



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» Мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-165-4-1  
Пряхина Виктория Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ .....	6
1.1 Содержание понятия «мотивация» .....	6
1.2 Мотивация достижения успеха у младших школьников .....	13
1.3 Педагогические методы и средства для учета индивидуальных различий в процессе формирования мотивации достижения успеха у младших школьников .....	20
Выводы по первой главе .....	26
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	28
2.1 Организация и методы исследования процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников .....	28
2.2 Реализация внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников ....	38
2.3 Анализ эффективности использования внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.....	43
Выводы по второй главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы и проблемы исследования. Вопрос мотивации обучающихся в современной школе можно назвать одним из важнейших. Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не умеют добиваться поставленных целей, не верят в успех даже с высокой вероятностью на благополучный результат. Современная система образования стремится решить вопросы развития личностных качеств, помогающих в дальнейшем быть успешным в жизни и реализовать личный потенциал. Формирование мотивации предполагает воспитание у школьников эталонов, мировоззренческих ценностей, установленных в нашем обществе, в сочетании с поведением ученика.

Младший школьный возраст считается сложным периодом, в ходе которого происходит бурное развитие ребенка, включающее в себе развитие всех психических процессов. Когда ребенок идет в школу, то основной его задачей является обучение, которое не может успешно протекать без наличия положительной школьной мотивации. Сущность понятия мотивации рассматривалась в работах Бориса Герасимовича Ананьева, Витиса Казиса Вилюнаса, Алексей Николаевич Леонтьева и других авторов. Особенности проявления мотивации изучали Лидия Ильинична Божович, Евгений Павлович Ильин, Владимир Николаевич Мясичев. Сергей Анатольевич Шапкин изучил возрастные различия в структуре мотивации достижения, Виктор Иосифович Степанский, Светлана Сергеевна Юрковская описали условия эффективного формирования мотивации достижения успеха. Теория мотивации достижения представлена в трудах Дэвида Маклелланда; интегративная модель мотивации достижения освещается в работах Тамара Олеговна Гордеевой, Евгений Николаевич Осина, Ольга Алексеевна Сычева, Елена Андреевна Шепелевой и многих других исследователей.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования положительной устойчивой мотивации достижения успеха у младших школьников, и понимание ее значения, 4, а также накопленный к настоящему времени опыт, проблема формирования положительной устойчивой мотивации достижения успеха у младших школьников по-прежнему остается недостаточно разработанной.

Таким образом, задача методического обеспечения деятельности учителя по формированию мотивации успеха остается актуальной и значимой.

Выше сказанное позволяет сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске и определении методов и средств формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Поэтому темой нашей работы мы выбрали: «Формирование мотивации успеха младших школьников с учетом индивидуальных различий»

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу внеурочных мероприятий для формирования мотивации достижения успеха у младших школьников с учетом различий индивидуальных различий.

Объект исследования: процесс формирования мотивации достижения у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические средства формирования мотивации достижения успеха у младших школьников с учетом различия индивидуальных различий.

Гипотеза исследования: разработка и реализация программы внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных различий повысит уровень мотивации достижения успеха у младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психологической, педагогической и социологической литературы раскрыть понятие «мотивация»

2. Дать характеристику мотивации достижения успеха у младших школьников

3. Изучить педагогические методы и средства для учета индивидуальных различий в процессе формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

4. На основе использования современного диагностического инструментария проанализировать актуальное состояние мотивации достижения успеха у младших школьников

5. Обосновать возможность использования внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

6. Доказать эффективность использования внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Методы исследования:

1. Теоретический – анализ, синтез, обобщение и систематизация
2. Эмпирический – анкетирование, тестирование

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №67 города Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в разработке внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных различий обучающихся младшего школьного возраста.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УСПЕХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

## 1.1 Содержание понятия «мотивация»

С давних времен, как в отечественной, так и зарубежной психологии, и педагогике уделялось внимание мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний и опыта и считали ее главной движущей силой. Предпринимались попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те дни ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия. Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал этот термин, был Артур Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [34].

В современном мире существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина. Мотивация (в широком смысле) – это все, что вызывает у человека активность: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы [3]. Термин «мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». Идея мотивации возникает при попытке объяснить, а не описывать поведение. Первые психологические теории мотивации считаются возникшими в 17-18 веках [5]: 1. Теория принятия решений, объясняющая на рационалистической основе поведение человека; 2. Теория автомата, объясняющая поведение животного на иррациональной основе. Происхождение и развитие теории

автомата было вызвано успехами механики в 17-18 веках, и одним из главных моментов этой теории была доктрина рефлекса.

Во второй половине 19-го века, когда появилась эволюционная теория Чарльза Дарвина, были предпосылки для пересмотра определенных взглядов на механизмы человеческого поведения. Разработанная Дарвином теория позволила преодолеть антагонизмы, разделяющие взгляды на природу человека и животных как двух явлений реальности, несовместимых в анатомическом, физиологическом и психологическом аспектах.

Чарльз Дарвин был первым, кто обратил внимание на тот факт, что у людей и животных довольно много общих потребностей и схожести в поведении, а именно эмоциональных выражений и инстинктов. Под влиянием эволюционной теории Чарльза Дарвина в психологии началось активное изучение интеллектуальных форм поведения у животных (Вольфганг Келлер, Эдвард Ли Торндайк) и человеческих инстинктов (Зигмунд Фрейд, Уильям Мак-Дугалл, Иван Петрович Павлов и другие). В ходе этих исследований концепция потребностей изменилась. При развитии научных взглядов понятие «потребность» стало использоваться для объяснения поведения человека.

Одним из первых проявлений такой экстремальной точки зрения на поведение человека стала теория инстинктов Зигмунд Фрейда и Уильям Мак-Дугалла, предложенная в начале 19-го века, которая стала самой популярной в первой половине 20-го века. Пытаясь объяснить социальное поведение человека по аналогии с поведением животных, Зигмунд Фрейд и Уильям Мак-Дугалл сводили все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам.

В теории Фрейда таких инстинктов было три: инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессии. Разработанные этими учеными теории инстинктов не могли ответить на многие вопросы и не могли решить ряд проблем. В 1920-х годах теория инстинктов была заменена концепцией, в которой все человеческое поведение объяснялось наличием

биологических потребностей. Эта концепция предполагает, что люди и животные имеют общие органические потребности, которые одинаково влияют на поведение. Их формирование во многом было связано с открытиями Ивана Петровича Павлова.

Концепция мотивации Генри Мюррея была более популярной. Американский исследователь предложил список второстепенных потребностей, связанных с инстинктом таких побуждений в результате обучения. А именно потребностей, таких как успех, принадлежность, агрессия, потребность независимости, противодействие, уважение, защита, доминирование, привлечение внимания, избегание вредных воздействий и ошибок, понимание, сексуальные отношения, помощь, взаимопонимание [7]. После проведения ряда исследований Генри Мюррей приписал человеку шесть других потребностей: приобретение, отказ от обвинений, познание, создание, объяснение, признание и бережливость.

Авраам Маслоу является автором самой популярной концепции мотивации человеческого поведения. Чаще всего, говоря об этой концепции, все подразумевают существование иерархии потребностей человека и их классификации. Исходя из данного понятия, у человека с рождения последовательно появляются семь классов потребностей, сопровождающих его с рождения. Во второй половине 20-го века теория человеческих потребностей была дополнена рядом мотивационных концепций, описанных в работах Дэвид Макклелланда, Джон Уильям Атиксона, Хайнц Хекхаузена, Джордж Келли, Джулиан Роттера и других ученых.

Известные психологи, такие как Александр Федорович Лазурский, Николай Николаевич Ланге, Алексей Николаевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн, Лев Семенович Выготский одни из первых занялись изучением вопроса добровольной мотивации. Однако до середины 1960-х годов психологические исследования были сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Основным научным открытием



отечественных психологов в области проблем мотивации является теория активного происхождения человеческой мотивационной сферы, «отцом» которой является Алексей Николаевич Леонтьев. Эта концепция объясняет происхождение и динамику мотивационной сферы человека. Она показывает, как система действий может меняться, как меняется ее иерархия, как возникают и исчезают определенные типы действий и процессов, какие изменения происходят во время действий. В зависимости от того, как разрабатываются мероприятия, можно получить законы, которые описывают изменения в области мотивации человека, новые потребности, мотивы и цели для них [28].

Каждая форма поведения может быть объяснена внутренними и внешними причинами. В качестве отправной и конечной точек объяснения в первом случае выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности.

В первом случае они говорят о причинах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах, а во втором – о стимулах, исходящих из текущей ситуации. В современных условиях промышленных, культурных и социальных действий человека значительно возрастает роль действия, инициативы по принятию самостоятельных решений и организации условий для важных решений. Поэтому учитель играет важную роль, и одной из основных задач учителя является систематическое усиление учебной мотивации учащихся, поскольку оно определяет успех познавательных процессов, улучшает работу учащихся, облегчает запоминание и освоение нового учебного материала.

Исследования отечественных психологов, таких как Алексей Николаевич Леонтьев, Антонина Анатольевна Истомина показывают, что проблема образовательной мотивации изучается в нескольких направлениях: развитие мотивов учебной деятельности; типы учебных мотивов; факторы, которые способствуют развитию мотивации. Согласно Лидии Ильиничной Божович суть мотивации – это совокупность мотивов,

определяющих эту деятельность. Мотивация – это процесс, который объединяет личные и ситуативные параметры на пути к регулированию деятельности, которая направлена на преобразование объективной ситуации и реализацию определенного объективного отношения человека к окружающей ситуации [8]. Мотивация – это процесс реализации мотивов.

Одним из важнейших этапов развития личности является формирование мотивов достижения. Мотив – высшая форма мотивации к действию, люди взаимодействуют друг с другом, а также с внешним миром. Одним из видов мотивации, определяющих творческий, активный подход человека к обучению, является мотивация достижения, которая направлена на максимизацию возможного осуществления любого вида деятельности и достижение наилучших результатов. Мотивация к достижению проявляется в стремлении субъекта приложить усилия и достичь, пожалуй, лучших результатов в этой области, которые он считает важными.

Причина достижения как стабильной черты личности впервые была определена Генри Мюрреем и понималась, как постоянное желание что-то сделать быстро и хорошо, чтобы достичь определенного уровня в любом деле. По этой причине исследовательский процесс на этом не остановился, и такие ученые, как Дэвид Макклелланд и Хайнц Хекхаузен, определили две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и желание уйти от неудач. Мотив достижения, в данном случае, показывает, насколько человек стремится повысить уровень своих способностей.

У человека есть два различных мотива, которые функционально связаны с действиями, нацеленными на успех. Это мотив успеха и мотив избегания неудач. Судьба человека и его положение в обществе во многом зависят от того, есть ли у него мотивация к успеху или доминирует стремление избегать неудачи. Известно, что люди, которые стремятся к успеху в жизни, достигают большего, чем люди, у которых нет такого желания.

С точки зрения Николая Игнатьевича Конюхова, мотивация успеха: механизм достижения, выработанный психикой. Действует по формуле: причина «жажда успеха» – цель деятельности – «успех результата», отражает потребность человека в уклонении от неприятностей и достижении запланированного результата всеми доступными способами [25].

Мотивация избегания неудачи: механизм, разработанный в психике, чтобы избежать ошибок, часто любыми способами и средствами, даже ценой сильной трансформации основной, главной цели, ее полной или частичной неудачи[20].

По словам Хайнц Хекхаузена, мотивация достижения – это попытка увеличить или сохранить максимально возможный потенциал человека для всех видов деятельности, к которым могут применяться критерии успеха, и когда осуществление таких действий может привести к успеху или неудаче [35].

Мотивация успеха имеет эмоциональные корни, поскольку человек связывает свои достижения с положительными эмоциями, что в будущем приводит к появлению потребности в еще большем успехе [35]. Мотивация достижения направлена на конкретный конечный результат, полученный благодаря определенным характеристикам человека. Это подталкивает людей к «естественному» результату серии 12 взаимосвязанных действий. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей [35].

По мнению Генри Мюррея, потребность в результатах характеризуется следующими понятиями: 1. Выполнить что-то сложное; управлять, манипулировать, организовывать. 2. Сделать как можно быстрее и самостоятельно. 3. Преодолевать препятствия и достигать высоких результатов. 4. Улучшить. 5. Соревноваться и быть впереди других. 6. Достичь таланта и, следовательно, повысить самооценку [35].

Структурные компоненты, которые выполняют определенные функции в процессе мотивационного регулирования деятельности:

1. Мотивация к обновлению (мотивация и инициация деятельности).
2. Мотивация выбора (процесс выбора целей и соответствующих действий).
3. Мотивация к реализации (регулирование реализации действий и контроль реализации намерений) [29].

Экспериментальные исследования показали, что одним из основных механизмов обновления мотивации для достижения является оценка мотивационной и эмоциональной ситуации. Она в свою очередь состоит из оценки мотивационной значимости ситуации и оценки общей компетентности в ситуации. Получение результатов, интенсивность мотивационной тенденции варьируется в зависимости от изменения величины этих двух параметров. [24].

