



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МАРЬБЛС

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Расцектаева Д.О. Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Кибенко Анастасия Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННОГО СЕНСОРНОГО МАТЕРИАЛА	7
1.1 Значение и роль развития мелкой моторики.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	10
1.3 Современный сенсорный материал в коррекционно-воспитательной работе.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МАРБЛС	21
2.1 Исследование актуального уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	21
2.2 Разработка и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством «Марблс»	31
2.3 Анализ полученных результатов исследования.....	36
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42

ВВЕДЕНИЕ

Одним из наиболее сложных и распространённых дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи [32].

Общее недоразвитие речи (ОНР) по определению Р. Е. Левиной – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [22].

Проблема развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста с ОНР является актуальной в современном мире. Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи оказывает положительное воздействие на работу речевых зон головного мозга. Благодаря этому формируется зрительно-двигательная координация пальцев рук, развивается речевая деятельность и графические навыки.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. [5].

Одним из значимых факторов развития речи является развитие мелкой моторики рук, что предопределено плотным взаимодействием между моторно-двигательным и речевым центрами коры головного мозга. Значительное торможение в развитии мелкой моторики рук вызывает у дошкольников затруднения в овладении определёнными жизненно-необходимыми навыками: самообслуживание, предметная и игровая деятельность, овладение письмом, умения в учебной и трудовой сферах [13].

Проблемой исследования мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста занимались многие отечественные ученые: Л. Ф. Антакова-Фомина, Л. С. Выготский, М. М. Кольцова, А. Р. Лурия и др.. Общими недостатками в развитии мелкой моторики, данные авторы отмечали: нарушение точности и плавности движений, неудержание поз, ошибки в пространственной координации, нарушение темпа воспроизведения ритмического рисунка, напряженность, скованность движений, нарушение переключения с одного движения к другому. наличие синкenezий, гиперкинезов, нарушение синхронности в выполнении движений, нарушения контроля за собственными действиями. Эти нарушения проявляются в незрелости моторики; производимые такими детьми движения обычно имеют быстрый, порывистый, суетливый, многочисленный характер. Наряду с этими отмечают медлительность и неуклюжесть, отсутствие четкой соразмерности и последовательности в движениях. Точные, мелкие движения, требующие ловкости и точной координации, им, как правило, не удаются [12].

Изучив опыт работы разных педагогов по развитию мелкой моторики, отметили, что многие отдают предпочтение современному сенсорному материалу. Было принято решение отдать предпочтение Марблс, так как такой материал является наиболее ярким и интересным для ребенка дошкольного возраста, что будет способствовать развитию мелкой моторики.

Объект исследования: развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: Марблс как средство развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию мелкой

моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством Марблс.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Определить значение и роль развития мелкой моторики.
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Описать современный сенсорный материал в коррекционно-воспитательной работе.
5. Организовать коррекционно-воспитательную работу по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что использование Марблс в коррекционно-воспитательной работе с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, повысит эффективность развития мелкой моторики.

Методы исследования: качественный анализ психологической литературы по проблеме исследования, диагностический эксперимент, анализ результатов, полученных в эксперименте.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрыто понятие «мелкая моторика».

Практическая значимость исследования состоит в том, что педагоги дошкольной образовательной организации средней группы могут использовать в своей профессиональной практике положения и выводы,

полученный в ходе проделанной работы; диагностический инструментарий, представленный в работе для оценки уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «НЬЮТОН» г. Челябинска» ОСП «Яблочко». У всех детей экспериментальной группы есть заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – ОНР 2 уровня, в исследование принимало участие 6 детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННОГО СЕНСОРНОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Значение и роль развития мелкой моторики

Движение имеет большое значение в жизни человека. По мнению А.И. Кирюшиной, познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе. Разнообразные движения тела, рук и ног в психолого-педагогической литературе принято называть моторикой [7].

Изучением моторного развития занимаются ученые различных областей педагоги, психологи, медики и т. п. Общим для всех является то, что моторика (лат. *Motus* – движение) – двигательная активность организма или отдельных органов [11]. Мелкая моторика является составной частью двигательной сферы ребёнка и имеет большое значение в его психофизическом развитии. Существует множество определений понятию «мелкая моторика», рассмотрим основные из них.

Н. А. Бернштейн даёт следующее определение понятию моторика – двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой автор понимает последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи [2].

А. Л. Сиротюк под мелкой моторикой подразумевает развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды. Сенсомоторные навыки, или просто моторные навыки, это освоенные до степени автоматизма системы движений как операции в структуре предметной деятельности человека; специфические навыки человека, заключающиеся в адекватном двигательном ответе на воздействие внешних раздражителей [25].

Т. А. Власова и М. С. Певзнер в своих работах писали о том, что мелкая моторика человека – это комплекс реакций, умений, навыков и сложных последовательных движений, характерных человеку [7].

Э. Я. Степаненкова даёт определение понятия мелкая (тонкая) моторика – движение мелких мышц тела, способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Вместе с тем, М.М. Кольцова в своих трудах отмечает, что мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [26].

Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков в своих работах определяли моторику рук как осуществление двигательных действий кисти, точность и четкость при выполнении физических упражнений и трудовых операций.

К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких, как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Немов полагает, что развитие мелкой моторики имеет значение в нескольких аспектах, определивших существующие направления научных исследований:

- 1) в связи с развитием познавательных способностей;
- 2) в связи с развитием речи;
- 3) развитие собственных движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, в том числе письма [19].

Если у ребёнка хорошо развита мелкая моторика, то она активно взаимодействует на такие функции как внимание, мышление, координация, наблюдательность, воображение, память (зрительная и двигательная), является необходимым условием выполнения действий с предметами, осязательного восприятия.

