



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Златоустовский Урал в Отечественной войне 1812  
года и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.  
(региональный компонент в школьном краеведческом  
образовании)**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:  
73,5 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 6 » июня 2022г.

зав. кафедрой отечественной исто-  
рии и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнил:

Студент группы  
ОФ – 505 / 077-5-1

Файзуллин Руслан Миндуллоевич

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры отечествен-  
ной истории и права

И.А. Новиков Новиков И.А.

Челябинск  
2022

## Содержание

Введение	3
Глава I. Территория, промышленность и население Златоустовского Урала в конце XVIII – начале XIX века	13
1.1. Территория Златоустовского Урала	13
1.2. Промышленность и население Златоустовского Урала	17
Глава II. Вклад Златоустовского Урала в победу России над Наполеоновской Францией.	19
2.1. Формирование на территории Златоустовского Урала воинских формирований для отправки на фронт	19
2.2. Вклад промышленности Златоустовского Урала в победу в Отечественной войне 1812 года	21
2.3. Меморализация памяти и коммеморативные практики на территории Южного Урала	25
Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы.	28
3.1. Теоретическая часть	28
3.2. Практическая часть	29
Заключение	30
Список использованных источников	31
Приложения	35

## Введение

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время все больше внимания уделяется изучению региональной истории. Осуществляется поддержка проектов учащихся школ, предоставление грантовой поддержки краеведению, многочисленные экспедиции в регионы, где проходили боевые действия, организация работы по поиску материалов в архивах городов, в которых проходило формирование и отправка на фронт военизированных частей, а также проведение различных конференций. Изучается мемориализация памяти и проводятся коммеморативные практики. Все это способствует детальному изучению истории многочисленных народов нашей страны и потенциалу территорий, на которых они проживают, что, в свою очередь, имеет положительную тенденцию к сохранению исторической памяти среди молодого поколения, представляющего эти народы.

Также в 2022 году в России отмечается 210-летие Отечественной войны 1812 года. В этой связи возрастает количество проектов и мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти. Поэтому необходим актуальный анализ событий тех лет.

Большое значение имеет вклад отдельных регионов в победу России над странами-агрессорами. Известны случаи, когда современные политики, журналисты и общественные деятели упоминают только участие многочисленных народов нашей страны в Великой Отечественной войне, не упоминая другие войны. И чаще всего они апеллируют к тому, что представителей этих народов призывали на фронт принудительно и под угрозой уголовного наказания и лишения жизни. Конечно, профессиональные историки опровергают с научной точки зрения все эти домыслы. Для того чтобы не было подобных случаев искажения отечественной истории, необходимо обратиться к более раннему участию регионов нашей страны и ее многочисленных народов в защите Отечества, а именно к Отечественной войне 1812 года. Тема вклада

населения и промышленности регионов нашей страны до конца не исследована, поэтому необходима систематизация всех имеющихся знаний и фактов для окончательного решения этого вопроса. В качестве примера обратимся к вкладу Златоустовского Урала, его населения и промышленности в победу в Отечественной войне 1812 года и в освобождении Европы в Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

Участие Златоустовского Урала в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. в дореволюционной историографии начала XX века начинается с изучения документов и материалов и представлено исследованием «Бумаги, относящиеся до Отечественной войны 1812 года» П.И. Шукина<sup>1</sup>. То есть, данная тема в исследованиях дореволюционного периода представлена частично и заключена в основном в анализе документов.

В советской историографии тема стала актуальной в годы Великой Отечественной войны, когда имя М.И. Кутузова и других участников войны стали символами борьбы с немецко-фашистскими захватчиками. На уральских материалах В.В. Данилевский подготовил сборник документов «Урал в Отечественной войне 1812 года»<sup>2</sup>, в котором отражен материал о выпуске военной продукции на Златоустовских заводах, о снаряжении оренбургских казачков, рекрутов, отправленных на театр военных действий.

В преддверии 150-летия войны была проведена большая работа историками, краеведами, музейными и архивными работниками: были организованы выставки, публикация архивных документов, вышли публикации в южноуральской периодической печати, в том числе рассматривающие вклад жителей Златоустовского Урала в эпохальном событии начала XIX века. Вышли работы: оренбургского историка П.Е. Матвиевского «Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года»<sup>3</sup>, исследователя из Уфы А.Н. Усманова

---

<sup>1</sup> Шукин П.И. Бумаги, относящиеся до Отечественной войны 1812 года. М., 1905.

<sup>2</sup> Данилевский В.В. Урал в Отечественной войне 1812 года. Свердловск, 1945.

<sup>3</sup> Матвиевский П.Е. Оренбургский край в истории Отечественной войны 1812 года. Оренбург, 1962.

«Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года»<sup>1</sup>, известного челябинского историка и краеведа А.И. Александрова «История родного края. Учебное пособие по истории и краеведению для учащихся 7-10 классов школ Челябинской области»<sup>2</sup>, в которых присутствует материал о вкладе Златоустовского Урала. Также необходимо отметить подготовленное известным историком – исследователем мемуаров А.Г. Тартаковским «1812 год... военные дневники»<sup>3</sup>, немалый материал он отвел национальным полкам, участвовавшим в военных действиях.

Также данный аспект отражен и в периодической печати Челябинской области: газета «Челябинский рабочий» 28 августа 1962 года опубликовала статью златоустовского краеведа Н.А. Косикова «Урал кует победу» к 150-летию Отечественной войны<sup>4</sup>, в газете «Златоустовский рабочий» 28 августа 1987 года вышла статья В. Логвиновой о праздновании 100-летнего юбилея победы в Отечественной войне 1812 года в городе Златоусте в 1912 году<sup>5</sup>.

Данные исследования дают большое количество информации о вкладе в войну башкирского народа, уральского населения и промышленности, однако участие и вклад конкретно Златоустовского Урала освещают в контексте Башкортостана, Оренбургского Урала и Урала в целом.

Современная историография представлена исследованиями в Республике Башкортостан: «Башкирские полки в Отечественной войне 1812 года» Р.Н. Рахимова<sup>6</sup>, «Башкиры в войнах России первой четверти XIX века» А.Г.

---

<sup>1</sup> Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года. Уфа, 1964.

<sup>2</sup> Александров А.И. История родного края. Учебное пособие по истории родного края для учащихся 7-10 кл. Челябинск, 1978.

<sup>3</sup> Тартаковский А.Г. 1812 год... военные дневники. М., 1990.

<sup>4</sup> Косиков Н.А «Урал кует победу»: к 150-летию Отечественной войны // Челябинский рабочий. – 1962. – 28 августа.

<sup>5</sup> Логвинова В. О праздновании 100-летнего юбилея победы в Отечественной войне 1812 года в городе Златоусте в 1912 году // Златоустовский рабочий. – 1987. – 28 августа.

<sup>6</sup> Рахимов Р.Н. 1812 год: двести лет спустя // Уральский исторический вестник, 2012.

Асфатуллина<sup>1</sup>, «Кантонное управление Башкирии (1798 – 1865 гг.)»<sup>2</sup>, «История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий»<sup>3</sup> и «Участие башкир в войнах и походах России в период кантонного управления» А.З. Асфандиярова<sup>4</sup>. Также представлена трудами челябинских историков и краеведов: «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топонимический словарь» Н.И. Шувалова<sup>5</sup>, «Золотые россыпи былого: записки краеведа» Н.А. Косикова<sup>6</sup>, статьями В.А. Кузнецова, И.А. Новикова, А.В. Козлова и Ю.П. Окунцова в «Календаре знаменательных и памятных дат. Челябинская область. 2012»<sup>7</sup>, статьей «Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года» В.А. Кузнецова<sup>8</sup>, «Златоуст и златоустовцы: Исторические очерки» Ю.П. Окунцова<sup>9</sup>.

Современная локальная историография представлена выпуском газеты «Златоустовский рабочий» за 22 марта 2012 года со статьей Д.Н. Хужина «Северные амурь», рассказывающей о формировании на территории Златоуста 18-го башкирского конного полка, а также содержащая список награжденных воинов<sup>10</sup>.

Следовательно, современная историография приведена большим количеством исследований в области региональной истории. В Республике Башкортостан исследователи публикуют труды, посвященные участию башкирских полков в Отечественной войне 1812 года. В Челябинской области

---

<sup>1</sup> Асфатуллин С.Г. Башкиры в войнах России первой четверти XIX века // Институт развития образования Республики Башкортостан, 2014.

<sup>2</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798–1865 гг.). Уфа, 2005.

<sup>3</sup> Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа, 2009.

<sup>4</sup> Асфандияров А.З. Участие башкир в войнах и походах России в период кантонного управления. Уфа, 1971.

<sup>5</sup> Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топоним. словарь. Челябинск, 1982.

<sup>6</sup> Косиков Н.А. Золотые россыпи былого: записки краеведа. Златоуст, 1997.

<sup>7</sup> Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2012 // Челябинская областная универсальная научная библиотека, 2011.

<sup>8</sup> Кузнецов В.А. Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года // Правопорядок: история, теория, практика, 2013.

<sup>9</sup> Окунцов Ю.П. Златоуст и златоустовцы: Исторические очерки. Т. 1. Златоуст, 2015.

<sup>10</sup> Хужин Д.Н. Северные амурь // «Златоустовский рабочий». – 2012. – 22 марта.

исследования историков посвящены вкладу промышленности, а также доблести рабочих, добровольно отправившихся на фронт, и башкирского населения, включенного в полки, формируемые для переброски в районы боевых действий.

Таким образом, участие Златоустовского Урала в войне представлено в историографии фрагментарно, так как основные исследования посвящены вовлеченности Южного Урала, Оренбургского Урала, Башкортостана или Урала в целом. Каждый исследователь рассматривает отдельные аспекты и выделяет заслуги своего региона в победе. Для формирования объективного представления об участии народа и промышленности Златоустовского Урала в войне, необходимо создание концептуального труда, содержащего все элементы той, лепты, которую внесли златоустовцы в разгром неприятеля, что подтверждает актуальность исследования.

Цель работы: изучить вклад населения и промышленного потенциала Златоустовского Урала в Отечественной войне 1812 года и в Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

Задачи работы:

1. рассмотреть территорию Златоустовского Урала;
2. проанализировать состав населения Златоустовского Урала;
3. охарактеризовать формирование на территории Златоустовского Урала башкирских полков;
4. раскрыть вклад промышленности Златоустовского Урала в победу в Отечественной войне 1812 года;
5. разобрать отражение Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии в современном состоянии Южного Урала;
6. применить данную тему в школьном краеведческом образовании посредством использования регионального компонента на уроке истории в школе.

