



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025г.
Заместитель директора по УР
Расцветаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Фролова Юлия Николаевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Детский коллектив как психолого-педагогический феномен в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования детского коллектива младших школьников.....	10
1.3 Возможности досуговой деятельности младших школьников в формировании детского коллектива.....	14
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
2.1 Изучение уровня сформированности детского коллектива младших школьников.....	21
2.2 Работа по формированию детского коллектива средствами организации досуговой деятельности.....	29
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах.....	34
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Формирование детского коллектива является важной составной частью процесса социализации и развития личности ребенка. Взаимодействие в коллективе способствует развитию коммуникативных навыков, формированию чувств коллективизма и ответственности, а также усвоению социальных норм и ценностей. Особенно актуальным этот вопрос становится в отношении младших школьников, так как начальная школа выступает первым значительным этапом в образовательной и социально-психологической адаптации детей.

В этой возрастной группе дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться знаниями и опытом, что делает школьный коллектив значимым фактором их развития. Организация досуговой деятельности призвана поддерживать и развивать эти взаимодействия, способствуя успешному формированию и укреплению детского коллектива. Досуговая деятельность предоставляет школьникам возможность неформального общения, развивает творческий потенциал детей и способствует укреплению дружеских связей.

Вопросами коллектива занимались В.С. Агеев, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Р.С. Немов. На практике детских учреждений свои идеи воплощали Л.Ю. Гордин, И.П. Иванов, Н.В. Ключева, Л.И. Новикова. Особо весомый вклад в разработку теории и практики коллектива внес А.С. Макаренко, который сформулировал основные принципы и методы управления коллективом.

Актуальность данной темы заключается в том, что успешность ребенка в учебе и формирование его как личности во многом зависят от того, как складываются его отношения со сверстниками и в каком коллективе происходит его личностное становление. Особенно это важно

для обучающихся младшего школьного возраста, так как именно в младших классах, как отмечал В.А. Сухомлинский, дети учатся не только академическим навыкам, но и осваивают способы взаимодействия с окружающими. В современной школе проблема взаимоотношений среди учащихся младшего школьного возраста остается одной из ключевых и актуальных [3].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивает значимость формирования личностных характеристик и навыков, которые способствуют успешной социализации ребенка. Важной частью этого процесса является развитие навыков группового взаимодействия, которые позволяют детям эффективно сотрудничать как со сверстниками, так и с взрослыми в различных социально значимых ситуациях [10].

Правильно организованная досуговая деятельность создает условия для укрепления детского коллектива, помогая детям развивать коммуникативные навыки, личностные качества и социальную активность. Досуговая деятельность, в отличие от учебной, предоставляет детям больше свободы в самовыражении и выборе активности, что способствует формированию дружеских отношений и развитию коллектива.

Проблема исследования заключается в выявлении возможностей досуговой деятельности, для эффективного формирования детского коллектива младших школьников. Отмечается противоречие между необходимостью формирования коллектива и недостаточной разработанностью содержательных аспектов досуговой деятельности, способствующей развитию коллектива.

Объект исследования – формирование детского коллектива младших школьников.

Предмет исследования – организации досуговой деятельности младших школьников как средство формирования детского коллектива.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности досуговой деятельности как средства формирования детского коллектива младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить детский коллектив как психолого-педагогический феномен в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности формирования детского коллектива младших школьников.
3. Определить возможности досуговой деятельности младших школьников в формировании детского коллектива.
4. Изучить уровень сформированности детского коллектива младших школьников.
5. Реализовать работу по формированию детского коллектива средствами организации досуговой деятельности.
6. Провести сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах.

Гипотеза исследования – целенаправленная организация досуговой деятельности младших школьников способствует эффективному формированию детского коллектива.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что оно позволяет углубить понимание процесса формирования детского коллектива как психолого-педагогического феномена, а также выявить специфику взаимодействия младших школьников в условиях организации досуговой деятельности. Результаты исследования могут существенно дополнить существующие научные знания о социально-психологической адаптации детей, их коммуникативном развитии и формировании навыков сотрудничества.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении конкретных методов и мероприятий, способствующих

эффективному формированию детского коллектива в образовательной среде. Практические результаты исследования могут быть использованы педагогами, работниками детских учреждений и родителями для организации досуговой деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной активности у младших школьников. Также результаты могут быть применены в программе подготовки будущих педагогов, помогая им освоить новые подходы к организации взаимодействия детей в коллективе.

Методы исследования включают анализ литературных источников, изучение педагогического опыта, эксперимент, диагностика.

База исследования: МАОУ «СОШ 145 г. Челябинска»

Структура работы включает введение, две главы, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Детский коллектив как психолого-педагогический феномен в психолого-педагогической литературе

Вопрос о понятии «коллектив» в педагогике и психологии остаётся сложным и многогранным. Коллектив, как психолого-педагогическое явление, в научной и методической литературе может интерпретироваться по-разному. Один из подходов заключается в том, чтобы под коллективом понимать любое организованное объединение людей или же высокую степень развития группы. Однако, в общественном восприятии слово «коллектив» нередко используется в более широком, ненаучном смысле и может обозначать всякую реальную группу людей. При таком подходе, если любое детское объединение считать коллективом, теряется понимание его уникальной воспитательной функции. Только настоящий детский коллектив способен оказывать значительное воспитательное влияние на личность. Поэтому педагогам важно различать истинные детские коллективы от иных детских групп [6].

Российская педагогическая энциклопедия определяет «коллектив» как собирательную общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Это толкование акцентирует внимание на единстве и согласованности, которые проявляются в общем стремлении к достижениям, признанных важными не только для членов самого коллектива, но и для более широкого социального контекста.

Педагогическая литература рассматривает «коллектив» как объединение воспитанников или учеников, имеющее ряд идентифицирующих признаков. К таким признакам относятся общая

социально значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости и наличие общего выборного руководящего органа. Каждый из этих компонентов может присутствовать в других формах групповых объединений, таких как ассоциации или корпорации, однако они наиболее выражены именно в коллективных формациях [11].

Особое внимание уделяется коллективная атмосфера, психологический климат и межличностные отношения в коллективе. Одна из характерных черт такого коллектива – его сплочённость, которая отображает взаимопонимание, защищённость, чувство сопричастности и «чувство локтя». В хорошо организованных коллективах проявляются такие качества, как взаимопомощь и взаимная ответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, а также внутреннее соревнование. Исходя из работ Н.Ф. Голованова, взаимодействие такой группы формально сотрудников отличается от коллектива именно этими качествами, так как без них коллектив теряет свои основные преимущества [4].

Н.П. Аникеева акцентирует внимание на формировании иной системы отношений в коллективе: отношения к труду, людям, личным и общественным обязанностям. В сплоченном коллективе система взаимоотношений определяется сочетанием личных и общественных интересов, что способствует формированию ясной и уверенной позиции у каждого члена. Коллектив класса в школах играет ключевую роль, поскольку в его рамках происходит основная деятельность школьников и образуется сеть межличностных связей, которая формирует фундамент для всех школьных коллективов [2].

Как общешкольные, так и классные коллективы выполняют ряд критически важных функций. Они организуют учебно-воспитательную и досуговую деятельность учащихся, способствуют формированию опыта общения и реализации общественных отношений, обеспечивают воспитание коллективистских ценностей и корректируют поведение их

членов на основе социальных норм коллектива. Эти аспекты делают их первичной референтной группой, в условиях которых создаются ситуации успеха, способствующие личностному и социальному развитию каждого из учащихся.

В отечественной педагогике основополагающие идеи о роли коллектива в воспитании развивал А.С. Макаренко. Он разрабатывал концепцию воспитания в коллективе, для коллектива и через коллектив, вводя понятие целеустремлённого комплекса личностей, обладающих органами управления и определяющих свою деятельность через общественные и личные цели [15].

Макаренко выделял несколько стадий формирования коллектива. Начальная стадия характеризуется тем, что педагог предъявляет требования к неорганизованной ещё группе детей, организовывая их трудовую и общественную деятельность. На следующей стадии формируется актив, поддерживающий педагога и помогающий в реализации коллективных целей. Третья стадия – период развитого коллектива, когда все члены активно участвуют во всех видах деятельности и проявляют настоящие коллективистические отношения. Четвёртая стадия ознаменовывается самовоспитанием, когда каждый член коллектива предъявляет требования к самому себе и строит долгосрочные жизненные планы.

В.А. Сухомлинский в своих работах продолжал идеи Макаренко, утверждая, что коллектив – это нечто создаваемое педагогом. Он выделял идейную, интеллектуальную, эмоциональную и организационную общности как краеугольные камни коллектива, где эмоциональное богатство коллективной жизни играет ключевую роль в положительном влиянии на личность [18].

А.Н. Лутошкин предлагал свои стадии развития коллектива, описывая их, как этапы прохождения пути от разобщённых индивидов к сплочённой команде. Этот процесс предполагает не только организационные изменения,

но и качественные трансформации в межличностных отношениях и ценностных ориентациях [19].

Современные исследователи, такие как Е.В. Титова и Л.И. Новикова, продолжают развивать концепцию коллектива как модели общества, отражающей актуальные общественные отношения и предоставляющей условия для самоактуализации и развития личности [28].

Таким образом, формирование детского коллектива – это сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов не только понимания динамики развития и стадий становления коллектива, но и активного участия в создании и поддержании здорового психологического климата и сплочённости.

1.2 Особенности формирования детского коллектива младших школьников

Формирование детского коллектива младших школьников представляет собой многогранный и динамичный процесс, который существенно влияет на личностное и социальное развитие ребенка. На этом этапе он вступает в новую социальную среду, что требует адаптации и усвоения новых социальных норм и правил. Важное значение приобретает роль учителя, который выступает в качестве организатора и модератора социального взаимодействия в классе.

Одной из ключевых особенностей формирования детского коллектива является постепенное развитие чувства принадлежности и идентичности среди учащихся. На данном этапе дети только начинают осознавать коллективные цели и учатся работать в команде. Они склонны ориентироваться на взрослого (учителя) как на авторитетную фигуру, определяющую нормы поведения и ценности коллектива. Этот процесс согласован с типичными для младшего школьного возраста особенностями

психического развития, такими как увеличение эмпатии и умения вступать в конструктивные взаимодействия с ровесниками.

