



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Реализация лично-ориентированного подхода при использовании  
педагогических технологий в обучении географии и биологии**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«География. Биология»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

86,88 % авторского текста

Работа РЕКОМЕНОВАНА к защите

«02» МАРТА 2024 г.

И.о.зав. кафедрой географии и методики  
обучения географии

 Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601-109-6-1

Богданова Екатерина Михайловна

Научный руководитель:

Кандидат географических наук,

Панина Мария Викторовна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....</b>	<b>5</b>
1.1 Понятие личностно-ориентированного обучения и подхода.....	5
1.2 История изучения «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике. Цели и задачи личностно-ориентированного обучения.....	11
Вывод по 1 главе .....	16
<b>ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ.....</b>	<b>18</b>
2.1. Теоретические аспекты педагогических технологий.....	18
2.2. Технология личностно-ориентированного обучения.....	25
2.3. Методические приемы личностно-ориентированного урока.....	33
Вывод по 2 главе.....	38
<b>ГЛАВА 3. УРОК ПО ГЕОГРАФИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....</b>	<b>40</b>
3.1. Технологическая карта урока «Человеческие расы. Равенство рас» с использованием личностно-ориентированного подхода.....	40
3.2. Результаты проведенного урока.....	54
Вывод по 3 главе.....	55
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>56</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>59</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня все больше ученых и педагогов обращают внимание на личностно-ориентированный подход к образованию. Этот подход подразумевает учет интересов, потребностей и особенностей ученика и активное включение его индивидуальности в образовательный процесс. Такой подход приобретает все большее значение в современном обществе, где каждый человек уникален, каждый обучающийся имеет набор личностных характеристик учет которых в процессе обучения и воспитания даёт возможность сформировать гармонично развитую личность.

Популярность этого личностно-ориентированного подхода объясняется несколькими факторами. Назовем лишь некоторые из них. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования сильных, индивидуалистичных, анесоциальнотипичных людей. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что для современных школьников характерны реалистичность мышления и поведения, строгость и самостоятельность. В-третьих, современная школа сталкивается с необходимостью гуманизации отношений между детьми и взрослыми. Таким образом, очевидна необходимость создания личностно-ориентированной системы в обучении и воспитании школьников. Однако недостаточно осознать эффективность и необходимость такого подхода. Сейчас очень важно систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания об этом подходе и на этой основе попытаться расширить его использование в деятельности учителя, например, в урочное время, при подготовке и проведении уроков.

География и биология - два важных предмета в школьной программе. Оба предмета напрямую связаны с реальной жизнью, окружающим нас миром и природными явлениями. Поэтому личностно-ориентированный подход к преподаванию географии и биологии может быть очень эффективным, поскольку обладает набором содержательных инструментов,

которые позволяют в увлекательной форме на основе проектной и исследовательской деятельности раскрыть свое содержание.

**Целью работы** является реализация личностно-ориентированного подхода при использовании педагогических технологий в обучении географии и биологии.

В связи с поставленной целью решались следующие **задачи**:

1. Рассмотрение основных концепций и принципов личностно-ориентированного подхода в обучении;
2. Анализ различных педагогических технологий, применяемых в обучении географии и биологии;
3. Разработка межпредметного урока по географии и биологии с применением элементов личностно-ориентированного подхода.

**Объектом исследования** являются педагогические технологии, используемые для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении географии и биологии.

**Предметом исследования** является реализация личностно-ориентированного подхода в обучении географии и биологии.

**Практическая значимость** данной работы заключается в необходимости совершенствования методики применения личностно-ориентированного обучения. Может быть использована в методической работе учителя, молодого специалиста, а также в качестве основы для исследовательской работы по данному направлению.

Работа подготовлена на основе литературных, методических разработок с использованием личного опыта, полученного во время прохождения практики в МБОУ «СОШ №51»

Объем и структура работы: Выпускная квалификационная работа включает введение, 3 главы, заключение, список использованных источников и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

## 1.1. Понятие личностно-ориентированного обучения и подхода

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) - это обучение, в котором приоритет отдается личности ребенка, его самооценке и самостоятельности в процессе обучения. Педагогические работы, посвященные этому типу обучения, обычно противопоставляют его обычному обучению. Это обучение ориентировано на приобретение личности, которая рассматривается как набор определенных социальных функций и как "исполнитель" определенной поведенческой модели, закрепленной в социальном порядке школы. Личностно-ориентированное обучение - это иная методология организации условий обучения, которая не просто "учитывает" характеристики объекта обучения, а "включает" в себя личностное функционирование и субъективный опыт человека.

Что касается содержания субъективного опыта, то Якиманская утверждает, что:

- 1) предметы, восприятия и понятия;
- 2) правила выполнения операций, приемов и действий (умственных и практических);
- 3) аффективные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы).

А.К. Осницкий выделяет пять элементов, которые характеризуют, взаимосвязывают и взаимодействуют с субъективным опытом

Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, моральных норм и предпочтений, идеалов и убеждений) - направляет деятельность человека. Рефлексивные переживания - помогают связать ориентацию с другими компонентами субъективного опыта.

Привычные активационные переживания - помогают ориентировать свои способности и лучше приспособить свои усилия к решению важных

задач.

Оперативный опыт - объединяет способности человека с конкретными средствами изменения ситуации.

Опыт сотрудничества - способствует объединению усилий и совместному решению проблем и предполагает предварительное ожидание сотрудничества.

Что касается внутренних и личностных функций, то здесь существуют следующие различия:

Мотивация. Личность принимает и узаконивает свою деятельность.

Посредничество. Личность выступает посредником между внешними воздействиями и внутренними поведенческими импульсами. Внутренняя личность не освобождает все, но сдерживает и придает всему социальную форму.

Конфликтный. Личность не приемлет идеальной гармонии. Нормальная, развитая личность стремится к противоречиям.

Критичный. Личность критически относится ко всем средствам, предоставляемым и создаваемым самой личностью, а не навязываемым извне.

Рефлексивная. Устойчивый образ "Я" строится и удерживается в сознании.

Смыслотворчество. Личность постоянно уточняет и утверждает иерархию смыслов.

Ориентация. Личность стремится построить личностно ориентированную картину мира, индивидуальное мировоззрение.

Творческая трансформация. Творчество - это форма существования личности. Вне творческой деятельности личности мало, а личность придает творческий характер любой деятельности.

Самоактуализация. Личность стремится к тому, чтобы другие признавали ее как "я".

Сущность ЛОО в соответствии с перечисленными особенностями

личностного функционирования раскрывается через создание условий для его активизации за счет личного опыта субъекта обучения. При этом подчеркивается уникальность личного опыта и его деятельностный характер.

Цель личностно-ориентированного образования - "закрепить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты и самовоспитания, необходимые для формирования творческого образа личности".

Функции личностно-ориентированного образования:

-Суть личностно-ориентированного образования заключается в признании самоценности человека, его физического и нравственного здоровья, осознания им смысла жизни и своей позитивной позиции в ней, его личной свободы и гарантии возможности реализовать весь свой потенциал. Средствами (механизмами) реализации этой функции являются понимание, общение и сотрудничество;

-Культурное строительство (формирование культуры) направлено на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры через образование. Механизм реализации этой функции - культурная идентификация как установление духовной связи между человеком и его народом, принятие его ценностей как своих собственных и построение своей жизни с учетом этих ценностей;

-Социализация как обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения в общество. Механизмами, обеспечивающими выполнение этой функции, являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция во всех видах деятельности и средство самоопределения.

Реализация этих функций невозможна при командно-контрольном, авторитарном стиле отношений между учителем и учеником. В личностно-ориентированном образовании позиция учителя иная:

-оптимистический подход к ребенку и его будущему: перспектива развития личностного потенциала ребенка и стремление педагога найти

возможность максимально стимулировать это развитие;

-отношение к ребенку как к субъекту собственной учебной деятельности, как к человеку, способному учиться и проявлять собственную активность не по принуждению, а спонтанно, в соответствии с собственными желаниями и выбором;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в обучении и поощрение их освоения и развития.

К ним относятся: выбор важных для вас ценностей; приобретение определенного набора знаний; выявление ряда научных и жизненных проблем, представляющих интерес, и обучение их решению; открытие рефлексивного мира собственного "Я" и обучение управлению им.

Образовательные стандарты в системе ЛОО - это не цель, а средство определения направления и границ использования предметов как основы для развития личности на разных уровнях образования. Кроме того, образовательный уровень служит для согласования уровня образования с соответствующими требованиями к личности.

Критериями эффективной организации обучения, ориентированного на характер, являются параметры личностного роста.

В целом, определение личностно-ориентированного обучения выглядит следующим образом:

"Личностно-ориентированное обучение" - это обучение, при котором организация взаимодействия ученика и учителя в максимальной степени ориентирована на особенности личностных характеристик ученика и моделирование его личностного и субъективного мира.

Личностно-ориентированный подход означает, что учителя сосредотачивают свое внимание на отдельном ребенке. Цель - сосредоточиться не только на интеллектуальном развитии ребенка, но и на нем как на целостной личности. Затрагиваются вопросы развития гражданских чувств, духовных аспектов, эстетических и творческих талантов

и различных способностей ребенка.

