



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности к школьному обучению
старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
74,67 авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована
« 4 » 06 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210/270-2-1
Дорохова Мария Сергеевна М.С. Дорохова
Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна Г.Ю. Гольева

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО	8
1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Возрастные особенности старших дошкольников с ТНР	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО.....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	38
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО	45
3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.....	45
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	59
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	92

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР в условиях ДОО	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР на формирующем этапе.....	175
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	181

ВВЕДЕНИЕ

Переход от одной ступени образования к другой является ответственным и важным для жизни ребёнка моментом. Оказываясь в школе, у него меняется социальная ситуация развития, закладывается новая система отношений с окружающими людьми, появляются новые цели и задачи, к нему начинают предъявляться новые требования и всё это ведёт к становлению новых видов деятельности. По этой причине готовность к школе рассматривается с точки зрения широкого социально-психологического контекста.

Готовность к школе включает в себя такие значимые аспекты, как эмоционально-волевой, коммуникативный, интеллектуальный, мотивационный и физический. Только совокупность данных аспектов способна обеспечить полноценный переход дошкольника в школу и его успешной адаптации в ней.

В психолого-педагогической литературе под готовность к поступлению в школу понимается комплекс морфофизиологических и психологических характеристик старшего дошкольника, которые определяют позицию школьника и обеспечивают возможность достижения школьной зрелости. В первую очередь необходимо рассматривать степень развития личности, в частности зрелость нервной системы и высших психических процессов.

В трудах отечественных ученых и педагогов практиков: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин др. [8; 10; 13; 48; 70]. рассматриваются различные аспекты готовности детей к обучению в школе. На сегодняшний день нет единого понимания данного вопроса, но изучение теоретической литературы позволяет сформулировать критерии, опираясь на которые мы можем судить о том, готов или не готов ребенок к поступлению в школу. Готовым к школе можно считать ребенка с достаточно высоким уровнем развития физической, психологической,

нравственной и мыслительной деятельности. В деятельности, как в фокусе собираются все достижения развития – состояние моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, воли.

Следует отметить, что осуществление подготовки старших дошкольников к школе в группе компенсирующей направленности имеет ряд особенностей. Это объясняется спецификой нарушений лиц с отклонениями в речевом развитии. Дети, которые посещают логопедические группы, испытывают проблемы со своим физическим состоянием. Эти проблемы возникают вследствие неврологических нарушений, которые являются результатом повреждения центральной нервной системы в период внутриутробного развития, в процессе родов или в первые годы жизни ребёнка. В подавляющем большинстве случаев эти нарушения являются следствием травм гипоксического характера, которые вызвали повреждения нейронов в головном и спинном мозге. Также стоит отметить, что в логопедических группах чаще встречаются мальчики относительно девочек, что объясняется более высокой уязвимостью их нервной системы.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

Психологическая готовность дошкольника с ТНР к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, неудовлетворительным состоянием здоровья школьников: 80-90 % детей 6-7 лет, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18-20 % имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья, одним из которых являются дети с речевой патологией. У этих детей снижены

учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Актуальность темы обусловлена тем, что именно детям с тяжелыми нарушениями речи необходимо уделять большое внимание с целью реализации психологической подготовки к школьному обучению.

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации разработанной программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Объект: психологическая готовность к школьному обучению старших дошкольников с ТНР.

Предмет: формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Гипотеза: уровень психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях.
2. Охарактеризовать особенности психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР.
3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.
4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование по следующим методикам: экспресс-диагностика интеллектуальной готовности детей 6-7 лет Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, диагностика мотивационной готовности «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, диагностика эмоционально-волевой готовности «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (25 мальчиков, 15 девочек), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки».

Дорохова М. С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Дорохова // Педагогический альманах. – Липецк, 2023. – С. 78–82. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/?yclid=300221388123391> (дата обращения: 04.06.2024).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО

1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях

Одной из ключевых задач образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у детей старшего дошкольного возраста, в том числе у детей с нарушением речевого развития, предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Процесс перехода дошкольника к «школьному детству» в большинстве случаев не бывает безболезненным, он связан со значительными интеллектуальными, эмоциональными и физическими нагрузками и во многом определяет дальнейшую успешность обучения и самореализации ребенка [2, с. 8].

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе в настоящее время имеет значительное теоретическое и практическое значение. Актуальность исследований в этой области обусловлена, с одной стороны, значительным ростом числа неуспевающих обучающихся, составляющих по различным данным от 25 % до 45 %, с другой, тенденцией к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития первичного и вторичного генеза. Эти факты и определяют необходимость поиска оптимальных путей диагностики, подготовки и адаптации воспитанников дошкольных организаций к условиям школьного обучения. В психолого-педагогической литературе признано, что организация психолого-педагогической помощи дошкольникам в переходный период должна строиться с учетом индивидуальных особенностей и психологических

новообразований детей старшего дошкольного возраста, лежащих в основе готовности к школьному обучению [13, с. 26].

Под готовностью к школьному обучению в настоящее время понимается достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способным участвовать в систематическом школьном обучении.

Зарубежные исследователи, рассматривая уровень готовности детей к школьному обучению, выделяют три аспекта: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. В настоящее время в отечественной психологии разработаны критерии, входящие в определение готовности детей к школьному обучению. Рассмотрим подробнее данные критерии.

Интеллектуальная готовность, согласно Л.С. Выготскому, состоит в развитии у ребенка умения обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления. Современная психология связывает умственное развитие, составляющее основу интеллектуального развития ребенка, с овладением им познавательными ориентировочными действиями в первую очередь перцептивными и мыслительными [14, с. 131].

Овладение детьми с семилетнего возраста, характеризующегося по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина стыком двух периодов детства (дошкольного и школьного), перцептивными ориентировочными действиями, идет как по линии формирования и развития сенсорных эталонов, так и по линии формирования и развития перцептивных действий (идентификации, сравнения с эталоном, перцептивного моделирования) [70, с. 58].

Одним из показателей уровня умственного развития, по мнению отечественных психологов, является обучаемость детей. Основу этого понятия составляют выделенные Л.С. Выготским два уровня мыслительной деятельности: актуальный (наличный уровень, или зона актуального развития) и перспективный (зона ближайшего развития). Последний также имеет непосредственное отношение к диагностике интеллектуального

развития. Кроме того, на уровень развития интеллектуальной готовности оказывает влияние развитие таких процессов, как восприятие, внимание, память [13, с. 134].

Социально-личностная готовность. Данный критерий связывается современными психологами со сменой ведущего типа деятельности. По мнению А.Н. Леонтьева, именно смена ведущего типа деятельности приводит к переходу на новый уровень самосознания, к возникновению и укреплению внутренней позиции школьника. Здесь важно положительное отношение школьника к обучению и учебным задачам [43, с. 21].

Мотивационно-потребностная готовность предполагает наличие у ребенка определенного уровня развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желанием учиться, произвольностью психических процессов [25, с. 423].

Эмоционально-волевая готовность связана с наличием нового уровня эмоциональной производительности, с появлением вне ситуативного поведения, что, в свою очередь обуславливает освобождение ребенка от власти эмоций. Кроме того, современными психическими исследованиями доказан факт учения в регуляции учебно-познавательной деятельности.

Уровень волевого развития связан с тем, что ребенок понимает и принимает специфику учебной ситуации, требования учителя, правила поведения. Поведенческая готовность сопряжена с развитием способности участвовать в коллективной деятельности, действовать в определенном темпе, умением включаться в новые отношения, с отсутствием невротоподобной симптоматики, агрессивности.

Период перехода ребенка от одного периода развития к другому, по мнению отечественных психологов, связан, прежде всего, с наличием возрастных психологических образований. Л.С. Выготский писал: «Нет, и не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста. Под возрастным

новообразованием следует понимать тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психологические и социальные изменения, которые впервые возникли на данной возрастной ступени и которые в самом главном определяют весь ход развития ребенка в данный период» [13, с. 86].

Проецируя вывод Л.С. Выготского на период перехода ребенка от дошкольного развития к школьному, можно говорить о необходимости возникновения у ребенка определенных новообразований, позволяющих воспитаннику успешно участвовать в деятельности, характерной для следующего этапа развития, в данном случае связанной с систематическим школьным обучением. Данное образование можно рассматривать как готовность к школьному обучению [14, с. 142].

По мнению детских специалистов различного профиля (неврологов, нейропсихологов и т.д.) существует определенная взаимосвязь между успешным обучением школьников, с одной стороны, и уровнем их психического развития с другой.

Например, И.В. Дубровина выделяет ряд таких показателей психологической незрелости детей, поступающих в школу, как слабое речевое развитие; неразвитость тонкой моторики; неправильное формирование способов учебной работы (испытывают трудности, связанные с усвоением правил); отсутствие ориентировки на способ действия и слабое владение операциональными навыками; низкий уровень развития произвольного внимания, памяти и самоконтроля [25, с. 56].

В своих работах Л.С. Выготский писал, что «обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования. Обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время оно само опирается на актуальный уровень психического развития» [14, с. 146].

У каждой высшей психической функции есть свои закономерности и схемы развития, знание которых позволяет своевременно и ювелирно точно заниматься психическим развитием детей. Например, тактильные функции, кинестетическое и предметно-зрительное восприятие развиваются к 4-5 годам; соматогностические функции – к 6 годам; структурно-топологические и координатные функции – к 6-7 годам. И никак не наоборот, потому что на развитие каждой психической функции в определенном возрасте выделяется энергия мозга. И совершенно не допустимо вместо развития, например, предметно-зрительного восприятия в 4-5 лет заниматься формированием навыка чтения, что будет уместно сделать на несколько лет позднее [9, с. 103].

К 7-ми летнему возрасту у ребенка должны быть полноценно развиты, прежде всего, функции правого полушария (пространственные представления, соматогнозис (восприятие собственного тела), зрительное восприятие, копирование, обоняние, осязание, вкус, чувство ритма и т.д.) и межполушарное взаимодействие, что является обязательным условием полноценного созревания таких функций левого полушария, как речь, логика, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.

Например, для развития математических и лингвистических способностей, за которые «отвечает» левое полушарие до 7-ми летнего возраста необходимо развить такие функции правого полушария как обоняние, осязание, вкус, чувство ритма, звукоразличение и т.д. Именно поэтому формирование базисных учебных навыков младших школьников (чтение, письмо, счет), которое опирается на незрелые психические процессы, не может быть успешным. Своевременность обучения и полноценность функциональных систем являются психологической основой успешности обучения школьников. Другими словами, для успешного формирования учебных навыков детей необходим определенный уровень развития высших психических функций.

По мнению психологов, в основе формирования базисных учебных навыков (чтение, письмо, счет) должны находиться зрительно-пространственные, акустико-пространственные, тактильно-пространственные, кинестетико-пространственные и временные представления, а также зрительно-моторные и слухо-моторные координации [18, с. 55].

По данным Е.А. Яструбинской, недостаточная сформированность пространственных представлений лежит в основе 47% трудностей, испытываемых младшими школьниками при усвоении учебного материала по математике, 24% трудностей при усвоении материала по русскому языку и при формировании навыка письма, 16% трудностей при обучении чтению [Цит. по: 29, с. 179].

Трудности, возникающие у детей при обучении чтению и письму, являются следствием недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, а также следствием не сформированности связной речи.

Профессор М.М. Кольцова указывает на то, что уровень речевого развития находится в прямой зависимости от степени развития мелкой моторики. Также она утверждает, что при поступлении ребенка в школу важно, чтобы он имел не только хорошо развитую речь, но и подготовленную руку, владел зрительно-моторной координацией. Поэтому при подготовке к овладению грамотой важен весь процесс речевого развития дошкольников в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, сформированность фонематических процессов и развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации и пространственной ориентировки. Это основные критерии готовности ребенка к овладению грамотой [38, с. 61].

В то же время отечественными учеными доказано, что готовность ребенка к школьному обучению определяется не уровнем развития сформированных качеств, а совокупностью сформированных качеств. Так,

А.В. Запорожец считает, что «психологическую готовность детей к школе нельзя свести к наличию у ребенка каких-либо отдельных свойств и умений. Она представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности. Лишь при наличии сложившейся системы ряда качеств обеспечивается безболезненный переход ребенка от игр и дошкольных занятий к систематическому школьному обучению» [Цит. по: 19, с. 102].

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – это комплексный показатель, прогнозирующий успешность или неуспешность обучения ребенка в школе.

Основными компонентами психологической готовности являются интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность и мотивационная готовность.

1.2 Возрастные особенности старших дошкольников с ТНР

Старшие дошкольники на этапе перехода к систематическому обучению проходят один из наиболее сложных периодов развития. Ребенок сталкивается с необходимостью преодоления импульсивности поведения, ограничения «аффективных реакций» и подчинения действий учебному мотиву. Наблюдается двойственность мотивации деятельности – конфликт между желанием продолжать игровую деятельность и потребностью изменить свой социальный статус. Ребенок испытывает колоссальную нагрузку на эмоциональную сферу, сталкиваясь с новыми, часто пугающими объектами и явлениями, попадая в новую ситуацию общения вне непосредственного родительского «опекающего поля». Начиная обучение в школе, ребенок проходит период адаптации к новым условиям обучения и воспитания и лишь при его успешном осуществлении возникает возможность удовлетворения актуальных потребностей и самореализации. Также оптимальная адаптация обеспечивает соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. Соответственно, к началу обучения в школе ребенок должен обладать достаточным уровнем

развития адаптационных возможностей, быть психологически готовым к принятию новой социальной роли, осознавая ее через призму собственной личности, т. е. занимая субъективную позицию [7, с. 90].

Таким образом, готовность личности ребенка к обучению в школе может быть рассмотрена через категории субъектности, личностной активности, сформированности самосознания, самооценки и способности к саморегуляции и произвольности.

В ныне существующей системе дошкольного образования основной акцент сделан на формировании компонентов интеллектуальной готовности, путем создания базы для обучения грамоте и навыкам счета. В первый класс ребенок приходит, как правило, уже умея читать и писать, однако, при переходе к принципиально иной системе получения знаний, когда учитель ориентируется на некий средний уровень актуального развития и усредненную «зону ближайшего развития», многие из обучающихся первых классов испытывают трудности психологической адаптации, актуализации уже имеющихся знаний и усвоения нового учебного материала [16, с. 33].

Особенно остро данная проблема стоит среди воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Существуют значительные трудности перехода к школьному обучению среди детей с нарушениями речи. Ученый отмечает, что ориентированные на индивидуальный подход, учитывающий специфику их речевого развития, работу в условиях групп малой наполняемости, многократное повторение материала, многие из них в новых условиях обучения попадают в разряд неуспевающих даже при высоком уровне развития мышления и наличия необходимого объема знаний [12, с. 207].

В основе данного феномена могут лежать как индивидуально-типологические особенности дошкольников с нарушением речевого развития, так и элементы дисгармонического развития психических функций. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина отмечали, что у дошкольников с

нарушением речевого развития при общей тенденции к нормативному развитию значительно отстает формирование психических функций, в основе которых лежит речевое регулирование и знаково-символическое опосредование [Цит. по: 40, с. 175].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы. Для детей с речевыми нарушениями характерен пониженный уровень общей осведомленности об окружающем мире. Наблюдается недостаточный уровень развития познавательных процессов, их произвольности [28].

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Такие дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач; им гораздо труднее сосредоточиться на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции (наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур) [16, с. 63].

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто не сформированы или значительно нарушены, причем больше всего страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений [21, с. 78].

Как показывают исследования у детей с нарушением речи при относительно сохранной смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания: дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, для запоминания требуется большее число предъявлений. Еще более затруднительно для

детей с нарушениями речи длительное удержание слуховой информации и воспроизведение ее [23, с. 56].

Важную роль при подготовке к школьному обучению играет восприятие. Зрительное восприятие у дошкольников с речевой патологией отстает в развитии от нормы и характеризуется не достаточной сформированностью целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы.

Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения). В реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. в сравнении с эталоном.

Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. В большинстве случаев они имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий [Цит. по: 10, с. 28].

Для детей с речевой патологией характерно своеобразие учебной деятельности. Например, для заикающихся детей характерна зависимость качества учебной работы от условий, в которых она протекает. Изменение привычных условий приводит к неустойчивости деятельности, рассеиванию

внимания. Затруднения вызывают задания, связанные с переключением с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий, требующих интеллектуального и волевого усилий, наблюдается переход с заданного вида работы на более привычный, освоенный ранее. У некоторых наблюдается неумение самостоятельно проконтролировать результаты как собственной, так и чужой работы. Дети с трудом анализируют образец, сопоставляя написанное с печатным текстом, с трудом находят ошибки. Эти дети испытывают определенные трудности на занятиях, когда нужно, обдумывая собственный ответ и приготовив соответствующие примеры, следить за ответом своих товарищей, помогать им в случае затруднений исправлять неправильные ответы. В процессе чтения они не замечают собственных ошибок, ошибок своих товарищей, при чтении «по ролям» диалогов произносят «свои» слова несвоевременно, иногда читают слова других лиц. Характерные для заикающихся неустойчивость деятельности, слабость переключения, пониженный самоконтроль не могут не отразиться на их общей организованности: они с трудом «входят» в работу, не прилагают для этого достаточных эмоционально-волевых усилий [8, с. 29].

Необходимо остановиться на особенностях мышления детей с нарушением речи. Исследования Р.И. Лалаевой показывают, что нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с речевой патологией обнаруживаются недостаточная гибкость и динамичность мыслительных процессов, замедленный темп интериоризации умственных действий, повышенная психическая истощаемость, недостаточная оперативность мышления [42, с. 151].

Зачастую они длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания.

Другие дети выполняют задания, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности осуществления мыслительных операций у таких детей, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса их знаний и упорядочении самоорганизации.

В целом дети с нарушениями речи обладают полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями [6, с. 91].

Важным компонентом готовности к школе является речевая готовность. Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала, а также недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи.

Комплексное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проведенное Л.С. Волковой и С.Р. Исмаиловой, позволило выделить и описать уровни речевой готовности данной категории детей к школе:

- первую группу составили дети с очень низким уровнем речевой готовности, не обеспечивающим возможность обучения в массовой школе;
- вторую группу – дошкольники, уровень речевой готовности которых был оценен как низкий (дети этой группы могут освоить школьную программу, но только при условии дополнительной коррекционно-педагогической помощи);
- в третью группу вошли дошкольники со средним уровнем речевой готовности, у которых выраженных и стойких затруднений в процессе усвоения дошкольной и школьной программы не отмечено;
- дети с высоким уровнем речевой готовности составили четвертую группу. Они успешно обучаются и усваивают программу общеобразовательной школы [Цит. по: 35, с. 60].

Особенности развития высших психических функций, в том числе речи, у детей с речевыми нарушениями приводят к недостаточному уровню сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук [44, с. 135]

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета [48, с. 221]

У детей с речевой патологией отмечается своеобразие личностной сферы: заниженная самооценка, нестабильность уровня притязаний, нарушения волевой регуляции поведения. Нарушения речи отражаются на уровне сформированности общения и сотрудничества: дети не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы по ходу объяснения.

Итак, у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов готовности к школьному обучению [38, с. 184].

Следовательно, анализ специальной литературы показал, интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, применению символов.

Главным новообразованием в дошкольном возрасте является формирование произвольности. Наглядно-образное мышление – основной вид мышления в старшем дошкольном возрасте, но формируется наглядно-логическое.

Таким образом, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей интеллектуальной сферы. Для детей с речевыми нарушениями характерен пониженный уровень общей осведомленности об окружающем мире; внимание характеризуется неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий; снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; зрительное восприятие отстает в развитии от нормы и характеризуется не достаточной сформированностью целостного образа предмета. Нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Следовательно, недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО

В последнее время очень широко применяется метод моделирование, особое значение он имеет в психолого-педагогических исследованиях.

Модель – это графически представленная упрощенная версия конкретного объекта или явления, повторяющая его свойства [22, с. 34].

Модель необходима для графического и аналитического конструирования рассматриваемого объекта или явления.

В.И. Долгова определяет модель – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [23, с. 57].

Моделирование исследований является одной из основных задач в современной психологии и педагогике, это обусловлено внедрением инновационных технологий, которые соответствуют передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Моделирование – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [24, с. 122].

Моделирование в теоретическом исследовании выполняет задачу разработки нового, не имеющего аналогов в практике. Создание модели включает в себя следующие этапы: изучение основных характеристик реальных процессов и их свойства, опираясь на основную идею осуществляется поиск новых возможностей, происходит их мысленное сложение, таким образом проходит процесс моделирования состояний изучаемого объекта или явления. Е.В. Зинько считает мысленный эксперимент особым видом моделирования, который основан на идеализации. Этот эксперимент представляет собой создание идеальных объектов, опираясь на теоретические знания о реальном мире и

эмпирические данные, соотносит их в конкретной динамической модели, представляя мысленно движения и ситуации, возможные в реальном эксперименте [31, с. 148].

Е.К. Любова определяет моделирование, как метод исследования и познания объектов и явлений на их моделях [Цит. по: 43, с. 203].

Модель характеризуется определенными признаками: ее структуру определяют конкретные методологические принципы; все блоки модели четко определены и имеют ключевые компоненты; она является компактной, что значительно облегчает ее запоминание; все блоки модели и их компоненты взаимосвязаны, при утере любого ее компонента, целостность модели сразу нарушается [34, с. 17].

Также модель имеет некоторые ключевые свойства [36, с. 476]:

– модель должна соответствовать объекту, на основании которого она разработана – адекватность;

– модель должна отражать происходящие с объектом изменения непрерывно – динамичность.

Первым этапом процесса моделирования формирования готовности к школьному обучению детей с ТНР, является целеполагание. Основой целеполагания является этап построения «Дерева целей».

Метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [22, с. 9].

Метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [24, с. 122].

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО

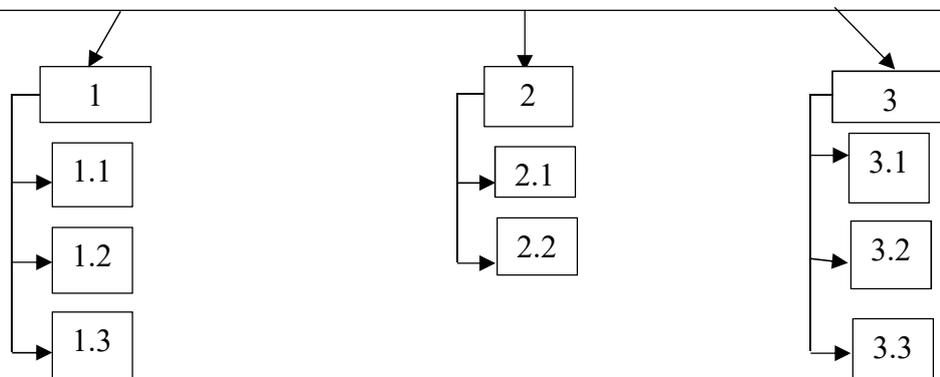


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

1. Изучить теоретические основы исследования формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

1.1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

1.2. Исследовать возрастные особенности детей с ТНР.

1.3. Сконструировать модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты

исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

3.1 Разработать и реализовать программу формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

3.2 Провести анализ опытно-экспериментального исследования.

3.3 Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования.

Спроектированная нами модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО представлена на рисунке 2.

Теоретический компонент.

Цель: изучить теоретические основы исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование.

Диагностический компонент.

Цель: определить уровень психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР.

Методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

Методики: экспресс-диагностика интеллектуальной готовности – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет; диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; диагностика эмоционально-волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

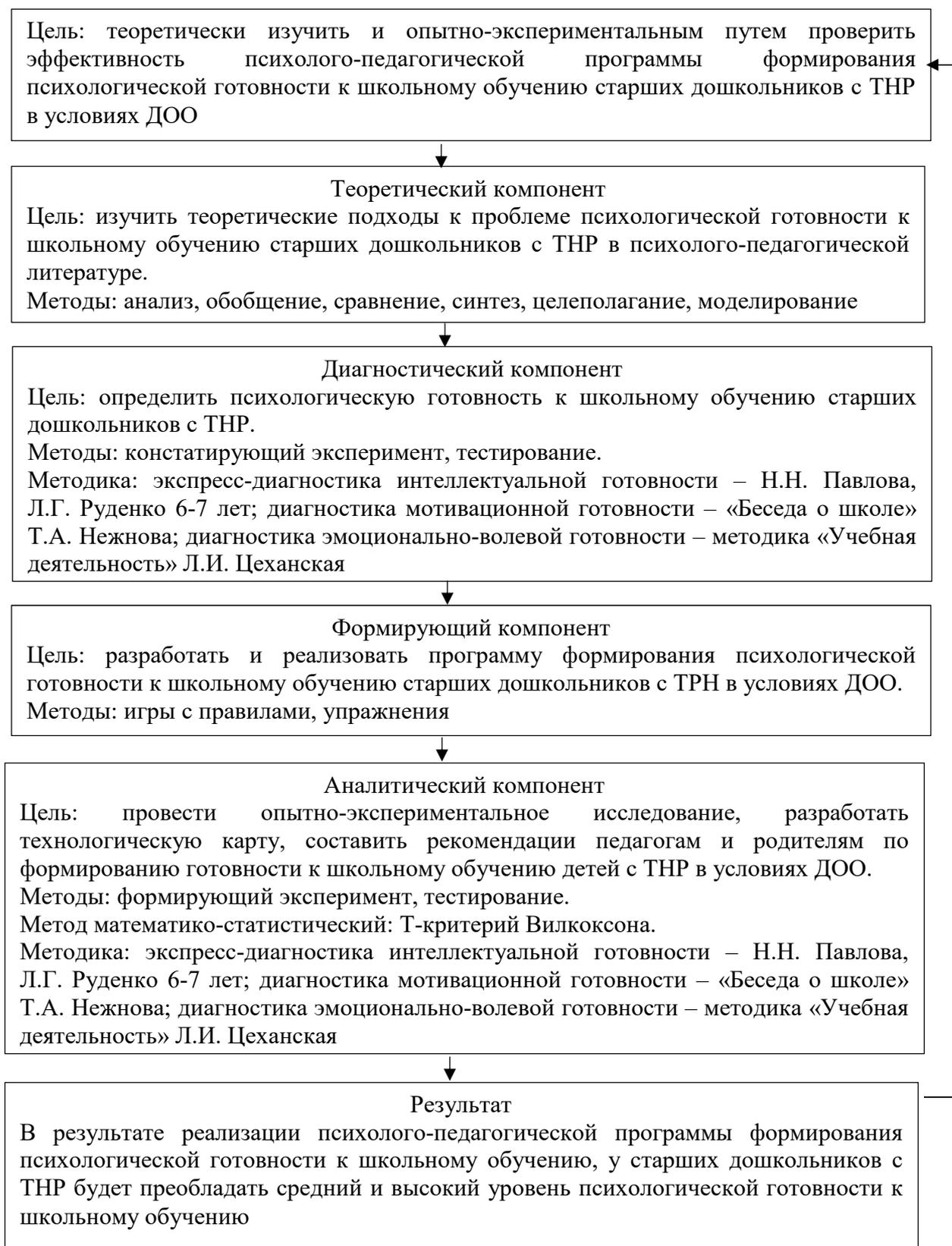


Рисунок 2 – Модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО

Формирующий компонент.

