



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 июля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-264-5-1

Красикова Мария Шафкатовна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности поведения детей раннего возраста в адаптационный период.....	15
1.3 Психолого-педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	28
2.1 Этапы и методы опытно-экспериментального исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	44
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Существующие проблемы, которые связаны с адаптацией ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, появились с самого начала, когда только возникли первые детские сады. На сегодняшний день данная проблема также остается достаточно актуальной в нашем современном обществе. Практически каждая семья сталкивается с тем, что в определенный момент возникает необходимость отдать ребенка в дошкольное учреждение. В этот возрастной период дети особенно чувствительны к разлуке со своими близкими взрослыми, очень боятся чего-либо нового, в том числе новых людей в своем окружении.

Адаптация к условиям дошкольной образовательной организации зачастую проходит весьма болезненно для ребенка. Задача современного педагога так организовать период адаптации для ребенка, чтобы в меньшей степени травмировать его. Само поступление ребенка в детский сад, окружающие его незнакомые дети и взрослые, вся обстановка вокруг него, вызывает у ребенка сильнейший стресс не только с психологической стороны, но порою и с физиологической [16].

Чтобы избежать осложнений процесса адаптации на начальном этапе и обеспечить оптимальный безопасный его ход, воспитатель дошкольной образовательной организации должен помочь ребенку как можно лучше ознакомиться с условиями детского сада. залогом легкой адаптации ребенка к условиям дошкольному учреждению является правильно организованная работа педагогов с детьми в раннем возрасте.

Наиболее успешному и эффективному процессу адаптации может способствовать правильно организованная деятельность педагога вместе с ребенком. Другими словами, между ребенком и воспитателем должно осуществляться своеобразное сотрудничество, которое в дальнейшем облегчит ребенку переносимость разлуки с привычной обстановкой и

близкими ему людьми, может помочь снизить тревожность и повысить в дальнейшем уровень эмоциональных состояний [6].

Несмотря на то, что проблема существует уже достаточно давно, актуальность нашего исследования определяется недостаточной разработанностью проблемы процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных учреждений, социальной востребованностью эффективных педагогических методов оптимизации условий адаптационного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы по заявленной нами проблеме показал, что большинство авторов рассматривают факторы физиологического характера, которые влияют на успешность адаптационного периода. Это такие авторы как А.С. Галанов, Т.В. Костяк и др. [17,18, 40]. В то же время другие ученые рассматривают факторы, влияющие на индивидуально-психологические особенности личности ребенка. Это такие ученые как Л.В. Белкина, М.Н. Аксарина, Г.Б. Моница и др. [8, 2, 46]. Л.В. Самарина, А. Григорьева, Е. Васильева и др. рассматривают в большей мере социально-психологические факторы [55, 22, 13].

Несмотря на некоторые противоречия, следует отметить, что все авторы сходились во мнение, что именно прямое влияние взрослого человека на качественные характеристики адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в полной мере еще не исследованы.

Таким образом, исходя из актуальности вышеизложенной проблемы, мы можем определить тему нашего исследования: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия оптимизации успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации станет успешней, если будут реализованы психолого-педагогические условия:

- взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи;
- будет создан комфортный психологический климат и предметно-развивающая среда для пребывания каждого ребенка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2. Подобрать диагностические методики и определить уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и реализовать систему психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

4. Выявить эффективность разработанной системы психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

5. Разработать консультации с родителями воспитанников и рекомендации для них.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составляют:

– исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (Н.В. Ватутина, И.С. Ильина, Н.В. Соколовская);

– исследования о взаимодействии детского сада и семьи ребенка (О.Г. Заводчикова, Т.А. Дронова);

– исследования в области диагностики детей в период раннего возраста (Г.Д. Посевина, Г.А. Доронова, А.С. Роньжина).

Методы исследования:

– теоретические: анализ, систематизация, обобщение теоретического материала;

– эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), наблюдение, беседа.

Этапы исследования:

1 этап – сентябрь 2023 года – констатирующий эксперимент. Целью данного этапа являлась первоначальная диагностика детей.

2 этап – октябрь 2023 года – май 2024 года – формирующий эксперимент. Целью данного этапа выступала профилактическая и коррекционная работа с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями. Эта работа была направлена на преодоление проблем, которые возникают в адаптационный период к условиям дошкольной образовательной организации.

3 этап – июнь 2024 года – контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена контрольная диагностика после формирующий эксперимент и анализ эффективности проделанной работы. Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов, которые представляют некую практическую ценность для педагогов дошкольных образовательных организациях, работающих в группах детей раннего возраста, а также для педагогов-психологов, сопровождающих процесс адаптации.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 д. Казанцево».

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе представлен вопрос о состоянии проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных учреждений в психолого-педагогической и методической литературе. Также проанализированы особенности организации адаптации к условиям дошкольных образовательных учреждений детей раннего возраста.

Во второй главе нами были представлены и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования.

В заключении нами были изложены основные выводы по результатам исследования, а также намечены направления и перспективы дальнейшего изучения данной темы.

Приложение содержит диагностические методики на определение уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Общий объем дипломной работы составляет 61 страницу машинописного текста без приложений, в работе приведены таблицы, рисунки. Список использованных источников включает 63 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе

Процесс адаптации организмов к внешним условиям составляет одну из ключевых тем биологии. При недостаточности адаптивных механизмов организма может возникнуть так называемое «пограничное состояние», в котором человек и его физическое состояние балансируют между здоровьем и болезнью. Если у детей на ранних стадиях жизни ослаблена способность к адаптации, может возникнуть дезадаптация, требующая избегания посещения детских образовательных учреждений [35].

Термин «адаптация» был впервые предложен немецким физиологом М. Аубертом в 1865 году и со временем стал использоваться для обозначения взаимодействия организма с окружением. В настоящее время этот термин описывает процесс привыкания к различным условиям и является предметом изучения в разнообразных областях науки [47].

Человек не только приспосабливается к окружающей среде, но и активно ее преобразовывает в соответствии со своими биологическими потребностями, создавая искусственные и культурные пространства. Этот процесс демонстрирует его уникальную способность адаптироваться к окружающему миру.

В своей работе «Новый подход к адаптации маленьких детей» В. Костина уделяет особое внимание социально-психологическим аспектам адаптации. Автор утверждает, что нормальное психологическое состояние человека зависит не только от его здоровья, но и от внешних социальных и природных факторов и их влияния на личность [39].

Психическое здоровье человека формируется благодаря функционированию разных органов и уровню его социальной адаптации, которая может быть лёгкой, умеренной или тяжёлой. Давайте разберемся, что значит адаптация в этом контексте. Это способность организма приспособиться к изменениям внешней среды [14].

Адаптация имеет ключевое значение для нормального развития организма в разнообразных условиях, помогая сохранять здоровье и эффективность. Этот процесс универсален для всех живых существ, как растений, так и животных. Например, растения приспосабливаются к различным типам почв и климатическим условиям, а животные адаптируются к своим обиталищам. Птицы корректируют своё поведение и физиологические характеристики в ответ на изменения окружающей среды и географических условий. Человек должен научиться адаптироваться к социальным условиям, что и называется социальной адаптацией [24].

Человек, кроме адаптации к внешней среде, может влиять на самого себя и свою жизнь, занимая как активную, так и пассивную роль. Следовательно, процесс адаптации включает в себя не только приспособление к окружению, но и обратное воздействие на него.

Психологический механизм адаптации, по мнению Е.В. Жердевой, индивидуален и зависит от личного опыта каждого человека, его физиологических и психофизиологических характеристик [32].

Н.В. Соколовская считает, что адаптационные механизмы развиваются вместе с личными качествами и имеют взаимную зависимость. Механизм межличностной адаптации формируется через стратегии адаптации, которые устанавливаются в процессе деятельности каждого человека. Этот механизм определяется множеством внутренних и внешних факторов, в том числе особенностями адаптивной среды [58].

А.А. Началджян для характеристики результативного аспекта адаптационного процесса в своих статьях нередко употребляет понятие адаптированности. Понятие «адаптированность» (периодически

употребляется термин «устойчивая адаптация») является синонимом «нормы». Под устойчивой адаптацией принято считать уровень фактического приспособления каждого индивида, уровень его социального статуса и самоощущения. Адаптивность носит как биологический, так и социальный характер [48].

Вопрос об адаптивных показателях в настоящее время является довольно спорным среди исследователей в различных областях. Большинство ученых стремятся выделить ключевые показатели эффективности процесса адаптации. Однако, несмотря на различия в подходах к обозначению адаптивных критериев, авторы едины в выделении одного из его важнейших внутренних показателей.

Социально - психологическая адаптация в большинстве случаев достаточно относительна. В связи с этим личность может быть успешно адаптирована в период адаптации, связанной с одной деятельностью (игровая) и значительно хуже в других.

Н. Шайхутдинова говорит о том, что пределы адаптации конкретного человека обусловлены его возрастом, наследственностью, состоянием здоровья, уровнем его тревожности и степенью тренированности [62].

Каждый человек обладает особой функциональной системой адаптационных механизмов, которые осуществляют все адаптационные реакции. Эти свойства адаптации создают условия для биологической, физиологической и психологической адаптации. Возрастная незрелость со стороны системы адаптационных механизмов у детей в период раннего возраста приводит к психическому стрессу при изменении окружающей его среды, что вызывает определенные изменения эмоциональных состояний, расстройства поведения [45].

В адаптации выделяют следующие составляющие: физиологическую и социально-психологическую.

Ученые из Института возрастной физиологии РАО выделяют три стадии физиологической адаптации:

Первая стадия предполагает интенсивные реакции и стрессы организма на новые воздействия, связанные с началом обучения. Этот период сопровождается колебаниями состояний и может привести к потере веса, респираторным заболеваниям, нарушениям сна и другим проявлениям (длится около месяца);

Вторая стадия характеризуется поиском оптимального состояния, что приводит к замедленному развитию, особенно на психическом уровне (продолжается 3-5 месяцев), с проявлением неправильного поведения;

Третья стадия предполагает относительно стабильную адаптацию, когда организм находит оптимальные способы реагирования на стрессовые нагрузки. Этот период характеризуется ускоренным развитием, благодаря чему дети преодолевают задержку в развитии к концу учебного года.

Адаптация личности может принимать различные формы:

- внутренняя – характеризуется изменением функциональных структур и систем личности в ответ на изменения среды (при этом изменяются как внешнее поведение, так и внутренняя активность);

- смешанная – человек частично изменяет себя и одновременно приспосабливается к внешней среде, ее ценностям и нормам, сохраняя при этом свое «я» и независимость, частично адаптируя свое поведение;

- внешняя (поведенческая, приспособленческая) – личность не изменяет внутренние установки, но теряет независимость, происходя инструментальная адаптация [27].

При полной и успешной адаптации психическая деятельность человека становится адекватной условиям окружающей среды и соответствует его активности в конкретной ситуации. Иными словами, адаптация не только включает приспособление организма для выполнения функций в определенной среде, но и способствует его психологическому, личностному и социальному развитию.

Рассмотрим концепцию социальной адаптации. Социальная адаптация – это процесс приведения человека к условиям социальной среды, который включает в себя:

- умение организовывать образовательные процессы, досуг и отдых;
- самообслуживание, самоорганизацию и взаимодействие с окружающими;
- адекватное восприятие окружающего мира и себя самого;
- установление правильных отношений и общения с окружающими;
- корректировку своих действий в соответствии с ролевыми ожиданиями [31].

Социально-психологическая адаптация тесно связана с процессом социализации. Эти процессы взаимосвязаны, но не идентичны. По мнению Т.А. Данилиной, социализация – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта его общества и активное воспроизведение, и развитие социальных связей и отношений [25].

Традиционно адаптация понимается как процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к ее условиям. Это универсальное явление наблюдается как у растений, так и у животных.

При неуспешной адаптации стереотипное воспроизведение навыков может усложнить дальнейшее развитие и самореализацию человека. Вариативность личности при адаптации ограничена и определяется индивидуально-психологическими характеристиками. Л. Макшанцева утверждает, что этот процесс обусловлен личностным адаптационным потенциалом (ЛАП), который определяет устойчивость человека к стрессовым ситуациям.