Мотив достижения, а также педагогические и когнитивные мотивы стимулируются и удовлетворяются в педагогической деятельности независимо от межличностного взаимодействия и могут развиваться в любом возрасте.

Мотивация в современной психологии это: 1. Система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т. д.). 2. Свойства процессов, которые стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне. Так, мы в свою очередь, опираясь на точку зрения, Лидия Ильинична Божович определяем мотивацию, как процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

## 1.2 Мотивация достижения успеха у младших школьников

В современной школе вопрос, а мотивации учения можно назвать центральным, потому что мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для создания основы для формирования умений, желаний учиться, так как ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% - от мотивов.

На развитие мотивации достижения успеха младших школьников воздействует большое число внешних условий. Немаловажно для педагога понимать данные условия, какое воздействие они оказывают на формирование мотивации ребенка.

Первым условием является содержание задачи или характер самой деятельности. Наиболее сильное желание к достижению успеха возникает, если деятельность обладает новизной. Заинтересованность в новых задачах сильно выражается у мальчиков. У девочек же замечают высокую мотивацию и при повторном решении задач. Также к повторам стремятся школьники с мотивом избегания неудачи. Удачное выполнение ранее знакомого задания дает им возможность снова пережить положительные эмоции и получить уверенность в своих силах, что хорошо влияет на уровень мотивации достижения.

Важно соблюдать условие соотношения между сложностью задачи и силой мотива достижений. Уровень сложности задачи оценивается в соответствии со способностями школьника, средствами и времени для решения.

На заинтересованность в задаче и стремление к достижению успеха влияет оценка собственных способностей. Мотивация растет от высокой самооценки ребенка, и оценки значимых для него людей. Такой человек более уверенно принимается за выполнение задачи и проявляет наибольшее

желание к достижению успеха. Очень важно, чтобы учитель вселял уверенность в своих учащихся, обеспечивал им поддержку.

Существуют некоторые правила для придания обучающемуся уверенности в себе:

1. Задачи для обучающихся должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий
2. Деятельность должна быть увлекательной и соответствовать уровню притязаний школьников
3. В работе должны присутствовать задачи разной степени сложности
4. В задачах должна присутствовать степень новизны
5. Обучающиеся со слабой мотивацией должны иметь возможность использовать повторы для понятия у них уверенности в собственных силах

Вторым условием для развития мотивации достижения успеха является наличие способностей для проявления школьниками самостоятельности. Самостоятельность может выражаться при постановке учебной задачи, формировании новых знаний, их отработке и на стадии самоконтроля.

Также одним из условий является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей и родителей. Чем выше у родителей заинтересованность в делах ребенка, тем выше потребность у ребенка в достижении успеха.

Чтобы сформировать уверенность и мотивацию достижения учителю особенно важно:

1. Создать доверительные отношения между обучающимся и учителем
2. Интересоваться успехами детей
3. Видеть неповторимость каждого обучающегося

4. Мотивировать обучающегося, опираясь на уже имеющиеся стремления

5. Сделать понятной и определенной работу для обучающихся

6. Обеспечивать у обучающихся чувство продвижения вперед, переживание успеха в деятельности

Школьниками младшего возраста считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят серьезные изменения в стиле и образе жизни:

1. Появляются другие требования, правила, которые необходимо соблюдать

2. Меняется социальный статус ребенка, он становится учеником

3. Изменения происходят в контексте социальных условий: «учитель-ребенок», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок». Система ребенок-учитель становится самой важной

4. Появляется рейтинговая система. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны положительной и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учиться) [12]

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что учебный процесс в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учителей и родителей) это может оставаться нормой, в противном случае это может привести к дезадаптации обучающихся. Дети в возрасте 6-10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но основной деятельностью в младшем школьном возрасте является образование. Образовательная деятельность – это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на освоение навыков, разработанных человечеством и передаваемых из поколения в поколение.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения – еще одного важного новообразования этого

возраста. Ребенок начинает проявлять самостоятельно, он может выбирать, как вести в той или иной ситуации. Основной для такого поведения являются нравственные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать моральные ценности, пытаться усвоить установленные правила и законы.

Можно сказать, что младший школьный возраст является самым продуктивным для развития когнитивных процессов у детей. За это время формируется познавательное отношение к миру, развитие познавательных навыков, а также самоорганизация и саморегуляция. Преобразования начинаются с интенсивного развития интеллектуальной сферы ученика начальной школы. Основным направлением развития мышления в рассматриваемом временном промежутке является переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому и рациональному мышлению.

Выготский Лев Семенович, придерживаясь взглядов на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте [13].

В школьном возрасте восприятие, память и внимание становятся произвольными.

Восприятие в самом начале обучения недостаточно разнообразно. Глядя на предметы, ребенок выявляет только самые яркие, «заметные» характеристики, характерные для младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста. Для более тщательного анализа предмета учитель должен выполнить специальную работу по обучению наблюдению. Восприятие синтезируется только в конце начальной школы [13].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: случайность и значимость. Младшие ученики могут невольно вспомнить только тот учебный материал, который вызвал у них интерес, представленный, например, в игровой форме или связанный с яркими наглядными пособиями, изображениями, воспоминаниями. Но



главное отличие между младшими школьниками и детьми дошкольного возраста заключается в том, что они имеют способность целенаправленно запоминать материал, который им не интересен. Посредственно логическая память отстает в своем развитии из-за того, что у ребенка в этом возрасте достаточный объем механической памяти.

Семантическая память развивается в этом возрасте благодаря пониманию изучаемого материала. Ученик начинает понимать учебный материал, что дает возможность одновременно его запомнить. Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью. Мышление и семантическая память становятся неразрывно связанными [13].

У детей младшего школьного возраста внимание развивается гораздо стабильнее, чем у детей дошкольного возраста. Даже в младшем школьном возрасте дети могут сосредоточиться на занятиях, которые им не интересны. Тем не менее, среди них все еще остаются невнимательные дети. Внешние раздражители часто отвлекают от урока, и ученикам бывает очень непросто сосредоточиться на сложном учебном материале.

Небольшое количество времени характерно для постоянного внимания ученика начальной школы – он может сосредоточиться только на 7-15 минутах. Переход от задачи к задаче и распределение внимания среди обучающихся начальной школы затруднительно.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьного возраста является в целом позитивное отношение к процессу обучения, любознательность. Большая доля интересов часто выражается в высоком спросе обучающихся начальной школы на творческие игры. Играя в творческие игры, реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективное сочувствие. Высокий уровень любопытства свидетельствует о проявлении умственной активности младших школьников.

Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя служат благоприятными условиями для формирования ответственности и понимания необходимости учиться.

Младший школьный возраст – наилучшее время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. На этом этапе и как в учении, так и в других видах деятельности складываются многие положительные качества ребенка, которые затем отчетливо проявляются в подростковом возрасте.

Целью мотивационной учебной работы для образовательной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивых образовательных и познавательных интересов, что уже является неотъемлемой частью потребности в знаниях.

Обучение необходимо для подготовки школьника к переходу на следующий этап обучения. Самый младший школьный возраст – это начало формирования мотивации к учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее обучающегося в подростковых и старших классах.

Начало обучения приводит к значительным изменениям в социальном развитии ребенка. Ребенок становится «публичным» субъектом и начинает брать на себя социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он не просто школьник, он ответственный человек.

Выготский Лев Семенович полагал, что размышления о младшем школьном возрасте были основным фактором обучения системы, и это влияет на другие интеллектуальные функции, которые реализуются и становятся произвольными. Это восприятие, память, внимание. Кроме того, воображение становится произвольным.

У детей школьного возраста стремление к высоким результатам возрастает. Поэтому, желание успеха становится основной причиной

стимуляции ребенка. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, узнает свою уникальность, признает себя человеком.

У детей мотивация достижения успеха ярко выражена – желание хорошо, правильно выполнить задание для получения нужного результата. В начальных классах эта мотивация часто становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, является наиболее ценным мотивом.

Благоприятными характеристиками мотивации младшего школьника к учебной деятельности является общее позитивное отношение к процессу обучения, формирования любознательности, круга интересов, что проявляется в высокой потребности в творческой игре. Кроме этого у младших школьников наблюдается вера в непререкаемый авторитет учителя и усидчивость для выполнения своих задач.

Негативными особенностями учебной мотивации младших школьников являются отсутствие стабильности и ситуативности интересов, которые могут быть быстро удовлетворены, а без поддержки учителя могут исчезнуть и не возобновиться. Мотивы первого класса плохо поняты, плохо обобщены, чаще всего фокусируются на знаниях в результате обучения, а не на методах учебной деятельности. Все эти особенности вызывают поверхностный, в некоторых случаях недостаточный интерес к образовательной деятельности.

Если мы проследим общую динамику успешности обучения с 1 по 4 класс, мы можем определить следующую ситуацию. Сначала ученики проявляют интерес к внешнему виду школы, затем их интересуют первые результаты их воспитательной работы и только после этого – учебный процесс, содержание обучения и только позже – способы получения знаний.

Таким образом, младший школьный возраст можно назвать периодом возникновения и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности. В

обучении формируются личные качества, реализующие мотивацию достижения: самооценка, волевая регуляция поведения, мотивы достижения успехов и избегания неудачи. Такие личные качества, как стремление правильно выполнить задание, получить желаемый результат ориентирует ученика на качество учебных действий. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегания неудач и компенсаторной мотивации, в основе которых лежит желание быть первым в классе по успеваемости, избегать плохих оценок, утвердиться во внеклассной деятельности.

1.3 Педагогические методы и средства для учета индивидуальных различий в процессе формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Образовательная деятельность является одним из путей формирования мотивации. Она опосредует всю систему отношений школьника с внешним миром, формирует психические качества личности ребенка в целом. Образовательная деятельность сложна по структуре. Она начинает формироваться только в начале обучения.

Содержание учебного материала усваивается обучающимися в процессе учебной деятельности, – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют обучающиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной ценностью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения. Отношение обучающихся к своей деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебный процесс, какова его структура и характер.

Психологические исследования учебной деятельности показали: для того чтобы у обучающихся выработалось правильное отношение к ней, учебное взаимодействие нужно строить особым образом.

Структура образовательной деятельности по данным Даниила Борисовича Эльконина включает в себя 5 компонентов [32].

1. Мотивы.
2. Учебные задания.
3. Учебные мероприятия.
4. Контроль действий.
5. Действия по оценке.

Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», но постепенно переходит к мотиву «хорошо учиться».

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте часто относятся к категории известных и понятых свидетелей. На самом деле, это часто узкий социальный мотив. Ориентация только на результат (похвала, оценка) ограничивает содержание образовательной деятельности, формирует школьную систему принуждения [29].

Например, чтобы получить хороший рейтинг (чтобы избежать неудовлетворительной оценки), можно подружиться с более успешным соседом по парте, чтобы он мог разрешить списать домашнее задание или помочь выполнить контрольную работу.

Для организации продуктивного обучения важно, чтобы тема была внутренней. Эту мотивацию можно отнести к учебно-познавательной, которая отвечает познавательным потребностям детей, потребностям умственной деятельности («Я хочу знать все», «Мне нравится изучать интересные вещи») [32].

Когнитивные интересы младших школьников выражены в разной степени. К сожалению, мотивация для знания не является ведущей. Чтобы

поддержат интерес к обучению, учитель должен иметь широкий спектр эмоциональных и игровых методов, чтобы организовать урок, обратить внимание на изучаемый материал и так далее. Исходя из этих методов, следует начать с самого необходимого для формирования внутренней познавательной мотивации, теоретического интереса (например, найти способ решения всех проблем определенного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть и придать значение феномену роста его способностей, трансформировать оценку ученика в чувство собственного достоинства. Особенности интересов и когнитивных мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы для всех данных и констант неизбежно присуща школьникам того или иного возраста. Использование современных методов обучения позволяет нам углубить, скорректировать или даже изменить тип отношения к обучению, сформировать позитивную и устойчивую мотивацию для образовательной деятельности.

По определению Льва Семеновича Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [13].

Учебная деятельность включает в себя наиболее значимые изменения, которые происходят в развитии психики детей этого возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые учатся обобщать полученный опыт, развивают устойчивые эмоциональные комплексы чувства неполноценности или, наоборот, чувства собственной значимости, которые являются результатом последовательности успехов или неудач.

Педагогическая практика использует несколько способов повышения эффективности формирования мотивационной сферы, основным из которых является разнообразие методов и приемов, выбор комбинаций, которые в возникающих ситуациях повышают уровень мотивации для достижения успеха младших школьников.

Рассмотрим подробнее методы формирования мотивации успеха учеников начальной школы.

Метод «Дидактические игры» состоит из специально созданных ситуаций, имитирующих реальность, из которых школьникам предлагается найти выход. Основная цель этого метода – стимулировать когнитивный процесс.