Рассматривая особенности детского коллектива отметим, что автор научно-исследовательских работ по социальной психологии Л.Д. Столяренко, с одной стороны разграничивает представления коллектива и учебной группы, относя учебную группу к внешне организованной, а коллектив к внутренне организованной группе, и в дополнении относит коллектив к малой группе не более 15 человек, в то время как нынешние коллективы младших школьников часто достигают более 30 человек, а с другой стороны считает очевидным существование учебного коллектива, где считает с одной стороны существование ученического коллектива, а с другой стороны называет его как внутренне организованной структурой, так и внешне организованной, что само по себе противоречит первому закону логики: тождества мышления. В связи, с этим у Л.Д. Столяренко можно заметить, и некоторые расхождения в структуре учебной группы или ученического коллектива которые никак не объясняются [25].

В то время, когда воспитанник приходит в школу, он становится членом разных коллективов, некоторые из которых он самостоятельно выбирает (секции, кружки), а членом других он становится вследствие определенных условий и в первую очередь всего классного коллектива. Как член коллектива и общества ребенок вынужден учитывать те нормы и правила отношений, которые присущи, какому-либо коллективу. Так как он желает быть принятым коллективом, то не может не соблюдать или игнорировать данные правила поведения. Именно в коллективе происходит процесс формирования таких важных характеристики личности, как самоуважение, самооценка, уровень требований т.е. человек либо принимает, либо не принимает себя как личность. При употреблении «коллектив» возникает разнохарактерность данного понятия, под которым понимается: общий коллектив школ города, коллектив учеников отдельной школы, коллектив учеников параллелей классов, ученический коллектив

отдельного класса, а также коллективы кружкового типа и. т.д. Скорее всего такая несогласованность при использования латинского термина «коллективус» основана на с неоднозначного перевода его понятия (объединение, сборище, совместное собрание, группа, толпа).

В настоящее время такие психологи, как Л.Д. Столяренко, И.А. Зимняя предпочитают рассматривать детский коллектив, с одной стороны, как объект и результат осознанных и целенаправленных влияний педагогов, которые устанавливают многие его отличительные стороны (характер и виды деятельности, организационную структуру, число членов и т.д.), с другой – это сравнительно индивидуальное процветающее социально-психологическое явление, подчиняющееся особнным социально-психологическим закономерностям [25].

По А.С. Макаренко: необходимым условием для самоутверждения личности является сплоченный детский коллектив. Ему свойственны единство целей и адекватность причин предметно-практической взаимной деятельности, целью которой является польза обществу, забота о едином результате, конкретный характер общения и его организация, обширная структура совместных взаимосвязей. Особенно сформировавшиеся формы взаимоотношений детей возникают во время целенаправленного образования их общественно-одобряемой деятельности: организационно-общественной, учебной, спортивной, художественной, трудовой и др. [20]. Коллектив развивается исключительно во время деятельности, которая представляет собой потребность каждого ребенка. Коллектив не имеет возможности нормально существовать, если не удовлетворяются потребности учащегося, например, в игре, в знаниях, в движении, в общении с другими людьми, в эстетических впечатлениях. Неудовлетворенные духовные и физические потребности учащегося глубоко воздействуют на организм ребенка, на его чувства и мысли, это влечет за собой снижение работоспособности и повышение возбудимости [17].

Е.В. Образцова обращает внимание, что для школьников младших классов отличительной чертой является слабая упорядоченность, плохая способность к деятельности в коллективе, эмоциональная неустойчивость, низко проявляющаяся половая дифференциация отношений между членами коллектива в классе, нестабильность дружеских групп [16].

В детском коллективе школьники младших классов наблюдают друг за другом глазами учителя. Дают оценку поступкам одноклассников критериями, которые представил учитель. Если педагог довольно часто одобряет действия учащегося, то такой ученик становится объектом, с которым многие желают общаться. С ним хотят дружить, к нему тянутся другие дети. Порицание, замечания, наказания превращают ребенка в объект нежелательного общения, делают его отвергнутым в своем коллективе. Именно на учителя возлагается вся ответственность за качество микроклимата в классе, происходит это из-за возрастных характерных особенностей детей и специфичности педагогической работы (много времени учитель проводит с классным коллективом в системе «педагог-класс») [14].

К обстоятельствам, устанавливающим результативность влияния педагога младших классов на положительный микроклимат в коллективе младших школьников, относится ориентация педагога на эмоциональный комфорт учащихся; индивидуальные качества педагога: расположенность к детям, коммуникабельность, инициативность, открытость, стиль общения, чувство юмора, креативность [21].

Таким образом, формирование детского коллектива младших школьников является основополагающим процессом, в котором закладываются основы для дальнейшего личностного роста и социализации учащихся. Баланс между организацией внешних структур взаимодействия и стимулированием внутренней мотивации детей становится ключом к успешному формированию гармоничного и продуктивного школьного коллектива.

1.3 Возможности досуговой деятельности младших школьников в формировании детского коллектива

Досуговая деятельность младших школьников играет ключевую роль в формировании детского коллектива, предоставляя уникальные возможности для развития социальных навыков, укрепления дружеских отношений и создания позитивной атмосферы в школьной среде. В отличие от учебной деятельности, досуг позволяет детям взаимодействовать в менее формальной обстановке, способствуя более естественному и свободному общению.

Досуговая деятельность детей младшего школьного возраста представляет собой важную сферу их жизнедеятельности, в рамках которой происходит активное взаимодействие с окружающей действительностью. Это время, предназначенное для духовно-нравственного общения, предоставляющее возможность проявлять себя в различных общественно значимых ролях и удовлетворять естественные потребности в свободе, независимости и самовыражении. Благодаря досуговой деятельности, младшие школьники могут разрабатывать как внутреннюю (психическую), так и внешнюю (физическую) активность, через которую они преобразуют природу и свои отношения с миром.

Деятельность – это процесс активного взаимодействия субъекта (живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели [14].

Деятельность – человеческий способ отношения к миру; представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а явления природы – объектом своей деятельности [11].

Деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью [23].

Исходя из определений данных авторами, мы смогли сформулировать свое определение: деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация отношений субъекта в предметной действительности. В деятельности выделяют движения и действия. Каждый относительно законченный элемент деятельности, который нацелен на выполнение текущей задачи, называется действием. Нельзя не отметить, что выполнение движения постоянно контролируется и корректируется сопоставлением его результатов с конечной целью действия.

Выполнение предметного действия включает сенсорный контроль и корректировку движений в соответствии с их текущими результатами и свойствами объектов действия. В отношении младшего школьника с обществом осуществляется деятельность, то есть в ней выражается личность ребенка младшего школьного возраста и одновременно деятельность формирует его личность. Возникновение видов деятельности у человека представляет длительный процесс.

Одной из основных возможностей досуговой деятельности является развитие кооперативных и коммуникативных навыков. Участие в коллективных играх, кружках и мероприятиях помогает детям учиться сотрудничать, решать конфликты и договариваться. Такие виды деятельности, как совместные спортивные игры, театральные постановки или художественные кружки, требуют от учащихся проявления взаимопомощи и коллективного творчества, что способствует развитию чувства единства и сплоченности.

Кроме того, досуговая деятельность предоставляет платформу для самовыражения и проявления индивидуальных способностей. Она позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам, будь то музыка, спорт, рисование или другие творческие активности. Это не только

обогащает личный опыт детей, но и помогает им завоевать признание и уважение сверстников, укрепляя их позиции в коллективе.

Досуговые мероприятия также играют важную роль в разностороннем развитии эмоциональной сферы школьников. Через участие в позитивных и радостных активностях дети учатся распознавать и выражать свои эмоции, строить дружеские отношения, что формирует у них устойчивые эмоциональные связи с одноклассниками. Особенно важно, что досуговая деятельность может снизить стресс и напряжение, связанные с учебной нагрузкой, способствуя созданию более комфортного микроклимата в классе.

Также досуговая деятельность способствует включению родителей и расширению взаимодействия с семьей в процессе формирования детского коллектива. Посещение совместных мероприятий, таких как пикники, конкурсы или фестивали, позволяет установить более тесные связи не только среди детей, но и между семьей, школьной средой и педагогами, что положительно влияет на общую атмосферу в коллективе.

Рассмотрим более подробно досуговую деятельность, в контексте развития детского коллектива:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спорт и физическая активность являются одними из наиболее эффективных направлений досуговой деятельности для младших школьников. Такие активности, как совместные игры, спортивные соревнования и прогулки на свежем воздухе, способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Они позволяют детям развивать физические качества – ловкость, выносливость, координацию – и укреплять здоровье. Важно также, что спорт зачастую требует командной работы, что развивает у детей умение взаимодействовать и принимать коллективные решения.

Обще-интеллектуальная деятельность. Занятия, направленные на познание и расширение кругозора, такие как кружковые занятия, увлекательные экскурсии и тематические вечера, позволяют младшим

школьникам познакомиться с новым материалом в интересной форме. Они делают процесс изучения более увлекательным и мотивирующим, способствуют развитию интереса к учебе и познанию мира. Общеинтеллектуальная деятельность также может включать в себя участие детей в обсуждении актуальных на их уровне тем и проведение небольших научных экспериментов, что способствует саморазвитию и креативному мышлению.

Общекультурная деятельность. Эстетическое и культурное воспитание через участие в театральных постановках, занятиях музыкой или изобразительным искусством помогает младшим школьникам развивать художественные способности и вкус. Такие активности способствуют формированию чувства прекрасного и культурной идентичности. Дети учатся выражать свои эмоции через творчество, что укрепляет их эмоциональную сферу, развивает эмпатию и способность понимать и принимать разные точки зрения.

Духовно-нравственная деятельность. Этот аспект досуговой деятельности включает в себя мероприятия, направленные на развитие моральных и этических ценностей детей. Это могут быть интерактивные обсуждения, ролевые игры на темы дружбы, честности и добра, а также участие в социальных проектах. Духовно-нравственная деятельность способствует формированию у детей социальной ответственности и моральных качеств, закладывает основы доброжелательных отношений и взаимопонимания внутри коллектива.

Игровая деятельность. Игровая форма организации досуга младших школьников делает его более привлекательным и доступным. Игры воспитывают в детях дух состязательности и стимул к самоутверждению, что важно для их развития и формирования уверенности в себе. При этом игры способствуют приобретению новых знаний и навыков, стимулируя, таким образом, интерес к познанию и саморазвитию. В играх дети учатся

ставить перед собой цели и достигать их, что развивает волевые качества и способствует формированию лидерских навыков.