Это дает возможность прогнозировать эффективность деятельности в изменяющихся условиях. Л. Макшанцева обнаружила связь между успешностью обучения, профессиональной деятельности педагогов и уровнем развития адаптивности детей. Психологическими

характеристиками адаптивности детей, определяющими эффективность и адекватность поведения, являются нервно-психическая устойчивость, самооценка, чувство социальной поддержки, особенности контакта с окружающими, социальный опыт, моральность и уровень групповой идентификации [49].

В первые годы дошкольного возраста у детей еще не развилась стрессоустойчивость к изменяющейся социальной среде. В стрессовых ситуациях требуется определенное действие со стороны детского организма, и любое действие сопровождается пустой тратой энергии. В стрессовых ситуациях потребление энергии организмом ребенка увеличивается в десятки раз, что, в свою очередь, влияет на поведение ребенка.

В зависимости от внезапного характера, непредсказуемости, продолжительности процесса адаптации стресс может повлиять на ребенка или нарушить физическое и психологическое здоровье ребенка. Восприятие ребенком травмирующих событий может быть очень личным, но чем сильнее стресс, тем меньше индивидуальных особенностей личности сразу после стресса, если переживание острое (учащенный пульс, беспокойство, а иногда и паника), если какое-либо событие вызвало серьезный шок, то в дальнейшем происходит сбой в процессе адаптации. Есть также некоторые незначительные события для физического и психического здоровья.

Это происходит в довольно короткие сроки. При психическом и физическом воздействии на ребенка тяжесть расстройства ухудшается в период адаптации, что приводит к дальнейшему развитию посттравматических расстройств личности, возникающих на протяжении всей жизни.

Следует подчеркнуть, что традиционно под адаптацией подразумевается процесс вхождения человека в новую среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление, встречающееся как в мире растений, так и в мире животных [25].

При неполной успешности адаптации навыки приспособления могут механически воспроизводиться в ходе онтогенеза, что существенно осложняет процессы развития и самореализации личности. Возможности адаптации у личности не безграничны и значительно зависят от её индивидуально-психологических характеристик.

В раннем дошкольном возрасте у детей ещё не сформировалась стойкость к изменениям социальной среды. В стрессовых ситуациях организм ребёнка вынужден реагировать, что сопровождается значительными энергетическими затратами. В такие моменты потребление энергии увеличивается многократно, что отражается на поведении ребёнка. В зависимости от неожиданности, непредсказуемости и продолжительности адаптационного процесса стресс может негативно повлиять на физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Восприятие травмирующих событий ребёнком может быть исключительно личным, но сильный стресс уменьшает влияние индивидуальных особенностей: учащенный пульс, беспокойство и паника становятся обычными реакциями. Серьёзный шок может вызвать сбой в процессе адаптации. В то же время, незначительные события также могут повлиять на физическое и психическое здоровье. При значительных психических и физических воздействиях во время адаптации риски посттравматических расстройств увеличиваются, что может продолжаться всю жизнь.

Таким образом, понятие адаптации относится к адаптации к условиям окружающей среды. Социально-психологическую адаптацию можно рассматривать как адаптацию личности к условиям социальной среды и является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности. У детей еще не развилась стрессоустойчивость, и их реакция на эмоциональный стресс часто носит психосоматический характер.

1.2 Особенности поведения детей раннего возраста в адаптационный период

Как указывает Е.О. Смирнова, под термином «поведение» понимается устойчивый способ взаимодействия живых существ с окружающим миром. В данном контексте поведение подразумевает способность людей и животных адаптировать свои действия под влиянием как внутренних, так и внешних факторов [59, с. 102].

Не все малыши начинают плакать при поступлении в детский сад. Некоторые дети с интересом осваивают новую группу, самостоятельно находя себе занятия. Другие могут проявлять меньше уверенности, но все равно не выказывают сильного беспокойства: они наблюдают за новыми взрослыми и выполняют предложенные задания. Оба типа детей легко расстанутся с родными и спокойно входят в группу.

Г.Б. Моница считает, что роль воспитателя — настроить ребёнка на позитив. Дети этого возраста склонны следовать за воспитателем, подражая его действиям и настроению. Такое поведение свидетельствует о потребности в общении, внимании и ласке, которые они находят в детском саду, где воспитатель играет важную роль для ребёнка [46, с. 32].

Некоторые дети, освоившись в новой группе, могут самостоятельно заниматься. Они не всегда следуют за педагогом, но обращаются к нему при необходимости. В первые дни адаптации у таких детей может наблюдаться некоторая растерянность и беспокойство [37].

Если ребёнок испытывает стресс и не желает оставаться в группе без матери, воспитатель может предложить матери оставаться с ребёнком первые дни или дать ребёнку игрушку, которая будет напоминать ему о доме. В присутствии матери или с игрушкой ребёнок чувствует себя защищённым, что облегчает адаптацию.

Каждый ребёнок ведёт себя по-своему при поступлении в детский сад, и это зависит от его потребностей на момент прихода. Выделяются три

группы детей с различными потребностями в общении, что влияет на их уровень адаптации [13].

Первая группа включает детей, которым важны близость и внимание от взрослых, любовь и ласка, а также информация, получаемая от них.

Вторая группа – дети, стремящиеся к общению не только с близкими взрослыми, но и с другими взрослыми, участвуя в совместной деятельности и получая информацию об окружающем мире.

Третья группа – дети, которые нуждаются в самостоятельных активных действиях.

Если ребёнок до поступления в детский сад мало общался с другими взрослыми, ему тяжело расставаться с близкими. В течение дня он ожидает их возвращения со слезами, отказывается от предложений педагога и не хочет играть с другими детьми или игрушками [32].

Дети из первой группы, как правило, плачут при поступлении в детский сад. Они очень переживают расставание с близкими, так как не имеют опыта общения с посторонними взрослыми. Чем уже социальный круг семьи, тем трудней процесс адаптации ребёнка.

Дети второй группы до поступления в детсад успели набраться опыта общения с взрослыми вне семьи — с соседями, друзьями, дальними родственниками. При входе в группу они наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, просят внимания и задают вопросы. Пока взрослый рядом, такие дети чувствуют себя спокойнее, хотя с ровесниками могут держать дистанцию. Очевидна их потребность в независимости и активном общении со взрослыми [18].

Практика детских учреждений показывает, что дети, которые сначала спокойно осваиваются в садике, самостоятельно выбирая игрушки и занимаясь ими, могут внезапно изменить поведение, становясь капризными и иногда даже агрессивными [32].

Важно подчеркивать, что потребность в общении должна быть удовлетворена как в детской коммуникации, так и при взаимодействии с

воспитателями. Хорошо налаженное общение способствует безболезненному привыканию к детскому саду.

Проблемы адаптации возникают, когда дети сталкиваются с непониманием, и воспитатель пытается вовлечь их в деятельность, не соответствующую интересам и потребностям ребёнка.

Педагоги должны знать, что в процессе адаптации к условиям дошкольных образовательных учреждений содержание общения ребенка меняется достаточно качественно. Дети, принадлежащие к первой группе, при благоприятных обстоятельствах и под оптимальным влиянием педагога сразу становятся типичным ребенком для детей второй и третьей групп.

В процессе адаптационного периода у детей происходит развитие и расширение содержания общения и навыков для этого общения. Если происходят изменения содержания в потребности общения в период адаптации протекает по трем основным этапам:

Первый этап – это определенная потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении ребенком от них внимания и сведений об окружающем их мире;

Второй этап – это потребность в общении с близкими взрослыми как определенная потребность в сотрудничестве с ними и получение новых сведений об окружающем мире;

Третий этап – это потребность в общении с близкими взрослыми на познавательные и интеллектуальные темы и в активной самостоятельной деятельности.

Приспособление малыша к дошкольной среде представляет собой сложный процесс, требующий значительных усилий со стороны взрослых. Основная ответственность лежит на воспитателях детских садов, которым нужно создать такие условия, чтобы ребенок не испытывал дискомфорт и успешно адаптировался к новым условиям.

Дети, отнесенные к первой группе, должны пройти все три этапа адаптации, так как им требуется больше внимания и заботы, чем взрослым,

а организовать это в больших группах бывает непросто. У этих детей процесс привыкания проходит с определенными трудностями и может занять от трех месяцев до полугода. В этот период задача воспитателя - обеспечить комфортные психологические и воспитательные условия для детей, чтобы они могли привыкнуть к детскому саду.

На втором этапе дети начинают взаимодействовать с взрослыми для получения информации об окружающем мире. Продолжительность этого этапа зависит от удовлетворения данной потребности. На третьем этапе ребенок сам проявляет инициативу в общении и игре, постоянно обращаясь к взрослым и самостоятельно играя с любимыми игрушками. На этом этапе заканчиваются условия социального образования [33].

И.С. Ильина отмечает, что, если в период адаптации новоприбывшему ребенку не будут обеспечены условия для общения и игровой деятельности, его привыкание затянется и усложнится. Воспитателям важно понимать особенности детей и стадии их привыкания. Особенности и длительность адаптации зависят от того, насколько точно воспитатель определяет поведение ребенка и создаёт необходимые психолого-педагогические условия для удовлетворения его потребностей. Пренебрежение этой необходимостью делает педагогическое воздействие случайным и непредсказуемым. К сожалению, воспитатели часто не уделяют должного внимания организации общения, что приводит к произвольным действиям. Они редко учат детей играть, учиться, работать и взаимодействовать [35].

Коммуникативная деятельность имеет свои стадии и содержание. В процессе адаптации важно учитывать не возраст, а формы общения. Дети, относящиеся к первой группе, нуждаются в непосредственном эмоциональном общении на первой стадии привыкания, и только на второй стадии оно становится более эффективным. Поэтому педагог должен выбирать соответствующие средства общения, такие как улыбка, ласка, внимание, жесты и мимика.

Развитие общения у маленьких детей тесно связано с развитием игровой деятельности. В ходе совместной деятельности со взрослыми ребенок осваивает манипуляции с предметами, а затем под руководством взрослых формирует самостоятельную тематическую деятельность. Воспитателю необходимо учитывать уровень развития предметно-игровых действий и готовность детей к общению с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, для эффективного управления процессом адаптации ребенка к дошкольному учреждению нужны целенаправленные педагогические воздействия, в центре которых находится организация детской деятельности, отвечающей потребностям ребенка в поведении.

1.3 Психолого-педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Ранний возраст – это период дошкольного детства, который продолжается в период от младенчества до среднего дошкольного возраста. Сам по себе дошкольный возраст является важным периодом в жизни каждого человека.

Психологические особенности детей в этот возрастной период проявляются в различных аспектах, которые в свою очередь влияют на развитие и рост ребенка, формирование его характера. Поведение ребенка и его реакции на социум – все это зависит от того, как будет осуществляться социальная адаптация ребенка в условиях детского сада.

С поступлением маленького ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит достаточно много изменений. Самое важное, что у детей появляется строгий распорядок дня, малыш находится в отсутствии родителей более 8 часов, в связи с этим возникают новые требования, постоянный контакт со своими сверстниками, новая обстановка вокруг, которая вызывает определенный интерес.

Эти все изменения одновременно затрагивают маленького ребенка и создают для него стрессовую ситуацию, которая, если не предпринять определенные условия приведут к невротическим реакциям.

Переход к дошкольной жизни – одна из вех психического развития ребенка. Это серьезное испытание для большинства детей и связано с резкими изменениями во всем их образе жизни. В этот период на ребенка падает много физических и эмоциональных нагрузок. Поэтому очень важно правильно провести период адаптации ребенка к детскому саду.

Чтобы избежать осложнений процесса адаптации на начальном этапе и обеспечить оптимальный безопасный его ход, воспитатель дошкольной образовательной организации должен помочь ребенку как можно лучше ознакомиться с условиями детского сада. Залогом легкой адаптации ребенка к условиям дошкольному учреждению является правильно организованная работа педагогов с детьми в раннем возрасте.

Ильина И.С. выделила принципы работы с детьми в процессе адаптационного периода:

- 1) первоначальное ознакомление родителей с условиями работы и режимом дошкольной детского сада;
- 2) в период ознакомления детей с условиями детского сада группы должны заполняться постепенно;
- 3) гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом их индивидуальных психологических особенностей и их состояния здоровья;
- 4) необходимо обращать внимание на личные привычки каждого ребенка;
- 5) ознакомление родителей с информацией об особенностях процесса адаптации каждого ребенка [35].

В соответствии с темой нашего исследования мы переходим к рассмотрению психолого-педагогических условий. Одним из этих педагогических условий является – работа с родителями.