С самого рождения вместе с развитием нервной системы ребенка происходит становление мелкой моторики. Сначала ребенок непроизвольно сжимает и разжимает кулачки [13]. Около трех месяцев ребёнок уже рассматривает свои руки, играет пальцами, тянет кулаки в рот. В этом же возрасте он начинает осваивать хват, сначала непроизвольно, а с четырех месяцев уже намеренно схватывая предметы всей ладонью. Многие учёные утверждают, что к полугоду ребенок держит игрушку, трясет ею, может сводить руки по средней линии, играет со своими ногами, их в рот. Семимесячный ребенок учится хлопать в ладоши, перекладывает предметы из руки в руку, держит игрушку двумя руками сразу, учится держать объекты двумя пальцами. Последний навык к десяти месяцам активно развивается, в этом возрасте развитие моторики у детей уже позволяет брать все более мелкие предметы пальцами, рассматривая, вертеть их в руках, бросить. Примерно к году пинцетный хват сформирован, ребенок берет кончиками указательного и большого пальца самые мелкие крошки, бусинки. В период раннего детства в сознательную деятельность включается вторая сигнальная система – речь, которая совершенствует деятельности и развитию ребёнка [14], [23].

Т. М. Бабуновой было отмечено, что в полтора года ребенок успешно строит башни из кубиков, возит машинки за веревочку, стучит молоточком, раскручивает крышки, рисует пальцами, любит играть в игрушки, которые надо соединять и разъединять (пирамидки, рамки–вкладыши). В этот период ребенок учится брать небольшие легкие предметы и класть их в коробку, брать руками твердую пищу и класть ее в рот, стаскивать с себя носки или шапку. Ближе к двум годам развитие моторики у детей достигает того уровня, когда они с удовольствием рисуют каракули карандашами, чертят прямые линии, легко листают книги с тонкими страницами. Дети в этом возрасте, постепенно учатся класть предмет в определенное место. Если на предыдущем этапе ребенок преимущественно захватывал и держал предмет ладонью, то теперь он начинает активнее использовать пальцы. Не

менее важным являются новообразования двух, двух с половиной лет, ребенок уверенно раскладывает мелкие предметы по местам. Учится резать ножницами, складывать бумагу и рисовать окружности. Также следует отметить, что уже к трем годам ребенок рисует круг, а также пересекающиеся линии, может обводить по контуру квадрат и круг.

Т. М. Бабунова указывает, что целесообразным можно считать следующий факт – овладение относительно тонкими действиями рук происходит в процессе развития кинестетического чувства – положения и перемещения тела в пространстве, т.е. в процессе формирования зрительно–тактильно–кинестетических связей. После формирования этих связей движения руки начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, теперь уже вид предмета – это стимул движений рук по направлению к нему [1].

Согласно А.Н. Фроловой, в 3,5–4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуются ранее приобретённые навыки [29].

Недостаточное развитие мелкой моторики рук может привести к проблемам в обучении, так как многие задачи, связанные с обучением, требуют умения контролировать движения мелких мышц рук. Кроме того, недостаточно развитая мелкая моторика рук может привести к проблемам в быту, например, затруднения в одевании, приеме пищи, использовании канцелярских принадлежностей. В системе развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях необходимо как можно больше уделять внимания развитию и формированию мелких движений пальцев рук.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Известный педагог М. Монтессори отмечала тесную связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она обратила внимание на то, что если у ребенка не все в порядке с речью, то это значит, что у него недостаточно развитая мелкая моторика, требующая особого внимания взрослых окружающих ребенка [7].

У детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь [3].

Речевой опыт таких детей ограничен, более позднее появление речи (первые слова появляются в 3-4, а иногда и в 5 лет), языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием [6], [19].

Наиболее ярким показателем ОНР является отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти [34]. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых

дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности [33]. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления [18].

Обладая полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением [17].

Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, в недоразвитии мелкой моторики. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания [26].

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим ОНР делят на уровни, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна [16].

Р. Е. Левина в рамках своего психолого-педагогического подхода выделила три уровня развития речи.

- 1 уровень – «отсутствие общеупотребительной речи»;
- 2 уровень – «начатки общеупотребительной речи»;

3 уровень – развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики [22].

Т. Б. Филичева выделила так же и 4 уровень речевого недоразвития, характеризующийся остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов речи [33].

Первый уровень развития характеризуется полным или почти полным отсутствием речи. Скучный активный словарь порой состоит из отдельных звукокомплексов, которые сопровождаются мимикой и жестами. У детей грубо нарушено понимание речи, присутствует явление полисемантизма (одни и те же слова обозначают разные по своей сути предметы), происходит замена названия предмета названием действия и наоборот. Речь таких детей плохо понятна окружающим, что усложняет процесс передачи и восприятия информации, следовательно, приводит к нарушению коммуникации и тормозит развитие высших психических функций.

Второй уровень речевого развития объединяет детей с начатками общеупотребительной речи. Появляются предложения, которые состоят из двух-трех, иногда четырех слов, но с нарушенной грамматической структурой. Увеличивается объем активного словаря и понимание речи. Дети проявляют активность в общении, таким образом, развивается коммуникативная деятельность, формируется правильность произношения звуков, воспроизведение слов разной слоговой структуры [68]. Затрудняется усвоение слов, которые обозначают признаки предметов, обобщающие понятия, синонимы, антонимы, слова со сложной слоговой структурой. Характерны ошибки при понимании и назывании частей тела («стопа – нога», «локоть – рука») и предметов («матрас – кровать», «ножка – стол»). Данные отклонения сопровождаются нарушением фонетического восприятия. У детей с ОНР второго уровня важно развивать коммуникативные способности детей, побуждать детей выражать свое мнение по поводу различных объектов, действий, явлений, создавать ситуации речевого общения во всех видах детской деятельности. Очень

важно создавать комфортную, доброжелательную обстановку для того, чтобы побудить ребенка к общению.

Особенность третьего уровня ОНР является развернутая фразовая речь без грубых лексико-грамматических и фонетико-фонематических отклонений. Словарный запас расширяется за счет всех частей речи. Совершенствуются процесс понимания речи, навыки словообразования и словоизменения. Улучшается произносительная сторона речи, усложняется слоговая структура слов (пятислоговая сложность). В высказываниях детей присутствуют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети допускают лексические ошибки, связанные с мало употребляемыми словами. Общаясь со сверстниками, детям сложно формулировать и передавать свои мысли [22].

