



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Расщектаева Д.О. Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Клепикова Екатерина Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ....	7
1.1 Понятие «общее недоразвитие речи» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возрастные особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	14
1.3 Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	18
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	26
2.1 Диагностика уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	26
2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	47
2.3 Динамика развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	51
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это период, когда происходит общее детское развитие и закладывается фундамент для этого. Определенное направление развития получают все стороны психики ребенка, но более интенсивное речевое и познавательное развитие.

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению школе является правильная, хорошо развитая речь. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психологического развития ребёнка возникает сложное качественное единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Но существует множество людей, страдающих нарушениями речи. Причин возникновения таких дефектов множество: влияние экологии, наследственности, нездорового образа жизни родителей, педагогической запущенности. И люди с такими нарушениями нуждаются в помощи специалистов.

Данная проблема возникает уже в дошкольном возрасте, и этот жизненный этап требует специального изучения, анализа и особого внимания ученых и практиков. Развитие связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи.

Актуальность исследования заключается в том, что неотъемлемым условием всестороннего развития детей является хорошая речь. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми,

тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Формирование речи у детей с общим недоразвитием речи является одной из важнейших проблем логопедии. Однако многие аспекты данной проблемы оказываются еще недостаточно изученными. Разработаны общие основы системы специального обучения в детском саду для детей с общим недоразвитием речи. Но они нуждаются в дальнейшей конкретизации и выявлении дополнительных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие.

Обоснование системы обучения детей с общим недоразвитием речи содержится в исследованиях Г.И. Жаренковой, Е.С. Иванова, Г.А. Каше, И.К. Колповской, Р.Е. Левиной, С.С. Ляпидевского, А.К. Марковой, А. Микульскипе, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, О.Н. Усановой, Л.М. Чудиновой, С.Н. Шаховской, Р.И. Шуйфер, и др.

Залогом успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, у которых имеется общее недоразвитие речи является использование дидактических игр. Необходимость использования дидактической игры как средства обучения и коррекции в работе с детьми в дошкольном возрасте определяется тем, что игровая деятельность является ведущей в данном возрасте.

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение необходимого материала. В процессе коррекционной работы, дидактическая игра имеет большое значение, оказывая эффективное развивающее воздействие, как на речевое развитие, так и на общепсихические процессы.

Цель исследования – теоретически и практически обосновать возможность развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем применения дидактических игр.

Объект исследования – процесс развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – дидактические игры как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования – процесс развития речи детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи будет более эффективным если в образовательную деятельность детей ввести дидактические игры.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «общее недоразвитие речи» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть дидактическую игру как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выделить диагностики уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Раскрыть содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Рассмотреть динамику развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования, подобранные нами дидактические игры могут быть использованы логопедами, воспитателями, родителями, в работе по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска».

Структура работы состоит из введения, двух глав разделенные на параграфы, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1 Понятие «общее недоразвитие речи» в психолого-педагогической литературе

Одной из актуальных проблем современной логопедии является разработка технологий преодоления общего недоразвития речи у детей. В последние годы отмечается рост количества детей с данной патологией. Исследованием общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста занимались Г.И. Жаренковой, Е.С. Иванова, Г.А. Каше, И.К. Колповской, Р.Е. Левиной, С.С. Ляпидевского, А.К. Марковой, А. Микульские, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, О.Н. Усановой, Л.М. Чудиновой, С.Н. Шаховской и др. Научное обоснование общему недоразвитию речи было впервые дано профессором Р.Е. Левиной и ее коллегами в 50-е-60-е годы XX века.

Учеными было сформулировано два подхода к классификации всех речевых нарушений: клинико-педагогический и психолого-педагогический. В современной логопедии существуют две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Следует отметить, что логопедия тесно связана с медициной и клинико-педагогическая классификация включает виды нарушений речи, основанные на формах конкретных заболеваний[3].

Клинико-педагогическая классификация ориентирована на устранение речевой патологии с учетом дифференцированного подхода к преодолению нарушений речи и раскрывает патогенез, структуру дефекта речевых расстройств.

Психолого-педагогическая классификация ориентирована на организацию педагогического процесса по устранению нарушений конкретного компонента речевой системы, то есть отражает симптомологический подход к преодолению дефектов речи [5].

Исследователи на современном этапе развития логопедии рассматривают речевые нарушения с учетом пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.

По мнению большинства ученых, эти две классификации не исключают друг друга, а, наоборот, взаимно дополняют. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева отмечают, что понятие «общее недоразвитие речи» было введено Р.Е. Левиной на основе психолого-педагогической классификации речевых расстройств у детей с первично сохранными слуховыми и интеллектуальными функциями. Р.Е. Левина выделяет три уровня развития речи, в современной логопедии выделяется еще и четвертый уровень, предложенный Т.Б. Филичевой в 2000 году[32].

Под общим недоразвитием речи принято понимать «сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи». При этом расстройстве отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности. Может наблюдаться как полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограниченного их развития в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной, так и развитие речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Понятием «общее недоразвитие речи» объединяются внешне сходные, но по этиологии и механизмам различные формы речевой

патологии, сочетание симптомов общего недоразвития речи могут наблюдаться при дизартрии, ринолалии, заикании и всегда при алалии.

В работах С.С. Ляпидевского речевые нарушения рассматриваются с точки зрения клинического подхода. По мнению автора, в группе речевых расстройств имеются различные формы, которые характеризуются разнообразными проявлениями клинической симптоматики и неоднородными нарушениями структуры нарушения. Отмечая существование клинической классификации речевых нарушений наряду с педагогической, С.С. Ляпидевский указывает на то, что в ней предполагается учёт того, какой из речевых анализаторов нарушен, в каком отделе и в какой степени проявляются эти нарушения[22].

Иного подхода к пониманию недоразвития речи придерживается Р.Е. Левина.

Изучая проявления недоразвития речи у детей, автор отмечает, что нарушения устной речи могут быть многообразны по проявлениям, затрагивать различные компоненты речевой системы. Когда они охватывают фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы, можно говорить об общем недоразвитии речи.

Р.Е. Левина считает, что формирование представлений об общем недоразвитии речи связано с разграничением аномалий речевого развития у детей, с изучением генеза речевого нарушения, оценкой и дифференциацией симптоматики речевых нарушений. Для оценки и понимания речевых нарушений, которые могут быть классифицированы как общее недоразвитие речи, необходимо разграничение нарушений речи со сходными состояниями:

- 1) от возрастных особенностей развития речи детей;
- 2) от дефектов речи, которые сопутствуют другим аномалиям, представляя собой их следствие (умственная отсталость, нарушение зрения, нарушение слуха).

Для разграничения речевых нарушений при различных аномалиях развития Р.Е. Левина предлагает в каждом случае выявлять первичные проявления и симптомы, составляющие прямое или отсроченное их последствие[18].

Одним из ведущих принципов, положенных автором в основу разработки учения об общем недоразвитии речи, был принцип развития. Этот принцип предполагал анализ процесса возникновения речевого нарушения. Указанный подход также позволяет выявить в проявлении аномалий речевого развития закономерную связь. Первичное нарушение обуславливает появление и проявление вторичных по отношению к причине, но, не менее тяжёлых по влиянию на формирующуюся речевую функцию нарушений.

Сходное понимание общего недоразвития речи рассматривалось в работах Г.И. Жаренковой, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной. Они считали, что нарушение всех компонентов речевой, функциональной системы можно рассматривать как общее недоразвитие речи[26].

Н.С. Жукова считает, что общее «понятие недоразвитие речи основывается на прогрессивной точке зрения о возможности единого педагогического подхода к разнородным по своей этиологии проявлениям недоразвитости речи у детей, исходя из конкретного состояния языкового развития ребёнка»[30].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова под общим недоразвитием речи у детей с сохранным интеллектом понимают «специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы» [32].

В работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой данное понятие используется при оценке проявления однотипных нарушений речи у детей с различными формами речевой аномалии, что полностью соответствует сложившемуся понятию термина общее недоразвитие речи[17].

На современном этапе развития логопедии проблема оценки речевых нарушений остаётся актуальной. Многие специалисты ищут возможности рассматривать речевое нарушение с учётом пересечения двух классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. По их мнению, используемые классификации рассматривают речевые нарушения в различных, дополняющих друг друга аспектах. В ряде работ, посвящённых анализу понятия «общее недоразвитие речи» даётся критическая оценка и самого термина, и понятия, которое это понятие означает. Отмечается неточность термина, которую связывают с тем, что он:

- 1) не отражает природу и патогенез речевого нарушения;
- 2) не даёт представления о взаимосвязи нарушения импрессивной и экспрессивной речи;
- 3) не раскрывает основные механизмы нарушений, овладения компонентами языка;
- 4) не позволяет в полной мере охарактеризовать центральные или ядерные симптомы речевого недоразвития;
- 5) оценка уровней речевого развития достаточно условна;
- 6) не совсем полно раскрывает взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта.

На сегодняшний день в логопедии не выработано понятия, которое столь широко можно было использовать в практической деятельности, для осуществления единого психолого-педагогического подхода к разным по этиологии, но сходным по симптомам речевым нарушениям у детей.

Несмотря на критику, понятие «общее недоразвитие речи» сформулированное Р.Е. Левиной не претерпело заметных изменений до настоящего времени[18].

По клиническому составу категория детей с общим недоразвитием речи неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

1) неосложненные формы общего недоразвитие речи (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.);

2) осложненные формы общего недоразвития речи (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.);

3) грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени общего недоразвития речи выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития – «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетикофонематической и лексико-грамматической сторон речи.

По данным Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда к 5 годам.

При этом понимание речи относительно благополучно, хотя сама речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Вследствие чего она становится малопонятной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает[32].

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Также, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции (трех – четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. (Т.А. Ткаченко)

По данным Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

По мнению Е. Черкасовой [33], вследствие формирования речи с задержкой, вследствие недостаточности звукопроизношения и отклонений в лексической и грамматических системах у детей с общим недоразвитием речи нарушается полноценное взаимодействие с окружающим миром. В основе этих расстройств лежит нарушение различения смыслоразличительных признаков звуков (фонем), что затрудняет формирование фонематического анализа, синтеза, а также фонематических

и морфологических обобщений. Это приводит к ограниченности словаря, недостаточному пониманию смысловых значений, грамматических категории.

Таким образом, анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что проблеме общего недоразвития речи у детей посвятили свои исследования Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, В.П. Глухов, В.А. Ковшиков, В.К. Воробьева, Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко и многие другие ученые.

В целом для всех детей с общим недоразвитием речи характерны следующие специфические особенности: позднее появление первых фраз, слов; несформированность лексического и грамматического строя речи, недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, трудности в овладении связной речью.

Общее недоразвитие речи негативно влияет на состояние неречевых функций, познавательной сферы и деятельности, эмоций и воли детей, в целом на формирование всей личности. Ученые указывают на взаимосвязь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития детей с общим недоразвитием речи, что обуславливает специфические особенности всех высших психических функций.

