

*Памяти
Олейниковой (Гаманн) Альмы Эммануиловны
Олейникова Алексея Никитовича
посвящается*

Олейников А.А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МОНОГРАФИЯ

Костанай 2009

УДК 373
ББК 74.102
О 53

Олейников А.А.

О 53 Организационно-педагогические основы компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольного образовательного учреждения: Монография. Костанай – 2009.- 157 с.

ISBN 978 – 601 – 7198 – 04 – 6

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор

Малибекова М.С.

Технический консультант издания

Шварцкоп О.Н.

В монографии изложена концепция содержания и функций компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении. Осуществлён новый подход к решению проблемы становления интерактивной субъектности воспитанника в условиях интерактивной контактной группы. Предложена методика обучения информатике в дошкольном образовательном учреждении.

Книга адресована научным работникам в области образования, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических вузов.

О $\frac{4305000000}{00(05) - 09}$

УДК 373
ББК 74.102

ISBN 978 – 601 – 7198 – 04 – 6

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	9
1.1 Современные тенденции развития форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	9
1.1.1 Изменение образовательных парадигм: от традиционной дошкольной подготовки к компьютерно-информационному обучению.....	12
1.2 Теоретический анализ проблемы развития интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационной депривации.....	16
1.2.1 Теоретические основы совершенствования учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях средствами новых информационных технологий	24
1.2.2 Теоретико-методологические основы становления интерактивной субъектности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы	33
1.2.3 Педагогические и психологические основы проектирования технологий компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений	43
1.3 Концептуальные основы развития компьютерно-информационного пространства дошкольного образовательного учреждения	50
1.3.1 Основы формирования ценностного отношения к индивидуальности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационного обучения	54

1.4	Компьютерное моделирование как метод обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	57
1.5	Общее и частное в построении модели компьютерно-информационного обучения воспитанника дошкольного образовательного учреждения	62
1.5.1	Теоретико-методологические и практические аспекты формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у воспитанников дошкольных образовательных учреждений	69
1.6	Системный подход как методологическая основа формирования начальной компьютерно-информационной компетенции воспитанников дошкольных образовательных учреждений	76
1.6.1	Исследовательская деятельность в условиях Интернет пространства – основа развития творческой личности дошкольника	83
	Вывод по первой главе	94
	Глава 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (для воспитанников старшей и подготовительной групп)	98
2.1	Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп.....	98
2.2	Занимательная информатика с элементами математики для воспитанников старшей группы.....	100
2.3	Основы пропедевтической информатики для воспитанников подготовительной группы	106
	Вывод по второй главе	114
	Заключение	116
	Список используемой литературы	124
	Приложение	134

ВВЕДЕНИЕ

Постоянно меняющиеся виды средств и условия взаимодействия индивидов в информационном обществе требуют систематической работы по структурированию содержания учебно-воспитательного процесса в рамках дошкольного обучения.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения преподавание информатики должно быть нацелено на формирование у воспитанников таких личностно-значимых качеств как: целеустремленность (поиск новых знаний в электронно-информационных сетях), настойчивость (поиск решений учебных задач через применение аппаратно-программных средств компьютера), любознательность (освоение компьютера).

Одним из условий решения стоящей дидактической задачи является гибкость самой методики преподавания информатики в дошкольном учреждении, позволяющей применять дидактические материалы по другим учебным предметам в разработке содержания дисциплины информатики.

Сегодня достаточно много научной литературы, в которой рассматриваются различные подходы к структурированию содержания дисциплины «Информатика». В тоже время вопросы структурирования урока в условиях дошкольного обучения рассматриваются редко, в большинстве случаев уроки информатики ведутся по традиционной схеме знаниевого обучения, вместе с тем, необходимо, чтобы практическая деятельность ребёнка с компьютером преобладала над теоретической, что позволит совершенствовать методики преподавания информатики в дошкольном учреждении.

На наш взгляд, структура урока информатики для воспитанников дошкольного образовательного учреждения должна строиться на основе современной научной теории «компьютерно-информационного образования», что в свою очередь требует пересмотра содержания предмета и его объема относительно каждой возрастной группы воспитанников.

Содержание предмета и структура урока информатики в дошкольном образовательном учреждении должны обеспечивать усвоение начальных знаний по различным предметам и выработку элементарных умений и навыков работы с аппаратно-программными средствами компьютера. Объем учебного материала по другим предметам

должен составлять большую часть, компьютер при этом выступает лишь в качестве дополнительного средства обучения, обеспечивающего наглядность при изучении учебного материала.

Компьютерные программы для дошкольных образовательных учреждений должны обеспечивать, прежде всего, процесс усвоения начальных знаний, например, изучение алфавита, ознакомление с буквой, предметами, название которых начинается с изучаемой буквы. Воспитаннику предлагается найти изучаемую букву на клавиатуре компьютера и выбрать букву, нажав на клавишу с этой буквой. В этом случае у воспитанников формируется «партнерское» отношение с компьютером, который помогает ему в запоминании изученного материала, другим важным аспектом можно назвать процесс привыкания ребёнка к присутствию в его деятельности компьютерной техники, при этом у ребёнка уменьшается чувство неуверенности в себе перед необходимостью использовать компьютер как источник значимой и необходимой информации.

В ходе урока компьютер может и должен использоваться в качестве независимого, беспристрастного арбитра, который оценит результат усвоения знаний. Применение компьютера для независимой оценки результатов усвоения знаний ребёнком способствует развитию у детей уважения к самому себе, а в случае отрицательной оценки закаляет характер, поскольку компьютер неодушевленный предмет и его решение не может быть подвергнуто сомнению.

Применение аппаратно-программных средств в обучении воспитанников дошкольных образовательных учреждений также способствует визуализации учебного материала и получению новых знаний по уже изученным предметам. Компьютер в этом случае выступает как средство познания.

Рассматривая структуру и содержание начального компьютерно-информационного обучения воспитанников, мы можем говорить о том, что оно организуется на основе прочной устойчивой связи и взаимодействии всех элементов компьютерно-информационного обучения на всех ступенях обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Структуру и содержание компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения можно представить в некоторой последовательности педагогических

действий, направленных на формирование личностных качеств ребёнка, таких как: знания основных правил работы с аппаратно-программными средствами компьютера, умения реализовать возможности аппаратно-программных средств компьютера для учебно-познавательной деятельности, навыки работы с техническими устройствами компьютера и его программными продуктами, творческое восприятие реальной действительности через виртуальное воздействие на неё.

Взаимосвязь всех сторон процесса обучения, единство всех частей изучаемого предмета как целого позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в формировании начальной компьютерно-информационной культуры ребёнка.

Знание педагогом методов проектирования структуры предмета информатики сообразно дидактическим задачам дошкольного обучения, их решение средствами компьютерных систем позволяет педагогу эффективно структурировать урок информатики, его элементов, поскольку все элементы процесса компьютерно-информационного обучения находятся в зависимости от структуры целостного образования.

Структура компьютерно-информационного обучения - это есть модификация внутренней формы предмета информатики, в смысле внешней формы обучения, где последняя соотносится с формой дошкольного образования.

В ходе компьютерно-информационного обучения воспитанник осваивает определённую степень знания законов и правил науки информатики в сочетании с навыками работы с аппаратно-программными средствами компьютера, т.е. приобретает начальную компьютерно-информационную грамотность.

В результате реализации содержания компьютерно-информационного обучения, определяемого целостностью, единством всех составных элементов дошкольного компьютерно-информационного обучения, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций обеспечивается образовательное пространство, которое характеризуется совокупностью знаний основ наук о природе, обществе, мышлении, искусстве, а также соответствующих умений и навыков реализации познавательного потенциала

через применение компьютерных систем, необходимых каждому ребёнку независимо от его развития.

Как показывает практика, компьютерно-информационное обучение в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает формирование компьютерно-информационной культуры выпускника дошкольного образовательного учреждения, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и самому к себе способного самостоятельно разработать и применить специфический способ организации и развития личностно значимых качеств, обеспечивающих его жизнедеятельность.

Рассматривая компьютерно-информационную обучение в качестве основы компьютерно-информационной грамотности, образования и культуры ребёнка как структуру, элементы которой (содержание, методы, формы и средства) находятся во взаимосвязи, ориентирующую на самостоятельное освоение содержания высоких технологий через применение знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, становится возможным достижение одной из главных целей обучения и воспитания – формирование потребности к непрерывному самообразованию, развитию личностно-значимых качеств человека.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 Современные тенденции развития форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Создание эффективной системы компьютерно-информационного обучения в дошкольных образовательных учреждениях требует от педагогического коллектива постановки и достижения стратегических и тактических целей организации педагогических условий интерактивного воспитания и обучения воспитанников (в возрасте от 3 до 6 лет). Возрастная планка обусловлена психофизиологическими особенностями, интеллектуальными способностями и социальным опытом воспитанников.

Педагогические условия должны обеспечить возникновение и последующее развитие у воспитанников таких личностно-значимых для интерактивной личности качеств, как: инициативность, любознательность, коммуникабельность. Для реализации содержания компьютерно-информационного обучения необходимо продумать во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий воспитанникам и педагогу (воспитателю). Проектирование педагогических условий компьютерно-информационного обучения и воспитания осуществляется с учётом и на основе педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, адекватных современному развитию общественных отношений и производства. Необходимо отметить, что компьютерно-информационное обучение воспитанников дошкольных образовательных учреждений – это больше, чем передача новых знаний. Это ещё и тренировка новых навыков и развитие личностных качеств, необходимых воспитанникам для успешной адаптации к постоянно меняющимся отношениям в информационном обществе.

Педагогические условия компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений должны проектироваться и реализовываться на основе виртуально-игрового метода обучения и осуществляться в интерактивной форме. Сегодня существуют три типа интерактивного занятия, проводимого по игровой методике. Информационный, когда детям демонстрируются виртуальные образы реальных объектов, предметов, явлений и процессов, при этом педагог (воспитатель) комментирует происходящее на мониторе компьютера, ведёт диалог с воспитанниками, с целью определения уровня усвоения демонстрируемого дидактического материала, монологический, когда компьютерная система полностью производит видео и аудио сопровождение дидактического материала. Проблемный, когда педагог (воспитатель), используя дидактический ресурс компьютерной системы, ставит перед воспитанниками не сложные задания, предлагая детям найти их решение с помощью компьютера.

Выделим следующие достоинства компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Первое - регулирование педагогом темпа изучения материала; второе – большой удельный вес знаний, получаемый воспитанниками в готовом виде; третье – динамичность (визуализированное демонстрирование) изложения дидактического материала, создающая объективные предпосылки концентрации внимания; четвертое - самостоятельная работа воспитанника с учебным материалом; пятое – развитие образного мышления и памяти.

Педагогические условия компьютерно-информационного обучения воспитанников предполагают небольшие учебные группы, что позволяет каждому ребёнку участвовать в упражнениях или других учебных действиях, моделирующих реальные жизненные ситуации, добавляя тем самым практические измерения к теоретическим знаниям. Занятие по информатике в игровой форме не должно превышать 15-20 минут. Они не предполагают жёсткой программы и не имеют структуры, поскольку считается, что процесс здесь важнее содержания. Цель занятия – вызвать у воспитанников мотивацию к формированию новых поведенческих навыков, необходимых для интерактивного взаимодействия с членами группы и педагогом посредством компьютерной системы. Занятие необходимо рассматривать

как специальную систематическую тренировку, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании компьютерно-информационных умений, навыков и их комбинаций. Для вовлечения в обучение большего числа воспитанников необходимо использовать метод подгрупп для одновременного выполнения одного и того же задания. При проектировании содержания заданий по информатике для воспитанников необходимо, чтобы оно было направлено на исследование событий или ситуаций, обычно взятых из реальной жизни, их анализ и определение способов решения.

В ходе занятия, проводимого в игровой форме, мы можем выделить три вида ситуационного анализа: исследовательский – ребёнок самостоятельно сопоставляет (посредством мыслительных действий) образы, демонстрируемые на мониторе компьютера, с реальными объектами, с которых были сделаны образы, по внешним характеристикам (цвет, форма и т.д.); объяснительный – воспитанник на вербальном уровне составляет перечень общих для образа и объекта характеристик; описательный – ребёнок, используя свой словарный запас «доказывает» педагогу справедливость своих суждений. Для эффективности занятия педагогу, в ходе проектирования педагогических условий компьютерно-информационного обучения, необходимо учесть как индивидуальные занятия ребёнка, так и групповые. Занятия должны содержать практико-ориентированные, ролевые и игровые, творческие, информационные виды учебной деятельности.

Игровая форма учебной деятельности, в рамках компьютерно-информационного обучения осуществляется в условных ситуациях, создаваемых в виртуальной среде компьютерной системой. Сама учебная деятельность дошкольника должна быть направлена на усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, предметах науки и культуры. К признакам игровой деятельности в виртуальной среде можно отнести: условность визуальных образов реальных объектов, предметов, явлений и процессов; символику игровой деятельности и её продукта; неопределённость игры. Отличие игровой деятельности, осуществляемой в виртуальной среде, заключается в том, что все проблемы и их решение имеют заранее подготовленный алгоритм и не требуют корректировки со стороны педагога. В ходе реше-

ния игровой ситуации, ребёнок развивает свою мыслительную деятельность на основе динамического развёртывания содержания обучения, т.е. анимации знаниевых образов. Игровые ситуации характеризуются включением изучаемого в необычный контекст.

Рассмотренные форм и методов компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений не исчерпывают всего их многообразия, необходимо отметить, что формы и методы компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных учреждений должны носить комплексный характер, дополняя традиционные методы и формы обучения на каждом этапе обучения и воспитания. Методы компьютерно-информационного обучения разрабатываются на основе и в соответствии со стандартами системы образования в целом.

1.1.1 Изменение образовательных парадигм: от традиционной дошкольной подготовки к компьютерно-информационному обучению

Современное состояние системы дошкольного образования характеризуется существованием различных образовательных парадигм, то есть разных парадигм обучения и развития детей. Рассмотрим четыре парадигмы, которые на наш взгляд внесут ясность в изложение предлагаемого нами научного материала: традиционное обучение; личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; компьютерное обучение.

О парадигме речь идёт тогда, когда необходимо подчеркнуть отличие исходных оснований, на которых построен научный подход. Необходимо дать краткое описание основных подходов, характерных для современного дошкольного образования.

Традиционное обучение предполагает передачу социокультурных способов существования и развития ребёнку. При этом обеспечивается преемственность социокультурного опыта, и создаются условия для появления у ребёнка новых социокультурных способов деятельности и развития и изменения самой социокультурной среды. Традиционное обучение построено на принципе передачи и после-

дующем воспроизведении ребёнком готовых образцов деятельности, то есть развитии репродуктивных способностей воспитанников. При этом творческий потенциал ребёнка, его продуктивные способности и личностные качества развиваются стихийно. Однако информационное общество требует изменения содержания обучения в дошкольных учреждениях, поскольку возникшее противоречие между запросом – формирование интерактивной личности и традиционными методами обучения и воспитания не позволяет реализовать дидактический потенциал компьютерной системы в учебном процессе в полном объёме. Педагоги – учёные и практики – стали обращаться к поиску образовательных технологий, построенных на принципах личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения.

Личностно – ориентированное обучение характеризуется следующими особенностями: обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из его индивидуальных особенностей к познавательной и предметной деятельности; предоставляет ребёнку ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности с учётом индивидуальных интеллектуальных способностей, склонностей и интересов; содержание, формы, методы и средства обучения подбираются и организуются с целью реализации ребёнком изобретательности; критериальная база учитывает сформированность интеллекта; развивает индивидуальность ребёнка, создавая условия для самовырождения; строится на принципе вариативности содержания и форм учебного процесса.

В соответствии с концепцией данного подхода, образованность понимается как совокупность знаний, умений и индивидуальных способностей ребёнка, выступающих важнейшим средством его становления как личности. Образованность приобретает в результате обучения, предполагающего предоставление дидактического материала в качестве информации, которую ребёнок рассматривает, опираясь на свой субъективный опыт, преобразовывая результат в индивидуальные знания. В ходе личностно-ориентированного обучения активность ребёнка направляется на *адаптивность* – приспособление к требованиям взрослых, создающих нормативные ситуации и *творчество*, – позволяющее ребёнку самостоятельно искать и находить вы-

ход из ситуации, строить для себя новую знаниевую основу, то есть субъективную основу обучения.

В отличие от личностно-ориентированного обучения в *развивающем* обучении перед ребёнком ставится задание, условие которого требует применения соответствующих знаний, направленных на решение задач, в ходе которого закрепляются образы самих решений, систем их получения, смысловые операции, необходимые для вычисления и обобщения полученных новых по своей сути знаниевых образов. В ходе развивающего обучения ребёнок усваивает непосредственно содержание учебного предмета и способы умственной деятельности в видоизменённых условиях. Дидактический материал, его содержание остаётся неизменным, меняются лишь формы и методы его представления. Соответственно меняются способы и приёмы осмысления полученной знаниевой информации, создаются условия для перехода от частных способов обобщения, формирующихся в конкретной ситуации к более общим, формирующимся в видоизменённых ситуациях. Развитие ребёнка происходит за счёт увеличения объёма нового знания, путём обобщения сложившихся ранее частных способов и структур умственных действий в более общее. В данном случае основу мыслительного процесса составляет обобщение понятий по эмпирическому типу. Акцент должен делаться на имеющуюся знаниевую базу ребёнка с учётом принципов осознанности, наглядности и роли упражнения в обучении.

В том случае, если интеллектуальные (познавательные) возможности ребёнка не позволяют обеспечить усвоение новых знаний, то педагог (воспитатель) должен, путём индивидуализации процесса обучения передать ребёнку необходимые для усвоения материала приёмы, способы, знаниевые образы умственной деятельности с новыми знаниями.

В отличие от традиционного, личностно-ориентированного, развивающего предлагаемая нами концепция компьютерно-информационного обучения реализует синтезированное содержание трёх перечисленных ранее подходов на интерактивной основе, которую обеспечивает компьютерная система. Компьютерно-информационное обучение опирается и раскрывается в следующих постулатах:

- усвоение знаний, умений и навыков выступает средством интерактивного развития. На смену логике традиционного воздействия

на ребёнка приходит логика взаимодействия с ним, когда субъекты учебного процесса становятся партнёрами взаиморазвития;

- ребёнок выступает в качестве субъекта собственного интерактивного развития и рассматривается как самоценная личность, а педагог (воспитатель) является инициатором и организатором процесса саморазвития ребёнка и себя самого;

- меняется сознание ребёнка, выступающего в качестве проектировщика и организатора образовательной среды, обеспечивающей раскрытие его природных данных, саморазвитие познавательных, психоэмоциональных, интеллектуальных способностей;

- идеология образования меняется, содержание компьютерно-информационного обучения направлено на формирование и воспитание интерактивной личности, обладающей глобальным мышлением, способностью обеспечивать общественное и экономическое развитие в планетарном масштабе;

- соответствие целей, содержания, методов обучения и образовательной среды собственной природе ребёнка, его развитию как биосистемы, воплощающей в себе социальную сущность.

Таким образом, проектирование учебной деятельности в рамках компьютерно-информационного обучения становится комплексной дидактической проблемой, решение которой обеспечит изменение цели обучения - повышение уровня знаний, умений и навыков, переводя его в средство интерактивного развития познавательных, творческих, интеллектуальных и личностных возможностей. В условиях компьютерно-информационного обучения изменяется статус субъектов учебного процесса, которые выступают «элементами» единой развивающей системы, обеспечивающей формирование у ребёнка способности сохранять субъектность в процессе своего интеллектуального и социального развития.

1.2 Теоретический анализ проблемы развития интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационной депривации

Многие выпускники дошкольных образовательных учреждений испытывают неудовлетворённость, которая проявляется в школе, когда ребёнок начинает осваивать компьютерную технику. Это приводит к ситуации, называемой «депривация», то есть потере чувственно-эмоциональных свойств личности (в нашем случае впечатлений, получаемых в результате взаимодействия с компьютерной системой). Развитие депривации происходит из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей. При достаточно хороших условиях, создаваемых для детей, им не обеспечивается процедура усвоения основ образно-информационного развития и пространственно-временного поведения. Говоря иначе, в основу личности ребёнка не закладываются умения и навыки взаимодействия со знаниевыми образами (знания, выраженные в графических и символических значениях), транслируемыми компьютерной системой не формируются навыки интерактивного общения с реальными индивидами информационного общества посредством компьютерной системы.

Проблема, прежде всего, обусловлена тем, что условия дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитываются дети от 3 до 6 лет, имеют свою специфику. Специфичность проявляется в приближении условий содержания детей к домашним условиям, которые, чаще всего в силу финансовых и других трудностей, не обеспечивают взаимодействие ребёнка с компьютерной системой. При отсутствии интерактивной среды (программное обеспечение компьютерной системы) у ребёнка не формируются специфические личностные качества, такие как: способность взаимодействия с образами реальных объектов и предметов в условиях виртуальной реальности, умения дистанционного общения в информационном социуме, пространственное внимание, то есть ассоциативное восприятие себя в виртуальной реальности на уровне сознания. Специфические условия воспитания и обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении влияют на особенности его психического развития. Отсут-

ствие интерактивной среды препятствует удовлетворению индивидуальных жизненно важных потребностей ребёнка в достаточной мере в течение продолжительного времени (относительно пребывания в дошкольном образовательном учреждении). К факторам, влияющим на возникновение различного рода психологических проблем у детей, воспитавшихся в условиях дошкольного образовательного учреждения, относятся: отсутствие стандартизированного дидактического материала по предмету «информатика», специализированных обучающих компьютерных программ, квалифицированных педагогических кадров.

Как показывает практика, в результате дети, имеющие возможность взаимодействия с компьютерной системой в домашних условиях, придя в начальную школу, менее подвержены депривации (сенсорной, двигательной, эмоциональной, психосоциальной) в нашем случае компьютерно-информационной депривации и, поскольку «участвуя» в компьютерных играх «совместно» с героями, вырабатывают способность ассоциировать себя в виртуальной реальности на уровне сознания, активизировать пространственное внимание в реальной ситуации, взаимодействовать с образами реальных объектов и предметов в условиях виртуальной реальности, а также умения налаживать межличностные отношения в группе, а в перспективе и в классе.

Отметим, что отсутствие навыков работы с компьютером способствует возникновению условий сенсорной изоляции, когда у ребёнка происходит замедление развития образного мышления, своевременно не развиваются навыки мыслительной деятельности, не возникает внутренняя речь, отмечается торможение интеллектуального развития в целом. Ребенок в дошкольном образовательном учреждении оказывается в ограниченной стимулами среде, мы имеем в виду возможность самореализации в виртуальной реальности посредством компьютерной программы (игровой или учебной). Ребёнок сенсорно депривирован. Другими словами, ребёнок, не имеющий возможности виртуального воздействия на окружающую его действительность, не развивает умений и навыков творческого преобразования знаниевых образов. Для снижения негативного влияния сенсорной депривации педагогу необходимо реализовать весь дидактический потенциал компьютерной системы, а именно, реализовать ме-

тод активизации пространственного внимания, обеспечивающий «погружение» сознания ребёнка в виртуальную среду, где он на уровне сенсорного восприятия (по средствам клавиатуры и манипулятора «мышь») взаимодействует с образами и с их «помощью» изменяет виртуальную реальность в соответствии с субъективными представлениями о реальности.

К дидактическим преимуществам компьютерной системы можно отнести динамичность транслируемых знаниевых образов, которая позволяет педагогу реализовать методы ретрансляции, когда педагог (воспитатель), в ходе занятия по информатике периодически «копирует» действия, демонстрируемые компьютерной программой (игровой или обучающей), в реальной действительности, распределяя роли между воспитанниками. Данные методы позволяют исключить возникновение условий для развития двигательной депривации (запаздывание в моторном развитии, развитии речи, социальных навыков и эмоциональной экспрессии), когда возникает ограничение движения. Для детей последствия двигательной депривации особенно тяжелы, так как приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

Для полноценного интерактивного развития ребенка должна быть удовлетворена его потребность в самореализации в условиях виртуального пространства. Неудовлетворение этой потребности ведет к искажению интеллектуального развития интерактивной личности воспитанника, способствует появлению эмоциональной депривации.

Самовыражение ребёнка в ходе взаимодействия с компьютерной системой нейтрализует негативное действие на его эмоциональное развитие, ослабляет действие психосоциальной депривации, в результате которой возникает чувство отчуждённости. Чувство отчуждённости выражается в нарушении общения с окружающими, поскольку не было тренинга в условиях виртуальной реальности. В домашних условиях и дошкольном образовательном учреждении за ребёнком ухаживают постоянно сменяющиеся, но всё же одни и те же люди, удовлетворяющие лишь основные его физические потребности, и поэтому просто не в состоянии развить у воспитанника межличностные отношения. В результате, такие дети, придя в школу и налаживая отношения с детьми, уже обладающими начальными интерактивными

навыками общения, испытывают глубокую апатию, часто уход в себя, что со временем приводит к развитию неадекватной личности.

