



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Раиф Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Заварухина Мария Михайловна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ....	7
1.1 Понятие «самооценка» в современной психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования умений самооценивания у младших школьников.....	11
1.3 Методические приёмы в работе классного руководителя по формированию положительной самооценки младших школьников.....	22
Выводы по первой главе .....	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..	28
2.1 Педагогическая диагностика самооценки у младших школьников .....	28
2.2 Педагогические приемы формирования самооценки младших школьников.....	33
2.3 Анализ и обобщение полученных результатов .....	40
Выводы по второй главе .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является особой стадией развития личности ребенка. В младшем школьном возрасте на основе качественного изменения всей психической жизни все прежние отношения ребенка с миром и с самим собой, прежде всего с самим собой, разрушаются и восстанавливаются. В младшем школьном возрасте, исходя из качественно нового характера структуры и состава деятельности, ребенок развивает сознательное поведение, решающий шаг сделан с детства на новый этап психологического и социального развития.

Многие отечественные и зарубежные авторы подчеркивают важность младшего школьного возраста для развития самооценки. Появление сознательного «Я», проявление рефлексии, осознание своих мотивов, моральные конфликты и моральная самооценка являются одними из феноменальных проявлений самосознания в этом возрасте.

Младший школьный возраст – это период формирования личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, уважения к людям и понимания других, независимо от их социального происхождения, национальности, языка и религии. В этот период его самооценка также интенсивно формируется.

Самооценка ребенка осуществляется в образовательных мероприятиях, которые, в отличие от игры, являются целенаправленными, эффективными, обязательными, произвольными. Она оценивается другими и поэтому определяет положение ученика среди них, которое определяет его внутреннюю позицию, его благополучие, эмоциональное благополучие. Сейчас, уже в учебной деятельности, ребенок учится сам, он развивает представления о себе, самооценку, формы навыков самоконтроля, навыки саморегуляции.

Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных

способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Самооценка является одним из основных приобретений младшего школьного возраста (дети постепенно становятся критическими, требовательными к себе), и именно в этот возрастной период происходит очень важный период его формирования. На формирование самооценки обучающегося начальной школы влияют многочисленные факторы, которые часто сводятся к особенностям семейных отношений и особенностям школьного образования ребенка. Итак, среди факторов второй группы успеваемость в школе заслуживает особого внимания: то, какие оценки и оценки получает ученик, как учитель реагирует на него, влияет на самооценку ребенка младшего школьного возраста. Теоретическая часть основана на изучении материалов Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, В.В. Столина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др.

Проблема темы исследования обусловлена особенностями современного поколения. Дети, выросшие в окружении современных информационных технологий менее коммуникабельны, больше ориентированы на себя, собственный мир, им сложнее принимать самостоятельные решения. У представителей данного поколения, согласно данным исследований последних лет [34, 21] преобладает индивидуалистическая направленность личности, для них характерна завышенная самооценка при низкой социальной компетентности, что зачастую осложняет процесс самореализации [35]. Дети этого поколения требуют к себе особого внимания, нового подхода. Требуется деликатное и системное педагогическое сопровождение процесса формирования самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива. Актуальность данного вопроса обусловила выбор темы исследования: – «Деятельность классного руководителя по формированию положительной самооценки у младших школьников».

Объект исследования: положительная самооценка младших школьников.

Предмет исследования: методы и средства эффективного формирования положительной самооценки у младших школьников.

Цель исследования: проанализировать теоретические аспекты организации работы классного руководителя по формированию положительной самооценки у младших школьников и разработать комплекс мероприятий по формированию положительной самооценки младших школьников.

Для реализации данной цели были поставлены и решались следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ понятия «самооценка» в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- 2) выявить особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте;
- 3) изучить методы по формированию положительной самооценки у младших школьников;
- 4) провести эксперимент по выявлению уровня самооценки у младших школьников и проанализировать результаты проведенного исследования по развитию положительной самооценки младших школьников;
- 5) разработать комплекс мероприятий для формирования положительной самооценки у младших школьников.

Гипотеза состоит в предположении, что формирование положительной самооценки у младших школьников будет протекать более эффективно, если будет осуществляться педагогическое сопровождение данного процесса по специально разработанной программе, включающей:

- систематическую диагностику характера самооценки личности младших школьников с целью своевременного выявления детей «группы

риска» и факторов, негативно влияющих на процесс формирования положительной самооценки личности,

- организацию индивидуальной и групповой внеурочной воспитательной деятельности с ученическим коллективом по включению обучающихся «группы риска» в систему межличностных отношений и созданию для них ситуаций успеха в значимых видах деятельности, организуемой как индивидуально, так и фронтально,

- привлечение школьного психолога, педагогов, родителей, классного руководителя к разработке и реализации программы педагогического сопровождения процесса формирования у младших школьников положительной самооценки личности в учебной и внеурочной деятельности.

В исследовании были использованы следующие методы: теоретические (сравнение, обобщение и анализ научных исследований по изучаемой проблеме) и практические (изучение и обобщение педагогической практики, наблюдение, беседа с учителем и школьным психологом, опрос, тестирование, эксперимент).

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Челябинска.

Практическая значимость работы выражается в том, что результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе начальной школы для формирования самооценки младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения развития самооценки младших школьников, особенности самооценки; Особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию эффективности использования методик в развитии самооценки детей младшего школьного возраста.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие «самооценка» в современной психолого-педагогической литературе

Проблема изучения самооценки рассматривается в отечественной и зарубежной психологии. Существует множество исследовательских работ по данной проблеме. В отечественной психологии такие авторы, как А.В. Захарова, М.И. Лисина, В.Н. Маркин, М. Розенберг, В.Ф. Сафин, Е.Т. Соколова, А.Г. Спиркин, Е.Ю. Худобина под самооценкой понимают самосознание; также самооценку сводят к «Я-образу» и «Я-концепции» (Р. Бернс, И.С. Кон, В.Н. Маркин, И.И. Чеснокова и др.), а время от времени заостряют внимание на том, что самооценка – самостоятельный элемент структуры самосознания (Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова и др.).

В отечественной психологии понятие «самооценка» изучается во взаимосвязи с развитием самосознания. Проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте основной проблемы развития личности. По данному вопросу можно выделить работы таких психологов и педагогов как В.Г. Ананьев [2], А.Н. Леонтьев [22], С.Л. Рубинштейн [32].

А.Н. Леонтьев [22] определил проблему самосознания как проблему функционирования усвоенных ценностей, регулирующих внешнюю и внутреннюю деятельность личности, утверждал, что именно социально-психологические проблемы остаются в нашей науке наименее разработанными. На самом деле, до настоящего времени не существует более или менее определенного и принятого объяснения этой конкретной объективной действительности. Наиболее часто самосознание рассматривается как ориентирование человека в собственной личности, осознание себя

как «Я». Самосознание помогает человеку понимать своё отношение к миру ценностей, различать себя в нём, отражая внешний мир, обдумывать своё отношение к этому миру и себя в своих отношениях с окружающими, познавать собственный внутренний мир, переживать и определенным образом оценивать его. Самосознание – это обобщённая оценка себя самого и своего места в жизни. Благодаря самосознанию человек воспринимает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей. Он становится личностью не только для других, но и для себя.

С.Л. Рубинштейн [32] неоднократно подчёркивал тот факт, что человек является личностью, поскольку он выделяет себя из природы, и отношение его к природе и к другим людям дано ему как отношение, потому что есть сознание. Процесс формирования человеческой личности включает в себя неотъемлемую составляющую формирования его сознания и самосознания: это и есть процесс становления сознательной личности. Согласно С.Л. Рубинштейну, самосознание – это осознание себя самого как сознательного субъекта, реального индивида, а вовсе не осознание своего сознания. Исторически сложилось так, что самосознание – это общение человека с самим собой, при этом необходимым условием для него является развитие внутренней речи. Такие свойства мышления, как абстракция и обобщение, позволяют субъекту получить представление понятия о своём «Я», которое отличается от «Я» другого субъекта [32, с.82].

Таким образом, по словам С.Л. Рубинштейна [32, с.74], не сознание рождается из самосознания, из «Я», а самосознание происходит в процессе развития сознания личности, так как личность становится самостоятельным субъектом.

К.Ц. Левин в своих работах доказывает, что самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного



успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки обеспечивает относительную стабильность и автономность личности, но может вести и к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие [31]. Исследователи Б.Г. Ананьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, выделяют функции самооценки личности, среди которых:

1. Регуляторная, определяющая возможность регулировать свое поведение и свою деятельность, с помощью нее осуществляется личностный выбор.

