



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

**«Профилактика преступлений среди студентов профессиональной
образовательной организации»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная
деятельность
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
44,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июня 2024 г.
Зав. кафедрой

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Б
Орешкин Антон Александрович

Научный руководитель: к.п.н., доцент
кафедры Э, У и П
Тюнин Александр Иванович

**Челябинск
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. Теоретические основы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.....	
1.1. Историография проблемы исследования профилактики преступлений	
1.2. Виды и классификации профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	
1.3. Особенности профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации	
Выводы по 1 главе	
Глава 2. Практическая работа по разработке воспитательного мероприятия по профилактике преступлений для студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	
2.1. Характеристика ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» и анализ проблемы исследования профилактики преступлений среди студентов	
2.2. Методическая разработка профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»	
Выводы по 2 главе	
Заключение	
Список литературы	
Приложение	

Введение

Актуальность темы исследования. Профилактика преступлений среди студенческой молодежи в современном обществе является актуальной проблемой. Политика государства, направленная на развитие демократического общества, по-новому определяет место молодежи в общественной жизни. В настоящее время молодежь активно проявляет себя в решении общественных задач, принимает участие в политической жизни общества, более разностороннее проявляет свои интересы в разных сферах профессиональной и творческой деятельности, но и есть молодежь, не нашедшая применения своим способностям в условиях реального социума, пытающаяся самоутвердиться не всегда законными средствами и способами. В связи с чем, в настоящее время молодежная политика является ключевым направлением, основным вектором государственной системы профилактики преступлений.

Одну из важнейших групп причин и условий диванного (отклоняющегося от нормы) поведения несовершеннолетних составляют факторы, связанные с отрицательным влиянием семьи подростка, которую следует рассматривать прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность и ущербность подростка.

Неблагополучная семья оказывает разлагающее воздействие на формирующуюся личность, препятствует ее нормальному развитию. Озлобленность, доходящая до жестокости, пренебрежение к нормам, правилам поведения, замкнутость, полное равнодушие – вот основные причины, приведшие к совершению жесточайших преступлений несовершеннолетними.

Недопустимое преступное поведение подростков - как следствие не благополучности в семьях.

Забота о детях, их воспитание – обязанности родителей. Задача родителей – побеспокоиться о таком дружеском окружении своего несовершеннолетнего ребенка, которое помогало бы его интеграции в

окружении законопослушных сверстников. Безразличное отношение родителей к дружбе своих детей приводит к неразборчивым дружеским контактам и приобщению через них к групповому отклоняющемуся поведению.

Нравственный потенциал уголовной ответственности несовершеннолетних определяется и необходимостью защиты интересов потерпевших от преступлений.

Несовершеннолетние – это лица, не обладающие должным социальным опытом, личности, находящиеся в процессе становления

Цель исследования – обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения студентов

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.
2. Рассмотреть виды и классификации профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.
3. Изучить особенности профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.
4. Провести анализ проблемы исследования профилактики преступлений среди студентов на примере ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».
5. Разработать методический продукт по исследуемой теме.

Объект исследования – профилактика преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – программа профилактики преступлений среди студентов. В связи с поставленной целью исследования, необходимо решить ряд задач:

.Проанализировать уровень преступлений и способы их профилактики в

Г

Б

П

Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Г

аРазработать методический продукт профилактики преступлений в ГБПОУ Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.

Б

в Методы исследования теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, интегрирование. Эмпирические – наблюдение, исследование, мониторинг, изучение и анализ литературы.

е Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами СПО программы мероприятий по профилактике преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

База исследования – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» г. Бакал, ул. Леонова, №12

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В первой главе рассматриваются теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Во второй главе проводится анализ уровня преступлений и способы их профилактики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева». Разрабатывается методический продукт профилактики преступлений в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» и рекомендации по ее реализации.

Глава 1. Теоретические основы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

1.1. Историография проблемы исследования профилактики преступлений

Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних – это сложная научная проблема, представляющая собой «область пересечения» предметов изучения, с одной стороны – педагогики и психологии, а с другой стороны – криминологии. Внесли изменения в общую идею работы Аванесов Г.А. и Миньковский Г.М.. Определение ранней профилактики преступности несовершеннолетних сформировалось в середине шестидесятых годов [1].

Как известно, до периода шестидесятых годов отсутствовали реальные условия для научной разработки проблемы ранней профилактики преступности несовершеннолетних. Ведь научные концепции о том, что ранняя профилактика преступлений несовершеннолетних может проводиться задолго до возникновения преступного поведения лица, могли возникнуть только тогда, когда одновременно с изменением целей уголовной политики объективно расширились социальные возможности и степень вмешательства государства в жизнь общества. А, как известно, до этого времени представления о целях уголовной политики были другие.

Существует утверждение, что до конца XIX в. уголовное законодательство играло в большей степени карательную роль, то в конце XIX в. с ростом социальных функций государства получают активное распространение гуманистические взгляды, в соответствии с которыми необходимо было проводить социальную реабилитацию преступников, а не только карать за нарушение закона. Особенно активно эта гуманизация представлений затронула несовершеннолетних преступников в отношении которых, например, известный специалист по уголовному праву Кистяковский А.Ф. считал, что главным для них должно быть не наказание, а исправление и воспитание [2].

С возрождения периода утверждения гуманистических начал в уголовной политике государства собственно и начинают свою научную историю исследования по профилактике преступлений среди несовершеннолетних. Однако, в первую очередь эти исследования носили исключительно характер профилактики рецидивных преступлений: что означало область пересечения коррекционной педагогики и криминологии, не затрагивавшая допреступное поведение лица[3].

Среди стандартных по взглядам работ тех лет можно назвать работы Гришакова Н.П. “Детская преступность и борьба с ней путем воспитания” (1923) и Куфаева В.И. “Педагогические меры борьбы с правонарушениями несовершеннолетних” (1927) [4]. После данного периода, на протяжении тридцати лет отсутствовали разработки не только по профилактике преступности несовершеннолетних, но и вообще не было никаких криминологических исследований: в сталинские годы криминология была запрещена.

Исследования по проблемам ранней профилактики начинается в конце 70-х годов, что связано, видимо, с общественными изменениями в СССР, расширению возможностей по социальному воспитанию и контролю за несовершеннолетними. Свидетельством увеличения внимания исследователей к этой проблеме является специальный семинар 26-27 января 1978 г., который был посвящен специально ранней профилактике преступности несовершеннолетних[5].

К этому временному отрезку были сделаны определенные выводы о том, что отклонения в поведении несовершеннолетних возникают в самом раннем детстве, установлена их связь с последующими преступлением; проблемы избалованности ребенка, безнадзорности или девиантного поведения были объединены в комплексную тему педагогической запущенности; признана высокая эффективность и целесообразность соединения правового воспитания с нравственным[6].

В то же время сформировалась и определенная критическая позиция к ранней профилактике преступности несовершеннолетних, подвергавшая сомнению правомерность отнесения этой темы к предмету криминологии. Данную позицию занимал Карпец И.И., который трактовал в своих работах: «Предупреждение преступности должно ведь начинаться с так называемого раннего предупреждения. Вопрос этот сложный и не бесспорный, как не бесспорно и то, что криминология должна изучать аморальные явления, не являющиеся преступными...»[7].