Как показывает практика, реализация дидактических возможностей компьютерной системы в содержании компьютерно-информационного обучения позволяет частично устранить последствия социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур ребёнка. Даже взрослые, перенесшие социальную изоляцию в детстве, продолжают испытывать недоверие ко всем, за исключением членов своей микрогруппы, перенесших то же самое, что и они. Они более критичны к другим, завистливы, все время ждут подвоха со стороны других людей.

Отсутствие специфических условий взаимодействия ребёнка с компьютерной системой в дошкольном образовательном учреждении часто приводит к отставанию детей в их психическом развитии по ряду существенных параметров. В частности, дошкольники, находящиеся в условиях эмоциональной и сенсорной депривации, отстают в психомоторном развитии, у них наблюдается снижение общей познавательной активности. Это отмечается в области развития восприятия - дети испытывают затруднения в использовании эталонов (образцов) цвета и формы, пространственно-временного эталона, отмечается несформированность сенсорных эталонов. В развитии мышления наибольшую трудность представляют обобщение и классификация. В области воображения следует отметить преобладание репродуктивной точки зрения. В области внимания наблюдается отставание в пространственно-временной диспозиции знаниевых образов. Воспитанникам присущи несформированность произвольной саморегуляции, отвлекаемость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость.

Наиболее характерными чертами депривационного синдрома являются тревожность, меланхолия, боязнь, интеллектуальная апатия. Отсутствие специфической интерактивной среды в дошкольных образовательных учреждениях обуславливает следующие негативные характеристики развития и воспитания детей, их эмоционального фона: высокая тревожность, агрессивность, стремление к уединению, наличие большого количества страхов, т.е. у них страдает аффективно-эмоциональная сфера. Наиболее переживаемыми видами страхов

детей являются: страх темноты, страх замкнутого пространства, страх наказания.

Эмоциональные реакции дошкольников, не сформировавшиеся в условиях виртуального пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения, отличаются более высокой напряженностью в межличностных отношениях, агрессивностью по отношению к окружающему их реальному миру.

Многим маленьким детям свойственна определенная агрессивность, в основе которой лежат разочарования, вызванные лишениями и ограничениями, травмирующими психику ребенка. В условиях компьютерно-информационной депривации агрессивность приобретает особую направленность, что проявляется в стремлении обвинить окружающих, неумении и нежелании признать свою вину, у этих детей обнаруживаются серьезные дефекты волевой регуляции поведения, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия. У дошкольников, имеющих компьютерно-информационный опыт, доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях. [70, 86, 87, 88]

Общение с компьютерной системой имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. В исследованиях было выявлено, что особенно важным оно является в период с 3 лет до 7 лет, когда сменяется 4-я форма общения (познавательная-личностная). Недостаток общения с компьютерной системой - ведущий фактор компьютерно-информационной депривации, который способствует возникновению у ребёнка психосоциальной депривации.

Характерной особенностью общения детей 3-4 лет с компьютерной системой является потребность в возможности воздействия на окружающую действительность в условиях виртуальной реальности. Для детей 5-6 лет свойственны сложные потребности в общении, в частности, на интерактивном уровне (потребность в сотрудничестве, уважении, сопереживании). У воспитанников дошкольного образовательного учреждения, не владеющие умениями и навыками взаимодействия с компьютерной системой, потребность во внимании и доброжелательности остается доминирующей на протяжении всего дошкольного возраста, так как они не могут самореализоваться в условиях виртуальной реальности. Явный интерес к компьютерной системе, инициативные действия, обращенные к ней, обостренная чувст-

вительность к её возможностям и оценкам свидетельствуют о том, что дети испытывают острую потребность в самореализации. Рассматривая общение детей дошкольного возраста с компьютерной системой, можно говорить о своеобразной форме ситуативно-личностного общения, где потребность в самоутверждении удовлетворяется в условиях виртуальной реальности. Отставание мотивационно-потребностной стороны в интерактивном взаимодействии от операционального состава (или средств) характерно для дошкольников, растущих в дефиците общения в условиях виртуальной реальности.

У детей дошкольного возраста, не имеющих начальных компьютерно-информационных умений существуют нарушения в личностном общении, в основе которого лежит потребность в информационном взаимодействии. Для них характерна скупость выражения своих переживаний.

Дефицит общения ребенка с компьютерной системой приводит к гипертрофии, сверхценности этой потребности, к практически полной зависимости эмоционального благополучия ребенка от отношения к нему со стороны индивидов общества и субъектов внутри семьи.

В условиях компьютерно-информационного обучения в дошкольном возрасте у детей развивается опыт невербального, но весьма насыщенного интерактивного общения со сверстниками.

Проведенные исследования под руководством автора и А.А. Мукашевой, показали, что контакты детей выражены сильнее, если в детском саду они получили опыт взаимодействия с компьютерной системой. [81] Воспитанники в три раза чаще обращались к другому ребенку, что свидетельствует о наличии потребности в общении со сверстниками. При этом контакты детей были весьма разнообразны и эмоциональны, поскольку у детей были темы обсуждения (действия героя компьютерной игры или обучающей программы). Эти данные свидетельствуют о тесной связи двух сфер общения - общение с компьютерной системой приводит к обогащению отношений между сверстниками. Уровень развития ребенка во многом определяет характер его контактов с другими детьми.

Результаты исследования также позволяют говорить о том, что у не депривированных детей сопереживание и содействие, как умение

оказывать помощь другому, представлено значительно шире, чем у ребят, не имеющих опыта взаимодействия с компьютерной системой. Этот феномен позволяет затронуть один из важнейших вопросов развития интерактивной личности - проблему отчуждения, "обособления". Ситуация компьютерно-информационной депривации способствует развитию феномена отчуждения.

Сравнительное изучение особенностей общения детей, обладающих опытом взаимодействия с компьютерной системой, показало, что дети, не имеющие такого опыта существенно отличаются в развитии интерактивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Особенно заметно эти отличия проявляются в личностном общении, в основе которого лежит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Главная причина такого кроется, прежде всего, в практике «общения» ребенка с компьютерной системой.

Нарушения в общении детей, растущих вне интерактивной среды, со взрослыми и сверстниками фиксируются на всем протяжении детского периода развития и даже во взрослой жизни.

Поведение дошкольников, воспитывающихся в условиях взаимодействия с компьютерной системой, лишено ситуативности. Дети, могут сосредоточиться на каком - либо занятии, планировать свои действия, им не свойственны двигательная расторможенность, импульсивность, легкая отвлекаемость.

Появление таких качеств в поведении воспитанников дошкольных образовательных учреждений зависит как от широты их контактов со взрослыми (педагогами и родителями), так и от высокой интенсивности контактов со сверстниками. Ребенок постоянно общается с группой сверстников, причем он сам может предпочесть ей другую какую-либо интерактивную группу, что приводит к эмоциональной стабильности, защищенности, формирует способность к развитию навыков общения со сверстниками, умению налаживать равноправные дружеские отношения с незнакомыми детьми, участвующими в интерактивном общении.

Как показывают проводимые исследования, в условиях интерактивного взаимодействия формируется феномен "я + мы". У детей возникает своеобразная идентификация себя с другими, когда часть своих личностных качеств ребёнок передаёт группе, сам же принимает условия группы в качестве замены личных способностей, напри-

мер, в условиях сетевой компьютерной игры. В условиях компьютерно-информационного обучения у детей складывается совершенно особое психологическое образование, которое условно можно назвать – «виртуальная семья».

Чтобы стать полноценной интерактивной личностью, ребенок должен воспитываться в обстановке полного взаимодействия всех участников компьютерно-информационного обучения. Отметим, что если эмоциональный контакт с близкими взрослыми или окружающими людьми, в ходе взаимодействия ребёнка с компьютерной системой, нарушен, то обстоятельства ребенка подавляют, он пессимистичен, чувствует себя слабее других. В результате у него развиваются очень низкая самооценка.

Начиная с первых занятий по информатике, развитие всех аспектов интерактивной личности (представление о себе, отношение к себе, образ "Я", самооценка) у воспитанников дошкольных образовательных учреждений должно иметь качественно специфическую ассоциативную форму. Серьезным следствием компьютерно-информационной депривации ребенка является отсутствие у него чувства уверенности в себе, которое, возникнув на ранних стадиях возрастного развития, становится устойчивой характеристикой личности.

Можно утверждать, что самооценка и характер интерактивного общения взаимосвязаны. Именно интерактивное общение влияет на зарождение общей и конкретной самооценки у детей. Способность ребёнка к соотнесению себя настоящего с собой и знамиевым образом в виртуальной среде - важнейшее позитивное образование самосознания развивающейся интерактивной личности. В условиях компьютерно-информационного обучения развивается интерактивная личность с ответственным отношением к собственному времени жизни. Эмоциональное благополучие, уверенность по поводу настоящего и будущего у воспитанников имеют типичную представленность в их сознании.

Таким образом, проведенный нами теоретический анализ проблемы развития интерактивной личности детей в условиях компьютерно-информационной депривации позволяет, заключить, что эти дети не приобретают ряд личностных особенностей, таких как: познавательную активность, интеллектуальное саморазвитие; четкость в

личностном общении, возрастание активности в общении; яркой выраженности своих переживаний.

В связи с наличием у детей многочисленных особенностей в личностном развитии, целесообразным является проведение работы на повышение самооценки и уверенности в себе, а также организацию всех видов интерактивного общения.

1.2.1 Теоретические основы совершенствования учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях средствами новых компьютерно-информационных технологий

Сегодня, в дошкольных образовательных учреждениях воспитание и обучение детей осуществляется по традиционным методикам, что не отвечает современным требованиям социума – формирование у дошкольников первичного опыта взаимодействия с компьютерной системой.

Решение проблемы видится нам во внедрении в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений новых компьютерно-информационных технологий обучения.

Чтобы разобраться в сложных явлениях и разработать научные рекомендации по организации педагогических условий компьютерно-информационного обучения воспитанников (от 3 до 6 лет) дошкольного образовательного учреждения, целесообразно формализовать процесс обучения, разработать математические, имитационные или описательные модели интерактивного обучения как явления. Исследования, проведенные в рамках педагогического эксперимента, показали, что учебный процесс, протекающий по классической схеме, и процесс обучения, проходящий, например, при компьютерно-информационном обучении, описываются одной теоретической моделью. В этом и состоит сила науки, когда разные процессы можно описать одной теоретической моделью. Любая теоретическая модель описывает педагогический процесс инвариантно тому, в какой образовательной среде происходит процесс обучения. Педагогические процессы происходят в педагогической системе, элементами которой

являются дидактические блоки, название блоков логично вытекает из поставленных исследователем вопросов, а именно: кто учит, кого учат, чему учат, с помощью чего и как учат.

Структурные компоненты любой педагогической системы представляют собой: цель - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. Содержание - система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека. В нашем случае содержание компьютерно-информационного обучения определяется наличием специальной подготовки педагога (воспитателя) и носит характер частной методики, реализуемой в рамках государственных стандартов и учебных программ. Содержание отдельных дидактических элементов конкретизируется педагогом (воспитателем) с учетом поставленных задач, необходимости отражения в содержании компьютерно-информационного обучения специфики социального окружения дошкольного образовательного учреждения, уровня подготовленности, интересов воспитанников.

Изучение каждого учебного предмета в условиях интерактивной среды предполагает усвоение знаний и формирование умений и навыков взаимодействия с компьютерной системой. В процессе компьютерно-информационного обучения формируются общеучебные интеллектуальные умения, связанные с овладением способами работы на компьютере, с электронными источниками получения знаний, приемами запоминания учебного материала в виде образов. Компьютерно-информационное обучение основано на гибкости и динамичности применяемых методов воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Однако необходимо отметить, что каждый творчески целеустремлённый педагог (воспитатель) постоянно осуществляет поиск новых методов обучения и воспитания и в том числе компьютерно-информационного обучения, обеспечивающих получение адекватных ответов на традиционный дидактический вопрос - как учить?

Без регулярного обновления методов обучения невозможно достичь поставленной цели компьютерно-информационного обучения, реализовать содержание интерактивного воспитания, активизировать познавательную деятельность. Метод – суть, стержень учебного процесса, он связующее звено между поставленной целью и конечным

результатом компьютерно-информационного обучения. Его роль в системе "цели - содержание - методы - формы - средства обучения" является определяющей. Метод (от греч. слова *metodos* - путь, способ) означает способ достижения цели и задач обучения.

Методы компьютерно-информационного обучения являются одним из важнейших компонентов процессов воспитания и развития дошкольников. Без соответствующих методов организации интерактивной, познавательной деятельности невозможно реализовать цели и задачи компьютерно-информационного обучения, достичь усвоения воспитанниками содержания учебного материала, выраженного в виде знаниевых образов. Каждый метод можно представить в виде совокупности методических приемов, обеспечивающих решение задач компьютерно-информационного обучения. Формы организации компьютерно-информационного обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности педагога (воспитателя) и воспитанника, осуществляемой в уставленном порядке и определенном режиме.

Формы организации компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений отражают особенности объединения воспитанников для организуемых педагогом (воспитателем) занятий по информатике, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность в информационном пространстве виртуальной реальности. Сами занятия имеют социальную обусловленность, регламентируют совместную деятельность педагога и ребёнка, определяют соотношение индивидуального, то есть непосредственное взаимодействие ребёнка с компьютерной системой, и коллективного, то есть обсуждение результатов выполнения задания на компьютере, степень активности учеников в познавательной деятельности и руководства ею со стороны педагога.

Основными средствами компьютерно-информационного обучения являются компьютерная система и её программное обеспечение, в качестве предметной поддержки учебного процесса, выступает: речь (голос) педагога, его мастерство в широком смысле, и учебники.

Моделирование учебного процесса в рамках компьютерно-информационного обучения является многоплановым методом исследования, который предполагает исследование реально существующих педагогических явлений, процессов и систем.

Учитывая сложность и изменчивость педагогических процессов в условиях дошкольного образовательного учреждения, моделирование процесса компьютерно-информационного обучения преследует следующие цели: с одной стороны - отобразить состояние педагогической проблемы формирования начального компьютерно-информационного опыта в данный момент времени; выявить наиболее существенные противоречия в профессиональной, компьютерно-информационной подготовке педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных учреждений; с другой стороны - определить тенденции развития компьютерно-информационных технологий и те факторы, влияние которых может помочь в нахождении оптимальных вариантов разрешения дидактических задач по формированию интерактивной личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

Модель, как один из результатов процесса проектирования, представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в упрощенном виде структуру, свойства, связи и взаимосвязи, отношения между элементами этого объекта. Необходимо отметить, что практическая ценность модели определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, тем, насколько правильно учтены на этапах проектирования и построения модели основные принципы моделирования (наглядность, определенность, объективность), которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогической деятельности.

На наш взгляд, процесс создания дидактической модели компьютерно-информационного обучения дошкольников можно разделить на два этапа: создание качественной модели рассматриваемого знаниевого объекта с последующим построением его количественной модели. Модель учебного процесса дошкольного образовательного учреждения средствами компьютерно-информационных технологий должна отражать совокупность и целостность всех элементов этого процесса, показывать способ их функционирования и взаимодействия. Модель компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлена пятью взаимосвязанными дидактическими блоками: процессуальным,

структурно-содержательным, поэтапным, блоком интеллектуально-значимых качеств и критериальным блоком.

Процессуальный блок модели характеризуется тем, что диалектика взаимосвязи и взаимозависимости отношений в системе воспитанник - педагог (воспитатель) является центральным звеном всего педагогического процесса. В основе современных личностно-развивающих педагогических концепций лежит совместная деятельность педагогов и дошкольников. По мере совместного решения учебной задачи посредством компьютерной системы происходит постепенное перераспределение деятельности. Осваивая в такой деятельности нормы и способы решения поставленных задач, воспитанники берут на себя все большую ее часть, пока не оказываются способными решать задачу самостоятельно. Центр тяжести работы педагога при таком построении компьютерно-информационного обучения смещается с трансляции предметного содержания на организацию совместной деятельности по освоению этого содержания, в частности, на создание и укрепление общего смыслового фона знаниевых образов.

Таким образом, процесс компьютерно-информационного обучения дошкольников необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность воспитанников и педагогов, направленную на отбор, систематизацию и представление учебной информации в виде знаниевых образов посредством компьютерной системы; восприятие, осмысление, переработку и овладение этой информацией воспитанниками; организацию педагогом (воспитателем) самостоятельной, сознательной, рациональной, активной, целеустремленной и результативной познавательной деятельности каждого воспитанника по овладению учебной информацией и ее использованию в условиях виртуальной реальности.

Комплексный, системный учет всех сторон процесса компьютерно-информационного обучения позволяет с позиции системного подхода в педагогике поставить и наметить пути решения основной дидактической задачи - повышение эффективности процесса интерактивного воспитания и компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений средствами новых компьютерно-информационных технологий.

Системообразующими компонентами данного учебного процесса выступают: целевой компонент, отражающий осознание педагогом (воспитателем) и воспитанником цели и задач компьютерно-информационного обучения; содержательный компонент, раскрывающий содержание процесса компьютерно-информационного обучения; деятельностный компонент, непосредственно отражающий процессуальную сущность компьютерно-информационного обучения; оценочно-результативный компонент, предполагающий оценку педагогом (воспитателем) и компьютерной системой, как независимым арбитром, экспертом, а также самооценку воспитанниками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным задачам компьютерно-информационного обучения, выявление причин обнаруживаемых отклонений. На основе итоговых решений и общих соглашений по их результатам, педагог (воспитатель) осуществляет проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях. Целью компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении является формирование начального уровня компьютерно-информационных знаний. Это предполагает наличие:

- мотивации, включающей интеллектуальную и познавательную потребность, в интерактивном общении, и овладении компьютерно-информационными знаниями;
- предметно-практических умений, обеспечивающих нахождение способов решения поставленных задач и заданий, проведение анализа ситуаций и др.;
- интеллектуальных умений, характеризующих подвижность мыслительных операций и познавательных процессов, активизацию механизмов самостоятельной интеллектуальной деятельности при решении обучающих задач;
- умений саморегуляции, характеризующих независимость взглядов, суждений, подходов, свободу выбора и определения задач, способов их решения, контроля результатов своей деятельности, рефлексивные процессы, способность управлять своим поведением.

Содержательный компонент модели компьютерно-информационного обучения является существенной частью, представляющей систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, ко-

которые обусловлены требованиями информационного общества и, к достижению которых должны быть направлены усилия субъектов процесса обучения. В связи с этим для совершенствования учебного процесса целесообразно применять новые компьютерно-информационные технологии. Средствами новых компьютерно-информационных технологий могут выступать мультимедийные программно-методические комплексы, функционирующие на базе вычислительных систем.

Мультимедийный программно-методический комплекс – это система, в которую для создания условий активного компьютерно-информационного взаимодействия дошкольника и педагога (воспитателя) включаются прикладные программные продукты учебно-игрового характера, базы данных по соответствующим предметным областям, инновационные методические материалы, всесторонне поддерживающие учебный процесс. Элементами мультимедийной системы, наряду с комплектом электронных дидактических средств, традиционными полиграфическими изданиями, видеокурсами занятий входят и учебно-игровые программы для компьютера. Конкретный состав мультимедийного программно-методического комплекса определяется в зависимости от предметной области содержания знаний, места учебного предмета в учебном плане, связи с другими предметами и возможностями отображения знаниевого образа в виртуальной или мультимедийной среде.

Поскольку основой образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения является занятие, то новыми техническими средствами, адекватными новым компьютерно-информационным технологиям, должны быть электронный конспект занятия (компьютерный урок) с эффектами компьютерной анимации. Электронный конспект позволяет программно совместить презентации текстового, графического и аудиосопровождения с компьютерной анимацией и численным моделированием изучаемых знаниевых образов. Электронный конспект совмещает технические возможности компьютерной и аудио-видеотехники в подаче дидактического материала с живым общением педагога (воспитателя) с детьми. В отличие от традиционного занятия, занятие с использованием компьютера имеет большие возможности в привлечении иллюстративных материалов (знаниевых образов и информационных объектов). Поэтому компью-

терное занятие в условиях дошкольного образовательного учреждения надо рассматривать как новый, не существовавший прежде инструмент в работе педагога (воспитателя), позволяющий проводить наглядные и более информационно насыщенные занятия. Например, программа разработки презентации (компьютерных или мультимедийных уроков) Power Point, входящая в состав Microsoft Office, позволяет подготовить дидактические материалы к занятиям, комбинируя различные средства наглядности. Необходимо отметить дидактическое значение Интернета в системе комплексного использования средств новых компьютерно-информационных технологий в учебном процессе. Возможности и ресурсы Интернета, которые могут быть использованы педагогом (воспитателем) в своей работе, включают в себя образовательные Web-ресурсы и E-mail.

Образовательные Web-ресурсы и E-mail могут быть полезны:

а) педагогу (воспитателю) для поиска дополнительной и обновленной информации в процессе подготовки к занятиям;

б) педагогу (воспитателю) для обмена учебно-методической информацией со своими коллегами, методистами, опытными коллегами;

В третьем блоке модели характеризуются этапы компьютерно-информационного обучения дошкольников средствами новых информационных технологий, обеспечение программ самообучения и саморазвития.

Первый этап – исследовательский, на данном этапе происходит знакомство с субъектами, средствами, способами и условиями процесса компьютерно-информационного обучения, прогнозирование его осуществления. Этот этап называется исследовательским, так как именно исследование формирует ориентировочную основу педагогической деятельности. В результате интериоризации педагогической деятельности она превращается в собственно ориентировочную деятельность. Этап предусматривает знакомство с образовательной программой, реализацию ее выполнения.

Второй этап – реализация самой педагогической деятельности в форме компьютерно-информационного обучения, что предполагает определение педагогических подходов, организацию учебного процесса и его материальное обеспечение, сюда же входят определение соотношения теоретического и практического обучения, взаимодействие субъектов учебной деятельности, учебные планы и программы,

контроль и аттестация. Этап характеризуется тем, что важнейшей составляющей целостного педагогического процесса, выступает процесс компьютерно-информационного обучения.

Третий этап - саморазвитие, самосовершенствование дошкольника. На этом этапе процесс обучения представляет собой интеллектуально - личностное развитие, самосовершенствование ребёнка.

Следующим компонентом модели процесса обучения является блок личностно значимых качеств дошкольников формируемых средствами новых компьютерно-информационных технологий. В ходе компьютерно-информационного обучения у ребёнка развивается ряд важных личностных качеств, таких как: абстрактное видение реальной действительности, восприятие знаниевых образов реальных объектов и предметов, умение взаимодействовать в виртуальной среде Интернет пространства, т.е. качеств, влияющих на отношение ребёнка к себе, как интерактивной личности, на его успешность в освоении знаний. Компьютерно-информационное обучение, как системное образование, представляет собой основу устойчивого мотива личности к самопознанию.

Психолого-педагогические механизмы развития личностно значимых качеств дошкольника осуществляются на основе применения педагогических технологий, ориентированных на развитие самоопределения и творческого начала личности, учитывающих ее индивидуально-психологические характеристики. Процесс компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении должен строиться на идее целостности Интерактивной личности, а также постоянного её интеллектуального развития и совершенствования. Отсюда одной из важных задач компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении является раскрытие интеллектуального потенциала личности ребёнка, обеспечивающего совершенствование познавательной деятельности и самой Интерактивной личности.

Завершающим пятым блоком модели компьютерно-информационного обучения дошкольников средствами новых информационных технологий является критериальный блок. Мы выделяем интегральный критерий, который включает в себя совокупность следующих компонентов:

- компонент развития личностно значимых качеств, характеризующий наличие у дошкольника определенного набора личностных качеств, необходимых для эффективного осуществления процесса компьютерно-информационного обучения;

- мотивационный компонент, характеризующий степень развития мотивационной сферы дошкольников в процессе их компьютерно-информационного обучения, интенсивность волевых усилий и эмоциональных реакций каждого ребёнка;

- когнитивный компонент, свидетельствующий о сформированности когнитивных умений, умений оперировать теоретическими знаниями в учебно-познавательной деятельности;

- практический компонент, свидетельствующий о наличии у дошкольников определенных знаний, умений и навыков взаимодействия с компьютерной системой.

- личностный компонент, свидетельствующий о наличии у дошкольников умений репродуктивной, исполнительской и творческой деятельности.

Таким образом, предложенная модель совершенствования учебного процесса, в частности компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений средствами новых компьютерно-информационных технологий, состоящая из процессуального, структурно-содержательного, поэтапного, критериального блока, позволила системно рассмотреть специфику процесса компьютерно-информационного обучения дошкольников.

1.2.2 Теоретико-методологические основы становления интерактивной субъективности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы

В современной социальной педагогике при исследовании больших групп, образующихся в результате взаимодействия в Интернет пространстве, выделяют, в качестве основных, стихийные и организованные.