В процессе адаптации достаточно важным условием является просвещение родителей и повышение их психолого-педагогических знаний в области адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Всю эту работу можно разделить на несколько этапов:

1 этап – предварительный этап. На этом этапе следует говорить о знакомстве педагога с самим ребенком и родителей с детским садом. Сюда можно включить анкетирование родителей, индивидуальные беседы, а также проведение родительских собраний, экскурсий с родителями.

2 этап – ознакомительный этап. Тут важным условием является взаимодействие педагога и родителей в форме диалога. Воспитатель встречается с родителями для личных бесед, индивидуальных консультаций. В процессе этих встреч педагог может выяснить нужную информацию. Также на этом этапе воспитатель подготавливает информационные стенды.

3 этап – практический. На этом этапе педагог включает родителей в жизнь дошкольной образовательной организации [54].

Одним из ключевых педагогических условий является систематическое консультирование родителей через специалистов дошкольных учреждений. Важно проводить семейное консультирование, предоставляя педагогические и психолого-педагогические советы в период адаптации. Родителям также необходимо заботиться о своем ребёнке в это время, помогая ему справиться с трудностями и не проявлять агрессию в ответ на капризы, следуя воспитательному плану.

Рассматривая различные формы воспитательной работы, исследователи составили обширный список, но ниже приведены наиболее распространённые.

1. Родительское собрание. Эта традиционная форма работы широко используется в большинстве образовательных учреждений.

2. Беседы и консультации. Эти формы работы, посвящённые определённым темам, могут проводиться как индивидуально, так и в группе.

3. Семинары, тренинги и мастер-классы. Эти современные формы работы позволяют родителям не только получать знания, но и применять их на практике.

4. Встречи и обмен опытом. Основная цель таких встреч – поделиться опытом домашнего обучения. Родители готовят сообщение и, при необходимости, учитель помогает выбрать тему и подготовить выступление.

5. Использование наглядных материалов. Создавайте и знакомьте родителей с различными буклетами, брошюрами, стендами, записками, флайерами и т.д. Технический прогресс позволяет использовать видео, презентации и интерактивные разработки.

Также существуют такие формы как устные журналы, круглые столы, организация игр, родительские чтения, образовательные семинары для анализа воспитательных ситуаций в семье и детском саду, обзоры педагогической литературы, семейный обмен опытом, вечер вопросов и ответов.

Сегодня семейное воспитание превалирует над государственным, признавая, что ответственность за воспитание ребенка лежит на родителях, а это требует новых отношений, преемственности, между семьей и детским садом.

Результатом взаимодействия детского сада и родителей является определенные отношения, которые представляет собой внутреннюю, личностную основу взаимодействия и зависит от отношений между людьми и положения взаимодействующих. Если взаимодействие происходит в условиях, открытых для обеих сторон, и ничья свобода не ущемляется, то это проявление настоящих человеческих отношений.

Эмоционально-психологический климат – это общий эмоциональный настрой в группе и психическое состояние коллектива детей, включающие общую атмосферу и уровень активности каждого ребёнка.

Формирование отношений ребёнка со сверстниками – процесс сложный и длительный, начинающийся с кратковременных совместных игр. Со временем эти игры становятся более продолжительными. Важным фактором поддержания позитивного эмоционального состояния детей является их занятость. Монотонность или пассивность могут утомить ребёнка и вызвать плач, особенно если он ещё не умеет переключаться на другое занятие. Дети второго и третьего года жизни сложнее адаптируются к новому распорядку и мерам воспитания, поэтому важно поддерживать привычки малыша, даже если они не все идеальны.

Для успешной адаптации к условиям дошкольных учреждений необходимо использовать различные методы и формы работы с детьми. Это предполагает создание стимулирующей среды, где ребёнок будет чувствовать себя уютно и защищённо, а также проявлять творческую активность. Таким образом, педагоги должны создать психологически комфортную обстановку для каждого вновь прибывшего ребёнка.

Для создания такого климата и развивающей среды для каждого из воспитанников педагогу необходимо использовать физиотерапию. В период процесса адаптации важен эмоциональный контакт со взрослым. Через доброе слово, определенные поощрения ребенок будет себя чувствовать наиболее комфортно. Именно регулярное комфортное пребывание ребенка рядом с педагогом позволит почувствовать ребенку себя в безопасности и процесс адаптации пройдет намного успешнее.

Кроме того, для более комфортного проживания ребенка используются релаксационные игры, в которых дети могут снять напряжение, расслабиться и отдохнуть в новой обстановке. Эти игры основаны на определенных методах дыхания, мышечной и эмоциональной релаксации.

Расслабляющие игры – способ предотвратить стресс у маленьких детей, который положительно влияет на их психологическое и физиологическое здоровье. Эти игры учат детей снимать напряжение, с

помощью сюжетно-ролевых игр дети учатся находить причину этого состояния, а расслабляющие игры и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка и должны быть представлены в доступной и увлекательной игровой форме [27].

Музыка и движение привлекают детей с раннего возраста. Музыка очень интересна детям. Разные песни вызывают у детей разные эмоциональные переживания. Дети, проживающие в отелях, более живо реагируют на музыку, чем другие. При изучении песен важно использовать песни разного характера – веселые, бодрые, спокойные [54].

Игра – основное занятие в дошкольном возрасте. В раннем возрасте эффективность предмета также проявляется. Маленький ребенок, который манипулирует предметами (игрушками), чувствует себя независимым и уверенным в себе и своих способностях, своей независимости.

В период процесса адаптации воспитатель должен соответствующим образом организовать игровые занятия, направленные на установление связи между детьми систем: «ребенок-взрослый» и «ребенок–сверстник».

Игры с детьми играют ключевую роль в создании психологически комфортной атмосферы. Во время адаптации важнейшей задачей является установление эмоционального контакта и доверия ребенка к педагогу. Маленький ребенок должен с интересом наблюдать за теми, кто доброжелателен к учителю и всегда готов помочь, а также становиться интересным игровым партнером. Эмоциональное взаимодействие наилучшим образом проявляется в игре, которая строится на совместных действиях ребенка и учителя, и проявлении заботы со стороны педагога. Инициатором игры всегда выступает взрослый. Игра подбирается с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка [52].

В процессе адаптации основная цель игры – формирование эмоциональной связи и доверия между ребенком и воспитателем. Ребенок должен учиться сострадать учителю и быть готовым помочь окружающим (например, маме) и быть интересным партнером в игре. Эмоциональная

коммуникация основывается на совместных действиях, таких как улыбка, дружелюбный тон и забота обо всех дошкольниках, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Первая игра становится важным элементом. Ведущей силой в играх в этот период всегда являются взрослые. Игра выбирается с учетом способностей ребенка, места проведения и количества участников.

Чтобы процесс адаптации ребенка к детскому саду был более успешным и не затянулся, важно создать у ребенка позитивное восприятие детского сада, желание его посещать. Это во многом зависит от способности воспитателя создать в группе атмосферу тепла, уюта и заботы. Если ребенок почувствует это тепло с первых дней, его тревоги и страхи исчезнут, и адаптация пройдет легче. Для обеспечения комфорта необходимо создать в группе условия, близкие к домашним [19]. Мебель лучше расставить так, чтобы она создавала уютные уголки, в которых дети чувствовали бы себя комфортно. Хорошо, если будет небольшой уединенный уголок, где ребенок сможет побыть один, поиграть и отдохнуть.

Психолого-педагогические условия в группе необходимо организовать с учетом особенностей детей раннего возраста, которые не посещали детский сад, что будет способствовать их успешной адаптации и уютному пребыванию. Важно создать в группе развивающую среду, которая будет способствовать быстрому привыканию ребенка, защищать его эмоциональное благополучие и обеспечивать условия для развития.

Для этого важно учитывать зоны деятельности в группе адаптации: зона познавательной активности помогает приучить малыша к исследованию окружающего мира; зона искусства; зоны строительства и игр. Воспитатель должен хорошо знать особенности раннего детского развития, учитывать социальный статус каждого ребенка и использовать имеющийся опыт работы с адаптацией ребенка в детском саду, чтобы процесс адаптации был максимально успешным.

Группе также необходим спортивный уголок, который удовлетворит потребность детей раннего возраста в движении. Уголок должен быть оформлен так, чтобы у ребенка возникло желание заниматься в нем. Дети, еще недостаточно хорошо говорят, чтобы четко выражать свои чувства и эмоции. Невыраженные чувства (особенно негативные эмоции) выливаются в дальнейшем слезами, которые со стороны кажутся непонятными [19].

Необходимо всячески удовлетворять очень острую потребность ребенка в эмоциональном контакте со взрослыми в период адаптации. Любящее обращение с ребенком, регулярное нахождение малыша на руках у взрослого даст ему чувство защищенности и поможет быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к своим матерям. Поэтому очень хорошо иметь альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей в группе. В этом случае малыш всегда сможет посмотреть на своих близких и больше не будет так грустить вдали от дома.

Таким образом, период раннего дошкольного возраста – это период интенсивного психического и физического развития. Опыт, который ребенок получает в это время, во многом ляжет в основу всей его взрослой жизни. Психолого-педагогические исследования подтверждают, что для успешной адаптации необходимы внутренний комфорт и адекватность внешнего поведения. Для того чтобы ребенку было легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации, продуманная организация жизни ребенка в дошкольной организации, которая приведет к адекватной и безболезненной адаптации ребенка к новым условиям и позволит в будущем необходимо сформировать позитивное отношение к детскому саду.

Выводы по первой главе

Таким образом, большинство исследователей рассматривают адаптацию как процесс приспособления организма к новым условиям, включающий психологические и личностные характеристики ребенка,

особенности семейных взаимоотношений и воспитание, а также различные индивидуальные реакции, зависящие от условий пребывания в детских учреждениях.

Термин «адаптация» (от англ. «adaptation» - приспособление) описывает способность организма адаптироваться к разнообразным условиям окружающей среды [14].

Адаптация способствует нормальному развитию организма в различных условиях, обеспечивает оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни человека. Это универсальное явление, наблюдаемое как у растений, так и у животных.

При поступлении ребенка в детский сад в его жизни происходят значительные изменения. Важно, чтобы у детей был установлен строгий распорядок дня, и они проводят более 8 часов в день вдали от родителей, в противном случае адаптация может быть затруднена.

Длительность периода адаптации зависит от ряда факторов:

- особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- наличия или отсутствия предварительной тренировки нервной системы;
- состояния здоровья;
- степени различия между домашней средой и средой детского сада;
- различий в воспитательных методах.

Психолого-педагогические исследования подтверждают, что для успешной адаптации необходим внутренний комфорт и согласованность внешнего поведения.

Разумеется, ключевая роль в адаптационном процессе принадлежит воспитателю. Существует два основных аспекта успешной адаптации маленьких детей:

- работа с родителями;
- работа с детьми.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы и методы опытно-экспериментального исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Экспериментальные исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных учреждений проводились в 3 основных этапа:

1) первый этап – констатирующий эксперимент. Целью данного этапа являлась первоначальная диагностика детей;

2) второй этап – формирующий эксперимент. Целью данного этапа выступала профилактическая и коррекционная работа с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями. Эта работа была направлена на преодоление проблем, которые возникают в адаптационный период к условиям дошкольной образовательной организации;

3) третий этап – контрольный эксперимент. На данном этапе была проведена контрольная диагностика после формирующий эксперимент и анализ эффективности проделанной работы.

Исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №18 д. Казанцево». В опытно-экспериментальной работе участвовали дети раннего возраста первой младшей группы в количестве 12 человек (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Первым этапом нашего исследования был констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента – изучение уровня адаптации детей раннего возраста.

Нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить состояние детей раннего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в период адаптации.

2. Выявить состояние детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Проанализировать полученные результаты.

В исследовании принимали участие 7 девочек и 5 мальчиков. Первоначально мы охарактеризовали семьи детей, которые приняли участие. В основном семьи полные – 8 семей (66,67%), неполные семьи – 4 семьи (33,33%).

По количеству детей в семье – у 7 (58,33%) семей несколько детей, у 5 семей (41,67) только один ребенок.

Все родители имеют образование (высшее или средне специальное). Семьи благополучные.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком раннего возраста по методикам, которые мы выбрали.