Исследователи подчеркивают, что комплексное медико-психолого-педагогическое исследование детей с общим недоразвитием речи позволяет определить основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи и всех высших психических функций и обеспечения готовности детей с данной речевой патологией к школьному обучению и их дальнейшей социализации.

1.2 Возрастные особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей[9].

Из работ Д.Б. Эльконина видно, что весь дошкольный возраст вращается, как вокруг своего центра, вокруг взрослого человека, его функций, его задач. Взрослый здесь выступает как носитель общественных функций в системе общественных отношений (взрослый – папа, доктор, шофер и т. п.). Противоречие этой социальной ситуации развития Эльконин видел в том, что ребенок есть член общества, вне общества он жить не может, основная его потребность – жить вместе с окружающими людьми, но осуществить это он не может, поскольку жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром[35].

А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего и среднего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. В 5-7 лет у ребёнка происходит переход к мышлению общими представлениями. Старшему дошкольнику доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развёрнутой предметной деятельности[17].

Л.С. Выготский раскрывал дошкольный возраст как определённую ступень развития, как известный, относительно замкнутый период, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы находят качественно своеобразное выражение. При переходе от одной возрастной ступени к другой возникают новые образования, не существовавшие в предыдущий период, изменяется и перестраивается сам ход развития. Также он отмечал, что в стихийном опыте дошкольников

вначале возникают предпонятийные образования – комплексы, псевдопонимания. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного включения в активную познавательную деятельность[9].

Из всех вышеперечисленных теорий можно увидеть, что дошкольный возраст показывается как этап интенсивного психического развития во всех теориях и подходах, рассматривающих его. Одни подходы делают особый акцент на прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Другие подходы выделяют особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте переходу от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства.

Р.Е. Левина выделяла три уровня. Для первого уровня характерно полное отсутствие речи, поэтому ребенок изъясняется только жестами, мимикой, иногда пользуется звукоподражаниями и т.д. При втором уровне ОНР речь находится в зачаточном состоянии. Ребенок использует искаженные слова, он может строить примитивные предложения, слова в которых не согласованы, предлоги, как правило, не используются. Дети с общим недоразвитием речи различных уровней являются основным контингентом специализированных логопедических групп – компенсирующей и комбинированной направленности [18].

Дети с общим недоразвитием речи отличаются наличием ряда психологических особенностей, вызванных имеющимися у них речевыми дефектами. Для таких детей характерны:

- 1) несформированность фонематической системы языка, что является основным препятствием в овладении чтением и письмом;
- 2) нарушение слухового восприятия. Они проявляются при ринолалии, дизартрии, но наиболее грубые нарушения встречаются при

сенсорной алалии. В особо тяжелых случаях ребенок вообще не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на собственное имя и т.д.;

3) недостаточное развитие зрительного восприятия, которое у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. У детей наблюдаются сложности с узнаванием графически схожих букв, цифр, знаков и т.д.;

4) нарушение пространственных представлений. У детей нарушено понимание таких понятий, как «справа», «слева», «спереди», «сзади»;

5) нарушение внимания. Оно характеризуется трудностью переключения, неустойчивостью и т.д.

6) проблемы с памятью. Расстройство памяти встречается в разных проявлениях, в зависимости от конкретного расстройства у ребенка [6].

Также можно отметить недостаточный уровень подвижности, двигательную неловкость, застенчивость, замкнутость, нерешительность, а также чувство неполноценности, ребенок сам осознает, что у него есть серьезные проблемы с речью и другими функциями, поэтому он неохотно коммуницирует с другими людьми. Таким детям присущ речевой негативизм, повышенная раздражительность, трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля.

Лексика старших дошкольников с общим недоразвитием речи значительно отстает по срокам формирования от нормо-типично развивающихся сверстников. Словарь детей с общим недоразвитием речи беден, его пассивная часть значительно шире активной, преобладает номинативная лексика, чаще обиходная. Значительно сокращено количество и качество глагольной и атрибутивной лексики. Для таких детей характерны неточности в употреблении слов (платье-юбка, штаны-брюки и др.), уподобления [13].

Недостаточность активной лексики вызывает трудности при подборе антонимических пар, синонимов, обобщающих понятий. Дети с общим недоразвитием речи испытывают затруднения при выделении и назывании

частей предметов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал [14].

Важной особенностью речи ребенка с общим недоразвитием речи является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, суп из курицы – куриный и т. п.). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений многих слов [8].

Таким образом у дошкольников с общим недоразвитием речи становление речи в силу ряда объективных причин осуществляется с отставанием от возрастной нормы. При общем недоразвитии речи может наблюдаться как клиническое разнообразие проявлений недоразвития речи, так и нарушения всех компонентов речевой деятельности – это может зависеть от уровня речевого развития каждого ребенка индивидуально.

1.3 Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, требует использования игровых приемов в еще большей степени, чем в работе педагога с детьми, у которых речь сформирована в норме. Проблема преодоления общего недоразвития речи у дошкольников является наиболее актуальной для современной педагогики. Число детей с нарушениями речи ежегодно растет. Такие дети нуждаются в особом

подходе со стороны педагога. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и поэтому использование дидактических игр на занятиях, считается необходимой составляющей в работе дошкольного педагога.

Особенности детей с общим недоразвитием речи проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Такие дети быстро утомляются, с трудом воспринимают инструкцию педагога. В общении между собой, у некоторых детей отмечается повышенная возбудимость, они становятся излишне подвижными. Другие, наоборот, вялы, апатичны, не проявляют интереса к занятиям. У дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, побуждающая к развитию интереса к обучению. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей[23].

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания. Дидактические игры специально созданы педагогами для обучения детей» [15].

Выделяют несколько классификаций дидактических игр, а именно:

- 1) обучающие игры;
- 2) контролируемые игры;
- 3) обобщающие игры.

Дидактические игры также разделяются по таким типам:

- 1) игры по сенсорному воспитанию;
- 2) словесные игры;
- 3) игры по ознакомлению с природой;

4) по формированию математических представлений и др.

Также существует ряд определенных видов дидактических игр:

- 1) игры с предметами
- 2) настольно-печатные игры;
- 3) словесные игры.

В играх с предметами в качестве дидактического материала используются игрушки и реальные предметы. Игры с предметами дают возможность педагогу решать разнообразные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, различение), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность внимания, поведения, памяти» [1].

Настольно-печатные игры. Они «разнообразны по содержанию, оформлению, обучающим задачам. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать и расширять знания, развивать мыслительные процессы. Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству.

Словесные дидактические игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений, без опоры на наглядность. Именно из-за данной особенности словесные игры проводят чаще всего с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста» [16].

По виду деятельности игры бывают:

- 1) игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом.

2) игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

3) игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

4) игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.

5) игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов[25].

Использование дидактических игр и игровых приемов у детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя. Дидактические игры закрепляют словарь, изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи[1].

Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельностью детей на занятиях. Важное значение в обучении имеет использование игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих формировать интерес к

занятиям, желание учиться, активно усваивать новое, постепенно овладевать навыками учебного труда.

Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог в тесном взаимодействии обеспечивают решение общих задач воспитания, обучения и развитие детей, планируют формы и методы изучения особенности воспитанников, намечают общие темы для коррекционной работы, выбирают необходимые дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Использование дидактических игр, создание различных игровых приемов у детей вызывают огромный интерес, оживление, радость, поддерживают положительный эмоциональный настрой. Дети меньше допускают ошибки в употреблении существительных, прилагательных, глаголов, порядке слов в предложении (искажении смысла и структуры) и замене по фонетическому сходству. Применение игровых средств на наших занятиях в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игры на занятиях обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала[22].

Методика применения различных приемов и сам выбор их претерпевают изменения на различных этапах обучения в зависимости от стоящих задач, от степени подготовленности детей, от уровня их активности, самостоятельности[10].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно

дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Задания, игры, упражнения обеспечивают разностороннее развитие ребенка и предполагают совокупность задач образовательных областей, например:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и целенаправленности;

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование познавательных действий, развитие мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти, логического мышления, наблюдательности, предпосылок к учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие связной речи, а также навыков словообразования и словоизменения, накопление словарного запаса, умение отгадывать загадки, развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие умения выкладывать схематичное изображение фигур животных, предметы из спичек, пуговиц, пробок; развитие навыков штриховки при использовании раскрасок, трафаретов.

Образовательная область «Физическое воспитание». Развитие общей и мелкой моторики на физкультминутках, во время пальчиковой гимнастики.

Особые трудности у детей с общим недоразвитием речи вызывает усвоение грамматических норм родного языка. Проблема формирования грамматического строя речи у детей с недоразвитием речи является одной из наиболее значимых в логопедии.

Например, игра «Так или не так». Цель: закрепление правильного употребления в речи предложных конструкций, умения правильно соотнести предлог со схемой.

Материал: карточки с сюжетными картинками, схемы предлогов.

Ход: ребенку предлагается составить предложение с предлогом, соотнести картинку со схемой.

Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с общим недоразвитием речи создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи[18].

Например, «Осенние листья» (лото). Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается значительное нарушение в формировании грамматического строя речи по сравнению с нормально развивающимися детьми. Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности. Дидактическая игра – это эффективный инструмент. Он способствует установлению вербальной и грамматической структуры у старших дошкольников. Ее использование возможно в любое время на занятиях во всевозможных видах деятельности. Если игры будут проводиться на постоянной основе и регулярно – уровень развития детской речи улучшится. Овладение грамматической фонетической структурой важно для детей.

Выводы по первой главе

Общее недоразвитие речи – это состояние, при котором у ребенка наблюдаются задержки или нарушения в развитии речевых навыков. Это может проявляться в различных формах, включая трудности с произношением, ограниченный словарный запас, проблемы с грамматикой и недостаточную способность к пониманию и использованию языка.

В старшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются специфические возрастные особенности, которые влияют на их речевое развитие. В этот период дети начинают активно осваивать грамматические структуры, увеличивать словарный запас и улучшать фонематическое восприятие. Однако у детей с недоразвитием речи могут наблюдаться задержки в этих процессах, что требует особого внимания со стороны педагогов и логопедов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы разработать адекватные методы и подходы для поддержки их речевого развития.