Цель: разработать и реализовать программу формирования

психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Методы: психологические и дидактические игры, упражнения.

Аналитический компонент.

Цель: провести анализ результатов исследования, разработать программу формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Методы: формирующий эксперимент, тестирование.

Методика: экспресс-диагностика интеллектуальной готовности – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет; диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; диагностика эмоционально-волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Таким образом, модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО); диагностический (проведение диагностики по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО); аналитический (проанализировать результаты исследования, разработать технологическую карту внедрения результатов исследования и составить рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО).

Выводы по главе 1

В психолого-педагогической литературе, психологическая готовность к школьному обучению, понимается как комплексный показатель, прогнозирующий успешность или неуспешность обучения ребенка в школе.

Основными компонентами психологической готовности являются интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность и мотивационная готовность.

Особенности развития высших психических функций, в том числе речи, у детей с речевыми нарушениями приводят к недостаточному уровню сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению. Поэтому мы делаем вывод, что у детей с речевыми нарушениями наблюдается нарушение всех компонентов готовности к школьному обучению.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по изучаемой проблеме, мы пришли к выводу, что интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, применению символов.

Также нами было составлено «Дерево целей». Данный метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [20, с. 122].

Наше «Дерево целей» имеет генеральную цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить психологическую готовность к школьному обучению старших дошкольников с ТРН в условиях ДОО.

Далее мы разработали модель формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования

психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО); диагностический (проведение диагностики по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО); аналитический (проанализировать результаты исследования, разработать технологическую карту внедрения результатов исследования и составить рекомендации педагогам и родителям по формированию готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование и подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы с целью изучения проблемы психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов. На этом этапе была проведена психодиагностика по трем методикам: экспресс-диагностика интеллектуальной готовности – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет; диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; диагностика эмоционально-волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская. Полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы, представлены в виде диаграмм и разработана психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

3. Контрольно-обобщающий этап: формирующий эксперимент, повторная диагностика, анализ и обобщение результатов исследования, разработка технологической карты внедрения результатов исследования, составление рекомендаций педагогам и родителям по формированию

готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО, формулирование выводов и проверка гипотезы.

В исследовании психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ, обобщение и синтез психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по следующим методикам: экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет; диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; диагностика эмоционально-волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования.

Анализ литературы – метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [39, с. 216]

Обобщение – мысленный переход от класса рассматриваемых отдельных объектов (предметов, фактов, понятий) на более высокую степень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.д.), применяемых к каждому из рассматриваемых объектов [33, с. 48].

Синтез – это объединение всех данных, полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы [27, с. 44].

Процесс целеполагания – это первичная ступень исследования, которая предполагает постановку главной цели и локальных целей (дерева

целей) в соответствии с назначением главной целью системы, характеризующиеся решаемыми задачами [22, с. 58]

Целеполагание – смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности. Целеполагание является процессом определения конкретных целей с расчетом возможных отклонений для возможности реализации и достижения поставленных целей [22, с. 57].

Метод моделирования – разработка моделей различных процессов, происходящих в психике человека, для проверки их целесообразности. Она в себя включает цель, характерные элементы и состоит из определенных структур. Определение достоверности модели осуществляется при помощи специальных мероприятий, проводимых заинтересованными исследователями. Данный метод исследования можно охарактеризовать, как разработка аналогий для сложных объектов либо явлений [23, с. 57].

Моделирование – процесс распознавания последовательности идей и поведения, которая позволяет справиться с задачей. Кушнер Ю.З. определяет моделирование как «метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте» [Цит. по: 20, с. 126].

При разработке модели необходимо учитывать очередность следующих этапов:

Этап 1: необходимо подробно ознакомиться с данными об исследуемом объекте или явлении, провести их анализ и выдвинуть гипотезу, которая будет основой модели.

Этап 2: разработать «Дерево целей» и спланировать этапы исследования, далее необходимо организовать само исследование в соответствии с его этапами, при необходимости вносятся коррективы, основанные на ходе исследования. Первичная гипотеза, взятая за основу модели, уточняется.

Этап 3: утверждение модели исследования, после предложения различных вариантов исследуемого объекта или явления на втором этапе. Разрабатывается окончательная модель исследуемого объекта или явления.

Данный метод широко применяется, в педагогике при решении различных задач дидактики. Так при помощи моделирования разрабатываются модели формирования познавательной активности, личностно-ориентированного подхода у обучающихся в условиях образовательного процесса [22, с. 49].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания, рассматривается как активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными, и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании применялся констатирующий эксперимент [37, с. 404]

Констатирующий эксперимент – это метод определения свойств психики, участвующих в развитии личности, не взаимосвязанных с обучением и воспитанием. Целью констатирующего эксперимента, который бывает как лабораторный, так и естественный, выступает выявление влияния различных независимых переменных на зависимые переменные и определить их изменения. В констатирующем определяются изменения, произошедшие с зависимыми переменными, а не то, что на них могло повлиять, как в формирующем эксперименте [52, с. 133].

Формирующий эксперимент – метод психологического исследования, где исследователь строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики [54, с. 31].

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Используется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью методик [57, с. 44]

Правила проведения тестирования и анализа полученных данных:

- испытуемые должны знать на предмет чего проводится тестирование и для каких целей;
- испытуемый должен получить четкую и понятную инструкцию перед началом тестирования;
- экспериментатор должен убедиться, что испытуемый правильно понял инструкцию;
- во время процедуры тестирования должна быть тихая, спокойная обстановка, испытуемых не должно ничего отвлекать.
- экспериментатор не должен помогать и подсказывать испытуемым, он должен сохранять нейтралитет;
- все полученные результаты исследования остаются конфиденциальными;
- о результатах исследования сообщают самому испытуемому либо лицу, представляющему его интересы.

Охарактеризуем используемые методики исследования.

Выбранные методики должны отвечать главным критериям качества:

- валидность-пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена;
- надежность-точность психологических измерений;
- научность-связь методики с фундаментальными исследованиями, ее научная обоснованность.

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многом математическая статистика основывается на теории вероятности. Полученные выводы оцениваются на основании статистического материала, например, оценка требуемого количества объема выборки для получения необходимых точных результатов в специальном исследовании [61, с. 183].

Ранжирование – это распределение данных в порядке убывания (возрастания) признака, который оценивается. Для распределения данных используется количественная шкала. Распределение рангов осуществляется по принципу каждому значению присваивается индивидуальный ранг, затем значения переводятся из количественной шкалы в номинальную. При исследовании конкретного свойства психики у определенного количества испытуемых, экспериментатор сможет определить, какое количество испытуемых имеет тот или иной уровень развития этого свойства. Недостатком является частичная потеря индивидуальной информации о каждом испытуемом [4, с. 371].

В качестве методик исследования, которые полностью соответствовали этим критериям были применены:

1. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая малышу адаптироваться в новых условиях, а взрослому – установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах. Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут являться показателем непонимания ситуации ребенком и свидетельствовать, в частности, о низком умственном развитии. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу – диагностике с использованием субтестов. Данная диагностика предназначена для проверки уровня готовности к школьному обучению по четырем сферам: личностная готовность; мелкая моторика рук, интеллектуальная готовность и развитие произвольности [53, с. 6].

2. Диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе»
Т.А. Нежнова.

Данная диагностика предназначена для исследования мотивационной готовности. Для проведения диагностики психологу необходим ассистент (только не воспитатель, работающий в этой группе). Интервью проводит психолог с помощью ассистента, но не педагог, работающий в группе. Это может исказить результаты диагностики.

Психолог дает каждому ребенку лист бумаги с уже написанными на нем именем и фамилией и говорит. Что здесь написано? (Дети отвечают) Да. Это прямоугольная линия с буквами А и В. Посмотрите на нее». (Психолог показывает фигуру или рисует на доске линию с буквами А и В и называет их имена).

Затем психолог инструктирует детей: «Мы будем говорить о двух школах, школе А и школе Б. Посмотрите на лист. В начале каждой строки стоит число от 1 до 11, а в верхней строке ничего нет. Теперь мы будем работать с этой строчкой. Давайте попробуем» [55, с. 333].

3. Диагностика эмоционально-волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Диагностика предназначена для определения уровня эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. Детям предлагается нарисовать несколько узоров под диктовку, соединяя геометрические фигуры по трем определенным правилам. Первая страница предназначена для того, чтобы дети познакомились с правилами и научились рисовать под диктовку взрослого [63, с. 27].

Расчет Т-критерия Вилкоксона заключается в выполнении следующих шагов:

1. Составить список значений испытуемых в первом и во втором замерах.
2. Найти разность по каждому замеру, т.е. вычесть из значений второго замера значения первого замера. Важно! Подсчитать количество

отрицательных и количество положительных значений. Большое количество значений того или иного вида будет представлять из себя «типичный» сдвиг.

3. Найти значения разностей по модулю.

4. Ранжировать полученные на 4-ом шаге значения, по принципу меньшему значения приписывается меньший ранг. т.е. значение 1 – это 1 ранг.

5. Подсчитать Т-эмпирическое, являющееся суммой рангов в НЕ типичном направлении:

$$T = \sum R_r, \quad (1)$$

где R_r – ранговые значения сдвигов в НЕ типичном направлении

6. Определить Т-критическое используя таблицу критических значений Т-критерия Вилкоксона.

6.1. Определяем количество человек в выборке.

6.2. Определяем Т-критическое справа от значения количества человек в выборке в зависимости от уровня значимости.

7. Сравниваем Т-эмпирическое и Т-критическое

8. Делаем вывод: Если – эмпирическое меньше Т-критического, то сдвиг в «типичную» сторону преобладает на уровне значимости $p < 0,05$.

Таким образом, исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО, проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методике: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, Диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, Диагностика волевой готовности –

методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская. Метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Цель исследования состоит в том, чтобы определить уровень сформированности психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Уровень готовности к школьному обучению необходимо вывить на данном этапе для того, чтобы в дальнейшем составить программу формирования психологической готовности к школьному обучению с учетом возрастных, а также индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (25 мальчиков, 15 девочек), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки».

Старшие дошкольники обладают эмоциональной устойчивостью, несмотря на различия в семейном благополучии и социальном статусе. Отношения в семьях преимущественно характеризуются наличием взаимоуважения и доверия. Многие из семей являются полными.

Многие дети стремятся сотрудничать и помогать друг другу в ситуациях, которые требуют эмоционального участия. Дети испытывают интерес к совместным подвижным играм, они стремятся к общению с воспитателем и сверстниками.

Старшие дошкольники с ТНР активно участвуют в музыкальных и физкультурных занятиях, хотя и испытывают небольшие трудности при повторении ритма и пространственной ориентировке. Детям нравится заниматься творческой деятельностью.

Дети помогают друг другу осваивать различные физические, когнитивные и социальные навыки. Подражают друг другу. Одни дети популярны среди своих сверстников, другие нет. Популярны дети более склонны к сотрудничеству и просоциальному поведению во время игры со сверстниками. Больше всего дети данной выборки любят совместные подвижные игры, которые включают всех детей. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно-ролевые игры, это как правило семейные роли, или воспитательные. Кроме игр, дети любят разговаривать с воспитателями, о правилах поведения, о себе, о своих родителях. Ребята любят посещать музыкальные и физкультурные занятия, охотно выполняют поделки из природного и бросового материала, лепят, рисуют.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

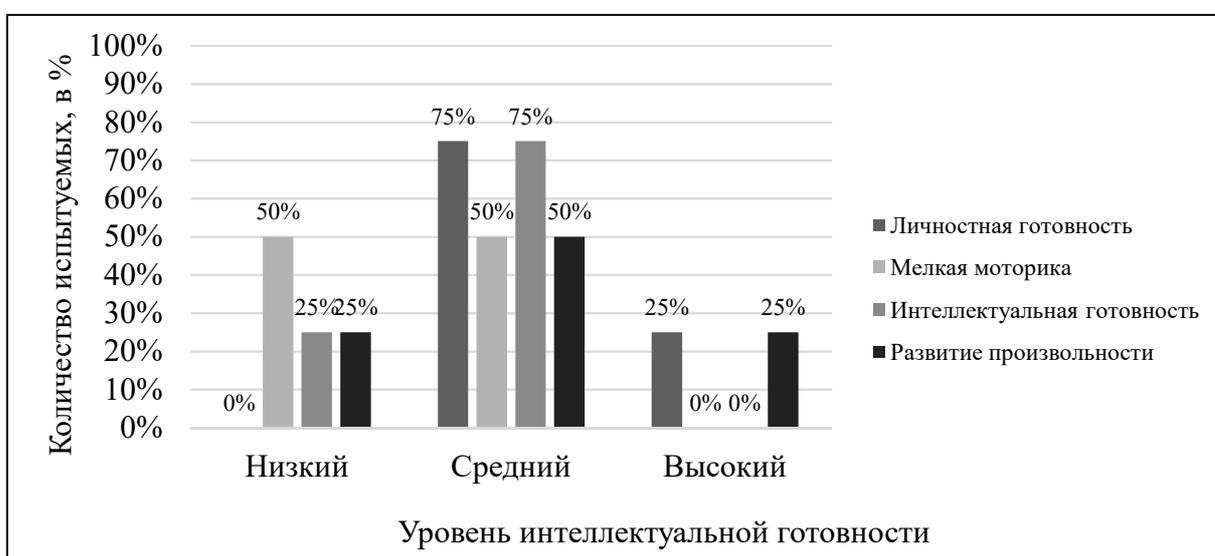


Рисунок 3 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет

Из результатов проведенной диагностики мы видим, что у большей части испытуемых – 25 % (10 человек) выявлен высокий уровень личностной готовности к школьному обучению, еще 75 % (30 человек)

обладают средним уровнем личностной готовности к школьному обучению, в данной группе не выявлено детей с низким уровнем личностной готовности – 0 %. Уровень развития мелкой моторики рук мы видим в данной группе распределенным следующим образом – 50 % (20 человек) обладают низким уровнем, еще 50 % (20 человек) обладают средним уровнем развития мелкой моторики рук, детей с высоким уровнем развития мелкой моторики рук в группе испытуемых не выявлено. Уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению в группе испытуемых распределенным следующим образом – 25 % (10 человек) обладают низким уровнем, остальные 75 % (30 человек) обладают средним уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению, детей с высоким уровнем в данной группе не выявлено. В группе исследуемых детей развитие произвольности распределено по трем уровням – низкий уровень выявлен у 25 % (10 человек), средний уровень произвольности выявлен у 50 % (20 человек), также выявлен высокий уровень у 25 % (10 человек).

Для детей, у которых выявлен средний уровень по всем шкалам характерны трудности при выполнении заданий, где необходим анализ, сравнение, обобщение; в процессе сравнения ребенку сложно выделить признаки сходства; обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне, не обозначая выделяемые понятия; неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания. Детям, обладающим высоким уровнем готовности к школьному обучению легче определить содержание задания, они способны проводить словесно-логические операции. Испытуемые, у которых выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению чаще всего имеют ряд следующих особенностей: при выполнении заданий им требуется развернутая помощь взрослого, восприятие их не целостно, искажено; низкий уровень развития памяти, внимание крайне неустойчиво, общее недоразвитие всех компонентов речи: дефекты

звукопроизношения, фонематических процессов, аграмматизмы в речевом оформлении, не усвоение грамматических стандартов.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2. ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

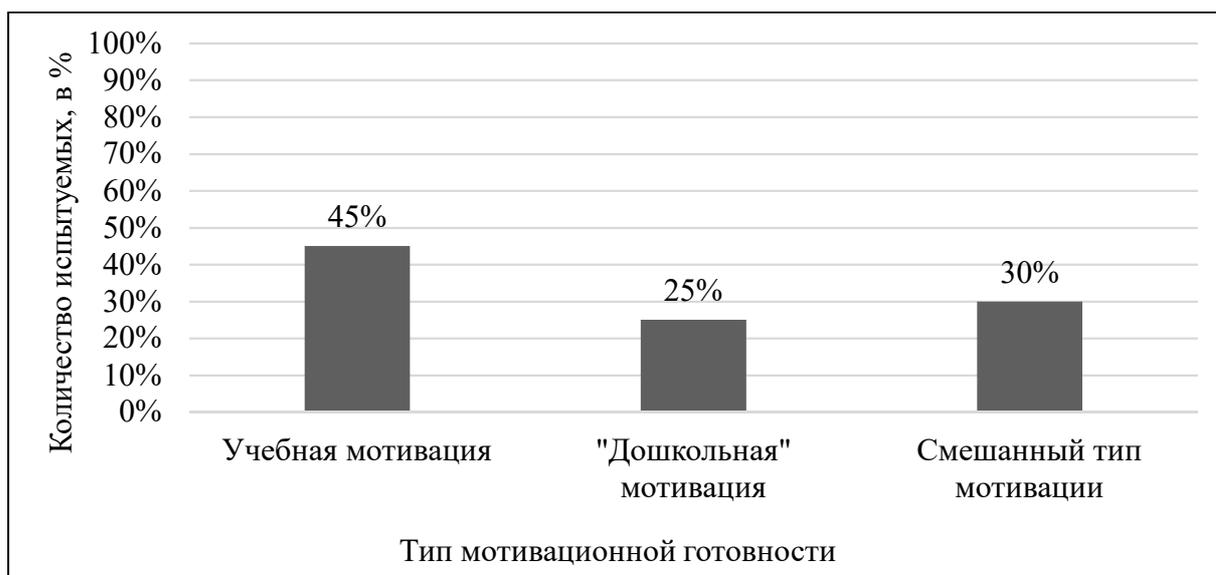


Рисунок 4 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

Из данных рисунка мы видим, что у многих старших дошкольников с ТНР (45 % – 18 человек) преобладает учебная мотивация. Дети стремятся узнавать новое, им интересно взаимодействовать с исследователем и говорить о школе. Они обладают достаточно развитой познавательной потребностью. У 25 % (10 человек) наблюдается «дошкольная» мотивация. Для таких детей с ТНР остаётся важен игровой мотив. Также они могут обращать внимание на внешнюю школьную атрибутику. При этом глубокий учебный мотив у них остаётся не сформирован. Смешанный тип мотивации характерен для 30 % (12 человек) – у старших дошкольников с ТНР примерно одинаково развиты оба типа мотивации. Они хотят получать знания, но при этом и игровая деятельность, которая возможна в школе на переменах, привлекает их интерес.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

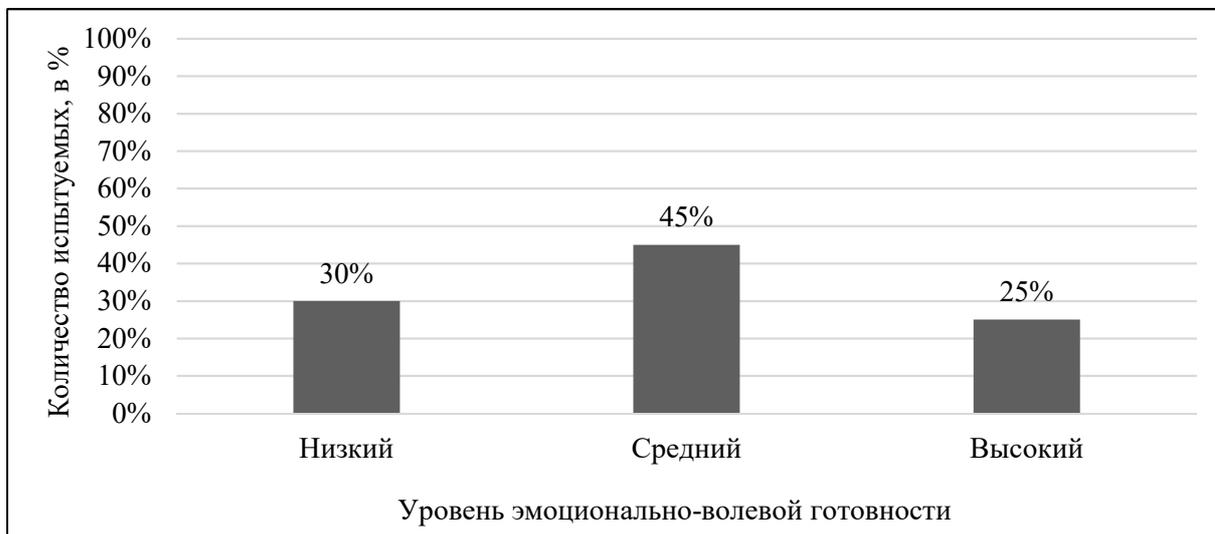


Рисунок 5 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская

Из данных рисунка мы видим, что низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению характерен для 30 % (12 человек) старших дошкольников с ТНР. Средний уровень выявлен у 45 % (18 человек). Высокий уровень волевой готовности к школьному обучению наблюдается у 25 % (10 человек). Это значит, что многим старшим дошкольникам с ТНР с трудом удаётся выполнить задание. Они отвлекаются на внешние раздражители, проявляют бурные эмоциональные реакции при неудачах, когда результат деятельности не соответствует ожиданиям и не является правильным. При этом многие старшие дошкольники с ТНР достаточно хорошо справились с заданием, что свидетельствует об их готовности проявлять волевые усилия для достижения цели и правильного выполнения задания.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что значительная часть старших дошкольников с ТНР обладает

низким или средним уровнем психологической готовности к школе, а именно её интеллектуального, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов. Это объясняет необходимость разработки и реализации программы, направленной на формирование данных компонентов психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

Выводы по главе 2

Исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО, проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО был использован комплекс методов и методик: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание), эмпирические (эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование, математико-статистические (Т-критерий Вилкоксона).

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет (25 мальчиков, 15 девочек), подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Почемучки».

По результатам методики Экспресс-диагностика интеллектуальной готовности детей 6-7 лет Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению у 25 % (10 человек) находится на низком уровне, у остальных 75 % (30 человек) наблюдается средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению.

По методике мотивационной готовности «Беседа о школе» Т.А. Нежновой у 45 % (18 человек) преобладает учебная мотивация. «Дошкольная» мотивация выявлена у 25 % (10 человек) испытуемых. Также был выявлен смешанный тип мотивации у 30 % (12 человек).

По методике диагностики волевой готовности «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению выражен у 30 % (12 человек) испытуемых. Средний уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению выявлен у 45 % (18 человек) испытуемых. Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению определён у 25 % (10 человек).

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что значительная часть старших дошкольников с ТНР обладает низким или средним уровнем психологической готовности к школе, а именно её интеллектуального, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов. Это объясняет необходимость разработки и реализации программы, направленной на формирование данных компонентов психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОО

3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО

Настоящая психолого-педагогическая программа разработана для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, представляющая собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности обучающихся в овладении навыками речевого общения. К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка [26, с. 39].

Проблема формирования психологической готовности, адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все обучающиеся переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими обучающимися и учителем [15, с. 8].

Размышления о том, как помочь обучающимся при встрече с новой для них школьной ситуацией, и привели к разработке программы психологических занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста. Программа предполагает цикл коррекционно-развивающих занятий по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Данная работа строится на интегративном подходе и предполагает гармонизацию личностной структуры старшего дошкольника за счет работы с интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сферами. Для создания данной программы привлечены теоретические и практические модели отечественных и зарубежных психологических школ. Среди них наиболее значимой для понимания развития эмоциональной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер ребенка выступает модель развития человека Э. Эриксона, в основе которой лежат принципы целостности и поэтапного формирования личности и самоидентификации [11, с. 28].

Программа разработана согласно концепции Л.С. Выготского, а именно на понимании психологической готовности к школе, основанной на возрастном и мотивационном подходах. Для составления данной программы изучены труды Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, З.В. Мануйленко, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, и др.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

2. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.

3. Развивать эмоциональную сферу, ввести ребёнка в мир человеческих эмоций.

4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

5. Развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;

Принципы формирования Программы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию обучающихся дошкольного возраста;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Встречи проводятся в кабинете педагога-психолога или группе. В помещении должны быть столы для индивидуальной работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр. Продолжительность одной встречи – 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6-8 человек. Встречи проводятся 1 раз в неделю.

Количество встреч может варьировать от 18 до 20 в зависимости от возможностей конкретной группы детей, а также и от того, используются ли при проведении занятий другие формы подготовки детей к школе (графические диктанты, упражнения на развитие мышления, внимания памяти и пр.). Следует отметить, что многие задания можно изменять, дополнять, проявляя творческую инициативу.

Структура занятия:

1. Настрой на занятие, снятие напряжения, получение заряда энергии.

Приветствия, пожелания.

2. Основная тема занятия в форме беседы.

3. Игра на закрепление полученных знаний.

4. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Ауторелаксация.

Занятия проводятся в игровой форме. Особое место отводится играм с правилами.

В старшем дошкольном возрасте, особенно от 6 до 7 лет, игры с правилами становятся наиболее предпочтительными. Они направлены на:

- расширение кругозора и словарного запаса ребенка,
- развитие ориентации в пространстве,
- развитие внимания и памяти,
- развитие действия по правилам,
- развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 1. Создание «Лесной школы»

Цель: Знакомство детей друг с другом, со школой, школьными атрибутами через сказку.

1. Игра «Давайте познакомимся».

Цель: Знакомство детей друг с другом, установление правил.

2. Игра «Поезд».

Цель: Развитие навыков вербального и невербального общения.

3. Сказка «Создание «Лесной школы».

Цель: Снятие телесного и эмоционального напряжения.

4. Игра «Ветер дует на...».

Цель: Создание эмоционально положительного климата в группе.

Занятие 2. Букет для учителя

Цель: подготовка детей к школе

1. Игра «Делай, как я».

Цель: Подражание простым движениям взрослого без поддержки.

2. Сказка «Букет для учителя».

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

3. Упражнение «Букет».

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

4. Упражнение «Профессии».

Цель: Развитие памяти, внимания, воображения.

5. Игра «Составь картинку».

Цель: 3. Развитие произвольности психических процессов.

6. Игра «Подари мне свою улыбку».

Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

7. Упражнение «Словарик эмоций».

Цель: Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.

8. Упражнение «Букет для учителя».

Цель: Развивать коммуникативную сферу детей, навыки вербального и невербального общения.

Занятие 3. Смешные страхи

Цель: Познакомить детей со школьными страхами.

1. Игра «Все, кого зовут...».

Цель: Сплочение группы, развитие умения выступать публично.

2. Сказка «Смешные страхи».