Вместе с этим в конце семидесятых годов до конца формируются два направления в ранней профилактике преступности несовершеннолетних, которые условно можно было бы назвать как «ранняя» и «сверхранняя». К первому направлению следует отнести, например, Устинову В.В. [8]., которая считала, что ранняя профилактика преступности несовершеннолетних должна начинаться только тогда, когда возникают какие-либо отклонения в развитии несовершеннолетнего, а сама ранняя профилактика преступности несовершеннолетних проводится с целями:

а) оздоровления условий жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает нормальному развитию;

б) пресечения и устранения действия источников антиобщественного влияния на несовершеннолетних;

в) воздействия на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, с тем, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам» [9].

Ко второму направлению следует отнести Аванесова Г.А., наиболее плодотворно и глубоко разработавшего общую теорию социальной профилактики преступлений, и в частности ранней профилактики (это направление условно можно назвать как «сверхранняя» профилактика [10]. Аванесов Г.А. считал, что профилактика преступности теснейшим образом сближена с воспитанием, у каждой из которых есть соответственно профилактическая и воспитательная функция. Так он писал: «...воспитание и

профилактика не могут быть ни изолированы одно от другого, ни поставлены в отношении взаимного подчинения. И воспитание и профилактика, рассматриваемые в единстве, обеспечивают правильное формирование личности. Но роль профилактики в данном случае более предметна – она препятствует формированию личности преступника. В этом ее специфика, ее отличительная особенность»[15].

Основные функции ранней профилактики – охранительная и воспитательная, ее задача «не в том, чтобы наказать, а потом исправлять и перевоспитывать, а в том, чтобы именно воспитывать в целях недопущения отклоняющегося поведения, правонарушения, преступления»[16]. Поэтому, в целях эффективности ранняя профилактика должна осуществляться с самого начала формирования личности – «базой ранней профилактики является воспитание»[17].

В восьмидесятые годы в работах, посвященных ранней профилактике преступности несовершеннолетних, складывается предметная специализация исследователей, – появляются разделы семейной и школьной ранней профилактики. К первому, прежде всего, относятся работы Ермакова В.Д.[20], а также Кормщикова В.М.[21] Второй раздел в литературе представлен гораздо большим количеством авторов, это и понятно: семья в силу своей частной жизни поддается гораздо меньшему профилактическому воздействию, чем образовательная среда. К авторам, занимавшимся ранней профилактикой в образовательной среде относятся: Островский А.И.[22], Алемаскин М.А.[23], Барило Т.С., Демина И.С., Зайцева З.Г.[24], Панкратов В.[25] и другие.

Девяностые годы характеризуются остановкой целевых исследований по этой проблеме: в этот период либерализации общественной жизни вопросы социального воспитания, с которыми ранняя профилактика преступности несовершеннолетних теснейшим образом связана, стали на продолжительный период неактуальными.

Большинство же исследователей, которые тем или иным образом затрагивали раннюю профилактику преступности несовершеннолетних, вынуждены были выполнять не исследовательскую, а «апологетическую» функцию: отстаивать обоснованность восстановления ранней профилактики преступности несовершеннолетних. Так, например, Пристанская О.В. и Ключкова А.В. пишут, что, когда практически свернута общая система профилактики: «Предпринимаемые при этом попытки экономически, идеологически и криминологически обосновать необходимость существенного сужения предмета криминологической профилактики, ограничения ее преимущественно специально-предупредительными мерами приводят к снятию традиционных социальных буферов, сдерживавших подростков от вовлечения в преступную деятельность. Отказ (даже частичный) от общепрофилактических мер предупреждения преступного и допреступного поведения недопустим в условиях крайне неблагоприятной для нормального физического, нравственного и психического развития детей и подростков общей социальной ситуации в стране»[26].

Однако, несмотря на исследовательскую «скудость» девяностых годов, в различных областях стало получать распространение новое направление ранней профилактики преступности несовершеннолетних, связанное с перспективной концепцией формирования социальных навыков ребенка как одного из важных механизмов его успешной цивилизации (что многократно понижает риск возникновения отклоняющегося поведения).

Первоначально это направление зародилось в Америке[28]. Из российских исследователей этого направления придерживается Бурмистров И.А., который предлагает в качестве мер ранней профилактики преступности несовершеннолетних целенаправленно формировать у них социальные навыки: «Опыт показывает: чем точнее, четче и прочнее навыки в различных видах деятельности, тем меньше вероятность проявления у подростков преступных форм поведения. Значит, профилактическую работу с ними надо начинать как можно раньше, иначе совершение преступлений превращается

в привычный стиль жизни. Этому способствовала бы специально разработанная квалификационная таблица нормативов, утвержденная компетентными государственными органами, предусматривающая набор умений и навыков, которыми должен обладать подросток в возрасте 11-12, 13-14, 15-17 лет»[29].

В заключение этого краткого историографического обзора следует сказать, что в целом, комплексного исследования, как с теоретических, так и с практических позиций, тема ранней профилактики преступности несовершеннолетних не получила. В большинстве названных выше работ авторы сосредотачивали внимание на профилактике уже существующего отклоняющегося поведения, а не на криминологическом рассмотрении проблем «сверххранней профилактики».

1.2. Виды и классификации профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

В наше современное и высокотехническое время серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Социальные и экономические проблемы нашего государства на данном этапе развития серьезно ослабили воспитательный нравственный потенциал семьи (институт семьи). Все эти политические и социальные проблемы всего государства серьезно воздействует на воспитании детей и результатом всех этих действий (процессов), рост числа безнадзорных, брошенных детей и подростков. Вследствие чего увеличение распространения среди этих безнадзорных подростков алкогольной продукции, сигарет, энергетических напитков и вплоть до психоактивных веществ и отсюда увеличение числа правонарушений и преступлений именно среди несовершеннолетних подростков.

Проблема помощи подросткам с отклонениями в поведении в настоящее время обозначена особенно остро.

Все чаще преступления стали совершать несовершеннолетние, обучающиеся старших классов школ или студенты колледжей и техникумов.

К сожалению, факторов, которые негативно влияют на развитие и поведение подростков, как внешних, так и внутренних, очень много. В связи с этим важнейшей целью работы классного руководителя или куратора является профилактика, а также оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, которые попали в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

Можно с уверенностью сказать, что нет такого образовательного учреждения, которое не сталкивалось бы с трудным подростком, к сожалению, неблагополучные подростки есть везде.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике преступлений среди несовершеннолетних.

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед учебным заведением, является поиск путей снижения роста преступлений среди студентов и повышение эффективности профилактической работы. В техникуме обращено серьёзное внимание на педагогическую профилактику преступлений как системы знаний по предупреждению правонарушений и преступлений, а также методов воспитания и образования.

Одним из эффективных методов борьбы с молодежной преступностью является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится образовательному учреждению.

В исследовании будет упоминаться и работа кураторов групп студентов, так как это первые лица кто взаимодействует больше всего со студентами и их родителями (законными представителями), именно они непосредственно осуществляют раннюю профилактику преступлений студентов.

Работа кураторов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и правовому воспитанию носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы техникума или колледжа.