Педагог играет важнейшую роль в досуговой деятельности. Учитель направляет и организует досуговую активность детей так, чтобы она содействовала развитию их социальных и личностных качеств. Педагог также должен учитывать индивидуальные интересы и потребности учащихся, адаптируя деятельность под возможности каждого ребенка. Это позволяет создать благоприятный микроклимат в коллективе и способствует формированию позитивных и устойчивых взаимоотношений.

Таким образом, досуговая деятельность младших школьников является важным инструментом формирования детского коллектива, способствующего развитию у детей ключевых социальных навыков и создания здоровой и поддерживающей среды в школьном сообществе. Она помогает укрепить чувство принадлежности к коллективу, повысить уверенность в себе и развить эмоциональную устойчивость, что является основой для успешной социализации и личностного роста.

Выводы по первой главе

По результатам исследования теоретических аспектов формирования детского коллектива посредством организации досуговой деятельности младших школьников нами были определены ключевые направления работы:

1. Понятие коллектив в педагогике обретает многогранный смысл, акцентируя внимание на организационном объединении, социально значимых целях и взаимосвязях между участниками. Подлинный детский коллектив проявляет уникальные воспитательные функции, влияющие на личность и ее развитие.

2. Процесс формирования детского коллектива включает несколько стадий – от первоначальной организации детей и их участия в совместной

деятельности до создания аккуратного самоуправления и самовоспитания, что подчеркивает динамичность и изменение коллектива в процессе его развития.

3. Воспитание чувства принадлежности и идентичности среди младших школьников происходит в условиях, где они активно взаимодействуют друг с другом и с взрослыми. Это взаимодействие требует от педагога умения создавать положительный эмоциональный климат и поддерживать сплоченность в коллективе.

4. Учитель является ключевым фактором в процессе формирования детского коллектива, выступая как организатор и модератор взаимодействия. Его влияние на атмосферу в классе и на межличностные отношения детей является решающим для личностного развития учащихся.

5. Досуговая деятельность предоставляет уникальные возможности для формирования детского коллектива, способствуя развитию социальных навыков, укреплению дружеских связей и созданию позитивной атмосферы. Она отличается от учебной активности более свободным форматом взаимодействия, что позволяет детям естественно выражать свои эмоции и устанавливать доверительные отношения.

6. Досуговая деятельность охватывает спортивные, интеллектуальные, культурные и духовно-нравственные аспекты, все из которых способствуют формированию гармоничного и сплоченного коллектива. Игровая деятельность, в частности, способствует развитию волевых качеств, лидерских навыков и социальной ответственности.

7. Для успешного формирования детского коллектива важно адаптировать досуговую деятельность к индивидуальным интересам и потребностям детей, что способствует созданию поддерживающей и доверительной атмосферы.

Таким образом, первая глава подчеркивает важность и необходимость системного подхода к организации досуговой деятельности, которая

является основополагающим инструментом в формировании сплоченного, социально активного и эмоционально устойчивого детского коллектива.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Изучение уровня сформированности детского коллектива младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МАОУ «СОШ 145 г. Челябинска». Участие принимали обучающиеся 3 класса в количестве 25 человек.

Цель исследования – определить уровень сформированности детского коллектива младших школьников и выявить возможности повышения сплоченности коллектива через организацию досуговой деятельности.

Задачи исследования:

1. Диагностировать начальный уровень сплоченности детского коллектива.

2. Разработать и внедрить комплекс упражнений и игр досуговой деятельности, направленный на укрепление детского коллектива.

3. Оценить изменения в уровне сплоченности коллектива на заключительном этапе исследования.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: диагностика начальной степени сплоченности детского коллектива с помощью методик А.Н. Лутошкина, К.Э. Сижора и Д.Ж. Морено.

2. Формирующий этап: реализация программы досуговой деятельности, направленной на повышение сплоченности и улучшение взаимодействий в коллективе.

3. Контрольный этап: оценка изменений в сплоченности коллектива и анализ эффективности проведенного комплекса.

Методики исследования:

Констатирующий этап исследования полагал выявить уровень сплоченности коллектива младших школьников. С этой целью была использована методика А.Н. Лутошкина.

Данная методика планирует, выявить уровни развития коллектива учащихся «Какой у нас коллектив?» (Приложение 1).

С помощью этой методики исследуют мнения учащихся о своем классе. Целью данной диагностической методики является выявление степеней сплоченности класса и отношения учащихся к коллективу, в котором они учатся. Описанная методика А.Н. Лутошкина, изложена образно, для наилучшего восприятия и понимания младшими школьниками и соответствует уровням развития коллектива.

К низкому уровню относят коллективы, показывающих собой группу собранных воедино людей, в действиях которых нет общей направленности, каждый член такого коллектива действует, руководствуясь своими целями, в такой группе нет общих коллективных целей, каждый действует сам по себе. Ребенку в таком случае сложно рассмотреть связь между членами коллектива и определить, что именно связывает членов этого коллектива.

К среднему уровню можно отнести коллектив, когда в нем есть активное желание взаимодействовать, помогать друг другу, принимать участие в совместных делах. Нужно заметить, что в таких коллективах желание взаимодействовать имеется не у всех его представителей, часть членов коллектива достаточно пассивна. В данном коллективе, есть актив класса, который представляет собой, то ядро, за которым тянутся не очень активные члены коллектива.

К высокому уровню развития коллектива относятся группы людей, в которых прослеживаются благожелательные взаимоотношения, установка, рассмотрение и достижение совместных целей, отличное взаимопонимание. Члены таких коллективов выражают чувство ответственности и за себя, и за действия коллектива в целом, пытаются увеличить круг общих интересов,

активно интересуются жизнью других членов коллектива, хотят постоянно организовывать совместные мероприятия и принимать участие в них.

В продолжении констатирующего этапа работы воспользовались методикой К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности», что дает возможность установить степень коллективной сплоченности в классе. Она состоит из пяти вопросов с несколькими возможными вариантами ответов, за выбор ответа учащийся получает определенное количество баллов. Вопросы данной методики, были адаптированы для учеников начальной школы (Приложение 2).

Уровень сплоченности коллектива выявляется при подсчете баллов.

Низкий уровень (от 3 до 5 баллов) – относится к начальному уровню взаимоотношений в группе. Сплоченность соотносится с процессами развития эмоциональных контактов.

Средний уровень (от 4 до 12 баллов) – этап сплоченности коллектива, на котором можно увидеть совпадение у многих членов группы системы основных ценностей, тесно связанных с процессом коллективной деятельности.

Высокий уровень (от 13 до 19 баллов) – процессы объединения в группе (а значит, и ее сплоченность) проявляются в том, что все члены группы разделяют общие цели коллективной деятельности.

Следующим этапом диагностики стало «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено (Приложение 3).

Уровни и показатели сформированности коллектива:

1. Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды»).
2. Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые»).
3. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые»).

Таким образом, констатирующий этап предоставляет комплексную оценку начального состояния детского коллектива, что позволяет разработать целенаправленные меры по повышению его сплоченности.

Первым направлением констатирующего этапа была проведена методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». Полученные данные представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Исследование уровня развития коллектива «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин

Уровни развития коллектива	Кол-во	%
Песчаная россыпь	3 ученика	12%
Мягкая глина	6 учеников	24%
Мерцающий маяк	9 учеников	36%
Алый парус	5 учеников	20%
Горящий факел	2 ученика	8%

Результаты исследования показывают, что большая часть учащихся видит изменения в сплоченности коллектива, находясь на стадии «Мерцающий маяк». Это говорит о наличии позитивных изменений и потенциальных возможностей для усиления коллективного духа.

Песчаная россыпь (12%): Этот сегмент указывает на необходимость работы с учащимися, которые чувствуют себя изолированными от группы. Возможно, им не хватает личной уверенности или они сталкиваются с проблемами в установлении контактов с одноклассниками.

Мягкая глина (24%): Здесь присутствует начальный потенциал для улучшения. Эти ученики осознают проблему и видят начальные шаги к сплочению, подчеркивая необходимость поддержки и руководства.

Мерцающий маяк (36%): Большинство учащихся отмечают положительные изменения в коллективе. Они заинтересованы в поддержании и развитии имеющихся успехов, хотя еще остаются некоторые препятствия для полной интеграции.

Алый парус (20%): Ученики, которые ощущают высокий уровень сплоченности, обеспечивают поддержку коллективу через общие цели и действия. Их активное участие является хорошим примером для остальных.

Горящий факел (8%): Эти ученики демонстрируют самый высокий уровень коллективизации. Такие учащиеся могут служить наставниками для других, оказывая помощь и содействие в общей интеграции класса.

Эти данные показывают, что класс находится на этапе активного формирования и существует значительный потенциал для дальнейшего укрепления коллективных связей. Необходимо сосредоточить усилия на вовлечении групп, находящихся на более низком уровне сплоченности, и поощрении активных учеников к расширению их влияния на коллектив в целом.

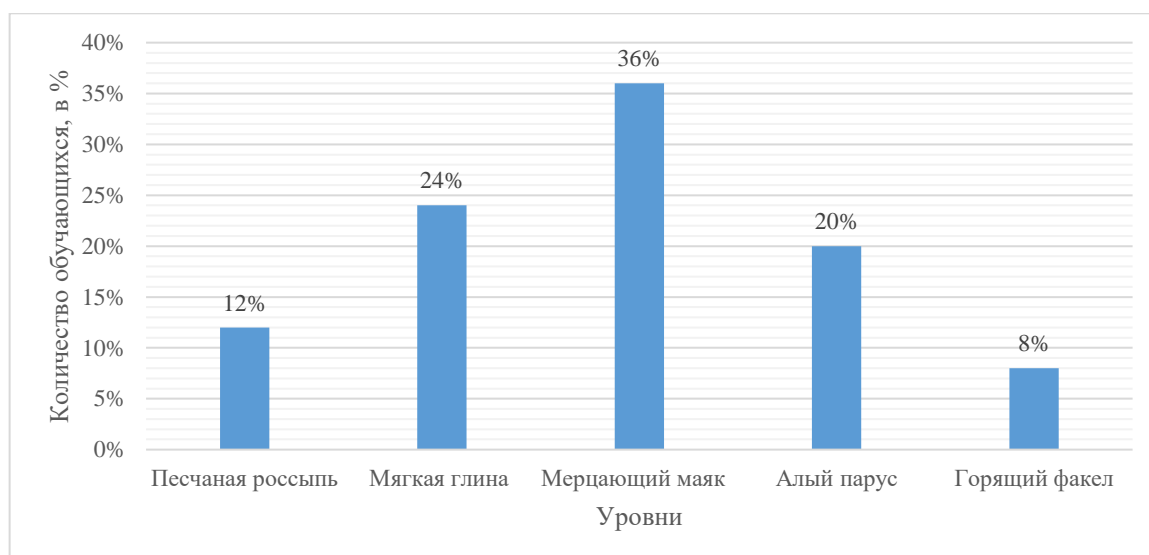


Рисунок 1 – Исследование уровня развития коллектива «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкин

Следующей методикой была проведена «Определение индекса групповой сплоченности» К.Э. Сишора.

Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты исследования индекса групповой сплоченности

Уровень	Кол-во	%
Высокая сплоченность (15,1 баллов и выше)	5 учеников	20

Продолжение таблицы 2

Выше средней сплоченности (11,6 – 15 баллов)	8 учеников	32
Средняя сплоченность (7 – 11,5 баллов)	7 учеников	28
Ниже средней сплоченности (4 – 6,9 баллов)	3 ученика	12
Низкая сплоченность (4 и ниже)	2 ученика	8

Общий анализ данных свидетельствует о том, что более чем половина учеников (52%) чувствуют себя комфортно и довольны своей социальной средой в классе, что создает позитивный фундамент для дальнейшего развития коллективной работы и активности:

Высокая (5 учеников, 20%) и выше средней сплоченность (8 учеников, 32%). Эти учащиеся оценивают классную среду как благоприятную, что указывает на положительные взаимоотношения между одноклассниками и учителями. Это означает, что большинство детей готовы к сотрудничеству и поддержанию климатической атмосферы.

Средняя сплоченность (7 учеников, 28%). Средняя интеграция указывает на необходимость дополнительной работы с этой группой – они нуждаются в более целенаправленном стимулировании для участия в классной деятельности и улучшении связей внутри группы.

Ниже средней (3 ученика, 12%) и низкая сплоченность (2 ученика, 8%). Эти категории показывают признаки социо-эмоциональной изоляции от основного классного коллектива. Подобные ситуации требуют внимания педагогов для выявления проблем и поиска решений, способствующих социальному влечению и улучшению адаптации этих учеников.

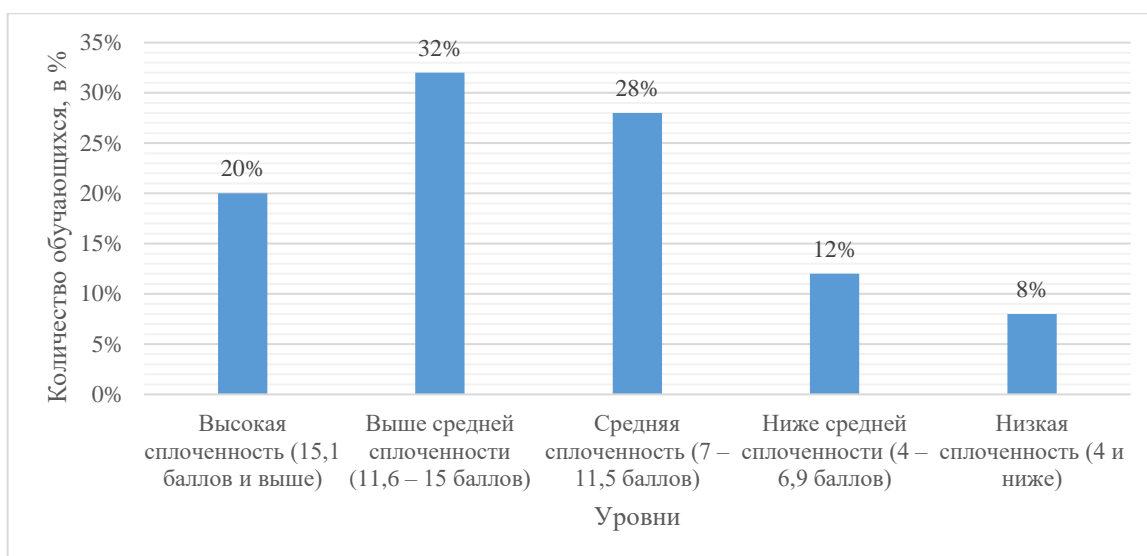


Рисунок 2 – Результаты исследования индекса групповой сплоченности

Данные подчеркивают наличие сильных сторон, которые можно укрепить, а также выявляют области, требующие вмешательства для содействия более интеграционной и поддерживающей среде, что критично в младшем школьном возрасте для успешной социализации.

Заключительной методикой констатирующего этапа «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» автор Д.Ж. Морено. Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Изучение межличностных отношений в детском коллективе Д.Ж. Морено

Уровень	Кол-во	%
Высокий	4	16
Средний	15	60
Низкий	6	24

В результате проведенного социометрического исследования в экспериментальной группе получены следующие данные:

В экспериментальной группе из 25 детей «предпочитаемыми» оказались 15 учеников, что составляет 60% от общего числа. Эти дети обладают доброжелательностью и вызывают доверие у сверстников. Они

часто становятся советчиками, играют с другими детьми и участвуют в дружеских отношениях, создавая гармоничную и поддерживающую атмосферу в классе.

Также в группе выделяются 4 «звёзды», что составляет 16%. Эти дети являются неформальными лидерами, обладая высокими коммуникативными навыками. Они без труда устанавливают связи с одноклассниками, инициируют общения и увлекают за собой остальных. Их выбирают для групповых работ, игр и доверяют им свои секреты, что делает их неотъемлемой частью школьного коллектива.

Наряду с этим, в классе были идентифицированы 6 «пренебрегаемых» детей, составляющие 24%. Эти учащиеся имеют низкий уровень коммуникативных навыков и сталкиваются с изоляцией. Они редко участвуют в жизни класса, и их отсутствие часто остается незамеченным, что вызывает необходимость в педагогической поддержке.

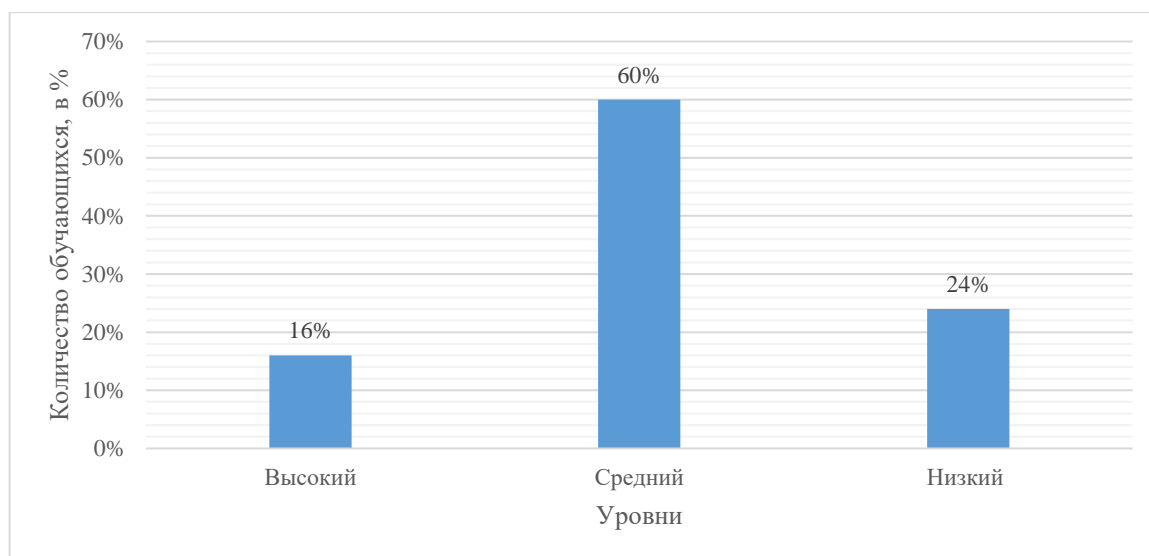


Рисунок 3 – Результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали разнообразие уровней сплоченности и социального взаимодействия в детском коллективе. В классе большинство учащихся проявляют положительные социальные качества, активно участвуя в жизни класса и

поддерживая друг друга. Это создаёт благоприятную атмосферу для учёбы и развития коммуникативных навыков.

Однако выявленное наличие «пренебрегаемых» детей, которые испытывают трудности в социализации, указывает на необходимость целенаправленной педагогической работы. Эти учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке, включая индивидуальную и групповую работу для их вовлечения в школьную и внеурочную деятельность.

Следовательно, существует необходимость работы по формированию детского коллектива средствами организации досуговой деятельности.

2.2 Работа по формированию детского коллектива средствами организации досуговой деятельности

Формирование детского коллектива через досуговую деятельность предлагается реализовать в формате тематической картотеки, включающей набор игр, проектов и активностей, направленных на развитие коммуникации, сотрудничества и чувства общности. Картотека структурирована по направлениям, содержит краткое описание, цели, рекомендации для педагогов и родителей, а также ожидаемые результаты.

Целью внедрения мероприятий является создание комфортных условий для свободного общения и взаимодействия детей, что способствует формированию устойчивого и поддерживающего детского коллектива.

К основным задачам организации досуга относятся:

1. Увеличение времени, посвященного неформальному общению и совместным занятиям.
2. Поддержка активного общения всех членов коллектива, включая тех, кто испытывает трудности в социализации.
3. Развитие у детей чувства принадлежности к коллективу через участие в совместных творческих и спортивных мероприятиях.

Формы и методы работы

Для достижения целей были выбраны различные формы досуговой деятельности:

1. Игровые мероприятия. Организация тематических игр на свежем воздухе или в помещении, таких как квесты, подвижные и настольные игры. Игры развивают терпимость, креативное мышление и командный дух.

2. Творческие мастерские и проекты. Поддержка проектов, в которых дети могут проявить свои художественные, музыкальные или театральные способности. Работы над коллективными арт-проектами помогают детям выражать свои мысли и чувства, что способствует лучшему пониманию друг друга.