Интерактивными качествами группового субъекта, с точки зрения субъектного подхода, обладают Интернет группы, организованные по конкретному набору интересов, то есть по наличию субъектности, которая может выражаться в названии сайта. Стихийные группы не могут являться субъектами, поскольку стихийность является фактором, который препятствует образованию группы. Традиционно существующий подход к развитию субъектности большой группы, и в частности, интерактивной, состоит в минимализации стихийности, в структурированности, то есть в передаче каждым участником группы своих личностных качеств и прав группе с одновременным принятием и соблюдением правил и условий, в которых функционирует группа. Следует отметить, что при таком подходе группа, не зависимо от её численности теряет свою стихийную природу и становится общностью с дифференциацией значимостей каждого из участников группы.

Нас заинтересовали следующие вопросы. Может ли группа воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сохраняя свою природу, становиться субъектом? При каких педагогических условиях данная группа начнет приобретать субъектные интерактивные свойства? В чем будет специфика становления и функционирования данного группового субъекта?

Перечислим известные на сегодняшний день феномены интерактивной группы, в которых присутствует стихийность и просубъектные характеристики: интерактивность, взаимосвязанность, рефлексия. Например, перечисленные феномены мы наблюдаем в таких интерактивных общностях, как участники сетевой игры, Интернет - конференции и т.д.

К таким группам могут быть отнесены различные обучающие формы с большим количеством человек. Многочисленная стихийная интерактивная группа, имеющая субъектные характеристики, например, несколько номинальных лидеров, на наш взгляд, может иметь свою особенную социальную природу, основывающуюся на этнопринадлежности её членов. В интерактивной общности одновременно начинают проявляться характеристики, традиционно приписываемые как малочисленной группе (контактность), так и многочисленной группе (стихийность).

В основе нашей концепции о возможной специфике интерактивных групп лежит социально-философское представление о двойственной природе человека: с одной стороны, он является природным существом, обладающим свойствами индивида, с другой – субъектом социума. Мысль о двойственности природного и социального в человеке отражена на протяжении развития науки в историко-философском, социально-психологическом и гуманитарном аспектах. Соответственно, можно предположить, что природа человеческих групп, формирующихся в условиях виртуальной реальности, также двойственна. В виртуальном пространстве формируется широкое поле разнообразных интерактивных групп, совокупность которых можно представить как некоторый континуум, т.е. общая интерактивная среда. Континуум непрерывно изменяется в пространстве и времени, одним полюсом которого будет активизация природного стихийного начала человека, а другим – социально-организованного начала. Сегодня социально-педагогические исследования природного полюса представлены работами, связанными с изучением многочисленных стихийных групп, типа «геймеры», которые формируются в интерактивной игровой среде. Социальный полюс подробно рассмотрен на таких объектах, как малочисленная интерконтактная группа или организация, например Интернет – сообщества, образованные на основе интересов узкого круга пользователей.

Самая стихийная группа – многочисленная диффузная, самая организованная – малочисленная. Соответственно, можно говорить о существовании интерактивных групп на срединной части континуума, которые могут носить стихийно-организованный характер, например, пользователи социальных сетей. Для обозначения таких интерактивных групп мы предлагаем ввести специальный термин, который отражал бы социально-педагогическую специфику данного вида интерактивных групп, например «интерсад».

Новое название может быть связано с особенностями двойственной, стихийно-организованной природы интерактивной группы. От первой части – наличие большого количество членов группы как необходимое условие возникновения стихийных механизмов, от второй – наличие контактности, то есть интересов, как возможности общения каждого с каждым, что способствует структурированию интерактивной группы. Поэтому для обозначения таких специфических

многочисленных групп мы предлагаем ввести термин "многочисленная интерактивная контактная группа".

Соответственно, можно построить более расширенную классификацию возможных видов интерактивных групп. К хорошо изученным сегодня малочисленным контактными группам и многочисленным неконтактными группам можно добавить многочисленные контактные группы и малочисленные неконтактные группы. Это дифференцирование открывает новые возможности в социально-педагогических исследованиях, в частности - изучение новых видов интерактивных групп: малочисленной неконтактной и многочисленной контактной. Предложенная нами терминология интерактивных групп позволяет по-новому структурировать накопленный ранее обширный материал социальной педагогики. Это даст возможность адекватно анализировать современные виды многочисленных и малочисленных интерактивных групп, которые не попали пока в сферу изучения в связи с их неопределенностью.

Таким образом, объектом нашего исследования является многочисленная интерактивная контактная группа, а предметом - становление субъектности такой группы. Целью исследования является создание концептуальной модели развития субъектности большой интерактивной контактной группы с созданием на ее основе субъектно-ориентированной технологии, способствующей развитию субъектности многочисленной интерактивной контактной группы.

На основе проделанного нами теоретического анализа были выделены теоретико-методические принципы развития субъектности многочисленной интерактивной контактной группы. В основе субъектности лежит представление о том, что одним из возможных путей становления субъектности многочисленной интерактивной контактной группы является не снижение стихийности через усиление организационных моментов, например, появление реального лидера, а чередование этой стихийно-организованной групповой активности и удержание группы в неустойчивом состоянии на среднем уровне континуума, т.е. активизация природного стихийного начала ребёнка посредством организации виртуального социума. Направление интерактивного группового развития заключается в поддержании неопределенного состояния. Информационная неопределенность и интерактивная неустойчивость, обусловленные отсутствием начального

компьютерно-информационного опыта, могут быть факторами ускоренного развития и трансформационных эффектов на уровне интерактивной личности и самоорганизации интерактивной контактной группы в условиях компьютерно-информационного обучения.

Педагог (воспитатель) в таком случае не управляет интерактивной группой, а способствует созданию бифуркационных состояний, после которых наступают качественные изменения в групповом состоянии. В результате этого происходит активизация и гармонизация состояния сознания на самых разных уровнях группового субъекта: на уровне личности, то есть сознательного и бессознательного, когнитивного и аффективного. На уровне малочисленной группы - это чередование распада и возникновения социальных отношений, обусловленных виртуальным пространством. На межгрупповом уровне – чередование межгруппового фаворитизма и общего "МЫ". На уровне многочисленной группы – чередование малых и больших групп.

Одним из специфических механизмов становления субъектности многочисленной интерактивной контактной группе является феномен самоорганизации, обусловленной принятием каждым новым членом правил интерактивного взаимодействия между членами группы. Теоретический анализ показывает, что в многочисленной интерактивной контактной группе присутствует возможность её самоорганизации на основе общих для всех членов правил, которые обеспечивают снижение присутствия стихийности и хаоса, возможности диссипации в группе. Неустойчивость группы, как социальное состояние может рассматриваться в качестве условия, предпосылки ее стабильного и динамического интерактивного развития. Наличие доли хаоса свидетельствует о том, что многочисленная интерактивная контактная группа способна к самоорганизации. Активизация протопсихики, бессознательного в процессе интерактивного взаимодействия индивида в группе говорит об открытости её как общественной системы, которую невозможно зарегулировать социальными конвенциями. В группе как социальной системе присутствует нелинейность в межличностных отношениях, которые игнорируются при изменении внешнего воздействия на группу или её члена, при этом ответ группы как субъекта может быть невероятно разнообразен. Например, хакерская атака на серверы правоохранительных организаций. Поэтому развитие многочисленной интерактивной контактной группы может

быть представлено вариантом развития диссипативной структуры, то есть характерной для каждой конкретной группы устойчивостью, которая одновременно является структурной и функциональной.

С позиции науки синергетики, сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути их развития, можно лишь вникать в них и действовать сообразно условиям и факторам их существования, устраняя препятствия с пути к их социальному совершенству. Синергетический подход хорошо ложится в рамки центральной идеи гуманистической педагогики о самоактуализации как пути развития внутренней природы субъекта – интерактивной контактной группы.

Следующим шагом нашей работы по реализации содержания компьютерно-информационного обучения, как основы становления интерактивной субъективности воспитанника в условиях Интернет сообщества, было создание специальной педагогической технологии по становлению субъектности многочисленной интерактивной контактной группы. В основу работы легли существующие педагогические технологии групповой работы, базирующиеся на субъект-субъектных принципах, а также теоретические основания работы с многочисленной интерактивной контактной группой, которые мы ранее выделили. С помощью метода взаимодействия субъектов педагогического процесса возможно существенно изменить групповое состояние - от диффузного, т.е. рассеянного, к сплоченному групповому субъекту, в котором явно выражены тенденции к самоорганизации, за достаточно короткий срок. Начальный этап создания методики был связан с искусственными тренинговыми группами. В дальнейшем метод был апробирован в реальных производственных условиях, в работе с реальными контактными группами.

В результате использования разработанной педагогической технологии мы смогли выявить основные этапы становления субъектности в многочисленной интерактивной контактной группе, основные социально-педагогические механизмы, специфические характеристики группы.

Основными этапами формирования интерактивной контактной группы являются следующие: первый этап – отправной или стартовый, состояние группы мало отличается от стихийных состояний электората. На данном этапе фиксируются все описываемые в научной литературе признаки: зависимость от ведущего, лидера - провай-

дера, высокая степень закрытости в общении членов группы - реализация паролевой защиты, снижение рационального начала и повышение эмоционального, игровая зависимость, пассивность и т.д. Важно, чтобы на этом этапе совместное действие всех субъектов процесса включало механизмы эмоционального подражания интерактивной направленности личности. Для того, чтобы тенденции индивидуализации не разрушили складывающуюся интерактивную группу организатор должен сформировать подгруппы по различным основаниям, то есть интересам, что позволит создать исходную коммуникативную сеть, когда члены групп от стихийного взаимодействия переходят к общению в малочисленных интерактивных контактных группах. Среди участников малочисленных интерактивных контактных групп, происходит первоначальное знакомство. Переходы от стихийного взаимодействия к структурированному общению формируют взаимодействие участников на эмоциональном уровне. Второй этап в жизни многочисленной интерактивной контактной группы характеризуется преобладанием учебно-игрового общения. Азарт приводит к взлету эмоциональных состояний, эйфории, повышенной энергетике. В многочисленной интерактивной группе контактность строится на основе повышенного эмоционального уровня. При этом групповая работа характеризуется установлением положительной атмосферы в группе. В результате проявления азарта в группе возникает необходимость регулирования данного состояния, чтобы оно не привело к разрушению группы. Дальнейшее развитие многочисленной группы возможно через усиление структурного компонента, необходимого для продуктивной, целенаправленной интерактивной деятельности в условиях большого количества индивидов (субъектов). В ходе интерактивного общения субъекты начинают формировать ценностно-ролевую структуру своей группы и усиливать коммуникативные связи друг с другом. Третий этап интерактивного общения содержит в себе дискуссии, обсуждения, сравнение мнений и т.д. На данном этапе возможно возникновение негативных состояний, рассматриваемых как проявление внутренней, психологической перестройки участников группы от игрового к производительному общению. Результатом третьего этапа является состояние социальной трансформации группы, т.е. деление её на подгруппы. На четвертом этапе, когда уравнивается стихийность и структурность, в многочисленной интер-

рактивной группе начинает проявляться феномен самоорганизации, возникают субъектные характеристики, возрастает степень самораскрытия участников, уменьшается психологическая дистанция, возникает интерес друг к другу.

Для рассмотрения возможных способов управления развитием многочисленной интерактивной группы необходимо выявить ее специфические особенности. В качестве важных характеристик многочисленной интерактивной контактной группы можно выделить следующие:

1. Двойственный характер регуляторов поведения и общения индивидов в группе (надличностный и межличностный). В многочисленной интерактивной контактной группе одновременно присутствуют как феномены малочисленной, так и феномены многочисленной группы. Общение в такой группе происходит сразу на двух принципиально разных уровнях: одновременно межличностный уровень, то есть прямой и социальный уровень, то есть опосредованный контакт.

2. Основной характеристикой этой группы становится состояние промежуточности, когда контакты в виртуальном пространстве носят периодический характер, неустойчивости отношений, ввиду того, что группа содержит в своей структуре некоторое множество многочисленной интерактивной социальной группы и малочисленной интерактивной контактной группы.

В ходе изучения многочисленной интерактивной контактной группы можно определить наличие взаимодействия межличностных и надличностных регуляторов над субъектностью группы. Взаимодействие двух факторов обуславливает возникновение разноуровневой дистанции между индивидами (членами) группы, то есть нескольких уровней по степени приближенности или удаленности: другой, чужой, свой, близкий и т.п., таким образом, члены группы обладают большим диапазоном интенсивности контактов, от нулевого до высокоинтенсивного.

В многочисленной интерактивной контактной группе у каждого участника возникает широкий спектр функциональных возможностей, например, возможность смены своей внутригрупповой сопричастности за счёт перехода в другие подгруппы.

Общение в малочисленной интерактивной контактной подгруппе происходит на фоне многочисленной интерактивной группы. В

свою очередь, этот фон оказывает свое дополнительное влияние на общение индивидов в подгруппе. Общение происходит на более широком групповом интерактивном поле.

В многочисленной интерактивной контактной группе часто происходит перегруппировка участников по подгруппам различной численности. Перегруппировка имеет достаточно свободный, нерегламентированный характер в ней присутствует многообразие выбора референтной группы, коррекция и апробация опыта перегруппирования через свободу выбора интерактивного поля. Можно выделить несколько видов взаимовлияния на основе мультипликаторного эффекта. Каждая подгруппа, как субъект многочисленной группы, влияет на другие подгруппы за счёт своей индивидуализации аналогично тому, как участники малочисленной группы влияют друг на друга. При этом происходит как прямое влияние друг на друга участников в подгруппе, так и опосредованное влияние через остальную группу на отдельного участника.

Многочисленная интерактивная контактная группа обладает особым свойством - информационной избыточностью, обусловленную тем, что один участник группы может получить много различной информации от большого количества людей очень за короткое время. В результате интерактивного взаимодействия участников группы возникает интенсификация информационного пространства, что в свою очередь способствует усилению позитивных эмоций.

Результаты проведённой научно-исследовательской работы позволили выявить следующие основные эффекты, характерные для становления и развития субъектности в многочисленной интерактивной контактной группе, такие как:

- динамичность, подъемы и спады настроения;
- эффект самоорганизации;
- взаимное влияние и стимулирующее воздействие одних подгрупп на все другие подгруппы и на группу в целом в общегрупповом интерактивном поле;
- сильное эмоциональное переживание, эйфория, повышенная энергетика;
- коррекция эмоционального опыта общения;
- насыщение внешними оценками, стирание образа своего «Я» для других. В многочисленной группе индивид создаёт свой образ

(графический, символичный, звуковой и т.п.) для других, что в свою очередь выражает уровень творческого развития личности;

- участники группы находятся в микросоциуме, осознают себя как часть Интернет – сообщества: за счет преодоления эффекта лабораторности у участников происходит экзистенциальное рассмотрение ситуации и группы, т.е. индивид понимает, что существует в виртуальной среде в качестве самостоятельного «сознания». Взаимодействие в многочисленной интерактивной группе дает участникам возможность ощутить свою связь с информационным обществом и другими индивидуумами;

- каждый член группы может приобрести свой неповторимый личный опыт.

В информационном пространстве многочисленной интерактивной контактной группы, во взаимосвязанных отношениях находятся малочисленные подгруппы и самостоятельные индивиды.

Феномен групповой субъективности, сменяясь взаимной поддержкой малочисленных групп в качестве общественного «сознания», ведет к изменению и усложнению взаимосвязи (структуры связей) за счёт самоорганизации структур «сознания». Формируются непосредственные и разные отношения субъектных групп, постоянные структурные переходы приводят к более легкому снятию коммуникативных барьеров, обусловленных регуляторами отношений, возникает гибкое коммуникативно-информационное пространство.

В многочисленной интерактивной контактной группе возникновение независимых лидеров помогает процессу субъективизации, эти лидеры не конкурируют с верховным, соответственно, на каждого участника действует двойное лидерство - верховный (в многочисленной группе) и непосредственный (в малочисленной группе).

Таким образом, работа в условиях многочисленной интерактивной контактной группы дает возможность объединения индивидов разной национальности и культур, разных социальных слоёв. Индивид, в нашем случае дошкольник, формирует смыслы, отношения к представителям других многочисленных групп, к обществу в целом. Рассмотренные нами методы становления интерактивной субъективности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы основаны на положениях концепции о двойственной природе человеческих групп. Коллектив

детей 5-6 лет занимающаяся в компьютерном классе может быть представлена в качестве новой типологии многочисленных интерактивных контактных групп, как модель развития субъектности многочисленной интерактивной контактной группы с созданием на ее основе субъектно-ориентированной технологии, способствующей развитию субъектности многочисленной интерактивной контактной группы. В ходе проведенного нами теоретического анализа были выявлены специфические особенности развития многочисленной интерактивной контактной группы как субъекта. Показана специфика характеристик детского (5-6 лет) группового субъекта, механизмы субъектности и самоорганизации, обеспечивающих формирование смыслов, отношения к представителям малочисленных групп.

1.2.3 Педагогические и психологические основы проектирования технологий компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В процессе воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях у воспитанников формируются знания, навыки и умения, обеспечивающие их адаптацию в обществе, происходит всестороннее интеллектуальное развитие личности воспитанников и их мировоззрения. Усвоение знаний, формирование умений, развитие навыков происходит через умственную деятельность детей, способности ощущать, воспринимать, представлять, осмысливать, запоминать и т.д. В результате мыслительного процесса в сознании воспитанника анализируется и синтезируется объем получаемой информации в виде зрительных образов, обеспечивая гармоничность умственной деятельности и физически обусловленных действий на уровне высшей нервной системы. На основе умственной деятельности создается система компьютерно-информационного обучения, объединяющая содержание и форму познания, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями реальной действительности.

Условием построения теории компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении является взаимосвязь трех формирующих начал;

- накопление начального компьютерно-информационного опыта исходя из оценки практики учебно-воспитательного процесса, его типизации, классификации и группировки;

- установление эмпирических связей и элементов, составляющих учебно-воспитательного процесса в условиях компьютерно-информационного обучения;

- формирование теоретических, обобщенных, объективных отношений, отражающих сущность учебно-воспитательного процесса, выявление и совершенствование педагогических условий компьютерно-информационного обучения в целом.

Взаимосвязь этих начал обеспечивает теории компьютерно-информационного обучения содержательную основу, достаточную научную определенность и объективность. Существенным в ходе компьютерно-информационного обучения является то обстоятельство, что обучение и воспитание происходят направленным, организованным путем и как процесс мыслительного развития требуют опоры на основополагающие данные науки о функциях и природе мышления, то есть, теория компьютерно-информационного обучения должна находиться в самой тесной связи с психофизиологией и психологией учения. От педагога (воспитателя) требуется постоянное обращение к активной психической деятельности воспитанников, влияющей на развитие их творческой мыслительной работы, обоснованный творческий подход к каждому занятию и, что особенно важно, умение моделировать педагогический процесс, который должен проходить непосредственно в аудитории (компьютерном классе), управлять познавательной деятельностью воспитанников в ходе их взаимодействия с компьютерной системой.

Педагогический смысл связи теории компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении с закономерностями психофизиологии и психологии заключается в научном и методическом обосновании путей всестороннего развития творчески мыслящей и творчески действующей личности дошкольника. Обоснование требует предварительного рассмотрения некоторых общих взаимосвязанных понятий учения о высшей нерв-

ной деятельности, педагогики и психологии, это такие понятия как: интеллект, сознание, мышление, разум и психика.

В условиях компьютерно-информационного обучения сознание рассматривается, как свойство мозга отражать действительность не только в ощущениях, восприятиях, представлениях, суждениях и понятиях, но и в знаниевых образах, создаваемых с помощью компьютерной системы. Сознание позволяет ребёнку оценивать и устанавливать взаимоотношения в группе, с окружающей средой и самосовершенствоваться в процессе многообразной деятельности. Сознание в значительной мере индивидуально и самостоятельно, оно позволяет воображать, изобретать, обобщать явления и события, строить предположения, оно отражает субъективный знаниевый образ реальной действительности в определенном творческом представлении.

Мышление - это свойство мозга образно воспринимать отражение реальной действительности в понятиях, суждениях, зримых сознанием образах обобщенных представлений. Развитие мышления имеет неразрывную связь с трудовой деятельностью и речевой функцией (включая язык глухонемых) человека. Мышлению ребёнка (дошкольника) свойственны такие процессы, как анализ и синтез, абстракция, умозаключение. Активный процесс мышления характеризуется глубоким пониманием явлений, происходящих в окружающем мире, путей и форм их развития. Основным механизмом мыслительной деятельности является психика - специфическая функция мозга, в нашем случае ребёнка, обеспечивающая его многообразное приспособление к изменяющимся условиям окружающей действительности, в том числе восприятие знаниевых образов. На основе психики сознание воспроизводит мысленный, субъективный знаниевый образ реальной действительности, необходимо отметить, что понятие психики шире понятий сознания и мышления, так как выступает основой не только сознательного, но чувственного и подсознательного, то есть функций восприятия, ощущения, воображения, мыслительной деятельности.

В условиях дошкольного образовательного учреждения наиболее существенными прикладными психолого-педагогическими задачами являются:

- психолого-педагогическое обоснование путей приобретения знаний, умений и навыков;

- психолого-педагогическое обоснование путей совершенствования методов преподавания, обоснование особенностей возрастного развития дошкольников;
- оценка свойств личности воспитанника;
- организация и управление процессами мыслительной и трудовой деятельности;
- выявление и развитие индивидуальных особенностей и творческих способностей;
- оценка душевного и морального состояния ребёнка.

Выявление закономерностей психолого-педагогической теории компьютерно-информационного обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения должно осуществляться с учётом особенностей психологии дошкольного возраста (в среднем 3-6 лет). Данный возраст характеризуется интенсивностью умственного развития ребёнка, происходит непрерывное нарастание интеллектуальной работоспособности, динамики активной познавательной деятельности, творческой продуктивности. В условиях компьютерно-информационного обучения у дошкольников наблюдается активизация развития вербального интеллекта, динамичность эмоционального возбуждения, повышается уровень наблюдательности. В этом возрасте характерны проявление максимализма, стремление к скорейшему проявлению себя в сложных жизненных ситуациях без достаточно глубокой оценки вероятных последствий совершенных поступков, эгоцентризм. Совершение действий, поступков преобладает над их обоснованием. Имеет место отрицание и скептицизм, как следствие поверхностных взглядов, вместе с тем, дети проявляют любознательность, стремление к новому, интерес к определенной познавательной деятельности и области знаний. С приобретением новых знаний, умений и навыков у дошкольников наблюдается характерное стремление к независимости, самостоятельности на фоне безразличного отношения к опыту других людей. Советы, замечания, указания старших воспринимаются как необоснованное угнетение личности.

В этом возрасте весьма заметны мотивы товарищества и дружеской солидарности, особенно в условиях виртуальной реальности, то есть в условиях компьютерной игры. Категоричность мнений в этом возрасте легко может измениться, особенно под влиянием знамиевых образов, создаваемых компьютерной системой.

Возраст 3-6 лет наиболее плодотворный для формирования знаний, интеллектуального развития, совершенствования всесторонней мыслительной деятельности.

Оценка свойств личности дошкольника по темпераменту представляет особый интерес наряду с возрастными особенностями. Поскольку темперамент выступает фактором, влияющим на процесс усвоения знаниевых образов, то необходимо дифференцировать содержание компьютерно-информационного обучения. Так, для холериков (темпераментны, активны, общительны, энергичны) необходимо насыщать знаниевые образы динамикой, для сангвиников (настойчивы, активны, уравновешены, общительны) требуется усилить интерактивную составляющую знаниевых образов, для меланхоликов (медлительны, замкнуты, склонны к устойчивым настроениям и состояниям, застенчивы, болезненно чувствительны, не уверены в себе) целесообразно обеспечить статичность знаниевых образов, флегматикам (с наиболее сильным, уравновешенным типом характера, неторопливы, настойчивы, необидчивы) требуется поэтапное усложнение содержательной составляющей знаниевых образов.

В отношениях к учебно-воспитательной и познавательной деятельности выявляются специфические типы детского отношения к знаниевым образам: эмпирики, аналитики, рационализаторы, логики, исполнители, организаторы, систематики, эрудиты, генераторы идей, романтики, подражатели и даже ретрансляторы мыслей.

Существенным является использование педагогических обоснований управления познавательной деятельностью дошкольника путем организации его интересов, мотивов, установок, активной мыслительной деятельности и применения методов рефлексивного воздействия.

Для учебно-познавательного процесса имеют значение мотив, установка, интересы, возникающие на основе осознанных ребёнком действий над знаниевыми образами. Необходимо отметить, что интерес и мотивация неразрывно связаны с физиологическими процессами высшей нервной деятельности. Зрительные образы знаний с позиций нейрофизиологии, создают интерес и мотивацию за счёт возникновения в коре больших полушарий очага сильного раздражения. Знаниевый образ, вступая во взаимодействие с очагом раздражения

включается во временные связи и закрепляется соответствующим образом.

Мотивация познавательной деятельности характеризует собой отношение дошкольника к тому или иному проявлению действительности и связана с возникновением потребности к познанию, в нашем случае - виртуальной реальности, создаваемой компьютерной системой, при этом направленность мысленных действий ребёнка, в силу наличия у него взаимосвязанных систем отражения действительности в сознании, есть выражение его интереса. Если связь между мотивом и интересом существует, то процесс познания совершается активно, если связь нарушена, то интерес к учению ослабевает.