В начале каждого учебного года куратор или классный руководитель ставит перед собой следующие задачи:

- создание условий, способствующих социальной адаптации учащихся;
- оказание помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- формирование у обучающегося позитивного отношения к обществу, учебе, людям, самому себе, труду и общественным законам и нормам;
- оказание семьям обучающихся квалифицированной педагогической помощи в воспитании подростка.

В решении проблем предупреждения преступлений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях мероприятия посвященные профилактике преступлений. В их организации участвуют не только кураторы, но и правоохранные органы.

органы, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе техникума.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в техникуме является выявление, постановка на внутренний контроль техникума учащихся с девиантным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Кураторы в работе тесно сотрудничают с представителями социально-психологической службы техникума – социальным педагогом, педагогом-психологом и Советом профилактики.

Целями профилактической работы со студентами являются:

1) обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;

2) формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

А также должны быть поставлены следующие задачи:

- осуществление воспитательного сопровождения и контроль поведения студентов, склонных к совершению преступлений;

- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений;

- осуществление правовой пропаганды и правового воспитания студентов;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди студентов и их родителей;

- выявление интересов и потребностей студентов, трудностей и проблем, отклонения в поведении и адаптированности к социальной среде;

- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения преступлений;

- формирование позитивных жизненных целей студентов.

Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Для понимания разберем определение «правонарушение».

Правонарушение – это виновное поведение право дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления.

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование и др.).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности и др.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Исходя и вышесказанного, можно выделить следующие стадии отклоняющегося поведения у подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

К типичным психологическим трудностям подростков с отклонениями в поведении относятся следующие:

- проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;

- проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- трудности самоотношения, самопонимания;
- трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
- внутреннее («психологическое») одиночество, непонятость другими;
- стремление избежать давления, правил, норм, требований;
- испытание себя и других;
- поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- неорганизованность;
- зависимость от других, низкая сила своего «я»;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- трудный характер: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;
- чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

Признаками проблемных подростков могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;

– отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам группы;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее

порча.

3. Негативные проявления:

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

– грубость;

– драки;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на занятиях;

– избиение слабых, младших;

– вымогательство;

– жестокое отношение к животным;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

– немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное;

– скептическое;

– негативное;

– ожесточенное.

Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков? Поведение любого подростка нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми. В их число входят родители, педагоги, родственники, соседи, одноклассники, друзья, то есть те взрослые и сверстники, с которыми дети непосредственно общаются дома, в учебном заведении и на улице. Ученые называют это ближайшее социальное окружение микросредой. Именно в ней подросток черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются его взгляды и убеждения, привычки и особенности поведения. Поэтому нравственная деформация личности подростка и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе взаимосвязей и отношений.

В профилактической деятельности с конкретным человеком важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть, легче достигнут успех.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, вплоть до изъятия из отрицательной среды и направления в детский дом, школу-интернат и т. д., возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение куратора, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Есть такое явление, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в учебных заведениях, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в учебном заведении условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для подростка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений учебного заведения с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков.

Создание в учебных заведениях структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга - мощный источник привлекательности учебного заведения и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

С целью профилактики алкогольной, наркотической зависимости, обеспечения порядка и дисциплины в техникуме ведется активная профилактическая просветительская работа через систему внеклассных мероприятий с использованием следующих форм работы:

- разработка и внедрение комплекса образовательно-просветительских программ, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение, профилактику наркомании, табакокурения, социально-значимых заболеваний;

- программа по формированию здорового образа жизни студентов;

- обеспечение индивидуального подхода к студентам, находящимся в социально опасном положении;

- организация участия студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания, вовлечение студентов в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых";

- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, выставок, классных часов, внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений;

- проведение опросов, анкетирование студентов по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

В техникуме подробно разработана структура системы профилактики правонарушений, ведётся статистический мониторинг по профилактике правонарушений среди студентов, ежемесячно проводятся Заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений.

Создается банк данных студентов, входящих в группу риска по злоупотреблению ПАВ. Данные студенты вовлекаются в спортивные кружки и секции.

Разработаны мероприятия по коррекции поведения студентов, склонных к правонарушениям:

- выявление студентов группы «риска», а также студентов, находящихся в социально опасном положении и принятие мер по их воспитанию;

- разработка мер поддержки и контроля каждому студенту и его семье, находящихся в «группе риска»;

- создание банка данных в идее социальных паспортов на каждого студента, состоящего в «группе риска»;

- разработка социальным педагогом индивидуальных программ для студентов, находящихся в «группе риска»;

- индивидуальная работа кураторов учебных групп, педагога-психолога и социального педагога с родителями и студентами.

Ежегодно проводится выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Также разработана система ежедневного учёта студентов, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин и принятием оперативных мер, проводится ежемесячный мониторинг качества успеваемости и её корректировки с преподавателями.

Адаптационная работа со студентами первых курсов сводится к проведению еженедельных линеек, объединенных и тематических классных часов, видеолекториев, встреч со специалистами, вовлечение в кружки и секции, усиленной индивидуальной работе воспитательного отдела и кураторов групп.

Кураторами учебных групп систематически проводятся классные часы и лекции образовательного характера по развитию положительного самосознания и профилактике саморазрушающего поведения.

В библиотеке периодически организуются тематические выставки, подготовлена научно-методическая литература по антинаркотической тематике, ведется тематический обзор газет и журналов.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в техникуме и предусматривает следующие формы взаимодействия:

1. Традиционные разговоры с родителями обучающихся и студентов по телефону.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся и студентов, чьи проблемы пребывания в техникуме похожи.
3. Родительские собрания, посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями, обсуждение хозяйственных вопросов.
4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.
5. Встречи с работодателями.

6. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.

7. Привлечение родителей в жизнь группы.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что техникум становится местом, где подросток реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В учебном заведении необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм жизни учебного заведения;
- помочь подросткам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- помочь обучающимся научиться разрешать споры правовыми способами;
- воспитать навыки правовой культуры.

Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остается определенный резерв времени.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

1.3. Особенности профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации

Прежде чем перейти к сути исследовательской работы, хотелось бы напомнить определение понятия «профилактика преступлений».

Профилактика преступлений - меры воспитательного характера, направленные на устранение причин и условий совершения правонарушений.

Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Основа правового воспитания подростков – это их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности подростков, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты, личных прав и интересов.

Правовое просвещение подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, в том числе административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Правовое воспитание находится на качественно новом уровне воспитания подростков. В связи с этим, как теория, так и методика правового воспитания подростков должны основываться на новейших достижениях различных наук: социальной психологии и психологии личности, педагогики, этики, а также должны вобрать в себя основные методы и формы патриотического, семейного, трудового воспитания [28].

В процессе правового воспитания возможно преодоление резкого роста преступности среди несовершеннолетних, стоит уделить большее внимание правовому просвещению, выработке устойчивых навыков и принципов нравственного поведения личности. Нравственно-правовое воспитание является весомым компонентом воспитанности, образованности,

культурности человека, выступает как средство осознания социальной значимости личности, ее ценности в обществе и умение правильно использовать свои права.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских техникумах и колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры подростков, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии право воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей подростка, создание ценностно-правовой среды.

