



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«21» *мая* 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Яренских Дарья Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1 Понятие и сущность нравственных качеств младших школьников	5
1.2 Психолого–педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Особенности развития нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.....	20
Вывод по главе 1	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
2.1 Определение уровня развития нравственных качеств младших школьников.....	25
2.2 Разработка комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения	32
2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы в результате реализации комплекса занятий по развитию нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.....	34
Вывод по главе 2	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	52

ВВЕДЕНИЕ

В современном отечественном образовании одним из приоритетных направлений является воспитание нравственных качеств младших школьников. Нравственность человека с детского возраста формируется из его положительных поступков, которые вслед за тем укрепляются в его сознании, что отображается в нравственной культуре личности. Современная школа должна приобщать обучающихся к основам национальных ценностей, формировать и развивать ценностные ориентации и нравственные качества личности подрастающего поколения.

Работа с детьми на уроках должна обеспечивать все условия по развитию нравственных качеств детей, а также формированию интереса к данной теме, обогащению нравственного опыта детей младшего школьного возраста и формированию представлений о добре и зле. Реализация данных целей и задач должна осуществляться на основе знакомства младших школьников с основными понятиями и важными людьми, изучающими эту проблему, имеющими высокую эстетическую ценность и нравственные качества.

Благосостояние нашей Родины напрямую зависит от воспитания молодых людей. Нынешние дети утверждают дальнейшее развитие страны, что зависит от нравственного развития. В случае если у нового поколения не будут воспитаны нравственные качества, то в будущем страну ждет неизбежное разрушение устоев, беспорядки и волнения.

При изучении современного состояния проблем воспитания нравственных качеств младших школьников, мы выявили противоречие между необходимостью формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием методических условий, направленных на повышение результативности деятельности в данном направлении.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически

подтвердить значимость развития нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования: процесс нравственного развития младших школьников.

Предмет исследования: учебный процесс как средство нравственного развития младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения будет успешным, если педагог в своей работе будет регулярно применять комплекс мероприятий, классных часов, игр, ориентированных на данный вопрос.

Задачи исследования: определить психолого–педагогическую сущность процесса развития нравственных качеств младших школьников;

– раскрыть особенности развития нравственных качеств младших школьников процессе обучения;

– провести диагностическое исследование по выявлению уровня развития нравственных качеств младших школьников;

– разработать комплекс классных часов, направленный на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.

Методы исследования: изучение литературы по теме исследования, анализ, обобщение и систематизация теоретического и практического материала, анкетирование.

База опытно – исследовательской работы: МАОУ «СОШ № 6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска».

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные материалы смогут быть использованы в практике работы учителей начальных классов в процессе обучения.

Структура исследовательской работы: введение, теоретическая глава с тремя параграфами, опытно–экспериментальная глава, заключение, список используемых источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие и сущность нравственных качеств младших школьников

На сегодняшний день система образования детей диктует новые стандарты обучения, которые связаны с высоким уровнем образования, а также развитием их нравственных качеств и ценностей. В дореволюционной России существовал патриархальный строй с консервативным укладом жизни. Советская модель сумела накопить большой опыт воспитания подрастающего поколения, но при этом имела сильный идеологический уклон. В современном российском образовании вопрос о выборе форм и средств воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста имеет актуальную позицию.

Процесс развития – это организованное воздействие на подрастающее поколение, имеющее своим результатом формирование личности человека. Важное место в этом процессе занимает нравственное развитие, которое представляет собой развивающую деятельность, направленную на формирование качеств личности, определяющих отношение человека к обществу, к другим лицам, к труду, к природе и к самому себе [5].

Во всестороннем развитии личности младшего школьника, развитие нравственных качеств занимает одно из важнейших мест. Нравственное становление, нравственная характеристика определяет беспристрастную социальную ценность человека. От развитых нравственных качеств зависят цели в жизни личности, их реализация, от них зависит, как человек использует свое материальное и социальное положение, свои знания, способности, умения и навыки. Нравственные качества формируют отношение к эстетике, влияют на более глубокое понимание и оценку прекрасного [17]. Развитие нравственных качеств способствует

становлению личности в целом, осуществляется оно в процессе жизни ребёнка: в игре, труде, учении, общении со сверстниками, учителями, окружающим миром и т.д. На решение задач нравственного развития в первую очередь ориентирована специальная развивающая деятельность [30].

Развивающая деятельность – особый вид педагогической деятельности осуществляется педагогом в системе педагогических отношений и направлена на совершенствование людей и отношений между людьми; создание благоприятных условий для развития личности; среду обитания; микроклимат общностей, в которые входит воспитанник [27].

Термин «нравственность» можно рассмотреть с различных сторон. С точки зрения основ духовной культуры: нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами [6]. Нравственность определяется действенным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. В психологии определение нравственности звучит, как внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра.

В Большом энциклопедическом словаре понятие «нравственность» трактуется как особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции, нравственные нормы обосновываются в виде идеалов добра, зла, справедливости [23].

Исследуемая проблема нашла отражение в теоретических и практических работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, И.С. Артюховой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова [3. 4. 5, 6, 7, 8, 9] и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания.

Гиппенрейтер Ю.Б., Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. и др. освещают в своих работах также проблемы подготовки будущих учителей к нравственному развитию школьников, что для нас особенно важно [10, 11, 12]. Но поиск решения задач нравственного развития в процессе обучения еще не закончен, эта сфера жизни младшего школьника недостаточно исследована.

Нравственное воспитание младших школьников – одна из сложнейших задач учителя. Для ее решения учителю требуется не только знание предметов начального звена и методика их преподавания, но и умение направить свою работу на развитие нравственных качеств у учащихся начальных классов в формировании учебной деятельности.

Нравственное качество личности – это устойчивые черты сознания и поведения [16]. По существу, их можно рассматривать как моральные черты характера, которые проявляются в ее отношении к другим людям, к обществу, к своей деятельности к собственности и в ее отношении к самой себе.

Нередко общественная значимость нравственного развития осознаётся только тогда, когда мы сталкиваемся с нарушением норм морали, отрицательными проявлениями. В этих случаях воспитание связывается с общественным осуждением, наказанием. Нравственное воспитание, как считает Н. Е. Щуркова – это систематическое, целенаправленное формирование нравственной личности, её моральных черт, её облика. Для того, чтобы сформировать нравственные качества, необходимо сформировать нравственные убеждения [21].

Убеждения, по сути – это знания, бесспорные для человека, в истине которых он безусловно уверен. Нравственные убеждения – это знания, твёрдые и дорогие ребёнку, он готов их отстаивать и защищать в любых обстоятельствах, в них слиты воедино моральные знания и собственное к ним отношение. Большое значение имеет при этом правильность, точность, истинность моральных знаний [7]. Нравственные убеждения

составляют основу нравственного самосознания, которое включает в себя знание и осознание нравственных требований, а также соответствующее к ним отношение. Убеждения предполагают сознательно усвоенные знания, суждения, понятия моральных норм и требований [19].

Исследования психологов А. А. Смирнова, В. И. Селиванова, В. А. Крутецкого доказывают, что неопределённость или ошибочность моральных понятий у младших школьников может существенно влиять на нравственное развитие их личности. Ошибочное понимание сущности нравственного понятия ведет к неправильным поступкам. Безусловно, моральное поведение далеко не однозначно отражает уровень моральных понятий и представлений, но их место в формировании убеждённости значительно [34]. Моральные убеждения связаны с формированием мировоззрения человека, с взглядом на мир, с практическим опытом и оценке эмоционального отклика. Мировоззренческие знания, включаясь нравственные убеждения, содействуют большей осознанности моральных требований, сознательности поведения [11].

Нравственные убеждения в большей мере формируются под влиянием семьи, личности учителя и в первую очередь его собственных моральных убеждений. Глубокая моральная убеждённость необходима каждому человеку. Нестойкость нравственных убеждений у человека, организующего процесс развития, может привести к печальным последствиям.

Развитие нравственных убеждений необходимо ставить как специальную задачу, которая требует от воспитателя таких умений как:

- видеть и учитывать возможности каждого ученика, достигнутый уровень его нравственного самосознания, перспективы его морального роста;
- использовать разнообразные пути в учении, труде, общественной работе, положение младших школьников в среде сверстников, образ жизни, привычки – всё то, что может оказать влияние на данного,

конкретного ребёнка;

– не обманываться гладкостью и бесспорностью высказанных учеником моральных суждений, но видеть их соответствие действительным моральным убеждениям и взглядам;

– не бояться трудностей перестройки сложившихся ошибочных взглядов и убеждений отдельных младших школьников, используя силу общественного мнения, взаимное влияние детей друг на друга

– учитывая перспективы и закономерности возрастного развития в развитии моральной убеждённости.

В. А. Сухомлинский отмечал, что начальная школа закладывает в ребёнка багаж знаний и умений для продолжения образования. Однако, нельзя воспринимать развитие младших школьников только как подготовку к взрослой жизни. Педагог должен оказать помощь ребёнку в наполнении его жизни яркими красками уже сегодня. Важно соблюдать последовательность изложения материала для детей, особенно вопросов духовно–нравственного и ценностного развития [8].

По мнению Л. С. Выготского, результат нравственного развития ещё до его начала существует в окружающей социальной среде в виде некоторой идеальной формы. Поэтому социальная среда должна пониматься как источник нравственного развития человека, а нравственное развитие непосредственно в рамках процесса усвоения этих образцов [15].

Психологическими аспектами нравственного развития личности также занимался В. Н. Мясищев. Согласно данной теории, личность, включенная в систему общественных отношений, объективированных в виде господствующих в ее окружении отношений к природе, общественной и личной собственности, к людям, труду, постепенно усваивает их, и они становятся собственными отношениями личности к той действительности, с которой она взаимодействует [4].

Важно отметить, что нравственное развитие младших школьников выступает ключевым элементом педагогического наследия. В структуру

нравственного развития младших школьников в процессе обучения можно отнести следующие ключевые компоненты: – содействие становлению внутренней установки личности младшего школьника поступать согласно принятым в обществе ценностным нормам;

- развитие нравственного отношения к окружающему миру;
- развитие желания бескорыстно помогать ближним;
- развитие патриотических чувств, привитие любви к Родине;
- сотрудничество семьи и школы по развитию нравственных качеств младшего школьника [25].