Метод «Ситуация успеха» – это такая преднамеренная и организованная комбинация условий, в которой создается возможность для получения значительных результатов в деятельности. Это результат хорошо продуманной, подготовленной тактической стратегии. Успех и ожидания личности разные. Можно выделить три типа: ожидаемый успех, основа его ожиданий. И надежды на какое-то чудо могут быть основаны, но успех не может прийти с нуля. Доказанный успех фиксирует результат, предлагает младшим школьникам возможность испытать радость узнавания, чувство своих способностей, доверие к завтрашнему дню. Обобщенный успех способствует состоянию доверия, безопасности, уверенности в себе, но есть опасность переоценить свои способности, успокоиться.

Метод «Соревнование» – это метод, при котором естественная потребность учеников в соперничестве направлена на воспитание качеств, необходимых человеку и обществу. Конкурируя между собой, школьники быстро осваивают опыт социального поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Конкуренция особенно важна для тех, кто отстает: сравнивая свои результаты с результатами своих товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Метод поощрения состоит из положительной оценки поведения и успеваемости отдельных обучающихся или класса в целом. Чувство удовлетворения порождает уверенность в себе и позитивное отношение к обучению. Поощрение и одобрения должны распространяться не только на результаты деятельности, но также на ее причины и методы реализации.

Время от времени необходимо поощрять всех учеников. Особенно спокойным и неуверенным детям нужно разрешения на их действия и поступки. Метод поощрения чаще используется учителями при работе с детьми начальной школы и учениками в подростковом возрасте, поскольку внешняя оценка мер и действий для детей имеет большое значение в это время.

Такой метод, как наказание, также оказывает стимулирующее влияние на личность учащегося, хотя отношение к нему в образовании весьма противоречиво. Наказание в форме разумного осуждения действий ребенка, способствует чувству ответственности и долга и корректирует поведение. Ни при каких обстоятельствах наказание не должно приводить к моральным или физическим страданиям детей. Неодобрение учителя, выражающееся в форме сарказма, насмешек, упреков, угроз, необоснованных требований, придирчивости, крайне негативно влияет на эмоциональное состояние и, соответственно, мотивацию учеников.

Многими авторами доказано, что одним из эффективных методов формирования мотивации являются долговременные и систематически проводимые тренинги (Дэвид Макклелланд, Игорь Вагин, Хайнц Хекхаузен, Елена Константиновна Климова, Ольга Алексеевна Помазина, Ольга Николаевна Бакурова, Лидия Ильинична Божович, Мадрудин Шамсудинович Магомед-Эминов и другие). Игорь Викторович Вачков определяет тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы с психически здоровыми 27 людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии [27].

С точки зрения коллектива авторов во главе с Евгения Анатольевна Левановой, тренинг – это упорядоченный и структурированный набор активных методов командной работы (ролевые игры, психологические игры, задания и упражнения, психотехника, групповые дискуссии). Это логично и тематически выбрано на основе поставленной цели и обеспечения



достижения, заранее запланированных и правильно диагностированных результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики [27].

Дэвид Макклелланд связал успех мотивационного обучения с достижением необходимости удовлетворять ряд фундаментальных требований: 1. Самостоятельное определение целей субъектом. 2. Стремление достичь цели самостоятельно. 3. Отсутствие желания угодить кому-либо в целях, средствах и результатах деятельности. 4. Предпочтение задач средней сложности или чуть выше среднего [35].

Хайнц Хекхаузен сочетал смену мотива достижения с наличием двух условий: 1. Максимального диссонанса между начальной мотивацией и целями программы курса. 2. Долгосрочное тестирование новых поведенческих возможностей, которые появляются после завершения курсов развития мотивации достижения [35].

Отечественные психологи подходят к процессу развития производительности мотивации с точки зрения личностно-деятельностного подхода. Е. В. Сидоренко заложил основу для концепции мотивационного обучения, что тренинг должен быть мотивирующим и, что после завершения тренинга участники должны не только иметь возможность использовать вновь приобретенные знания и опыт, но и стремиться выполнять мотивационные задачи в обычной жизни. Цель мотивационного тренинга – овладение методами активизации стремлений человека и использования энергии актуально действующих мотивов.

Структура внеурочных мероприятий состоит из трех этапов: 1. «Погружение в стихию» – участники испытывают на себе действие мотивационных сил; 2. «Управление стихией» – участники тренинга учатся управлять мотивационными силами; 3. «Слияние со стихией» – выработка у участников умения позволять этим силам свободно проявляться и специально вызывать их, когда это необходимо [31].

Голикова предлагает интегративную модель реализации деятельности, выделяя следующие составляющие мотивационного процесса: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование реализации действия, реализующие намерения. Структурные элементы, выделенные из мотивации к успеху, обеспечивают стимулирование, поддержание и направление деятельности [14]. Мы в своем исследовании для проведения эксперимента выбрали тренинг последнего автора, считая его наиболее адаптированным к младшим школьникам, а также наиболее актуальным для нашей выборки.

#### Выводы по первой главе

Мотивация в современной психологии – это система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т. д.), Характеристика процесса стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения, Лидия Ильинична Божович, определяем мотивацию как процесс, который объединяет личностные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на преобразование объективной ситуации, реализацию определенного объективного отношения человека к окружающей ситуации.

Младший школьный возраст может быть периодом чрезвычайной ситуации и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успех в различных видах деятельности: мотивации достижения.

В процессе обучения формируются личностные качества, которые реализуют мотивацию достижения – чувство собственного достоинства, добровольное регулирование поведения, причины достижения успеха и

избегания неудачи. Формируются личные качества, такие как желание правильно выполнять задание, достичь нужного результата, ориентировать ученика на качество и результат образовательных мероприятий. Это отличает мотивацию успеваемости от престижной мотивации, мотивации предотвращения ошибок и баланса, которые основаны на том факте, что ребенок занимается первым в классе, с точки зрения успеваемости, избегает плохих оценок и зарекомендовал себя во внеклассной деятельности.

Таким образом, внеурочное мероприятие является наиболее эффективным активным методом проведения программы по развитию мотивации успеваемости у младших школьников, в которой она успешно реализуется: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование действий, реагирование на неудачные ситуации, реализация намерений.

На всех стадиях внеурочного мероприятия применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентация, целеполагание, стимулирование, смыслообразование. Эффективность внеурочного мероприятия мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся: наличие постоянного состава группы; следование основным принципам проведения внеурочного мероприятия; компетентность ведущего, его специальная подготовка и готовность к проведению занятий.

Имеет так же немаловажное значение принятие участниками активной позиции, как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл, адекватное представление о своих способностях, развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### 2.1 Организация и методы исследования процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Опытно-поисковая работа состоит из следующих этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый из названных этапов требует определенных усилий.

1. Констатирующий этап направлен на изучение уровня сформированности мотивации достижения у младших школьников, а также на выявление таких индивидуальных различий, обучающихся как уровень школьной тревожности.

2. Формирующий этап предполагал разработку и реализацию программы внеурочных мероприятий по формированию мотивации достижения успеха обучающихся третьего класса.

3. Контрольный этап направлен на анализ и сравнение полученных результатов исследования, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы.

Данное исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №67 города Челябинска», в городе Челябинск, Челябинской области. В качестве экспериментальной и контрольной групп в исследовании выступили 30 школьников (8-9 лет, третий класс). В каждой группе мотивация успеха диагностировалась до и после реализации программы внеурочных мероприятий. Исследование проводилось в комфортной, доброжелательной для обучающихся обстановке, с полного согласия испытуемых и их родителей (законных представителей).

Исследование проводилось по следующим психодиагностическим методикам:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение 1);
2. Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана (Приложение 2);
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Приложение 3).

Первой рассмотрим методику диагностики личности на мотивацию успеха Т. Элерса. Данный опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение и испытуемым была предложена следующая инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Результаты анализируются по четырем уровням мотивации успеха:

1. Низкая мотивация к успеху (от 1 до 10 баллов).
2. Средний уровень мотивации (от 11 до 16 баллов).
3. Умеренно высокий уровень мотивации (от 17 до 20 баллов).
4. Слишком высокий уровень мотивации достижения успеха (свыше 21 балла).

Результаты обучающихся по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1– Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	4	Низкий
Валерия Л.	11	Средний
Александр Ч.	17	Умеренно высокий
Вероника К.	9	Низкий
Алиса М.	16	Средний
Елизавета З.	3	Низкий
Полина С.	5	Низкий
Абдуллох Т.	15	Средний
Эрика Г.	18	Умеренно высокий
Дмитрий К.	8	Низкий
Екатерина С.	7	Низкий
Марсель М.	13	Средний
Арсений Щ.	21	Слишком высокий
Михаил Г.	12	Средний
Ангелина Б.	20	Умеренно высокий
Виктория П.	19	Умеренно высокий
Максим Н.	12	Средний
Ангелина Р.	5	Низкий
Кирилл Г.	22	Слишком высокий
Алина П.	8	Низкий
Александр К.	17	Умеренно высокий
Виктор А.	7	Низкий
Полина Р.	2	Низкий
Анастасия В.	14	Средний
Елизавета О.	21	Слишком высокий
Константин Н.	10	Низкий
Михаил Ш.	18	Умеренно высокий
Станислав В.	12	Средний
Анна Д.	5	Низкий
Ольга П.	20	Умеренно высокий

Таблица 2– Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента в процентах

Уровень	Кол-во человек	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Слишком высокий	3	10
Умеренно высокий	7	23
Средний	8	27
Низкий	12	40

Основываясь на ответах обучающихся мы увидели, что у двенадцати (40%) обучающихся имеют низкий уровень мотивации достижения успеха. У восьми (27%) средний уровень мотивации достижения успеха, семь (23%) имеют умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха. И у трёх (10%) младших школьников имеют слишком высокий уровень мотивации достижения успеха.

Представим результаты в диаграмму (рисунок 1).

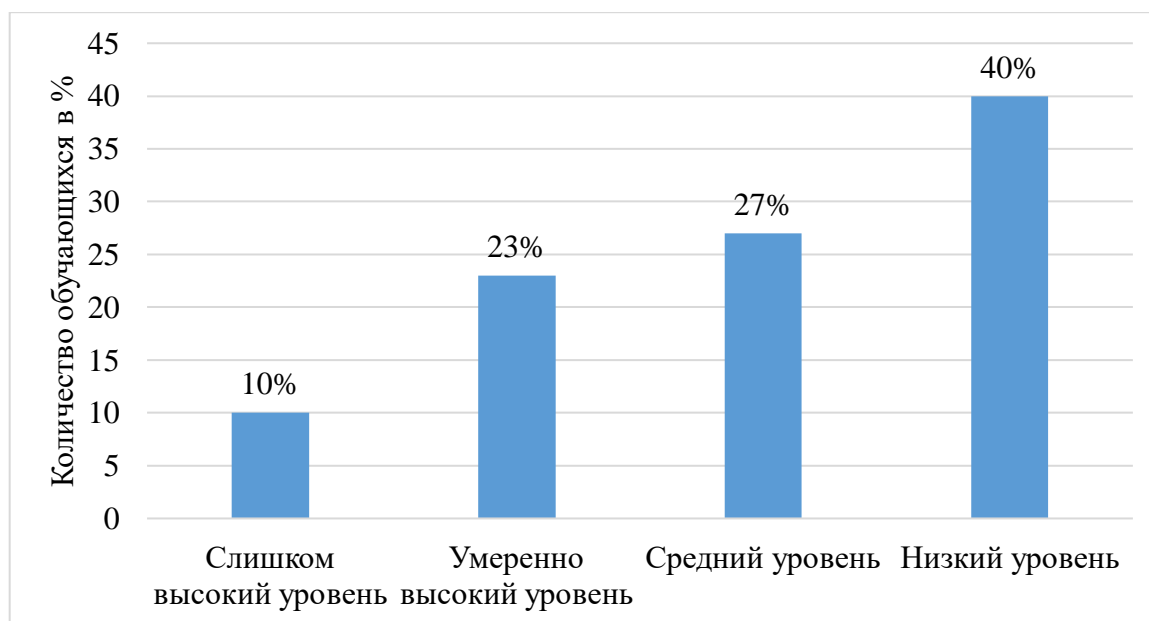


Рисунок 1 – Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента.

Второй методикой рассмотрим анкету по измерению мотивации достижения А. Мехрабяна. Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых стимулов человека: мотива стремления к успеху и избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3).

Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

+ 3 полностью согласен + 2 согласен

+ 1 скорее согласен, чем не согласен 0 нейтрален

- 1 скорее не согласен, чем согласен - 2 не согласен - 3 полностью не согласен.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у младших школьников. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Результаты обучающихся по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	45	Нет доминирующего стремления
Валерия Л.	76	Стремления избегать неудачи
Александр Ч.	100	Стремления избегать неудачи
Вероника К.	160	Стремления избегать неудачи
Алиса М.	146	Стремления избегать неудачи
Елизавета З.	89	Стремления избегать неудачи
Полина С.	95	Стремления избегать неудачи
Абдуллох Т.	154	Стремления избегать неудачи
Эрика Г.	166	Стремление к успеху
Дмитрий К.	66	Нет доминирующего стремления
Екатерина С.	79	Стремления избегать неудачи



Продолжение таблицы 3

Марсель М.	137	Стремления избегать неудачи
Арсений Щ.	208	Стремление к успеху
Михаил Г.	121	Стремления избегать неудачи
Ангелина Б.	142	Стремления избегать неудачи
Виктория П.	200	Стремление к успеху
Максим Н.	127	Стремления избегать неудачи
Ангелина Р.	74	Нет доминирующего стремления
Кирилл Г.	178	Стремление к успеху
Алина П.	83	Стремления избегать неудачи
Александр К.	129	Стремления избегать неудачи
Виктор А.	97	Стремления избегать неудачи
Полина Р.	122	Стремления избегать неудачи
Анастасия В.	145	Стремления избегать неудачи
Елизавета О.	165	Стремление к успеху
Константин Н.	109	Стремления избегать неудачи
Михаил Ш.	196	Стремление к успеху
Станислав В.	162	Стремления избегать неудачи
Анна Д.	135	Стремления избегать неудачи
Ольга П.	210	Стремление к успеху

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента в процентах

Уровень	Кол-во человек	%
1	2	3
Нет доминирующего стремления	3	10
Стремление к успеху	20	24
Стремления избегать неудачи	7	67

Основываясь на ответах обучающихся мы увидели, что семь (23%) обучающихся имеют мотивацию к достижению через стремление к успеху. У двадцати (67%) младших школьников мотивация к достижению через стремление избегания неудачи и у трех (10%) нет доминирования одного из стремлений.

Представим результаты в диаграмме (рисунок 2).

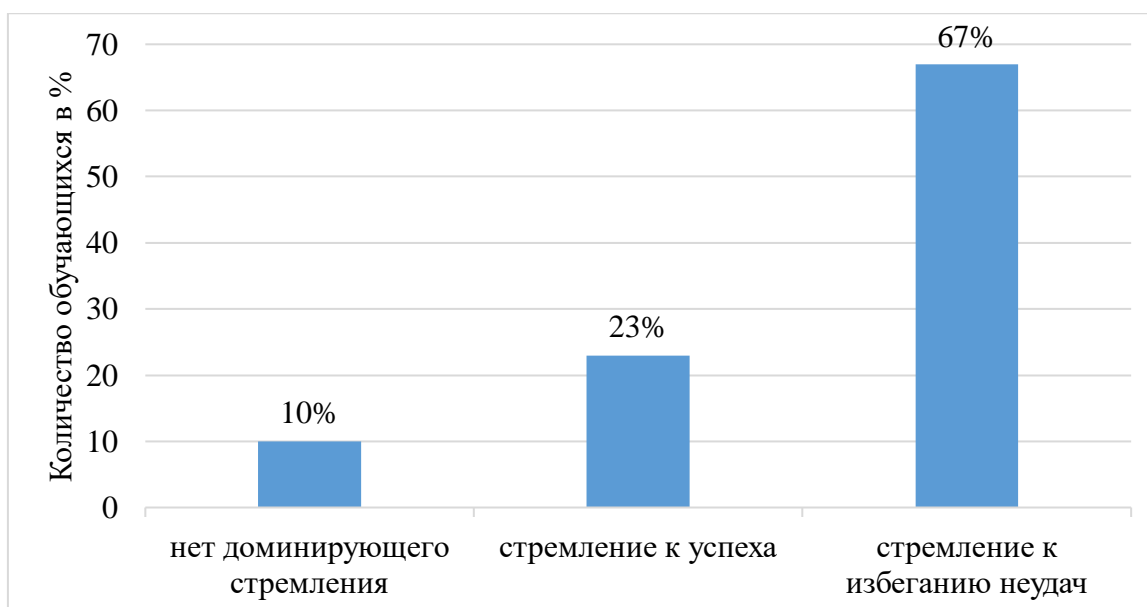


Рисунок 2 – Результаты по опроснику на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана на констатирующем этапе эксперимента.

Закрывающей методикой стала методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством. Аналогичные показатели используются при качественном анализе результатов, позволяющем выделить те или иные тревожные факторы, каждый из которых отдельно определяет и оценивает, как личностную, так и ситуационную школьную тревожность испытуемых. Для этого несовпадающие с ключом ответы соотносятся со специально разработанной шкалой опросника Филлипса.

Результаты обучающихся по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 5 и в таблице 6.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И.	Балл	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Михаил Б.	25	Низкий
Валерия Л.	50	Повышенный уровень
Александр Ч.	67	Повышенный уровень
Вероника К.	80	Высокий уровень
Алиса М.	69	Повышенный уровень
Елизавета З.	45	Низкий
Полина С.	59	Повышенный уровень
Абдуллох Т.	66	Повышенный уровень
Эрика Г.	70	Повышенный уровень
Дмитрий К.	74	Повышенный уровень
Екатерина С.	61	Повышенный уровень
Марсель М.	63	Повышенный уровень
Арсений Щ.	78	Высокий уровень
Михаил Г.	53	Повышенный уровень
Ангелина Б.	90	Высокий уровень
Виктория П.	69	Повышенный уровень
Максим Н.	52	Повышенный уровень
Ангелина Р.	39	Низкий
Кирилл Г.	76	Высокий уровень
Алина П.	68	Повышенный уровень
Александр К.	82	Высокий уровень

Продолжение таблицы 5

Виктор А.	73	Повышенный уровень
Полина Р.	33	Низкий
Анастасия В.	54	Повышенный уровень
Елизавета О.	86	Высокий уровень
Константин Н.	71	Повышенный уровень
Михаил Ш.	91	Высокий уровень
Станислав В.	62	Повышенный уровень
Анна Д.	59	Повышенный уровень
Ольга П.	79	Высокий уровень

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на констатирующем этапе эксперимента в процентах

Уровень	Кол-во человек	%
<i>I</i>	2	3
Низкий уровень	4	13
Повышенный уровень	18	60
Высокий уровень	8	27

Основываясь на ответах обучающихся мы увидели, что четыре (13%) обучающихся имеют низкий уровень тревожности. У восемнадцати (60%) младших школьников повышенный уровень тревожности и у восьми (27%) высокий уровень тревожности.

Представим результаты в диаграмме (рисунок 3).

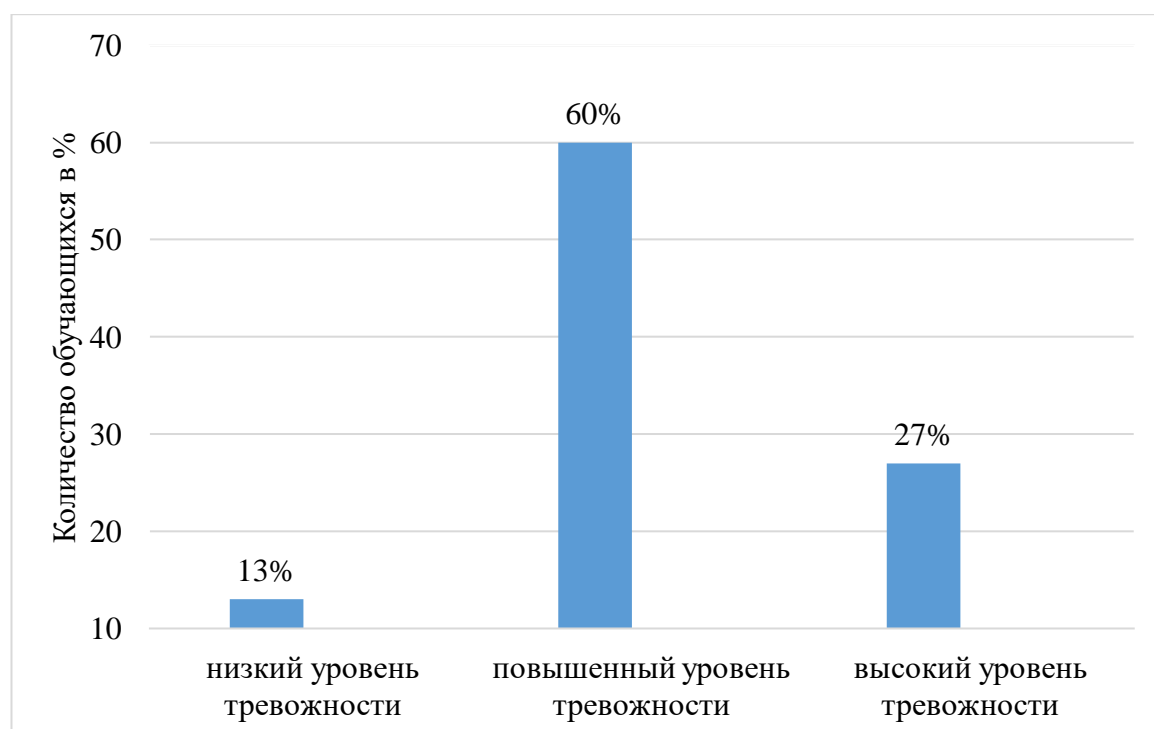


Рисунок 3 – Результаты по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на констатирующем этапе эксперимента

После проведения трех методик, мы рассмотрели все результаты обучающихся и сделали выводы. Первое на что нужно обратить внимание — это то, что у всех младших школьников с высоким уровнем тревожности можно заметить, что уровень мотивации успеха низкий и мотивация к достижению происходит через стремление избегания неудач. Далее мы заметили, что у обучающихся с повышенным уровнем тревожности наблюдается средний уровень мотивации успеха, а также у них нет доминирующего стремления. У младших школьников с низким уровнем тревожности, мы приняли во внимание то, что в их ответах преобладает высокий и слишком высокий уровни мотивации успеха и стремление направлено к успеху.

И исходя из результатов методик, мы сделали вывод о том, что уровень мотивации успеха у обучающихся приближен к среднему уровню по некоторым критериям, что говорит о необходимости организации внеурочных мероприятий для поднятия уровня мотивации успеха.

Кроме того, результаты констатирующего исследования выявили существенные различия у обучающихся в области школьной тревожности, которые мы учитывали при организации и проведении внеурочных мероприятий. Направленность мероприятий представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Направленность внеурочных мероприятий

Направленность	Название мероприятия
<i>1</i>	<i>2</i>
Внеурочное мероприятие для повышения уровня мотивации	Мероприятия «Путь к успеху» Мероприятие «Мотивация успеха»
Внеурочное мероприятие для понижения уровня тревожности	Мероприятие «Школьная тревожность»

Было решено провести, внеурочные мероприятия «Занятие, направленное на снижение тревожности «Школьная тревожность» для младших школьников» (Приложение 4), «Путь к успеху» (Приложение 5), «Мотивация успеха» (Приложение 6).

## 2.2 Реализация внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Процесс развития мотивации к успеху связан с необходимостью оптимизации процессов личностного развития младших школьников, предоставлением им помощи в развитии активной жизненной позиции, обучении навыкам и практическому использованию знаний о мотивации успеха, умении применять их в реальных ситуациях и различных сферах деятельности. Программа внеурочных мероприятий мотивации достижения успеха включает несколько взаимосвязанных блоков.

1. Целевой блок.
2. Содержательный блок.
3. Технологически-развивающий блок.
4. Результативный блок.

Первый блок – целевой, цель внеурочных мероприятий: развитие мотивации достижения успеха у младших школьников.

Задачи:

1. Формировать ценность образования и веру в свои способности.
2. Способствовать получению удовольствия от усилий, направленных на достижение результата.
3. Формировать настойчивость, выбор задач оптимального уровня трудности.
4. Содействовать выбору активной стратегии в преодолении трудностей.

Форма работы: групповая.

Участники: дети младшего школьного возраста, ученики третьего класса, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №67 г. Челябинска».

Объем группы: 30 человек.

Объем работы: проведение 3 внеурочных мероприятий.  
Продолжительность одного мероприятия – 40 минут.

Второй блок – содержательный и включает в себя этапы обучения:

1. Начальный (мотивационно-ориентирующий) – включает в себя: изучение уровня формирования мотивации достижения успеха, обязательную вовлеченность участников в содержание внеурочного мероприятия, их осознание личностного смысла понятия "тревожность", формирование уверенности в себе.

2. Основной (обучающе-развивающий) – направлен на развитие мотивационно-ценностного потенциала младших школьников; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели. Так же сюда входит освоение навыков самопрезентации.

3. Завершающий (самоактуализационно-ориентирующий) – характеризуется практическим применением и закреплением в поведении участников знаний, умений, навыков.

Структура занятия включает в себя три этапа:

1. Организационный момент: приветствие, разминка (тематическая).
2. Основная часть: информационный или диагностический блок, настрой (подготовка к восприятию), упражнения.
3. Подведение итогов: завершающее упражнение (релаксация), рефлексия.

Третий блок – технологически-развивающий. На всех стадиях второго внеурочного мероприятия применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования.