В контексте этого педагогического подхода образование рассматривается как основа для подготовки детей к жизни в гражданском обществе. Это относится к философии современного образования. При правильном подходе к детям, ориентированном на личность, развиваются следующие аспекты личности

Способность делать самостоятельный выбор

способность рефлексивно и чутко оценивать собственные победы и поражения

Исследование собственного предназначения

Склонность к творчеству

Чувство ответственности

Все процессы сосредоточены на ученике как на главном действующем лице. В центре процесса - образование всех детей в классе. Учитываются индивидуальные особенности и потребности. Задача учителя - раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка и развить их до полного потенциала.

Личностно-ориентированный подход к образованию основан на уникальной индивидуальности каждого человека. Универсальность личности - основа всей образовательной деятельности, в процессе которой развивается творческий потенциал ребенка. Преподаватели делают акцент на раскрытии независимости, самостоятельности, целостности и самоконтроля.

Работа по воспитанию начинается с оценки успеха. Важно, что не следует сравнивать личность с кем-либо еще. В центре внимания должны быть личные победы ребенка. Достоинно упоминания то, что ребенок сделал лучше, чем вчера, и превзошел самого себя. Акцент должен быть сделан на упорном труде и здоровом желании стать лучше.

Творчество, независимость и спонтанность - залог успеха. Как правило, похвала, даже за самые незначительные достижения, вызывает уверенность в собственных силах и способностях. Вовремя сказанная похвала может

сформировать сильный характер даже у самого слабого ребенка, ведь это один из показателей того, что его усилия признаны в обществе.

Личностно-ориентированное образование - основа гуманистической педагогики. В такой системе образования ребенок ставится в центр всего. При этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Важны уважение, доброта, привязанность и отношение к детям как к равным.

Система имеет ряд особенностей, направленных на развитие индивидуальности ребенка:

- запрещена ориентация на среднестатистического ребенка;
- в образовательном процессе учитываются особенности человека;
- используются программы и прогнозы развития личности.

Личностно-ориентированный подход фокусируется на специальной подготовке педагогов. В его основе лежит идея о том, что дети приходят в детский сад уже как самостоятельные личности. Задача педагога - обеспечить уважение, внимание и защиту. Внимание педагога должно быть сосредоточено на отдельном ребенке, что достигается с помощью различных методов обучения.

Подход состоит из трех главных составляющих: понимание, принятие, признание.

Понимание сосредоточено на внутреннем мире ребенка. Важную роль играет внушаемость, и педагогам необходимо определить степень внушаемости. Высокий уровень внушаемости делает детей более восприимчивыми и неустойчивыми к эмоциональным проявлениям и экстремальным ситуациям. Симптомы эмоциональной нестабильности и истерики характерны для этого типа детей. Учителям, работающим с такими детьми, необходимо поощрять их верить в себя и свои силы.

Уровень принятия - это полностью положительное отношение ко всем проявлениям личности ребенка. Эта стадия является одной из самых важных.

Потому что он включает в себя не только полностью положительное принятие личности, но и уверенность в том, что общество приняло ребенка со всеми его особенностями и недостатками. Важно помочь детям понять, что у них есть возможность быть такими, какие они есть. Таким образом, у них появятся силы и желание бороться со своими недостатками.

Признание - это этап, на котором ребенок осознает свою индивидуальность. Дети имеют право быть такими, какие они есть, при полном одобрении взрослыми их идей и решений. Взрослые могут не принимать взгляды и приоритеты ребенка, но принять их - значит поверить в его личностное развитие. На этом этапе можно не разделять, но ни в коем случае нельзя осуждать.

1.2. История изучения «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике. Цели и задачи личностно-ориентированного обучения

В конце XIX - начале XX века идея либерального воспитания - "первого варианта" личностно -ориентированной педагогики - получила распространение в России, и у истоков русского варианта либеральной школы воспитания стоял Л.Н. Толстой. Разработка теоретических и практических основ свободного воспитания и образования - его заслуга. Он считал, что все в мире органически связано, что человек должен осознать себя равноправной частью мира, в котором "все связано со всем ", и что найти себя человек может, только реализовав свой духовно -нравственный потенциал. Л.Н. Толстой считал, что либеральное воспитание - это процесс, в ходе которого дети при внимательной помощи учителя естественным образом развивают заложенные в них высокие нравственные качества. Он не видел необходимости, как Руссо, прятать детей от цивилизации, искусственно создавать для них свободу или обучать их дома, а не в школе. Он считал, что можно добиться свободного воспитания, будь то в школе или

в классе, используя специальные методы обучения. Главное - не создавать "принудительный дух учебных заведений ", а стремиться к тому, чтобы школа стала источником радости, местом, где можно узнать новое и прикоснуться к миру.

Несмотря на отсутствие свободы личности в России, направленность российского варианта школ свободного воспитания изначально была связана с идеей субъектной направленности, то есть самоопределения человека во всех сферах жизни.

Тем не менее, "теоретическая база" русской педагогики того времени, "скрестившая " христианскую антропологию с философией "русского экзистенциализма " (В. Соловьев, В. Розанов, Н. Бердяев, П. Флоренский, К. Вентцель, В. Зеньковский и др.), во многом определяли аспекты и в той же степени "ограничивали " реализацию идеи либерального образования в ее "чистом " виде. Несмотря на то, что идея либерального образования была провозглашена, обозначена и даже частично апробирована, в начале XX века она не получила широкого распространения в России.

В советской педагогике проблема "лично -ориентированного обучения " по-разному ставилась и решалась на уровне теории и практики. Идеологический акцент на личностном факторе сопровождался рассмотрением личности ученика как средства формирования определенных "винтиков" системы в образовательной практике. В качестве целей обучения ставились следующие: "научить учащихся самостоятельно мыслить, действовать организованно и коллективно, осознавать последствия своих действий, развивать максимальную спонтанность и самодеятельность ". В научных трудах того времени четко прослеживается установка на индивидуально -ориентированное обучение, а также на формирование прочных и конкретных знаний. С точки зрения сегодняшнего дня не вызывает сомнений, что экономическая и политическая ситуация в стране, ее идеология быстро и однозначно "подтолкнули" педагогику к выбору в

пользу знаний.

Новый этап развития советской дидактики, обычно связываемый с 30-50-ми годами нашего столетия, характеризуется изменением акцентов в вопросе об "индивидуальном акценте". По-прежнему провозглашается идея учета индивидуальности и возраста учащихся при организации обучения и формировании их самостоятельности, но на первый план выходит задача вооружения учащихся научным массивом предметных знаний. Необходимость учета личностного начала нашла отражение в формулировке принципов сознательности и активности как одного из главных образовательных принципов этого периода. Эффективность работы учителя оценивалась по характеру деятельности учеников, а деятельность - в большей степени по способности учеников воспроизводить изученное. Конечно, учителя не отказывались от развития творческих способностей и самостоятельности учеников, но, формируя эти качества, они ставили учеников на верный путь к определенным, говоря современным языком, предметным стандартам. За определенными установками на формирование знаний частично скрывалась "личность" ученика, его "уникальность". Понятие "формирование личности" в то время было настолько "расплывчатым", что его стали приравнивать к любым изменениям в личности, в том числе и к накоплению знаний.

Следующий период развития отечественной дидактики, 60-80-е годы, - это период углубленного изучения проблем "обучения и развития". Характерной чертой развития дидактики в этот период является изучение процесса обучения как целостного явления. Если в предыдущие периоды основное внимание уделялось изучению отдельных компонентов процесса обучения - методов, форм и т. д., то теперь на первый план выходит задача выявления динамики процесса обучения. Этому способствовали исследования в области психологии образования: работы П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и других значительно

расширили горизонты представлений о познавательных способностях учащихся. В дидактике возникло "теоретически оформленное" представление о необходимости описания содержания образования в терминах изменений в объекте обучения. В исследовательских и научных работах подчеркивается взаимозависимый характер организации содержания и структуры качеств личности. Четко прослеживается ориентация педагогики этого периода на личность ученика. Предпринимается попытка определить природу самостоятельной учебной деятельности учащихся и классификацию видов самостоятельной учебной деятельности.

Среди исследований предметного периода выделяются научно - практические изыскания педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др. Одни из них больше занимаются инструментальными аспектами деятельности учащихся, своеобразной методикой, учитывающей индивидуально-психологические особенности личности, другие сосредоточены на личностном развитии ученика. Однако фактором, определяющим их систему работы, всегда была целостность учеников. И хотя не всем из них в итоге удалось разработать концепцию своего подхода, без их новаторских поисков содержание следующего этапа было бы совсем другим.

Следующий этап в развитии дидактической отечественной мысли начался в конце 1980-х годов. Это уже наша современность, и хотя оценить ее пока сложно, тем не менее можно выделить ее наиболее характерные черты.

Прежде всего, нынешний период характеризуется стремлением исследователей к интеграции различных подходов. Период "бума " проблемного, программного и развивающего обучения (это понятие отождествляется с системой Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова или системой Л.В. Занкова; В.В. Давыдова или Л.В. Занкова) прошел. )

Во-вторых, в процессе интеграции различных подходов были четко

осознаны факторы, формирующие систему, - уникальный и неповторимый характер учеников.

В последние годы появились первые работы методологического характера, в которых подробно рассматривается проблема личноно - ориентированного обучения. Это "Педагогическая симфония " Ш.А. Амонашвили, "Личностный подход в образовании; концепция и технологии " В.В. Серикова, "Личностный подход в образовании; концепция и технологии " И.И. Серикова и др. Личностный подход в образовании; концепция и технологии " и т.д.; И.С. Якиманская "Личностно -ориентированное обучение в современной школе "[21].