Объект исследования: история участия Златоустовского Урала в Отечественной войне и Заграничных походах русской армии.

Предмет исследования: участие войск и промышленности Златоустовского Урала в Отечественной войне и Заграничных походах русской армии.

Территориальные рамки: Златоустовский Урал – территория, охватывающая Златоустовский горный округ и башкирские кантоны современной Северо-восточной Башкирии, которые тяготели к Башкирии и Златоустовскому горному округу, но не относились полностью к ним.

Хронологические рамки: 1812 – 30 мая 1814 гг. – период Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг., а также отправки на фронт войск и промышленной продукции Южного Урала.

Принципы и методы исследования:

1. Принцип историзма, предполагающий изучение исторического явления в динамике его изменения, становления и развития.

2. Принцип научной объективности – применение фактов при осмыслении источников, например, использование литературы и архивных документов.

3. Локально-исторический метод – детальное изучение фактов, связанных с конкретным географическим местом, например события в Златоустовском горном округе.

4. Системный метод – все процессы и хронология исследования рассматриваются в общей системе исторических условий, например, выпуск военной продукции Златоустовского завода мы рассматриваем в контексте Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.

При написании работы были использованы следующие виды источников, классификация которых была произведена в соответствии с общепринятыми в современной исторической науке методами – источники периодической печати, делопроизводственные документы, а также законодательные источники и научные труды.

К одному из видов источников относится неопубликованная делопроизводственная документация, хранящаяся в фондах архива Златоустовского



городского округа. (Ф. И-19 «Материалы по представлению к награждению и произведению в чины за успехи по службе чиновников Златоустовской оружейной фабрики и Златоустовских заводов за 1830-1834 гг.». (Ф. И-20 «Репорта Управителей заводов Златоустовского округа о праздновании юбилея Отечественной войны 1812 года за 1912 год»). (Ф. И-22 «Документы по караванной операции Златоустовского завода за 1813 год»). (Ф. И-22 «Документы по караванной операции, проведенной на Златоустовском заводе, присланные в городскую контору за 1814-1816 гг.»). (Ф. И-22 «Формулярный список служащих, мастеровых и чернорабочих, работающих на Златоустовском заводе за 1813 год»). В этих архивных документах удалось выявить ценные сведения о награжденных чиновниках и рабочих Златоустовской оружейной фабрики и завода, а также сведения об их участии в боевых действиях. Также нами были найдены количественные данные о переброске водным путем орудий и боеприпасов в ходе Караванной операции. Однако не обо всех работниках имеются сведения о награждении, что является недостаточным фактором для исследователя.

Также были изучены материальные источники – мемуары А.Ф. Раевского «Воспоминания о походах 1813 и 1814 годов»<sup>1</sup>, и фольклорные – башкирская народная песня «Любизар», записанная поэтом и драматургом Ф.К. Туйкиным в пьесе «Герои Отчизны»<sup>2</sup>, а также башкирская народная песня «Эскадрон»<sup>3</sup>. Фольклорные источники представляют особую ценность, так как они были составлены непосредственно во время войны и внесли большой вклад в состояние боевого духа башкирских воинов, а, следовательно, и в победу в войне. Сегодня они являются важной частью культурного наследия башкирского народа и России в целом.

---

<sup>1</sup> Раевский А.Ф. Воспоминания о походах 1813 и 1814 годов. М., 1822. С. 71. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/960893>.

<sup>2</sup> Туйкин Ф.К. Герои Отчизны. Башкирская народная песня «Любизар». Уфа, 1912.

<sup>3</sup> Башкирская народная песня «Эскадрон». – Режим доступа: <https://www.bashculture.ru/archives/60>.

В работе использованы опубликованные законодательные источники. Нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)<sup>2</sup>, «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты»<sup>3</sup>, и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021 – 2024»<sup>4</sup>

Так как в исследуемой теме присутствует методический аспект, нами были использованы научные труды (учебники и методическое пособие) и сделан их анализ. Тема героизма различных народов России в Отечественной войне затрагивается при изучении истории России в 9 классах в учебнике А.В. Торкунова издательства «Просвещение»<sup>5</sup>, в учебнике Л.М. Ляшенко издательства «Дрофа»<sup>6</sup>, учебнике К.А. Соловьева издательства «Русское слово»<sup>7</sup>. Также тема участия народов Южного Урала в Отечественной войне и вклада промышленности региона содержится в учебнике «История Урала с

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Режим доступа: <https://fgos.ru>.

<sup>3</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

<sup>4</sup> Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021 – 2024». Режим доступа:

[http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk\\_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf](http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf).

<sup>5</sup> История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; Под ред. Торкунова А.В. М., 2016. Ч. 1.

<sup>6</sup> История России: XIX - начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев, О.В., Сиимонова Е.В. – М., 2016.

<sup>7</sup> История России. XVI-XVII века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьев К.А., Шевырев А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. – М., 2017. Ч. 1.

древнейших времен до наших дней» для учащихся 10-11 классов под редакцией И.С. Огоновской<sup>1</sup>. Более подробно она представлена в учебнике под редакцией И.Г. Акманова «История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX века» для учащихся 8 класса<sup>2</sup>. Вместе с этим данная тема разбирается в учебнике по краеведению Челябинской области за 7 класс под редакцией Г.С. Шкробня<sup>3</sup> и в методическом пособии «Я – Златоустовец. 8 класс»<sup>4</sup>. То есть исследуемая тема представлена в учебниках по истории России незначительно, гораздо шире она рассматривается в учебниках по региональной истории. В методическом пособии «Я – Златоустовец. 8 класс» есть только упоминание о том, что продукция Златоустовского завода помогла победить неприятеля в Отечественной войне 1812 года. В перечисленных учебниках и методическом пособии данная тема рассматривается узко. Исходя из этого, в методическое пособие «Я – Златоустовец. 8 класс» нужно добавить учебное занятие с более широким рассмотрением вклада промышленности и населения Златоуста в победу в войне. Это позволит сформировать у обучающихся расширенное представление о заслугах родного края в этом значимом событии.

В целом в работе использовано 5 неопубликованных и 9 опубликованных источников.

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из главных задач государственной политики Российской Федерации. Она отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской

---

<sup>1</sup> История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Коллектив авторов. Под общ. ред. Огоновской И.С., Попова Н.Н. – Екатеринбург, 2004.

<sup>2</sup> История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. / Отв. ред. Акманов И.Г. – Уфа, 2005.

<sup>3</sup> Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы / Виноградов Н.Б. и др.; под общ. ред. Шкробня Г.С. – Челябинск, 2011.

<sup>4</sup> Я – Златоустовец. 8 класс: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. Златоуст, 2014.

Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты». Отечественная война 1812 года является примером патриотизма и мужества. Более того, она служит ярким примером подвига в войне земляков-южноуральцев. В связи с этим, для учителей истории данная работа важна, так как она позволит реализовать региональный компонент в школьном краеведческом образовании на уроках и во внеурочной деятельности в качестве решения проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, наличие достаточного числа источников позволяет раскрыть выбранную тему и сформировать объективное представление о мобилизационных процессах на территории Златоустовского Урала, связанных с деятельностью промышленности и формированием воинских подразделений для участия в войне.

Новизна темы обуславливается тем, что нами впервые предпринята попытка представить полноценное исследование участие Златоустовского Урала в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. То есть территорий, представляющих собой Златоустовский горный округ и башкирские кантоны, находящиеся северо-западнее него.

Практическая значимость заключается в применении материала на уроках истории в рамках изучения родного края и краеведения, для расширения проекта «Я – Златоустовец».

Работа апробирована на 2 научных конференциях:

1. X открытая Всероссийская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность» (г. Великие Луки, 4 марта 2021 г.);

2. XI открытая Всероссийская студенческая краеведческая конференция «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность» (г. Великие Луки, 15 марта 2022 г.).

Структура работы определена ее целью и задачами и включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. Первая глава посвящена исследованию территории, промышленности и населения Златоустовского Урала в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Во второй главе рассматривается участие Златоустовского Урала в Отечественной войне и Заграничных походах русской армии. Третья глава носит методический характер, где рассматривается отражение темы выпускной квалификационной работы в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» и учебниках, а также описание методов и приемов, использованных при разработке технологической карты урока. В заключении подводим итоги исследования.

# Глава I. Территория, промышленность и население Златоустовского Урала в конце XVIII – начале XIX века

## 1.1. Территория и промышленность Златоустовского Урала

В начале XIX века в России существенно изменилась система управления горнозаводской промышленностью. В июле 1806 г. император Александр I утвердил проект нового Горного положения, по которому при Министерстве финансов создавался Горный департамент (с июля 1811 г. – Департамент горных и соляных дел), заменивший Берг-коллегию. Существовавшие ранее горные начальства – Екатеринбургское, Пермское и Гороблагодатское – ликвидированы, а вместо этого в Перми создано единое для всего Урала Горное правление, которому подчинялись вновь образованные казенные горнозаводские округа: Екатеринбургский, Пермский, Гороблагодатский, Богословский, Камско-Воткинский<sup>1</sup>.

В состав горных округов как единых хозяйственно-территориальных комплексов входили: металлургические заводы и рудники, прииски и леса, реки и гидротехнические сооружения. Управлялись округа горными начальниками, полномочия которых были весьма широкими, так как по Положению 1806 года они назывались «хозяинами заводов».

Златоустовский казенный горный округ, шестой по счету, появился спустя пять лет – 3 октября 1811 г. Император Александр I утвердил мнение Государственного совета «об отобрании» у арендатора А.А. Кнауфа златоустовских заводов «по уважению расстройства, в которое пришли дела Кнауфа по торговле, и по той причине, что невзносом в положенные сроки платежной суммы нарушен со стороны Кнауфа контракт»<sup>2</sup>.

В состав Златоустовского горного округа вошли Златоустовский, Саткинский, Кусинский и Артинский заводы и земли вокруг них. Территория

---

<sup>1</sup> Бакшаев А.А. Нормативная база деятельности казенных заводов Урала в конце XVIII – первой половине XIX вв. Екатеринбург, 2018.

<sup>2</sup> Окунцов Ю.П. Златоуст и златоустовцы: Исторические очерки. Златоуст, 2015.