Технологии самопрезентации – это система психолого-педагогических инструментов, методов, методов и техник для развития навыков представления и представления своих личных качеств

(коммуникабельность, уверенность в себе, открытость, надежность, ответственность и так далее), которые способствуют успеху.

Технологии целеполагания – это система психолого-педагогических средств, методов, методов и техник анализа ценностей и важных жизненных целей, развития компетенций для постановки целей, точных целей, реализации конкретных способов и средств их достижения и понимания их деятельности.

Стимулирующие технологии – это система психолого-педагогических инструментов, методов, и приемов для понимания, актуализации и развития мотива достижения успеха, а также для практического использования участниками внеурочного мероприятия приобретенных знаний и навыков, методов поведения в реальных условиях.

Технологии субъективной ориентации – это система психолого-педагогических средств, методов, приемов и техники для распознавания личной ответственности школьника за свои поступки, развитие их навыков и реализации их в деятельности, общении, поведении.

Технологии смыслообразования – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания, развития и реализации ценностей успеха, совершенствования, самоактуализации и их принятия в качестве системообразующих основ.

При осуществлении внеурочного мероприятия необходимо руководствоваться определенными принципами его проведения. В качестве основных принципов мы выделяем:

Принцип активности – состоит из осознания, тестирования и обучения техникам, методам достижения успеха с помощью системы специально отобранных ситуаций и упражнений, которые позволяют активно участвовать в них, взаимодействовать с участниками, чтобы лучше понять себя, своего партнера и анализировать изменения путем активного включения в групповые процессы.



Принцип систематичности и последовательности характеризуется тем, что во время внеурочного мероприятия участники получают не просто хаотичный набор приемов, средств, но и твердую концепцию развития мотивации к успеху, в строгой логической связи, когда новые знания, навыки и умения приобретаются и применяются на основе предыдущих, а предыдущие требуют дальнейшего развития.

Принцип объективации и рефлексии поведения заключается в поощрении участников и достижении эмоциональных состояний и чувств посредством словесной обратной связи и размышлений, которые позволяют перенести анализируемые процессы на объективный уровень и понять происходящие изменения личностной сферы.

Принцип нацеленности на эффективность – включает в себя развитие подготовки младших школьников к внеурочному мероприятию, к личностному развитию и самосовершенствованию, а также навыков использования знаний и опыта, приобретенных в обычной жизни.

Эффективность мотивации к обучению к успеху может быть достигнута в результате создания условий, которые включают в себя:

1. Наличие постоянного формирования группы;
2. Следование некоторым принципам обучения;
3. Компетенция основного мероприятия, его специальная подготовка и желание проводить внеурочное мероприятие для мотивации к успеху;
4. Принятие участниками формирования активной позиции в качестве основы для разработки причины достижения успеха и превращения его в личностный смысл;
5. Адекватное представление о своих способностях;
6. Развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха (сформированная Я-концепция, способность к целеполаганию, стремление к самоактуализации и самореализации, субъектность, положительное эмоциональное состояние и оптимизм, настойчивость, внутренний локус контроля, саморегуляция);

Четвертый блок – результативный. В нем отражается формирование в процессе обучения следующих мотивационных показателей успеха: оценка отношения к успешности; независимость, выраженная в том, что участник берет на себя личную ответственность за успешность деятельности и проявление активности, развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации. Сюда же входит степень их развития: низкая, средняя, умеренно высокая, очень высокая.

План реализации программы развития мотивации достижения успеха у младших школьников представлен в приложении 6.

Внеурочные занятия были введены в учебную программу таким образом, чтобы не было противоречий ни у администрации школы, ни у обучающихся. На первом занятии младшие школьники были немного напряжены, но в то же время им было чрезвычайно любопытно. Постепенно они привыкли к новой форме работы. Прошло стеснение, каждый из обучающихся не боялся высказывать свое мнение, поделиться переживаниями, исчезла проблема «кто первый попробует ответить на вопрос, выполнить задание». Этап активной работы начался продуктивно. В процессе внеурочного мероприятия дети были заинтересованы способами приветствий друг друга разными способами. Ученики внимательно слушали вступительную беседу и мини лекцию, затем, старались аргументировано отвечать на вопросы о том, что такое мотивация, мотивация достижения, образовательная мотивация, по их мнению, зачем нам всё это нужно, и почему для них так важно развивать эти качества в себе.

Дети младшего школьного возраста охотно выполняли подвижные игры и взаимодействовали друг с другом. Однако девочки были менее активны, в обсуждениях участвовали лишь наиболее смелые из группы. Часто возникали паузы перед тем, как кто-то решался начать выполнение задания. Часто нужно было поощрение, разрешение действовать. Девочек часто смущала необходимость показывать свои рисунки, выражать свое

мнение. Мальчики же, наоборот, старались продемонстрировать работу группы и услышать одобрение преподавателя. На завершающем этапе, работа в группе воспринималась как нечто обыденное, как часть учебной программы. На последнем занятии дети открылись, поделились мыслями, которые их тревожат, рассказали о том, какие упражнения им больше всего понравились.

Подводя итоги, можно сказать, что у нас была реализована программа развития мотивации достижения у младших школьников в экспериментальной группе. В неё вошли три блока, направленные на формирование знаний о мотивации достижения и учебной мотивации, ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата, ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня сложности.

2.3 Анализ эффективности использования внеурочных мероприятий как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

После завершения внеурочных мероприятий по мотивации мы повторно диагностировали уровень мотивации, используя одни и те же методы, и получили следующие результаты.

1. Низкий уровень – 4 обучающихся (13%).
2. Средний уровень – 9 обучающихся (30%).
3. Умеренно высокий уровень – 13 обучающихся (43%).
4. Очень высокий уровень – 4 обучающихся (13%).

Результаты диагностики показаны на рисунке 4.

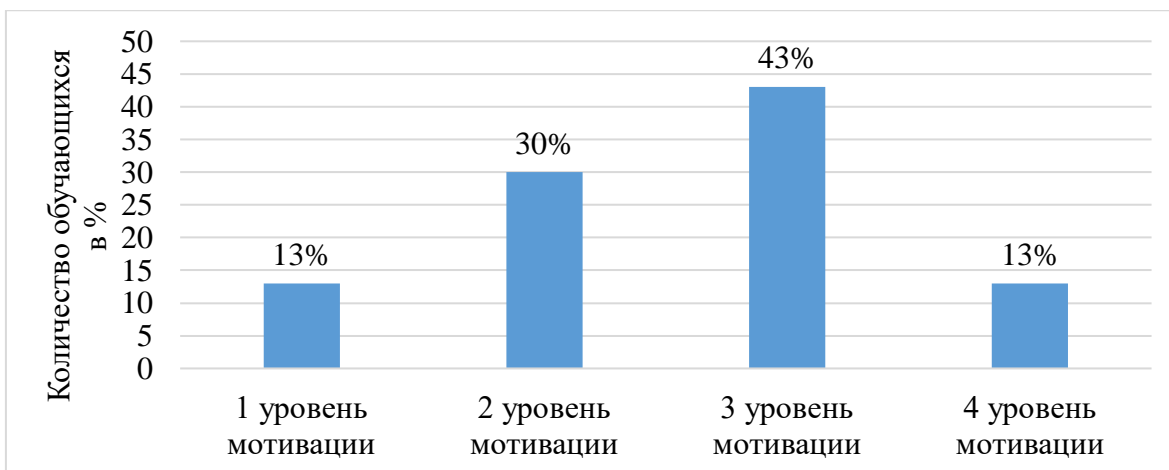


Рисунок 4 – Результаты по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на контрольном этапе эксперимента

Анализируя данные рисунков 1 и 4, можно отметить изменения, произошедшие в классе. Значительно уменьшилось число школьников с низким уровнем мотивации (с 40% до 13%), разница составила 27%. Увеличилось число школьников с средним уровнем мотивации (с 27% до 30%), разница составила 3%. Также увеличилось число школьников с умеренно высоким уровнем мотивации (с 23% до 43%), разница составила 20%. Увеличилось число школьников с очень высоким уровнем мотивации (с 10% до 13%), разница составила 3%.

Представим полученные результаты на рисунке 5.

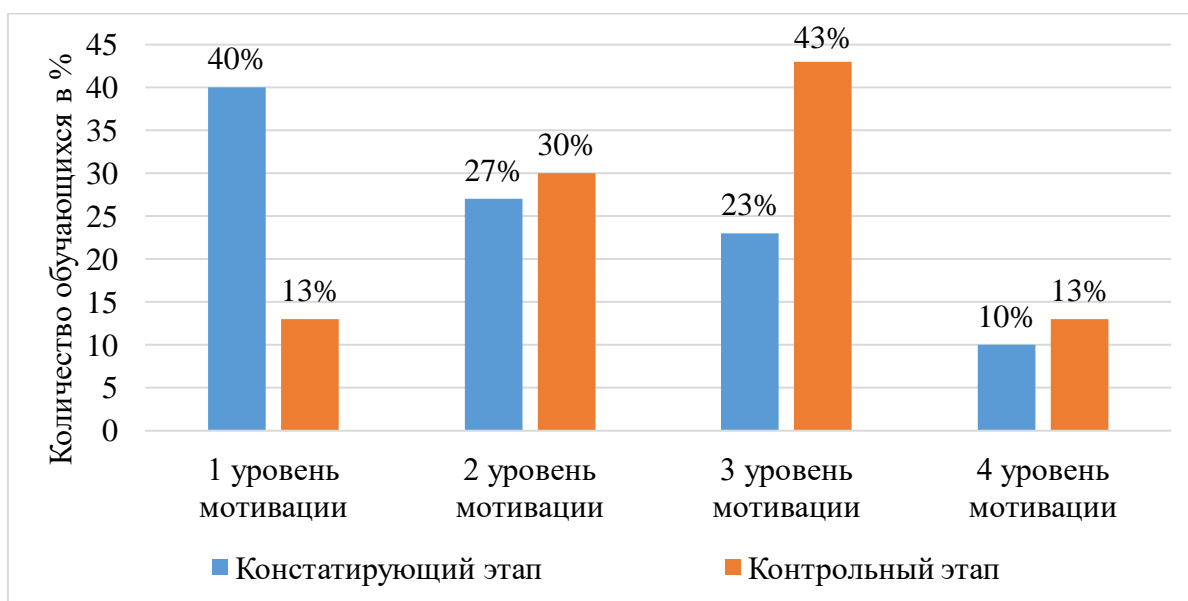


Рисунок 5 – Сравнение результатов по методике диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы видим следующий результат: нет доминирующего стремления у 3 обучающихся (10%), мотивация избегания неудачи у 5 младших школьников (17%). Мотивация стремление к успеху у 22 детей младшего школьного возраста (73%). Результаты диагностики представлены на рисунке 6.

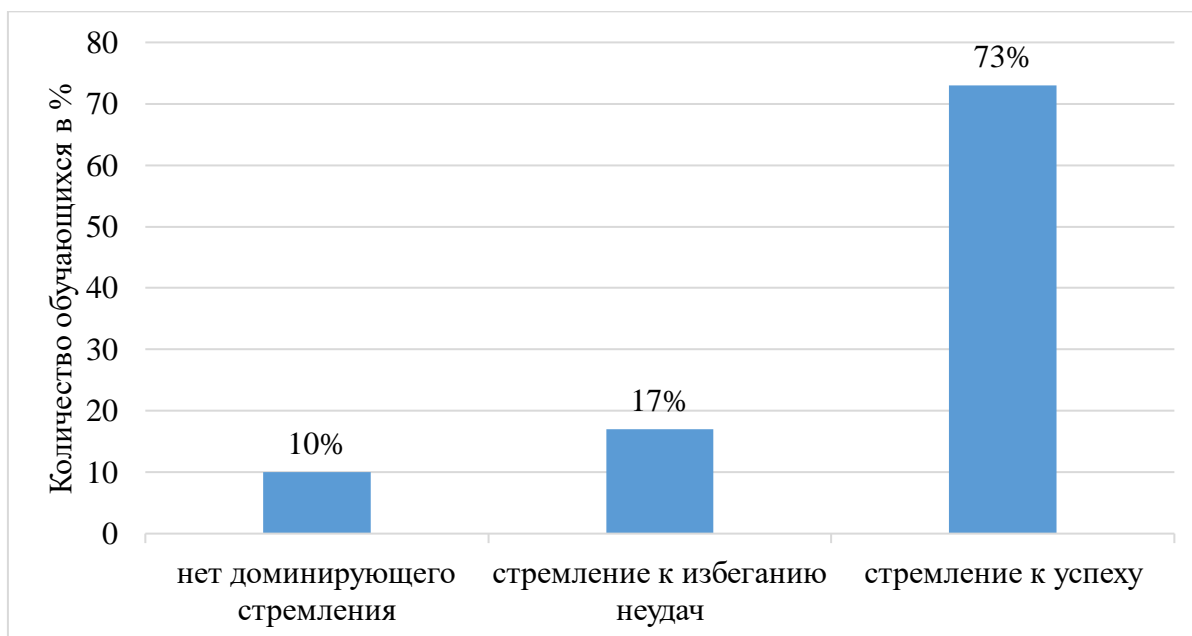


Рисунок 6 – Результаты по опроснику на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана на контрольном этапе эксперимента

Анализируя данные рисунков 2 и 6, можно отметить изменения, произошедшие в классе. Значительно уменьшилось число школьников, с доминирующей мотивацией к избеганию неудач (с 67% до 17%), разница составила 50%. Увеличилось число школьников, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 10% до 73%), разница составила 63%.