Дидактическая игра является эффективным средством для развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Игровая форма обучения способствует созданию мотивирующей и увлекательной среды, в которой дети могут активно практиковать речевые навыки. Через игры они не только учатся новым словам и фразам, но и развивают навыки общения, что важно для их социальной адаптации. Важно, чтобы игры были разнообразными и соответствовали интересам и потребностям детей, что позволит максимально эффективно использовать их потенциал для речевого развития.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1 Диагностика уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

База опытно-экспериментального исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска», в экспериментальном исследовании приняло участие 7 человек с ОНР Шуровня. Из них 3 мальчика и 4 девочки. На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Разработать критерии и показатели сформированности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Проанализировать документацию заключений старших дошкольников, а также понаблюдать за детским коллективом.
3. Выбрать диагностические методики по определению уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выделить диагностики уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Раскрыть содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Рассмотреть динамику развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

С целью определения уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста, были разработаны критерии и показатели сформированности речи, подробно рассмотрим таблицу 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности речи

Критерии	Диагностика
1	2
Диагностика детского словаря	Диагностическое задание 1 «Смысловая стороны слов», Ф. Г. Даскаловой
Диагностика грамматического строя речи	Диагностическое задания 2 «Договори слово», М.А.Поваляева
Диагностика звукопроизношения и фонематического слуха	Диагностическое задание 4 «Обследование звукопроизношения» (Г. В. Чиркина).
Изучение связной речи	«Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке» (автор: Г.Р. Шашкина)»

Все дети имели заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и логопедического заключения: ОНР III уровня.

Вначале логопедического обследования был проведен сбор данных об особенностях доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка до момента обследования [16, с. 195]. Для этого была изучена и проанализирована доступная медицинская документация, проведены беседы с логопедом, который непосредственно работал с данными детьми. Детализировались особенности течения беременности родов, анализировались патологические факторы, которые могли повлиять на развитие ребенка, уточнялось состояние социально-психологической среды, в которой находились дети и т. д.

Диагностическое задание 1 «Смысловая стороны слов», Ф. Г. Даскаловой.

Для проверки понятий значения слова детям предлагаются задания на определение – «Что такое...?» и «Что значит слово?».

При диагностике используется специальный тест-словарь, состоящий из четырех субтестов для детей трех, четырех, пяти и шести лет.

В него включаются имена существительные двух типов – конкретные и абстрактные. Количество абстрактных слов увеличивается в тестах, предназначенных для детей более старшего возраста.

Перечни слов составлены на основе данных о 1000 слов, наиболее часто употребляемых в активной речи детьми дошкольного возраста, и 1000 существительных из семантического атласа Ч. Осгуда.

Список слов, включенных в тест – словарь (представлены в приложении 1)

Правильный ответ на каждый вопрос условно оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для трехлетних детей – 20, четырехлетних – 40, пятилетних – 60, шестилетних – 80.

При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов. Если оценочный коэффициент приближается к 1, это говорит и о богатстве словаря, и об успешности овладения понятийным значением слов. Для удобства подсчетов баллы переводятся следующим образом: 1 балл – низкий уровень развития словаря; 2 балла – средний уровень развития словаря; 3 балла – высокий уровень развития словаря. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Смысловая стороны слов», Ф. Г. Даскаловой на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
1	2	3
Артем	1	Низкий
Максим	2	Средний
Маша	2	Средний
Катя	2	Средний
Вася	1	Низкий
Олеся	1	Низкий
Катя	2	Средний

Мы видим, что по данному диагностическому заданию преобладает средний уровень (57%), дети этой группы имеют умеренно развитую речь. Они использовать основные слова и фразы, однако испытывают трудности с более сложными конструкциями и выражениями. Низкий уровень (43%) дети с низким уровнем развития речи имеют ограниченные языковые навыки. Их словарный запас мал, и они зачастую не могут выразить свои мысли (см. рис. 1).

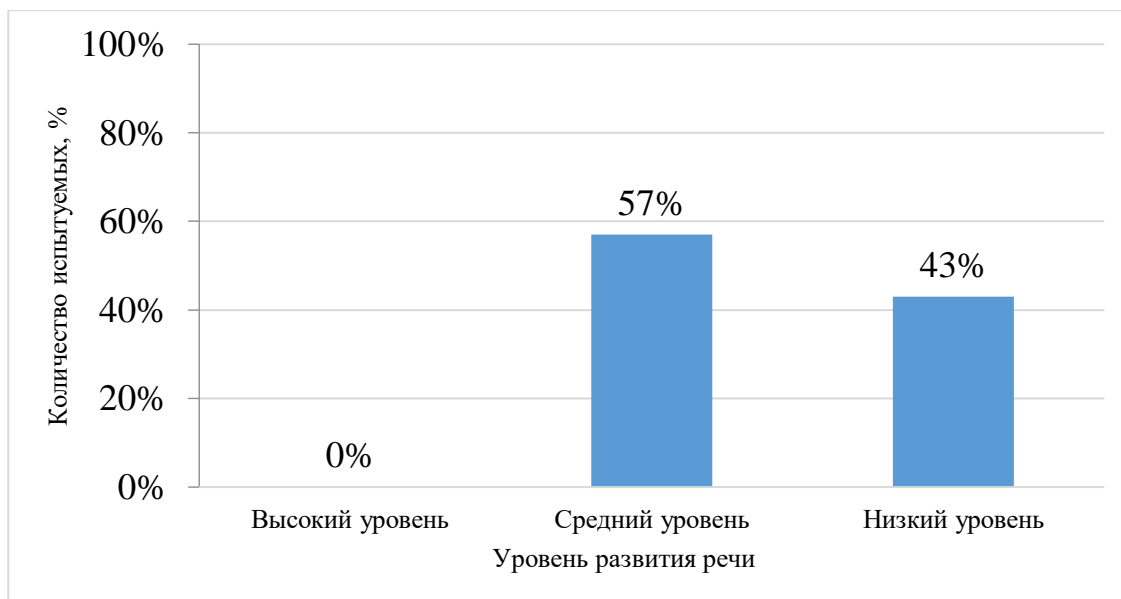


Рисунок 1 – Результаты диагностическое задание 1 «Смысловая стороны слов», Ф.Г. Даскаловой на констатирующем этапе

Диагностическое задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева.

1. Умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

Используется словесное упражнение «Договори слово».

Задача детей – закончить предложение:

«Галя умеет играть на (изображение фортепиано)».

«Коля видел фильм о ... (изображение кенгуру)».

«Маша в новом... (изображение пальто)».

Оценка: 2 балла – правильно выполнил все задания;

1 балл – допустил 1-2 ошибки;

0 баллов – не выполнил задание, допустил 3 ошибки.

2. Умение правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных.

Ребенку было предложено ответить на вопрос: «Чего нет у Маши?».

Педагог начинает фразу, а ребенок ее продолжает.

«У Кати есть чулки, а у Маши нет... (чулок)».

«У Тимы есть полотенца, а у Маши нет... (полотенец)».

«У Ани есть блюда, а у Маши нет... (блюдец)».

«У Алисы есть кольца, а у Маши нет... (колец)».

Оценка: 2 балла – правильно выполнил все задания;

1 балл – допустил 1-2 ошибки;

0 баллов – не выполнил задание, допустил 3 ошибки.

3. Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода.

Детям предлагалось подобрать как можно больше слов, при ответе на вопрос «Какое может быть яблоко?» – Большое, сочное, красное, вкусное» и пр.

Слова для проверки: ведро, варенье, небо, эскимо.

Оценка: 2 балла – правильно подобрал больше трех прилагательных к слову;

1 балл – подобрал более 2-3 прилагательных к слову;

0 баллов – не выполнил задание или подобрал правильно только одно прилагательное, к слову, допускал ошибки.

Высшая оценка за выполнение заданий – 6 баллов

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
1	2	3
Артем	1	Низкий
Максим	3	Средний
Маша	3	Средний
Катя	2	Низкий

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Вася	1	Низкий
Олеся	1	Низкий
Катя	4	Средний

Результаты диагностическое задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева, показали следующее средний уровень (43%), у детей этой группы замечаются активное участие в речевых упражнениях, но возникали паузы и затруднения в подборе слов. Дети способны выражать мысли, но могут испытывать трудности в общении, особенно на более сложные темы. Низкий уровень (57%) у детей существуют значительные трудности в грамматике, часто встречаются ошибки в построении фраз (см. рис. 2).

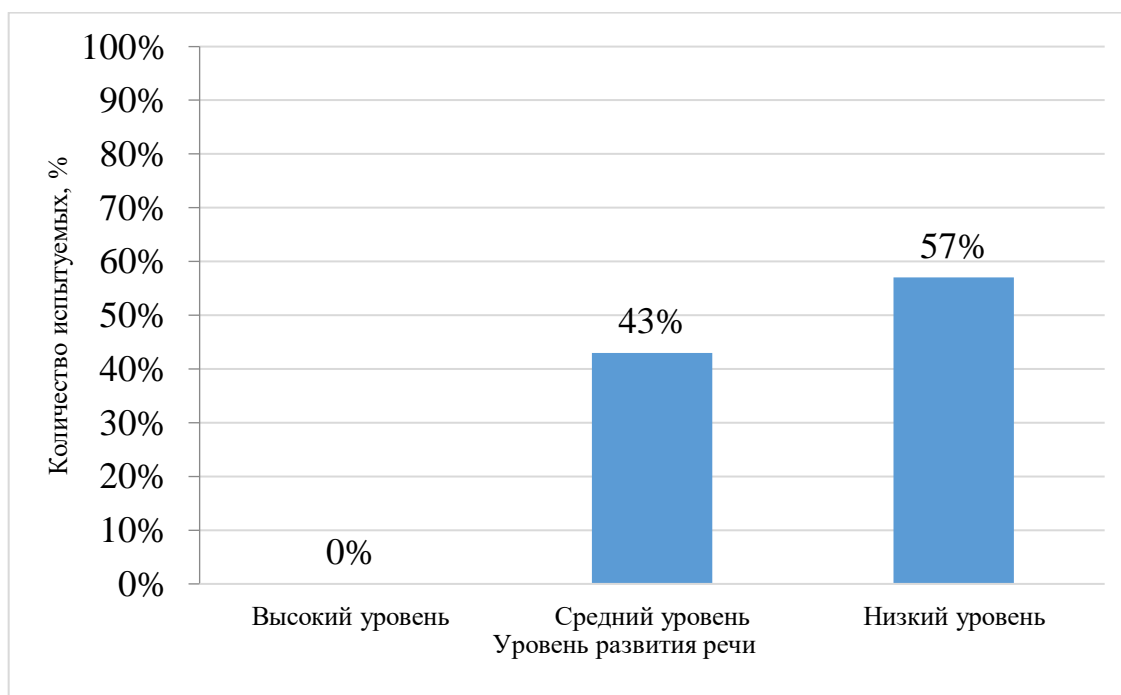


Рисунок 2 – Результаты диагностическое задания 2 «Договори слово», М. А. Поваляева на констатирующем этапе

Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке» (автор: Г. Р. Шашкина).

«Цель: выявить уровень сформированности у детей умения составлять связный, целостный и последовательный рассказ по сюжетным картинкам.

Материалы: сюжетные картинки с изображением нескольких действующих лиц».

Содержание. Педагог предлагает детям посмотреть на сюжетную картинку и рассказать, что изображено на ней. Если ребенок не может описать картинку ему можно предложить рассказать про любой предмет, который находится в комнате, но не называть его их.

Критерии оценки результата:

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут составить рассказ по сюжету картинки, искажают смысл или перечисляют предметы, изображенные на картинках. На вопросы педагога отвечают односложно, имеют ограниченный словарный запас.