округа составляла более 7 тыс. кв. км и простиралась с юга на север на 126 километров, с запада на восток – на 120 километров.

В своем исследовании мы рассматриваем вклад населения и промышленности перечисленных территорий в победу в Отечественной войне 1812 года. Поэтому далее будем использовать обозначение «Златоустовский Урал», так как промышленность находилась в Златоустовском горном округе, а население, отправившееся на войну, находилось, помимо горного округа, на территориях башкирских кантонов современного Северо-востока Республики Башкортостан, которые тяготели к Башкирии и Златоустовскому горному округу, а также на землях, относящихся ныне к Усть-Катавскому району.

В преддверии войны в 1811 году многие казенные и частные заводы Южного Урала получили заказ на изготовление орудий и боеприпасов для нужд армии, а именно Златоустовский, Саткинский, Юрюзанский, Симский, Катав-Ивановский, Каслинский, Кусинский, Нязепетровский и Кыштымский<sup>1</sup>.

На этих заводах выпускали различную продукцию, на них выплавлялась пятая часть общероссийского объема чугуна. Заводы производили все виды снарядов, применявшихся русской артиллерией. 5- и 2-пудовые, 24-, 12-, 6- и 3-фунтовые бомбы, 20-, 10- и 6-фунтовые гранаты, а также кнйппели, бронскугели и картечь. Военные заказы выполняли казенные заводы: Златоустовский, Саткинский и Кусинский; частного владения: Кыштымский, Каслинский, Нязепетровский, Сергинско-Уфалейский, Катав-Ивановский, Усть-Катавский, Юрюзанский, Симский и Миньярский. Ядра, бомбы, гранаты и картечь изготавливали Катав-Ивановский, Юрюзанский, Симский и Нязепетровский заводы; пушки и мортиры – Златоустовский, Саткинский и Кусинский. В 1811 г. Златоустовские заводы изготовили 93 пушки, из которых военным ведомством было принято 52. В 1812 г. должны были отлить 120 ору-

---

<sup>1</sup> Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала накануне и в годы Отечественной войны 1812 года, Челябинск, 2011. С. 163.

дий да сверх запланированного еще 29 орудий. Так, этих заводах предполагалось изготовить 293 тысячи пудов снарядов (около 4 млн штук в пересчете на 3-фунтовые)<sup>1</sup>.

Известно, что златоустовские работные люди давно овладели искусством литья пушек. Еще во время восстания Емельяна Пугачева они изготавливали их для армии повстанцев. Изготовление артиллерийских орудий и в XIX веке продолжало оставаться одним из важных производств Златоустовского Урала. Для испытаний и приемки орудий на заводе имелась специальная артиллерийская команда из 11 человек во главе с подпоручиком Иваном Матвеевым офицером 58-й Оренбургской артиллерийской роты. Доставлялось также необходимое количество пороха и прочих припасов. На протяжении всей войны пушечная канонада гремела и в далеком от полей сражений Златоусте. Испытательным стрельбам подвергались все орудия, после чего они готовились к отправке. В феврале 1811 года Департамент горных и соляных дел, напоминая в своем письме, что заводам «разосланы чертежи на производство снарядов». Наибольшую часть продукции златоустовских заводов отправляли на специальных лодках-барках с весенней водой, Подготовка к весеннему каравану начиналась на заводах с зимы: строились большие барки длиной по 17 аршин и грузоподъемностью 4-4,5 тысячи пудов, нанимались заранее лоцманы, водоливы, проверялся фарватер рек. Во второй половине апреля, если погода благоприятствовала, караваны уходили в далекий путь по рекам Ай, Уфа, Белая, Кама – до Волги.

Весенним караваном барок в 1812 году в армейские арсеналы были отправлены орудийные стволы общим весом 12440 пудов. В их числе 65 6-фунтовых пушек, 10 12-фунтовых, 25 24-фунтовых. Все это предназначалось для южных крепостей. Еще 30 стволов и почти 30 тысяч пудов железных поддонов к легким орудиям выгрузили на Лапишевской пристани. В отчете значилось: «Орудия по наряду на 1811 год в количестве 120 штук сполна сданы

---

<sup>1</sup> Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала накануне и в годы Отечественной войны 1812 года, Челябинск, 2011. С. 166.



чиновнику Артиллерийского ведомства и 11 апреля 1812 года отправлены в караван до Лапишевской пристани»<sup>1</sup>.

Также к документам того времени относится «Записки о пушках, отлитых, сданных в артиллерийское ведомство и следующих к отливке на Златоустовском заводе 19 ноября 1811 года». В ней содержатся количественные сведения о том, сколько предписано отлить орудий, сколько сдано чиновнику в артиллерийское ведомство, сколько из них высверленных и обточенных, необточенных, сколько всего и сколько еще следует отлить. Все данные приведены в пушках и пудах<sup>2</sup>.

«Ведомость о снарядах, предположенных к отправке с весенним караваном и о снарядах, с частных заводов по нарядам 1812 года, отправленных и не выполненных к отправке 5 июля 1812 года» содержит статистические данные об отправленных и не отправленных ядрах, бомб, гранатах, кннпелях и картечи в Калугу, Царицын, Дубовку и Астрахань.

Таким образом, промышленность территории Златоустовского Урала за короткое время смогла наладить производство орудий и боеприпасов и снабдить ими армию, а также организовать их транспортировку к местам расположения войск, которым предстояло защищать территорию Российской империи от противника. Такой мобилизационный процесс стал возможен благодаря созданию в середине XVIII века в Горнозаводской части Южного Урала железоделательных и медеплавильных заводов.

---

<sup>1</sup> Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала накануне и в годы Отечественной войны 1812 года, Челябинск, 2011. С. 167-168.

<sup>2</sup> Данилевский В.В. Урал в Отечественной войне 1812 года. Свердловск, 1945. С. 137.

## 1.2. Население Златоустовского Урала

На Южном Урале после Пугачевского восстания 1773-1775 гг., царское правительство решило принять меры по умиротворению башкирского населения, выступавшего на стороне бунтовщиков.

Первым решением вопроса восстаний стало привлечение башкир на военную службу. Такой выход подсказывался практикой: с 1754 г. башкиры вместо ясака уже несли военную службу. Охрана юго-восточных рубежей страны нуждалась в усилении: местные власти доносили правительству, что «...линия охраняется худо, прорывы и перелазы случаются часто»<sup>1</sup>.

При переводе башкир в военно-казачье сословие были умело использованы особенности их жизни и быта. Царская администрация отмечала «большую склонность их к воинским упражнениям», способность «приучаться ко всем занятиям, необходимым для войны», они «искусно ездят верхом», «большие мастера управлять пикой, стрелять из ружей и особенно из лука», отмечались «сметливость, привычка к степной местности, неутомимость в степных походах, сносливость и крепость их лошадей»<sup>2</sup>.

Указом от 10 апреля 1798 года был узаконен ордер о переводе башкир и мишарей в военно-казачье сословие с образованием 11 башкирских и 5 мещеряжских кантонов. Так завершился процесс формирования кантонной системы управления, просуществовавшей с 1798 по 1865 годы. Ее введение позволило создать округа, из которых можно набирать на воинскую службу башкирских воинов, известных своими превосходными умениями ведения боевых действий. Кантоны были образованы на основе территориального (уездного), а не родоплеменного (волостного) принципа.

Со стороны самих башкир и мишарей реформа 1798 года не встретила открытого сопротивления. Особенно довольна была их верхушка. По мнению

---

<sup>1</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798-1865 гг.). Уфа, 2005. С. 20.

<sup>2</sup> Там же. С. 21.

башкирских и мишарских чиновников, правительство обратило их всех «в военное состояние, обычаем и самому образу жизни каждому свойственное». Кантонная система управления в одинаковой степени отвечала интересам местных башкирских лидеров и императорской власти. И.В. Чернов подтверждает, что «мера эта служила к внутреннему разделению башкир и подчинению их благонадежным лицам, а через последних правительство узнавало нужды народа»<sup>1</sup>.

В 1798 году было известно о существовании на землях башкир 13 кантонов с численностью 497 522 человека. К Челябинскому уезду, в который входили территории Златоустовского Урала, относились башкиры 6 кантона численностью 34 874 двора, разделенных на 19 юртов<sup>2</sup>.

На территории Златоустовского Урала проживало русское и башкирское население. Русское население трудилось на заводах мастеровыми, слесарями, кузнецами и плавильщиками, работало рудниках и карьерах, а также занималось земледелием. Ярким примером служит их деятельность на Златоустовском заводе, с которого в годы Отечественной войны, помимо выпуска продукции, осуществлялась отправка рабочих в действующую армию.

Быстрое развитие горно-металлургической промышленности наложило заметный отпечаток на социальный и правовой статус многих слоев населения. Помимо государственных приписных, неприписных, дворцовых, экономических крестьян, на территории Златоустовского Урала было небольшое количество крепостных помещичьих крестьян. Все перечисленные категории крестьян по роду своих занятий были связаны с сельским хозяйством, торговлей, промыслами, однако значительная часть крепостных крестьян Урала оказалась вовлеченной в промышленное производство. Купленные заводовладельцами, эти крестьяне обучались профессиональному мастерству и пополняли ряды мастеровых и работных людей – квалифицированных рабо-

---

<sup>1</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798-1865 гг.). Уфа, 2005. С. 22-23.

<sup>2</sup> Ахметзаки Валиди Тоган. История Башкир. Уфа, 2010. С. 174.

чих кадров, занятых на основных заводских производствах. При этом, оставаясь по своей сословной принадлежности в категории крепостных, они фактически обретали новый социальный статус профессиональных заводских работников<sup>1</sup>.

По указу 1807 года крестьяне, приписанные к казенным и к частным заводам, освобождались от заводских работ. Горнозаводские рабочие регистрировались как крестьяне<sup>2</sup>.

Башкирское население вело полукочевой образ жизни, занималось ведением экстенсивного хозяйства и военным делом.

Также на рассматриваемой территории проживали тептяри – особая этническая общность, сформировавшаяся в первой четверти XVIII века в результате смешения выходцев из Среднего Поволжья и Прикамья и башкир.