Изначально нами было проведено анкетирование с родителями по определению готовности поступления детей в детский сад. Автором выбранной методики является К.Л. Печора. Анкета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Целью данного анкетирования выступает оценивание готовности ребенка к поступлению в детский сад. Вопросы данной анкеты позволяют оценить готовность детей, с точки зрения опыта родителей, и позволит нам в дальнейшем предвидеть определенные сложности в процессе адаптации.

После того как родители заполнили предложенные нами анкеты мы проанализировали их, опираясь на полученные баллы:

- ребенок готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;
- ребенок условно готов - 39-24 балла;
- ребенок не готов - 23-16 баллов.

Далее мы приступили к следующему этапу. Для выявления степени адаптации к детскому саду детей, которые участвовали в эксперименте,

нами были изучены индивидуальные листы адаптации (методика разработана К. Л. Печора) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Данные листы содержали в себе сведения, которые заполнял воспитатель группы при поступлении детей в детский сад, оценивалась степень адаптации детей (по количеству дней):

- 1) легкая – до 15 дней;
- 2) средняя – 15-25 дней;
- 3) тяжелая – более 25 дней.

После проведения анкетирования мы провели проанализировали полученные результаты и представили их в Таблице 1.

Таблица 1 – Прогноз адаптации (готовность к детскому саду) у детей раннего возраста по мнению родителей

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст (год и месяц)	Всего набранных баллов	Готовность к д/с
1	Марина А.	2	38	Условно готов
2	Савелий Д.	2,1	44	Готов
3	София З.	1,11	23	Не готов
4	Миша К.	2,3	41	Готов
5	Оля М.	2,1	29	Условно готов
6	Вика Н.	1,10	19	Не готов
7	Ярослав М.	1,10	38	Условно готов
8	Ангелина Т.	2	31	Условно готов
9	Рита Т.	2,3	36	Условно готов
10	Ярослав Ф.	2,1	39	Условно готов
11	Ангелина Ч.	2,3	55	Готов
12	Саша Ш.	2,4	36	Условно готов

Далее мы представили прогноз адаптации в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента мы представили в Таблице 2.

Таблица 2 – Прогноз адаптации (готовность детей к детскому саду по мнению родителей) в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента

Прогноз адаптации по мнению родителей	Количество детей	
	Абс.	%
Готов	3	25 %
Условно готов	7	58 %
Не готов	2	17 %

Полученные данные мы наглядно представили на Рисунке 1.

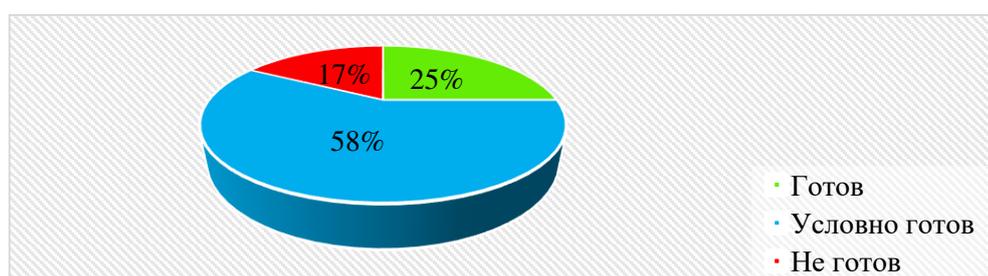


Рисунок 1 – Соотношение прогнозов адаптации (готовностей детей к детскому саду) на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, после анализа анкет родителей, вы выявили, что 7 детей раннего возраста (58%) условно готовы к условиям дошкольной образовательной организации – Марина А., Оля М., Ярослав М., Ангелина Т., Ярослав Ф., Рита Т., Саша Ш.

Следует отметить, что это не полная готовность детей к детскому саду, так как это с точки зрения родителей. Эти дети умеют пользоваться горшком, принимать самостоятельно пищу, одеваться и раздеваться. 3 ребенка (25%), а именно Савелий Д., Миша К., Ангелина Ч., готовы к дошкольной образовательной организации. У данных детей развиты навыки самообслуживания, они имеют хороший аппетит, идут на контакт с незнакомыми взрослыми. 2 ребенка (17%) – София З., Вика Н., по мнению родителей не готовы к детскому саду. Навыки самообслуживания у них развиты не до конца, преобладает подавленное настроение, плохо идут на контакт со взрослыми.

Следующим нашим шагом было выявление степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Для этого мы проанализировали листы адаптации каждого ребенка по методике Л.К. Печоры «Методика определения степени адаптации ребёнка в ДОУ» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Данная диагностическая методика позволит выявить степень адаптации детей раннего возраста. Обработка результатов осуществляется следующим образом, баллы, по листам адаптации суммируются, в результате чего делается заключение о степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

- 45-36 балла – легкая степень адаптации;
- 35-25 балла – средняя степень адаптации;
- 24-16 балла – тяжелая степень адаптации.

В Таблице 3 мы представили результаты.

Таблица 3 – Показатели адаптации вновь прибывших детей на этапе констатирующего эксперимента

№	Имя и фамилия ребенка	Баллы	Болезни	Степень адаптации
1.	Марина А.	38 баллов	-	Легкая
2.	Савелий Д.	36 баллов	-	Легкая
3.	София З.	20 баллов	4	Тяжелая
4.	Миша К.	30 баллов	1	Средняя
5.	Оля М.	29 баллов	-	Средняя
6.	Вика Н.	35 баллов	-	Средняя
7.	Ярослав М.	19 баллов	4	Тяжелая
8.	Ангелина Т.	44 балла	1	Легкая
9.	Рита Т.	24 балла	1	Тяжелая
10.	Ярослав Ф.	34 балла	2	Средняя
11.	Ангелина Ч.	35 баллов	1	Средняя
12.	Саша Ш.	26 баллов	1	Средняя

В Таблице 4 мы представили степени адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях.

Таблица 4 – Степени адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента

Степень адаптации	Количество детей	
	Абс.	%
Высокая	3	25 %
Средняя	6	50 %
Тяжелая	3	25 %

Полученные данные мы наглядно представили на Рисунке 2.

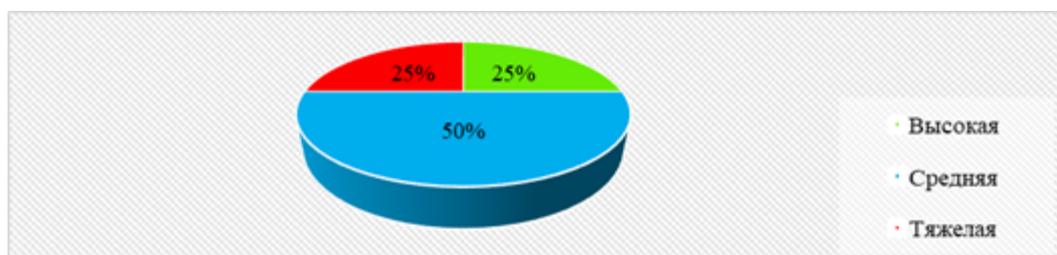


Рисунок 2 – Степени адаптации детей в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента

По полученным данным мы видим, что 3 ребенка (25%), а именно Марина А., Савелий Д., и Ангелина Т. имеют легкую степень адаптации.

6 обследованных детей (50%) имеют среднюю степень адаптации, а именно Миша К., Оля М., Вика Н., Ярослав Ф., Ангелина Ч., Саша Ш.

У 3 детей выявлена тяжелая степень адаптации (25%) – София З., Ярослав М., Рита Т.

Следующая диагностическая методика А.С. Роньжиной. Данная методика оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 2,6-3 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- низкий уровень – 1-1,5 балла.

Полученные данные мы зафиксировали в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А.С. Роньжиной на этапе констатирующего эксперимента

		Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Наблюдение за ребенком														
		Общий эмоц. фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
		Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция прот.	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Ф.И. ребенка	Средний балл	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Марина А.	2,8	+			+				+		+			+		
Савелий Д.	2,2		+			+			+			+		+		
София З.	2,6	+				+			+			+		+		
Миша К.	2		+			+			+			+			+	
Оля М.	2,6	+				+			+		+			+		
Вика Н.	1			+			+			+			+			+
Ярослав М.	2,8	+				+			+		+			+		
Ангелина Т.	1,6		+				+		+				+		+	
Рита Т.	1,4			+			+		+				+		+	
Ярослав Ф.	1,8		+				+		+			+		+		
Ангелина Ч.	2		+			+			+			+		+		
Саша Ш.	2,8	+				+			+		+			+		

Полученные данные мы представили в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А. С. Роньжиной в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	
	Абс.	%
Высокий	6	50 %
Средний	4	33,33 %
Низкий	2	16,67 %

Представим полученные данные на Рисунке 3.

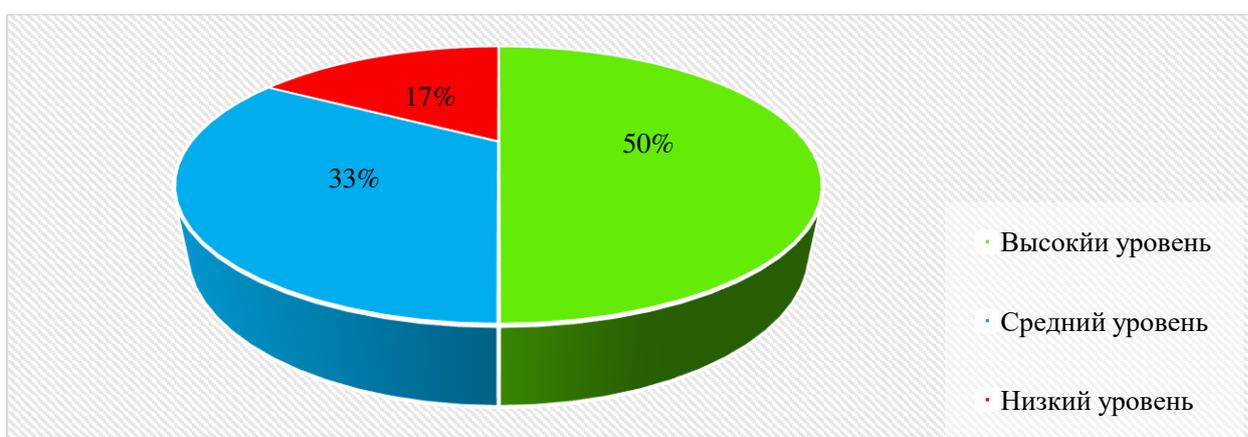


Рисунок 3 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А. С. Роньжиной констатирующего эксперимента

Мы проанализировали полученные данные и отметили, что высокий уровень адаптации у 6 детей (50%). Это Марина А., Савелий Д., София З., Оля М., Ярослав М., Саша Ш. У этих детей преобладает радостное и положительное эмоциональное состояние. Данные дети активно контактируют со сверстниками и взрослыми, манипулирует с предметами, быстро адаптируется к новой ситуации и условиям.

У 4 человек (33,33%) – Миша К., Ангелина Т., Ярослав Ф., Ангелина Ч. – выявлен средний уровень. У этих детей преобладает нестабильное эмоциональное состояние. Но при поддержке взрослого данные дети проявляют активность и легче адаптируются к новой ситуации и условиям.

У 2 детей (16,67%) низкий уровень – у Вики Н., Риты Т. У данных детей присутствуют агрессивные реакции, они направлены на выход из определенной ситуации. У одного из детей отсутствуют активность и инициативность. Присутствуют капризы, плач, отказ от еды.

Полученные данные на этапе констатирующего эксперимента мы представили в Таблице 7.

Таблица 7 – Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на этапе констатирующего эксперимента

№	Имя и фамилия ребенка	Анкета Л.К. Пенчора	Анализ листов адаптации	Методика Роньжиной	Общий уровень адаптации
1.	Марина А.	Легкая	Легкая	Легкая	Легкая
2.	Савелий Д.	Легкая	Легкая	Легкая	Легкая
3.	София З.	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая
4.	Миша К.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
5.	Оля М.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
6.	Вика Н.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
7.	Ярослав М.	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая
8.	Ангелина Т.	Легкая	Легкая	Легкая	Легкая
9.	Рита Т.	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая	Тяжелая
10.	Ярослав Ф.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
11.	Ангелина Ч.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
12.	Саша Ш.	Средняя	Средняя	Средняя	Средняя

В Таблице 8 мы представили общий уровень адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях.

