



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«20» мая 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. О. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Шакирова Амина Наилевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Лукьянова Алёна Андреевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	11
1.3 Методические формы работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.....	15
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	21
2.1 Выявление уровня развития и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	21
2.2 Реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.....	30
2.3 Анализ результатов исследования.....	34
Выводы по второй главе.....	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется тем, что большинство детей с задержкой психического развития имеют трудности в коммуникации, что определяет необходимость создания целенаправленной коррекционно-развивающей программы для развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Реализация этого процесса возможно через игру, так как она является ведущей деятельностью дошкольного возраста

Коммуникативная деятельность играет важнейшую роль в существовании человека. И независимо от образования, социального положения, пола и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. мы постоянно находимся в процессе коммуникации и совершенствуем свои коммуникативные навыки

Алифанова Е.М. отмечает, что «коммуникативные навыки» – это необходимая часть социального развития, благодаря которым существует человек. Именно с помощью коммуникативных навыков ребенок осуществляет свои замыслы, и личные планы. Получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов.

Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст сензитивен для формирования коммуникативных навыков. Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической особенностью детского возраста. Задержка психического развития часто обуславливает недоразвитие коммуникативных навыков. Недостаточно сформированы мотивы деятельности, отсутствует интерес общения, не умеют использовать средства коммуникативной деятельности.

Р.Д. Триггер отмечает, что экспериментальных исследований коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития немного, автор считает, что коррекционная работа в данном направлении необходима [53].

Исходя из этого, нами определена тема исследования: «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр».

В.В. Лебединский утверждал, что задержка психического развития (ЗПР) – это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Развитие ребенка с ЗПР и развитие нормально развивающегося ребенка протекает по одним и тем же закономерностям, но вместе с тем оно характеризуется своеобразием, которое обусловлено дефектом. В речевом развитии детей с ЗПР отмечаются дефекты звукопроизношения, фонематического слуха, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания сказок, рассказов и т. д. Все это приводит к тому, что дети с ЗПР испытывают трудности в речевом общении.

Для преодоления этих трудностей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая программа, реализуемая преимущественно в игровой форме, учитывающей ведущую роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра в педагогике – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых или каких-либо сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты.

Объект исследования: развитие коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционно-воспитательная работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель исследования: теоретически изучить и практически реализовать возможность эффективности коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Определить формы и методы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.
4. Выявить уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Провести коррекционно-воспитательную работу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.
6. Выполнить анализ результатов исследования.

Теоретические методы: анализ психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, сравнение, обобщение, классификация.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности старших дошкольников, методы математической статистики, эксперимент.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска». В исследовании принимали участие восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении и развитии теоретических представлений о развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр.

Практическая значимость заключается, в возможности их использования в педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе

Коммуникативные навыки представляют собой сложное психологическое образование, которое развивается на основе коммуникативных задатков, включающих такие структурные компоненты, как когнитивный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативно – деятельностный компонент [24]. Компоненты находятся в тесной связи между собой и обеспечивают успешность осуществления коммуникативной деятельности.

Развитие ребенка неразрывно связано с его деятельностью. Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность – это целенаправленное взаимодействие с окружающей средой, опосредованное активностью субъекта и направленное на познание и преобразование мира. Коммуникативная деятельность является одним из важнейших видов деятельности для человека [29].

По мнению психологов коммуникация – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями.

Психологический словарь определяет понятие «коммуникация» как «взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Значит, коммуникация предполагает сообщение партнерами друг другу какого-то определенного объема новой, ценной информации и достаточной мотивации для продолжения общения, что является необходимым условием общения.

В дошкольной педагогике М.И. Лисиной, Т.А. Репиной и А.Г. Рузской «коммуникативная деятельность» и «общение» рассматриваются как синонимы. Авторы отмечают, что развитие общения дошкольников представляет процесс качественных преобразований развития коммуникативных навыков [30].

Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, установившиеся способы действий. Говоря же о коммуникативных навыках, имеют ввиду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями.

Из этого следует, что общение – это всегда взаимная, совместная активность, которая предполагает встречную направленность партнеров [3, 30, 51]. Тем не менее общение – это не просто внимание к другому или выражение отношения к нему, оно имеет свое содержание, которое связывает. Это может быть либо совместная деятельность, направленная на достижение результата, либо тема разговора, либо обмен мнениями по поводу какого-либо события.

Эффективное общение предполагает наличие общих тем и смыслов для всех участников. М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников:

1. Наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.



2. Потребность в общении – желание и стремление ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей.

3. Коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами. Мотивы общения зависят от возраста ребенка.

4. Действие общения – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности. Заключаются в развитие коммуникативных навыков.

5. Задачи общения способствуют целенаправленному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе коммуникативной деятельности. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать, что мотивы и задачи общения не совпадают.

6. Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.

7. Продукты общения - могут быть разнообразными и появляться в результате общения.

Психологические аспекты формирования коммуникативных навыков многосторонне исследовались в работах П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, и др., а также в концепции совместных форм учебных действий и учебного сотрудничества В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и др.

Коммуникативные навыки – навыки, необходимые для социального взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (вербальной и невербальной), системы пара- и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико-кинетические возможности (жесты, мимика, пантомимика).

Развитие коммуникативных навыков происходит за счёт использования различных средств общения. Все средства проявления коммуникативных навыков подразделяются на две большие подгруппы:

1. Вербальные (речь, слушание и чтение). Таким образом, рассмотрим формы вербальных средств общения. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Монолог – развёрнутое высказывание одного лица. Полилог-разговор многих участников.

2. Невербальные (мимика, жесты, пантомимика). Невербальное общение, наиболее известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.

За недавний период в науке наряду с понятием «общение» используется понятие «коммуникация». В психологии более правильно установить следующее отношение между ними. Коммуникация – более широкое понятие по объёму. Коммуникация – связь, сотрудничество двух систем, в ходе которой от одной системы к другой передаётся сигнал, несущий информацию, а общение предполагает передачу информации [1]. Содержанием общения обозначают научные и житейские знания. В общении могут быть переданы навыки и умения.

Своеобразным содержанием общения следует признать отношения и взаимоотношения, которые наполняют общение, придают ему своеобразный колорит, окрашенность, диктуют средства, манеру общения. От того, какие складываются взаимопонимания, зависит вся система данного лица [8, 14, 16]. Так, по мнению А.А. Заречной механизм формирования коммуникативного навыка выполняет ряд этапов:

1. Рече-лингвистическая компетенция как совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих точность и адекватность передачи и интерпретации информации (коммуникативная сторона общения);

2. Оценочно-рефлексивная компетенция, отражающая способность детей к адекватному восприятию себя и собеседника (перцептивная сторона общения);

3. Социально-поведенческая компетенция как система знаний, умений и личностных качеств, обуславливающих возможность планирования, организации и осуществления эффективного взаимодействия с окружающими людьми (интерактивная сторона общения).

Таким образом, коммуникативные навыки – это единство личностных качеств ребенка, необходимых для взаимодействия в социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями участника общения.

#### 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Среди различных форм психических нарушений одной из наиболее распространенных является задержка психического развития (ЗПР). Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М. С. Певзнер [43], Т. А. Власовой [11], В. И. Лубовского, Л. И. Переслени [44], З. И. Калмыковой и др.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности [4, 19].