Как считает Т. Б. Филичева, у детей с ОНР четвертого уровня присутствует фразовая речь, но с незначительными нарушениями, то есть такие дети могут поддержать диалог, беседу, используют в своей речи сложные предложения. Однако, допускаются ошибки при употреблении названий частей предметов (бисер – бусы, стебель, лист, бутон – цветок), дети называют сам предмет, затрудняются в подборе синонимов и антонимов. В школе такие дети чаще всего испытывают трудности в обучении, отстают по многим предметам [33].

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнями речевого развития. [30]

Обобщая вышесказанное о психолого-педагогической характеристике детей с ОНР, следует, прежде всего, обратить внимание на то, что ОНР является комплексным нарушением всех сторон речевой деятельности, в том числе вторичных дефектов, заключающихся в нарушениях психического развития, коммуникативной деятельности, познавательных процессов и в развитие мелкой моторики.

1.3 Современный сенсорный материал в коррекционно-воспитательной работе

На кончиках пальцев ребенка находится огромное количество рецепторов, которые посылают импульсы прямо в мозг, в те его центры, контролирующие развитие речи и согласованность в движениях пальцев рук. По мнению Д.Б. Эльконина, если у ребенка развита мелкая моторика руки, то и речь развивается правильно [14].

Ученые-биологи установили, что в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, которые расположены очень близко.

И. П. Павлов считал, что речь – это мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. В. М. Бехтерев в своих исследованиях доказал, что простые движения рук помогают снятию умственной усталости, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка [16].

Педагогам необходимо учесть, что в работе с детьми с ОНР особое внимание нужно уделять развитию функции мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики, существует большое количество различных материалов, самими необычными и интересными для детей являются камешки «Марблс» [4].

Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Технология «Марблс» представляет собой использование небольших разноцветных стеклянных камешков в образовательном процессе дошкольного учреждения. Применение камешков «Марблс» это один из нетрадиционных приемов обучения. Одним из ключевых направлений работы с «Марблс» является развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста [4].

Стеклянный шарик «Марблс» – далекий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних

людей. Изделия в виде шариков были обнаружены в различных археологических зонах всего мира. «Марблс» делались из кремня, камня, и обожжённой глины. Шарики из глины, были найдены в пирамидах Египта и на местах древних городов Ацтеков [9].

Современные «Марблс» делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках [9].

Игры с камнями приобретают всю большую популярность среди педагогов дошкольных учреждений. Несмотря на свою простоту и доступность они вызывают большой интерес у детей. Так же, разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний [9].

Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях. Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре [10].

В процессе работы с «Марблс» воспитатели могут создавать тематические игры и задания, направленные на изучение чисел, форм, цветов, а также развитие памяти и внимания. Кроме того, камешки могут использоваться для создания коллективных работ, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникативных умений у детей.

Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики, движений рук – отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук. При использовании на занятии разнообразных шаблонов, где необходимо наложить камешки на рисунок, совершенствуется зрительно-моторная координация. Работа с камешками способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности. В результате использования данного материала через игры на нахождение объектов на ощупь и вербализацию представлений формируются знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, развивается тактильная чувствительность, что в дальнейшем способствует повышению уровня развития навыков письма и чтения. В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического восприятия, воспитания детей [27].

Игры с камнями оказывают положительное влияние на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает ребенка спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Работа с разноцветными камнями вызывает положительную реакцию ребенка: радость, улыбку, эмоции. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию [24].

Игры и упражнения с камешками «Марблс» соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде:

1. обеспечивают максимальную реализацию образовательного

потенциала;

2. удовлетворяют индивидуальные потребности ребенка;
3. поддерживают инициативу детей;
4. формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
5. обеспечивают вариативность и разнообразие содержания [31].

Следует отметить, что применение игр с камешками нельзя рассматривать как самостоятельный метод обучения. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность образовательного процесса.

Образовательная работа с детьми, в которой присутствуют нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная.

В процессе целенаправленных занятий с «Марблс» развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Таким образом, работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

Выводы по первой главе

Итак, мелкая моторика – это развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции, движения малой амплитуды. Изучением понятия мелкой моторики занимается широкий круг ученых, педагогов, психологов, медиков.

У ребенка на первых этапах жизни в развитии психомоторики особую роль играет двигательный компонент. Любое движение, как бы случайно оно не возникло, является для ребенка живым опытом. Оно сопровождается ощущениями, которые исходят не только от внешних предметов, но и от собственных мышц, связок и сухожилий, снабженных чувствительными нервами и, с другой стороны, нет восприятий, нет ощущений и представлений без движений и, следовательно, без связанных с ними двигательных ощущений [35]. Это свидетельствует о тесной связи между становлением двигательной и познавательной сферы.

Известный педагог Мария Монтессори отмечала тесную связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она обратила внимание на то, что если у ребенка не все в порядке с речью то это значит, что у него недостаточно развитая мелкая моторика.

У детей с ОНР в большей или меньшей степени присутствуют проблемы с речью.

В соответствии с этим ОНР делят на уровни.

Р. Е. Левина выделила три уровня развития речи.

1 уровень – «отсутствие общеупотребительной речи»;

2 уровень – «начатки общеупотребительной речи»;

3 уровень – развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Т. Б. Филичева выделила так же и 4 уровень речевого недоразвития, характеризующийся остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов речи.

ОНР является комплексным нарушением всех сторон речевой деятельности, в том числе вторичных дефектов, заключающихся в нарушениях психического развития, коммуникативной деятельности, познавательных процессов и в развитие мелкой моторики

Совершенствование ручной моторики способствует активизации различных зон головного мозга. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться мышление и речь.

Для развития мелкой моторики, существует большое количество различных материалов, самими необычными и интересными для детей являются камешки «Марблс».

Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики, движений рук

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

В процессе целенаправленных занятий с «Марблс» развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ МАРБЛС

2.1 Исследование актуального уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "ДС "НЬЮТОН" г. Челябинска" ОСП "Яблочко". В исследовании принимали участие семь детей средней группы. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – общее недоразвитие речи 2 уровня.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: единые условия обучения, одинаковые сроки обучения, возраст, заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проведение диагностики и определение актуального уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – разработка и апробирование занятий коррекционно-развивающей направленности, способствующих развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством сенсорного материала.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, так же на контрольном этапе подразумевается обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и

контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является комплексное изучение и оценка уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования уровня мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Изучение уровня мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В рамках реализации поставленной цели исследования для оценки состояния мелкой моторики у группы детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были определены направления исследования:

1. Исследование кинетического и кинестетического праксиса.
 2. Изучение графомоторного навыка и точности движений рук.
- Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи с чем за основу взяты работы следующих авторов: Л.А. Венгер, М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий, Л.Б. Осипова [8], [20], [21].

Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробно методики исследования.

Методика № 1 «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова).

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев (статическая координация или праксис «позы»), изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости,

быстроты манипуляций с предметами), выявление сформированности захватов и противопоставления пальцев рук.

Ход обследования: задание проводится индивидуально с каждым ребенком.

Описание: обследуемому ребенку предлагается выполнить первые пять заданий, направленных на воспроизведение пальцевых поз в статичном положении. Ребенку предлагается выполнить данные задания в трех вариантах исполнения (правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно).

Задание 1. «Пальчики подружились»

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев.

Описание: распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

Инструкция: покажи правую ладонь, соедини все пальцы вместе и держи так пока идет счет от 1 до 7; покажи левую ладонь соедини все пальцы в месте и держи так пока считаю от 1 до 7; покажи две ладони соедини все пальцы в месте и держи так пока считаю от 1 до 7;

Задание 2. «Пальчики поссорились»

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев.

Описание: распрямить ладонь развести все пальцы удерживать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

Инструкция: покажи правую ладонь, разведи пальцы в стороны и держи пока идет счет от 1 до 7; пока левую ладонь разведи пальцы в стороны и держи пока идет счет от 1 до 7; пока правую и левую ладонь, разведи пальцы в стороны на обеих руках и держи так пока счет идет от 1 до 7;

Задание 3. «Солдатик»

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев.

Описание: сжать правую руку в кулак, выдвинуть указательный палец удерживать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Инструкция: покажи указательный палец, покажи правую ладонь, сожми ее в кулак, и выпрями указательный палец, держи так пока счет идет от 1 до 7; покажи указательный палец, покажи левую ладонь, сожми ее в кулак, и выпрями указательный палец, держи так пока счет идет от 1 до 7; покажи указательный палец, покажи правую и левую ладонь, сожми их в кулак, и выпрями указательный палец, держи так пока счет идет от 1 до 7;

Задание 4. «Зайчик»

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев.

Описание: сжать правую руку в кулак, выдвинуть средний и указательный пальцы («ушки зайчика»), подвигать ими и удерживать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно;

Инструкция: покажи правую руку, сожми в кулак, покажи указательный палец и средний, подвигай ими («ушки зайчика»), держи в том положении пока счет идет от 1 до 7; покажи левую руку, сожми в кулак, покажи указательный палец и средний, подвигай ими («ушки зайчика»), держи в том положении пока счет идет от 1 до 7; покажи правую и левую руку, сожми в кулак левую и правую руку, покажи указательные и средние пальцы на левой и правой руке, подвигай ими («ушки зайчика»), держи в том положении пока счет идет от 1 до 7;

Задание 5. «Кольцо»

Цель: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев.

Описание: соединить большой и пальцы правой руки, чтобы

получилось кольцо, и удержать в этом положении под счет от 1 до 7; это же задание выполнить левой рукой, двумя руками одновременно.

Инструкция: покажи правую ладонь, соедини большой и пальцы руки так чтобы получилось кольцо, держи так пока идет счет от 1 до 7; покажи левую ладонь, соедини большой палец, и пальцы руки так чтобы получилось кольцо, держи так пока идет счет от 1 до 7; покажи правую и левую ладонь, соедини большие пальцы, и пальцы руки так чтобы получилось кольцо, держи так пока идет счет от 1 до 7;

Критериями оценки заданий является: точность и одновременность (при выполнении двумя руками) осуществления проб, состояние мышечного тонуса рук (напряженность, скованность движений, невозможность удержания созданной позы), координация и характер формирования позы.

Следующие три задания, предлагаемые ребенку, включают в себя изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами).

Задание 1. «Катание шарика ладонью»

Цель: изучение особенностей действий с мелкими предметами.

Материалы: шарик.

Описание: детям предлагается распрямленной ладонью со сближенными пальцами покатавать, шарик круговыми движениями в течение 7 сек. Выполнение пробы предполагает 3 варианта: правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно.

Инструкция: покажи правую ладонь, соедини пальцы вместе, положи ладонь на шарик и круговыми движениями катай шар, пока я считаю от 1 до 7; покажи левую ладонь, соедини пальцы вместе, положи ладонь на шарик и круговыми движениями катай шар, пока я считаю от 1 до 7;

Задание 2. «Собери фасоль в мисочку»

Цель: изучение особенностей действий с мелкими предметами.

Материалы: фасоль, миска.

Описание: детям необходимо поочередно собрать фасоль в мисочку.

Инструкция: перед тобой лежит рассыпавшаяся фасоль, тебе нужно поочередно собрать всю фасоль в миску.

Задание 3. «Собери кубики в коробку»

Цель: Цель: изучение особенностей действий с мелкими предметами.

Материалы: кубики, коробка.

Описание: детям необходимо поочередно собрать рассыпавшиеся кубики в коробку.

Инструкция: перед тобой лежат рассыпавшиеся кубики, тебе нужно поочередно собрать все кубики в коробку.

Критериями оценки данных заданий являются: согласованность движений, двигательная маневренность, наличие формообразующих движений рук (при катании шарика), особенности захвата предметов, состояние зрительно-моторной координации, скорость манипуляций.