Цель: Развитие навыков вербального и невербального общения.

3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться».

Цель: Снятие телесного и эмоционального напряжения.

4. Игра «Составь картинку».

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

5. Упражнение «Словарик эмоций».

Цель: Развитие памяти, внимания, воображения.

6. Игра «На что похоже настроение».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

7. Игра «Бывает, не бывает».

Цель: Развитие внимание, память, мышление.

Занятие 5. Школьные правила

Цель: Развитие навыков культурного общения.

1. Игра «Пропой своё имя».

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

2. Сказка «Школьные правила».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

3. Упражнения «Правила на занятиях».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 6. Госпожа Аккуратность

Цель: Развитие мелкой моторики рук и произвольности у детей.

1. Упражнение «Пёрышко».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Госпожа аккуратность».

Цель: Формирование у детей психологической готовности к школе.

3. Упражнение «Ежик и предметы».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

4. Упражнение «Цветочки для зайки».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».

Цель: Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Занятие 7 Волшебное яблоко (воровство)

Цель: Переживание драматизма кражи, уяснение тяжести психологической и эмоциональной нагрузки, которую несет воровство.

1. Игра «Подари мне свою улыбку».

Цель: Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

3. Игра «Составь картинку».

Цель: Развитие внимания, мышления.

4. Игра «Право-лево».

Цель: Развитие внимания, мышления.

5. Упражнение «Лисенок и фигуры».

Цель: Развитие внимания, мышления.

6. Упражнение «Мячики».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

7. Игра «Передай мяч».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

Занятие 8. Подарки в день рождения

Цель: Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения.

1. Упражнение «Я рад вас видеть».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Подарки в день рожденье».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

3. Упражнение «Раскрась всех птиц».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

5. Игра «Запоминайка».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

6. Упражнение «Рыбка».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

7. Игра «Подарки».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

Занятие 9. Школьные оценки

Цель: Развитие мотивации к школьному обучению.

1. Игра «Мячик».

Цель: Развитие навыков общения детей.

2. Сказка «Школьные оценки».

Цель: Развитие мышления (анализ, логическое мышление).

3. Игра «Парные картинки».

Цель: Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение).

4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры руки.

5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 10. Списывание

Цель: Развитие психических процессов у дошкольников (памяти, внимания, мышления).

1. Игра «Колокольчик».

Цель: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

2. Сказка «Списывание».

Цель: Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук.

3. Игра «Определение».

Цель: Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук.

4. Упражнение «Продолжи ряд».

Цель: Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук.

5. Упражнение «Найди силуэт бабушки».

Цель: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

6. Упражнение «Ёж и фрагментны».

Цель: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

Занятие 11. Подсказка

Цель: Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.

1. Упражнение «Я рад вас видеть».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Подсказка».

Цель: Развитие мышления (анализ, логическое мышление).

3. Игра «Противоположности».

Цель: Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение).

4. Упражнение «Белочка и квадрат».

Цель: Развитие ориентировки в пространстве.

5. Упражнение «Угощение».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры руки.

6. Упражнение «Диктант».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 12. Обманный отдых

Цель: Создание условий для формирования у детей психологической готовности к школе.

1. Игра «Поймай взгляд».

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Обманный отдых».

Цель: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

3. Упражнение «Распорядок дня».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

4. Упражнение «Диктант».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

5. Игра «Найди отличия».

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти.

6. Игра «Волшебный лес».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 13. Прививка

Цель: Познакомить детей с понятиями «вакцина», «иммунитет»; дать детям представления о профилактических мерах борьбы с инфекционными заболеваниями

1. Упражнение «Я рад вас видеть».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Прививка».

Цель: Приучать детей не бояться прививок; развивать фантазию, творческие способности.

3. Игра «Составь картинку».

Цель: Развитие внимания, мышления.

4. Игра «Замри».

Цель: Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

5. Упражнение «Говорящие рисунки».

Цель: Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Занятие 14. Большой друг

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.

1. Упражнение «Я рад вас видеть».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Большой друг».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

3. Упражнение «Снеговик».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

4. Упражнение «Найди белку».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

5. Упражнение «Помоги зайчику».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

6. Упражнение «Новогодние подарки».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

7. Игра «Подарки».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

Занятие 15. Задача для Лисёнка (ложь)

Цель: Соединение нового опыта с реальной жизнью.

1. Игра «Здравствуйте».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры руки.

2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

3. Упражнение «Лисёнок и закономерность».

Цель: Развитие мышления (анализ, логическое мышление).

4. Упражнение «Продолжи ряд».

Цель: Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение).

5. Упражнение «Выполни по образцу».

Цель: Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение).

6. Игра «Запрещённое движение».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры руки.

Занятие 16. Обида

Цель: Стимуляция умения прощать обиды, забывать плохое, избавляться от груза нежелательных эмоций.

1. Упражнение «Я рад вас видеть!».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Обида».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

3. Упражнение «настроение».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

4. Игра «На что похоже настроение».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

5. Упражнение «Лишнее животное».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

6. Упражнение «Дорисуй-ка».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

7. Игра «Слушай хлопки».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

Занятие 17. Грубые слова

Цель: Закрепить знания вежливых слов и развивать умение быть вежливыми.

1. Упражнение «Я рад вас видеть!».

Цель: Развитие внимания, мышления, памяти.

2. Сказка «Грубые слова».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

4. Упражнение «Ругаемся овощами».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

5. Упражнение «Мимика и жесты».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

6. Упражнение «Лесная почта».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

7. Упражнение «Бабочки».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

Занятие 18. Дружная страна

Цель: Развитие коммуникативных способностей

1. Упражнение «Давайте здороваемся».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

2. Сказка «Дружная страна».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

3. Упражнение «Ковёр».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

5. Упражнение «Найди лишнее»

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

6. Игра «Дружный паровозик».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

Занятие 19. Гордость школы

Цель: Формирование позитивной мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов, закрепление полученных знаний на занятиях по подготовке к школе.

1. Упражнение «Давайте поздороваемся».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

2. Сказка «Гордость школы».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

3. Игра «Найди отличия».

Цель: Развитие внимания, мышления, воображения.

4. Упражнение «Дорисуй-ка».

Цель: Развитие мелкой мускулатуры рук.

5. Упражнение «Фрагменты».

Цель: Развитие произвольности психических процессов.

6. Беседа «Наши отношения».

Цель: Развитие навыка вербального и невербального общения.

7. Упражнение «Дуэт».

Цель: Развитие эмоциональной сферы детей.

Занятие № 20. Прощание с лесной школой

Цель: Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.

На данном занятии детям предлагается нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).

Также можно поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.

Таким образом, психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР состоит из двадцати занятий, продолжительностью 30 минут каждое, оптимальная численность детей 6-8 человек, занятия проводились с каждой подгруппой 1 раз в неделю на протяжении 20 недель с октября 2023 г. по март 2024 г.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР была проведена повторная диагностика по тем же методикам: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, Диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, Диагностика волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Результаты исследования психологической готовности (личностная готовность) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

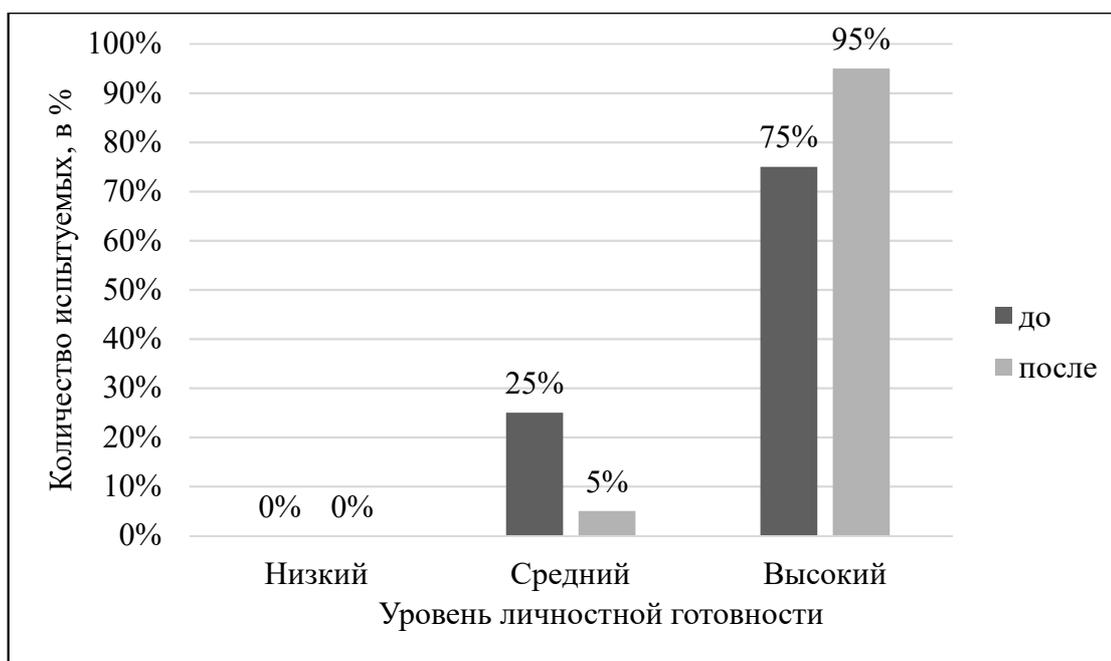


Рисунок 6 – Результаты исследования психологической готовности (личностная готовность) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы

Из рисунка 6 мы видим, что после реализации психолого-педагогической программы у большей части испытуемых – 95 % (38 человек) выявлен высокий уровень личностной готовности к школьному обучению, остальные 5 % (2 человека) обладают средним уровнем личностной готовности к школьному обучению, в данной группе не выявлено детей с низким уровнем личностной готовности – 0 %. Соответственно, в результате реализации психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению возросло количество детей с высоким уровнем личностной готовности с 75 % (30 человек) до 95 % (38 человек). В результате реализации психолого-педагогической программы у старших дошкольников с ТНР самооценка стала выше.

Результаты исследования психологической готовности (мелкая моторика) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и

после реализации психолого-педагогической программы представлены на рисунке 7 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

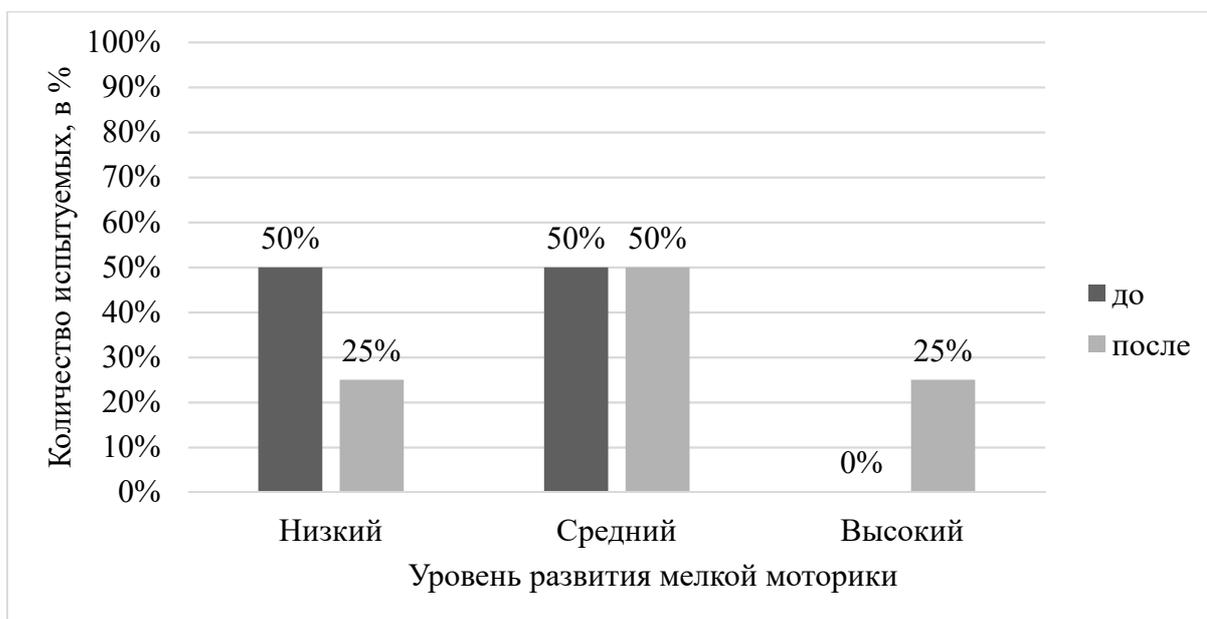


Рисунок 7 – Результаты исследования психологической готовности (мелкая моторика) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы

Как видно на рисунке 7, уровень развития мелкой моторики рук в данной группе распределился следующим образом – 25 % (10 человек) обладают низким уровнем, еще 50 % (20 человек) обладают средним уровнем развития мелкой моторики рук, детей с высоким уровнем развития мелкой моторики рук в группе испытуемых – 25 % (10 человек). Таким образом, снизилось количество детей с низким уровнем с 50 % (20 человек) до 25 % (10 человек), соответственно возросло количество детей с высоким уровнем с 0 % (0 человек) до 25 % (10 человек), количество детей со средним уровнем осталось прежним – 50 % (20 человек). В результате реализации программы старшие дошкольники научились аккуратнее пользоваться ножницами и вырезать различные фигуры.

Результаты исследования психологической готовности (интеллектуальная готовность) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова,

Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы представлены на рисунке 8 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

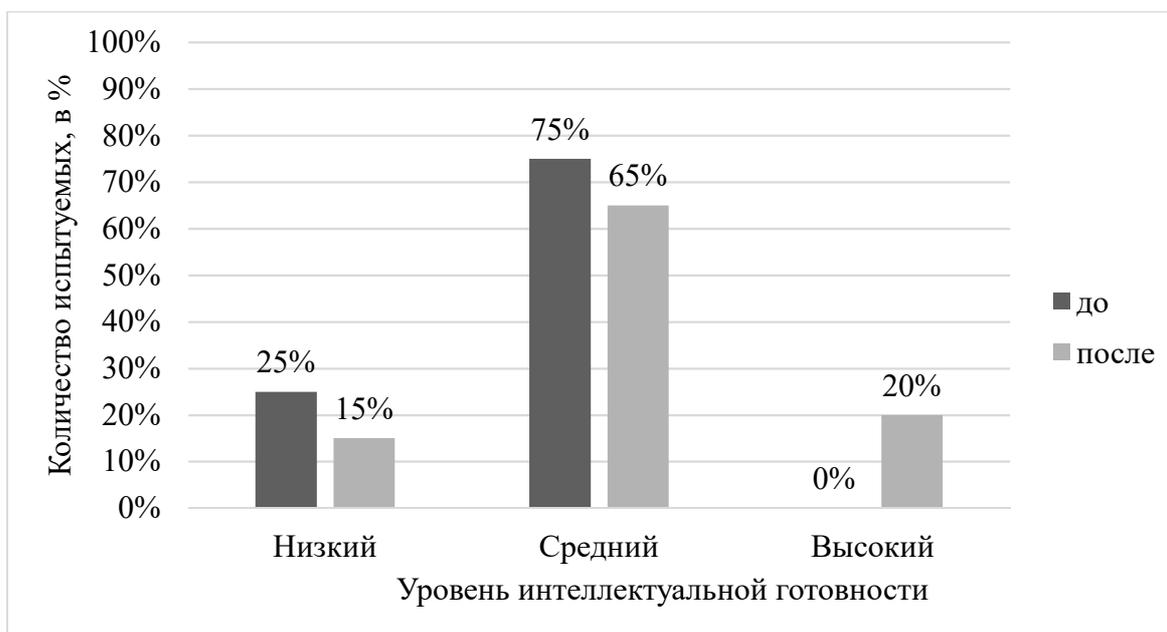


Рисунок 8 – Результаты исследования психологической готовности (интеллектуальная готовность) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы

На диаграмме мы видим, что уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению в группе испытуемых распределился следующим образом – 15 % (6 человек) обладают низким уровнем, 65 % (26 человек) обладают средним уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению, 20 % (8 человек) детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности. Из полученных данных мы видим как изменились результаты – количество детей с низким уровнем снизилось с 25 % (10 человек) до 15 % (6 человек), детей со средним уровнем стало меньше на 10 % (2 человека), в группе испытуемых после реализации психолого-педагогической программы выявлены дети с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению – 20 % (8 человек). После реализации психолого-педагогической программы старшие дошкольники с ТНР научились ориентироваться на образец, точно копировать его.

Результаты исследования психологической готовности (развитие произвольности) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы представлены на рисунке 9 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

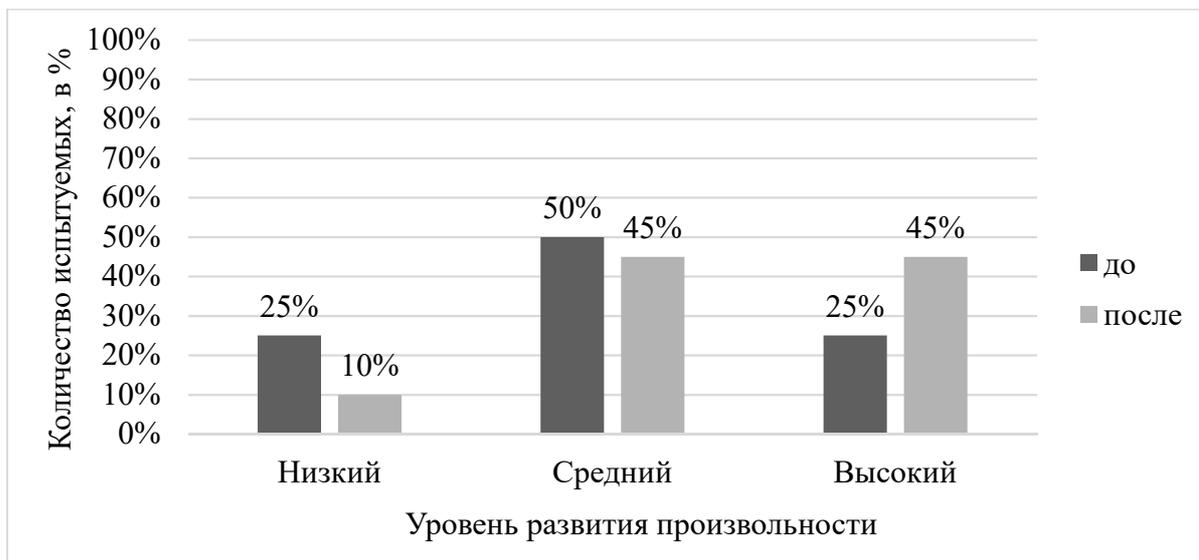


Рисунок 9 – Результаты исследования психологической готовности (развитие произвольности) к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет до и после реализации психолого-педагогической программы

Анализ результатов, представленных на рисунке 9, показал, что в группе исследуемых детей развитие произвольности распределилось по трем уровням – низкий уровень выявлен только у 10 % (4 человека), средний уровень произвольности выявлен у 45 % (18 человек), также выявлен высокий уровень у 45 % (18 человек). Соответственно, количество детей с низким уровнем снизилось с 25 % (10 человек) до 10 % (4 человека), также снизилось количество детей со средним уровнем с 50 % (20 человек) до 45 % (18 человек) и возросло количество детей с высоким уровнем с 25 % (10 человек) до 45 % (18 человек). При выполнении заданий после реализации программы дети соблюдали правила игры, отвечали быстро и правильно, точно выполняли задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и самостоятельно выполняли требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова представлены на рисунке 10 и в таблице 4.2. ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

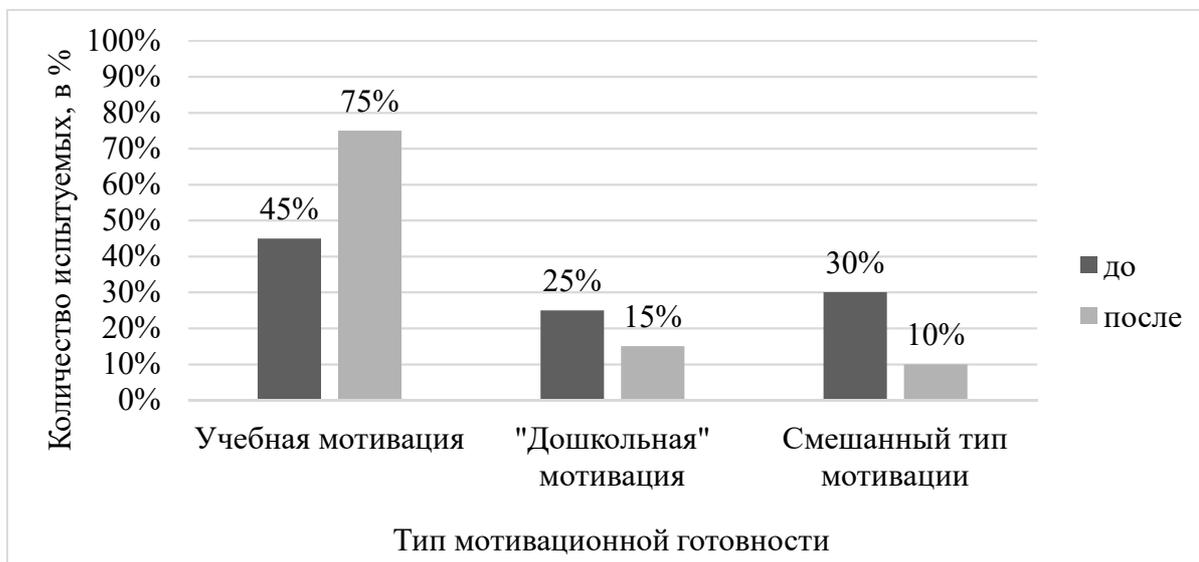


Рисунок 10 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности «Беседа о школе» Т.А. Нежнова до и после реализации психолого-педагогической программы

Из данных рисунка 10 мы видим, что у большинства испытуемых 75 % (30 человек) преобладает учебная мотивация. «Дошкольная» мотивация преобладает у 15 % (6 человек) испытуемых. Смешанный тип мотивации выявлен у 10 % (4 человека). Таким образом, после реализации психолого-педагогической программы формирования мы видим, количество детей с учебной мотивацией возросло с 45 % (18 человек) до 75 % (30 человек), количество детей с «Дошкольной» мотивацией снизилось с 25 % (10 человек) до 15 % (6 человек), а также снизилось количество детей со смешанным типом мотивации с 30 % (12 человек) до 10 % (4 человека). Реализация психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР свидетельствует о сформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на школьные виды деятельности.

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская представлены на рисунке 11 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

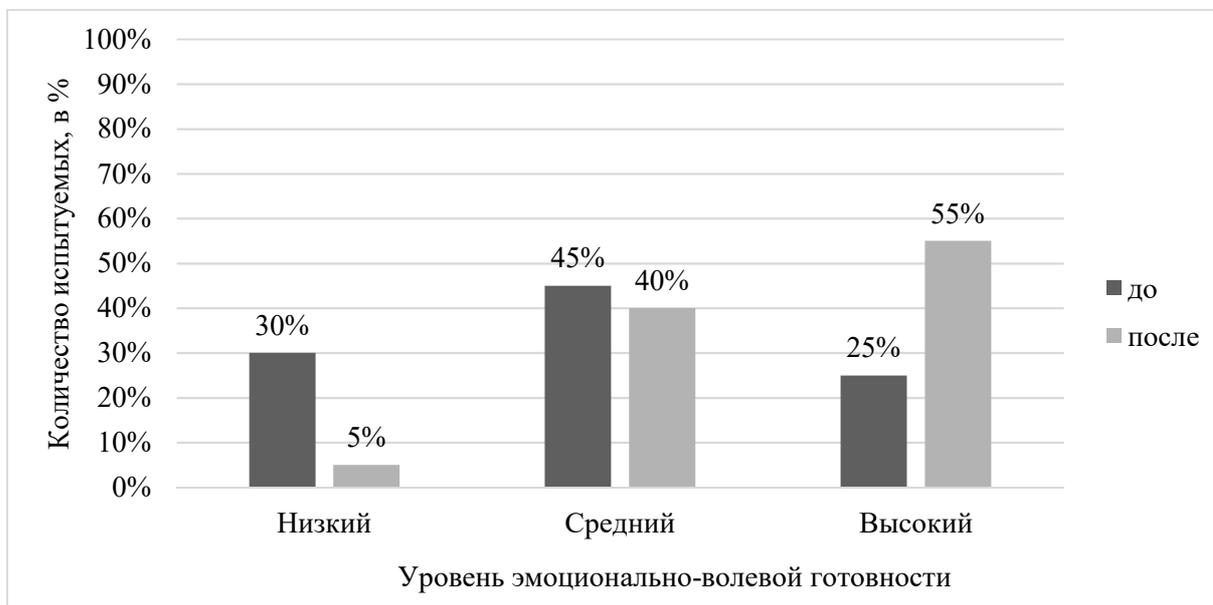


Рисунок 11 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР по методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская до и после реализации психолого-педагогической программы

Из данных рисунка 11 мы видим, что низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению выявлен у 5 % (2 человека) испытуемых. Средний уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению преобладает у 40 % (16 человек) испытуемых. Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению выявлен у 55 % (22 человека). Соответственно, мы видим, что результаты изменились следующим образом: количество детей с низким уровнем снизилось с 30 % (12 человек) до 5 % (2 человека), также снизилось количество детей со средним уровнем с 45 % (18 человек) до 40 % (16 человек), а количество детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности выросло с 25 % (10 человек) до 55 % (22 человека).

Соответственно, опираясь на полученные результаты, мы пришли к выводу, что после реализации программы формирования психологической

готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО результаты диагностики изменились в лучшую сторону.

В ходе реализации программы старшие дошкольники приобрели навыки эмоциональной саморегуляции, умение решать проблемы конструктивно, а также навыки сотрудничества и коммуникации. Эти умения и навыки позволят детям эффективнее справляться с требованиями школьной среды, увереннее и спокойнее встречать новые учебные и социальные ситуации, что в итоге способствовало повышению уровня их психологической готовности к школьному обучению.

Для проверки нашей гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет.

Для начала сформулируем гипотезы, которые требуют подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня интеллектуальной готовности в направлении роста превышает уровень показателей интеллектуальной готовности в направлении снижения.

H_0 – интенсивность изменения уровня интеллектуальной готовности в направлении роста не превышает уровень показателей интеллектуальной готовности в направлении снижения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 3$.

Определяем критические значения Т, при $n = 39$.

$T_{кр} = 224$ ($p \leq 0,01$). $T_{кр} = 271$ ($p \leq 0,05$).

