие, устранение от общения с ним, нетерпимость и властность, враждебность к самому факту существования ребенка. Преодолению агрессивности помогает расположение - готовность и умение слушать, теплота общения, доброе слово, ласковый взгляд. Детям с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, свойственны некоторые общие черты. К ним относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости. Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта

практически всегда определяется не только глубиной психического недоразвития, но и их особенностями поведения. Для профилактики серьезных нарушений поведения в подростковом и взрослом возрасте, ведущих за собой повышение количества совершаемых преступлений, бродяжничества и других, различного рода девиаций, следует обращать внимание на развитие агрессивности у детей с нарушением интеллекта уже в дошкольном возрасте[12, с. 18-23].

Проблема агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции, начиная с дошкольного детства, были рассмотрены в работах отечественных психологов Е.М. Гаспаровой, А.Д. Кошелевой, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой, И.А. Фурманова, зарубежных авторов А. Адлера, А. Бандура, Х. Хеккаузена.

Таким образом, рассмотрев проблему агрессивности в психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что существовали разные точки зрения на проблему детской агрессивности. Её проявление является, может носить либо «защитный» характер, либо «нападающий». В детском возрасте отмечается разная агрессия по видам и формам. Но она является разрушающим фактором для самой личности ребёнка.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Дети с нарушением интеллекта – одна из самых многочисленных групп детей с ОВЗ. К людям с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталым) относятся дети, подростки и взрослые со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при

умственной отсталости является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоциональная сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе[21].

Причины, вызывающие у ребенка нарушение интеллекта (умственную отсталость), многочисленны и разнообразны. В российской дефектологии их принято разделять на:

1. Внешние (экзогенные). Экзогенные причины могут воздействовать в период внутриутробного развития плода, во время рождения ребенка и впервые месяцы (или годы) его жизни. Наиболее распространенными из них являются: тяжелые инфекционные заболевания, которые женщина переносит во время беременности (вирусный грипп, краснуха и другие); тяжелые дистрофии во время беременности, т.е. нарушения обмена веществ в органах и тканях, вызывающие расстройства их функций и изменения в строении; заражение плода различными паразитами, существующими в организме матери; различные интоксикации, т.е. болезненные состояния организма будущей матери; травматические поражения плода, возникающие при ударе или ушибе, также могут быть причиной умственной отсталости. Установлено, что примерно 75 % случаев составляет врожденная умственная отсталость.

2. Внутренние (эндогенные). Среди эндогенных причин, обуславливающих возникновение умственной отсталости, следует выделить: болезни младенца на ранних этапах жизни, такие, как воспалительные, заболевания мозга и его оболочек, нередко служат причинами умственной отсталости; фактор наследственности, который проявляется, в частности, в хромосомных заболеваниях; нарушения белкового и углеводного обмена в организме[11, с. 27-32].

В последние годы все больше случаев, когда умственная отсталость оказывается обусловленной резко повышенной радиацией той местности, где живет семья, неблагоприятная экологическая обстановка. Состав людей с

нарушением интеллекта очень разнороден, как по времени и причинам поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. В современных классификациях болезней выделяются до 50 вариантов интеллектуальных нарушений. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяет 4 степени умственной отсталости: лёгкая — дебильность, умеренная — имбецильность, тяжёлая — имбецильность, тяжёлая умственная субнормальность, глубокая — идиотия [5, с. 25-27].

1. Лёгкая умственная отсталость. Ограничена способность к абстрактному мышлению, в связи с этим могут окончить лишь начальную школу по специальной программе. Осваивают некоторые специальности, но получают только низкую квалификацию. При эмоциональной и социальной незрелости не справляются с требованиями брачной жизни или воспитания детей.

2. Умеренная умственная отсталость. Медленно развивается понимание и использование речи, отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, часть больных осваивает основы чтения, письма и счета и приобретает некоторые умения. Они овладевают простой работой и выполняют ее под надзором. Независимое проживание невозможно, но участвуют в простейших социальных занятиях.

3. Тяжелая умственная отсталость. Овладевают навыками самообслуживания не полностью. Даже основы школьных умений не доступны. Если и овладевают некоторыми элементарными трудовыми процессами, то нуждаются в постоянном надзоре. Имеются моторные нарушения и слабое развитие речи. Этиология — органическое поражение мозга.

4. Глубокая умственная отсталость. У одних не развиваются даже предпосылки интеллекта. Они не осваивают никаких навыков, обладают двумя-тремя элементарными эмоциями, речь не развивается. У других — ограниченная способность к пониманию или выполнению требований и

инструкций. Неподвижны или ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала. Они не способны заботиться о своих основных потребностях, нуждаются в постоянной помощи и уходе [5, с. 45-53].

Среди классификаций нарушений интеллекта, основывающихся на клинико-патогенетических принципах, и активно используемых в педагогической практике, наиболее распространенной является классификация, предложенная М.С. Певзнер, в соответствии с которой выделяют пять форм: неосложненная форма умственной отсталости, умственная отсталость при нарушении нейродинамики, умственная отсталость при нарушениях анализаторов, умственная отсталость с психопатоподобной формой поведения, умственная отсталость при расстройствах личности. По мнению Лебединского В.В., интеллектуальное нарушение возникает в результате первичного дефекта (органические нарушения головного мозга) и вторичного дефекта (нарушения высших познавательных процессов). Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении обусловлена явлениями необратимого недоразвития мозга в целом с преимущественной незрелостью его коры, в первую очередь – лобных и теменных отделов. Наблюдается нарушение общей нейродинамики, главным образом патологическая инертность, плохая переключаемость психических процессов. Эта инертность не во всех секторах психики одинакова. В большей степени она проявляется в мыслительной сфере и в меньшей в сенсомоторике. Лубовский В.И. в своих исследованиях говорил о том, что у детей с нарушением интеллекта в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, мыслительной деятельности, речи, внимания). По мнению Катаевой А.А. и Стребелевой Е.А., у детей с нарушениями интеллекта отмечается более замедленный темп развития всех процессов, чем у детей с нормальным развитием. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются

слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, то есть его плохая восприимчивость к новому. Кузнецова Л.В. и Переслени Л.И. считают, что нарушение интеллекта влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие – остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере. Авторы определяют внимание, как базовый психический процесс, «питающий» все другие психические функции и виды деятельности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности и воображения[5, с. 45-53].

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается недостаточность внимания, особенно произвольного. Этим детям свойственно пассивное произвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью. Причем у одних детей через 10-15 минут работы наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность. Другие становятся вялыми и пассивными. Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у детей с нарушениями интеллекта. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме занятия вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Из-за низкого уровня внимания, дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Катаева А.А., Стребелева Е.А. отводят существенную роль в познании ребенком окружающего мира ощущениям и восприятию, которые создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг него, для формирования мыслительной деятельности и являются необходимыми

предпосылками практической деятельности. У детей с нарушением функций анализаторов диффузное поражение коры сочетается с более глубокими поражениями мозговой системы. Они дополнительно имеют локальные дефекты речи, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Особенно неблагоприятно сказываются на развитии ребенка с нарушением интеллекта нарушения речи. При олигофрении с психопатоподобным поведением у ребенка отмечается резкое нарушение эмоциональной сферы [13;с.153-160].

На первом плане у него оказывается недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности относительно окружающих людей и себя, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам. При олигофрении с выраженной лобной недостаточностью нарушения познавательной деятельности сочетаются у ребенка с изменениями личности по лобному типу с резкими нарушениями моторики. Эти дети безынициативны, вялы и беспомощны. Их речь бессодержательна, многословна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, активности, целенаправленности, слабо учитывают ситуацию. Дошкольники с нарушением интеллекта уже в раннем возрасте отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии, которое характеризуется низким темпом и качественными особенностями. В дошкольном возрасте те нарушения, которые были малозаметны для окружающих в раннем возрасте, становятся более яркими. У таких дошкольников не получают должного развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые именно в этот период активно осваивают обычные дети. Это обусловлено ограниченным развитием психических процессов — внимания, памяти, восприятия, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность для этих малышей к концу дошкольного детства находится лишь на начальной ступени — у них наблюдаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Характерно частное стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без речевого сопровождения.

Игровые действия носят излишне детализированный характер, поддерживать воображаемую ситуацию дети не умеют, также не используют в игре предметы-заместители, т.е. замены реальных предметов (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина) . Игра на той ступени развития, на которой она протекает у детей с нарушением интеллекта, не может способствовать становлению их психики [14; с.42-50].

Ярко проявляются и нарушения в познавательной сфере. На первый план выходит нарушение внимания: детям трудно собраться, у них повышенная отвлекаемость, они не могут сосредоточиться на выполнении задания. Их чаще привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, но и к ним они тоже быстро теряют интерес. Такие дети не овладевают или овладевают в недостаточной степени перцептивными действиями—ощупыванием, рассматриванием, выслушиванием. Резко проявляются и нарушения памяти, особенно трудны для запоминания инструкции, в которых отражена последовательность выполнения действий. К завершению дошкольного периода у них оказываются несформированными произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение[24;с. 38-40].

