



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
**ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Расщектаева Д.О. Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Шаклеина Анастасия Романовна  
Научный руководитель:  
преподаватель  
Малик Юлия Васильевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Развитие грамматической стороны речи в онтогенезе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	11
1.3 Многофункциональное игровое пособие как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	17
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.....	24
2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования уровня развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.....	24
2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.....	36
2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.....	48
Выводы по 2 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из основных условий полноценного развития личности ребёнка. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями звуковой стороны речи, грамматического строя речи, недостаточным словарным запасом. Это связано с тем, что современные дошкольники большую часть времени проводят у телевизоров и за компьютерами, недостаточно гуляют на свежем воздухе, поэтому мало общаются и не играют в подвижные, дидактические игры.

Среди детей дошкольного возраста встречается большое количество детей с общим недоразвитием речи. У них недостаточно полноценно происходит овладение навыками словоизменения и словообразования, беден словарный запас как по качественным, так и по количественным показателям, страдает связная речь, звукопроизношение, фонематический слух.

Изучением грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались следующие учёные: А.Г. Арушанова, Е.А. Афанасьева, А. Н. Гвоздев, Н. С. Жукова Л.В. Ковригина, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.Л. Малиованова, Е.В. Назарова, Л.Г. Парамонова, Н.П. Рудакова, Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М.Ф. Фомичева Г.В. Чиркина и другие [Цит. по: 16].

В связи с постоянным увеличением числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них грамматических средств языка занимает важное место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных и сложных проблем современной логопедии. Сложность эта обусловлена тем, что

речевой дефект, каков бы он ни был по степени выраженности, никогда не существует сам по себе. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребенка. В связи с этим необходимо комплексный, многоаспектный подход к организации коррекционно-развивающего процесса.

Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках ФОП ДО направлено на уточнение и расширение активного и пассивного словаря, овладение способами словообразования и словоизменения. Также работа включает развитие умения видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их [43].

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. Для многих таким помощником в работе становится многофункциональное игровое пособие. Данное пособие позволяет в недиригентной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.). А поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то и данное пособие основано на игровых технологиях. В игре ярко проявляются процессы мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным.

Актуальность исследования заключается в том, что необходимо целенаправленное развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанного многофункционального игрового

пособия при работе над грамматическим строем речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Объект исследования: процесс развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: коррекционно-воспитательная работа как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективно по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры.

Задачи исследования:

1. Изучить развитие грамматической стороны речи в онтогенезе.
2. Дали психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Изучить многофункциональное игровое пособие как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Охарактеризовать этапы, методы и методики экспериментального исследования уровня развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.
5. Описать коррекционно-воспитательную работу по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.
6. Сравнить результаты опытно-экспериментального исследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент.

3. Методы диагностики:

- диагностическое задание 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова);
- диагностическое задание 2. «Составь предложение» (Г.А. Волкова);
- диагностическое задание 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова);
- диагностическое задание 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова);
- Диагностическое задание 5. «Что из чего?» (Г.А. Волкова).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе различных подходов по данной проблеме в психолого-педагогической литературе, в обосновании развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.

Практическая значимость исследования: многофункциональное игровое пособие может быть использовано воспитателями для более эффективного развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска» (МБДОУ «Детский сад № 366 в г. Челябинск»), 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1 Развитие грамматической стороны речи в онтогенезе

Развитие речи, овладение грамматическим строем рассматриваются в работах многих авторов, таких как А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Н.И. Красногорский, А.Р. Лурия, Т.Б. Филочева, Н.В. Серебрякова и другие.

По мнению С.Л. Рубинштейна, в онтогенезе речь выступает вначале как средство общения и обозначения, а в дальнейшем как средство, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли [5].

А.Р. Лурия отмечал, что возникновение первого слова всегда связано с действием ребенка и с его общением со взрослым. Первые слова ребенка не выражают его состояния, а направлены к предмету и обозначают предмет [32].

Понятие «грамматический строй речи» и его изучение интересовали многих исследователей, среди них:

По их определению Е.И. Негневицкая и А.М. Шахнарович, грамматический строй речи – это совокупность знаний и умений, необходимых человеку, чтобы создавать высказывания самому и понимать высказывания других людей [3].

По мнению К. Д. Ушинского, грамматический строй речи – это логика языка. Он помогает выражать мысли в словах, делает речь организованной и понятной окружающим [1].

По мнению А.Г. Арушановой, грамматический строй речи – важнейшее условие полноценного речевого и психического развития ребёнка. Язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей [9].

А.Г. Арушанова отмечает, что формирование разных сторон языка (фонетической, лексической, грамматической) протекает неравномерно и неодновременно, на различных этапах развития на первый план выдвигается та или иная сторона. В изучении грамматического строя речи дошкольников А. Г. Арушанова выделяет несколько направлений:

1. Исправление неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных и пр.).

2. Выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

3. Выявление педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования [6].

Ф.А. Сохин дал психофизическое обоснование процесса усвоения грамматического строя речи, опираясь на учение И.П. Павлова. По его мнению, в основе устойчивого употребления грамматических форм лежит системность – сложный динамический стереотип [42].

По определению М.И. Поповой, грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя:

1. Морфологическая система – это умение владеть приёмами словоизменения и словообразования.

2. Синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

М.И. Попова, как и другие учёные-лингвисты, считала формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста фундаментом овладения языком [12].



По определению А.Н. Гвоздева, грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

А.Н. Гвоздев выделил основные периоды формирования этого строя:

1. Первый период (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев) – предложения из аморфных слов-корней, которые употребляются в неизменном виде во всех случаях, где они используются.

2. Второй период (от 1 года 10 месяцев до 3 лет) – усвоение грамматической структуры предложения, формирование грамматических категорий и их внешнего выражения.

3. Третий период (3–7 лет) – усвоение морфологической системы родного языка, спряжений и склонений.

А.Н. Гвоздев также указывал, что последовательность усвоения различных грамматических категорий зависит от характера грамматического значения: в первую очередь усваиваются категории с наиболее конкретными, которые доступны непосредственному восприятию [14].

Грамматическая система языка – это совокупность форм словоизменения и способов (моделей, типов) построения словосочетаний и предложений, характерных для данного языка, диалекта. То есть автор выделяет два компонента грамматического строя речи – словоизменение и синтаксис.

В лингвистике определяют грамматику как науку о строе языка, которая изучает закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке. Это раздел языкознания, изучающий строй слова и предложения в языке и включающий в себя словообразование (учение о структуре и образовании слова), морфологию (учение о формах слова), синтаксис (учение о словосочетании, предложении, тексте).

Грамматический строй языка, как совокупность форм словоизменения, словообразования и способов построения словосочетаний и предложений, то есть грамматический строй языка включает три компонента:

1. Морфология – изучает, как слова изменяются по родам, числам, падежам и временам.

2. Синтаксис – определяет правила построения предложений.

3. Словообразование – показывает, как создаются новые слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний [36].

Следовательно, грамматический строй речи – это своеобразный «скелет» языка, который превращает набор слов в осмысленную речь. Правильная грамматика позволяет точно выразить мысли, понимать других людей и успешно общаться.

Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в процессе всех видов детской деятельности и общения со взрослыми носителями языка. Причем в норме усвоение грамматических категорий происходит по образцу, в практике живой речи. В дошкольном учреждении не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией.

Своевременное формирование грамматического строя речи является важнейшим условием полноценного речевого и психического развития ребенка, так как грамматика выполняет ведущую роль в развитии мышления, делая речь логичной, последовательной и понятной окружающим [22].

Таким образом, грамматический строй речи – это совокупность закономерностей языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов). Он включает в себя морфологическую и синтаксическую системы: морфологическая система (это владение приемами словоизменения и словообразования) и синтаксическая система (умение правильно составлять предложения, верно сочетая слова в предложении с грамматической точки зрения).

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Речь – не только средство коммуникации, но и способ развития мышления, овладения новыми знаниями и умениями. Но ребенок не рождается с готовой сложившейся речью: она формируется в процессе его жизни в обществе. В литературе имеется немало исследований, посвященных анализу такого речевого расстройства, как общее недоразвитие речи. По-видимому, это объясняется тяжестью, частотой возникновения и разнообразием проявления этого речевого дефекта у детей [29].

Определение общего недоразвития речи (ОНР) ввела в употребление Р.Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и другие) [21].

Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии. С их точки зрения, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [37].

Общее недоразвитие речи по определению Р.Е. Левиной – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [27].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева также придерживаются данной точки зрения, они связывают понятие «общее недоразвитие речи» с такой формой патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы [34].

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина рассматривают общее недоразвитие речи как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [38].

А.Н. Корнев предлагает именовать недоразвитие речи, имеющее самостоятельный генез, который связан с расстройством языковых операций, как первичное недоразвитие речи. Он обосновывает это тем, что данное понятие более определённо отражает патогенез речевого расстройства, чем термин общее недоразвитие речи [37].

Под общим недоразвитием речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д. [39].

Следовательно, общее недоразвитие речи – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

Первые три уровня общего недоразвития речи описаны Р.Е. Левиной:

1. Первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи. В младшем возрасте – полное или почти полное отсутствие словесных средств общения. Активный словарь в зачаточном состоянии. Речь детей состоит из звукоподражаний, звуков, звуковых комплексов (лепетных слов). В старшем возрасте дети в пассивном и активном словаре имеют небольшое количество общеупотребительных слов. Однако эти слова ещё недостаточно

сформированы по слоговой структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях, т. е. имеет место многоцелевое использование звукоподражаний, лепетных слов. Вместо названий действий дети употребляют названия предметов. У детей имеют место грубые нарушения понимания грамматических изменений слов. Бедность словарного запаса вынуждает ребенка прибегать к активному использованию парадигматических средств: жестов, мимики, интонации. Развитие фонематических процессов находится в зачаточном состоянии. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произношения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. Дети не способны овладеть навыками чтения и письма. У детей с первым уровнем речевого развития отсутствует фразовая и связная речь. Они используют однословные слова – предложения [27].