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом

преодолевается в условиях специального воспитания и обучения для детей с данной патологией.

Задержка психического развития проявляется по классификации К. С. Лебединской в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза. Каждой из этих форм свойственны свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждой из этих форм [17, 28, 41].

Дети с конституциональной ЗПР (гармонический инфантилизм) характеризуются эмоционально-волевой незрелостью, преобладанием игровых интересов и инфантильным телосложением. Это обусловлено генетическими факторами. Специальная помощь обычно не требуется, но раннее школьное обучение нежелательно.

ЗПР соматогенного происхождения вызвана длительной соматической патологией (инфекции, аллергии, пороки развития). Стойкая астения и неблагоприятные социальные факторы усугубляют состояние, вызывая невротические расстройства. Помимо психолого-педагогической коррекции, необходима медицинская помощь и санаторное лечение.

ЗПР психогенного происхождения обусловлена неблагоприятными условиями воспитания (неполная или неблагополучная семья). Отличается от педагогической запущенности нарушениями в развитии личности, вызванными гипо- или гиперопекой, проявляющимися в отсутствии произвольности, недостатке самостоятельности и инициативы. Требуется длительная помощь в адаптации к жизни.

ЗПР церебрально-органического генеза (ММД) характеризуется выраженными нарушениями в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Дети демонстрируют эмоциональную незрелость, внушаемость, снижение воли, импульсивность и другие подобные расстройства.

Одной из характерных особенностей ЗПР отмечается неравномерность формирования различных сторон психической деятельности ребенка.

Всем детям с ЗПР свойственно снижение работоспособности и внимания. У некоторых детей отмечается максимально сконцентрированное внимание в начале какой-либо деятельности, но постепенно оно снижается. У других детей концентрация внимания отмечается после того, как они выполнили часть какого-либо задания. Также встречаются дети с ЗПР, которым характерно неустойчивость, периодичность в концентрации внимания. Наблюдается снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания [5, 6, 7].

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с ЗПР показало, что большие затруднения возникают при выполнении заданий, требующих словесно–логического мышления. Наглядно–действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени [35, 36]. В наибольшей степени страдает наглядно–образное мышление. Как правило, словесно сформулированные задачи, относящиеся к ситуациям, близким детям с ЗПР, решаются ими на достаточно высоком уровне. Простые же задачи, основанные даже на наглядном материале, но отсутствующем в жизненном опыте ребенка, вызывают большие трудности [22, 23].

Речь детей с ЗПР также имеет ряд особенностей. Её характеризует малый объем словарного запаса, недостаточность развития фонематического слуха, излишняя вербализация, несформированность грамматического строя речи, отсутствие выразительности, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов [47, 48].

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.

Страдает сфера коммуникации. По уровню развития коммуникативных навыков дети отстают от нормально развивающихся детей. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при обучении и воспитании детей с данной патологией.

У дошкольников с ЗПР отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Дети с ЗПР испытывают затруднение социального развития, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки. В старшем дошкольном возрасте ребенок не умеет выражать свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении с взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

### 1.3 Методические формы работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр

Развитие отечественной науки привело к возникновению представления об игре как специфической деятельности детей, социальной по своему происхождению и содержанию. Л.С. Выготский [13], А.В. Запорожец [21], Д. Б. Эльконин [59, 60] – основоположники отечественной детской психологии – разработали теорию дошкольной игры, которую конкретизировали и дополнили как педагоги (Е. В. Зворыгина, Д. В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко [38, 39], А. П. Усова [56]), так и психологи (Л. А. Венгер [9,10], М. И. Лисина [30-34], Н. С. Пантина, Л. С. Славина). В отечественной психологии сюжетно-ролевая игра рассматривается как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития [27].

По мнению Л. С. Выготского: «Сюжетно-ролевая игра – это важный фактор формирования социального сознания ребенка в дошкольном возрасте». С. Л. Рубинштейн говорил, что «сюжетно-ролевая игра является спонтанным проявлением ребенка и в то же время она строится на взаимодействии ребенка со взрослым» [45].

В основе сюжетно-ролевой игры лежит воображаемая ситуация, которую складывают из сюжета и ролей. Отсюда основными признаками игры являются: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль. Игровой замысел – это общее определение того, во что и как будут играть дети: в магазин, в детский сад и т. д.

Правила. Для ролевой игры характерным является подчинение правилу, связанному с мнимой ситуацией и с ролью, которую берет на себя ребенок. Л. С. Выготский утверждает, что «всякая игра с мнимой ситуацией

есть вместе с тем игра с правилами», правила вытекают из воображаемой ситуации. Если дети играют «в больницу» и ребенок берет на себя роль врача, то, следовательно, у него есть правила поведения врача или пациента. По мнению Л. С. Выготского, «в игре ребенок свободен, т. е. он определяет свои поступки исходя из своего «я». Но это иллюзорная свобода. Он подчиняет свои действия определенному смыслу, он действует исходя из значения вещи» [13].

По мнению Д. Б. Эльконина, роль и связанные с ней действия по ее реализации составляют единицу игры. Роль – смысловой центр игры, центральный момент, объединяющий все остальные стороны. Для осуществления роли служат и создаваемая игровая ситуация, и игровые действия. Ребенок не просто берет на себя ту или иную роль, называя себя именем персонажа («я – мама», «я – шофер», «я – врач»), но и действует как взрослый человек в этой роли [60].

Игры можно разделить на группы в зависимости от их сюжета. Достаточно подробно, они описаны в работах Д. Б. Эльконина. Все сюжеты игр дошкольников можно разделить на:

1. Бытовые (дом, праздники, семья) – ребенок через игры с куклами передает жизнь и быт взрослых.
2. Производственные и общественные (школа, почта, завод, милиция, цирк, театр, транспорт, библиотека парикмахерская) – ребенок отражает в играх профессиональный труд людей;
3. Патриотические
4. Игры на темы литературных произведений, кино, телепередач
5. Режиссерские игры – в ходе такой игры дошкольник действует с куклой от лица куклы или от самого себя.

Именно в процессе игровой деятельности формируется среда для создания дружного коллектива, при помощи игрового взаимодействия



педагог дает образец положительных личностных качеств, предотвращать и корректировать отклонения в поведении отдельных детей.

По мнению А. П. Усовой: «Игры старших дошкольников приобретают наибольшую полноту, яркость, выразительность. Дети играют по несколько дней, продолжая совершенствовать замысел» [56].

Характерное значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка заключается в том, что в игре требуется от дошкольника распределения действий во внутреннем, воображаемом плане, что приводит к формированию плана представлений [2, 15, 20]. Внешние действия замещения (игровые предметы-заместители, взятие на себя роли, обобщенные действия) выступают в качестве исходной материальной формы при образовании действий внутреннего плана.

Определяющим моментом становится то, что игра требует от ребенка видения предметов-заместителей в соответствии с игровой ролью и требует одобрения других играющих. В связи с этим, получает развитие новая система операций, происходит трансформация дооперационного мышления в конкретные операции [26, 37, 38].