В-третьих, современный этап развития дидактики характеризуется растущим интересом к образовательным технологиям. Все чаще образовательная технология не отождествляется с единым набором методов и форм, а трактуется как система авторской учебной работы.

В-четвертых, интерес дидактики к личности ученика подталкивает ее к рассмотрению всего жизненного пути человека в целом и, в этом смысле, к разработке единой методологии организации развивающей среды, включающей дошкольное образование и различные формы послешкольного образования. На этом история "личностного элемента " в обучении заканчивается.

Цель: создать систему психолого -педагогических условий, Тпри которых объединенные классы смогут работать не со "среднестатистическим" учеником, а с индивидуальным, с учетом его познавательных способностей, потребностей и интересов.

Искусство личноно -ориентированного обучения географии основывается на следующих задачах:

Обеспечение развития интереса к географии у каждого ученика в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества;

развитие творческого потенциала учащихся;

развитие творческого потенциала учеников;

дать возможность ученикам познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Реализация индивидуального подхода - одна из методик, позволяющих повысить познавательную активность учащихся и улучшить качество географического образования.

Рассмотрение природы личностно-ориентированного подхода таким образом позволяет более целенаправленно и эффективно моделировать и строить конкретные тренинговые занятия, которые могут более эффективно обеспечить и поддержать процесс самосовершенствования личности ребенка.

Наиболее важным акцентом в трактовке личностно -ориентированного образования является идея о том, что оно должно быть внедрено в систему образования как средство дифференциации и индивидуализации обучения.

#### Вывод по 1 главе

Личностно -ориентированный подход означает, прежде всего, последовательное отношение преподавателей к учащимся как к личностям, как к сознательным субъектам, ответственным за собственное развитие.

Личностный подход позволяет учащимся понять себя как личность, определить, прояснить, осознать и утвердить свои собственные способности.

При личностно -ориентированном обучении преподаватели учитывают не только обязанности учеников, но и, прежде всего, их собственные права, такие как свобода мнения и выбора. Перед современным обществом стоит задача формирования нового поколения профессионалов, которые не только обладают определенными знаниями, но и способны свободно их использовать. В этой связи особое значение приобретает характерологическая подготовка будущих учителей как одно из наиболее эффективных средств профессионального становления.

Личностно-ориентированное обучение ориентировано на ученика, и

его знания отражаются в процессе обучения. Оно учитывает индивидуальные особенности и придает процессу обучения стимулирующий и эмоциональный характер. В процессе обучения создаются артефакты деятельности. Требования и знания уравниваются уровнем компетентности и подготовленности учителя.

Основными особенностями личностно-ориентированного подхода являются:

- индивидуальный подход к обучению
- обучение, основанное на принципах сотрудничества, общности, взаимопонимания и взаимоуважения;
- создание условий для развития личных качеств и способностей учащихся.

Личностно-ориентированное обучение позволяет каждому студенту реализовать свои собственные мотивы и интересы, используя свои личные способности, возможности и ценности.

Основой личностно -ориентированного обучения является признание ученика главным действующим лицом в процессе обучения. Студенты - личности и имеют право выбирать свой собственный путь развития.

## ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

### 2.1. Теоретические аспекты педагогических технологий

Образовательные технологии сегодня занимают прочное место в практике учебного процесса. Технология (от греч. *techne* - искусство, мастерство, умение, . . . ология - от наука ), совокупность методов (С.Э.С.) обработки, изготовления и изменения состояния, свойств и формы сырья, материалов и полуфабрикатов, имеющих место в производственном процессе. (Из базового определения видно, что это понятие вошло в теорию и практику образовательных процессов из производственной сферы. Тем не менее, идея технологизации образовательного процесса была высказана 400 лет назад Я.А. Коменским. Коменский призывал сделать образование "техническим ", то есть все, чему учат, должно быть успешным. Он сформулировал основные цели технологического подхода к процессу обучения; Я.А. Коменский назвал такие механизмы обучения, которые приводят к запланированным результатам, "дидактическими машинами ".

А.С. Макаренко стоял у истоков технологизации учебного процесса. Поэтому у нас пропали технические процессы, учет операций, конструкторская работа . ..... распределение, управление - все важнейшие отрасли производства отсутствуют ".

Справедливости ради следует отметить, что в отечественной образовательной практике технологизация учебного процесса первоначально происходила на уроках трудового обучения. Мастера производственного обучения и учителя трудового обучения составляли технические карты на изготовление и сборку соответствующих изделий. На уроках труда каждый ученик выполнял необходимые задания по такой техкарте, что в итоге приводило к достижению запланированного конечного результата -

изготовлению соответствующего изделия. Массовое применение образовательных технологий в учебном процессе относится к началу 1960-х годов.

До 60-х годов минувшего столетия педагогические технологии как форма инновационной деятельности учителей почти не присутствовали в советской школе, и учителя о них практически ничего не знали. И только в 60-е годы в отечественной педагогике появляется термин «педагогические технологии», а вместе с ним и вопрос: как добиться в учебном процессе гарантированного результата? В 70-е годы в педагогике определилась идея полной управляемости учебного процесса, которая привела к установке в педагогической практике, что решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению. Но только в последнее десятилетие минувшего столетия в практике учебного процесса стали апробироваться, а несколько позже и массово применяться довольно разнообразные педагогические технологии.

Однако стоит отметить, что некоторые элементы современных образовательных технологий уже давно присутствуют в классной практике. К таким элементам относятся использование игр на уроках географии, работа учащихся в парах или группах при изучении нового учебного материала, проблемные задания и вопросы, изучение материала в виде логически завершённых когнитивных блоков.

Часто понятие "образовательная технология" рассматривается и используется как синоним понятия "методика преподавания". Однако, как отмечает И.В. Дусина, сама методика гораздо богаче и разнообразнее. Поэтому она является более широким понятием, чем понятие "технология".

В психолого-педагогической литературе предлагаются различные трактовки этого понятия. Так, В.М. Монахов определяет педагогическую технологию как развернутую и продуманную модель совместной

образовательной деятельности по проектированию, организации и осуществлению образовательного процесса, безусловно обеспечивающую комфортные условия для учащихся и педагогов.

И.П. Волков понимает образовательную технологию как описание процесса достижения запланированных результатов обучения.

По мнению И.В. Душиной, образовательная технология - это метод повышения эффективности обучения и должна пониматься как проектирование учебного процесса, дающего четко определенные результаты.

Согласно определению ЮНЕСКО, образовательные технологии - это систематический способ создания, применения и определения всего процесса преподавания и обучения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.

К наиболее важным характеристикам образовательных технологий относятся:

- Четко сформулированные цели образования;

- Строгая последовательность учебных действий для достижения поставленных образовательных целей с помощью соответствующих средств обучения, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.

Средства, методы и формы организации познавательной деятельности учащихся;

- Максимальная гарантия достижения поставленных дидактических целей;

- Выдающаяся управляемость познавательной деятельностью.

познавательной деятельности учащихся.

Структура образовательной технологии (в основном по Г.К. Селевко )

а) Концептуальная основа

б) Содержательная часть образования

Цели обучения - общие и конкретные;

Содержание учебного материала;

в) процессуальная часть, т.е. технические процессы:

с) процессуальная часть, т.е. технический процесс: методы и приемы организации, изменения и управления деятельностью учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся;

методы, приемы и виды учебной деятельности учащихся;

Диагностика процесса обучения

Все образовательные технологии отвечают критериям технологичности, что является ключевым методологическим требованием. В данном случае критерии технологичности включают.

1. Концептуальность. В основе каждой образовательной методики лежит определенная научная концепция, включающая философские, психологические, дидактические и социально-педагогические обоснования достижения планируемых образовательных целей.

2. Системность. Технология обладает всеми признаками открытой системы, где элементы и этапы учебно -воспитательного процесса организованы соответствующими структурными связями и соотносятся друг с другом, образуя логическую технологическую цепочку действий учителя и ученика. Она также обладает целостностью и способностью к саморазвитию. Под саморазвитием в данном случае понимается фактор профессионализма и творчества учителя в применении методов, приемов и видов познавательной деятельности учащихся, а также неперенное наличие обратной связи.

3. Контролируемость - это диагностическое целеполагание, тематическое планирование, проектирование познавательной деятельности учащихся, поэтапная диагностика результатов обучения учащихся, необходимость изменения средств обучения и рациональных методов обучения для достижения оптимально запланированных результатов.

4. Эффективность. Образовательные технологии должны обеспечивать

обеспечение достижения соответствующего уровня обученности учащихся, установленного стандартами.

5. Воспроизводимость определяет возможность использования педагогической технологии во всех типах общеобразовательных учреждений и каждым учителем в отдельности при условии, что соответствующая педагогическая технология совместима с уровнями обучения всего класса и каждого отдельного ученика.

Психологическая основа образовательной технологии представлена следующей цепочкой психических действий учащихся

1. Мотивация. Учитель создает внутреннюю установку на изучение темы и познавательный интерес к ее содержанию.

2. Узнавание учебного материала. Ученики в процессе объяснения учителем материала используют методы, приемы и материалы, соответствующие содержанию.

3. Понимание материала. Осуществляется учащимися в результате умственной переработки учебного материала, участвуя во всех видах и формах познавательной деятельности, организуемой учителем.