Решение задач правового воспитания подростков требует формирования в современном техникуме культурно-образовательного пространства, способствующего как повышению уровня воспитанности студентов, так и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Культурно-образовательное пространство техникума – это часть открытой системы, связанной с прогрессивным будущим общества, государственной политикой в интересах семьи и детства. Культурно-образовательное пространство напрямую связано с системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и воспитания, встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной деятельности [10].

На сегодняшний день, неотъемлемой частью правового воспитания является правовое просвещение, подразумевающее комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан, его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности.

Как показывает практика, особое влияние должно уделяться стимулированию заинтересованности несовершеннолетних в получении новых знаний, приучению их к сознательной оценке своих действий и

поступков, учету физиологических и психологических особенностей подростков, связи теоретических материалов и фактов из повседневной жизни.

К формам правового просвещения относятся диспуты, беседы на правовые темы, использование средств массовой информации, тематические встречи, наглядная агитация, выражающаяся в тематических стендах, брошюрах.

Немаловажным требованием является учет личных интересов подростков, предоставление ему возможности проявить инициативу, самореализацию. Обеспечение активной позиции подростка – это важнейшее условие, целью которого является раскрытие личностного потенциала каждого подростка, при этом оно способствует глубокому осознанию основ правовых норм и принципов морали, а также обострению чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми.

Педагогические условия, реализуемые в стенах техникума, существенно отличаются от домашних условий и направлены на развитие и обогащение внутреннего и духовного мира подростка. Успешное правовое воспитание подростков можно обеспечить при реализации следующих условий:

- создание условий для воспитательной деятельности;
- использование вербальных методик, тренингов, имитационных игр, направленных ориентировать подростков на нормативное поведение в обществе;
- воздействие на все сферы личности подростка (интеллектуальную, деятельную, эмоционально-волевою), способствующее духовному росту старшеклассника, формированию эмоциональнообразного отношения подростка к реальной действительности.

Эффективность правового воспитания подростков во многом зависит от целенаправленной деятельности педагогов по повышению уровня собственной правовой воспитанности.

Не редко встречаются семьи, в которых дети не получают должного контроля и помощи от родителей, педагог должен уметь своевременно выявить таких детей для предотвращения каких-либо последствий.

В работе с детьми, воспитывающихся в семьях с ненадлежащим контролем, следует использовать индивидуальные формы и методы нравственно-правового воспитания, к которым относятся беседы, тренинги, вовлечение их в активную деятельность по формированию нравственных и моральных ценностей, рекомендации различной тематической литературы для самостоятельного изучения.

Особенности правового воспитания заключаются в том, чтобы на современном этапе происходило решение следующих вопросов:

1) Вооружение обучающихся знаниями законов, повышения их юридической осведомленности, систематическое информирование об актуальных вопросах права, ведь правовые знания являются основой, на которой формируется правовое сознание. Они помогают обучающимся соотносить свои поступки и поведение своих товарищей не только с общеизвестными моральными нормами, но и с требованиями законов, корректировать, изменять ее в правильном направлении.

Значительная часть студентов, хотя и не знает конкретных правовых норм, но не допускают преступлений, их поведение является соблюдением норм морали и обычаев. Такие студенты не наносят вреда другим, не совершают краж и других преступлений, потому что руководствуются в конкретных ситуациях моральными принципами.

2) Формирование у обучающихся правового сознания – совокупности правовых дисциплин их представлений, взглядов, убеждений и чувств, определяющих отношение личности к требованиям законов, регулирующих

ее поведение в конкретной правовой ситуации, одно из основных направлений формирования гражданина РФ. В семье и в колледже подросток должен не только научиться уважать законы, знать свои права и свободы, но и уважать чужие, толерантно относиться к другим взглядам, уважать права личности на самовыражение, собственные культурные ценности, участие в политической жизни общества. Все это чрезвычайно важная сфера воспитания, прежде всего с точки зрения потребностей государства.

Правовые взгляды должны быть основаны на общих правовых знаниях и представлениях о государстве и праве, правовые отношения между людьми, конституционные права и обязанности личности.

Также очень важно, чтобы эти знания и представления правильно отражали определенные правовые нормы, иначе правовые взгляды будут ложными. Одним из важнейших компонентов правового сознания является убеждение.

Убеждение – это осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий и ее личная готовность действовать согласно этим правилам и понятиям.

В процессе правового воспитания важно воспитывать у обучающихся высшие правовые чувства, регулирующих их поведение (ответственность, справедливость, честность), иначе главным регулятором поведения станут простые эмоции (гнев, страх), которые вызывают ситуативное поведение.

3) Формирование у обучающихся уважения к государству и праву, понимание необходимости соблюдения требований законов. Такие качества воспитывают, раскрывая социальную сущность и роль государства и права. Воспитание у студентов уважения к закону и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, осуществляется через воспитание уважения к правоохранительным органам, к людям, которые охраняют законы. Однако не следует запугивать обучающихся органами внутренних дел, поскольку они не смогут осознать, что законы выполняют не только карательную функцию, но и защищают интересы общества.

4) Выработка у обучающихся навыков и умений правомерного поведения. Привычку и умение соблюдать требования права и морали следует рассматривать как продукт сознательного отношения обучающихся к признанию своего гражданского долга, соблюдение правовых норм.

Правомерное и неправомерное поведение зависят от определенных мотивов.

Одни ученики придерживаются правовых норм вследствие глубокой убежденности, другие, из-за нахождения под постоянным контролем взрослых, или же опасаются возможного наказания; третьи, приличным поведением пытаются достичь своих эгоистических целей.

Педагог должен знать, какими мотивами руководствуется обучающийся, следуя нормам закона.

5) Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к правонарушениям и преступности, стремление противодействовать этим негативным явлениям, умение противостоять им [21].

В юридической литературе рассматривают разные уровни активности личности относительно требований закона. Соблюдение правовых норм свидетельствует о минимальном уровне активности личности, поскольку ей следует лишь избегать запрещенных законом действий. Выполняя правовые нормы, индивид представляет большую активность, используя их, — обнаруживает высшую степень активности.

Третий уровень активности предполагает, чтобы студенты не только добросовестно выполняли свои обязанности, но и требовали этого от других [10].

Такая позиция формируется в результате их деятельности, направленной на обеспечение дисциплины и порядка в колледже и за ее пределами. Любые попытки изолировать детей, студентов от негативного, замалчивать и скрывать от них недостатки жизни не воспитывает в них непримиримого отношения к этим явлениям, не мобилизует их на борьбу с ними, не вырабатывает иммунитета против их влияния.

б) Преодоление в правовом сознании ложных представлений, сложившихся под влиянием негативных явлений жизни. Специфическим недостатком правового сознания отдельных обучающихся является ложные представления о содержании правовых норм. Они выявляют наличие запретов, но неправильно представляют себе их суть, последствия невыполнения.

