



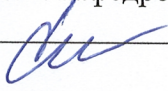
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

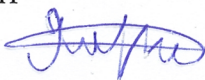
**Учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для  
осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
65,72 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите  
« 24 » июня 2024 г.  
И.о.зав. кафедрой ЭУ и П  
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-509-112-5-1Юрг  
Аюпова Дарья Сергеевна 

Научный руководитель:  
кандидат юридических наук, доцент  
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Теоретические аспекты разработки учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации</b> .....	<b>6</b>
1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения .....	6
1.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине в профессиональной образовательной организации: содержание и типовая структура .....	11
1.3 Особенности проектирования учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	16
Выводы по первой главе .....	22
<b>2 Практические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»</b> .....	<b>24</b>
2.1 Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	24
2.2 Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» .....	34
Выводы по второй главе .....	45
<b>Заключение</b> .....	<b>48</b>
<b>Список использованных источников</b> .....	<b>52</b>
Приложение .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В контексте современного общества, где социальные и правовые нормы играют определяющую роль в обеспечении стабильности и развития, значимость правовой грамотности и компетенций в области права постоянно возрастает. Эффективное учебно-методическое обеспечение по правовым дисциплинам становится неотъемлемым элементом подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (далее – СПО).

Современные ученые-педагоги и специалисты в области теории и методики профессионального образования продолжают сталкиваться с проблемами, связанными с информатизацией образования и ее воздействием на процессы обучения и воспитания. Это подчеркивает важность научного поиска эффективных педагогических моделей для разработки и применения учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в условиях современного информационного общества.

Система учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) представляет собой сложную многофункциональную систему, которая постоянно развивается и объединяется общей целевой установкой. На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки качественного учебно-методического обеспечения как необходимого условия для эффективного обучения правовым дисциплинам в ПОО. От качества учебных материалов зависит уровень освоения студентами правовых знаний и навыков, а, следовательно, и их подготовка к профессиональной деятельности.

**Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе.** Тема учебно-методического обеспечения как необходимого условия для осуществления обучения правовым дисциплинам отражена в работах таких авторов, как: С.В. Болонина, О.И. Зацепина, Е.М. Кропанева,



А.С. Павлов, А.В. Пошивайлова, Д.А. Сергейчев, Р.И. Тимофеева, В.И. Шерпаев и других. Однако недостаточно разработаны такие ее аспекты, как поиск путей совершенствования учебно-методического обеспечения, особенности разработки учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и особенности разработки учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам для реализации по образовательным программам неюридического профиля.

**Объект исследования** – учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Предмет исследования** – учебно-методическое обеспечение как необходимое условие для осуществления обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Задачи исследования:**

1. На основании анализа научной и методической литературы уточнить понятие «учебно-методическое обеспечение» и раскрыть его сущность.
2. Определить содержание и типовую структуру учебно-методического обеспечения по дисциплине в профессиональной образовательной организации.
3. Раскрыть особенности проектирования учебно-методического комплекса по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Провести анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в



ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

5. Разработать рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Теоретическо-методологическую основу исследования** составляют научные труды и методические разработки:

– раскрывающие сущность учебно-методического обеспечения в ПОО (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, И.М. Красильников, Б.В. Пальчевский, Г.М. Романцев, В.А. Слостенин, Н.О. Трофимова и др.).

– освещающие возможности совершенствования учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам (С.С. Алексеев, М.Г. Елисеева, М.И. Еникеев, В.Н. Карташов, Р.С. Кутлуева, О.И. Ломовская, Н.О. Яковлева и др.).

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогической практики, наблюдение, анкетирование, беседа.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные в результате проведенного исследования рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения и опросник оценки качества учебно-методического обеспечения по дисциплине могут быть использованы при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателями ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**База исследования:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»). Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа изложена на 59 страницах, состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по ним, списка использованных источников, включающего 40 источников. Текст иллюстрирован 2 таблицами и 6 рисунками. Содержит 1 приложение.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОГО УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Понятие и сущность учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение (УМО) играет ключевую роль в организации образовательного процесса на всех его этапах – от планирования до оценки результатов. Включает комплексные методы, материалы, средства обучения и инструкции, необходимые для достижения учебных целей, а также обеспечивает формирование и передачу знаний.

Сущность учебно-методического обеспечения заключается в создании оптимальных условий для обучения и развития обучающихся. Это включает разработку учебных планов, программ и методических материалов (планирование учебного процесса), создание учебников, учебных пособий, электронных ресурсов (подготовка учебных материалов), выбор оптимальных методов обучения, разработку учебно-методических пособий, рекомендаций по применению образовательных технологий (методическое обеспечение учебного процесса), а также использование инструментов для оценки результатов обучения, анализа эффективности методов и материалов, корректировку образовательного процесса (оценка и коррекция образовательного процесса).

Теоретический анализ понятия учебно-методического обеспечения позволяет глубже понять роль и значение УМО в образовательном процессе, что крайне важно для всех участников образовательной деятельности, поскольку качество УМО напрямую влияет на эффективность обучения и достижение образовательных целей [19].



Проблема обеспечения учебного процесса привлекает внимание отечественных педагогов-исследователей, таких как В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, М.В. Кларин, В.А. Сластенин и других менее известных авторов. Оптимизация учебно-воспитательного процесса требует системного подхода к каждому его компоненту и деятельности преподавателя и студента, в т.ч. в аспекте учебно-методического обеспечения.

Анализ научных и методических источников в области педагогики показывает отсутствие единого научного консенсуса по сущности обеспечения учебного процесса в целом. В литературе обсуждаются разнообразные виды такого обеспечения: «методическое», «учебно-методическое», «системно-методическое», «научно-методическое», «программно-методическое», «учебно-материальное» и «техническое» обеспечение, причем последние два охарактеризованы как материальные аспекты процесса.

Семантический анализ этих видов обеспечения позволяет выделить общий родовый признак – методическое обеспечение учебного процесса, включающее применение соответствующих методик для достижения обучающих целей. Это совокупность методов, приемов и операций, необходимых для организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися.

Преподаватель стремится использовать наиболее рациональные подходы к организации учебного процесса, учитывая как методы, так и выбор соответствующих дидактических средств для их реализации [27].

Системно-методическое и научно-методическое обеспечение в образовании направлены на анализ процессов обучения. Подход системно-методического обеспечения рассматривает учебный процесс как целостную педагогическую систему, что способствует эффективной организации обучения. Научно-методическое обеспечение уделяет особое внимание научному обоснованию методов и выбору соответствующих дидактических

инструментов, основываясь на академических исследованиях и педагогической теории.

Программно-методическое обеспечение в образовании отличается специфическим подходом, сосредотачиваясь на выборе и использовании программных средств обучения. Развитие компьютерных технологий способствовало созданию специализированных программных комплексов, поддерживающих определенные методики обучения.

Исследования в области программного обеспечения в образовании начали активно развиваться с появлением компьютерных средств обучения. Ученые, такие как А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков, играли ключевую роль в формировании идеи программного обеспечения в образовании.

Комплексный анализ основных характеристик различных видов обеспечения учебного процесса позволяет сделать обобщенные выводы о его эффективности. Каждый вид обеспечения определяется совокупностью методов, средств и форм обучения, способствующих достижению педагогических целей. Центральная задача заключается в разработке методической системы, соответствующей образовательным целям и обеспечивающей достижение результатов.

Методическое обеспечение охватывает все аспекты учебного процесса, включая различные формы работы студентов, как в аудитории, так и вне ее, а также методы контроля знаний, умений и навыков. Это обеспечивает системный подход к организации образовательного процесса, обеспечивая его эффективность и результативность [13].

Учитывая взгляды различных авторов и их трактовки понятия «учебно-методическое обеспечение», в таблице 1 представлено предлагаемое содержание УМО.

Таблица 1 – Ретроспективный анализ подходов к содержанию понятия УМО

Автор	Год	Предлагаемое содержание понятия
В.А. Слостенин, А.И. Мищенко	1997	УМО – это система средств и методов, используемых для организации и проведения учебного процесса, направленная на достижение обучающих целей [33].
Г.М. Романцев с соавт.	2005	УМО – это комплекс организационно-методических средств профессионального обучения, используемых для обеспечения учебного процесса: государственные образовательные стандарты, учебно-программная и методическая документация, учебные пособия для учащихся; методические пособия для преподавателей и мастеров производственного обучения, дидактические материалы для проведения занятий [31].
Б.В. Пальчевский	2007	УМО – это система средств и методов, создаваемая для организации учебного процесса, включающая учебники, учебные пособия, программы, методические рекомендации [29].
И.М. Красильников	2012	УМО охватывает комплекс педагогических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешной реализации образовательных программ [21].
Н.О. Трофимова	2018	Под УМО понимаются средства, включающие учебники, методические пособия, программы, электронные ресурсы, ориентированные на поддержку учебного процесса и обеспечение качественного обучения [35].