3. Спортивные активности. Включение детей в соревновательные и неспортивные виды спорта. Проведение спортивных дней, где можно командно решать задачи, поддерживает физическую активность и развивает чувство справедливой игры.

4. Культурные мероприятия и экскурсии. Организация совместных посещений музеев, театров, выставок. Такие занятия обогащают культурный кругозор детей и создают общие темы для обсуждения и обмена впечатлениями.

Важную роль в организации досуговой деятельности играют педагоги и родители, которые могут поощрять участие детей, подталкивать к активному взаимодействию и помогать в организации мероприятий. Учителя и родители, являясь участниками досуговых мероприятий, служат примером конструктивного и поддерживающего общения.

Реализация этих мероприятий направлена на достижение нескольких ключевых результатов:

1. Улучшение уровня интеграции всех учеников, снижение количества изолированных или «пренебрегаемых» детей.

2. Повышение уровня доверия, поддержки и открытого общения среди учащихся.

3. Формирование более сильного чувства коллективизма и ответственности у каждого члена коллектива.

В таблице 4 представлена картотека

Таблица 4 – Картотека мероприятий по развитию коллектива средствами досуговой деятельности для младших школьников

Тип мероприятия	Название мероприятия	Цель	Описание	Роль педагогов и родителей
Игровые мероприятия	Тематический квест	Развитие командного духа, креативности и сотрудничества	Проведение квеста на школьной площадке. Команды (4-5 чел.) решают логические задачи (расшифровать код, найти артефакт), выполняют творческие задания (построить мост из подручных материалов) за ограниченное время.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка маршрута и заданий - Контроль безопасности - Наблюдение за групповой динамикой
	Подвижные игры на свежем воздухе	Физическая активность, укрепление дружеских связей	Организация командных игр: «Салочки» (с правилом освобождения через помощь товарища), «Эстафета с препятствиями» (перенос мяча в связке, прыжки в мешках парами).	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение правил - Участие в качестве ведущих - Поощрение взаимоподдержки
Творческие мастерские	Художественная мастерская	Развитие творческого мышления, самовыражение	Создание коллективного арт-объекта (панно, инсталляция) на тему «Наш класс». Дети обсуждают идеи, распределяют зоны ответственности, соединяют индивидуальные элементы в общую композицию.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение материалами (краски, бумага, природные материалы) - Помощь в технической реализации

Продолжение таблицы 4

	Театральная постановка	Улучшение коммуникативных навыков, уверенность в себе	Постановка мини-спектакля по мотивам сказки. Дети совместно выбирают сюжет, распределяют роли (включая второстепенные), готовят декорации. Импровизация приветствуется.	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в написании сценария - Проведение репетиций - Изготовление костюмов и реквизита
Спортивные активности	Мини-турниры по футболу/баскетболу	Поддержка физического развития, работа в команде	Соревнования между командами класса (3х3). Акцент на честной игре и взаимопомощи: введение правила «пас стесняющемуся игроку», награда за «самый дружный гол».	<ul style="list-style-type: none"> - Организация турнирной сетки - Судейство - Подчеркивание важности командной стратегии
	День здоровья	Пропаганда ЗОЖ, укрепление коллективизма	Серия станций: «Полоса препятствий» (прохождение парами), «Викторина о здоровье» (обсуждение в группах), «Танцевальный марафон» (повтор движений за лидером).	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение по станциям - Демонстрация упражнений - Мотивация через совместное выполнение заданий
Культурные мероприятия	Экскурсия в музей	Расширение кругозора, формирование единых интересов	Посещение музея с выполнением групповых заданий: найти 5 экспонатов по описанию, сфотографировать команду на фоне самого необычного объекта, составить общий «отчет-коллаж» по впечатлениям.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование маршрута с экскурсоводом - Организация транспорта - Проведение рефлексии после мероприятия

Продолжение таблицы 4

	Театральное представление	Культурное обогащение, развитие социальной активности	Коллективный поход на детский спектакль с последующим обсуждением: «Как герои решали конфликты?», «Какие качества помогли им дружить?». Создание альбома с рисунками по мотивам просмотренного.	- Выбор подходящего спектакля - Организация дискуссии - Помощь в оформлении творческих работ
--	---------------------------	---	---	--

Примечания к использованию картотеки:

1. Масштабируемость: Мероприятия адаптируются под размер группы (15-25 чел.) и помещение (класс, спортзал, улица).

2. Инклюзивность: для детей с трудностями социализации предусмотрены роли с постепенным увеличением ответственности (например, «хранитель времени» в квесте).

3. Обратная связь: После каждого мероприятия проводится 5-минутная рефлексия по схеме: «Что получилось лучше всего? Что бы вы изменили в следующий раз?»

Таким образом, организация досуговой деятельности для формирования детского коллектива играет ключевую роль в социально-эмоциональном развитии младших школьников. Путем внедрения разнообразных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных, творческих и физических навыков, создаются благоприятные условия для интеграции всех учащихся в активную школьную жизнь.

Вовлечение детей в различные формы активности позволяет снизить уровень изоляции и отчужденности, стимулирует формирование крепких межличностных связей и способствует укреплению коллективного духа. Совместные мероприятия развивают способность работать в команде, разрешать конфликты и укрепляют чувство принадлежности к классу.

Педагогам и родителям отводится важная роль в поддержке этих инициатив, так как их активное участие и положительный пример служат основополагающими факторами в создании гармоничной образовательной среды.

Таким образом, досуговая деятельность становится неотъемлемым элементом воспитательного процесса, оказывающим значительное влияние на формирование детского коллектива и развитие учащихся.

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах

Для того чтобы проверить результативность реализации картотеки мероприятий по развитию коллектива средствами досуговой деятельности для младших школьников нами был проведен контрольный эксперимент исследования.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

По первой методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение по уровням сформированности коллектива на контрольном этапе исследования

№ п/п	ФИО	Констатирующий	Контрольный
		Уровень развития коллектива	Уровень развития коллектива
1	А.К.	Песчаная россыпь	Мягкая глина
2	Б.М.	Песчаная россыпь	Мягкая глина
3	В.С.	Песчаная россыпь	Мерцающий маяк
4	Г.Р.	Мягкая глина	Мерцающий маяк
5	Д.Н.	Мягкая глина	Мерцающий маяк
6	Е.Л.	Мягкая глина	Мерцающий маяк

Продолжение таблицы 5

7	Ж.К.	Мягкая глина	Алый парус
8	З.П.	Мягкая глина	Мерцающий маяк
9	И.С.	Мягкая глина	Мерцающий маяк
10	К.А.	Мерцающий маяк	Алый парус
11	Л.Д.	Мерцающий маяк	Алый парус
12	М.В.	Мерцающий маяк	Алый парус
13	Н.Ф.	Мерцающий маяк	Алый парус
14	О.Т.	Мерцающий маяк	Алый парус
15	П.Г.	Мерцающий маяк	Горящий факел
16	Р.Б.	Мерцающий маяк	Алый парус
17	С.М.	Мерцающий маяк	Алый парус
18	Т.Н.	Мерцающий маяк	Алый парус
19	У.К.	Алый парус	Горящий факел
20	Ф.З.	Алый парус	Горящий факел
21	Х.Р.	Алый парус	Горящий факел
22	Ц.Ю.	Алый парус	Горящий факел
23	Ч.А.	Алый парус	Горящий факел
24	Ш.О.	Горящий факел	Горящий факел
25	Щ.И.	Горящий факел	Горящий факел

Таблица 6 – Анализ динамики полученных результатов

Уровень развития коллектива	Констатирующий этап	Контрольный этап
Песчаная россыпь	3 ученика (12%)	0 учеников (0%)
Мягкая глина	6 учеников (24%)	2 ученика (8%)
Мерцающий маяк	9 учеников (36%)	7 учеников (28%)
Алый парус	5 учеников (20%)	9 учеников (36%)
Горящий факел	2 ученика (8%)	7 учеников (28%)

Исходя из результатов, представленных данных, мы видим, следующее распределение:

Наиболее значимые изменения наблюдаются в сокращении низких уровней сплоченности. Категория «Песчаная россыпь», отражающая изолированность учащихся, полностью исчезла (с 12% до 0%), что свидетельствует об успешной интеграции всех детей в коллективную деятельность. Группа «Мягкая глина», характеризующаяся начальным этапом формирования связей, уменьшилась в 3 раза (с 24% до 8%), что подтверждает переход учащихся к более устойчивым формам взаимодействия.

Рост высоких уровней стал ключевым показателем положительной динамики:

1. Уровень «Алый парус», отражающий сплоченность и взаимную поддержку, вырос на 16% (с 20% до 36%).

2. Уровень «Горящий факел», демонстрирующий зрелую коллективную ответственность и лидерство, увеличился в 3,5 раза (с 8% до 28%).

3. Стабилизация среднего уровня («Мерцающий маяк» – 28%) указывает на то, что часть учащихся, хотя и не достигла максимальных показателей, активно участвует в жизни коллектива и демонстрирует готовность к дальнейшему развитию.

Итоговое распределение подтверждает, что 64% класса (16 учеников) достигли высоких уровней сплоченности («Алый парус» и «Горящий факел»), что создает прочную основу для устойчивого функционирования коллектива. Данная динамика является прямым следствием системной работы по реализации досуговых мероприятий, направленных на укрепление коммуникативных навыков, командного взаимодействия и эмоциональной поддержки среди учащихся.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 4.