2. Второй уровень – начатки общеупотребительной речи. Понимание речи на этом уровне речевого развития улучшается, появляется различение грамматических форм, но и эти различия ещё неустойчивы. В речи детей появляются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Иногда они пользуются личными местоимениями, изредка предлогами и союзами, качественными прилагательными, наречиями. Однако объем словарного запаса резко отстает от возрастной нормы. Фонематическое недоразвитие проявляется в замене и смещении звуков, в неумении выполнять простые формы звукового анализа слогов и слов. Усвоение чтения и письма без специального обучения практически невозможно. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Количество нарушенных звуков достигает 16–20. Для детей этого уровня развития речи характерны замены твердых согласных мягкими согласными или, наоборот. Воспроизведение слоговой структуры слова оказывается более доступным. Дети могут правильно воспроизводить контур слов простой

слоговой структуры. В процессе общения дети используют фразовую речь, которая состоит из нераспространенных и малораспространенных предложений. Однако связи между словами в предложении оформлены грамматически неправильно. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью логопеда могут рассказывать о себе, семье, событиях окружающей жизни (2–3 предложения) [28].

3. Третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями. Затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Понимание обращённой речи приближается к норме. Затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объём словарного запаса значительно увеличивается. Дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия). Типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Для определения и коррекции речевого нарушения у ребёнка рекомендуется обратиться к специалисту [15].

4. Четвертый уровень речевого развития был описан Т.В. Филичевой в 2000 году – незначительные нарушения всех компонентов речи. На этом уровне разговорная речь детей становится развернутой, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Понимание обращенной речи

приближается к низкой возрастной норме. Однако дети не понимают некоторые категории рода, числа, падежа существительных, прилагательных, глаголов. Активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальным речевым развитием. Более устойчивым становится употребление детьми простых грамматических конструкций.

Фонематическое недоразвитие проявляется в неправильном звукопроизношении, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, а также в неумении выполнять несложные действия звукового анализа. Фонетическая сторона речи на данном уровне речевого развития более сформирована. Но имеют место нарушения (искажения, пропуски) произношения свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. В большинстве случаев слоговая структура 2-3-4-х сложных слов воспроизводится правильно. Грубое нарушение слоговой структуры слова проявляется при воспроизведении слов со стечением согласных, а также малознакомых и незнакомых слов. Данный уровень предполагает наличие развернутой фразы, однако связная речь сформирована недостаточно [45].

Особенности лексики старших дошкольников при общем недоразвитии речи проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. Возникают у старших дошкольников специфические ошибки в виде различных замещений нужной лексемы другим словом, имеющим иное значение, свидетельствуют о несформированности системы значений. При исследовании лексической стороны речи детей данной категории выявляется незнание или неправильное употребление слов, неумение изменять и образовывать лексемы [23].

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и

грамматического строя речи. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти.

Старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Движения плохо координированы, снижены скорость и чёткость их выполнения [49].

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук [19].

Психическое развитие детей с общим недоразвитием речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. У детей старшего дошкольного возраста отмечаются проблемы с вниманием – недостаточная устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения. Сниженная память – при относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дошкольники с общим недоразвитием речи отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом. Дошкольникам требуется больше времени для принятия решения, отвечая, дети проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании [10].

Таким образом, общее недоразвитие речи – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте. По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи: первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи, второй уровень – начатки общеупотребительной речи, третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи.



### 1.3 Многофункциональное игровое пособие как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, и для его развития должны применяться различные педагогические средства (приемы, формы организации).

Эффективным средством развития и формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием является многофункциональное игровое пособие. Многофункциональное игровое пособие – это сборник дидактических игр и игровых упражнений, имеющих развивающее, обучающее и воспитательное значение. Оно предполагает множество вариантов игровых заданий и упражнений и может быть использовано в различных видах образовательной деятельности (обучение грамоте, математика, развитие речи, сенсорное развитие) [46].

Многофункциональное игровое пособие – это набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Оно позволяет поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.). Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью [3].

Многофункциональные игровые пособия могут быть эффективным средством развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры дети учатся составлять текст связно, верно выражать мысли, объяснять, формировать языковые обобщения

Многофункциональное игровое пособие может выполнять следующие функции:

1. Образовательная – способствует формированию элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширению кругозора.

2. Речевая – обогащает словарный запас, развивает связную речь.

3. Коррекционная – развивает зрительное восприятие, ориентировку на микроплоскости, мелкую моторику и осязание, внимание, память, мышление и воображение.

4. Социально-коммуникативная – помогает развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками.

5. Художественно-эстетическая – способствует развитию сенсорного восприятия.

6. Физическая – повышает произвольность и координированность движений руки, формирует осознанность действий [35].

Многофункциональность пособия позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка.

Виды многофункциональных игровых пособий:

1. Предметно-образные пособия – наглядно демонстрируют процесс или устройство обсуждаемого предмета. К таким пособиям относятся модели, макеты, муляжи, дидактические юбки, ширмы.

2. Знаковые дидактические пособия – позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частных деталей. К ним относятся предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, круги Луллия, логопедическая улитка [47].

4. Тактильные и ароматические мешочки – пособие представляет собой мешочки с разнообразным наполнением: крупами, мелкими предметами, ароматными наполнителями. Содержимое мешочков можно периодически менять, добавляя разные наполнители.

5. Игровое поле – развивает логику и стратегическое мышление.

6. Фетровая книжка – обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать задачи развития ребёнка. Все элементы на игровых страницах закреплены на липучках, кнопках, крючках и т. д.

7. Геоборд – развивает когнитивные способности ребёнка: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память. Способствует психосенсомоторному развитию.

8. Планшеты – например, «Весёлый счёт» развивает умение соотносить цифру и количество предметов.

9. Лэпбук (от англ. lap – колени и book – книга) – это бумажное пособие, созданное ребёнком самостоятельно или при помощи родителей и учителей, которое обычно посвящено одной теме или предмету. Это папка или книжка разного формата, в которой можно структурировать информацию с помощью окошек, кармашков, приложений, наклеек [47].

Рассмотрим подробнее лэпбук. Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Он развивает память, внимание, логику и фантазию.

По назначению лэпбуки можно разделить на несколько категорий:

1. Познавательные – это своеобразная энциклопедия, в которой собраны и структурированы основные знания по какой-либо теме.

2. Игровые – знания здесь подаются в форме сказки, стихов, загадок, ребусов.

3. Поздравительные или праздничные – можно создать оригинальный подарок, в котором «спрятаны» поздравления, фотографии, картинки, украшения, персонажей любимых сказок или мультфильмов и другие милые презенты.

4. Бытовые – в них собрана визуальная информация о том, что ребёнку будет полезно в повседневной жизни. Например, как вести себя во время пожара, как правильно переходить дорогу или наводить порядок в комнате.

5. Исторические – в них можно собрать значимые фото или небольшие аксессуары, которые будут напоминать о каком-то периоде. Например, о первом годе жизни или первых месяцах в детском саду [13].

Лэпбук – эффективное средство развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Преимущества использования лэпбука как средства развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

1. Интерактивность – дети могут не только рассматривать изображения, но и активно взаимодействовать с ними. Это способствует более глубокому пониманию темы и делает процесс обучения увлекательным.

2. Тематика – сосредоточение информации по определённой теме в одном наглядном пособии позволяет детально изучить материал, охватывая все ключевые аспекты и нюансы.

3. Развитие креативности и фантазии – дети могут творчески изменять картонные элементы лэпбука, создавая новые сюжеты и развивая своё творческое мышление.

4. Индивидуализированный подход – лэпбук позволяет адаптировать задания и материалы под уровень развития каждого ребёнка, что способствует более эффективному обучению [7].

5. Усиление усвоения информации. Благодаря использованию визуальных материалов и зрительных действий обучение становится более эффективным, помогая детям лучше запоминать учебный материал.

6. Вариативность – периодическая сменяемость игрового материала обеспечивает свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей.

7. Насыщенность – в одной папке можно разместить достаточно много информации по определённой теме, использовать её в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой) [8].

Подходы к использованию лэпбука для развития грамматических навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

1. Игровой подход. Обучение грамматике превращается в игру, где дети заполняют карточки с упражнениями, составляют предложения или разгадывают грамматические загадки. Такой метод делает процесс обучения интересным и запоминающимся, вовлекает детей в активное участие.

2. Подход, основанный на визуальном восприятии. Яркие иллюстрации, схемы и таблицы в лэпбуке помогают наглядно представить грамматические правила и конструкции. Это делает их более доступными и запоминающимися для детей дошкольного возраста.

3. Интерактивный подход. С помощью лэпбука можно создавать задания, которые не только проверяют правильность ответов, но и активно вовлекают ребёнка в процесс обучения. Например, ребёнок может самостоятельно добавлять элементы на страницы лэпбука или перемещать карточки с грамматическими правилами [20].

Лэпбук позволяет применять индивидуализированный подход к каждому ребёнку, адаптируя задания и материалы под его уровень развития.

Таким образом, многофункциональное игровое пособие – это набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Оно позволяет поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.). Мы выделили виды многофункциональных игровых пособий: предметно-образные пособия, знаковые дидактические пособия, тактильные и ароматические мешочки, игровое поле, фетровая книжка, геоборд, планшеты, лэпбук. Лэпбук является эффективным средством развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

## Выводы по 1 главе

В первой главе мы изучили понятие грамматического строя. Грамматический строй речи – это система языковых категорий и правил, которая позволяет строить осмысленные предложения. Он включает в себя три основных компонента: морфология (изучает, как слова изменяются по родам, числам, падежам и временам), синтаксис (определяет правила построения предложений), словообразование (показывает, как создаются новые слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний). Грамматический строй речи – это своеобразный «скелет» языка, который превращает набор слов в осмысленную речь. Правильная грамматика позволяет точно выражать мысли, понимать других людей и успешно общаться.

Общее недоразвитие речи – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте. По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи: первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи, второй уровень – начатки общеупотребительной речи, третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития, четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи.

Мы выделили особенности психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: коммуникативные трудности, затруднения в обучении, проблемы ориентировки в пространстве, нарушения внимания и памяти, нарушения эмоционально-волевой сферы, задержка в развитии моторных навыков.

Изучили многофункциональное игровое пособие как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Многофункциональное игровое пособие – это набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Оно одновременно выполняет развивающую, обучающую и воспитывающую функции в различных формах работы с детьми. Мы выделили виды многофункциональных игровых пособий: предметно-образные пособия, знаковые дидактические пособия, тактильные и ароматические мешочки, игровое поле, фетровая книжка, геоборд, планшеты, лэпбук. Лэпбук является эффективным средством развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования уровня развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

Исследование уровня сформированности грамматического строя у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 366 в г. Челябинск». В исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с различной структурой речевого нарушения.