Ведущей формой мышления является наглядно-действенное, хотя и оно не достигает того уровня развития, который характерен для нормально развивающихся сверстников. К концу дошкольного возраста у детей с нарушением интеллекта, не получающих специальной коррекционно-педагогической помощи, фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Развитие эмоций дошкольников с нарушением интеллекта в значительной степени определяется правильной организацией всей их жизни, наличием специального, регулярного педагогического воздействия, осуществляемого родителями в семье или педагогом в специальном учреждении. Дети из социально неблагоприятной среды существенно отличаются от тех, кто посещал специальный детский сад. Они менее организованы и несдержанны в проявлении своих эмоций. Волевая

сфера дошкольников с нарушением интеллекта находится на самых начальных этапах развития. Ее формирование непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия. Однако формирование произвольной регуляции поведения ребенка с нарушением интеллекта осложнено [23; с.42-47]. Дошкольники с нарушением интеллекта не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны выполнять требованиям, которые предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам. К числу основных компонентов личности положено относить самооценку и уровень притязаний. Эти компоненты личности в дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта не развиты. Если дети и отвечают на вопросы, задаваемые с целью выявить уровень развития этих качеств, то делают это чаще всего неосознанно, легко изменяя свой ответ в зависимости от ситуации. У рассматриваемой категории детей отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям — пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. Рубинштейн С.Я. придает важное значение памяти, как важному психическому процессу, который обеспечивает приобретение детьми с нарушением интеллекта новых сведений и овладение различными областями знаний. Память детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта характеризуется многими особенностями. Объем запоминаемого этими детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Чтобы усвоить что-то новое, ребенку с нарушениями интеллекта необходимо

значительно большее число повторений, чем нормально развивающемуся. Без многократных повторений нового материала дети с нарушениями интеллекта очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи угасают значительно быстрее, чем у нормально развивающихся детей. Воспроизводя новый материал, дети с нарушениями интеллекта многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях. Обычно дети пользуются произвольным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным [22; с.25-29]. Катаева А.А. и Стребелева Е.А. характеризуют детей с нарушением интеллекта с точки зрения развития речи, как весьма неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. В результате к школьному возрасту дети с нарушением интеллекта приходят с существенным речевым недоразвитием. Мышление у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по мнению Кузнецовой Л.В., формируется с особенно большими трудностями. Для них характерно использование наглядно действенной формы мышления. Причем, решая ту или иную задачу, они прибегают преимущественно к методу проб и ошибок, повторяя пробы в неизменном виде и, соответственно, получая все время один и тот же неверный результат. Автор считает, что все аспекты личностной сферы формируются у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта также замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазонов

переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Развитие эмоций у детей с нарушениями интеллекта в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в детском учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Волевая сфера детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта находится на самых начальных этапах формирования. Побудителями поведения ребенка и одним из значимых критериев социальной активности личности являются его интересы. Интересы детей тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети с нарушениями интеллекта руководствуются, как правило, ближайшими мотивами [14; с.44-50].

Особые трудности вызывает формирование у детей с нарушениями интеллекта правильного поведения. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением. В своих действиях они оказываются нецеленаправленными, у них нет желания преодолевать даже посильные трудности. По мнению Лубовского В.И. препятствием в овладении ребенком простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания являются существенные отклонения в развитии моторики. Движения детей неловки, плохо координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Неловкость движений обнаруживается в ходьбе,

беге, прыжках, практической деятельности. Слабое развитие моторики проявляется во всех видах деятельности детей с нарушением интеллекта. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, лишь весьма отдаленно передающими контур предмета. Обычно таким детям бывает необходим длительный период обучения, направленный на то, чтобы научить их выполнять те или иные действия. Кузнецова Л.В. и Переслени Л.И. выделяют игру, как ведущий вид деятельности для нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Для детей с нарушениями интеллекта игра таковой роли не играет. Наиболее сложной и вместе с тем развивающей ребенка является сюжетно-ролевая игра, которой он самостоятельно не овладевает. Без специального обучения дети остаются на этапе простейших манипуляций с игрушками. Лишь к концу старшего дошкольного возраста у воспитанников можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые длительный срок формируются воспитателем на занятиях. Из продуктивных видов деятельности наиболее изучена изобразительная деятельность, которая у детей с нарушениями интеллекта формируется замедленно и своеобразно. Их рисунки имеют многие характерные черты, делающие их диагностичными. В старшем дошкольном возрасте эти дети переходят к предметным и в какой-то мере сюжетным рисункам, выполняя их весьма несовершенно. В этих рисунках низкий уровень мышления и памяти и несовершенство двигательной сферы.

Таким образом, к психолого-педагогическим особенностям детей старшего дошкольного возраста относятся: замедленный темп развития-все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием, отсутствие активности, пассивное отношение к своим сверстникам, не сформирована присущая дошкольникам в норме деятельность: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление, плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики. Дети с нарушениями

интеллекта характеризуются абстрактностью мышления, низкой критичностью, трудностью приобретения навыков, отсутствием творческих возможностей. У таких детей наблюдается завышенная самооценка, слабые волевые качества. Под нарушением интеллекта (умственной отсталостью) принято понимать стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное как биологическими, так и социальными факторами. По времени возникновения его принято делить на олигофрению и деменцию; по степени выраженности выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Тотальное недоразвитие коры больших полушарий – как основная причина нарушения интеллекта – приводит к тотальному недоразвитию психики ребенка в целом, качественному своеобразию всех сторон его личности.

1.3 Особенности организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по коррекции агрессивного поведения

При работе с агрессивным ребенком педагогу важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. Агрессия - это реакция на неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку. Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны взрослого вся работа будет обречена на неудачу, так как ребенок, скорее всего, потеряет доверие к психологу либо педагогу и будет сопротивляться дальнейшей работе. Также важно занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний

типа «не хорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т. п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком. В целях проведения успешной психокоррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога с ребенком в ходе совместной работы: контакт с ребенком; уважительное отношение к личности ребенка; положительное внимание к внутреннему миру ребенка; безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом; сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в реагировании проблемных ситуаций и выработки навыков саморегуляции и контроля [27].

Как выявить агрессивного ребенка? Психологу необходимо не только правильно подобрать методики, но и провести исследование в соответствии с правилами, что позволит избежать ошибок в процедуре диагностирования и в составлении заключения об уровне агрессивности испытуемого. Поэтому необходимо соблюдать следующие основные правила: для получения надежного результата и составления более качественного заключения о личностном развитии ребенка, использовать не менее трех диагностических методик; строго следовать инструкции, приведенной в методике. Понятно и доступно изложить инструкцию испытуемому; строго придерживаться возрастной границы использования методики в работе с испытуемым; выбирать только тот стимульный материал, который содержится в самой методике. [26;с.25-29].

Опытный педагог в первые же дни знакомства с детьми поймет, кто из детей обладает повышенной агрессивностью. Но прежде чем делать выводы, необходимо понаблюдать за ребенком, вызывающим опасения, в разные дни недели, во время обучения и в свободной деятельности, в общении с другими детьми. Чтобы понять ребенка, можно попросить родителей, воспитателей заполнить бланк опросника Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титаренко (1992 г.) для родителей и воспитателей. Ответы взрослых прояснят ситуацию, помогут проследить семейную историю. А наблюдения за поведением ребенка

подтвердят или опровергнут предположение психолога. П. Бейкер и М. Алворд советуют присмотреться, характерны ли для поведения ребенка следующие признаки[27]. Назовем диагностические критерии определения агрессивности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Часто (по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряют контроль над собой.
2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы.
4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
5. Завистливы и мнительны.
6. Часто сердятся и прибегают к дракам.

О ребенке, у которого в течение 6-ти и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить, как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности. И таких детей можно называть агрессивными. Для определения степени выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста возможно применять: метод наблюдения (самый древний метод сбора информации о поведении детей. Он помогает получить полную, богатую информацию для предварительного психологического анализа особенностей поведения детей), проективную методику «Рисунок несуществующего животного»(одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. Помогает выяснить и уточнить черты личности, установки и психологические проблемы ребенка. А также дает возможность наглядно увидеть и проанализировать неадекватное поведение ребенка), цветовой тест Люшера(методика интересная, воздействующая как мощный аккорд одновременно на разные стороны человеческой психики. Он прост и лаконичен, способен выявить неподвластные сознанию проявления индивидуально-личностных свойств человека, его эмоционального базиса и тонких нюансов в меняющемся состоянии) [27].