Выполнение заданий данной методики оценивается следующим образом:

3 балла (высокий уровень) – правильное и точное выполнение задания;

2 балла (уровень средний) – замедленное выполнение, с предварительным поиском нужной позы, формирование позы с помощью второй руки, сложности в действиях с мелкими предметами;

1 балл (низкий уровень) – нарушение в формировании нужной позы, формообразующих движений, невозможность выполнения заданий.

Методика № 2. «Изучение графомоторного навыка и точности движений рук» (Л. А. Венгер, М.О. Гуревич, Н. И. Озерецкий).

Цель методики: определение ведущей руки, определение уровня развития точности движений, сформированности внимания и контроля за собственными действиями, определение динамической координации и соразмерности движений, скорость движений, наличие

синкинезий (синкинезии — непроизвольные мышечные сокращения и движения, сопутствующие активному двигательному акту).

Ход обследования: задание проводится индивидуально с каждым ребенком. В содержание данной пробы входят три задания.

Задание 1. «Дорожки».

Цель: определение уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля над собственными действиями.

Материалы: картинка с дорогой, маленькая машина, маленький дом.

Описание: на рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку.

Инструкция: посмотри на картинку, возьми машину и поставь туда, где стоит точка это начало дороги, ездай по дороге до дома, не выходя за границы дороги.

Задание 2. «Обводим кисти рук».

Цель: определение динамической координации и соразмерности движений, наличие синкинезий.

Материалы: лист А4, карандаш.

Описание: обводим кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Смотрим, что получилось. Потом снова просим положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясняем суть задания:

«Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо».

Инструкция: положи ладонь на лист, держи руку ровно и не шевели ей, возьми карандаш и обведи руку. Положи руку на ладонь, которую мы обвели на листе, так чтоб контуры совпали. Сейчас я буду показывать на палец твоей руки, а ты поднимай только тот палец, который я покажу,

другие пальцы прижаты к листу.

Задание 3. «Ребро, кулак, ладонь».

Цель: определение точности, дифференцированности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

Материалы: руки детей.

Описание: ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Инструкция: показ трех положений руки, ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола. Повтори вместе со мной последовательность (несколько раз). А теперь по памяти покажи, что было первым, вторым и третьим.

Обработка результатов: выполнение заданий оценивалось по следующим критериям: качество, умение действовать карандашом на листе бумаги, умение правильно держать и использовать карандаш, различение движений пальцев, отсутствие «застреваний».

Выполнение заданий данной методики оценивается следующими баллами:

3 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий, отсутствие выхода за пределы нужного графического пространства, четкое понимание инструкции;

2 балла (средний уровень) – отрывистость карандаша от листа не более трех раз, правильное выполнение заданий с незначительными погрешностями, хорошее понимание инструкции, ребенок сам находит ошибку в выполнении задания;

1 балл (низкий уровень) – значительные трудности в выполнении

заданий, выраженная «застываемость» на отдельных позах, присутствие помощи со стороны взрослого, выполнение не всех заданий.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста, подсчитывается суммарная оценка.

Высокий уровень – 5-6 баллов;

Средний уровень – 3-4 балла;

Низкий уровень – 1-2 балла.

Рассмотрим подробно результаты констатирующего этапа исследования (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа исследования актуального уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальная группа	Исследование кинетического и кинестетического праксиса	Изучение графомоторного навыка и точности движений рук	Общий балл	Количество баллов в процентах (%)	Уровень развития мелкой моторики
1	2	3	4	5	6
Ребенок 1	2	1	3	50	Средний уровень
Ребенок 2	1	1	2	33	Низкий уровень
Ребенок 3	2	1	3	50	Средний уровень
Ребенок 4	2	1	3	50	Средний уровень
Ребенок 5	1	1	2	33	Низкий уровень
Ребенок 6	1	1	2	33	Низкий уровень

Для удобства приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 1).

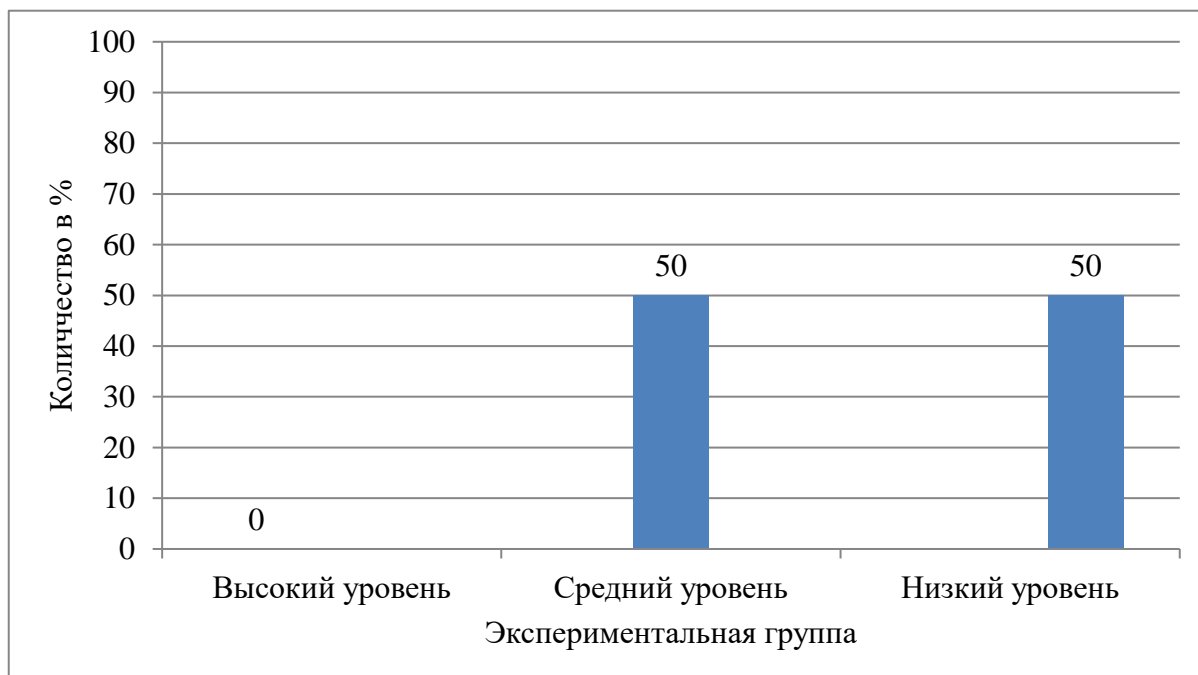


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования актуального уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На основании результатов было выявлено, что 50% (Ребенок 1, ребенок 3, ребенок 4) испытуемых имеют средний уровень развития мелкой моторики, они либо путали движения, либо делали правильно, но долго задумывались над следующим движением, наблюдается рассогласованность действий рук, отрывистость карандаша от листа, нарушение координации движений.