Интересы и мотивы являются для учебно-воспитательного процесса основой, на которой возникают, закрепляются и развиваются знания, умения и навыки, начальный практический опыт дошкольника. Мотивация, потребность познания, интерес - это необходимые условия учебно-воспитательной деятельности. Учебная информация более активно воспринимается тогда, когда у дошкольников возникает потребность в ее зрительно образном восприятии. Как показывает практика, одно и то же содержание изучаемого предмета одинаковой степени сложности, в одном и том же объеме усваивается по-разному, в зависимости от способа его подачи, мотивов восприятия и интереса дошкольников, в частности, учебный материал, представленный в виде знамиевых образов, усваивается ребёнком значительно быстрее и легче.

Учебно-воспитательный процесс совершается более активно, если он связан с решением ситуационных задач, при этом проблемы имеют мотивационную основу и обеспечен интерес к предмету изучения. Мотивы стимулируют, организуют и направляют учебно-познавательную деятельность дошкольника. Значительный интерес представляет мотивация для организации процесса компьютерно-информационного обучения и направления мыслительной деятельности дошкольников.

Интерес представляет выявление того, какие мотивы направляют познавательную деятельность ребёнка, что они имеют в своей основе, при этом выявление конкретных причин, вызывающих проявление интереса, мотивов и потребности изучения, имеет педагогический приоритет.

Необходимо отметить, что ребёнок всегда действует по установке, возникающей в результате внешнего воздействия, которая и настраивает его на достижение ожидаемого педагогом (воспитателем) результата. Установка в компьютерно-информационном обучении является условием организации и направления мыслительной деятельности и исходит из целей и задач самого обучения. Когда существует четкая установка, опирающаяся на цели и мотивы компьютерно-информационного обучения, то мыслительная деятельность оказывается сосредоточенной, а результат обучения более эффективным.

Восприятие рассматривается, как весьма существенная способность ребёнка для процесса компьютерно-информационного обучения, то обстоятельство, что в состав восприятия входит зрительная деятельность, определяет содержание восприятия знаниевых образов. Восприятие характеризуется аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга, которая вызывается совокупным воздействием свойств предметов и явлений на органы чувств ребёнка. Восприятие представляет собой совокупность ощущений, обеспечивающих фиксацию в сознании дошкольника целостного образа предмета, как модели совокупности признаков объекта восприятия.

Восприятие есть синтез входящих в него ощущений и образных представлений об объектах реальной действительности путём выделения роли и места каждого компонента из целой структуры. Воспроизведение знаниевых образов посредством восприятия обеспечивает реализацию процедуры представления, которое, в отличие от восприятия, возникает на основе памяти, без непосредственного участия органов чувств. В учебно-воспитательном процессе представления возникают в результате направленной мыслительной деятельности, зрения, слуха и речи, а также условного языка науки информатики.

Одним из свойств мышления является внимание, важное для компьютерно-информационного обучения. Внимание – это начальная ступень к пониманию, поскольку при концентрации внимания происходит разделение реальной действительности с воображаемой реальностью. Одним из главных условий успеха компьютерно-информационного обучения является организация внимания и наблюдения. Если преподавателю (воспитателю) удастся привлечь вни-

мание дошкольников к предмету изучения, то это значит, что он добился половины успеха.

Учебный процесс в дошкольном образовательном учреждении, строится на теории рационального использования психофизиологической памяти. Память, как элемент механизма умственной деятельности, сохраняет и воспроизводит в сознании зрительные образы реальной действительности. Память - есть запоминание (и забывание). Она находится в функциональной связи с содержанием знаниевых образов, опытом реализации содержания знаниевых образов на уровне умений, впечатлений и активной мыслительной деятельности ребёнка.

Реализация содержания компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении невозможна без учебно-познавательной деятельности, обращения к методам и средствам обучения с использованием технических средств, в частности компьютера. Существенным показателем развития учебно-воспитательного процесса сегодня является возникновение новых прогрессивных идей и тенденций совершенствования содержания, форм, средств и методов компьютерно-информационного обучения, на основе которых возникают новые теоретические положения, дающие обоснование и направление для оптимальных педагогических действий, направленных на становление интерактивной субъектности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях интерактивной контактной группы.

1.3 Концептуальные основы развития компьютерно-информационного пространства дошкольного образовательного учреждения

Образование должно быть адекватным культурному и этническому многообразию информационного общества, строится на научно-обоснованных знаниях, отвечать широкому кругу запросов социальных слоёв общества, а также культурных и образовательных запросов личности. На современном этапе общественного развития

компьютерно-информационное образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер жизнедеятельности человека.

Одним из важнейших видов деятельности человека в современном обществе становится оперативная и качественная работа с информацией и в частности с информацией, получаемой в результате взаимодействия с компьютерной системой. Компьютерная система является важным инструментом перестройки образования с целью повышения его эффективности и приближения к реалиям современной жизни, реализации содержательной, методологической и организационной форм информатизации. Работа с информацией, отображаемой компьютерной системой, требует и соответственного уровня информационной культуры, фундамент которой должен закладываться в процессе дошкольного обучения и воспитания. Проблема формирования должного уровня информационной культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений приводит к необходимости расширения границ целевых установок образовательно-воспитательной системы дошкольных образовательных учреждений, а также разработки соответствующей методической системы компьютерно-информационного обучения.

Система компьютерно-информационного образования по отношению к процессу информатизации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении выступает в двух аспектах:

- как система обеспечения необходимого уровня социально значимых знаний дошкольников; начальный опыт в области информатики и информационных технологий;
- как система интеллектуального роста познавательной деятельности ребёнка.

Неоспоримым является факт целесообразности использования новых компьютерно-информационных технологий в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения для обеспечения устойчивого развития интерактивной личности в целом. Сегодня основой современной образовательной системы дошкольного образовательного учреждения должна стать высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Создание и развитие информационно-образовательной среды представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Однако её решение позволяет системе дошкольного образования коренным образом мо-

дернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной компьютерно-информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям информационного общества.

Современное компьютерно-информационное образование характеризуется процессом активного использования информационных и коммуникационных технологии и различных устройств на базе вычислительных систем (компьютера), обеспечивающих:

- доступ к глобальным ресурсам Internet;
- функционирование систем автоматизации учебно-познавательной деятельности;
- применение электронных средств дидактического назначения, реализованных на базе технологий обработки аудиовизуальной информации и информационного взаимодействия;
- психолого-педагогическую диагностику с применением компьютерной техники.

Дети дошкольного возраста (3-6 лет) должны овладевать начальным уровнем начальной подготовки в области информатики, без чего эксплуатация средств информационных и коммуникационных технологий и реализация их потенциала в учебно-познавательных целях невозможна. Педагогам (воспитателям) необходимо иметь психолого-педагогические знания для эффективной реализации всех дидактических функций, связанных с использованием информационных и коммуникационных средств.

Концептуальные подходы информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обусловлены основными педагогическими целями:

- повышение качества образования за счет создания электронного банка учебных материалов и организации широкого доступа к нему дошкольников посредством современных компьютерно-информационных технологий;
- повышение эффективности управления дошкольным образовательным заведением;
- автоматизация системы мониторинга и контроля знаний, динамики развития личностно значимых качеств воспитанников;
- формирование у детей навыков эффективного самообразования;

- повышение эффективности мониторинга качества учебных материалов, используемых в учебно-воспитательном процессе;
- повышение доступности образования широким слоям населения.

Для достижения указанных целей в дошкольном образовательном учреждении приоритетными стали следующие дидактические задачи:

- организация условий для создания компьютерно-информационного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение технического оснащения учебного и управленческого процессов;
- внедрение новых компьютерно-информационные технологии педагогического и управленческого назначения, интенсивных технологий и комплексных методик компьютерно-информационного обучения;
- способствование формированию компьютерно-информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса, развитию логического, абстрактного, образного мышлений, творческого и познавательного потенциала воспитанников, их коммуникативных способностей и других личностно значимых качеств с использованием широкого компьютерного инструментария.

Целью развития компьютерно-информационного пространства дошкольного образовательного учреждения является подготовка грамотных пользователей компьютерной техники, способных самостоятельно применять существующее программное обеспечение, работать в компьютерных сетях (в том числе и глобальных) и со средствами мультимедиа на уровне пользователя.

1.3.1 Основы формирования ценностного отношения к индивидуальности воспитанника дошкольного образовательного учреждения в условиях компьютерно-информационного обучения

Современная система компьютерной подготовки воспитанников в дошкольных учреждениях должна быть адекватна социальным и экономическим условиям, в которых непосредственно существует ребёнок. Представление об индивидуальности сегодня включает не только овладение определенным комплексом умений и навыков, гораздо более значимым оказывается развитие необходимых личностных качеств, формирование познавательно-творческой установки. Экспериментальные исследования, проведенные группой авторов, указывают на необходимость формирования познавательно-творческого отношения к индивидуальности дошкольника. [81, 135] Работая над проблемой, исследователи выяснили, что компьютерная подготовка в дошкольном заведении должна быть адекватна интеллектуальному уровню развития ребёнка, который определяется как особое психическое образование, которое может существенно влиять на умственные действия и поступки воспитанника.

В ходе экспериментальной работы были получены данные о том, что при высоком уровне значимости познавательно-творческого отношения у ребёнка создаются благоприятные условия для раскрытия его индивидуальности. В условиях малой значимости познавательно-творческого отношения у ребёнка затрудняется нейтрализация недостатков, связанных с особенностями личности, что приводит к закреплению имеющихся недостатков, обусловленных социальными предпосылками (отсутствие внимания со стороны объектов обожания и др.). Иными словами, отношение к индивидуальности как значимой жизненной ценности и нахождение в ней и через нее высшего смысла своего существования, ведет ребёнка к самоактуализации своего неповторимого «Я». В противоположной ситуации дошкольник приобретает различные варианты личностной деструкции и деформаций характера. Изучение жизненных ориентиров ребёнка возможно через определение характера целей познавательно-творческой деятельности, которые дети сами ставят перед собой.

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы, что дошкольник действует в рамках традиционной мысле-формы, выделяя узкую область в качестве цели своей познавательно-творческой деятельности, в то время как необходимо осознание ребёнком ценностного значения своего учебного труда, понимание его смысла. Данная ситуация говорит о необходимости создания специальных педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие ребёнка в собственной познавательно-творческой деятельности.

Преподавание информатики и компьютерно-информационное обучение в целом, должно быть ориентировано на формирование ценностно-смыслового отношения к знаниям, строиться на принципах осмысленной умственной деятельности через опыт. Смысл, как определяющая категория жизни, в компьютерно-информационном обучении должен быть приоритетным, поскольку формально заученное знание лишается своего высшего предназначения - помочь дошкольнику адаптироваться в современном мире. Необходимо отметить, что компьютерная система активизирует процесс преобразования внешнего во внутреннее и выполняет функции орудия познавательно-творческой деятельности. Иными словами, развитие интеллектуальных и психических функций ребёнка, таких, как способность управлять своим поведением, психическими процессами, подняться на более высокую ступень собственного развития, возможно благодаря тому, что интерактивный потенциал компьютерной системы наполняет содержанием, значением, смыслом различные виды познавательно-творческой деятельности, переводя результат самой деятельности во внутренний план саморазвития.

Наполнить содержание компьютерно-информационного обучения смыслом, значимым для дошкольника, возможно при условии, что познавательно-творческий процесс включает «настоящие» в виртуальном пространстве исследования, реальные переживания событий, происходящих в интерактивном формате, нахождение собственного решения жизненных ситуаций, спроектированных компьютерной системой, т.е. когда нахождение смыслов в приобретаемом знании происходит через приобретение начального компьютерно-информационного опыта.

В процессе компьютерно-информационного обучения синтезируется содержание двух основ знания - учения и обучения, поскольку

ку именно в самостоятельном изучении, которое обеспечивает компьютерная система, возможно, определить суть явлений и процессов не абстрактно, а осмысленно и конкретно, говоря иначе, условием, необходимым для осуществления компьютерно-информационного учения в компьютерно-информационном опыте является внимание ребёнка к собственным убеждениям и переживаниям и к убеждениям и переживаниям других людей, даже если условия и люди «существуют» в виртуальном пространстве компьютерной системы. Личный компьютерно-информационный опыт другого индивида является для дошкольника самоценным и заслуживающим доверия, поскольку он выступает в качестве единственного критерия оценки жизненных событий.

Подобным потенциалом обладает активное компьютерно-информационное обучение. Оно позволяет реализовать наиболее актуальные и перспективные идеи и теории современной педагогики, такие как: ориентация на личность, развивающий характер компьютерно-информационного обучения, смысловая заданность по отношению к будущему, адекватность и чувствительность к изменениям в социуме. Именно интерактивные методы обучения есть ответ дидактики на потребность естественных законов усвоения знаний, обеспечивающих утверждение системы развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении.

В системе дошкольного образования опытное учение имеет свои характерные особенности. Учение, организованное методами интерактивного познавательно-творческого обучения, игровыми методами предлагает детям различный опыт проживания и деятельности в условиях виртуальной реальности, но максимально приближенных к реальной действительности. Так, игровые методы, преимущественно, позволяют исследовать опытным путем сферу социальных и личностных интересов, тренинги позволяют наращивать научное знание путем расширения рамок сознания и самосознания воспитанника, анализировать многообразие возможных мысленных форм решений проблемных ситуаций.

В системе компьютерно-информационного обучения дошкольник получает возможность одновременно задействовать потенциал уже имеющегося знания компьютера и опыта социальной деятельности, а также освоить новые знаниевые образы и встроить их в об-

щую структуру своего интеллекта. Это происходит во внешней среде, за счет использования опыта компьютерно-информационной деятельности, интерактивного общения и взаимодействия. Во внутренней среде, в которой ребёнок получает опыт узнавания себя, самоидентификации как интерактивной личности.

Создание в процессе компьютерно-информационного обучения условий активизирующих процесс приобретения дошкольником наличного компьютерно-информационного опыта и предоставляющих новые опытные образцы познавательно-творческой деятельности, интерактивного поведения, образного и абстрактного мышлений, а также получение опыта внешней и внутренней интерактивной деятельности будет способствовать становлению смысла будущей интерактивной личности, формировать ценностное отношение к ней. Развитие личности ребёнка в процессе компьютерно-информационного обучения, построенного на основе вышеперечисленных принципов, будет приводить к расширению границ собственных интеллектуальных возможностей.

1.4 Компьютерное моделирование как метод обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения

Компьютерное моделирование сравнительно недавно стало использоваться в качестве метода обучения. Для большего понимания сути рассматриваемой проблемы необходимо вспомнить, что же сегодня понимается под моделированием.

Моделирование рассматривается преимущественно в двух значениях, как метод исследования объектов познания на их моделях и, как метод обучения - построение и изучение моделей предметов и явлений для уточнения их характеристик.

Существует два направления трактовки термина «модель», первое - выражает идею имитации чего-то реально существующего, второе - реализовать некоторую умозрительную концепцию.

Компьютерная модель как общая категория - это визуализированные в анимированном формате средствами компьютерной системы, условный или мысленный или знаниевый образ, анимированное

изображение, описание, схема или чертеж, график, план, карта и тому подобное или прообраз, образец какого-либо объекта или системы объектов, используемых в определенных условиях в качестве их заместителя.

Воспроизведение объектов учебно-познавательной деятельности в виде разнообразных моделей с целью их изучения применяется чрезвычайно широко. Программные продукты компьютерной системы обладают широчайшими возможностями создания виртуальных моделей (информационных) для изучения объектов, недоступных непосредственному наблюдению, когда в этом возникает необходимость. При этом модели функционируют независимо от участников учебного процесса, которые могут лишь изменять условия их существования в ходе обучения для достижения учебных целей.

Идеальные модели являются результатом отражения в сознании ребёнка содержания обучения и других элементов учебного процесса на уровне чувственного восприятия, а также образного и абстрактного мышлений. Отображение осуществляется за счёт рецепторов органов чувств (слуха, зрения и др.), которые транслируют в центральную нервную систему сигналы, обеспечивающие инициализацию ощущений, активизирующих процессы чувственного познания: рецепторы - ощущение — восприятие - представление (знаниевый образ). Отсюда вытекает необходимость создания оптимальных условий для работы органов чувств в ходе взаимодействия воспитанников с компьютерной системой.

Сложившиеся знаниевые образы (представления) - это зримые в сознании модели предмета, объекта или процесса познания, знаниевый образ, полученный в результате взаимодействия с компьютерной системой, обычно соответствуют энциклопедическому пониманию модели. Знаниевые образы, зримые сознанием, выступают в качестве модели, т.е. отражения реального объекта в системной совокупности, связях и отношениях, определяемых свойствами эталона, заместителем которого выступает его знаниевый образ. Знаниевые образы закрепляются физиологически в ткани человеческого мозга и могут быть воспроизведены в ходе мыслительного процесса. Каждый воспитанник пользуется моделями, созданными компьютерной системой и существующими в виде знаниевых образов, отраженных в сознании предметов, процессов, явлений, деятельности и т.п. Осо-

бенностью знаниевых образов является их субъективность. Они доступны только индивиду, их сформировавшему. Для того чтобы ими мог пользоваться другой человек, компьютерная система моделирует знаниевые образы в общедоступную форму в виде материальной или идеальной модели (графическом, текстовом или символьном эквиваленте).

Компьютерными моделями-образами являются представления, выраженные графическими изображениями, символьными значениями или звуковым эквивалентом. Представления выступают в качестве основы логического уровня познания сущности объекта или предмета, явления или процесса, которой соответствует цепь психических процессов, происходящих в сознании усвоение понятия — формулирование суждения — фиксация в виде умозаключения. Знаниевый образ — своеобразная идеальная модель знаний, умений, навыков, совокупность способов учебной, познавательно-творческой деятельности.

Во взаимодействии с компьютерной системой протекание процессов на уровне чувственного и логического сопровождается усилением работы памяти и воображения, которые обеспечивают механическое, осмысленное запоминание идеальной модели, то есть отражение (построение) и закрепление в сознании воспитанника знаниевых образов в виде графических изображений. Компьютерные модели строятся и сравниваются, анализируются, перестраиваются, совершенствуются в сознании в соответствии с уровнем интеллектуального потенциала ребёнка.

Компьютерное моделирование способствует активизации важнейшей мыслительной операцией, которой является абстрагирование. Ввиду ограниченности физиологических возможностей ребёнка может брать в круг своего внимания лишь часть из бесконечного множества свойств и отношений повседневной жизни, что вынуждает его сознание к абстрагированию, то есть ограничению числа объектов своего внимания и поля деятельности. Однако, как показывает практика, данное ограничение может сниматься за счёт применения в учебно-воспитательном процессе стимуляции высшей нервной деятельности дошкольника, при этом одновременно в состоянии возбуждения может находиться несколько нервных центров. Однако нельзя допускать появления на занятии посторонних раздражителей, осо-

бенно если у детей идет процесс идеального моделирования на уровне абстрактного мышления, управляемый педагогом (воспитателем).

Компьютерная модель представляет собой систему взаимосвязанных структурных элементов, отображаемых видеоустройством компьютерной системы. Однако система не может считаться идеальной моделью. Она становится таковой лишь тогда, когда замещает собой оригинал и используется с целью его изучения. Процесс создания модели объекта, явления, процесса или предмета называется моделированием, а создание модели средствами компьютерной системы – компьютерным моделированием. Единственным материальным средством такого моделирования, берущую свое начало в сознании человека, является синтезированное в мозге отображение реальных объектов, предметов, процессов и явлений, несущее функцию сознания. Процесс познания начинается на чувственном уровне на основе ощущения, восприятия и формирования компьютерных моделей с моделирования в сознании ребёнка знаниевых образов - представлений.

Взаимодействуя с компьютерной системой и элементами обстановки учебного процесса, дошкольник строит образ модели. В этом плане представляется верной позиция сторонников проблемно-деятельностного обучения. Только через собственную умственную деятельность со знаниевыми образами дошкольник совершенствуется в учебном процессе.

Компьютерные модели в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения используются, в основном, как демонстрационные. Важнейшее требование к ним – наглядность, которая непосредственно связана с моделированием. Наглядность компьютерной модели заключается в чувственном образном восприятии ее элементов, в порождении образов-моделей в сознании дошкольника посредством визуализации знаниевых образов в графическом эквиваленте на экране монитора компьютера.

Компьютерная модель, обогащающая сознание дошкольника знаниевыми образами изучаемых объектов, знаний, умений, навыков, способов учебно-познавательной деятельности выступает средством обучения. Особенностью компьютерной модели, как средства обучения, является то, что она служит инструментом опосредованного изучения реальной действительности. Компьютерная модель порождает

образы, чем облегчается протекание процессов познания и их действительность. Знаниевый образ, как результат познания, не возникает без моделирования в сознании дошкольника. Здесь компьютерное моделирование выступает в качестве метода познания и обучения. Компьютерные модели строятся путем программного воспроизведения идеальных моделей - образов, построенных в сознании человека, т.е. педагога (воспитателя) или дошкольника.

Компьютерные модели – знаниевые образы, строятся репродуктивным способом, на основе созерцания оригинала или его описания в форме графического изображения, письменной или устной речи и способом продуктивности, когда построение в сознании новых моделей осуществляется на основе ранее известных знаниевых образов. Первому способу компьютерного моделирования соответствует воспроизводящее, т.е. репродуктивное моделирование, когда дошкольник копирует увиденный знаниевый образ, а второму способу моделирования соответствует творческое, т.е. продуктивное моделирование, когда дошкольник дополняет или изменяет форму и содержание знаниевого образа. Следует отметить способность к творческому компьютерному моделированию как важнейшее личностное качество ребёнка.

Многократные повторения актов творческого компьютерного моделирования повышают возможности для развития потенциала к творческому умственному моделированию.

Таким образом, компьютерное моделирование является не только методом исследования, но и методом обучения. Оно применяется при построении и функционировании системы обучения, выступает неотъемлемым компонентом любого современного метода обучения и воспитания. Для дошкольника нет другого пути к знаниям, умениям и способам учебно-познавательной деятельности кроме происходящего через компьютерное моделирование. У педагога (воспитателя) нет более совершенного инструмента, применяемого им в организации познавательной деятельности дошкольников, чем компьютерное моделирование. Результат компьютерного моделирования - знаниевый образ.

Отличительная черта компьютерного моделирования как метода компьютерно-информационного обучения состоит в том, что дошкольник и педагог (воспитатель), используют для изучения интересую-

шего их объекта другой объект – знаниевый образ, заменяющий в данном случае первый объект. Изучаемый объект может замещаться материальной моделью и идеальной компьютерной моделью – знаниевым образом, созданным в сознании дошкольника средствами визуализации, которыми обладает компьютерная система. Процесс построения знаниевого образа как компьютерное моделирование - это еще одно его понимание как метода компьютерно-информационного обучения.

Компьютерное моделирование заключается в воспроизведении идеальной модели - знаниевого образа в виде материального объекта для замещения оригинала. В процессе применения метода компьютерного моделирования в обучении осуществляется перенос знания, умения, способа деятельности на оригинал, замещаемый компьютерной моделью.

Возведение метода компьютерного моделирования в ранг компьютерно-информационного обучения и воспитания вполне закономерно. Рассмотренное нами компьютерное моделирование как метод компьютерно-информационного обучения является автономным и в то же время компонентом других методов обучения и воспитания, психических процессов познания, которые не протекают без компьютерного моделирования.

1.5 Общее и частное в построении модели компьютерно-информационного обучения воспитанника дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовании содержание обучения определяется рамками социально необходимых для ребёнка знаний, умений и навыков взаимодействия в обществе. Все этапы обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях регламентируются нормативными документами и в зависимости от того, насколько полно отвечает содержание этих документов современным требованиям общества, настолько социально подготовленными будут выпускники дошкольных образовательных учреждений.

В нашем случае формирование содержания документов, регламентирующих процесс компьютерного обучения, осуществляется на основе результатов реализации моделей образовательного процесса, предлагаемых педагогами - исследователями.

В педагогике широко применяются методы моделирования, в частности, моделируется учебная деятельность, её содержание, а также учебно-воспитательный процесс в целом.

Моделирование в педагогике (в широком смысле) является основным методом научных исследований и единственным научно-обоснованным методом оценок систем произвольной природы (специальных курсов, педагогических комплексов и т.п.), используемых при принятии решений во всех сферах педагогической деятельности. Моделирование образовательного процесса основано на изучении динамических систем (обучение, воспитание) путем изменения содержания их элементов имитатором согласно логике педагогического исследования с целью получения информации об изменениях, происходящих в образовательном процессе.

Модель образовательного процесса является некоторой аналогией для построения новой системы (модели), в создании которой используется её элементная база. Элементы моделирующей системы (образовательного процесса), составляемые в зависимости от элементов создаваемой системы, в частности компьютерно-информационного обучения, составляют часть отношений, в которых существует временная связь, отображающая момент времени, например, информатизацию образования и компьютеризацию производственной сферы. При этом каждая модель образовательного процесса представляет собой целостную дидактическую систему, обеспечивающую постоянное развитие базы знаний в одной из предметных областей науки. [89]

Как правило, моделируются многофакторные явления в связи с чем в педагогике используется такое понятие как валидность, определяющее достоверность и обосновывающееся несколькими показателями: концептуальностью, критериальностью и количественностью.