В дошкольном возрасте те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. В этот период еще не поздно избежать трансформации агрессивности в устойчивую черту характера. Если упустить благоприятный момент, в дальнейшем развитии ребенка возникнут проблемы, которые помешают полноценному становлению его личности, раскрытию индивидуального потенциала. Поэтому дети дошкольного возраста нуждаются в коррекции агрессивности. Опираясь на практический опыт работы с агрессивными детьми и анализируя характерологические особенности этих детей, а также их семей, Смирновой Т. П. было выделено 6 ключевых направлений, в рамках которых необходимо строить коррекционную работу. Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности данного ребенка и содержит набор соответствующих психологических приемов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Отдельным блоком выделяется работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей.

Основные направления коррекционной деятельности педагога - психолога с агрессивными детьми:

- 1) Обучение техникам и способам управления собственным гневом.
- 2) Обучение ребенка выражению своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также реагированию на негативную ситуацию в целом.
- 3) Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- 4) Развитие позитивной самооценки.
- 5) Снижение уровня личностной тревожности.
- 6) Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
- 7) Просветительская, профилактическая работа с родителями и педагогами, направленная на снятие либо предупреждение провоцирующих

факторов агрессивного поведения у детей. Работу с агрессивными детьми в рамках данных направлений можно строить как в индивидуальном порядке, так и в группе. Работу в группе лучше проводить по 5-6 человек. Количество занятий должно быть не менее 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста не более 30 минут[29].

Психологическое просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, теоретических и практических семинаров, круглых столов, совместных детско-родительских занятий, ток-шоу «Есть мнение» и т. д. Оно включает два взаимосвязанных направления. Первое направление посвящено ознакомлению родителей с той исключительной ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности ребенка. Демонстрируется значение конфликтов в семье (между родителями, родителями и другими детьми, родителями и прародителями) и общей атмосферы семьи. Особое внимание обращается на развитие у ребенка чувства уверенности в том, что родители верят в его силы, возможности, могут защитить. Показывается значение особенностей предъявления требований к ребенку, того, когда и почему близкие взрослые довольны и недовольны им, и того, как, в какой форме они это проявляют. Второе направление касается влияния на детей разных возрастов страхов и тревог близких взрослых, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки. Основная задача такой работы - формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в профилактике агрессивности и ее преодолении; обучение их конкретным способам преодоления повышенной агрессии у детей[29].

В целях коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста следует использовать: занятия психогимнастикой; этюды и игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе; этюды и игры релаксационной направленности; игры и упражнения на развитие осознания детьми отрицательных черт характера; игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения. А также использовать в работе подвижные игры, способствующие нейтрализации агрессии, снятию

накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения и т. д. Развитию контроля над собственными импульсивными действиями способствуют занятия пальчиковой гимнастикой. Их могут проводить и родители, и педагоги[30;с.77-80].

Методы коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Направление коррекционной работы. Методы и техники коррекции.

1. Обучение ребенка отреагированию гнева приемлемым способом: пластическое выражение гнева, отреагирование гнева через движение; арт-терапия (рисование гнева, лепка); многократное повторение деструктивного действия безопасным способом; перенос гнева на безопасные предметы (бить подушку, рвать бумагу)

2.Обучение ребенка управлению своим гневом, приемам саморегуляции, самообладанию: релаксационные техники - мышечная релаксация, глубокое дыхание, визуализация ситуации; ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля; осознание гнева через сенсорные каналы (на что похож твой гнев)

3.Снижение уровня личностной тревожности. Релаксационные техники: глубокое дыхание, визуальные образы, свободное движение под музыку; работа со страхами; ролевые игры.

4. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии: рисование, лепка эмоций; пластическое изображение эмоций; работа с карточками (фотографиями, отражающими различные эмоции; разыгрывание сценок (этюдов, отражающих различные эмоциональные состояния; методика - «Я грустный, когда.»; игры «Мой хороший попугай», «Эмоциональный словарь»

5. Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении: работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов выхода из ситуации); разыгрывание сценок вымышленного конфликта; игры на сотрудничество и соперничество; спортивные командные игры

6. Развитие позитивной самооценки: разработка системы поощрений и наград за успехи («альбом успехов», медали); включение ребенка в работу различных секций, студий, кружков; упражнения «Мне в тебе нравится.», «Копилка хороших поступков».

7. Работа с родителями и педагогами: информирование об особенностях агрессивного ребенка; отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения; индивидуальное консультирование; помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания; обучение высказываниям «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений»; обучение приемам регуляции собственного психического равновесия[31].

Для коррекции агрессивного поведения детей в методическом арсенале педагога, помимо игры, имеется система неспецифических методов. Неспецифические методы можно разделить на две группы: 1) методы изменения деятельности детей; 2) методы изменения отношения к ребенку.

К первой группе относятся: музыкотерапия, рисование, библиотерапия, куклотерапия. Музыкотерапия (музыкальное сочинительство, импровизации, слушание музыки, ритмические движения) эффективное средство развития личности ребенка, коррекции его поведения. Подбор музыкальных произведений осуществляется на основе темпа и лада. Оттенки гнева, волнения, тревоги передаются быстрой минорной музыкой; спокойное, элегическое настроение создает медленная мажорная мелодия; а радость, веселье, торжество - быстрая мажорная музыка. Целесообразно использовать запись звуков природы. Библиотерапия (литература) имеет свои возможности для становления произвольного поведения, профилактики и коррекции уже закрепившихся недостатков. Литературные произведения (сказки, былины, рассказы, басни и др.) воспринимаются ребенком не как вымысел, а как особая реальность. В процессе чтения, слушания произведения дети учатся понимать не только чувства, поведение, поступки героев, но и свои собственные, получают представления об иных возможных способах поведения; имеют

возможность проявить личные эмоции и сравнить их с эмоциями других детей. То есть усиливается способность ребенка анализировать и контролировать свои эмоциональные реакции, поведение. На примере работы со сказкой детям можно предложить индивидуальное или коллективное придумывание продолжения известной сказки; рисование по мотивам сказки; разыгрывание сказки, ее эпизодов с помощью кукол (куклотерапия). В сказочной куклотерапии дети «оживляют» кукол. По мере того как ребенок совершенствует взаимодействие с куклой, меняется и его поведение. В сказке, как правило, представлено множество моделей поведения в различных ситуациях, которые ребенок имеет возможность «прожить», эмоционально переработать, «присвоить» и перенести в реальную жизнь. Рисование. В работе с агрессивными детьми дошкольного возраста показывает высокую эффективность использование элементов арт-терапии. Детям нравится играть с водой, с глиной. Необходимо использовать различные способы рисования: пальцами, ладошками, ступнями. Участие ребенка в изобразительной деятельности в рамках коррекционной работы направлено не столько на то, чтобы научить его рисовать, сколько на то, чтобы помочь ему преодолеть недостатки в поведении, научиться управлять им. Поэтому интересны особенности поведения ребенка в процессе рисования: выбор темы, сюжета рисунка; принятие задачи, сохранение или трансформация ее на протяжении рисования.

В рисунках детей с агрессивным поведением поначалу, как правило, преобладает «кровожадная» тематика. Постепенно содержание агрессивных сюжетов переводится в «мирное русло». Закрашенный зеленой краской лист вызовет, возможно, у ребенка иные ассоциации (созидательные, умиротворенные, что позволит изменить его первоначальные намерения. Эффективно, например, совместное рисование, когда агрессивные дети создают общий рисунок. Развивается единый сюжет, состоящий из отдельных историй: у каждого ребенка она своя. Переживание совместного творчества, полноты эмоционального общения, дружеского участия и понимания могут вызвать ряд изменений во внутренней жизни ребенка, его поведении. Помимо

рисования целесообразно использовать игры и упражнения с красками, бумагой, пластилином, мелом, глиной [15; с.77-80].

Ко второй группе - методам изменения отношения к ребенку - относятся: личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение» на поведение, изменение статуса ребенка в коллективе. Личный пример взрослого и сверстника - помня, что слово лишь карлик, а пример - великан, взрослые должны реализовать произвольное, социально одобряемое поведение как в общении с детьми, так и друг с другом.

Игнорирование поведения ребенка - часто лучший способ прекратить нежелательное поведение - перестать на них реагировать. В ответ на демонстративное поведение ребенка взрослый должен ответить на вопрос: «Что будет, если я совсем проигнорирую поведение ребенка?» Если ясно, что ничего не случится, кроме того, что ребенок лишится внимания, можно смело проигнорировать поведение. Разрешение на поведение - этот прием противоположен предыдущему. Эффект заключается в том, что неконструктивное поведение, став разрешенным доступным детям, утрачивает свою былую привлекательность, ценность и ребенок отказывается от него. Изменение статуса ребенка в коллективе на ребенка возлагается действительно ответственное поручение. Оно может быть разовое - помочь воспитателю подготовить пособия к занятию, или постоянное - проводить физминутки [32].

Таким образом, работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы. Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей.

Вывод по главе 1

Рассмотрев проблему агрессивности в психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что существовали разные точки зрения на проблему детской агрессивности. Её проявление является, может носить либо «защитный» характер, либо «нападающий». В детском возрасте отмечается разная агрессия по видам и формам. Но она является разрушающим фактором для самой личности ребёнка.