2. Защитная, отвечающая за возможность сохранять свою личность стабильной и независимой.

3. Развивающая познать себя, дать оценку своему поведению через призму оценки себя окружающими.

4. Эмоциональная, позволяющая чувствовать себя удовлетворенно своей личностью, характерными качествами [24].

А.В. Аркушенко характеризует самооценку личности по критерию адекватности уровня притязаний, выделяя: адекватную, завышенную, заниженную. Автор отмечает, что от степени адекватности самооценки человека зависит характер его общения с окружающими, развитие личности в целом. Так, например, активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт, свойственны человеку с адекватной самооценкой. Такой человек охотно участвует в играх, не обижается, если оказывается проигравшим. А людям с заниженной самооценкой свойственны такие качества, как пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость. Они неохотно участвуют в играх, потому что боятся 10 оказаться хуже других, а если принимают участие, то часто обижаются в ситуациях проигрыша. Иногда люди, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении за ее пределами. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удастся [1].

А.В. Захарова, выделяя причины заниженной самооценки личности, отметила, что они могут скрываться в чрезмерно властном, заботливом или потакающем родительском воспитании, что будет с ранних лет запрограммировано в подсознании человека, порождая чувство неполноценности, что, в конечном итоге, формирует основу для низкой самооценки.

При завышенной самооценке человек во всем стремится быть лучше других. Часто от него можно услышать: «Я – самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать». Он претендует на роль лидера, в случае недостаточного признания он может быть агрессивен с теми людьми, которые тоже хотят быть лидерами [10]. Таким образом, исследователи выделяют с учетом различных параметров виды самооценки. Так, по степени устойчивости (стабильности во временных рамках), по степени адекватности (правильность, истинность), по вектору направленности. Соответственно различают следующие виды самооценки, по степени устойчивости: устойчивая, ситуативная и неустойчивая. По степени адекватности: адекватная и неадекватная (завышенная или заниженная). По вектору направленности: позитивная, ситуативная и негативная [33]. Самооценка личности, как свидетельствуют исследования А.В. Захаровой, может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. Неадекватная низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Такая самооценка может сопровождаться тяжелыми эмоциональными срывами, внутренним конфликтом и т.д. Заниженная самооценка наносит ущерб и обществу, так как личность не в полной мере реализует свои силы и возможности, трудится не с полной отдачей [9, 10]. У человека в разных ситуациях могут проявляться все виды самооценок личности: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Самооценка личности опосредует отношение к

самому себе, интегрирует опыт деятельности, общения с другими людьми. Самооценивание не является простым удовлетворением любопытства. Движущим мотивом выступает мотив самосовершенствования, стремление к успеху, здоровое чувство самолюбия, ведь человеческая жизнь – это затяжная борьба с самим собой. Самооценивание личности дает возможность, как увидеть настоящее «Я», так и увязать его со своим будущим и прошлым. Самооценка личности позволяет индивиду увидеть корни своих сильных и слабых сторон, увериться в их объективности и научиться обретать адекватные модели для своего поведения в повседневных ситуациях [1, 4]. Опираясь на предположения Л.С. Выготского, можно сказать, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное т.е. устойчивое, вне ситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе [8]. Формирование и развитие позитивной самооценки – это фундамент, на котором строится вся последующая жизнь, позволяя же негативным схемам мышления доминировать в нашей жизни, человек формирует у себя привычку ожидания негативных факторов [20].

Таким образом, на основе анализа исследований можно сделать ряд выводов по поводу трактовки понятия «самооценка», которые были положены в основу нашей экспериментальной работы. Далее в нашем исследовании мы будем придерживаться понятия С.Л. Рубинштейна – самооценка – это стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других.»

## 1.2 Особенности формирования умений самооценивания у младших школьников

Сенситивным периодом для формирования самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется целесообразным развивать объективную самооценку

именно в этом возрасте. Существует много аспектов самооценки: она может быть адекватной или неадекватной, высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Отличительной чертой зрелой личности является различие в самооценке: человек четко понимает и идентифицирует те сферы жизни, те области деятельности, в которых он может достичь высоких результатов, преодолевать значительные трудности, и те, где его возможности ограничены.

По словам Н. В. Косицыной [27], ученики начальной школы хорошо учатся изначально, руководствуясь семейными отношениями, иногда ребенок хорошо учится, основываясь на отношениях с командой. Личный мотив также играет важную роль: стремление к высшим оценкам, одобрение учителей и родителей. Сначала ребенка интересовал сам процесс образовательной деятельности, при этом ученик не задумывается над его смыслом. Только, когда есть интерес к результатам, полученным в ходе образовательной деятельности, появляется интерес к приобретению новых знаний. Эта основа является благодатной почвой для формирования мотивов высокого социального порядка у младших школьников, которые связаны с действительно ответственным отношением к учебной деятельности [18].

Большое педагогическое влияние учителя на детей младшего школьного возраста связано с тем, что учитель становится их неоспоримым авторитетом с самого начала их образования. Авторитет учителя является важнейшей предпосылкой формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

По мнению К. Аспера, самооценка – это сложное развитие личности. Оно отражает то, что ребенок узнает о себе в процессе общения с другими людьми, понимает их действия и личные качества [4].

Изучение роли самооценки в познавательной деятельности показало, что младший школьник придает особое значение своим интеллектуальным способностям и что оценка этих возможностей другими людьми всегда

нестабильна. Чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, лучше адаптировался и преодолевал трудности, у него должен быть позитивный образ. Дети с отрицательной самооценкой сталкиваются с непреодолимыми препятствиями. У них высокий уровень страха, поэтому они менее приспособлены к школьной жизни, им трудно контактировать со сверстниками и справляться с явным волнением [20].

По мнению Т.В. Костяк, это некий уровень тревожности, определенное количество страха, естественная и неотъемлемая черта человеческой деятельности [6]. У каждого свой оптимальный или желаемый уровень страха, так называемый полезный страх. Для него оценка состояния человека является неотъемлемой частью самоконтроля и самообразования. Однако повышенный уровень страха является субъективным проявлением дисфункции человека. Проявления страха в разных ситуациях не одинаковы. В некоторых случаях люди, как правило, испытывают беспокойство в любое время и в любом месте, а в других они испытывают страх только время от времени, в зависимости от обстоятельств [19].

Поведение очень тревожных детей младшего школьного возраста в деятельности, направленной на успех, имеет следующие характеристики: высокотревожные дети эмоционально острее реагируют на сообщения о неудаче, чем низкотревожные; высокотревожные люди работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведенного на решение задачи хуже, чем низкотревожные, страх неудачи является характерной чертой детей с повышенным страхом. Этот страх в них доминирует над стремлением к успеху; для высокотревожных детей сообщение об успехе, а не неудаче, имеет большую стимулирующую силу [18].

Следует отметить, что согласно Б.С. Волкову, учитель, который организует воспитательную работу, в основном обращает внимание на результаты, которые дети обычно достигают с помощью своих интеллектуальных способностей, без учета самооценки ребенка и его

собственных представлений о типе и степени достижения его способностей в различных образовательных ситуациях. Уверенность школьников в своих навыках, признание результата как успеха или неудачи и их отношение к допущенным ошибкам в большей или меньшей степени зависят от этих взглядов. Решение проблемы зависит от сложности и ряда других важных аспектов образовательной деятельности, в которых выражаются не умственные способности, а личностный фактор, влияющий на процесс обучения.

Известно, что на ранних этапах развития ребенок должен сначала оценить свою физическую форму и способности («Я большой», «Я сильный»), затем начинает распознавать и оценивать реальные способности, поведение, моральные характеристики. Самооценка постепенно становится важнейшим регулятором поведения человека, его деятельности в учении, труде, общении, самообразовании. Самосознание и самооценка проявляются и формируются в деятельности, под непосредственным влиянием факторов, особенно – общения и взаимодействия с другими [5].

Младший школьный возраст (6-11 лет) знаменует собой переход от игровой деятельности к учебной, поэтому поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Учение, как ведущая деятельность, начинает корректировать самооценку ребенка буквально с первых дней его пребывания в школе. Важнейшим долгом ребенка становится обязанность учиться, приобретать знания.

Для младшего школьного возраста характерно то, что ребенок переходит к новому социальному статусу школьника. Это приводит к изменению внутренней позиции, появляются определенные правила и обязанности, которые ребенок должен выполнять.