4. Запоминание. Организация учителем познавательной деятельности учащихся позволяет им глубоко, прочно и полно усвоить учебное содержание изучаемой темы.

5. Применение знаний и умений. Применение знаний и умений - это способность учащихся понимать и запоминать содержание учебного материала, а также выполнять продуктивные, продуктивные и творческие практические задания на основе полученных знаний.

Дидактическая основа методики усвоения определяет поэтапную последовательность процесса обучения. Сначала любой дидактический процесс (Д.П.) мотивируется. За мотивационным этапом (М.) следует этап функционального алгоритма (А.Ф.), т.е. познавательной деятельности ученика в процессе обучения. Алгоритм функционирования сочетается с

алгоритмом управления познавательной деятельностью учащихся со стороны учителя (А.У.). В результате совершенствуются знания, умения и навыки учащихся (ЗУН). Последовательность этапов методики усвоения можно выразить в виде своеобразной формулы.

$$Д.П. = М. + А.Ф. + А.У. = П.з.у.н.$$

Прежде чем применять образовательные технологии в своей работе, преподаватели должны понять и учесть следующие педагогические требования

1. Ни одна из образовательных технологий не может быть применена в обычной комбинированной структуре урока.

В обычной комбинированной структуре урока.

2. При разработке тематического плана или технологической карты курса, раздела или темы применение выбранной учителем технологии должно органично сочетаться с типом урока по данной теме.

3. В обучении географии не должно быть ситуации, когда какая -либо технология является доминирующей. Использование технологии в учебном процессе должно определяться содержанием материала, готовностью учащихся к работе с предлагаемым способом технологии, уровнем обученности учащихся класса и уровнем профессиональной подготовки учителя, позволяющим ему правильно и эффективно использовать выбранную технологию.

4. Эффективность использования технологии обучения в преподавании географии зависит от уровня усвоения учащимися базовых географических знаний. Только в этом случае технология может позволить учащимся углубить и закрепить полученные знания.

Классификация образовательных технологий весьма разнообразна. В одном случае весь набор объединяется в три основные группы

1. образовательные технологии объяснительно -иллюстративного обучения. В основе этой группы технологий лежит построение такого

учебного процесса, в котором доминируют лингвистические и наглядные методы обучения, а усвоение учащимися содержания происходит на уровне воспроизведения.

2. Технология личностно-ориентированного обучения. Использование этой группы технологий дает учителю возможность организовать познавательную деятельность учащихся с учетом их личностных и психологических возможностей.

3. Технологии развивающего обучения. Существенной особенностью таких технологий является выявление и развитие врожденных талантов и способностей ученика, включение в процесс обучения внутренних механизмов его личностного развития.

Г.К. Селевко представляет классификацию образовательных технологий на основе их сущностных и инструментально значимых свойств. На основе этой классификации он выделяет следующие виды технологий обучения: уровень применения, философская основа, основные факторы психического развития, научная концепция опыта обучения, ориентация на структуру личности, характер содержания и структуры, формы организации, виды организации и управления познавательной деятельностью, подходы к детям, общие (доминирующие) методы обучения, категории учащихся, совместное обучение и методы обучения. В зависимости от типа метода обучения выделяют следующие группы методик.

В данном разделе приведен пример классификации по распространенным (доминирующим) методам обучения. Это связано с тем, что данный критерий классификации используется при описании методик, применяемых в обучении географии. В эту группу (по Г.К. Селевко) входят объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемно-поисковые, творческие, развивающего обучения, программного обучения, диалоговые, игровые, саморазвивающего обучения и информационные (компьютерные) технологии. Хотя в методике преподавания географии еще не сложилась

классификация образовательных технологий, используемых на уроках географии, можно выделить из числа (более 50) образовательных технологий, реально используемых учителями. К ним относятся:

- Личностно -ориентированное развивающее обучение
- Приемы уровневой дифференциации
- Технологии модульного обучения
- Технология групповых методов обучения
- Технологии проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Методы программированного обучения
- Методы безмашинного программирования
- Технология мастерских;
- Технологии повышения эффективности обучения на основе диаграммных и символьных моделей учебного материала;
- Технологии "портфель ученика ".

## 2.2. Технология личностно -ориентированного обучения

Природа рыночных отношений предъявляет определенные требования к обществу в целом и к каждому человеку в отдельности. Важнейшим из этих требований является развитие и реализация способностей каждого, а значит, и реализация высокого интеллектуального потенциала общества.

В самом деле, как может кто-то думать, что сможет добиться успеха, если он никогда не знал себя, не определял свои возможности, не прогнозировал и не строил на их основе профессиональную карьеру? Как при таких обстоятельствах они могут вписаться в "формулу успеха", предлагаемую рынком?

- Тщательный отбор компетентных и умелых людей;
- Ориентация на интеллект и талант, а не на происхождение;

- Опора государства на три столпа социально-экономического прогресса: талант, высочайший профессионализм и интеллект.

Решение этой сложной проблемы самопознания начинается с процесса обучения в школе. Этому способствует использование "технологии развития" - методики личностно-ориентированного обучения, разработанной доктором психологических наук, профессором И.С. Якиманской[21].

В то же время следует отметить, что личностно -ориентированное обучение может быть реализовано только при условии формирования в общеобразовательном учреждении личностно -ориентированной образовательной среды. Одним из аспектов реализации такой образовательной среды является создание оптимальных организационно - педагогических условий для выявления и развития индивидуально-психологических познавательных способностей каждого ученика. Решение этой важнейшей стратегической задачи возможно при наличии в образовательном учреждении квалифицированной психологической службы и реализации системы дифференцированного обучения. При этом под дифференцированным образованием следует понимать не только организацию уровневых профилей обучения, но и создание условий для развития творческих, спортивных, организаторских и других специальных способностей учащихся. Только когда такая образовательная среда организована и функционирует в общеобразовательных учреждениях, можно говорить о реализации личностно -ориентированного обучения в преподавании предметов, в том числе и уроков географии.

Личностно -ориентированное обучение по доминирующим в классификационных системах методикам относится к группе развивающих и креативных технологий.

Цели технологий личностно -ориентированного обучения следующие:

1. Развитие познавательных способностей каждого ученика.
2. Максимальное выявление и использование субъективного опыта

ученика в процессе обучения.

3. Помощь студентам в познании себя, самоопределении и самореализации, а не формирование у них заранее заданных характеристик.

Основными средствами достижения этих целей являются:

- Использование различных методов, приемов и форматов для организации учебной деятельности учащихся и раскрытия их субъективного опыта;

- создание атмосферы, в которой каждый ученик заинтересован как в своих собственных результатах обучения, так и в результатах обучения класса в целом; и

- Поощрять учащихся отвечать на вопросы учителя, участвовать в дискуссиях, выражать и доказывать свои собственные решения проблем и задач, а также работать над заданиями различными способами, не боясь ошибок или неправильных ответов;

- Использовать в классе учебные материалы, позволяющие учащимся

Использовать на уроках материалы, позволяющие учащимся выбирать тип и формат содержания образования, который наиболее значим для них;

- Оценивать деятельность учащихся не только с точки зрения конечного результата, но и с точки зрения процесса достижения этого результата; и

- Поощрение учеников к поиску собственных способов обучения, анализу способов обучения других учеников, выбору и освоению наиболее рациональных методов, приемов и способов обучения.

Перед школьными учителями, а точнее школьными психологами, стоит важная задача изучения личности учеников, выявления и определения направления развития их индивидуального потенциала в обучении. Осуществляя личностно-ориентированную ориентацию, школьный учитель должен руководствоваться данными о психолого-педагогических характеристиках учащихся и способствовать в процессе обучения развитию

качеств личности, определяемых векторами развития ученика. Под векторами развития в данном случае понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных на коррекцию и развитие индивидуальных психических особенностей личности ученика, заданных разработанной виртуальной моделью выпускника школы, представленной в основном общими способностями как личностными характеристиками. В обобщенном виде они реализуются как способность ученика жить в окружающем социуме, приобретать знания, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, трудиться и выполнять соответствующие обязанности по отношению к семье.

Для того чтобы изучить индивидуальность учеников, необходимо

- Создать банк данных о каждом ученике в классе;
- создать "учебную карту" личности ученика; и
- изучить и зафиксировать динамику развития личности ученика;
- пошагово сравнивать прогнозируемые векторы развития учеников с реальными результатами.

Основная идея индивидуально -ориентированного обучения в контексте целеполагания заключается в том, чтобы выявить содержание субъективного опыта жизнедеятельности учащихся в каждой учебной теме курса, соотнести его с научным содержанием темы, расширить и обогатить индивидуальность на основе надежного усвоения материала.

В процессе дошкольного и школьного обучения дети приобретают достаточно богатый личный (субъективный) познавательный опыт. Этот опыт приобретается в результате домашнего воспитания, в дошкольных учреждениях, в общении со сверстниками и через различные источники информации. К моменту изучения соответствующих предметов школьной географии ученики "впитывают" окружающую их информацию, в результате чего у них формируется собственное субъективное понимание географических объектов, процессов, явлений и фактов. Как известно,

научные знания, которые преподносит учитель, будут иметь личностный смысл для ученика только в том случае, если они соответствуют его субъективным, личностным ценностям и установкам в отношении содержания знаний и умений, связанных с изучаемым в курсе предметом.