Таблица 8 – Общий уровень адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапе констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	
	Абс.	%
Высокий	6	50 %
Средний	4	33,33 %
Низкий	2	16,67 %

Представим полученные данные на Рисунке 4.

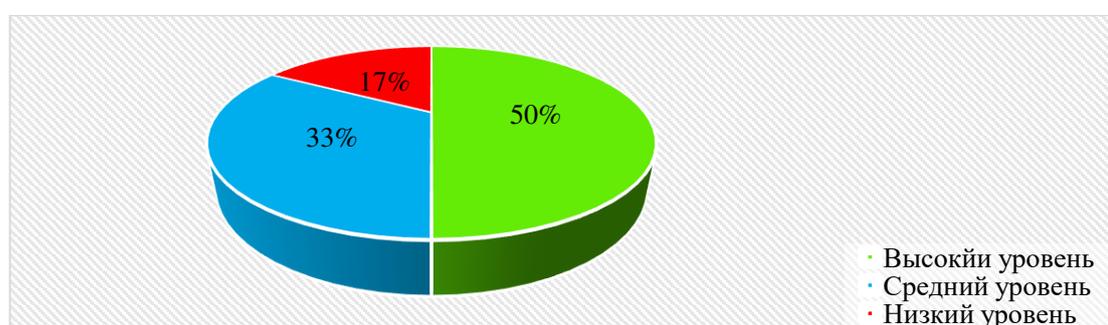


Рисунок 4 – Общий уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на этапе констатирующего эксперимента

Мы проанализировали полученные данные и отметили, что высокий уровень адаптации у 6 детей (50%). Это Марина А., Савелий Д., София З., Оля М., Ярослав М., Саша Ш. У данной группы детей чаще всего наблюдается приятное или стабильно спокойное эмоциональное состояние. Они достаточно активно контактируют со педагогами, со сверстниками, с теми предметами, что их окружают. Также эти дети быстро адаптируются к новым условиям.

У 4 человек (33,33%) – Миша К., Ангелина Т., Ярослав Ф., Ангелина Ч. – выявлен средний уровень. У этих детей преобладает нестабильное эмоциональное состояние, присутствуют негативные эмоции. Следует отметить, что данные дети, с помощью взрослого входят в новую социальную ситуацию с помощью взрослого.

У 2 детей (16,67%) низкий уровень – у Вики Н., Риты Т. У девочек отмечена инициатива с агрессивной и деструктивной реакцией, которая направлена на выход из сложившейся ситуации, агрессивное эмоциональное состояние ребенка и другие негативные реакции.

В ходе этапа констатирующего эксперимента мы получили определенные данные, которые позволили нам выявить общий уровень адаптации у детей раннего дошкольного возраста у дошкольной образовательной организации. Не все дети хорошо привыкают к детскому саду, поэтому им требуется помощь со стороны взрослого.

Таким образом, мы изучили уровень адаптации детей раннего возраста и выявили состояние детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Мы можем сделать вывод, что требуется внедрение эффективной психолого-педагогической поддержки в период социальной адаптации. На реализацию данной поддержки направлен мы можем перейти к следующему этапу нашей работы – формирующему эксперименту.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в разработке и апробации системы психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи формирующего эксперимента:

- 1) организовать и провести консультации с родителями и разработать рекомендации для них;
- 2) создать комфортный психологический климат и предметно-развивающую среду для пребывания каждого ребенка.

В содержание формирующего эксперимента мы выдвинули 3 основных направления:

1. Работа с детьми раннего дошкольного возраста. Цель – помощь детям раннего возраста адаптироваться к дошкольной образовательной организации.

Задачи:

– подобрать комплекс игр и занятия с детьми раннего возраста во время адаптационного периода;

– соблюдать индивидуальный подход в работе с детьми;

2. Взаимодействие с родителями воспитанников. Цель – просвещение родителей по вопросам адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

– разработать консультации для родителей воспитанников;

– включить родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

В Таблице 9 мы представили систему психолого-педагогических мероприятий в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Таблица 9 – Система психолого-педагогических мероприятий в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Организация комфортного психологического климата	Работа с родителями	Создание предметно-развивающей среды
<p>Комплекс игр:</p> <p>1. «Мяч в кругу». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>2. «Все дальше и выше». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада</p> <p>3. «Темочки». Цель: помощь в период адаптации детям раннего возраста.</p> <p>4. «Мы потопаем ножками». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>5. «Мяч». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p>	<p>1. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду».</p> <p>2. Консультация «Адаптационный период в ДОО».</p> <p>3. Консультация «В детский сад без слез».</p> <p>4. Рекомендации для родителей в</p>	<p>1. Создание уголка уединения для детей.</p> <p>2. Атрибуты для театра.</p> <p>3. Создание бизборда.</p> <p>4. Атрибуты для комплекса игр и занятий, которые используются для организации комфортного</p>

Продолжение таблицы 9

Организация комфортного психологического климата	Работа с родителями	Создание предметно-развивающей среды
<p>6. «Зоопарк». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>7. «Дай ручку!». Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>8. «Привет! Пока!» Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>9. «Хлопаем в ладоши!» Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>10. «Прыгай веселей!» Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>11. «Солнечные зайчики». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>12. «Игра с собачкой». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>13. «Ладушки – хлопушки». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>14. «Пускание мыльных пузырей». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>15. «В нашей группе». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p> <p>16. «Иди ко мне». Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.</p>	<p>период адаптации.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций и бесед по запросам родителей.</p> <p>6. Создание почтового ящика «У меня вопросы есть».</p> <p>7. Создание семейных альбомов</p>	<p>психологического климата.</p> <p>7. Создание семейных альбомов.</p>
<p>Занятия:</p> <p>1. «Мы маленькие божьи коровки». Цель: создание благоприятного психологического климата, развитие координации движений, мелкой и общей моторики. (предметов).</p> <p>2. «Цветочки». Цель: создание благоприятного психологического климата и снятие эмоционального напряжения детей.</p> <p>3. «Мы мячики веселые». Цель: создание благоприятного психологического климата и снятие эмоционального напряжения детей и формирование начальных навыков по общению со сверстниками.</p> <p>4. «Зайка». Цель: создание благоприятного психологического климата и положительного настроения детей, развитие общей и мелкой моторики.</p>		

В период раннего возраста главным средством для расслабления является игра. Именно она служит инструментом для создания комфортного психологического климата.

Эмоционально-психологический климат – это общий эмоциональный настрой в группе, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными элементами которого являются общая эмоциональная атмосфера, общее настроение и уровень активности ребенка.

Игра в период адаптации должна быть направлена на формирование эмоционального контакта в системе «ребенок-взрослый», «ребенок-сверстник». Основная цель этих игр – развитие эмоционального контакта и доверия к взрослым. Именно в воспитателе ребенок должен видеть партнера по игре. Еще одна значимая цель данной категории игр является помощь детям раннего дошкольного возраста в адаптационный период.

Игры проводились для знакомства с окружающим их пространством и новой социальной ситуацией. Нами была разработана система психолого-педагогических мероприятий в адаптационный период детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Данная система включала в себя занятия с детьми. Данные занятия включали в себя игровые упражнения, помогали создать благоприятный климат в группе, оказывали помощь во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками. Каждое занятие заканчивалось релаксационными упражнениями.

Данные занятия повторялись по три раза, на занятиях использованы были такие приемы торможения отрицательных эмоций, как переключение, игры с песком, пальчиковые игры, игры с озвучиванием и др.

Занятия всегда начинались с определенных упражнений, требующих внимания всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный и психологический фон, повышают речевую и двигательную активность каждого из детей, а также помогают настроиться на совместную групповую работу. Основная часть урока включает в себя

игры и упражнения, которые позволяют детям очень интенсивно двигаться, свободно выражать личные эмоции и активно взаимодействовать со сверстниками. Данные занятия заканчивались малоподвижными играми или упражнениями.

Следует отметить, что в процессе игр и игровых упражнений мы использовали музыкальное сопровождение для создания благоприятного климата.

Каждый день мы проводили с детьми игры, которые также помогали детям привыкнуть к условиям дошкольной образовательной организации. Детям нравятся такие игры, они были активны, особый отклик замечен при использовании музыкального сопровождения.

Также мы проводили работу с родителями воспитанников. Мы выстроили доверительные отношения с ними, разработали консультации и рекомендации. Следует отметить, что родители также индивидуально обращались к нам за консультациями.

Роль родителей заключается в том, что им необходимо ослабить эмоциональное напряжение ребенка, а также помочь установить эмоциональный контакт с педагогами и познакомить малыша с окружающей средой, чтобы он больше не боялся новой обстановки, ребенка и взрослого. Воспитатель объясняет матери, что у ребенка должно быть позитивное отношение к воспитателю, чтобы он чувствовал уважение родственников к взрослым.

Нами было выстроено параллельное воздействие со стороны воспитателя и родителей, чтобы у ребенка не выработалась привычка постоянно находиться в группе с матерью.

Также мы создавали предметно-развивающую среду для организации успешной адаптации детей. Нами был создан уголок уединения для детей. Данный уголок способствует тому, что ребенок может побыть наедине с собой и со своими эмоциями.

Так как уголок уединения находится в группе, мы и педагоги группы могут наблюдать за малышом и его поведением, не привлекая его внимания. Также были созданы семейные альбомы с помощью родителей воспитанников. Дети брали их и просматривали, видя близких родственников, ребенок начинал чувствовать себя в безопасности.

Был обогащен центр театрализованной деятельности – были созданы пальчиковый театр, театр на палочках, театр теней.

Также был создан бизиборд. Он представляет собой доску с закреплёнными на её поверхности различными предметами (всевозможными кнопками, выключателями, засовами, замочками, шнурками, пуговичками, крючками). Суть такой панели заключается в том, что, благодаря ему малыши учились развивать мелкую моторику своих пальчиков и мышление.

Для внесения новых атрибутов в предметно-развивающую среду группы мы учитывали зоны деятельности в группе: зона познавательной активности помогает приучить малыша к исследованию окружающего мира; зона искусства; зоны строительства и игр. Для этого нами были учтены особенности раннего детского развития, учитывать социальный статус каждого ребенка.

Так как нами были разработаны комплексы игр и занятий, которые используются для организации комфортного психологического климата мы внесли в группу атрибуты, которые необходимы для них.

Таким образом, нами была разработана система психолого-педагогических мероприятий в период процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Для выявления эффективности данных мероприятий нам необходимо провести вторичную диагностику.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Следующим этапом нашего исследования был контрольный эксперимент. Цель данного этапа – выявление эффективности разработанной системы психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Изучить состояние детей раннего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Выявить состояние детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации после проведенного этапа формирующего эксперимента.
3. Анализ полученных результатов.

Анализ адаптации проводился при использовании методик, которые были нами использованы на этапе констатирующего эксперимента.

В исследовании также принимали участие 7 девочек и 5 мальчиков.

В начале мы вторично проанализировали листы адаптации каждого ребенка по методике Л.К. Печоры «Методика определения степени адаптации ребёнка в ДООУ, но уже после проведенной системы созданных нами психолого-педагогических условий.

Обработка результатов осуществляется следующим образом, баллы, по листам адаптации суммируются, в результате чего делается заключение о степени адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:

- 45-36 балла - легкая степень адаптации;
- 35-25 балла – средняя степень адаптации;
- 24-16 балла – тяжелая степень адаптации.

В Таблице 10 мы представили результаты.

Таблица 10 – Показатели адаптации на этапе контрольного эксперимента

№	Имя и фамилия ребенка	Баллы	Болезни	Степень адаптации
1.	Марина А.	39 балла	-	Высокая
2.	Савелий Д.	41 балл	-	Высокая
3.	София З.	44 балла	1	Высокая
4.	Миша К.	38 баллов	-	Высокая
5.	Оля М.	43 балла	-	Высокая
6.	Вика Н.	36 баллов	-	Высокая
7.	Ярослав М.	32 баллов	2	Средняя
8.	Ангелина Т.	41 балл	1	Высокая
9.	Рита Т.	32 балла	-	Средняя
10.	Ярослав Ф.	28 баллов	1	Средняя
11.	Ангелина Ч.	29 баллов	1	Средняя
12.	Саша Ш.	45 баллов	1	Высокая

В Таблице 11 мы представили степени адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях.

Таблица 11 – Степени адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапе контрольного эксперимента

Степень адаптации	Количество детей	
	Абс.	%
Высокая	8	66,67 %
Средняя	4	33,33 %
Тяжелая	0	0 %

Полученные данные мы наглядно представили на Рисунке 5.