Проведя ретроспективный анализ подходов к содержанию понятия учебно-методического обеспечения можно выявить, что оно представляет собой важный элемент образовательной деятельности, напрямую влияющий на качество обучения и успешное достижение целей образования. Оно тесно связано с организацией и структурированием учебного процесса в образовательных учреждениях.

УМО является основой учебно-профессиональной работы, обеспечивая необходимые условия для эффективного обучения и предоставляя специализированный контент и методическую поддержку, способствующие



успешному освоению новых знаний, умений и навыков обучающимися [15]. Оно должно быть органично взаимосвязано с другими компонентами образовательного процесса, включая информационно-технологическую базу, кадровые и материально-технические ресурсы, педагогический процесс и другие аспекты.

Одной из основных функций УМО является разработка системы образовательных программ, учебных дисциплин, планов и материалов, необходимых для соответствия учебного процесса государственным стандартам и профессиональным требованиям. Важно, чтобы УМО было практико-ориентированным и адаптированным к профессиональным ситуациям и интересам обучающихся.

Другой важной функцией УМО является организация контроля знаний, умений и навыков обучающихся, что позволяет оценить уровень усвоения материала и адаптировать учебный процесс к потребностям обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение играет ключевую роль в повышении качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, создавая условия для успешного обучения и ориентируя студентов на профессиональную деятельность. Оно также способствует повышению профессионализма педагогических кадров и разработке современных методов обучения.

Качественное учебно-методическое обеспечение является ключевым фактором успешности образования, предоставляя необходимые материалы и методические рекомендации для формирования знаний и навыков студентов в определенной области. Однако иногда УМО сталкивается с проблемой абстрактности и противоречивости, поэтому важно создавать и использовать такое обеспечение, которое соответствует современным научным и практическим требованиям, обеспечивая максимальную эффективность образовательного процесса.

Таким образом, УМО представляет собой неотъемлемый компонент образовательного процесса, воздействующий на эффективность обучения и

достижение образовательных целей. Оно включает специализированные материалы, методы и ресурсы, обеспечивающие системное и качественное обучение.

Основная функция УМО заключается в организации и планировании образовательного процесса, включая разработку учебных программ, методических материалов, учебных пособий и оценочных средств. Его цель – поддержка активного и эффективного обучения, адаптированного к потребностям обучающихся и образовательным стандартам.

Несмотря на значимость УМО, эффективность его работы зависит от системности, качества и соответствия современным образовательным требованиям. Дальнейшие исследования в этой области помогут лучше понять сущность и роль учебно-методического обеспечения в современной образовательной практике, облегчат более эффективное его применение для достижения высоких результатов в обучении.

## 1.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине в профессиональной образовательной организации: содержание и типовая структура

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине в профессиональной образовательной организации (ПОО) в свете стремления учебных заведений к улучшению качества образования, играет ключевую роль в повышении эффективности обучения студентов и развитии необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности.

УМО играет важную роль в профессиональном образовании как система средств обучения и методов, направленных на учебный и профессиональный прогресс студентов. Для обеспечения эффективной методической поддержки образовательного процесса в ПОО необходима

оптимальная система учебно-методической документации, обучающих и контрольных материалов.

Эта система включает разнообразные инструменты, такие как учебные планы, программы, стандарты оборудования аудиторий и лабораторий, учебники, методические пособия, справочники, задачки, наглядные пособия и технологическую документацию. То есть УМО представляет собой систему дидактических ресурсов, нацеленных на достижение образовательных и воспитательных целей, определенных программой конкретно взятой учебной дисциплины или профессионального модуля, включая учебные и производственные практики.

При разработке УМО ставятся разнообразные цели:

- «совершенствование педагогического мастерства, оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение непрерывности положительного опыта;
- разработка научно и педагогически обоснованных наглядных пособий и учебных материалов;
- активизация познавательной активности студентов;
- освоение методик проведения различных видов занятий с использованием наглядных материалов;
- обеспечение эффективного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- повышение качества и эффективности учебного процесса;
- создание оптимальных условий для организации и управления учебным процессом;
- стимулирование творческой активности всех участников образовательного процесса;
- содействие развитию мыслительной деятельности студентов и их творческой активности;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;



- развитие познавательной активности студентов через систему дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- переход от описательного исследования к интерактивной форме усвоения знаний;
- обеспечение единства дидактического процесса и развитие творческой познавательной деятельности студентов» [3].

Основная цель УМО заключается в обеспечении стандартизации специальной подготовки студентов и создании условий для достижения одинакового уровня подготовки специалистов в различных ПОО [26].

Важной задачей является оптимальное планирование использования разнообразных обучающих материалов (рисунок 1).

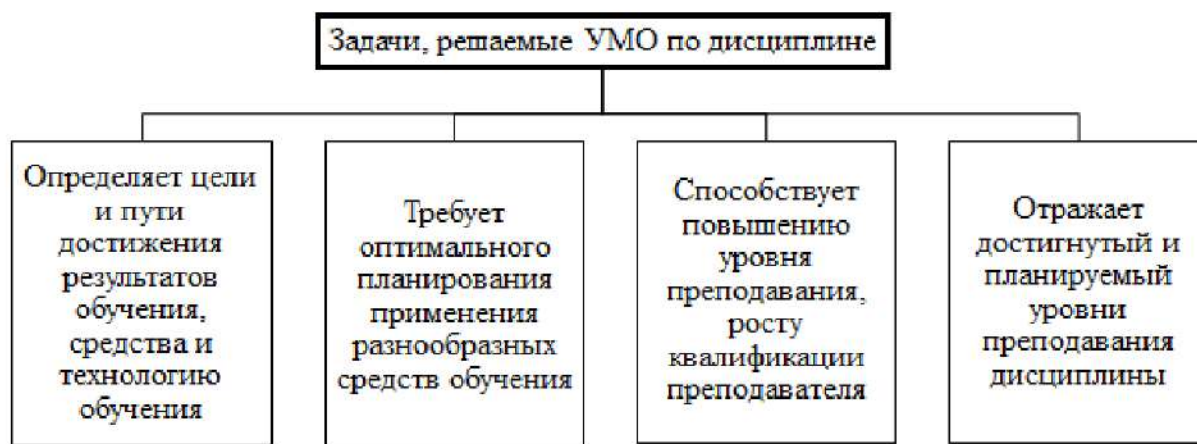


Рисунок 1 – Задачи УМО по дисциплине в системе профессионального обучения

Учебно-методическое обеспечение в профессиональной образовательной организации имеет важное значение для эффективности обучения и развития компетенций студентов. Его структура организована с использованием нескольких центров, каждый из которых выполняет определенные функции.

Первый центр включает источники информации и технологии, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Второй центр охватывает информацию и технологии, отражающие текущие

тенденции в профессиональном образовании. Третий концентр затрагивает особенности научно-педагогической системы ПОО, а четвертый – индивидуальные образовательные потребности студентов.

Целостность УМО определяется комплексом и технологиями использования учебно-профессиональных задач, учитывая объективные и субъективные факторы проектирования процесса изучения.

При проектировании УМО по дисциплине выделяют следующие этапы:

- «анализ учебной программы;
- отбор содержания;
- составление паспорта кабинета;
- разработка перспективно-тематических планов;
- создание банка идей;
- подготовка дидактических материалов;
- изучение литературы;
- создание индивидуальных методических папок по темам» [32].

В процессе разработки комплексного УМО по дисциплине, педагог учитывает основные этапы студенческой деятельности в процессе обучения.

На первом этапе студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием дисциплины, актуализируя свои базовые представления. Этот этап включает восприятие основных положений и фактического материала, стимулируя первоначальную мотивацию к учению.

На втором этапе студенты изучают основы теории и методов решения типовых задач, начиная понимать логику и методологию будущей профессиональной деятельности, формируя индивидуальный «инструмент мышления».

Третий этап включает изучение опыта профессиональной деятельности специалистов данной области, что позволяет студентам сознательно проверять свои знания и навыки, корректируя свои представления и методы работы. Этот этап помогает им осознать значимость приобретенных знаний и умений для успешного решения профессиональных задач.

На четвертом этапе происходит овладение профессиональным мастерством на уровне воспроизведения и творческого использования знаний, где студенты продолжают учиться и совершенствоваться на протяжении всей учебы и профессиональной карьеры.

Такая последовательность этапов способствует целенаправленному развитию студентов и подготавливает их к успешной профессиональной деятельности [38].

УМО по дисциплине включает в себя обеспечение по отдельным темам, включая учебно-программный материал, информационные средства обучения и средства контроля (рисунок 2).