В нашем исследовании моделирование позволяет решить несколько задач компьютерно-информационного обучения дошкольников:

- приведение системы обучения и воспитания в оптимальное состояние, т.е. нахождение равновесия между содержанием учебного материала по предмету «Информатика» и педагогическим действием, направленным на формирование у ребёнка умений и навыков обращения с программными средствами компьютера как с информационной моделью;

- улучшение планирования учебно-воспитательного процесса, иначе говоря, определение связей и взаимосвязей структурных элементов дидактического действия;

- управление процессом познания в ходе обучения, когда процедура поиска информации регулируется педагогом на основе дидактического потенциала компьютерной системы;

- прогнозирование процессов обучения и воспитания, т.е. моделирование возможно возникающих жизненных ситуаций в создаваемом для ребёнка информационном пространстве;

- диагностирование результатов процессов обучения и воспитания – анализ результатов педагогической деятельности, направленной на формирование у дошкольников компьютерно-информационной компетенции и выработку на его основе дидактических процедур улучшения процессов обучения и воспитания.

Моделирование предоставляет широкий спектр средств изучения отношений в сложных системах, независимо от принадлежности к научной области, дает огромное количество ценных знаний об условиях оптимизации какого-либо процесса, в частности, компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

На основе анализа научной литературы мы сформулировали собственное педагогическое определение понятия «моделирование» - это отражение основных характеристик существующей системы обучения с заменой содержания ее отдельных компонентов, позволяющих решить конкретные практические задачи в специально заданных педагогических условиях.

Модель компьютерно-информационного обучения, сохраняя общее сходство с оригиналом, т.е. моделью процесса обучения, имеет отличие в содержании компонентов, их целевой ориентации на индивидуализацию форм организации учебного процесса, направленного на развитие творческого мышления дошкольников. Она включа-

ет в себя специально разработанные компоненты, обеспечивающие взаимосвязь элементов компьютерной и общепредметной подготовки дошкольников (Схема 1).

Схема 1

МОДЕЛЬ КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



В представленной модели отражены существенные черты педагогической системы дошкольного обучения и воспитания с использованием средств информатизации и компьютерных технологий, сохранено тождество компонентов и последовательность развития педагогического процесса.

Разрабатывая модель компьютерно-информационного обучения дошкольников, мы исходили из следующей конечной цели – сформировать интеллектуальную основу компьютерно-информационной культуры.

Модель компьютерно-информационного обучения как общая схема интеллектуальной работы дошкольников обеспечивает понимание того, каких сведений и средств не хватает для решения стоящих перед воспитанником социально-познавательных задач.

Технические средства обучения, каким является компьютер, приобретают для дошкольника особое значение, так как позволяют организовать учебный процесс в соответствии с условиями дошкольного обучения, моделировать ситуации, которые возникают в социальной среде, а так же необходимые действия ребёнка по их разрешению.

На современном этапе существенной стороной познавательной деятельности воспитанника является умение строить, исследовать и использовать информационные модели (фотографии, видеофильмы и т.п.), необходимые для понимания механизма совершенного действия или бездействия.

Компьютерно-информационное обучение дошкольников обеспечивает усвоение начальных знаний в области компьютерных и информационных технологий с максимальной реализацией дидактических возможностей компьютерной системы, формирование новых личностно значимых качеств, таких как:

- развитое логическое и абстрактное мышление;
- потребность творческого, эвристического подхода к решению социально-познавательных задач;
- умения применения средств вычислительной техники в различных ситуативных средах;
- умение использовать ресурсы и возможности компьютера в решении личностно значимых задач;
- умение анализировать получаемые результаты своей работы, отбирать наиболее приемлемые, альтернативные решения поставленных перед ним учебных задач;
- умение построить модели своих будущих действий в определенных условиях, возникающих в ходе познавательной деятельности;

- вырабатывать навыки работы с программными средствами компьютера.

Реализация содержания компьютерно-информационного обучения, позволяет нам выявить новые дидактические возможности интенсификации самого процесса обучения и социализации учебно-методических материалов компьютерно-информационного обучения через построение её модели (Схема 1). Использование компьютерных комплексов для реализации содержания модели позволяет выделить ведущие компоненты компьютерно-информационного обучения.

Наиболее важной темой компьютерно-информационного обучения является моделирование, как наиболее эффективное средство формирования личностно важных качеств дошкольников, таких, как любознательность и целеустремлённость. При изучении материала по моделированию дети знакомятся с имитационным видом модели, представляющим собой способ изучения динамических систем путем замены их имитатором с целью получения информации об изучаемой системе. При этом компьютерное моделирование способствует радикальной перестройке психологии ребёнка, подготавливая его к быстроменяющимся объемам учебной, практической и научной информации, используемой в учебной и познавательной деятельности, к динамике процессов в образовательной сфере. Так как познавательная деятельность дошкольника направлена на получение умозаключения, отражающего предполагаемый конечный (промежуточный) результат выполняемой работы, то, моделируя условия, в которых происходили или будут происходить какие-либо события, ребёнок получает исходные данные для планирования своих учебных действий. Это способствует формированию потребности творческого, эвристического подхода к решению конкретных социально значимых задач применения средств вычислительной техники как важного инструмента своего интеллектуального роста.

Компьютерно-информационное обучение позволяет целенаправленно формировать интерактивную личность, обеспечить ее системой знаний, на основе которых строится дальнейшее интеллектуальное самосовершенствование ребёнка. При этом активизация познавательной деятельности, направленной на визуализацию пространственных моделей учебной деятельности дошкольника средствами компьютерных технологий способствует формированию у до-

школьников умений и навыков применения специфических приемов познавательной деятельности, позволяющей им выходить за рамки учебно-воспитательного процесса.

Модель компьютерно-информационного обучения выступает и как метод объединения теоретических и опытно-экспериментальных исследований в области высоких технологий и специальных наук. При этом модель компьютерно-информационного обучения содержит новую структуру в отличие от общей педагогической системы компьютерного и информационного обучения дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, особенностью моделирования компьютерно-информационного обучения дошкольников как учебного процесса, основой которого является использование компьютерно-информационных технологий, выступает связующая функция обучения и воспитания, вокруг которой формируется необходимая информационная среда, обеспечивающая активное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, такой функцией является пропедевтическое обучение информатике.

Опыт показал, что сознание ребёнка готово к восприятию и осмыслению специфического содержания предмета информатики в виде знаниевых образов. Ученые педагоги А.П. Ершов, Г.Г. Воробьев, В.С. Леднев, С.А. Бешенков, и др. разработали концепцию пропедевтического обучения информатике, которая выступает в качестве теоретической основы организационно-педагогических условий преподавания информатики в условиях дошкольного образовательного учреждения.[43, 23, 62, 9]

В рамках концепции решается ряд дидактических задач компьютерно-информационного обучения: разработка курса информатики для дошкольников, который направлен на развитие необходимых умственных качеств ребенка, способствует закреплению детьми полученных в ходе обучения знаний и умений взаимодействия с компьютерной системой; разработка методики применения программных средств компьютера общего назначения в формировании содержания программно-методического материала электронных учебных пособий для дошкольных образовательных учреждений; адаптация аппаратно-программных средств компьютера к условиям обучения в дошколь-

ном образовательном учреждении; выбор наиболее эффективных форм компьютерно-информационного обучения.

Решение задач способствует формированию и развитию личностных качеств воспитанника, обеспечивающих его быструю социализацию и адаптацию в школьной среде в будущем. Иными словами, в рамках компьютерно-информационного обучения педагог ведет постоянный поиск оптимальных методов организации учебного процесса с учетом возрастных возможностей ребёнка интеллектуальных и физических, а также адекватных избранной методике дидактических средств (программных продуктов компьютера). Разработка школьного курса информатики для дошкольников весьма сложная задача, поскольку необходимо на доступном для детей языке и на основе уже имеющегося социального опыта (знакомых предметах, явлениях, процессах) объяснить основные понятия информатики.

1.5.1 Теоретико-методологические и практические аспекты формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Компьютеризация общественных отношений (Интернет, электронная почта и др.), способствуя социальным изменениям в обществе конца XX - начала XXI века, повлияла на психическое состояние людей в особенности на детскую психику (компьютерные игры и д.п.). Изменения психики привели к трансформации направленности личности, её взглядов, убеждений, личностных приоритетов, смыслов. Избыточность средств информационного взаимодействия (сотовые телефоны, мини компьютеры, игровые приставки и т.п.) индивидов с виртуальной реальностью для части дошкольников стала причиной социальной дезадаптации, неопределенности, личных проблем, конфликтов. В связи с этим в настоящее время большие надежды возлагаются на компьютерно-информационное обучение и на дисциплины, помогающие решить данные проблемы. Подобным потенциалом обладает информатика. Начальные знания по информатике, порой даже и основательные, не всегда эффективны, если они не

связаны с социальным опытом. Такого рода проблемы обусловлены дифференциацией учебных предметов.

В последние десятилетия педагоги (воспитатели) дошкольных образовательных учреждений пытаются переломить негативные последствия дифференциации с помощью интеграции начального знания по информатике и социального опыта. Интеграция имеет целью получение дошкольниками действительно целостного знания, когда учебные предметы, в том числе и информатика, не только дополняют друг друга, но происходит их соединение на уровне синтеза содержания. Качественно новое знание в смысле формирования начальной компьютерно-информационной компетенции позволяет более глубоко, всесторонне осмыслить явления окружающей реальности. В связи с этим особо остро встает проблема формирования компьютерно-информационной компетенции дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для ее решения необходимо теоретико-методологическое осмысление, изучение и анализ науковедческой, философской, педагогической, социологической, психологической и методической литературы, а также литературы, освещающей процессы информатизации обучения и воспитания.

Методологической основой формирования компьютерно-информационной компетенции является интегративно-целостный подход. Результат интеграции выражается в целостности, которая возникает при взаимодействии имеющегося социального опыта и начальных знаний, умений и навыков взаимодействия с компьютерной системой.

Основу предлагаемого методологического подхода к формированию начальной компьютерно-информационной компетенции составляют положения, относящиеся к содержательным признакам интегративных традиций, т.е. изучение предмета информатики посредством инструментария других наук.

Интеграция учебных дисциплин на уровне содержания, есть всепроникающий процесс формирования составляющих дидактической структуры, в том числе знаний о ней, путем приобретения этими составляющими согласованной цельности, существующей для частей и не сводимой к ней. Из данного положения вытекает идея интеграции содержания учебного предмета и дидактического ядра науки информатики, выражаемой формулой " в каждом - всё ". В основе ее

лежит понимание информационного пространства как целостной совокупности взаимосвязей и взаимозависимостей всех материальных, энергетических, биологических и других феноменов, включая субъектно-объектные отношения. Применительно к дошкольному образованию это означает в первую очередь необходимость учета интеллектуальных последствий для личности, так или иначе оказывающих влияние на её развитие, становление в ходе организованной учебно-познавательной деятельности. Необходимость гармонизации отношений всех участников учебно-познавательной деятельности, в том числе отношений, выходящих за рамки межличностных контактов, другими словами взаимодействие участников процесса посредством компьютерной системы.

В соответствии со своей сущностью каждое целое определяет отдельную составляющую, исходя из самого себя. Положение о гармонизации отношений в рамках компьютерно-информационного обучения и в условиях дошкольного образовательного учреждения обуславливает первичность целого в ходе осуществления объединения в структуру, позволяющую представить последнюю как живую, интеллектуально развивающуюся, управляющую своими частями, которым одновременно свойственна как определенная специализация, так и функциональная взаимозависимость от целого.

Углубление или расширение внешних и внутренних связей целого, его частей должны осуществляться на основе положений закона гармонического равновесия, согласно которому сбалансированное отношение между частями целого возможно лишь при условии сохранения ими генетических (например, профильных) исходных признаков. На основе внешних и внутренних связей целого создаются новообразования, например, полученная в процессе компьютерно-информационного обучения начальная компьютерно-информационная компетенция, далее преобразуется в компьютерно-информационную компетентность и компьютерно-информационный опыт. Важнейшим следствием гармонизации отношений является творческая деятельность, которая должна обеспечить взаимную адаптацию социально значимого содержания воспитания и компонентов компьютерно-информационного обучения.

Различия в восприятии виртуального и реального, возможность и пределы их синтезирования на уровне сознания определяются тем,

как организованы педагогические условия компьютерно-информационного обучения, обеспечивающие познание одного и того же реально существующего знаниевого образа, в какой степени ориентированы на интеллектуальные интересы личности дошкольника. В связи с этим, мы в рамках целостно - интегративного подхода, выделяем несколько позиций, которые отражают как достаточно четкое разграничение реального объекта познания, его виртуального знаниевого образа и их взаимосвязь:

- целостность, в рамках которой можно выделить различные элементы формирования начальной компьютерно-информационной компетенции;

- выделение из целого различных частей, форм и ступеней компьютерно-информационного обучения;

- объединение элементов по определенному признаку в целостность профиля обучения;

- сохранение относительной автономии однотипных элементов и частей как целостности компьютерно-информационного образования;

- объединение элементов в целое, определяющее создание качественно новой целостности – начальной компьютерно-информационной культуры;

- органическая целостность - целостность, в рамках которой существуют полифонические системы, включающие в себя различные уровни целостностей и определяющие этноинформационные структуры.

Целостность, в рамках которой можно выделить различные элементы формирования компьютерно-информационной компетенции развивается под эгидой педагогических норм, где без специального анализа выделить дидактические аспекты невозможно.

В результате дифференциации содержания компьютерно-информационного обучения познавательная деятельность обеспечивает дошкольнику получение нового знания о действительности, отвечающего критерию истинности в рамках виртуальной реальности. Отметим, что дошкольников спланирует в интерактивное сообщество приверженность единому методу получения нового знания.

Программное обеспечение компьютера предоставляет дошкольнику возможность виртуального преобразования знаниевых образов в области микро- и мегамиров – общественном и этно-определяющем

сознании, оказывать воздействие в макром мире - сознании личности. Согласно принципу инструментализма, компьютерная система не может открыть и не открывает нам новых миров, она является лишь инструментом, при помощи которого познаются, описываются наблюдаемые в виртуальном пространстве явления, процессы, объекты и предметы реальной действительности.

Взаимосвязь компьютерно-информационного обучения и познания может осуществляться в рамках единства суммы комплекса педагогических действий, синтеза содержаний социально обусловленного опыта и знаниевой основы по информатике, т.е. целостности дидактической структуры, обеспечивающей формирование начальной компьютерно-информационной культуры. В основе, которой лежит компьютерно-информационная компетенция. [88]

Необходимость формирования начальной компьютерно-информационной компетенции, как основы компьютерно-информационной компетентности на первой ступени образования осознается, как учеными, так и педагогами практиками. Компьютерно-информационная компетенция обеспечивает ребёнку полное и адекватное постижение действительности, посредством компьютерной системы. Данная компетенция позволяет понимать и воспринимать знаниевые образы в виртуальной среде на уровне сознания, а так же производить мысленные действия с понятиями (зрительными образами).

Описанные выше уровни целостности в исследовании выступают одним из критериев развития компьютерно-информационной компетенции, а интегративно-целостный подход - методологической основой развития компьютерно-информационной культуры, которая позволит дошкольникам воспринимать различные составляющие информационного пространства реального мира целостно.

Определение основных категорий компьютерно-информационной компетенции, выявление их взаимосвязи подводит нас к необходимости раскрытия в первую очередь таких понятий, как "компьютерная грамотность". Термин "компьютерная грамотность" в смысле начальное учение работы с компьютерной системой впервые стал использоваться в конце XX столетия, когда компьютерная неграмотность начала рассматриваться как социальная проблема. С появлением компьютеров и расширением доступности электронных информационных средств формирование компьютерно-информационной ком-

петенции стало значительным фактором в процессе социальной жизни. В настоящее время компьютерно-информационная компетенция является выражением органической способности личности, т.е. способности, подготовленной организацией его нервной системы и присущей индивиду во всех его социальных функциях в общении друг с другом, в труде, в созерцании природы, формируя новое представление. Применимо к нашему исследованию, компьютерно-информационная компетенция - это готовность дошкольника к решению задач в различных сферах жизнедеятельности посредством компьютера. Компьютерно-информационная компетенция связана с готовностью дошкольника к решению социально значимых для него задач с использованием освоенных в процессе образовательной деятельности знаний, умений, навыков.

Основопологающей категорией компьютерно-информационной компетенции является знание - продукт общественной жизнедеятельности - обеспечивающее дошкольнику наилучшую ориентировку в действительности, позволяющее действовать осознанно, рационально и осмысленно. Знание влияет на сознание и способствует формированию мировоззрения, которое в современной философской литературе определяется как "... совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом ...". [Фил. словарь] Знания, лежащие в основе компьютерно-информационной компетенции способствуют непосредственной практической ориентации дошкольника или группы в окружающей социальной и природной реальности, анализируют отношение личности к реальности.

Необходимо отметить, что знания первоначально возникают в виде образов, ощущений, восприятий. Переработка в сознании визуальных, аддитивных и чувственных данных приводит к образованию представлений и понятий, выражаемых в виде символов и знаков. Программно-технические возможности компьютерной системы способствуют усилению чувственно-эмоционального восприятия. Компьютерно-информационная компетенция представляет собой средство постижения виртуального в реальном, приобщение действительности к виртуально существующим ценностям, самосознанию и самопознанию, саморазвитию интеллекта, поиск смысла и цели реального и

виртуально обусловленного существования, нахождение идеала, творчество. Эти процессы могут быть связаны мировоззренческими ориентациями. Сегодня виртуальную реальность определяют как сферу духовной жизни общества, группы, индивида, способ практически духовного освоения реального мира и область интеллектуального производства. Под влиянием виртуальных представлений складывалась компьютерно-информационная компетенция, содержащая в себе знания электронного этикета, эстетики, норм морали и нравственности.

Компьютерно-информационная компетенция-это не только основное понятие знаний, умений и навыков, но и важнейший компонент внутреннего духовного мира дошкольника, психический акт и элемент познавательной деятельности. Она обнаруживает себя в принятии тех или иных положений, норм, истин, которые не требуют доказательств. Компетенция, как психологический акт, проявляется в состоянии убежденности, она выражается как уверенность в творческих открытиях, гипотезах. Компьютерно-информационная компетенция является основополагающей категорией различных источников познания окружающего мира, при этом важны практический разум, интуиция, эксперимент, эвристические гипотезы, начальные знания, умения и навыки взаимодействия с компьютерной системой, обеспечивающие формирование основы компьютерно-информационной культуры. Понятие «Компьютерно-информационная грамотность», лежащее в основе компьютерно-информационной компетенции, на первый взгляд кажется простым, но, раскрывая его сущность и взаимосвязь, мы приходим к пониманию многоаспектности и сложности рассматриваемой категории.

Получение знаний в рамках компьютерно-информационного обучения в равной мере дает возможность быть научно и компьютерно грамотным, а также способствует формированию объективной оценки мира. Для решения проблемы развития научной и компьютерной грамотности дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения необходимо выделить несколько этапов.

Решение проблемы формирования начальной компьютерно-информационной компетенции дошкольников предполагает не только ее теоретико-методологическое осмысление, но и практическую

реализацию в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения (методика формирования компьютерно-информационной грамотности и компетенции представлена нами во второй главе монографии).

1.6 Системный подход как методологическая основа формирования начальной компьютерно-информационной компетенции воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В современных условиях дошкольного образовательного учреждения важнейшей функцией педагогического управления является обеспечение личностной самореализации воспитанников как главного условия постоянства познавательно-творческой деятельности, высокой мотивации и конструктивной творческой активности. Интенсивная компьютерно-информационная подготовка дошкольников позволяет успешно решать дидактические задачи в условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды жизнедеятельности ребёнка. Трудности в компьютерно-информационной деятельности дошкольников во многом определяются недостаточной подготовленностью педагогического состава к решению усложняющихся педагогических задач. Условием эффективного формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у дошкольников является способность педагогов к целостному видению процесса компьютерно-информационного обучения и социального воспитания, соединяющего в себе стандартизированные организационные технологии развивающего обучения, а также понимание закономерностей поведения отдельного ребёнка и группы.

Среди проблем современного дошкольного образования, в том числе и в области компьютерно-информационного, можно выделить целый блок вопросов, связанных с определением целей, форм и методов компьютерно-информационного обучения. Постоянно меняющиеся условия существования индивида в информационном обществе выдвигают следующие требования к компьютерно-информационному обучению:

- гибкость методики и приспособление под изменяющиеся интеллектуальные потребности ребёнка в информации познавательного характера;
- развитие способности адаптироваться к интенсивному режиму информационной деятельности;
- относительная непродолжительность взаимодействия с компьютерной системой;
- целевая ориентация содержания обучения на развитие конкретных знаний и навыков, обеспечивающих формирование компьютерно-информационной компетенции;
- соответствие содержания, направленности, уровня и качества компьютерно-информационного обучения потребностям информационного общества;
- опора на имеющийся социальный опыт и начальные компьютерные знания дошкольников.

Очевидное несоответствие традиционных подходов к дошкольному обучению потребностям информационного общества в компьютерно-информационно грамотных индивидах, обуславливает необходимость искать более эффективные подходы к организации компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Системность в решении стоящей проблемы может обеспечить эффективность компьютеризации дошкольного уровня обучения.

Системный подход к разработке содержания дошкольного компьютерно-информационного обучения предполагает рассматривать дошкольников в качестве полноправных участников процесса обучения. Преподаватель и дошкольник являются партнерами, влияющими друг на друга посредством компьютерной системы и выполняющими отведенные им роли. Как правило, дошкольники характеризуются различной степенью социальной готовности к активному участию в процессе компьютерно-информационного обучения и различной степенью мотивации совершенствования познавательной деятельности. Системный подход к организации компьютерно-информационного обучения дошкольников предъявляет строгие требования к процедуре создания педагогических условий, при которых каждый участник занятий получает возможность максимально полно раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

В этой связи было проведено комплексное социально-психологическое исследование, целью которого явилось изучение психолого-педагогических условий, способствующих процессу формирования начальной компьютерно-информационной компетенции дошкольников. Результатом этой работы стало создание научно-обоснованной программы компьютерно-информационного обучения воспитанников старшей и подготовительной групп дошкольных образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Общая выборка составила 135 детей из 12 детских садов г. Костаная и Северного региона Казахстана.

В ходе исследования был проведен анализ полученной информации о наиболее актуальных программах компьютерно-информационного обучения, методах и формах, которые будут использовать педагоги для формирования начальной компьютерно-информационной компетенции, ресурсах времени для получения новых знаний о компьютерной системе, а так же возможностях реализации полученных знаний.

Исследование проблемы формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у дошкольников выявило, что понимание и готовность к усвоению начальных знаний, умений и формированию навыков в области компьютерной техники проявили 81% детей, причём мотивация понимания, готовности основывались на уже имеющемся у ребёнка личном социальном опыте взаимодействия с компьютерной системой. Позитивное отношение к обучению проявили 74,9%. В результате опроса были выявлены проблемы в обучении дошкольников, обусловленные отсутствием домашнего компьютера. Как показала практика, приемлемой формой компьютерно-информационного обучения дошкольников является игра, это способствует приобретению практических навыков взаимодействия с компьютерной системой.

Проведённые исследования дали развернутую картину формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у дошкольников как педагогического явления и позволили говорить о значимости креативности в компьютерно-информационной деятельности дошкольников. Креативность в рамках нашего исследования мы рассматриваем как совокупность социально-личностных способ-

ностей, позволяющих оптимально менять порядок действий в соответствии с новыми внешними условиями, определяющих результаты учебно-познавательной деятельности, что в итоге побуждает дошкольника, как личность к самореализации.

В ходе экспериментальной работы, нами был проведен корреляционный анализ, который показал устойчивые взаимосвязи креативности с другими показателями уровня интеллектуального развития, такими, как умение производить мысленные действия со знаниевыми образами, способность запоминать знаниевые образы, что доказывает значимость креативности для развития и совершенствования интеллектуального потенциала дошкольника в рамках компьютерно-информационного обучения.

Переходя к анализу полученных в ходе экспериментальной работы результатов, акцентируем внимание на описании основных стилей компьютерно-информационного обучения, применённых нами. В соответствии с особенностями предпочитаемого стиля компьютерно-информационного обучения выделим два основных типа обучающихся - активные и пассивные.

Бездеятельный тип дошкольника предпочитает отстраниться от изучения материала, чтобы понаблюдать за процедурой обучения и обдумать свой опыт. Они получают информацию, как от педагога, так и от третьих лиц, т.е. своих сверстников, уже имеющих опыт работы на компьютере и предпочитают все обдумать, прежде чем делать выводы. Они склонны откладывать принятие решения как можно дольше, поскольку для них имеет значение тщательный сбор и анализ информации. Они высказывают свои соображения только после дискуссии, выслушав оппонентов и уловив суть проблемы. Пассивные обучающиеся обычно действуют в широком контексте, который содержит их собственные наблюдения и наблюдения других людей. Оптимальными педагогическими условиями для данной категории дошкольников являются контроль темпа обучения, отсутствие жестких сроков завершения процесса обучения, достаточность во времени, выделяемом на осмысление происходящего и подведение итогов компьютерно-информационного обучения.