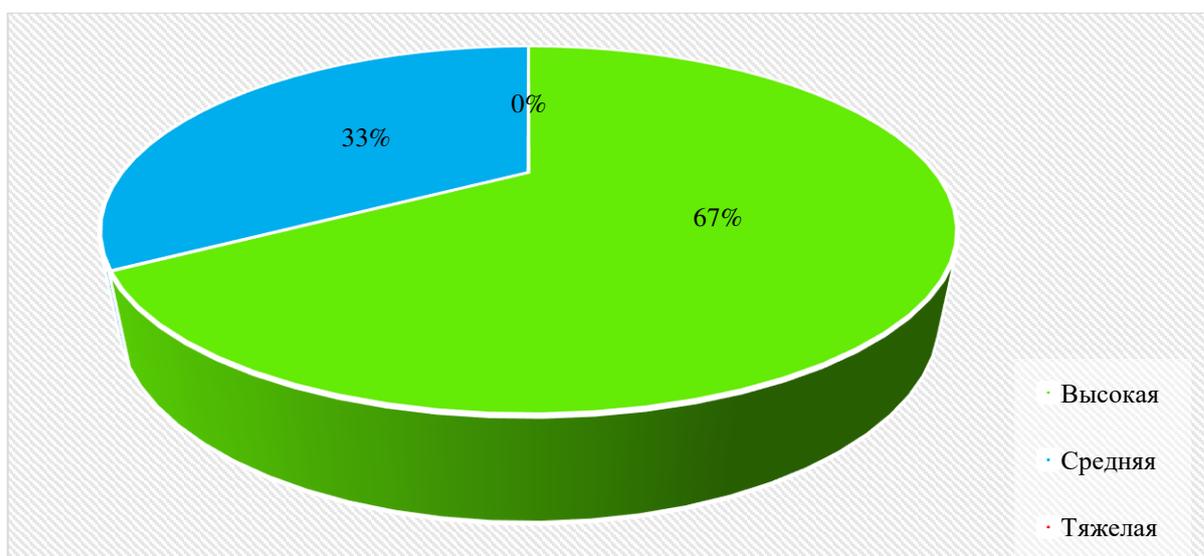


Рисунок 5 – Степени адаптации детей в абсолютном и процентном соотношениях на этапе контрольного эксперимента

Мы выявили, после анализа адаптационных карт, что 8 человек (66,67%), а именно Марина А., Савелий Д., София З., Миша К., Оля М.,

Вика Н., Ангелина Т., Саша Ш. имеют высокую степень адаптации.

4 человека (33,33%) имеют среднюю степень адаптации – Ярослав М., Ярослав Ф., Ангелина Ч., Рита Т.

Тяжелая степень адаптации на этапе контрольного эксперимента не выявлена.

Следующая диагностическая методика А.С. Роньжиной. Данная методика оценивается следующим образом:

- высокий уровень – 2,6-3 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- низкий уровень – 1-1,5 балла.

Полученные данные мы зафиксировали в Таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А.С. Ронжиной на этапе контрольного эксперимента

		Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Наблюдение за ребенком														
		Общий эмоц. фон поведения			Познавательная и игровая деятельность				Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации	
		Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/ р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция прот.	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Ф.И. ребенка	Средн. балл	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Марина А.	3	+			+			+			+			+		
Савелий Д.	2,8	+			+				+		+			+		
София З.	2,8	+			+				+		+			+		
Миша К.	2,8	+			+				+		+			+		
Оля М.	2,8	+			+				+		+			+		
Вика Н.	2,8	+			+				+		+			+		
Ярослав М.	2		+			+			+			+			+	
Ангелина Т.	2,8	+			+				+		+			+		
Рита Т.	2		+			+			+			+			+	
Ярослав Ф.	2		+			+			+			+			+	
Ангелина Ч.	2,4	+			+				+			+			+	
Саша Ш.	3	+			+			+			+			+		

Полученные данные мы представили в Таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А. С. Роньжиной в абсолютном и процентном соотношениях на этапе контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	
	Абс.	%
Высокий	8	66,67 %
Средний	4	33,33 %
Низкий	0	0 %

Представим полученные данные на Рисунке 6.

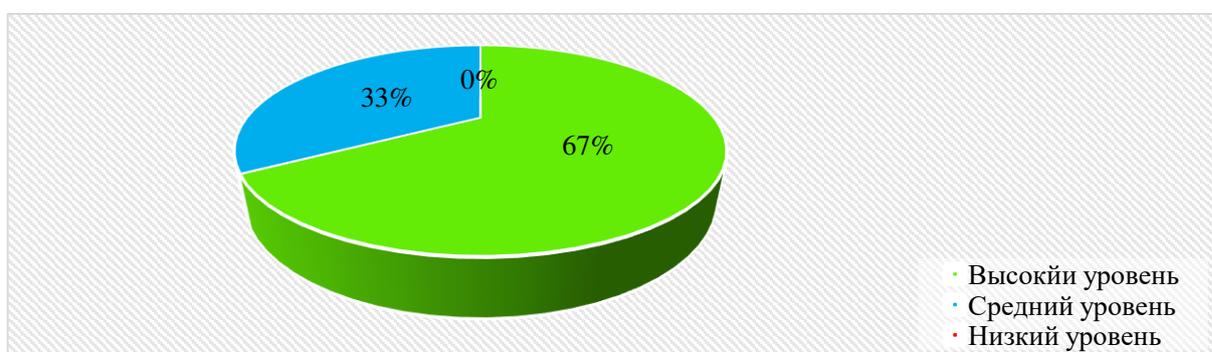


Рисунок 6 – Результаты диагностики показателей уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А. С. Роньжиной контрольного эксперимента

Мы проанализировали полученные данные и отметили, что высокий уровень адаптации у 8 детей (66,67%). Это Марина А., Савелий Д., София З., Оля М., Ярослав М., Саша Ш, Миша К. У этих детей преобладает радостное и положительное эмоциональное состояние. Данные дети активно контактируют со сверстниками и взрослыми, манипулирует с предметами, быстро адаптируется к новой ситуации и условиям.

У 4 человек (33,33%) –Ангелина Т., Ярослав Ф., Ангелина Ч., Рита Т. - выявлен средний уровень. У этих детей преобладает нестабильное эмоциональное состояние. Но при поддержке взрослого данные дети проявляют активность и легче адаптируются к новой ситуации и условиям.

Низкий уровень не выявлен.

Полученные данные показали, что после этапа формирующего эксперимента произошел ряд изменений. У 8 человек (66,67%) высокий уровень. У 4 человек (33,33%) выявлен средний уровень. Мы можем отметить, что дети манипулируют с игрушками, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Полученные данные на этапе контрольного эксперимента мы представили в Таблице 14.

Таблица 14 – Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на этапе контрольного эксперимента

№	Имя и фамилия ребенка	Методика Л.К.Печора	Методика Роньжиной	Общий уровень адаптации
1.	Марина А.	Высокая	Высокий	Высокий
2.	Савелий Д.	Высокая	Высокий	Высокий
3.	София З.	Высокая	Высокий	Высокий
4.	Миша К.	Высокая	Высокий	Высокий
5.	Оля М.	Высокая	Высокий	Высокий
6.	Вика Н.	Высокая	Высокий	Высокий
7.	Ярослав М.	Средняя	Средний	Средний
8.	Ангелина Т.	Высокая	Высокий	Высокий
9.	Рита Т.	Средняя	Средний	Средний
10.	Ярослав Ф.	Средняя	Средний	Средний
11.	Ангелина Ч.	Средняя	Средний	Средний
12.	Саша Ш.	Высокая	Высокая	Высокая

В Таблице 15 мы представили сравнительный анализ общего уровня адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

Таблица 15 – Сравнительный анализ общего уровня адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Уровни	Количество детей на этапе констатирующего эксперимента		Количество детей на этапе контрольного эксперимента	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий	6	50 %	8	66,67 %
Средний	4	33,33 %	4	33,33 %
Низкий	2	16,67 %	0	0%

Представим полученные данные на Рисунке 7.

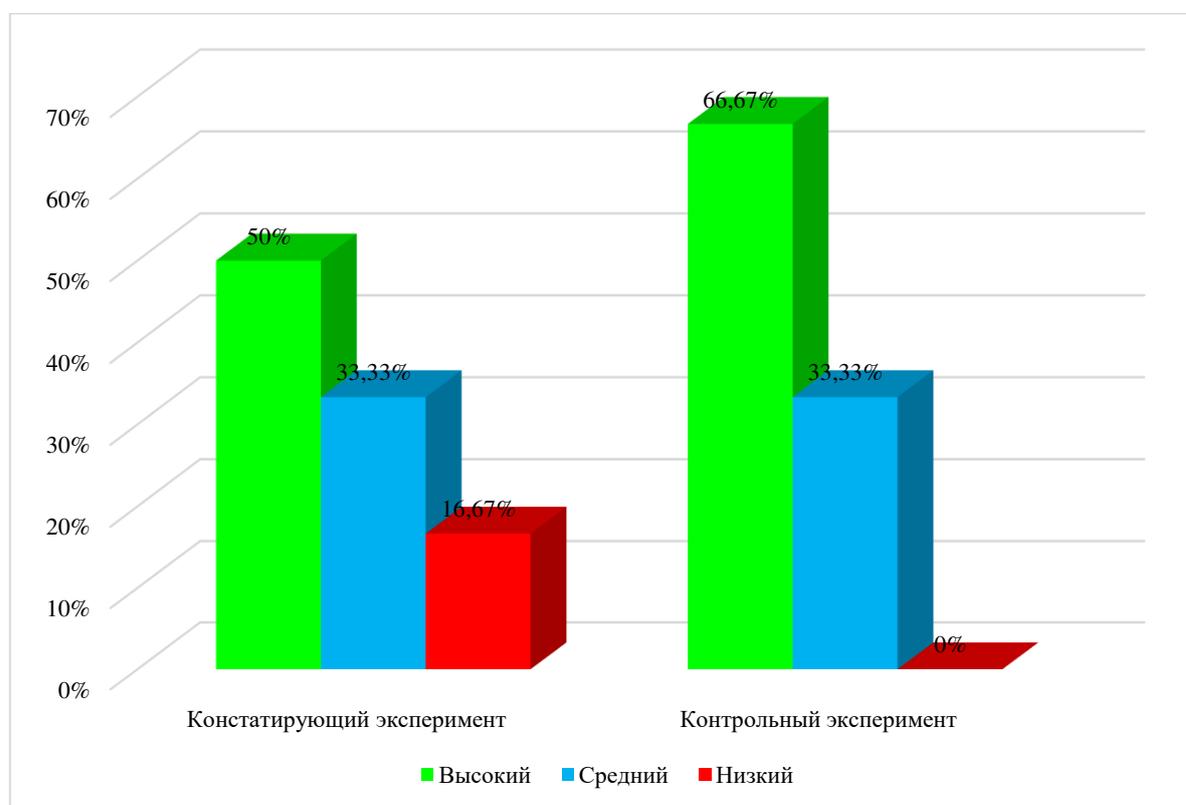


Рисунок 7 – Сравнительный анализ общего уровня адаптации детей раннего возраста в абсолютном и процентном соотношениях на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

В ходе этапа контрольного эксперимента мы получили определенные данные, которые позволили нам выявить общий уровень адаптации у детей раннего дошкольного возраста у дошкольной образовательной организации. Проведя сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента и контрольного эксперимента, мы видим, что после работы на

формирующем эксперименте низкий уровень процесса адаптации у детей раннего возраста исчез полностью.

Наиболее успешному и эффективному процессу адаптации способствовала правильно организованная деятельность педагога вместе с ребенком. Другими словами, между ребенком и воспитателем должно осуществлялось своеобразное сотрудничество, которое в дальнейшем облегчит ребенку переносимость разлуки с привычной обстановкой и близкими ему людьми, может помочь снизить тревожность и повысить в дальнейшем уровень эмоциональных состояний [6].

Мы проанализировали полученные данные и отметили, что после формирующего эксперимента высокий уровень адаптации у 8 детей (66,67%). Это Марина А., Савелий Д., София З., Оля М., Ярослав М., Саша Ш., Миша К., Вика Н., Ангелина Т. У данной группы детей чаще всего наблюдается приятное или стабильно спокойное эмоциональное состояние. Они достаточно активно контактируют со педагогами, со сверстниками, с теми предметами, что их окружают. Также эти дети быстро адаптируются к новым условиям.