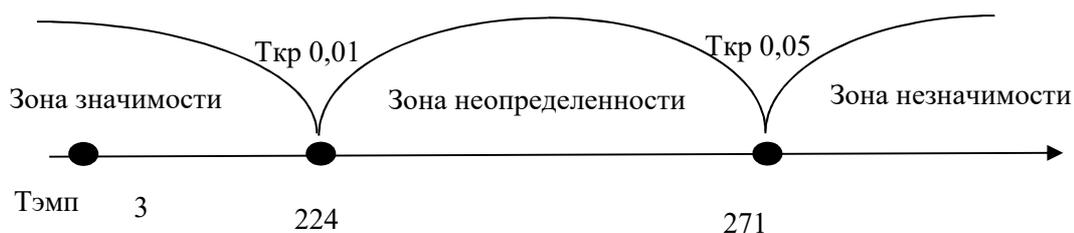


Рисунок 12 – Ось значимости для данных уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников с ТНР по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет

Полученное значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня интеллектуальной готовности в направлении их роста превышает уровень показателей интеллектуальной готовности в направлении снижения.

Далее для проверки гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по методике диагностики мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова.

Для начала сформулируем гипотезы, которые требует подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня мотивационной готовности в тенденции роста превышает уровень показателей мотивационной готовности в направлении снижения.

H_0 – интенсивность изменения уровня мотивационной готовности в направлении роста не превышает уровень показателей мотивационной готовности в направлении снижения.

Полученный результат: $T_{эмп} = 32$.

Определяем критические значения Т, при $n = 40$.

$T_{кр} = 238$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 286$ ($p \leq 0,05$).

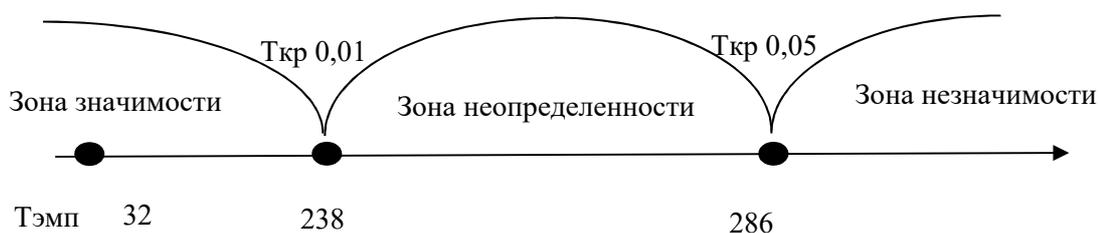


Рисунок 13 – Ось значимости для данных уровня мотивационной готовности старших дошкольников с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова

Полученное значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня мотивационной готовности

в направлении их роста превышает уровень показателей мотивационной готовности в направлении снижения.

Далее для проверки гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по методике «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Для начала сформулируем гипотезы, которые требуют подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня эмоционально-волевой готовности в тенденции роста превышает уровень показателей эмоционально-волевой готовности в направлении снижения.

H_0 – интенсивность изменения уровня эмоционально-волевой готовности в направлении их роста не превышает уровень показателей эмоционально-волевой готовности в направлении снижения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 25,5$.

Определяем критические значения Т, при $n = 40$.

$T_{кр} = 238$ ($p \leq 0,01$)

$T_{кр} = 286$ ($p \leq 0,05$)

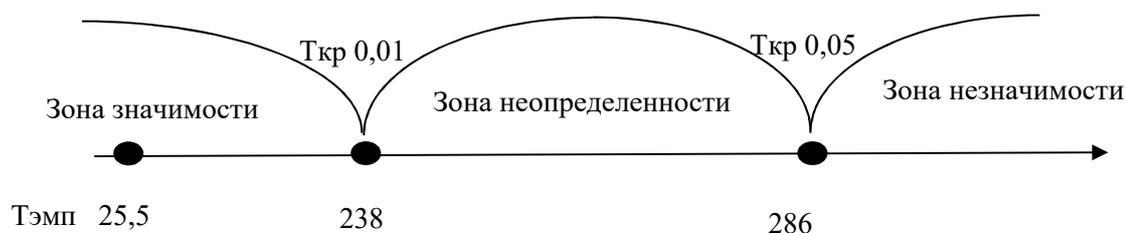


Рисунок 14 – Ось значимости для данных уровня эмоционально-волевой готовности старших дошкольников с ТНР по методике «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская

Полученное значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня эмоционально-волевой готовности в направлении роста превышает уровень показателей мотивационной готовности в направлении снижения.

Таким образом, проанализировав полученные данные мы пришли к выводу, что получены значимые сдвиги в статистических показателях

психологической готовности, значит мы можем утверждать, что программа формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО дала положительную динамику. Полученные результаты экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой в исследовании гипотезы о том, что уровень психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Для эффективной реализации программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО была разработана технологическая карта внедрения программы в практику (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Технологическая карта дает понять нам этапы и алгоритм внедрения программы. При составлении и реализации технологической карты были выделены 7 этапов.

1. Этап – целеполагание внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО. На этом этапе необходимо осуществить прогнозирование внедрения.

1.1. Изучение психолого-педагогической литературы, психологического сопровождения в образовательном учреждении, документации образовательного учреждения. В работе мы пользовались следующими методами: обсуждение, анализ, изучение нормативно-правовой документации, стандартов и методических рекомендаций по теме, наблюдение и анализ.

1.2. Постановка цели и задач внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению старших

дошкольников с ТНР в условиях ДОО. Обоснование цели и формулировка задач внедрения программы. Для реализации данного этапа был использован метод целеполагания, разработка «Дерева целей» исследования, разработка модели программы, анализ материалов и цели внедрения программы.

1.3. Изучение возрастных особенностей старших дошкольников с ТНР. Осуществляется анализ психологии развития и возрастных особенностей по теме исследования. Использованные методы: анализ психолого-педагогической литературы.

1.4. Построение «Дерева целей» формирования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с ТНР в условиях ДОО. Провести анализ научных трудов по целеполаганию, на основании которого осуществляется построение дерева целей. Нами использовались методы анализа и целеполагания. Формы: самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации.

1.5. Составление модели исследования на основании «Дерева целей», с учетом подобранных диагностических методик. Методы: целеполагание, поиск методик диагностики. Формы: самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации.

2. Этап целеполагания реализации программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

2.1. Ознакомиться с нормативными документами по проведению формирующей программы: ФЗ «Об образовании в РФ», локальные документы и программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Для реализации этапа были использованы методы: анализ, обобщение научной литературы и изучение локальных документов и программ. Формы: Самообразование, поиск и анализ литературы.

2.2. Поставить цель и задачи реализации формирующей программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Используемые методы и формы: целеполагание, самообразование, поиск и анализ литературы, консультация у научного руководителя.

2.3. Определить этапы исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Анализ условий поэтапной реализации формирующей программы. Используемые методы и формы: анализ, целеполагание, самообразование, поиск и анализ литературы.

3. Этап формирования положительной установки на реализацию программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

3.1. Организовать процесс формирования готовности к взаимодействию в процессе внедрения программы и сотрудничестве в реализации. Формирование мотивации на проведение исследования. Обоснование практического значения проведения исследования. Используемые методы и формы: групповые практические занятия, беседа.

4. Этап изучения предмета психолого-педагогической формирующей программы.

4.1. Ознакомиться с материалами по предмету исследования. Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания, изучение методов реализации исследования. Используемые методы и формы: анализ, сбор информации, самостоятельное изучение литературы, анализ, практические занятия.

4.2. Рассмотреть содержание предмета исследования. Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания, изучение методов реализации исследования. Используемые методы и формы: анализ, сбор информации, самостоятельное изучение литературы, анализ, практические занятия.

5. Этап реализации программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

5.1. Организовать констатирующий эксперимент. Психодиагностическая деятельность по выбранным методикам: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, Диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, Диагностика волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская. Используемые методы и формы: исследовательская деятельность, анализ результатов констатирующего эксперимента, консультации у научного руководителя, групповая диагностика.

5.2. Создать необходимые условия для реализации программы. Подготовка и создание условий проведения программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Используемые методы и формы: анализ условий проведения, самостоятельная подготовка, обсуждение.

5.3. Апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Реализация формирующей программы с учетом результатов диагностики. Используемые методы и формы: проведение занятий, игры с правилами, упражнения.

6. Этап совершенствования работы по проведению исследования психолого-педагогической программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

6.1. Определить результат реализации программы. Проанализировать эффективность формирующей программы и условий ее реализации. Используемые методы и формы: диагностика, мониторинг, анализ.

6.2. Модернизировать условия для проведения психолого-педагогической программы. Анализ эффективности оснащения предметной среды для проведения психолого-педагогической программы. Методы: обсуждение. Формы: доклад.

7. Этап распространения передового опыта освоения предмета внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

7.1. Ознакомиться с опытами внедрения по проблеме исследования. Изучение и обобщение опыта, работа по проблеме исследования. Используемые методы и формы: посещение, наблюдение, изучение, анализ, открытые занятия, буклеты.

7.2. Организовать включение передового опыта внедрения. Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы. Используемые методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации, семинары, выступление на семинарах.

7.3 Поддержать и соблюсти традиции работы над темой, сформировавшиеся на предыдущих этапах. Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Используемые методы и формы: наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность, семинары, написание научной работы.

Таким образом, нами обозначены 7 основных этапов внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО. Каждый из этапов логически связан друг с другом. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует эффективность внедрения программы.

Рекомендации по психолого-педагогическому формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задержка развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Речевая патология особенно тяжелые ее формы часто влекут за собой личностные проблемы у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей, одним словом, препятствуют своевременной социализации детей. Однако если вовремя помочь ребенку, постоянно использовать все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить [1, с. 176].

Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа и синтеза), дети с нарушениями речи могут отставать в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевать мыслительными операциями.

В овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка, что задерживает процесс развития связной речи, перестройку ее форм, и, прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной [5, с. 37].

В формировании познавательной деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Исследование функции внимания выявило, что дети с нарушениями речи быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики,

ошибаются на протяжении всей работы. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей рассматриваемой категории по сравнению с нормально говорящими детьми заметно ниже возможности запоминания вербального материала, продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, приторное название предметов, картинок. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий [15, с. 9].

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части.

Несовершенство речевых умений затрудняет формирование основных функций речи – коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей.

Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних и способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Обусловленная недостатками развития языковой системы, коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи ограничена, они неохотно вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, не умеют четко и правильно сформулировать мысль. У них обнаруживается беспомощность при выражении мысли в связном высказывании. Речевая активность снижена, не формируется языковая способность. Неясная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с окружающими людьми и не способствует активности речи [41, с. 173].

Познавательная функция речи связана с возможностью общения ребенка с окружающими. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, т.к. ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. Ребенок часто нуждается в наглядной ситуации и ему понятна только информация, связанная со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами, людьми в игровой ситуации. Передача новых знаний, сведений, способов действий, личных переживаний затруднена [3, с. 346].

Формирование обобщающей функции связано со становлением и развитием речевой деятельности. Недостаточная речевая способность детей с нарушениями речи не дает возможность правильно воспринимать информацию и расширять ее при речевом общении с окружающими. Исследователи считают, что задержка одного компонента мышления, приводит к задержке развития другого. Ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется выполнять анализ и синтез поступающей информации [49, с. 185].

Формирование регулирующей функции речи связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, программированием интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корригирует эту деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении определенных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, переключается на несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций [46, с. 35].

Представим рекомендации для педагогов.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, педагогам следует учитывать:

– речевые недостатки;

– психологические и возрастные возможности детей данной категории (неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимание, память, словесно-логическое мышление, пальцевая моторика и игровая деятельность);

– характерологические особенности [60, с. 49].

Осуществляя работу, воспитатель, помимо реализации основных и коррекционных задач, связанных с развитием и закреплением речевых навыков, так же должен уделять внимание:

1. Становлению и развитию у детей игровой деятельности.
2. Развитию у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью.
2. Совершенствованию словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи.
4. Развитию у детей пальцевой моторики.
5. Эмоционально-волевой сфере (следствием нарушения речи часто становится: неуверенность, легкая возбудимость, негативизм, неспособность к длительным волевым усилиям).
6. Обучению расслабляющим упражнениям для мышечной и эмоциональной раскованности (умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т.п.) [56, с. 176].

Развитие у детей игровой деятельности.

Если нормально развивающимся детям достаточно лишь создать условия для игры (зону, атрибуты, спокойную обстановку), то детей с ТНР часто приходится учить играть. Игра большинства таких детей бывает процессуальной, лишенной творчества; дети не всегда умеют договариваться во время игры, распределять роли, они не в состоянии длительно играть. Игра таких детей, как правило, примитивна, не отражает действительности в полной мере, не всегда является ведущей формой деятельности, как это положено в дошкольном возрасте. Поэтому

воспитателю приходится обучать детей игре. В первую очередь следует создать базу – подготовить запас знаний и впечатлений от реальной жизни. Ни в коем случае не руководить игрой, а участвуя в ней, увлекать детей, предотвращать возможные конфликты. Как показывает опыт, ведущие роли, выполняемые воспитателем, неохотно поддерживаются детьми. С гораздо большей готовностью они включаются в игру, если воспитатель играет любые второстепенные роли. А диалог, который происходит между воспитателем и любым из играющих, произвольно вызывает у всех детей повышенный интерес. Воспитатель играет с ними на равных! Дети легко расковываются в такой игре, становятся активнее, смелее, изобретательнее! Включаясь в игру, воспитатель должен помнить, что помимо обогащения игровой деятельности детей, желательно максимально повышать их умственную и речевую активность. Так, будут полезны вопросы воспитателя во время различных ролевых игр. («Доктор, почему Вы бинтуете мне руку?») [69, с. 217].

Развитие у детей внимания и памяти.

Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме (у детей с общим недоразвитием речи внимание нарушено примерно в 90% случаев). Из этого следует, что развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Заниматься этим воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время некоторых режимных моментов.

Во время сборов на прогулку можно предложить ребятам, чтобы они проверили, все ли в порядке в одежде сверстников и своей собственной (правильно ли зашнурованы ботинки, повязан шарф, все ли пуговицы застегнуты и т.п.), и посоветовали, например, Алеше, что можно еще надеть. Собираясь с детьми на музыкальное занятие, можно спросить их: «Кто за кем стоял на прошлом занятии?», «Кого похвалила Наталья?», «Кто лучше всех танцевал?» Это будет иметь и воспитательное значение. На прогулке можно поиграть с детьми в игру «Летает – не летает» [62, с. 40].

Педагог произносит слова, обозначающие предметы или объекты (ворона, ворота, дверь, лебедь, самолет, автомат, вертолет и т.п.). Если они могут летать, дети машут руками. Если нет – приседают. По такому же принципу проводятся игры на выделение любого обобщающего понятия (овощи, одежда, деревья, транспорт, игрушки, продукты, мебель и т.п.). Задуманное обобщение можно выделять среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями. Еще одно упражнение, которое можно проделать на прогулке.

Педагог просит детей посмотреть вокруг и назвать все зеленое (деревянное, покрашенное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное, кирпичное и т.д.). Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость. Помимо изложенных, полезно также проводить и традиционные, хорошо известные воспитателям игры: «Чего нет?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?», «Разложи предметы так, как я скажу» и т.д. [66, с. 120].

Совершенствование словесно-логического мышления ребенка
Словесно-логическое мышление – один из трех видов мышления – характеризуется использованием понятий, суждений и умозаключений (два других – наглядно-действенное и наглядно-образное – осуществляются, соответственно, посредством действий и образов). Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций. Иными словами, речь и мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга.

Педагог должен помогать ребенку, осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например, с помощью таких вопросов: «Почему осенью люди теплее одеваются? Почему летом нельзя кататься на лыжах?». Важно приучать ребят задумываться над тем, что они видят вокруг, что узнают из рассказов взрослых, кино, радио и телепередач. Педагогу не следует торопиться, все тут же объяснять детям. Сначала отвечающему нужно задать наводящий

вопрос, дать толчок его мысли, затем опросить других детей, выяснить всем вместе, кто же прав и только после этого самому приступать к объяснениям [47, с. 51].

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном, и общее в различном. Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляют воспитателю хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок. Причем хорошо знакомые детям загадки (типа «Кто его раздевает, тот слезы проливает») не несут никакой умственной нагрузки. А вот такие, например, заставят задуматься не только ребенка, но и взрослого: Два соболя хвостами друг к другу лежат. (Брови) Кругла гора, что ни шаг, то нора. (Наперсток) Естественно, что такие загадки для детей могут быть трудны. Но предложить ребенку подумать, натолкнуть его на мысль обобщающим понятием, начальным звуком в слове-отгадке, показом нескольких предметов, один из которых и есть отгадка – значит дать полезную работу мышлению [65, с. 385].

Развитие у детей мелкой моторики.

Науке хорошо известна связь между мозговым речевым центром и развитием тонкой моторики рук. Вне занятий воспитатель может предлагать детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, играть на детском пианино, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п. Желательно, чтобы в группе был оборудован соответствующий уголок. Здесь ребенок, которому это необходимо, всегда может выбрать игру или занятие по душе [68, с. 64].

Совершенствование эмоционально-волевой сферы ребенка.

Педагог должен уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения ребенка, вовремя заменить признаки повышенной нервозности, конфликтности или, напротив, повышенной утомляемости,

истощаемости, пассивности и вялости. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения [64, с. 176].

Развитию социально-эмоционального благополучия ребенка и коррекции негативных тенденций социально-эмоционального взаимодействия способствует формирование чувства внутренней устойчивости, автономности через: коммуникативные игры; упражнения на сплоченность группы; этюды на выражение страха, тревоги; рисование на различные темы и т.п.

Как развивать волевую сферу ребенка:

1. Воспитывать у детей мотив достижения цели: не бояться трудностей; стремление их преодолевать; не отказываться от намеченной цели.

2. Повышать самостоятельность и ответственность ребенка: (закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение; учить стихи, пересказывать сказки и рассказы).

3. Развивать самоконтроль (использовать игры типа: «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий», «Да и нет, не говорите...»).

4. Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников.

5. Развивать стремление действовать по моральным мотивам.

6. Соблюдать постепенность в высказывании требований, так как произвольность поведения только закладывается старшем дошкольном возрасте.

7. Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха [67, с. 54].

Педагог должен стремиться к развитию у ребенка следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

- устойчивости чувств;
- глубины чувств и эмоций;
- осознания причин появления тех или иных эмоций;
- проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных;
- эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

Рекомендации для родителей по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

У детей с нарушениями речи ослаблена эмоционально-волевая сфера. Они легко возбуждаются, следовательно, в одинаковой мере необходимо избавление, как от мышечной, так и от эмоциональной напряженности, которая ослабевает при достаточно полном расслаблении мышц.

Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение и т.п.).

Опыт показал, что расслабляющие упражнения понятны детям и достаточно результативны. Фиксируя внимание на расслаблении по контрасту с напряжением, дети учатся более полному расслаблению, это главное условие для исправления речи.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению заключается в том, чтобы ко времени поступления в школу у него сложились психологические черты, которые присущи школьнику. Она включает в себя мотивационную, умственную, эмоциональную, волевою, социальную готовность [58, с. 294].

До поступления в школу, у ребенка должны быть сформированы знания об окружающей среде:

- знания о себе, о своей семье, о своем городе, улице;

– знания о явлениях природы, временах года, месяцах, днях недели;
– знания о взрослых людях: по возрасту, профессии, качествам характера [51, с. 22].

Занимаясь с ребенком дошкольной подготовкой, необходимо учитывать следующие моменты:

1. Планировать занятия таким образом, чтобы дети достигали успеха в своей деятельности.
2. Хвалить ребенка за достижения и успехи.
3. Показывать ребенку положительное отношение к его неудачам.
4. Быть терпеливыми, когда приходится показывать одно и то же много раз.
5. Концентрировать внимание на сильных чертах ребенка, а не на его слабостях. Планировать дальнейшую работу, опираясь на эти сильные стороны.
6. Задачи должны быть достаточно сложными, чтобы быть интересными, однако не слишком, чтобы не вызвать у ребенка растерянности и отторжения.
7. Быть постоянными в своих требованиях к ребенку.
8. Доверять ребенку отвечать за любые виды деятельности.
9. Предоставлять ребенку возможность продемонстрировать свои достижения.
10. Использовать все возможности материала для того, чтобы заинтересовать ребенка, ставя проблему, активизируя самостоятельное мышление;
11. Организовать сотрудничество с ребенком, осуществляя взаимопомощь;
12. Делать все возможное, чтобы ребенок был счастлив [59, с. 33].

Что можно и чего нельзя делать в начале обучения ребенка в школе?
Не следует:

– изменять режим дня ребенка: лишать дневного сна, прогулок, игр;

- слишком много и сразу все требовать: свои требования формулируйте доступно и постепенно;
- сравнивать ребенка с другими детьми;
- проявлять отрицательное отношение к неправильным действиям ребенка;
- постоянно поправлять ребенка, часто заставлять переделывать работу, так как это приводит к худшему результату;
- требовать от ребенка понимания всех ваших чувств.

Необходимо:

- привить ребенку интерес к познанию окружающей среды, научить наблюдать, думать, осмысливать увиденное и услышанное;
- научить его преодолевать трудности, планировать свои действия, уважать окружающих;
- уделять должное внимание физическому развитию ребенка, особенно моторике, используя лепку, рисование;
- подбадривать при постановке руки при письме;
- поощрять любознательность ребенка, стремиться, чтобы он узнавал что-то новое для себя;
- формировать у ребенка умение задавать вопросы, поощрять его рассуждения;
- старайтесь, чтобы ребенок больше времени проводил с взрослыми, делал с вами домашнюю работу, видел, как вы общаетесь с людьми [50, с. 24].

Таким образом для того, чтобы дети с ТНР были более успешными в школьном обучении, нужна совместная работа педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, их активность и заинтересованность в готовности детей к школьному обучению.

Выводы по главе 3

На формирующем этапе нашего исследования была реализована психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР состоит из двадцати занятий, продолжительностью 30 минут каждое, оптимальная численность детей 6-8 человек, занятия проводились с каждой подгруппой 1 раз в неделю на протяжении 20 недель с октября 2023 года по март 2024 года.

После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, диагностика волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Из результатов проведенной диагностики по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, мы видим, что возросло количество детей с высоким уровнем личностной готовности с 75% (30 человек) до 95% (38 человек).

Также снизилось количество детей с низким уровнем мелкой моторики с 50% (20 человек) до 25% (10 человек), соответственно возросло количество детей с высоким уровнем мелкой моторики с 0% (0 человек) до 25% (10 человек), количество детей со средним уровнем мелкой моторики осталось прежним – 50% (20 человек).

Количество детей с низким уровнем интеллектуальной готовности снизилось с 25% (10 человек) до 15% (9 человек), детей со средним уровнем интеллектуальной готовности стало меньше на 10% (2 человека), в группе испытуемых после реализации психолого-педагогической программы выявлены дети с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению – 20% (8 человек).

В группе исследуемых количество детей с низким уровнем развития произвольности снизилось с 25% (10 человек) до 10% (4 человека), также

снизилось количество детей со средним уровнем развития произвольности с 50% (20 человек) до 45% (18 человек) и возросло количество детей с высоким уровнем развития произвольности с 25% (10 человек) до 45% (18 человек).

Результаты исследования психологической готовности по методике – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова: после реализации психолого-педагогической программы формирования мы видим, количество детей с учебной мотивацией возросло с 45% (18 человек) до 75% (30 человек), количество детей с «Дошкольной» мотивацией снизилось с 25% (10 человек) до 15% (6 человек), а также снизилось количество детей со смешанным типом мотивации с 30% (12 человек) до 10% (4 человека).

Результаты исследования психологической готовности по методике «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская: количество детей с низким уровнем снизилось с 30% (12 человек) до 5% (2 человека), также снизилось количество детей со средним уровнем с 45% (18 человек) до 40% (16 человек), а количество детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности выросло с 25% (10 человек) до 55% (22 человека).

Далее для проверки гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по всем трем методикам, в каждом случае мы получили: значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, проанализировав полученные данные мы пришли к выводу, что гипотеза нашего исследования о том, что уровень психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР изменится в сторону увеличения в результате реализации психолого-педагогической программы, верна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для решения поставленных в исследовании задач, первым делом мы провели анализ психолого-педагогической литературы, и пришли к выводу, что интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, применению символов.

Также нами было составлено «Дерево целей». Данный метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

Наше «Дерево целей» имеет генеральную цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить психологическую готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

Далее мы разработали модель формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО); диагностический (проведение диагностики по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО); аналитический (проанализировать результаты исследования и составить рекомендации педагогам и родителям по

формированию готовности к школьному обучению детей с ТНР в условиях ДОО).

Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО, проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методике: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, Диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, Диагностика волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

По результатам констатирующего этапа были получены следующие результаты. По методике экспресс-диагностики Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет: уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению – 25% (10 человек) обладают низким уровнем, остальные 75% (30 человек) обладают средним уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению, детей с высоким уровнем в данной группе не выявлено.

По методике мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. У 45% (18 человек) преобладает учебная мотивация. «Дошкольная» мотивация преобладает у 25% (10 человек) испытуемых. Также был выявлен смешанный тип мотивации у 30% (12 человек).

По методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской, низкий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению преобладает у 30% (12 человек) испытуемых. Средний уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению преобладает у 45% (18 человек) испытуемых. Высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школьному обучению выявлен у 25% (10 человек).

Опираясь на полученные результаты, мы пришли к выводу, что необходима реализация психолого-педагогической программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО.

На формирующем этапе нашего исследования была реализована психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР состоит из двадцати занятий, продолжительностью 30 минут каждое, оптимальная численность детей 6-8 человек, занятия проводились с каждой подгруппой 1 раз в неделю на протяжении 20 недель с октября 2023 года по март 2024 года.

После реализации программы была проведена повторная диагностика по методикам: Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, диагностика мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова, диагностика волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская.

Из результатов проведенной диагностики по методике экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 6-7 лет, мы видим, что возросло количество детей с высоким уровнем личностной готовности с 75% (30 человек) до 95% (38 человек).

Также снизилось количество детей с низким уровнем мелкой моторики с 50% (20 человек) до 25% (10 человек), соответственно возросло количество детей с высоким уровнем мелкой моторики с 0% (0 человек) до 25% (10 человек), количество детей со средним уровнем мелкой моторики осталось прежним – 50% (20 человек).

Из полученных данных мы видим как изменились результаты – количество детей с низким уровнем интеллектуальной готовности снизилось с 25% (10 человек) до 15% (9 человек), детей со средним уровнем интеллектуальной готовности стало меньше на 10% (2 человека), в группе испытуемых после реализации психолого-педагогической программы

выявлены дети с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению – 20% (8 человек).

В группе исследуемых количество детей с низким уровнем развития произвольности снизилось с 25% (10 человек) до 10% (4 человека), также снизилось количество детей со средним уровнем развития произвольности с 50% (20 человек) до 45% (18 человек) и возросло количество детей с высоким уровнем развития произвольности с 25% (10 человек) до 45% (18 человек).