Многие уверены, что за правонарушения отвечают только взрослые, а несовершеннолетние якобы освобождаются от такой ответственности. Они не уверены в действенности положение, что незнание закона не освобождает от ответственности тех, кто его нарушает, нередко не умеют сопоставлять свои действия и поступки с требованиями права. При необходимости давать правовую оценку конкретному правонарушению, они исходят из собственных представлений о противоправном, что, как правило, основываются не на знаниях конкретных положений закона, а прежде на известных им нормах морали. Такие недостатки правового сознания является одной из причин совершения преступлений среди несовершеннолетних.

Эффективность правового воспитания несовершеннолетних во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры.

Основными формами изучения норм действующего законодательства и подзаконных актов для педагогов являются университеты и лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, методические объединения. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы и активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию подростков, пропаганде правовых знаний среди населения [32].

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание несовершеннолетних, во многом зависит их жизненное самоопределение и от родителей. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации.

Целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правосознание подростков.

Выводы по 1 главе

Углубленно вопросами профилактики преступлений среди студентов в большей степени начали заниматься после 1960-х годов, так как до периода шестидесятых годов отсутствовали объективные условия для научной

разработки проблемы ранней профилактики преступности несовершеннолетних.

Особый вклад в развитие этой темы внесли Аванесов Г.А., Миньковский Г.М., Гришаков Н.П. и др.

В целом, комплексного исследования, как с теоретических, так и с практических позиций, тема ранней профилактики преступности несовершеннолетних не получила. В большинстве названных работ упомянутых нами в параграфе 1.1. авторы сосредотачивали внимание на профилактике уже существующего отклоняющегося поведения, а не на криминологическом рассмотрении проблем «сверххранной профилактики».

Преступление – это правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Чтобы уменьшить число преступлений, необходима адекватная и справедливая мера наказания. Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям. Когда в основе классификации лежит совокупность признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению преступлений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Глава 2. Практическая работа
по разработке воспитательного мероприятия по профилактике
преступлений для студентов ГБПОУ «Бакальский техникум
профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

2.1. Характеристика ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» и анализ проблемы исследования профилактики преступлений среди студентов

Наименование организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева".

Адрес: 456900, Россия, Челябинская обл, Саткинский р-н, Бакал г, Леонова ул, 12.

Учредительные документы организации: Лицензия от "24" декабря 2014г. г. № 11246 серия 74Л02, номер бланка 0000147.

Устав: Зарегистрирован районной Межналоговой инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Челябинской области от 20.07.2012г. за основным государственным регистрационным номером 1127457000736

Локальные акты организации: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. №107 « Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения».

Годом образования училища принято считать осень 1932 года, когда комсомольцами Бакала было закончено строительство типового здания по ул. Республики, 10, где расположено до сих пор. Его первое название «Горпромуч» (горнопромышленное училище). Здание было 3-х этажное, просторное, имело по тем временам неплохую учебно-материальную базу.

На 1 января 1933 года контингент учащихся составлял около трехсот человек, и состоял как из юношей, так из девушек – детей рабочих Бакальских рудников. Им предстояло осваивать новую технику, выполнять планы второй пятилетки. Первым директором Горпромуча был Цивин Александр Маркович. В 1934 он был призван в ряды Вооруженных сил, а его место заняла жена Копытова Е.С.

В 1936 году директор Бакальского рабфака Гринштейн Нина Викторовна, инженер-петрограф геологического отдела Бакальского

рудоуправления, получила предложение занять по совместительству должность начальника Гормпромуча.

С 2005 года на базе ПУ №31 открыто представительство Челябинского педагогического университета (сейчас ЮУрГПУ). В 2009 году под руководством Ю.В.Гребенщикова коллектив ПУ №31 стал победителем Федерального конкурса Национальный проект « Образование», в результате на базе техникума был открыт Ресурсный техникум (сейчас МФЦ). В 2012 году произошло слияние «Профессионального училища № 31» и «Профессионального училища № 50» г. Бакала и переименовано в «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

В техникуме стали обучать по программе начального профессионального обучения и среднего профессионального обучения. В 2013 году по инициативе Ю.В. Гребенщикова в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса открыт филиал в селе Кунашак.

База исследования выпускной квалификационной работы - профессиональное образовательное учреждение Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ проблемы исследования профилактики преступлений среди студентов.

Организация работы по профилактике преступлений, также проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ "Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева" характеризуется нами как удовлетворительная.

Нарушение закона в среде не достигших совершеннолетия - следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией

среды. Данные факты порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работу по профилактике преступлений среди студентов педагогический состав техникума проводит в форме проведения классных часов и анкетирования. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами техникума и ответственность за совершения преступлений.

2. В техникуме учатся много студентов, которые частично относятся к «группе риска».

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Согласно структуре управления в исследуемом техникуме воспитательной работой занимается воспитательный отдел. В него входит: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, советник директора по воспитательной работе, заведующий библиотекой и классные руководители.

Так следует отметить, что в техникуме 2 раза в месяц проводятся Советы по профилактике. Там проводят профилактические разъяснительные беседы с обучающимися, проявляющими девиантное поведение.

Перечислим мероприятия, проводимые с целью профилактики преступлений и правонарушений. Воспитательный отдел оказывает содействие подросткам в выборе профессии (занимается профориентацией), организует занятость несовершеннолетних в каникулярный зимний и летний период, организует экскурсии, организует участие студентов в районных мероприятиях, таких как «Права, обязанности, ответственность», «Безопасный интернет», «Профилактика экстремизма и терроризма» и т.д.

В данном техникуме обучаются таким профессиям, как Повар, кондитер, и специальностям Обогащение полезных ископаемых, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля, Туризм и гостеприимство. Стоит отметить, что по некоторым из них нет в учебном плане дисциплины Право или Основы Права, но изучается дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности», которая является источником базовых знаний о праве. На момент прохождения преддипломной практики обучение правовой дисциплине проводилось только по специальности Обогащение полезных ископаемых.

Остановимся подробнее на проводимых мероприятиях внутри техникума. Так, например, проводилось информационное мероприятие для обучающихся по теме «Урок правовой грамотности: ответственность за правонарушения (в том числе буллинг)», где обучающимся рассказали о мошенничестве, о соблюдении правил перехода через железную дорогу, об ответственности несовершеннолетних за употребление алкоголя.

Техникум активно сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних и защиты прав на территории Саткинского муниципального района (далее – КДН) и Отделом полиции по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).

Ежегодно сотрудники КДН придумывают новые мероприятия для студентов. В течение лета проводятся ряд мероприятий, среди них: походы, сплавы, познавательные экскурсии, поездки в интересные места – везде истории, рассказы, флешмобы, интерактивные игры. Сделать лето незабываемым помогают местные активисты малого и среднего бизнеса, педагоги и тренеры.

Ежегодно в техникуме в ноябре проводятся массовые мероприятия в рамках Всероссийской правовой помощи детям. Так приглашенный председатель КДН и ЗП на территории Саткинского муниципального района рассказывал и разъяснял основные права и обязанности несовершеннолетних, законодательства, регулирующие данную сферу и

меры социальной поддержки, защиты имущественных прав детей, вопросы трудоустройства, ответственность несовершеннолетних за правонарушения (преступления), в том числе экстремисткой направленности.

Также в течение месяца организовались и другие мероприятия:

- классный час на тему: «Всероссийский день правовой помощи детям»
- правовая гостиная «Вопросы – ответы»;
- игра «Счастливый случай» посвящена правовой помощи детям;
- работа с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию детей;
- правовой диспут.