В процессе игры у дошкольника происходит формирование ориентации в социальных отношениях. Ребенок учится устанавливать различные сочетания социальных ролей. При этом игра выступает в качестве совместной деятельности, где становится отправной точкой для развития качеств, необходимых для социализации.

Если ведущая деятельность не сформирована, это ведет к невозможности становления высших психических функций и личностных качеств ребенка, приобретения знаний, умений и навыков.

Как только ребенок достаточно овладевает сложными развернутыми формами игры, он перестает получать удовлетворение от нее, как от основного занятия [18]. В случае несформированности игровой

деятельности не возникает потребности в переходе к новой ведущей деятельности – учебной.

Фактические данные в работах Е. К. Ивановой, У. В. Ульенковой [54] говорят, что игровая деятельность детей с ЗПР отличается от игры их нормально развивающихся сверстников. Вызывает особый интерес труд Л. В. Кузнецовой, в котором описаны первые попытки изучить возможности сюжетно-ролевой игры для решения образовательных и воспитательных задач в учреждениях для детей с ЗПР. Особенно тщательно проводился анализ игровой деятельности дошкольников с ЗПР подготовительной группы специального детского сада. Автор выявил важные условия определяющие сюжетную игру детей данной категории: отсутствие развернутого сюжета, недостаточная координированность игровых действий детей, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил и т.д. Предполагается, что уровень развития игры у детей с ЗПР к моменту поступления в школу таков, что не обеспечивает их естественного перехода к обучению в массовой школе.

Подводя итог, можно говорить о том, что задержка психического развития – это понятие, которое имеет в своей основе не необратимое психическое недоразвитие, а в большей степени о заторможенности его темпа, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. В том числе отстает и игровая деятельность детей с ЗПР от игровой деятельности развивающихся нормативно сверстников.

Несмотря на то, что формирование игровой деятельности у детей с ЗПР происходит с некоторой задержкой и имеет определенные особенности, это происходит по тем же общим закономерностям, что и у нормально

развивающихся детей. Мы заметили, что сформированность игровой деятельности у нормально развивающихся детей к 6 годам можно назвать сформированной, в то время как у детей с ЗПР этого возраста данная деятельность находится на начальных этапах формирования [40, 42, 57]. При этом выделяются особенности мотивационно – целевой основы игровой деятельности, которая видна в невысокой активности в области игрового поведения.

Игру детей старших дошкольников с ЗПР отличает предметно действенный способ ее построения, редкое использование предметов заменителей, неречевой характер деятельности. Помимо этого, игровая деятельность у детей с ЗПР отличается недостаточной эмоциональной выраженностью, проблематичностью в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, ограниченностью взаимодействия со сверстниками [46, 50, 52].

#### Выводы по первой главе

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы сделали вывод о том, что под коммуникативными навыками понимают освоенные субъектом способы выполнения коммуникативных действий, определяющие его готовность к общению и проявляющиеся в коммуникативной деятельности.

Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте и являются одним из важных приобретением этого возрастного периода. Умение общаться со сверстниками и взрослыми, помогает в становлении личности дошкольника, формирует знания о культуре общества.

Коммуникативные навыки имеют важное значение для развития деятельности ребенка, особую актуальность данная проблема приобретает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ЗПР.

Коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуются низким уровнем активности и инициативности в общении, неумением передавать адекватными неречевыми и речевыми средствами свое эмоциональное состояние, слабым владением коммуникативными действиями саморегуляции, недоразвитием экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств общения.

В процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР большое значение имеет сюжетно-ролевая игра, которую мы будем понимать как разновидность творческой игры детей дошкольного возраста, представляющую собой деятельность, в процессе которой дети берут на себя роль взрослых и в обобщенной форме воспроизводят отношения взрослых.

Сюжетно-ролевую игру старших дошкольников с ЗПР отличает предметно-действенный способ ее построения, редкое использование предметов-заменителей, неречевой характер деятельности. Помимо этого, игровая деятельность у детей с ЗПР отличается недостаточной эмоциональной выраженностью, проблематичностью в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, ограниченностью взаимодействия со сверстниками.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

2.1 Выявление уровня развития и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для выявления уровня развития и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был организован эксперимент на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 366 г. Челябинска». В исследовании принимали участие восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Целью эксперимента было: выявление уровня развития и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для изучения коммуникативных навыков детей нами было организовано наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах [25]. Теоретической основой для этого были методические рекомендации Урунтаевой Г.А. [55], Афонькиной Ю.А. Нами были обозначены коммуникативные навыки, предложенные автором параметры для наблюдения. Наблюдение было организовано на занятиях, прогулке и игровой деятельности детей. Обращалось внимание на следующие коммуникативные умения:

1. Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).
2. Называют по имени и отчеству воспитателей.

1. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.
2. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.
3. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.
4. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.
5. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.
6. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.
7. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.
8. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.
9. Говорят, спокойно, с уважением.
10. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.
11. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Ранжирование данных проводилось следующим образом:

- высокий уровень – данный навык ребенок употребляет систематически;
- средний уровень – навык сформирован недостаточно, ребенок не всегда самостоятельно проявляет качества или крайне редко, или только по указанию взрослого;
- низкий уровень – навык не сформирован.

В следствии чего, нами был разработан протокол наблюдения и результаты наблюдения заносились в протокол (Представлен в приложении). Наблюдение проводилось в течение недели.

Рассмотрим результаты эксперимента, представленные в таблице 1 и приложении.

Таблица 1 – Результаты изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (в %)

Коммуникативные навыки	Игра			Занятие			Прогулка		
	выс оки й	сред ний	низк ий	выс оки й	сред ний	низк ий	выс оки й	сред ний	низк ий
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.	0	75	25	37,5	62,5	0	0	5	5
2. Называют по имени и отчеству воспитателей.	37,5	62,5	0	25	75	0	12,5	7,5	0
3. Проявляю внимание, сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0	5	5
4. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.	12,5	50	37,5	0	50	50	0	62,5	37,5
5. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.	12,5	87,5	0	0	62,5	37,5	0	87,5	12,5

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.	0	62,5	37,5	0	100	0	0	62,5	37,5
7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не мешают окружающим).	0	62,5	37,5	0	100	0	0	62,5	37,5
8. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	0	87,5	12,5	0	100	0	0	87,5	12,5
9. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.	0	75	25	0	100	0	0	75	25
10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	0	62,5	37,5	0	75	25	0	75	25
11. Говорят спокойно, с уважением.	0	87,5	12,5	0	100	0	0	75	25
12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0	75	25



*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.	0	87,5	37,5	0	100	0	0	100	0

Как показало наблюдение, навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность используют 37,5% детей на занятиях, в то время как в игровой деятельности и на прогулке наблюдается, что 25% детей забывают проявлять данный навык, даже при напоминании взрослых дети практически не здороваются и не прощаются со взрослыми и сверстниками. Высокого уровня сформированности в процессе игровой деятельности и на прогулке не было установлено. У 62,5% и 75% детей отмечен средний уровень развития данного навыка, дети здороваются и прощаются, но им нужно напоминать. Следует отметить, что у 25% не сформирован навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, дети не употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.