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР на формирующем этапе по методике диагностики мотивационной готовности – «Беседа о школе» Т.А. Нежнова: после реализации психолого-педагогической программы формирования мы видим, количество детей с учебной мотивацией возросло с 45% (18 человек) до 75% (30 человек), количество детей с «Дошкольной» мотивацией снизилось с 25% (10 человек) до 15% (6 человек), а также снизилось количество детей со смешанным типом мотивации с 30% (12 человек) до 10% (4 человека).

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР на формирующем этапе по методике диагностики волевой готовности – методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханская: количество детей с низким уровнем снизилось с 30% (12 человек) до 5% (2 человека), также снизилось количество детей со средним уровнем с 45% (18 человек) до 40% (16 человек), а количество детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности выросло с 25% (10 человек) до 55% (22 человека).

Далее для проверки гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по всем трем методикам, в каждом случае мы получили: значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Таким образом, проанализировав полученные данные мы пришли к выводу, что гипотеза нашего исследования о том, что уровень психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР изменится в сторону увеличения в результате реализации психолого-педагогической программы.

Далее нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Таким образом цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаева И. Р. Формирование личностной готовности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению / И. Р. Агаева, Е. А. Брагина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. – Чебоксары, 2023. – С. 176–177. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=olkbfm> (дата обращения: 17.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Алиева Э. Н. Теоретические основы готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии / Э. Н. Алиева // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – № 12. – С. 7–11. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42470879> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Бабинова Н. В. Структура готовности к школе в аспекте готовности детей старшего дошкольного возраста к освоению универсальных учебных действий / Н. В. Бабинова // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2019. – С. 346–354. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27206210> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Байкова К. А. Изучение педагогической готовности к школьному обучению у детей с общим недоразвитием речи / К. А. Байкова // XVIII Всероссийская науч.-практ. конф. молодых исследователей образования : Тезисы конф., Москва, 01-30 мая 2019 г. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2019. – С. 371–372. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wenhv> (дата обращения: 12.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Батяева С. В. Вопрос готовности детей с ТНР к инклюзивному образованию (на примере детей с ОНР) / С. В. Батяева // Азимут научных

исследований : педагогика и психология. – 2021. – Т. 6, № 3(20). – С. 37–40. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vopros-gotovnosti-detey-s-tnr-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-na-primere-detey-s-onr> (дата обращения: 11.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Белякова Л. И. Заикание : учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова – Москва : В. Секачев, 2018. – 304 с. – ISBN 5-88923-019-0.

7. Белоусова С. А. Новые методики и технологии психологической поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР) / С. А. Белоусова, В. А. Васильев // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2020. – № 2-3(10-11). – С. 89–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pcxuth> (дата обращения: 12.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Божович Л. И. Проблематика развития речи ребенка и обучения чтению в трудах Д. Б. Эльконина / Л. И. Божович // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 26–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21375441> (дата обращения: 16.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Букалова О. А. Формирование личностной готовности к школе старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. А. Букалова // Современное образование : проблемы и перспективы. – 2021. – № 11. – С. 103–104. – URL: <https://interactive-plus.ru/ru/article/555176> (дата обращения: 13.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Венгер А. Л. Психологическая готовность к школе / А. Л. Венгер. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 280 с. – ISBN 5-07-002701-8.

11. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с ТНР от 3 до 7 лет / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3(178). – С. 28–30. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ddtbkr> (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Вислогузова Т. А. Основные аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Вислогузова // Матрица научного познания. – 2020. – № 7. – С. 207–213. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43137085> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 459 с. – ISBN 978-5-9916-9483-4.

14. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 302 с. – ISBN 978-5-9916-9480-3.

15. Гайсина Л. И. Речевая готовность к школе первоклассников как одно из условий успешной адаптации к школьному обучению / Л. И. Гайсина // Ямальский вестник. – 2019. – № 4(18). – С. 8–9. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41804112> (дата обращения: 19.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

16. Гольева Г. Ю. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Исследования и инновации в области педагогики и психологии. – 2021. – № 9. – С. 33–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46560274> (дата обращения: 17.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Гольцева Ю. В. Диагностика психологической готовности ребёнка к обучению в школе / Ю. В. Гольцева, Н. А. Козлова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 186 с. – ISBN 978-5-907538-96-2.

18. Гонина О. О. Формирование эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению / О. О. Гонина // Проблемы теории и практики психологии развития. – 2020. – № 12. – С. 55–58. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zwgmgh> (дата обращения: 05.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Горюнова Ж. В. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе / Ж. В. Горюнова, А. П. Кречетова // Личностное развитие : социокультурные и образовательные аспекты. – 2022. – С. 102–106. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54231738> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

20. Горычева А. В. Формирование психологической готовности старшего дошкольника к переживанию кризиса семи лет / А. В. Горычева // Экстремальная психология в экстремальном мире. – Москва, 2019. – С. 126–130. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pojlm1> (дата обращения: 27.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Джioева О. Ф. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе : проектно-исследовательский аспект / О. Ф. Джioева // *Primo Aspectu*. – 2022. – № 1(49). – С. 78–84. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48092700> (дата обращения: 04.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

22. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками : моногр. / В. И. Долгова, Е. В. Попова. – Москва : Издательство «Перо», 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.

23. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, О. А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № Т. 1. – С. 56–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24922619> (дата обращения: 14.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

24. Долгова В. И. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. И. Долгова,

Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 121–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obschim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 26.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

25. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 513 с. – ISBN 978-5-534-18159-3.

26. Ермолаева Е. И. Использование развивающих игр в развитии речи в группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) / Е. И. Ермолаева, Т. А. Кузьменко // Вестник научных конференций. – 2023. – № 3-4(91). – С. 39–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xarpqh> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Иванова Л. Н. Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе для детей с ТНР / Л. Н. Иванова, Н. Б. Балдесова // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 9(154). – С. 44–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41340497> (дата обращения: 03.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Калашникова А. Р. Формирование речевой компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи как условие готовности к школьному обучению / А. Р. Калашникова, А. А. Аносова // Школьный логопед. – 2021. – № 3(79). – С. 65–71. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48107708> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

29. Калинина К. А. Развитие интеллектуальной готовности к школе старших дошкольников с ТНР / К. А. Калинина // Воспитание будущего учителя-исследователя. – 2022. – № 11. – С. 179–183. – URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37050284> (дата обращения: 10.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Калинина М. Н. Психологическая готовность детей младшего школьного возраста к началу обучения в основной школе / М. Н. Калинина, Н. В. Нижегородцева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. – 2018. – Т. 1, № 3. – С. 21–25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ahpfvt> (дата обращения: 15.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

31. Калинина М. Н. Теоретическая модель психологической готовности учащихся младшего школьного возраста к обучению в школе / М. Н. Калинина // Актуальные проблемы психологии образования. – 2019. – С. 148–153. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jxllxv> (дата обращения: 15.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

32. Канина К. С. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К. С. Канина // Молодежь XXI века : образование, наука, инновации. – Новосибирск, 2018. – С. 151–152. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yzdemx> (дата обращения: 10.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

33. Кинаш Е. А. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО / Е. А. Кинаш // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 47–53. – URL: https://dovosp.ru/j_dv/wak/podgotovka-detej-s-ovz-k-obucheniyu-v-shkole-kak-celevoj-orientir-fgos-do (дата обращения: 19.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Кирпичева Е. В. Формирование психологической готовности родителей к поступлению ребенка с ОВЗ в школу / Е. В. Кирпичева, А. С. Белякова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования, Москва, 31 января 2023 г. – Москва-Берлин : ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 17–19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ctxsfg> (дата обращения: 27.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

35. Кищенко Я. В. Психологическая готовность детей к школе / Я. В. Кищенко, О. А. Иванова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 10-3(62). – С. 60–62. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wyauch> (дата обращения: 14.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

36. Коваль В. Г. Методы и приёмы развития мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР / В. Г. Коваль // Молодой ученый. – 2023. – № 19(466). – С. 476–478. – URL: <https://moluch.ru/archive/466/102288/> (дата обращения: 16.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

37. Коваль В. Г. Особенности мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР / В. Г. Коваль // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 404–406. – URL: <https://moluch.ru/archive/469/103594/> (дата обращения: 21.10.2023).

38. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 214 с. – ISBN 5-9757-0003-5.

39. Кочетова Ю. А. Представления современных родителей о психологической готовности ребенка к школьному обучению / Ю. А. Кочетова, А. Э. Сакаданова // Культурно-исторический подход в современной психологии развития : достижения, проблемы, перспективы. – Москва, 2018. – С. 216–219. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qqhwxh> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

40. Крапина А. С. Подходы к изучению эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОНР / А. С. Крапина // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. – 2019. – № 3. – С. 175–179. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tmdbbk> (дата обращения: 03.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

41. Кудаева В. И. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию речи у детей с ТНР / В. И. Кудаева, Т. В. Кокшарова,

Е. В. Иванова // Педагогика и психология : перспективы развития. – 2020. – № 11. – С. 171–174. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44466483> (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

42. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2006. – 102 с. – ISBN 5-98919-019-0.

43. Леонтьев А. Н. Становление психологии деятельности / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 439 с. – ISBN 5-89357-140-1

44. Макарова Е. О. Комплексное сопровождение детей с ТНР старшего возраста к подготовке к школе / Е. О. Макарова, В. С. Васильева // Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе. – 2021. – Т. 1, № 11. – С. 135–137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47241016> (дата обращения: 08.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Макарова Е. О. Определение понятия «подготовка детей к школе» и особенности организации и содержания данного процесса в условиях ДОУ / Е. О. Макарова // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития. – 2022. – № 9. – С. 61–64. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ckfexc> (дата обращения: 23.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

46. Милехина С. А. Проблема готовности дошкольников с тяжелым нарушением речи к обучению в школе / С. А. Милехина // Педагогика современности. – 2022. – № 1(23). – С. 34–37. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49374747> (дата обращения: 02.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

47. Меринова Н. А. Психологическая готовность детей к школьному обучению / Н. А. Меринова // Молодой ученый. – 2022. – № 25(420). – С. 51–53. – URL: <https://moluch.ru/archive/420/93531/> (дата обращения: 13.10.2023).

48. Мухина В. С. Психология развития, акмеология : актуальные проблемы / В. С. Мухина, В. С. Басюк // Развитие личности. – 2017. – № 2. – С. 220–231. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wugfik> (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

49. Набокина М. Н. Психологическая готовность детей к обучению в школе / М. Н. Набокина, А. П. Безусова, Т. А. Донскова // Наука молодых – будущее России. – Москва, 2023. – С. 185–187. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42841848> (дата обращения: 18.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

50. Науменко О. А. Формирование семиотической готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. А. Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитонова // Вестник Минского городского института развития образования. – 2019. – № 2(38). – С. 24–28. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rlcrkw> (дата обращения: 14.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

51. Обухова Л. Г. Социально-психологическая готовность детей к школе / Л. Г. Обухова, И. Н. Дадаева // Инновационное развитие образования, науки и технологий. – Грозный, 2020. – С. 22–25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=jovjvi> (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

52. Овчаренко Ю. П. Готовность к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи / Ю. П. Овчаренко // Молодежь XXI века : образование, наука, инновации. – 2019. – Т. 2, № 12. – С. 133–134. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bpcrrx> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

53. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – Москва : Генезис, 2008. – 80 с. – ISBN 978-5-98563-110-4.

54. Панарина О. В. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у дошкольников с ТНР / О. В. Панарина, Г. Н. Казакова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 6(181). – С. 31–33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qartud> (дата обращения: 13.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

55. Печеня К. В. Нейропсихологические аспекты готовности детей к обучению в школе в концепции интегральной психологической готовности / К. В. Печеня // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи. – 2022. – № 10. – С. 333–336. – URL: <https://www.elibrary.ru/jjfhqj> (дата обращения: 17.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

56. Полячихина М. Н. Изучение речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к школьному обучению / М. Н. Полячихина // Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, Биробиджан, 23 октября 2020 г. – Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2020. – № 10. – С. 170–178. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wzdybx> (дата обращения: 07.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

57. Ромашко Е. В. Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей 5-6 лет с ТНР / Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6(171). – С. 44–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46560328> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

58. Санькова А. А. Определение содержания особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР / А. А. Санькова, С. В. Русинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 293–296. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49289919> (дата обращения: 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

59. Семак Ю. С. Роль песочной терапии при подготовке к школе детей с ТНР / Ю. С. Семак // Научные высказывания. – 2023. – № 6 (30). –

С. 33–35. – URL: <https://nvjournal.ru/article/> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

60. Спиридонова Е. С. Психофизиологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Е. С. Спиридонова // Студенческий вестник. – 2022. – № 25-1(217). – С. 49–51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49958485> (дата обращения: 10.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

61. Татаринцева Н. Е. Организационные условия формирования психологической готовности детей к школьному обучению в детском саду / Н. Е. Татаринцева, А. А. Сеидзаде // Научно-технический прогресс как механизм развития современного общества. – Уфа, 2020. – С. 182–185. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zvkiws> (дата обращения: 10.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

62. Тодика Е. Н. Сотрудничество с родителями как условие социального развития дошкольников с ТНР в ДОУ / Е. Н. Тодика, Н. И. Щербина, Г. Г. Дорхова // Научный электронный журнал «Мир науки». – 2019. – № 4. – С. 39–43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=toxeqi> (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

63. Трофимчук Д. В. Методическое сопровождение развития компетентности педагогов ДОО по обеспечению социальной готовности к школьному обучению / Д. В. Трофимчук // Научный электронный журнал Меридиан. – 2019. – № 7(25). – С. 27–29. – URL: <https://elib.kspu.ru/document/55827> (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

64. Ушакова А. В. К вопросу о взаимосвязи психологической готовности к школе и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. В. Ушакова, О. Г. Япарова // Наука в жизни человека. – 2023. – № 2. – С. 141–149. – URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009838136> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

65. Филипчик Н. А. Психолого-педагогические проблемы коррекции готовности к началу школьного обучения / Н. А. Филипчик // Молодежь XXI века : образование, наука, инновации. – 2019. – № 12. – С. 384–385. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hmubqg> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

66. Хачароева А. Х. Основные параметры психологической готовности детей к школьному обучению / А. Х. Хачароева // Интеграция науки и практики в современных условиях. – 2019. – № 9. – С. 119–122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41117517> (дата обращения: 24.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

67. Чумаков Н. А. Особенности психологической готовности детей к школьному обучению / Н. А. Чумаков, Л. В. Городилова // Наука в современном информационном обществе. – Москва, 2018. – С. 52–66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42841848> (дата обращения: 23.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

68. Шемберг А. В. Психологическое обеспечение формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / А. В. Шемберг // Образование и наука без границ : социально-гуманитарные науки. – 2023. – № 21. – С. 64–66. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41867026> (дата обращения: 30.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

69. Шурпина Е. И. Психологическая готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / Е. И. Шурпина, И. Г. Ахунова // Социальный мир : роль молодежи в решении проблем XXI века. – Минск, 2022. – С. 216–218. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=epbete> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

70. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : RUGRAM, 2022. – 358 с. – ISBN 978-5-458-36048-7.

71. Jackson B. D. Adverse Childhood Experiences and School Readiness Among Preschool-Aged Children. / B. D. Jackson // Associations with teacher-student interactions, teacher practices, and exposure to academic conten. – 2021. – Vol. 25 – P. 191–197. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2021.105325> (дата обращения: 07.04.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР в условиях ДОО

Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет

Диагностика

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

1. Личностная готовность Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку – самых плохих ребят. В середину – средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6-7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5-6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук. Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.

– Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл.

– Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

Интеллектуальная готовность Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»), Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе». Критерии оценки

– Образец скопирован, верно, без ошибок – 2 балла.

– Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл.

– Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов. Ошибками считаются:

а) отсутствие какой-либо детали рисунка; б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка; в) неправильно изображенный элемент рисунка; г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка; д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;

е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую. В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе «Примечания» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти. Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

– Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, – 2 балла.

– Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.

– Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке. В Протоколе должно быть записано количество слов, воспроизведенных ребенком после каждого повторения, а в Примечании отмечаются признаки утомления ребенка.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении. Процедура проведения. Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение. Критерии оценки

– Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.

– Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.

– Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

– Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.

– Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.

– Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

– Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла.

– Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.

– Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «Примечания» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Процедура проведения. Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая – тренировочная. Критерии оценки

– Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.

– Ребенок находит закономерность только по одному признаку – 1 балл.

– Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

Субтест 9. «Рисунок человека» Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных

особенностях. Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека». Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей. Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол. Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

6. Развитие произвольности. Субтест 12. «Запрещенные слова» Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированное™ «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

– Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов – 2 балла.

– Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов – I балл.

– Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1-3 вопроса – 0 баллов.

В Протоколе ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «-». В разделе «Примечания» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам. Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор». Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор». Критерии оценки

– Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) – 2 балла.

– Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому – 1 балл.

– Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов Высокий уровень – 20-24 балла. Средний уровень – 12-19 баллов. Низкий уровень – 0-11 баллов.

2.Диагностика мотивационной готовности - «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Цель: диагностика мотивационной готовности.

Инструкция: Беседа проводится психологом с помощью ассистента, но не воспитателем, работающим в данной группе. Это может исказить результаты диагностики.

Каждому ребенку психолог дает лист бумаги, на котором уже написаны его фамилия, имя, и говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (Дети отвечают.). Правильно: строчки-прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б. Посмотрите». (Психолог показывает бланк или рисует на доске строчки с буквами А и Б, называя их.). Далее психолог дает детям инструкцию: «Я буду рассказывать вам истории про две школы, школу А и школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая школа ему больше нравится, и подчеркнуть нужную букву. Посмотрите на свои листочки. Видите: в начале каждой строчки стоят числа от 1 до 11, а около самой верхней строчкой ничего нет. Сейчас мы будем работать с этой строчкой. Давайте попробуем. Представьте, что есть две школы, школа А и школа Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок: в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, а цветов очень мало. А в школе Б, наоборот, живого уголка нет, но везде много цветов. В какой школе вы хотели бы учиться? Если вам больше нравится школа А, подчеркните букву А (показывает букву А на доске и стирает ее), а если вам нравится школа Б, подчеркните букву Б (показывает и стирает букву Б). Помните, подчеркнуть нужно только одну букву. Сейчас я повторю рассказ, а вы выберите школу, в которой вы хотели бы учиться, и подчеркните одну букву на самой верхней строчке». Психолог повторяет рассказ. Затем вместе с ассистентом проверяет, как дети поняли инструкцию и выполнили задание. В ходе дальнейшей работы он может повторить инструкцию как для группы в целом, так и для отдельного ребенка. За правильным выполнением инструкции следует следить на протяжении всего выполнения методики. Затем психолог продолжает: «Теперь поставьте ручки на следующую строчку-прямоугольник с цифрой 1 (рисует на доске строчку-прямоугольник с цифрой 1 в начале строчки и буквами А и Б внутри). Все нашли? Покажите (вместе с ассистентом психолог проходит по рядам, проверяя правильность выполнения задания). А теперь послушайте следующий рассказ».

Эта процедура должна повторяться перед каждым заданием. Перед заданием 10 следует сказать: «В этой строчке две цифры 1 и 0», а перед заданием 11 пояснить: «Последняя строчка». Если все дети в группе хорошо ориентируются на листе и знают цифры, подобная процедура может быть ограничена первыми тремя заданиями. Текст надо читать дословно. Повторять его можно столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все дети в группе поняли задание, но заменять слова или перефразировать текст нельзя.

Задания:

1 В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, письма, а уроки рисования, физкультуры, музыки – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, рисование, а чтение, письмо и

математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, нужно подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

2 В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, надо подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

3 В школу А дети должны ходить каждый день, а в школу Б ходят только, когда хотят. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А надо подчеркнуть букву А, если в школе Б – букву Б.

4 В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму.

5 В школе А дети приходят в класс, и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может приходить к ребенку домой и учить его одного всему, что проходят в школе.

6 В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят мамы учеников: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают.

7 В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки.

8 В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало.

9 В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б учатся по учебникам.

10 В школе А часто читают сказки, а в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено – о том, что бывает на самом деле.

11 В школе А у каждого ученика есть дневник, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник родителям. А в школе Б дневников нет, детям и родителям рассказывают, как ученик учится, что у него получается и что не получается.

1 Ответы ребенка сопоставляются с ключом:

Таблица 1.1 – Ключ к методике

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А					А		А	Б	Б	Б
Внешняя «позиционная»		Б	А	Б	А						
Ориентация на отметку							Б				А
Игровая дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

2. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации.

Оценка результатов

1. Преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебно-познавательную (основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности) и позиционную мотивацию (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»), а также ориентацию на отметку свидетельствует о наличии у ребенка учебной мотивации разного типа.

3. В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6 ответов, свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

Соотношение числа ответов, относящихся к каждой категории мотивов, позволяет представить «мотивационный профиль» школьника.

3. Диагностика волевой готовности - методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)

Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными дошкольникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

Ребенку дается задание – составить узор под диктовку взрослого путем соединения расположенных рядами фигурок с соблюдением заранее заданных правил.

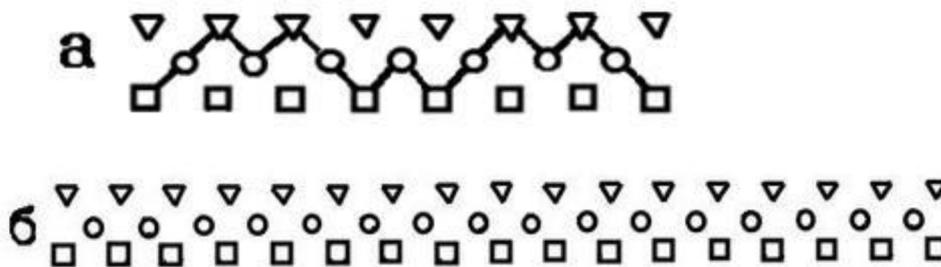


Рисунок 1.1 – Материал для заданий методики «Учебная деятельность»

(а – образец узора для первой страницы, б – материал для выполнения заданий)

Диагностический материал

Тетрадь, состоящая из четырех страниц. На каждой странице изображены 3 ряда мелких геометрических фигур размером 2х2 мм. Верхний ряд состоит из треугольников, средний – из кружков, нижний – из квадратов. Фигурки верхнего и нижнего рядов расположены друг под другом, среднего – в промежутках между ними (см. рис. 1, б). В верхней части первой страницы расположена кроме того короткая полоска из этих фигур, на которой дан образец узора (рис.1, а).

Детям предлагается нарисовать несколько узоров под диктовку, соединяя геометрические фигуры по трем определенным правилам. Первая страница предназначена для того, чтобы дети познакомились с правилами и научились рисовать под диктовку взрослого.

Инструкция

Детям говорится: «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Вы будете соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я буду говорить. У нас будут такие три правила:

1. два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
2. линия узора должна идти только вперед;
3. каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты. (Внимание детей обращается на образец.) Теперь учитеесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

В процессе обучения дети производят 4 соединения, а взрослый проверяет выполнение задания и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем тот ошибся. После этого детям говорится: «Теперь вы будете рисовать на другом листочке. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте о правилах. (Правила соединения повторяются.) Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки». Взрослый диктует детям последовательность соединения фигурок медленно, но не повторяя одно

и то же дважды. После первой серии следуют вторая и третья, которые отличаются только характером узора.

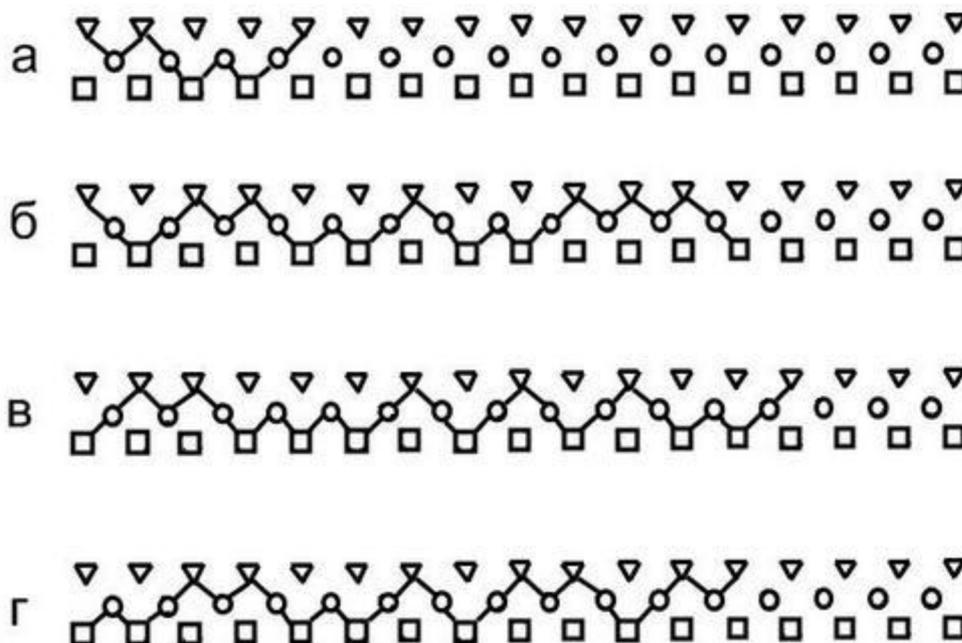


Рисунок 1.2 – Образцы правильного выполнения заданий методики «Учебная деятельность» (а – вводная серия, б – первая серия, в – вторая серия, г – третья серия)

Ошибки могут быть двух типов. Первый тип связан с неточным выполнением предписаний диктанта: неправильно выбраны элементы соединения, некоторые соединения повторяются, наблюдается пропуск отдельных элементов.

Ошибки второго типа допускаются за счет нарушения правил: соединение фигур минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

Данная методика выявляет продвижение ребенка в овладении предпосылками учебной деятельности, которое выражается в постепенном совершенствовании необходимых для выполнения задания умений. Для более дифференцированной характеристики таких умений необходимо обратиться к анализу допущенных ребенком ошибок.

Оценка результатов

Каждое правильное соединение оценивается в два балла. Правильным считается соединение, соответствующее диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в начале и в конце узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним), а также за «разрывы» между правильными соединениями (пропуски «зон» соединения).

Все остальные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых баллов.

Реальное количество баллов в каждой серии будет равно разнице между набранными и штрафными баллами. Максимальное количество баллов в каждой серии – 24, а за выполнение всего задания – 72.