Большую роль в становлении самооценки играет роль учителя, который в ходе своей работы имеет право на оценку еще эмоционально не зрелого ребенка. Важно то, что ребенок младшего школьного возраста

достаточно много проводит времени в школе. Основной деятельностью на этом периоде является обучение, постепенно перешедшее из игровой деятельности. Поэтому на самооценку ребенка имеет влияние именно оценка его педагога. Ставя оценку, учитель будто оценивает личность ребенка в целом, а также его возможности и место в этом мире. Таким образом, дети относятся крайне серьезно к тем оценкам, которые ставит учитель в процессе обучения.

Опираясь на оценки педагога, дети расставляют себя и своих одноклассников на определенное место в социуме. То есть это может быть разделение на отличников, тех, кто отстает в учебе, либо же посредственно относятся к учебе. Еще могут делить на тех, кто ленится, или же наоборот настойчив в учебе, отвечающих или не отвечающих, нарушителей дисциплины или послушных.

Обычно оценочная деятельность осуществляется в форме определенных оценок в дневнике или журнале, также оценка может осуществляться в вербальной форме. Следует отметить большое различие между этими двумя формами оценивания. Отметка, которая поставлена в журнале, является официальным документом. Поэтому педагог ставит ее по определенным критериям и применительно к требованиям в обществе. Если перейти к вербальной оценке, то она является неформальной, она формируется относительно общих требований, которые есть в обществе, они не регулируются нормами. Однако они должны не противоречить гуманистическим положениям, развитию ученика.

Для учителя вербальная оценка является более ответственной, чем та, которая есть в журнале. С помощью нее учитель может подчеркнуть усердия ученика, важно это для тех, кому трудно дается процесс обучения. По отношению к ученикам, которые ленятся, учитель с помощью слов может покритиковать их, осудить. Это может привести к тому, что ребенок задумается и начнет учиться.

По мнению Ф.В. Костиловой [5], ребенок самостоятельно оценивающий свою учебную деятельность, больше обращает внимание на ту оценку, которая есть в журнале.

Однако вербальная оценка может играть доминантную роль в становлении самооценки младшего школьника, главное использовать правильный подход к ребенку с помощью вербального оценивания. Чем оценка выше, тем она более положительно воспринимается личностью ребенка.

На отношение ребенка к самому себе и его самооценку в общем влияют успехи и неудачи, а также оценка педагога в процессе учебной деятельности. В процессе обучения формируется у обучающегося представление о своих физических способностях – одном из главных составляющих самооценки, в нем отражается то, что ученик узнает о других, растет также собственная активность.

Низкая самооценка формируется под влиянием оценок учителя, а также из слов и поступков других детей. Часто во втором классе у тех детей, которые имеют хорошую успеваемость, имеют завышенную самооценку, проявляется пренебрежительное отношение к тем, кто не достиг высоких результатов в учебе.

В настоящее время все больше и больше объем и сложность информации превышают те возможности, которые ребенок способен усвоить. Это приводит к появлению трудностей в учебе, как следствие, дети теряют интерес к учебе, появляются «недоделки», которые могут быть связаны со своей неорганизованностью.

Согласно мнению Б. Н. Волкова [6] младшие школьники считают, что они способны хорошо учиться, они этого хотят, они все интеллектуалы, однако часто для достижения успехов им может не хватать общественных, волевых черт.

Способность учитывать мнение окружающих и уметь соотнести ее с собственной оценкой является важной вехой в формировании критической



самооценки, тех результатов, которые были достигнуты ребенком. Важно чтобы оценка педагога была адекватной относительно результата в деятельности [10].

Исследования показывают важность самоконтроля, чем быстрее ребенок сам научится контролировать свою деятельность, а именно учебную, тем это лучше. В процессе образовательной деятельности система оценок является главным средством осуществления влияния педагога на ученика. Она является достаточно сложным орудием становления самооценки в общем. Оказывая влияние, следует принимать во внимание психологическую основу, это означает, что стоит помнить о последствиях, к которым оно может привести.

Главное то, что баллы, которые ставит учитель, должны соответствовать тем знаниям, которыми владеет ученик. Этот процесс является очень сложным и одновременно важным. Важно то, какую оценку ставит педагог. Очевидно, что далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учебе. Они еще не понимают, почему они должны учиться. Однако вскоре выясняется, что обучение – это работа, требующая волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной деятельности, самоконтроля. Если ребенок к этому не привык, он будет разочарован, возникнет негативное отношение к учебе. Чтобы предотвратить это, учитель должен вдохновить ребенка идеями, что обучение – не праздник, не игра, а серьезная, тяжелая работа, но очень интересная, потому что можно узнать много нового, интересного, важного, необходимого. Крайне важно, чтобы и сама организация воспитательной работы усиливала слова учителя [12].

Во-первых, ребенок заинтересован в процессе обучения, не осознавая его значения. Только после того, как интерес к результатам их учебной работы возник, появляется и интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Это благоприятная почва для формирования у младшего школьника ответственного отношения к учебе. Формирование

интереса к содержанию образовательной деятельности, приобретение знаний связано с тем, что обучающиеся испытывают чувство удовлетворения от своих достижений. А усиливается это чувство одобрения похвалой учителя, который подчеркивает все, даже малейший успех, малейший прогресс.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность проявляется, с одной стороны, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями: все, что дети наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.

Во-вторых, младшие школьники не могут сдерживать свои чувства, контролировать их внешние проявления, они очень прямолинейны и открыты в выражении эмоций.

В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной нестабильности, частых перепадах настроения, склонности к аффектам, кратковременным и бурным эмоциональным проявлениям. С годами все больше растет способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далека от независимости и во многом определяется оценками других, особенно учителей. То, как оценивает себя ребенок, является копией, почти буквальным набором оценок, сделанных учителем. У хороших учеников обычно развивается высокая, часто завышенная самооценка, у слабых – низкая, в основном, заниженная. Однако успешным ученикам нелегко смириться с низкими оценками их деятельности и личностных качеств – возникают конфликтные ситуации, которые усиливают эмоциональный стресс, волнение и растерянность ребенка. У слабых учеников постепенно развивается неуверенность в себе, беспокойство, застенчивость, они плохо чувствуют себя среди одноклассников и проявляют осторожность в отношении взрослых.

Как правило, не испытывают страха перед школой уверенные в себе дети, которые стремятся самостоятельно справляться с проблемами обучения и наладить отношения со сверстниками. Если же речь идет о гипертрофированном уровне притязаний, то в этом случае дети также боятся не оправдать ожидания окружающих и испытывают трудности адаптации в школьном коллективе.

В младшем школьном возрасте продолжается процесс самопознания и выработки отношения к себе, формируется новый уровень потребностей, позволяющий школьнику действовать, руководствуясь целями, нравственными требованиями, чувствами.

Так, А.Р. Кононко говорит о важности обучения ребенка ориентироваться в том, что полезно для его «Я», а что – вредно, разрушительно; противодействовать негативным воздействиям, помогать себе в экстремальных ситуациях, поддерживать чувство чистой совести. Каждый ребенок стремится к гармонии, внутренней сбалансированности, психологическому комфорту. Важно вовремя предупредить неблагоприятные для детей ситуации, тем самым защищать их от унижения, оскорблений, грубостей, нивелирования, вовремя помогать, когда возникает угроза их «Я» [16].

В младшем школьном возрасте, согласно концепции Э. Эриксона, формируется такое личностное образование, как чувство социальной и психологической компетенции, а также чувство дифференцированности своих возможностей. С усвоением детьми нравственных норм и ценностей, морального поведения у них происходят изменения в морально-поведенческой сфере [17].

Согласно взглядам М.И. Боришевского [19], который специально исследовал механизмы становления самоконтроля у обучающихся начальных классов, самоконтроль связан с возникновением у последних потребности в осуществлении контроля собственного поведения, который выступает мотивационной базой для развития саморегуляции.

Зарождающийся в учебной деятельности самоконтроль постепенно переносится в другие сферы бытия ребенка [13].

В этой связи Г. Д. Савчин [14] утверждает, что моральные нормы, идеалы, ценности, привычки становятся реально действующими, если они присваиваются, включаются в самосознание личности, становятся Я ценностями, когда центром морального самосознания является другой человек как безусловная ценность независимо от ее особенностей и объективных или субъективных отношений с ней. Очень важно, чтобы ребенок умел понимать другого человека, морально идентифицировать себя с другим, стремился эмоционально откликнуться на проблемы другого, а поэтому адекватно оценивать себя как субъекта морального поведения и деятельности [29].