Башкиры, мишари и казаки признавались наиболее способными для несения сторожевой службы на линии и для отражения неожиданных нападений. Срок летней службы продолжался шесть месяцев с 15 мая по 16 ноября. По истечении этого срока команды башкир возвращались домой, а на смену им приходили другие. Башкиры и мишари несли этапную службу и на Златоустовском тракте. Кроме того, они участвовали в охране западных рубежей страны. Башкирские полки, направляемые на западную границу империи, оставались там по несколько лет<sup>3</sup>.

Еще в апреле 1811 году для усиления армии легкими иррегулярными частями было приказано сформировать на свои средства два пятисотенных полка из башкир, «назвав по номерам». Они должны были иметь «употребляемое по их обыкновению» оружие, и велено «всем им быть о двуконь». В 6-м башкирском кантоне, который входит в территорию Златоустовского Урала,

---

<sup>1</sup> История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Коллектив авторов. Под общ. ред. Огоновской И.С., Попова Н.Н. – Екатеринбург, 2004. С.132.

<sup>2</sup> Там же. С. 190.

<sup>3</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798-1865 гг.). Уфа, 2005. С. 51-52.

в мае 1811 года была сформирована команда из 1000 человек, названная резервной, под начальством дистанчного начальника Буранбая Кутучева. Кроме того, там же «выбором приуготовлено было к походу» в армию пятиотенный полк под командованием дистанчного начальника Юлбариса Бикбулатова, впоследствии командира 14-го Башкирского полка<sup>1</sup>.

Таким образом, Златоустовский Урал – это промышленный центр Южного Урала. Здесь расположены крупные железоделательные и медеплавильные заводы, которые переправляют выпущенную продукцию в другие части страны водным путем. Огромный потенциал этой территории позволил обеспечить армию оружием и боеприпасами перед войной и снабдить ее во время самых трудных этапов боевых действий, что позволило дать отпор Великой армии и обратить ее в бегство. Несмотря на многонациональный и многоконфессиональный состав, а также конфликты русского населения с башкирским во 2-й половине XVIII века, во время Отечественной войны люди разных национальностей объединились перед лицом общей опасности, производя оружие, собирая денежные средства и отправляясь на защиту своей страны.

---

<sup>1</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798-1865 гг.). Уфа, 2005. С. 71.

## **Глава II. Вклад Златоустовского Урала в победу России над Наполеоновской Францией**

### **2.1. Формирование на территории Златоустовского Урала воинских формирований для отправки на фронт**

Для защиты территории России от неприятеля в Отечественную войну 1812 года было сформировано 20 башкирских полков, 2 мишарских и 2 тептарских конных полка по 500 всадников в каждом. Также были созданы 5 оренбургских и 5 уральских казачьих полков. Всего на фронт ушло около 40 тысяч казаков и рекрутов из русского и башкирского населения.

Весть о нападении французских войск, июньский манифест царя, предписания губернатора с призывом о приготовлении к обороне Отечества оглашались в мечетях и на сходках с переводом на родной язык башкир. Однако патриотический порыв башкир был вызван не только указами властей и предписаниями губернатора, но и инициативой самого народа. Помимо указов, обязывающих формировать полки от кантонов, башкиры сами добровольно просились в ряды действующей армии<sup>1</sup>. На территории Златоустовского Урала были сформированы и отправлены на фронт 18-й и 19-й башкирские полки, сформированные из башкир из 6-го и 4-го кантонов Челябинского и Шадринского уездов<sup>2</sup>.

18-й полк был сформирован в сентябре 1812 года в Златоусте из башкир 4-го кантона (Златоустовский завод; Троицкий уезд Оренбургской губернии)<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Асфандияров А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798–1865 гг.). Уфа, 2005. С. 72.

<sup>2</sup> Кузнецов В.А. Вклад народов Южного Урала в победу России в Отечественной войне 1812 года. Челябинск, 2011. С. 153-154.

<sup>3</sup> Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала накануне и в годы Отечественной войны 1812 года, Челябинск, 2011. С. 169.

19-й полк сформирован в 1812 году из башкир 3-го кантона (Шадринский уезд Пермской губернии) Выступил из деревни Муслимово (ныне Муслимово) 14 октября 1812 года в Нижний Новгород<sup>1</sup>.

В качестве командующих полками назначались штаб- и обер-офицеры гарнизонных частей, расквартированных на Оренбургской пограничной линии. Командиром 18-го полка был назначен капитан Звенигородского гарнизонного батальона Т.Е. Тихановский, а командиром 19-го – майор Звенигородского гарнизонного батальона И.И. Серебренников. Эти два полка отправились в действующую армию 14 октября 1812 года. Обмундирование башкирских воинов состояло из суконного кафтана синего или белого цвета, широких шаровар такого же цвета с красными широкими лампасами, белой остроконечной войлочной шапки, ремennого пояса, кожаных портупей и сапог. У некоторых имелись «проволочные латы и кольчуги», которые надевались перед боем и защищали от вражеской пики, а на дальнем расстоянии и от пули. Вооружение и снаряжение приобреталось башкирами за свой счет и состояло в основном из сабли, лука со стрелами и копьа, кистеня. Незначительное число имело огнестрельное оружие: ружье, карабин, пистолет<sup>2</sup>.

Сбор башкир на войну отразился в устном народном творчестве, различных преданиях и исторических песнях, дошедших до нашего времени. Они свидетельствуют о патриотическом подъеме, царившем среди башкир, их желании сразиться с врагом, проявить отвагу и мужество. Сам князь Волконский в своем письме дочери от 2 октября писал об этом: «Многочисленные полки иррегулярных войск отправлены в армию. Все идут с охотой на защиту Отечества<sup>3</sup>»

Боевой путь полков прошел через Бородино, Смоленск, Березину, Берлин, Данциг, Гамбург, Фершампенуаз. 18-полк совместно с другими полками отличился при взятии Дрездена в 1813 году. Нельзя не отметить героизм

---

<sup>1</sup> Там же. С.170.

<sup>2</sup> Рахимов Р.Н. 1812 год: двести лет спустя // Уральский исторический вестник, 2012. С. 20.

<sup>3</sup> Рахимов Р.Н. Башкиро-мещерякское войско в Отечественной войне 1812 года. Уфа, 2013. С. 111.

воинов 18-го и 19-го полков участвовавших в «Битве народов» под Лейпцигом. 19-й полк совместно с другими полками участвовал в боях на подступах к Парижу в 1814 году. Французский генерал Марбо прозвал башкир, вооруженных луками и стрелами, «северными амурами» за их меткую стрельбу, а также был поражен смелостью и храбростью башкирских воинов, которые, пренебрегая смертью, бросались в опасные участки боя<sup>1</sup>.

О башкирских воинах писали в своих книгах в Петербурге и Лондоне, донской казак П. Чуйкевич. По словам второго, с неприятелем вели бои 1500 башкир «со стальными шлемами и одетые в кольчугу». Описывая стычку с французской кавалерией, он отмечал «личную храбрость» башкир, которые, прибыв в армию, сразу бросились на французов вместе с другими казаками вплавь через р. Аллер. Башкирские конники, стреляя из луков, «с большим эффектом атаковали отряды врага, захватив пленных». Описал он и такой интересный случай: «Французский офицер, раненный в бедро стрелой, вынул ее, но был всерьез встревожен ложным представлением о стрелах, якобы отравленных, и под этим впечатлением провел ночь в ужасной тревоге и даже на следующее утро он не был разубежден в своем заблуждении»<sup>2</sup>.

Высокая организованность башкир была признана властями. По окончании войны император Александр I поручил Оренбургскому военному губернатору Г.С. Волконскому объявить от лица России «благоволение» башкирам за их «похвальное усердие Отечеству», за участие в войне и пожертвования. Среди награжденных есть и воины 18-го полка: зауряд-хорунжий Бузиньяр Темяков (деревня Идрисово Айлинской волости), прапорщик Умурзак Абдразаков (деревня Абдразаково Айлинской волости), зауряд-есаул Рахматулла Юлдашев (деревня Юлдашево Белокатайской волости). Также воины 14-го и 18-го были награждены серебряными медалями «За взятие Парижа 19 марта 1814 года» и «В память Отечественной войны 1812 года»: Мухаметьяр

---

<sup>1</sup> Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года. Уфа, 1964. С. 83.

<sup>2</sup> Асфандияров А.З. Участие башкир в войнах и походах России в период кантонного управления 1798–1865 гг. Уфа, 1971. С. 77.



Якшимбетов, Абдрахим Аблязин, Киикбай Амиров, Сайтбай Абдулгафаров, Мухаметамин Хамитов, Нугуман Сагитов, Абдулла Сурагулов, Калямгужа Кылысов и Мурзабулат Альмухаметов (деревня Аблязино Верхнеуральского уезда)<sup>1</sup>.

В результате тесного общения с русскими солдатами и казаками башкирские конники создавали походные песни, в которых отчетливо ощущается влияние русской песенной традиции. Исполненные чувством патриотизма, любви к России, они отражают героический дух башкирских воинов. На эту тему написано 26 песен: «Вторая армия», «Эскадрон» и другие. В частности, такой является башкирская песня «Любизар». Историю возникновения этой песни башкирское предание связывает с именем полководца М.И. Кутузова. Предание гласит: один из башкирских военачальников был вызван к Кутузову с докладом о боевых действиях башкирских конников. Воины с нетерпением ждали возвращения своего командира от Кутузова, Когда командир вернулся в свой отряд, то джигиты спрашивали: «Что сказал Кутузов о башкирах?». Командир рассказывал своим воинам, что Кутузов похвалил башкир и сказал: «любезные вы мои башкирцы, хорошо деретесь, молодцы!»<sup>2</sup>. Один из куплетов этой песни:

Без һуғышка ингәндә,  
Бәхилләштек барыбыз.  
Без һуғыштан сыкканда,  
Алдан сыкты даныбыз.  
Любезники, любизар,  
Маладис, маладис!

Француздар килеп ингән  
Мәскәү тигән калаға.

---

<sup>1</sup> Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа, 2009. С. 22.

<sup>2</sup> Усманов А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года. Уфа, 1964. С. 104.

Безең ғәскәр кысып алғас,  
Сығып касты далаға.  
Любезники, любизар,  
Маладис, маладис!

В переводе А. Ромма:  
Покидали мать, жену.  
А как с битвы возвратились –  
Слава нам на всю страну.  
Любезники, любизар,  
Маладис, маладис.

До чего француз нахал:  
Он в Москву пожаловал.  
Мы его потом прижали-  
В чисто поле побежал.  
Любезники, любизар,  
Маладис, маладис.  
Любезинький, любизар,  
Маладис, маладис»<sup>1</sup>.