Таблица 1.2 – Ключ к методике

Методика «Учебная деятельность»		Уровень
Сырые	Стандартные	
72	13	Высокий
71-68	11	
67-64	10	
63-59	9	
58-52	8	Средний
51-43	7	
42-35	6	
34-18	5	
17-4	4	Низкий
3-1	3	
0	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей с ТНР

Таблица 2.1 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет

№ п/п	Личностная готовность	Мелкая моторика рук	Интеллектуальная готовность	Развитие произвольности	Общий балл
1	2	1	10	3	16
2	2	0	7	2	11
3	2	1	11	3	17
4	1	0	7	2	10
5	2	0	5	1	8
6	2	1	9	2	14
7	1	0	6	1	8
8	2	0	7	2	11
9	2	0	5	0	7
10	2	1	11	3	17
11	1	0	6	2	9
12	2	1	9	2	14
13	2	1	10	2	15
14	1	0	7	0	8
15	2	1	10	3	16
16	2	1	8	2	13
17	1	0	7	2	10
18	2	0	5	1	8
19	2	1	9	2	14
20	1	0	6	1	8
21	2	1	10	3	16
22	2	0	7	2	11
23	2	1	11	3	17
24	1	0	7	2	10
25	2	0	5	1	8
26	2	1	9	2	14
27	1	0	6	1	8
28	2	0	7	2	11
29	2	0	5	0	7
30	2	1	11	3	17
31	1	0	6	2	9
32	2	1	9	2	14
33	2	1	10	2	15
34	1	0	7	0	8
35	2	1	10	3	16
36	2	1	8	2	13
37	1	0	7	2	10
38	2	0	5	1	8
39	2	1	9	2	14
40	1	0	6	1	8
Итого	Высокий уровень – 0 человек; Средний уровень – 30 человек; Низкий уровень – 10 человека.				

Таблица 2.2 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

№ п/п	Учебная мотивация	«Дошкольная» мотивация	Смешанный тип мотивации
1	7	4	-
2	5	6	11
3	3	8	-
4	6	5	11
5	4	7	-
6	9	2	-
7	7	4	-
8	8	3	-
9	9	2	-
10	7	4	-
11	6	5	11
12	8	3	-
13	5	6	11
14	4	7	-
15	3	8	-
16	6	5	11
17	7	4	-
18	5	6	11
19	3	8	-
20	6	5	11
21	4	7	-
22	9	2	-
23	7	4	-
24	8	3	-
25	9	2	-
26	7	4	-
27	6	5	11
28	8	3	-
29	5	6	11
30	4	7	-
31	3	8	-
32	6	5	11
33	7	4	-
34	5	6	11
35	3	8	-
36	6	5	11
37	4	7	-
38	9	2	-
39	7	4	-
40	8	3	-
Итого	Учебная мотивация – 18 человек; «Дошкольная» мотивация – 10 человека; Смешанный тип мотивации – 12 человек.		

Таблица 2.3 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике диагностики эмоционально-волевой готовности «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)

№ п/п	Количество баллов	Уровень эмоционально-волевой готовности
1	10	Высокий
2	7	Средний
3	9	Средний
4	4	Низкий
5	3	Низкий
6	11	Высокий
7	8	Средний
8	7	Средний
9	5	Низкий
10	6	Средний
11	8	Средний
12	10	Высокий
13	11	Высокий
14	7	Средний
15	4	Низкий
16	3	Низкий
17	10	Высокий
18	7	Средний
19	9	Средний
20	4	Низкий
21	3	Низкий
22	11	Высокий
23	8	Средний
24	7	Средний
25	5	Низкий
26	6	Средний
27	8	Средний
28	10	Высокий
29	11	Высокий
30	7	Средний
31	4	Низкий
32	3	Низкий
33	10	Высокий
34	7	Средний
35	9	Средний
36	4	Низкий
37	3	Низкий
38	11	Высокий
39	8	Средний
40	7	Средний
Итого	Низкий уровень – 12 человек; Средний уровень – 18 человек; Высокий уровень – 10 человек.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО

Занятие 1

Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску (из бумаги), на которой взрослый записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета. После того как каждый из детей получит именной браслет, психолог предлагает детям прокатиться на поезде.

Игра «Поезд»

Дети изображают вагоны, ведущий – паровоз. Паровоз движется ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции – у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише – медленнее; громче – быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для показа кукольного спектакля. Декорации на ширме обозначают, что действие спектакля происходит на лесной поляне. Разыгрывается начало сказки «Создание «Лесной школы»».

Сказка «Создание «Лесной школы»»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежики, радуются жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий колокольчик.

– Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? – спросил у Сороки сторож Крот. – Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

– Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

– А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?! – удивился Крот.

– Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок – значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! – затрещала Сорока.

– Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

– Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, – ответила Сорока.

– Это верно! – подхватил Еж. – Именно так делают настоящие школьники.

– Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? – заволновался Крот.

– Придут в школу и узнают! – вновь затрещала Сорока.

– Да, – подтвердил Еж, – узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

– Пора, пора! – объявляет всему лесу клен.

– В школу, в школу! – шепчет березка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий обращается к «учителю Ежу».

– Посмотри, учитель Еж, это наши ребята, они тоже хотят учиться в Лесной школе. Познакомься: это Сашенька, это Мишенька... Психолог называет по имени каждого ребенка.

– Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

Игра «ветер дует на...»

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...». Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, задания могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого...есть сестра», «...кто любит животных», «...кто много плачет», «...у кого нет друзей» и т.д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность каждому ребенку побыть в его роли.

Упражнение «Раскрась ежика»

Игра «Доброе животное»

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад».

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 2

Приветствие. Игра «Делай, как я»

Ведущий: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваши действия. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т.д. v

Сказка «Букет для учителя»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В лесу суэта, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонок: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», – ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

– Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, – волновался за подружку Лисенок.

– Не знаю, – ответила Белочка, – я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

– Ничего, – успокоил ее Зайчонок, – там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

– Перемены? – удивился Волчонок. – А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое.

– Это правильно! – поддержал друга Медвежонок. – Для этого мы в школу-то и идем.

– Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, – объяснял Зайчонок, – поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

– Поживем – увидим, – проворчал Медвежонок, – а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

– А какой он – учитель? – поинтересовалась, Белочка. – Добрый он или злой?

– Незнаю... – размышлял Волчонок. – Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

– А я хочу, чтобы добрым был, – продолжала Белочка, – чтобы все разрешал.

– Представь себе, что тогда за уроки будут?! – удивился Лисенок. – Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята-зверята весело засмеялись.

– Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, – закончила свои рассуждения Белочка.

– Да, это было бы хорошо... – подтвердил Медвежонок.

– А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, – тихо произнес Зайчонок.

– Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? – удивился Волчонок. – Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

– А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! – воскликнула Белочка.

– Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! – обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» – подумали завтрашние первоклассники.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного и выполнить задание «Букет».

Упражнение «Букет»

Назови цветы, которые здесь изображены (рис. 3). Найди среди них такие, которые встречаются только один раз.

Упражнение «Профессии»

Детям нужно назвать профессию и род занятий каждого человека, изображенного на картинке (рис. 4), а затем показать стрелкой и рассказать, кому какие предметы понадобятся в работе.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Радость», целая пиктограмма «Радость» (рис. 5), фотографии людей, испытывающих чувство радости.

Психолог просит детей собрать картинку и угадать, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания детьми он показывает пиктограмму «Радость»: «Как вы догадались, что это радость?.. Конечно, глаза чуть прищурены, на лице улыбка. Посмотрите на эти фотографии. Какое чувство испытывают эти люди? Как вы догадались?.. Попробуем изобразить радостных учеников. Маша изобразит радостного Волчонка...»

Игра «Подари мне свою улыбку»

Ведущий: «Улыбка – это символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент».

Упражнение «словарик эмоций»

Ребятам предлагается помочь животным найти своих хозяев (рис. 6).

Упражнение «Букет для учителя»

Дети получают цветные карандаши, чистый лист бумаги и рисуют цветы для учителя Ежа. Когда работа закончена, дети садятся в круг и показывают друг другу свои рисунки.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 3.

Приветствие. Игра «все, кого зовут...»

Ведущий: «Сейчас мы с вами будем играть в игру «Все, кого зовут...» Внимание! Все, чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. Начали!» Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Сказка «Смешные страхи»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно – В этот день дружно идем в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал учитель Еж, Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» – произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

– Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! – торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

– На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, – спокойно произнес Еж. – Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

– А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? – прозвучало над заячьим ушком.

– Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

– Кто тебя так напугал? – забеспокоился Учитель.

– Бра-братишка... – ответил Зайчонок, – он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

– А что еще рассказывал твой братишка про школу? – продолжал спрашивать Еж.

– Он говорил... – уже смелее произнес Зайчик, – что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

– Да, твой братишка – фантазер! – с улыбкой сказал учитель Еж. – Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

– Наверное... – уже спокойно отвечал Зайчонок, – еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

– А ты любишь бегать и прыгать – уточнил учитель.

– Очень! – радостно ответил Зайчонок.

– Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «помоги зайчикам встретиться»

Детям нужно провести зайчика по дорожке и узнать, кто его друг (рис. 7).

Игра «Составь картинку»

Ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Страх», целая пиктограмма «Страх*» (рис. 8), фотографии людей, испытывающих страх.

Ведущий: «Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях?.. Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь попробуйте собрать другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено (когда дети выполняют задание, ведущий показывает пиктограмму с изображением страха)? Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха. Попытаемся изобразить испугавшегося зайчонка».

Упражнение «Словарик» эмоций»

Детям нужно соединить каждую сюжетную картинку с изображением определенного эмоционального состояния и объяснить свои действия (рис. 9).

Игра «На что похоже настроение?»

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т.д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Игра «Бывает, не бывает»

Ведущий: «В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется «Бывает, не бывает». Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает летом, осенью, зимой и весной. Если я говорю правду – вы хлопаете один раз в ладоши, если неправду – вы топаете один раз ногой».

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 4

Приветствие. Игра «незнайка»

Ведущий: «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно – вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите «нет» и называете правильное имя».

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

– Да, попрыгать-то здесь особенно негде! – произнесла Белочка.

– Почему? – возразил Волчонок, – А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

– Да, повеселились... – спокойно произнес Еж. – А звонок на урок уже прозвенел!

– Я не слышал! – сказал запыхавшийся Волчонок.

– И я не слышала... – прошептала Белочка.

– Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, – попросил учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики.

Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

– Как у тебя получилось, Белочка? – обратился к ученице Еж.

– А я ничего не смогла сделать, – произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

– Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

– Нет! – призналась Белочка. – Не слышала...

– А что же ты делала? – поинтересовался Еж.

– Я играла с орешками, – честно призналась Белочка.

– Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, — обратился Еж ко всему классу. — Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.

– Можно прыгать и бегать! – радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

– Можно, —согласился Еж. —Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

– Испачкаются, сломаются столы или стульчики! – ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

– Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! – забеспокоился Зайчонок.

– Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! – подсказал ребятам Еж.

– Это точно, – согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: – Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

– Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? – спросил Медвежонок.

– Конечно можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, – объяснял учитель.

– А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? – предложил Заяц.

– И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! – размышлял Лисенок.

– Молодцы, ребята! Здорово придумали! – похвалил учитель. – Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: «Ручеек», «Тише едешь – дальше будешь», «Путанка» и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

– На уроке не играют, а учатся! – важно произнес Медвежонок. – А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

– Правильно, Медвежонок! – согласился Еж. – Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

– Да, – тихо произнесла она. – Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

– Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.

Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Рассказ о своей группе»

Психолог предлагает детям рассказать «учителю Ежу» о своей группе:

– Хочешь, мы покажем тебе нашу группу, расска¹-жем, чем мы любим заниматься, как играем?

– Конечно, это очень интересно!

Психолог вместе с детьми организует мини-экскурсию по групповой комнате. Рассматривают альбом с изображением детей, занятых определенным видом занятия (рисование, конструирование, чтение и т.д.). Далее дети самостоятельно рассказывают, чем занимаются в свободное время (играют, гуляют, танцуют), описывают любимые игрушки. Когда экскурсия подходит к концу, «учитель Еж» обращается к детям:

– Ну, танцевать-то и песни петь я тоже умею, а вот с волшебной палочкой вы когда-нибудь играли? Хотите, я вам покажу? Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может делать чудеса с вашим телом.

«Учитель Еж» дотрагивается «волшебной палочкой» до руки ребенка и просит его показать, какие чудесные вещи он может делать своей ладошкой: махать, хватать, крутить, открывать, закрывать, растягивать, указывать, играть на пианино и т.д. Вместе с ведущим они продолжают трогать другие части тела детей, включая ступни, руки, ноги, туловище, голову, плечи и т.д.

Упражнение «Раскрась всех рыб»

Дети помогают Лисенку поймать всех рыб. Для этого им нужно раскрасить каждую рыбку своим цветом (рис. 10).

Упражнение «Животные и созвездия»

Дети ищут каждому животному его созвездие (рис. 11).

Упражнение «лабиринт»

Дети помогают мальчику найти дорогу в Лесную школу (рис. 12).

Упражнение «Времена года»

Дети соединяют каждую предметную картинку с изображением определенного времени года, объясняют свои действия, перечисляют знакомые признаки всех сезонов (рис. 13).

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 5

Приветствие. Игра «Пропой свое имя»

Ведущий: «Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять».

Сказка «школьные правила»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. – Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

– Мне мама говорила, – произнесла Белочка, – что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

– А мне папа говорил, – продолжал разговор Волчонок, – что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

– «Правило» – значит делать правильно! – подвел итог Медвежонок.

– Молодцы! – похвалил всех учитель. – А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

– Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, – улыбаясь, произнес Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.

– Да, и неприятностей будет много, – согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

– Как у вас так интересно стихи получаются? – уди-* вился Зайчонок.

– А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

– Конечно согласны! – хором ответили ученики.

– Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.
Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

– Готово! – обрадовался Лисенок. – В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

– Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

– Можно я попробую? – предложил Зайчонок. —

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

– Молодец, Зайчонок! Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

– Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, – проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.

– Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

– Это легко/ – воскликнул Волчонок. – На дроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого учитель назовет.

– Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

– Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка. – Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться, Можешь тихо поиграть,
Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам легко!

– Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовался за своих учеников Ёж. –

Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Правила на занятиях»

Ведущий: «А сейчас, ребята, расскажем «учителю Ежу» о правилах на наших занятиях. Правило первое: при встрече надо поздороваться, улыбаясь взрослым и друг другу (после каждого правила психолог показывает карточку с его схематичным изображением). Правило второе: надо внимательно слушать взрослого. Правило третье: когда один говорит, остальные молчат. Правило четвертое: надо помогать друг другу и любить друг друга. Правило пятое: когда занятие закончилось, надо попрощаться со взрослым и друг с другом. И самое последнее, главное правило: надо быть вежливыми и воспитанными.

Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»

Детям предлагаются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков. Каждый ребенок берет карточку и внимательно изучает ее. Затем Дети по очереди рассказывают об одном случае неправильного поведения (например, ребята во дворе высовываются из окна; обижают животных; сидят на спинке скамейки, поставив ноги на сиденье) и предлагают свой вариант. Ведущий может использовать готовую настольно-печатную игру с нравственной тематикой или свой вариант рисунков.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания

ЗАНЯТИЕ 6

Приветствие. Игра «Ветерок»

Ведущий: «Представьте, что вы превратились в легкий ветерок. Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер... Молодцы!»

Сказка «Собирание портфеля»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...

В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали его своими ответами. Только Белочка еще не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике.

– Может быть, ты расскажешь свое правило, Белочка? – предложил Еж.

– Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду/ Я ведь его точно положила! – чуть не плача произнесла Белочка.

– Хорошо, давайте поможем Белочке! – обратился к ребятам учитель.

Заяц и Волчонок стали помогать Белочке вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и далее сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

– Ой, вот он, мой альбомчик! – обрадовалась находке Белочка.

– Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, – улыбаясь, произнес учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

– Что вы так смотрите? – обратилась к товарищам Белочка.

– Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? – спросил Медвежонок.

– А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло! – хвасталась Белочка.

– Да, твоя мама потрудилась на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям и по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... – пытался объяснить ученице Еж.

– А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи и в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий... – настаивала на своем Белочка.

– Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! – возразил учитель.

Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:

– Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было удобно готовиться к урокам?

– Я тетрадки и учебники убираю вместе, – поделился своим опытом Волчонок.

– А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадки, наверное, сминаются? – предположил учитель.

– Да, сминаются, – подтвердил Волчонок.

– А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадошки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, – рассказывал Заяц.

– Это правильно, – похвалил его учитель. – Ведь нам школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них приходится заботиться.

– Как это заботиться? Они же не живые! – поинтересовалась Белочка.

– Правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе», – говорил учитель.

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

– Яне хочу, чтобы мой портфельчик убежал! – произнес Лисенок.

– И я не хочу! – прошептали все ребята.

– Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не обременять их лишними вещами, – завершил разговор учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Доскажи словечко»

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки.

Кто придумает конец,

Тот и будет молодец!

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Называюсь я... (Тетрадь.)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья, Кто же я?.. (Линейка.)
Я с собой ее ношу,
Не макаю, но пишу.
Замечательная штучка –
Самопишущая... (Ручка.)
Палочка волшебная
Есть у меня, друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом, и самолет,
И большущий пароход. (Карандаш.)
Умный Ивашка
Всю жизнь в одной рубашке.
По белому полю пройдет,
Каждый след его поймет. (Карандаш.)
Игра «Школьные принадлежности»

Психолог демонстрирует стимульный материал с изображением школьных принадлежностей. После того как дети ознакомились с плакатом, каждый по очереди называет, что он запомнил из увиденного уже без опоры на стимульный материал, не повторяя предыдущих ответов.

Упражнение «Школьные предметы»

Детям нужно обвести предметы, которые, по их мнению, могут понадобиться им в школе (рис. 14).

Упражнение «Раскрась филина»

Детям нужно найти на рисунке филина и раскрасить его (рис. 15).

Спасибо всем! На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 7

Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

Сказка «Белочкин сон»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Белочка целый вечер наводила порядок. Она перебирала школьные принадлежности и распределяла их по отделениям. Когда из портфеля ей удавалось извлечь игрушку или что-нибудь веселенькое, то Белочка забывала о своем серьезном деле и увлекалась игрой. Потом она вновь возвращалась к скучному занятию, но скоро ей это надоело, она с раздражением бросила портфель и воскликнула:

– Все, не хочу больше такого порядка! Пусть все будет, как было! Мне так больше нравится!

Повеселевшая от принятого решения, Белочка еще немного поиграла, пролистав книжку с яркими картинками и легла спать.

И снится нашей Белочке сон...

Тихо и осторожно вылезает из портфеля карандаш и чихает:

– Чхи, чхи, чхи! Ну надо же меня так засунуть, что я чуть не задохнулся! На самое дно запрятала!

– Это еще что? А я одним листочком в учебнике математики лежу, а другим – в русском языке! – пожаловалась тетрадка.

– Ха, удивили! – воскликнул ластик. – Посмотрите на меня! Я весь грязный, мною с платья липкую конфетку

стирали

– А ведь портфель – это дом для школьных предметов, – проворчали учебники.

– Не ожидала, что буду рядом с такими соседями, как грибы и всякие безделушки! – простонала шариковая ручка.

– Ничего. Терпите! Тоже мне важность – школьные предметы! – ответил крупный сушеный гриб.

– Мы красивее и веселее вас, хоть и «безделушки», – с обидой пропищали бантики.

– Нас хозяйка больше всех любит! – продолжали орешки.

– Ах, это правда! – в один голос произнесли школьные предметы. – Если бы она нас любила, то по-другому относилась бы.

– Так, может быть, пойдем искать другую школьницу или школьника, которые будут заботиться о нас? – предложил портфель.

– Наверное, это правильное решение! Собираемся в дорогу, – предложили учебники.

– Стойте! Возьмите и меня с собой! – взмолилось платье. – Когда меня только купили, я еще Белочке нравилось, а сейчас...

– И нас возьмите, пожалуйста! – попросили игрушки. – Нас она тоже не любит, мы сломаны и разбросаны.

– В путь!!! – скомандовал портфель. – Если мы не нужны Белочке...

– Нужны! Нужны! – закричала Белочка, вскакивая с кровати. – Прошу вас, останьтесь! Я о вас буду заботиться, любить! Простите меня, пожалуйста!

В комнате было тихо. Все вещи разбросаны по углам, портфель лежал на боку, из него вывалились тетрадки, учебники, ручки, карандаши.

«Неужели мне это приснилось? – подумала Белочка. – Или все произошло на самом деле?!»

Белочка растерянно оглядывала свои вещи, а потом осторожно, нежно стала их убирать на свои место, шепча и приговаривая:

– Милые мои, хорошие, останьтесь, я буду вас убирать, ухаживать за вами. Мне без вас очень, очень плохо...

Закончив уборку, Белочка вернулась в кровать. Утром, когда мама Белочки вошла в детскую комнату, очень удивилась:

– Что произошло? Такого порядка я у тебя, доченька, никогда не видела!

– Мамочка! Я поняла, что вещи надо тоже любить! – улыбаясь, произнесла Белочка.

И ей показалось, что вместе с ней улыбается портфель со школьными предметами.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»

Дети на ощупь определяют, какой предмет находится в рюкзаке. Предлагаемый инструментарий: тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров, альбом для рисования.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Удивление», целая пиктограмма «Удивление» (рис. 16), фотографии людей, испытывающих удивление.

Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму с изображением страха. Затем просит детей изобразить на своем лице чувство удивления: «Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает. (Психолог показывает детям пиктограмму «удивление».) Давайте рассмотрим пиктограмму... Что же

происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они поднимаются вверх. С глазами?.. Они широко открываются. С губами?.. Они растягиваются и становятся похожими на букву «О». Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось!»

Упражнение «Лабиринт»

Детям нужно помочь Ежику дойти до кустарника.

Упражнение «Закономерность»

Детям нужно найти закономерность на рисунке и в соответствии с ней заполнить пустой квадрат, выбрав рисунок из предлагаемых вариантов (рис. 18).

Игра «воздушный шар»

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и представьте, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). В шаре появилась дырочки! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, «сжимаемся» (совсем маленький стал шар!)».

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 8

Приветствие. Упражнение «перышко!»

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть». Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Катя, я рад тебя видеть» и т.д.»

Сказка «Госпожа Аккуратность»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В школе Белочка рассказала друзьям о своем сне. Первоклассники весь день ходили под впечатлением от ее рассказа.

– А я думаю, – предположил Зайчонок, – что это Белочке не приснилось, а все было на самом деле.

– Наверное, когда она крикнула, то все вещи остановились, притворились неживыми, не говорящими, – рассудил Лисенок.

– На всякий случай я буду более внимательным к своим вещам, – с опасением проговорил Медвежонок.

– Уж лучше лишний раз убрать, чем потом остаться без портфеля и школьных принадлежностей, – подтвердил Волчонок.

В этот день учитель похвалил всех учеников за аккуратность:

– Молодцы, ребята! И в тетрадях, и на партах, и в портфелях у вас полный порядок. Пора поиграть в «Госпожу аккуратность».

– А кто она такая? – удивилась Белочка.

– Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка школьные принадлежности, тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к госпоже Аккуратность обратилось злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» – рассуждала Лень. Но госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят их, роняют их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее, – обратился Еж к ребятам. – В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с секретными вопросами. По очереди отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников госпоже Аккуратность среди вас. Вы готовы?

– Конечно готовы! – ответили школьники.

– Первый секрет «чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы? – прочитал записку учитель.

– Я знаю и смогу научить других! – воскликнула Белочка. И она рассказала, как это делать правильно.

– Будешь нашей помощницей, – объявил всему классу Еж. – А вот другой вопрос из коробочки: кто знает секрет «чистых вещей»?

– Это мой секрет! – обрадовался Медвежонок, – Я много раз помогал маме чистить, стирать, гладить и убирать вещи в шкафчик. Могу это делать сам и научить других.

– Хорошо, и ты будешь нашим помощником, Медвежонок! А вот других помощников, хранителей секретов «чистой тетради», «чистой парты» и «чистого

портфеля» позвольте объявить мне. И я предлагаю полюбоваться тетрадкой Зайчонка, портфелем Лисенка и партой Волчонка. Вы согласны стать нашими помощниками?

– Мы будем рады! – согласились ученики.

– Тогда слушайте и запоминайте! Все помощники в школе называются дежурными. Они помогают учителю и ученикам, стараются быть внимательными и вежливыми. А самое главное, замечания своим товарищам и советы произносят шепотом.

– Конечно, чтобы не услышала колдунья Лень! – догадался Лисенок.

Учитель улыбнулся и продолжил:

– Наши помощники-дежурные всю неделю трудятся, обучают других своим секретам. А в конце недели, в пятницу, назначают новых дежурных, новых хранителей секретов госпожи Аккуратность.

– А как же мы сможем узнать новых помощников? – спросил Лисенок.

– Правильно, Лисенок, у помощников будут значки. И сейчас я их достану из коробочки и приколю к одежде каждого дежурного.

Все школьники приготовились к этому торжественному моменту.

В классе зазвучала музыка, и учитель прикрепил значки помощникам. Гордые, радостные школьники всю перемену разглядывали рисунки на значках. Оказалось, что они все разные. На одном значке была нарисована щетка с курточкой; на другом – мыло с полотенцем; на третьем – тетрадка; на четвертом – парта; а на пятом – портфель. Ребята-зверята, конечно, догадались, что за секреты скрывались за этими рисунками, какому помощнику они принадлежали.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Ежик и предметы»

Детям нужно найти «лишний*» предмет в каждом ряду, назвать разные варианты и объяснить свой выбор

Упражнение «Цветочки для зайки»

Детям нужно дорисовать цветы для зайчонка так, чтобы все они были одинаковыми.

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», – можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь – «шепталку» – можно тихо

передвигаться и шептаться; синюю ладонь— «молчалку» —нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 9

Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»

Ведущий: «Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхается пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например, «Миша, я рад тебя видеть!»»

Сказка «Жадность»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Целый месяц прошел после назначения дежурных помощников. И наши первоклассники старались изо всех сил, чтобы научиться секретам госпожи Аккуратность. У многих это чудесно получалось! Школьники стали очень бережно относиться к своим вещам! У некоторых учеников бережливость стала проявляться слишком сильно и даже обидно для окружающих.

– Не бери мой карандаш, ты его сломаешь! – кричал на Зайчонка Лисенок.

– А я не дам тебе свою линейку! – отвечал Зайчонок.

– Мне не нравится, что ты садишься на мой стульчик, испачкаешь! – ворчала Белочка на Волчонка.

– Не прикасайтесь, к моему костюмчику! – отгонял от себя своих друзей Медвежонок во время игры. Учитель Еж наблюдал за этим явлением, недовольно покачивая головой.

– Ребята, вам пора лечиться! – обратился он к школьникам.

– Но мы ведь все здоровы! – удивились ученики.

– К нам в школу прилетел вирус жадности. Это двоюродная сестра Лени, колдунья Жадность, наверное, прислала его к нам, чтобы всех поссорить.

– А что же теперь делать? Как лечиться? – заволновались ребята.

– Есть одно средство, про которое мне рассказала фея Доброта, – ответил Еж. – Это добрые поступки, только ведь не все знают, что это такое.