Средний уровень (2 балла) – дети допускают незначительное искажение ситуации, не завершают рассказ, допускают грамматические ошибки, но с помощью уточняющего вопроса педагога исправляют их самостоятельно.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно строят рассказ располагают все смысловые звенья в правильной последовательности; словарный запас соответствует возрасту ребенка; используют разнообразные лексические средства, соблюдают грамматические нормы языка.

Рассмотри результаты в таблице 4

Таблица 4 – Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке» автор: Г. Р. Шашкина на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Артем	1	Низкий
Максим	3	Высокий
Маша	2	Средний
Катя	2	Средний
Вася	1	Низкий
Олеся	1	Низкий
Катя	2	Средний

Результаты диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке», автор Г. Р. Шашкина, высокий уровень (14%) ребенок придумывает оригинальные и увлекательные сюжеты, используя элементы фантазии.

Средний уровень имеют 3 человека (43%) рассказ у детей имеет начало и конец, но середина иногда может быть неясной или неразвита.

Низкий уровень, также имеют 3 человека (43%) сталкивались с трудностями в придумывании истории и часто повторяли услышанные сюжеты. Рассказ фрагментарным и не имеет четкой логической последовательности, либо содержат много несоответствий (см. рис. 3).

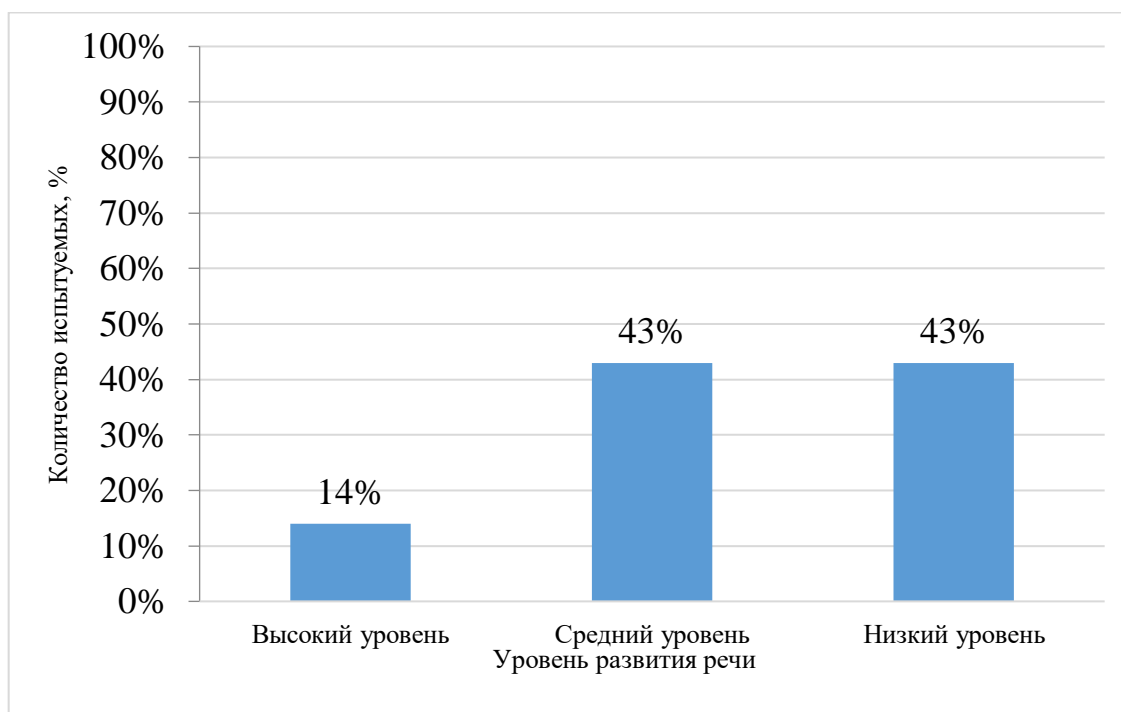


Рисунок 3 – Результаты диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке», автор Г. Р. Шашкина

Диагностическое задание 4 «Обследование звукопроизношения» (Г. В. Чиркина).

Методика диагностики звукопроизношения по Г. В. Чиркиной включает два взаимосвязанных аспекта:

1. Артикуляционный. Предполагает выяснение особенностей образования ребёнком звуков речи и функционирования произносительных органов в момент речи.

2. Фонологический. Предполагает выяснение различения ребёнком системы речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях.

1. Обследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуют звуки в словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

- 1) гласные: А, О, У, Э, И, Ы;
- 2) свистящие, шипящие, аффрикаты: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ч, Щ;
- 3) сонорные: Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ;
- 4) глухие и звонкие парные П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В – в твердом и
- 5) мягком звучании: П'-Б', Т'-Д', К'-Г', Ф'-В';
- 6) мягкие звуки в сочетании с разными гласными, т.е. ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ (также ДЬ, МЬ, ТЬ, СЬ).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения ребенком изолированных звуков, указав характер нарушения (например, звук С – межзубный: звук Ш заменяется межзубным С; звук Ч заменяется ТЬ и т.п.).

2. Затем экспериментатор выясняет, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуют произношение слов. Предъявляются наборы картинок, включающие слова из проверяемых звуков; отбираются словарно-различной слоговой структуры.

Произношение шипящих и свистящих звуков можно обнаружить на примере слов собака, колесо, нос, сосна, пастух, касса, шапка, шуба. Особое внимание уделяется тому, как эти звуки произносятся в предложениях.

Произношение сонорных звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ исследуется изолированно, а также в слогах и словах (парта, лодка, тарелка, кролик, портфель, пропеллер, маляр, рельсы, рояль, крылья и др.).

При обследовании произношения согласных звонких и глухих (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З) нужно учитывать, что степень оглушения детьми согласных может проявляться не всегда в равной мере. Слова для повторения: белка, вагон, кубики, бумага, звонок, медвежонок.

Произношение мягких и твердых согласных обследуется на примере их сочетаний с гласными И, Я, Е, Ё в словах: дети, котенок, рюмка, белье, пять.

С помощью специальных заданий выявляют способности к переключению артикуляционных движений. Ребенку обычно предлагают несколько раз повторить звуковой или слоговой ряд, а затем последовательность звуков или слогов изменяется. Отмечается, легко ли удается переключение.

Чтобы обследовать умение ребенка произносить слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которым отдает наименование; затем эти же наименования предлагаются для отраженного произношения. Результаты выполнения обоих видов заданий сравнивают и отмечают, что именно ребенку легче выполнить.

Следует проверить умение произносить звуки в предложениях, состоящих из правильно произносимых звуков и из дефектных.

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова ребенку предъявляются для повторения предложения, состоящие из слов повышенной звуко-слоговой сложности.

С целью выявления состояния фонематического восприятия обычно используют приемы, направленные на:

- 1) узнавание, различение и сравнение простых фраз;
- 2) запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу);

3) различение отдельных звуков в ряду звуков, затем – в слогах и словах(различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу);

4) запоминание слоговых рядов, состоящих из 2-4 элементов (с изменением гласной: МА-МЕ-МУ, с изменением согласной: КА-ВА-ТА, ПА-БА-ПА);запоминание звуковых рядов.

Особое внимание должно быть обращено на различение свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных, а также глухих и звонких. Выполняя подобные задания, часть детей испытывает явные затруднения при повторении звуков, отличающихся акустическими признаками.

Дадим характеристику состояния звукопроизношения более подробно:

Артем – 6 лет.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Отмечается повышенная саливация. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена. При проведении артикуляционных упражнений тонус мышц языка повышается.

Общее звучание речи. Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, аффрикат; шипящие поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова. Так же пока сохраняется контроль в свободной речи за произнесением звука [л].

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза не сформированы.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека и животных, наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употреблением обобщающих понятий.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Отмечаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. В речи преимущественно использует простые распространённые предложения.

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Максим – 5 лет.

Артикуляционный аппарат. Нарушения в анатомическом строении артикуляционного аппарата не выявлено. Несколько статических упражнений ребенок выполняет близко к норме. При выполнении динамических упражнений артикуляционной гимнастики отмечаются небольшой диапазон движений, движения хаотичны.

Щелкает языком, нижняя челюсть подвижна. При речевой нагрузке отмечается слюнотечение, кончик языка занимает положение между зубами.

Общее звучание речи. Продолжительность и сила выдоха. Выдох слабый.

Звукопроизношение. Звуки раннего онтогенеза в норме. Наблюдаются нарушения в произношении твердых и мягких согласных, имеются пропуски, замены в произношении звуков позднего онтогенеза.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Не сформирован. Не осуществляет выделение на слух заданного звука ([У] – гудит паровоз) из звукового ряда.

Пассивный и активный словари характеризуются. Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме, мальчик показывает называемые предметы, времена года, понимает и показывает действия, изображенные на картинках, слова обозначающие признаки: большой мяч – маленький мяч, длинный шарф – короткий шарф, высокий забор – низкий забор. Активный словарный запас ребенка расширяется. Мальчик называет предметы одежды, обуви, посуды, игрушек, мебели и др.

Грамматический строй речи. Наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок допускает ошибки в согласовании прилагательных с существительными («квадятий» - печенье квадратный, «аваний» - яйцо овальный). Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа стол – «толы» (столы), чашка – «тятки» (чашки), карандаш – «кадатки» (карандаши).

Связная речь. Разговорная речь на стадии формирования. Во время рассматривания предметных картинок, иллюстраций, предметов Савелий вступает в диалог с педагогом: слышит и понимает заданный вопрос, задает простые вопросы взрослому. Подражая педагогу, старается повторять вслух новые для него слова.

Маша – 5 лет.

Артикуляционный аппарат. Строение артикуляционного аппарата без особенностей. Трудности переключаемости движений при выполнении упражнения «улыбочка-трубочка». При выполнении упражнения

«иголочка» язык слегка подрагивает. Затруднён верхний подъём языка. Испытывает трудности удерживания артикуляционных поз, некоторые не может повторить («горка»). При выполнении упражнения «часики» наблюдаются сопутствующие движения подбородка.

Общее звучание речи. Речь маловыразительная; голос слабо-модулированный, тихий; дыхание свободное; темп и ритм речи в пределах нормы.

Звукопроизношение. Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков, шипящие; аффрикаты поставлены, на данный момент идет автоматизация этих звуков на уровне слова. Так же пока сохраняется контроль в свободной речи за произнесением звука [л].

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано: допускает ошибки при повторении цепочки из двух слогов с оппозиционными звуками, не дифференцирует оппозиционные звуки в словах.

Пассивный и активный словари характеризуются. Значительно снижен. Не знает многих животных. Путает цвета. Называет предметы с небольшими трудностями. Обобщенными понятиями не владеет признаки действия предмета подбирает с подсказкой

Грамматический строй речи. Затруднено употребление предлогов за, с, из-под. Образует с ошибками названия детёнышей животных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Не различает род глаголов и затрудняется в использовании приставочных глаголов.