Вместе с этим производился рекрутский набор среди русского населения. В Уфимский, Екатеринбургский и Пермские полки в 1806-1811 гг. с Златоустовского завода было отдано 200 человек, а летом 1812 года сверх уже набранных рекрутов еще 20 горожан добровольно записались в Уфимский пехотный полк. Примечательно, что этот полк почти в полном составе погиб в ходе Бородинского сражения. Также в 1812 году в Челябинске простые граждане собрали 626 рублей, а купечество города – 501 рубль в качестве добровольного пожертвования в помощь российской армии. Башкиры за

---

<sup>1</sup> Туйкин Ф.К. Герои Отчизны. Уфа, 1912.

годы войны собрали в помощь армии 500 тысяч рублей и отправили на фронт 4139 строевых лошадей.

Таким образом, жители Златоустовского Урала отправляли помощь русской армии, было организовано формирование башкирских полков, в совершенстве владеющих военным делом, а также работники заводов не только изготавливали продукцию для армии, но и сами отправлялись на фронт.

## 2.2. Вклад промышленности Златоустовского Урала в победу в Отечественной войне 1812 года

В 1811 году заказы на изготовление военной продукции получили многие казенные и частные заводы Южного Урала. На Златоустовском казенном заводе занимались выпуском пушек. Всего завод выпустил 120 пушек, впоследствии еще 258 пушек. В 1813 году на Кусинский завод направляют опытных мастеров из Златоуста и Сатки для налаживания производства. Вскоре Кусинский завод стал производить шести- и двенадцатифунтовые ядра, а также артиллерийские гранаты. Одновременно на Саткинском заводе был основан выпуск шрапнели нескольких номеров.

На Кыштымском частном заводе в апреле 1811 года началось производство снарядов. Несмотря на большие трудности с освоением нового производства, завод произвел в том же году 11860 ядер и 7450 бомб. Всего за три года работы было произведено 750 тысяч пудов военной продукции.

Всю эту продукцию было необходимо доставить в распоряжение действующей армии. Для этого использовался водный путь, с помощью которого с весенней водой формировались караваны из барок и военная продукция отправлялась на них по реке Ай до Волги.

В архиве Златоустовского городского округа сохранились документы о караванной операции. Один из них содержит данные о караванной операции Златоустовского завода за 1813 год. Отмечается, что в караване отправилось 230 12-фунтовых и 252 6-фунтовых ядер, 107 гранат  $\frac{1}{2}$  пуд. и 163 гранат  $\frac{1}{4}$  пуд. Дробь №5 – 6937, дробь №8 – 871. Всего было отправлено 8560 единиц боеприпасов<sup>1</sup>.

Также в архиве сохранились документы по караванной операции, присланные в городскую контору за 1814-1816 гг. Водным путем было отправлено 13000 12-фунтовых и 11199 6-фунтовых ядер, 2800 гранат  $\frac{1}{2}$  пуд. и 3964

---

<sup>1</sup> Архив Златоустовского городского округа (АЗГО) Ф. И-22. Оп. 1. Д. 33. Л. 26.

гранат  $\frac{1}{4}$  пуд. Всего 30963 штуки. Дроби № 3 – 60 000, дроби № 5 – 90000, дроби №6 – 30000, дроби № 7 – 50 000 и дроби №8 – 50000. Всего дроби было отправлено 280 тысяч<sup>1</sup>.

Из сохранившихся документов следует, что в 1814 году армии было поставлено не 145, как было заказано, а 158 орудий, причем, тех же типов, что выпускались в предыдущие годы. Вероятно, производство мортир и «единорогов» не было налажено по каким-то причинам, либо отменено. В Астраханский арсенал водным путем были доставлены 60 12-фунтовых, 18 16-фунтовых и 44 24-фунтовых пушечных ствола, в Киевский – 38 12-фунтовых. Получается, что в 1812-1814 гг. русская армия получила 398 златоустовских орудий. Если учесть, что Кутузов в Бородинском сражении задействовал 640 пушек, а Наполеон – за 53 меньше, то вклад Златоустовского завода в обеспечение разгрома французских захватчиков был весомым. В 1813 г. Кусинский завод поставил в войска 3 тыс. ядер и гранат. В январе 1814 г. главная контора Златоустовских заводов, отмечая успех кусинцев, давала задание увеличить выпуск снарядов сверх ранее полученного наряда. Для того чтобы Кусинский завод справился, в помощь ему командировали трех мастеров из Сатки и двух из Златоуста. На 1814 г. нарядов на пушечные стволы в Златоуст не поступило, в связи с завершением военной кампании производство сокращалось. Зато заказано большое количество поддонов для пушек и «единорогов» всех калибров<sup>2</sup>.

Кроме выпуска военной продукции, с Южного Урала отправлялись для защиты Родины люди, которые занимали самое разное положение. Участником Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов 1813-1814 гг. в качестве артиллериста был В.А. Глинке, который впоследствии стал Главным начальником Уральских горных заводов (1837-1856). Генерал-майор

---

<sup>1</sup> АЗГО. Ф. И-22. Оп. 1. Д. 53. Л. 38.

<sup>2</sup> Новиков И.А. Горнозаводская промышленность Южного Урала накануне и в годы Отечественной войны 1812 года, Челябинск, 2011. С. 15.

(1813 г.) И.О. Сухозанет, прославившийся героизмом в сражениях Отечественной войны и Заграничных походов, в послевоенные годы стал управляющим Юрюзанского чугуноплавильного и железоделательного завода, за что впоследствии получил титул Сухозанет-Юрюзанский. Награжден орденом Св. Георгия 4-й степени <sup>1</sup>.

Есаул 14-го Башкирского полка Насыр Абдуллин, за проявленную в «Битве народов» под Лейпцигом, храбрость был удостоен ордена Святой Анны 4-го класса. 31.10.1813 г. награжден орденом Святой Анны 3-го класса. Дворянский заседатель Челябинского уездного суда, прапорщик Бережнов Н.Н. добровольно участвовал в Отечественной войне 1812 года<sup>2</sup>.

Майор Верхнеуральского гарнизонного батальона, командир 2-го Мещеряковского полка Бутлер В.И. в апреле 1814 г. за взятие крепости Глогау представлен к ордену Святого Владимира. На пути полка домой, в Пруссии, взял на попечение мальчика Готлиба, позднее определенного в Златоустовский завод<sup>3</sup>.

Мастеровой Златоустовского казенного завода Вахромей Шестоपालов в 1811 – январе 1812 гг. занимался отливкой пушек. Мастеровой Мирон Шилов, в 1811 – январе 1812 г. занимался резкой поддонов для пушек<sup>4</sup>.

В архиве Златоустовского городского округа был найден документ «Материалы по представлению к награждению и произведению в чины за успехи по службе чиновников Златоустовской оружейной фабрики и Златоустовских заводов за 1830-1834 гг.». В нем содержится запись о 45-летнем коллежском асессоре Степане Ивановиче Маркове, который занимал должность Столоначальника по Департаменту горных и соляных дел и «был на службе в Правительствующем Сенате в классных чинах 6 лет, 2 месяца и 11 дней». В материале указано, что он в августе 1812 года поступил на службу

---

<sup>1</sup> Библиографический указатель. Южный Урал в Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии 1813–1814 гг. – Челябинск, 2012. С. 159.

<sup>2</sup> Там же. С. 140.

<sup>3</sup> Там же. С. 144.

<sup>4</sup> Там же. С. 163-164.

«в 14 Дружину С. Петербургского Ополчения». В январе 1813 года «за отличия в сражениях произведен капитаном», а в августе 1814 года «по роспуске ополчения уволен»<sup>1</sup>. Данный пример является уникальным, так как он повествует о чиновнике, занимавшемся управлением деятельностью Златоустовского завода, и в момент начала Отечественной войны, будучи в столице, он вступает в ряды ополчения, защищает свою страну на поле боя и удостоивается высокого воинского звания. То есть в деле защиты нашей Родины участвовали не только простые солдаты, рекруты и рабочие, но и государственные служащие.

Таким образом, к поставке оружия в войска заводы Златоустовского Урала начали готовиться еще до войны. В короткие сроки был организован процесс изготовления необходимого количества оружия и боеприпасов и их транспортировки в ближайшие к предполагаемой зоне боевых действий, регионы. Казенные заводы не только производили большое количество орудий и боеприпасов, но и самостоятельно организовывали доставку вооружения на фронт. Частные заводы, несмотря на переориентацию производства, смогли выпустить сотни тысяч пудов снарядов, чем оказали огромную помощь армии. Нельзя не упомянуть и подвиг самих жителей горнозаводской части, которые не только усердно работали, но и жертвовали средства для нужд армии и самоотверженно сражались на фронте.

---

<sup>1</sup> АЗГО. Ф. И-19. Оп. 1. Д. 662. Л. 265.

### **2.3. Меморализация памяти и коммеморативные практики на территории Златоустовского Урала**

На Южном Урале после окончания войны начался процесс меморализации памяти. Оренбургский генерал-губернатор В.А. Обручев в 1842-1843 гг. в память о прошедших событиях Отечественной войны и Заграничных походов, в честь оренбургских и уральских казаков, а также башкирских и тептарских воинов наименовал населенные пункты Новолинейного района. Так появились 18 населенных пунктов, названных в честь военных событий: Арсинский, Березинский, Берлин, Бреды, Бородиновка, Кассельский, Кацбахский, Клястицкий, Краснинский, Лейпциг, Париж, Полоцкое, Тарутино, Фершампенуаз и Чесма. В честь военных деятелей названы Атамановский, Сухтеленский, Углицкий<sup>1</sup>.

Перечисленные населенные пункты находятся в настоящее время в составе Нагайбакского, Брединского, Троицкого, Чесменского, Кизильского, Верхнеуральского и Варненского районов Челябинской области. Такое расщепление позволяет жителям других регионов, изучая топонимику и памятники данных населенных пунктов, выявлять неизвестные ранее страницы участия Южного Урала в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

В некоторых населенных пунктах установлены памятники, посвященные событиям войны или содержащие характерные детали заграничных городов с одноименным названием. Например, в Чесме установлен монумент воинам, погибшим за Родину, в Париже в 2005 году установлена копия символа французской столицы – Эйфелевой башни, в настоящее время являющаяся вышкой сотовой связи. 10 сентября 2016 года в центре Челябинска был торжественно открыт памятник героям Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Торжественное событие

---

<sup>1</sup> Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: Топоним. словарь. Челябинск, 1982. С. 23.