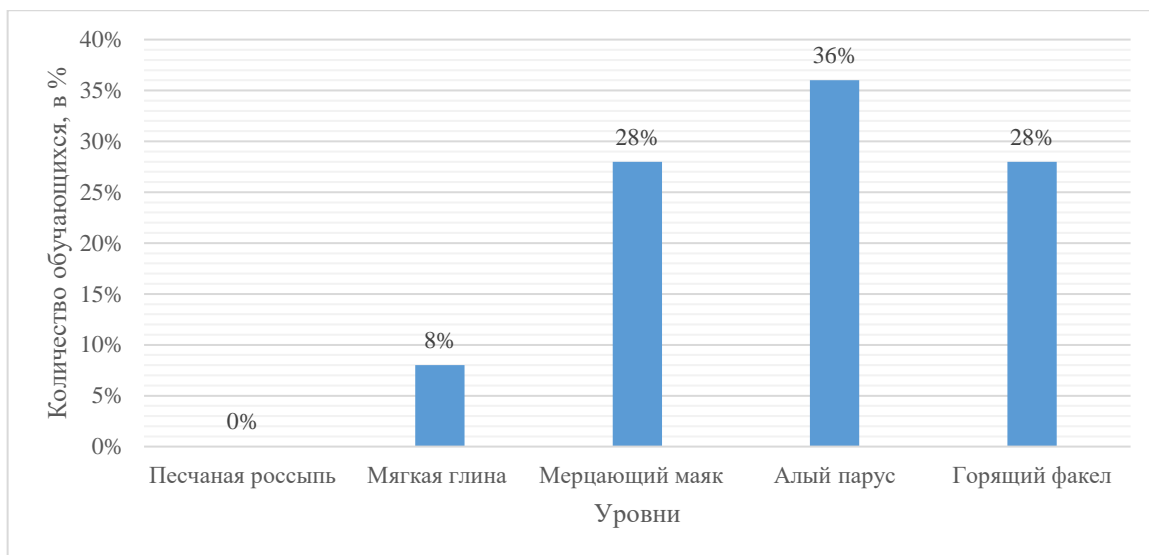


Рисунок 4 – Распределение по уровням сформированности коллектива на контрольном этапе исследования

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Представим полученный результат на рисунке 5.

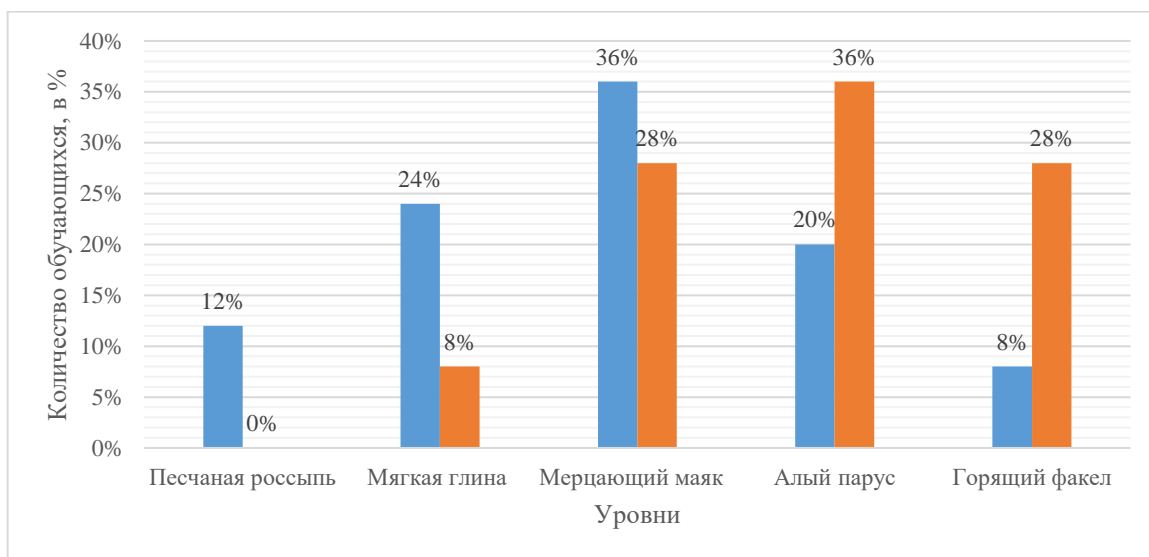


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности детского коллектива на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Определение индекса групповой сплоченности» К.Э. Сисора, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение по уровням сплоченности обучающихся по методике К.Э. Сишора «Определение индекса групповой сплоченности» на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	ФИО	Констатирующий	Контрольный
		Уровень сплоченности	Уровень сплоченности
1	А.К.	Низкая сплоченность	Средняя сплоченность
2	Б.М.	Низкая сплоченность	Ниже средней сплоченности
3	В.С.	Ниже средней сплоченности	Средняя сплоченность
4	Г.Р.	Ниже средней сплоченности	Средняя сплоченность
5	Д.Н.	Ниже средней сплоченности	Выше средней сплоченности
6	Е.Л.	Средняя сплоченность	Выше средней сплоченности
7	Ж.К.	Средняя сплоченность	Выше средней сплоченности
8	З.П.	Средняя сплоченность	Высокая сплоченность
9	И.С.	Средняя сплоченность	Выше средней сплоченности
10	К.А.	Средняя сплоченность	Выше средней сплоченности
11	Л.Д.	Средняя сплоченность	Выше средней сплоченности
12	М.В.	Средняя сплоченность	Высокая сплоченность
13	Н.Ф.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
14	О.Т.	Высокая сплоченность	Высокая сплоченность
15	П.Г.	Высокая сплоченность	Высокая сплоченность
16	Р.Б.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
17	С.М.	Высокая сплоченность	Высокая сплоченность
18	Т.Н.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
19	У.К.	Высокая сплоченность	Высокая сплоченность
20	Ф.З.	Высокая сплоченность	Высокая сплоченность
21	Х.Р.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
22	Ц.Ю.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
23	Ч.А.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
24	Ш.О.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность
25	Щ.И.	Выше средней сплоченности	Высокая сплоченность

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что проведенная работа по сплочению коллектива средствами досуговой деятельности оказала значительное позитивное влияние:

Категория «Низкая сплоченность», которая на констатирующем этапе включала 8% класса (2 ученика), на контрольном этапе отсутствует. Это свидетельствует об успешной адаптации ранее изолированных детей через вовлечение в совместные активности (квесты, творческие проекты).

Уровень «Высокая сплоченность» увеличился с 20% до 56% (с 5 до 14 учеников). Такие учащиеся демонстрируют осознанное стремление к сотрудничеству, разделяют общие цели и активно участвуют в жизни класса.

Группа «Средняя сплоченность» сократилась с 28% до 16% (с 7 до 4 учеников), что связано с переходом части детей в более высокие категории.

Категория «Выше средней сплоченности» сохранила значительную долю (24%), при этом 6 из 8 учеников этой группы на констатирующем этапе перешли в категорию «Высокая сплоченность».

76% класса (19 учеников) достигли среднего, выше среднего и высокого уровней сплоченности, что подтверждает формирование устойчивой системы коллективных ценностей. Учащиеся не только демонстрируют готовность к совместной деятельности, но и проявляют взаимную поддержку.

Таблица 8 – Анализ динамики сплоченности коллектива

Уровень сплоченности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкая сплоченность	2 ученика (8%)	0 учеников (0%)
Ниже средней сплоченности	3 ученика (12%)	1 ученик (4%)
Средняя сплоченность	7 учеников (28%)	4 ученика (16%)
Выше средней сплоченности	8 учеников (32%)	6 учеников (24%)
Высокая сплоченность	5 учеников (20%)	14 учеников (56%)

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 6.

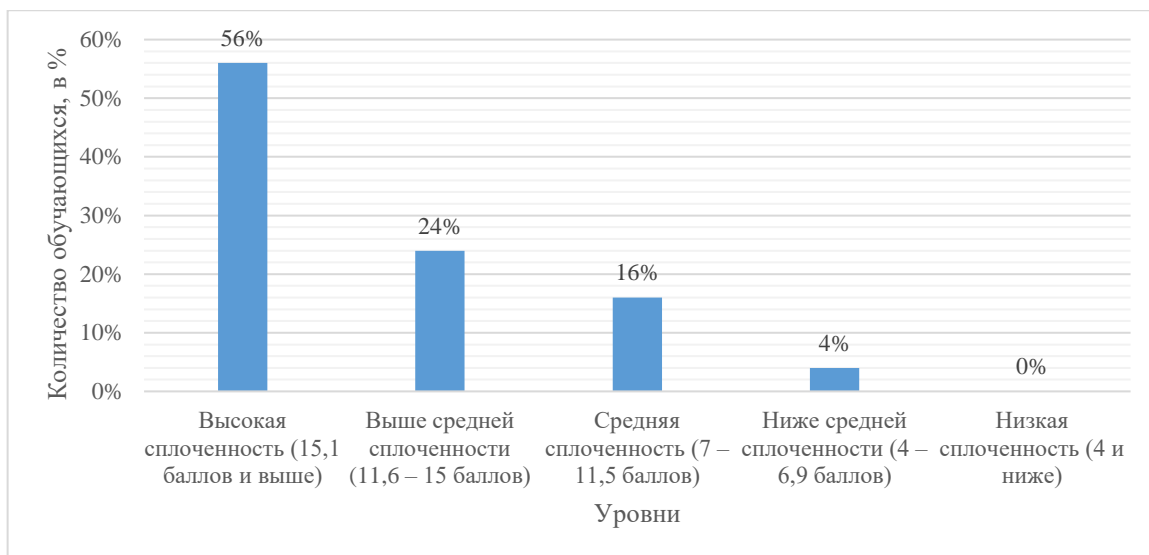


Рисунок 6 – Распределение по уровням исследования индекса групповой сплоченности по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности» на контрольном этапе эксперимента.

Данные изменения подтверждают, что досуговая деятельность, направленная на развитие коммуникации и командной работы, является эффективным инструментом для создания гармоничной социальной среды в классе. Представим полученный результат сравнения, констатирующего и контрольных этапов на рисунке 7.