Связная речь. Нарушения звукопроизношения заметны, речь частично понятна окружающим. Свободные высказывания состоят из простых предложений, состоящих из 5-6 слов. Структура сложного предложения сформирована недостаточно. Серию из трёх сюжетных картинок не раскладывает, пересказ по картинке из 4-х предложений выполняет по наводящим вопросам.

Катя – 5 лет.

Артикуляционный аппарат. Строение лица не нарушено. Строение губ нормальное. Мимические движения затруднены. Слабая переключаемость движений лицевой мускулатуры. Строение зубов не нарушено. Прикус правильный. Твердое и мягкое небо в пределах нормы. Корень языка в напряжение, кончик языка малоактивный.

Общее звучание речи. Маловыразительная, невнятная, не всегда понятна окружающим. Темп и ритм в пределах нормы. Голос звонкий речевой вдох непродолжительный. Дыхание неглубокое

Звукопроизношение. Наблюдается парасигматизм свистящих и шипящих [с-сь], [з-зь], [ц-сь], [ш-сь], [ж-зь]. Параламбдацизм [л-в], ротацизм. Остальные звуки изолированно произносит правильно, но при увлечении звуковой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Сформированы недостаточно. Имеются затруднения в придумывании слова на заданный звук, определение места звука в слове. Навыки звукобуквенного анализа сформированы недостаточно.

Пассивный и активный словарь. Развита недостаточно. Ребенок знает и называет обобщающие понятия, времена года, части суток. В речи чаще используют имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные и наречия.

Грамматический строй речи. Сформирована недостаточно. Предложения по сюжетным картинкам не составляет, говорит отдельные слова или словосочетания.

Связная речь. Недостаточно развита. При ответах предпочитает использовать фразы несложной конструкции, неотчетливо произносит слова.

Вася – 6 лет.

Артикуляционный аппарат. Мальчик имеет трудности в работе артикуляционного аппарата. Наблюдаются нарушения в произношении

некоторых звуков. У него могут быть проблемы с произнесением сложных звуков (например, шипящих и свистящих). Возможно наличие гипертонуса или гипотонуса мышц, отвечающих за артикуляцию.

Общее звучание речи ребенка не всегда четкое. У него могут наблюдаться фазовые нарушения звучания, которые приводят к неясности произносимых слов. Речь может быть замедленной, неуверенной, иногда с повышенной громкостью или наоборот тихой.

Звукопроизношение: у мальчика присутствуют значительные трудности в звукопроизношении. Некоторые звуки могут заменяться другими, а в других случаях – искажаться. Например, вместо звука «с» может произноситься «ш», что приводит к деформации слов. В отдельных случаях ребенок может прибегать к упрощению произносимых слов.

Пассивный и активный словарь: активный словарь мальчика ограничен, включает малое количество слов, хотя пассивный словарь может быть более развитым. Ребенок понимает и способен выделять некоторые слова в контексте, но использует их с трудом, иногда прибегая к жестам или мимике для передачи своих мыслей и желаний.

Грамматический строй речи значительно нарушен. Ребенок страдает от сложности в употреблении различных частей речи, не всегда правильно оформляет словосочетания и предложения. Возможны ошибки в склонении и спряжении, что делает речь менее связной и труднее воспринимаемой.

Связная речь ребенка ограничена. Она может представлять собой отдельные предложения или фразы, которые не всегда логически связаны между собой. У мальчика могут наблюдаться затруднения в построении рассказов, он часто использует нелогичные связи между событиями, что затрудняет понимание его мыслей окружающими.

Олеся – 6 лет.

Артикуляционный аппарат: испытывает трудности с правильным произношением звуков. Артикуляционный аппарат может быть не полностью сформирован, что приводит к неправильной постановке языка и

губ. Наблюдается ошибки в артикуляции: замены одного звука другим, пропуск звуков или искажения их.

Общее звучание речи. Речь нечеткая, с трудными для восприятия интонациями. Выделяется наличие нарушений тембра голоса, что влияет на общую звучность. Речь звучит монотонно, без необходимых эмоциональных оттенков.

Звукопроизношение. Произношение затруднено. Ребенок неправильно произносит звукосочетания, допускает ошибки в звуковом оформлении слов. У нее может наблюдаться недостаток проговорок по сравнению со сверстниками, а также недостаточное использование фонематического слуха.

Пассивный и активный словарь. Активный словарь ограничен. Она использует основной набор слов для общения, но с трудом подбирает слова для более сложных высказываний. Пассивный словарь более развит, так как девочка понимает больше слов, чем может использовать. Однако некоторые слова могут быть неполными или неправильно понятыми.

Грамматический строй речи. Девочка демонстрирует низкий уровень развития грамматических структур. Использование простых предложений, часто без соблюдения грамматических правил (например, пропуск окончаний и предлогов). Употребление местоимений и грамматических форм может быть затруднено.

Связная речь может быть фрагментарной, не всегда логично построенной. Девочка может уметь составить простые предложения, но с трудом формулировать более развернутые ответы или пересказы. Структура речевых высказываний может нарушаться, что затрудняет понимание ее мыслей.

Катя – 5 лет.

Артикуляционный аппарат. Ребенок имеет определенные трудности в функционировании артикуляционного аппарата. Наблюдаются нечеткие движения губ, языка и челюсти, что затрудняет произнесение некоторых

звуков. Основные трудности касаются свистящих и шипящих звуков, которые ей как правило даются с трудом. Артикуляция порой может быть ненадежной, что влияет на ясность произносимой речи.

Общее звучание речи. Речь звучит не всегда четко, иногда наблюдаются недостатки в качестве звукового оформления. Из-за особенностей звукопроизношения, некоторые слова могут звучать искаженно или неполно.

В целом, произносимые фразы могут звучать неуверенно, что указывает на низкую степень уверенности в своих речевых способностях.

Звукопроизношение: у ребенка имеются отклонения в звукопроизношении. Она затрудняется при произнесении ряда согласных звуков, таких как «с», «з», «ц», «ж». Часто наблюдаются замены и опущения звуков, что затрудняет понимание речи окружающими. Звукопроизношение остается недостаточно четким, что может потребовать дополнительной работы с логопедом.

Пассивный и активный словарь. Пассивный словарь довольно разнообразен. Она понимает и может объяснять простые инструкции, однако в активном словаре наблюдается заметное ограничение. Многие слова и выражения используются ею нечасто, чаще всего это простые существительные и глаголы. Проблемы с вспомогательными словами и предлогами ограничивают её возможность выражать более сложные мысли.

Грамматический строй речи. У ребенка наблюдаются трудности с грамматическим строем речи. Она употребляет простые предложения, но часто допускает ошибки в согласовании, склонении и употреблении временных форм. Предложения могут быть неполными, что затрудняет понимание смысловой нагрузки.

Связная речь характеризуется краткостью и элементами не связанности. Она может строить простые предложения, однако связность и логичность высказываний страдают. При попытках рассказать о событии

или ситуации часто пропускает детали и не всегда может выстроить последовательность действий.

Сравним результаты по данным диагностическим заданиям. Рассмотрим таблицу 5.

Таблица 5 – Сравнительные данные по трем диагностическим исследованиям

Ребенок	Диагностическое задание 1 «Смысловая сторона слов», Ф. Г. Даскаловой	Диагностическое задания 2 «Договори слово», М.А.Поваляева	«Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке» (автор: Г.Р. Шашкина)»	Общий уровень
1	2	3	4	5
Артем	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Максим	Средний	Средний	Высокий	Средний
Маша	Средний	Средний	Средний	Средний
Катя	Средний	Низкий	Средний	Средний
Вася	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Олеся	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Катя	Средний	Средний	Средний	Средний

Общий результат показал, что в данной экспериментальной группе преобладает средний уровень (57%), а низкий уровень (43%) (рисунок 4).

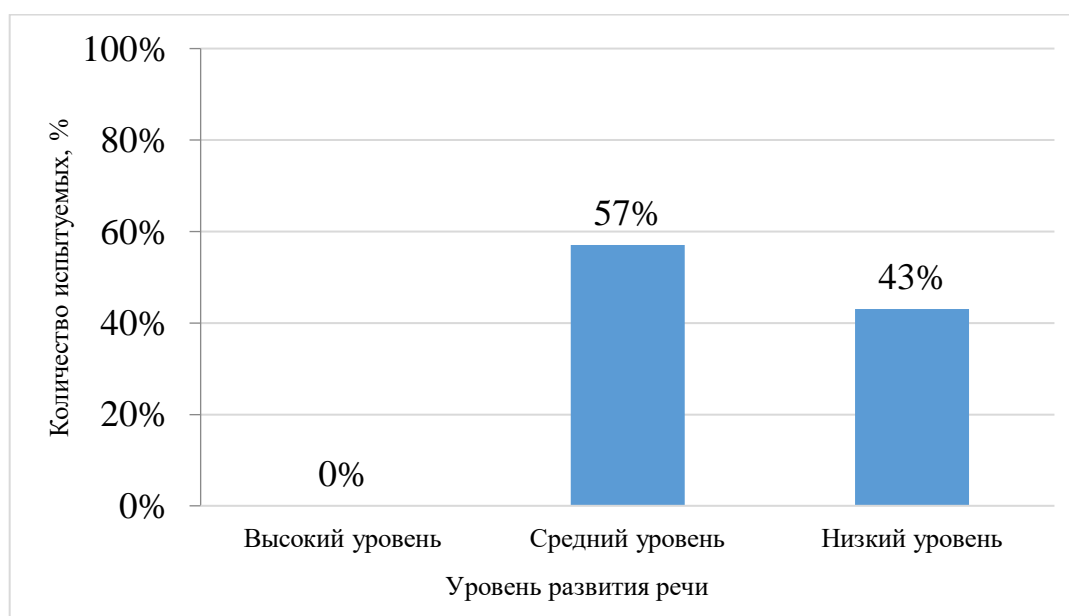


Рисунок 4 – Сравнительные данные по трем диагностическим исследованиям

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо провести работу по повышению уровню развития речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2.2 Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В ходе анализа речевых карт детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что у всех детей присутствуют нарушения по всем критериям речи, беден словарный запас, нарушена грамматическая структура и плохо развита связная речь. Исходя из этого нами была поставлена цель, разработать комплекс дидактических игр по улучшению состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Новизной и отличительной особенностью разработанного коррекционного логопедического комплекса дидактических игр является то, что его содержание обеспечивает добиться эффективности результатов по коррекции развития речи у детей ОНР III уровня в процессе дидактической игры.

При составлении коррекционного комплекса дидактических игр учитывался основной подход, реализованный как личностно – ориентированный, то есть учитывающий специфические и психофизиологические особенности развития детей данного возраста.

Коррекционно-логопедический комплекс дидактических игр был направлен на коррекцию всех 4 компонентов: детского словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения и фонематического слуха, и связной речи.