приурочили к 280-летнему Дню рождения города Челябинск.. В Кунашакском районе сохранился Храм Пресвятой Богородицы в селе Большой Куяш (Покровское), построенный в 1812-1826 гг. Сейчас храм восстановлен и представляет собой современный памятник о событиях прошедшего времени.

Также в Челябинской области есть улицы, названные в честь военных событий. 13 улиц имени М.И. Кутузова в Челябинске, Златоусте, Сатке, Миассе, Усть-Катаве, Аше, Кыштыме, Верхнем Уфалее, деревне Алтынташ Чебаркульского района и других городах.

В краеведческом музее города Златоуста находится постоянная экспозиция холодного оружия с шашкой, на которой известный мастер Иван Бушуев изобразил все сюжеты Отечественной войны 1812 года от Тарутино до Берлина. Аналогичная шашка находится в экспозиции Музея Отечественной войны 1812 года в Москве.

Также на Южном Урале проводились коммеморативные практики. В 1912 году в 100-летнюю годовщину юбилея войны правительством были разосланы извещения найти тех, кто был очевидцем событий 1812 года. В 1912 году в Златоусте был рапорт управителя Златоустовских заводов о праздновании 100-летнего юбилея в городе. 25 августа в 2 часа дня на внутренней площади завода прошла панихида по героям Отечественной войны 1812 года. В цехах были бесплатно розданы брошюры о войне. 26 августа заводоуправление устроило гуляние для народа. От Арсенала к скверу и до памятника Александру II была перекинута арка с надписью «1812-1912». Площадь была украшена, а с горы Косотур производилась стрельба из пушки<sup>1</sup>. В тот же день на Артинском заводе хор служащих рабочих завода исполнял народный гимн и другие песни. В Сатке прошло массовое празднование, встреченное жителями ликованием.

---

<sup>1</sup> Логвинова В. О праздновании 100-летнего юбилея победы в Отечественной войне 1812 года в городе Златоусте в 1912 году // Златоустовский рабочий. 1987. 28 августа.

В 2012 году во время празднования 200-летнего юбилея победы в Отечественной войне в Кусе на пешеходной улице была установлена пушка образца 1804 года. В Златоусте в 2016 году появилась инициатива установки памятника воинам 18-го башкирского полка, сформированного в 1812 году в Златоусте<sup>1</sup>. В планах о праздновании 210-летнего юбилея победы в войне в Республике Башкортостан Курултай башкир запустит проект «Я – потомок Северных амуров»<sup>2</sup>.

Таким образом, Златоустовский Урал внес огромный вклад в победу в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. На его территории смогли сформироваться полки из башкирского населения, которые во время войны проявили героизм в сражениях и прославили на всю Европу Северных амуров – воинов, вооруженных луком и стрелами. Горнозаводские рабочие помимо производства вооружений сами отправлялись защищать Родину. Обычные жители добровольно передавали деньги и лошадей в пользу армии. Промышленные предприятия активно производили и поставляли орудия и боеприпасы, с помощью которых армия смогла победить врага на полях сражений. На территории Златоустовского Урала есть населенные пункты и памятники, посвященные Отечественной войне, а также здесь проводятся различные мероприятия в память о военных событиях спустя век и даже два. Это подтверждает, что Отечественная война 1812 года занимает почетное место в памятных страницах русской истории.

---

<sup>1</sup> Набиева Г.Н. В Златоусте появится памятник башкирским конникам. // Башинформ. – 2016. – 28 октября. – Режим доступа: <https://www.bashinform.ru/news/social/2016-10-28/v-zlatouste-poyavitsya-pamyatnik-bashkirskim-konnizam-2223705>.

<sup>2</sup> Шайхлисламова Л.А. Здесь знают и ценят историю, язык, культуру // Всемирный курултай (конгресс) башкир – 2021. – 1 октября. – Режим доступа: <https://kurultai.ru/ru/content/2651-zdes-znayut-i-czenyat-istoriyu-yazyk-kulturu/>.

## **Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы**

### **3.1. Теоретическая часть**

Цель школьного краеведческого образования – сформировать у школьников представление о регионе, в котором они живут, о его истории, освоить опыт своих предков и оценить вклад родного края и его народов в общую историю страны мировую историю.

Основными нормативно-правовыми документами об образовании, в которых закреплены цели, задачи, и основные принципы образования являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
3. «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), необходимо сформировать у обучающихся личностные результаты, такие как:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Способность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
3. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме<sup>1</sup>.

На основании данных положений нам необходимо сформировать у обучающихся следующие личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной<sup>2</sup>.

В предметных результатах изучения предметной области «Общественно-научные предметы», а конкретно История России. Всеобщая история говорится о том, что должно проходить воспитание уважения к историческому наследию народов России, что можно рассматривать как региональный компонент. В настоящее время региональный компонент имеет большое значение в изучении родного края, родного города, так как события, описываемые в данном исследовании, выходят за рамки изучения родного края, города и отождествляются с историей страны и в целом мира.

Исходя из выше перечисленных задач, можно говорить о том, что тема исследования актуальна, ведь через изучение родного края, своей малой Родины школьники смогут отождествлять ее с историей страны и в целом мира, воспитать в себе чувство патриотизма, ответственности и долга перед Родиной.

Одним из незаменимых документов для учителя истории является «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образователь-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Режим доступа: <https://fgos.ru>.

<sup>2</sup> Там же.

ных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты», согласно которому в настоящее время организуется в школе учебный процесс. В нем учитель сможет найти рекомендации для преподавания, а также всю необходимую информацию для глубокого изучения тем по истории России.

В «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» из перечня его компонентов выделим «Многоуровневое представление истории», характеризующееся тем, что курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона)<sup>1</sup>.

Данный подход свидетельствует о необходимости обращения школьников к изучению региональной и локальной истории, что способствует развитию умений применять полученные ими на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, а также предусматривает раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории.

В «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» представлен Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX века, в который входят темы: «Александровская эпоха: государственный либерализм», «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм», «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.», «Народы России в первой половине XIX в.», «Социальная и правовая

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

модернизация страны при Александре II», ««Народное самодержавие» Александра III», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Этнокультурный и религиозный облик империи во второй половине XIX в.», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений», «Россия на пороге XX в.», «Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма», «Общество и власть после революции», «Серебряный век российской культуры»<sup>1</sup>.

В данном разделе, а именно в теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» имеется возможность упомянуть о событиях Отечественной войны 1812 года и Заграничных походах русской армии, в том числе на Южном Урале. Больше в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» нет разделов и тем, где бы могла быть отражена тема нашей выпускной квалификационной работы.

Данная тема выпускной квалификационной работы может быть изучена школьниками в курсе Отечественной истории по учебникам, разработанным в соответствии с федеральном государственном образовательном стандартом (ФГОС): «История России» в II частях часть I 9 класс Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова, «История России: XIX – начало XX в.» 9 класс Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова, «История России. XVI-XVII века» 9 класс в II частях часть I. К.А. Соловьев, А.П. Шевырев.

В учебнике О.В. Волобуева также нет никаких упоминаний об участии в событиях Отечественной войны Златоустовского Урала или Южного

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>. С. 45-50.

Урала, но главе II, в параграфе 4 «Героический 1812 год» есть упоминание, что эта война была народной<sup>1</sup>.

В новом учебнике А.В. Торкунова, который был издан согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, в главе I в параграфе 4 «Отечественная война 1812 года» в целом нет никаких упоминаний об участии в событиях Отечественной войны Златоустовского Урала или Южного Урала, но в нем можно найти отражение нашей темы, именно в рамках данного параграфа, мы можем осветить тему выпускной квалификационной работы<sup>2</sup>.

Таким образом, включенный в материал урока региональный компонент будет способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся школ, в нашем случае школьников города Златоуста, так как будет затрагивать историю их родного города. Стоит отметить, что данные уроки позволят включить воспитательный аспект через примеры героической защиты своей Родины и судеб простых людей, которые повлияли на события истории для подрастающего поколения, ведь любовь к своей малой Родине формирует чувство патриотизма к своей стране в целом, что является ценностью современного общества. В настоящее время в российском обществе одной из главных задач государственной политики Российской Федерации является гражданско-патриотическое воспитание и формирование нравственной основы личности подростков, что находит отражение в нормативно-правовых документах, например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где рассматривается вопрос духовно- нравственного воспитания в современной системе образования<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> История России: XIX - начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев, О.В., Си-монова Е.В. – М., 2016. С. 45.

<sup>2</sup> История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; Под ред. Торкунова А.В. М., 2016. Ч. 1. С. 33.

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания. Проект рассчитан на 4 года и по окончании должен стать отправной точкой для поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу<sup>1</sup>.

Таким образом, тема выпускной квалификационной работы соответствует последним требованиям школьного образования, и ориентирована на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование личности обучающихся. Изучение истории малой Родины включенной в отечественную историю, способствует формированию духа патриотизма и уважения к своему Отечеству, формирует у обучающихся гражданскую и культурную самоидентификацию.

---

<sup>1</sup> Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021 – 2024». Режим доступа: [http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk\\_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf](http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf).



### 3.2. Практическая часть

Согласно линейной системе обучения тема Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. изучается в 9 классе. Посвятить целый урок теме нашего исследования учитель не может, но фрагменты темы в качестве регионального аспекта включить можно.

Рассмотрим, как учитель может раскрыть тему выпускной квалификационной работы в курсе отечественной истории в 9 классе на различных этапах урока: проблемно-мотивационном, информационно-аналитическом и рефлексивно-оценочном.

В проблемно-мотивационном блоке урока формируем интерес обучающихся к теме. В связи, с чем включаем в данный блок проблемные задания, проблемные вопросы на урок. Также можно включить и формирование самими обучающимися для себя задач на урок как шаги для разрешения главного аналитического, проблемного задания, вопроса.

В учебнике издательства «Просвещение» «История России» А.В. Торкунова в начале параграфа ставится вводный вопрос: «В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 года?»<sup>1</sup>. Данное задание учитель может использовать в качестве проблемного на урок, и важно, что данное задание имеет не репродуктивный характер, а требует осмысления и выражения обучающимися своей позиции. В качестве проблемного вопроса или задания на урок можно предложить и другие формулировки, например, «Почему с первых дней Отечественная война 1812 года приобрела всенародный характер?». Эти задания направлены на приобретение метапредметных результатов обучения, в частности регулятивных УУД (универсальных учебных действий).