Обучающиеся, относящиеся к активному типу полностью углубляются в новую деятельность. Как правило, активные ребята с энтузиазмом воспринимают все новое, получают морально-

психологическое удовлетворение от решения задач, требующих максимального интеллектуального напряжения. Вместе с тем, ребята, проявляющие активность не всегда готовы к завершению задачи. Наилучшими педагогическими условиями компьютерно-информационного обучения для дошкольников являются условия, при которых существует широкий диапазон дидактических задач и возможностей, обеспечивающих обучающимся выполнение интеллектуального задания, когда дошкольникам предоставляется свобода генерировать идеи, возможность руководить или организовывать других.

В ходе формирования начальной компьютерно-информационной компетенции дошкольники учатся основам интегрирования и интерпретации фактов и своих наблюдений в сложные и логически стройные теории (относительно их уровня социального, интеллектуального и психологического развития). Дошкольники учатся решать поставленные перед ними проблемы на основе методов формальной логики последовательно и планомерно, по схеме "от простого к сложному". Развивая у дошкольников способности к системному мышлению, выражающиеся в стремлении самостоятельно исследовать знаниевые образы, закладывается основа рациональности и логики объективной реальности, способствующих восприятию субъективных и неопределенных мнений. Активные воспитанники учатся лучше, если: четко обозначены цель, задачи компьютерно-информационного обучения; дошкольникам предоставляется время на логическое построение идей, событий и ситуаций; детям приходится использовать свои знания и интеллектуальные навыки; материал укладывается в их логическую схему.

Отличительными чертами личности дошкольников, обладающих начальной компьютерно-информационной компетенцией, является стремление испытывать новые знания и методы на практике. Постоянный поиск нового знаниевого образа и его реализация при первой возможности. Дошкольники стремятся добиваться успеха и работать с привлекающими их знаниевыми образами. Эффективность компьютерно-информационного обучения повышается, если соблюдены следующие педагогические условия: предметом исследования является то, что имеет практическую пользу и значение; можно быстро воплотить в жизнь полученные знания и навыки, например, нарисовать рисунок; программа обучения предусматривает проведение экспери-

ментов (по выбору цвета), практических заданий (например, рисование в графическом редакторе и т.п.).

Полученные результаты, дают информацию о наиболее значимом, ведущем стиле компьютерно-информационного обучения, к такому стилю относиться игра. Следуя полученным результатом можно ограничиться выбором игрового стиля обучения как приоритетного, который в большей степени подходит к обоим психологическим типам дошкольников. На основе полученных результатов можно также построить профиль предпочитаемых стилей обучения. В этом случае мы получим педагогическое пространство, в рамках которого можно органично использовать более широкий спектр методов формирования начальной компьютерно-информационной компетенции.

Таким образом, можно сказать, что в наибольшей степени процессу формирования начальной компьютерно-информационной компетенции у дошкольников будут соответствовать образовательные технологии с четкой практической ориентированностью и хорошей методической поддержкой.

В этой связи в основу концепции компьютерно-информационного обучения дошкольников положена идея о том, что обучающий процесс можно представить как внедрение новых знаниевых образов, умений и навыков, которые будут реализованы в конкретных педагогических условиях дошкольного образовательного учреждения. Эта практическая реализация является итоговой проверкой знаний и эффективности принятых педагогических решений. Интеграция полученных знаний должна осуществляться одновременно в двух направлениях, во-первых, действия педагога должны соединяться в систему целенаправленных и согласованных педагогических действий, во-вторых, освоение дошкольниками необходимых социально-личностных сочетаний с формированием умений создавать продуктивные отношения с другими субъектами учебного процесса.

Организация педагогических условий компьютерно-информационного обучения в дошкольном образовательном учреждении имеет несколько этапов:

- теоретический - связан с определением цели и задач обучения, а также с определением информационной составляющей;

- методический - выбор методов, средств передачи учебно-познавательной информации, принципов трансформации ее в знаниевые образы (конкретные выводы и рекомендации);

- процедурный - связан с организацией образовательной деятельности.

Для выделения и структуризации искомых знаний, нами был произведён объектно-структурный анализ, который показал, что на стадии структурирования знаниевых образов предметной области решаются следующие дидактические задачи:

- выявление понятий и их атрибутов;

- выявление связей и определение отношений между понятиями;

- детализация и обобщение понятий;

- построение обобщенной структуры знаниевых образов предметной области.

В предлагаемых педагогических условиях дошкольникам отводится активная роль в моделировании новых знаниевых образов. В наиболее обобщенном виде компьютерно-информационное обучение предполагает исследовательскую деятельность, обучающийся сам ставит проблему, которую необходимо разрешить, предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения. [114, 125]

Таким образом, анализ различных взглядов на сущность компьютерно-информационного обучения показывает, что она может быть раскрыта как система методов выявления и использования скрытых потенциалов в соответствии с целями развития ребёнка, а также может быть рассмотрена как совокупность знаний, умений и навыков, способствующих получению оптимального результата - совершенствование учебно-познавательной деятельности дошкольника, улучшение взаимодействия внутри детской группы, предотвращение конфликта.

Системный подход в образовании будет определяться тем, насколько успешно педагог сможет решать проблему органического сочетания учебы с психолого-мотивационным развитием ребёнка, проблему непосредственного удовлетворения образовательных потребностей, возникающих в познавательной деятельности. Качество компьютерно-информационного обучения будет оцениваться по возможности получения необходимой учебно-познавательной информации,

ее доступности, а также полноте, достоверности, оперативности, адекватности решаемым дидактическим задачам.

1.6.1 Исследовательская деятельность в условиях Интернет пространства – основа развития творческой личности дошкольника

В современном информационном обществе важным для саморазвития является обладание умениями и навыками познавательной деятельности в условиях интерактивного взаимодействия. В основе интерактивной познавательной деятельности лежат знания компьютерных и информационных технологий, которые в свою очередь характеризуют исследовательскую деятельность в целом. Понятие «исследовательская деятельность» и методы организации на ее основе учебно-воспитательного процесса проанализированы в работах философов, психологов и педагогов А.В. Леонтович, П.И. Пидкасистый, В.И. Андреев, В.А. Далингер, И.Я.Лернер, Д.В. Вилькеев, А.И. Савенков, И.Д. Чечель и др. [64, 93, 5, 38, 66, 20, 98, 126] В современной педагогической науке, особый интерес представляют исследования, направленные на решение проблемы формирования исследовательских умений дошкольников. Различные пути решения этой проблемы предлагаются В.И. Андреевым, А.А. Никитиным, Р.И. Малафеевым, М.И. Махмутовым, и другими. [5, 84, 85, 68, 73]

Прежде чем сформулировать содержание нашего определения «Исследовательская деятельность» в условиях Интернет пространства рассмотрим несколько определений исследовательской деятельности в традиционном понимании. Так, Е.В. Ларькина считает, что исследовательская деятельность - это совокупность действий, продуктом которых является новое знание, новые методы получения нового знания или новые методы исследования объекта. Это система умственных действий, объединенных мотивом и в совокупности обеспечивающих достижение цели исследования [61].

А.В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность, связанную с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов -

формулировку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, формулирование выводов – этапов, характерных для исследования в научной сфере, деятельность, нормированную исходя из принятых в науке традиций. Такая последовательность действий является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой проведения любого исследования, не имеет значения, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, оно имеет подобную структуру. [64]

По мнению Л.Ф. Обухова, исследовательская деятельность – творческий процесс коллективной деятельности субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [86].

Анализ приведенных выше определений исследовательской деятельности и собственного практического опыта позволил сформулировать собственное понятие «исследовательская деятельность» – это целенаправленный процесс, связанный с творчеством и направленный на получение личностью нового знания в виде образов посредством решения исследовательской задачи и использования компьютерной системы, её программных продуктов в качестве инструмента. Главным результатом исследовательской деятельности дошкольника является интеллектуальный, творческий продукт в виде знаниевого образа, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде зрительного образа на мониторе компьютера, полученный при помощи функций компьютерной программы или виртуально рождённый сознанием ребёнка и отображаемого в виде знаков и символов на бумаге, вербально и т.д.

Главным смыслом исследования, его главной целью является развитие личности дошкольника, получение объективно нового результата, т.е. нового по содержанию знаниевого образа. Исследовательская деятельность дошкольника в условиях компьютерно-информационного обучения, направлена на приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности посредством виртуальных знаниевых образов, раз-

витие способности к исследовательскому типу мышления, обусловленного виртуальным пространством, контролируемым компьютерной программой, активизация личностной позиции в познавательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаниевых образов, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного дошкольника. Исследовательская деятельность дошкольника существенно отличается от научно-исследовательской деятельности по своим принципам и логической структуре. Для дошкольников, например, в процессе обучения обязательна объективная новизна результата. Дошкольные образовательные учреждения должны стать самостоятельной в своем развитии исследовательской лабораторией, в которую ребёнок приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для человечества, а для данного маленького человека. Итак, для того чтобы хорошо представить содержание исследовательской деятельности дошкольника следует рассмотреть научно-исследовательскую деятельность и её структуру.

Научно-исследовательская деятельность - это специфический, особый вид человеческого труда, вид духовного производства новых знаний, который осуществляется в соответствии с принципами, нормами, методами и средствами, принятыми научным сообществом. Соблюдение их позволяет ученому вносить свой вклад в приращение новых знаний, развитие научной теории. В рамках дошкольного образования исследовательская деятельность представляет собой процесс познания и выработки новых знаний, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Данный процесс реализуется на эмпирическом и теоретическом уровнях. При этом эмпирический уровень характеризуется неравнозначностью, случайностью приобретаемых знаний, умений и навыков, а теоретический уровень характеризуется строгой последовательностью усвояемых знаний, умений и навыков, проверенных практикой

Для грамотной реализации исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения следует рассмотреть её логическую структуру.

Постановка проблемы есть начало любого исследования. Чёткость, относительная простота предлагаемой ребёнку фабулы про-

блемы обеспечивают ему лёгкость в выборе идеи её решения. На следующем этапе дошкольник анализирует информацию по изучаемой проблеме, получаемую от педагога и других информационных источников.

Следующим важным этапом является формулировка гипотезы, которую ребёнок формулирует самостоятельно, предлагая педагогу её содержание. Для проверки гипотезы педагогом строится план научного исследования. В него входит выбор объекта, уточняется предмет исследования.

Следующий этап исследования - проведение исследований по намеченному педагогом плану. В ходе реального эксперимента необходимо учесть возникающие отклонения от первоначального замысла, которые при интерпретации результатов и повторном проведении опыта, могут повлиять на формулировку содержания гипотезы.

После фиксации результатов эксперимента педагог, совместно с обучаемым, проводит первичный анализ полученных данных, их интерпретацию и обобщение. Специфика исследований, проводимых в рамках компьютерно-информационного обучения дошкольников, состоит в том, что большинство экспериментов проводится в виртуальной среде, создаваемой компьютерной системой, т.е. происходит стимулирование мысленного процесса по моделированию физического процесса. Отправные гипотезы, т.е. сформулированные дошкольниками, самостоятельно проверяются на достоверность. Предложенные воспитанниками теории, уточняются. На основе уточненной теории делаются новые выводы и гипотезы.

Перейдем к вопросу о роли исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии ребёнка. Опираясь на имеющийся опыт, выделим исследовательскую функцию дошкольника как основной элемент, связанный с изучением потребностей в обучении, необходимости новых способов коррекции и интеллектуального самосовершенствования дошкольника.

Необходимо отметить, что научно-исследовательская деятельность является сложнее, чем учебно-исследовательская, но определить, когда заканчивается одна и начинается вторая трудно. Мы в качестве критерия отличия выбирали объективную новизну полученного результата для самого дошкольника, т.е. если результат содержит новую для дошкольника знаниевую составляющую, то новизна при-

сутствует - будем считать его деятельностью научно-исследовательской, если нет - учебно-исследовательской. В этом случае, исследовательскую деятельность дошкольника можно рассматривать как составляющую часть его самостоятельной познавательной деятельности, представляющую особый вид, и интеллектуальную функцию сознания.

Рассматривая исследовательскую деятельность дошкольника в рамках компьютерно-информационного обучения, нельзя не затронуть вопрос о творчестве. При этом новизна является основным критерием, показателем и уровнем творчества - создания чего-то уникального. Нами дано следующее определение понятия «Интерактивная творческая деятельность» – это деятельность, в которой творчество, как доминирующий компонент, определяется степенью реализации возможностей программного обеспечения компьютерной системы.

Исследовательская деятельность – это один из видов творческой деятельности. Поскольку исследовательская деятельность, как и творчество, характеризуется получением нового результата, то её целью является нахождение нового знания - в нашем случае посредством компьютерной системы - то творчество есть результат применения нового знания. В определении исследовательской деятельности немаловажным признаком, выделяющим исследование среди других видов творческой деятельности, является познание, в других видах интеллектуальной деятельности основным признаком выступает преобразование. Вместе с тем, сознательное преобразование невозможно без познания начального и конечного состояния преобразуемого объекта. В познании проявляется значимость исследовательской деятельности как основы фундамента самого творчества. На первых этапах исследовательской деятельности творчество особенно важно, т.к. позволяет осуществить постановку проблемы, выдвижение гипотезы и выбор методики исследования. Как показывает практика учебно-исследовательская деятельность, как и научно-исследовательская деятельность, невозможна без творчества. Поэтому на начальном этапе обучения важно определить, какие качества и навыки необходимы дошкольнику для осуществления исследовательской деятельности, чему необходимо научить дошкольников, чтобы они как исследователи проявляли любовь к науке, усердие, изобретательность и здра-

вый смысл, добросовестность, трудолюбие, терпение и жажду понять причины явлений.

Выделим умения, которые, на наш взгляд, являются самыми важными при организации исследовательской деятельности на уроках информатики в дошкольном образовательном учреждении:

- строить виртуальные модели реальных объектов, предметов, явлений и процессов;

- выполнять анализ определений физических понятий, физических правил, утверждений, алгоритмов;

- соотносить известные элементы учебной задачи с неизвестными, анализировать свойства и характер выявленных связей.

На наш взгляд, для творчества в целом и для дошкольников в частности характерна нестандартность мышления и деятельности в результате, прежде всего, рождения в сознании дошкольника нового полезного решения или продукта деятельности, отличного от общепринятых шаблонов. Нестандартность мышления есть важный компонент творчества, предполагающий наличие у личности природных способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Является производной материализации индивидом уникальных способностей в определенной области знаний, творчество приобретает характер самореализации способностей, осуществляя прямую связь между мыслительным процессом и реализацией интеллектуального потенциала дошкольника в познавательно значимой деятельности.

Исследования многих учёных педагогов, психологов и социологов показали, что творческому процессу благоприятствуют способность сознания создавать зрительные образы. [4, 63] При этом критерием объективной новизны результатов творчества может считаться самостоятельное открытие дошкольником чего-либо уже известного человечеству, но неизвестного ему самому. В процессе взаимодействия субъекта и объекта на основе общественной практики возникает и развивается творчество, в своей сущности оно выступает как воспроизводство, через саморазвитие физических и духовных сил человека, его интеллектуальных способностей и потребностей в процессе познания и преобразования действительности. Наиболее существен-

ными характеристиками творчества выступают новизна и преобразование реальности.

Познавательная деятельность дошкольника может выступать как творчество в любой знаниевой сфере – гуманитарной, технической (рисование или моделирование) и других - там, где создается, открывается, изобретается нечто новое для самого дошкольника. Необходимо отметить, что раскрытие созидательной сущности и разворачивание творческой деятельности осуществляется на основе познавательных способностей дошкольника.

В качестве творческой проблемы для дошкольника могут выступать как социально значимые научные задачи, так и личностные противоречия. Проблемы могут задаваться как самим дошкольником, так и педагогом. Решение можно считать творческим, если дошкольник реализовал предложенную ему задачу на языке противоречий и их разрешения, посредством свободы умственных действий.

Мы можем отметить следующие признаки феномена «творчество», которые выделяют его из всех других явлений в жизни дошкольника:

- процесс, состоящий в постановке педагогом и решении дошкольником проблем, процесс удовлетворения новых потребностей дошкольника;

- интеллектуальная деятельность, состоящая в создании существенно нового для дошкольника результата;

- для творчества характерно наличие продукта мыслительной детальности, полученного в результате проявления интеллектуальной свободы;

- творческий процесс адекватен, то есть только с целью решения поставленной задачи осуществляется выход за имеющиеся границы стандартного решения, без целенаправленного намеренного нарушения существующих устоев.

Творческая деятельность основывается на креативности, которая является необходимым свойством интеллектуальной деятельности. Она оказывает прямое, непосредственное влияние на развитие любой интеллектуально-репродуктивной деятельности, личность каждого дошкольника обладает способностью к самоактуализации, а потому обладает определенным креативным потенциалом.

Д. Б. Богоявленская, одна из первых связывает креативность с высшим уровнем интеллектуальной одаренности и мыслительной активности, т.е. способностью сознания индивида "видеть в предметах нечто новое, такое, чего не видят другие. [11] В этом случае креативность рассматривается, как глубинное личностное свойство, которое выражается в оригинальной постановке самим индивидом проблемы и как общая способность личности к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности. При этом креативность рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

Сущность творческой деятельности это не только интеллектуальная характеристика личности, но и необходимое качество, позволяющее развиваться индивиду в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться в информационном поле. Творческий потенциал играет особую роль в процессе самореализации личности.

В настоящее время реально действующих программ по воспитанию творческих качеств личности дошкольника, развитию его творческого потенциала, внутреннего самораскрытия практически нет. Развитие творческого потенциала дошкольника необходимо для формирования у него готовности к осуществлению разных видов интеллектуальной деятельности, кроме этого потенциал дает возможность достижения прогнозируемых уровней личностного развития.

Творческий потенциал личности дошкольника предполагает наличие конкретных качеств для осуществления в последствии определенных видов интеллектуальной деятельности в науке, технике, искусствах и т.д. Он характеризуется наличием у индивида четко проецируемых вовне способностей, проявляющихся через функционирование стратегий, планирования и решения проблем, т.е. умений и навыков быстрой реализации знаний. Суть творческого потенциала как совокупности имеющихся скрытых интеллектуально обусловленных качеств личности, заключается в том, что он позволяет их развивать и реализовать.

В акмеологии творческий потенциал личности рассматривается как система постоянно пополняемых интеллектуальных ресурсов, система знаний, умений и интеллектуальных качеств личности. Раскрытие творческого потенциала личности дошкольника, организация творческой самореализации в интеллектуальной деятельности являются важным залогом его социализации. Как показывает практика,

креативность личности дошкольника, в основном, обязательно реализуется в учебной, а в дальнейшем и в социальной деятельности, творческом поиске новых, более эффективных способов решения социально-бытовых задач. Необходимо отметить, что полученные дошкольником новые для него самого результаты являются мощным стимулом усиления творческой активности личности - познания.

Основными компонентами творческого потенциала личности дошкольника являются следующие:

- мотивация как проявление стремления к творческому состоянию и изменению жизнедеятельности, т.е. внутренняя необходимость в восприятии и создании продукта, имеющего неповторимый, индивидуальный почерк;

- интеллектуальные способности, достигающие очень высокого уровня развития, умения воплощать воспринимаемые знаниевые образы и понятия в материальный продукт;

- умение находить аналоги решения проблемы, реализовать множество вариантов решения, способность продуцировать большое количество идей;

- способности к импровизации, стилизации, умение свободно оперировать ими по образному представлению;

- гибкость ума, т.е. быстрая ориентация, порой на уровне интуиции;

- способность интерпретировать исходные данные в индивидуальный личностно-эмоциональный продукт, вырабатывать личностные стратегии при решении проблем, умение умозрительно перерабатывать знаниевый образ;

- способность прогнозировать результат сочетания идей, продуктивное воображение, способность продуцировать необычные, нестандартные идеи, достижение оригинальных решений.

Как было отмечено выше, творческий потенциал тесно связан с креативностью и составляет основу интеллектуального развития дошкольника, определяет направление развития личности. По мнению ученых, творческий потенциал составляет наиболее важную сторону одаренности. С помощью творчества дошкольнику легче выразить себя, реализовать свои интеллектуальные возможности, развивать творческий и духовный потенциал. Творческие способности обеспечивают более успешную социально-личностную самореализацию и

дают возможность быстро преодолевать трудности, возникающие в процессе самореализации.

Таким образом, творчество - это креативная деятельность, направленная на создание нового, приносящая результат и способствующая личностному росту и самореализации, является залогом успешности, достижения желаемых результатов, раскрытия внутреннего интеллектуального потенциала, что, в свою очередь, дает дошкольнику как личности возможность творчески самореализовываться.

***** Творчество как акмеологическая категория личностной самоорганизации воспитанников дошкольных образовательных учреждений**

Проблема развития творчества дошкольников актуальна и становится первоочередной благодаря процессу обновления современного информационного общества. Первостепенное значение в решении проблемы приобретают вопросы социальной сущности и значимости развития природных задатков личности ребёнка, его способности к творчеству. Обычно творчество принято определять как мыслительную и практическую деятельность, направленную на создание качественно нового продукта в виде материальных или духовных, культурных ценностей, высшую форму интеллектуальной активности и самостоятельности в деятельности индивида. Творчество - это внутренняя потребность что-то изменить, усовершенствовать. Творчество рассматривали в философии (Н.А. Бердяев, А.М.Селезнев), в педагогике (В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров и др.), в психологии (Г.С. Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская, Н.Ф. Вишнякова, Л.А. Григорович, А.А. Матюшкин, Я.Л. Морено, Э.П. Торренс), в социологии, [8, 104, 101, 44, 55, 83, 82, 3, 11, 21, 36, 79, 121, 2] в акмеологии проблемой творчества занимаются А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина и другие ученые.[12, 39, 45, 60]

С акмеологической точки зрения (В.И. Андреев), творчество как высшая форма сознания, направленно на самостоятельную созидательную и активную мыслительную и практическую деятельности,

обеспечивающие разрешение противоречия и решение творческой задачи, для решения которой необходимы знания, умения, интеллектуальные способности, положительная мотивация (субъективные личностные) и социальные, материальные, объективные (внешние условия). [5] Результат решения творческой задачи обладает новизной, оригинальностью, личной и социальной значимостью. В современных работах в области акмеологии (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина), направленных на изучение и описание закономерностей достижения творчества, обосновывается потребность в систематизации представлений, отражающих особенности процесса самореализации личности, которая является базовой потребностью индивида. [12, 39, 57, 60]

Самореализация личности дошкольника понимается нами как процесс наполнения его «Я» самодостаточностью, способностью быть независимым в решении социальных и познавательных задач. При этом его «Я» включает самовыражение, самоосуществление, самоутверждение, самостоятельность, уверенность в себе, что выступает основой будущей культурной деятельности.

Благодаря раскрытию и реализации способностей личности дошкольника, его потребностей, знаний, умений, навыков, творческих возможностей в рамках процесса самоорганизации, формируется умение практического преобразования знаниевого (виртуального) в реальный предмет (модель). Следовательно, на самореализацию личности влияют не только отдельные факторы, но и целостный образ жизни, и, конечно же, стратегии, которые использует педагог.

Одним из условий развития творчества и самореализации личности дошкольника выступает положительный эмоционально-психологический настрой в детском коллективе за счёт благоприятной атмосферы, обеспечивающей всестороннее развитие, самовыражение и самоутверждение каждого дошкольника как личности.

Особенностью творчества дошкольника является его способность образно мыслить, для творчества дошкольника характерна нестандартность мышления и интеллектуальной деятельности, в результате чего рождается новое по содержанию решение или продукт интеллектуальной деятельности.

Вывод по первой главе

В основе нашей концепции о возможной специфике интерактивных групп в условиях дошкольного образовательного учреждения лежит социально-философское представление о двойственной природе человека: с одной стороны, он является природным существом, обладающим свойствами индивида, с другой – субъектом социума. Современное информационное общество, как социум, предъявляет к системе образования новые требования – обучение и воспитание интерактивного индивида. Решением поставленной дидактической задачи выступает компьютерно-информационное обучение

Для реализации содержания компьютерно-информационного обучения нами предлагается продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий деятельности воспитанника и педагога (воспитателя). Проектирование педагогических условий компьютерно-информационного обучения и воспитания осуществлялось с учётом и на основе педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, адекватных современному развитию общественных отношений и производства. Педагогические условия компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений проектировались и реализовывались на основе виртуально-игрового метода обучения и осуществлялись в интерактивной форме. Игровая форма организации учебной деятельности в рамках компьютерно-информационного обучения применялась в условных ситуациях, создаваемых в виртуальной среде компьютерной системой. Сама учебная деятельность дошкольника была направлена на усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, предметах науки и культуры. Компьютерно-информационное обучение обеспечивает личностно-ориентированный подход к формированию интерактивных личностных качеств ребёнка.