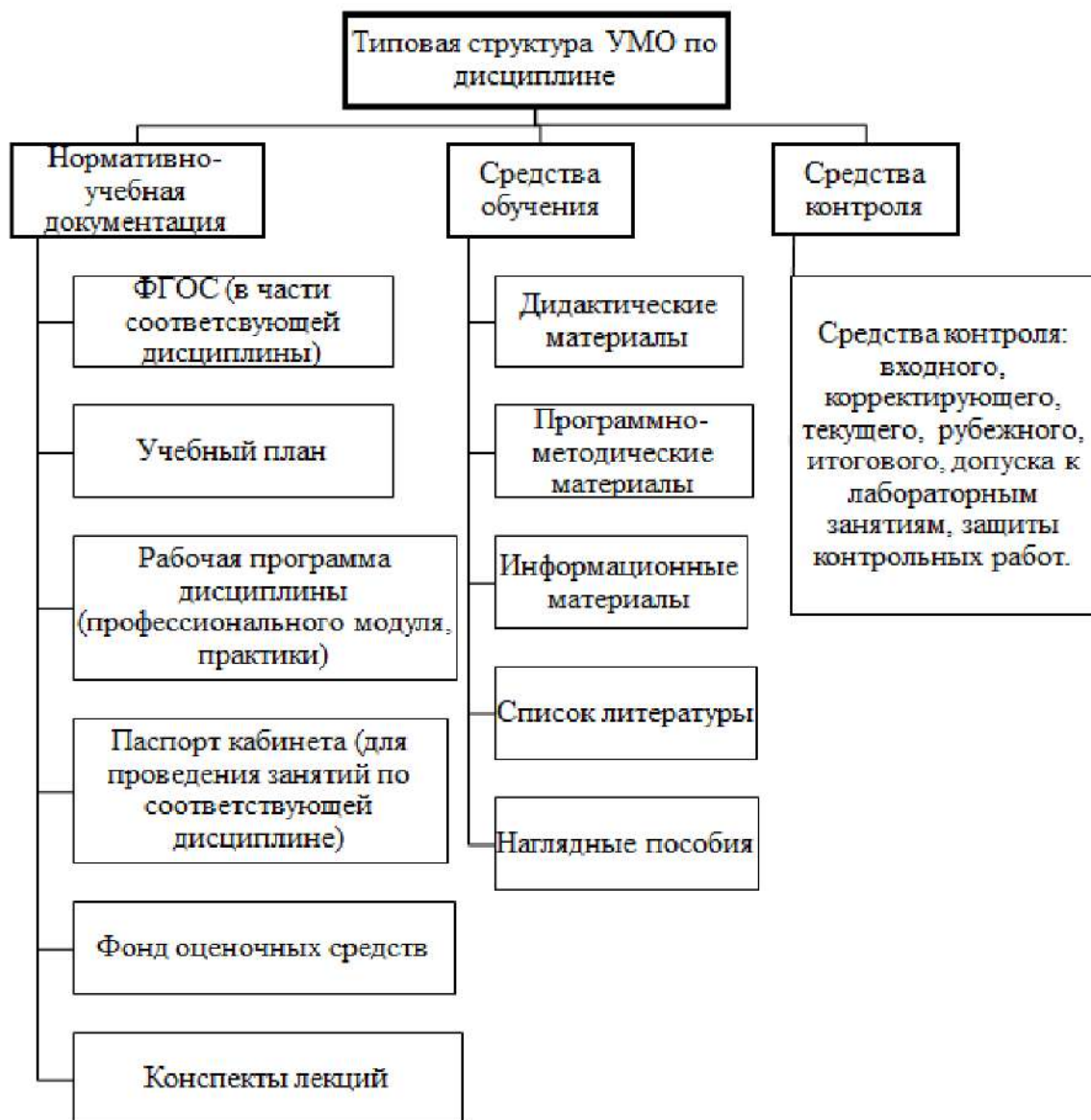


Рисунок 2 – Типовая структура УМО по дисциплине в ПОО

Таким образом, УМО по дисциплине в ПОО выражает основные образовательные цели, отраженные в учебной программе. Дальнейшая детализация требований к уровню обучения осуществляется с применением различных образовательных инструментов, включая методические рекомендации для преподавателей и студентов, которые составляют важную часть УМО.

Проектирование и использование комплексного учебно-методического обеспечения в образовательном процессе способствует повышению наглядности учебного материала и делает его более доступным для студентов. Это также способствует максимальному развитию познавательных интересов обучающихся, увеличивает их активность в учебной деятельности и ускоряет процесс усвоения учебного материала. Кроме того, УМО по дисциплине является важным источником информации, освобождает преподавателя от рутинных технических обязанностей, способствует повышению творческого уровня преподавания и служит инструментом управления познавательной деятельностью студентов.

Использование комплексного УМО по дисциплине приводит к повышению успеваемости студентов и улучшению качества их знаний. Кроме того, занятия становятся более интересными и содержательными благодаря эффективному использованию учебно-методических материалов.

### 1.3 Особенности проектирования учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Учебно-методическое обеспечение дисциплин в области права представляет собой сложную систему, разработанную для эффективного руководства учебной деятельностью обучающихся и стимулирования их активного участия в решении профессиональных задач [1].



Для обеспечения максимальной эффективности реализации правовых дисциплин в ПОО необходимо придерживаться определенных дидактических принципов проектирования УМО, включая высокий теоретический уровень материала, его актуальность, доступность и наглядность, а также системность в изложении учебного материала, учитывая прогностический аспект, отражающий современные научные достижения и перспективы развития [6].

Основу УМО по правовым дисциплинам составляют учебно-методические комплексы по всем темам дисциплины, тесно связанные с дидактической моделью учебной дисциплины, поддерживающие целостный образовательный процесс и эффективную систему управления обучением

УМО по правовой дисциплине в ПОО должно быть гибким и постоянно совершенствоваться в соответствии с современными требованиями профессионального образования, уровнем научно-технического развития и актуальностью информации.

Проектирование учебно-методического обеспечения для правовых дисциплин – это комплексный процесс, нацеленный на повышение эффективности обучения студентов в данной области. При проектировании учитываются основные аспекты, включая анализ образовательных целей, определение структуры курса, выбор источников и литературы, разработку учебных материалов, использование различных методов обучения, учет актуальности и практической значимости, оценку и корректировку, а также интеграцию информационных технологий.

Для обеспечения успешного развития такого комплексного процесса как проектирование УМО по правовым дисциплинам в ПОО необходимо следовать определенной методической последовательности (рисунок 3).





Рисунок 3 – Последовательность проектирования УМО по правовым дисциплинам в ПОО

Представленная на рисунке 3 методическая последовательность проектирования УМО по правовым дисциплинам направлена на создание качественных и эффективных материалов, способствующих эффективному освоению студентами ПОО основ правовой науки и практических навыков в соответствующей области.

Важным элементом УМО по правовой дисциплине в ПОО является разработка рабочей программы дисциплины (РПД), определяющей минимальный уровень знаний и умений студентов в рамках образовательной программы, учитывая все требования к подготовке выпускников [24].

Рабочая программа учебной дисциплины в правовой сфере является ключевым нормативным документом, разработанным для обеспечения содержания и уровня подготовки студентов в рамках образования в этой области. Она применима ко всем формам обучения, включая очную, заочную и другие.

Процесс разработки РПД основывается на примерной программе учебной дисциплины и рабочем учебном плане в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подробно описывает требования к знаниям, умениям студентов и содержанию дисциплины [40].

Основные критерии реализации ФГОС СПО по правовым дисциплинам включают оценку уровня подготовленности студентов, полное включение дидактических единиц в учебную программу и определение роли дисциплины в формировании образованности студентов.

При создании РПД по правовой дисциплине учитываются региональные и институциональные особенности, а также требования рынка труда. Разработчик имеет возможность глубоко изучить основные разделы и темы, устанавливать логическую последовательность изучения материала, распределять время для разделов и тем с учетом их важности, разрабатывать список лабораторных работ и практических занятий для наилучшей подготовки студентов и внедрять национальные и региональные аспекты в соответствии с образовательными целями.

При проектировании УМО по правовой дисциплине в ПОО проводится тщательный анализ целей и задач образовательной программы для определения не только содержания учебного материала, но и необходимых компетенций и знаний, которые студенты должны усвоить.

При обучении правовым дисциплинам в ПОО особенности проектирования образовательных целей проявляются в ряде ключевых моментов. Во-первых, основная цель заключается в формировании у студентов правовой компетентности, что включает не только усвоение знаний о правовых нормах, институтах и процедурах, но и умение анализировать и применять правовые нормы в различных ситуациях.