Представим полученные результаты на рисунке 7.

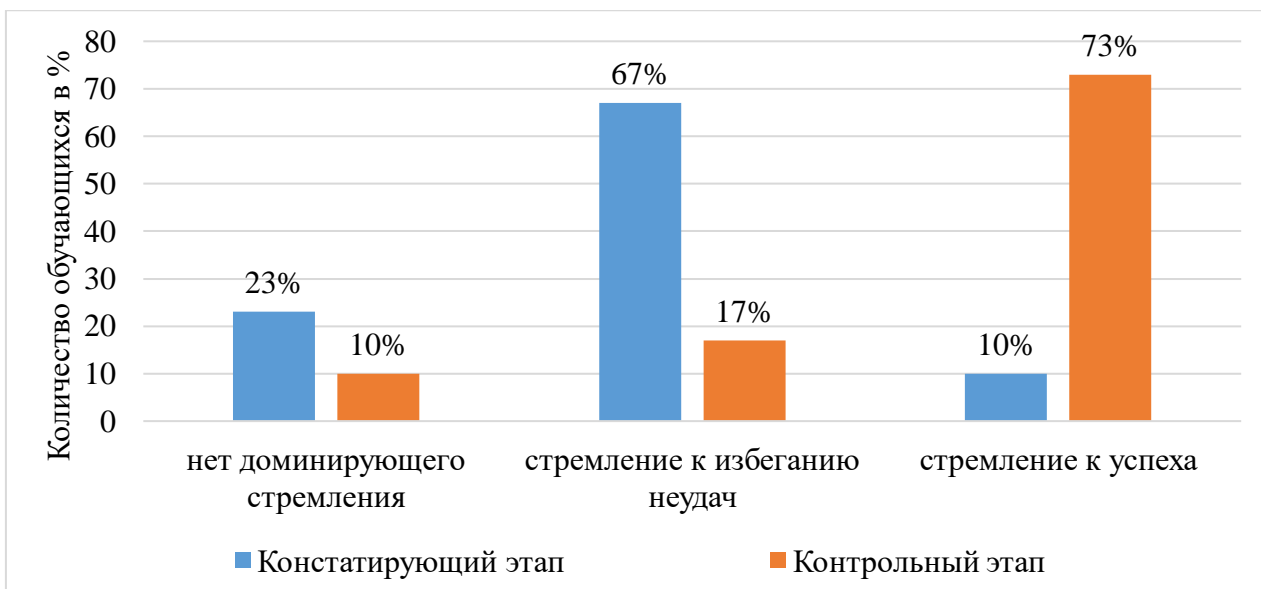


Рисунок 7 – Сравнение результатов по опроснику на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Исходя из результатов контрольного этапа эксперимента, мы видим следующий результат: 1. Высокий уровень тревожности наблюдается у 1 обучающегося (3%). 2. Повышенный уровень тревожности у 6 младших школьников (20%). 3. Низкий уровень тревожности имеют 23 ребенка младшего школьного возраста (77%)

Результаты диагностики представлены на рисунке 8.

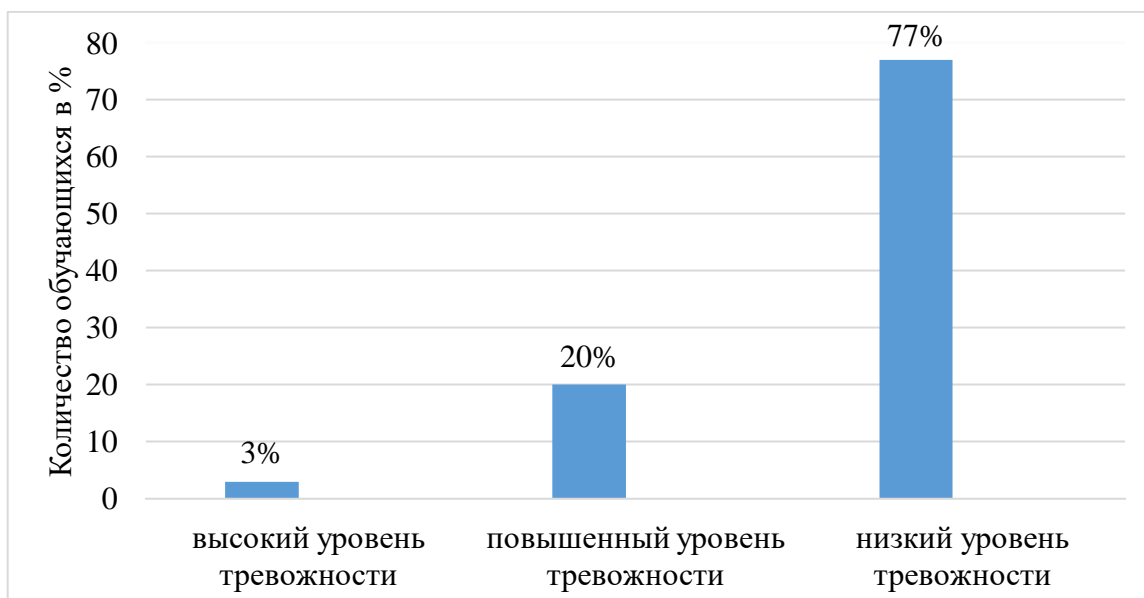


Рисунок 8 – Результаты по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на контрольном этапе эксперимента

Анализируя данные рисунков 3 и 8, можно отметить изменения, произошедшие в классе. Значительно уменьшилось число школьников с повышенным уровнем тревожности (с 60% до 20%), разница составила 40%. Уменьшилось число школьников с высоким уровнем тревожности (с 27% до 3%), разница составила 24%. Также увеличилось число школьников с низким уровнем тревожности (с 13% до 77%), разница составила 64%. Результаты диагностики представлены на рисунке 9.

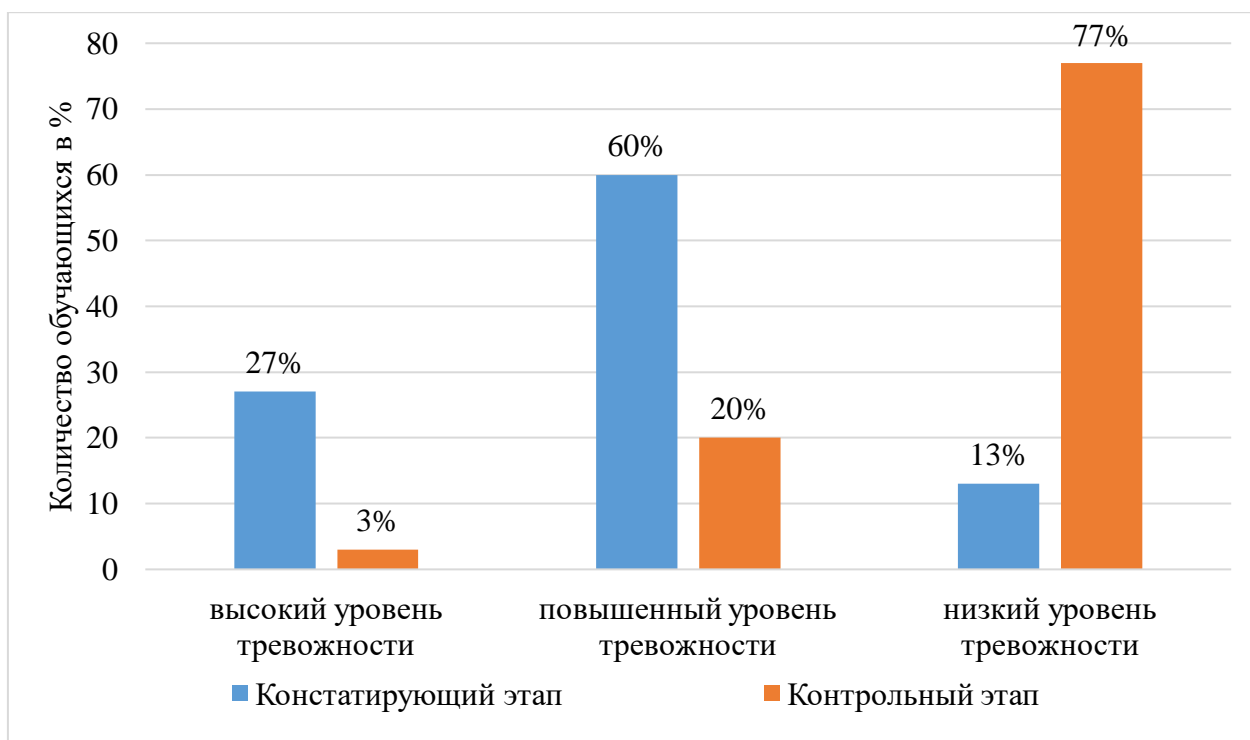


Рисунок 9 – Сравнение результатов по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Исходя из вышесказанного можно, сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что разработка и реализация программы внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных различий повысит уровень мотивации достижения успеха у младших школьников.

## Выводы по второй главе

На начальном этапе исследования были изучены особенности мотивации успеха у младших школьников, что показало необходимость ее развития. На формирующем этапе реализована программа внеурочных мероприятий развития мотивации успеха у младших школьников, состоящая из трех разнотипных блоков.

Использование потенциала организационных форм обеспечивалось за счет применения адресных развивающих заданий, которые направлены на развитие мотивации успеха у младших школьников, а также осуществления анализа и рефлексии процесса самореализации, самооценки. В процессе развития мотивации успеха у младших школьников были выбраны следующие направления: диагностика, развитие, профилактика, просвещение.

Для оценки результативности реализованной программы внеурочных мероприятий осуществлен анализ данных на констатирующем и контрольном этапах исследования. Сравнительный анализ исходных и итоговых данных показал, что значительно уменьшилось число школьников с низким уровнем мотивации (с 40% до 13%) и увеличилось число школьников с средним уровнем мотивации (с 27% до 30%). Также увеличилось число обучающихся с умеренно высоким уровнем мотивации (с 23% до 43%) и увеличилось число детей младшего школьного возраста с очень высоким уровнем мотивации (с 10% до 13%).

Считаем исследование завершенным, так как исходная гипотеза подтверждена.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Теоретический анализ позволил определить, что мотивация в современной психологии – это:

– Система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое);

– Характеристика процессов, которые стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне.

Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения, Л.И. Божович определяем мотивацию, как процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

Младший школьный возраст является периодом возникновения и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности – мотивации достижения. В обучении формируются личные качества, реализующие мотивацию достижения: самооценка, волевая регуляция поведения, мотивы достижения успехов и мотив избегания неудачи. Такие личные качества как стремление правильно выполнить задание, получить желаемый результат ориентирует ученика на качество и результат учебных действий. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегания неудач и компенсаторной мотивации, в основе которых лежит желание быть первым в классе по успеваемости, избежать плохой оценки, утвердиться в деятельности не связанной с учебой.

Внеурочное мероприятие является наиболее эффективной формой проведения программы развития мотивации достижения у младших

школьников, в котором успешно реализуется: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование выполнения деятельности, реагирование на ситуации неудачи, реализация намерений. На всех стадиях внеурочных мероприятий применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования. Эффективность внеурочных мероприятий мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся: наличие постоянного состава группы; следование основным принципам проведения; компетентность ведущего, его специальная подготовка и готовность к проведению внеурочного мероприятия мотивации достижения успеха; принятие участниками активной позиции как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл; адекватное представление о своих способностях; развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха.

В ходе исследования была реализована программа внеурочных мероприятий мотивации достижения успеха, включающая несколько взаимосвязанных блоков:

1. Целевой блок – выявление и осознание жизненных ценностей, их значимости и развитие мотивации достижения успеха, снижение уровня мотивации избегания неудач, защиты;

2. Содержательный блок – состоит из трех стадий начальной, основной и содержательной. Каждая из них включает в себя три этапа: организационный момент: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия, основная часть: информационный или диагностический блок, подготовка к восприятию, упражнения и подведение итогов.

3. Технологически-развивающий блок – представлен условиями, технологиями и принципами работы: технологии самопрезентации, технологии стимулирования, технологии смыслообразования, принцип

активности, принцип систематичности и последовательности, принцип объективации и рефлексии поведения, принцип нацеленности на эффективность.