Достаточно хорошо сформирован навык называть по имени и отчеству воспитателей у 37,5% детей в процессе игровой деятельности, на занятиях и прогулке показатель ниже. Дети регулярно употребляют данный навык. Низкого уровня выявлено не было. Стоит отметить, что на прогулке получены немного ниже результаты, дети не всегда называют воспитателя по имени и отчеству. Например, Дима обращается к воспитателю по имени и отчеству, когда здоровается и прощается с воспитателем, в остальных случаях использует слова «дайте», «помогите».

Навык проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему у 87,5% детей недостаточно сформирован в игровой деятельности и на занятиях, детям приходится напоминать, делать замечания, 12,5% не проявляют внимание и сочувствие

к сверстникам. На прогулке 75% детей могут проявлять сочувствие, иногда отзываются на просьбы другого ребенка, но для этого их нужно стимулировать, напоминать. 25% детей не прислушиваются к сверстникам, дети испытывают стеснение и неловкость, они редко проявляют самостоятельно внимание, сочувствие и отзывчивость к окружающим. Дети не стремятся к общению, не умеют стоять коллективную деятельность, проявляют агрессию. Например, Дима и Саша часто конфликтуют, не отзываются на просьбы сверстников, нарушают элементарные правила поведения.

Навык благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь и внимание 12,5% детей проявляют достаточно хорошо в процессе игровой деятельности, на занятиях 50% испытывают небольшие сложности, 50% детей вовсе не используют данные коммуникативные умения. 62,5% детей на прогулке при напоминании взрослого, а иногда самостоятельно, стараются благодарить окружающих за помощь. Дима проявляет данные качества крайне редко на прогулке, благодарит если, например, ему дали игрушку. В процессе игровой деятельности и на занятиях вовсе не использует данные умения.

Выражают просьбу словами, излагают её понятно в процессе игровой деятельности 12,5% детей, 87,5% испытывают трудности, но при напоминании взрослого или сверстника проявляют данные качества. Наблюдение показало, что на занятиях у 62,5% данный навык проявляют недостаточно, дети испытывают сложности, неуверенность, у 37,5% детей вовсе не проявляют данные умения. Дети редко что-либо просят, в основном используют в незначительных ситуациях, отойти, отдать. Однако, Маша в процессе игровой деятельности всегда самостоятельно проявляет данный коммуникативный навык, не стесняется попросить помощи, уверено ведет себя в диалоге и отзывчиво проявляет себя в нем.

Навык обращаться к сверстнику по имени, называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой

форме в процессе игровой деятельности, на занятиях и на прогулке у 62,5% детей сформирован недостаточно, дети не всегда обращаются к друг другу по имени, отводят глаза, 37,5% детей вовсе забывают употреблять данные умения, дети отвлекаются во время диалога, внимание неустойчиво, игнорируют замечания педагога.

Навык соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим – соответствует низкому уровню у 37,5% детей в процессе игровой деятельности и на прогулке. В неорганизованной деятельности у детей часто наблюдается агрессия в поведении, драки, ломают игрушки, не реагируют на замечания педагогов и сверстников, однако на занятиях, т.е. в организованной деятельности, под контролем педагога все дети стараются соблюдать правила поведения, но навык сформирован недостаточно. Петя иногда на занятиях старается вести себя спокойно, адекватно реагирует на шум со стороны сверстников, внимательно слушает педагога, не мешает окружающим, однако в игровой деятельности и на прогулке Петя не реагирует на замечания взрослых и нарушает элементарные правила поведения, мешает окружающим, кричит, дерется.

Навык налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими детьми в процессе игровой деятельности и на прогулке у 12,5% детей не сформирован, дети крайне редко используют данный навык с помощью педагога, вступать в диалог с незнакомыми детьми вызывает у детей испуг, стеснение, ведут себя замкнуто, неуверенно в их присутствии. Навык находится в стадии формирования. Как показало наблюдение, 87,5% детей употребляют данный навык, но недостаточно, в совместной деятельности дети контактируют, часто делают это самостоятельно, могут подойти к незнакомым сверстникам и завести диалог, но делают это неуверенно, тяжело идут на контакт, словарь обеднен, общаются примитивными фразами. Во время занятий все дети стараются пытаются наладить общение с незнакомыми ровесниками, проявляют пассивный интерес. Стоит

отметить, что в игровой деятельности и на прогулке все кроме Маши пытались вступить в диалог с незнакомыми ровесниками, поиграть с ними. Маша вела себя неуверенно, ей было некомфортно и даже при замечании педагога, она отказывалась контактировать с незнакомыми сверстниками.

Навык дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения во время занятий проявляют все дети, но делают это с подсказки взрослого, навык в стадии формирования. Во время игровой деятельности и на прогулке наблюдается, что 25% детей не проявляют данные качества, а 75% детей делали замечания тем, кто слишком громко кричал или отбирал игрушки, воспитатель регулировал такие ситуации опорными фразами.

Навык в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко на занятиях и на прогулке у 75% детей сформирован недостаточно, 25% не умеют использовать данный навык. Дети старались вести себя спокойно, делали замечания сверстникам, разговаривали негромко. При обсуждении различных ситуаций в общественных местах дети давали неправильные ответы. В процессе игровой деятельности у 37,5% был выявлен низкий показатель, дети не реагируют за замечания, Петя, Дима и Саша в общественных местах дети ведут себя неадекватно, дерутся, привлекают внимание окружающих, кричат.

Навык говорить спокойно, с уважением на прогулке у 25% детей не сформирован, дети часто проявляют агрессию, отвечают грубо либо пассивно без интереса к собеседнику, предпочитают одиночную игру. На занятиях дети ведут себя более сдержанно, все дети стараются проявлять данные умения. Во время игровой деятельности 87,5% детей редко проявляют данные умения, отмечаются вспышки агрессии, навык находится в стадии формирования.

У 25% детей навык заботливо относиться ко взрослым, их труду и отдыху, выполнять просьбы и поручения взрослых соответствует низкому уровню, дети агрессивно воспринимают просьбы взрослых, кричат,

совершенно не проявляют интерес к труду и отдыху взрослых. В процессе игровой деятельности и на занятиях 87,5% детей редко выполняют просьбы взрослых, проявляют пассивный интерес к труду и отдыху взрослых, например, Маша любит, когда речь идет про её родителей, труд других людей её не интересует, перестает слушать, не реагирует на замечания.

Навык выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя на прогулке и на занятиях у всех детей сформирован недостаточно, дети частично соблюдают правила поведения, делают замечания друг другу, навык в стадии формирования. Однако, в процессе игровой деятельности у 37,5% детей навык не сформирован, дети не слушают замечания сверстников, провоцируют сверстников, кидаются игрушками, нарушают элементарные правила поведения, специально разбрасывают все вокруг.

Как показало наблюдение, лучше всего у детей сформирован навык называть по имени и отчеству воспитателей, дети постоянно проявляют данный коммуникативный навык, в то время как остальные навыки приходится постоянно напоминать. Достаточно хорошо развит навык выражать просьбу словами, излагать её понятно, 12,5% детей смогли во время игры использовать данный навык, но испытывали небольшие сложности, дети затруднялись при формулировании просьбы и вели себя застенчиво во время общения. Немного ниже получены результаты при изучении навыка выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Как показывает таблица, дети хуже всего проявляют навык благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание. При организации взрослого дети лучше справляются, проявляют коммуникативные навыки.