Во-вторых, образовательные цели направлены на глубокое понимание основ правовой системы, включая ее структуру, источники права, принципы и процедуры, что необходимо для формирования фундаментальных представлений о функционировании правового механизма.

Кроме того, обучение также направлено на развитие профессиональных навыков студентов, включая умения проводить правовой анализ, интерпретировать законы, составлять юридические документы и решать юридические задачи.

Цель правового обучения также включает практическое применение знаний на практике, где студенты должны уметь решать конкретные правовые проблемы, руководствуясь действующими нормами и процедурами [10].

Далее при проектировании УМО по правовой дисциплине в ПОО определяется структура курса с выбором основных тем, последовательностью их изложения и методами обучения, подходящими для достижения поставленных целей.

При разработке курса по правовой дисциплине важно учитывать ряд факторов для эффективного усвоения материала студентами. Основываясь на особенностях дисциплины и педагогических принципах, следует структурировать курс так, чтобы он был логичным и интересным для обучающихся.

Содержание правового курса в ПОО должно быть организовано логически, начиная с основных принципов и понятий, и постепенно переходя к более сложным аспектам, таким как гражданское, уголовное и

УМО по правовым дисциплинам должно соответствовать современным тенденциям и актуальным проблемам в области права, обеспечивая получение студентами знаний, применимых на практике.

Каждый этап проектирования требует внимания к специфике обучения в области права для создания качественного учебно-методического материала, способствующего эффективному освоению предмета студентами.

Таким образом, УМО по правовым дисциплинам в ПОО играет важную роль в организации образовательного процесса, обеспечивая студентам необходимый уровень знаний и умений для успешного освоения образовательных программ и соответствия требованиям ФГОС СПО.

#### Выводы по первой главе

1. Учебно-методическое обеспечение представляет собой важный элемент образовательной деятельности, напрямую влияющий на качество обучения и успешное достижение целей профессионального образования. Оно тесно связано с организацией и структурированием учебного процесса в профессиональной образовательной организации.

2. Учебно-методическое обеспечение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является основой учебно-профессиональной работы, обеспечивая необходимые условия для эффективного обучения и предоставляя специализированный контент и методическую поддержку, способствующие успешному освоению новых знаний, умений и навыков обучающимися.

2. Структура учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации организована с использованием нескольких концентров, каждый из которых выполняет определенные функции: первый – включает источники информации и технологии, соответствующие ФГОС СПО; второй –

охватывает информацию и технологии, отражающие текущие тенденции в профессиональном образовании; третий – затрагивает особенности научно-педагогической системы профессиональной образовательной организации; четвертый – затрагивает индивидуальные образовательные потребности студентов.

3. Проектирование учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам – это комплексный процесс, нацеленный на повышение эффективности обучения студентов в данной области. При проектировании учитываются основные аспекты, включая анализ образовательных целей, определение структуры курса, выбор источников и литературы, разработку учебных материалов, использование различных методов обучения, учет актуальности и практической значимости, оценку и корректировку, а также интеграцию информационных технологий.



## **2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Практическая работа по разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводилась нами в 2023–2024 учебном году (с февраля по апрель 2024 г.) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее – ГБПОУ «ЧГКИПиТ»), который расположен по адресу: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

В ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отсутствуют программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «юрист». В связи с этим, к правовым дисциплинам, которые реализуются учреждением, относится только дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Анализ учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает несколько этапов исследования, направленных на оценку текущих учебных материалов и методов обучения, выявление потенциальных улучшений и обеспечение соответствия содержания дисциплины современным требованиям и требованиям ФГОС СПО по соответствующим специальностям.

**Цель анализа:** изучить и оценить учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» с целью оптимизации учебного процесса и повышения качества обучения.

**Задачи:**

1. Проанализировать содержание учебных планов и рабочих программ учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2. Оценить соответствие перечня основной литературы и дополнительных материалов актуальным редакциям и требованиям ФГОС СПО.

3. Получить обратную связь от студентов об эффективности текущего учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

4. Сравнить содержание УМО по рассматриваемой дисциплине в других профессиональных образовательных организациях.

В качестве методов анализа УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы отобрали:

1. Документационный анализ (проверка РПД, рекомендуемой литературы, учебных пособий, методических рекомендаций по видам деятельности обучающихся, фонда оценочных средств).

2. Опрос студентов для оценки удовлетворенности УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

3. Экспертные интервью (беседа с преподавателем для оценки актуальности предлагаемого содержания УМО и полноты материалов).

Результаты данного анализа позволят выявить сильные и слабые стороны УМО, предложить конкретные рекомендации по его улучшению и поддержке современных стандартов обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» реализуется в 2023–2024 учебном году по четырем программам подготовки специалистов среднего звена:

– 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (преподаватель: Е.Е. Балицкая);

– 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (преподаватель: Е.Е. Балицкая);

– 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (преподаватель: Е.Е. Балицкая);

– 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (преподаватель: Е.Е. Балицкая).

Рассмотрим более подробно УМО по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

### **1. Рабочая программа дисциплины.**

План учебного процесса для представленных выше образовательных программ подразумевает реализацию дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в 5 семестре.

В процессе освоения представленных выше программ подготовки специалистов среднего звена студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к профессиональному циклу и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее – РПД) разработана на основе ФГОС СПО и примерных программ подготовки специалистов среднего звена по соответствующим специальностям.

РПД предусматривает изучение целого комплекса правовых проблем, позволяет подробно ознакомиться с правовыми аспектами профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен уметь и знать:

- основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составляет 69 часов. В зависимости от реализуемой программы подготовки варьируется количество часов, отводимых на разные виды учебной нагрузки. К примеру объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на разных программах подготовки составляет от 46 до 56 часов.

## **2. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

При анализе информационных материалов УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы выявили ссылки на нормативно-правовые акты без указания на обновление их редакции. Кроме того в информационных материалах отсутствуют ссылки на источники из перечня основной литературы, которые размещены в электронных библиотечных системах.

Таким образом, данный элемент УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» не соответствует ФГОС СПО, предъявляющему, в частности, требования к объему и актуальности предоставления образовательного контента, глубине и качеству его обработки.

## **3. Методические рекомендации (указания) по видам деятельности обучающихся.**

В материалах, представленных преподавателем по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», отсутствовали методические рекомендации по видам деятельности обучающихся как отдельный элемент УМО.



#### 4. Диагностические материалы.

Диагностические материалы как структурный элемент УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» представлены фондом оценочных средств.

При анализе фонда оценочных средств (далее – ФОС) мы выявили, что содержательная часть в РПД и в ФОС не соответствуют друг другу (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительный анализ тематического содержания РПД и ФОС по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Тематическое содержание РПД	Соответствие	Тематическое содержание ФОС
Тема 1.1. Введение	✓	Введение
Тема 2.1. Правовое регулирование хозяйственных отношений	✓	Тема 1.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений
Тема 2.2. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	✓	Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение
Тема 2.3. Организационно-правовые формы юридических лиц	✓	Тема 1.3. Организационно-правовые формы юридических лиц
Тема 2.4. Защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок разрешения споров	✓	Тема 1.4. Защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок
Тема 2.5. Правовое регулирование договорных отношений	✓	Тема 1.5. Правовое регулирование договорных отношений
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений	✓	Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений
Тема 3.2 Трудовой договор	✓	Тема 2.2. Трудовой договор
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха. Система оплаты труда	✗	Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха
Тема 3.4. Трудовой распорядок и дисциплина труда	✗	Тема 2.4. Оплата труда

Продолжение таблицы 2

Тема 3.5. Материальная ответственность сторон трудового договора	Х	Тема 2.5. Трудовой распорядок и дисциплина труда
Тема 3.6. Защита трудовых прав работника	Х	Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	Х	Тема 2.7. Защита трудовых прав работников
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	Х	Тема 3.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы
Тема 4.3. Административные наказания	Х	Тема 3.2. Административные правонарушения и административная ответственность

В целом же, ФОС в достаточной степени содержит информацию о диагностических процедурах и необходимых материалах для контроля и оценки планируемых результатов освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».

#### 5. План-конспекты учебных занятий.

Педагогические наблюдения за ходом и динамикой занятий, проводимых преподавателем ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», показал, что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты, где отражено время для каждого этапа, поэтому обучение ведется четко, динамично. В план-конспектах отражены цели и задачи занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения опросов, проверки домашних заданий, тестирования. Для закрепления знаний проводится самостоятельная работа, ситуационные задачи, тесты.

На занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это – урок, как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем



использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол.

Для оценки удовлетворенности УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» был проведен опрос студентов колледжа (55 человек), а также осуществлено педагогическое наблюдение за проведением теоретических и практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Содержание предлагаемого опроса представлено в приложении 1.