К психолого-педагогическим особенностям детей старшего дошкольного возраста относятся: замедленный темп развития-все психические процессы формируются очень медленно, отсутствие активности, пассивное отношение к своим сверстникам, не сформирована присущая дошкольникам в норме деятельность: предметная, игровая, изобразительная; плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики. Дети с нарушениями интеллекта характеризуются абстрактностью мышления, низкой критичностью, трудностью приобретения навыков. У таких детей наблюдается завышенная самооценка, слабые волевые качества. Под нарушением интеллекта (умственной отсталостью) принято понимать стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное как биологическими, так и социальными факторами. Для определения степени выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста возможно применять: метод наблюдения, проективную методику «Рисунок несуществующего животного», цветовой тест Люшера, методику «Кактус».

Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности.

Глава 2 Организация коррекционной работы по проблеме агрессивного поведения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

2.1 Этапы, методы, методики изучения проблемы агрессивного поведения детей с нарушением интеллекта

В ходе теоретического осмысления данной проблемы считаю необходимым вести коррекционную работу по снижению агрессивного поведения у старших дошкольников поэтапно:

1. Поисково-подготовительный этап: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3. Контрольно-обобщающий этап: проводился анализ результатов опытнo-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление.

Метод – это научный инструмент, используемый для получения, обработки и фиксации информации, необходимой для данного исследования.

В дипломной работе используются следующие методы:

1. Анализ литературных источников - служит средством уточнения понятийного аппарата, получения информации о прошлом и современном состоянии объекта исследования, выявления проблемы и путей ее разрешения.

2. Наблюдение представляет собой планомерный анализ и оценку индивидуального метода организации учебно-воспитательного процесса без вмешательства исследователя в ходе этого процесса.

3.Беседа представляет прямое и косвенное получение сведений путем речевого обращения.

4.Эксперимент представляет собой метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.

5. Рисование гнева, лепка эмоций- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, обучение ребёнка отреагированию гнева приемлемым способом

6.Ролевая игра, включающая провоцирующую ситуацию для наработки навыков контроля: обучение ребёнка управлению своим гневом, самообладанию

7.Игры на снижение агрессивности

Графическая методика №1 М.А. Панфиловой «Кактус»

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель : выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

Беседа №2 с детьми на тему: "Я и телевизор" (В.Д. Пурина)

Цель беседы - выявить отношение ребенка к вопросам, связанным с проявлением агрессивности на телеэкране, что говорит и о личной агрессивности ребенка (или предрасположенности к ней)

Методика №3 «Несуществующее животное»

Метод исследования построен на теории психомоторной связи.

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Возрастной диапазон: применяется, начиная со старшего дошкольного возраста.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши.

Таким образом, этапы, методы и методики подобраны по возрастам, физическим и психическим особенностям детей. Целью которых является выявления наличия агрессии детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента при исследовании проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Цель констатирующего исследования – выявить наличие и уровень агрессивности у детей 6-7 лет с нарушением интеллекта.

Методика №1 «Кактус»

Анализ результатов методики показал, что у 15% дошкольников (2 ребёнка) преобладает повышенный уровень агрессивности- большое количество иголок, сильно торчащих и длинных, что говорит об агрессии ребёнка

У 25% дошкольников (3 ребёнка)- высокий, в рисунках которых преобладали иголки, символизирующие степень агрессивности, наблюдалось проявление эгоцентризма, демонстративности, тревоги.

У остальных 60% (9 детей) эмоциональное состояние было среднее. У детей были «радостные» кактусы, они использовали яркие краски, мягкие линии, что говорит об оптимизме ребёнка.

Результаты исследования по методике №1 «Кактус» представлены на рисунке 1.

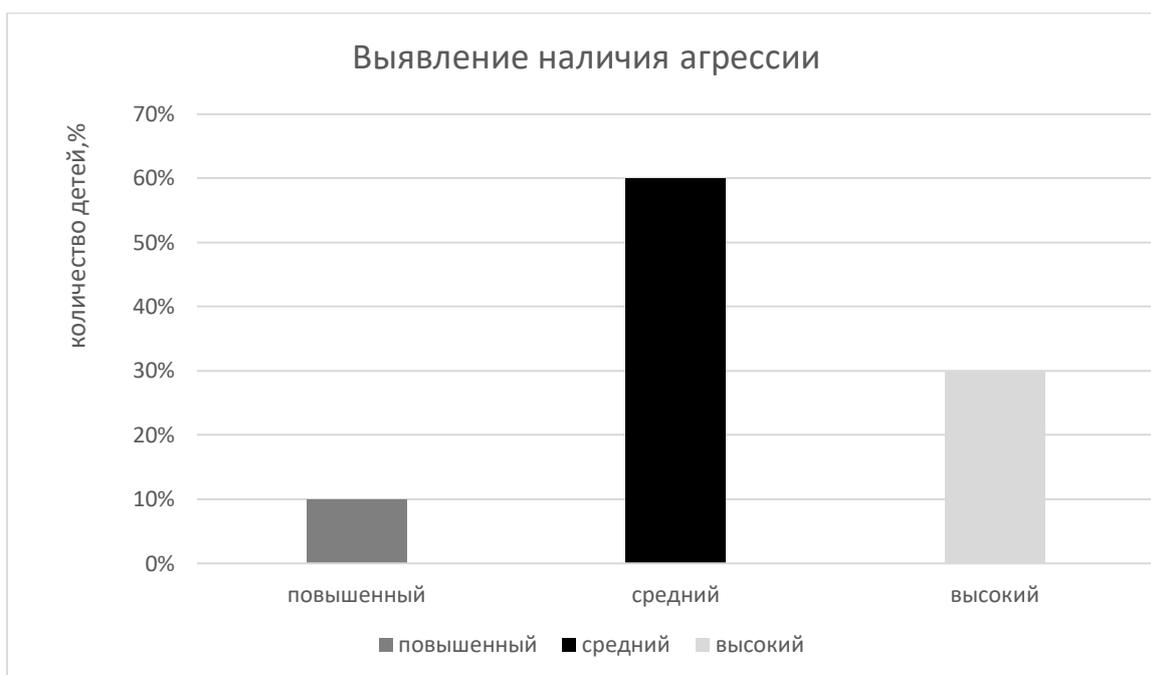


Рисунок 1- распределение результатов по методике №1 «Кактус» на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики представлены в таблице 1, приложение 2.

Беседа №2 «Я и телевизор»

Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников по методике «Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор» показала следующие результаты:

21 % (3 детей) имеют слабый уровень агрессивности, смотрят добрые мультфильмы, редко.

50 % (7 детей) - средний уровень, смотрят телевизор несколько раз в день, различные мультфильмы.

29 % (4 детей) – высокий: ребенок, уставившись в телевизор, не гуляет, не играет, а лежит на диване и смотрит различные передачи, любит когда показывают драки.

Результаты исследования по беседе №2 «Я и телевизор» представлены на рисунке 2.

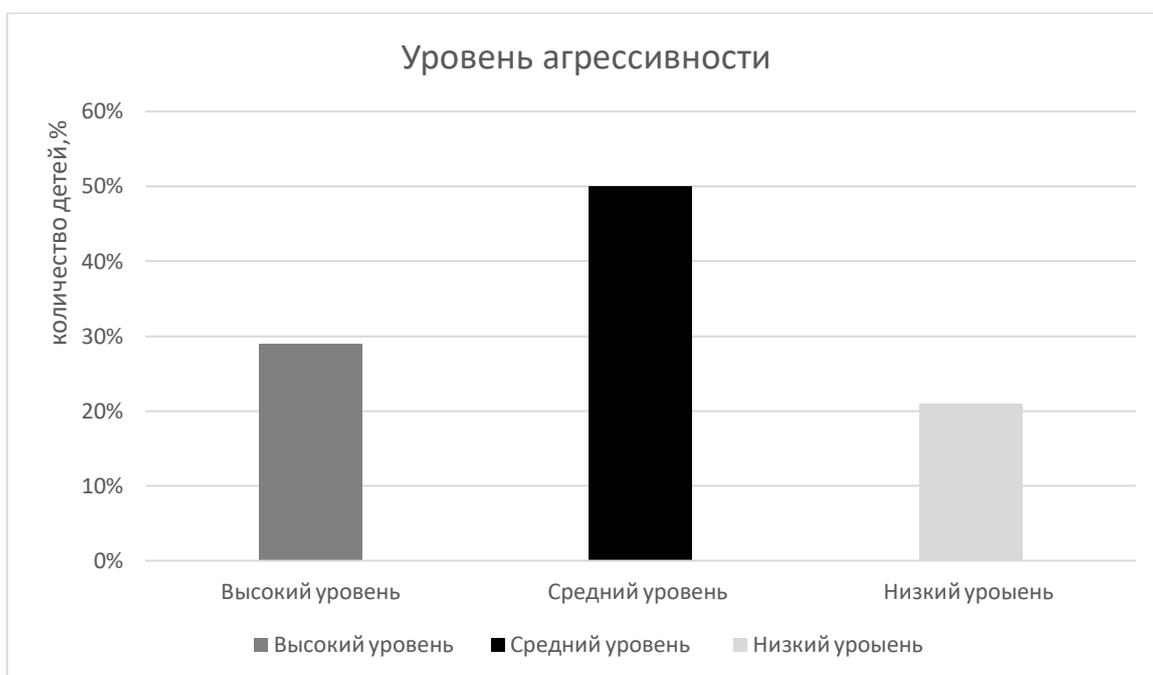


Рисунок 2- распределение результатов по беседе №2 «Я и телевизор» на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики представлены в таблице 2, приложение 2.