Наиболее последовательной и современной представляется классификация методов нравственного развития в начальной школе, разработанная Г. И. Щукиной, в которой выделяют такие группы методов, как:

1. Методы формирования сознания:

– лекция – для которой характерны меньшая продолжительность, наглядность примерами и пособиями, более непосредственная связь содержания с жизнью слушателей. При этом ребенок должен уметь раскрыть цель и развитие проблемы, современные противоречия и пути ее решения, а также дать характеристики различным подходам, взглядам, мнениям;

– этическая беседа – специфика которой заключается в том, что она представляет собой такую форму занятий, которая заключается в обсуждении и решении поведенческой задачи или ситуации нравственным содержанием. Для этого педагог предлагает детям несколько вариантов ситуаций, при которых они должны обдумать ход действия в данной ситуации. Цель данной беседы – ускорение и активизация развития опыта, раскрытие в раннем периоде потенциальных возможностей ребёнка;

– рассказ – является сообщением о поступке, поучительной историей с целью пополнения знаний младших школьников о нормах и правилах поведения, об опыте поведения людей в различных ситуациях. Главной

целью рассказа является способность вызывать стремление следовать хорошему и избегать плохого. К таким рассказам можно отнести работы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. Особенность применения таких рассказов состоит в ненавязчивости поучений.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

– упражнение – является многократным повторением действия и поступков детей с целью образования и закрепления позитивных навыков и привычек поведения. При этом повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы;

– развивающие ситуации – которые подразумевают выбор правильной с точки зрения морали и нравственности модели поведения в предложенной педагогом ситуации. Эффективность данного метода заключается в подкреплении методом требования.

3. Методы стимулирования:

– поощрение – смысл которого состоит в развитии у ребенка нравственного сознания и чувств, побуждение их к обдумыванию собственного поступка и развитие стремления самосовершенствоваться.

Среди средств поощрения можно выделить похвалу учителя, устные благодарности, похвальные грамоты.

– наказание – которое подразумевает отрицательную оценку действия и поступка человека, которые могут противоречить общественному мнению. Наказание позволяет корректировать поведение ребёнка, даёт ему чёткое понимание, когда он ошибся, вызывает чувство неудовлетворенности и стыда, которое подталкивает к изменению собственного поведения, к устранению ошибок в деятельности [1].

Для эффективной работы, направленной на развитие нравственных качеств младших школьников, педагог может применять различные методы и формы в процессе обучения:

– Чтение и анализ притч, басен, рассказов с обучающимися в рамках

мероприятия «Литературная гостиная». Такая работа служит способом использования положительного примера героев детских книг в развитии младшего школьника;

– Чтение и обсуждение статей, в которых ставились в доступной для детей форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения мы планируем осуществлять с помощью проведения комплекса классных часов, где актуальны такие формы работы, как «Круглый стол», викторины, игры, беседы, консультации по проблеме нравственного развития младших школьников. В течении учебного года можно проводить классные часы в честь таких праздников, как «День знаний», «День пожилого человека», «День Дружбы», «День Защитника Отечества», «День Победы» и т.д.

В результате такой работы у обучающихся появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к развитию у себя нравственных ориентиров. Поэтому важно с самого раннего возраста прививать детям любовь к традициям своей культуры, уважение к традициям других народов, гуманное отношение к окружающему миру.

Таким образом, нравственное развитие личности младшего школьника является сложным, многоплановым процессом. Система современного начального образования заинтересована не только в возможности дать школьнику теоретические знания, но и воспитать в его личностном развитии нравственную составляющую.

1.2 Психолого–педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

В научной литературе существуют разногласия по поводу возрастных рамок младшего школьного возраста. В нашей стране младший школьный возраст варьируется между 6,5 и 10,5 годами. Это обусловлено

тем, как регламентируют время начала и окончания ребенком начальной школы официальные документы. Исследователи отмечают, что возрастные границы подвижны и зависят от социальных и культурных обстоятельств, типа преобладающей культуры, требований окружающих, индивидуальных особенностей, половой принадлежности ребенка [18].

Младший школьный возраст является не просто периодом детства и одним из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Все это демонстрирует определенную условность как деления жизни человека на возрастные периоды, так и категорического отнесения ребенка к тому или иному возрасту [26].

Ребенок, поступивший в образовательную организацию, осознает свое принципиальное отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в образовательной организации; от тех, кто старше, – тем, что находится в самом начале школьного пути. В то же время образовательная организация объединяет его со взрослым обществом: ведь все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-то учились в образовательной организации [2].

Обучение в образовательной организации предполагает немалое количество новой информации, которую ребенок должен узнать и запомнить. Поэтому педагогу необходимо знать психологические составляющие младших школьников для наиболее легкого усвоения ими преподаваемой информации, важно учитывать особенности памяти обучающихся.

У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Лучше запоминаются конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. Во время обучения в начальных классах дается много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальных классах необходимо готовить детей к обучению в среднем

звене, необходимо развивать логическую память [20]. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления [3].

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием [10].

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальных классов и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала [28].

Важным компонентом личностного развития является внимание человека. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные [33].

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают

своими интересными деталями. Условием поддержания внимания является разнообразие обобщаемого материала, последовательность его раскрытия и изложения.

Важно сказать об особенностях мышления младших школьников. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно образного к словесно логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально–логические рассуждения детям еще не доступны [37].

Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой. Естественной для детей младшего школьного возраста является потребность в высокой двигательной активности. При этом у девочек такая потребность проявляется в меньшей степени, чем у мальчиков.

Необходимо отметить, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В этом периоде у детей начинают развиваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я–концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно–познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего

школьника позитивной Я–концепции [9]. И. В. Дубровина отмечает, что «Я–концепция объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании установки человека по отношению к себе».

Степень адекватности Я–образа выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности [9]. Самооценка, как отмечает, Р. С. Немов, это «оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков». С первых дней пребывания в образовательной организации ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития [31].

В общении младших школьников учителем создаются благоприятные условия – признание детьми беспрекословного авторитета педагога. Роль учителя для первоклассников чрезвычайно велика, так как он становится новым значимым взрослым, заменителем родителей в условиях пребывания ребенка в образовательной организации. Соответственно, для учеников начальных классов, особенно первых–вторых, характерна большая восприимчивость к словам и действиям учителя. Ученики начальных классов даже демонстрируют конкуренцию за внимание и расположить к себе учителя [12].

Необходимо помнить, что авторитет учителя является важной составляющей успешного обучения и развития младших школьников, учитель должен заботиться о его укреплении путем самоанализа и самоконтроля своей деятельности. Иногда наблюдаются случаи негативного отношения младших школьников к учителю, причинами которого являются частью подражания учеником неадекватного восприятия родителями личности педагога. При условии положительного,

поддерживающего и доброжелательного отношения преподавателя к ученикам, они находят баланс между собственной послушанием и независимостью, устанавливая с учителем деловые, но одновременно доверчивые с отношения [29].

Начало обучения ребенка в школе приводит к перестройке его взаимоотношений с родителями. Эти взаимоотношения меняются через появление новых прав и обязанностей как у ребенка, так и у взрослых. Так, родители теперь должны удовлетворять новые потребности школьника, связанные с обучением, стимулировать и контролировать его успешность.

Появление учителя, как нового авторитета для ребенка, становится психологическим испытанием воспитательной стратегии родителей, в них появляется новая важная функция – осуществление эмоциональной поддержки. Поддержка для ребенка в обучении, смягчения адаптивных процессов. При таких условиях на первый план взаимоотношений родителей с младшим школьником получается не контроль успешности его обучения, а диагностика самочувствия в образовательной организации.

В центре интересов младшего школьника находится его школьное обучение, однако, психологический микроклимат семьи и отношение к ребенку родителей является сопутствующим фактором ее эмоционального здоровья. Конфликты, насилие в семье, развод родителей провоцируют стрессы у детей и отрицательно влияют на их школьное обучение.

Младший школьник замечает проблемные отношения между родителями, что вызывает снижение учебной успеваемости. Ребенок становится подавленным или слишком раздражительным, непослушным [22].

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при

содействии учителя, который выделяет некоторых учеников в классе как образец для других в учебе и поведении, и, одновременно, обращает внимание и на недостатки в поведении некоторых учащихся. Поэтому большинство первоклассников в своем отношении к сверстникам равняются на отношение учителя к ним. Дальнейшим критерием популярности младших школьников среди сверстников становится уровень успеваемости и личностные качества [12].

В результате опыта взаимодействия младших школьников в классе у них начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс из аморфного образования трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам [36].

Обычно в статус «звезды» попадают дети с хорошей приспособленностью, энтузиазмом, контактностью, а также с высокой школьной успеваемостью. Положительное отношение учителя к таким школьникам подтверждает их престижный статус среди сверстников. К категории «изолированных» попадают застенчивые, болезненные дети с некоторыми аномальными признаками в поведении и нарушениями социальных контактов, агрессивных, конфликтных и жадных школьников. Хотя младший школьник еще не способен правильно определить свое положение в классе, однако субъективное восприятие ребенком своего статуса воздействует на его самооценку, эмоциональное состояние и даже на успешность обучения [32]. Давление коллектива на отдельных обучающихся может быть, как положительным (способствовать повышению учебной мотивации и т.д.), так и отрицательным (курение, антиобщественные поступки).

Выявление психологических качеств младших школьников в процессе школьного взаимодействия может вызвать чувство симпатии, которая, в свою очередь, порождает дружбу и дружбу, хотя изначально эти

отношения отмечаются неустойчивостью и эгоцентричным характером. В 3–4 классах дети начинают устанавливать более тесные отношения с друзьями. Эта дружба сильна, но недолговечна [9].

Таким образом, границы младшего школьного возраста, в основном, регламентируются временем начала и окончания ребенком начальных классов. Они варьируются между 6,5 и 10,5 годами. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Преобладающим видом память является наглядно–образная, то есть лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, разбивать материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я–концепции, структура которой, в ходе значимой для ребёнка учебно–познавательной деятельности, позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я–концепции [19].

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя. В результате опыта взаимодействия у младших школьников начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников.

1.3 Особенности развития нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.

В развитии личности младшего школьника, с точки зрения С. Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу социального поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных ценностей, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, в собственных поступках.

Точку зрения С. Л. Рубинштейна разделяют З. И. Васильева, А. В. Зосимовский. Отечественные учёные Л. И. Божович, В. А. Крутецкий, А. А. Люблинская, В. С. Мухина и др. установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных ценностей, правил и норм. Это позволяет педагогу своевременно и успешно заложить нравственные качества в развитие личности младшего школьника.

Мы согласны с утверждением В. Т. Чепикова, что уже в первом классе начальной школы учитель постепенно вводит понятия доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. В. Т. Чепиков описал модель развития нравственных качеств младших школьников, которая состоит из нескольких уровней и включает следующие компоненты:

- потребностно–мотивационный компонент, представляющий собой систему доминирующих нравственных качеств и мотивов деятельности поведения личности младшего школьника;

- интеллектуально–чувственный компонент, определяющий уровень развития морального сознания младших школьников (нравственные представления, понятия, взгляды, эмоции и чувства);

- поведенческо–волевой компонент, выражающий степень

сформированности и устойчивости нравственных качеств, навыков и привычек, а также волевых свойств личности младшего школьника.

Согласно этой модели, процесс развития нравственных качеств состоит из нескольких уровней:

I уровень – структурные компоненты, которые имеют место быть как в социальном, так и личностном подходе к понятию нравственных качеств младших школьников;

II уровень – содержательная часть каждого структурного компонента нравственных качеств младших школьников;

III уровень – результат развития нравственных качеств младших школьников.