Элементами структуры дидактических игр были обозначены: дидактическая задача, игровые правила и действия. Каждая игра, используемая

В

коррекционных и развивающих целях, содержала, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу для того, чтобы дошкольники, играя, решали ее в занимательной форме, достигающаяся определенными игровыми действиями. Так же были проанализированы и сформулированы правила игр, так как они являются обязательным компонентом игры, и благодаря им педагог в ходе игры управляет поведением детей и, соответственно, воспитательно-образовательным процессом. Рассмотрим комплекс более подробно в таблице 6.

Таблица 6 – Комплекс дидактических игр

Критерий	Название и цель	Описание игры
1	2	3
Игры на коррекцию детского словаря	«Словарный дождь». Цель: Обогащение пассивного и активного словаря.	Описание: Ведущий называет тему (например, «фрукты»). Дети по очереди называют слова, относящиеся к этой теме. Можно добавлять ограничения по времени.
	«Кто я?» Цель: Развитие ассоциативного мышления.	Описание: Один игрок загадывает персонажа (животное, предмет, профессию и т.д.), а остальные задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», для определения загаданного.
	«Волшебное слово» Цель: Увеличение запаса синонимов и антонимов.	Описание: Игрок выбирает одно слово, а остальные должны придумать как можно больше синонимов или антонимов к нему в определенное время.
	«Словесная цепочка». Цель: Развитие быстроты мышления и памяти.	Описание: Игроки по очереди называют слова, где каждое следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.
	«Угадай слово» (с подсказками) Цель: Развитие навыков описания и объяснения.	Описание: Один игрок выбирает слово и описывает его, не называя, а остальные пытаются его угадать.
	«Словарный шифр» Цель: Развитие креативного мышления.	Описание: Дети должны создать новый, смешной или необычный объект, сочетая слова (например, «бумажный дельфин») и объяснить его назначение.
	«Ассоциации». Цель: Развитие ассоциативного мышления и креативности.	Описание: Один игрок говорит слово, а следующий называет то слово, которое у него с ним ассоциируется. Игра продолжается до тех пор, пока не остановится цепочка ассоциаций.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	<p>«Словесный калейдоскоп». Цель: Улучшение грамматических и синтаксических навыков</p>	<p>Описание: Создание предложений. Совершенно случайные слова выложены на карточках, и дети должны составить из них осмысленные предложения.</p>
<p>Игра на коррекции грамматического строя</p>	<p>«Словесный поезд» Цель: развивать навыки образования слов и согласования их в предложении.</p>	<p>Описание: Дети становятся вагончиками поезда. Ведущий называет слово, и каждый «вагон» по очереди добавляет к нему другое слово, создавая полный «поезд» из предложений.</p>
	<p>«Буквенный дождь» Цель: формировать грамотное произношение и умение подбирать слова.</p>	<p>Описание: Ведущий бросает на пол карточки с буквами. Дети по очереди подбирают слова, начинающиеся на эту букву, и составляют из них простые предложения.</p>
	<p>«Сказочная палитра» Цель: Расширение словарного запаса и умение строить сложносочиненные предложения.</p>	<p>Описание: на картинках изображены разные сказочные персонажи. Дети выбирают картинки и составляют рассказы о них, используя связки и вводные слова.</p>
	<p>«Кто лишний?» Цель: развивать навыки согласования слов в предложении.</p>	<p>Описание: Ведущий показывает три картинки, две из которых связаны между собой (например: собака, кошка, кубик). Дети объясняют, кто здесь «лишний» и почему.</p>
	<p>«Волшебный мешок» Цель: сформировать умение строить предложения с заданной структурой.</p>	<p>Описание: В мешке находятся игрушки или предметы. Дети по очереди достают предмет и должны составить с ним предложение.</p>
	<p>«Грамматический дом» Цель: Закрепление знаний о частях речи.</p>	<p>Описание: Каждый ребенок строит «дом» из карточек, где каждая карточка – это часть речи (существительное, глагол, прилагательное). Затем они по очереди представляют свои дома и объясняют, что в них «живёт».</p>
	<p>«Закончи фразу» Цель: развивать навыки формирования предложений.</p>	<p>Описание: Ведущий начинает говорить предложение, а дети по очереди его заканчивают. Например, «На улице гуляет...» и дети могут добавить, что там происходит.</p>
	<p>«Волшебные фразы»</p>	<p>Описание: Дети получают карточки с началом фразы и должны подыскать</p>

	Цель: учить детей связывать предложения.	подходящие окончания. Например, «Когда пришла весна» и закончить фразу.
--	--	---

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	«Словесные танцы» Цель: Улучшение речевой моторики и развитие фразовой речи.	Описание: Дети танцуют под музыку, когда музыка останавливается, они должны быстро сказать любое предложение с заданной темой (например, о животных).
	«Сказочные предложения» Цель: развивать умение строить полные предложения.	Описание: Дети выбирают персонажей из сказок и по очереди говорят по одному слову, создавая предложение о приключениях этого персонажа.
Игры на коррекцию звукопроизношения	Звуковые мозаики Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия звуков.	Описание: Дети собирают мозаику из карточек, на которых изображены предметы, начинающиеся с определенного звука. Нужно произнести звук, соответствующий картинке.
	Найди и назови Цель: Коррекция произношения определенных звуков.	Описание: В комнате раскладываются предметы, начинающиеся на заданный звук. Дети находят их и называют вслух.
	Звуковая охота Цель: Упражнение на различение и произнесение звуков.	Описание: Ведущий называет звук, и дети должны найти предметы или игрушки, начинающиеся с этого звука.
	Кто что говорит? Цель: Укрепление навыков звукопроизношения через игровые диалоги.	Описание: Дети изображают животных, а остальные угадывают, кто это, и повторяют звук, который издает животное
	Скажи наоборот Цель: Коррекция звукопроизношения в игровой форме.	Описание: Ведущий называет слово, и дети должны произнести его задом наперед, акцентируя внимание на звуках.
	Звуковая шкатулка Цель: Развитие фонематического слуха и правильного произношения.	Описание: В шкатулке находятся предметы, и по звуку, который они издают, дети должны угадать, что это и произнести правильное название.
	Словесные ассоциации Цель: Устное произношение и обогащение словарного запаса.	Описание: Один ребенок называет слово, а другие должны добавить свое слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова.

	Путешествие по звукам Цель: Различение и произнесение звуков.	Описание: Дети «путешествуют» по буквам или звукам, произнося их и наполняя каждую остановку новым словом.
--	--	--

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	Волшебные звуки Цель: Коррекция произношения трудных звуков.	Описание: Дети «закljučают» трудные звуки в «волшебные» шарики и прячут их. Затем, вытаскивая шарик, произносят звук.
	Звуковая рифма Цель: Поддержка правильного произношения и развитие рифмовки.	Описание: Дети составляют рифмы со словами, содержащими определенные звуки, и произносят их вслух.
Игры на коррекцию связной речи	Расскажи о картинке Цель: Развитие навыков описания и построения рассказа.	Описание: Подготовьте несколько картинок с различными сюжетами. Ребенок выбирает одну картинку и рассказывает, что на ней изображено, что происходит, и кто участвует в действии.
	«Составь историю» Цель: Формирование последовательности событий в рассказе.	Описание: Используя набор карточек с иллюстрациями различных событий, ребенок должен расположить их в правильном порядке и придумать историю, основываясь на выбранных картинках.
	«Кто что говорит?» Цель: Развитие навыков диалогической речи.	Описание: Ребенок выбирает героев (животных, сказочных персонажей) и представляет их диалоги. Можно продолжать игру, задавая вопросы героям.
	«Доскажи словечко» Цель: Укрепление навыков словотворчества.	Описание: Ведущий начинает предложение, а игрокам нужно его закончить. Например, "На улице идет дождь, и..." Ребенок должен дополнить мысль.
	«Сказочная почта» Цель: Развитие изложения и понимания текста.	Описание: Ребенок «отправляет письмо» персонажу сказки, где рассказывает, что ему понравилось в сказке или какое-то событие, которое он задумал.
	Рассказ по картинкам Цель: Развитие умения экспрессивно рассказывать.	Описание: Ребенок получает набор картинок и должен рассказать историю, опираясь на них, обращая внимание на детали
	«Что не так» Цель: Развитие навыков анализа и вовлечения в сюжет.	Описание: Показать ребенку два схожих сюжета с одной ошибкой или несоответствием. Ребенок должен определить, что не так, и объяснить, почему это важно.

	«Кто я» Цель: Укрепление навыков	Описание: Один из игроков загадывает персонажа и описывает его, не называя имени, остальные игроки должны угадать, кто это.
--	-------------------------------------	---

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	«Забавные слова» Цель: Расширение словарного запаса.	Описание: Взрослый называет смешное или необычное слово. Ребенок должен придумать к нему короткий рассказ или ситуацию.
	«Связочка» Цель: Развитие логической последовательности и связности речи.	Описание: Игроки по очереди добавляют по предложению к общей истории, стараясь связать свои слова с предыдущими, чтобы получилась цельная и интересная история.

Таким образом, данный комплекс состоит из 40 дидактических игр, и поделен на 4 раздела, каждый раздел состоит из 10 дидактических игр:

- 1) дидактические игры на коррекцию звукопроизношения и фонематического слуха;
- 2) дидактические игры на коррекцию грамматического строя;
- 3) дидактические игры на коррекцию связной речи;
- 4) дидактические игры на коррекцию детского словаря.

Реализация коррекционного комплекса по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) III уровня предполагает достижение нескольких ключевых результатов:

1. Улучшение речевых навыков: Повышение уровня понимания и использования речи в различных ситуациях, включая обогащение словарного запаса и правильное использование грамматических конструкций.

2. Развитие фонематического слуха: Содействие в тренировке фонематического восприятия, что позволит ребенку лучше слышать, различать и воспроизводить звуки речи.

3. Коррекция произношения: Исправление нарушений артикуляции и фонетических аспектов речи, чтобы ребенок мог четко и ясно выражать свои мысли.

4. Увеличение навыков связной речи: Формирование умения строить последовательные и логически связанные высказывания, развитие навыков повествования и описания.

5. Развитие навыков общения: Совершенствование у ребенка умения взаимодействовать с окружающими, применять речевые средства для общения в разных ситуациях (написание простых текстов, задавание вопросов, поддержание диалога).

6. Социальная адаптация: Помощь ребенку в интеграции в социум через развитие коммуникативных навыков и уверенности в использовании речи, что способствует улучшению его социальной значимости и взаимодействия с окружающими.

7. Устойчивость к обучению: Формирование познавательной активности, интереса к обучению и готовности к освоению новых знаний и умений в сфере речи.

8. Повышение уровня самосознания: Развитие у ребенка осознания своих речевых затруднений и путей их преодоления, работа над повышением самооценки и уверенности в себе.

9. Сотрудничество с семьей: Вовлечение родителей в процесс коррекции, предоставление им рекомендаций и стратегий для поддержки ребенка в обучении речи дома.