Проективная методика №3 «Несуществующее животное»:

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста и подтвердить результаты, полученные из предыдущих методик.

Анализ результатов методики показал, что у 30%(4 ребёнка) дошкольников преобладает высокий уровень агрессивности- у детей нарисованы животные с устрашающим видом ,хищники, крупно.

У 40%(6 детей) преобладает средний уровень- неаккуратность рисунка, большое количество острых углов, хвост вверх, голова вправо.

30%(4 ребёнка) детей имеют низкий уровень агрессивности- рисунок аккуратный, доброе животное.

Результаты исследования по методике №3 «Несуществующее животное» представлены на рисунке 3.

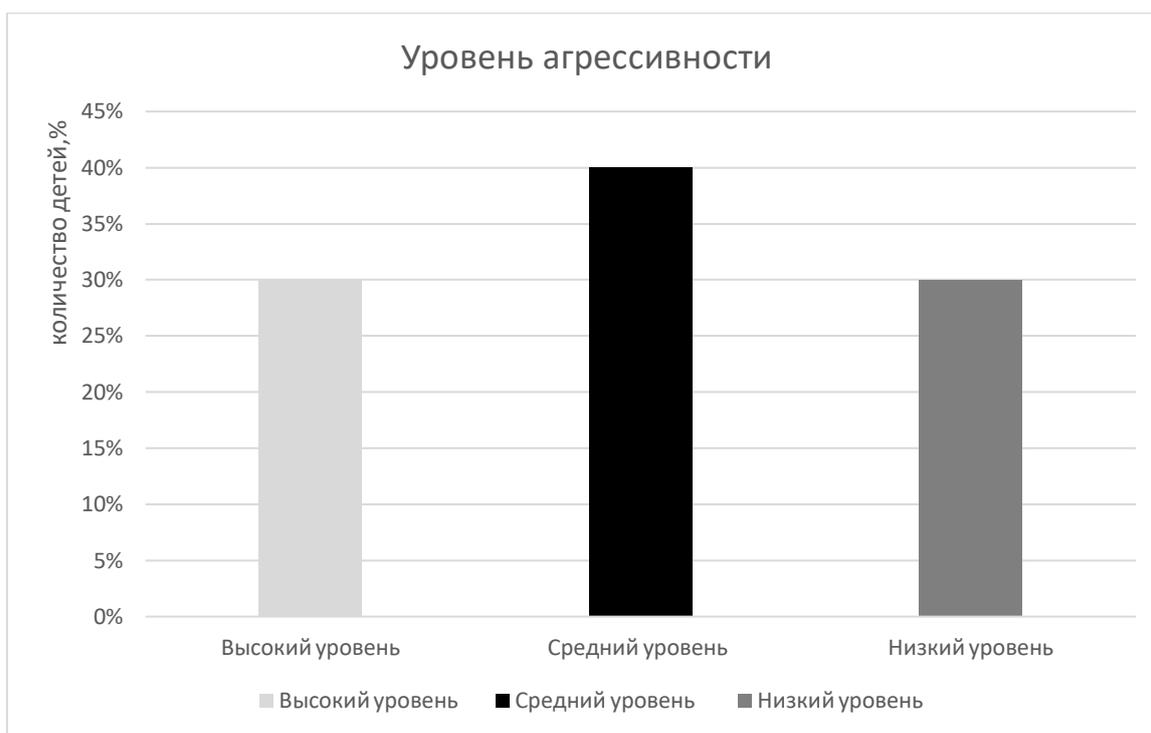


Рисунок 3- распределение результатов по методике №3 «Несуществующее животное» на констатирующем этапе эксперимента

Результаты диагностики представлены в таблице 3, приложение 2.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 14 детей у 4 (28.57%) выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности (враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся). Средний уровень агрессивности - 8 детей(57.14%), они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям. Слабый уровень агрессивности был выявлен у 3(21.43%), они отличаются от всех несоблюдением дисциплины.

2.3 Проектная деятельность по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Актуальность проекта. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Современные данные показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей.

Серьезную обеспокоенность педагогов вызывает омоложение агрессивных проявлений в детско-подростковой субкультуре. Сегодня устойчивые формы агрессии можно наблюдать даже среди дошкольников.

Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

Агрессивность, в разной степени, присуща каждому человеку, в том числе детям, которые еще не научились контролировать свое поведение, и в наше время недостаточно нравственно воспитаны. Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в выборе адекватных средств реагирования. Теоретическая подготовка педагогов к работе с агрессивными детьми, знания воспитателей ДОУ приемов саморегуляции эмоциональных состояний часто бывают недостаточны.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

Цель проекта: снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Изучение и подбор методических материалов для организации коррекционной работы с агрессивными детьми старшего возраста с нарушением интеллекта

Мероприятие	Результат
Проведение диагностики детей, с целью определения уровня агрессивности	Результаты проведённых методик в виде диаграммы, таблиц
Составление аннотированного списка методической литературы и электронных образовательных ресурсов по теме	Аннотированный список методической литературы и электронных образовательных ресурсов

2. Организовывать взаимодействие между педагогами и детьми

Мероприятие	Результат
Составление календарно-тематического плана по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Календарно-тематический план по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
Организовать совместную деятельность родителей и детей	Участие родителей в разработке мероприятий
Организация и проведение мероприятий по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Конспекты запланированных мероприятий

3. Обобщение полученных результатов

Мероприятие	Результат
Организация итогового мероприятия	Конспект итогового мероприятия
Изучение удовлетворённости результатами проекта (анкетирование, беседа)	Отзывы о проведённой работе

Реализация проекта.

Подготовительный этап

- Разработка и накопления материала по теме
- Подбор диагностического материала
- Разработка перспективного плана мероприятий проекта
- Изучение педагогической литературы

Основной этап

- Изучение уровня агрессивности детей дошкольного возраста
- Формирование коррекционной группы
- Играть в игры по снижению агрессивности
- Развивать позитивную самооценку ребёнку
- Обучать техникам и способам управления собственным гневом
- Снизить уровень личностной тревожности
- Проводить рисование, лепку
- Читать книги, включать детям расслабляющую музыку, играть в

куклы

- Проводить беседы с детьми

Заключительный этап

• Контрольное диагностическое исследование (исследование агрессивности)

- Оформление проекта
- Выставка рисунков «Мы умеем дружить»

Расходы и ресурсы:

Информационные:

- научно-методическая литература по теме проекта;
- Интернет-ресурсы,
- средства массовой информации;
- вебинары по теме, сайт nsportal.ru, сайт infourok.ru

Кадровые ресурсы:

- педагогический коллектив;
- методическое объединение педагогов;

Финансовые ресурсы:

В ходе работы над данной проблемой будут затрачены ресурсы по желанию родителей

Результативность проекта.

Целью проекта снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Предполагается, что у детей будет развиваться коммуникативная деятельность, дети перестанут проявлять свой гнев физически на других, появятся навыки сотрудничества, дети научатся уважительно и неконфликтно выражать собственные мысли и желания, не ущемляя при этом достоинство и интересы другой стороны, сформируется опыт социальных навыков поведения. У детей старшего дошкольного возраста отмечается высокая степень агрессии, преобладает у мальчиков. Об этом можно судить по результатам анализа полученных данных трёх методик. Средняя степень агрессии преобладает у девочек. Проведение коррекционных мероприятий, с целью снижения агрессивных проявлений в данной группе детей необходимо.

Вывод по второй главе

Проводя коррекционную работу по снижению агрессивности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта этапы, методы и методики подбирать по возрастам, физическим и психическим особенностям. Их целью является выявление наличия агрессии детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Проведены 3 методики по выявлению агрессии: методика №1 «Кактус» М.А.Панфиловой, методика №2 «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич и беседа с детьми №3 на тему «Я и телевизор» В.Д.Пуриной.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 14 детей у 4 выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности (враждебность, гнев; рассказывание историй с элементами насилия; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям; дерутся). Средний уровень агрессивности - 8 детей, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям. Слабый уровень агрессивности был выявлен у 3, они отличаются от всех несоблюдением дисциплины. Разработаны таблицы и диаграммы по результатам эксперимента. Проведение коррекционных мероприятий, с целью снижения агрессивных проявлений в данной группе детей необходимо.