- Это когда делаешь что-то приятное своему другу, – предположил Зайчонок.
- Или своей маме, – продолжала Белочка.
- Или учителю, – тихо произнес Волчонок.
- Или себе, – важно вставил Медвежонок. Все ученики рассмеялись.
- Каждый из вас в чем-то прав! Но не полностью, а частично! Ведь добрые поступки приятны всем окружающим и себе тоже. Если мы помогаем другу обидеть кого-то, то это уже не добрый поступок, а злой. Если мы отдаем единственную ручку товарищу, который все позабыл дома, а сами не сможем писать на уроке, то это тоже не добрый, а глупый поступок. Поэтому добрые поступки трудно совершать. Но самый первый шаг на пути к доброму поступку – это услышать просьбу о помощи.
- А второй шаг? – спросили ребята.
- Второй шаг – это стремление помочь, но, предварительно подумав, как это сделать быстро и удобно для всех, – ответил учитель.
- Но как же быть с единственной ручкой? Если другу она нужна, а у меня другой нет, ему следует отказать в помощи? – волновался Волчонок.
- Можно дать ему карандаш, – подумав, ответила Белочка.
- Или обратиться вместе с ним к другим ученикам, наверняка есть у кого-то запасная ручка, – предложил свой вариант Лисенок.
- А я бы отдал свою единственную ручку другу, а то меня будут считать жадной, – грустно произнес Зайчонок.
- Как вы думаете, ребята, обрадовался бы друг, если бы у Зайца из-за него были неприятности? – спросил учитель.
- Если он настоящий друг, то сам откажется от такой жертвы, – ответил Медвежонок. Все ученики задумались.
- Но как же быть с Жадностью? – задал вопрос Зайчонок.
- Если каждый из вас будет думать о добрых поступках и стремиться их совершать, то Жадность быстро исчезнет и вы будете снова здоровыми, – ответил ученикам Еж.
- Но я очень беспокоюсь за свои вещи, потому что тружусь, стараюсь, а вдруг кто-нибудь сломает или потеряет, – волновалась Белочка.
- Это называется бережливостью, а не жадностью, – объяснил учитель. – Но если к вам обратились с просьбой и вы делитесь своими дорогими и любимыми вещами, попросите быть аккуратными с ними, и вашу просьбу тоже выполнят.
- А если не выполнят, сломают, например, нечаянно? – беспокоилась Белочка.

– Тогда вспомним наше правило: «Кто ломает, тот и чинит. Кто теряет – покупает», – напомнил всем Волчонок.

– Да, чуть не забыл, чтобы вылечиться от жадности, старайтесь каждый день совершать не менее трех добрых поступков! Так мне сказала фея, – вспомнил учитель.

– А делиться угощениями – это тоже добрый поступок? – спросил Волчонок.

– Конечно! И мы продолжим наш разговор о добрых поступках, а сейчас нам пора завтракать! – ответил учитель.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Мостик дружбы»

Ведущий просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий может сам встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т.д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая

«Мост дружбы».

Детям нужно собрать картинку из частей, находя каждой из них свое место на общей картине. Ведущий может использовать любые разрезные картинки

Упражнение «Цепочка»

Детям нужно найти продолжение цепочек.

Упражнение «Зайцы в лабиринте»

Детям нужно раскрасить изображения зайцев с учетом их особенностей: зайчонка, который любит капусту, – в серый цвет; зайчика, который любит яблоко, – в черный цвет; зайчика, который любит морковь, – в желтый цвет.

Игра «Угадай, кто мой друг»

Для этой игры необходимы карточки с изображениями животных. Каждая игра-занятие посвящена отдельной теме – домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с изображением животного так, чтобы не видели остальные дети, и придумать ему имя. Затем нужно дать детям время для составления рассказа о жизни выбранного животного. Например, ребенок выбрал картинку со слоном и назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: «Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже

выступает в цирке и так далее». Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 10

Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»

Дети дарят друг другу и взрослым улыбки.

Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» на завтрак давали вкусные, сочные, красные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое в портфель. «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку», – подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где же яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около орты... Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: «Вы не видели мое яблоко?»

– Нет!

– Нет! Нет! Не видели! – отвечали ученики. Волчонок заплакал. Это заметил учитель Еж.

– Что случилось? – спросил он.

– Пропало яблоко, – ответили ребята.

– Я его... хотел... маме... подарить... Она очень любит, – всхлипывал Волчонок.

Еж понял, в чем дело.

– Да, плохо, что кто-то яблоко взял и съел. Но еще хуже, что яблоко-то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет, и у него отвалится хвост.

Звери с испугом смотрели на то на учителя, то друг на друга.

– Что? Что? – спросил Лисенок. – Подойдите поближе, я плохо вижу! У меня хвост еще не отвалился? Это я съел яблоко.

Все ребята-зверята поняли, что это сделал Лисенок. Они были рады, что он сознался.

А Лисенок плакал. Ему было очень стыдно.

– Прости меня, Волчонок/Я очень люблю такие сладкие фрукты. Не удержался,
– сказал Лисенок.

Волчонок простил друга.

На следующий день в «Лесной школе» на завтрак давали оранжевые, вкусно пахнущие апельсины. Лисенок очень их любил. Он понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожицу и протянул Волчонку:

– Это для твоей мамы!

– А ты? – спросил Волчонок.

– Я потерплю, – прошептал Лисенок. Волчонок положил апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну. Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Вина», целая пиктограмма «Вина» (рис. 23).

Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму с изображением чувства вины. Затем спрашивает: «Какое чувство испытывал Лисенок? Да, это чувство стыда. Как вы думаете, что при этом происходило с его лицом?.. (Глаза прикрыты, на лице румянец.) С его телом?.. (Голова опущена, плечи сжаты.)»

Игра «право-лево»

Лисенок собрался в гости к Бельчонку. Когда он позвонил ему по телефону, тот подробно объяснил, как до него добраться. Однако Лисенок почему-то попал не к Бельчонку, а к Медведю-мороженщику. Вот как объяснил дорогу Бельчонок: «Идешь прямо, поворачиваешь направо, доходишь до двух березок, поворачиваешь налево, затем идешь прямо до мороженщика с зонтом, затем поворачиваешь направо – там и будет мой дом».

Задача детей:

– найти и раскрасить дом Бельчонка;

– показать, где Лисенок сбился с пути;

– объяснить, как Лисенок может добраться от дома Медведя до дома своего друга.

Упражнение «лисенок и фигуры»

Детям нужно найти закономерность на рисунке и в соответствии с ней нарисовать пропущенные фигуры (рис.26)

Упражнение «мячики»

Детям нужно найти такой же мячик, как на образце (рис. 25).

Игра «Передай мяч»

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 11

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

Сказка «Подарки в день рождения»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу продолжение нашей сказки...»

Завтра день рождения у Белочки. Она пригласила в гости всех своих школьных товарищей, и ребята готовят подарки для Белочки. Каждый по-своему относится к подаркам. Лисенок, например, долго изучал свою комнату с игрушками, чтобы выбрать ту, с которой уже не жалко было бы проститься. И он выбрал игрушку-копилку, правда, она уже была облезлой, но зато он точно не нуждался в ней.

– А ведь очень полезная вещь для Белочки! – уговаривал сам себя Лисенок.

– Но ведь это старенькая игрушка! – пытался отговорить друга Волчонок.

– А даренному коню в зубы не смотрят! – вспомнил Лисенок известную поговорку.

– Нет, Лисенок, ты не прав! – продолжал возражать Волчонок. – Тебе приятно бы было получить такой подарок?

– Но я же не Белочка, поэтому мне неприятно, а может быть, ей приятно! – отговаривался Лисенок.

– Да, видно, у тебя еще остался вирус жадности, Лисенок!

– А знаешь, как с ним трудно бороться! Я пытаюсь, борюсь, но иногда ничего не получается! – огорчился Лисенок. – А Белочка мечтала о копилке, я это помню.

– Хорошо, но тогда хоть сделай подарок красивым, заклей, покрась, в общем, постарайся сделать ее новой, – советовал другу Волчонок.

– Постараюсь, конечно! А ты что приготовил Белочке? – поинтересовался Лисенок.

– А я нарисовал ей картину и смастерил для нее чудесную рамочку. Вот, посмотри, —похвастался Волчонок.

– Ха, тоже мне хороший подарок, нарисованный лес! Да вокруг Белочки таких картинок видимо-невидимо, да не нарисованных, а настоящих! У меня подарок лучше! – смеялся Лисенок.

– Я старался очень! И знаю, что Белочка любит картины! – оправдывался Волчонок.

– Ладно, я не хотел тебя расстроить. Может быть, ей и понравится твой подарок, – успокаивал друга Лисенок.

– Ой, смотри, кто это к нам идет?! – воскликнул Волчонок.

К домику Лисенка, не спеша, приближался Медвежонок с корзинкой грибов.

– Ох! Целый день собирал для Белочки грибы по всему лесу! Самые крупные и красивые нашел! – похвастался Медвежонок.

– А у нас подарки лучше! – хором сказали Волчонок с Лисенком.

– Пусть сама Белочка решает, какой для нее подарок самый лучший, – проворчал Медвежонок.

– Любопытно, а что Зайчонок приготовил в подарок? – интересовался Лисенок.

– Вот завтра и узнаем! – ответил Медвежонок. И вот праздник начался...

Нарядная, веселая и счастливая Белочка встречала гостей. Волчонок, Лисенок и Медвежонок пришли к ней вместе и сразу задали мучивший их вопрос:

– Какой подарок лучший?

– Мне все ваши подарки очень нравятся! Честно-пречестно! Ведь каждый из вас думал обо мне, старался угодить! Это очень приятно! – ответила друзьям Белочка.

—А что тебе больше пригодится? – настаивал практичный Лисенок.

– Картину я повешу в своей комнате и буду любоваться зеленым лесом в любое время года! В эту нарядную копилку я буду складывать свои сбережения! А гри-5ь/ – мое любимое лакомство, и корзинка очень легкая и удобная! Спасибо вам, ребята! – поблагодарила всех Белочка.

– А где же Зайчонок? – спросили друзья.

– Сейчас должен прийти. А вот и он стучится в дверь, – сказала Белочка и поспешила встретить гостя.

Зайчонок скромно стоял у порога, держа аккуратно сложенный лист бумаги.

– Это тебе, Белочка, моя поэма! – поздравил подружку Зайчонок.

Волчонок, Лисенок и Медвежонок собрались посмеяться над этим подарком, но их остановило необычное поведение именинницы. Белочка читала стихи шепотом, и глаза ее светились от счастья и благодарности.

– Чудесная, волшебная поэма! Ты молодец, Зайчонок! – восхищалась Белочка.

– Дорогие мои ребята, я очень благодарна всем вам за подарки, за внимание! Но я тоже для вас постаралась. Я приготовила игры и шутки, и вместе с мамой мы порадуем вас вкусными праздничными угощениями. Пора веселиться, друзья!!!

Праздник состоялся на славу! Все были довольны и счастливы!

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Раскрась всех птиц»

Детям предлагается внимательно посмотреть на рисунок и раскрасить всех птиц.

Упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Психолог ставит перед детьми на 1 минуту 5-6 игрушек из коллекции «киндер-сюрприза» (варианты: лягушата, бегемоты, гномы), затем просит их закрыть глаза и убирает одну игрушку. Вопрос к детям: «Какой игрушки не хватает?»

Игра «Запоминайка»

Детям предлагается запомнить фигуры, нарисованные справа от предметов. Затем им нужно по памяти нарисовать предметы в пустых квадратах.

Упражнение «Рыбка»

Детям нужно закрасить только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка.

Игра «Подарки»

Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем подарить любой подарок. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо».

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 12

Приветствие. Упражнение «Колокольчик»

Ведущий: « Давайте поздороваемся друг с другом. Для того я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и

приветствие: «Миша, здравствуй!» Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!»

Сказка «Домашнее задание»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки.,.»»

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

– Ничего не понимаю! – крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

– Что случилось? – поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

– Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! – возмущался Волчонок.

– Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задача? – заинтересовался папа Волк.

– Вот, смотри! – ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

– Так, так, так... – поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачи.

– Ух ты! – воскликнул сынишка. – Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

– От, что же мне делать? – мучился ученик. – Пойду опять к папе.

– Что, опять не получается? – спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

– Угу, —пробурчал Волчонок.

– Ну, хорошо, давай посмотрю. – И задача вновь была решена папой.

– Папочка, спасибо, ты так меня выручил! – прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. – Можно я пойду играть?

– Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

– Хорошо! Я соберу мигом! – И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

– А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, – сказал учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

– Я не знаю, как решать... – прошептал Волчонок.

– Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, – приободрял ученика Еж.

– Мне папа помогал, он мне все решил, – признался Волчонок.

– Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? – удивился учитель.

– Да... – почти беззвучно прозвучал ответ.

– Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?

– Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания, – уверенно произнес Медвежонок.

– Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, – продолжал учитель.

– Я хотел, чтобы меня похвалили, – грустно объяснял Волчонок.

– А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

– Да, мне было немного стыдно, – вспоминал свои чувства Волчонок. —А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

– Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда; от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

– А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками? – поинтересовалась Белочка.

– Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, – предложил учитель. – И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

– А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками? – волновался Волчонок,

– Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

– Я буду стараться!

– Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься, Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе. Но об отметках и оценках на следующем уроке.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Картинки-загадки»

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. У психолога большая коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото). Водящий подходит к психологу и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый назвал правильный ответ.

Упражнение «Коврики»

Детям нужно провести линии от ковриков к нужным заплаткам (рис. 30-32).

Упражнение «Лисенок и листочки»

Детям нужно дорисовать листочки так, чтобы они были одинаковыми (рис. 33).

Игра «Доброе животное»

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 13

Приветствие. Игра «Мячик»

Ведущий: «Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

Сказка «Школьные оценки»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

– Цифра как цифра, что в ней такого? – не понимал Лисенок.

– Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь/ – любовался Медвежонок.

– Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься/ – рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

– Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

– Обязательно получишь/ – с уверенностью произнес учитель Еж. – А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

– Это опять о поведении, что ли, говорить будем? – поинтересовался Волчонок.

– Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, – продолжал учитель. – В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

– А если мне все равно и я никак не отношусь? – спросил Лисенок.

– Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, – пояснил учитель. – Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

– Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

– Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, – улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

– А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, – поделился своими мыслями Волчонок.

—А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, – сделал вывод Зайчонок.

– Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, – сказал Медвежонок.

– А я, когда был маленький, – Вспомнил Лисенок, – иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

– Ой, а моя мама, —продолжила разговор Белочка, – свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

– Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, – подтвердил учитель. – Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе ? Какие в школе оценки ?

– Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и...на своего соседа. Волчонок, – призналась Белочка. – Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

– Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, – посоветовал Медвежонок.

– А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, – рассказал о себе Волчонок.

– За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, – объяснял Еж. – Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

– Как у моряков или военных? – заинтересовался Зайчонок.

– Наверное, что-то общее есть, – согласился учитель. – Если пятерка – все прекрасно, так держать. Если четверка —хорошо, но можешь еще лучше. Тройка – пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка – это сигнал бедствия, трудись сам и обращайся за помощью.

– А единица? – поинтересовалась Белочка.

– Сидим на мели, кораблю нужен буксир/// – пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь,

продолжал:

– Вы прекрасно поняли, что такое отметка/Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки/

– А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? – спросил Зайчонок.

– Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное – старание, и все обязательно получится.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Парные картинки»

Используются картинки из двух наборов детского лото. Группа детей делится пополам. Каждый ребенок получает по две картинки. Дети из первой группы по очереди описывают предмет, нарисованный на одной из имеющихся у них картинок, не показывая их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, показывает ее. Если ответ правильный, обе картинки откладываются в сторону (в общую коробку, например). Если ответ неправильный, первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более подробным и детализированным. После того как все дети из первой группы описали по одной картинке, роли меняются. Теперь дети из второй группы так же по очереди описывают свои картинки, а дети из первой группы отгадывают их. В целом происходят 2 смены ролей, соответственно двум карточкам, имеющимся у каждого ребенка.

Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»

Детям предлагается посмотреть внимательно на картинку и продолжить ряд фигур, не нарушая закономерности.

Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»

Детям предлагается помочь каждой пчелке найти свой цветочек (рис. 36).

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 14

Приветствие. Игра «ладошки»

Принцип игры как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладошке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т.п. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого (как, впрочем, и во всех остальных играх) – создать веселую, непринужденную атмосферу.

Сказка «Ленивец»

Ведущий: «А сейчас я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В «Лесной школе» все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал г/ставать, появились равнодушные и

лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило.

– До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, – говорила она.

– Я решил зря силы не тратить! – ответил ей Медвежонок.

– Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! – ласково произнесла Медведица.

– Не хочу больше учиться! Надоело мне! – проворчал Медвежонок. – Я думал, что это легко – быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

– Конечно, иногда хочется быстрых результатов, – вздохнула мама. – Но ведь хорошо быстро не бывает!..

– Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! – воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

– Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца,

– Что это такое? – поинтересовался Медвежонок.

– Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролет. Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. «Лень!» – думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» – размышлял Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» – кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» – удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

– Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? – закончила свой рассказ Медведица.

– Нет, не хочу! – твердо произнес Медвежонок. – Но можно я хоть отдохну немножко?

– Конечно можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

– Хорошо, мама! Я так и сделаю! – ответил Медвежонок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Медвежата»

Детям нужно сделать всех медвежат одинаковыми.

Упражнение «Мишкин квадрат»

Детям нужно найти подходящие фигуры для пустых клеток.

Упражнение «Прятки с картинками»

Детям нужно найти на картинке выделенные фрагменты.

Игра «Право-лево»

Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. А Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь прямо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного домика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, далее поворачиваешь налево – вот и магазин».

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»

См. занятие 8.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 15

Приветствие. Игра «Колокольчик»

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду с ним к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие: «Катя, доброе утро!» Теперь Катя берет колокольчик и идет к тому, с кем она будет здороваться... и т.д. Молодцы!»

Сказка «Списывание»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка – свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

– Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, – обратился Зайчонок к своему соседу.

– Ладно, списывай, – разрешил Медвежонок. – А на другом уроке я у тебя списывать буду.

– Договорились! – обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку,

– Прошу всех сдать тетради, – попросил учитель. Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

– Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, – предложил Еж.

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

– Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие – четверки и пятерки. Молодцы, ребята! – с гордостью произнес учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадочки, изучали оценки.

– А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, – обратился Зайчонок к Ежу.

– Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? – удивлялся Медвежонок.

– Не совсем, – ответил учитель. – Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

– Но так ведь не бывает? Нет таких ошметок/ – возмутился Зайчонок.

– Конечно, как нет одинаковых сочинений. Далее если бы вы вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, – объяснял Еж.

– А что же нам теперь делать? – спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.

– Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, – спокойно предложил учитель.

– Яне лодырь, – обиделся Зайчонок. – Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

– Разве это помощь? – возмутились ученики.

– Это медвежья услуга! – воскликнула Белочка. – Тебе, Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

– А мне Медвежонка жалко, – тихо произнес Лисенок. – Он старался, сочинял, а ему попало.

– Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! – крикнул Волчонок.

– Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, – предложил учитель. – Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.

– Я все понял, – согласился Зайчонок.

– И я понял... – произнес Медвежонок.

– Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! – подвел итог Мишель.

– Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... – прошептал Волчонок.

– Ну что же теперь, так и будете меня ругать? – спросил обиженный Медвежонок.
– Я ведь как лучше хотел!

– Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! – успокоила Белочка. – Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

– Ладно... – проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Определения»

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух

задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком* между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ обязательно должен быть обоснованным. Например, даются два слова: «гусь» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова: «лететь» (гусь взлетел на дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь спрятался за дерево) и т.п.

Упражнение «Продолжи ряд»

Детям нужно продолжить ряды, обращая внимание на последовательность изображений (рис. 41).

Упражнение «Найди силуэт бабочки»

Ребенку предлагается найти силуэт бабочки (рис. 42).

Упражнение «Еж и фрагменты»

Детям нужно найти выделенные фрагменты и обвести их (рис. 43).

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 16

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть». Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Катя, я рад тебя видеть» и т.д.

Сказка «Подсказка»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Быстро пробегали дни, наши ученики выросли, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но также ошибки в поведении.

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли их названия. Взгляд Волчонка остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заворжило Волчонка своим волшебством, и он не сразу услышал вопрос учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

– Мы сейчас познакомились с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как «живую изгородь», – обратился к Вол

– Конечно, летние каникулы – целых три месяца, – подтвердила Белочка.

– А есть еще зимние и весенние, но они тоже короткие, – вспомнил слова папы Лисенок.

– Важна не длина каникул, а то, как мы их проведем, чтобы как следует отдохнуть, – высказал свое мнение Медвежонок.

– На каникулах вы сможете играть, высыпаться, встречаться с друзьями и многое другое. А потом – вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

Этими словами учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Противоположность»

Ведущий показывает группе детей одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет с изображением чашки. Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце – это часть естественной природы), «вода*» (вода – это наполнитель, а чашка – это форма) и т.д. Каждый ребенок по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

Упражнение «Белочка и квадрат»

Детям нужно найти закономерность и заполнить пустые квадраты.

Упражнение «Угощенья»

Детям предлагается помочь Волчонку накормить животных.

Упражнение «Диктант»

Детям нужно нарисовать диктант по клеточкам и раскрасить получившуюся фигуру.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания.

ЗАНЯТИЕ 17

Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

Ведущий: «Давайте поздороваемся. Сегодня в этом нам поможет мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Таней, кивнула ей головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Таня встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

Сказка «Обманный отдых»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Приближались холода. Все реже солнце появлялась на небе, где-то снег уже прикрыл землю, а ночи стали длинными и темными. Лес уснул до Весны.

Но в школе жизнь продолжалась. После каникул, вернувшись в класс, ребята долго не могли наговориться о своих впечатлениях. Особенно увлекательными были истории Лисенка. Он с утра до ночи смотрел телевизор и пересказывал друзьям фильмы и мультики.

– А мне мама не разрешает долго смотреть телевизор, – пожаловалась Белочка.

– Да и мне не разрешает, — ответил Лисенок. — Но как только родители заняты каким-то делом или легли спать, я сразу же использую счастливый момент, включаю телевизор и смотрю.

– Почему же взрослые такими вредными бывают, ни телевизор, ни компьютер не разрешают? Жалко им, что ли? – обиженно спросил Зайчонок.

– Конечно жалко! – вмешался в разговор учитель. – Только не телевизор или компьютер, а своих любимых детей. Они хотят, чтобы вы, ребята, росли крепкими и здоровыми. Учеба отнимает много сил, поэтому дополнительные нагрузки принесут еще больше вреда здоровью. Полезнее будет бегать, играть на свежем воздухе, полноценно питаться и своевременно ложиться спать.

– Но ведь нельзя же детей от любимых занятий во время отдыха отрывать? – возмутился Волчонок.

– Это обманный отдых! Если занятия, хоть и любимые, ухудшают зрение и память, способствуют усталости, перевозбуждению, то зачем они нужны дорогому сыночку или доченьке? – продолжал учитель Еж.

– Но у меня прекрасная память, я все телепередачи наизусть помню, – похвастался Лисенок.

– Да, это точно, он так здорово их нам рассказывал, – подтвердил Волчонок.

– бее яркое, удивительное запоминается легко, вытесняя нужные, но не всегда интересные события или знания, – объяснял учитель. – Вот попробуй, вспомни сейчас таблицу умножения?

– Всю? – удивился Лисенок. – Ноя помню самые легкие примеры, а сложные, наверное, все за каникулы позабыли.

– Но почему же? Я помню! – возразила Белочка. И протараторила таблицу в один миг.

– И мы тоже помним! – ответили Волчонок и Зайчонок.

– Правильно! – продолжал учитель. – Потому что вы как следует отдыхали и в вашей памяти телепередачи не поселились.

– Но зато они интереснее, чем таблица, – проворчал Лисенок. – А отдыхать мне не нужно, я и так хорошо смогу учиться.

– Вот и Поющий Цветок тоже так думал, а получилось совсем по-другому, – сказал учитель.

– Вы расскажете нам историю о нем? – попросили ученики и устроились поудобнее...

«В одном доме жил-был Поющий Цветок. Вообще-то, это комнатное растение с длинным зеленым стеблем и листьями, похожими на гладкие атласные ленты. Но раз в год, в начале лета, у него появлялись чудесные цветы, которые напоминали крупные золотистые колокольчики. Они мелодично звенели, когда Цветок поливали или рыхлили его землю. Но самое удивительное пение этих колокольчиков можно было услышать на закате летнего дня. Все растения и птицы замирали в эти минуты и наслаждались волшебными звуками. Но эта песня отнимала много сил у Поющего Цветка, ему требовался отдых. Цветок ставили в темное место, чтобы листья замедляли свой рост и не вытягивали из клубня питательные вещества. Затем его подкармливали, удобряли, и на следующий год он продолжал радовать всех своим пением. Но однажды Поющий Цветок очень загордился собой:

– Я могу своим пением покорить весь мир!

– Как же ты будешь покорять, если большую половину своей жизни ты спишь? – возразил ему Воробей, который примостился на подоконнике.

– А я не буду спать! Буду петь круглый год! – ответил Поющий Цветок.

Так он и сделал. Перелетные птицы улетели в теплые края, деревья сбросили листву, все готовились к отдыху. Но Цветок продолжал петь, правда, меньше радости звучало в его мелодиях, меньше волшебства. Может быть, потому, что против всех законов природы Поющий Цветок отказывал себе в отдыхе? Скоро изменились его колокольчики, они стали бледными и вялыми. А песня исчезла совсем.

– Что же ты не поешь? – спросил его Воробей,

– Не могу, не получается, – грустно ответил Цветок.

– Конечно! – произнес Воробей. – Ведь ты потратил все силы, а новых не накопил. Нам, воробьям, как всему живому, тоже нужно накапливать силы, а не только их тратить. Поэтому мы кушаем разнообразную пищу, спим нужное количество времени, дышим свежим воздухом. А иначе крылышки слабеют, глазки тускнеют, так и заболеть недолго.

– По-моему, я уже заболел, голоса совсем нет. Что же теперь мне делать? – спросил приунывший Цветок.

– Теперь уж лечиться, а затем отдыхать, чтобы следующим летом ты смог нас вновь радовать волшебным пением своих колокольчиков, – посоветовал Поющему Цветку Воробей».

– Грустная история, – заметила Белочка.

– Но я думаю, что потом все хорошо закончилось, – приободрил учеников Еж, – и Поющий Цветок в летние вечера где-то поет.

– Так, с отдыхом все понятно, а как же мне успеть все, что я хочу, и что нужно мне сделать? – спросил растерявшийся Лисенок.

– Для этого многие школьники соблюдают режим дня. То есть расписание, примерное время своих дел, игр, занятий, еды, прогулки и сна. Вы еще не пробовали этого сделать? – спросил учитель.