Структура экспериментальной работы:

1 этап – подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента, направленного на определение уровня сформированности грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

2 этап – подготовка и проведение формирующего этапа эксперимента – разработка многофункционального игрового пособия и проведение игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием с помощью многофункционального игрового пособия.

3 этап – контрольный этап эксперимента – анализ эффективности применения многофункционального игрового пособия по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.



Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень сформированности грамматического строя детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Экспериментальное исследование формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием проводилось с помощью диагностических методик, разработанных Г.А. Волковой.

Диагностическая карта исследования с 5 заданиями, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

№ п/п	Показатели	Диагностические задания
1.	Умение оперировать грамматическими структурами.	Диагностическое задание 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова)
2.	Умение составлять предложения из слов в начальной форме.	Диагностическое задание 2. Составь предложение» (Г.А. Волкова).
3.	Умение преобразовывать имена существительные в именительном падеже с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Диагностическое задание 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова).
4.	Умение правильно добавлять предлоги в предложения.	Диагностическое задание 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова)
5.	Умение образовывать прилагательные от существительных.	Диагностическое задание 5. «Что из чего?» (Г.А. Волкова).

Диагностическое задание 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова).

Цель: определение умения оперировать грамматическими структурами в предложении. Материалы: набор сюжетных картинок.

Содержание: воспитатель показывает детям сюжетные картинки и просит их сказать, что на них изображено. Ребёнок должен внимательно посмотреть на сюжетную картинку и составить по выбранной картинке предложение.

Задания выявляют правильное или неправильное соответствие последовательности слов в предложении.

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень (1 балл) – дети не могут составить предложение по предложенной картинке или молчат;
- средний уровень (2 балла) – дети совершают незначительные грамматические ошибки или самостоятельно исправляют их;
- высокий уровень (3 балла) – дети составляют грамматически правильное предложение по сюжетной картинке.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» представлены на рисунке 1 и таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	1	низкий
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	1	низкий
Итого:	Низкий уровень – 6 (75%) человек Средний уровень – 2 (25%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

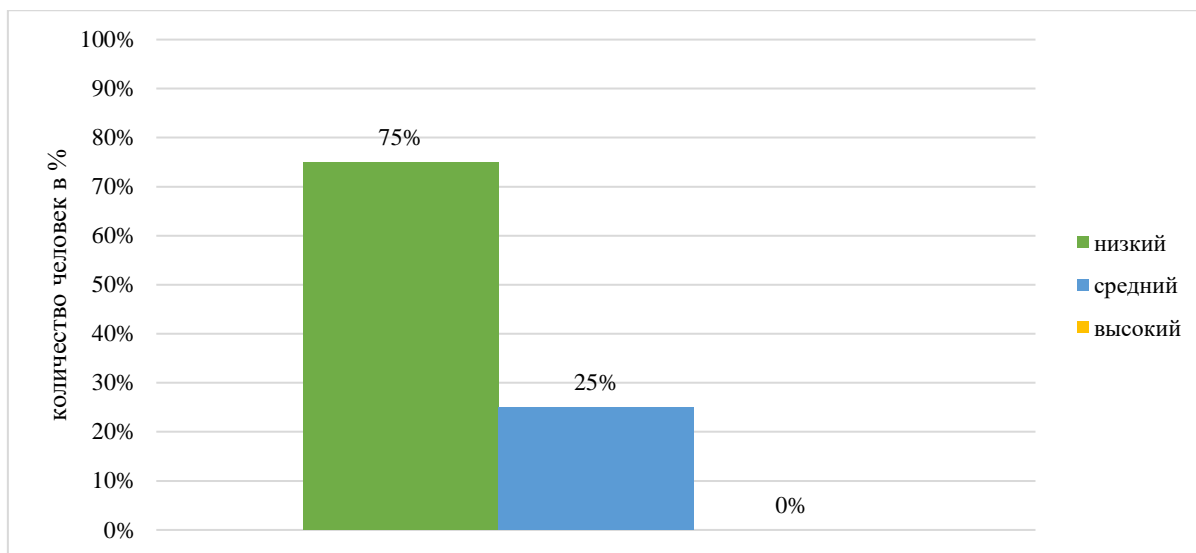


Рисунок 1 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 1, что 6 (75%) человек имеют низкий уровень владения грамматической структурой предложения. Низкий уровень умения оперировать грамматическими структурами в предложении характеризуется использованием грамматического материала, не соответствующего ситуации общения, и наличием ошибок, серьезно затрудняющих понимание смысла высказывания. Дети не могли составить предложение по предложенной картинке или молчали.

Средний уровень владения грамматической структурой предложения показали 2 (25%) человека. Средний уровень умения оперировать грамматическими структурами в предложении характеризуется умением правильно строить и уместно использовать в речи словосочетания и различные виды простых и сложных предложений. Дети совершали незначительные грамматические ошибки или самостоятельно исправляют их.

Высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человека.

Диагностическое задание 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова).

Цель: определение умения составлять предложения из слов в начальной форме.

Материалы: карточки с опорными словами. Содержание: воспитатель раздаёт детям карточки с опорными словами и предлагает составить из них предложение. Слова: Девочка, закрывать, дверь. Мальчик, рисовать, карандаш. Медведь, спать, берлога. Играть, кукла, девочка. На, дача, расти, сосна. Сидеть, птичка, на, дерево. Пирожок, бабушка, внук, давать. Самолёт, летать, небо, голубое, в. Саша, подарить, машина, белая, папа. Слова предъявляются до первого ответа.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – дети не могут составить предложение, по опорным словам, или молчат;

– средний уровень (2 балла) – дети совершают незначительные ошибки при составлении предложения, по опорным словам, или самостоятельно исправляют их;

– высокий уровень (3 балла) – дети составляют правильные предложения по опорным словам.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 2 и таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	1	низкий
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	2	средний
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	1	низкий
Итого:	Низкий уровень – 6 (75%) человек Средний уровень – 2 (25%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

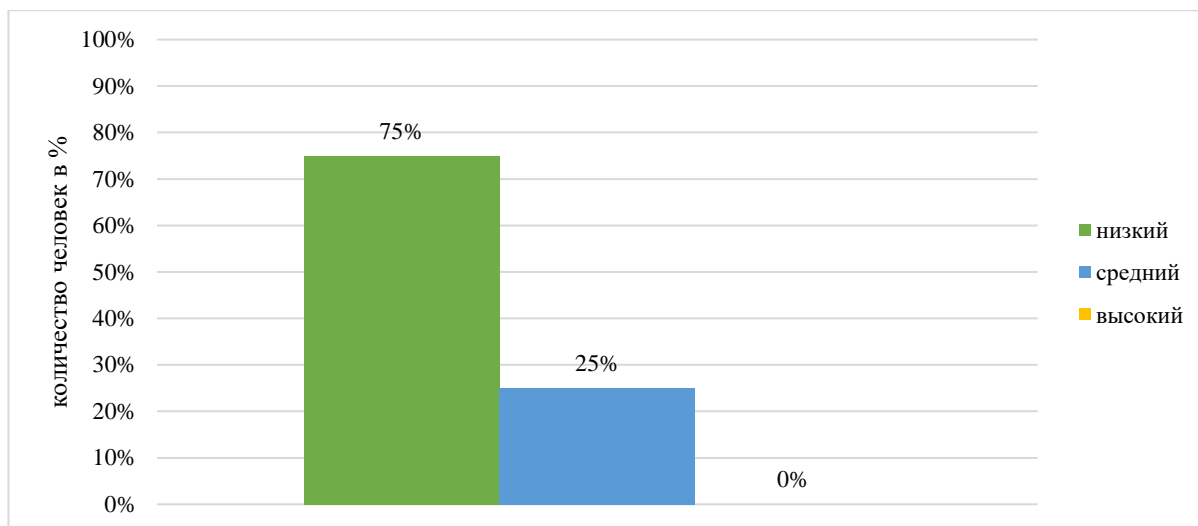


Рисунок 2 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 2, что низкий уровень был выявлен у 6 (75%) человек. Дети не могли составить предложение, по опорным словам, или молчали.

Средний уровень был выявлен у 2 (25%) человек. Дети совершают незначительные ошибки при составлении предложения, по опорным словам, или самостоятельно исправляют их.

Высокий уровень не был выявлен у 0 (0%) человека.

Диагностическое задание 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова).

Цель: определение умения преобразовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материалы: набор парных картинок.

Содержание: воспитатель показывает детям парные картинки, на которых изображен два предмета: один предмет в паре изображен большим, другой – маленьким. Детям необходимо назвать эти два предмета, например, рука – ручка. Затем дети называют парные предметы.

Задания выявляют правильное или неправильное преобразование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – дети не могут преобразовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

– средний уровень (2 балла) – дети совершают незначительные ошибки при преобразовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или самостоятельно исправляют их;

– высокий уровень (3 балла) – дети правильно преобразовывают имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 3 и таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	2	средний
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 4 (50%) человек Средний уровень – 4 (50%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

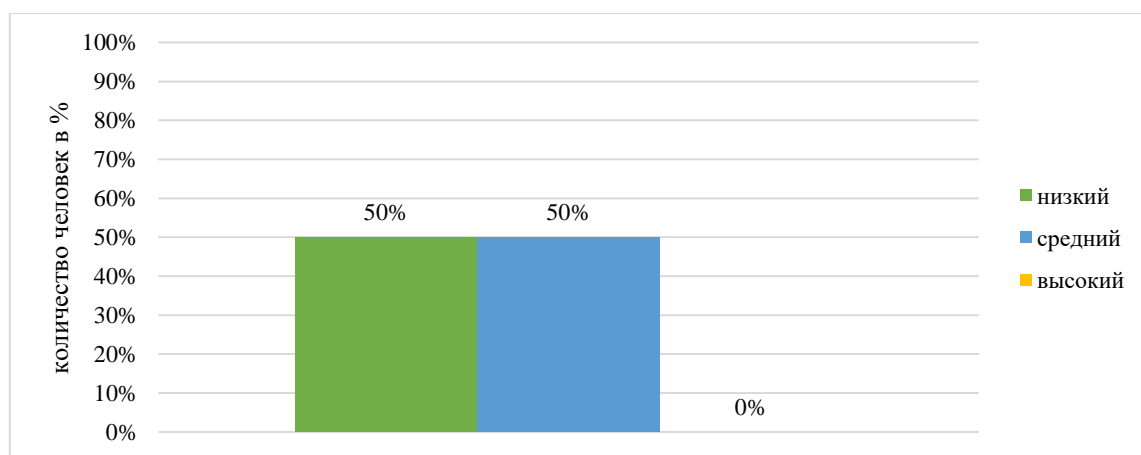


Рисунок 3 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 3 низкий уровень был выявлен у 4 (50%) человек. Дети не могут преобразовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний уровень умений преобразовывать имена существительные в именительном падеже с уменьшительно-ласкательными суффиксами был выявлен у 4 (50%) человек. Дети совершают незначительные ошибки при преобразовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или самостоятельно исправляют их

Высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностическое задание 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова).