---

<sup>1</sup> История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; Под ред. Торкунова А.В. М., 2016. Ч. 1. С. 27.

Информационно-аналитический блок – объемный этап урока, включающий в себя различные методы, приемы и виды работы обучающихся.

Первый вид работы на уроке – вводная беседа. Учитель в вопросно-ответной форме актуализирует знания обучающихся из ранее рассмотренных тем. Обучающимся нужно ответить на вопросы, которые задаст учитель.

В качестве примера предлагаем вопросы из учебников издательства «Просвещение» «История России» 9 класс под редакцией А.В. Торкунова и «Дрофа» «История России: XIX – начало XX в.» О.В. Волобуева:

1) Какие противоречия были между Россией и Францией после заключения Тильзитского договора?

2) Какие государства были покорены Наполеоном до вторжения в Россию?

Первый вопрос включает межкурсовые связи в обучении истории и требует ответа исходя из полученных ранее знаний. Второй вопрос направлен на репродуктивное воспроизведение информации, но этот способ также не менее важен.

Следующий прием – беседа по картине. Известно, что все люди воспринимают информацию лучше при помощи разных средств восприятия, в связи, с чем особенности восприятия должен учитывать и учитель, когда организует учебный процесс. Также использование наглядного источника способствует эмоциональному восприятию обучающимся материала, более прочному его усвоению.

В качестве основного источника информации использована картина-панорама Ф.А. Рубо «Бородинская битва». 1912 год. Обучающимся было дано следующее задание: «Проанализируйте содержание изображения и ответьте на следующие вопросы:

1) Какой эпизод войны иллюстрирует эта картина?

2) Как художник передал масштабность сражения?

Подтвердите свои ответы, показав соответствующие фрагменты картины».

Третий прием работы – работа с учебником. Задание выглядит следующим образом: обучающиеся работают с текстом пункта параграфа в учебнике издательства «Просвещение» «История России» А.В. Торкунова, после им необходимо ответить на вопрос после пункта параграфа: «Почему М.И. Кутузов не согласился с требованием Александра I дать ещё одно генеральное сражение?» и другие вопросы учителя.

Данные вопросы нацелены в некотором смысле на репродуктивное воспроизведение информации, но работа с учебником нацелена и на формирование метапредметных результатов обучения, например, таких как: «умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его», «излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи», «умение анализировать, выделять главное в учебном материале», а также «ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста».

Следующий прием – групповая работа. После рассказа учителя класс делится на три группы. Все три группы получают одно, общее задание: «Покажите на карте города, где происходили сражения с участием:

- 1 группа: 14-й башкирский полк;
- 2 группа: 18-й башкирский полк»;
- 3 группа: 19-й башкирский полк».

В данном случае групповая работа направлена на приобретение личностных результатов обучения: «осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия». Также на приобретение предметных результатов обучения: «приобретение опыта активного усвоения исторического и культурного наследия своего родного края» и метапредметных результатов коммуникативных УУД таких как: «умение работать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)».

Последний прием – заключительная беседа. Учитель возвращает учеников к аналитическому, проблемному заданию, вопросу урока, производит обсуждение, делает выводы, обобщая сказанное учениками. Данный прием можно включить и в заключительный этап урока – в рефлексивно-оценочный. В рефлексивно-оценочном блоке учитель предлагает обучающимся вернуться к тем задачам, которые они ставили перед собой в начале урока как шаги для разрешения главного аналитического, проблемного задания, вопроса, и провести рефлексию.

Также на этом этапе урока учитель дает домашнее задание. Домашнее задание подразумевает возможность выбора обучающимся уровня сложности, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка. Было предложено три типа заданий: репродуктивного, продуктивного и творческого уровней. В задание творческого уровня включен региональный компонент.

Таким образом, характеристика методического аппарата способствуют увеличению познавательного интереса обучающихся к предмету «История», соответствуют требованиям современного урока, построен на основе системно-деятельностного подхода, обозначенном в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в качестве основного подхода при организации образовательного процесса по предмету.

## Заключение

Отечественная война 1812 года затронула каждый уголок нашей страны и оставила неизгладимый след в истории. Война была тяжелой.

Проведенное исследование является актуальным, так как подтверждается малоизученность вопроса, а также результаты исследования позволят ознакомиться с деятельностью промышленности, с историей формирования воинских соединений, их спецификой, участием в боевых действиях в Отечественной войне и мемориализации памяти на территориях Златоустовского Урала.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель, а именно, изучен вклад населения и промышленного потенциала Златоустовского Урала в Отечественной войне 1812 года и в Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. посредством решения исследовательских задач:

1. рассмотрена территория Златоустовского Урала;
2. проанализирован состав населения Златоустовского Урала;
3. охарактеризовано формирование на территории Златоустовского Урала башкирских полков;
4. раскрыт вклад промышленности Златоустовского Урала в победу в Отечественной войне 1812 года;
5. разобрано отражение Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов русской армии в современном состоянии Южного Урала;
6. разработана технологическая карта урока в рамках применения темы исследования на уроках истории в общеобразовательной школе.

В ходе работы использовался широкий круг источников в совокупности с различными методами исторического исследования, что позволило достигнуть поставленной цели.

В ходе работы было детально изучено население и промышленность Златоустовского Урала, а также их вклад в победу в Отечественной войне 1812 года и участия в Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг.

Промышленный потенциал позволил произвести большое количество вооружения, которое помогло победить противника и изгнать его с территории России, а также и победить его в ходе Заграничных походов.

Несмотря на восстания башкирского населения во второй половине XVIII века, через введение кантонной системы, командование армией смогло привлечь башкир Златоустовского Урала к участию в боевых действиях. Благодаря промышленному потенциалу и самоотверженному подвигу народа Златоустовского Урала, внесен существенный вклад в победу России над наполеоновской Францией.

Касательно методической составляющей выпускной квалификационной работы, то «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты» и «Концепция единого учебника», а также Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) призывают нас способствовать воспитанию чувства патриотизма и гражданственности в школьниках при изучении отечественной истории. И сделать это можно через обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов, к величию побед и тяжести поражений, убедительно раскрывая через жизнь и судьбу людей.

К событиям Отечественной войны 1812 года необходимо обращаться в рамках образования и воспитания. Особенно нужно затрагивать темы, касающиеся мужества и героизма, обращая внимание, как на региональный уровень, так и на локальный, на что и делает акцент «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты». Также необходимо хранить и передавать из поколения в поколение память об Отечественной войне 1812 года и подвигах земляков в Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг., о погибших и о вернувшихся живыми защитниках Родины.

## Список использованных источников

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020. – Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2021 – 2024». – Режим доступа: [http://brprcrb.ru/upload/buryascbrpk\\_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf](http://brprcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf)
5. Архив Златоустовского городского округа (АЗГО). Ф. И-19. Оп. 1. Д. 662. «Материалы по представлению к награждению и произведению в чины за успехи по службе чиновников Златоустовской оружейной фабрики и Златоустовских заводов за 1830-1834 гг.»
6. АЗГО. Ф. И-20 Оп. 1. Д. 1964. «Рапорта Управителей заводов Златоустовского округа о праздновании юбилея Отечественной войны 1812 года за 1912 год»
7. АЗГО Ф. И-22. Оп. 1. Д. 33. «Документы по караванной операции Златоустовского завода за 1813 год»
8. АЗГО. Ф. И-22 Оп. 1. Д. 50. «Формулярный список служащих, мастеровых и чернорабочих, работающих на Златоустовском заводе за 1813 год»
9. АЗГО. Ф. И-22 Оп. 1. Д. 53. «Документы по караванной операции, проведенной на Златоустовском заводе, присланные в городскую контору за 1814-1816 гг.»

10. Башкирская народная песня «Эскадрон». – Режим доступа: <https://www.bashculture.ru/archives/60>

11. Туйкин, Ф.К. Герои Отчизны. Башкирская народная песня «Любизар» / Ф.К. Туйкин. – Уфа, 1912.

12. Раевский, А.Ф. Воспоминания о походах 1813 и 1814 годов. / А.Ф. Раевский. – М., 1822. – 99 с. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/960893>

13. История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. / Отв. ред. Акманов И.Г. – Уфа: Китап, 2005. – 248 с.

14. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; Под ред. Торкунова А.В. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

15. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник / Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. – М.: Дрофа, 2016. – 351 с.

16. История России. XVI-XVII века: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Соловьев К.А., Шевырев А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А. – Ч. 1. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 312 с.

17. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол. авторов. Под общ. ред. Огоновской И.С., Попова Н.Н. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004. – 496 с.

18. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: учебник для основной школы / под ред. Шкробня Г.С. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2011. 144 с.

19. Я – Златоустовец. 8 класс: методическое пособие / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2014. – 82 с.: ил.

Литература:

20. Александров, А.И. История родного края: учеб. пособие по ист. краеведению для учащихся 7-10 кл. школ Челяб. обл. / А.И. Александров. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1978. – 173 с.



21. Асфандияров, А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. / А.З. Асфандияров. – Уфа: Китап, 2009. – 744 с.
22. Асфандияров, А.З. Кантонное управление в Башкирии (1798 –1865 гг.) / А.З. Асфандияров. – Уфа: Китап, 2005. – 256 с.
23. Асфандияров, А.З. Участие башкир в войнах и походах России в период кантонного управления 1798–1865 гг. / А.З. Асфандияров // Из истории феодализма и капитализма в Башкирии. – Уфа, 1971. – 233 с.
24. Асфатуллин, С.Г. Башкиры в войнах России первой четверти XIX века: дис. к.и.н.: 07.00.02 / С.Г. Асфатуллин. – Уфа, 2014. – 25 с.
25. Бакшаев, А.А. Нормативная база деятельности казенных заводов Урала в конце XVIII – первой половине XIX вв. / А.А. Бакшаев // Документ. Архив. История. Современность: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – Вып. 18. – С. 55–65.
26. Библиографический указатель. Южный Урал в Отечественной войне 1812 г. и Заграничном походе русской армии 1813–1814 гг. // Челябин. обл. универ. науч. б-ка, Отд. краеведения. – Челябинск, 2012. – 189 с. – Режим доступа:  
<https://chelreglib.ru/dl/?code=kp2013040&id=570c09b5a5b4f83d6e860db7421476af>.
27. Валиди Тоган Ахметзаки История Башкир. / Ахметзаки Валиди Тоган. – Уфа: Китап, 2010. – 352 с.
28. Данилевский, В.В. Урал в Отечественной войне 1812 года. / В.В. Данилевский. – Свердловск, 1945. – 228 с.
29. Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2012 / Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Отд. краеведения; [сост.: Э.А. Абхаликова, Л.А. Величкина, И.Н. Пережогина]. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2011. – 240 с.
30. Косиков, Н.А. Золотые россыпи былого: записки краеведа. / Н.А. Косиков. – Златоуст: Б-ка «Златоустовской энциклопедии», 1997. – 111 с.
31. Косиков, Н.А. Урал куёт победу // Челябинский рабочий. – 1962. –

28 августа.