Анализ результатов диагностики позволил распределить детей в три подгруппы в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков (рисунок 1).

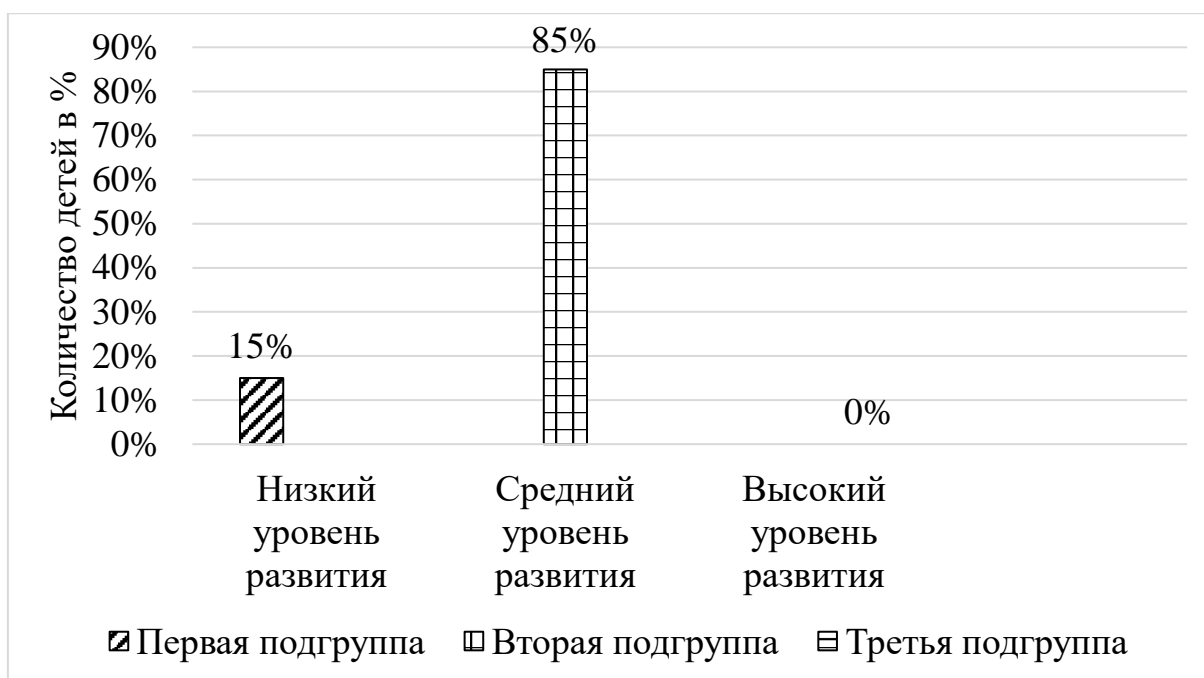


Рисунок 1 – Распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков

По результатам исследования высокий уровень развития коммуникативных навыков не выявлен. К среднему уровню было отнесено 85% детей. Коммуникативные навыки сформированы не в полной мере. Чаще всего, дети знают, как себя вести в различных ситуациях, однако не всегда самостоятельно проявляют данные качества, им необходимо напоминание, наказание, убеждение, поощрение, пример. У 15% детей данные навыки не сформированы. Дети имеют некоторые представления, но самостоятельно в жизни не проявляют.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## 2.2 Реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр

В последствии проведенного исследования с целью изучения уровня и развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы установили, что

необходимо провести коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков.

Форма коррекционной работы: сюжетно-ролевая игра. В ходе проведения сюжетно-ролевой игры мы решали ряд общих задач, которые обозначены в разделе «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать общение и игровую деятельность;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Формировать основы нравственной культуры;
4. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
5. Формировать у детей готовность к усвоению социокультурных и духовно–нравственных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

Проведение сюжетно–ролевых игр планировалось на 3 месяца, один раз в неделю, во второй половине дня. Сюжетно-ролевые игры проводил педагог – дефектолог совместно с воспитателем. Сначала педагоги присутствуют и вносят обучающие компоненты, после этого продолжается самостоятельная деятельность детей.

Для удобства дефектолога и педагогов нами были составлены краткие, опорные конспекты сюжетно-ролевых игр, а также развернутые конспекты к ним (Приложение 2). Опорные конспекты удобны для составления развёрнутых конспектов.

Для составления конспектов сюжетно-ролевых игр мы опирались на требования программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (авторы: С. Г. Шевченко [58], Р. Д. Тригер [53], Г. М. Капустина, И. Н. Волкова [12]), также на разработки игр и упражнений А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой, Н. Л. Кряжевой, Е. К. Лютовой, О. В.

Защиринской, О. В. Хухлаевой, Л. М. Шипицыной.

Нами были определены: темы, задачи, цель, оборудование, роли сюжетно-ролевых игр. Для реализации коррекционной направленности к каждой игре были определены коррекционные задачи и игровые ситуации, направленные на развитие коммуникативных навыков детей. Всего было составлено 12 конспектов занятий, в течение одной недели планировалось проведение одной сюжетно-ролевой игре по одной теме.

Нами была определена структура проведения сюжетно-ролевой игры, она включает:

1. Вводная часть (организационный момент)
2. Основная часть (формирование представления, обогащение или развитие умения оценивать в разных ситуациях, формирование поведенческого компонента, умение проявлять коммуникативные навыки в практической деятельности)
3. Итоговая часть (обобщение полученных знаний)

К каждой игре нами была определена пропедевтическая работа. Пропедевтическая работа включала подготовку к игре, для этого предлагалось обогащать практический опыт детей, представления. Эффективным средством для этого были экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, составление творческих рассказов.

Вводная часть занятия содержала организационный момент, детей привлекали с помощью игрушек, игровых упражнений, проблемных ситуаций к игре. Дети начинали подготавливать оборудование для сюжетно-ролевой игры.

В основной части детей учили представлениям о коммуникативных навыках. Например, детям рассказывали о том, как нужно встречать гостей, как вести себя в общественных местах и т.д. Большая часть отводилась умению оценивать различные ситуации с позиции правильности и неправильности общения для этого детям создавались различные ситуации, например, рассматривание сюжетных картинок, видеофрагменты двух



разговаривающих людей, разыгрывание различных ситуаций. Большое внимание выделялось навыку умения выстраивать диалоги, умение взаимодействовать в различных ситуациях.

Итоговая часть предполагала самостоятельную работу детей, разыгрывание дальнейшего сюжета, обобщение полученных знаний.

Рассмотрим содержание коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков на примере игры по теме «Дом». Целью данной игры было совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Перед игрой мы уделяли внимание формированию представления о том, что необходимо здороваться прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу и благодарность, также детям предлагалось составить творческие рассказы по данной теме, побеседовать о правилах поведения в гостях. Чтобы максимально развивать коммуникативные навыки детей, мы определили ряд задач: учить здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; учить свое коммуникативное поведение во время встречи гостей. Задачи решались с помощью различного оборудования, в контексте игры мы предлагали ряд игровых ситуаций, например, детям предлагалось разыграть поход в гости, побеседовать о правилах поведения.