Затем в рамках акции «Я и закон» был организован круглый стол, где проводилась встреча с приглашенным практикующим юристом частной практики Центра правовой помощи. Она рассказала о видах правонарушений и о случаях, когда может понадобиться помощь правовых защитников. Познакомила с правами и обязанностями подростков, с видами законодательных актов, с кодексами гражданского, административного, уголовного и трудового права. Далее ребятам предлагалось посмотреть документальный фильм о людях, преступивших закон, находящихся в местах заключения. Их истории заставили задуматься о ценностях жизни и не повторении чужих ошибок.

В декабре в преддверии дня Конституции проводится мероприятие «Основной закон», где проводится видеоурок, затем следует онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя».

Нами проведен анализ социальных паспортов групп обучающихся 1 курса в количестве 106 человек на период с 2021 года по 2024 год, и данных, собранных по Единой методике социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета.

На основании данных, полученных из социального паспорта обучающихся, мы можем говорить о том, что 72 человека подростков являются представителями неполных семей, тогда как 34 - воспитываются в полных семьях. 44% подростков являются членами многодетной семьи и 53% - малообеспеченных семей.

Анализируя данные, мы составили список правонарушений, совершенных обучающимися техникума, которые привели к постановке на учет в КДН:

- часть 1 статьи 12.7 КоАП РФ – управление транспортным средством, не имея водительского удостоверения;
- части 1,3 статьи 12.8 КоАП РФ – управление транспортным средством, не имея водительского удостоверения, в состоянии опьянения;
- часть 1 статьи 5.35 КоАП РФ - нарушение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию ребенка, ненадлежащий уход за ребенком;
- статья 20.21 КоАП РФ – появление общественных местах в состоянии алкогольного опьянения;
- статья 20.20 КоАП РФ – потребление (распитие) алкогольной продукции в общественных местах;
- часть 5 статьи 11.1 КоАП РФ - нарушение правил перехода через ж/д пути (в неустановленном месте);
- часть 1 статьи 11.1 КоАП РФ – повреждение ж/д пути;
- статья 166 УК РФ – хищение (угон) автотранспортного средства;
- статья 228 УК РФ (сбыт наркотических средств);
- статья 105 УК РФ (умышленное преступление против жизни человека, повлекшее смерть).

Проанализировав данные из отчетов социального педагога, передаваемые в КДН, выявлено следующее:

- На 1 января 2021 – 14 человек, из них 2 человека по статье 228 УК РФ (сбыт наркотических средств).

- На 1 января 2022 – 16 человек.
- На 1 января 2023 – 12 человек, из них 1 человек по статье 105 УК РФ (умышленное преступление против жизни человека, повлекшее за собой смерть).
- На 1 января 2024 – 8 человек, из них 1 человек по статье 166 УК РФ (хищение (угон) автотранспортного средства).

Следует отметить закономерность роста числа правонарушений среди первокурсников. Дело в том, что рост числа правонарушителей возникает в связи с приходом новых обучающихся (бывших школьников) с уже имеющимися правонарушениями.

Так, например, по состоянию на 1 июня 2024 состояло на учете в КДН 6 человек правонарушителей из числа обучающихся техникума, на 1 июля 2024 – 5 человек, а вот на 1 августа 2024 всего 4 человека.

В связи с тем, что с 1 июля 2024 года стартовала приемная кампания, уже есть среди поступающих на 1 курс 1 человек, совершивший летом преступление по статье 264 УК РФ (наезд на пешехода, с причинением тяжкого вреда здоровью).

Таким образом, выявлено, что на 1 курс поступают абитуриенты, которые, являясь школьниками, совершают правонарушения, а вот преступления совершаются уже студентами 2-3 курсов, при этом ранее совершавшие правонарушения.

Поэтому в учреждениях среднего профессионального образования следует продолжать профилактику как правонарушений, так и преступлений среди несовершеннолетних и совершеннолетних.

В период прохождения педагогической практики в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева нами проведено анкетирование. Респондентами стали студенты 1 курса в количестве 106 человек. Целью было сбор и анализ основных сведений о студентах.

Данные предоставлены в таблице.

Общие данные об обучающихся

Сколько тебе лет	16 лет	92
	17 лет	5
	18 лет и старше	9
Как ты учишься?	Удовлетворительно	71
	Хорошо	20
	Отлично	15
Как ты относишься к мерам профилактики преступлений?	Положительно	95
	Отрицательно	11
Как ты относишься к употреблению никотиносодержащих изделий?	Положительно	48
	Отрицательно	58
Употребляете ли вы алкогольные напитки?	Да	34
	Нет	72

Данные анкетирования свидетельствуют о преобладании несовершеннолетних среди первокурсников. Так в Бакальском техникуме профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева на 1 курсе обучаются студенты в возрасте от 16 до 18 лет – 97 человек. А совершеннолетних (18 лет и старше) – 9 человек.

Данные по успеваемости: обучаются на оценку «удовлетворительно» - 3 человека, на оценку «хорошо» – 20 человек, на оценку «отлично» - 15 человек. В опрашиваемых группах относятся к курению положительно 5 человек, отрицательно 101 человек. Также 5 человек употребляют спиртные напитки и 101 не употребляют.

Таким образом, происходит уменьшение числа обучающихся, относящихся к «группе риска» к концу первого курса. Мы видим, что

преступность среди студентов техникума в период 2021-2024 г.г. не распространена. Лишь за 2021 год имелось 2 случая преступления, а в остальные года по 1 преступлению в год.

Таким образом, образовательным организациям необходимо постоянно проводить профилактическую работу среди студентов, для снижения числа обучающихся, которые совершают преступления. В связи с этим нами разработан план мероприятий в рамках Акции «Я и Закон», направленных на профилактику преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

2.2 Методическая разработка профилактики преступлений среди студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева»

Важное значение в формировании личности студента имеет нравственно-правовое воспитание, т.к. личность – субъект правовых отношений. Конечный результат правового обучения и воспитания – правовая культура, как одно из главных качеств настоящего гражданина. При этом необходимо иметь ввиду, что уровень правовой воспитанности – это не только знание и понимание законов, сколько степень сформированности отношения к закону, как ценности. Воспитание в духе прав человека всегда было и остается особо важным направлением в работе учебного заведения.

Правовая работа должна строиться на основных принципах и положениях, а также локальных актах.

Во время прохождения практики, нами было проведено внеклассное мероприятие в рамках акции «Я и закон». План мероприятия приведен ниже.

Внеклассное мероприятие в рамках акции «Я и закон» для студентов техникума

Описание материала: Представляю Вам методическую разработку круглого стола для студентов техникума в возрасте 16-18 лет. Форма проведения в виде круглого стола, где студенты через погружение в проблему и инсценировки смогут высказывать своё мнение по поводу различных жизненных ситуаций, смогут со стороны посмотреть на различные жизненные ситуации и найти выход.

Цель: формирование чувства ответственности за совершение преступлений и правонарушений.

Задачи:

1. Сформировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
2. Уметь отличать правонарушение от преступления;
3. Уметь понять причины совершения правонарушений и преступлений.