Также 50% (Ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6) имеют низкий уровень развития мелкой моторики, они были заинтересованы, но отмечались трудности с удерживанием пишущего предмета в руке, удержать мелкие предметы в руке детям было сложно, дети также путали движения, не могли удержать руки в заданных положениях, долго думали над следующим движением, просили помощи педагога.

Итак, все дети испытывали трудности с выполнениями заданий из-за недостаточного уровня развития мелкой моторики.

Таким образом, результаты констатирующего этапа обуславливают необходимость проведения целенаправленной коррекционно-развивающей

работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2.2 Разработка и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством «Марблс»

Формирующий этап проводился в период второй половины апреля, и первой половины мая 2025 года.

Цель формирующего этапа нашего исследования, планирование и проведение коррекционно-воспитательной работы по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-воспитательная работа по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разрабатывалась на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) [30].

В основу содержания коррекционно-воспитательной работы легли следующие специальные принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение

психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. АООП ДО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников;

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Представим перспективный план формирующего этапа эксперимента по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Таблица 2).

Таблица 2 – Календарно-тематический план занятий по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством «Марблс»

Тема недели	Группа детей	Цель занятий	Оборудование	Описание игр
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Инструменты. Электроприборы.	3 ребенка (средний уровень)	Развитие координации и точных движений правой и левой руки	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», карточки №1, №2, №3, набор «Марблс».	Проведи мастера к инструментам. Ребенку необходимо с помощью камешков «Марблс» выложить дорожку по линии от мастера к инструментам. Соединить электроприбор, с розеткой построив провод от чайника, провод от холодильника, провод от фена, провод от вентилятора.
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие силы захвата	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», карточки №4, №5, №6, набор «Марблс».	Ребенку даётся контейнер с камешками «Марблс» и предлагается представить, что камешки — это шляпки от гвоздей. Чтобы забить молотком гвозди необходимо распределить шляпки к ножкам по цветам. Ребенку предлагается раскрасить электроприборы с помощью камешков «Марблс».
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие силы захвата	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», карточка №4, №5, №6, набор «Марблс».	Ребенку даётся контейнер с камешками «Марблс», предлагается представить, что камешки это шляпки от гвоздей. Чтобы забить молотком гвозди необходимо распределить шляпки к ножкам по цветам. Далее ребенку предлагается раскрасить электроприборы с помощью камешков.

Продолжение таблицы 2

Этикет. Посуда	3 ребенка (средний уровень)	Развитие тактильного восприятия и зрительно- моторной координаци и	«Игровое развивающе е пособие игры с «МАРБЛС» с методически м материалом для педагога», набор №1, набор №2, набор «Марблс», шарики «орбиз».	Ребенку даётся контейнер с камешками «Марблс» и предлагается найти среди камешков картинки с изображением посуды и назвать их. Перед ребенком стоит контейнер с камешками «МАРБЛС» и с шариками «орбиз», тактильно ребенок определяет различия между ними. Далее каждому ребенку дается пластиковая ложка, тарелка и кружка (синяя, красная или зеленая). Ребенку необходимо выбрать камешки «Марблс» под цвет кружки и перенести с помощью ложки камешки из контейнера в кружку, шарики «орбиз» положить на тарелку (количество определяется в зависимости от уровня развития мелкой моторики детей).
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие тактильного восприятия и зрительно- моторной координаци и		
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие тактильного восприятия и зрительно- моторной координаци и		
День Победы	3 ребенка (средний уровень)	Развитие умения держат пишущий предмет правильно и рисовать неотрывист ые линии.	«Игровое развивающе е пособие игры с «МАРБЛС» с методически м материалом для педагога», карточка №7, №8, набор №3, набор «Марблс».	Ребенку дается маркер и сообщается, что нужно помочь танку (самолету, солдату, кораблю) добраться до крепости, но на его пути есть препятствия. Ребенку необходимо проложить путь для танка (самолета, солдата, корабля), не задев не одно препятствие.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие координации и точных движений правой и левой руки	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», карточка №9, №10, №11, набор «Марблс», кинетический песок.	Ребенку предлагается контейнер с кинетическим песком и спрятанными в нем камушками «МАРБЛС». Сообщается что, для парада победы необходим Российский флаг и цифра 9. Ребенку нужно собрать флаг и цифру 9 для парада победы, при этом камешки для сборки нужно найти в кинетическом песке. Ребенку необходимо с помощью камешков помочь парашютистам опустится на землю и также дополнить картинку.
	3 ребенка (низкий уровень)	Развитие умения держать пишущий предмет правильно и рисовать неотрывистые линии.	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога» карточка №7, №8, набор №3, набор «Марблс».	Ребенку дается маркер и сообщается, что нужно помочь танку (самолету, солдату, кораблю) добраться до крепости, но на его пути есть препятствия. Ребенку необходимо проложить путь, не задев не одно препятствие.
Цветы. Насекомые	3 ребенка (средний уровень)	Развитие моторной ловкости пальцев рук	«Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога» карточка №12, №13, №14, №15, набор «Марблс», кинетический песок.	Ребенку предлагается раскрасить камушками бабочку и стрекозу, а также собрать по образцу гусеницу и цветы. Сообщается что камешки «Марблс», которые ему потребуются, нужно найти в контейнере с кинетическим песком.
	3 ребенка (низкий уровень)			
	3 ребенка (низкий уровень)			

Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю в понедельник и во вторник во 2-ой половине дня. Дети проявляли заинтересованность в работе с камушками «Марблс». Им было интересно играть с ними, так как задания были разнообразными. Первые дни детям тяжело давалось выполнение упражнений, движения были скованными, медленными, дети были невнимательны. Уже на второй тематической недели были заметны улучшения, темп ускорился, отмечалось меньшее количество ошибок.