Большое значение имело закрепление пройденного материала на общеобразовательных занятиях, в игровой и повседневной деятельности детей поэтому с содержанием конспектов знакомили педагогов, воспитателей. Планировались мероприятия по решению основных задач по каждой деятельности.

Большую помощь оказывали родители, им рекомендовалось обращать внимание детей на развитие коммуникативных навыков. Для самостоятельного проявления коммуникативных навыков в групповом помещении были созданы условия (игровое оборудование, сюжетно-ролевые игры, карточки, картинки, прослушивание сказок).

Таким образом, задачи по развитию коммуникативных навыков могут решаться с помощью игровых ситуаций. Важным условием для реализации поставленных задач, является создание мотивации и также необходимо закреплять полученные знания и умения в различных видах деятельности и повседневной жизни.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Для того, чтобы проверить результаты нашей работы и оценить эффективность реализованной коррекционно-воспитательной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр, мы провели контрольный эксперимент. В нем мы использовали ту же диагностику, что и в констатирующем.

Целью эксперимента было: выявление уровня развития и коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В процессе проведения эксперимента обращалось внимание на следующие коммуникативные умения:

1. Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).
2. Называют по имени и отчеству воспитателей.
3. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.
4. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.
5. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.

6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.

7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.

8. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.

9. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.

10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.

11. Говорят, спокойно, с уважением.

12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.

13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Ранжирование данных проводилось следующим образом:

— высокий уровень – данный навык ребенок употребляет систематически;

— средний уровень – навык сформирован недостаточно, ребенок не всегда самостоятельно проявляет качества или крайне редко, или только по указанию взрослого;

— низкий уровень – навык не сформирован.

В следствии чего, нами был разработан протокол наблюдения и результаты наблюдения заносились в протокол (Представлен в приложении). Наблюдение проводилось в течение недели.

Рассмотрим результаты эксперимента, представленные в таблице 2 и приложении.

Таблица 2 – Результаты изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (в %)

Коммуникативные навыки	Игра			Занятие			Прогулка		
	выс оки й	сред ний	низк ий	выс оки й	сред ний	низк ий	выс оки й	сред ний	низк ий
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Здравуются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.	50	37,5	12,5	75	25	0	37,5	50	12,5
2. Называют по имени и отчеству воспитателей.	62,5	37,5	0	37,5	62,5	0	50	50	
3. Проявляю внимание, сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.	37,5	50	12,5	25	75	0	37,5	37,5	25
4. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.	25	50	25	25	50	25	25	50	25
5. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.	25	75	0	37,5	37,5	25	25	75	0
6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.	12,5	25	37,5	37,5	50	12,5	37,5	62,5	0

*Продолжение таблицы 2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не мешают окружающим).	25	37,5	37,5	37,5	62,5	0	25	75	0
8. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	25	62,5	12,5	25	75	0	0	87,5	12,5
9. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.	12,5	62,5	25	25	75	0	12,5	75	12,5
10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	12,5	62,5	25	37,5	50	12,5	37,5	62,5	0
11. Говорят спокойно, с уважением.	12,5	75	12,5	50	50	0	12,5	87,5	0
12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.	12,5	75	12,5	25	75	0	37,5	62,5	0
13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.	12,5	62,5	25	25	75	0	25	75	0

Как показало наблюдение, навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность на высоком уровне используют 75% детей на занятиях. Средний уровень развития данного навыка детьми проявился во время

прогулки – 50%. Следует отметить, что у 12,5% так и не сформировался навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, дети не употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.

Достаточно хорошо сформирован навык называть по имени и отчеству воспитателей у 62,5% детей в процессе игровой деятельности. Дети регулярно употребляют данный навык. Средний уровень развития данного навыка детьми проявился во время занятия – 62,5%. Низкого уровня выявлено не было.

Навык проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему на высоком уровне проявился во время игровой деятельности и прогулки у 37,5% детей. Средний уровень данного навыка проявился у 75% детей в процессе занятия. Низкий уровень был выявлен у 25% детей во время игровой деятельности и во время прогулки.

Выражение благодарности взрослому, сверстнику за оказанную помощь на высоком уровне проявился у 25% детей на всех видах деятельности. Средний уровень данного навыка проявился у 50% детей в процессе всех видов деятельности. Низкий уровень проявился у 25% детей на протяжении всех видов деятельности.

Выражают просьбу словами, излагают её понятно в процессе игровой деятельности на высоком уровне 37,5% детей в процессе занятий. Средний уровень показали 75%% детей во время игровой деятельности. Низкий уровень проявили 25% детей в процессе занятия.

Навык обращаться к сверстнику по имени, называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой форме проявился у 37,5% детей во время прогулки и занятия. Средний уровень показали 62,5% детей во время прогулки. Низкий уровень данного навыка проявили 37,5% детей во процессе игровой деятельности.

Навык соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим – соответствует высокому

уровню у 37,5% детей в процессе игровой деятельности. Среднему уровню соответствует 75% детей в процессе прогулки. Низкий уровень соответствует 37,5% детей во время игровой деятельности.

Навык налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми проявился у 25% детей в процессе игровой деятельности и во время занятия. Средний уровень показали 87,5% детей во время прогулки. И низкий уровень проявили 12,5% детей во время игровой деятельности и прогулки.

Навык дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения во время занятий проявляют на высоком уровне 25% детей в процессе занятия. Средний уровень данного навыка проявили 75% детей во время прогулки. Низкий уровень проявили 25% детей в процессе игровой деятельности.

Навык в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко на высоком уровне проявили 37,5% детей в процессе занятия и прогулки. Среднему уровню соответствует 62,5% детей в процессе игровой деятельности и во время прогулки. Низкий уровень показали 25% детей во время игровой деятельности.

Навык говорить спокойно, с уважением на высоком уровне проявили 37,5% детей во время занятия и прогулки. На среднем уровне данный навык проявили 62,5% детей в процессе игровой деятельности и прогулки. Низкий уровень показали 25% детей в процессе игровой деятельности.

Навык заботливо относиться ко взрослым, их труду и отдыху, выполнять просьбы и поручения взрослых соответствует высокому уровню у 37,5% детей во время прогулки. Среднему уровню данного навыка соответствует 75% детей в процессе игровой деятельности и занятия. Низкому уровню соответствует 12,5% детей в процессе игровой деятельности.

Навык выполнять правила поведения в группе в отсутствии воспитателя проявился на высоком уровне у 25% детей в процессе прогулки

и занятия. Средний уровень этого навыка проявился у 75% детей во время занятия и прогулки. Низкий уровень был выявлен у 25% детей в процессе игровой деятельности.

Как показало наблюдение, лучше всего результаты улучшились у детей по навыку «Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность», в то время как остальные навыки приходится постоянно напоминать. Достаточно хорошо развился навык «Называть по имени и отчеству воспитателей», «Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми» и «Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя».

Как показывает таблица, дети хуже всего проявляют навык «Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых». При организации взрослого дети лучше справляются, проявляют коммуникативные навыки. Анализ результатов диагностики позволил распределить детей так же в три подгруппы в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков (рисунок 2).