Для обеспечения всесторонней и объективной оценки удовлетворенности УМО мы выделили три основных критерия оценки:

1. Ясность и доступность материалов.
2. Актуальность и научная значимость контента.
3. Разнообразие и эффективность методов обучения и контроля.

Результаты опроса студентов графически представлены на рисунке 4.

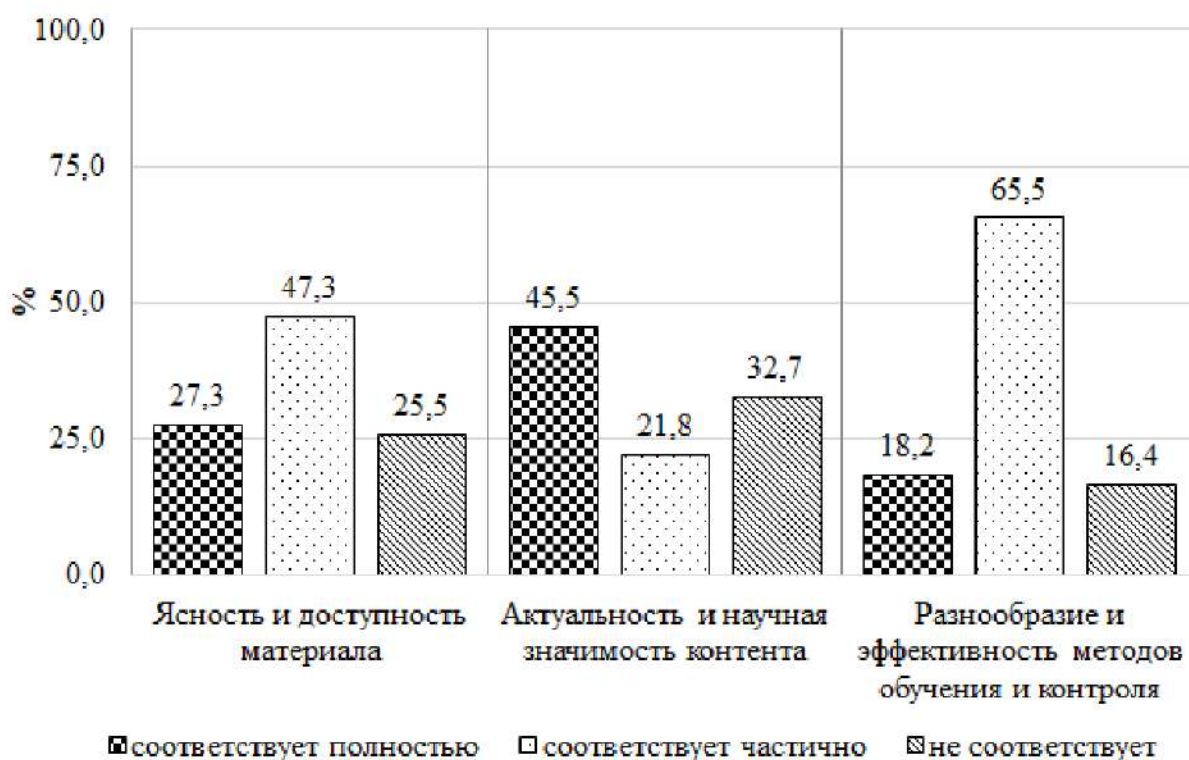


Рисунок 4 – Соответствие УМО по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» критериям удовлетворенности обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Критерий «Ясность и доступность материала» оценивает понятность и доступность предоставленных студентам учебных материалов и методических ресурсов. Результаты оценки по данному критерию показывают, что почти половина опрошенных студентов (47,3 %) отмечают необходимость дополнительных пояснений и неполное соответствие материалов учебным целям и задачам.

Важно, чтобы лекционные материалы, контрольно-оценочные средства, информационные материалы были представлены студентам в доступной и структурированной форме, с возможностью самостоятельного освоения.

Критерий «Актуальность и научная значимость контента» оценивает соответствие содержания дисциплины современным требованиям и научным достижениям в предметной области.

Результаты оценки этого критерия показывают, что треть опрошенных студентов (32,7 %) считают, что представленные учебные материалы не отражают последние тенденции в области правового обеспечения профессиональной деятельности, что препятствует получению актуальных и релевантных знаний.

Критерий «Разнообразие и эффективность методов обучения и контроля» оценивает разнообразие использованных методов преподавания и контроля и их эффективность для стимулирования обучения и понимания материала.

Результаты оценки этого критерия показывают, что более половины опрошенных обучающихся (65,5 %) считают используемые методы обучения и диагностики не достаточно эффективными в углублении знаний по дисциплине, развитии необходимых умений и навыков, а также в повышении степени вовлеченности в учебный процесс.

Рассмотрим результаты беседы с преподавателем для оценки предлагаемого содержания УМО, поиска объяснений выявленных в ходе нашего анализа несоответствий и результатов опроса студентов по

удовлетворенности УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Преподаватель, реализующая дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», согласно данным в кадровой справке, не имеет юридического образования или педагогического образования. По образованию Елена Евгеньевна – политолог. Преподаватель указывала нам на наличие причин, затрудняющих разработку учебно-методического обеспечения по дисциплине. При этом она согласна с тем, что недостаток экспертизы в планировании курса или актуальных аспектах предмета учебной дисциплины может негативно отразиться на качестве учебно-методического обеспечения. Основная причина, по мнению Елены Евгеньевны, заключается в ограниченных временных ресурсах, что препятствует детальной подготовке материалов и не оставляет достаточного времени на обновление и качественную подготовку учебного курса.

Таким образом, в ходе проведенных нами наблюдений, анализа элементов УМО, опроса студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» и беседы с преподавателем по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» было выявлено, что дидактическую эффективность реализации УМО можно оценить на среднем уровне. Отсутствие такой дидактической единицы УМО по дисциплине как методические рекомендации (указания) по видам деятельности обучающихся, содержательные несоответствия между РПД и ФОС, а также недостаточная глубина и полнота оформления информационных материалов негативно отражается на качестве УМО и показывает необходимость его совершенствования и доработки.



## **2.2 Разработка рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»**

В ходе рассмотрения теоретических аспектов проблемы настоящего исследования мы выявили, что УМО по дисциплине выступает необходимым условием для ее освоения только в том случае, если в ходе дальнейшей реализации данного УМО проводится его объективная оценка и корректировка.

По результатам анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» мы выявили несколько направлений разработки рекомендаций для совершенствования УМО по данной дисциплине:

- недостаточная полнота оформления информационных материалов;
- отсутствие методических рекомендаций (указаний) по видам деятельности обучающихся;
- устранение содержательных несоответствий между РПД и ФОС.

В рамках данных направлений были разработаны рекомендации по совершенствованию УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Первая из рекомендаций связана с изменением структуры оформления информационных материалов по дисциплине. На рисунке 5 представлена существующая структура оформления, взятая из РПД по дисциплине.

Мы сократили содержательную часть данного раздела РПД только для наглядного отображения типового оформления, при этом содержательно проанализировали источники и установили, что большая их часть не отвечает существующим требованиям ФГОС СПО и стандарта библиографического описания документов.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

Конституция РФ, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г.

... + еще 14 наименований, однотипного оформления

Основные источники:

Арыхова С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – Ростов/Д., 2015

...+ еще 14 наименований, однотипного оформления

Дополнительные источники:

Анохин В.С. Предпринимательское право. М., Статус, 2018

...+ еще 10 наименований, однотипного оформления

Интернет-ресурсы:

Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

... + еще 5 наименований, однотипного оформления

Рисунок 5 – Образец оформления информационных материалов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

На рисунке 5 мы отразили типичный пример оформления информационных материалов по каждой из категории: нормативные правовые акты, основные источники, дополнительные источники, Интернет ресурсы.

В качестве совершенствования УМО по данному направлению мы предлагаем привести печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС СПО к структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Список печатных и электронных ресурсов в РПД должен состоять двух разделов: «Основная литература» и «Дополнительная литература», и обновляться по мере поступления в фонд библиотеки ГБПОУ «ЧГКИПиТ» новых изданий. Литература в списке располагается по алфавиту.

В обозначенных ФГОС СПО разделах мы рекомендуем указывать только учебную литературу с доступом к ней посредством электронных библиотечных систем, с которыми у ГБПОУ «ЧГКИПиТ» заключен прямой договор с правообладателем. В таком случае данный элемент УМО будет отвечать требованию п. 7.16 ФГОС СПО о том, что «каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла» [30].

В ходе дальнейшего анализа было установлено, что у ГБПОУ «ЧГКИПиТ» заключен соответствующий договор только с одной ЭБС – IPR SMART (ранее – IPR BOOKS).