Мы разделяем точку зрения А. С. Макаренко, который утверждал: «...переживание ответственности воспитывается в коллективе наибольшим трудом, но зато, когда оно воспитано, оно творит чудеса». Мы согласны с позицией А. С. Макаренко, что развивать ответственность и дисциплинированность у учащихся – значит развивать у них добровольное и сознательное стремление, основанное на внутреннем убеждении, и потребность неукоснительно соблюдать уставные обязанности [27]. Также осознанно следовать нормам и требованиям организации, умение добросовестно, своевременно и точно выполнять общественные обязанности, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе выполнения поручений, настойчивость в преодолении встретившихся трудностей, умение предвидеть результаты своих действий и поступков и готовность отчитаться за них [24].

Работая над проблемами нравственного развития младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила.

Нарушение их, дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А. С. Макаренко

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7–летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком–либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время учебного процесса.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице). Как же преодолевать эти особенности? В. А. Сухомлинский говорил: «В практической работе по нравственному развитию наш педагогический коллектив видит, прежде всего, формирование общечеловеческих норм нравственности».

В формировании вежливого поведения у младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка

событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться должна поддерживаться учителем, который помогает детям в выборе правильной нравственной оценки предложенной ситуации [30].

Таким образом, вышеупомянутые аспекты наилучшим образом реализуются в процессе обучения. Учебный процесс является фактором формирования нравственных качеств младших школьников и выступает как ведущая основа формирования их духовно–нравственного развития.

Вывод по главе 1

Современная система начального образования заинтересована в том, чтобы не только предоставить возможность школьнику получать теоретические знания, но и укрепить в его личностном развитии нравственную составляющую.

На основе анализа психолого–педагогической литературы, мы пришли к выводу, что нравственное развитие – это систематическое, целенаправленное формирование нравственной личности, её моральных черт, её облика. В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я–концепции. В результате обогащения опыта взаимодействия с социумом, у младших школьников начинает развиваться соотношение личного мнения с общественным, появляются попытки сквозь призму собственного мировоззрения оценить качества и поступки, как сверстников, так и взрослых людей.

В своём исследовании мы придерживались модели развития нравственных качеств младших школьников (автор В. Т. Чепиков), которая включает различные компоненты (потребностно–мотивационный, интеллектуально–чувственный, поведенческо–волевой). Согласно этой модели, процесс развития нравственных качеств состоит из трех уровней (структурные компоненты, которые имеют место быть как в социальном, так и личностном подходе к понятию нравственных качеств младших

школьников, содержательная часть каждого структурного компонента нравственных качеств младших школьников, результат развития нравственных качеств младших школьников).

Среди средств и способов развития нравственных качеств младших школьников в учебном процессе мы выделили методы формирования сознания (классные часы, беседы), методы организации деятельности и формирования опыта поведения и социальных навыков (упражнения, воспитывающие ситуации).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Определение уровня развития нравственных качеств младших школьников

Развитие нравственных качеств состоит в приобщении детей к системе гуманистических ценностей, принятых в нашем обществе, выработке у них нравственно–эстетических идеалов, приучении к моральной оценке своих действий, а также в обучении подрастающего поколения правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Сегодня проблема развития нравственных качеств младших школьников активно рассматривается российскими учеными и педагогами. Для развития нравственных качеств детей наиболее значимым является младший школьный возраст. Развитие нравственных качеств младших школьников необходимо осуществлять в различных периодах образовательного процесса.

Проведенный в рамках исследования теоретический анализ показал, что в современном начальном образовании существует необходимость педагогической работы в данном направлении. В связи с чем мы приступили к разработке комплекса классных часов по развитию нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.

Для поиска способов решения данной задачи была организована практическая работа, задачами которой являлись:

- определение уровня развития нравственных качеств младших школьников;
- разработка и применение на практике комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в учебном процессе;

– анализ результатов исследования.

Констатирующий этап практической работы осуществлен в феврале 2024 года в рамках производственной практики в МАОУ «СОШ № 6 имени Зои Космодемьянской г. Челябинска». В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «Г» класса (30 человек: 15 мальчиков и 15 девочек).

Цель констатирующего эксперимента – выявить первоначальный уровень развития нравственных качеств у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента:

– подобрать методики для оценки развития нравственных качеств младших школьников;

– проанализировать полученные результаты.

Во время констатирующего этапа исследования мы применили следующие диагностические методики:

I. Адаптированный вариант теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой).

Цель данного теста: определить уровни развития нравственных качеств младших школьников.

Тест состоит из 20 вопросов. Обучающимся нужно отметить один из трех вариантов ответов. Подробная инструкция проведения и бланки для ответов испытуемых представлены в Приложении 1

Обработка полученных данных:

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, подсчитывается и выражается в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточном нравственном развитии обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных качеств, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

II. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (автор Р Р Калинина)

Цель: выявить, на сколько обучающиеся знакомы с нравственными качествами: доброта, уважение, дружба, вежливость, честность. Методика затрагивает не только когнитивный аспект (знание моральных норм), но и эмоциональный (личное отношение ребёнка к соблюдению этих норм).

Оценка результатов производится с помощью анализа предлагаемой детям серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки их сверстников. Подробная инструкция проведения и бланки для ответов испытуемых представлены в Приложении 1

Задача тестируемого состоит в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки. То, насколько правильными или безнравственным ребёнок считает представленное поведение, даёт представление сформированности моральной составляющей его личности.

Обработка и интерпретация результатов:

Оцениваются ответы и эмоциональные реакции испытуемого по

следующей шкале, разработанной автором методики Р. Р. Калининой:

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребёнок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике и активной жестикуляции.

Следует учитывать, что оценивается не каждый ответ испытуемого, а его ответы в целом. Возрастной нормой считается результат в 3 балла, указывающий на то, что эмоциональные реакции ребёнка адекватны, а нравственные ориентиры сформированы в достаточной степени. Результат в 2 балла также считается удовлетворительным. Если ребёнок справляется с заданиями плохо, набрал 0–1 баллов, рекомендуется индивидуальная беседа с психологом, занимающимся вопросами развития

III. Методика диагностики нравственной самооценки (автор Т. А. Фалькович)

Цель: выявить уровень нравственной самооценки обучающихся. Подробная инструкция проведения и бланки для ответов испытуемых представлены в Приложении 1

Испытуемым необходимо объяснить, что напротив номера вопроса необходимо поставить тот балл, которым они оценили прочитанное высказывание. Критерии оценивания:

4 балла – если полностью согласны с высказыванием;

3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла – если вы немножко согласны;

1 балл – если вы совсем не согласны.

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла – 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация:

от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки

В итоге проведения адаптированного варианта теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» мы выявили, что в классе 15% детей имеют высокий уровень нравственных качеств (60 баллов), у 30% – средний балл равен 50, а у остальных (55%) он ниже среднего. У 27% детей правильные нравственные представления находятся намного ниже среднего уровня, то есть от 20 до 30 баллов, неправильные нравственные представления преобладают над правильными (соответственно 40 и 20 баллов).

Полученные данные представлены на рисунке 1.

Таким образом, полученные результаты показали в целом недостаточный уровень развития нравственных качеств младших школьников. На основании данной диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 3 «Г» класса нуждаются в дополнительной педагогической работе по развитию нравственных качеств.

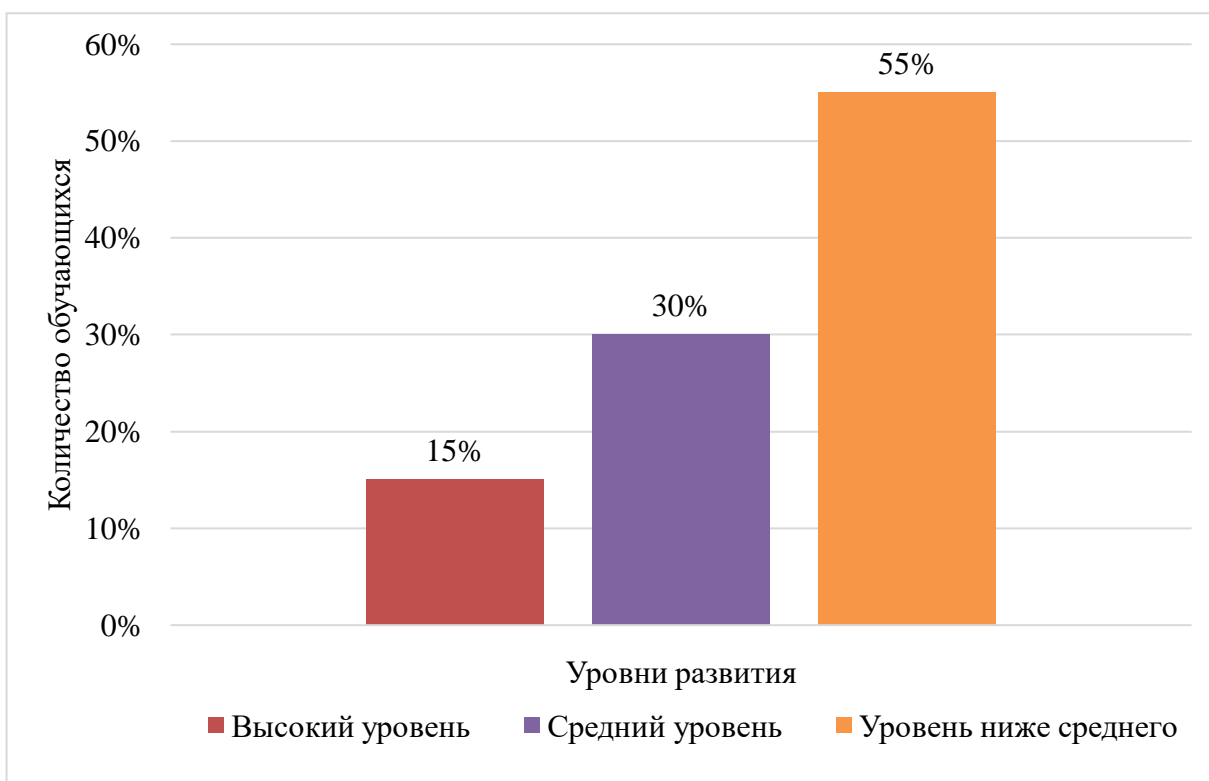


Рисунок 1 – Уровень развития нравственных качеств младших школьников

Однако, для достоверного выявления уровня развития нравственных качеств, на наш взгляд, недостаточно только одной исследовательской методики. Для подтверждения полученных результатов мы использовали диагностическую методику «Сюжетные картинки», разработанную Р. Р. Калининой.

В результате проведения диагностической методики «Сюжетные картинки», мы выявили, что у 17% младших школьников развитие нравственных качеств сформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали 3 балла). 31% испытуемых набрало 2 балла, исходя из обработки и интерпретации данной методики, их показатели являются удовлетворительными. Оставшиеся 52% обучающихся набрали 1 и 0 баллов, что свидетельствует о недостаточном развитии нравственных качеств.

Полученные данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Степень развития нравственных качеств младших школьников

Для подтверждения результата, мы провели завершающую “третью методику”, направленную на выявление нравственной самооценки младших школьников.