Согласованными являются взгляды психологов на определение природы самооценки. Ее рассматривают как переменную, отражающую общее положительное или негативное отношение личности к себе.

Формирование самооценки в младшем школьном возрасте связано с включением ребенка в систематический процесс обучения. Он усложняется по своему содержанию и формам в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Младший школьник постоянно находится в ситуации оценки всех его действий. Это формирует у него умение понимать и учитывать во время самооценки позицию другого, у него появляются реальные представления о своих способностях [11].

В результате анализа научной литературы [20] мы выяснили, что ученые выделяют следующие критерии, согласно которым установлены уровни развития самооценки младших школьников: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный.

Когнитивный критерий самооценки младших школьников предполагает: представление младших школьников о самооценке; наличие знаний об эталонах, с которыми сравнивается, оценивается деятельность и ее

результаты; применение личностной рефлексии; стремление к самопознанию.

Мотивационно-ценностный критерий самооценки младших школьников включает: потребность в деятельности самооценивания; интерес к деятельности самооценки; отношение к себе и другим членам коллектива; основные мотивы (саморазвитие, самопознание, самореализация). Деятельностный критерий самооценки младших школьников характеризуется: владением различными способами самооценки; способностью к развернутой, дифференцированной самооценке; направленностью к выполнению задач творческого характера; способностью сопереживать и встать на позицию других.

Таким образом, самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, которые связаны с тем, что в результате поступления в школу и изменения основного вида деятельности самосознание младшего школьника развивается, а его структура укрепляется, пополняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя. Для формирования самооценки ученика начальной школы важен уровень достижений, приобретенных им в этом возрастной период. Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученное от значимых взрослых, накладывает отпечаток на природу восприятия ребёнком себя как личности, на природу его самооценки. Формирующаяся у детей младшего школьного возраста самооценка как продукт самосознания и самореализации становится внутренним и органическим свойством их личности.

### 1.3 Методические приёмы в работе классного руководителя по формированию положительной самооценки младших школьников

На всех этапах развития ребенка значительное влияние на эффективность деятельности и формирование личности оказывает самооценка.

Нормальная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в карьере, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте таковой является учебная деятельность, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки. Оценочная деятельность учителя является основой для формирования самооценки у младшего школьника. Самооценка формируется и развивается, если учитель всячески проявляет положительное отношение к ребенку, веру в его возможности, а также желание помочь ему учиться.

Для того, чтобы изменить отношения со сверстниками, необходима сложная и длительная работа, которая, по мнению Е.И. Тихомировой [13], требует большого педагогического такта, гибкости, изобретательности, постепенности. Значительных успехов добиваются педагоги-мастера, когда работу по формированию самооценки осуществляют в разные режимные моменты и в разных видах деятельности. Правильная организация образовательного процесса, умелое использование «ориентирующих» и «стимулирующих» функций педагогической оценки способствуют формированию самооценки младших школьников в педагогически

целесообразном направлении и одновременно создают благоприятные условия для развития личности, способностей, умений обучающихся.

Для формирования у младшего школьника адекватной самооценки учитель может задействовать различные источники и механизмы. Например, обратные связи со стороны других людей, а именно те мнения, отношения и оценки, которые другие люди дают ребенку. Они могут быть в виде позитивных или негативных слов, в виде ласкового касания или легкого удара. Другими словами, направленные ребенку слова, взгляды, жесты, движения, интонации – все это обратная связь. Ребенок впитывает, присваивает, интериоризирует эти обратные связи. Используя их, он оценивает себя. Если обратные связи позитивны, то они обеспечивают формирование высокой самооценки, если негативны – низкой.

Работая над формированием уверенной в себе личности, педагогу также важно учитывать два принципа: принцип меры и принцип системы.

В основе принципа меры лежит тот факт, что любое личностное качество хорошо в определенной степени развития. Его несоблюдение чревато появлением у обучающегося самомнения, нескритичности к себе.

Принцип системности, как утверждает К.О. Казанская, предполагает проектирование процесса целенаправленного формирования личности.

Особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей человека, его сознательных стремлений. Включение ребенка в организованную взрослым деятельность, в процессе которой развертываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей со сверстниками и с взрослыми.

По мнению М. Феннел [30], дети могут недооценивать свои достижения, хотя каждому есть, чем гордиться. Даже когда взрослые гордятся своими успехами, им часто бывает трудно это показать.

Выражение лица, тон голоса, походка обычно сообщают окружающим о внутреннем состоянии человека. Поэтому гордость за свои успехи и достижения можно продемонстрировать ребенку, выразительно рассказывая об этом, сопровождая свои слова мимикой и движениями.

Возможность оценить себя положительно детям дают: игра; разнообразные действия с предметами; исследование и экспериментирование; слушание музыки и сказок; беседы о рассказанном, услышанном и прочитанном; возможность задавать вопросы и делать выбор.

В начальной школе дети очень любят играть. В игре у них есть возможность наблюдать, исследовать, открывать, оценивать и сравнивать то, что они знают и могут самостоятельно делать. Если в игре дети получают поддержку и поощрение от взрослых, то они становятся более уверенными, у них повышается самооценка, то есть они обучатся любить себя. Иногда дети предпочитают играть одни, иногда – в компании других детей и взрослых. И то, и другое важно.

Как правило, дети сами выбирают игру, хотя идея игры может быть подсказана взрослыми или другим ребенком, книгой, журналом или телепрограммой. Ребенок в игре перенимает что-то у человека, которому доверяет, который понимает, что он пытается сделать. Это понимание приходит в процессе наблюдения за детской игрой и осмысления интересов ребенка. Часто у детей возникает потребность делать одно и то же снова и снова. Взрослым иногда бывает трудно понять эти повторяющиеся действия, но наблюдения за ними помогут родителям подобрать ключ к разгадке интересов ребенка и обеспечить детей в процессе игры тем, что им больше нравится. Взрослый может быть идеальным партнером по игре и показать, как может развиваться совместная игра. Пусть ребенок будет лидером, а взрослый зеркально отражает его действия. Если взрослый станет играть заинтересованно, ребенок будет чувствовать себя комфортно. Также большое значение для повышения самооценки ребенка и развития его



уверенности в себе имеет предоставление ему возможности сделать выбор (игры или какой-либо другой деятельности). Рекомендуется создать ситуацию, в которой ребенок может принять решение.

Выбор помогает детям почувствовать себя принимаемыми и понимаемыми; развить положительное отношение к себе; учиться выражать свой выбор; понять важность умения слушать и говорить.

Поддержать интерес к игре и повысить самооценку ребенка помогает совместное изготовление игровых пособий.

Также для повышения самооценки ребенка родители и педагоги могут использовать следующие приемы: как можно чаще называть ребенка по имени; хвалить ребенка в присутствии других детей; отмечать достижения ребенка на специально оформленных стендах; избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время; не подгонять и не торопить ребенка.

Таким образом, организуя учебную деятельность, учитель должен сознательно и целенаправленно развивать самооценку школьников. Рекомендуется проводить с детьми игры, повышающие самооценку, а также релаксационные игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Важно предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться. Незаменимы для повышения самооценки поощрения и совместные с детьми дела. Иными словами, для развития адекватной самооценки первоклассников учителю следует выполнять ряд рекомендаций.

Методически правильно построить оценочную деятельность, что поможет ребенку понять положительные и отрицательные качества своей деятельности.

Ставить ребенка в ситуацию выбора. Это важнейшее педагогическое условие становления индивидуальности ребенка. Когда учитель предлагает ученику совершить осознанный и желанный выбор, он помогает ему формировать свою неповторимость, уникальность.

Проводить релаксационные игры и упражнения. Это способствует снятию мышечного напряжения, полному или частичному расслаблению организма, укреплению нервной системы. Рекомендуется выполнять после сильных переживаний, физических нагрузок. Проводить специальные игры и тренинги, способствующие развитию самооценки.

#### Выводы по первой главе

В данной главе рассмотрены различные взгляды исследователей на природу сознания и особенностей младшего школьного возраста.

Самооценка – сложное личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний, владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Было показано, что самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, связанных с поступлением в школу и сменой ведущего вида деятельности, в результате чего, развивается самосознание младшего школьника, а его структура наполняется новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя.