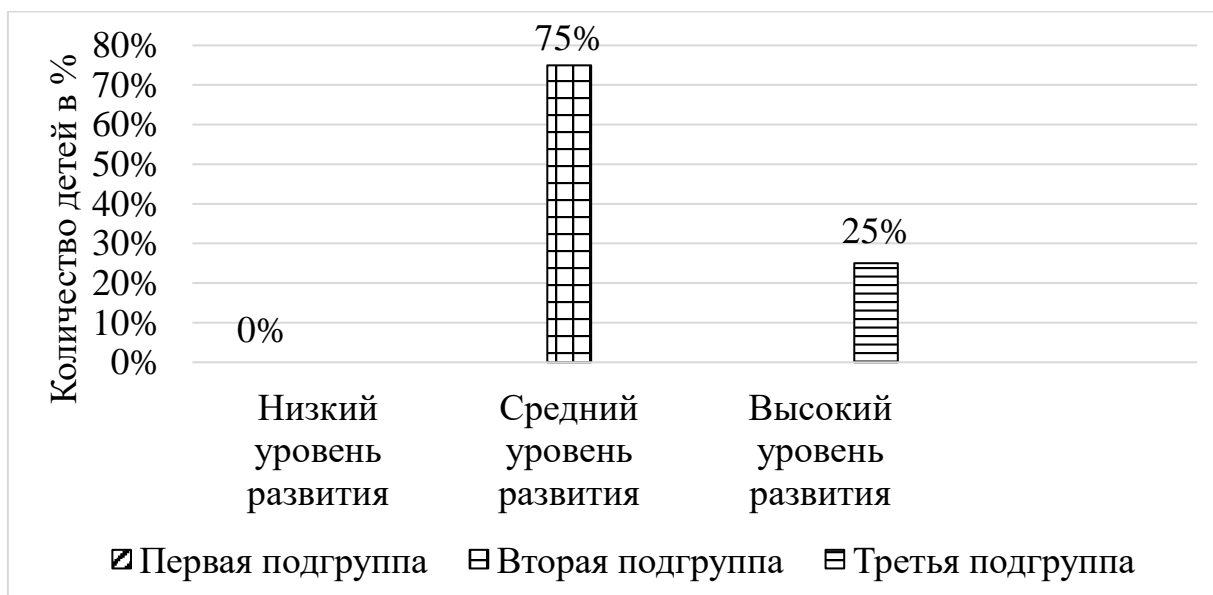


Рисунок 2 – Распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков



По результатам исследования высокий уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 25% детей. К среднему уровню было отнесено 75% детей. А низкий уровень отсутствует.

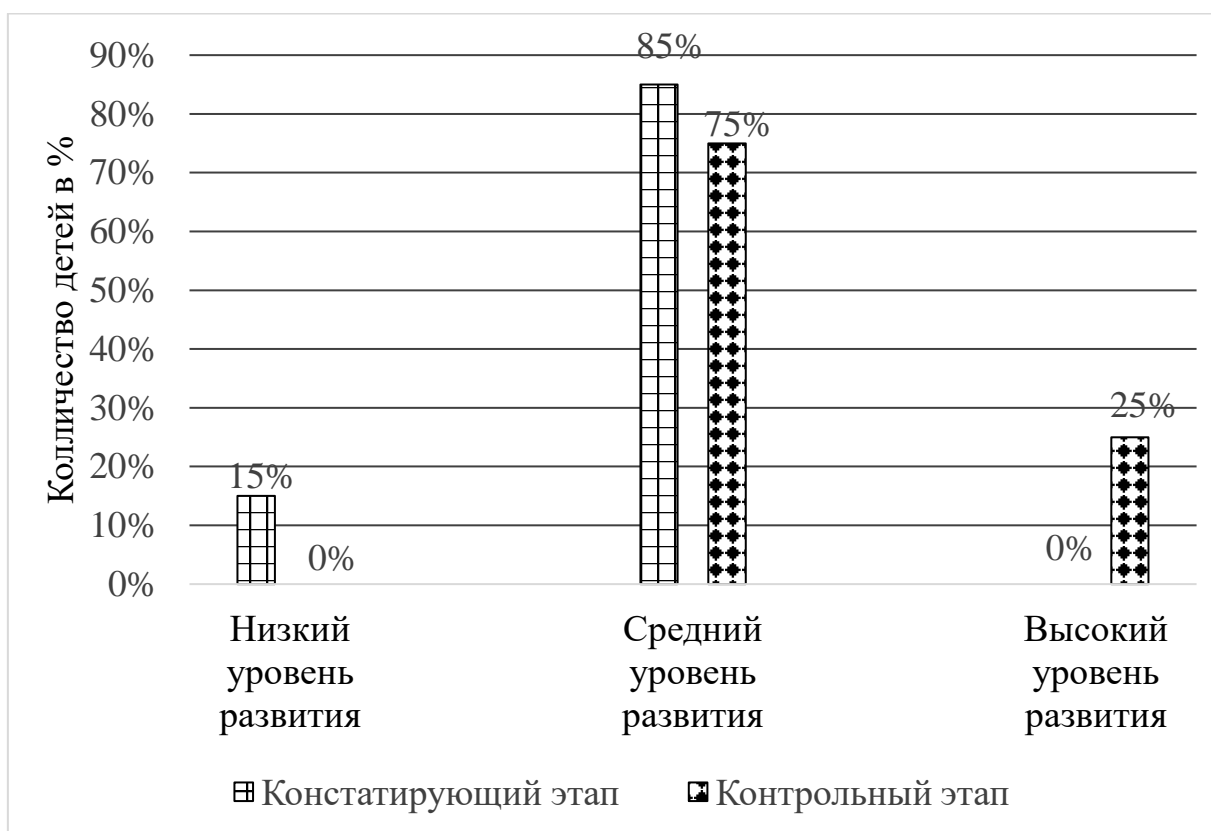


Рисунок 3 – Распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа с результатами контрольного среза, показал, что благодаря проведенной нами работе на формирующем этапе, у детей с ЗПР значительно повысился процент качественных и количественных проявлений коммуникативных умений. Если на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень развития коммуникативных навыков был у 0% от общего количества детей, то на контрольном этапе он составляет 25%. На констатирующем этапе средний уровень развития был у 85% процентов детей, а на контрольном этапе он понизился до 75%. Так же на констатирующем этапе эксперимента 15% от общего количества детей имели низкий уровень развития навыка иллюстрирования, а на контрольном этапе низкий уровень был уже 0% (рисунок 3).

Таким образом, полученные данные подтверждают наше предположение о том, что при проведении коррекционно-воспитательной работы средствами сюжетно-ролевых игр, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повышается уровень развития коммуникативных навыков.

#### Выводы по второй главе

Для изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был организован эксперимент на базе МБОУ «Детский сад № 366 г. Челябинска». Согласно целям эксперимента, нами было организовано наблюдение за поведением детей для изучения уровня развития и коммуникативных навыков в различных режимных моментах: игровой деятельности, на занятиях и прогулке.

В рамках констатирующего этапа исследования коммуникативных навыков у детей были выявлены как сформированные, так и нуждающиеся в коррекции умения. Навыки приветствия и прощания, выражения просьб и благодарности оказались достаточно развитыми. Однако некоторые коммуникативные навыки требуют дополнительной работы. Например, дети недостаточно часто используют имена и отчества взрослых, не всегда соблюдают элементарные правила поведения (особенно в отсутствие воспитателя), иногда проявляют агрессию в общении со сверстниками. Наблюдается недостаточно развитый навык обращения к сверстникам по имени, внимательного слушания и вежливого общения.