Далее наглядно представим результат реализации рекомендации по совершенствованию УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в части информационных материалов:

**Информационное обеспечение обучения. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, и необходимых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Основная литература:

1. Кухаренко Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2024. – 199 с. – ISBN 978-5-4488-1997-1.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/138459.html>.

2. Юнусова А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 95 с. – ISBN 978-5-4488-1361-0.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/120566.html>.



Дополнительная литература:

1. Кудинов О. А. Предпринимательское (хозяйственное) право : учебное пособие / О. А. Кудинов. – Москва : Дашков и К, 2015. – 268 с. – ISBN 978-5-394-01843-5.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/10955.html>.

2. Захарова Н. А. Гражданское право : учебник для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 232 с.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://ipr-smart.ru/138121>.

3. Пестрикова А. А. Трудовые споры : курс лекций / А. А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2008. – 68 с.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/64393.html>.

4. Стахов А. И. Административное право : учебное пособие для СПО / А. И. Стахов, В. А. Зюзин, М. С. Фомина. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-93916-758-1.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/138207.html>.

5. Гваева И. В. Делопроизводство : справочник / И. В. Гваева, С. В. Собалевский. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 224 с. – ISBN 978-985-7067-96-1.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/28072.html>.

6. Терминологический словарь-справочник юриста / Ю. В. Гальцев [и др.]. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. – 396 с.

Ссылка на источник в ЭБС: <https://www.iprbookshop.ru/27077.html>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации

Ссылка на ресурс: <http://pravo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Консультант плюс»

Ссылка на ресурс: <https://www.consultant.ru>

3. Система «ГАРАНТ-Образование»

Ссылка на ресурс: <http://edu.garant.ru/education/law>

4. База судебных и нормативных актов РФ «СудАкт»

Ссылка на ресурс: <https://sudact.ru>

Перечень информационных материалов УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы рекомендуем оформлять в соответствии с действующим национальным стандартом библиографического описания документов ГОСТ Р 7.0.100-2018 [14].

В раздел основной литературы мы рекомендуем брать учебные издания (только учебники и учебные пособия) последних 5 лет. В раздел дополнительной литературы – учебные, научные, справочные, официальные, библиографические издания за любой период на усмотрение преподавателя. Количество печатных и электронных изданий в основной литературе не должно превышать 3 наименований, дополнительной – 7.

Вторая из рекомендаций связана с разработкой методических рекомендаций (указаний) по видам деятельности обучающихся. Для этого мы провели анализ РПД на предмет установления видов деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» (рисунок 6).



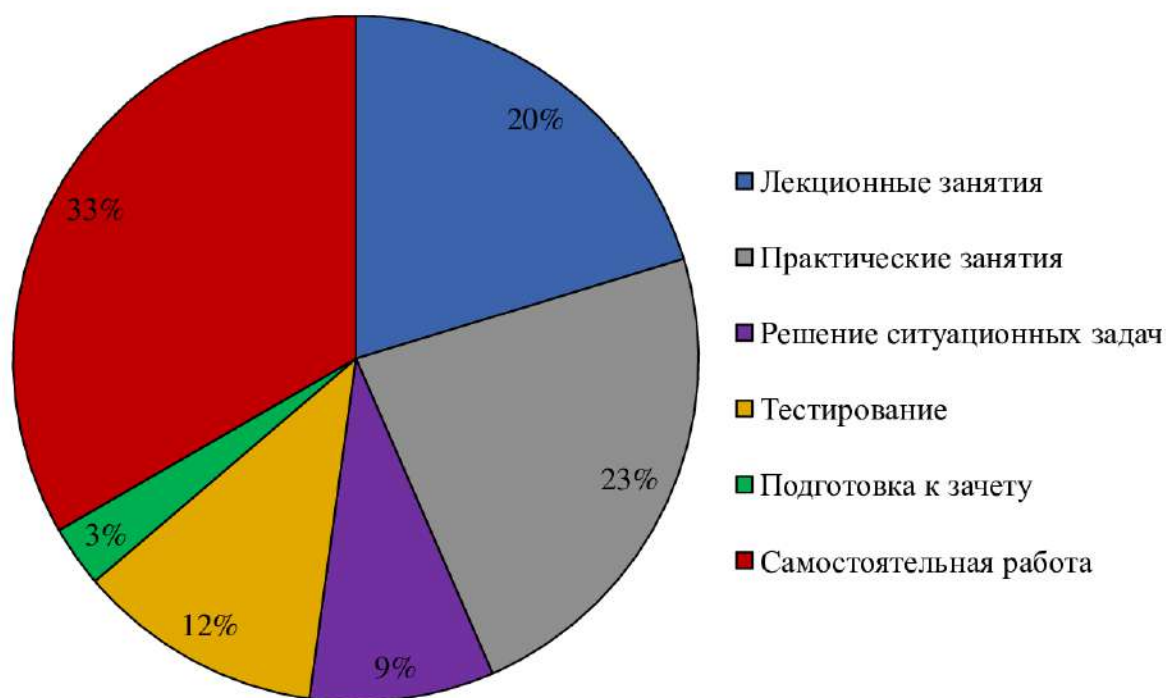


Рисунок 6 – Структура видов деятельности обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ» при освоении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (в % к общему объему учебной нагрузки)

Как показано на рисунке 6 всего выделяются 6 видов деятельности обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ» при освоении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», больше всего (23 ч.) отводится на самостоятельную работу.

На наш взгляд, для лаконичности структуры УМО по дисциплине целесообразно методические рекомендации (указания) по видам деятельности обучающихся разработать не как отдельный документ, а включить их в структуру РПД отдельным разделом. Далее рассмотрим предлагаемое содержание данных рекомендаций (указаний):

**Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

**1. Лекционные занятия**

Лекционные занятия являются основным элементом учебного процесса, обеспечивая систематическое изложение учебного материала

преподавателем с использованием слайдов и учебных фильмов. Участие студентов в лекции включает несколько этапов.

На первом этапе обучающимся необходимо составить план лекции для закрепления основных вопросов лекционного материала в уме. Затем необходимо разработать конспект, фиксируя основные положения, выводы и обобщения. В конспекте важно выделять ключевые слова и термины для лучшего запоминания учебного материала.

После лекции необходимо изучить материал более глубоко, проверяя термины и понятия с использованием различных источников, таких как энциклопедии и словари. Записывать толкования в тетрадь для последующего закрепления знаний также важно.

Кроме того, если обучающийся сталкивается с трудностями в понимании учебного материала, необходимо отметить соответствующие вопросы и термины в конспекте, далее – искать ответы в источниках из перечня литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, и необходимых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» или обратиться к преподавателю на практическом занятии.

## 2. Практические занятия

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного материала с целью закрепления усвоенного курса по всем ключевым вопросам раздела или темы.

Основной метод проведения практических занятий заключается в обсуждении наиболее сложных и проблемных вопросов, а также в решении задач и анализе примеров в аудиторных условиях.

Для эффективной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо изучить план занятия, конспекты лекций, главы учебников и дополнительную литературу, такую как справочники и словари. Рекомендуется составлять конспекты ответов по ключевым вопросам темы.

Студентам следует овладеть определениями основных понятий и знаниями основных теоретических положений и правил, необходимых для каждого раздела или темы.

В ходе практических занятий важно предоставлять конкретные и четкие ответы, доводить каждую задачу до окончательного решения, проявлять понимание проведенных анализов и ситуаций. При возникновении затруднений необходимо обращаться к преподавателю для получения дополнительной поддержки.

### 3. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача – сложное практическое задание, требующее анализа и разрешения конкретной ситуации или предложения способов ее улучшения. При выполнении такой задачи необходимо описать условия возникновения ситуации, предложить способы ее решения или улучшения, а также представить аргументированные выводы.

Для успешного решения ситуационной задачи важно внимательно изучить текст задачи и связанные с ней вопросы. Каждый вопрос логически связан с контекстом задачи, поэтому рекомендуется рассматривать их поочередно, так как они обычно упорядочены по степени сложности.

Эффективное решение ситуационной задачи требует системного подхода и умения анализировать представленные условия, оценивать альтернативы и предлагать обоснованные решения.

### 4. Тестирование

Тест представляет собой стандартизированную систему вопросов, целью которой является автоматизация оценки уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование может проводиться как в аудитории, так и вне её. Преподаватель предоставляет информацию о формате теста и разделе дисциплины (темы), подвергаемом тестированию.

Для эффективной подготовки к тестированию рекомендуется:

- ознакомиться с информационным материалом и проконсультироваться с преподавателем относительно выбора учебной литературы;

- уточнить условия тестирования заранее: количество тестов, выделенное время, система оценки и другие детали;

- внимательно прочитать каждый вопрос и варианты ответов, выбрав правильные варианты и фиксируя их на отдельном листе (при компьютерном тестировании следует использовать соответствующие поля);

- применять различные методы решения заданий для нахождения оптимального решения;

- начинать с решения простых заданий, а затем переходить к более сложным;

- оставлять достаточно времени на проверку ответов, чтобы избежать ошибок.