Для формирования самооценки младшего школьника важен уровень достижений, приобретенных им на данном возрастном этапе. Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученным от значимых взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на формирование его самооценки. Самооценка в младшем школьном возрасте в основном формируется под влиянием педагога. При этом им важно, чтобы положительная оценка была общепризнана взрослыми и сверстниками.

Самооценка и уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как

проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. Поэтому психологу и педагогу важно следить за формированием самооценки.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Педагогическая диагностика самооценки у младших школьников

Изучив теоретические основы изучения развития самооценки, ее особенности, а также особенности развития самооценки младших школьников, мы переходим к практической части, а именно диагностика самооценки младших школьников. Чтобы по итогам исследования разработать комплекс мероприятий для формирования положительной самооценки у младших школьников.

Цель работы состоит в том, чтобы изучить особенности самооценки детей младшего школьного возраста.

Задачи диагностической работы: 1. Выбрать диагностические методики; 2. Провести диагностики; 3. Обработать полученные результаты; 4. Сделать выводы.

Базой исследования стало МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Челябинска. Для этого было привлечено 25 обучающихся 1-го класса.

Целью констатирующего этапа исследования являлось исследование самооценки у младших школьников. Для проведения исследования были выбраны методы: опрос, педагогическое наблюдение, эксперимент.

Было использовано три методики.

Опишем их подробнее. Методика «Лесенка» В.Г. Щур, предназначена для изучения особенностей самооценки ребёнка, проявляющейся в деятельности, и уровня его притязаний.

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам. «Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой

вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей. Ребенку предлагается поставить себя на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует.

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

Ступеньки ниже 4. Низкая самооценка. Ребенок ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет или ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». Если ребёнок ставит себя на низкую ступеньку, то это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой подвержены высокой тревожности и неуверенности в себе. Представим полученные результаты исследования наглядно.

Ступеньки 4-7. Адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступеньки 8-10. Завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно 30 думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Представим полученные результаты исследования наглядно в таблице 1.

Исходя из полученных результатов исследования по методике «Лесенка», мы определили, что у 3 человек (что составило 12% от общего числа испытуемых) выявился высокий уровень самооценки, у 18 школьников (что составило 72% от общего числа испытуемых) - средний уровень, а у 4 обучающихся (что составило 16% от общего числа испытуемых) – низкий уровень самооценки.

Таблица 1 – Показатели самооценки обучающихся по методике «Лесенка»

Уровень самооценки	Число школьников	Процентная доля
Высокий	3	12%
Средний	18	72%
Низкий	4	16%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся вполне адекватно себя оценивают, и лишь у малой части обучающихся можно встретить заниженную или завышенную самооценку.

Методика «Нарисуй себя» (З. Василюскайте и А. М. Прихожан). Методика предназначена для определения эмоционально-ценностного отношения к себе у детей до 9 лет.

Цель исследования: определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Чтобы выполнить задание ребенку предлагаются цветные карандаши в количестве 6 штук, такие как – черный, желтый, коричневый, красный, зеленый, синий. Бланком методики является обычный лист белой бумаги, который требуется сложить пополам. Первую страницу мы никак не заполняем, она остается чистой, на ней после завершения диагностической работы будут записываться сведения о ребенке. На остальных страницах этой некой книжечки, наверху печатными буквами прописываем название каждого рисунка, который предстоит нарисовать испытуемому,

соответственно: «Нехорошая девочка/мальчик, «Хорошая девочка/мальчик», «Я». Мальчик или девочка пишем в зависимости от пола ребенка.

Результаты, которые получились в исследовании «Нарисуй себя», представлены в таблице 2.

Методика «Нарисуй себя», является проективной и показала, что 16%, а в частности 4 обучающихся имеют завышенную самооценку, 16 человек – адекватную 64%, 5 человек – заниженную 20%.

Таблица 2 – Показатели самооценки обучающихся по методике «Нарисуй себя»

Уровень самооценки	Число обучающихся	Процентная доля
Завышенная	4	16%
Адекватная	16	64%
Заниженная	5	20%

Адекватная самооценка показывает об адекватном оценивании младшим школьником своих достижений, талантов и своих возможностей.

Заниженную самооценку имеют 5 человек, это свидетельствует о том, что у данных детей происходят конфликты между идеальным и реальным – Я. Дети младшего школьного возраста часто переживают из-за своей несостоятельности. Данные переживания еще достаточно плохо дифференцируются и понимаются им, но имеются в психической реальности детей, в виде негативных эмоций.

Для разностороннего взгляда на проблему и большей достоверности результатов было принято решение использовать метод экспертной оценки педагогами, классными руководителями уровня самооценки группы испытуемых. У экспериментального класса два классных руководителя, что позволило получить более объективные данные при экспертной оценке.

Педагогам было предложено соотнести каждого ученика с качественным описанием уровней самооценки, предложенных А.В. Захаровой: адекватная самооценка, неадекватно-завышенная самооценка, неадекватно-заниженная самооценка.

Классный руководитель оценил испытуемых следующим образом: адекватной самооценкой обладают 16 чел. (что составило 64% от общего числа испытуемых); у 4 чел. (16%) была отмечена самооценка как неадекватно-заниженная и у 5 чел. (20%) самооценка была определена как неадекватно-завышенная.

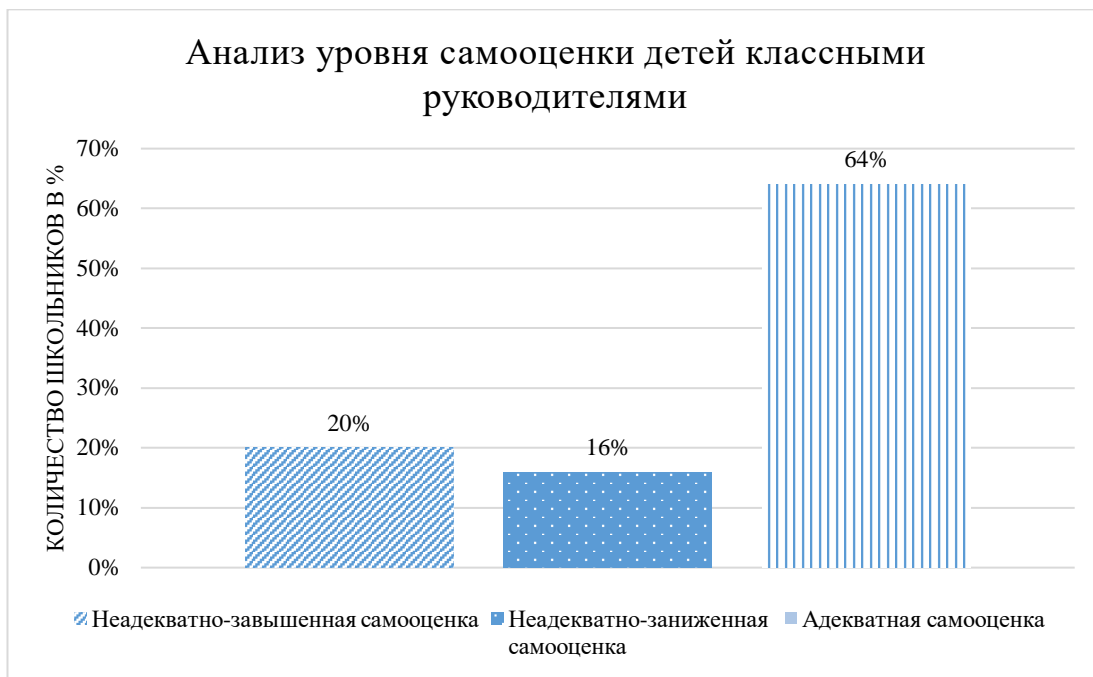


Рисунок 1 – Анализ уровня самооценки детей классными руководителями

Из полученных ранее результатов исследования, представленных на таблицах 1-2 и рисунке 1, мы составили таблицу результатов по трем методикам (табл.3).