Цель: определение умения правильно добавлять предлоги в предложения.

Валя разливает чай ... чашкам.

Лиса живёт... норе.

Мама работает... больнице.

Лопата лежит... крыльцом.

Цветы выросли... клумбе.

Катер плывёт... морю.

Лисёнок выглянул... норы.

Материалы: набор карточек.

Содержание: воспитатель показывает детям набор карточек, на которых изображены сюжеты, в описании которых будут использоваться предлоги. Детям необходимо правильно составить предложение с применением предлогов, например, птица сидит на ветке.

Задания выявляют правильное или неправильное применение предлогов в предложениях.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – дети не могут правильно назвать ни одного предлога;

– средний уровень (2 балла) – дети называют некоторые предлоги, допускают ошибки при определении предлогов, но самостоятельно исправляют их;

– высокий уровень (3 балла) – дети правильно называют предлоги, легко их определяя.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 4 и таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	1	низкий
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 5 (63%) человек Средний уровень – 3 (37%) человека Высокий уровень – 2 (17%) человека	

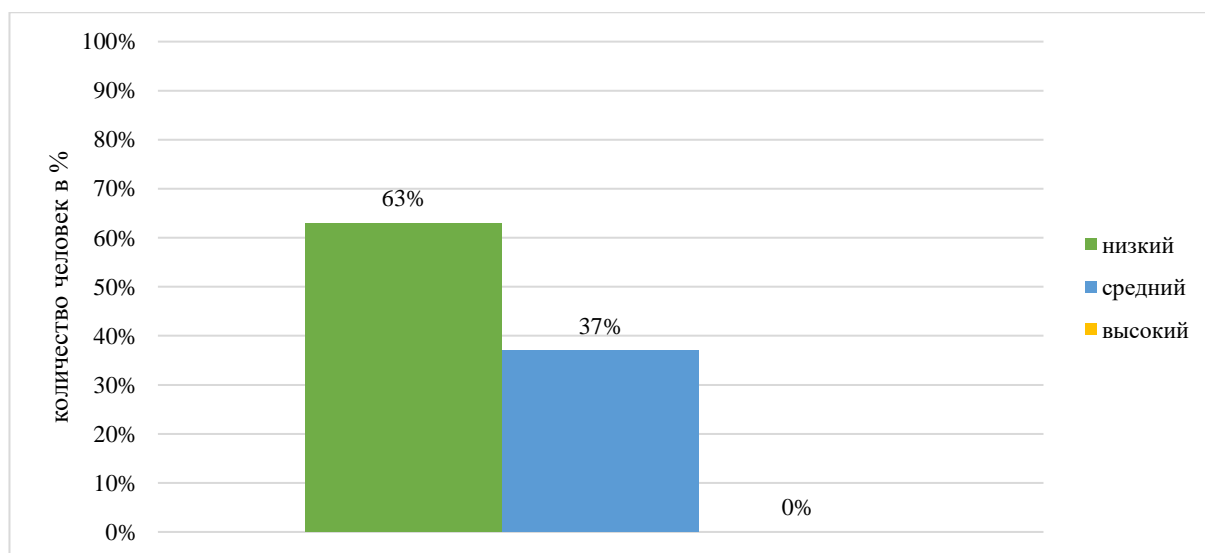


Рисунок 4 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова)



Согласно рисунку 4 низкий уровень был выявлен у 5 (37%) человек. Дети не могли правильно назвать ни одного предлога.

Средний уровень был выявлен у 3 (63%) человек. Дети назвали некоторые предлоги, допускают ошибки при определении предлогов, но самостоятельно исправляют их.

Высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человек.

Диагностическое задание 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова).

Цель: определение уровня умения образования прилагательных от существительных.

Материалы: набор словосочетаний.

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная; компот из винограда; салат из овощей; дом из соломы; суп из рыбы; шапка из меха; ботинки из кожи; джем из малины; чашка из фарфора; лист берёзы.

Содержание: воспитатель объясняет детям как из существительного можно получить прилагательное. И приводит примеры: джем из малины – малиновый джем, крыша из соломы – соломенная крыша.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – дети не могут правильно заменить существительное прилагательным и составить словосочетание;

– средний уровень (2 балла) – дети называют некоторые словосочетания, допускают ошибки при преобразовании слов, но самостоятельно исправляют их;

– высокий уровень (3 балла) – дети правильно преобразовывают существительные, правильно называя словосочетания.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 5 и таблице 6.

Таблица 6 –Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	2	средний
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 4 (50%) человек Средний уровень – 4 (50%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

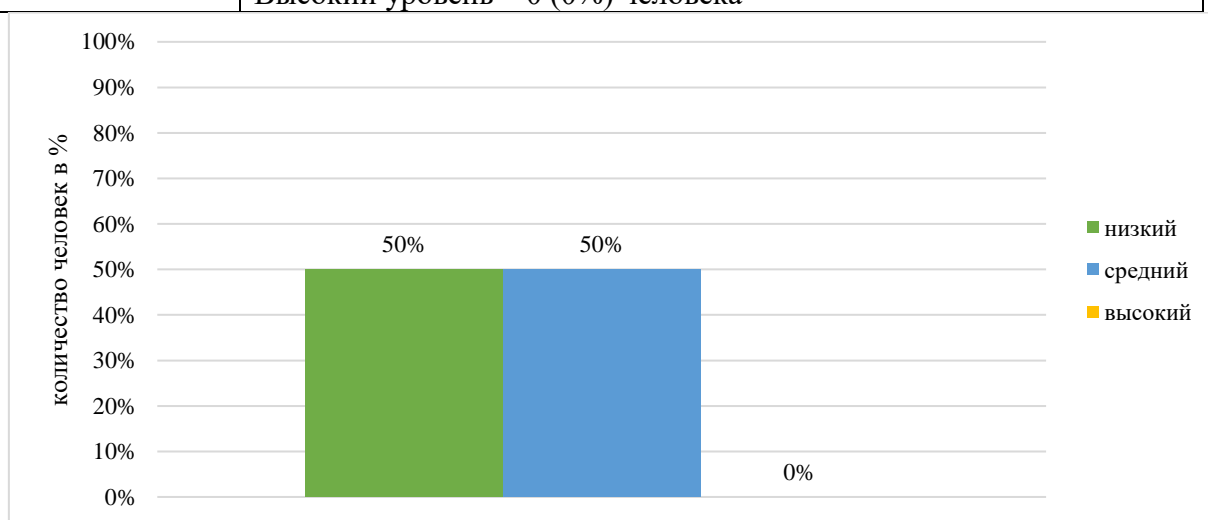


Рисунок 5 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 5 низкий уровень был выявлен у 4 (50%) человек. Дети не могли правильно заменить существительное прилагательным и составить словосочетание.

Средний уровень был выявлен у 4 (50%) человека. Дети называли некоторые словосочетания, допустили ошибки при преобразовании слов, но самостоятельно исправляют их.

Высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человека.

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням сформированности грамматического строя речи у детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием. Результаты представлены на рисунке 6 и таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

№ ребенка	1	2	3	4	5	Общий балл	Уровень
Ребенок 1	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 2	2	1	2	2	2	9	Средний
Ребенок 3	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 4	1	2	2	1	2	8	Средний
Ребенок 5	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 6	2	2	2	2	2	10	Средний
Ребенок 7	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 8	1	1	2	2	2	8	Средний
Итого:	Низкий уровень – 4 (50%) человек Средний уровень – 4 (50%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человек						

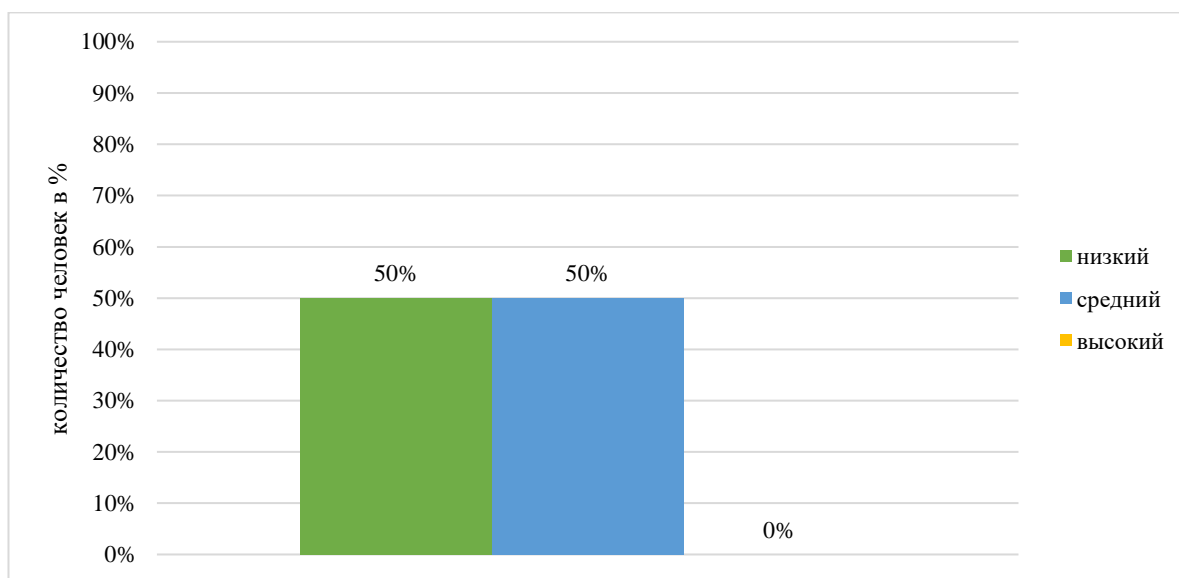


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

Согласно рисунку, низкий уровень грамматического строя речи был выявлен у 4 (50%) человек. Эти дети не могут самостоятельно образовать формы слов, существительные с прилагательными, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Не всегда понимают и затрудняются в правильном использовании предлогов пространственного значения.