Ребята в течение занятий показывали, как они взаимодействуют друг с другом, они приходили на помощь, если кто-то нуждался в ней.

Также при проведении коррекционно-воспитательной работы осуществлялось взаимодействие с логопедом, как при подготовке занятий, так и при проведении.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы нами была проведена целенаправленная коррекционная работа по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством Марблс.

Таким образом, систематизированное проведение предложенной коррекционно-воспитательной работы будет способствовать развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с данной речевой патологией.

2.3 Анализ полученных результатов исследования

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-воспитательной работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении уровня мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи после проведения формирующего этапа исследования.

Для проведения контрольного этапа нами использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования –

«Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова), «Изучение графомоторного навыка и точности движений рук» (Л. А. Венгер, М.О. Гуревич, Н. И. Озерецкий). В диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня сформированности мелкой моторики у детей экспериментальной группы (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики актуального уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста по методикам «Исследование кинетического и кинестетического праксиса, «Изучение графомоторного навыка и точности движений рук» на контрольном этапе

Экспериментальная группа	Исследование кинетического и кинестетического праксиса		Изучение графомоторного навыка и точности движений рук		Общий балл		Количество баллов в процентах (%)		Уровень развития мелкой моторики	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ребенок 1	2	3	1	2	3	5	50	83	Ср.у	Вс.у
Ребенок 2	1	2	1	2	2	4	33	67	Низ.у	Ср.у
Ребенок 3	2	3	1	2	3	5	50	83	Ср.у	Вс.у
Ребенок 4	2	3	1	3	3	6	50	100	Ср.у	Вс.у
Ребенок 5	1	2	1	2	2	4	33	67	Низ.у	Ср.у
Ребенок 6	1	2	1	2	2	4	33	67	Низ.у	Ср.у

Для удобства представим результаты исследования на диаграмме (Рисунок 2).

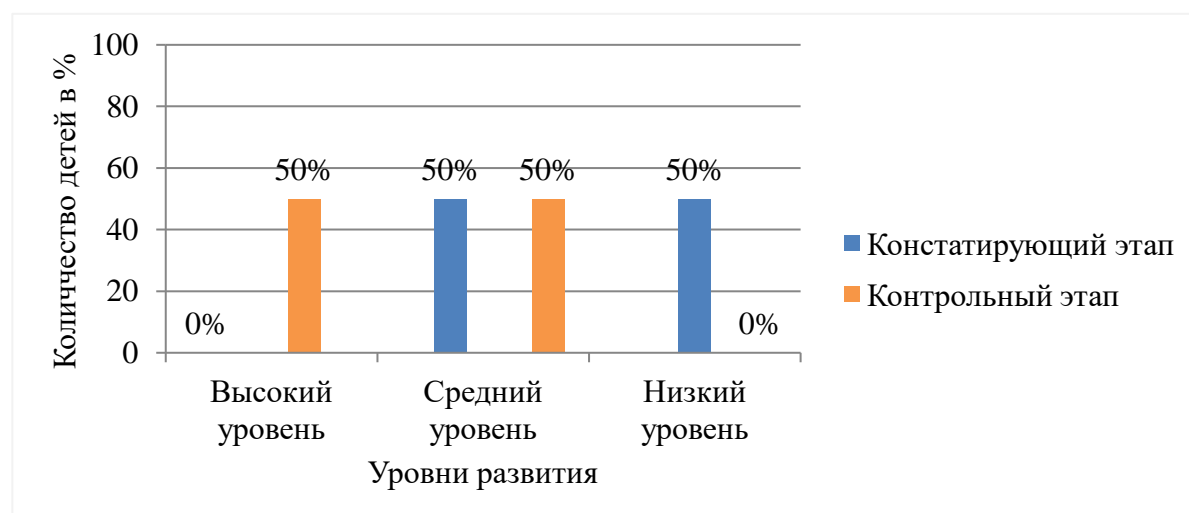


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методикам «Исследование кинетического и кинестетического праксиса» (Л.Б. Осипова), «Изучение графомоторного навыка и точности движений рук» (Л. А. Венгер, М.О. Гуревич, Н. И. Озерецкий)

В результате контрольного этапа исследования, как видно, из диаграммы, у детей среднего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики.

Высокий уровень показали 50% детей (Ребенок 1, ребенок 3, ребенок 4), на констатирующем этапе таких детей выявлено не было.

Средний уровень был выявлен у 50% детей (Ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6). Дети повысили свой уровень развития мелкой моторики с низкого до среднего, согласовывали движения правой и левой руки, правильно выполняли предложенные задания при этом, допустили несколько неточностей.

Низкий уровень не показал ни один ребенок.

Итак, по результатам контрольного этапа экспериментальной группы, мы видим, что значительно увеличились показатели уровня сформированности мелкой моторики, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами сделаны следующие выводы.

Для оценки состояния мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами были определены направления исследования: исследование кинетического и кинестетического праксиса, изучение графомоторного навыка и точности движений рук. Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи, с чем за основу взяты работы следующих авторов: Л.А. Венгер, Н.И. Гуревич, Н.О. Озерецкий, Л.Б. Осипова.

Анализ результатов обследования исходного состояния мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показал, что мелкая моторика недостаточно развита, наблюдается рассогласованность действий рук, нарушение координации движений. Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, отмечаются синкинезии. 50% детей показали средний уровень развития мелкой моторики и 50% детей показали низкий уровень развития мелкой моторики.