Таблица 3 – Результаты исследования уровня самооценки у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	ФИО обучающихся	Методики			Уровень (Итог)
		«Лесенка» В.Г. Щур	«Нарисуй себя»(З. Василюскайте и А.М. Прихожан)	Анализ уровня самооценки детей классными руководителями	
1	2	3	4	5	6
1	Александр А	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
2	Константин Б	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Александр Б	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Владислав Б	Высокий	Средний	Высокий	Высокий



*Продолжение таблицы 3*

5	Ярослав Б	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Сергей В	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Вадим В	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Евгения З	Высокий	Средний	Средний	Средний
9	Богдан З	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Елизавета К	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
11	Дмитрий К	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Владимир К	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Иван К	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Таисия К	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
15	Эмирхан М	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	Алексей Н	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
17	Михаил Н	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Дмитрий О	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Владимир П	Средний	Высокий	Средний	Средний
20	Модест П	Низкий	Средний	Средний	Средний
21	Алина С	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
22	Александр С	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
23	Артём Т	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Демьян Т	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
25	Дарина Ф	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таким образом, результаты исследования самооценки у детей данного класса показали, что в данном классе достаточно небольшое количество детей имеют низкую самооценку, они не уверены в себе, видят в себе только отрицательное, начиная любую деятельность, ждут только неуспеха, проявляют повышенную самокритичность. У таких детей возникают проблемы в учебе, а именно в успеваемости, в общении со сверстниками, т.к. такие дети неуверенно чувствуют себя, вступая в контакт с окружающими, приступая к выполнению какой-либо деятельности.

## 2.2 Педагогические приемы формирования самооценки младших школьников

Для формирования самооценки младшего школьника учителю необходимо учитывать некоторые особенности его оценивания:

- оценка учителя должна стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника,

- необходимо сравнивать прошлые результаты младшего школьника с достигнутыми, для определения динамики его развития,
- учитель должен объяснить школьнику, почему поставлена именно эта отметка,
- учителю необходимо включать ситуации, которые актуализируют самооценку школьника и ставят перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон,
- учителю необходимо давать возможность школьнику самостоятельно оценить классную или домашнюю работу до того, как отдать свою работу на проверку, одним из способов оценивания – оценочная шкала,
- после проверки и выставления оценки учителем, необходимо обсудить совпадения или несовпадение оценки педагога и оценки школьника,
- учителю необходимо использовать похвалу в работе со школьниками, которые имеют заниженную самооценку.

Целью формирующего этапа явилась реализация педагогических приемов формирования самооценки детей младшего школьного возраста.

Так как после проведенного исследования, определилась необходимость в разработке формирующего этапа, следовательно, были подобраны приемы формирования самооценки у младших школьников.

Основными задачами работы с детьми младшего школьного возраста с заниженной самооценкой были: снизить уровень эмоционального напряжения; повысить уверенность детей в себе; развивать способность видеть в себе «хорошее»; формировать коммуникативные навыки; развивать способность позитивного отношения к людям.

Основными задачами работы с младшими школьниками с завышенной самооценкой: учить слушать других; воспитывать чувство сопереживания; учить оценивать работы, показывать как положительные, так и отрицательные моменты; учить аргументировать оценки.

Формирование самооценки у младших школьников в учебной деятельности требует много времени и различных приемов. Педагогических приемов, формирующих самооценку у обучающихся, существует несколько. В ходе формирующего этапа опытно-исследовательской работы в учебной, а также во внеурочной деятельности были использованы следующие педагогические приемы:

1) «Цветовые дорожки», которые позволяют обучающимся, используя цветные карандаши, самостоятельно оценить, насколько ему понятен материал, смог ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет – это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, желтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зеленый - благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи;

2) «Светофор», другой вариант того же приема, дает возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки тех же трех цветов. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли желаемые результаты, реализованы ли цели урока;

3) Прием «Линеечки» – пятиуровневая шкала. После выполнения самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вместе с учителем класс договаривается о том, по каким критериям будет оцениваться работа (предоставляет обучающимся талоны для оценивания своей деятельности). На этот раз это три критерия: правильность, аккуратность и оформление работы. На полях тетрадей

ученики чертят три отрезка - линейки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линейка помечается буквой «П», «А» или «О»: П - правильность, А - аккуратность, О - оформление работы. Высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Учитель договаривается с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа.

Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности и оформления работы. Оценивание включает еще один этап — оценку работы учителем. Этот этап вынесен за временные границы урока. Проверая сданные работы, учитель показывает, насколько он согласен с самооценкой детей. Если он соглашается с мнением ученика, то обводит его крестик на линейке, если не согласен, то ставит крестик выше или ниже. Если оценка работы учителем совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей за это.

4) Прием «Радуга». обучающимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой - зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках;

5) Прием «Древо творчества». Данный прием используется для рефлексии собственной учебной деятельности в течение всего урока. Наиболее эффективно применяется на уроках закрепления и обобщения знаний по теме. На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которым указаны критерии оценивания. Яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропавший день, цветы – неплохо. При подведении итога урока дети выбирают и

прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа;

б) Прием «Мы – вместе»; «Оценочный лист». Цель: развитие умений обучающихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции, положительной мотивации учения. Перед уроком детям выдается карточка, в верхней строке которой указаны номера заданий, выносимых учителем на контроль. Во второй строке – самооценка ученика выполненного задания, в третьей строке – оценка учителя. При использовании данного приема особое внимание уделяется выбору заданий, выносимых на контроль, ребенок должен видеть результат: совпадает ли его оценка с оценкой учителя, если не совпадает – требуется разъяснение;

7) «Лесенка». С целью отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников использовалась методика Н.Г. Лускановой «Лесенка». Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться, и совершенствоваться на каждом уроке;

8) Прием: «Сосед по парте». С целью формирования правильной самооценки использовалась на уроках педагогический прием для работы в парах «Сосед по парте». Работа проводилась двумя способами: 1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты. 2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Проверя тетради, учитель проверял адекватность оценки обучающихся. Описанные способы и инструменты давали лишь первое

представление о возможностях, которые раскрывает перед учителем и учениками оценивание, построенное на диалоге и общем понимании учебных задач.

Для формирования у обучающихся знания о значении термина «самооценка» используется прием «Воображариум». Ученикам нужно представить, что такое самооценка, вообразить ее. Далее, ученики рисуют ее на листке, используя только простой карандаш. После этого им необходимо нарисовать вокруг образа самооценки, что, по их мнению, влияет на нее. Важно, чтоб рисунки были анонимными. Далее, рисунки собираются учителем. Учитель на выбор берет несколько рисунков и обсуждает их с учениками. В ходе анализа рисунков учитель объясняет ученикам, что такое самооценка, из чего она формируется и что на нее влияет. Это упражнение увлекло детей, каждому удалось проявить свои творческие способности, особенности воображения. Каждый ученик смог отразить свою точку зрения по отношению к самооценке. Данное упражнение не вызвало никаких трудностей у участников группы.

Прием «Я – учитель» помогает формировать у школьников умение, верно, оценивать собственную деятельность. Все ученики выполняют одинаковое письменное задание по теме урока. В данном случае ученики выполняли задание в рабочей тетради. Далее, каждый ученик ставит себе оценку за выполненное задание. После выполнения задания ученики обмениваются рабочими тетрадями со своим соседом по парте для проверки. Озвучивается верный вариант выполнения задания. Задача каждого проверяющего указать на ошибки, аргументировать их и поставить соответствующую отметку. После этого учитель выборочно проверяет тетради, обсуждает и дискусирует с группой. Здесь важно обратить внимание на то, как ученики аргументируют снижение своей оценки или наоборот, повышение.

Для поддержания планки на достойной высоте следует методически заниматься формированием самооценки. Оценочная деятельность учителя – основа для формирования самооценки у обучающихся начальной школы.

Самооценка отражает взгляд личности на саму себя, ее достаточно объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств. Если мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, то у него адекватная самооценка.

Самооценка школьника во многом зависит от отметок, выставляемых не только в школьный журнал, но и вербальной оценки педагога. Младшие школьники больше всего нуждаются в одобрении и в положительной оценке педагогом его деятельности. Поэтому от резких замечаний учителя, результаты младших школьников ухудшаются, и желание работать отпадает.

Опытно-практическая работа показывает – важно учитывать самооценку младшего школьника, ведь она только формируется и в большей мере поддается воздействию и изменению.

В ходе практики выяснили, что положительные результаты в формировании самооценки неуверенных в себе школьников достигаются, когда педагог идет путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха, не скупится на похвалу, проявление эмоциональной поддержки. Это способствует укреплению уверенности школьников в своих силах, самоуважению. Работа педагога по формированию самооценки в конкретных видах деятельности (игре, рисовании, чтении стихов) тесно переплетается с работой по улучшению общего эмоционального самочувствия этих детей в классе, изменению их положения в системе личных отношений.