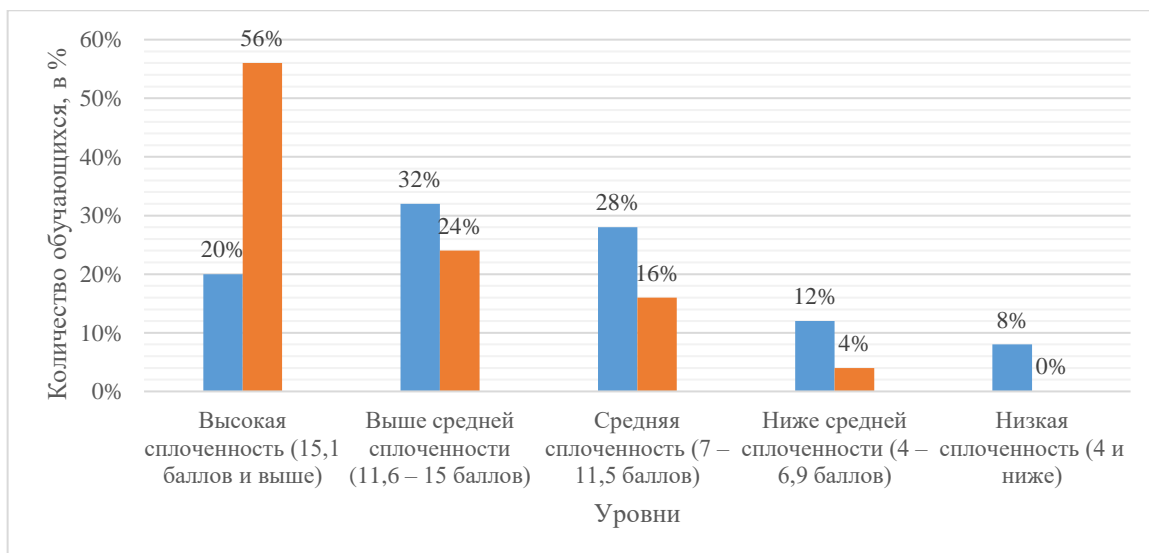


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням исследования индекса групповой сплоченности по методике К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике – исследование межличностных отношений в детском коллективе Д.Ж. Морено, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение по уровням межличностных отношений по методике Д.Ж. Морено на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	ФИО	Констатирующий	Контрольный
		Уровень межличностных отношений	Уровень межличностных отношений
1	А.К.	Низкий	Средний
2	Б.М.	Низкий	Средний
3	В.С.	Низкий	Средний
4	Г.Р.	Низкий	Средний
5	Д.Н.	Низкий	Низкий
6	Е.Л.	Низкий	Средний
7	Ж.К.	Средний	Высокий
8	З.П.	Средний	Высокий
9	И.С.	Средний	Высокий
10	К.А.	Средний	Средний
11	Л.Д.	Средний	Средний
12	М.В.	Средний	Высокий
13	Н.Ф.	Средний	Высокий
14	О.Т.	Средний	Средний
15	П.Г.	Средний	Средний
16	Р.Б.	Средний	Высокий
17	С.М.	Средний	Средний
18	Т.Н.	Средний	Средний
19	У.К.	Высокий	Высокий
20	Ф.З.	Средний	Высокий
21	Х.Р.	Высокий	Высокий
22	Ц.Ю.	Средний	Средний
23	Ч.А.	Высокий	Высокий
24	Ш.О.	Средний	Средний
25	Щ.И.	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы видим, что реализация досуговых мероприятий оказала значительное влияние на улучшение межличностных отношений в коллективе:

Преодоление социальной изоляции:

Количество детей с низким уровнем сократилось с 24% до 8% (с 6 до 2 учеников). Четверо из шести «пренебрегаемых» учащихся (А.К., Б.М.,

В.С., Г.Р.) перешли в категорию «средний уровень» благодаря участию в командных активностях (квесты, спортивные игры). Единственный оставшийся ученик с низким уровнем (Д.Н.) требует индивидуальной поддержки для дальнейшей интеграции.

Рост неформального лидерства. Уровень «высокий» увеличился в 2,5 раза (с 16% до 40%). Из 10 «звёзд» 6 ранее относились к категории «средний уровень» (Ж.К., З.П., И.С., М.В., Н.Ф., Р.Б.). Их лидерский потенциал раскрылся через организацию мероприятий (театральные постановки, экскурсии).

Стабильность позитивных отношений. 52% класса (13 учеников) сохранили «средний уровень», продолжая активно участвовать в жизни коллектива. Например, ученица Л.Д. стала чаще предлагать идеи для совместных проектов.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 8.

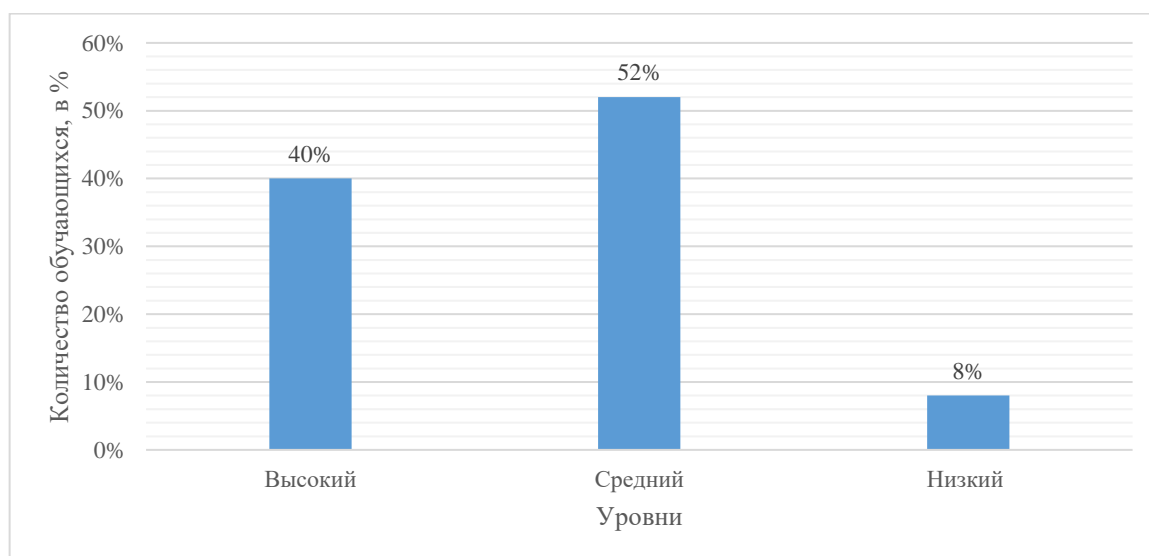


Рисунок 8 – Распределение по уровням межличностных отношений в детском коллективе по методике Д.Ж. Морено на контрольном этапе эксперимента

Таблица 10 – Анализ динамики уровней межличностных отношений в детском коллективе

Уровень межличностных отношений	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	4 ученика (16%)	10 учеников (40%)
Средний	15 учеников (60%)	13 учеников (52%)
Низкий	6 учеников (24%)	2 ученика (8%)

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось в 3 раза (с 24% до 8%).

Категория «Высокий уровень» увеличилась в 2,5 раза (с 16% до 40%).

«Средний уровень»: несмотря на снижение доли (с 60% до 52%), эти дети остаются активными участниками коллектива, формируя его основу.

Представим полученный результат на рисунке 9.

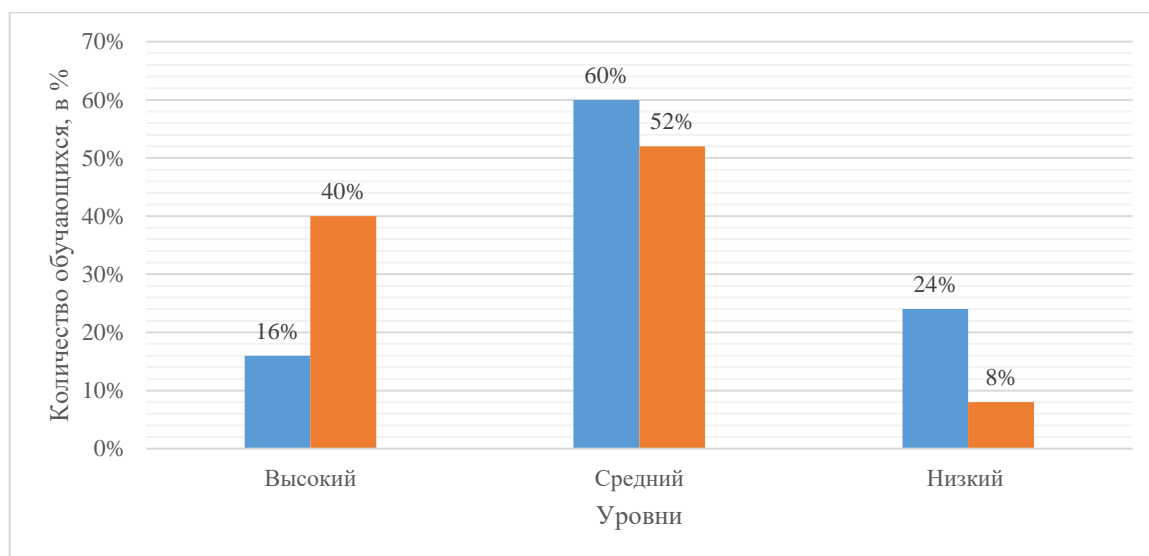


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням по уровням межличностных отношений в детском коллективе по методике Д.Ж. Морено на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности детского коллектива, в 3 классе. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Распределение по уровням сформированности детского коллектива на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф.И. О.	Уровень развития коллектива	Уровень сплоченности	Уровень межличностных отношений	Уровень сформированности детского коллектива
1	А.К.	Мягкая глина	Средняя сплоченность	Средний	Средний
2	Б.М.	Мягкая глина	Ниже средней сплоченности	Средний	Средний
3	В.С.	Мерцающий маяк	Средняя сплоченность	Средний	Средний
4	Г.Р.	Мерцающий маяк	Средняя сплоченность	Средний	Средний
5	Д.Н.	Мерцающий маяк	Выше средней сплоченности	Низкий	Средний
6	Е.Л.	Мерцающий маяк	Выше средней сплоченности	Средний	Средний
7	Ж.К.	Алый парус	Выше средней сплоченности	Высокий	Выше среднего
8	З.П.	Мерцающий маяк	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
9	И.С.	Мерцающий маяк	Выше средней сплоченности	Высокий	Выше среднего
10	К.А.	Алый парус	Выше средней сплоченности	Средний	Выше среднего
11	Л.Д.	Алый парус	Выше средней сплоченности	Средний	Выше среднего
12	М.В.	Алый парус	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
13	Н.Ф.	Алый парус	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
14	О.Т.	Алый парус	Высокая сплоченность	Средний	Средний
15	П.Г.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Средний	Высокий
16	Р.Б.	Алый парус	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
17	С.М.	Алый парус	Высокая сплоченность	Средний	Выше среднего
18	Т.Н.	Алый парус	Высокая сплоченность	Средний	Выше среднего
19	У.К.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
20	Ф.З.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 11

21	Х.Р.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
22	Ц.Ю.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Средний	Высокий
23	Ч.А.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий
24	Ш.О.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Средний	Высокий
25	Щ.И.	Горящий факел	Высокая сплоченность	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 11, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности детского коллектива на контрольном этапе эксперимента распределился следующим образом:

Высокий уровень – 10 учеников (40% класса). Эти дети демонстрируют зрелую сплоченность, активное лидерство и устойчивые социальные связи. Уровень выше среднего – 6 учеников (24% класса). Учащиеся проявляют инициативу в коллективной деятельности, но нуждаются в поддержке для закрепления лидерских качеств. Средний уровень – 9 учеников (36% класса). Эти дети участвуют в коллективной деятельности, но редко берут на себя организаторские роли.