Средний уровень грамматического строя речи был выявлен у 4 (50%) человек. Дети допускают незначительные ошибки при образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, при согласовании существительных с прилагательными. Понимают предлоги с пространственным значением, но затрудняются в их самостоятельном использовании. Исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Высокий уровень грамматического строя речи не был выявлен 0 (0%) человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что на первом этапе эксперимента выявлен низкий и средний уровни сформированности грамматического строя речи. Было выявлено, что у большинства детей, совсем не развиты такие показатели как образование формы слов, существительных с прилагательными, уменьшительно-ласкательных форм существительных, правильность использования предлогов в предложениях.

2.2 Коррекционно-воспитательная работа по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия

С учетом анализа научно-методической литературы по проблеме исследования и результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами было определено содержание работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры.

Цель формирующего этапа эксперимента: развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.

На основе полученных результатов и теоретических положений Р.Е. Левиной, Т.В. Волосовец, Л.И. Ефименковой, Л.Н. Моисеенко, Л.А. Тишиной была определена логика формирующего эксперимента:

- включить многофункциональное игровое пособие в различные формы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- многофункциональное игровое пособие составлено в соответствии с направлениями развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия;

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду атрибутами и материалами для организации специальных игр и упражнений.

Материалы многофункционального игрового пособия были направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи грамматического строя речи, с использованием многофункционального игрового пособия.

Также обогащение и активизацию лексики дошкольников через использование многофункционального игрового пособия в коррекционно-развивающей работе приводилось в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

Ожидаемые результаты:

- использование детьми в речи разнообразных лексических средств языка;

- правильное построение детьми предложений, обеспечение связей предложений;

- сформированность у детей коммуникативных навыков общения.

В содержании деятельности по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в рамках второго направления можно выделить следующие основные этапы.

1 этап – Подготовительный. На данном этапе было разработано многофункциональное игровое пособие.

2 этап – Коррекционный. На втором этапе формирующего эксперимента многофункциональное игровое пособие использовалось в режимных моментах с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для развития грамматического строя речи. В формирующем эксперименте приняло участие 8 детей.

3 этап – Итоговый. После проведения коррекционной работы с использованием многофункционального игрового пособия в режимных моментах с детьми был проведен контрольный этап эксперимента.

Нами было разработано многофункциональное игровое пособие в виде лэпбука по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием «Развитие речи». Рассмотрим его более подробно.

Назначение: предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с общим недоразвитием речи.

Цель: активизация и развитие речи, грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Задачи многофункционального игрового пособия:

- 1) развитие речи и обогащение словарного запаса;
- 2) Формирование фонематических процессов;
- 3) развитие артикуляционной моторики и дыхания;
- 4) стимуляция познавательной активности;
- 5) коррекция речевых нарушений.

Многофункциональное игровое пособие представляет собой интерактивную папку-раскладушку, которая включает в себя различные игровые задания и игры в кармашках.

Опишем разделы многофункционального игрового пособия:

1. Раздел «Назови одним»: в него входят карточки с изображением транспорта, деревьев, овощей, фруктов, цветов, одежды, домашних и диких животных.

2. Раздел «Расскажи»: в нем предлагается рассказать о посуде, грибах, времени года, профессии, одежде, ягодах, дереве, овоще, фрукте. На карточках есть вспомогательные вопросы для рассказа.

3. Раздел «Стихи»: задания направлены на активизацию букв з-д, в-н, к-п, р-ж, к-т, п-р, н-д, р-м, к-м, г-в, мь-ль.

4. Раздел «Произнеси правильно звуки»: раздел направлен на то, чтобы дети правильно произносили следующие звуки – щ, ч, ж, л, ш, з, р, с.

5. Раздел «Расскажи по картинке»: раздел включает карточки с различными ситуациями из детского сада.

6. Раздел «Назови три слова»: целью игры является активизация словаря детей. Ход игры: дети становятся в шеренгу, каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы. С помощью вспомогательных вопросов дети отвечают: «что можно варить?, что можно украшать?, что может плавать?, что можно читать?, что (кто) может скакать?, что можно купить?, что можно рисовать?, что может летать?».

7. Раздел «Какая картинка не нужна?»: перед ребёнком выкладывают картинки и просят объяснить: «Объясни почему...: цветы с насекомыми / цветок без насекомого, фрукты / овощ, птицы, оранжевые овощи фрукты / синяя ягода, овощи / ягода, животные, птицы / ящерица, домашние животные / дикое».

8. Раздел «Ответь на вопросы»: задание развивает у детей связную речь и мышление, а также учит устанавливать причинно-следственные связи. В ходе игры дети отвечают на вопросы, используя союз «потому что». Вопросы: почему птицы улетают на юг?, Почему ночью темнее?, Почему зимой нельзя ку в реке?, Почему летом жарко?, Почему медведь зимой спит?

Игры многофункционального игрового пособия использовали в коррекционно-воспитательной работе с детьми в течение в течение четырех недель. Далее представим тематическое планирование коррекционно-воспитательной работе с применением многофункционального игрового пособия по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием (таблица 8).

Таблица 8 – Тематическое планирование коррекционно-воспитательной работе

Неделя	Тема	Режимные моменты	Описание игры
1 неделя	Осень.	Непосредственно образовательная деятельность.	<p>1. Беседа по картине «Осень».</p> <p>– Какие признаки осени ты знаешь? (Ответы детей). Взрослый читает текст. Желательно показать картинку, фото и т.д.</p> <p>– Осень – красивое время года, это время сбора урожая. Осень бывает ранняя, золотая и поздняя. Сейчас ранняя осень. Листья только-только начинают желтеть. Стало прохладнее, день стал короче. Небо часто бывает пасмурным.</p> <p>Перелётные птицы собираются улетать в дальние тёплые края. В садах и огородах люди убирают урожай.</p> <p>– Какое время года было до осени?</p> <p>– Какое наступит после осени?</p> <p>2. Игра «Осенние слова».</p> <p>Ребёнку нужно дать желтый листок. Взрослый называет слова. Ребёнку нужно поднять жёлтый лист, если они подходят. (Например, опадают, расцветают, хмурое, дождливое, зеленеют, поспевают, тает, золотая, желтеют, унылая, теплеет, жарко, улетают, замерзает).</p> <p>3. Составь предложение из «осенних» слов.</p> <p>Желтеют - ... (Осенью на деревьях желтеют листья).</p> <p>Опадают - ...</p> <p>Улетают - ...</p> <p>Засыхают - ...</p>



	<p>Дары осени. Огород. Овощи.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1. «Что в корзинку мы берем?» Задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзиночек. Ход игры. У одних детей – картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.</p> <p>Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.</p> <p>2. «Вершки – корешки» Задача: учить детей составлять целое из частей. Материалы: два обруча, картинки овощей. Ход игры. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!».</p> <p>3. «Угадай, что в мешочке» Задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша. Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.</p>
--	---	---	--

			<p>4. «С какой ветки детки?»</p> <p>Задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p> <p>Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.</p> <p>Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.</p>
2 неделя	Дары осени. Сад. Фрукты.	Самостоятельная игровая деятельность	<p>1. «Угадай, что где растет».</p> <p>Задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.</p> <p>2. «Что в корзинку мы берем?»</p> <p>Задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p>Научить различать плоды по месту их выращивания.</p> <p>Сформировать представление о роли людей сохранения природы.</p> <p>Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.</p> <p>Ход игры. У одних детей – картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.</p> <p>Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.</p> <p>Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.</p> <p>3. «Вершки – корешки»</p> <p>Задача: учить детей составлять целое из частей.</p>

		<p>Материалы: два обруча, картинки овощей.</p> <p>Ход игры. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!».</p>
Дары осени. Грибы и ягоды	Самостоятельная игровая деятельность	<p>1. Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить правильно называть их. Обобщить знания о вреде и пользе грибов и ягод для здоровья.</p> <p>Материал: игровое поле, фишки, кубик.</p> <p>Ход: перед началом игры фишки ставят туда, где начинается дорожка. Игроки пойдут по тропинке, и будут собирать грибы и ягоды. Перед тем как передвинуть фишку, надо бросить кубик. Сколько точек окажется на его верхней грани – на столько клеточек нужно передвинуть фишку вперед. Если фишка попадает на клеточку со съедобным грибом или ягодой, следует передвигаться вперед, туда, куда показывает стрелочка. А если фишка оказалась на клеточке с несъедобным грибом или ядовитым растением – придется вернуться назад, также ориентируясь на стрелочку. Участники игры должны называть гриб или ягоду, которые попадают по ходу игры. Побеждает тот, кто первым соберет полную корзину грибов и ягод.</p> <p>2. Дидактическая игра «Приготовь обед»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Материал: картинка с изображением пустых тарелок, вазочек для десерта, салатниц и чайной чашки, карточки с нарисованными продуктами.</p> <p>Ход: игрок «заполняет» пустую посуду так, чтобы получилось меню полезное для здоровья. Пусть игрок расскажет, почему он выбрал именно эти продукты.</p>

Продолжение таблицы 8

3 неделя	Перелетные птицы и животные.	Непосредственно образовательная деятельность.	<p>1. «Расскажи про животного» Цель: учить подбирать однородные прилагательные к существительному. Материал: Картинки «животных». Ход игры: на доске картинка «Заяц». Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».</p> <p>В процессе игры педагог меняет картинки. «Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый). «Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая). «Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое). «Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).</p> <p>2. Игра «Кого не стало» по теме «Перелётные птицы». Ход игры: На доске или столе выкладывают 5–6 картинок с перелётными птицами. Детям предлагают назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало. Ещё можно использовать игру «Узнай птицу по силуэту». Детям предлагают силуэты птиц, а они должны отгадать их и назвать, перелётная или зимующая птица.</p>
	Дикие животные наших лесов	Непосредственно образовательная деятельность.	<p>1. Игра «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы – ... (медвежонок, медвежата). У лисицы – ... (лисенок, лисята). У зайчихи – ... (зайчонок, зайчата). У ежихи – ... (ежонок, ежата). У волчицы – ... (волчонок, волчата). У белки – ... (бельчонок, бельчата).</p> <p>2. Игра «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей. Папа – медведь, мама – ... (медведица), детеныш – ... (медвежонок). Папа – волк, мама – ... (волчица), детеныш –</p>