Личностно – ориентированное обучение характеризуется следующими особенностями: обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из его индивидуальных способностей к по-

знавательной и предметной деятельности; предоставляет ребёнку ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности с учётом индивидуальных интеллектуальных способностей, склонностей и интересов; содержание, формы, методы и средства обучения подбираются и организуются с целью реализации ребёнком изобретательности; критериальная база учитывает сформированность интеллекта; развивает индивидуальность ребёнка, создавая условия для самовырождения; строится на принципе вариативности содержания и форм учебного процесса. Проектирование учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода в рамках компьютерно-информационного обучения обеспечивает решение комплексной дидактической проблемы - повышение уровня знаний, умений и навыков, интерактивного развития познавательных, творческих, интеллектуальных и личностных возможностей ребёнка, при этом содержание компьютерно-информационного обучения разрабатывается на основе дидактических возможностей и преимуществах компьютерной системы.

К дидактическим преимуществам компьютерной системы можно отнести динамичность транслируемых знаниевых образов, которая позволяет педагогу реализовать методы ретрансляции, то есть, когда педагог (воспитатель) в ходе занятия по информатике периодически «копирует» действия, демонстрируемые компьютерной программой (игровой или обучающей) в реальную действительность, распределяя роли между воспитанниками. Данные методы позволяют исключить образование условий двигательной депривации (запаздывание в моторном развитии, в развитии речи, социальных навыков и эмоциональной экспрессии), когда возникает ограничение движения. Реализация дидактических возможностей компьютерной системы в содержании компьютерно-информационного обучения позволяет частично устранить последствия социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур ребёнка. Нейтрализация депривационных факторов возможна в условиях интерактивной среды, создаваемой компьютерной системой.

Изучение каждого учебного предмета в условиях интерактивной среды предполагает усвоение знаний и формирование умений и навыков взаимодействия с компьютерной системой. В процессе компьютерно-информационного обучения формируются общеучебные ин-

теллектуальные умения, связанные с овладением способами работы на компьютере, с электронными источниками получения знаний, приемами запоминания учебного материала в виде образов.

Компьютерно-информационное обучение основано на гибкости и динамичности применяемых методов воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Каждый метод можно представить в виде совокупности методических приемов, обеспечивающих решение задач компьютерно-информационного обучения. Формы организации компьютерно-информационного обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности педагога (воспитателя) и воспитанника, осуществляемой в уставленном порядке и определенном режиме.

Формы организации компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений отражают особенности объединения воспитанников для организуемых педагогом (воспитателем) занятий по информатике, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в информационном пространстве виртуальной реальности. Процесс компьютерно-информационного обучения дошкольников рассматривается как многогранная и взаимообусловленная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на отбор, систематизацию и представление учебной информации в виде знаниевых образов посредством компьютерной системы; восприятие, осмысление, переработку и овладение этой информацией воспитанниками; организацию педагогом (воспитателем) самостоятельной, сознательной, рациональной, активной, целеустремленной и результативной познавательной деятельности каждого воспитанника по овладению учебной информацией и ее использованию в условиях виртуальной реальности. Виртуальная реальность обладает некоторой специфичностью, которая характеризуется субъектностью каждого индивида и группы, в которую он входит.

Одним из специфических механизмов становления субъектности в многочисленной интерактивной контактной группе является феномен самоорганизации, обусловленной принятием каждым новым членом правил интерактивного взаимодействия между членами группы. Работа в условиях многочисленной интерактивной контактной группе дает возможность объединения индивидов разной национальности и

культур, разных социальных слоёв, индивид, в нашем случае дошкольник, формирует смыслы, отношения к представителям других многочисленных групп, к обществу в целом. Выявлены специфические особенности развития многочисленной интерактивной контактной группы как субъекта.

В первой главе нашей работы показана специфика характеристик группового субъекта, механизмы субъектности и самоорганизации, обеспечивающие формирование смыслов, отношения к представителям малочисленных групп в условиях компьютерно-информационного обучения.

Глава 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Компьютерная система в организации самостоятельной интеллектуальной деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп

Процесс компьютеризации образования становится доступным и для детей дошкольного возраста.

Компьютер для детей дошкольного возраста должен стать развивающим и обогащающим средством самостоятельной деятельности ребенка.

Ребёнку, поступающему в школу, необходимо достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует некоторого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий, владения мыслительными операциями, умениями обобщать и дифференцировать предметы и координации, иметь развитую мелкую моторику.

Информатика может войти в жизнь дошкольников через игру, конструирование, художественную деятельность.

Компьютерные игровые и обучающие программы должны носить, прежде всего, развивающий характер, быть близкими к интересам ребенка, развивать его стремление к экспериментированию, творчеству.

Использование компьютера дошкольниками не цель, а средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы.

Особое значение для развития дошкольника имеет его ведущая деятельность — игра, поэтому компьютер используется, прежде всего, как средство игры, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка, с помощью которой он решает самые разнообразные игровые задачи.

Компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса детского сада. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя

их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В компьютерных играх предлагаются те элементы знаний, которые в обычных условиях и с помощью традиционных средств дидактики, понять или усвоить трудно или невозможно. В компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому особую значимость приобретает подготовленность детей.

Играм на компьютере с любым содержанием предшествует деятельность детей с опорой на реальный предмет или реальные действия. Так как только ребенок, умеющий реально действовать с реальными предметами, легко и свободно ориентирующийся во всем многообразии окружающего предметного мира, способен к переходу к умственным действиям, может мыслить о предметах и действиях с ними с опорой на речь и другие символы и знаки.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с компьютерными играми (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.). Проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, память и т.д.

Таким образом, овладение дошкольником компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и придает ему более высокий социальный статус, значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи детей, повышает уровень произвольности и осознанности действий. Но главное состоит в том, что повышается самооценка ребенка. Успехи в компьютерных играх позволяют детям значительно повышать свой рейтинг и даже выходить в лидеры. Все это в целом способствует возникновению эмоционального комфорта, чувства более полноценной жизни, что чрезвычайно важно для нормального развития личности ребенка.

Содержательные линии программ компьютерно-информационного обучения дошкольников должны включать:

- занимательная информатика с элементами математики (для старшей группы детского сада).

- пропедевтическая информатика (для детей подготовительной группы).

Целевая аудитория - воспитанники старшей и подготовительной групп детского образовательного учреждения.

Объем программы 72 часа; 36 часов на старшую группу, 36 часов на подготовительную группу. (Приложение)

Цель программ - формирование индивидуальности мышления субъекта информационного общества, основанное на развитии логики у детей дошкольного возраста с использованием современной компьютерной техники. Цель достигается с акцентом на приемы и представления, используемые в информатике (алгоритмы, понятия и объекты, логика и умозаключения).

Основными задачами данной программы являются:

- развитие логического мышления и памяти ребенка;
- помощь ребенку в преодолении боязни работы с техникой;
- приобретение опыта общения и работы с компьютерной системой;
- улучшение координации движений (мелкой моторики рук);
- закрепление навыков счета;
- развитие фантазии и восприятие объема в пространстве;
- развитие художественного вкуса ребенка.

Основная форма организации деятельности воспитанников – игровая.

Основная форма мониторинга достижений воспитанников – практическое выполнение заданий.

Примечание: практические задания разрабатываются на основе и с учётом дидактических материалов по общим учебным предметам.

2.2 Занимательная информатика с элементами математики для воспитанников старшей группы

Многие учёные педагоги и практики О.С. Богданова, Н.Ф. Талызина, Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, А.К.Маркова, Т.И.Шамова, Г.И. Щукина, А.А.Бодалев, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, Я.А. Пономарев, Б.Н.Теплов, В.Д.Шадриков, Р.Х.Шакуров и др. на протяжении дли-

тельного времени апробируют и теоретически обосновывают методы преподавания информатики на дошкольной ступени обучения. [10, 115, 4, 6, 69, 70, 134, 138, 137, 12, 63, 72, 95, 94, 96, 118, 127-130, 131-133] Как показывает практика, занятия должны содержать элементы занимательности, что обеспечивает возрастание мотивации учения. Изучив труды педагогов, философов, психологов, социологов, мы сформулировали содержание понятия «занимательность» - *это свойство сознания, которое оно приобретает в состоянии активного восприятия реальности на уровне субъективного понимания* (например, оригинальность, привлекательность, притягательность, необычность и др.). В этом и кроется субъективность занимательности. При этом субъективность занимательности в основном определяется личным социальным опытом ребёнка, который обуславливает активность в учебно-познавательной работе, интерес к дидактическому материалу, оригинальность ответов.

Занимательность это основа, опираясь на которую дошкольник познает суть подготовленного педагогом дидактического материала. В ходе синтезирования содержания двух или более учебных предметов педагогу необходимо помнить, что предлагаемый учебный материал должен быть не только знаком ученикам, но и подан в необычной, занимательной форме, т.е. когда для решения дидактических задач используются нестандартные приемы.

Реализовать занимательность можно посредством достаточно большого количества организационных форм обучения, таких, как игровые занятия, например, путешествия, сказки, викторины и т.д. Как показывает практика, игровые формы организации занятий по информатике в дошкольных образовательных учреждениях весьма эффективны, поскольку в игре (учебно-познавательной деятельности) дошкольники легко меняют свои акценты относительно воспринимаемой учебной информации, при этом сохраняют интерес к происходящему в целом.

Реализуется занимательность педагогическими средствами с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, времени, отводимого на изучение информатики, социально обусловленной подготовленности воспитанников. При этом занимательность должна использоваться для всех компонентов учебно-познавательной деятельности дошкольников по общему алгоритму, пользуясь которым лю-

бой дошкольник посредством компьютерной системы был бы в силах самостоятельно усвоить дидактические материалы.

В результате проведённой опытно-экспериментальной работы нами были определены основные средства, через которые выражается заинтересованность в условиях компьютерно-информационного обучения дошкольников:

- задачи, выраженные языком графически, способствуют мотивации;
- задачи, выраженные акустическими средствами, актуализируют знания;
- задачи, выраженные средствами анимации, формируют понятия и начальные представления о явлениях и процессах;

Заинтересованность в обучении дошкольников рассматривается чаще всего в связи с особенностями их психовозрастных характеристик. Педагогу необходимо помнить о заинтересованности на занятиях, как одном из факторов, обусловленных внешними условиями, содействующем развитию интересов ребёнка к изучаемому предмету. Заинтересованность в значительной степени способствует разрешению ряда педагогических задач познавательного, воспитательного и психологического характера

Как показывает практика, осознанное и прочное усвоение начальных знаний по математике дошкольникам без заинтересованности её содержания усвоить трудно. Заинтересованность в учебно-воспитательном процессе дошкольников важна как первоначальный опыт, приобретаемый в ходе познавательного процесса, как опора зрительной памяти и как средство концентрации внимания и волевых усилий.

Особенность заинтересованности на занятиях по информатике состоит в том, что она побуждает ребёнка к работе мысли, при этом заинтересованность содержания заданий, заключается в красочности предлагаемых визуальных форм и необычности изложения. Заинтересованность способствует развитию прилежания, зависящего от доброй воли и по являющегося чаще всего вслед за познавательным интересом, который можно развивать посредством решения интересных задач. Заинтересованность, обусловленная виртуальной средой компьютерной системы, вовлекает дошкольника в активное сотрудничество с

компьютером, пробуждает любознательность и поощряет ребёнка к первым самостоятельным открытиям.

Расширение и систематизация знаний методики применения занимательных задач по математике, определение их роли в развитии интереса к предмету «информатика» и формировании логики у дошкольников, обеспечивает решение следующих дидактических задач:

- разработку междисциплинарного содержания занимательных заданий;
- разработку методики использования занимательных заданий на занятиях по информатике;
- составление плана занятий по информатике с использованием занимательных приемов математики.

Занимательность, в современном её понимании, должна основываться и содержать в себе элементы (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом) необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному предмету и в частности к информатике, способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки обучения на занятии.

Занимательность обучения дошкольников необходимо рассматривать с учетом степени воздействия на их мыслительную деятельность, содержащую организационную, информационную формы, выполнение задания занимательного характера, учебные занимательные задания. Причем компьютерная система стимулирует «внутреннюю» занимательность дошкольника посредством «внешней» занимательности, основой которой выступает виртуальное пространство, организованное компьютерной программой. Обычно материалы занимательного характера разделяют по форме и содержанию, при этом основу занимательности, используемой на занятиях по информатике, должны составлять задания, непосредственно связанные с программным материалом.

Под организационной формой занимательности мы понимаем деятельность, косвенно связанную с организацией занятия и направленную на усвоение учебного материала в виртуальном формате.

Для стимулирования любопытства у дошкольников к информации учебно-познавательного характера необходимо реализовать информационную занимательность, т.е. информацию, не содержащую

какой либо проблемы, а лишь заставляющую их задуматься об общих вопросах, в частности информатики.

При этом задания, непосредственно связанные с программным материалом и способствующие усвоению и закреплению его дошкольниками, относятся к учебным занимательным заданиям, которые ценны тем, что они наряду с привитием дошкольникам интереса к обучению способствуют также определенному накоплению опыта решения учебных знаний, совершенствованию умений и навыков. Необходимо отметить, что занимательные задания можно дифференцировать с учетом воздействия их на мыслительную деятельность дошкольника, т.е. занимательные задания могут быть как репродуктивного, так и созидательного характера.

Рассмотрим вначале некоторые тенденции в использовании занимательности на уроках информатики.

В общих чертах методика использования учебных занимательных заданий сходна с методикой использования обычных заданий, она имеет некоторые особенности, которые заключается в том, что необходимо из занимательности брать приемы, формы, идеи, а не конкретные материалы. При этом основное внимание уделяется не зрелищности, интересности, увлекательности материалов, а выполнению ими дидактических функций. При использовании занимательных заданий на уроках информатики необходимо учитывать их целесообразность в расширении и углублении усвоения какого-либо учебного задания, интеллектуальные способности дошкольников, обеспечивающие прохождение ими сложных тем, решение трудных дидактических задач, сформированность умений и навыков, обеспечивающих выполнение значительного количества однотипных упражнений, мотивацию к изучению материала, подлежащего прочному запоминанию.

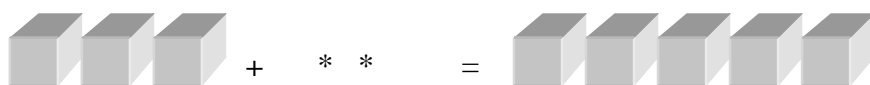
В ходе компьютерно-информационного обучения следует отдавать предпочтение занимательному материалу по информатике, отражающему существенные моменты изучаемого, а также занимательным заданиям неоднократного использования в частности по математике. Необходимо учесть, что занимательный учебный материал, по сравнению с обычным дидактическим материалом, обладает некоторыми особенностями, которые заключаются в его содержании, оно

имеет не стандартизированные, не усредненные знаниевые составляющие.

Для каждого занимательного материала по информатике педагог должен выяснить будет ли он занимательным для дошкольников данной группы? Органично ли он войдет в структуру конкретного занятия? Будет ли его использование эффективным?

Для ответа на эти и подобные вопросы, мы рассмотрим метод реализации заданий, составленных с помощью приемов занимательности, так, для начала сравним способы подачи дидактического материала, например, обычная схема учебных заданий такова: педагог демонстрирует визуальную составляющую содержания задачи (данные), объясняет ход решения и предполагаемый (точный) результат (ответ). Однако, вовсе не обязательно всегда избирать традиционный путь, чтобы учащиеся научились решать задачи, можно обогатить процедуру решения методом маскировки отдельных значений, но необходимо помнить, что маскировке могут подлежать только второстепенные значения. Наиболее наглядно данный метод можно показать на примере заданий по математике, например, наряду с обычными (и важными) заданиями – выполнить операцию сложения.

Вместо звездочек надо указать значения (напомним, что в качестве математических значений в дошкольной программе обучения используются образы предметов) которые в сумме с известными значениями дадут результат, например,



Для того, чтобы дошкольник мог восстановить пример, он должен проанализировать ситуацию, выделить существенные моменты в задании, вспомнить названия объектов (образы реальных предметов), проявить определенную сообразительность. Проводимые дошкольником умственные действия (анализ), обеспечивают формирование умений, которые можно назвать догадкой и запоминание правил на уровне сознания. Методическая ценность занимательных заданий в том, что дошкольнику необходимо, прежде всего, понять сущность задания, выделить главное, учитывая связи между компонентами. Эта

связь присуща заданиям, составленным с помощью приемов занимательности. Благодаря этому, умение, на формирование которого направлено занимательное задание, вырабатывается быстрее, ибо оно связано с творческой мыслительной деятельностью дошкольника.

Таким образом, важным достоинством занимательных задач является то, что при их решении дошкольнику часто необходимо менять ход мысли «возвращаясь» на исходные «позиции» и развивать мысль в другом, подчас противоположном направлении, тренируя тем самым гибкость ума. Занимательные задания дают дошкольнику определенную свободу при их решении, формируя у него умения и навыки умственной работы, при этом компьютерная система выступает дополнительным и эффективным стимулятором мыслительной деятельности.

2.3 Основы пропедевтической информатики для воспитанников подготовительной группы

Эффективным средством формирования познавательной активности дошкольников является развивающая среда виртуального пространства компьютерной программы (обучающей или с элементами игры), что предполагает детальное рассмотрение данного психолого-педагогического и социокультурного феномена компьютерной системы с позиции многоаспектного анализа дидактических возможностей программных средств компьютера.

Термин «виртуальная среда», ставший в последние годы столь популярным в педагогике, социологии и психологии, имеет сложное и противоречивое толкование. Генезис понятия связан с введенным в конце 80-х годов прошлого столетия термина «виртуальный», под которым понимались искусственно созданная (лишь зримая) окружающая человека среда, исключая реально существующие общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Было установлено, что виртуальная среда выступает одним из решающих факторов формирования и развития современной личности в условиях информационного общества. Под влиянием активной деятельности человека посредством компьютер-

ной системы виртуальная среда изменяется, преобразуется и в процессе этого преобразования изменяет взаимодействующую с ней личность, не изменяя при этом реальной действительности.

Создание и внедрение компьютерной системы в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения позволило реализовать идеи французского педагога и философа С. Френе в контексте пропедевтического обучения информатике в дошкольном образовательном учреждении и в частности воспитанников подготовительной группы, что представляет несомненный интерес для педагогической науки. По мнению С. Френе, ребенок должен сам создавать свою личность, раскрывать свои потенциальные возможности, самоактуализироваться через творчество. Компьютерная система и её программное обеспечение позволяет ребёнку реализовать функцию творчества, которая заключается в том, что ребёнок самостоятельно обнаруживает в себе и развивает то, что органично присуще его индивидуальности. [124]

Основываясь на идее С. Френе, уделявшего особое внимание конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие личности мы проектируем в программной среде компьютерной системы образы реальных объектов и предметов, явлений и процессов, существующих и происходящих в реальном мире. [124]

Рассматривая виртуальную среду как условие оптимального интеллектуального развития интерактивной личности мы пришли к выводу, что реализуя дидактические возможности компьютерной системы можно создавать особую развивающую среду, которая устанавливает равновесие между реальными возможностями дошкольника и его природными потребностями. В виртуальной среде дошкольник получает не только готовые знания, но и учится добывать их сам, в процессе взаимодействия с виртуальными образами живой природы, на основе собственного опыта.

В педагогике и психологии термин «виртуальная среда» появился в 1990-е годы и стал довольно часто употребляться в целом ряде педагогических исследований, направленных на выявление дидактических возможностей компьютерных систем. В течение последних лет педагогами, психологами и социологами последовательно и обстоятельно доказывалось, что виртуальные образы реальных объектов, предметов, явлений и процессов, равно как и воздействие на них

посредством компьютерной системы изменяет отношение ребёнка к реальности и к самому себе как личности. В условиях компьютерно-информационного обучения объектом воздействия педагога посредством компьютерной системы является не сам ребенок, не его личностные характеристики (качества) и не его поведение, а сами педагогические условия, в которых дошкольник существует. Внешние условия — среда, окружение, межличностные отношения, деятельность, внутренние состояние — психоэмоциональное состояние ребенка, его отношение к себе, его жизненный опыт, его внутренние установки в сознании.

Таким образом, рассматривая виртуальную среду в самом широком научном контексте можно говорить о том, что она обладает функцией, обеспечивающей формирование социокультурного пространства, в рамках которого осуществляется процесс развития личности ребёнка. С позиций психологического подхода виртуальная среда рассматривается как некоторое упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [25, 31, 37, 46, 65, 139-142] Чтобы виртуальное пространство выступало как развивающая среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства, которые выступают в свою очередь основой пропедевтической информатики для воспитанников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения:

- преобразования в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- преемственность в образовательной деятельности, т.е. взаимодействие компонентов образовательных структур и входящих в них элементов;
- универсальность, предполагающую изменение содержания знаниевого поля в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- коммуникативность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- гуманизация форм обучения, предусматривающая широкое участие всех субъектов образования в управлении учебно-воспитательным процессом;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе интерактивной поддержки, т.е. позиции педагога, скрытой от глаз воспитанников.

В центре виртуальной среды стоит образовательное учреждение, в частности дошкольное, имеющее своей целью формирование познавательной активности ребёнка, работающее в режиме развития и процесса становления личности, раскрытие её индивидуальных, прежде всего интеллектуальных возможностей. Достижение цели обеспечивается за счет решения следующих дидактических задач:

- организация педагогических условий, обеспечивающих развитие внутренней активности ребенка;

- выявление индивидуальных качеств и способностей каждого ребенка, обеспечивающих самоутверждение его в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, с максимальной степенью их раскрытия;

- взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее уважение к личности каждого ребенка;

- выявление и реализация дидактических возможностей компьютерных средств для максимально полного раскрытия интеллектуальных способностей личности каждого ребенка;

- ориентирование на интерактивные методы воздействия на личность.

Основными принципами организации учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, выступающего центром виртуальной среды, являются:

- признание интеллектуальной эксклюзивности личности каждого ребенка;

- приоритетность индивидуальных умственных особенностей личности каждого ребенка;

- первостепенность личного интерактивного развития, при котором обучение выступает как средство формирования индивидуальности, а не как самоцель;

- организационно-педагогическое обеспечение максимального интеллектуального развития дошкольника, его способностей самоориентации в информационном поле социума;

- целенаправленное воздействие педагога на активизацию познавательной деятельности воспитанников, их ориентация на учебно-познавательную деятельность посредством компьютерной системы.

Существенными показателями понятия «интерактивная образовательная среда» выступают следующие характеристики:

- последовательность психологических новообразований в соответствии с возрастом ребёнка, приобретаемым им социальным опытом;

- организация обучения на основе компьютерно-информационной деятельности;

- структурированное содержание учебно-познавательной деятельности с учётом и на основе взаимосвязи с другими видами деятельности.

Сегодня в дошкольной педагогике под термином «виртуальная среда» понимается совокупность программно-технических средств компьютерной системы, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в окружающем информационном пространстве. [81, 90]

Цель создания виртуальной среды в современном дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: социальные, духовные средствами компьютерной системы и главным образом её программного обеспечения.

Многоаспектность виртуальной среды, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее нескольких составляющих пространств, определяющих условия пребывания в нём дошкольника, это:

- все игровые зоны, создаваемые программными продуктами компьютерной системы (игровые и учебные программы) образуют пространство интеллектуального развития и творчества, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;

- развитие мелкой моторики, в наибольшей степени стимулирующее двигательную активность детей;
- развитие образного мышления;
- воспитание и укрепление любви к природе, постижение всего многообразия и неповторимости естественных природных форм;
- компьютерно-информационное пространство, которое вводит детей в мир знаниевых образов и способствует активизации познавательной деятельности, формированию у ребенка личностно-значимых качеств.

При построении виртуальной среды как средства формирования познавательной активности личности в учебно-воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения мы выделяем четыре основных этапа.

Первый этап - целеполагание, ориентирующее педагога дошкольного образовательного учреждения на понимание виртуальной среды как специально организованные педагогические условия, обеспечивающие каждому субъекту учебно-воспитательного процесса широкий творческий простор для оптимального развития и адекватной самореализации разных видов интеллектуальной активности как базового основания личности.

Второй этап - построение виртуальной среды как средства формирования познавательной активности личности, связан с позицией педагога, организующего и направляющего активную учебно-познавательную деятельность дошкольника в процессе совместного с ним деятельностного общения.

Третий этап связан с отбором содержания, методов, приемов и средств, позволяющих в условиях виртуальной среды дошкольного образовательного учреждения моделировать специальные педагогические действия, стимулирующие активную учебно-познавательную деятельность ребенка.[81, 89]

Моделирование виртуальной среды в дошкольном образовательном учреждении должно отвечать целому ряду педагогических принципов. В контексте работ А.С. Бешенкова, Г.Г. Воробьева, и др. построение виртуальной среды в дошкольном образовательном учреждении мы выделяем следующие основополагающие принципы [9, 23]:

1. Принцип визуализации знаниевых образов. Образы реальных объектов и предметов, явлений и процессов выступают в качестве элементов семиотического отражения реальности в сознании ребёнка, с помощью компьютерной системы материализуются в виде программных продуктов компьютера и отображаются на экране монитора компьютера.