В рамках формирующего этапа исследования нами был составлен и апробирован календарно-тематический план занятий по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством «Марблс», а также «Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», для развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика: детей с низким уровнем не было выявлено, количество детей со средним уровнем развития мелкой моторики составило 50% от общего количества детей, количество детей с высоким уровнем развития мелкой моторики выявлено у 50% от общего количества детей.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Показатели уровня развития мелкой моторики увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-воспитательной работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы определили значение и роль развития мелкой моторики и выяснили, что если у ребёнка хорошо развита мелкая моторика, то она активно взаимодействует на такие функции как внимание, мышление, координация, наблюдательность, воображение, память (зрительная и двигательная), является необходимым условием выполнения действий с предметами, осязательного восприятия.

В рамках решения второй и третьей задачи нашего исследования, мы проанализировали и изучили психолого-педагогическую литературу по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и пришли к выводу, что ОНР является комплексным нарушением всех сторон речевой деятельности, в том числе вторичных дефектов, заключающихся в нарушениях психического развития, коммуникативной деятельности, познавательных процессов и в развитии мелкой моторики.

Решая четвертую задачу исследования, мы описали современный сенсорный материал в коррекционно-воспитательной работе по развитию мелкой моторики и выяснили, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи. Для развития мелкой моторики, существует большое количество различных материалов, самими необычными и интересными для детей являются камешки «Марблс». Работа с камешками создает условия для совершенствования мелкой моторики, движений рук - отрабатываются щипковый, пинцетный, кулачковый захваты, что способствует развитию различных мышц рук. Игры и упражнения с камешками Марблс соответствуют требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде.

В рамках решения пятой задачи исследования нами была организована коррекционно-воспитательная работа по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Были определены направления исследования: исследование кинетического и кинестетического праксиса, изучение графомоторного навыка и точности движений рук. Обозначенные направления явились главным критерием подбора диагностических методик, в связи, с чем за основу взяты работы следующих авторов: Л.А. Венгер, Н.И. Гуревич, Н.О. Озерецкий, Л.Б. Осипова. В рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был составлен и апробирован календарно-тематический план занятий по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством «Марблс», а также «Игровое развивающее пособие игры с «МАРБЛС» с методическим материалом для педагога», для развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Анализ результатов обследования исходного состояния мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим нарушением речи показал, что мелкая моторика недостаточно развита, наблюдается рассогласованность действий рук, нарушение координации движений. Таким детям сложно удерживать руки в заданном положении, отмечаются синкинезии. 50% детей показали средний уровень развития мелкой моторики и 50% детей показали низкий уровень развития мелкой моторики. Высокого уровня выявлено не было.

Решая шестую задачу исследования, мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выяснили, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабунова, Т. М. дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова, – Москва : Сфера, 2007. – 207 с. – ISBN: 978-5-89144-782-0.
2. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. – Москва : Академия, 2010. – 284 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб.для студентов дефектол.фак. пед.вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
4. Волковская, Е.А. Использование камешков марблс коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОВЗ // Проблемы педагогики. – 2022. – №2 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kameshkov-marbls-v-korreksionno-razvivayuschem-protssesse-s-detmi-s-ovz> (дата обращения: 18.01.2025).
5. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г.Х Юсупова. – Под научной ред. И.Ю. Левченко. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. А.Л 96 с. – ISBN 978–5–4441–0049–3.
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
7. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.
8. Гуревич, М.О. Психомоторика. / М.О. Гуревич, Н.И. Озерецкий. – Москва : Мосполиграф, 1930. –160 с.
9. Климанова Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015 – С. 23–28.
10. Климова, Г. Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста / Г. Б. Климова

// Дошкольная педагогика. – 2015. – №8. – С. 28 – 37.

11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь. Методическое пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.

12. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 74 с.

13. Коржова, Е.Г. Развитие мелкой моторики – путь к успешному овладению

14. Коровкина, И.А. «Ум на кончиках пальцев»: развитие мелкой моторики как условие подготовки детей к письму / И. А. Коровкина // Детский дом. – 2010. – № 2. – С. 37-41.

15. Лапина, В. Ю. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи. Решетникова М. В., Воробьева Г. В. // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 16. – С.100 -102.

16. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.

17. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания Методическое пособие / Н. В. Микляева Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

18. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-0967-8

19. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. – ISBN 978-5-9692-1059-2.

20. Озерецкий, Н. И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков / прив.-доц. / Н. И. Озерецкий; с предисл. проф. М. О. Гуревича. – Москва : Гос. мед.изд-во, 1930. – 60 с.

21. Осипова, Л. Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические

рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.

22. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р. Е. Левина. – Москва : Сфера, 2013. – 367 с.

речью / Е.Г. Коржова // Молодой ученый. – 2014. - №3. – С. 93 – 95.

23. Рыжова, Н.В развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 44 – 45.

24. Селукова, Ю.А. Камешки технология по развитию речи детей в условиях дошкольной образовательной организации. Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2019 – С. 254 – 258.

25. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А. Л. Сиротюк, – Москва : Сфера, 2001. – 48 с.

26. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Мозаика Синтез, 2005. – 96 с. – ISBN 5-86775-339-5.

27. Тарасова, С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, - Ярославль, 2001 Каталог образцов игровых и оформительских Марблс / С. В. Тарасова // Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию. – 2005. – С. 23.

28. Ткаченко, Т. А. Развиваем мелкую моторику / Т. А. Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-699-70608-2.

29. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-7695-9674-2

30. Фгосреестр.ру : [сайт]. - URL: <http://fgosreestr.ru/poop/37> (дата обращения: 17.01.2025)

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2023 г. № 955

32. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – Москва : Дрофа, 2009. – 189 с. – ISBN 978-5-358-05835-4.

33. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей : пособие для воспитателей дошкол. учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : [б. и.], 1993 – 232 с.

34. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2008 – 224 с. ISBN 978-5-8112-3390-8

35. Юсупова, Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. Х. Юсупова, Т. Н. Волковская. – Москва : Книголюб, 2004. – 104 с.