			<p>... (волчонок).  Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).  Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).  Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p> <p>3. Игра Кто где живет?»  Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.  На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.  Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.  Лиса живет ...в норе. Волк живет... в логове.  Заяц живет ...под кустом. В хатке под водой живет...бобр.</p> <p>4. Игра «Кто чем питается?»  Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.  На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, зайцы, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.  Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.  -Ребята, прежде чем ответить на этот, вы должны вспомнить, кто из животных относится к травоядным.  Дети: - Травоядные: заяц (траву, кору деревьев), белка (орехи, грибы), лось (трава, кора деревьев, ветки, сено).  - Хищники: медведь (мед, ягоды, падаль, рыбу), волк (зайцев, овец, телят), лиса (кур, гусей, зайцев, мышей), рысь (мясо животных).</p>
4 неделя	Весёлые соревнования.	Самостоятельная игровая деятельность	<p>Игра «Стишки».  Детям нужно повторить стишки.  Звук «Ш»:  Сшили мы штанишки  Плюшевому мишке.  На штанах – кармашки,  На кармашках – пряжки.  К Чебурашке в чашку  Шлепнулась букашка,</p>

		<p>Добрый Чебурашка  Вытащил букашку,  Положил букашку  Сохнуть на бумажку.  Звук «Л»:  Лунный свет голубой  Спать ослу не давал,  Сел осел на валун  И зевал, и зевал.  И случайно осёл  Проглотил вдруг луну,  Улыбнулся, вздохнул –  И спокойно уснул.  Звук «Р»:  Злые крысы  Грызли крышу.  Но пришел котёнок рыжий –  Крысы в дыры убежали  И от страха там дрожали.  Хрюша-поросёнок  Хрюкает спросонок:  – Хрюк да хрюк! Хрюк да хрюк!  Подавайте мне урюк!  Звук «Ч»:  Пчёлка – на цветочке,  Цветочек – в горшочке.  Цветочки пахучие,  Пчёлка кусучая.  Звук «Ч, Щ»:  Хочу – ворчу,  Хочу – шучу. Хочу – кричу,  Хочу – шепчу. Хочу – трещу,  Хочу – свищу. Так ЧУ и ЩУ  Весь день учу!</p>
«Наши друзья».	Самостоятельная игровая деятельность	<p>Стихи на букву (звук) - Ж.  жа-жа, жа-жа-жа  Тут ежата у ежа.  жу-жу-жу, жу-жу-жу  Как-то уж пришёл к ежу.  жи-жи-жи, жи-жи-жи  Мне ежаток покажи.  жу-жу-жу, жу-жу-жу  Я с ужами не дружу.  жа-жа-жа, жа-жа-жа  Уж уходит от ежа.  жи-жи-жи, жи-жи-жи  В нашем доме этажи.  жа-жа-жа, жа-жа-жа  Подо мной два этажа.  жа-жа-жа, жа-жа-жа  Надо мной два этажа.</p>

			же-же-же, же-же-же На каком я этаже? Стихи на букву (звук) - Ш. Ши-ши-ши, ши-ши-ши Что-то шепчут камыши. Ше-ше-ше, ше-ше-ше Это утка в камыше. Ша-ша-ша, ша-ша-ша Выходи из камыша. Ше-ше-ше, ше-ше-ше Нет уж утки в камыше. Ши-ши-ши, ши-ши-ши Что же шепчут камыши?
--	--	--	---

Также при помощи отобранных специальных игр и упражнений, используя различные формы коллективной работы, учили детей самостоятельно употреблять различные лексические единицы в составе синтаксических конструкций. При этом неправильное или неточное употребление лексических единиц сразу корректировалось. Специальные игры и упражнения для данного этапа были подобраны так, чтобы детям необходимо было включать одни и те же лексические единицы в разные контексты.

Таким образом, был разработано многофункциональное игровое пособие по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием «Развитие речи». Многофункциональное игровое пособие использовалось в режимных моментах с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для развития грамматического строя речи. В формирующем эксперименте приняло участие 8 детей. Нами описана коррекционно-воспитательная работа по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия «Развитие речи».

### 2.3 Сравнительные результаты опытно-экспериментального исследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

Для выявления эффективности развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием был проведён контрольный срез с целью выявления динамики изменения уровня сформированности грамматического строя речи после проведения формирующей работы посредством многофункционального игрового пособия. На этапе контрольного среза были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 7 и таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	2	средний
Ребенок 4	1	низкий
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	2	средний
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 3 (37%) человек Средний уровень – 5 (63%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	



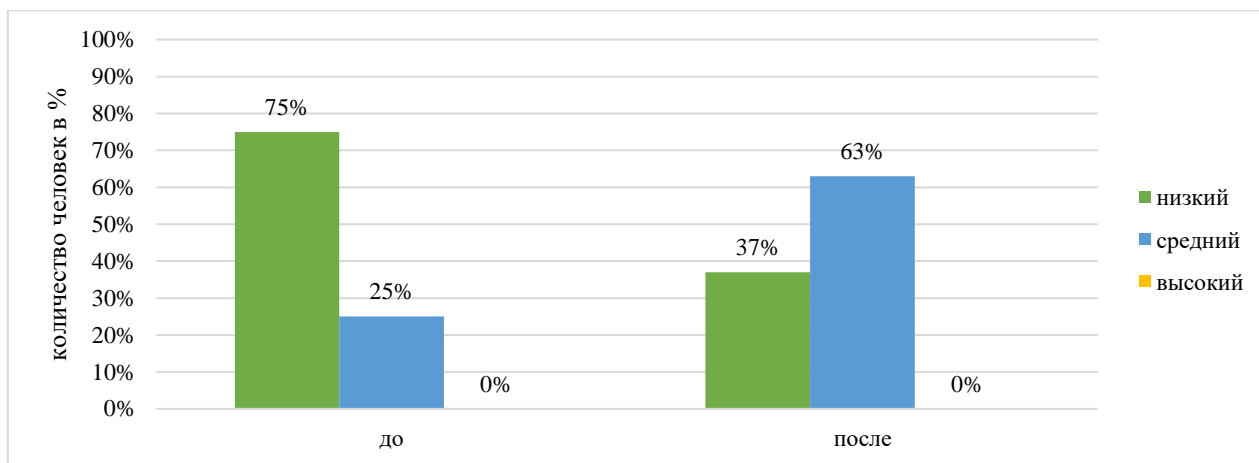


Рисунок 7 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 1. «Составь предложение по картинке» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 7, низкий уровень до был выявлен у 6 (75%) человек, а после уровень снизился и был выявлен у 3 (37%). Низкий уровень умения оперировать грамматическими структурами в предложении характеризуется использованием грамматического материала, не соответствующего ситуации общения, и наличием ошибок, серьезно затрудняющих понимание смысла высказывания. Дети не могли составить предложение по предложенной картинке или молчали.

Средний уровень до показали 2 (25%) человека, а после уровень повысился и был выявлен у 5 (63%) человека. Средний уровень умения оперировать грамматическими структурами в предложении характеризуется умением правильно строить и уместно использовать в речи словосочетания и различные виды простых и сложных предложений. Дети совершали незначительные грамматические ошибки или самостоятельно исправляют их.

Высокий уровень до и после не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 8 и таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	1	низкий
Ребенок 4	3	высокий
Ребенок 5	2	средний
Ребенок 6	3	высокий
Ребенок 7	1	низкий
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 3 (37,5%) человек Средний уровень – 3 (37,5%) человека Высокий уровень – 2 (25%) человека	

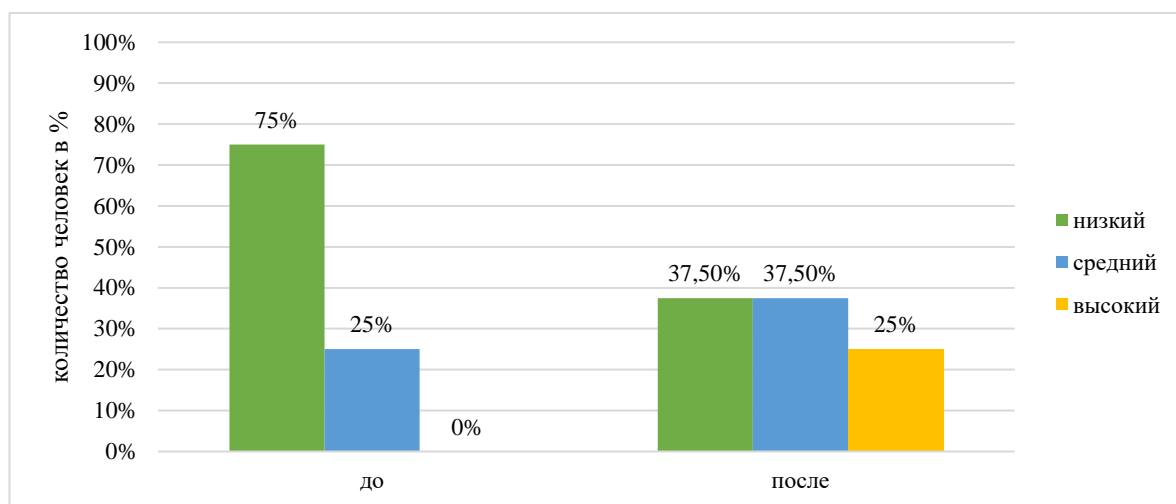


Рисунок 8 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 2. «Составь предложение по опорным словам» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 8, что до низкий уровень был выявлен у 6 (75%) человек, а после уровень снизился и был выявлен 3 (37,5%) человек. Дети не могли составить предложение, по опорным словам, или молчали.

До средний уровень был выявлен у 2 (25%) человек, а после уровень повысился и был выявлен у 3 (37,5%) человек. Дети совершают незначительные ошибки при составлении предложения, по опорным словам, или самостоятельно исправляют их.

До высокий уровень не был выявлен у 0 (0%) человека, а после уровень повысился и был выявлен у 2 (25%) человек. Дети составляют правильные предложения по опорным словам.

Диагностическое задание 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова).