2.3 Динамика развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

С целью проверить эффективность комплекса дидактических игр, нами была проведено повторное диагностическое исследование по тем же

методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания 1 «Смысловая стороны слов», Ф. Г. Даскаловой на контрольном этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
<i>1</i>	2	<i>3</i>
Артем	1	Низкий
Максим	2	Средний
Маша	2	Средний
Катя	2	Средний
Вася	1	Низкий
Олеся	1	Средний
Катя	2	Высокий

Мы видим, что по данному диагностическому заданию уровень развития речи повысился. Высокий уровень (14%) появился у одного человека. Средний у 4 человек (43%), а низкий уровень снизился на 1 человека (см. рис. 5).

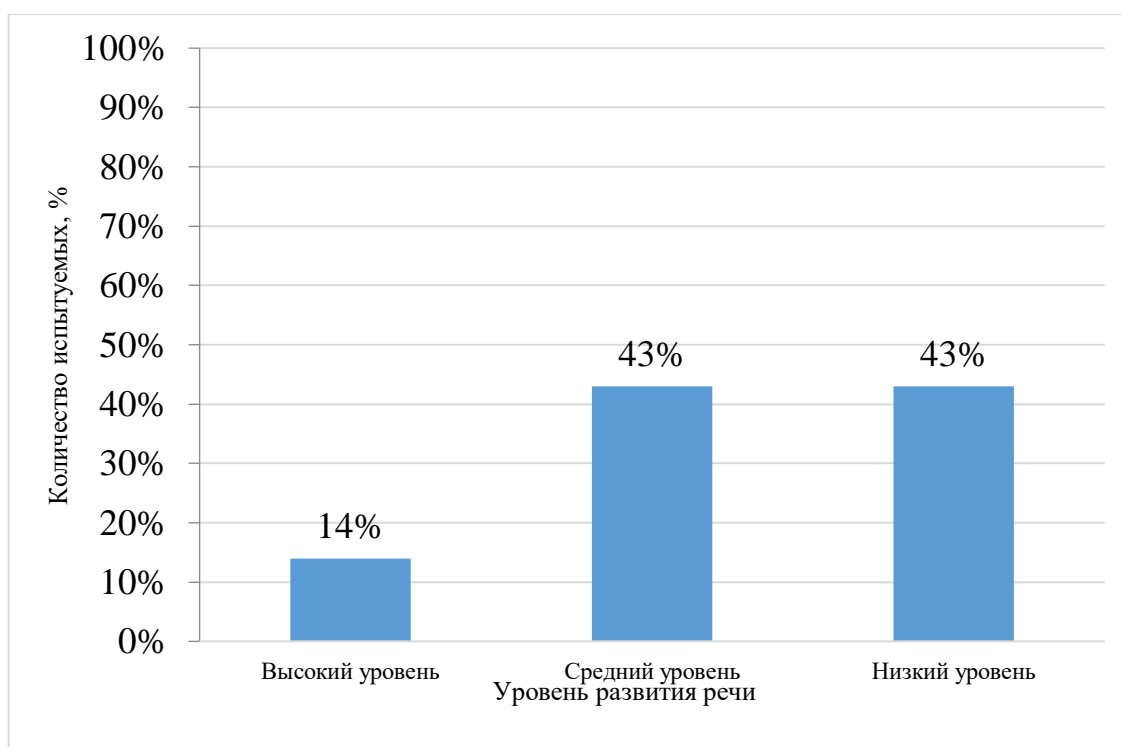


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания 1 «Смысловые стороны слов», Ф. Г. Даскаловой на контрольном этапе

Диагностическое задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
1	2	3
Артём	1	Низкий
Максим	3	Средний
Маша	3	Средний
Катя	2	Средний
Вася	2	Средний
Олеся	1	Низкий
Катя	5	Высокий

Результаты диагностическое задания 2 «Договори слово, М. А. Поваляева, показали следующее: средний уровень (4 человека) у детей этой группы замечаются активное участие в речевых упражнениях, но возникали паузы и затруднения в подборе слов. Дети способны выражать мысли, но могут испытывать трудности в общении, особенно на более сложные темы. Низкий уровень снизился (2 человека) у детей существуют значительные трудности в грамматике, часто встречаются ошибки в построении фраз (см. рис. 6). Высокий уровень также появился у одного человека.

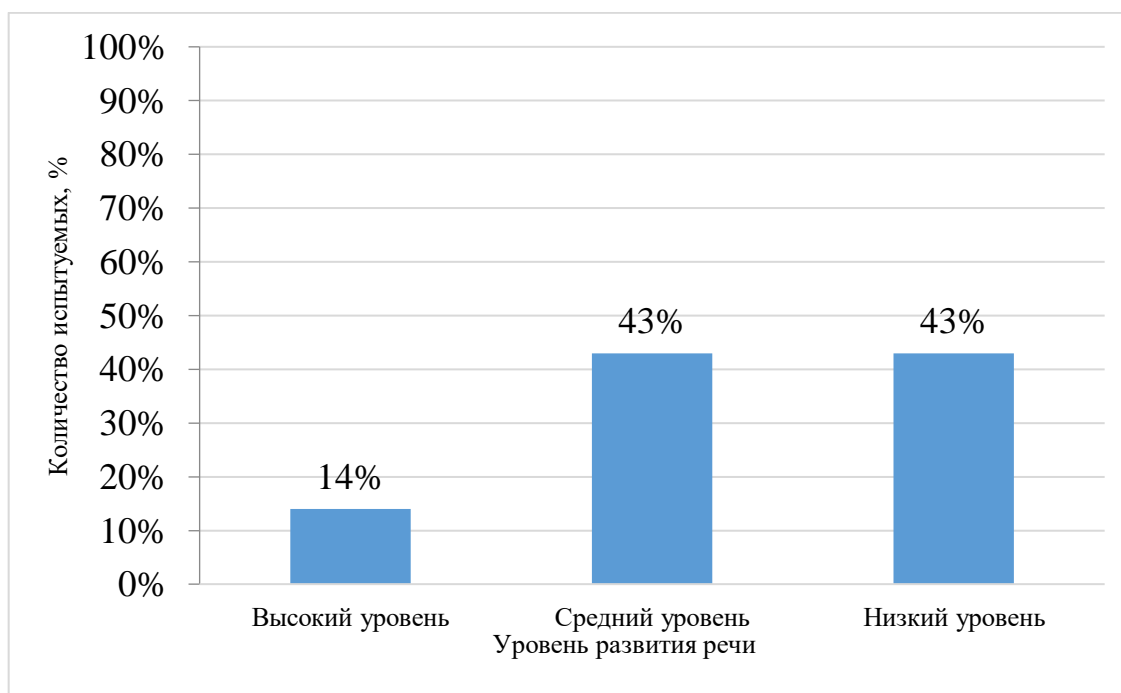


Рисунок 6 – Результаты диагностическое задания 2 «Договори слово»,
 М. А. Поваляева на констатирующем этапе
 Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной
 картинке» (автор: Г. Р. Шашкина). Рассмотрите результаты в таблице 9.

Таблица 9 – Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной
 картинке» автор: Г.Р. Шашкина на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во баллов	Уровень
<i>1</i>	2	3
Артем	1	Низкий
Максим	3	Высокий
Маша	2	Высокий
Катя	2	Средний
Вася	1	Низкий
Олеся	1	Средний
Катя	2	Средний

Результаты диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке», автор Г. Р. Шашкина, высокий уровень повысился (28%) дети придумывали оригинальные и увлекательные сюжеты, используя элементы фантазии.

Средний уровень имеют снизился 3 человека (36%) рассказ у детей имеет начало и конец, но середина иногда может быть неясной или неразвита.

Низкий уровень, также имеют 3 человека (36%) сталкивались с трудностями в придумывании истории и часто повторяли услышанные сюжеты. Рассказ фрагментарным и не имеет четкой логической последовательности, либо содержать много несоответствий (см. рис. 7).

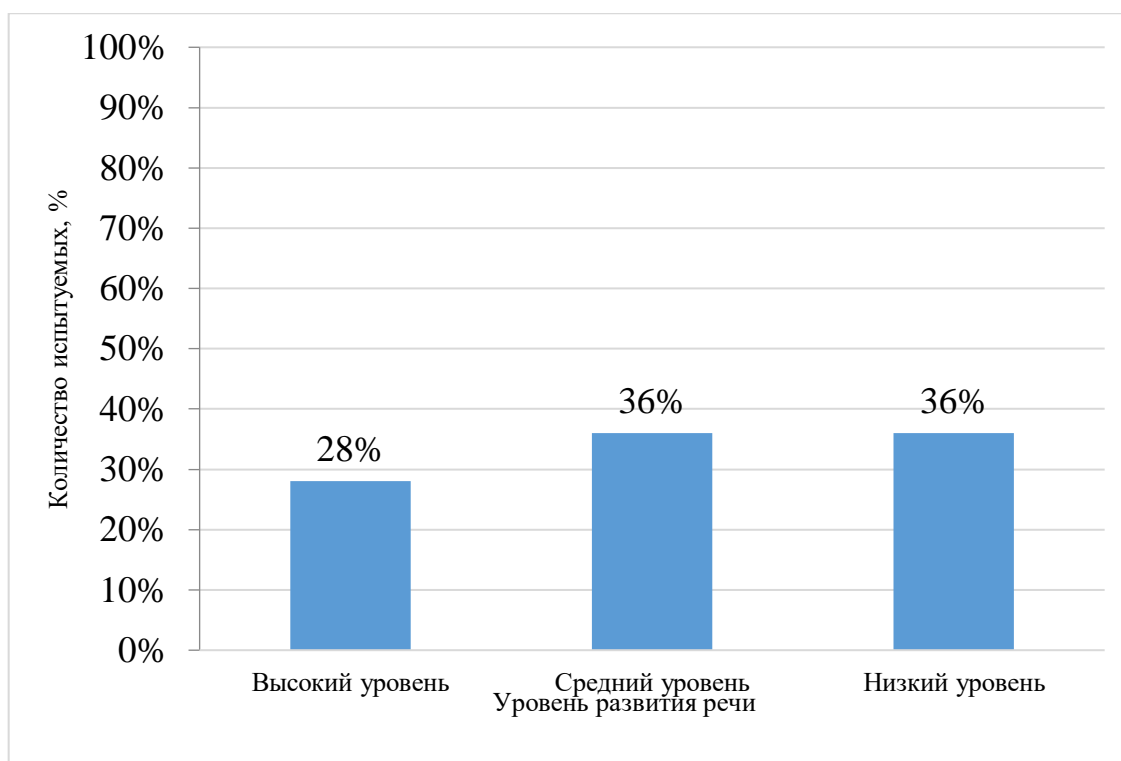


Рисунок 7 – Результаты диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке», автор Г. Р. Шашкина

Подведем общий итог по трем диагностическим исследования (см. табл. 10).