## 5. Подготовка к зачету

Цель зачета заключается в оценке уровня специальных знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине. Оценка также включает способность логически мыслить, аргументировать научные позиции и реагировать на дополнительные вопросы, а также ориентацию в большом объеме информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, где студенты получают список вопросов к зачету и перечень рекомендуемой литературы. Необходимо ознакомиться с критериями оценки зачета и особенностями текущей и итоговой аттестации. С самого начала рекомендуется систематически осваивать учебный материал, руководствуясь списком вопросов к зачету и рекомендуемой литературой, делая конспекты занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

## 6. Самостоятельная работа

Цель самостоятельной работы студентов заключается в развитии навыков самостоятельного изучения учебной литературы и материалов, необходимых для более глубокого освоения дисциплины. Это также способствует формированию способностей к самостоятельному изучению и передаче информации без прямой поддержки преподавателя.

Необходимо выполнять разнообразные задания в рамках самостоятельной работы, направленные на углубленное усвоение учебного материала по изучаемой дисциплине.

Обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы по отдельным темам основных разделов дисциплины:

### Раздел II. Основы гражданского права

#### Задания для самостоятельного выполнения студентом:

1. Составьте перечень основных принципов гражданского права и их значение для предпринимательства (например, принцип свободы договора, равноправия сторон, защиты собственности и др.).

2. По примеру ниже составьте таблицу с особенностями составления различных разновидностей предпринимательских договоров (не менее 5-ти):

Разновидность предпринимательского договора	Особенности составления
1. Договоры поставки или купли-продажи продукции (товара)	Договор должен содержать точное описание продукции или товара, который подлежит поставке или продаже. Это может включать модель, количество, качество, технические характеристики и другие особенности, определяющие продукт.

3. На основании анализа судебной практики опишите несколько (не менее 2-х) примеров, когда предприниматели могут быть привлечены к ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.



### Раздел III. Основы трудового права

#### Задания для самостоятельного выполнения студентом:

1. Опишите основные права работника, предусмотренные трудовым законодательством РФ. Укажите на конкретные статьи или нормы законов, которые гарантируют эти права.

2. Составьте перечень основных элементов, которые должны быть указаны в трудовом договоре. Опишите значение каждого из этих элементов для защиты интересов как работника, так и работодателя.

3. Какие альтернативные методы разрешения трудовых споров существуют помимо судебного пути? Опишите их особенности.

### Раздел IV. Административные правонарушения и административная ответственность

#### Задания для самостоятельного выполнения студентом:

1. Сравните виды административной ответственности, применяемые к данным случаям (например, штраф, административный арест, лишение прав):

– превышение установленного времени стоянки автомобиля на платной парковке;

– нарушение правил декларирования иностранной валюты при пересечении границы.

2. Составьте таблицу, включающую описание различных видов административных правонарушений (например, нарушения в области экологии, нарушения в торговле и т.д.):

Вид административного правонарушения	Краткое описание типичных действий или бездействий, которые считаются правонарушением	Ссылки на соответствующие статьи закона или кодекса, где определены данные правонарушения	Предполагаемые меры административной ответственности за каждое правонарушение
...	...	...	...

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям колледжа по оформлению письменных работ. Контроль выполнения: письменная и устная проверки.

Для реализации третьей из предложенных рекомендаций по совершенствованию УМО достаточно, на наш взгляд, техническим путем исправить ошибки в тематическом планировании, представленном в ФОС. Последовательность и содержание тем в ФОС должны повторять последовательность и содержание тем, которые представлены в РПД.

Таким образом, реализация предложенных рекомендаций позволит сделать УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» более структурированным. Четкая структурная организация УМО является стимулом для студентов к самостоятельному анализу и более осознанному освоению учебных элементов [4].

На основании проведенной практической работы можно предполагать, что реализация предложенных рекомендаций по совершенствованию УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может существенно повысить качество подготовки выпускников ГБПОУ «ЧГКИПиТ» за счет обеспечения соответствия предлагаемых материалов по рассматриваемой дисциплине требованиям ФГОС СПО и других нормативных документов.

## **Выводы по второй главе**

1. Выявить сильные и слабые стороны УМО, предложить конкретные рекомендации по его улучшению и поддержке современных стандартов

обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяют результаты проведения:

- документационного анализа (проверка РПД, информационных материалов, методических рекомендаций по видам деятельности обучающихся, диагностических материалов);

- опроса или анкетирования студентов по оценке удовлетворенности УМО по дисциплине;

- экспертного интервью (беседы с преподавателем по оценке актуальности предлагаемого содержания УМО и полноты материалов).

2. В ходе проведения педагогических наблюдений, анализа элементов УМО, опроса студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» и беседы с преподавателем по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» было выявлено, что дидактическую эффективность реализации УМО можно оценить на среднем уровне. Отсутствие такой дидактической единицы УМО по дисциплине как методические рекомендации (указания) по видам деятельности обучающихся, содержательные несоответствия между РПД и ФОС, а также недостаточная глубина и полнота оформления информационных материалов негативно отражается на качестве УМО и подтверждают необходимость его совершенствования и доработки.

3. По результатам анализа УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выявлено несколько направлений для совершенствования УМО по данной дисциплине:

- недостаточная полнота оформления информационных материалов;
- отсутствие методических рекомендаций (указаний) по видам деятельности обучающихся;

- устранение содержательных несоответствий между РПД и ФОС.

4. В рамках направлений для совершенствования УМО по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», были разработаны рекомендации:

Первая из рекомендаций связана с изменением структуры оформления информационных материалов по дисциплине.

Структура, содержание и оформление печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» были приведены в соответствие требованиям п. 7.16 ФГОС СПО к структуре программы подготовки специалистов среднего звена и требованиям действующего национального стандарта библиографического описания документов ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Вторая из рекомендаций связана с разработкой методических рекомендаций (указаний) для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе анализа УМО было установлено 6 видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: лекционные и практические занятия, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к зачету, самостоятельная работа. По каждому из обозначенных видов деятельности были даны методические рекомендации (указания). Для реализации самостоятельной работы студентов данные рекомендации (указания) были дополнены перечнем заданий по отдельным темам основных разделов дисциплины, всего было предложено 8 заданий.

Для реализации третьей из предложенных рекомендаций по совершенствованию УМО были исправлены ошибки в тематическом планировании, представленном в ФОС. Последовательность и содержание тем в ФОС стали повторять последовательность и содержание тем, которые представлены в РПД.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение представляет собой важный элемент образовательной деятельности, напрямую влияющий на качество обучения и успешное достижение целей профессионального образования. Оно тесно связано с организацией и структурированием учебного процесса в профессиональной образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является основой учебно-профессиональной работы, обеспечивая необходимые условия для эффективного обучения и предоставляя специализированный контент и методическую поддержку, способствующие успешному освоению новых знаний, умений и навыков обучающимися.

Структура учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации организована с использованием нескольких центров, каждый из которых выполняет определенные функции: первый – включает источники информации и технологии, соответствующие ФГОС СПО; второй – охватывает информацию и технологии, отражающие текущие тенденции в профессиональном образовании; третий – затрагивает особенности научно-педагогической системы профессиональной образовательной организации; четвертый – затрагивает индивидуальные образовательные потребности студентов.

Проектирование учебно-методического обеспечения по правовым дисциплинам – это комплексный процесс, нацеленный на повышение эффективности обучения студентов в данной области. При проектировании учитываются основные аспекты, включая анализ образовательных целей, определение структуры курса, выбор источников и литературы, разработку учебных материалов, использование различных методов обучения, учет



актуальности и практической значимости, оценку и корректировку, а также интеграцию информационных технологий.

Выявить сильные и слабые стороны учебно-методического обеспечения, предложить конкретные рекомендации по его улучшению и поддержке современных стандартов обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяют результаты проведения:

– документационного анализа (проверка рабочей программы учебной дисциплины, информационных материалов, методических рекомендаций по видам деятельности обучающихся, диагностических материалов);

– опроса или анкетирования студентов по оценке удовлетворенности УМО по дисциплине;

– экспертного интервью (беседы с преподавателем по оценке актуальности предлагаемого содержания учебно-методического обеспечения и полноты материалов).

В ходе проведения педагогических наблюдений, анализа элементов учебно-методического обеспечения, опроса студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» и беседы с преподавателем по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» было выявлено, что дидактическую эффективность реализации учебно-методического обеспечения можно оценить на среднем уровне. Отсутствие такой дидактической единицы УМО по дисциплине как методические рекомендации (указания) по видам деятельности обучающихся, содержательные несоответствия между рабочей программой по дисциплине и фондом оценочных средств, а также недостаточная глубина и полнота оформления информационных материалов негативно отражается на качестве учебно-методического обеспечения и подтверждают необходимость его совершенствования и доработки.