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 9 и таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	2	средний
Ребенок 4	3	высокий
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	2	средний
Ребенок 8	3	высокий
Итого:	Низкий уровень – 2 (25%) человек Средний уровень – 4 (50%) человека Высокий уровень – 2 (25%) человека	

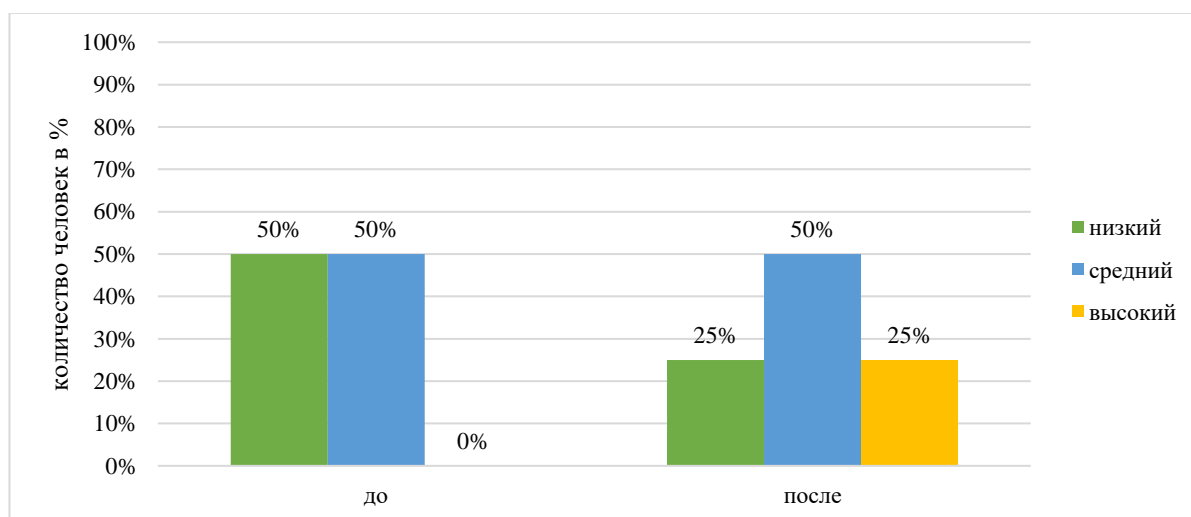


Рисунок 9 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 3. «Большое и маленькое» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 9 до низкий уровень был выявлен у 4 (50%) человек, а после уровень снизился и был выявлен 2 (25%) человек.

До и после средний уровень был выявлен у 4 (50%) человек. Дети совершают незначительные ошибки при преобразовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или самостоятельно исправляют их

Высокий уровень до не был выявлен 0 (0%) человек, а после уровень повысился и был выявлен у 2 (25%) человек. Дети без проблем справились с заданием.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 10 и таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	2	средний
Ребенок 4	1	низкий
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	2	средний
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 3 (37%) человек Средний уровень – 5 (63%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

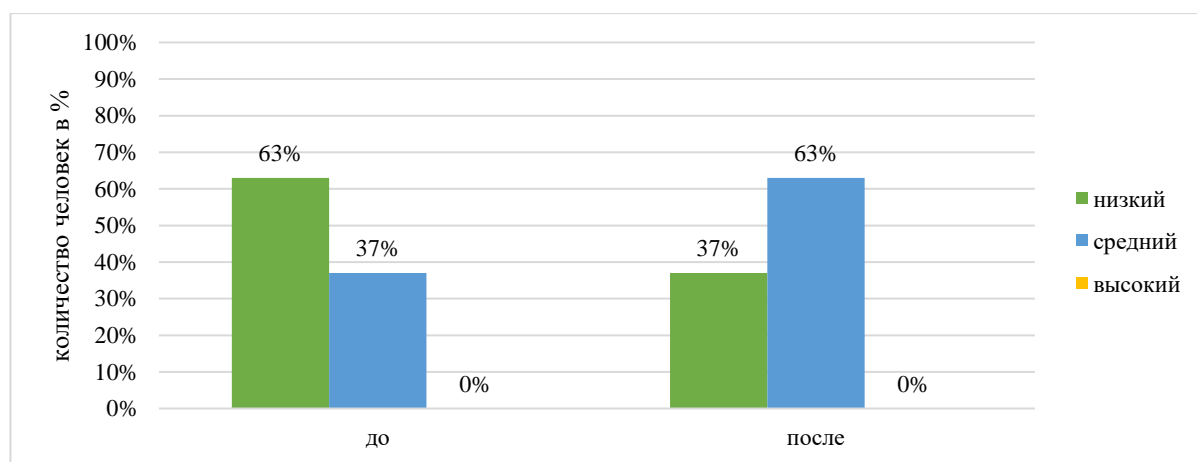


Рисунок 10 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 4. «Добавь нужное слово» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 10 низкий уровень до был выявлен у 6 (75%) человек, а после уровень снизился и был выявлен у 3 (37%) человек.

До средний уровень был выявлен у 3 (37%) человек, а после уровень повысился и был выявлен у 5 (63%) человека. Дети назвали некоторые предлоги, допускают ошибки при определении предлогов, но самостоятельно исправляют их.

До и после высокий уровень не был выявлен 0 (0%) человек.

Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова) представлены на рисунке 11 и таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова)

№ ребенка	Балл	Уровень
Ребенок 1	1	низкий
Ребенок 2	2	средний
Ребенок 3	2	средний
Ребенок 4	2	средний
Ребенок 5	1	низкий
Ребенок 6	2	средний
Ребенок 7	2	средний
Ребенок 8	2	средний
Итого:	Низкий уровень – 2 (25%) человек Средний уровень – 6 (75%) человека Высокий уровень – 0 (0%) человека	

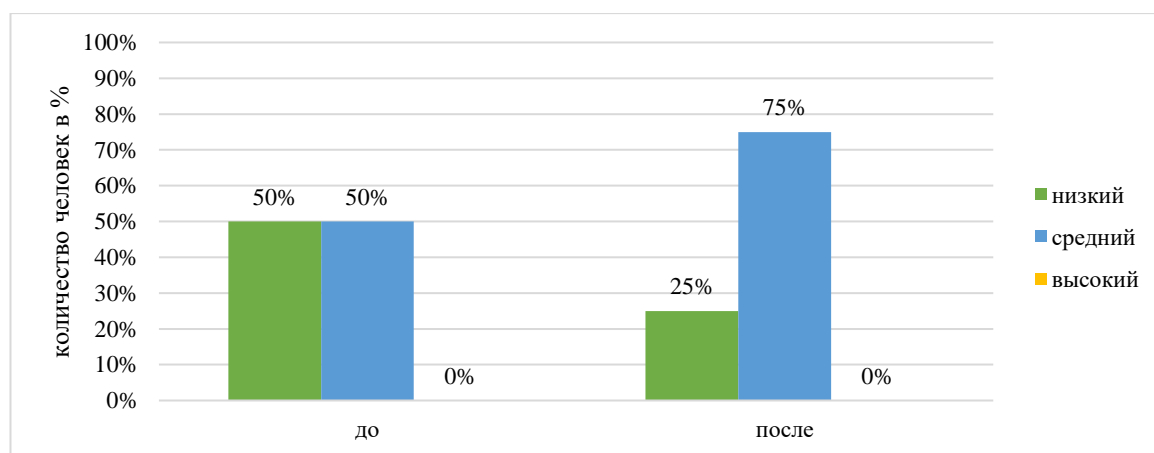


Рисунок 11 – Результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием по диагностическому заданию 5. «Что из чего сделано?» (Г.А. Волкова)

Согласно рисунку 11 до низкий уровень был выявлен у 4 (50%) человек, а после уровень снизился и был выявлен 2 (25%) человек.

Средний уровень до был выявлен у 4 (50%) человека, а после уровень повысился и был выявлен у 6 (75%) человека. Дети называли некоторые словосочетания, допустили ошибки при преобразовании слов, но самостоятельно исправляют их.

До и после высокого уровня не было выявлено 0 (0%) человека.

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. Результаты представлены на рисунке 12 и таблице 14.

Таблица 14 – Результаты исследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

№ ребенка	1	2	3	4	5	Общий балл	Уровень
Ребенок 1	1	1	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 2	2	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 3	2	1	2	2	2	7	Средний
Ребенок 4	1	3	3	1	2	10	Высокий
Ребенок 5	1	2	1	1	1	6	Низкий
Ребенок 6	2	3	2	2	2	11	Высокий
Ребенок 7	2	1	2	2	2	9	Средний
Ребенок 8	2	2	3	2	2	11	Высокий
Итого:	Низкий уровень – 2 (25%) человек Средний уровень – 3 (37,5%) человека Высокий уровень – 3 (37,5%) человека						

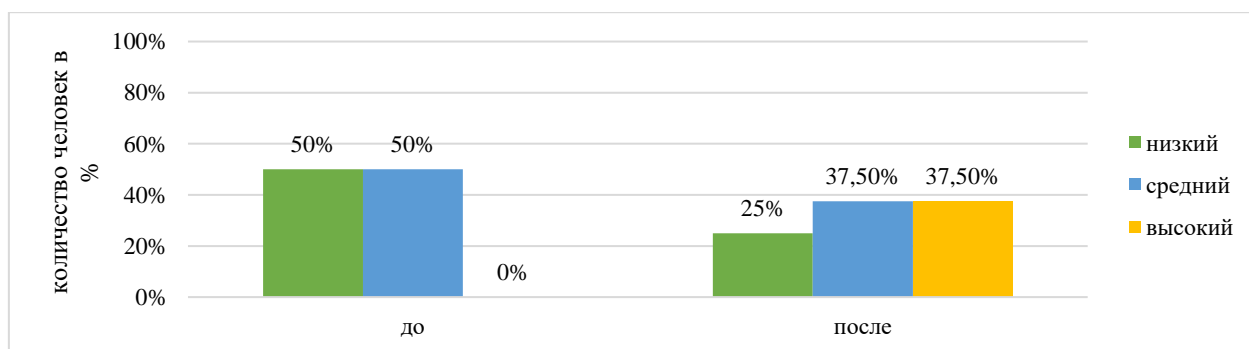


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

Согласно 12 рисунку, до низкий уровень грамматического строя речи был выявлен у 4 (50%) человек, а после уровень снизился и был выявлен 2 (25%) человек.

До средний уровень грамматического строя речи был выявлен у 4 (50%) человек, а после уровень снизился и был выявлен у 3 (37,5%) человек. Дети допускают незначительные ошибки при образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, при согласовании существительных с прилагательными. Понимают предлоги с пространственным значением, но затрудняются в их самостоятельном использовании. Исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

До высокий уровень грамматического строя речи не был выявлен 0 (0%) человек, а после уровень повысился и был выявлен у 3 (37,5%) человек.

Анализируя данные исследования, которые были получены после окончания развивающей работы, можно отметить рост всех показателей. По результатам диагностики, можно увидеть положительную динамику сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Результаты исследования говорят о том, что развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективно по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры на развитие грамматического строя речи. Это подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, для выявления эффективности развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием был проведён контрольный срез. На этапе контрольного среза были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Результаты исследования показали, положительную динамику сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. Результаты исследования подтверждают гипотезу исследования: развитие грамматического строя речи

детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективно по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры.