Учитель для формирования у младшего школьника адекватной самооценки может задействовать различные источники и механизмы. И, в первую очередь, это обратные связи со стороны других людей – те мнения, отношения и оценки, которые другие люди дают ребёнку. Они могут быть в

виде позитивных или негативных слов, в виде ласкового касания или лёгкого удара. Другими словами, направленные ребёнку слова, взгляды, жесты, движения, интонации – всё это обратная связь. Ребёнок впитывает, присваивает, чувствует эти обратные связи. Используя их, обучающийся строит свою самооценку. Если обратные связи позитивны, то они обеспечивают формирование высокой самооценки, если негативны – низкой.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию самооценки, дети учатся не только оценивать границы своих возможностей, фиксировать трудность, но и анализировать ее причину, то есть выходить за границы собственных знаний и умений, строить догадки о неизвестном. Это, в конечном счете, способствует развитию умения оценивать себя.

### 2.3 Анализ и обобщение полученных результатов

Реализовав программу педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива, мы провели итоговую диагностику, с целью выявления проверки эффективности разработанной нами экспериментальной программы. Были получены следующие результаты.

На основании проведенных методик была составлена сводная сравнительная таблица полученных результатов: (табл. 4).

Таблица 4 – Сводная сравнительная таблица полученных результатов

Уровень самооценки	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
	Лесенка	Нарисуй себя	Анализ классным руководителем	Лесенка	Нарисуй себя	Анализ классным руководителем
Высокий	3	4	5	2	3	3
Средний	18	16	16	20	19	20
Низкий	4	5	4	3	3	2



Рассмотрим подробнее в таблице 5:

Таблица 5 – Результаты повторного тестирования младших школьников

№	ФИО обучающихся	Констатирующий этап				Контрольный этап			
		Методики			Уровень (Итог)	Методики			Уровень (Итог)
		«Лесенка» В.Г. Щур	«Нарисуй себя»(З. Василяускайте и А. М. Прихожан)	Анализ уровня самооценки детей классными руководителями		«Лесенка» В.Г. Щур	«Нарисуй себя»(З. Василяускайте и А. М. Прихожан)	Анализ уровня самооценки детей классными руководителями	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александр А	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Константин Б	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Александр Б	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Владислав Б	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Ярослав Б	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Сергей В	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	Вадим В	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Евгения З	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Богдан З	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Елизавета К	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
11	Дмитрий К	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
12	Владимир К	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
13	Иван К	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Таисия К	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Низкий	Средний
15	Эмирхан М	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний

*Продолжение таблицы 5*

16	Алексей Н	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
17	Михаил Н	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Дмитрий О	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Владимир П	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Модест П	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Алина С	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22	Александр С	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Артём Т	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Демьян Т	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
25	Дарина Ф	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний

Исходя из полученных результатов исследования по методике «Лесенка», мы определили, что у 3 человек (что составило 12% от общего числа испытуемых) выявился высокий уровень самооценки, у 18 школьников (что составило 72% от общего числа испытуемых) - средний уровень, а у 4 обучающихся (что составило 16% от общего числа испытуемых) – низкий уровень самооценки. После применения методик можно заметить, что результат значительно изменился (Рис.2).



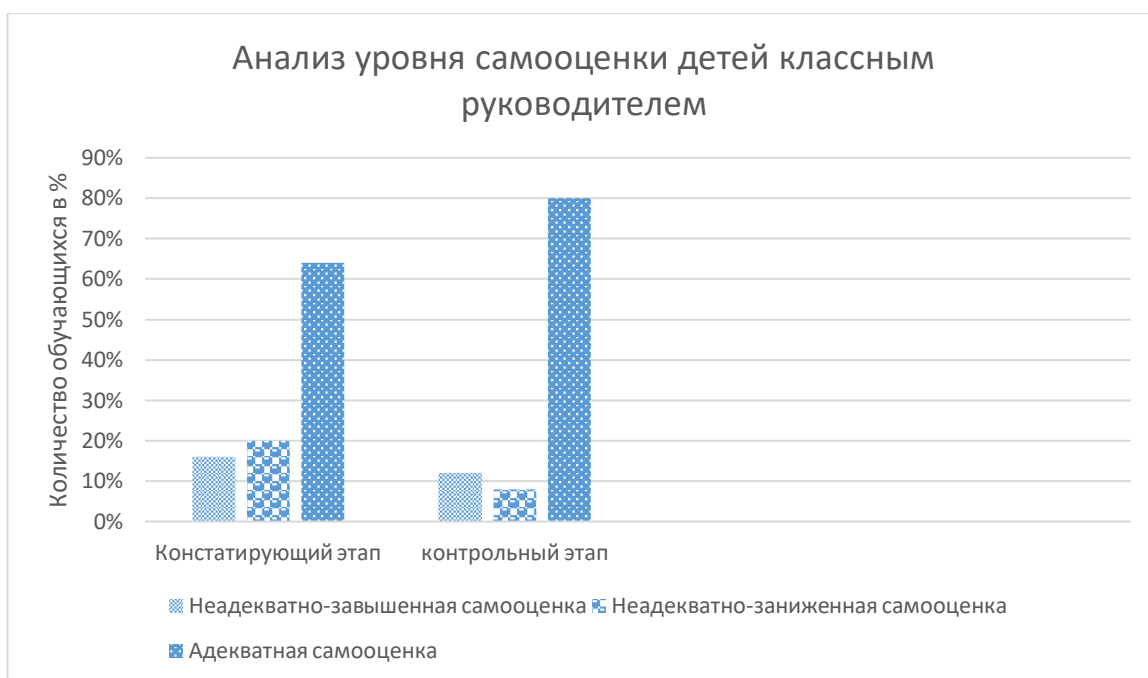
Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Лесенка»

Методика «Нарисуй себя», на констатирующем этапе показала, что 16%, а в частности 4 обучающихся имеют завышенную самооценку, 16 человек – адекватную 64%, 5 человек – заниженную 20%. После проведения методик методика показала, что что число обучающихся с завышенной самооценкой снизилось до 3 человек – 12%, также снизилось количество детей с заниженной самооценкой до 3 человек – 12%, а число детей с адекватной самооценкой увеличилось до 19 человек – 76% (Рис.3).



Рисунок 3 – Результаты исследования по методике «Нарисуй себя»

На констатирующем этапе классный руководитель оценил испытуемых следующим образом: адекватной самооценкой обладают 16 чел. (что составило 64% от общего числа испытуемых); у 4 человек (16%) была отмечена самооценка как неадекватно-заниженная и у 5 человек (20%) самооценка была определена как неадекватно-завышенная. На контрольном этапе классный руководитель оценил испытуемых следующим образом: адекватной самооценкой обладают 20 человек (что составило 80% от общего числа испытуемых); у 2 человек (8%) была отмечена самооценка как неадекватно-заниженная и у 3 человек (12%) самооценка была определена как неадекватно-завышенная (Рис.4).



**Рисунок 4 – Результаты анализа уровня самооценки классным руководителем**

**Вывод:** Анализ результатов, полученных по итогам реализации экспериментальной программы, показал, что процент детей с низкой самооценкой снизился с 20 % до 12% процентов (с 5 человек до 3-2 человек), как и процент детей с завышенной самооценкой. Анализ данных итоговой диагностики позволил сделать вывод об эффективности нашей экспериментальной программы. Таким образом, можно сделать вывод, что формирующий этап, на котором использовались различные приёмы по формированию позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива, позволил добиться поставленной задачи.

Опираясь на теоретическую и практическую часть нашего исследования, мы разработали рекомендации по данной проблеме:

Рекомендации социальному педагогу по работе с детьми с низким уровнем самооценки:

1. Не предъявлять к ребенку завышенных требований.
2. Не использовать слова, унижающий достоинство человека, т.е. оценивать результат деятельности, а не личность.
3. Вовлекать обучающихся в коллективную работу.

4. При организации внеклассных мероприятий назначать обучающихся на ответственные должности.

5. Предлагать в учебной деятельности задания творческого характера.

6. Создавать ситуацию успеха.

Рекомендации родителям:

Для формирования позитивной самооценки личности младшего школьника и укреплению чувства уверенности в себе способствуют следующие действия родителей:

1. Безусловное принятие и любовь. Ребенок должен знать и понимать, что его любят и ценят таким, какой он есть. Это не означает, что плохое поведение и поступки должны игнорироваться. Но во время таких ситуаций и их обсуждений ребенок должен понимать: «я поступил плохо и неправильно, но меня за это не презирают, не отказываются от меня». Родителям важно транслировать свои эмоции в отношении поведения ребенка: «я огорчен(а), что ты так сделал», «мне обидно», «я расстроен(а)», «я злюсь».