В результате проведения диагностической методики «Нравственной самооценки», мы выявили, что у 16% младших школьников развитие нравственной самооценки расформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали от 34 до 40 баллов). 29% испытуемых набрало от 24 до 33 баллов, исходя из обработки и интерпретации данной методики, их показатели являются средними. Оставшиеся 55% обучающихся набрали от 10 до 23 баллов, что свидетельствует о низком развитии нравственной самооценки.

Полученные данные представлены на рисунке 3.

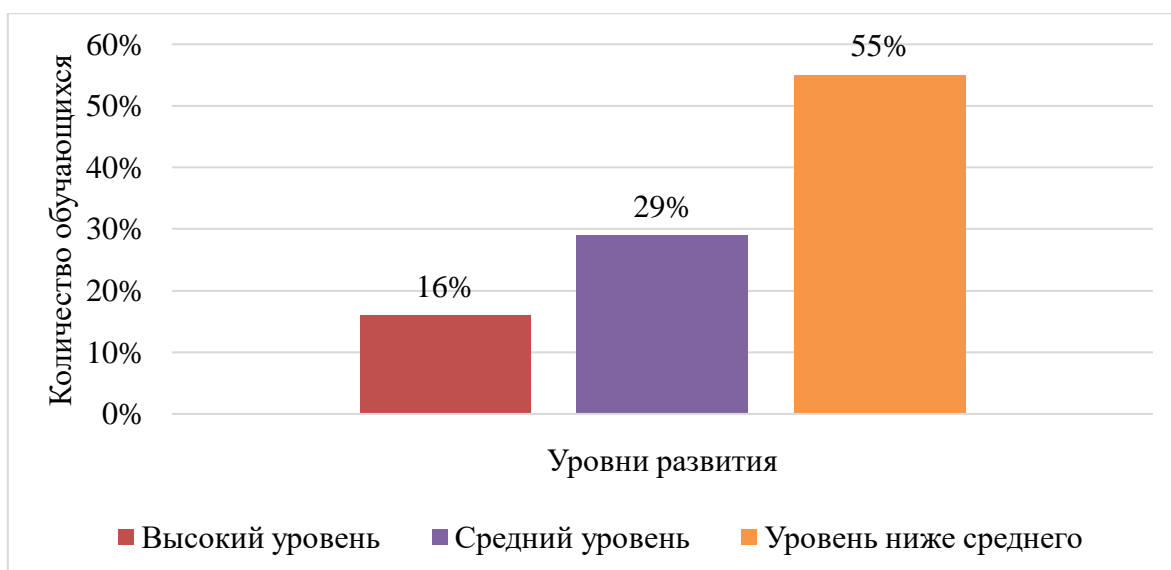


Рисунок 3 – Уровень развития нравственной самооценки младших школьников

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что у значительной части испытуемых развитие нравственных качеств находится на довольно низком уровне. Младшим школьникам трудно сделать выбор в пользу нравственных норм, их эмоциональный отклик выражен довольно слабо. Поэтому наша дальнейшая работа была направлена на развитие нравственных качеств у детей этого класса.

2.2 Разработка комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения

Учитывая результаты констатирующего этапа практической работы, мы разработали цикл классных часов для младших школьников, в рамках которых обсуждаются вопросы нравственности. К ключевым целям данного цикла относятся:

- развитие нравственных качеств младших школьников;
- развитие способности моральной оценки своих действий;
- обучение младших школьников правильному выбору способов поведения в сложных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели мы составили комплекс классных часов, направленный на развитие нравственных качеств младших

школьников в процессе обучения. В данном комплексе выделено четыре тематических блока, каждый из которых содержит два мероприятия.

Первый блок.

- 1) Беседа «Я и окружающие меня люди»
- 2) Игра «Люди вокруг.»

Второй блок.

- 1) Беседа «Я – культурный человек»
- 2) Игра «Культура во мне.»

Третий блок.

- 1) Беседа «Что такое нравственность?»
- 2) Игра «Мое воспитание»

Четвёртый блок.

- 1) Беседа «Я – гражданин России»:
- 2) Игра «Патриот»

Представленные в данном комплексе классные часы направлены на развитие нравственных качеств младших школьников. Реализация мероприятий, входящих в комплекс даёт педагогу возможность разнообразить образовательный процесс и обогатить личностное развитие младших школьников.

Разработанный нами цикл классных часов включает мероприятия, направленные на развитие человека высокой культуры и духовности, его нравственных качеств и моральных мотивов поведения младших школьников (честность и справедливость, критичность и самокритичность, чувства собственного достоинства, вежливость к окружающим, ответственность и дисциплинированность в делах и поступках). Подробное описание представлено в Приложении 2.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента отражены в разработке цикла классных часов для младших школьников, в рамках которых обсуждаются вопросы нравственности и составлении

комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения.

2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы в результате реализации комплекса занятий по развитию нравственных качеств младших школьников в процессе обучения

На заключительном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика нравственного развития младших школьников. Как и на констатирующем этапе мы использовали методику адаптированного варианта теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой), диагностическую методику «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина) и методику диагностики нравственной самооценки (автор Т. А. Фалькович). Данные методики описаны в приложение 1. Методики проводились с целью отследить результат влияния комплекса классных часов на развитие нравственных качеств младших школьников.

В итоге проведения адаптированного варианта теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» мы выявили, что в классе у 72% детей имеют высокий уровень нравственных качеств (60 баллов), у 19% – средний балл равен 50, а у остальных (9%) он ниже среднего.

Полученные данные представлены на рисунке 4.

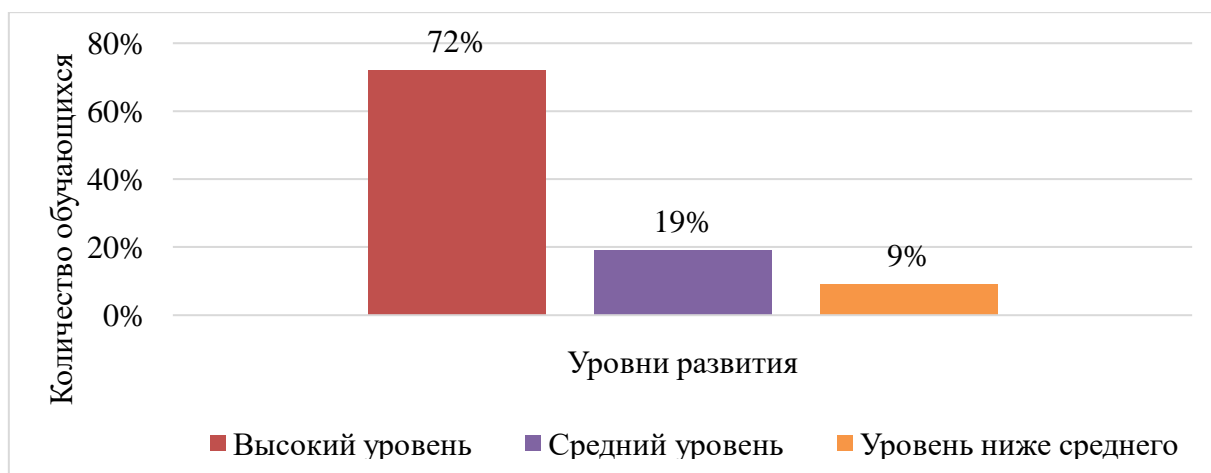


Рисунок 4 – Уровень развития нравственных качеств младших школьников

В результате проведения диагностической методики «Сюжетные картинки», мы выявили, что у 73% младших школьников развитие нравственных качеств сформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали 3 балла). 18% испытуемых набрало 2 балла, исходя из обработки и интерпретации данной методики, их показатели являются удовлетворительными. Оставшиеся 9% обучающихся набрали 1 и 0 баллов, что свидетельствует о достаточном развитии нравственных качеств.

В ходе проведения контрольного этапа эксперимента мы получили положительные результаты.

Полученные данные представлены на рисунке 5.

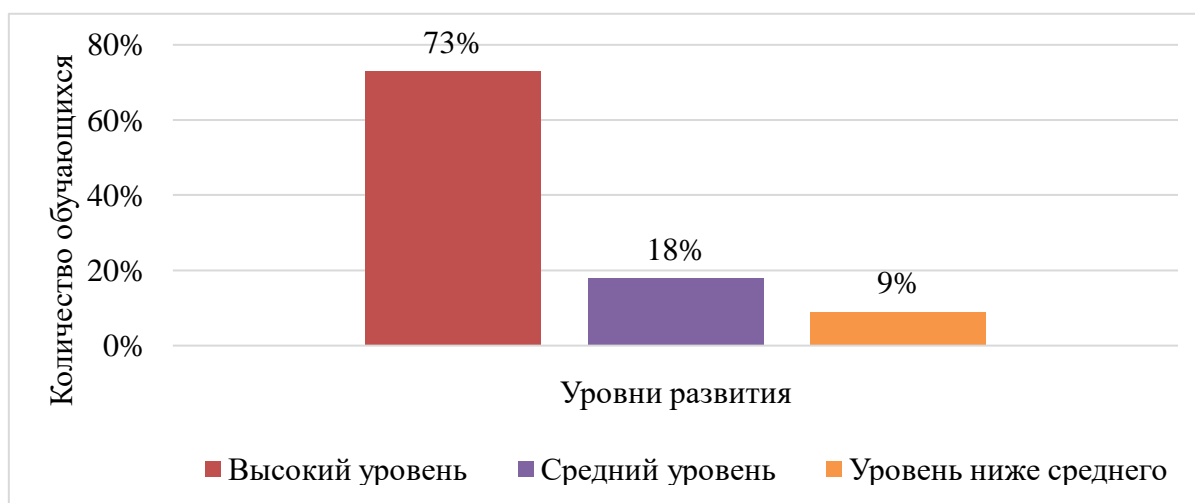


Рисунок 5 – Уровень развития нравственных качеств младших школьников

Также в констатирующем этапе мы использовали методику диагностики нравственной самооценки

В результате проведения диагностической методики «Нравственной самооценки», мы выявили, что у 71% младших школьников развитие нравственной самооценки сформирована в достаточной степени (обучающиеся набрали от 34 до 40 баллов). 21% испытуемых набрало от 24 до 33 баллов, исходя из обработки и интерпретации данной методики, их показатели являются средними. Оставшиеся 8% обучающихся набрали от 10 до 23 баллов, что свидетельствует о низком развитии нравственной

самооценки.

Полученные данные представлены на рисунке 6.