4. Результативный блок – отражает сформированность в процессе внеурочных мероприятий следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху, самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, проявление инициативности, развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самоактуализации. А

Анализ хода и результатов опытно-экспериментального исследования подтверждает гипотезу и свидетельствует о том, что мотивации достижения успеха у младших школьников может быть сформирована при условии использования внеурочных мероприятий как активного метода формирования ценности саморазвития у младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.]; под ред. Г. И. Щукиной. М., Просвещение, – 2016. – 176 с.
2. Анцыферов Л.И. Психология формирования и развития личности // М. Просвещение, – 2016. – 361 с.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / М. Мысль, – 2018. – 264 с.
4. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 119-125.
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды // Педагогика, – 1989. – 560 с.
6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // Педагогика, – 2016. – 336 с.
7. Богус М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 6- 8.
8. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Божович Л.И., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников / М., АПН РСФСР, – № 36. – 1951. – С. 29-104.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / М. Просвещение, – 2015. – 464 с.
10. Братчикова Ю.В., Плотникова М.М. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 23.11.2023).
11. Быкова Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского

государственного педагогического института. 2015. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.12.2023).

12. Волков, Б.С. Психология развития человека / М. Академический проект, – 2016. – 224 с.

13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / М. Эксмо, – 2016. – 509 с.

14. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 42-48.

15. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. М. НПО «Образование», – 2016. – 23 с.

16. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 64-81.

17. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 8-9.

18. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 113 - 123.

19. Иванова Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников: Автореф. канд. Псих. – Волгоград, – 2017. – 185 с.

20. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб. – 2016. – 464 с.

21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. – 2017. – 364 с.

22. Казорина А.А., Парфенова Л.Л. Формирование учебной мотивации младших школьников / под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. Барнаул, АлтГПА, – 2016. – 403 с.

23. Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников // В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г.С. Костюка. – М. Педагогика, – 2017. – 371 с.

24. Кожухарь Г.С. Модель развития личности и ее практическое

применение в психологической работе с учителями. Уфа: Принт, – 2018. – 325 с.

25. Коллектив авторов. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / Коллектив авторов. Екатеринбург. Рама Пабблишинг, – 2017. – 437 с.

26. Кураев Г.А. Возрастная психология: курс лекций. Е. Н. Пожарская. Ростов н/Д Феникс, – 2017. – 146 с.

27. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. М. Юрайт, – 2016. – 248 с.

28. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М. – 2017. – 400 с.

29. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск., – 2016. – 264 с.

30. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М. Просвещение, – 2015. – 96 с.

31. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. – 2015. – 480 с.

32. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М. Владос, 1-е изд., – 2017. – 496 с.

33. Павлюк О.И., Леонтьев А.Н. Эмоциональные компоненты мотивации. М. Академия: Смысл, – 2015. – 346 с.

34. Патрахина Т.Н., Романчук К.П. Сущность и содержание понятия «Мотивация» в системе управления // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 461-464. – url <https://moluch.ru/archive87/16631/> (дата обращения: 15.11.2023).

35. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. Академия, – 2017. – 394 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ Т. ЭЛЕРСА

Предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.



- 35.Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
- 36.Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
- 37.Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
- 38.Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
- 39.Я завидую людям, которые не загружены работой.
- 40.Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
- 41.Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы:	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41
По 1 баллу начисляется за ответы «нет» на следующие вопросы:	6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39
Не учитываются ответы на вопросы:	1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата:

от 1 до 10 баллов:	низкая мотивация к успеху
от 11 до 16 баллов:	средний уровень мотивации
от 17 до 20 баллов:	умеренно высокий уровень мотивации
свыше 21 балла:	слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач

(ориентация на защиту), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

При низкой мотивации к успеху вам надо развивать уверенность в своих силах, а при завышенном уровне – уметь понимать и учитывать интересы другого, воспитывать, развивать чувство ответственности, умеренности, такта и доброжелательности.

## Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана

### Описание методики

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД) предложена М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы — мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

### Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений, определяющих отношение человека к некоторым жизненным ситуациям. Оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Для каждого утверждения проставьте отметку в колонке, соответствующей вашему выбору:

- + 3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Не тратьте время на обдумывание, давайте тот ответ, который первым приходит в голову, поскольку при обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не содержательный анализ ответов по отдельным пунктам. Каждое следующее утверждение читайте

только после того, как оценили предыдущее, постарайтесь ничего не пропускать. Свободно и искренне выражайте свое мнение.

### Обработка результатов

За каждый ответ испытуемый получает определенное количество баллов. Подсчет баллов производится с помощью ключей простым суммированием. К каждой форме опросника прилагается собственный ключ.

#### Ключ к форме А:

№ п/п	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	16	1	2	3	4	5	6	7
1	7	6	5	4	3	2	1	17	7	6	5	4	3	2	1
2	1	2	3	4	5	6	7	18	1	2	3	4	5	6	7
3	7	6	5	4	3	2	1	19	7	6	5	4	3	2	1
4	1	2	3	4	5	6	7	20	1	2	3	4	5	6	7
5	7	6	5	4	3	2	1	21	7	6	5	4	3	2	1
6	1	2	3	4	5	6	7	22	1	2	3	4	5	6	7
7	7	6	5	4	3	2	1	23	1	2	3	4	5	6	7
8	7	6	5	4	3	2	1	24	7	6	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5	6	7	25	1	2	3	4	5	6	7
10	7	6	5	4	3	2	1	26	1	2	3	4	5	6	7
11	1	2	3	4	5	6	7	27	1	2	3	4	5	6	7
12	1	2	3	4	5	6	7	28	7	6	5	4	3	2	1
13	7	6	5	4	3	2	1	29	1	2	3	4	5	6	7
14	7	6	5	4	3	2	1	30	1	2	3	4	5	6	7
15	1	2	3	4	5	6	7	31	7	6	5	4	3	2	1

32 1 2 3 4 5 6 7

#### Ключ к форме Б:

№ п/п	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3								
1	7	6	5	4	3	2	1	16	1	2	3	4	5	6	7
2	7	6	5	4	3	2	1	17	7	6	5	4	3	2	1
3	1	2	3	4	5	6	7	18	1	2	3	4	5	6	7
4	7	6	5	4	3	2	1	19	7	6	5	4	3	2	1
5	1	2	3	4	5	6	7	20	1	2	3	4	5	6	7
6	1	2	3	4	5	6	7	21	7	6	5	4	3	2	1
7	7	6	5	4	3	2	1	22	1	2	3	4	5	6	7
8	7	6	5	4	3	2	1	23	7	6	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5	6	7	24	1	2	3	4	5	6	7
10	7	6	5	4	3	2	1	25	1	2	3	4	5	6	7
11	1	2	3	4	5	6	7	26	7	6	5	4	3	2	1
12	1	2	3	4	5	6	7	27	1	2	3	4	5	6	7
13	1	2	3	4	5	6	7	28	7	6	5	4	3	2	1
14	7	6	5	4	3	2	1	29	1	2	3	4	5	6	7
15	1	2	3	4	5	6	7	30	1	2	3	4	5	6	7

### Интерпретация результатов

Методика измеряет результирующую тенденцию мотивации, то есть степень преобладания одного из указанных мотивов — стремление к достижению успеха или избегание неудачи. Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот.

Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи.

Так же можно воспользоваться следующей суммарной шкалой:

Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху.

Если эта сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных факторов и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

### Ключ к вопросам:

1 -	7 -	13 -	19 -	25 +	31 -	37 -	43 +	49 -	55 -
2 -	8 -	14 -	20 +	26 -	32 -	38 +	44 +	50 -	56 -
3 -	9 -	15 -	21 -	27 -	33 -	39 +	45 -	51 -	57 -
4 -	10 -	16 -	22 +	28 -	34 -	40 -	46 -	52 -	58 -
5 -	11 +	17 -	23 -	29 -	35 +	41 +	47 -	53 -	
6 -	12 -	18 -	24 +	30 +	36 +	42 -	48 -	54 -	

### Результаты:

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50 %; >50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - <50 %; >50 % и 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого фактора.

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось, ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?



8. Случается, ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается, ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?

25. Работает ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?

41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Внеурочное мероприятие, направленное на снижение тревожности  
"Школьная тревожность" для младших школьников

Цели: закрепление мотивации групповой работы; осознание ребятами личностного смысла понятия "тревожность"; развитие уверенности в себе.

Материалы: бумага, фломастеры, карандаши, плакат с правилами, фишки и коробочка с названием "Я справился", "дерево настроения" с яблоками различного цвета.

Ход занятия

#### 1. Гимнастика "Зоопарк"

Детям предлагается изобразить характерные позы и движения животного (хитрой лисы, сильного медведя, грозного льва, трусливого зайца и др.).

#### 2. Идентификация с именем

Ведущий просит: "Нарисуйте себя в прошлом, настоящем и будущем. Подпишите портреты". Затем называет три варианта имени. Дети подбирают имена к каждому портрету.

#### 3. Игра "Один стул"

Участники свободно перемещаются. По сигналу ведущего они должны сесть на стулья. После каждого тура один стул убирается. Тем не менее все участники должны оказаться сидящими. Игра продолжается до тех пор, пока вся группа не сядет на один стул. В обсуждении подчеркивается, что вся группа смогла справиться с очень сложной задачей. (Если у кого-то из участников появятся ярко выраженные отрицательные чувства, связанные с тесным физическим контактом, можно ввести команду "Стоп!".)

#### 4. Обсуждение понятия "тревожность"

Участников спрашивают, как они понимают смысл слова "тревожность"; какие ассоциации оно вызывает у них. Все ассоциации записываются на доске. В ходе дальнейшего обсуждения необходимо

подвести участников к пониманию того, что тревожность – это склонность к формированию страхов.

#### 5. Круг "Какие ситуации в школе вызывают у меня тревогу и страх?"

Участники группы по очереди отвечают на вопрос, вынесенный в название упражнения. Ведущий должен способствовать тому, чтобы дети описывали конкретные ситуации, а не говорили общие слова.

#### 6. Упражнение "Я справлюсь!"

Детям предлагаются различные ситуации: тебя дразнят; у тебя отобрали любимую игрушку; на тебя обиделся друг и т. п. Тот, кто считает, что может справиться с ними, поднимает обе руки. А тот, кто не знает выхода, прячет руки за спину. Ребята могут сами предлагать различные ситуации, можно использовать ситуации из предыдущего задания. Ребята рассказывают, как они будут вести себя в той или иной ситуации. Если предложенный вариант поведения одобрен большинством участников группы, то следует положить фишку в коробочку с названием "Я справился".

#### 7. "Дерево настроения"

Ребятам предлагается на нарисованном на картоне дереве разместить яблоки того цвета, который соответствует их настроению.

#### 8. Рефлексия результатов занятия

Ответ на вопрос: что было интересно, важно, понравилось на занятии?

Конспект внеурочного мероприятия для 2 класса

Тема: «Путь к успеху»

Цель: создание для ребёнка возможностей расширить представления о ситуации, которая поможет детям настроиться на успех и определить этапы для достижения успеха.

Задачи:

1. Создать ситуацию для размышления по поводу счастья, доброты, взаимопонимания.
2. Формирование у детей чувства единения, сплочения с группой.

Повышение самооценки учащихся.

3. Осмыслить ценностное содержание понятия «успех», «успешный человек», вывести формулу успеха.

Материалы: магнитофон с записью спокойной музыки ромашки, колокольчик, проектор, фрагмент песни «Что такое доброта», песня «Ах, будет круто»

#### Ход урока

Слайд 1

Добрый день, дорогие мои ребята! Сегодня Я хочу начать наше занятие с демонстрации фотографий замечательных людей.

Слайд 2 (фото Гагарина, Путина)

Скажите, что общего между ними? Почему высчитаете, что они знаменитые? А как они достигли успеха?

Выступления детей Настя А.

Спортсменка получила, что хотела - это результат, это её успех. Её победа не была просто удачей или случайностью. Это был результат всей её жизни и труда. У неё сердце чемпиона и самоотверженность человека, который знает, чего и что он должен сделать, чтобы этого достигнуть.

Молодцы, действительно эти люди добились успеха в жизни.

И сегодня мы поговорим о секретах достижения успеха, о том, что для этого необходимо, и как стать успешным человеком

Слайд 3-4

Что такое успех?

Кого можно назвать успешным человеком?

Каких успехов достигли вы?

2. Формула успеха.

Чтобы добиться успеха надо очень чего-то захотеть. Послушайте сказку про маленького лисенка. Слайд 5

В одном лесу жила-была большая и дружная семья лисов. Славилась она как самые опытные и умные охотники. Рос в этой семье маленький лисенок. Он был веселым, подвижным, добрым, заботливым, любознательным, всегда спешил на помощь, был честным и воспитанным. В нем угадывался достойный член этой прославленной семьи. Однажды родители решили, что настало время готовить лисенка к взрослой жизни. Для этого нужно было пройти испытание. Готовили к нему всегда долго и тщательно в специальных лесных школах, где учили самые старшие и опытные лисы, передавая свое мастерство молодому поколению.

Радостно бегал лисенок в школу, скорее хотел научиться всему: бесшумно передвигаться на охоте, развить тонкий слух, различать все лесные запахи, натренировать острый глаз. Но с каждым днем все грустнее и задумчивее возвращался он домой. Он не понимал, почему не может повторить за лисом все упражнения и движения, почему не получается делать все так же легко и быстро.