По мнению И.С. Якиманской, субъектность личности школьника проявляется следующим образом

- избирательность восприятия мира, содержания, типа и формы его репрезентации;
- устойчивость этой избирательности.
- способ переработки материала
- эмоционально -ценностное отношение к объекту изучения.

При проектировании образовательного процесса личностно-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие требования

- опора на субъективный опыт учащихся;
- согласованность преподавания и учения, т.е. методы и приемы, с помощью которых учитель излагает содержание и процесс его усвоения; и
- особенности общения между учителем и учеником;
- изучение личности учащихся на основе данных психолога - педагогической службы учреждения;
- учет особенностей образовательного проекта личностно - ориентированного обучения при организации учебного процесса на уроках географии.

При этом образовательный проект личностно-ориентированного обучения должен раскрывать следующие его особенности.

1. Содержания образования по всем предметам учебного плана, в том числе и по географии должно быть глубоко индивидуализированным и приспособленным к познавательным возможностям ученика, динамике его развития в процессе обучения. В проекте должен быть отражён учёт индивидуальной избирательности школьников к содержанию и форме

подачи учебного материала, характера познавательной мотивации и направленности интересов учащихся.

2. Структура и содержание проекта должны способствовать выявлению и структурированию корреляций между субъективным опытом учащихся и социально значимым общественно -научным опытом

3. Воспроизведение содержания образования должно быть представлено в различных формах, таких как вербальная, графическая, символическая, смешанная и т.д.

4. Структура и содержание проекта позволят ученикам выбирать более простые, удобные и привычные формы усвоения учебного материала

5. Образовательный проект личностно-ориентированного обучения должен быть ориентирован на систему рациональных действий, обеспечивающих возможности для организации управляемой познавательной деятельности учащихся и для работы с основными и дополнительными источниками информации.

6. Основная цель таких образовательных проектов - развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления и креативных навыков учащихся. Личностно-ориентированные образовательные проекты по своему содержанию и процессу реализации должны способствовать развитию образованной, творческой и активной личности учащихся.

Образовательные проекты разрабатываются учебными заведениями (школами, гимназиями, лицеями). Учителя должны учитывать и практически реализовывать основные направления проекта при организации географического образования.

И.С. Якиманская подчеркивает, что личностно-ориентированное обучение означает, что учитель не только создает благоприятную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъективному опыту учеников как опыту их собственной жизнедеятельности. Работа с субъективным опытом учеников на уроке означает, что учитель и ученик

участвуют в разных видах совместной деятельности по построению познавательных процессов. Учителя должны уважать субъективный опыт учеников и быть заинтересованными в его выражении. В то же время ученики должны высказывать свои суждения, концепции и оценки, не боясь ошибиться, а учителя не должны занимать жесткую оценочную позицию по отношению к высказываниям учеников.

Вот фрагмент такого задания при изучении темы "Реки " на уроке географии в начальной школе. Учитель начинает изучение этой темы с выяснения того, что, по мнению учеников, представляет собой река. Каждый ответ учитель записывает на доске. Затем учитель предлагает ученикам выбрать из предложенных вариантов (четыре - пять ответов ) наиболее верное, на их взгляд, определение данного понятия. Затем учитель дает научную интерпретацию понятия "река ", изменяя субъективный опыт учеников, и просит их проверить, насколько текст в учебнике соответствует первоначальному определению учеников. Таким же образом учитель использует наглядные пособия, совместную с учениками деятельность по распознаванию, использует субъективный опыт учеников и исследует весь материал, связанный с темой урока. Затем ученики "закрепляют " свои знания по теме урока в процессе выполнения практических заданий, предложенных учителем. Таким образом, учитель отталкивается от субъективного опыта учеников, изменяет и дополняет его, использует необходимые наглядные пособия и предлагает практические задания, тем самым приводя смысловую область учеников в соответствие с их научными знаниями по изучаемой теме. Учитывая разный уровень подготовки учащихся, учитель использует методы индивидуализации и дифференциации педагогических заданий, такие как индивидуальные или групповые карточки с заданиями, работа с иллюстративными или графическими материалами, создание простых схем, работа с географическими атласами и контурными картами.

Личностно-ориентированные уроки имеют ряд особенностей, которые отличают их от традиционных комплексных уроков

1. административная деятельность учителя осуществляется в процессе организации и координации познавательной деятельности учащихся

2. используются различные формы обучения - индивидуальная, коллективная (групповая) и фронтальная (весь класс)

3. прогнозирование и использование изменения субъективного опыта учащихся при усвоении содержания темы урока

4. организация познавательной деятельности как всего класса, так и отдельных учеников с учетом их индивидуальных компетенций в процессе обучения

5. ставить во главу угла не то, что ученики знают или умеют, а то, как они строят свою познавательную деятельность и как с помощью учителя находят наиболее разумные решения

6. умение учащихся извлекать необходимую учебную информацию из различных источников (учебников, географических карт, схем, графиков, диаграмм и т. д.)

7. обсуждение с учащимися и направление их внимания на рациональные методы, приемы и способы осуществления познавательной деятельности.

Особенности проектирования личностно -ориентированного урока.

При планировании личностно -ориентированного урока учитель разрабатывает рефлексивную, информативную и оценочную части урока. В рефлексивной части учитель планирует такие виды деятельности, которые научить учащихся рациональным методам и приемам освоения материала. Научить работать с источниками информации для отбора нужных знаний, умению извлекать информацию из географических карт, учебных картинок, таблиц, графиков, профилей и т. д. Обеспечьте учеников способами "думать" и запоминать ответы на проблемы и задания учителя. Учите логичным и

последовательным ответам.

Информационная часть включает в себя методы, приемы и формы познавательной деятельности, с помощью которых учащиеся овладевают компонентами содержания обучения в процессе организации, модификации и управления административной деятельностью учителя. Здесь же учитель организует содержание обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ученика и с учетом его субъективного опыта, в зависимости от уровня усвоения.

Помимо информативной и рефлексивной части, личностно-ориентированный классный проект должен включать в себя специальную оценочную часть. В ней учитель фиксирует возможные вариации субъективного опыта ученика. Учителю следует определить вид и форму контроля знаний учащихся и не забывать о дифференцированном подходе к процессу оценивания знаний учащихся.

Поэтому одним из главных требований при проектировании личностно-ориентированных уроков, помимо определения компонентов содержания образования, является обучение учащихся когнитивному поведению, согласование изучаемого материала с возможным субъективным опытом ученика по данному предмету и перевод этого опыта в совокупность научных знаний.

### 2.3. Методические приемы личностно-ориентированного урока

Перед началом каждого урока детям следует рассказать о плане урока, то есть о том, какие учебные и познавательные задачи они будут решать в течение урока (это можно записать на доске).

В то же время план должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать у детей интерес.

Объясняйте урок в живой форме и время от времени вовлекайте детей в процесс познания.

При отборе знаний для изучения новой темы учителю рекомендуется подумать о качественных характеристиках, которые помогут усвоить эти знания: полнота (объем, предусмотренный учебной программой), эффективность и гибкость (способность использовать их в нестандартных ситуациях), систематичность (способность устанавливать связи между учебными объектами), и прочность (способность удерживать знания в памяти и реализовывать их в нужный момент).

Важную роль в повышении эффективности обучения и активизации познавательной деятельности учащихся играет усиление коммуникативного аспекта учебного процесса. Это означает использование интерактивных форм в структуре урока. Такой подход позволяет каждому ученику занять активную позицию на уроке, взаимодействовать при выполнении заданий, доверять ошибкам друг друга. Они одновременно осуществляют элемент взаимопроверки и самоанализа успехов и недостатков выполненного задания, осознанно и уверенно обсуждают правильность выполнения работы. Коммуникация в образовании означает, что при изучении большой темы в разных типах учебных циклов важно не только содержание материала по теме, но и модель взаимодействия в обучении:

"Учитель-ученик" (при изучении нового материала),

"ученик-ученик" (парная работа во время закрепления); и

"ученик - ученик - малые группы" (групповая работа на уроках с трудными или проблемными заданиями); и

"ученики - большие группы" (разговорный стиль, обсуждение результатов выполненных заданий),

"ученики - учебные материалы" (индивидуальная работа учеников с учебниками, сборниками задач и т.д.).

Такая последовательность разнообразных коммуникаций и инклюзии учеников открывает точки соприкосновения для учащихся, преодолевая страхи и тревоги в процессе обучения, расширяя диапазон общения и

позволяя им выражать свои догадки.

Общение - один из основных механизмов социализации учащихся, позволяющий им успешно адаптироваться к требованиям учителя, развивать взаимопонимание со сверстниками и предотвращать появление негативных качеств в социальном становлении личности.

Кто чему научился, довольны ли они своим участием в работе, удалось ли выполнить намеченный план, есть ли у кого -то проблемы с усвоением темы и т.д.

Если урок проходит в напряженной познавательной борьбе и учитель испытывает внутреннее удовлетворение, ему необходимо поблагодарить детей с явной радостью, что это был хороший урок.

Если урок прошел не очень хорошо, постарайтесь, чтобы дети признали это и объяснили причину, конфиденциально расскажите им о том, какие размышления у них есть, каковы их пожелания и надежды в отношении деятельности на уроке, спросите и выслушайте их мнение. Необходимо спрашивать и выслушивать мнения детей. Очень хорошо просить детей о сотрудничестве. Они готовят задания для выполнения на уроке (например, задания, примеры, кроссворды, упражнения, поиск материала для будущих тем урока и т. д.) и предоставляют их другим детям.