Оборудование: презентация, фильм, карточки – «выходы».

Продолжительность мероприятия 40-50 мин.

Методические приёмы: Использование ИКТ, создание проблемной ситуации, групповая дискуссия, продуктивная деятельность, подведение итогов.

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- чистые листы А 4;
- ручки.

Ход мероприятия:

Приветствие (1 мин).

Педагог: Добрый день, сегодня мы поведём мероприятие в формате круглого стола на тему: «Я и закон». Слайд 1. У вас будет возможность испытать себя, выполнить различные задания. Важно не то, кто лучше и быстрее их выполнит, а то, чтобы участие принимали все.

Разминка (2 мин).

Задача этапа выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

Упражнение «Поменяйтесь местами те...»

Поменяйтесь местами те, ...

- У кого сейчас хорошее настроение.

- У кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?

- Кого беспокоит страх возврата неприятного события?

- Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;

- Кто легко становится нервным и возбужденным?

- Кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

Основная часть.

Педагог: Давайте поразмыслим, почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество преступлений среди подростков растет. Почему? Как вы думаете?

Педагог:

Древнегреческий философ Демокрит сказал:

«Не из страха, а из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»

- Какой смысл несут слова Демокрита?

- Чему будет посвящён круглый стол?

- Что такое правонарушение?

Педагог: Как вы считаете, какие преступления среди подростков наблюдаются чаще всего?

(Варианты ответов: кража чужого имущества, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, разбой, грабеж, вымогательство, угон автомобиля, повреждение чужого имущества, повлекшие тяжкие последствия, хищение, изготовление взрывчатых веществ и наркотических веществ).

Цель сегодняшнего мероприятия: формирование ответственности за своё поведение по отношению к окружающим людям.

Нам необходимо нести ответственность за себя, свои действия и поступки, чтобы не потерять себя как личность и не навредить обществу.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА ЖИЗНЕННОГО ПЛАНА «СТОП!»

Педагог: Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Педагог раздает карточки с заданиями. Все размышляют, и желающие отвечают вслух на центр стола своё мнение.

Задания для студентов.

Ситуации

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбились мячом окно в доме соседа. Что совершили подростки?

№2. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

№3. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

Педагог: Чтобы быть законопослушным гражданином, нужно хорошо понимать ответственность за свои поступки и действия.

Вопросы к данному заданию:

1. Является ли преступлением данная вам ситуация? Какие действия вообще вы считаете преступными?

2. Кто является участником? Виновны ли они?

3. Были ли соучастники? В какой мере они виновны?

4. Уголовно наказуемы или нет соучастники преступления?

5. Что такое " Предварительный сговор "? Был ли предварительный сговор в данной ситуации?

Инсценировка

Педагог: нам необходимо разделиться на 4 группы.

Каждой группе даётся задание. Которое необходимо инсценировать.

1. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей.

Автор:

Вот и вечер наступил,
Все домой давно пришли,
А кому гулять охота
По темным улицам пустым?
Хотя нет, вдали я вижу
Кто-то движется сюда.
Что ж, посмотрим, кто же это
И куда направится.

1-й мальчик:

Слушай, друг, гуляем долго
И на улице темно,
Только как бы нам узнать,
Сколько ж времени прошло?

2-й мальчик:

Да какая разница!
Мы ведь взрослые ребята
По пятнадцать нам давно.
Если очень интересно,
Вон часы смотри здесь есть.
И всего лишь 23, это ж время нам не в честь.

Автор:

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Где ж родители ребят?

Ах, ведь дома ж все сидят!

Педагог: Что будет с подросткам, если их задержит полиция?

Результат: (Родители должны исполнять обязанности по воспитанию детей, строго контролировать поведение несовершеннолетних, иначе им грозит административная ответственность по ч.1 ст.5.35 за ненадлежащее воспитание детей, они могут заплатить штраф в размере до 500 рублей).

2. Максим и Борис по научению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Позже они испугались и принесли товар в полицию.

Автор:

Как-то Макс, Борис, Сергей

Завели серьезный спор.

Макс у них авторитет

Ведь имел судимость он.

Макс:

Что, мальцы, вам не слабо

Там вон жажду утолить?

Только денег вам не дам

Нужно просто утащить.

Борис:

Мы ребята мировые

И в огонь и в воду

Запросто возьму сейчас

За бесплатно колу.

Сергей:

Что-то мне не по себе,

Мы ворами стали!

В ментуру надо нам идти

Пока нас не поймали.

Педагог: Что с ними будет?

Результат: (Смягчающие обстоятельства – несовершеннолетние впервые совершили преступление, явились с повинной, статья 90 Применение принудительных мер воспитательного воздействия, если совершил преступление впервые; статья УПК РФ 142 явка с повинной; отягчающее обстоятельство – совершение преступления группой, привлечение к преступлению несовершеннолетних лицом ранее судимым, Статья 158 ч.2 статья 161 УК РФ, квалификация не кража, а грабёж. В любом случае решение остаётся за судом).

3. Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли.

Автор:

Двое школьников однажды
Шли вдоль массы гаражей
И вдруг видят: дверь открыта
И не видно там людей.

1-й мальчик:

Заходи, мой друг, Валера
Чтобы взять нам посмотри,
Лишь никто бы не увидел
Стащим быстро и беги!

2-й мальчик:

Что-то я робею как-то
Ну их, эти все дела.
Лучше нам уйти сейчас же.
По-другому нам нельзя.

Автор:

Мальчики бегом оттуда

Скрылись прочь из гаража.

Но сосед ребят заметил

И ворчит вслед неспеша:

Сосед:

Эх, хулиганье какое!

Вот сейчас домой приду

И в милицию, конечно

О набеге позвоню.

Педагог: Кто-то их видел и рассказал об этом милиции. Будут ли ребята наказаны?

Результат: (Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления – Статья 31УКРФ, административная ответственность 7.17 порча имущества менее чем на 2500руб., либо статья 167УК РФ)

Педагог: Мы переходим на следующую ступеньку жизненного плана - «ПОДУМАЙ!»

Курение, алкоголь, наркотики.

Педагог:

- Каким образом курение, алкоголь, наркотики могут повлиять на жизнь человека?

- К каким правонарушениям они могут привести?

- Готовы ли вы выглядеть таким же образом или бывать в подобных ситуациях после употребления психотропных веществ?

Выводы:

Педагог: Почему все одурманивающие вещества называют братьями, что между ними общего?

(Вариант ответа: они наносят вред здоровью и порой толкают человека на неправильные поступки, которые караются законом, т. е. человек совершает правонарушительные действия).

Педагог: Каков ваш ответ: «да» или «нет» психотропным веществам?
Дать возможность высказаться подросткам.

Педагог: Человек может совершить правонарушения не только под воздействием психотропных веществ, но и под влиянием других людей. Что вы должны научиться говорить людям, которые предлагают вам совершить противоправные действия.

Рефлексия (1 мин)

Педагог:

- Что вам дало сегодняшнее занятие?
- Что вы будете использовать в дальнейшей жизни?

Педагог: Ребята, спасибо за внимание.

В конце занятия педагог раздает информационные буклеты по данной тематике.