Исследование показало необходимость коррекционной работы, основным инструментом которой предлагается использовать сюжетно-ролевые игры, включающие проблемные ситуации для отработки необходимых умений. Закрепление полученных навыков планируется в свободной деятельности, в режимных моментах и на занятиях.

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа с результатами контрольного среза, показал, что благодаря проведенной нами работе на формирующем этапе, у детей с ЗПР значительно повысился процент качественных и количественных проявлений коммуникативных умений. Таким образом, полученные данные подтверждают наше предположение о том, что при проведении коррекционно-воспитательной работы средствами сюжетно-ролевых игр, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повышается уровень развития коммуникативных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная деятельность играет важнейшую роль в существовании человека. И независимо от образования, социального положения, пола и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. мы постоянно находимся в процессе коммуникации и совершенствуем свои коммуникативные навыки

Развитие ребенка с ЗПР и развитие нормально развивающегося ребенка протекает по одним и тем же закономерностям, но вместе с тем оно характеризуется своеобразием, которое обусловлено дефектом. В речевом развитии детей с ЗПР отмечаются дефекты звукопроизношения, фонематического слуха, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания сказок, рассказов и т. д. Все это приводит к тому, что дети с ЗПР испытывают трудности в речевом общении.

Для преодоления этих трудностей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая программа, реализуемая преимущественно в игровой форме, учитывающей ведущую роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра в педагогике – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых или каких-либо сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты.

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически реализовать возможность эффективности коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования. Нами было рассмотрено понятие коммуникативные навыки и выявлено, что к ним относится комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающий тот

или иной уровень взаимодействия человека с окружающим.

В ходе изучения психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР и их особенностей коммуникативных навыков мы установили, что всем детям свойственно снижение работоспособности, неустойчивость внимания, игровая деятельность недостаточно сформирована, дети предпочитают наиболее простые игры, испытывают трудности социального развития, снижена потребность в общении, что значительно затрудняет формирование коммуникативных навыков.

Нами была показана роль коррекционной работы в развитии коммуникативных навыков, возможность использования сюжетно–ролевой игры как средство решения поставленных задач.

Для решения второй задачи на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 366 г. Челябинска» нами было проведено исследование. В исследовании участвовало восемь детей. Для изучения особенностей формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами использовались методические рекомендации Урунтаевой Г. А., Афонькиной Ю. А. Нами проводилось наблюдение за детьми в течение двух недель в различных режимных моментах (игра, занятие, прогулка).

В ходе исследования выявлено, что навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность сформирован выше, чем другие. В стадии формирования находится навык выражать просьбу словами, навык соблюдать элементарными правилами поведения дети используют недостаточно, в отсутствие воспитателя частично соблюдают правила поведения, дружелюбно напоминают сверстникам о них. Хуже у детей сформированы умения обращаться к сверстнику, называть его по имени, внимательно слушать ответ, разговаривать друг с другом в приветливой форме, дети часто выражают агрессию.

По результатам диагностики, мы распределили детей в три подгруппы

в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков. В результате нашего исследования мы установили, что к среднему уровню было отнесено 85% детей. Коммуникативные навыки сформированы не в полной мере. У 15% данные навыки не сформированы. Дети имеют некоторые представления, но самостоятельно не проявляют. Для решения третьей задачи нами были разработаны опорные и развёрнутые конспекты сюжетно–ролевых игр, включены коррекционные задачи, придуманы игровые ситуации, определена необходимость закрепления полученных навыков в режимных моментах.

Сравнительный анализ результатов констатирующего этапа с результатами контрольного среза, показал, что благодаря проведенной нами работе на формирующем этапе, у детей с ЗПР значительно повысился процент качественных и количественных проявлений коммуникативных умений. Если на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень развития коммуникативных навыков был у 0% от общего количества детей, то на контрольном этапе он составляет 25%. На констатирующем этапе средний уровень развития был у 85% процентов детей, а на контрольном этапе он понизился до 75%. Так же на констатирующем этапе эксперимента 15% от общего количества детей имели низкий уровень развития навыка иллюстрирования, а на контрольном этапе низкий уровень был уже 0%.

Таким образом, полученные данные подтверждают наше предположение о том, что при проведении коррекционно-воспитательной работы средствами сюжетно-ролевых игр, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повышается уровень развития коммуникативных навыков. Все поставленные задачи исследования выполнены, цель работы достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы, 2011, с.75.
2. Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник. СПб.: Детство-пресс, 2012.
3. Бабаева Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников: Детский сад, 2011, № 1.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М. : Просвещение, 2004. – 136 с.
5. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников М., 2010.
6. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии : коммуникативная дифференциация личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
7. Булычева А.И., Варенцова Н.С., Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти. 2011.
9. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 2012.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение. 2013.
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
12. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология. М., 2014, с. 294.

13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2011, с. 96.
14. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: учебное пособие. М., 2005. 44 с.
15. Гришина Г. Н. Любимые детские игры. М.: Просвещение. 2010.
16. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников: Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5. 2010
17. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. – № 1. – С. 36-39.
18. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст] / М.В. Ермолаева. – Москва-Воронеж, 1998.
19. Жаренкова, Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология. – 1972. – № 4. – С. 21–25.
20. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение М., 2014.
21. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение. 2011.
22. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб: Речь, 2013. с.144.
23. Ключева Н.В. Общение: дети 5-12 лет. М., 2012.
24. Когут А.А. К вопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников: Человек и образование №4, 2012.
25. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. М. 2011.
26. Коссаковская Е.А. Игрушка. М.: Просвещение, 2012.



27. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2015.
28. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями психического развития. -М.: Просвещение, 1989.23. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 2010.
29. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 2010.
30. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. 2011.
31. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. М., 2012.
32. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. М.,2011.
33. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное. М., 2013.
34. Литовкина А.В., Еремина О.Н., Хайминова А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста: Молодой ученый. №21. 2015.
35. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. 2011.
36. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2003. 164 с.
37. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 2013.
38. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры: Дошкольное воспитание. № 4.2011.
39. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд. М., 2012.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2010. с.200.
41. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве: Психологический журнал, №5, 2011.

42. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.:Модэк, 2011.
43. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер. – М.: Дефектология, 2000. 12-16 с.
44. Переслени, Л.И., Мастюкова, Е.М. Задержка психического развития – вопросы дифференциальной диагностики / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова. – М.: Вопросы психологии, 2003. 5–8 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком. 2011. с. 720.
46. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М., 2012.
47. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений: Среднее профессиональное образование, №10, 2011.с. 21-22.
48. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С.Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989.
49. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети М.: Эксмо, 2010. с.176.
50. Смирнова Е.О., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития, М. 2013.
51. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2012.
52. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации. М., 2012.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. Ярославль: Академия развития, 2008. 128 с.
54. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова.–М.: Просвещение, 2000. 294 с.
55. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2013.

56. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей: Дошкольное воспитание. №7, 2011. с.322.
57. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М., 2015.
58. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. 224 с.
59. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника. М.: Просвещение, 2011.
60. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 2013. с.368.