Иногда нужно попросить детей оценить урок - насколько он был интересным, что им больше всего понравилось, чем они недовольны и чего бы им хотелось.

Иногда необходимо обратить их внимание на то, кто, как и каких успехов добился на уроке, и похвалить за успехи детей, которым было особенно трудно.

В классах, где дети самостоятельно работают над заданиями, необходимо уважать их мыслительную деятельность, говорить шепотом, не контролировать их и разрешать им пользоваться учебниками и справочными материалами, когда это необходимо. Делайте все возможное, чтобы каждый

ребенок осознавал важность своей работы и уважал себя и свою познавательную деятельность.

При оценке ребенка особое внимание следует уделять его усилиям, настойчивости и трудолюбию, затраченным на выполнение задания, независимо от того, смог ли он полностью с ним справиться. Радуйтесь личным успехам ребенка, его амбициям, стремлениям и предпочтениям. Вселите в них уверенность в том, что у них есть потенциал для еще большего успеха. Смелость ума, способность сомневаться, разумный риск, стремление к независимости, умение отстаивать свою точку зрения, творческий подход к решению любой проблемы, нестандартное мышление, пытливость и любознательность.

Методика личностно-ориентированного подхода существует уже довольно давно. Такие выдающиеся психологи, как А.Н. Леонтьев, И. С. Якиманская[22], К. Роджерс писали о влиянии школы на формирование личности учащихся. Впервые, термин «личностно-ориентированный подход» стал использовать К. Роджерс. При этом он говорил о таком методе обучения как о принципиально новом, позволяющим ученику не просто учиться, а учиться с удовольствием и получать насыщенный информацией материал, развивающий воображение. Роджерс так же подчеркивал, что по сложившейся традиции упор в образовании делался лишь на интеллектуальное развитие а не на личностное. Он выделял два основных направления в образовании: авторитарное и человекоцентрированное, свободное обучение, при котором ученики с первых дней пребывания в школе оказываются в дружелюбной атмосфере, с открытым, заботливым учителем, который помогает изучать то, что хочется и нравится.

У Роджерса существует два слова, характеризующих образовательный процесс: обучение и учение. Под обучением Роджерс понимает процесс воздействия учителя на учеников, а под учением — процесс развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся в результате их

собственной деятельности. Он выделяет следующие установки учителя при использовании личностно-ориентированного метода: открытость учителя межличностному общению с учащимися, внутренняя уверенность учителя в каждом ученике, в его возможностях и способностях, умение видеть мир глазами учащегося.

По мнению К. Роджерса - обучение должно нести за собой личностный рост и развитие. А учитель, придерживающийся таких установок, может позитивно влиять на развитие личности учеников. Также необходимым условием является использование общих методических приемов. К таким приемам относятся: использование ресурсов чтения и создание особых условий, облегчающих использование учащимися этих ресурсов, создание разнообразных обратных связей между учителем и учащимися, заключение индивидуальных и групповых контрактов с учащимися, т. е. фиксация четкого соотношения объемов учебной работы, ее качества и оценок на основе совместного обсуждения, организация процесса обучения в разновозрастных ученических группах, распределение учащихся на две группы: склонные к традиционному обучению и к гуманистическому обучению, организация групп свободного общения с целью повышения уровня психологической культуры межличностного общения.

Также как и К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн считал, что «личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности». Психические свойства личности формируются и развиваются в процессе деятельности. С.Л.Рубинштейн говорит о том, что все личность проявляется в деятельности, в том числе и в учебной. При этом он ставит перед учителем вопросы, которые необходимо задать, прежде чем изучать развитие личности: что для ученика привлекательно, к чему он стремится ? Что он может? Что он есть ? Ответ на эти вопросы может дать полное представление о направленности, интересах и потребностях учащихся, изучить его способности, узнать, как ученик реализует их и, что немаловажно, узнать характер человека. С.Л.Рубинштейн

говорит, что в процессе воспитания и обучения необходимо изучать и учитывать индивидуальные особенности учащихся, необходимо к каждому учащемуся находить индивидуализированный подход. Однако при этом не упоминается об одной из основных черт личностно-ориентированного подхода: об учете личностного опыта. Таким образом, С.Л.Рубинштейн исходит только из психического облика личности. С.Л.Рубинштейн пишет о том, что «для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения». И далее: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним».

#### Вывод по 2 главе

Вторая глава посвящена педагогическим технологиям, которые учителя часто используют в своей преподавательской практике. Знание особенностей методики преподавания и, в процессе, первые профессиональные навыки применения педагогических технологий позволят молодым учителям реализовать на практике наиболее важные идеи и подходы современной образовательной парадигмы.

Практически все представленные образовательные технологии способствуют реализации личностного подхода в образовании, который направлен не только на освоение основных элементов географического содержания, но и на формирование личностных качеств учащихся. Личностный подход в системе образовательных технологий способствует реализации глобальных целей образования. Это формирование гуманистического мировоззрения личности, обладающего такими специфическими качествами, как осознание природы и человека как неотъемлемой части окружающего мира, неприятие авторитарного

мышления, толерантность и уважение к другим культурам, традициям и верованиям.

Представленные педагогические технологии определяют возможность реализации деятельностного подхода в образовании путем обучения студентов наиболее оптимальным способам самостоятельной познавательной деятельности. Не даром восточная мудрость гласит: я слышу - и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я действую - и я понимаю.

## ГЛАВА 3. УРОК ПО ГЕОГРАФИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

3.1 Технологическая карта урока «Человеческие расы. Равенство рас» с использованием личностно-ориентированного подхода.

Тема урока: Человеческие расы. Равенство рас.

Цель: Актуализация жизненного опыта и знаний учащихся, развитие навыков самопознания каждого учащегося «Что я знаю, умею ...?» - постановка личностно значимой субъективной цели, определить с учащимися к какой расе они относятся, в процессе диалога обратиться к культуре расовой принадлежности, способствовать формированию толерантного мышления, развитие навыков самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Образовательная: усвоение терминов: «расы », «расовые признаки » и формирование знаний о влиянии условий окружающей среды на формирование расовых признаков, формирование умения выявлять расовые признаки, умения составлять портрет представителей различных рас, формирования жизненной позиции о равенстве всех рас и толерантности по отношению к представителям всех человеческих рас;

2. Развивающая: развивать творческое мышление, прогностические, коммуникативные умения, развивать познавательный интерес учащихся, их творческих способностей, формировать единую картину мира, создавать положительный эмоциональный фон обучения, способствовать самореализации личности через проигрывание ролевых отношений.

3. Воспитывающая: воспитание чувства толерантности, философского и критического отношения к окружающей действительности, способствовать духовному совершенствованию и самореализации, укрепить чувство патриотизма.

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма урока: индивидуальная, парная, фронтальная форма работы.

Методы обучения: Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, творческий.

Приемы деятельности организация работы в парах, постановка проблемы, ее обсуждение, использование презентаций, выступление, использование приемов: «Ассоциации », «Прогноз»

Оборудование: компьютер, проектор, таблица «Расы человека», географическая карта «Народы мира», карточки -памятки, фотографии, презентации «Человеческие расы», «Европеоидная раса», «Негро - австралоидная раса », «Монголоидная раса ».

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Оргмомент	<p>- Здравствуйте, ребята! меня зовут Екатерина Михайловна, сегодня прекрасный весенний день, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успехов и удачи, настроимся на поиск и творчество. В добрый путь!</p>	<p>Приветствуют учителя, улыбаются</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию; эффективно работать в группе при решении учебной задачи</p>
Актуализация и Целеполагание	<p>Итак, начнем урок. Сегодня на уроке мы будем говорить о человеке. Вы часто слышите такое выражение «Все люди – братья и сестры». Какой смысл несёт это крылатое изречение?</p> <p>О чем же мы сегодня будем говорить? Назовите тему урока ...</p>	<p>Учащиеся формулируют тему урока.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию; эффективно</p>

	<p>Вы правы, тема урока: «Расы человека».</p> <p>Исходя из темы урока, назовите цель урока?</p> <p>Цель нашего урока сформировать знания о человеческих расах, раскрыть биологические особенности человеческих рас, как групп организмов, относящихся к одному виду Человек разумный, определить к какой расе относится каждый из нас.</p> <p>Итак тема урока «Человеческие расы. Равенство рас»</p> <p>Учитель: посмотрите пожалуйста на экран, здесь вы видите три вида рас, скажите кого вы из них встречали и какие у вас были ощущения когда вы увидели представителя другой расы?</p>	<p>Учащиеся с помощью учителя формулируют цель урока.</p> <p>учащиеся поочередно говорят кого они видели из представленных людей на слайде, и какие у них были ощущения, записывают это в тетрадь.</p>	<p>работать в группе при решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию с целью установления причинно - следственных связей для объяснения происхождения человеческих рас;</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Теперь мы с вами разобьемся на пары, и каждый, до получения знаний о расах, попробует определить к какой расе относится ваш сосед, мы запишем ваши предположения. Как вы думаете какие виды рас существуют?</p> <p>называю вам три основных человеческих расы: европеоидная (евразийская), Негро -австралоидная(экваториальная ) монголоидная (азиатско -американская).</p> <p>Садимся парами обсуждаем и записываем ваше предположение к какой</p>	<p>Рассаживаются парами, обсуждают как примерно выглядят представители этих рас, решают к какой относится каждый из них,</p>	<p>Коммуникативные: точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию;</p>