Таблица 10 – Сравнительные данные по трем диагностическим исследованиям

Ребенок	Диагностическое задание 1 «Смысловые стороны слов», Ф. Г. Даскаловой	Диагностическое задания 2 «Договори слово», М.А.Поваляева	«Диагностическое задание 3 «Составление рассказа по сюжетной картинке» (автор: Г.Р. Шашкина)»	Общий уровень
1	2	3	4	5
Артем	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Максим	Средний	Средний	Высокий	Средний
Маша	Средний	Средний	Высокий	Средний
Катя	Средний	Средний	Средний	Средний
Вася	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Олеся	Средний	Низкий	Средний	Средний
Катя	Высокий	Высокий	Средний	Высокий

Рассмотрим динамику эффективности разработанного комплекса подробнее (рисунок 8).

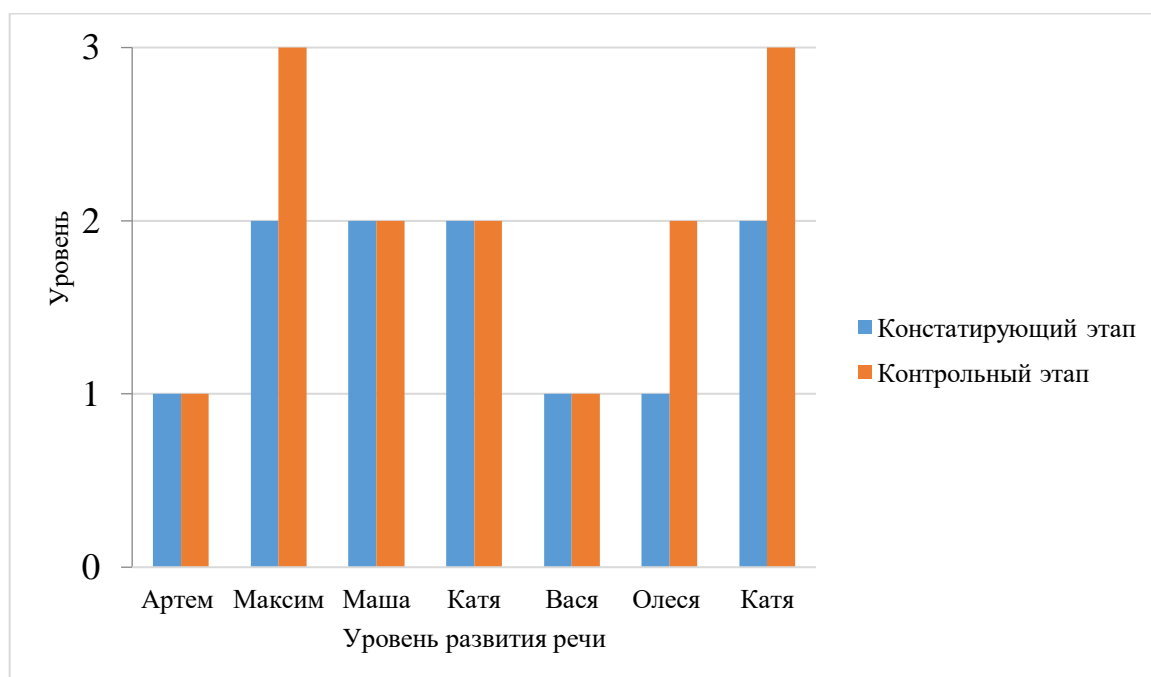


Рисунок 8 – Динамика развития уровня речи в экспериментальной группе

Дидактические игры могут оказывать значительное влияние на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Вот пять ключевых пунктов о том, как именно дидактическая игра помогает:

1. Улучшение словарного запаса: Дидактические игры часто включают новые слова и термины, что помогает детям расширять их словарный запас. В процессе игры они учатся использовать новые слова в контексте, что способствует более глубокому усвоению языка.

2. Развитие грамматических навыков: Игры, ориентированные на речевую активность, побуждают детей формировать правильные грамматические конструкции. Например, используя карточки или сюжетные игры, дети практикуются в построении предложений, что помогает им лучше осваивать грамматику.

3. Стимуляция речевой деятельности: Дидактические игры создают мотивационную основу для общения.

4. Развитие слухового восприятия: Во время игр дети учатся различать звуки, интонации и ритмы речи. Это способствует не только улучшению фонематического слуха, но и более точному восприятию речи на слух, что особенно важно для детей с нарушениями развития речи.

5. Социальное взаимодействие и эмоциональное развитие: Дидактические игры часто проводятся в группах, что способствует развитию навыков общения и взаимодействия с другими детьми. Это важно для формирования социальной компетентности и уверенности в своих речевых способностях.

Эти аспекты делают дидактические игры важным инструментом в коррекционной работе с детьми, имеющими общие нарушения речи.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе в данной экспериментальной группе преобладает средний уровень (57%), а низкий уровень (43%). Высокий уровень не обнаружился

Разработанный комплекс по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста состоит из 40 дидактических игр, и поделен на 4 раздела, каждый раздел состоит из 10 дидактических игр:

- 1) дидактические игры на коррекцию звукопроизношения и фонематического слуха;
- 2) дидактические игры на коррекцию грамматического строя;
- 3) дидактические игры на коррекцию связной речи;
- 4) дидактические игры на коррекцию детского словаря.

Динамика развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть положительной при условии организованной коррекционно-воспитательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках опытно-экспериментальной работы, была поставлена цель исследования – теоретически и практически обосновать возможность развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем применения дидактических игр. Для достижения были реализованы следующие задачи:

1. Общее недоразвитие речи – это сложное многофакторное явление, которое включает отставание в речевом развитии детей по сравнению с нормами возрастного психолого-педагогического развития. В литературе рассматриваются различные формы и причины данного расстройства, включая биологические и социальные факторы. Важно, что общее недоразвитие речи отражается не только на речевых навыках, но и на когнитивном и социальном развитии детей.

2. Возрастные особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста характеризуются значительным расширением словарного запаса, улучшением грамматической структуры предложений, а также развитием связной речи. В этом возрасте активно формируются навыки диалогической и монологической речи, что важно для социальной адаптации и успешного обучения в дальнейшем.

3. Дидактическая игра является эффективным средством развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Она помогает формировать лексические и грамматические навыки через увлекательные игровые формы, а также способствует социализации и улучшению взаимодействия со сверстниками. Игры могут включать в себя различные элементы, такие как ролевые игры, настольные игры и игры с использованием специальных материалов.

4. Диагностика уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может включать использование различных методик, таких как тестирование, наблюдение, беседы, анализ речевой активности. На данном этапе был оценен уровень знания и использования слов, грамматическую правильность, а также способности к пониманию и построению предложений.

5. Содержание коррекционно-воспитательной работы по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи должно включать разнообразные игровые и речевые упражнения, направленные на расширение словарного запаса, улучшение фонематического восприятия, развитие произносительных навыков и укрепление связной речи. Работа должна быть индивидуализирована с учётом потребностей и возможностей каждого ребенка.

6. Динамика развития речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может быть положительной при условии организованной коррекционно-воспитательной деятельности. Наблюдается, что активное вовлечение в игры и занятия способствует постепенному улучшению речевых навыков и повышению самооценки детей, что, в свою очередь, положительно влияет на процесс социализации.

Таким образом, общее недоразвитие речи является важной темой в области психолого-педагогической работы. Эффективная коррекционно-воспитательная работа, в том числе через игры, может значительно улучшить речевое развитие детей, а также помочь им успешно адаптироваться в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки / [ред.-

сост. Т. В. Цветкова]. - Москва : Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с. : табл.; 21 см. - (Правовая библиотека образования).; ISBN 978-5-9949-0961-4

2. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / под ред. Н. Н. Поддъякова. - М. : Просвещение, 1972. – 176 с.

3. Архипова, Е.Ф. Дети с тяжелыми нарушениями речи в ДОО рекомендации к содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования/ Е. Ф. Архипова // СДО. 2016. №4 (66).

4. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539952> (дата обращения: 21.10.2024).

5. Балабанова, В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения : сб. метод. рекомендаций / В.П. Балабанова, Н.В. Серебрякова, С.Б. Яковлев [и др.]. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 232 с.

6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с.

7. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

8. Конева, Е.В. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В. Коневой. – Ярославль, 2019. – 73 с.

9. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18561-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535378> (дата обращения: 21.10.2024).

10. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский // Изд. 5. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

11. Дружинина, В.Н., Сборник методических материалов. Особый ребёнок – особый подход. (Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). [Текст] / под ред. Марычевой О. И., Рябовой О. А. – Карпогоры, 2018.

12. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – Москва: Просвещение, 1981. – 120 с.

13. Зарин, А.К. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14808-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 21.10.2024).

14. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.

15. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2017. – 421 с.

16. Короткова, Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – Москва: Линка-Пресс, 2019. – 96 с.

17. Лаврова, Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего

вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2019. – 76 с.

18. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 70 1999. – 153 с.

19. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / [Р. Е. Левина и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва : Альянс, 2013. – 366.

20. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

21. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург: Изд-во «СОЮЗ», 2020. – 192 с.

22. Лопатина, Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.В. Лопатина. – СПб.: 2019. – 387 с.

23. Ляпидевский, С.С. Расстройства речи у детей и подростков [Текст] / Под общ. ред. проф. С. С. Ляпидевского. - Москва : Медицина, 1969. - 288 с.

24. Малкина, Н.М. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Ключевые проблемы естественных, технических и гуманитарных наук в современной России : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 апреля 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)/ Н.М. Малкина 2022. С. 67-70. URL: <https://apni.ru/article/3935-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya>

25. Пханаева, С.Н. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного

образования / С.Н. Пханаева // Историческая и социально-образовательная мысль. – Том 8 . – №5/3, – 2019.

26. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры / Е. О. Смирнова. – М. :Эксмо, 2020. – 240 с.

27. Смирнова, Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 21.10.2024).

28. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 21.10.2024).

29. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] : учеб.- метод. пособие / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь-М, 2010. –176 с.

30. Савенков, А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542566> (дата обращения: 21.10.2024).

31. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542713> (дата обращения: 21.10.2024).

32. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова, Л.Н. Симонова, Н.С. Шлыкова, Н.А. Шелковкина – Екатеринбург: ИРО

33. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи : Воспитание и обучение : Учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - Москва : Гном-Пресс, 1999. – 127

34. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция) : Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов по специальности "Дефектология" / Е. Л. Черкасова. - Москва : АРКТИ, 2003 (Домодедово : ДПК). – 191

35. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 21.10.2024).

36. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541107> (дата обращения: 21.10.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическое задание 1

«Смысловая стороны слов», Ф. Г. Даскаловой.

Отец Свобода
Сон Езда
Сказка Врач
Рыба Змея
Игра Девочка
Камень Фрукты
Краска Язык
Лошадь Стул
Удочка Ухо
Облако Зуб
Кошка Товарищ
Встреча Смерь
Огонь Деньги
Сердце Удовлетворение
Хлеб Суп
Волосы Мир
Озеро смех
Картина Боль
Работа Жара
Любовь Голод