По результатам анализа учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» выявлено несколько направлений для

совершенствования и доработки учебно-методического обеспечения по рассматриваемой правовой дисциплине:

- недостаточная полнота оформления информационных материалов;
- отсутствие методических рекомендаций (указаний) по видам деятельности обучающихся;
- устранение содержательных несоответствий между рабочей программой учебной дисциплины и фондом оценочных средств.

В рамках обозначенных направлений для совершенствования учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», были разработаны рекомендации:

1. Первая из рекомендаций связана с изменением структуры оформления информационных материалов по дисциплине.

Структура, содержание и оформление печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» были приведены в соответствие требованиям п. 7.16 ФГОС СПО к структуре программы подготовки специалистов среднего звена и требованиям действующего национального стандарта библиографического описания документов ГОСТ Р 7.0.100-2018.

2. Вторая из рекомендаций связана с разработкой методических рекомендаций (указаний) для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе анализа учебно-методического обеспечения было установлено 6 видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: лекционные и практические занятия, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к зачету, самостоятельная работа. По каждому из обозначенных видов деятельности были даны методические рекомендации (указания). Для реализации самостоятельной работы студентов данные рекомендации (указания) были

дополнены перечнем заданий по отдельным темам основных разделов дисциплины, всего было предложено 8 заданий.

3. Для реализации третьей из предложенных рекомендаций по совершенствованию учебно-методического обеспечения были исправлены ошибки в тематическом планировании, представленном в ФОС. Последовательность и содержание тем в ФОС стали повторять последовательность и содержание тем, которые представлены в РПД.

Таким образом, можно заключить, что цель исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и разработке рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Т. Н. Правовое образование детей-сирот, находящихся в специализированных учреждениях / Т. Н. Алексеева // Известия ВГПУ. – 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-detey-sirot-nahodyaschihsya-v-spetsializirovannyh-uchrezhdeniyah-1> (Дата обращения: 24.04.2024).
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – Москва : Просвещение, 1999. – 246 с.
3. Борzych Е. А. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплине (методические рекомендации) / Е. А. Борzych, Н. А. Сергеева. – Оренбург : Изд-во Пресса, 2009. – 35 с.
4. Варламова Л. Ф. Качество учебно-методического комплекса в формировании компетенций / Л. Ф. Варламова, С. И. Варламова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29106> (Дата обращения: 28.04.2024).
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 томах / Л. С. Выготский. – Москва : [б.и.], 1982. – 1129 с.
6. Гришкевич М. Г. Методика преподавания права / М. Г. Гришкевич // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики : сборник трудов IX Международной научно-методической конференции, Кострома, 23 октября 2015 года / Костромской государственный технологический университет. – Кострома : Костромской государственный технологический университет, 2015. – С. 139–140.
7. Гунин Е. М. Особенности преподавания юридических дисциплин при подготовке специалистов в сфере торговли на современном этапе журнал / Е. М. Гунин, Д. В. Сураев, Л. А. Трегубова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – С. 180–190.

8. Давыдов Н. А. Современная подготовка юристов в вузах: теория и практика ее научного проектирования / Н. А. Давыдов // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 18–26.

9. Ерецкий М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.-метод. пособие / М. И. Ерецкий. – Москва : Высш.шк., 2020 – 198 с.

10. Жидков А. А. Понятие и сущность правового обучения / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, Е. С. Илюшина, Е. Л. Ермолаева, Л. А. Федосеева // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 12. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/93932> (Дата обращения: 24.04.2024).

11. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – Москва : [б.и.], 2018 – 187 с.

12. Ибрагимова Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях / Е. М. Ибрагимова, Л. М. Свердлова, Ю. Н. Кузнецова // КПЖ. – 2014. – №1 (102); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiprepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah> (Дата обращения: 12.11.2023).

13. Игнатьева М. С. Методическое обеспечение образовательного процесса: современные подходы и технологии / М. С. Игнатьева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2(46). – С. 74-81.

14. Каталог национальных стандартов. ГОСТ Р 7.0.100-2018 // Росстандарт : [сайт]. – 2019. – URL: [rst.gov.ru](http://rst.gov.ru).

15. Камашева Ю. Л. Влияние учебно-методического обеспечения на процесс формирования компетенций / Ю. Л. Камашева, З. Ш. Аглямова // КПЖ. – 2014. – № 5 (106). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-na-protsess-formirovaniya-kompetentsiy> (Дата обращения: 22.04.2024).

16. Кашкин С. Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России [на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА] /



С. Ю. Кашкин // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 23–27.

17. Котлов А. Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

18. Котова И. Б. Педагогическое взаимодействие / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 316 с.

19. Королев Е. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ / Е. В. Королев, А. Е. Беспалов, В. В. Агафонова // Строительство: наука и образование. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-obrazovatelnyh-programm> (Дата обращения: 22.04.2024).

20. Кордуэлл М. Психология. А-Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко / М. Кордуэлл. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с.

21. Красильников И. М. Цифровые искусства в теории и практике художественного образования / И. М. Красильников // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 58–68.

22. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : РГППУ, 2010. – 166 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/5388> (Дата обращения: 10.04.2024).

23. Кузнецов А. П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А. П. Кузнецов, Н. Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

24. Кутлуева Р. С. Проектирование рабочих программ по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО / Р. С. Кутлуева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018012291?ysclid=lvdko1jugc684236>

060"><https://scienceforum.ru/2019/article/2018012291?ysclid=lvdko1jugc684236>  
060 (Дата обращения: 24.04.2024).

25. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. – Москва : Норма, 2011. – 432 с.

26. Мельникова В. В. Роль УМК в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла и спецдисциплин / В. В. Мельникова // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-umk-v-prepodavanii-distiplin-obshcheprofessionalnogo-tsikla-i-spetsdistiplin> (Дата обращения: 23.04.2024).

27. Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : Пособие для магистрантов / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 95 с.

28. Новиков А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – Москва : АПО, 2016 – 129 с.

29. Пальчевский Б. В. Культурологические основания готовности к разработке учебно-методических комплексов / Б. В. Пальчевский // Педагогика. – 2007. – № 2. – С.23–30.

30. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров // ГАРАНТ : [сайт]. – 2021. – URL: [garant.ru](http://garant.ru).

31. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

32. Проектирование учебно-программной документации мастером производственного обучения : методические рекомендации / сост. Т. Е. Кузьмина. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – 49 с.

33. Слостенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко. – Москва : Академия, 1997. – 48 с.

34. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 314 с.

35. Трофимова Н. О. Понятие и роль учебно-методического обеспечения в образовательной организации / Н. О. Трофимова // Экономика и социум. – 2018. – № 5 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-rol-uchebno-metodicheskogo-obespecheniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (Дата обращения: 22.04.2024).

36. Чередникова М. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. / М. В. Чередникова, Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С.11–13.

37. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2014 – 67 с.

38. Шмидт Д. Основные этапы студенческой деятельности в процессе обучения / Д. Шмидт // Журнал педагогической психологии. – 2018. – № 10(2). – С. 45–60.

39. Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 150–154. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10173/> (Дата обращения: 24.04.2024).

40. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Опросник оценки качества учебно-методического обеспечения по дисциплине

Инструкция:

Дорогой студент! Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, оценивая удовлетворенность каждым аспектом качества учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Ответьте, используя шкалу от 1 до 3, где:

- 1 – полностью не удовлетворен(а);
- 2 – скорее не удовлетворен(а);
- 3 – удовлетворен(а) частично;
- 4 – скорее удовлетворен(а);
- 5 – полностью удовлетворен(а).

1. Насколько четко представлена структура и содержание учебного материала?

1             2             3             4             5

2. Оцените удобство доступа к учебным ресурсам (электронным книгам, статьям, онлайн-ресурсам).

1             2             3             4             5

3. Насколько интересны темы, рассматриваемые при обучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

1             2             3             4             5

4. Какова степень научной значимости и практической применимости изучаемых материалов?

1             2             3             4             5

5. Как вы оцениваете разнообразие методов обучения (лекции, семинары, практические занятия)?

1             2             3             4             5

6. Оцените эффективность методов контроля знаний (тесты, ситуационные задания и т.д.).

1                       2                       3                       4                       5

7. Какие аспекты учебного процесса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» вы бы хотели улучшить или изменить?

[Открытый ответ]

8. Какие дополнительные комментарии или предложения у вас есть относительно усовершенствования учебно-методического обеспечения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»?

[Открытый ответ]

Благодарим вас за участие в опросе! Ваши ответы помогут улучшить  
качество образовательного процесса.