– Нет!!! – ответили ребята.

– Тогда я предлагаю всем продумать режим дня вместе со своими родителями и завтра поделиться результатами, – предложил учитель Еж.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Распорядок дня»

Ведущий раздает детям картинки с изображением различных действий. На картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее:

- просыпается утром и встает с постели;
- умывается и чистит зубы;
- делает зарядку;
- завтракает;
- идет в школу;
- играет;
- делает уроки;
- ужинает;
- читает;
- принимает ванну; готовится ко сну;
- ложится спать.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают историю о распорядке дня главного героя.

Упражнение «Диктант»

Детям нужно нарисовать диктант по клеточкам и раскрасить получившуюся фигуру.

Игра «Найди отличия»

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Игра «волшебный лес»

Каждый участник игры (их может быть двое или больше) получает лист бумаги и карандаши. На листе кроме схематических изображений деревьев сделаны незаконченные изображения. Картинка может быть такой, как на рис. 48.

Психолог предлагает детям нарисовать волшебный лес, а потом рассказать о нем интересную историю. Каждый дорисовывает изображение так, чтобы получилась картина леса. Незаконченные фигурки можно превратить во что угодно: в цветы, деревья, бабочки, птички, животные.

Затем все вместе рассматривают рисунки, слушают истории и отмечают наиболее полные и оригинальные из них.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 18

Приветствие

Ведущий: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуй!» – шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

Сказка «Бабушкин помощник»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день, вернувшись в класс, ребята увидели новенького ученика, маленького Енота. Оказывается, добрая слава о «Лесной школе» быстро распространилась по всей округе. В скором времени обещали принять в школу и других желающих учиться.

Учитель познакомил всех ребят с новеньким, попросил быть с ним внимательными и добрыми. Как всегда со звонком начался урок.

– Как успехи с режимом дня? – напомнил домашнее задание Еж.

Ученики по очереди зачитывали свой вариант, объясняли его, иногда спорили друг с другом, настаивая на своем.

– Интересно, а что думает наш новенький о режиме дня? – любопытствовала Белочка.

– Я думаю, что он очень полезен. У меня тоже есть свой режим дня, и там есть время работы и отдыха, – ответил Енот.

– Работы? Какая же у тебя работа? – продолжала интересоваться Белочка. – Мы вот делаем дома уроки! А что делал ты?

– Я? – переспросил Енот. – Помогал бабушке по хозяйству. Мы, Еноты, очень любим чистоту, моя бабушка устает целыми днями убирать и стирать, вот я ей и помогал. Сейчас, конечно, труднее мне будет, ведь надо учиться, но бабушке я буду продолжать помогать, и это отмечу в режиме дня.

– А я почему-то не помогаю своей бабушке? – удивилась Белочка. – Наверное, потому, что она меня об этом не просила. Но зато я помогаю маме убирать мою комнату.

– Но ведь это твоя комната, ты себе и помогаешь! – засмеялся Зайчонок.

– А меня моя мама не просит помогать, я сам предлагаю ей помощь, – вспомнил Лисенок. – Я знаю, что ей приятно. Однажды я даже пирожки сам пек, а потом мы с мамой книжку вместе читали.

– Да, ребята, оказывается, вам есть чему поучиться у новенького ученика. Енот предложил нам тему, которую мы будем обсуждать в нашей газете, – объявил всем учитель.

– В какой газете? – удивились ученики.

– Сейчас на уроке рисования мы будем вместе оформлять, раскрашивать нашу «Школьную газету». Там будут темы: «Школьные новости», «Наши успехи», «Веселые рассказы» и «Помощники». Мы выберем ответственных, и каждый месяц новый номер газеты будет рассказывать нам удивительные истории.

– А можно я буду собирать веселые школьные рассказы? – попросила Белочка.

– А я хочу отвечать за «Наши успехи»! – воскликнул Зайчонок.

– О «Школьных новостях», наверное, у меня получится рассказать, – предложил себя Лисенок.

– А я буду «Помощников» изучать! – обрадовался Волчонок.

– Хорошо, только «Школьным новостям» нужен еще один рассказчик, то есть корреспондент, – важно сказал учитель. – Я предлагаю Енота в помощь Лисенку. Вы не против? Так он быстрее со школой познакомится, да и Лисенку поможет.

Все с удовольствием согласились. Весь урок ученики старались сделать газету красивой, рисовали снежинки в этом номере, подписывали яркими цветами названия тем. А статьи учитель предложил подготовить дома.

Волчонок прибежал домой запыхавшийся. Когда бн влетел в комнату, бабушка мыла пол и даже ахнула от неожиданности.

– Что случилось? – спросила она внука.

– Бабуля, быстро дай мне поесть, а то у меня нет времени/ – скомандовал Волчонок.

Бабушка бросила мыть пол и поспешила разогревать обед.

– Ты чего спешишь, на пожар, что ли? – пошутила она.

– Нет, не на пожар! – ответил Волчонок. – Я – ответственный корреспондент нашей школьной газеты, собираю материал о помощниках. Сейчас покушаю и побегу смотреть, как мои друзья бабушкам и мамам помогают.

– Интересно... – размышляла бабушка. – А к кому же ты сейчас побежишь?

– Сначала к Белочке, она меня уже в коридоре ждет, а потом к Зайчонку и Лисенку, – ответил с полным ртом Волчонок, проглатывая последний кусок.

Бабушка хотела что-то еще сказать, но Волчонок уже бежал по коридору, к Белочке.

– А посуду помыть? – крикнула вдогонку бабушка.

Что-то невнятное пробурчал Волчонок из коридора и хлопнул входной дверью. Бабушка оглядела грязную посуду, немытый пол, поохала и принялась наводить порядок. А тем временем наши «корреспонденты» работали, с полной ответственностью относясь к порученному делу.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Оформление стенгазеты

Психолог предлагает детям оформить свою стенгазету (заранее нарисованную, с пустыми окошечками для фотографий и съемными рамочками для дополнительной информации).

Игра «Зеваки»

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Тот, кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее).

Упражнение «Лабиринт»

Льжжик заблудился в сказочном лесу. Дети помогают лыжнику добраться до дома.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 19

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

Сказка «Прививка»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Утром самым первым в газете появился материал «Наши успехи». Зайчонок подробно расписал свои математические победы, отметил, что Волчонок стал грамотно писать сочинения, а Белочка аккуратнее оформлять тетрадь.

Следом за Зайчонок поспешил порадовать всех «Помощниками» Волчонок. Он рассказывал, как наши ученики дома проявляют настоящую заботу к бабушкам и мамам. Ребята читали и гордились собой и друг другом. Но что это? Тема помощников продолжалась и Белочкой в веселом рассказе «Лучший бабушкин помощник». Она по доброму, но с юмором написала о Волчонке, когда он забежал домой на обед. Ученики долго смеялись над такой «заботой» внука. Волчонок тоже смеялся, он знал, что так лучше реагировать на шутки, хотя ему было немного грустно. «Как же я о своей бабушке-то не подумал?» – рассуждал он.

Енот и Лисенок познакомили всех со «Школьными новостями». В основном новости были хорошими, но одна заставила некоторых учеников встревожиться.

– Как это сегодня будут делать прививки от гриппа? Зачем? Мы и так здоровы! – забеспокоился Зайчонок.

– Прививки делают только здоровым, для того чтобы организм смог сопротивляться болезни, – объяснил доктор Филин. Он был в белоснежном халате, в белой шапочке и с чемоданчиком в руке.

– А это больно? – спросил Зайчонок.

– Каждый по-разному относится к боли. Кому-то кажется, что и комар кусается больно, а кто-то на сильные ушибы не обращает внимания. Это зависит от чувствительности, – по-научному отвечал на вопросы доктор и подготавливал шприц для укола.

– А я не боюсь уколов! – храбро воскликнул Волчонок и приготовился это всем доказать. Ему очень хотелось загладить неприятное впечатление о себе перед друзьями. Он отвернулся, чтобы не видеть этого процесса, но, к его удивлению, укол был почти незаметным.

– Ну как? – спросил Лисенок.

– Я ничего не почувствовал, доктор Филин хорошо умеет делать уколы, – ответил Волчонок.

– Следующий! – улыбаясь, пригласил доктор. Ученики один за другим подходили к Филину. Нельзя

сказать, что им было приятно, но они понимали, что ради здоровья можно немного и потерпеть.

– Все сделали прививку или кто-то остался? – уточнил доктор.

– Я... Я... Я.. остался, – простонал Зайчонок. – Я очень боюсь... Я, наверное, очень чувствительный?

Все ребята начали уговаривать Зайчонка, а он совсем сжался в комочек и задрожал.

– Если ты будешь так напрягаться, то укол действительно будет болезненным, расслабься, – попросил Зайчонка доктор.

– Н... И... Нне... Не могу! – еле выговорил Зайчонок.

– Можно я попробую? – предложил помощь маленький Енот. – Я в школе совсем еще недавно, и мне страшновато бывает на уроках, да и на переменах тоже. Моя мама дает мне с собой «храбрую конфету». Она похожа на обыкновенный леденец, но в ней содержится средство от страха. Возьми ее себе, Зайчонок, она сейчас тебе нужнее, чем мне.

- Спасибо... – произнес Зайчонок и быстро положил конфету в ротик.
- Досчитай до ста, чтобы она подействовала, и ты сможешь выдержать прививку,
- произнес тихо Енот.

Заяц начал сосать «храбрую конфету» и считать с закрытыми глазами. Затем подошел к доктору и...

Полная тишина возникла в этот миг, и все ученики с удивлением отметили, что у Зайца действительно прибавилось храбрости, Ведь он смог, даже не охнул.

– Ура «храброй конфете»! Ура смелому Зайчонку! Ура маленькому Еноту! – прокричали радостные ученики.

А доктор Филин загадочно улыбнулся, он много знал об этом волшебстве.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Игра «Составь картинку»

Для этой игры ведущему потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Робость», целая пиктограмма «Робость».

Психолог предлагает детям собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он показывает пиктограмму «Робость»): «Какое испытывал чувство Зайчонок? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?... Да, это – робость.

Давайте попробуем изобразить это чувство. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена набок. Кто хочет изобразить Зайчонка?... Хорошо!»

Игра «Замри»

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге останется лишь один играющий.

Упражнение «Говорящие рисунки»

Ведущий: «Когда-то давным-давно люди не знали букв и не умели писать, а истории, которые им надо было сохранить и запомнить, они рисовали. Такой вид записи назывался пиктографией, им пользовались в древних странах – в Египте и Ассирии, Японии и Китае. Мы с вами тоже поиграем в нарисованные истории».

Психолог объясняет детям, что рисунки должны быть совсем простыми и в то же время понятными. Только тогда они станут «говорящими*». Можно нарисовать начало одной из историй, например, такой: «Красная Шапочка пошла в лес и встретила волка».

Как видно на рисунке, запись предельно схематична, но полностью отражает все, что произошло. Освоив такое письмо, можно будет вместе с ребенком придумывать и рисовать истории о Буратино, Дюймовочке и других сказочных героях, загадывать друг другу нарисованные истории так, чтобы один рисовал, а другой, «прочитав», мог рассказать их содержание.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 20

Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть»- Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Катя, я рад тебя видеть» и т.д.»

Сказка «Больной друг»

Ведущий: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах, сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них сооружали крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки. На прогулке ребята веселились. С блестящими глазами, полные сил, ученики возвращались в класс, переодевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

– Скоро у нас будет в школе праздник, – объявил учитель Еж. – Мы будем встречать Новый год!

– А чего его встречать, он что, дороги не знает? – удивилась Белочка.

– Конечно знает, – улыбнулся Волчонок. – Это нам важно его заметить, не пропустить!

– Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, – вспомнил Зайчонок,

– А можно какой-нибудь мультфильм сыграть, то есть сказку-спектакль, – предложил Лисенок.

– Хорошо, вы как следует подумайте, а сейчас пусть каждый расскажет новогоднее стихотворение, – продолжил урок учитель.

Ученики читали стихотворения с выражением, представляя себя уже на праздничном выступлении. Когда Лисенок вышел читать стихотворение, все ребята увидели, что он не успел переодеться и одежда от растаявшего снега была мокрой.

Друзья шептали ему об этом, но Лисенок ничего не слышал, какой-то туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

– По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, – заметил его состояние учитель.
– Что же ты не позаботился сам о себе? Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисенка за мокрую одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой мама Лисенка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного друга.

– Что же, он теперь все уроки пропустит, что ли? – спросила Белочка учителя. – И будет после болезни с трудом нас догонять в учебе?

– Выходит, что так, – грустно ответил Еж. – Но вы можете ему помочь.

– Как это? – удивился Волчонок.

– Узнавать о его состоянии, поддерживать своим вниманием. А когда ему станет полегче, проведать его, передать домашние задания, – предложил учитель.

– Конечно! – обрадовался Зайчонок. – И Медвежонка надо проведать, он уже давно в школу не ходит.

– У него зимняя спячка началась, – объяснила Белочка. – Ноя ему все задания передавала. Его мама говорит, что между сном он их выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в полном порядке.

– Почему же ты нам ничего не говорило? – спросили ребята.

– Мне казалось, что вы знаете, – растерялась Белочка.

– Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими друзьями, – подтвердил учитель Еж. – Каждый день Белочка брало у меня задания для Медвежонка. Но больше никто, кроме нее, и не вспомнил о своем товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого больного друга оказались они сами. Очень грустно болеть, да еще остаться без внимания своих товарищей.

– А давайте все вместе каждый день навещать Лисенка и Медвежонка, – сказал Зайчонок.

– Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болеют, трудно принимать много гостей. Лучше по очереди и ненадолго, чтобы забота не была навязчивой, – объяснил учитель.

– Хорошо, кто пойдет к Лисенку и Медвежонку завтра? – спросил Волчонок. – Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Еж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьезными и совсем большими.

Благодаря заботам своих друзей, Лисенок выздоровел как раз к празднику.

Праздничная елка сверкала разноцветными огнями, звучали музыка, смех. Вместе с ребятами Лисенок пел песни, танцевал и читал стихи. А когда Дед Мороз со Снегурочкой подарили вкусные подарки, Лисенок не выдержал и закричал громче всех:

– Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

Дружным хороводом вместе с Лисенком ученики закружились вокруг елки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок приободрился и поздравлял всех с Новым годом!

– С Новым годом!!! С Новым годом!!! – раздавалось эхом по всему лесу.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Снеговик»

Дети должны «помочь» Снеговичку найти пару каждой снежинке, соединяя одинаковые снежинки линиями.

Упражнение «Найди белку»

Дети ищут на рисунке белочек и раскрашивают их. Затем дорисовывают медвежонку то, чего не хватает.

Упражнение «Помоги зайчику»

Дети должны помочь зайчику добраться до вкусного обеда.

Упражнение «Новогодние подарки»

Ребятам предлагается посмотреть внимательно на рисунок и постараться догадаться, что положил Дед Мороз в каждый мешок).

Игра «Подарки»

Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР на формирующем этапе

Таблица 4.1 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет

№ п/п	Личностная готовность	Мелкая моторика рук	Интеллектуальная готовность	Развитие произвольности	Общий балл
1	7	1	10	3	21
2	9	0	7	2	24
3	8	1	11	3	22
4	7	0	7	2	23
5	9	0	5	1	22
6	8	1	9	2	24
7	7	0	6	1	21
8	9	0	7	2	23
9	8	0	5	0	21
10	6	1	11	3	16
11	7	0	6	2	21
12	9	1	9	2	24
13	8	1	10	2	22
14	7	0	7	0	23
15	9	1	10	3	22
16	8	1	8	2	24
17	7	0	7	2	21
18	9	0	5	1	23
19	8	1	9	2	21
20	7	0	6	1	21
21	9	1	10	3	24
22	8	0	7	2	22
23	7	1	11	3	23
24	9	0	7	2	22
25	8	0	5	1	24
26	7	1	9	2	21
27	9	0	6	1	23
28	8	0	7	2	21
29	7	0	5	0	21
30	9	1	11	3	24
31	8	0	6	2	22
32	7	1	9	2	23
33	9	1	10	2	22
34	6	0	7	0	18
35	7	1	10	3	15
36	9	1	8	2	24
37	8	0	7	2	22
38	7	0	5	1	23
39	9	1	9	2	22
40	8	0	6	1	24
Итого	Высокий уровень – 2 человека; Средний уровень – 38 человек; Низкий уровень – 0 человек.				

Таблица 4.2 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике диагностики мотивационной готовности «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

№ п/п	Учебная мотивация	«Дошкольная» мотивация
1	7	4
2	5	6
3	6	8
4	4	5
5	5	7
6	7	2
7	7	4
8	8	3
9	9	2
10	7	4
11	6	5
12	8	3
13	5	6
14	6	7
15	7	8
16	6	5
17	4	4
18	5	6
19	6	8
20	6	5
21	5	7
22	4	2
23	7	4
24	8	3
25	9	2
26	7	4
27	6	5
28	8	3
29	7	6
30	8	7
31	5	8
32	6	5
33	7	4
34	7	6
35	6	8
36	6	5
37	7	7
38	9	2
39	7	4
40	8	3
Итого	Учебная мотивация – 30 человек; «Дошкольная» мотивация – 6 человека; Смешанный тип мотивации – 4 человек.	

Таблица 4.3 – Результаты исследования готовности к школьному обучению детей с ТНР по методике диагностики эмоционально-волевой готовности методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)

№ п/п	Количество баллов	Уровень эмоционально-волевой готовности
1	13	Высокий
2	10	Высокий
3	7	Средний
4	7	Средний
5	7	Средний
6	10	Высокий
7	11	Высокий
8	10	Высокий
9	8	Средний
10	9	Средний
11	11	Высокий
12	13	Высокий
13	8	Низкий
14	9	Средний
15	8	Средний
16	6	Низкий
17	13	Высокий
18	10	Высокий
19	13	Высокий
20	7	Средний
21	6	Низкий
22	13	Высокий
23	11	Высокий
24	10	Высокий
25	9	Средний
26	10	Высокий
27	11	Высокий
28	13	Высокий
29	13	Высокий
30	11	Высокий
31	7	Средний
32	7	Средний
33	13	Высокий
34	10	Высокий
35	11	Высокий
36	7	Средний
37	8	Средний
38	13	Высокий
39	11	Высокий
40	10	Высокий
Итого	Низкий уровень – 2 человек; Средний уровень – 16 человек; Высокий уровень – 22 человека.	

Таблица 4.4 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 6-7 лет

№	Результаты методики до формирования	Результаты методики после формирования	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	16	21	+5	5	2
2	11	24	+13	13	28
3	17	22	+5	5	2
4	10	23	+13	13	28
5	8	22	+14	14	32
6	14	24	+10	10	16,5
7	8	21	+13	13	28
8	11	23	+12	12	23,5
9	7	21	+14	14	32
10	17	16	-1	1	2,5
11	9	21	+12	12	23,5
12	14	24	+10	10	16,5
13	15	22	+7	7	8
14	8	23	+15	15	35,5
15	16	22	+6	6	4,5
16	13	24	+9	9	13,5
17	10	21	+11	11	20
18	8	23	+15	15	35,5
19	14	21	+7	7	8
20	8	21	+13	13	28
21	16	24	+8	8	11,5
22	11	22	+11	11	20
23	17	23	+6	6	4,5
24	10	22	+12	12	23,5
25	8	24	+16	16	38,5
26	14	21	+7	7	8
27	8	23	+15	15	35,5
28	11	21	+10	10	16,5
29	7	21	+14	14	32
30	17	24	+7	7	8
31	9	22	+13	13	28
32	14	23	+9	9	13,5
33	15	22	+7	7	8
34	8	18	+10	10	16,5
35	16	15	-1	1	2,5
36	13	24	+11	11	20
37	10	22	+12	12	23,5
38	8	23	+15	15	35,5
39	14	22	+8	8	11,5
40	8	24	+16	16	38,5
Сумма рангов					780
Сумма не типичных рангов					3

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике диагностики мотивационной готовности «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

№	Результаты методики до формирования	Результаты методики после формирования	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	5	7	+2	2	15.5
2	4	5	+1	1	5.5
3	4	6	+2	2	15.5
4	5	4	-1	1	5.5
5	2	5	+3	3	26.5
6	8	7	-1	1	5.5
7	6	7	+1	1	5.5
8	6	8	+2	2	15.5
9	5	9	+4	4	35
10	6	7	+1	1	5.5
11	4	6	+2	2	15.5
12	6	8	+2	2	15.5
13	4	5	+1	1	5.5
14	3	6	+3	3	26.5
15	1	7	+6	6	40
16	4	6	+2	2	15.5
17	5	4	-1	1	5.5
18	3	5	+2	2	15.5
19	2	6	+4	4	35
20	4	6	+2	2	15.5
21	2	5	+3	3	26.5
22	6	4	-2	2	15.5
23	4	7	+3	3	26.5
24	5	8	+3	3	26.5
25	6	9	+3	3	26.5
26	4	7	+3	3	26.5
27	5	6	+1	1	5.5
28	4	8	+4	4	35
29	4	7	+3	3	26.5
30	3	8	+5	5	38.5
31	2	5	+3	3	26.5
32	5	6	+1	1	5.5
33	3	7	+4	4	35
34	4	7	+3	3	26.5
35	3	6	+3	3	26.5
36	5	6	+1	1	5.5
37	4	7	+3	3	26.5
38	4	9	+5	5	38.5
39	5	7	+2	2	15.5
40	4	8	+4	4	35
Сумма рангов					820
Сумма не типичных рангов					32

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике эмоционально-волевой готовности «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)

№	Результаты методики до формирования	Результаты методики после формирования	Разность (после – до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
1	10	13	+3	3	20
2	7	10	+3	3	20
3	9	7	-2	2	4.5
4	4	7	+3	3	20
5	3	7	+4	4	36
6	11	10	-1	1	1
7	8	11	+3	3	20
8	7	10	+3	3	20
9	5	8	+3	3	20
10	6	9	+3	3	20
11	8	11	+3	3	20
12	10	13	+3	3	20
13	11	8	-3	3	20
14	7	9	+2	2	4.5
15	4	8	+4	4	36
16	3	6	+3	3	20
17	10	13	+3	3	20
18	7	10	+3	3	20
19	9	13	+4	4	36
20	4	7	+3	3	20
21	3	6	+3	3	20
22	11	13	+2	2	4.5
23	8	11	+3	3	20
24	7	10	+3	3	20
25	5	9	+4	4	36
26	6	10	+4	4	36
27	8	11	+3	3	20
28	10	13	+3	3	20
29	11	13	+2	2	4.5
30	7	11	+4	4	36
31	4	7	+3	3	20
32	3	7	+4	4	36
33	10	13	+3	3	20
34	7	10	+3	3	20
35	9	11	+2	2	4.5
36	4	7	+3	3	20
37	3	8	+5	5	40
38	11	13	+2	2	4.5
39	8	11	+3	3	20
40	7	10	+3	3	20
Сумма рангов					820
Сумма не типичных рангов					25,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время	Ответствен ные
1. «Предварительное освоение предмета психолого-педагогической программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
1.1. Ознакомиться с проблематикой исследования в психолого-педагогической литературе	Осуществление анализа, синтеза, обобщения изученной проблемы исследования в психолого-педагогической литературе	Анализ	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог
1.2. Сформулировать цель и задачи	Выделить цели и задачи внедрения программы формирования	Целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
1.3. Изучить возрастные особенности старших дошкольников с ТНР	Осуществляется анализ психологии развития и возрастных особенностей по теме исследования	Анализ литературы	Анализ литературы	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог
1.4. Построить дерево целей исследовательской работы	Производится анализ научных трудов по целеполаганию, на основании которого осуществляется построение дерева целей	Анализ, целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель

Продолжение таблицы 5.1

1.5. Составить модель исследования	Составление модели исследования на основании дерева целей, с учетом подобранных диагностических методик	Целеполагание, поиск методик диагностики	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
2. «Целеполагание реализации программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
2.1. Ознакомиться с нормативным и документами по проведению формирующей программы	ФЗ «Об образовании в РФ», локальные документы и программы	анализ, обобщение научной литературы и изучение локальных документов и программ	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог Заведующий по учебной работе Воспитатель
2.2. Поставить цель и задачи реализации формирующей программы	Раскрыть цель и задачи реализации программы, необходимость ее проведения	Целеполагание	Самообразование, поиск и анализ литературы, консультация у научного руководителя	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
2.3. Определить этапы исследования	Анализ условий поэтапной реализации формирующей программы	Анализ, целеполагание	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог
3. «Формирование положительной установки на реализацию программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
3.1. Организовать процесс формирования готовности к взаимодействию в процессе внедрения программы и сотрудничестве в реализации	Формирование мотивации на проведение исследования	Обоснование практического значения проведения исследования	групповые практические занятия, беседа	1	Октябрь, 2023	Психолог Воспитатель
4. «Изучение предмета психолого-педагогической формирующей программы»						

Продолжение таблицы 5.1

4.1. Ознакомить с материалами по предмету исследования	Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания,	Анализ, сбор информации	Самостоятельно изучение литературы, анализ, практические занятия	1	Ноябрь, 2023	Психолог
4.2. Рассмотреть содержание предмета исследования	изучение методов реализации исследования					
5. «Реализация программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
5.1. Организовать констатирующий эксперимент	Психодиагностическая деятельность по выбранным методикам	Исследовательская деятельность, анализ результатов констатирующего эксперимента, консультации у научного руководителя	Групповая диагностика	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог, научный руководитель
5.2. Создать необходимые условия для реализации программы	Подготовка и создание условий проведения программы	Анализ условий проведения	Самостоятельная подготовка, обсуждение	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог Заведующий по учебной работе Воспитатель
5.3. Апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО	Реализация формирующей программы с учетом результатов диагностики	Проведение занятий	Практические занятия, групповая работа	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог Заведующий по учебной работе Воспитатель

Продолжение таблицы 5.1

6. «Совершенствование работы по проведению исследования психолого-педагогической программы психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
6.1. Определить результат реализации программы	Анализ эффективности формирующей программы и условий ее реализации	Диагностика	Мониторинг, анализ	1	Февраль – Март, 2024	Психолог Заведующий по учебной работе Воспитатель
6.2. Модернизировать условия для проведения психолого-педагогической программы.	Анализ эффективности оснащения предметной среды для проведения психолого-педагогической программы	Обсуждение	Доклад	1	Февраль – Март, 2024	Психолог Заведующий по учебной работе Воспитатель
7. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»						
7.1. Ознакомиться с опытами внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта, работать по проблеме исследования	Посещение, наблюдение, изучение, анализ	Открытые занятия, буклеты	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог
7.2. Организовать включение передового опыта внедрения	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог Педагоги образовательного учреждения
7.3. Поддерживать и соблюдать традиции работы над темой, сформировавшиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Семинары, написание научной работы	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог Заведующий по учебной работе Педагоги