У 4 человек (33,33%) – Ярослав М., Рита Т., Ярослав Ф., Ангелина Ч. – выявлен средний уровень. У этих детей преобладает нестабильное эмоциональное состояние, присутствуют негативные эмоции. Следует отметить, что данные дети, с помощью взрослого входят в новую социальную ситуацию с помощью взрослого.

Низкий уровень у детей после проведенного формирующего эксперимента не выявлен.

Сравнительный анализ на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что у большинства детей уровень адаптации после проведенной системы работы стал выше. Это доказывает, что реализованная система психолого-педагогических условий была эффективной и способствовала улучшению уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработка и апробация системы психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации эффективна.

Выводы по второй главе

Экспериментальные исследования по организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных образовательных учреждений проводились в 3 основных этапа:

Первый этап – это констатирующий эксперимент. Целью этого этапа был первоначальный диагноз ребенка. Мы изучили уровень адаптации детей раннего возраста и выявили состояние детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Мы можем сделать вывод, что требуется внедрение эффективной психолого-педагогической поддержки в период социальной адаптации.

Второй этап – это формирующий эксперимент. Целью этого этапа была профилактическая и коррекционная работа с детьми дошкольного и раннего возраста и их родителями. Данная работа направлена на преодоление проблем, возникающих в период адаптации к условиям дошкольных образовательных учреждений. Нами была разработана система психолого-педагогических мероприятий в период процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Для выявления эффективности данных мероприятий нам необходимо провести вторичную диагностику.

Третий этап – это контрольный эксперимент. На этом этапе после экспериментов по формированию и анализа эффективности проделанной работы была проведена контрольная диагностика, которая позволила сделать вывод о том, что система улучшенных психолого-педагогических условий эффективна.

Исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «№18»» д. Казанцево.

После проведенного исследования мы пришли к выводу, что система психолого-педагогических условий адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс адаптации организмов к внешним условиям составляет одну из ключевых тем биологии. При недостаточности адаптивных механизмов организма может возникнуть так называемое «пограничное состояние», в котором человек и его физическое состояние балансируют между здоровьем и болезнью. Если у детей на ранних стадиях жизни ослаблена способность к адаптации, может возникнуть дезадаптация.

Приспособление детей к условиям дошкольных учреждений зачастую проходит весьма тяжело. Современным педагогам предстоит организовать этот адаптационный период так, чтобы минимизировать возможные негативные последствия. Поступление ребёнка в детский сад, новые лица вокруг — дети и взрослые, а также окружающая обстановка — все это испытание не только с психологической, но иногда и с физиологической стороны.

Мы обозначили объект и предмет нашего исследования, направленного на теоретическую и экспериментальную проверку эффективности психолого-педагогических условий для адаптации детей младшего возраста в дошкольные организации.

Наша гипотеза состоит в том, что соблюдение психолого-педагогических условий, включающих работу с детьми и родителями, будет способствовать успешной адаптации детей к новым условиям.

Для проверки данной гипотезы и достижения поставленной цели мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, касающуюся проблемы адаптации детей к дошкольным учреждениям. Были отобраны диагностические методы для определения уровня адаптации детей. Разработана и внедрена система психолого-педагогических условий в адаптационный период, проведена оценка её эффективности.

На этапе констатирующего эксперимента мы получили данные, позволившие выявить общий уровень адаптации дошкольников.

Не все дети легко привыкают к детскому саду, поэтому нужна помощь взрослых.

На этапе формирующего эксперимента была создана и протестирована система психолого-педагогических условий для периода адаптации детей младшего возраста в детских садах.

На этапе контрольного эксперимента полученные данные показали, что после формирующего эксперимента низкий уровень адаптации у детей исчез.

Результаты свидетельствуют об улучшении уровня адаптации после внедрения системы. Вывод заключается в том, что разработка и апробация системы психолого-педагогических условий в адаптационный период детей к дошкольным учреждениям была оправдана, цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 46-51.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – Москва: Медицина, 2000. – 303 с. - ISBN 978-5-8050-0615-0.
3. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 58-60.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 2008. – 463 с. - ISBN: 978-5-9949-0737-5.
5. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 3. – С. 31-35.
6. Баданина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду / Л. Баданина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 100-102.
7. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92-100.
8. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236 с. - ISBN 5-98225-022-8.
9. Богина, Т.Л. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Т. Л. Богина, Т.Г. Казакова, Е.А. Тимофеева и др.; Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной, - Москва: Просвещение, 1987. - 160с. - ISBN 5-372-00484-3.
10. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя дет сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – Москва: Просвещение, 2011. – 207 с. - ISBN. 5-09-003256-4.

11. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 414 с. - ISBN 978-5-91180-846-4.
12. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 30-35.
13. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 45-46.
14. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет сада / Н. Д. Ватутина. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с. - ISBN: 978-5-9949-0368-1.
15. Вахнина, Н. Первый день в детском саду / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 13-18.
16. Волошина, Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Л. Д. Волошина, Л. И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – С. 12-17.
17. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – Москва: АРКТИ, 2006. – 64 с. - ISBN 5-89415-090-6.
18. Галанов, А. С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. – Москва: Школ. Пресса, 2002. – 80 с.
19. Галигузова, Л. Н. Формирование потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте / Л. Н. Галигузова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 46-53.
20. Гоноболин, Ф.Н. Психология / Ф.Н. Гоноболин; под ред. проф. Н.Ф.Добрынина. - Москва: Просвещение, 2006. – 136 с. - ISBN 5-89415-298-4.
21. Горшкова, Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №12. – С. 20.

22. Григорьева, А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста / А. Григорьева // Воспитание дошкольников. – 2010. – № 3. – С. 51-52.
23. Гризик, Т. Участники адаптационного периода: ребенок - родители - педагоги / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 46-56.
24. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва: Сфера, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89144-636-7
25. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 112 с. - ISBN 5-8112-0510-4.
26. Диагностика в детском саду: содержание и организация диагностической работы в ДОУ: методическое пособие / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 288 с. - ISBN 5-7695-1068-4.
27. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т.А. Доронова // Обруч. – 2006. – № 5. – С. 32-34.
28. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-69.
29. Дорохина, Н. В детский сад идти / Н. Дорохина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 108-115.
30. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина – Москва: Академия, 2007. – 268 с. - ISBN 5-7695-0735-7.
31. Дубровина, И.В. Психология /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - Москва: Академия, 2001. - 464 с. - ISBN 5-7695-0735-7.
32. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду: возраст. особенности, адаптация, сценарии дня / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 192 с. - ISBN: 978-5-9949-0737-5.

33. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – Москва: Просвещение, 2007. – 79 с. - ISBN 978-5-9270-0275-7.
34. Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-76.
35. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие: методическое пособие / И. С. Ильина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 143 с. - ISBN. 978-599-490-36-98.
36. Казначеев, В. П. Современные аспекты адаптации: монография / В. П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 2012. – 191 с. - ISBN 978-5-9270-0275-7.
37. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В. Кирюхина. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. - ISBN 5-318-00141-6.
38. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2005. – 416 с. - - ISBN · 5-94799-205-1.
39. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34-36.
40. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – Москва: Академия, 2008. – 176 с. - ISBN: 5-7695-0034-4.
41. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - Москва: Педагогика, 2016. – 143 с. – ISBN отсутствует.
42. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А. Н. Леонтьева. – Москва: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. – 144 с. - ISBN: 5-89815-337-3.
43. Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Т.А. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 46-49.

44. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2006. – 640 с. - ISBN 5-86275-043-7.
45. Макшанцева, Л. В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к ДОУ / Л. В. Макшанцева // Психолог в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 24-48.
46. Мони́на, Г. Б. Проблемы маленького ребенка / Г. Б. Мони́на, Е.К. Лютова. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 238 с. - ISBN 978-5-7695-8389-6. - ISBN 978-5-9916-2093-2.
47. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2008. -340 с. - ISBN 5-7695-0408-0.
48. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – Ереван: Издательство АН АрмССР, 2018. – 269 с. - ISBN 5-318-00141-6.
49. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2010. – 575 с. - ISBN 5-691-00093-4.
50. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: ООО «ИТИ Технологии», 2018. – 944 с. - ISBN 590263809-7.
51. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Москва: Тривола, 1995. – 357 с. – ISBN отсутствует.
52. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-7695-4652-5.
53. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А. С. Роньжина. – Москва: Книголюб, 2009. – 79 с. - ISBN: 978-5-9949-0368-1.
54. Русаков, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду: советы педагогам и родителям. – Санкт – Петербург: Речь, 2011. – 128 с.
55. Самарина, Л. В. Открой новый мир: программа адаптации детей ран. возраста к дет. саду / Л. В. Самарина, В. А. Холопова. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 221 с. - ISBN 978-5-8050-0615-0.

56. Сенько, Т.В. Статус ребенка в группе детского сада / Т. В. Сенько // Вопросы психологии - 2007. - №1. – С.56.

57. Смирнова, Е. Особенности общения детей дошкольного возраста с взрослыми / Е. Смирнова, И. Кондратович // Дошкольное воспитание - 2004. - №8. - С.39.

58. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: упр. процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010. – 188 с. - ISBN · 5-89415-298-4.

59. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет / Е.О. Смирнова. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.

60. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2001. - 336с. - ISBN 5-7695-0149-9.

61. Чухонцева, Л. В. В первый раз в детский сад / Л. В. Чухонцева // Игра и дети. – 2007. – № 5. – С. 10-11.

62. Шайхутдинова, Н. «В детский сад - без слез!»: работа адаптационной группы / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 109-110.

63. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - Москва: Педагогика, 1989. - 560с. - ISBN 5-7155-0035-4.

Список детей, принявших участие в исследовании

№	Фамилия и имя ребенка	Возраст (год и месяц)
1.	Марина А.	2
2.	Савелий Д.	2,1
3.	София З.	1,11
4.	Миша К.	2,3
5.	Оля М.	2,1
6.	Вика Н.	1,10
7.	Ярослав М.	1,10
8.	Ангелина Т.	2
9.	Рита Т.	2,3
10.	Ярослав Ф.	2,1
11.	Ангелина Ч.	2,3
12.	Саша Ш.	2,4

Психолого-педагогические параметры определения готовности
 поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

Вопросы к матери (отцу) ребенка	Параметры	Оценка в баллах
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3
	Медленно	1
Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3
	Спит меньше нормы	2
	Сон существенно нарушен	1
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3
	Неустойчивый, избирательный	2
	Плохой	1
Просится ли на горшок?	Просится	3
	Нет, но бывает сухой	2
	Нет, ходит мокрый	1
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?	Нет	3
	Есть (какие именно?)	1
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3
	Только в привычной обстановке	2
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3
	Недостаточно	2
	Не проявляет	1
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3
	Играет только со взрослыми	2
	Не умеет играть	1
Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого	2
	Не идет на контакт со взрослыми	1
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе	3
	Сам не вступает в контакт	2
	Не умеет общаться с детьми	1
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет	1
	Да	2
Как перенес разлуку?	Очень тяжело	1
	Спокойно	3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2 балла – готов условно;

2 – 1,6 балла – не готов.

Анкета-прогноз для родителей

«Готов ли ребенок к детскому саду?»

Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается, что-то вертит в руках и др.- 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Как ребенок переносит разлуку с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

– 45-36 баллов – легкая степень адаптации;

– 35-25 балла – средняя степень адаптации;

– 24-16 балла – тяжелая степень адаптации.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному
учреждению» методика А.С.Роньжиной
(М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

		Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
		Наблюдение за ребенком														
		Общий эмоц. фон поведения			Познавательная и игровая деятельность				Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменения привычной ситуации	
		Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/ р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция прот	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Непринятие
Ф.И. ребенка	Средний балл	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Обработка диагностики уровня адаптированности
ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими

предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Работа с родителями

1. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Что такое адаптация?

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу придется приспособливаться и привыкать.

В процессе приспособления – адаптации – поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться: чаще всего меняются:

- эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);

– в период адаптации дети нередко заболевают (это связано и с психическим напряжением, и с тем, что ребенок сталкивается с новыми вирусами).