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

Каждый час в мире совершается около 250 тысяч преступлений, которые наносят вред обществу, государству и рушат судьбы людей.

Преступление - виновно-совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

По общему праву уголовная ответственность наступает с 16 лет. Лица достигшие 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за совершение следующих преступлений:

- убийство;
- кража;
- изнасилование;
- угон автомобиля и др.

Все наказания зависят от тяжести совершенного правонарушения. Подростки могут обьять выплатить штраф до 500 МРОТ

С 16 лет могут применяться исправительные работы
Следующий вид наказаний - арест с содержанием в спец учреждении
Самая строгая мера - лишение свободы

Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
Высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО
«ЮУрГГПУ»)

Правоведение и
правоохранительная
деятельность



Курс 5, группа ЗФ-509-112-5-1Б
А.А Орешкин

Выводы по 2 главе

В данной главе предложен конспект занятий для студентов направленный на профилактику преступлений и правонарушений среди студентов техникума с разработанным нами информационным буклетом, для наглядного закрепления материала.

Мы проанализировали работу техникума по предотвращению и профилактике преступлений студентов в период прохождения практики в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева».

Нарушение закона в среде не достигших совершеннолетия – это следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-

нравственной исторической ситуации в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

Работа по профилактике руководства ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» проводится в форме проведения классных часов и прочих мероприятий профилактической направленности. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» и их ответственность.

В результате обобщения полученных результатов, был предложен конспект занятий для студентов направленный на профилактику преступлений и правонарушений среди студентов техникума с разработанным нами информационным буклетом, для наглядного закрепления материала.

Заключение

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности.

Вся правовая работа должна строиться на основных принципах и положениях: Декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка,

документах высокого социально-нравственного и педагогического значения, ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности», а также прочих локальных актах.

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

Сейчас важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, уделению особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это значит мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно решать жизненные проблемы, что приспособливает обучающихся к самостоятельному и автономному существованию после учебного заведения.

В ходе исследования были проанализированы теоретико-методологические основания проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации.

Теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением.

В данной квалификационной работе были рассмотрены и изучены особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, которые наиболее широко распространены в педагогической литературе.

Важной составной частью процесса правового воспитания студентов техникума является участие их в активной правоохранительной деятельности.

Вовлечение обучающихся в такую деятельность решает две взаимосвязанные задачи: с одной стороны, они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержанию дисциплины и правопорядка среди обучающихся в техникуме, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков.

Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный проанализированный материал дает достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были проанализированы теоретические основы проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях.

На сегодняшний день профилактика преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением. Ситуация с преступностью студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых преступлений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности преступлений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений.

Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет. Большинство студентов преступников воспитываются в неблагополучных семьях. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и генетических навыков.

Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков.

Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Во второй главе квалификационной работы нами был предложен конспект занятий для студентов направленный на профилактику преступлений и правонарушений среди студентов техникума с разработанным нами информационным буклетом, для наглядного закрепления материала.

В процессе нашего исследования мы изучили и проанализировали психологическую, педагогическую, криминалистическую литературу по теме исследования; провели наблюдение и беседы с девиантными учащимися, консультации с работниками отдела внутренних дел г. Бакал по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Работа по профилактике руководства ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» проводится в форме проведения классных часов и прочих мероприятий профилактической направленности. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г.Ганиева» и их ответственность.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута и поставленные задачи решены.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978 –
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31 – Ст. 4398

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1 – Ст. 1

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. – № 25 – Ст. 2954

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994 – № 32 – Ст. 3301 (с послед. изм)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996 – № 5.– Ст. 410 (с послед. изм.)

8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598

9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26 – Ст. 3177

10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114 - ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: в ред. от 21.07.2014 г. // Собрание законодательства РФ. - 2002 - № 30 - ст. 3031

11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)/ <https://base.garant.ru/12116087/>

12. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70221478/>

Учебная литература

13. Ананьин, Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст]/ Г.Е. Ананьин // Педагогика. – 2017 – № 8 – С. 77-85.
14. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Уч. Для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017 – 904 с.
15. Бондаревская, Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2019 – № 7 – С. 3-13.
16. Верин-Галицкий, Д.В. О ценностях воспитания [Текст]/ Д.В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2017 – № 3 – 157-161 с.
17. Гликман, Н.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст]/ Н.З. Гликман // Народное образование. – 2018 – № 1 – 217-221 с.
18. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры [Текст]/ Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2019 – № 10 – 70 с.
19. Давыдов, Ю.С. Образование: взгляд изнутри [Текст]/ Ю.С. Давыдов // Педагогика. – 2017 – № 9 – 11-17 с.
20. Запесоцкий, А. С. Культура. Взгляд из России [Текст]/ СПбГУП, Наука – Под ред. А. С. Запесоцкого. – 2018 – 220 с.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/Ростов н/Д.: Феникс – И.А. Зимняя – Педагогика. – 2017 – 480 с.
22. Каджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]/ Под ред. Г.М. Каджаспировой. – Учебник для СПО 4-е издание Москва. Юрайт. 2019 – 171 с.
23. Коротаева, Е.В. Дидактика активного развития [Текст]: учебный диалог со студентами: Профессия – педагог. / Е.В. Коротаева // Довузовское воспитание. – 2017 – № 1 – 102-107 с.
24. Новиков, А.М. О законах педагогики [Текст]/ А.М. Новиков // Педагогика. – 2017 – № 3 – С. 3-8.

25. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО [Текст]/ М.А. Секретев // Профессиональное образование. – 2016 – № 2 – 154 с.

26. Остапенко, А.А. Россия должна предъявить миру свой взгляд на воспитание [Текст]/ А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2017 – № 7 – С. 18 -24.

27. Пономарев, А.В. Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов [Текст]/ Под ред. А.В. Пономарева, М.А Бердникова// Теория и методика профессионального образования «Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина» – 2017 – № 6/2 (31). – С. 25–29.

28. Резниченко, М.Г. Формирование воспитательного пространства: критерии эффективности [Текст]/ М.Г. Резниченко // Педагогическое образование и наука. – 2019 – № 8 – С. 32–42.

29. Руссу, И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / И. И. Руссу ; Под ред. д-ра пед. наук, проф. И. С. Марьенко; Кишинев. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – Кишинев: Штиинца, 1976 – 192 с

30. Рыбинский, Е.М. Управление социальной защитой детства: Социально правовые проблемы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Е.М. Рыбинский – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 221 с.

31. Савельева, В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие [Текст]/ Под ред. В.С. Савельева. - М.: Проспект. – 2018 – 128 с.

32. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи [Текст]/ Н.А. Савотина. – М.: Юрайт. – 2018 – № 11 – С. 52

33. Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества [Текст]/ И.А. Сидорова // Науки об образовании. – 2016 – № 7 – С. 79-82.

34. Слостенин, В.А. и др. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов;

Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 576 с.

35. Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания [Текст]/ Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18 Социология и политология. – 2017 – № 1 – С. 180-182.

36. Филоненко, В.И. Проблемы социализации и типологизации современного
Российского студенчества [Текст]/ В.И. Филоненко // Гуманитарные и социально – экономические науки. – 2016 – № 1 – С. 70

37. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития [Текст]/ Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2019 – № 8 – С. 111