2. Своевременная похвала и поощрение ребенка за успехи. 55 Здесь важно, чтобы родители проявляли интерес к деятельности ребенка, его инициативам и устремлениям. Любые его заслуги должны быть отмечены и положительно подкреплены.

3. Спокойная реакция на неудачи. Если у ребенка что-то не получается, как правило, он и сам переживает. Поэтому со стороны родителей реакция на неудачи должна быть спокойной и обнадеживающей. Нужно своими словами показать сыну или дочери, что в следующий раз все обязательно получится, поддержать его. У ребенка не должно остаться чувство вины и неполноценности.

4. Избегание сравнения ребенка с другими детьми. Оценивание реальных возможностей ребенка. У каждого есть свои способности, таланты и возможности. И при оценке ребенка всегда нужно опираться именно на

них: на то, что может сделать и каких результатов достичь именно ваш ребенок.

5. Предоставление возможности ребенку почувствовать себя значимым. Для детей с низкой самооценкой становится привычным то, что с его мнением никто не считается. Постарайтесь найти ситуации, когда вы можете попросить у ребенка совета или помощи в каком-то своем деле или доверить ему ответственное решение, важное для всей семьи. Так он увидит, что может помочь, что в его силах дать совет взрослому, что к его мнению прислушиваются. Обязательно поощрите его за выбор, помощь или совет.

#### Выводы по второй главе

На констатирующем этапе мы провели исходную диагностику, где выделили детей, которые вошли в «группу риска» то есть дети с низким уровнем самооценки. В диагностике принимало 25 человек, в ходе исследования выявлено, что 20 % от общего числа всех испытуемых могут быть отнесены к группе риска. Результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости разработки программы педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива. Реализация программы будет осуществляться во время формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Нашей целью было апробировать программу педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки младшего школьника в условиях классного коллектива, на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Челябинска с углубленным изучением отдельных предметов, которая включала в себя воспитательные мероприятия с детьми, координация и связь со специалистами.

Апробировав нашу программу педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности младшего

школьника в условиях классного коллектива, мы провели повторную диагностику. В ходе проведения повторной диагностики была выявлена положительная динамика, которая показала, что процент детей в группе риска значительно упал, проанализировав нашу экспериментальную программу можно сделать вывод, что она является эффективной.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка личности относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие позитивной самооценки – не просто способ сделать себя счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь. Поэтому, по мнению О.Л. Зверевой, И.Ю. Кулагиной, М.И. Лисиной, особое внимание следует уделять формированию самооценки в младшем школьном возрасте. Опираясь на результаты исследования Л.С. Выготского, можно утверждать, что именно в семилетнем возрасте начинает активно складываться самооценка личности, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность, и тем, что он адаптируется к новым условиям в ученическом коллективе. Учитывая особенности формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях ученического коллектива, мы поставили перед собой цель нашей выпускной квалификационной работы: выявление содержания педагогического сопровождения процесса формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива. В ходе исследования были решены следующие задачи:

- 1) провести теоретический анализ понятия «самооценка» в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- 2) выявить особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте;
- 3) изучить методы по формированию положительной самооценки у младших школьников;
- 4) провести эксперимент по выявлению уровня самооценки у младших школьников и проанализировать результаты проведенного исследования по развитию положительной самооценки младших школьников.
- 5) Разработать комплекс мероприятий для формирование положительной самооценки у младших школьников.

В ходе сравнительного анализа экспериментальных данных, полученных по итогам констатирующего и формирующего этапов исследования доказана эффективность программы по формированию позитивной самооценки личности в младшем школьном возрасте в условиях классного коллектива. Разработаны рекомендации социальному педагогу по формированию позитивной самооценки личности в младшем школьном возрасте в условиях классного коллектива.

Материалы исследования рекомендуется применять в практической деятельности социальному педагогу учреждения среднего образования по формированию позитивной самооценки личности младшего школьника в условиях классного коллектива.

Процесс формирования позитивной самооценки личности младшего школьника длительный и сложный. Наметившиеся тенденции изменения в характере самооценки личности в экспериментальной группе в сторону повышения адекватности в оценивании себя свидетельствуют эффективность использования психолого-педагогической программы. Научно-практические результаты проведенного нами исследования подтверди выдвинутую гипотезу и доказали объективную необходимость формирования позитивной самооценки личности младшего школьника в классном коллективе. Перспективами дальнейшей разработки темы могут стать: Разработка раздела педагогического сопровождения на уроках.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркушенко А.А., Ларина О.А. Психология развития и возрастная психология / Аркушенко А.А., Ларина О.А. – Москва. Эксмо, 2008. – 165 с.
2. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста /Архиреева Т.В. Психологический журнал. - 2005. - № 3. – с. 19.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Д.И. Фельдштейн - Москва. Институт практической психологии, 1997. – 215 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович- Москва. Санкт-Петербург, 2008. – 115 с.
5. Бороздина Л.В., Залучёнова Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний /Психологический журнал Серия 1. Психология.- 2007. № 1. -с. 36-41.
6. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. /Н.Ф. Виноградова - Москва. 2016. – 43-49 с.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б.С. Волков - М. Академический Проект: Альма Мастер, 2010. – 46 с.
8. Выготский Л.С. Психология личности. / М.Г. Ярошевского - Москва. Педагогика, 1987. – 21-50 с.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология/М.В. Гамезо – Москва. Педагогическое общество России, 2008. – 204 с.
- 10.Захарова А.В. Деятельностный подход к изучению самооценки/ А.В.Захарова // Психодиагностика и школа/ А.В. Захарова – Москва. Таллин, 1980. – 107 с.
- 11.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей/ А.Н. Ганичева – Москва. Сфера, 2009. – 60-78 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – Москва. Логос, 2004. – 207 с.

13. Ишматьева Е.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте /Е.В. Ишматьева. Психологический журнал. - 2004. - № 6.с. 17-21
14. Казанская К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская – Москва. А-Приор, 2010. – 48-53 с.
15. Калинина Н.В, Прохорова С.Ю, Горбылева А.Я.. Методика оценки учебных достижений в начальной школе/Калинина Н.В. Прохорова С.Ю. Горбылева А.Я – Москва. Аркти. 2006. – 15 с.
16. Касицина Н. Н., Юсфин С.М. Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика/ Н.Н. Касицина – Москва. Агенство образовательного сотрудничества, 2010. – 116 с.
17. Квинн В.Н. Индивидуальные особенности самооценки личности /В.Н. Квинн. –Москва. Логос, - 2009. – 254 с.
18. Ковалан Е. М. Влияние низкой самооценки на адаптацию в современной школе / Современная психология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. – 113-120 с.
19. Костылёв Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки-баллы. Книга для учителя/ Ф.В. Костылев– Москва. Владос, 2005. – 31 с.
20. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития/ И.Ю Кулагина – Москва. Эксмо, 2009. – 55-60 с.
21. Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника/ А.Н. Леонтьев Москва. 2007. – 90-100 с.
22. Липкина А.И. Самооценка школьника/А.И. Липкина - Москва. Знание, 1976. – 57-60 с.
23. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / А.Г. Рузской -Москва: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 72 с.
24. Матюхина М.В. Психология младшего школьника/ М.В. Матюхина - Москва. Просвещение, 2002. – 86 с.
25. Маслова Н.А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников/ Н.А. Маслова – Москва. Логос, 2008. – 47-53 с.

26. Немов Р.С. Психология/ Р.С Немов– Москва.: Владос, 2007. – 21-34 с.
27. Новикова Л.А. Начальная школа плюс до и после/ Н.А. Новикова Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. № 1–2003 г., 3–2005 . – 56-57 с.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова - Москва. ТЦ Сфера, 2006. – 345 с.
29. Петренко Л.В. Формирование самооценки младших школьников / Л.В. Петренко - Москва. Логос, 2016. – 43-54 с.
30. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология / А.В. Петровский - Москва. Академия, 2001. – 154-163 с.
31. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый - Москва. высшее образование, 2008. – 123-126 с.
32. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников / Е. В. Сергеева Начальная школа плюс До и После. - 2006. - №6. с. 99-101
33. Славина Л.С. Особенности самооценки/ Л.С. Славина - Москва. 2003. – 142 с.
34. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе/ Е.И. Тихомирова – Москва.: Академия, 2008. – 124-127 с.
35. Феннел М. А. Как повысить самооценку/ М.А. Феннел – Москва.: АСТ, 2005. – 46-52 с.