	<p>расе вы относитесь.</p> <p>Сейчас мы с вами внимательно изучим и посмотрим как выглядят представители каждой расы, их особенности и их географическое расположение.</p> <p>Существует индейская легенда.</p> <p>Индейская легенда</p> <p>Боги лепили фигурки людей из глины и обжигали их в печи. После этого они приобретали красно -коричневый цвет и это были индейцы. Но однажды они заболтались и забыли вовремя достать их из печи, фигурки обуглились, как головешки, так возникли темнокожие африканцы. Потом боги, боясь испортить свою работу и пережечь глиняные статуэтки, поторопились, и они получились неприятного бледно -розового цвета. Так появились европейцы. -Как же это было на самом деле? -Доказывает ли эта легенда общность происхождения рас?</p>	<p>предполагают, записывают в тетради.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Учащиеся соглашаются с тем, что все люди на Земле имеют общее происхождение, и поэтому человечество - это единый биологический вид</p>	<p>эффективно работать в группе при решении учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию с целью установления причинно - следственных связей для объяснения происхождения человеческих рас;</p> <p>Регулятивные: ставить цель на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p>
--	--	---	--

Длительное существование людей в различных природных условиях привело к появлению рас. -Что же такое раса? Раса – это большие группы людей, имеющих общие, передаваемые по наследству, внешние признаки. - Познакомимся с человеческими расами. Первую классификацию человеческих рас опубликовал французский врач и путешественник Франсуа Бернье в 1684 г. Он выделил три расы: белую, черную и желтую. Но современные биологические исследования внешних признаков людей позволили человечество поделить на 4 географические расы. Чтобы было легче сравнить особенности внешнего строения людей, начертим таблицу

Основные расы	Внешние признаки	Представители, народы
Европеоидная (евразийская )	сильно выступающий нос, мягкие волосы, светлый или смуглый цвет кожи, складка верхнего века развита слабо, губы обычно тонкие, сильно растущие борода и усы	Русские, норвежцы, немцы, арабы, таджики, армяне, греки, испанцы и др.
Негро – Австралоидная (экваториальная),	курчавые черные волосы, темная кожа,	Открытые пространства Тутси, нилоты, масаи Густой

На основании выступлений учащихся, анализа учебника, дополнительной информации, обучающиеся пытаются найти ответ на проблемный вопрос урока.

Выдвигают и доказывают гипотезы.

Коммуникативные: точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию; эффективно работать в группе при решении учебной задачи

Познавательные: анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию с целью установления причинно-следственных связей для объяснения происхождения человеческих рас;



	<p>-Почему появляется длинный узкий нос? – Жители этой расы живут на территории, где бывают сильные морозы, а узкий и длинный нос замедляет вдыхание холодного воздуха и согревает его.</p> <p>-Чем отличаются северные и южные европеоиды? Почему появились такие различия? – Все та же причина, на разных территориях различная интенсивность солнечного излучения. Чем южнее, тем более смуглая кожа и темнее волосы.</p> <p>-Почему появился густой волосяной покров у представителей европеоидной расы?- Защита от холода.</p> <p>-Назовите признаки переходных вариантов между северными и южными европеоидами.</p> <p>Негроидная раса</p> <p>У представителей негроидной расы появились приспособления к повышенной температуре и избыточного солнечного излучения: тёмная кожа (защита от ультрафиолета с помощью пигмента кожи меланина), курчавые волосы (защита от нагрева головного мозга), широкий нос и губы (охлаждение организма посредством испарения влаги ).</p> <p>-Почему оттенок кожи, рост у масаев и пигмеев так сильно различается?</p> <p>Масаи жители открытых пространств, где много солнечного света и необходима более интенсивная защита от солнечного излучения. Цвет кожи черный. Высокий рост и телосложение позволяют легче и быстрее передвигаться в поисках воды и пищи.</p>	<p>Рботаю группами с картой</p>	
--	---	-------------------------------------	--

Низкий рост пигмеев вызван вызван приспособлением к специфическим условиям тропических дождевых лесов. В тропических лесах очень сложно добывать продовольствие, так как на поддержание большого тела требуется больше ресурсов. Помимо этого, небольшой рост и вес облегчают также процесс передвижения в тропическом лесу, изобилующем подпологовой растительностью и упавшими деревьями.

Монголоидная раса

-В связи с чем возникает такой разрез глаз? – Защита от солнечного излучения на открытых пространствах с сухим климатом, где сильные ветры и очень часты песчаные бури и от отражаемого света от снега на северных территориях.

-Почему маленький рост? – Нехватка ресурсов для жизни, ограниченное питание

Смешанные расы. Особенности

Мы с вами обсудили и изучили все основные виды рас....

-Ребята! Нам пришло письмо. Сейчас мы с ним познакомимся ...

Здравствуйте семиклассники! !! Я узнал о том, что по географии вы изучаете тему «Расы » и решил обратиться к вам с вопросом, а кто же я? О себе сообщаю: Родился я в городе Москве. Моих родителей звали Надежда Осиповна и Сергей Львович. Один из моих предков, а точнее прадед Абрам Петрович Ганнибал (до крещения Ибрагим) негр по крови. В семилетнем возрасте был захвачен в плен турками и доставлен из Эфиопии в Стамбул. Там его выкупил русский посол и подарил царю Петру I. Но не смотря на это я русский. Весь мир меня считает великим русским. Ну всё же волосы мои

	<p>черны и кудрявы, кожа желта, да и нос далеко не европейский. Кто же я?</p> <p>Еще затронем одну интересную тему, думаю все слышали такой термин как расизм. Сейчас запишем его краткое определение и обсудим его составляющие.</p> <p>Расизм – антинаучная идеология.</p> <p>Издавна существуют теории о «высших » и «низших» расах, которые научно не подтверждены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Теория врожденного превосходства одних рас над другими.</li> <li>-Разделение людей на основании физических характеристик на «высшую » и «низшую» расу.</li> <li>-За основу берется цвет кожи, глаз, волос, строение черепа и т.д.</li> </ul> <p>Примеры расизма – нацизм, движение Ку-Клукс-Клана. Русский ученый Николай Николаевич Миклухо-Маклай с 1870 по 1873 год на Новой Гвинее изучал коренных жителей острова и пришел к выводу о видовом единстве и родстве различных человеческих рас. Возможность смешения рас и появление новых смешанных групп доказывает единство всех людей на Земле. Таким образом, человечество – это единый биологический вид.</p> <p>Кто как понимает определение расизм?</p> <p>Давайте сделаем с вами выводы об отношениях к различным расам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Современное человечество представляет собой единый биологический вид – Человек разумный, расы которого объединены одинаковым уровнем физического и психического развития. Это равноценные представители одного вида.</li> <li>2.Внешние расовые признаки не дают возможность определить качество представителей разных рас и не являются ведущими для определения способности человека.</li> </ol>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения, записывают еще один вид рас</p> <p>Записывают в тетради, обсуждают с учителем данное понятие</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, делают</p>	
--	---	--	--

		вывод с помощью учителя	
<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Теперь у вас возник вопрос: а к какой же расе отношусь я? Почему?</p> <p>А сейчас каждый лично проверит верно ли он определил расовую принадлежность своего соседа и себя в начале урока, а мы все вместе проверим и обсудим мнение каждого</p> <p>Теперь давайте все вместе ответим на вопросы по пройденному материалу</p> <p>-Что такое раса? (Раса – это исторически сложившаяся группа людей, объединенных территорией проживания, общими морфологическими и физиологическими наследственными особенностями, а также традициями и обычаями.)</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально и в парах, определяют свою расовую принадлежность</p> <p>Каждый учащийся встает и говорит, к какой расе он себя отнес и совпало ли это с его предположением в начале урока, и все вместе будем обсуждают правильно ли каждый определил свою расовую принадлежность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить цель на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию; эффективно работать в группе при решении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию с целью</p>

	<p>-Сколько и какие расы выделяют современные ученые? (В настоящее время большинство ученых выделяют три расы: Европеоидная), Австрало-негроидная (экваториальная), Монголоидная (азиатско-американская).</p> <p>-Под влиянием чего сформировались расы? (Расы сформировались под условием среды обитания).</p> <p>Определите, какой расе принадлежит характеристика:</p> <p>-курчавые черные волосы, темная кожа, широко открытые карие глаза, складка верхнего века развита слабо, борода и усы растут слабо;</p> <p>-широкое лицо, уплощенный нос, жесткие, прямые темные волосы, кожа темная с желтоватым оттенком, глаза узкие, раскосые, верхнее веко закрыто кожной складкой;</p> <p>-сильно выступающий нос, мягкие волосы, светлый или смуглый цвет кожи, складка верхнего века развита слабо, губы обычно тонкие, сильно растущие борода и усы.</p> <p>Молодцы, ответы все верные, сегодня мы с вами узнали свою расовую принадлежность, всем было интересно, и чтобы вам легче было запомнить признаки рас, и помогать своим знакомым и друзьям узнавать к какой расе они принадлежат я приготовила для вас карточки-памятки.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>установления причинно-следственных связей для объяснения происхождения человеческих рас;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>ставить цель на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>полно и точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в дискуссию; эффективно работать в группе при решении</p>
--	--	-------------------------------------	---

			<p>учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию с целью установления причинно-следственных связей для объяснения происхождения человеческих рас;</p>
--	--	--	---