Таким образом, реализация картотеки мероприятий (квесты, творческие мастерские, спортивные активности) позволила создать условия для перехода коллектива от формального объединения к этапу осознанной взаимоподдержки, где 40% учащихся стали носителями коллективных ценностей и лидерами социальных инициатив.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

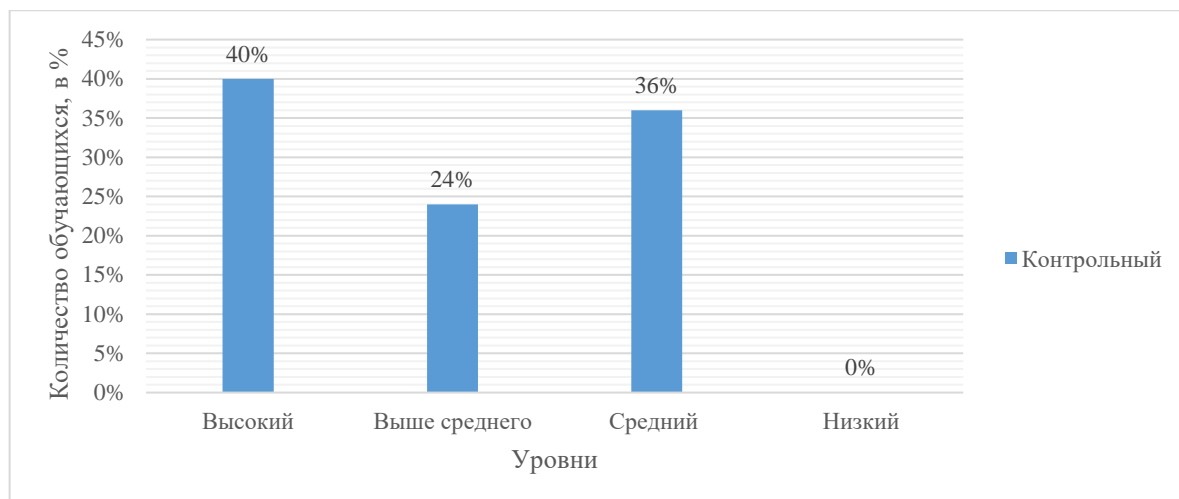


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики формирования детского коллектива. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в 3 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня развития детского коллектива, определялась результативность применения средств досуговой деятельности, посредством применения разработанной нами картотеки мероприятий. Результаты контрольного этапа исследования доказали эффективность внедрения данной картотеки мероприятий, направленных на укрепление межличностных отношений и повышение уровня сплоченности в детском коллективе. Оно позволило снизить количество учащихся с низким уровнем взаимоотношений с 24% до 8%, значительно увеличив число детей, достигших высокого уровня сплоченности, до 40%. Комплексный подход, использованный в исследовании, продемонстрировал, что цельное и систематическое включение в образовательный процесс досуговой деятельности существенно способствует созданию благоприятного социокультурного пространства в классе, где каждый ученик чувствует себя значимой частью команды.

Выводы по второй главе

Вторая глава данной работы была посвящена опытно-экспериментальной деятельности, направленной на формирование детского коллектива посредством организации досуговой деятельности младших школьников. На констатирующем этапе исследования был проведен комплексный анализ начального уровня сплоченности и межличностных отношений в классе с использованием методик А.Н. Лутошкина, К.Э. Сишора и Д.Ж. Морено. Результаты диагностики выявили необходимость целенаправленного воздействия на учащихся для улучшения их коммуникации и взаимопонимания.

Результаты формирующего и контрольного этапов эксперимента подтверждают высокую эффективность предложенной программы:

1. Сокращение низких уровней сплоченности: доля учащихся с низкими уровнями взаимоотношений снизилась с 24% на констатирующем этапе до 8% на контрольном, что свидетельствует об успешной адаптации ранее изолированных детей через активное участие в досуговых мероприятиях, таких как квесты и творческие мастерские.

2. Увеличение числа учащихся с высокими уровнями сплоченности: количество детей, достигших высокого уровня сплоченности, увеличилось до 40%. Это указывает на формирование устойчивой и поддерживающей социальной среды, где ученики разделяют общие цели и активно сотрудничают.

3. Продвижение лидерских качеств и инициативности: реализация досуговой деятельности позволила выявить и развить лидерский потенциал у многих учащихся. Ученики активно участвовали в организации мероприятий, что способствовало развитию их самостоятельности и ответственности.

4. Создание благоприятной образовательной среды: включение досуговой деятельности в учебный процесс существенно способствовало

укреплению коллектива. За счет разнообразных мероприятий, охватывающих игровые, творческие и спортивные направления, удалось создать условия для свободного общения и взаимодействия учеников, что укрепило их чувство принадлежности к коллективу.

Подведенные итоги демонстрируют значимость системного подхода к организации досуговой деятельности как неотъемлемого элемента воспитательного процесса.

Выводы второй главы подчеркивают необходимость постоянной и продуманной работы по развитию коллективных навыков, демонстрируя, что целенаправленные мероприятия способны значительно повысить уровень интеграции и сплоченности в школьной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование детского коллектива является неотъемлемой частью процесса социализации младших школьников и их личностного развития. Взаимодействие внутри коллектива способствует развитию коммуникативных навыков, формированию чувства коллективизма и ответственности, а также усвоению социальных норм и ценностей. В нашей работе была поставлена цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности досуговой деятельности как средства формирования детского коллектива младших школьников.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи: изучен детский коллектив как психолого-педагогический феномен в литературе, рассмотрены особенности формирования коллектива младших школьников, выявлены возможности досуговой деятельности для формирования коллектива, проведены констатирующий и контрольный этапы исследования.

На основе нашего исследования были сделаны важные выводы о значимости досуговой деятельности в процессе формирования детского коллектива. Результаты эксперимента доказали, что разработанная картотека мероприятий, включающая игры, проекты и активности, направленные на развитие коммуникации, сотрудничества и чувства общности, имеет позитивное влияние на процесс интеграции учеников в коллектив.

Ключевые результаты исследования:

1. Снижение количества изолированных детей: процент учеников с низкими уровнями межличностных отношений снизился с 24% до 8% в результате вовлечения в совместные досуговые активности.

2. Укрепление коллективного духа: доля учащихся, достигших высокого уровня сплоченности, увеличилась до 40%, что свидетельствует о формировании устойчивой и поддерживающей социальной среды.

3. Развитие лидерских качеств: появление новых неформальных лидеров среди учащихся подтверждает, что участие в досуговой деятельности способствует развитию самостоятельности и инициативности.

4. Создание благоприятного микроклимата: включение досуговых мероприятий обеспечило позитивную динамику в формировании класса, где ученики ощущают себя значимой частью команды.

Исследование подтвердило, что целенаправленно организованная досуговая деятельность является мощным инструментом для повышения сплоченности и социальной активности детского коллектива. Она способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся могут раскрыть свой потенциал и развивать коммуникативные и лидерские навыки.

Таким образом, результаты данной работы могут быть использованы педагогами и родителями для эффективной организации досуговой деятельности, направленной на развитие основных социальных и личностных качеств у младших школьников. Наши выводы подчеркнули важность интеграции таких мероприятий в образовательный процесс как неотъемлемой части воспитательной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности: монография / И. Г. Алмазова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 242 с.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. – Москва : Сов. радио, 1979. – 154 с.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : КГУ, 2006. – 552 с.
4. Берлинская И.В. Формирование классного коллектива как фактор успешной социализации младших школьников / И.В. Берлинская, О.Л. Кузина // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва : Академия, 2002. – 320 с.
6. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 119 с.
7. Веретенникова Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника : монография / Л. К. Веретенникова. – Ижевск : Издательство Удм. ун-та, 2010. – 134 с.
8. Виноградова Н.Ф. Продуктивный диалог – эффективный метод развития младших школьников // *Начальное образование*. – 2010. – № 1. – С. 21-26.
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 124 с.

10. Грачева Н.В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе / Н.В. Грачева // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 307.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.
12. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – Москва: МГУ, 2015. – 128 с.
13. Дуда И.В. Формирование дружеских отношений среди младших школьников средствами изо терапии в условиях инклюзивного образования / И.В. Дуда, Н.А. Петрик // Молодой учёный. – 2018. – № 22 (208). – С. 312-315.
14. Дурнева Т.В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности / Т.В. Дурнева // Поволжский педагогический поиск. – 2016. – Электронный ресурс.
15. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018. – № 6-1 (34). – С. 41-42.
16. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2019. – 507 с.
17. Калимуллина О. А. Развитие творческого потенциала подростков средствами музыкально-эстетических практик: монография / О. А. Калимуллина. – Казань : Татполиграф, 2009. – 197 с.
18. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с.

19. Козубовский В. М. Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / В. М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с.
20. Лазарев М.А. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности / М.А. Лазарев, А.С. Москвина, Н.В. Курбатова // Современные наукоёмкие технологии. – 2018. – № 7. – С. 199–203.
21. Лебедева И.С. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС / И.С. Лебедева // Инфоурок. Электронное пособие. – 2014.
22. Лебедева О. Е. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
23. Лебедева С.Ю. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников / С.Ю. Лебедева, И.И. Николаева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – С. 135–140.
24. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва : Высшее образование, 2007. – 639 с.
25. Немов Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 640 с.
26. Немов Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
27. Немов Р. С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 2-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 496 с.
28. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Просвещение, 2001. 42 с.

29. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории М.: Просвещение, 2000. С.45-49, 87-91.
30. Определение индекса групповой сплоченности Сिशора / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 179-180
31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.
32. Сиротина И.С. Внеурочная деятельность в начальной школе / И.С. Сиротина // Альманах мировой науки. – 2017. – № 3-2(18). – С. 101-103.
33. Терещук И.Н. Сплочение детского коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности // Interaktiv plusp. – 2019
34. Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4.
35. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112.
36. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 114-116.