Был разработан проект, целью которого было развитие коммуникативных навыков и снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. Предполагается, что у детей будет развита коммуникативная деятельность, дети перестанут проявлять свой гнев физически на других, появятся навыки сотрудничества, дети научатся уважительно и неконфликтно выражать собственные мысли и желания, не ущемляя при этом достоинство и интересы другой стороны.

Заключение

Рассмотрев проблему агрессивности в психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что существовали разные точки зрения на проблему детской агрессивности. Её проявление является, может носить либо «защитный» характер, либо «нападающий». В детском возрасте отмечается разная агрессия по видам и формам. Но она является разрушающим фактором для самой личности ребёнка.

К психолого-педагогическим особенностям детей старшего дошкольного возраста относятся: замедленный темп развития-все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием, отсутствие активности, пассивное отношение к своим сверстникам, не сформирована присущая дошкольникам в норме деятельность: предметная, игровая, изобразительная; плохо развита речь, отмечается существенное недоразвитие моторики. Дети с нарушениями интеллекта характеризуются абстрактностью мышления, низкой критичностью, трудностью приобретения навыков, отсутствием творческих возможностей. У таких детей наблюдается завышенная самооценка, слабые волевые качества. Под нарушением интеллекта (умственной отсталостью) принято понимать стойкое снижение познавательной деятельности, вызванное как биологическими, так и социальными факторами. Для определения степени выраженности агрессивности у детей старшего дошкольного возраста возможно применять: метод наблюдения, проективную методику «Рисунок несуществующего животного», цветовой тест Люшера, методику «Кактус». Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы.

Детская агрессивность в дошкольном возрасте почти всегда носит временный, ситуативный характер, легко поддается коррекции и при

правильной организации жизни в детском саду и в семье не закрепляется как черта личности, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только при терпеливой и согласованной работе педагога, психолога и самих родителей. Проводя коррекционную работу по снижению агрессивности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта этапы, методы и методики подбирать по возрастам, физическим и психическим особенностям. Их целью является выявление наличия агрессии детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Проведены 3 методики по выявлению агрессии: методика №1 «Кактус» М.А.Панфиловой, методика №2 «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич и беседа с детьми №3 на тему «Я и телевизор» В.Д.Пуриной. По результатам констатирующего этапа Методики №1 «Кактус» можно сделать вывод, что у 15% дошкольников (2 ребёнка) преобладает повышенный уровень агрессивности, у 25% дошкольников (3 ребёнка) - высокий и у остальных 60% (9 детей) эмоциональное состояние было среднее.

Оценка уровня агрессивности детей-дошкольников по методике «Беседа с детьми на тему: «Я и телевизор» показала следующие результаты: 21 % (3 детей) имеют слабый уровень агрессивности, 50 % (7 детей) - средний уровень, 29 % (4 детей) - высокий.

Проективная методика №3 «Несуществующее животное». Анализ результатов методики показал, что у 30%(4 ребёнка) дошкольников преобладает высокий уровень агрессивности, у 40%(6 детей) преобладает средний уровень, 30%(4 ребёнка) детей имеют низкий уровень агрессивности.

Разработаны таблицы и диаграммы по результатам эксперимента. Проведение коррекционных мероприятий, с целью снижения агрессивных проявлений в данной группе детей необходимо.

Был разработан проект, целью которого было снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

- 1) Агрессивное поведение дошкольников, что можно сделать?» [Электронный ресурс] //- Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/11/20/agressivnoe-povedenie-doshkolnikov-chto-mozhno>.
- 2) Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии. М., 2002. С.28-35.
- 3) Берон, Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2000. С. 71-79.
- 4) Вачкв, И. Как работать с агрессией // Школьный психолог. 2001. №18. С. 25-27.
- 5) Венгер, А.Л. Психология для всех. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2005. С.112-122.
- 6) Запорожец, А.В. Особенности агрессивного поведения. - М., 1991.
- 7) Запорожец, А.В. Особенности психологии детей раннего и школьного возраста. - М., 1985.
- 8) Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1980. - 128 с.
- 9) Изард, К.Е. Эмоции человека. - М., 1980. - 290 с.
- 10) Кемпбелл, Р. Как справляться с гневом ребенка. СПб., 2000. С. 79-83.
- 11) Лалаянц, И. Энергия агрессии // Семья и школа. - 2005. - №6. - С.3-9.
- 12) Ланец, Г.П. Агрессия как феномен // Материалы VI ежегодной Всерос. науч. практ. конф. СПб., 2001. С. 38-47.
- 13) Методическая разработка "Методы коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста." [Электронный ресурс] //- Режим доступа <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metodi-korrekcii-agressivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1357718.html> Проблема агрессивности и её представления в психолого-педагогических

- исследованиях. Виды агрессивности в детском возрасте [Электронный ресурс] // - Режим доступа <http://www.butem.ru/piqrews-681-2.html>
- 14) Мухина, В.С. Детская психология. М., 2000. С. 231-236.
- 15) Нарушение интеллекта у детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] // - Режим доступа <https://infourok.ru/prezentaciya-narushenie-intellekta-u-detey-s-ovz-2959461.html>
- 16) Основные направления коррекционной деятельности педагога–психолога с агрессивными детьми. [Электронный ресурс] // - Режим доступа <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/20899>
- 17) Причины формирования агрессивного поведения детей дошкольного возраста, формы проявления, пути преодоления. [Электронный ресурс] // - Режим доступа <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/12/kurovaya-rabota-na-temu-prichiny-formirovaniya>
Психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского. М., 1997.
- 18) «Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников» . [Электронный ресурс] // - Режим доступа <https://www.maam.ru/detskij-sad/-psihologicheskaja-korekcija-agresivnosti-u-doshkolnikov.html>
- 19) «Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников» . [Электронный ресурс] // - Режим доступа <https://www.maam.ru/detskij-sad/-psihologicheskaja-korekcija-agresivnosti-u-doshkolnikov.html>
- 20) Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Изд-во «Питер», 2007.
- 21) Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке. М., 1991. С. 27-32, 57-64.
- 22) Севастьянова, Т. Избавляемся от агрессии с помощью игры [Текст] / Т. Севастьянова // Дошкольное воспитание.- 2008.- №12.- С. 77-80.
- 23) Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособие. М., 1998. С. 18-23.

- 24) Сироткин, С.Ф. Не является ли агрессивность реакцией на первичную недостаточность себя? // Almatmater: Юбилейный сб. науч. ст. по психологии и педагогике. Ижевск, 1995. С. 153-160.
- 25) Смирнова, Е.О., Худеева Г.Р. Психологические особенности и вариант детской агрессивности // Вопросы психологии. 2002. №1. С. 42-50.
- 26) Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П.Смирнова - Ростов/Д.: Феникс, 2003.
- 27) Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. / К.Фопель. – м.: Генезис, 2008. -160 с.
- 28) Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. С. 91-98.
- 29) Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. СПб., 2002. С.16.
- 30) Чижова, С.Ю. Детская агрессивность. Ярославль, 2001. С. 13-16.

Приложение

Приложение 1

Графическая методика №1 М.А. Панфиловой «Кактус»

Инструкция.

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь! Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Беседа №2 с детьми на тему: "Я и телевизор" (В.Д. Пурина)

1) Какой мультфильм ты выберешь:

а) "Вини Пух в гостях у кролика";

б) "Человек – Паук";

в) "Симпсоны";

г) другой.

2) Какую передачу для взрослых ты выберешь:

а) "Вокруг света";

б) "5 вечеров";

в) "Криминальная Россия";

г) другую.

3) В каком фильме ты бы хотел принять участие:

а) "Приключения Электроника";

б) "Улицы разбитых фонарей";

в) "Двойной удар";

г) другой.

4) Про что ты бы хотел придумать передачу сам:

а) про дружбу;

б) про драки;

в) боевик;

г) другое.

Методика №3 «Несуществующее животное»

Общая характеристика методики

Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). По И.М.Сеченову, «всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением» (буквально - «Всякая мысль заканчивается движением»). Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и

бездеятельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия. Материал для тестирования: лист бумаги А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши. Инструкция: лист бумаги предлагают использовать целиком (а не сгибают пополам), дают его в руки испытуемому (чтобы он сам выбрал, в какой плоскости рисовать) и не делают на нем никаких надписей.

Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя».

После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- Где живет это существо (какое у него жилище)?
- Чем оно питается? •
- С кем оно живет (семьей, стадом, в одиночку)?
- Как оно себя ведет при опасности, например, если на него нападают?
- Кто его враги?
- Кто (из живущих на Земле) его друзья?
- Что ему нужно для полного счастья?