32. Кузнецов, В.А. Об участии полков Оренбургского края в Отечественной войне 1812 года. / В.А. Кузнецов // Правопорядок: история, теория, практика. – 2013. – № 1. – С. 95–103.

33. Кузнецов, В.А. Участие башкир и мещеряков в войнах с Наполеоновской Францией. / В.А. Кузнецов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 15. – С. 28–38.

34. Логвинова, В. О праздновании 100-летнего юбилея победы в Отечественной войне 1812 года в городе Златоусте в 1912 году // Златоустовский рабочий. – 1987. – 28 августа.

35. Матвиевский, П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Исторический очерк. / П.Е. Матвиевский. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1962. – 164 с.

36. Окунцов, Ю.П. Златоуст и златоустовцы: Исторические очерки. / Ю.П. Окунцов. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2015. Т.1. – 416 с.

37. Рахимов, Р.Н. Башкирские полки в Отечественной войне 1812 года. / Р.Н. Рахимов // Уральский исторический вестник. – 2012. – № 1. – С. 14–24.

38. Усманов, А.Н. Башкирский народ в Отечественной войне 1812 года / А.Н. Усманов. – Уфа: Башкнигоиздат, 1964. – 135 с.

39. Хужин, Д.Н. Северные амуры // Златоустовский рабочий. – 2012. – 22 марта.

40. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь) / Н.И. Шувалов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 127 с.

## Приложение 1

### Технологическая карта урока

**Предмет:** история

**Класс:** 9

**УМК:** История России А.В. Торкунов

**Тема:** Отечественная война 1812 года

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** сформировать представления о событиях Отечественной войны 1812 года.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Личностные:**

1.1. Формирование у обучающихся устойчивого интереса и уважения к истории;

1.2. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

1.3. Осознание обучающимся своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

##### **2. Метапредметные (УУД):**

###### **2.1. Познавательные:**

– Умение работать с различными источниками информации (картина-панорама «Бородинская битва», текст учебника, рассказ учителя о формировании башкирских полков на территориях Златоустовского Урала;

– Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– Умение анализировать, выделять главное в учебном материале;

– Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

– Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями

своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его;

- Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;

- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений.

## **2.2. Коммуникативные:**

- Использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем;

- Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения;

- Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос;

- Умение работать в группе.

## **2.3. Регулятивные:**

- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Определять необходимые учебные действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

## **3. Предметные:**

1.1. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: документ, картина, текст учебника, рассказ учителя;

1.2. Вырабатывать умения определять и объяснять понятия;

1.3. Развивать умения у обучающихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения;

1.4. Приобретение опыта активного усвоения исторического и культурного наследия своего родного края;

1.5. Овладение обучающимися системными знаниями об Отечественной войне 1812 года.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая

**Методы и приемы:** крючок, аналитический вопрос на урок, вводная беседа по картине, работа по формированию понятий, работа со схемой, устный рассказ, «оживление» карты, заключительная беседа.

**Используемые технологии (в т.ч. ИКТ):** системно-деятельностный подход, компетентностный подход, объяснительно-иллюстративный, технология развивающего обучения, ИКТ.

**Опорные понятия, термины:** Отечественная война, Бородинская битва, Тарутинский маневр, башкирские полки, ополчение.

**Новые понятия:** коммеморация.

**Дидактический материал:**

– Мультимедийная презентация;

– Учебник по истории: А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов «История России» 9 кл.

**Оборудование:** мультимедиа, проектор, компьютер.

Этапы урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность уча- щихся	Формируемые метапредметные резуль- таты
1. Проблемно-мотивационный, 5 минут	<p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>Вводное слово. Формулирует главную задачу на урок: В ходе урока вы должны ответить на вопрос: «Почему с первых дней Отечественная война 1812 года приобрела всенародный характер?»</p> <p>Формирует интерес обучающихся к теме</p> <p>Учитель преобразовывает сказанное учениками в аналитическое название темы на урок.</p>	<p>Готовятся к уроку.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, записывают тему в тетради.</p> <p>Знакомятся с аналитическим заданием на урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</li> <li>– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р);</li> <li>– Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р);</li> <li>– Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</li> </ul>

	Подводит к постановке обучающимися задач на урок через вопрос: Что вы должны узнать о событиях Отечественной войны 1812 года?	Формулируют задачи на урок как шаги для разрешения главного аналитического задания. Записывают задачи в тетрадь.	
2. Информационно-аналитический, 30 минут	<p>Знакомит с планом урока.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1) Каковы цели и основные направления внешней политики Александра I?</p> <p>2) С какими странами связана внешняя политика России?</p> <p>3) Кто самый опасный противник России в этот период?</p>	<p>Знакомятся с планом урока.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р);</p> <p>– Умения владеть монологической и диалогической речью, приёмами аргументации (к);</p> <p>– Способность отображать учебный материал, выделять существенное, формировать конкретные и обобщенные знания (п);</p>

	<p>4) Каковы итоги соперничества с Францией?</p> <p>5) Был ли выгоден Тильзитский мир России?</p> <p>6) Какие противоречия были между Россией и Францией после заключения Тильзитского договора?</p> <p>Таким образом, причинами Отечественной войны стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Противоречия между Францией и Россией.</li> <li>2) Агрессивная внешняя политика Франции.</li> <li>3) Стремление Наполеона к мировому господству.</li> </ol>	<p>Записывают.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (р);</p>
--	---	--------------------	---



	<p>Учитель задает вопрос: «Какая битва является самой известной в Отечественной войне 1812 года?»</p> <p>Учитель организует аналитическую беседу по картине-панораме «Бородинская битва» и дает задание: «Проанализируйте содержание изображения и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1) Какой эпизод войны иллюстрирует эта картина?</p> <p>2) Как художник передал масштабность сражения?</p> <p>Подтвердите свои ответы, пока-</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Анализируют, отвечают, аргументируют.</p>	<p>– Умение работать с различными источниками информации (п);</p> <p>– Умение использовать вербальные и невербальные средства, подготовленные учителем (к);</p> <p>– Способность формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя (п);</p>

	<p>зав соответствующие фрагменты картины».</p> <p>Учитель организует работу с учебником и предлагает ученикам открыть текст учебника, прочитать и ответить на вопрос: «Почему М.И. Кутузов не согласился с требованием Александра I дать ещё одно генеральное сражение?»</p>	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>Отвечают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п);</li> <li>– Умение работать с различными источниками информации (п);</li> <li>– Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</li> <li>– Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к);</li> <li>– Умение анализировать, выделять главное в учебном материале (п);</li> <li>– Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п);</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Обобщает ответы учеников, делает вывод о том, что М.И. Кутузов отказался от еще одного генерального сражения, чтобы сохранить армию.</p> <p>Учитель актуализирует полученные на уроке знания о том, что Южный Урал не стал исключением. Он славится отправкой на фронт южноуральцев, которые совершали подвиги.</p> <p>В действующую армию с Южного Урала были отправлены: 14-й, 18-й и 19-й башкирские полки.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Слушают, анализируют.</p>	<p>– Определять обстоятельства, которые</p>
--	---	--	---

	<p>Задаёт ученикам вопрос: Как Вы думаете, почему? (направляет к решению задания на урок: почему с первых дней Отечественной война приобрела, всенародный характер?).</p> <p>Учитель организует работу по группам. Просит учеников: Покажите на карте города, где происходило формирование следующих воинских соединений и покажите города, в которых происходили сражения с их участием:</p> <p>1 группа: 14-й башкирский полк;</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений (п);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</li> <li>– Умение работать в группе (к);</li> <li>– Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (р);</li> <li>– Умение работать с различными источниками информации (п);</li> <li>– Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п);</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>2 группа: 18-й башкирский полк; 3 группа: 19-й башкирский полк.</p> <p>Проверяет работу по группам. Делает вывод о событиях Отечественной войны. Подводит учеников к мысли, что она коснулась многих людей. Заключительная беседа – возвращает учеников к аналитическому заданию урока: Почему с первых дней Отечественная война приобрела всенародный</p>	<p>Слушают, анализируют</p> <p>Высказывают свое мнение относительно ответа на аналитическое задание урока. Приходят к выводу о том, что с первых</p>	<p>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>– Определять необходимые учебные действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (р);</p> <p>– Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>– Излагать полученную информацию,</p>
--	---	--	--

	<p>характер? Организует обсуждение, представление учениками своих точек зрения, просит их аргументировать свои мысли. Делает выводы, обобщая сказанное учениками о том, почему с первых дней Отечественная война действительно приобрела всенародный характер.</p>	<p>дней Отечественная война приобрела всенародный характер, наблюдался массовый патриотический подъем. Отечественная война коснулась многих людей, ее события коснулись и истории нашей малой Родины, тем самым она оказалась включенной в отечественную историю и мировую и внесла свой вклад в приближении победы.</p>	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к);</li> <li>– Формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя (п);</li> </ul>
--	--	--	---

<p>3. Рефлексивно-оценочный, 5 минут</p>	<p>Учитель предлагает ученикам вернуться к тем задачам, которые они ставили перед собой в начале урока. Отметить с помощью знака «+» – те, что удалось решить, «-» – те, которые остались нерешенными. Просит учащихся поделиться результатами их работы на уроке.</p> <p>Предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности. Благодарит учащихся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.</p>	<p>Анализируют степень выполнения задач, которые ставили перед собой на урок (рефлексия).</p> <p>Знакомятся с домашним заданием.</p>	<p>– Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р).</p>
--	---	--	---