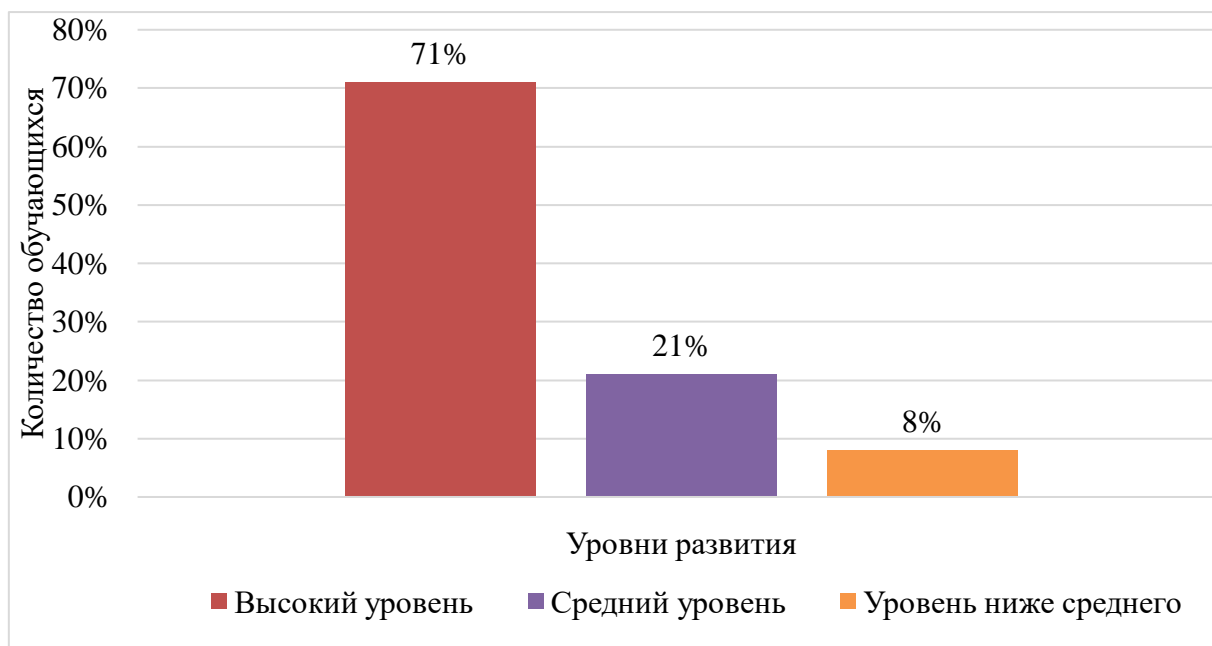


Рисунок 6 – Уровень развития нравственных качеств младших школьников

Таким образом, полученные результаты показали в целом достаточный уровень развития нравственных качеств младших школьников. На основании данной диагностики можно порекомендовать продолжение проведения комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств в дополнительной педагогической работе.

Дети намного лучше стали относиться к Родине. У них развиты чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Обучающиеся чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства являются глубоко личными, пережитыми.

Культурные нормы поведения, безусловно, лично значимы для обучающихся, с которыми мы работали, и деятельно реализуются ими в повседневной жизни. Они стали внимательнее и тактичнее относиться к другим людям. Оценки поступков стали более критичны не только по отношению к другому человеку, но и к самому себе.

Обучающиеся (88%) также поняли необходимость сбережения того культурного достояния, которое передано нам в наследство прошлыми поколениями.

Однако 12% обучающихся отнюдь не всегда руководствуются культурными формами поведения в повседневной жизни. Они хотят выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны грубости («я грублю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму») и т. д.

Таким образом, результаты исследования показали, что изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциалов, но и формирует навыки нравственного поведения. Следовательно, мы полностью подтвердили выдвинутую гипотезу: «если педагог включает в учебный процесс классные часы разработанных на основе нашего комплекса, то это способствует нравственному развитию детей младшего школьного возраста».

Вывод по главе 2

Описанное выше экспериментальное исследование по созданию и проверке комплекса классных часов по развитию нравственных качеств младших школьников состояло из трех этапов:

На первом этапе диагностики использовались три методики для определения уровня и развития регулятивных обучающих действий у младших школьников:

1. Методика «Размышления о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптированная В. М. Ивановой);
2. Диагностический метод «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина);

3. Методика «Моральная самооценка» (автор Т. А. Фалькович).

На втором этапе мы проанализировали результаты данных диагностик, и выяснили, что нравственное развитие младших школьников в экспериментальной группе не было полностью развито и требует дальнейшей работы.

Развитие нравственных качеств во многом определяет способность к обучению и организацию деятельности ученика, поэтому возникла необходимость в разработке комплекса классных часов по развития нравственных качеств младших школьников. Это послужило основой для формирующегося эксперимента, который включал в себя разработку и проверку комплекса классных часов направленного на развития нравственных качеств младших школьников.

В процессе проведения мероприятий использовались различные формы педагогической работы: игровые упражнения и беседы, направленные на развитие нравственных качеств у младших школьников.

После проведения комплекса классных часов, результаты значительно изменились: в группе испытуемых возросла доля учеников с высоким и средним уровнем развития нравственных качеств, что указывает на то, что их нравственные качества развиты успешно. Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что после проведения комплекса классных часов по развитию нравственных качеств младших школьников наблюдается положительная динамика.

Таким образом, результаты исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по внедрению комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения, доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственного развития человека всегда была одной из актуальных задач, а в современных условиях она приобретает особое значение. Школа, в частности педагог, играет одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. Именно в младшем школьном возрасте в большей степени определяются и оформляются черты нравственности.

Обобщая точки зрения различных авторов, мы пришли к выводу, что нравственность – это личностная характеристика человека, определяющая уровень развития нравственных представлений, которые служат образцом для нравственного поведения.

Работая над проблемой нравственного развития младших школьников, мы рассмотрели сущность, содержание и основные понятия нравственного развития, а также характеристики младшего школьного возраста. На основе анализа литературы и выделенных структурных компонентов, определили показатели и критерии нравственных представлений, а также разработали характеристику уровней их развития у младших школьников:

- когнитивный показатель включает знание нравственных норм и правил, умение на основании этих знаний выражать суждения;
- эмоциональный показатель определяет способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;
- поведенческий показатель определяет способность дать нравственную оценку поведению окружающих и самого себя, наличие стремления руководствоваться принятыми нравственными ориентирами поведения.

В рамках исследования была проведена экспериментальная работа по созданию и проверке комплекса классных часов, цель которых - развитие нравственных качеств среди младших школьников. Этот проект

состоял из трех этапов: диагностики, анализа результатов и проведения комплекса уроков. На первом этапе использовались три методики для определения уровня развития регулятивных усвоенных действий. Во втором этапе анализировались результаты диагностики, что показало необходимость в разработке комплекса уроков для развития нравственных качеств среди младших школьников.

В процессе проведения мероприятий использовались различные формы педагогической работы: игровые упражнения и беседы, направленные на развитие нравственных качеств у младших школьников.

После проведения комплекса уроков, результаты улучшились: увеличилась доля обучающихся с высоким и средним уровнем развития нравственных качеств. Таким образом, опытно-экспериментальная работа по внедрению комплекса классных часов, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников в процессе обучения, подтвердила свою эффективность.

Завершая наше исследование, мы можем сказать следующее, нравственное развитие – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Нравственное развитие младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы система развития нравственных качеств взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи развития, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука нравственного развития : пособие для учителя / [под ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2009. – 318 с.
2. Алинина Л. В. Теория и методика нравственного развития младших школьников: учебно–методическое пособие / Л. В. Калинина. Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. 208 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Санкт–Петербург: Питер, 2021. – 288 с.
4. Антилогова Л. Н. Нравственное сознание личности и его структура / Л. Н. Антилогова // Экзистенциальная и гуманистическая психология. URL: <http://hpsy.ru/public/x2480.htm> (дата обращения 16.08.2019).
5. Антилогова Л. Н. Нравственное становление и развитие личности в современных условиях / Л. Н. Антилогова // Психопедагогика правоохранительных органах. – 2019. – № 2(49). – С. 71–73.
6. Бакурадзе А. Б. Классификация ценностей в контексте управления образованием / А. Б. Бакурадзе // Образование и наука. – 2013. – № 7(106). С. 104–105 .
7. Болдырев Н. И. Нравственное развитие школьников: вопросы теории / Н. И. Болдырев. – Москва: Педагогика, 2009. – 224 с.
8. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2014. – Т. 4. 432 с.
9. Гермогенова М. Д. Духовная суть "педагогика коллективного творческого развития" профессора И. П. Иванова / М. Д. Гермогенова // Этнопедагогические факторы духовно–нравственного развития личности детей. – Москва, 2018. – С. 548.
10. Емельянова, И.Н Теория и методика воспитания: учеб. пособие

для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н Емельянова.– М.:Издательский центр Академия,2008.– 256с.

11. Жуйкова Т. П. Идеи ценностей, их развитие в общей аксиологии Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 632–634.

12. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский Книга по требованию, 2012. – 321 с.Москва:40 Нравственное сознание личности и его структура (Антилогова Л.Н.)

13. Коротаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. –192 с.

14. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь /С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. – Москва: Генезис, 2015. – 269 с.

15. Леонтьев Д. А. Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л.С. Выготского / Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева, В. Ю. Костенко // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 98–112.

16. Леонтьев Д. А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2016. №3. – С. 3–15.

17. Матвеева, Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева – Ленинград, 2019. –265с.

18. Никандров Н. Д. Ценности как основа цели воспитания Никандров // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 3–10./ Н. Д.

19. Педагогическое наследие К. А. Москаленко: Материалы обл. науч.–практ. конф. / редкол.: Станкевич В. А. (отв. ред.). – Липецк, 2019. 102 с.

20. Поляков С. Д. Основы педагогическо–психологической теории социального воспитания / С. Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. Саратов, 2016. – Т. 5, вып. 3 (19). – С. 260–269 .

21. Родионова Е. Н. Основы системы ценностей Ивана Ильина / Е. Н. Родионова // Ценности и смыслы. – 2012. – № 4. – С. 115–119 .
22. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СанктПетербург: Питер, 2012. – 224 с.
23. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / [под ред. В. А. Ядова]. – Москва: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
25. Сериков В. В. Опыт научно–педагогической школы личностно-развивающего образования / В. В. Сериков // Вестник ВГУ. Сер. Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 11–18.
26. Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / [Под ред. Н.Л. Селивановой]. – Москва: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.
27. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания) / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 2019. – 288 с.
28. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. Москва, Концептуал, 2018. – 320 с.
29. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд. перераб. и доп.– М.: Республика. 2007. – 719 с.
30. Харламов, И.Ф. Нравственное развитие школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов — М.: Просвещение, 2013.
31. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. /– М.: Гардарики, 2019.–519с. 206–210 .
32. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий // в 2 т. / С. Т. Шацкий. – Москва: Педагогика, 2010. – Т. 1. 304 с.
33. Щуркова Н. Е. Лекции о воспитании / Н. Е. Щуркова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.
34. Щуркова Н. Е. Новые методики нового воспитания / Н. Е. Щуркова, В. Г. Рындак // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 16–

26.

35. Щуркова Н. Е. Стратегия воспитания: человек в пространстве ценностей гуманистической культуры / Н. Е. Щуркова // Народное образование. –2017. – № 8. – С.95–104.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Адаптированный для младших школьников вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н. Е. Щуркова, адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым) Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальных классов.

Ход проведения: Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

Ты заметил среди гостей невзрачную девочку
(мальчика), которая

(который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

Соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

Тебя учитель просит выполнить общественное поручение.

Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

Уроки закончились, ты собрался идти домой.

И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомним о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как

ты

реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

б) буду ждать новых сообщений.

зствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого—то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое—что отберу.

Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в

процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

посчитать отмеченные вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А Сосчитать отмеченные вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

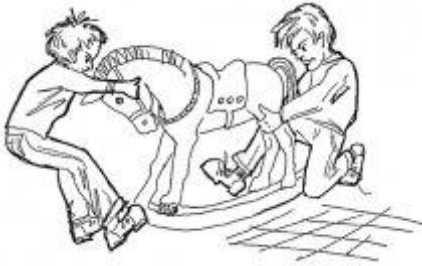
Графа Б. Сосчитать отмеченные вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа В. Сосчитать отмеченные вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаружено.

2.Тестовый материал





3. Диагностирующая методика на выявление нравственной самооценки.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классный час № 1

Тема: «Я и окружающие меня люди»

Цель: развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения

Задачи:

–научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях;

–дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны;

–выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения;

–активизировать способность обучающихся в умении анализировать определенные черты своего характера;

Ход мероприятия

1. Вступительное слово

Сегодня наш классный час называется «Я и окружающие меня люди, окружающие меня люди и Я». Тема его выбрана неслучайно. В школьной жизни, а также в жизни повседневной вам часто приходится взаимодействовать в самых разных коллективах, устанавливать контакт среди сверстников, учителей, родителей, друзей....

Мы и другие люди. Как много об этом уже написано, однако жизнь показывает, что отношения между людьми продолжают волновать очень многих, так как являются главными, ведь «человек немыслим без общества».

Как верно заменил Марк Аврелий, римский император: «Если бы ты даже хотел этого, ты не мог бы отделить свою жизнь от человечества. Ты живешь в нем, им и для него».

Но готовы ли мы, хотим ли и умеем ли вести себя со всеми

окружающими нас такими разными людьми так, чтобы и мы, и они чувствовали взаимное удовлетворение общением, как продолжительным, длящимся иногда почти всю жизнь, так и мимолетным, случайным?

Поведение человека— это образ его жизни и действий. «Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик». В поведении проявляются особенности нашего характера и темперамента, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

Вопросы для обсуждения:

– Задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья, родители или преподаватели?

Умеете ли вы проявлять уважение к своим родителям? Приведите примеры.

Умеем ли вы проявлять уважение к своим учителям? Обоснуйте свой ответ?

Как вы можете проявить сочувствие к своим друзьям?

– Безразлично ли любому человеку, как к нему относятся окружающие? (Нет.)

– Волнует ли вас отношение окружающих людей?

Да, нам не безразлично, как к нам относятся, и чаще всего мы хотим, чтобы нас любили, чтобы окружающим было хорошо с нами.

Но не всегда, находясь в коллективе, взаимодействуя, мы даём отчет своим поступкам.

Игра «Незаконченные предложения»

1. Когда ко мне обращаются не тем тоном,
я _____

2. Когда от меня требуют послушания, я _____

3. Когда меня просят не грубить, я _____

4. В своем поведении мне стоит избегать

5. Если мне приходится выступать перед большой публикой, я

6. Учитель поставил мне оценку несправедливо, я

7. Мне необходимо совершенствовать такие нравственные качества, как

8. Чтобы исправить уже сделанное, выполнить все намеченное, мне необходимо _____

Наши поступки во многом зависят от того, насколько правильно мы оцениваем окружающих, друзей, хорошо знаем их, их чувства. Попробуем выяснить, насколько мы умеем судить о людях, понимать их душевное состояние.

Задание «Улови настроение класса».

Вызываю по очереди учеников к доске, за их спинами показываю классу на листе бумаги запись с определенной эмоцией. Необходимо уловить настроение ребят

- восторг
- страх,
- огорчение
- удивление,
- страдание,

Вопросы

- Трудно ли было Вам уловить настроение других учеников?
- По каким признакам (жестам, мимике) Вы могли это определить?

Игра «Войди в положение другого человека».

В общении между людьми большое значение имеет умение принять человека таким. Какой он есть, поставить себя на место другого человека в той или иной ситуации. Попытаемся сделать это.

Двум ученикам предлагают роли «учителя» и «ученика».

Ситуация №1

Ученику в роли «учителя» необходимо убедить класс остаться после уроков для уборки территории школы по случаю предстоящего праздника. (а у ребят на это время уже куплены билеты в кино).

Ситуация № 2

Ученик сорвал урок, и учитель вызвал его для беседы"

Ситуация № 3

Вы молодой учитель преподающий предмет ПДД. Вас каждый урок испытывают и проверяют на прочность ваши ученики. Ваши действия.

- Какую роль было сыграть проще учитель или ученик?
- Какие выводы можно сделать после этой игры?

Притча о путешественнике

У ворот города сидел старик. К нему подошел путешественник. Было видно, что юноша пришел издалека.

– Я никогда не бывал в этих местах. Скажи, дедушка, какие люди живут в этом городе? – спросил юноша у старика.

– А какие люди жили в городе, который ты покинул? – спросил у него старик.

– Это были злые и эгоистичные люди, и я без сожаления расстался с ними.

– Здесь ты, юноша, встретишь таких же.

Некоторое время спустя другой путешественник задал старому человеку тот же вопрос:

– Скажи, добрый человек, что за люди живут в этом городе? Я только что приехал и не знаю местных обычаев.

Старик вновь ответил вопросом на вопрос:

– А что за люди жили в городе, откуда ты пришел?

– Это были замечательные люди, добрые и гостеприимные. Многие стали моими друзьями, и мне было нелегко оставлять их.

– Здесь ты найдешь таких же.

Купец, который привез в город свои товары, слышал оба разговора и в недоумении обратился к старику:

– Как же так? Ты двум людям на один и тот же вопрос дал совершенно разные ответы...

– У каждого в сердце свой мир. Если кто-то не нашел ничего хорошего там, откуда пришел, он и здесь его не найдет. А у кого были друзья, он и здесь без добрых людей не останется. Ведь мы видим в окружающих нас людях только то, что имеем внутри себя.

Итак, наше отношение к жизни, к самим себе, к другим людям – это то, что направляет корабль нашей жизни, определяет его путь, причем позитивное отношение позволяет нам самим прокладывать этот путь, быть хозяином своей жизни, а негативное – превращает нас в игрушку в руках судьбы.

Более того, позитивный и негативный настрой наших мыслей, позитивное и негативное отношение действуют как своего рода магнит, притягивая к нам положительные или отрицательные события

Работа в командах

1. Заполните таблицу «Мой классный коллектив».

1. Дружба	
2. Активность в учёбе	
3. Взаимопонимание	
4. Надёжность	
5. Дружелюбная атмосфера	
6. Организованность	
7. Единство взглядов и интересов	

Оцените каждый пункт по 5 бальной шкале.

Совместное обсуждение результатов, обозначение выявленных проблем классного коллектива.

2. Составление оценочной характеристики класса.

Перечислите достоинства и недостатки нашего класса и заполните белый и черный списки.

+ (Белый список) – (Черный список)

Наши достоинства Наши недостатки

Заключительное слово педагога: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя было хорошо». (В. А. Сухомлинский)

Игра: Люди вокруг

Правила:

Поделиться на три команды, определить капитана. Обсуждение вопроса происходит в течении 30 секунд. Капитан решает, кто даёт ответ на вопрос.

Вопросы:

Первый раунд.

- 1) Что такое характер?
- 2) Что такое доброта?
- 3) Что такое вежливость?

Второй раунд.

- 1) Добро, то, и, помни, забывай, зло.
- 2) Что, то, пожнёшь, посеешь.
- 3) Худо, кто, платит, тому, добром.

Классный час № 2

Тема: « Я культурный человек»

Цель: развитие умений обучающихся вести себя в согласии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.

Задачи:

- сформировать в сознании обучающихся навыки культурного поведения;
- развивать навыки культурной речи с использованием вежливых слов, и выражений;
- воспитывать чувствовать товарищества, взаимоуважения, доброты.

Ход классного часа.

1. Организация класса на общение.

Приветствие детей учителем.

-Добрый день, ребята.

Я буду рада поработать сегодня с вами. А теперь, давайте, познакомимся.

У меня в руке шар, а внутри лежат горошины.

Горошины раздаются каждому ученику.

2. Игра: « Воображалкин»

- А теперь внимательно рассмотрите горошину и скажите, на что она похожа?

(Дети предлагают свои варианты ответов.)

- Вы все молодцы, смогли увидеть очень много интересного. А хотите узнать, что увидела я?

Мне кажется, что горошина похожа на нашу планету Земля. Ведь именно такой наша прекрасная планета Земля видится из космоса.

- На нашей планете около 5 миллиардов жителей.

- В нашей маленькой республике проживает более 4 миллионов человек разной национальности ...

-Но каждый человек - это целый мир. Мы не найдем двух совершенно одинаковых людей.

-Чем они отличаются?

3.Беседа-размышление

- Ребята, еще раз рассмотрите горошину и подумайте о том, без чего жизнь людей на планете была бы невозможна?

Ответы детей.

-Да, дети, вы абсолютно правы, человечество не может существовать без природы, но люди часто забывают об этом и не берегут окружающую нас природу, а также злятся друг на друга, обижают друг друга.
(ставлю два домика, белого и черного цвета)

-Как вы думаете, в каком домике могут поселиться злые люди ? (в черном)

-Почему?*(Ответы детей.)*

-В душе «черный человек» не может жить в гармонии и согласии с окружающими людьми.

Как вы думаете, кто может поселиться в белом доме?

(Дети предлагают свои варианты.)

4. Решение кроссворд.

-Чтобы узнать, кто будет проживать в белом доме, и какими

качествами будет он обладать, нам надо с вами решить кроссворд и найти ключевое слово. *(Учащиеся решают кроссворд, в конце находят ключевое слово «культурный»)*

- Как вы понимаете смысл слова «культурный» ?

(Дети излагают свои версии. Ответы на кроссворд являются качеством культурного человека .)

- Как вы думаете, в какой дом заселим культурного человека?

(Ответы детей)

5. Физкультминутка

Давайте поиграем в игру: «Какой Я?»

- Я беру мяч и отвечаю на вопрос: «Какой я?»

-Я терпеливая. А ты? (передаю мяч любому ученику)

6.Словарная работа.

В словаре С. И Ожегова слова «культура» и «культурный» толкуются так:

«Культура»- совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

«Культурный человек»-это человек, находящийся на высоком уровне культуры, т.е. человек находящийся на высоком уровне воспитания...

7.Работа в парах. Закрепление.

Перед вами набор карточек с предложениями, из поступков литературных героев. Ваша задача, работая в парах, должны определить, какие предложения относятся к культурному человеку.

-Сколько карточек набрали? Давайте, озвучим.

7.Выводы и обобщения

- Давайте посмотрим ещё раз на ту горошину, которую каждый из вас получил в начале классного часа. Сумели ли вы ее сохранить?

- Сделать, это было, конечно, трудно: горошина могла потеряться, разломиться на части. Также трудно сохранить мир и согласие, гармонию в планете. Без доброго отношения друг с другом, без гармонии с

окружающим миром, то есть без общественной культуры, невозможно сохранить мир, поэтому президент нашего государства, единогласно, объявил 2014 год, «Годом культуры». Это свидетельствует о том, что правительство тоже заботится о гармоничной жизни населения.