Но эти изменения являются естественной реакцией на новые условия жизни, поэтому к ним нужно отнестись с пониманием. Не беспокойтесь: когда ребенок привыкнет к садику, всё «станет на круги своя».

Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

А привыкание к детскому саду у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша: типом его нервной системы, степенью общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличием или отсутствием привычки выполнять требования взрослых, сформированностью навыков самообслуживания и т.д.

1. При лёгкой адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется в течение месяца. Отмечается незначительное снижение аппетита: в течение 10 дней объём съедаемой ребёнком пищи достигает возрастной нормы, сон налаживается в течение 20-30 дней (иногда и раньше). Взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается.

2. При средней степени адаптации дети привыкают к садику дольше, до 2-3 месяцев.

3. При тяжелой адаптации срок привыкания может продлиться до 6 месяцев и даже больше.

Чтобы облегчить малышу процесс адаптации, необходимо обеспечить плавное вхождение в новые условия – и поначалу приводить ребенка всего на 2 часа; через несколько дней, когда эмоциональное состояние ребенка и другие показатели адаптации в детском саду стабилизируются – оставлять

до обеда. Позже начать оставлять и на дневной сон. А потом – и на полный день. Время пребывания ребенка в детском саду индивидуально, определяется воспитателями на основе наблюдений за ребенком.

В период адаптации воспитатели, по мере своих сил и возможностей, стараются обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, дать максимум ласки и заботы. На первых этапах вхождения ребенка в условия детского сада воспитатели стремятся получить как можно больше информации о новых детях – об их особенностях и привычках – и учитывать их при взаимодействии с малышами. Поэтому не избегайте бесед с воспитателями о вашем ребенке, рассказывайте больше.

Кому адаптироваться легче?

Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю» несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке,

говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. «Проиграйте» эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно, все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребёнок берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей

ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте, когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придете за ним.

Стоит избегать разговоров о слезах, малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но «за кадром» почти всегда остаются родители, которые находятся в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Вы имеете право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными. Поступление в сад — это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже «рвется» сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы помочь себе, нужно:

Быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье. Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее.

Поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое» создание. Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком — с мамой! Он пока не знает, что вы обязательно

придете, еще не установлен режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать. Плач — это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.

Заручитесь поддержкой. Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период. Поддерживайте друг друга, узнайте, какие «ноу-хау» есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проникательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир.

2. Консультация «Адаптационный период в ДОО».

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит результат – это спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Ребенок

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка в буквальном смысле этого слова врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;

- отсутствие родных рядом;
- длительный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому;
- резкое уменьшение персонального внимания именно к нему;
- особенности нового пространственно-предметного окружения.

Адаптация ребенка к детскому саду сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Адаптирующегося ребенка отличает:

- преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха;
- нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми;
- утрата навыков самообслуживания;
- нарушение сна;
- снижение аппетита;
- регрессия речи;
- изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности;
- снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).

Родители

Для родителей характерно именно чувство тревоги, а не безграничной радости. И чем ближе день, когда малыш переступит порог детского сада, тем все чаще дают о себе знать следующие проявления:

- в памяти всплывают эпизоды личного опыта посещения детского сада (причем в первую очередь, как правило, отрицательные);
- обостряется внимание к привычкам и навыкам ребенка, причем не только к культурно-гигиеническим (умение пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, есть и пить, раздеваться и одеваться и пр.), но и к

поведенческим (как общается с другими детьми, как слушает и выполняет просьбы взрослых и пр.).

И вот малыш в детском саду. Начинается непростой период адаптации к новым условиям жизни.

Адаптирующегося родителя отличает:

- повышенная тревожность;
- обостренное чувство жалости к ребенку и к себе;
- преобладание интереса ко всему, что связано с обеспечением жизнедеятельности ребенка;
- повышенное внимание к педагогам (от усиленного контроля до заискивания);
- многословность (задает много вопросов, интересуется подробностями и деталями из прожитого ребенком дня).

Сколько это будет длиться?

Выделяют три степени адаптации:

- легкая (15-30 дней);
- средняя (30-60 дней);
- тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

По статистике, большинство детей, поступивших в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), переживают среднюю или тяжелую адаптацию.

Игра «Ручеек»

Участники игры встают парами, образуя коридор. Один из игроков должен пройти по этому коридору, а остальные произнося одновременно фразы, справа стоящие положительные, с лева – отрицательные.

Пример.

- Сегодня не надо идти на работу, поспи еще.
- Вставай скорее, а то на работу опоздаю.
- Что ты хочешь на обед? Приготовить то, что ты любишь?
- На обед рассольник, гуляш. Ешь то, что приготовили.

ОБСУЖДЕНИЕ того какие чувства испытывал игрок, проходящий по коридору.

– Эти изменения происходят на всех уровнях, во всех системах. Обычно видна лишь надводная часть айсберга - поведение.

Итогом периода адаптации принято считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:

– при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;

– ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;

– малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;

– ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;

– восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;

– нормализуется сон как в детском саду, так и дома;

– восстанавливается аппетит.

С какими трудностями приходится сталкиваться малышу?

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Во-вторых, дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит тому, что ребенок становится более возбудимым,

ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

В-третьих, дети данного возраста эмоционально привязаны к матерям. Мама для них – безопасный проводник на пути познания мира. Поэтому ребенок не может быстро адаптироваться, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

В-четвертых, дома к ребенку не предъявляют требований к самостоятельности: мама может и с ложечки покормить, оденет и игрушки уберет на место. Придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью делать некоторые вещи самостоятельно: одеваться, есть ложкой, проситься и ходить на горшок и т.д. Если у ребенка не развиты культурно-гигиенические навыки, то привыкание идет болезненно, поскольку его потребность в постоянной опеке взрослого не будет удовлетворена полностью.

Существуют определенные причины, которые вызывают слезы у ребенка:

1. Тревога, связанная со сменой обстановки. Из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей

2. Режим. Ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы. В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна.

3. Психологическая неготовность ребенка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой.

4. Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду.

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.

Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомляться и вследствие этого - нервничать, плакать, капризничать.

Неумение занять себя игрушкой.

Наличие у ребенка своеобразных привычек.

Не рекомендуется:

- наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад!

- пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

- давать ребенку напрасные надежды, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет нескоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

3. Консультация «В детский сад без слез».

Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие — соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться.

Причины, которые вызывают слезы у ребенка:

Тревога, связанная со сменой обстановки (ребенок до 3 лет еще нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (ребенку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определенной дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребенка нарушается, это может провоцировать истерики и нежелание идти в ДО).

Отрицательное первое впечатление от посещения детского сада. Оно может иметь решающее значение для дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Психологическая неготовность ребенка к детскому саду. Эта проблема наиболее трудная и может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребенку не хватает эмоционального общения с мамой.

Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребенка в детском саду.

Избыток впечатлений. В детском саду малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомляться и вследствие этого — нервничать, плакать, капризничать.

Способы уменьшить стресс у ребенка

Несложные действия способны уменьшить тревожность и положительно повлиять на адаптацию ребенка к новым жизненным условиям.

«Рекомендуется приучать ребенка к детскому саду постепенно. Родителям стоит заранее подготовить себя и малыша к первому дню посещения дошкольного учреждения. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры и прием пищи), соответствующий режиму ДО.

«В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше двух часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По прошествии 2-3 недель (данный период индивидуален для каждого ребенка), учитывая желание малыша, можно оставить его на целый день в ДО.

«Каждый раз после прихода из детского сада необходимо спрашивать ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание сына или дочери на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать у них позитивное отношение к дошкольному учреждению.

«Если малыш плачет, стоит взять его на руки, успокоить — вероятно, ему не хватает прикосновений матери, которых совсем недавно было намного больше.

«Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в детский сад, вместе решить, какую одежду он наденет утром.

«В выходные стоит придерживаться режима дня, принятого в ДО, повторять все виды деятельности, которым малыш уже обучился.

«Желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад. Все это время надо рассказывать о садике,

о том, как много интересного его ждет там. Пусть эти разговоры будут эмоционально окрашены, они помогут успокоить малыша.

Типичные ошибки родителей и способы их предотвращения

В первую очередь, это неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растерянны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша — это первый опыт, он не мог заранее представить себе полную картину, что плаксивость — нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

Частой ошибкой родителей является обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуются только терпение и помощь. Все, что нужно малышу, — это адаптироваться к новым условиям. Воспитатели детского сада должны быть готовы помочь родителям в этот непростой для семьи период.

В первое время, когда ребенок только начинает ходить в детский сад, не стоит также планировать важных дел, лучше отложить выход на работу. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садику 2-3 месяца.

Еще одна ошибка родителей — пребывание в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли мамы и папы. Прежде всего им нужно успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей. Довольные работой ДОУ, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, — это верный знак того, что он освоился.

4. Рекомендации для родителей в период адаптации.

1. Каждый день оставляйте время на беседы с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети играют и гуляют, маме надо заняться делами семьи).

2. Заранее спланируйте прогулки на территорию выбранного учреждения. Обращайте внимание малыша на красоту территории детского сада. Акцентируйте внимание ребенка на том, что скоро он сможет здесь гулять и играть вместе со всеми детьми и воспитателем.

3. С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже подросток и готовится ходить в детский сад.

4. Еще до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь.

5. Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи или детские истории о детском саде, покажите картинки.

6. Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете. Научите

ребенка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.

7. Поиграйте с ребенком дома в игру «Детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы уже будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – вначале детский, потом школьный, а затем уже и взрослый.

8. Обговорите с малышом, как вы будете прощаться и как встречаться в детском саду. Несколько раз проделайте несложные, но очень важные действия для малыша при прощании и встрече. Пытайтесь их в будущем придерживаться.

9. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу сына или дочери. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных детско-родительских взаимоотношений.

10. Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребенке.

11. Помните, что с началом посещения детского сада ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку дома

Работа с детьми

Адаптационные игры для детей раннего возраста на этапе формирующего эксперимента

1. «Мяч в кругу».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, развитие координации движений

Ход игры: Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

2. «Все дальше и выше».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения.

Материал: Яркий мяч.

Ход игры: Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

3. «Мы топаем ногами».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, отработка основных движений.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель произносит медленно текст, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,
Мы руки подаем (дети берутся за руки, образуя круг)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

4. «Мяч».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, отработка основных движений.

Ход игры: Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

5. Музыкальная игра с элементами массажа «Зоопарк».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального и физического напряжения.

Ход игры: воспитатель включает музыкальное сопровождение и вместе с детьми выполняет массажные движения, согласно тексту

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носках, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

6. «Дай ручку!».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

7. «Привет! Пока!».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, отработка правил поведения в группе.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше

инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно.

8. «Хлопаем в ладоши!».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним:

—Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

9. «Прыгай веселей!».

Цель: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание благоприятного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, отработка основных движений

Ход игры: Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! (прыгают на двух ногах)

Прыгай, прыгай - побыстрее!

Вверх, вниз, вверх, вниз! (руки поднимают вверх, вниз)

И немного покружись! кружатся на месте.

Мы немножко отдохнем и опять играть начнем.

Игра повторяется несколько раз.

10. «Солнечные зайчики».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие координации движений.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры: Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

11. «Игра с собачкой».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения

Материал: игрушечная собачка.

Ход игры: Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

12. «Ладушки – хлопушки».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения

Ход игры: Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

- Ладушки – ладушки, звонкие хлопушки,

Хлопали в ладошки, хлопаем немножко. Да! (громко хлопаем в ладоши)

- Кашу варили, ложечкой мешали (взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

- Куколку кормили. Да! - Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед) -

Кулачки сложили, кулачками били, тук, тук, тук, тук, тук. Да! (сжимаем пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

- Ладонки плясали, деток забавляли, ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (делаем фонарики)

- Ладушки устали, ладушки поспали, баю-баи, баюшки, баю-баи, ладушки. Да! (складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

13. «Пускание мыльных пузырей».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.

Материал: мыльные пузыри.

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

— Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри.

14. «В нашей группе».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие координации движения.

Ход игры: педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе,

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Вместе рядышком сидят.

Называем по очереди всех детей: А у нас есть. Настя

А у нас есть. Петя и т. д.

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

15. «Иди ко мне».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие координации движения.

Ход игры: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

16. «Пришел Петрушка».

Цели: помощь в адаптации к условиям детского сада.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие координации движения.

Ход игры: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.