Приложение 2

Методика №1 «Кактус»

Номер ребёнка	Уровень	Критерии
1	повышенный	большое количество иголок, сильно торчащих и длинных, нарисован только чёрным фломастером, кактус в пустыне один

2	повышенный	большое количество иголок ,сильно торчащих и длинных, рисунок неаккуратный и в тёмных оттенках
3	высокий	наблюдалось проявление эгоцентризма, демонстративности, тревоги, крупный рисунок в тёмных оттенках, необычные формы
4	высокий	наблюдалось проявление тревоги- прерывистые линии в рисунке, наличие иголок
5	высокий	Близко расположенные друг к другу иголки, нарисовано простым карандашом по середине листка
6	средний	Аккуратный рисунок, иголок почти нет
7	средний	Рисунок в многокрасочных оттенках, маленький
8	средний	Кактус домашний в красивом горшке
9	средний	Аккуратный рисунок,иголок почти не видно, несколько кактусов
10	средний	Яркий рисунок, мягкие линии
11	средний	Зигзаги внутри кактуса,красочно,интересно
12	средний	Радостный кактус с улыбкой
13	средний	Маленький, внизу листка,домашний
14	средний	Кактус в пустыне, не один

Беседа №2 «Я и телевизор»

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень агрессивности
1	4	Средний Смотрит телевизор 3 раза в день, хотел бы снять свой мультфильм
2	4	Средний Смотрит несколько раз в день, любит «человека-паука»
3	3	Средний Всегда до и после садика смотрит телевизор, любимая передача «Винкс»
4	6	Высокий Родители постоянно на работе и чтобы занять ребёнка включают телевизор, смотрит близко, любит разборки

5	3	Средний Смотрит несколько раз в неделю различные мультфильмы
6	2	Низкий Вообще почти не смотрит, интереснее гулять или играть с игрушками
7	2	Низкий Любит больше смотреть книжки, играть в кукольный домик, телевизор не интересен
8	8	Высокий Хотел бы принять участие в боевиках, смотрит часто
9	4	Средний 4 раза в неделю смотрит телевизор, пародирует злых героев из мультфильмов
10	3	Средний Почти каждый день смотрит телевизор, но добрые мультфильмы
11	2	Низкий Редко смотрит телевизор, любимый мульт « Фиксики»
12	4	Средний Смотрит несколько раз в неделю различные мультфильмы
13	5	Высокий Любимый мультфильм «тачки» ,бегает и сбивает других детей с ног
14	6	Высокий Хотел бы снять свой боевик,активный

Проективная методика №3 «Несуществующее животное»

Номер ребёнка	Количество баллов	Уровень агрессии
1	0,3	Средний Сильная, уверенная линия рисунка, крупное изображение, ночное животное
2	0,4	Средний

		Неаккуратность рисунка, большое количество острых углов, хвост вверх, голова вправо
3	0,3	Средний Верхнее размещение углов, неаккуратность, тёмный рисунок
4	0,6	Высокий Хищник, неаккуратность, нет красочности, хвост вверх, угрожающий вид животного, много углов
5	0,4	Средний Темный рисунок ,голова обращена влево ,ночное животное, в темном лесу
6	0,1	Низкий Пышный хвост, доброе животное
7	0	Низкий Красочный, добрый рисунок
8	0,6	Высокий Крупное изображение, угрожающая поза, наличие зубов, темный
9	0,2	Средний Хищник, в лесу ,угрожающий вид ,потёртость ,неаккуратность
10	0,1	Низкий Добрый рисунок, яркий
11	0,1	Низкий Пушистое ,улыбающееся животное
12	0,7	Высокий Вожак, дерётся, неаккуратность, большой рисунок
13	0,6	Высокий Ночное животное, в поле, один, шерсть дыбом, большой рисунок
14	0,5	Средний Хищник с пышным хвостом, рисунок в чёрное-белых тонах

Приложение 3

Календарно-тематический план по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта к проектной деятельности на одну неделю

Месяц: май

Неделя	Содержание
1	-Рисунок «Несуществующее животное» -Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» - Индивидуальная беседа с родителями детей старшего дошкольного возраста на тему «Агрессивные дети» -Методические рекомендации «Работа с агрессивными детьми»
2	-Рисунок «Кактус» -Беседа с детьми «Я и телевизор» -Игры на снижение агрессивности: «Мячик», «Цирк», «Прогони Бабу-Ягу» -Консультация с родителями на тему «Агрессивный ребёнок»
3	-Опросник «Агрессивное поведение» - Совместные настольные игры (Учим детей общению) - Методическая разработка по теме «Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивности дошкольников» - Консультация «Терапевтические сказки для коррекции агрессивного поведения детей»
4	-Проективное рисование -Танцевальная терапия на снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта -Чтение сказки «Маленький медвежонок» -Родительское собрание с итогом недели по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Приложение 4

Анкета «Критерии агрессивности у ребёнка»(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей (Г. П. Лаврентьева , Т. М. Титаренко, 1992).

Данные критерии приводятся для того, чтобы педагог, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смог выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.

3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.

4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.

5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.

7. Он не прочь подразнить животных.

8. Переспорить его трудно.

9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

12. Часто не по возрасту ворчлив.

13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.

16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.

Конспект индивидуальной беседы для родителей детей старшего дошкольного возраста на тему «Агрессивные дети»

Цель: оказание консультативно-профилактической помощи и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Что такое агрессия и агрессивность?

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам, приносящее физический ущерб людям и вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Агрессивность включает преднамеренные действия, стремление прямо или символически причинить кому-то ущерб, обиду или боль.

Проявляя агрессивность, дети могут толкнуть, накричать, ударить и пр., это чаще всего происходит потому, что они не знают других способов выражения своих чувств: злости и гнева.

Какие причины приводят к проявлению агрессии?

Возможные причины проявления агрессии в поведении ребёнка:

- способ привлечь к себе внимания окружающих;
- стили воспитания в семье: грубое, жестокое обращение с ребёнком; пренебрежительное попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребёнка;
- скандалы в семье;
- несогласованность, непоследовательность в воспитании ребёнка: сегодня можно всё, а завтра – нельзя ничего;
- просмотр боевиков, сцен насилия, как в художественных, так и в мультипликационных фильмах;
- одобрение со стороны взрослых агрессивного поведения ребёнка как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?»

Какие типы агрессивных детей бывают?

Типы агрессивных детей:

- дети, склонные к проявлению физической агрессии (физическим действиям против кого-либо)

- дети, склонные к проявлению вербальной агрессии (угрозам, крикам, ругани)

- дети, склонные к проявлению косвенной агрессии (злобным шуткам, сплетням, крикам в толпе и т. д.)

- дети, склонные к проявлению негативизма (оппозиционной манере поведения)

- дети, демонстрирующие раздражение (вспыльчивость, грубость).

Какие рекомендации можно предложить?

Рекомендации родителям:

- постарайтесь создать в семье атмосферу открытости и доверия, постройте взаимоотношения со своим ребёнком так, чтобы он с вами чувствовал себя спокойно и уверенно

- проводите вместе с ним как можно больше времени, слушайте ребёнка, делитесь своим опытом, рассказывайте ему о своём детстве, о детских поступках, победах и неудачах. Не бойтесь поделиться своими чувствами и слабостями

- используйте в повседневном общении приветливые фразы

- помните, что проявление агрессивности главным образом зависит от реакции родителей к тем или иным формам поведения

- учите детей прямо заявлять о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям

- предлагайте ребёнку разнообразные способы «выплёскивания» гнева о поясняйте, что в данной ситуации можно:

* громко спеть любимую песню,

* громко кричать,

* топтать ногами,

* пускать мыльные пузыри.

Будьте последовательными в наказаниях ребёнка, наказывайте за конкретные поступки и только в крайнем случае. Прежде установите причину проявления агрессивности, а только потом используйте метод наказания. Не наказывайте ребёнка за то, что позволяете делать себе. Формы наказания не должны быть унижительными. Не забывайте, что наказание словесной, телесной агрессией обычно вызывает идентичную ответную реакцию.

Методические рекомендации «Работа с агрессивными детьми»

Рекомендации родителям по работе с агрессивными детьми

1. Будьте последовательны в воспитании ребёнка.
2. Старайтесь быть внимательными к нуждам ребёнка.
3. Старайтесь вводить меньше запретов и не повышать голоса на ребёнка, помните, что это самые неэффективные способы преодоления агрессивности.
4. Все вводимые вами запреты должны высказываться в тактичной форме.
5. Давайте возможность ребёнку выплёскивать свой гнев, смещайте его на другие объекты.
6. Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения.
7. Старайтесь не допускать при ребёнке вспышек вашего собственного гнева.
8. Если вы всё же в гневе – старайтесь не прикасаться к ребёнку, лучше уйти в другую комнату.
9. Наказывайте ребёнка только за конкретные поступки, наказания не должны унижать ребёнка.
10. Не стесняйтесь лишний раз пожалеть, приласкать ребёнка, он должен чувствовать, что вы любите и принимаете его.

Способы выражения гнева

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.

4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.

5. Налить в ванну воды, запустить в неё несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.

6. Пускать мыльные пузыри.

7. Устроить «бой» с боксёрской грушей.

8. Пробежать по коридору школы, детского сада.