Не только правительство должен заботиться, но и мы сами тоже должны стремиться быть каким человеком? (воспитанным, добрым, надежным, честным, т. е культурным человеком)

- Только тогда на нашей планете, в нашей стране будет царить мир и согласие между людьми и окружающим миром.

9.Рефлексия.

-Ребята, давайте, вернемся к началу урока. Чего хорошего вы получили от этого урока?

-У вас на партах лежат смайлики. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению.

- Я тоже хочу поблагодарить вас за урок и подарить вам эти сердечки. Пусть в ваших сердцах будут только добрые чувства, любовь и уважение к окружающему. Спасибо за урок.

Игра «Культура во мне»

Правила:

Детям нужно по очереди называть черты, присущие культурному человеку, а потом привести пример из жизни, связанный с той или иной названной чертой.

Классный час № 3

Тема: «Что такое нравственность?»

Цель: развитие нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

Ход классного часа

С помощью жетонов весь класс разбивается на группы

Учитель: Люди разные бывают:

Хорошие, плохие.

Бывают очень сильные

И подвластные стихии,

Способные и так себе,

Горькие и сладкие,

Бывают очень добрые,

Бывают очень гадкие.

Серые, дождливые,

Гнусные, искусные,

Приятные, счастливые,

Веселые и грустные...

Я приветствую каждого из вас – таких разных, непохожих друг на друга. Интерес к человеку, как к явлению природы вообще, и к самому себе в частности возник издревле. Люди давно поняли: нет ничего интереснее, сложнее, прекраснее человека. Говорят, что, если есть в человеке доброта, значит, он как человек состоялся. В. А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не

воспитаешь, потому что это утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.»

Учитель: Знаете ли вы, что такое нравственность? Какие нормы и правила, определяющие обязанности человека по отношению к обществу вы могли бы назвать?

(Происходит обсуждение в группах, от каждой группы выступает представитель)

Учитель: Мораль и нравственность – понятия-синонимы. Мораль – система норм и правил, включает в себя общечеловеческие нормы: любовь к родине, трудолюбие, уважение к старшим и многое другое. В отличие от норм права, где за соблюдением закона надзирают специальные государственные органы, нормы морали официально нигде не зафиксированы и в течение столетий передавались из уст в уста, от отца к сыну, от старшего поколения к младшему. Их можно встретить в легендах, сказках, песнях, пословицах. Контроль за выполнением моральных норм осуществляется исключительно совестью каждого конкретного человека и общественным мнением. Именно поэтому быть или не быть моральным (честным, порядочным, добрым) почти полностью зависит от личного выбора каждого. Все вы, конечно, помните такие строчки:

Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:

Что такое хорошо и что такое плохо?

Как бы вы объяснили это мальчику?

(Происходит обсуждение в группах, затем каждая группа высказывает свое мнение.)

Затем группам раздаются цветные листы бумаги – черные и красные. На листах ватмана на доске написан список различных поступков, например: помогать товарищу, лгать, чтить память об умерших и т.д. За отведенное время группы на обороте черного листа выписывают безнравственные поступки, на обороте красного – нравственные поступки.

Учитель: Можно ли страдать от собственной безнравственности? Сейчас я дам каждому из вас карточку с вопросом, вы подумаете и ответите на свой вопрос.

(Примерные вопросы: подумайте, способны ли вы, если никто не увидит

—украсть пучок редиски у соседа на даче;

—съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;

—сделать благотворительный взнос.)

Учитель: На основании своих ответов сделайте выводы относительно своего морального облика. Далее я хочу поговорить с вами о том, что необходимо уметь видеть в каждом человеке прекрасное. В жизни внешняя красота не всегда совпадает с прекрасными человеческими качествами. «Красота, грация, внешность, приятный голос облегчают жизненный путь, – писал известный польский педагог Януш Корчак. – Но не следует переоценивать красоту: не подкрепленная другими достоинствами». Внешне неприметный человек может восхищать нас своим мужеством, добротой, глубокой одухотворенностью, честностью, способностью к самопожертвованию ради великой идеи. Как научиться видеть все многообразие красоты человека, как распознать лицемерие, душевную черствость, эгоизм, скрывающиеся иногда за внешней красивой оболочкой? В этом поможет нам искусство.

Выходит ученик и читает отрывок из рассказа К. Паустовского «Старый повар».

«Почти 200 лет тому назад на окраине Вены (столицы Австрии) в маленьком деревянном доме умирал слепой старик – бывший повар графини Тун. Он ослеп от жара печей. Все убранство комнаты составляли: кровать, хромые скамейки, грубый стол, фаянсовая посуда, покрытая трещинами, и, наконец, клавесин – единственное богатство жившей вместе с его 18-летней дочери Марии.

Когда Мария умыла умирающего и надела на него чистую рубаху,

старик сказал: «Я никогда не любил священников и монахов. Но мне нужно перед смертью очистить свою совесть. Попроси первого встречного зайти в наш дом, чтобы исповедать умирающего. Тебе никто не откажет».

Мария накинула платок, побежала через сад и остановилась на улице. Долго она ждала прохожего. Наконец она вернулась домой. Вместе с ней в комнату вошел очень молодой, худой маленький человек. Совсем по-мальчишески он тряхнул головой, поправил напудренный парик, быстро придвинул к кровати табурет, сел и, наклонившись, пристально посмотрел в лицо умирающему. «Говорите! – сказал он. – Может, властью, данной мне от искусства, которому я служу, я облегчу ваши последние минуты и сниму тяжесть с вашей души».

И старый повар шёпотом рассказал незнакомцу о том, как когда-то, когда его жена Марта тяжело заболела и врач прописал ей дорогие лекарства и приказал кормить ее сливками и винными ягодами, поить горячим красным вином, он украл из сервиза графини Тун маленькое золотое блюдо, разбил его на куски и продал. «Мне тяжело теперь вспоминать об этом и скрывать от дочери: я научил ее не трогать ни пылинки с чужого стола».

Старик заплакал: «Если бы я знал, что золото не поможет моей Марте, разве я мог бы украсть!» – «То, что вы совершили, не есть грех и не является кражей, – сказал незнакомец, – а наоборот, может быть зачтено вам как подвиг ради любви. А теперь скажите мне вашу последнюю волю». «Я хочу, чтобы кто-нибудь позаботился о Марии!» – «Я сделаю это. А еще чего вы хотите?» Тогда умирающий неожиданно улыбнулся и громко сказал: «Я хотел бы еще раз увидеть Марту такой, какой я встретил ее в молодости. Увидеть солнце и этот сад, когда он зацветет весной. Но это невозможно, сударь. Не сердитесь на меня за глупые слова».

«Хорошо, – сказал незнакомец и встал, подошел к клавесину и сел перед ним на табурет. – Хорошо, – повторил он, – слушайте и смотрите». И он заиграл.

(Звучит музыка.)

«Незнакомец перестал играть. Он сидел у клавесина не двигаясь, как – будто заколдованный собственной музыкой. Мария вскрикнула. Незнакомец встал и подошел к кровати. Старик сказал, задыхаясь: «Я видел все так ясно, как много лет назад, но я не хотел бы умирать, не узнав...имя. Имя!»

Учитель. Это был гениальный австрийский композитор Вольфганг Амадей Моцарт. Описанный эпизод из жизни композитора показывает его благородство, доброту, милосердие, проявленное к старому, умирающему человеку.

Задание №1.

Рассмотрите изображение статуи Давида работы Микеланджело, Венеры Милосской, скульптурный портрет египетской царицы Нефертити и портреты пожилых людей на картинах Рембрандта, П.Д. Корина, А.М. Шилова и др.

В чем непохожесть портретов?

На чем акцентируют внимание художники в своих произведениях?

Что объединяет все портреты?

В чем красота изображаемых художником лиц?

Пояснение учителя: красота статуи Давида и Венеры Милосской более доступна для восприятия. Художники обращают внимание на внешнюю, физическую красоту человека, броскую и яркую, подчеркивают силу и мужественность у юноши и женственность, грациозность, гармонию форм у женщины. Портреты пожилых людей, на первый взгляд, не вызывают восторга и восхищения у людей, не подготовленных к восприятию искусства. Однако взгляните в эти портреты! Морщинистые лица, старческие, сухие руки... Но лица этих людей прекрасны своей одухотворенностью, мудростью.

Задание №2.

Перед вами портреты Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова,

академика И. П. Павлова кисти М. В. Нестерова, А. М. Горького работы П. Д. Корина. (Можно использовать и другие работы художников-портретистов.)

Какие черты характера в портретируемых вас привлекли?

Какое качество личности желает подчеркнуть художник?

Как сам художник относится к портретируемому?

Какими художественными средствами он подчеркивает прекрасные стороны человека, его характерные черты?

Пояснения учителя научиться раскрывать прекрасные черты человека, которые мы порой не замечаем, поможет нам проникновение в глубину творческого процесса художника, постижение языка изобразительного искусства.

Задание №3.

Сравните портреты Л. Н. Толстого, написанные Н.Н. Ге, И. Н. Крамским, И. Е. Репиным; портреты великой русской актрисы П. А.Огретовой, написанные И. Е.Репиным и Н.Я. Ярошенко.

В чем проявляется творческое своеобразие художников в раскрытии характера портретируемых?

Почему художник выбрал из многих возможных именно такую трактовку образа?

Как вы думаете, что могло побудить художника взяться за работу над портретом?

Что хотел сказать художник своим произведением?

Пояснения учителя: художник, работая над портретом, старается не только передать внешнее сходство с моделью, но и раскрыть внутреннюю жизнь человека, причем выделить в нем самое, на его взгляд, главное, существенное. Каждый художник по-своему подходит к характеристике одного и того же человека. Льва Николаевича Толстого писали многие художники. Наше внимание на мудрости, проницательности великого писателя, мыслителя, психолога акцентирует И.Н. Крамской. Талантливо

передал художник особенно выразительную черту его внешности: пристальный, пронизывающий взгляд, от которого, кажется, ничто не может скрыться.

Учитель: У каждого человека своя, неповторимая, непохожая ни на что жизнь. В ней уживаются рядом свет и тень, добро и зло, любовь и ненависть. Совершая по собственной инициативе добрые дела, многие люди ожидают похвалы, благодарности, не получив которой даже начинают раскаиваться в совершенном добром деле. Конечно, нам понятно эмоциональное восклицание Шекспира; «Есть ли что-нибудь чудовищнее неблагодарного человека?!» Однако здесь, видимо, надо проявить известную терпимость. Очень метко заметил римский философ Сенека: «Ты возмущаешься тем, что есть на свете неблагодарные люди. Спроси у совести своей, нашли ли тебя благодарным все те, кто оказывал тебе одолжение?» Действительно, когда мы встречаем обязанного человека, то нередко вспоминаем, как он должен быть нам благодарен. Но как часто мы встречаем людей, которых сами должны благодарить, и об этом забываем. Осознание сделанного добра это и есть высшая награда для человека. Очень часто конкретная ситуация, внутреннее состояние человека сказываются на проявлении его истинного лица. Каждой группе я предлагаю создать ситуацию, в которой человек окажется перед выбором. В основе каждой ситуации пусть будет одно из проявлений человеческих отношений: для одних – любовь, для других – агрессия, для третьих – равнодушие.