<p>Подведение итогов</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Давайте подведем итоги нашего занятия</p> <p>Вывод: итак сегодня на уроке мы познакомились с различными видами рас, создали таблицу их внешних признаков, определили к какой расе относится каждый из вас, поговорили о толерантности к другим расам, народам.</p> <p>- Достигли ли мы с вами цель, которую ставили перед собой в самом начале урока?</p> <p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>1. Закончите предложение:</p> <p>Самым интересным для меня было...</p> <p>Мне не понравилось...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я был бы рад...</p> <p>- Какие трудности вы испытали? На каком этапе урока их было больше всего? - Нарисуйте смайлик, отражающий ваше настроение на конец урока.</p> <p>Я хочу сказать, что вы молодцы, вы сегодня замечательно работали. <b>Большое вам спасибо за урок, мне было очень приятно с вами работать!</b></p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Подводят итоги урока</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся сознательно выбирают любое предложение и продолжают его</p> <p>Отвечают на вопросы, рисуют смайлик.</p> <p>Анализируют деятельность на занятии и содержание пройденной темы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>Личностные:</i> самоконтроль и самооценка деятельности.</p>

### 3.2. Результаты проведенного урока

Итак, подводя итог, мне бы хотелось отметить, что в процессе лично-ориентированного урока каждый становится активным участником самоценной учебной деятельности, содержание и формы которого обеспечивают возможность для развития активной познавательной деятельности, реализации индивидуальных потребностей и личностного потенциала.

Мною был проведен урок географии с применением лично-ориентированного подхода, были применены различные технологии, такие как:

- технология активных методов обучения;
- технология развития критического мышления;
- проблемно-диалогическое обучение;
- информационные технологии.

На уроке применила различные виды самостоятельной работы:

1. задания, направленные на формулировку темы и задач урока;
2. работа с учебником;
3. работа с картой;

Урок построила так, чтобы включить каждого ученика в процесс активной мыслительной деятельности, а так же на способности применять и сохранять учебную цель и задачи в течение всего урока.

После проведения урока в 7-х классах я заметила результаты:

- на уроке активно участвовали все учащиеся;
- была дружеская обстановка;
- учащиеся не боялись высказывать свое мнение;
- учащиеся активно после урока обсуждали расовую принадлежность;
- говорили другим о своих знаниях и умениях полученных на уроке;

- после урока не были уставшими;
  - спрашивали, когда будет следующий такой интересный урок;
- Можно сделать вывод, что урок был продуктивен.

Современный урок должен соответствовать требованиям ФГОС. Основной целью образования по ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умение учиться. Значит и урок должен быть личностно-ориентированным: обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждому ученику и формировать активную личностную позицию.

#### Вывод по 3 главе

В 3 главе мы описали ход и результат проведенного урока, который проходил с 01.09.2023 по 14.12.2023 во время преддипломной практики во МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»

Поставленные задачи урока успешно решены: обучающиеся усвоили термины: «расы», «расовые признаки» и сформировали знания о влиянии условий окружающей среды на формирование расовых признаков, сформировали умение выявлять расовые признаки, умения составлять портрет представителей различных рас, сформировали жизненную позицию о равенстве всех рас и толерантности по отношению к представителям всех человеческих рас, сделали выводы об эффективности использования личностно-ориентированного подхода на уроках географии.

Основной целью урока была актуализация жизненного опыта и знаний учащихся «Что я знаю, умею...?» - постановка личностно значимой субъективной цели, определение с учащимися к какой расе они относятся, способствовать формированию толерантного мышления, развитие навыков самоопределения и самореализации. Таким образом, данная работа привела к положительному результату сформированности знаний, к активности и раскрытию личности каждого ученика, к лучшему усвоению знания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности, раскрытие способностей и талантов, формирование самосознания и самореализации. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находятся сами учащиеся. То есть мотивы, цели и уникальные психологические особенности ученика, то есть ученик как личность.

Развитие (социализация) ученика как личности происходит не только через освоение нормативной деятельности, но и через постоянное обогащение и преобразование субъективного опыта, который является важным источником развития самого ученика;

Образование как субъективная деятельность учащихся, обеспечивающая познание (усвоение), должно развиваться как процесс, описываемый в соответствующих терминах, отражающих его природу и психологическое содержание.

Поскольку этот процесс обучения предполагает активное участие в самоценной образовательной деятельности, его содержание и форма должны предоставлять учащимся возможности для самообразования и саморазвития в процессе приобретения знаний.

Школа - важнейший фактор гуманизации социально-экономических отношений и формирования нового отношения к жизни. Развитому обществу нужны люди с современным образованием, нравственные, предприимчивые, умеющие принимать ответственные решения в избирательных ситуациях, кооперативные, мобильные, конструктивные, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В ходе выполнения работы были рассмотрены подходы, концепции и принципы осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении географии, проанализированы различные педагогические технологии,

разработана технологическая карта урока географии – «Человеческие расы. Равенство рас» и отмечено положительное влияние реализации личностно-ориентированного подхода при использовании педагогических технологий.

Основной целью образования по ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учебе, желания и умения учиться. Иными словами, обучение должно быть ориентировано на индивидуальность каждого ученика, обеспечивая ему путь развития и формируя позитивную личностную позицию для самостоятельной жизни.

В своей работе я применяю характерологический подход и современные воспитательные методики, пытаюсь сформировать современное мировоззрение гражданской ответственности и правосознания, духовности и культуры, спонтанности и независимости.

Эффективность личностно-ориентированного подхода к обучению географии была продемонстрирована в ходе проведения уроков. После уроков были видны результаты в виде активности учеников, их заинтересованности и высокой степени усвоения знаний и информации.

В дальнейшем личностно-ориентированный подход будет использоваться на уроках географии для повышения уровня знаний, формирования интереса учащихся к предмету "География" и улучшения качества усвоения материала.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение может иметь следующие эффекты:

- повышение мотивации учащихся к обучению;
- повышение познавательной активности учащихся;
- построение учебного процесса с учетом личностного компонента, т.е. с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и ориентацией на развитие его познавательных способностей и активизацию творческой познавательной деятельности;
- построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика
- создание условий для самостоятельного управления процессом

обучения; -дифференциация процесса обучения и индивидуализация процесса обучения

-дифференциация и индивидуализация процесса обучения;

-создание условий для систематического управления процессом усвоения знаний учащихся (рефлексия); -дифференциация и индивидуализация процесса обучения; -создание условий для систематического управления процессом усвоения знаний учащихся (рефлексия)

-своевременная коррекция учителями учебного процесса; - своевременная коррекция учителями учебного процесса; -своевременная коррекция учителями учебного процесса;

-отслеживание динамики развития учащихся;

-учет уровня обученности и обучаемости каждого ученика.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе: учеб. пособие / Н.А. Алексеев - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Аминова М.Х., Кадырова Н.А. Современные педагогические технологии в обучении географии / М.Х. Аминова, Н.А. Кадырова // ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii-geografii/viewer> (дата обращения: 03.02.2024).
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования: учеб. пособие / А.Г. Асмолов. - Москва: Изд-во МГУ, 1984. - 107 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии: учеб. пособие / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. - 192 с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352с.
6. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гульянц // Вестник ЧГПУ 2. Москва. - 2009. - С.1-13.
7. Иванов Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии: учеб. Пособие / Ю.А. Иванов; Брест. БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. –170 с.
8. Кинаш Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ: учеб. Пособие / Е. Кинаш. - ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», Москва,-2020.-7 с. - URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/kinash\\_dv\\_01\\_2020.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/01/kinash_dv_01_2020.pdf) (дата обращения: 02.02.2024).

9. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: монография / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. - 342с.
10. Кузнецова Э. А., Середовских Б. А.. Особенности применения педагогических технологий на уроках географии: учеб. пособие / Э. А. Кузнецова, Б. А. Середовских. - ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». -2019. –С. 57-61.
11. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // Завуч. - № 2. - 2006. – С. 5-21.
12. Лукьянова М. И. Личностно ориентированный урок. Конструирование и диагностика // М. И. Лукьянова, Н. А. Разина, Т. Н. Абдуллина; - Москва, 2006.-176с.
13. Новая профессия в педагогике / Алексеев Н.А., Якиманская И.С., Газман О.С., Петровский В.А. [и др.] // Учительская газета. - 1994. - № 17-С.18.
14. Петрова Е. Ю. Современные технологии в обучении географии: учеб. пособие / Е. Ю. Петрова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2018. – 124 с.
15. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пособие / В.А. Петровский, – Ростов н/Д: Изд-воФакел, 1996. - 512 с.
16. Плигин А.А. Сущность модели личностно-ориентированного образования. // Из опыта построения модели личностно-ориентированного образования школы № 507. / Под редакцией Плигина А.А. Москва: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004. - С.6 – 11.
17. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. Москва: НИИ школьных технологий, 2005.– 144 с.

18. Талышева И.А. Пегова Х.Р. Практика личностно-ориентированного образования / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова // Елабуга,- 2020.- С. 5-34.

19. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с.

20. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко, - СПб.: КАРО, 2002. -368 с.

21. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе: учеб. пособие / И.С. Якиманская, – Москва: Сентябрь, 1996. – 96 с.

22. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования: учеб. Пособие / И. С. Якиманская. - "БИНОМ. Лаборатория знаний".- 2013.-220с.