9. Полить цветы.

10. Быстрыми движениями руки стереть с доски.

11. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.

12. Погоняться за кошкой (собакой).

13. Пробежать несколько кругов вокруг дома.

14. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).

15. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).

16. Постирать бельё.

17. Отжаться от пола максимальное количество раз.

18. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

19. Стучать карандашом по парте.

20. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.

21. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.

22. Слепить из пластилина фигуру обидчика сломать её.

Игры на снижение агрессивности

«Мячик»

Цели: формировать у детей доверие к окружающим; способствовать повышению самоуважения детей.

Поскольку у агрессивных детей чаще всего отсутствует доверие к окружающему миру на фоне сниженного самоуважения, им будет полезно следующее упражнение.

Ребенок садится на корточки, голову прижимая к коленям. Взрослый «лепит» из него мячик, поглаживая его с разных сторон. Если ребенок легкий, «мячик» можно поднять несколько раз вверх. Если присутствуют двое взрослых, «мячик» можно покидать друг другу.

«Цирк»

Цель: способствовать снижению у детей сверхконтроля за проявлением гнева.

Взрослый изображает дрессировщика, а дети - дрессированных собачек, лошадей, потом — тигров. Животные не всегда слушаются дрессировщика, а тигры даже рычат на него. Они не хотят слушаться дрессировщика, но он заставляет их делать это.

Потом дети и взрослый меняются ролями, роль дрессировщика они выполняют по очереди.

«Прогони Бабу-Ягу»

Цели: содействовать символическому уничтожению страхов детей; помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях.

Ребенка просят представить, что в стул залезла Баба-Яга, надо обязательно прогнать ее оттуда. Она очень боится громких криков и шумов. Ребенку предлагается прогнать Бабу-Ягу, для этого надо покричать и постучать по стулу пустыми пластмассовыми бутылками.

Опросник «Агрессивное поведение»

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста: психолога или врача.

Совместные настольные игры (Учим детей общению)

Цель: обучение навыкам совместного бесконфликтного общения.

Для работы с агрессивными детьми могут с успехом использоваться различные настольные игры, которые предусматривают игру, как по одиночке, так и совместно. Например, игра «Конструктор». Детям предлагается вдвоём или втроём собрать какую-нибудь фигуру из деталей «Конструктора». По ходу игры взрослый помогает детям решить возникающие конфликты и избежать их. После игры возможно проигрывание конфликтных ситуаций с нахождением путей выхода из них.

Методическая разработка по теме «Музыкальная терапия как средство коррекции агрессивности дошкольников»

На занятиях также использую прием музицирования на детских шумовых и русских народных музыкальных инструментах. Дети озвучивают при помощи музыкальных инструментов стихотворения, импровизируют, отображая свой внутренний мир, чувства и переживания, своим исполнением. Например, для укрепления и оздоровления дыхательной функции мной используются духовые инструменты (глиняные свистульки, свирели, игрушечные дудочки, губные гармошки, блок-флейты и др., при слабой мелкой моторике пальцев - клавишные инструменты (игрушечное пианино или детский синтезатор). При эмоциональных проблемах, для снятия стресса или активизации эмоциональной сферы личности ребенка прослушиваем музыку для релаксации, а также записи -шумов природы (звуков моря, леса, грозы и др.) . Упражнения на дыхание, включающие игру на духовых

музыкальных инструментах, позволяют детям заниматься оздоровлением, не замечая процесса лечения. Также мною используются ритмические задания, помогающие вовлекать, активизировать и побуждать интерес к деятельности вообще. «Конвейерный» принцип отдельных упражнений представляет собой приём втягивания в общее дело трудных негативистически настроенных детей. Выработка тормозных механизмов также подкрепляется упражнениями под музыку. Вот некоторые из упражнений.

«Праздничный марш» (Н. Римский-Корсаков, вступление к опере «Сказка о царе Салтане»). Представить себя идущим на праздник. Идти уверенным, решительным шагом.

«Крадущаяся кошка» (Д. Пучини, «Вальс» из оперы «Богема»). Движения по кругу, шагая на «раз», каждого такта. Движения плавные, тяжесть корпуса переносится постепенно с одной ноги на другую.

«Порхающая бабочка» (А. Дворжак, «Юмореска»). Лёгкие пружинистые шаги, с взмахом рук изображая бабочку.

«Любование цветком» (Н. Шопен, Вальс №7) Дети передают по кругу на каждый такт вальса цветок, любуясь им.

Использование элементов музыкотерапии на музыкальных занятиях помогает становлению характера, норм поведения, обогащает внутренний мир ребенка яркими переживаниями, способствует формированию нравственных качеств личности и эстетического отношения к окружающему.

Уровень развития детей в дошкольных учреждениях будет выше, если традиционные формы, методы и средства обучения и воспитания будут сочетаться с элементами музыкотерапии.

Консультация «Терапевтические сказки для коррекции агрессивного поведения детей»

Сказки для агрессивных детей

1. Маленький медвежонок

Для детей 4-6 лет.

Рассматривает проблему: Нарушение общения со сверстниками. Повышенная агрессивность.

Это случилось в одном детском саду, в который ходили разные лесные зверушки. Каждое утро лес просыпался от теплых лучей солнышка, согревающих землю, а песни птиц будили лесных зверушек, и родители вели их в лесной детский садик.

Недалеко от этого детского сада жил Медвежонок. Никто из зверей с ним не дружил, потому что он со всеми дрался. “Все хотят меня обидеть, сделать мне плохо. Мне надо защищаться, потому что если я не буду драться, другие зверята будут меня обижать”,- так думал Медвежонок.

Ему было грустно всегда быть одному, и вот однажды он отправился погулять. Ходил он, ходил и пришел к детскому садику, где играли зверята.

— Смотрите, к нам идет Медвежонок. Может, он будет нашим новым другом,- сказала Белочка.

— Но посмотрите,- закричал Зайчик,- он сжал кулаки и собирается с нами драться!

Медвежонок не слышал разговора зверят и, все сильнее сжимая кулаки, думал: “Они договариваются о том, чтобы начать меня обижать, и мне придется защищаться”.

— Мы хотим с ним дружить, а он хочет с нами драться,- закричали зверята.- Мы будем защищать себя!

И они побежали к Медвежонку. Медвежонок, увидев подбегающих зверят, очень испугался. Он еще сильнее сжал свои кулаки и приготовился драться.

— Эх ты! Мы хотели с тобой дружить, а ты хочешь с нами драться,- сказали зверята.- Мы думали, ты наш новый друг, а ты!.- закричали они.

— Мы не будем с тобой дружить!

И они оставили Медвежонка одного. Медвежонок почувствовал, что ему стало очень стыдно за то, что он хотел драться с этими зверятами. Грусть переполнила сердце Медвежонка, и он заплакал. Ему стало очень плохо от

того, что его все боялись и у него не было друзей. “Что же мне делать, как подружиться со зверушками?”- думал Медвежонок. И вдруг увидел, что кулаки у него до сих пор сжаты и на них капаят слезы.

“Я понял, мне надо разжать кулаки, ведь, наверное, из-за них зверята подумали, что я буду с ними драться!”- решил Медвежонок.

На следующий день Медвежонок пришел к зверятам в детский садик и не стал сжимать свои кулаки. Зверята увидели, что он не хочет драться, и решили с ним дружить. Медвежонок и зверята стали вместе играть в разные веселые игры, петь песни и танцевать. Они смеялись и рассказывали друг другу интересные истории. А Медвежонок, играя со зверушками, думал: “Я больше никогда не буду без причины сжимать свои кулаки и драться, потому что другие зверята и не думали обижать меня. Как хорошо, что я разжал свои кулаки и понял сам, что плохо быть Драчуном!”. И от этой мысли Медвежонок почувствовал себя отлично.

Обсуждение:

Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? Так ли это было на самом деле?

Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить? Из-за чего они так подумали?

Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? Что бы ты еще ему посоветовал сам?

2. Крокодильчик (сказки для детей, проявляющих словесную агрессию)

Может, в море, может, в речке, может, в озере лесном жил Крокодильчик.

Больше всего на свете он любил вкусно поесть. Мог и рыбку, мог и жабку, мог и птичку прожевать, потому что у Крокодильчика были крепкие, красивые и здоровые зубы.

Но была у Крокодильчика плохая привычка, он часто ругался, говорил много злых и нехороших слов.

Однажды Крокодильчик обидел доброго волшебника. Волшебник его заколдовал, и теперь после каждого плохого слова у Крокодильчика выпадал один зуб.

Скоро у него совсем не осталось зубов, и он уже не мог вкусно поесть. Грустно стало Крокодильчику. Начал он спрашивать обитателей водоема, почему у него выпали все зубы. Мудрый Бегемот объяснил ему причину. Крокодильчик все понял, извинился перед волшебником, и у него начали расти новые зубы.

С того времени Крокодильчик бережет свои зубы. Он не только чистит их вовремя, но и, самое главное, не говорит плохих слов.