(Раздают карточки каждой группе.)

Учитель: В вашу ситуацию войдет незнакомый вам человек, который, не зная ситуации в целом, будет действовать в ответ на ваши слова и действия, исходя из своих внутренних побуждений. Для нас важным будет уловить ваши ощущения, чувства, которые охватят каждого во время проигрывания сцены.

(Группам дается время на подготовку, затем они выступают, после

этого учитель вывешивает на доске изображение контура человека.)

Учитель: Человек несет в себе тысячелетний опыт, который накопили в себе поколения предков. На сколько знания, интеллект, уровень культуры будут богатыми, зависит только от нас самих. Наш человек, нарисованный на бумаге, пока безлик. А ведь каждый из нас уникален, единственен на этой земле каждый – индивидуальность. Давайте сейчас создадим человека, который будет идеален по нашим представлениям.

(Каждая группа придумывает пять качеств, которыми они хотят наградить человека и три запасных. Затем представитель первой группы выходит к доске и вписывает фломастером это качество в контур человека. Потом представитель второй группы и т. д. если то качество, которое придумала группа уже есть, то они вписывают запасное.)

Учитель: Вот мы и создали с вами человека, который по нашим представлениям является идеальным.

Клад огромный – внутреннее «Я»

Неизвестных миру вдохновений.

Может быть, что исповедь моя –

Повторенья; чьих-то размышлений.

В это так поверить трудно мне,

Но ведь я – один из миллионов,

А мои раздумья в тишине –

Вновь проверка общего закона?

Как же так: выходит, я – не я?

Я ничто в огромной массе жизни?

Я уйду, и, может, лишь друзья

Пожалеют: «Был такой нелишний!..»

В совершенстве все великое... А я?

Необузданные мысли вскачь несутся.

Жизнь – из повторений колея

Всех, что человечеством зовутся.

Может, я мыслитель, я – титан?

Трудно в невозможное поверить..!

Может, в тайне жизни, где-то там

Только для меня открыты двери?..

Игра: Моё воспитание

Обучающиеся работают с сигнальными карточками, которые лежат у них на столах. Если согласен – поднимаешь зеленую карточку, а если нет, то красную. Учитель зачитывает ситуации.

1. Ты играешь во дворе с ребятами, но мама зовет тебя домой. Как ты поступишь?

А) Пойдешь домой.

Б) Сделаешь вид, что не услышал маму.

В) Начнешь просить маму погулять еще.

Г) Договоришься с друзьями встретиться завтра.

2. Твоего друга вызвали к доске решать задачу, а у него не получается:

А) Ты будешь ему подсказывать.

Б) Поможешь разобраться после уроков.

В) Будешь смеяться и подшучивать.

Г) Ничего не предпримешь.

3. Ты нашел бездомного щенка, но у тебя уже есть собака:

А) Ты начнешь с ним играть, а потом бросишь его и побежишь домой.

Б) Постараешься найти хозяина.

В) Пройдешь мимо.

4. В автобусе бабушке не хватило места, ты:

А) Уступишь бабушке место.

Б) Сделаешь вид, что не заметил.

В) Притворишься, что спишь.

5. Ты поймал “золотую рыбку”, но она выполнит только одно желание, что

ты выберешь?

А) Купить компьютер.

Б) Помочь бездомной собаке.

В) Чтобы друг научился решать задачи и был отличником.

– Понравились вам ответы детей? Почему?

Классный час № 4

Тема: «Я – гражданин России»

Цель: формирование патриотического сознания у обучающихся, познавательного интереса к истории своей семьи, родного города, страны.

Задачи:

- осуществление гражданско-патриотического развития обучающихся через игру;
- развитие творческих способностей, умения презентовать результаты своей деятельности;
- развитие познавательных способностей детей, формирование интереса к истории своей семьи, города, страны;
- формирование патриотического сознания, основанного на понятиях – семья, народ, Родина.

Ход занятия:

Если ты с утра проснулся

И увидел за окном:

Все нарядны и с цветами,

И веселья полон дом;

Если видишь: по дороге

Много школьников идет –

Значит, наступила осень,

Начался учебный год.

Учитель. Сегодня большой праздник - День знаний. Уважаемые родители, дорогие ребята! Я рада встрече с вами.

Промчались летние деньки,

За парты вам пора,
Опять вы все - ученики,
Учеба - не игра!

Ребята, я рада вас видеть повзрослевшими, поумневшими теперь уже в 3 классе. Поздравляю вас с началом нового учебного года и желаю больших успехов. Третий класс - достаточно трудный, но все трудности мы вместе непременно преодолеем.

С завтрашнего дня у нас начинается серьезная работа, трудовые будни. И пусть этот учебный год будет для вас добрым, плодотворным, творческим.

В нашем классе (...) учеников -(...) девочек и (...) мальчиков. (Если есть вновь прибывшие ученики, учитель непременно должен их представить.)

Давайте скажем друг другу самые нужные слова, а заодно и вспомним буквы. Итак, я показываю букву, а вы называете слова на эту букву, которые отвечают на вопросы «какой? какая? какое?». (Родители помогают.)

- Все мальчики в нашем классе самые... (Учитель показывает букву «С». Сильные, симпатичные, справедливые, смешные, спортивные.)

- Все девочки в нашем классе самые... (Учитель показывает букву «К». Красивые, культурные, кокетливые, классные.)

- А родители в нашем классе самые... (Учитель показывает букву «В». Взрослые, высокие, веселые, внимательные, вежливые.)

- А уроки самые... (Учитель показывает букву «Д». Длинные, добрые, дружные, доверительные.

Ребята, у нас сегодня необычный классный час. Он очень важен для каждого из нас, поэтому мне бы хотелось, чтобы вы были очень внимательны, и чтобы каждый открыл для себя что-то новое, интересное

Учитель: Прочитайте, пожалуйста, тему нашего занятия.

Учитель: Что интересного заметили?

Учитель: Попробуйте догадаться, какое слово пропущено.

Учитель: Тема нашего классного часа « Я- гражданин России»

Учитель: Дети, а с чего для вас начинается Родина?

- Никто не возьмётся перечислить всего, что стоит за этим большим и ёмким словом Родина.

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это, то место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями.

Как называется то место, где вы родились и выросли?

- В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился.

Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна. Как мама. Родина - мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину - значит жить с ней одной жизнью.

Все мы с вами живем в большой стране – Россия (это наша Родина).

Учитель: Россия - самая большая в мире страна. В России много самого-самого. Среди более чем тысячи городов есть города - миллионники. Какие?

Учитель: Есть реки – большие, многоводные?

Учитель: Это 5 из 22 главных рек земного шара. Если говорить об озерах, самое большое?

Учитель: А самое глубокое?

В России растет самый большой лес на Земле – это четверть всех лесных запасов планеты. Богаты российские недра. Всего вдоволь, всего в достатке, ни у кого занимать не надо.

Родина-это очень много. Со словом «родина» тесно связано слово «отчизна», «отечество». Это самое святое, что есть в жизни каждого человека. Россия подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет что? Корни. Листья - это мы, корни - это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства. И тогда такой человек может назвать себя:

Игра «Камушки».

Учитель раздает детям камушки и предлагает рассмотреть их.

-Рассмотрите, какие камушки у вас в руках?

Учитель: Правильно, и хотя все люди разные, но нас объединяет одно, то, что живем мы в одной стране.

Н.А. Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!». Кто же такой гражданин?

Что значит быть гражданином своей страны? Поиск значения в словаре

Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа

Какие понятия включает в себя слово “гражданин”?

- Патриотизм
- Боль за родную природу
- Высокая нравственность
- Любовь к родной природе, земле, близким, к своей

Родине

Осознавать свою ответственность за судьбу Родины , ее будущее, любить свою родину, защищать ее от врагов.

Подумайте и напишите на листках кто такой гражданин.

Учитель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать гражданин? Я предлагаю вам отразить на листах ваши представления о гражданине, о тех качествах, которыми он должен обладать.

(Работа учащихся в группах. На подготовленных листах они пишут качества, которыми должен обладать гражданин. Затем, представитель каждой группы зачитывает, что получилось и обсуждают вместе с учителем).

должен знать ее государственные символы

По символам, можно узнать о какой стране идет речь.

На российском гербе изображен воин, олицетворяющий добро, а черный змей символ зла.

Крылья подняты – показывает свою силу мощь, чтобы все знали что Россия могучая страна. Современный герб древний ему уже более 500 лет.

Гимн – торжественная песня о красоте и величии Родины.

– С какой строки начинается современный Гимн России ?

– С чего начинается Родина?

– Россия – священная наша держава...

– Славься, Отечество наше свободное...

– Подумайте, пожалуйста, что объединяет этих людей?

– Почему вы их так быстро узнали?

Это выдающие личности. Их хочется назвать гражданами России с большой буквы. Они не только родились в нашей стране, но и весь свой талант, устремление отдали служению обществу, народу, укрепляли могущество России.

Стремление каждого гражданина улучшать благосостояние своей страны.

Только когда люди объединяются все вместе, добиваются больших результатов.

Именно люди делают Родину славной и великой.

ЯНСТИЦУТИО (конституция)

Учитель: В Конституции расписаны права и обязанности граждан РФ. А на что мы имеем право?

Вы неплохо разбираетесь в правах, но не бывает прав без

обязанностей. Какие обязанности граждан нашей страны вам известны?

-А какова ваша главная обязанность?

Учитель: А для чего вам нужна учеба на данный момент?

Кроссворд

Подведение итогов

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями!

- Наша великая Россия – это не только реки, леса, красивые города и бескрайние просторы, это еще и люди, которые преумножают ее богатства, прославляют ее достижения и стараются, чтобы Родина наша стала еще краше! Это вы, молодое поколение, умное, красивое, полное идей и любви к родной стране. Успехов вам в учебе, верных друзей, веселых праздников, увлекательных экскурсий, побед в соревнованиях! Я думаю, что у вас немало пожеланий и идей, как сделать жизнь в этом году интересной и незабываемой. У нас есть коробка идей и пожеланий (демонстрация «Коробки идей и пожеланий»). Предлагаю вам заполнить эту коробку своими желаниями, идеями, предложениями в течение 3 дней. А затем мы вместе выберем самое интересное! (детям предлагаются листочки для заполнения и помещения в «Коробку идей и пожеланий»).

Игра: Патриот

Обучающимся необходимо ответить на вопрос , который задаёт учитель.

Вопросы:

- 1.Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
- 2.Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
- 3.Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
- 4.Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
- 5.Кто является главой нашего государства? (Президент)
- 6.Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)

8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
Что означает белый цвет на флаге России? (мир и чистота совести). Что означает синий цвет на флаге России? (небо, верность и правда). Что означает красный цвет на флаге России? (огонь и отвага).

9. Как называется главный закон государства? (Конституция)

10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)

11. Какое дерево является символом России? (Берёза)

12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)