#### Выводы по 2 главе

Исследование уровня сформированности грамматического строя у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 366 в г. Челябинск». В исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с различной структурой речевого нарушения.

Экспериментальное исследование формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием проводилось с помощью диагностических методик, разработанных Г.А. Волковой: диагностическое задание 1. «Составь предложение по картинке», диагностическое задание 2. «Составь предложение», диагностическое задание 3. «Большое и маленькое», диагностическое задание 4. «Добавь нужное слово», диагностическое задание 5. «Что из чего?».

Проведя исследование, мы сделали вывод о том, что на первом этапе эксперимента выявлен низкий, средний и высокий уровни сформированности грамматического строя речи. Было выявлено, что у большинства детей, совсем не развиты такие показатели как образование формы слов, существительных с прилагательными, уменьшительно-ласкательных форм существительных, правильность использования предлогов в предложениях.

Нами описана коррекционно-воспитательная работа по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия. Мы разработали и реализовали развивающую работу грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.



Результаты повторного исследования показали, положительную динамику сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. Результаты исследования подтверждают гипотезу исследования: развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективно по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы формирования грамматического строя речи будет актуальной всегда. Количество детей с речевыми дефектами увеличивается с каждым годом, особенно увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наблюдается задержка в формировании всех компонентов речевой деятельности. Кроме того, у них отмечается нарушение в формировании лексики, которое проявляется, главным образом, в значительной ограниченности словарного запаса, а также расхождении объемов активного и пассивного словарей, а также неточном употреблении слов, слабой сформированности обобщающих понятий и трудностях в актуализации слов.

Грамматический строй речи – это система языковых категорий и правил, которая позволяет строить осмысленные предложения. Он включает в себя три основных компонента: морфология (изучает, как слова изменяются по родам, числам, падежам и временам), синтаксис (определяет правила построения предложений), словообразование (показывает, как создаются новые слова с помощью приставок, суффиксов и окончаний). Грамматический строй речи – это своеобразный «скелет» языка, который превращает набор слов в осмысленную речь. Правильная грамматика позволяет точно выражать мысли, понимать других людей и успешно общаться.

Общее недоразвитие речи – это тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте. По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи: первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи, второй уровень – начатки общеупотребительной речи, третий уровень – развернутая речь с элементами

фонетического и лексико-грамматического недоразвития, четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи.

Мы выделили особенности психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР): коммуникативные трудности, затруднения в обучении, проблемы ориентировки в пространстве, нарушения внимания и памяти, нарушения эмоционально-волевой сферы, задержка в развитии моторных навыков.

Многофункциональное игровое пособие – это набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Оно одновременно выполняет развивающую, обучающую и воспитывающую функции в различных формах работы с детьми. Мы выделили виды многофункциональных игровых пособий: предметно-образные пособия, знаковые дидактические пособия, тактильные и ароматические мешочки, игровое поле, фетровая книжка, геоборд, планшеты, лэпбук. Лэпбук является эффективным средством развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Исследование уровня сформированности грамматического строя у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 366 в г. Челябинск». В исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с различной структурой речевого нарушения.

Экспериментальное исследование формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием проводилось с помощью диагностических методик, разработанных Г.А. Волковой: диагностическое задание 1. «Составь предложение по картинке», диагностическое задание 2. «Составь предложение», диагностическое задание 3. «Большое и маленькое», диагностическое задание 4. «Добавь нужное слово», диагностическое задание 5. «Что из чего?».

Проведя исследование, мы сделали вывод о том, что на первом этапе эксперимента выявлен низкий и средний уровни сформированности

грамматического строя речи. Было выявлено, что у большинства детей, совсем не развиты такие показатели как образование формы слов, существительных с прилагательными, уменьшительно-ласкательных форм существительных, правильность использования предлогов в предложениях.

Нами описана коррекционно-воспитательная работа по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия. Мы разработали и реализовали развивающую работу грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по средствам многофункционального игрового пособия.

Для выявления эффективности развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием был проведён контрольный срез. На этапе контрольного среза были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Результаты исследования показали, положительную динамику сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. Результаты исследования подтверждают гипотезу исследования: развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективно по средствам многофункционального игрового пособия, которое будет включать в себя игры.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. Пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Аникина О. А. Психология онтогенеза речи формирующейся личности / О. А. Аникина, Л. Г. Лаптев // Человеческий капитал. – 2018. – №. 11-2. – С. 110–120.
3. Артамонова-Дыбина О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва : ТЦ Сфера, сор. 2015. – 117 с. – ISBN 978-5-9949-1309-3.
4. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей : для работы с детьми 3-7 лет / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 292 с. – ISBN 978-5-86775-046-6.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – Москва : Астрель, 2008. – 254 с.
6. Багичева Н. В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства / Н. В. Багичева // Филологический класс. – 2004. – №. 11. – С. 32–43.
7. Балукова О. А. Современная игровая технология «лэпбук» как средство познавательного развития дошкольников / О. А. Балукова // Молодой ученый. – 2023. – № 7 (454). – С. 233–235. – URL: <https://moluch.ru/archive/454/100054/> (дата обращения: 23.03.2025).
8. Башмакова С. Б. Особенности формирования грамматических способностей у детей с общим недоразвитием речи / С. Б. Башмакова, С. А. Максимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

– Т. 8. – С. 143–148. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56136.htm> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Воителева Т. М. Грамматический строй речи как основа речевого развития учащихся / Т. М. Воителева // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. МА Шолохова. Филологические науки. – 2009. – №. 4. – С. 100–107.

10. Волковская Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – Москва: Национальный книжный центр, 2014 – 96 с. – ISBN 978–5–4441–0049–3.

11. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 432 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07471-0.

12. Гаврилова Л. Р. Особенности формирования грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. В. Гаврилова, Е. П. Фуреева // The Scientific Heritage. – 2019. – №. 37-2 (37). – С. 28–31.

13. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 162–164.

14. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.

15. Двуреченская О. Н. Особенности коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / О. Н. Двуреченская, Е. Е. Дмитриева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2-1. – С. 683–685.

16. Домашенко Ю. В. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи / Ю. В. Домашенко, В. Э. Болдырева // Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – №. 5 (50). – С. 18–24.

17. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей : учебное пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2011. – 316 с. – ISBN 978-5-9780-0422-9.

18. Запорожец К. С. Методы и приемы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР / К. С. Запорожец // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2018. – №. 2. – С. 101–104.

19. Захарова А. П. Коррекция нарушений мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / А. П. Захарова // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2021. – С. 15–18. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/0.htm> (дата обращения: 09.01.2025).

20. Зенкина А. А. Использование лэпбука в процессе коррекции лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи / А. А. Зенкина, М. Ю. Бурыкина // *Молодой ученый*. – 2019. – № 13 (251). – С. 265–267. – URL: <https://moluch.ru/archive/251/57601/> (дата обращения: 23.03.2025).

21. Ибатова Г. Б. Состояние словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР (обзор литературных данных) / Г. Б. Ибатова // *Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Междунар. науч. конф.* (г. Пермь, январь 2013 г.). – Т. 0. – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 102–106. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3294/> (дата обращения: 11.01.2025).

22. Игунова Н. В. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе / Н. В. Игунова, М. А. Дюкова, М. Н. Алексеева // *Научные тенденции: Педагогика и психология*. – 2018. – С. 9–14.

23. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / И. Ю. Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 237 с. – ISBN 5-89815-751-4.

24. Коновалова Е. Г. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством логопедических игр и упражнений

/ Е. Г. Коновалова // Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии. – 2017. – С. 36–38.

25. Корнаухова Т. Н. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе / Т. Н. Корнаухова, В. А. Маркина // Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович, к. э. н. В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят. – 2023. – С. 68.

26. Кудрявцева А. В. Дидактические игры, как средство развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кудрявцева // Журнал «Трибуна ученого». – 2022. – № 2. – С. 1–5.

27. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1968. – 367 с.

28. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : 2003. – 160 с.

29. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности : Некоторые проблемы общ. теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – 2. изд., стер. – Москва : УРСС, 2003. – 243 с. – ISBN 5-354-00451-9.

30. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с. – ISBN 978-5-9710-1158-3.

31. Логопедия : учебник для студ. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-изд. – Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с. – ISBN 5-691-01357-2.

32. Лурия А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Моск. ун-та, 1979. – 320 с.

33. Негневицкая Е. И. Язык и дети / Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – Москва : Наука, 1981. – 111 с.

34. Перешеина Н. В. Особенности нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Перешеина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.



– Т. 6. – С. 50–54. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770024.htm> (дата обращения: 10.01.2025).

35. Петрова И. Н. Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников посредством использования многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп» / И. Н. Петрова, И. А. Старовойтова // Артемовские чтения. – 2022. – С. 275–282.

36. Сайдахметова Д. Х. Грамматический строй языка / Д. Х. Сайдахметова, У. Туланова У. // Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 8. – С. 836–839.

37. Сергеева О. А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О. А. Сергеева, А. В. Шульга // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 682–684. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16396/> (дата обращения: 10.01.2025).

38. Слесаренко Д. С. Коррекция общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников / Д. С. Слесаренко // Экономика и социум. – 2018. – №. 5 (48). – С. 1093–1102.

39. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3.

40. Трошкина Е. В. Формирование синтаксической структуры в онтогенезе / Е. В. Трошкина // Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – С. 391–392. – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93300/> (дата обращения: 11.01.2025).

41. Усольцева Е. В. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Усольцева, М. В. Сабирова // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 385–387. – URL: <https://moluch.ru/archive/233/54189/> (дата обращения: 11.01.2025).

42. Ушакова О. С. Научное наследие Феликса Алексеевича Сохнина / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. – №. 4. – С. 147–162.

43. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 11.01.2025).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m63pobczep487118163> (дата обращения: 11.01.2025).

45. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-8112-3390-8.

46. Чеснокова Е. Н. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности / Е. Н. Чеснокова // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: сборник статей. – 2017. – С. 152.

47. Шайдулина Н. Г. Многофункциональные пособия в работе учителя-логопеда / Н. Г. Шайдулина // Педагогическая деятельность как творческий процесс. – 2018. – С. 471–476.

48. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – ISBN 978-5-534-14591-5.

49. Юсупова Г. Х. Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2003. – 19 с.