Однажды Горько плакал лисенок вечером дома: «Почему у меня ничего не получается так же просто и легко, как раньше? — спрашивал он. - Я плохой. я ничего не умею!», с этими словами он уснул.

Приснился ему старый лис его знаменитый дед. «Дедушка, а как ты вырос таким умным и знаменитым. Ты, наверное, в школе на одни пятерки учился?» И он ответил: «Что ты, малыш! Были в школе у меня и двойки, и



тройки. Но я всегда верил, что когда-нибудь и у меня получится хорошо. Главное - верить и стараться». «Верить и стараться», — прошептал лисенок, просыпаясь. Верить и стараться. Верить, что все получится, стараться и не очень огорчаться. Теперь Лисенок не бегал больше без дела, пытался ходить бесшумно, все вокруг замечал, изо всех сил старался исправлять неудачи и промахи, не унывать при ошибках. Трудно было лисенку. Наступил день испытания. Участники были достойны друг друга. Дошла очередь и до лисенка.

Слайд 6. Но вместо маленького лисенка все увидели вдруг красивого лиса, самого ловкого и сильного, смелого и быстрого. Превратился лисенок в настоящего охотника. Незаметно для окружающих стал он достойным потомком своих великих успешных родственников.

Чего очень-очень захотел лисенок?

Он поставил перед собой цель? (опытным и умным охотником).

Какие качества ему в этом помогли? (веселым, подвижным, добрым, заботливым, любознательным, всегда спешил на помощь, был честным и воспитанным).

А что такое успех в школе?

Я уверена, что у каждого из вас был хоть маленький, но успех, может кто-то очень хорошо подготовился к уроку, кто-то хорошо пробежал на физкультуре. Какие качества вам помогают добиться успехов в школе?

-чувство товарищества

-способность к творчеству

-любопытность

-порядочность

-честность

-доброта

-послушание

-чувство юмора

-воспитанность

-настойчивость

Итак, мы пытаемся с вами вывести формулу успеха. Чтобы добиться успеха надо чего-то очень захотеть, поставить цель.

Вы поставили перед собой цель -достичь чего-то, у вас есть для этого определенные качества для достижения цели. Выберите слова и поместим их на доску.

Вы добьетесь успеха, ничего не делая? Значит нужны действия для достижения успеха. Какие?

Цель+ качества+ действия

Качества успешного человека	Действия для достижения успеха
1. добрый	1.помощь делать людям добро
2. заботливый	2. заботиться
3. любознательный	3. хорошо учиться
4. настойчивый	4. успевать все делать

Вот такая формула успеха у нас получилась!

3. Добро. Круг добра

Слайд 8 Мы с вами сказали, что добрый человек успешный? Как вы думаете, что такое доброта?

Слайд 9 немного потанцуем

Давайте пофантазируем и представим себе доброту. Как, на ваш взгляд, она может выглядеть в виде чего?

Слайд 10

Я представила себе добро в виде солнышка, почему?

Давайте образуем круг добра. Я первая начну свои добрые пожелания вам, и мы будем передавать это солнышко-добро друг другу и желать что-то доброе:

— Желаю успеха и добра,

Всем детям с самого утра Дети:

— Я желаю всем здоровья.

— Я желаю всем радости.

— Я желаю всем солнечного дня.

— Я желаю всем веселых игр, добрых друзей...

Учитель: Сейчас мы с вами говорили на языке доброты.

Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети. Если вы всегда будете добрыми, заботливыми вам будет сопутствовать успех.

#### 4. Что такое счастье

Сейчас я вас хочу пригласить в одну волшебную, сказочную страну - Счастья.

Для того чтобы оказаться в этой стране, мы с вами должны выполнить одно условие. Нужно будет сейчас всем сесть по удобнее, закрыть глаза и не открывать до тех пор, пока не услышите звон волшебного колокольчика.

Ведущий:

Так... реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы в волшебную страну с вами отправляемся... (звучит спокойная музыка, в центре кабинета на полу раскладываются большие "Волшебные цветы").

Вот и лёгкий ветерок

Наших щёк касается,

Солнышко лучистое всем нам улыбается.

Здесь нам дышится легко,

Ровно, ровно, глубоко.

Вот поляна перед нами

С необычными цветами...

Здесь и бабочки кружатся,

На цветы они садятся.

Вот и ветер, наш дружок

Всем принёс он холодок.

Колокольчик он задел,

Колокольчик зазвенел (звенит колокольчик)

(В кругу лежат ромашки.)

- Ребята, вот мы с вами и оказались в стране Счастья на волшебной цветочной поляне. Здесь цветы умеют разговаривать между собой. А вы хотели бы, услышать, о чём разговаривают цветы, как живётся им на этой поляне?

Для того чтобы немного побеседовать с ними - нужно представить себя такими же красивыми цветами.

Мы зайдём на волшебную поляну. Сейчас нам нужно будет присесть и представить, что...Мы маленькие семечки, семена волшебных цветов. Тёплый луч солнца упал на землю, на эту полянку. Он обогрел каждое семечко, а из семечек проклюнулись росточки, они росли, росли (дети медленно встают) и выросли, и стали прекрасными белыми ромашками.

Какие чудесные ромашки!

Присаживайтесь ромашки.

Теперь, когда мы все превратились в цветы, можно услышать разговор волшебных цветов. А давайте попробуем спросить у них что-нибудь?

Например, не скучно ли им, не грустно ли вот так всё время расти на полянке?

(Ответ цветов: аудиозапись)

- О нет, дорогие ромашки. Нам никогда не бывает скучно. Мы умеем разговаривать и поэтому, часто рассказываем друг другу, лесные новости, обожаем играть в мячик капельками росы, вместе радуемся солнышку и тёплому дождику. А если вдруг кому-то из цветочков становится грустно, это у нас бывает очень, очень редко, мы все вместе утешаем и успокаиваем цветочек, окружаем его своей заботой, любовью, нежностью, лаской и у цветочка сразу становится замечательное настроение, он становится рад от того, что его любят. Мы очень дружны между собой, и очень любим дарить радость всем, кто оказывается рядом с нами... удачи вам, будьте счастливы!

- Спасибо цветочки за ваш рассказ.

Ребята, а как вы думаете, счастливы ли цветы на этой полянке?  
Почему?

Давайте с вами попробуем разобраться, что же такое счастье?

(Заслушиваются высказывания детей). Спросите у гостей, что для них  
- счастье.

Слайд 11

Счастье - быть здоровым

Счастье - найти дело по душе, и трудиться творчески

Счастье - общение с друзьями

Счастье- это когда тебя любят, понимают, уважают

Счастье - благополучие семье

Счастье - любящие родители

Счастье - хорошая работа

Счастье - исполнение мечты

4.Заключение

Слайд 12 счастье)

Дети получают воздушные шарики со словами:

«Ваше тело, как этот шарик, сосуд для счастья, от того какими мыслями, чувствами, поступками вы наполните этот сосуд, зависит ваше счастье» Учащиеся надувают шары «Что вы сделаете со своим счастьем? (могут подарить, оставить себе. Спустить или лопнуть.

Каждый сам распоряжается своим счастьем, может поделиться с родными и друзьями. Может наслаждаться в одиночку. Никогда не забывайте, что даря счастье близким - вы обретае больше, ведь добро, отданное вами, вернется в большем количестве.

Слайд 13 Вернемся к нашей формуле успеха. Как добиться успеха.

Вывод: Я верю, что каждого из вас ждет величайший успех. Я верю, что с помощью познания и воплощения в жизнь ваших знаний, вы сможете решить любую проблему, преодолеть любое препятствие и достичь любой цели, которую вы поставите перед собой.

«Каждый человек рожден быть успешным, счастливым. Вы уже в чем-то успешны. маленькие звезды.», песня «Ах будет круто»

Тема классного часа: «Чего вы хотите от жизни»

Цель: Сформировать свое собственное представление об успешности, об условиях человеком?

Задачи для обучающихся:

- формулировка понятия «успех», «успешность».
- как стать успешным человеком?
- каким должен быть успешный становления успешной личности?
- определить качества человека, которые помогают добиться успеха,

выявить у себя наличие таких качеств.

Задачи для педагога:

- способствовать развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу;
- способствовать развитию умения принимать самостоятельные решения;
- воспитывать уверенность в своих силах, неприятие равнодушия к себе;
- развивать у учеников инициативу и творчество.

Форма проведения: круглый стол с элементами ситуативного практикума.

Ход занятия:

Два мира есть у человека,  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века,  
Творим по мере наших сил.

Вступительное слово учителя:

- Добрый день! Сегодня мы собрались за «круглым столом», чтобы обсудить, что значит «быть успешным человеком», что такое «успех», ведь, наверняка, вы уже начинаете задумываться о своем будущем, о том, чего вы хотите достичь в этой жизни.

- Итак, тема нашего классного часа «Если хочешь стать успешным».

- Рождается ребенок, и каждый родитель мечтает о его безоблачном, светлом будущем, видит его счастливым и успешным. Итак, о чем же мечтают ваши родители?

(ответы детей: хорошее образование, профессия, семья и т. д.)

- Закончите, пожалуйста, мои фразы

\*Если это образование, то самое... (ответы: хорошее, высшее...)

\*Если это профессия, то самая... (ответы: престижная, интересная...)

\*Если это семья, то самая... (ответы: любимая, лучшая, дружная...)

\*Если это друзья (окружение), то самые... (ответы: надежные, отзывчивые...)

- А что же такое «успех»? Давайте попробуем дать определение.

(ответы учащихся: достижение цели, достижение материальных благ, популярность и т. д.)

- Посмотрите, какое определение дано в словаре

«Успех – общественное признание,

– удача в достижении чего-нибудь,

– хорошие результаты в работе, учебе».

- Давайте нарисуем словесный портрет успешного человека.

(дети работают в группах: девочки и мальчики)

- Скажите, успех приходит к человеку внезапно?

(ответы детей: нет, к нему нужно стремиться, работать и т. д.)

- Что вы можете делать уже сейчас, чтобы в будущем стать успешными?

(ответы детей: хорошо учиться, дополнительно заниматься спортом, музыкой, развивать характер и т. д.)

- Конечно, каждый человек должен стремиться к успеху с детства, ставить цели и добиваться их, постоянно работая над собой. Хочу привести несколько примеров



1. История Ольги Скороходовой - кандидата педагогических наук, слепоглухонемой с детства, автора книги "Как я воспринимаю окружающий мир". У нее было огромное желание стать человеком среди людей.

2. Профессор Ракитов ослеп и оглох, когда ему было 11 лет. Он разработал программу экономического развития Костромской области, возглавил научно-исследовательский институт, работал по 16 часов в сутки.

3. Камиль Ахметов. О нем писала газета "Вечерняя Уфа" "Он победил тьму". Несмотря ни на что, он стал кандидатом юридических наук, известным адвокатом.

- Три судьбы, три человеческие жизни. Что их объединяет?

(ответы учеников: построили свою жизнь, как хотели, боролись с трудностями, шли к цели)

- А кто помогает человеку в достижении целей? Можно ли сделать это самостоятельно?

(ответы детей: родители, учителя, друзья)

- Совершенно верно.

- Послушайте, пожалуйста, сказку «Глаза и лоб»

Поссорились Глаза и Лоб.

- Я выше Вас, захочу и прекрасно без вас проживу.

Глаза закрылись на минутку, Лоб тут же разбил себя об стенку.

- Какой мы можем сделать вывод из этой сказки?

(ответы детей: прислушиваться к советам)

Конечно, прислушиваться к совету старших необходимо. Они мудрее и опытнее.

- Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только всего хорошего. Но все ли ожидания сбываются? Каждый ли человек становится успешным? Почему?

(ответы детей: только те, кто к этому стремится, кто прилагает усилия, кто хочет этого и т. д.)

- Какими качествами должен обладать успешный человек?

(ученики записывают качества человека на вырезанные из цветной бумаги «лучики» и приклеивают их на ватман по кругу так, чтобы получилось солнце, затем читают и анализируют качества по степени их значимости: целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, доброта...)

- Давайте выведем формулу, как нужно строить свою жизнь, чтобы стать успешным.

(ответы детей: хорошо учиться в школе, слушать старших, ставить цели и стремиться к ним и т. д.)

- А я хочу посоветовать вам

\*Построй свою жизнь, как ты хочешь!

\* Усвой весь опыт, который дает тебе жизнь!

\* Будь приятным людям!

\* Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им!

\*Живи разумно полезно для себя и приятно для других!

\*Мы люди, есть мир, который нас окружает и создает, и творит, и вы вполне можете творить свой мир по мере ваших сил.

\*А солнышко, которое у нас получилось, пускай всегда освещает вашу жизнь, дарит тепло и радость. Будьте счастливы и успешны!

РЕФЛЕКСИЯ

СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ (А)

Чтобы стать успешным...

Я МОГУ...

Я ХОЧУ...

Я ДОЛЖЕН...

СЕГОДНЯ БЫЛО ИНТЕРЕСНО...