2. Принцип личного пространства, позиций субъектов учебного процесса при взаимодействии. Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей — установление контакта между ними посредством компьютерной системы. Личностно-ориентированная позиция педагога — интерактивное взаимодействие.

3. Принцип интерактивности. В содержании компьютерно-информационного обучения заложена возможность формирования интерактивности у детей. Взаимодействие без вербального контакта. Компьютер предоставляет дошкольнику большой резерв интерактивной поддержки, замыкает на себя большую часть контрольных функций и реакций на ошибки воспитанника, а также помогает ему поддерживать темп учебно-познавательной и творческой деятельности.

4. Принцип динамичности виртуальной среды. Обработка смежных по содержанию учебных предметов средствами и методами науки информатики приводит к улучшению динамических свойств соответствующих продукционных программ обучения, унифицированию их модификаций и совершенствованию.

5. Принцип жизненного пространства. Сюда относится управление эмоционально-психологическим состоянием в условиях виртуальной реальности, т.е. умение не переносить негативно эмоциональное состояние, приобретённое в виртуальном пространстве, в реально существующие отношения. Виртуальная среда в детском саду должна быть такой, чтобы у ребёнка была возможность построения непересекающихся сфер активности с другими и позволяла детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

6. Принцип психогормонии среды. Абстрактность знаниевых образов прямо зависит от степени психоэмоционального развития личности ребёнка и окружающей его реальности. Пребывание ребёнка в виртуальном пространстве (работа на компьютере с программ-

ными продуктами) обуславливает появление и формирование образного мышления (фантазии), которое влияет на развитие трех явлений психики: динамику отражения окружающей действительности в различных формах (познание, эмоции, воля); психическое состояние (активность); свойства, определяющие качественно-количественный уровень деятельности и поведения дошкольника.

7. Принцип взаимосвязи. Управление формированием умственных действий у дошкольника в процессе решения им необходимого набора ситуативных задач от начала и до конца обеспечивается с учётом индивидуальной деятельности конкретного субъекта учебного процесса. При этом ребёнок получает возможность самостоятельно оценить правильность своего выбора вариантов действий по усвоению знаний.

8. Принцип индивидуальности. Вводимые в педагогический процесс компьютерные средства должны обладать структурными характеристиками, организующими воспроизводство имеющегося у дошкольника индивидуального опыта (в том числе компьютерно-информационного опыта), определять степень деятельностной составляющей процесса обучения.

9. Принцип учета возраста. Учебные программные продукты отбираются в зависимости от возраста и интеллектуально-физиологических возможностей детей. При изучении той или иной темы (по любому учебному предмету) перед учащимися ставится задача применить полученные ранее знания, умения и навыки работы с учебными программами компьютера для закрепления пройденного и усвоения нового учебного материала. Знания правил обращения с компьютерными программами, умения применять компьютерную систему для автоматизации познавательной деятельности, навыки работы на компьютере и опыт интерактивного общения, приобретённые дошкольниками в ходе компьютерно-информационного обучения, позволяют им быстрее адаптироваться при переходе в начальное звено общеобразовательной школы.

Таким образом, изучение пропедевтической информатики выступает важным источником развития детей, является виртуальной средой, в которой пребывает ребенок, носит развивающий характер и способствует проявлению разных видов мыслительной активности (познавательной, игровой, социальной), способствует формированию

лично-ориентированных отношений между педагогами и детьми. Пропедевтика информатики - это система условий, способствующих развитию ведущих типов познавательной деятельности, становлению детской компьютерно-информационной компетенции. Обеспечение успешного формирования познавательной активности у дошкольников возможно в рамках виртуальной среды - организованном педагогическом пространстве, которое структурируется из нескольких взаимосвязанных дидактических подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее индивида

Вывод по второй главе

Информатика вошла в жизнь детей дошкольников через игру, конструирование, художественную деятельность. Компьютер для детей дошкольного возраста стал развивающим и обогащающим средством самостоятельной деятельности. Использование ребенком компьютера в своей познавательной, игровой и учебной деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с компьютерными играми (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.). Основная форма организации компьютерно-информационного обучения воспитанников – игровая. Игровая форма обучения обладает важным для развития ребёнка свойством занимательности.

Занимательность это основа, опираясь на которую дошкольник познает суть подготовленного педагогом дидактического материала. В ходе синтезирования содержания двух или более учебных предметов, учебный материал приобретает необычную форму - занимательную, т.е. когда для решения дидактических задач используются нестандартные приемы. Реализуется занимательность педагогическими средствами с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, времени, отводимого на изучение информатики, социально обусловленной подготовленности воспитанников. При этом занимательность должна применяться для всех компонентов учебно-познавательной

деятельности дошкольников по общему алгоритму, пользуясь которыми любой дошкольник, посредством компьютерной системы был бы в силах самостоятельно усвоить дидактические материалы. Особенность занимательности на занятиях по информатике состоит в том, что она побуждает ребёнка к работе мысли, при этом занимательность содержания заданий, заключается в красочности предлагаемых визуальных форм и необычности изложения. Занимательность способствует развитию прилежания, которое зависит от доброй воли и появляется чаще всего вслед за познавательным интересом, который можно развивать посредством решения занимательных задач. Занимательность, обусловленная виртуальной средой компьютерной системы, вовлекает дошкольника в активное сотрудничество с компьютером, пробуждает любознательность и поощряет ребёнка к первым самостоятельным открытиям. Занимательность обучения дошкольников необходимо рассматривать с учетом степени воздействия на их мыслительную деятельность, содержащую организационную, информационную формы, выполнение задания занимательного характера, учебные занимательные задания. Важным достоинством занимательных задач является то, что при их решении дошкольнику часто необходимо менять ход мысли «возвращаться» на исходные «позиции» и направлять мысль в другом, подчас противоположном направлении, развивая тем самым гибкость ума. Занимательные задания дают дошкольнику определенную свободу при их решении, формируя у него умения и навыки умственной работы, при этом, компьютерная система выступает дополнительным и эффективным стимулятором мыслительной деятельности.

Заключение

В основе нашей концепции о возможной специфике интерактивных групп в условиях дошкольного образовательного учреждения лежит социально-философское представление о двойственной природе человека, с одной стороны, он является природным существом, обладающим свойствами индивида, с другой – субъектом социума. Современное информационное общество как социум предъявляет к системе образования новые требования – обучение и воспитание интерактивного индивида. Решением поставленной дидактической задачи выступает компьютерно-информационное обучение.

Для реализации содержания компьютерно-информационного обучения нами предлагается продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий воспитанника и педагога (воспитателя). Проектирование педагогических условий компьютерно-информационного обучения и воспитания осуществлялось с учётом и на основе педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, адекватных современному развитию общественных отношений и производства. Педагогические условия компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений, проектировались и реализовывались на основе виртуально-игрового метода обучения и осуществлялись в интерактивной форме. Игровая форма учебной деятельности, в рамках компьютерно-информационного обучения использовалась в условных ситуациях, создаваемых в виртуальной среде компьютерной системой. Собственно сама учебная деятельность дошкольника была направлена на усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, продуктах науки и культуры. Компьютерно-информационное обучение обеспечивает личностно-ориентированный подход к формированию интерактивных личностных качеств ребёнка.

Личностно – ориентированное обучение характеризуется следующими особенностями: обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из его индивидуальных склонностей к познавательной и предметной деятельности; предоставляет ребёнку

ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности с учётом индивидуальных интеллектуальных способностей и интересов; содержание, формы, методы и средства обучения подбираются и организуются с целью реализации ребёнком изобретательности; критериальная база учитывает сформированность интеллекта; развивает индивидуальность ребёнка, создавая условия для самовыражения; строиться на принципе вариативности содержания и форм учебного процесса. Проектирование учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода в рамках компьютерно-информационного обучения обеспечивает решение комплексной дидактической проблемы - повышение уровня знаний, умений и навыков, интерактивного развития познавательных, творческих, интеллектуальных и личностных возможностей ребёнка, при этом содержание компьютерно-информационного обучения разрабатывается на основе дидактических возможностей и преимуществах компьютерной системы.

К дидактическим преимуществам компьютерной системы можно отнести динамичность транслируемых знаниевых образов, которая позволяет педагогу реализовать методы ретрансляции, то есть, когда педагог (воспитатель) в ходе занятия по информатике периодически «копирует» действия, демонстрируемые компьютерной программой (игровой или обучающей) в реальную действительность, распределяя роли между воспитанниками. Данные методы позволяют исключить возникновение двигательной депривации (запаздывание в моторном и речевом развитии, воспитании социальных навыков и эмоциональной экспрессии), когда появляется ограничение движения. Реализация дидактических возможностей компьютерной системы в содержании компьютерно-информационного обучения позволяет частично устранить последствия социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур ребёнка. Нейтрализация депривационных факторов возможна в условиях интерактивной среды, создаваемой компьютерной системой.

Изучение каждого учебного предмета в условиях интерактивной среды предполагает усвоение знаний и формирование умений и навыков взаимодействия с компьютерной системой. В процессе компьютерно-информационного обучения формируются общеучебные интеллектуальные умения, связанные с овладением способами работы

на компьютере с электронными источниками получения знаний, приемами запоминания учебного материала в виде образов.

Компьютерно-информационное обучение основано на гибкости и динамичности применяемых методов воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Каждый метод можно представить в виде совокупности методических приемов, обеспечивающих решение задач компьютерно-информационного обучения. Формы организации компьютерно-информационного обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности педагога (воспитателя) и воспитанника, осуществляемой в уставленном порядке и определенном режиме.

Формы организации компьютерно-информационного обучения воспитанников дошкольных образовательных учреждений отражают особенности объединения воспитанников для организуемых педагогом (воспитателем) занятий по информатике, в процессе которых и совершается учебно-познавательная деятельность, осуществляемая в информационном пространстве виртуальной реальности. Процесс компьютерно-информационного обучения дошкольников рассматривается как многогранная и взаимообусловленная деятельность воспитанников и педагогов, направленная на отбор, систематизацию и представление учебной информации в виде знаниевых образов посредством компьютерной системы; восприятие, осмысление, переработку и овладение этой информацией воспитанниками; организацию педагогом (воспитателем) самостоятельной, сознательной, рациональной, активной, целеустремленной и результативной познавательной деятельности каждого воспитанника по овладению учебной информацией и ее использованию в условиях виртуальной реальности. Виртуальная реальность обладает некоторой специфичностью, которая характеризуется субъектностью каждого индивида и группы, в которую он входит.

Одним из специфических механизмов становления субъектности в многочисленной интерактивной контактной группе является феномен самоорганизации, обусловленной принятием каждым новым членом правил интерактивного взаимодействия между членами группы. Работа в условиях многочисленной интерактивной контактной группе дает возможность объединения индивидов разной национальности и культур, разных социальных слоёв. Индивид, в нашем случае дошко-

льник, формирует смыслы, отношения к представителям других многочисленных групп, к обществу в целом. Выявлены специфические особенности развития многочисленной интерактивной контактной группы как субъекта.

В первой главе нашей работы показана специфика характеристик группового субъекта, механизмы субъектности и самоорганизации, обеспечивающих формирование смыслов, отношения к представителям малочисленных групп в условиях компьютерно-информационного обучения.

Информатика вошла в жизнь детей дошкольников через игру, конструирование, художественную деятельность. Компьютер для детей дошкольного возраста стал развивающим и обогащающим средством самостоятельной деятельности. Использование ребенком компьютера в своей познавательной, игровой и учебной деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с компьютерными играми - компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.. Основная форма организации деятельности воспитанников – игровая. Игровая форма обучения обладает важным для развития ребёнка свойством занимательности.

Занимательность это основа, опираясь на которую дошкольник познает суть подготовленного педагогом дидактического материала. В ходе синтезирования содержания двух или более учебных предметов учебный материал приобретает необычную форму - занимательную, т.е. когда для решения дидактических задач используются нестандартные приемы. Реализуется занимательность педагогическими средствами с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, времени, отводимого на изучение информатики, социально обусловленной подготовленности воспитанников. При этом занимательность должна применяться для всех компонентов учебно-познавательной деятельности дошкольников по общему алгоритму, пользуясь которым любой дошкольник посредством компьютерной системы был бы в силах самостоятельно усвоить дидактические материалы. Особенность занимательности на занятиях по информатике состоит в том, что она побуждает ребёнка к работе мысли, при этом занимательность содержания заданий, заключается в красочности предлагаемых

визуальных форм и необычности изложения. Занимательность способствует развитию прилежания, которое зависит от доброй воли и является чаще всего вслед за познавательным интересом, который можно развивать посредством решения занимательных задач. Занимательность, обусловленная виртуальной средой компьютерной системы, вовлекает дошкольника в активное сотрудничество с компьютером, пробуждает любознательность и поощряет ребёнка к первым самостоятельным открытиям. Занимательность обучения дошкольников необходимо рассматривать с учетом степени воздействия на их мыслительную деятельность, содержащую организационную, информационную формы, выполнение задания занимательного характера, учебные занимательные задания. Важным достоинством занимательных задач является то, что при их решении дошкольнику часто необходимо менять ход мысли, «возвращаясь» на исходные «позиции» и развивать мысль в другом, подчас противоположном направлении, развивая тем самым гибкость ума. Занимательные задания дают дошкольнику определенную свободу при решении учебных задач, формируя у него умения и навыки умственной работы, при этом, компьютерная система выступает дополнительным и эффективным стимулятором мыслительной деятельности. Развитая мыслительная деятельность обеспечивает формирование учений и навыков познавательной деятельности в узком смысле, а в широком смысле исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность дошкольника можно рассматривать как составляющую часть его самостоятельной познавательной деятельности, представляющую особый вид и интеллектуальную функцию сознания.

Рассматривая исследовательскую деятельность дошкольника в рамках компьютерно-информационного обучения, нельзя не затронуть вопрос о творчестве. При этом новизна является основным критерием, показателем и уровнем творчества - создания чего-то уникального. Нами дано следующее определение понятия интерактивная творческая деятельность – это деятельность, в которой творчество, как доминирующий компонент, определяется степенью реализации возможностей программного обеспечения компьютерной системы.

Исследовательская деятельность – это один из видов творческой деятельности. Поскольку исследовательская деятельность, как и твор-

чество, характеризуется получением нового результата, и её целью является нахождение нового знания, в нашем случае посредством компьютерной системы, то творчество, есть результат применения нового знания. В определении исследовательской деятельности немаловажным признаком, выделяющим исследование среди других видов творческой деятельности, является познание, в других видах интеллектуальной деятельности основным признаком выступает преобразование существующего (реально или виртуально) в нечто новое по содержанию или форме.

Мы выделили умения, которые, на наш взгляд, являются самыми важными при организации исследовательской деятельности на уроках информатики в дошкольном образовательном учреждении:

-строить виртуальные модели реальных объектов, предметов, явлений и процессов;

-выполнять анализ определений физических понятий, физических правил, утверждений, алгоритмов;

-соотносить известные элементы учебной задачи с неизвестными, анализировать свойства и характер выявленных связей.

По нашему мнению, для исследовательской деятельности, как отражения творчества в целом и для дошкольников, в частности, характерна нестандартность мышления и деятельности. В результате, прежде всего в сознании дошкольника, рождается новое полезное решение или продукт деятельности, отличный от общепринятых шаблонов. Нестандартность мышления есть важный компонент творчества, который предполагает наличие у личности природных способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря чему создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Являясь производной материализации индивидом уникальных способностей в определенной области знаний, творчество приобретает характер самореализации способностей, осуществляя прямую связь между мыслительным процессом и реализацией интеллектуального потенциала дошкольника в общественно значимой деятельности.

Творческий потенциал личности дошкольника определяется наличием конкретных качеств, обеспечивающих в дальнейшем осуществление определенных видов интеллектуальной деятельности в науке, технике, искусствах и т.д. Он характеризуется наличием у индивида четко проецируемых вовне (проявляющихся в деятельности)

способностей, выражающихся через функционирование стратегий, планирования и решения проблем, т.е. умений и навыков быстрой реализации знаний. Суть творческого потенциала как совокупности имеющихся скрытых интеллектуально обусловленных качеств личности, заключается в том, что он позволяет их развивать и реализовать.

Основными компонентами творческого потенциала личности дошкольника являются следующие:

- мотивация как проявление стремления к творческому состоянию и изменению жизнедеятельности, т.е. внутренняя необходимость в восприятии и создании продукта, имеющего неповторимый, индивидуальный почерк;

- интеллектуальные способности, достигающие очень высокого уровня развития, умения воплощать воспринимаемые знаниевые образы и понятия в материальный продукт;

- умение находить аналоги решения проблемы, реализовать множество вариантов решения, способность продуцировать большое количество идей;

- способности к импровизации, стилизации, умение свободно оперировать ими по образному представлению;

- гибкость ума, т.е. быстрая ориентация, порой на уровне интуиции;

- способность интерпретировать исходные данные в индивидуальный личностно-эмоциональный продукт, вырабатывать личностные стратегии при решении проблем, умение умозрительно перерабатывать знаниевый образ;

- способность прогнозировать результат сочетания идей, продуктивное воображение, способность продуцировать необычные, нестандартные идеи, достигать оригинальных решений.

Итак, в ходе проведенной теоретической и практической работы мы пришли к следующим выводам: первый - знание педагогом методов проектирования структуры предмета информатики сообразно дидактическим задачам дошкольного обучения, их решение средствами компьютерных систем позволяет педагогу структурировать урок информатики, поскольку все элементы процесса компьютерно-информационного обучения находятся в зависимости от структуры целостного образования. Второй – изменение структуры компьютер-

но-информационного обучения дошкольников - есть модификация содержания предмета информатики, относительно дошкольного обучения, где последняя соотносится с формой общего среднего образования.

Список используемой литературы

- 1 <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-3.html> / Интернет ресурс
- 2 Torrance E. P. Education and creativity // (Ed.) Taylor C. W. Creativity: Progress and Potential. N.Y., 1964.
- 3 Альтшуллер Г.С. Найти идею — Новосибирск: Наука, 1-е издание, 1986; 2-е издание, 1991; 3-е изд., доп., Петрозаводск: Скандинавия, 2003
- 4 Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. Т.1. 230 с. Т.2. 288 с.
- 5 Андреев В.И. Самоактуализирующаяся личность как одна из приоритетных целей образования в XXI веке. // Статья в научном журнале "Образование и саморазвитие" Казань КГУ, 2007-№2 ,0,9 п.л.
- 6 Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. - № 11. С.105-111
- 7 Барсукова, Л. Блиц-игры в преподавании дошкольной педагогики / Л. Барсукова // Дошкол. воспитание. — 1991. — №11. — С. 77.
- 8 Бердяев Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). - М.: Международные отношения, 1990. - 336 с. ISBN 5-85207-006-8
- 9 Бешенков С.А., Е.А.Ракитина Моделирование и формализация: Методическое пособие / Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. Школы. Издательство: Лаборатория Базовых Знаний Изд-во ООО. 2002. ISBN: 978-5-93208-117-4 УДК: 004.9
- 10 Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителей / Богданова О.С., Калинина О.Д. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.
- 11 Богоявленская Д. Б. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 46-68.
- 12 Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2006
- 13 Бортникова Е. Чудо-обучайка. Изучаем геометрические фигуры для детей 3-6 лет / Е. Бортникова. ISBN 5-89648-211-6
- 14 Бугуславская З.М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для де-

- тей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Бугуславская, Е.О. Смирнова. - М., 2002.
- 15 Буряк, В. К. Функции преподавателя в структуре педагогической деятельности / В. К. Буряк // Среднее специальное образование. — 1990. — № 6. — С. 20—21.
- 16 Васильева Н.Н, Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
- 17 Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская. - М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
- 18 Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / А.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М. 2001.
- 19 Венгер, Л. А. Сенсорное развитие дошкольника / Л. А. Венгер, В. Мухина // Дошкол. воспитание. — 1974. — №1. — С. 39.
- 20 Вилькеев Д.В., Гильмашина С.И. Профессиональное мышление учителя: научно-педагогический аспект // Психологическая наука и образование. 2004. №2.
- 21 Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. / Вишнякова Н.Ф. Психология творческого обучения. Ч. 1. — Минск, 1995. — 240 с.
- 22 Волина В.В. Праздник чисел. Занимательная математика для детей [Текст] / В.В. Волина. - М.: Знание, 2000.
- 23 Воробьев Г.Г. Кибернетика стучится в школу / Воробьев Г.Г. - М.: Мол. гвардия, 1986. - 206 с. - (Эврика)
- 24 Выготский Л. С. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. М.: Педагогика, 1983. С. 68.
- 25 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб., 1997.
- 26 Гаврина С.Е. Готовим руку к письму / С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, «Дельта», 2004.
- 27 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Поиграем в школу. / С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина, И.Г. Топор-

- кова, С.В. Щербинина. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, «Дельта», 2004.
- 28 Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся запоминать. / С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, «Дельта», 2004. – 64 с.
- 29 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие мышления. Тесты для детей 6-7 лет. / С.Е. Гаврина, Л.Н. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. ISBN 978-5-7797-0873-9
- 30 Галузьяк, В. М. Проблема личностной референтности педагога / В. М. Галузьяк, Н. И. Сметанский // Педагогика. — 1998. — № 3.
- 31 Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985
- 32 Горячев А.В. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс / А.В. Горячев, А.С. Лесневский. — М, Изд. дом «Дрофа», 2001.
- 33 Горячев А.В., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Часть 1 / А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – М.: «Балас», «Экспресс», 1998. – 32 с.
- 34 Горячев А.В., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. Часть 2 / А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – М.: «Балас», «Экспресс», 1998. – 32 с.
- 35 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. — М., 1995.
- 36 Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. -М.: Гардарики, 2003 - 480 с.
- 37 Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996
- 38 Далингер В.А. Аналогия, ее место и роль в процессе обучения математике [Текст] / В. А. Далингер ; В. А. Далингер // Наука образования. - 1999. - Вып. 17. - С. 189-194.
- 39 Деркач А.А. Формирование образовательной среды для достижения профессионального успеха. М: РАГС, 2007
- 40 Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т. И. Бабаевой [и др.]. — М., 2000.
- 41 Дмитриев, Ю. Деловые игры / Ю.Дмитриев // Дошкол. воспитание. — 1995. — №12. — С. 49—52.
- 42 Ерофеева Т. И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.. Математика для

- дошкольников. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т. И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 2001.
- 43 Ершов А.П. Введение в теоретическое программирование (беседы о методе). А.П.Ершов. Главная редакция физико-математической литературы изд-ва "Наука", М.,1977.
- 44 Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. / Загвязинский В.И. 2008. Academia
- 45 Зазыкин В.Г. Психология проницательности Издательство: РАГС 2009. 188с.
- 46 Занков Л. В. Избранные педагогические труды. — 3-е изд., дополн. — М.: Дом педагогики, 1999. — 608 с.
- 47 Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая Л. Энциклопедия профессора Фортрана / А. Зарецкий, А. Труханов, Л. Зарецкая. - М., 2004.
- 48 Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А Зимняя. — Ростов н/Д., 1997.
- 49 Зубрилин А. А. Занимательные задачи на уроках информатики // Информатика в школе: Приложение к журналу "Информатика и образование". 2004. № 5.
- 50 Зубрилин А. А. Игровой компонент в обучении информатике // Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу "Информатика и образование". 2001. № 3.
- 51 Информатика в играх и задачах. 2 класс. (1-4). Методические рекомендации для учителя / А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – М.: «Балас», «Экспресс», 1998. – 96 с.
- 52 Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 4 – 2006. – М.: Образование и Информатика, 2006. – 96 с.: ил.
- 53 Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 3 – 2003. – М.: Образование и Информатика, 2003. – 112 с.: ил.
- 54 Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 8 – 2005. – М.: Образование и Информатика, 2006. – 120 с.: ил.
- 55 Истомина, З. М. Развитие памяти / З. М. Истомина. — М., 1978.
- 56 Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик,

- Н. Д. Никандров. — М.: Педагогика, 1990. — 140 с.
- 57 Климов Е.А. Инактивация генов – современный подход к изучению их функции и роли в развитии заболеваний человека // Медицинская генетика. 2004. Т.3, №11, С.501-506.
- 58 Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика [Текст] / Е.М. Косинова. - М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника ЭКСМО, 2004
- 59 Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. "Просвещение", Москва, 1976 г.
- 60 Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста.. — СПб., Коломна, Рязань: 2008.
- 61 Ларькина Е.В. Формирование исследовательской деятельности учащихся при изучении геометрии в основной школе / М., 1993
- 62 Леднев В.С. Содержание образования. – М.: 1989.
- 63 Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Лейтеса Н.С. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Изд. 2-е, перераб., доп. М.: АСАДЕМА. 2000. - 332 с.
- 64 Леонтович А.В., Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности. В сб. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Серия: «Профессиональная библиотека учителя», М., «Народное образование», 2001
- 65 Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. — М., 1983.
- 66 Лернер, И. Я Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М., 1981.
- 67 Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии / А. А Люблинская ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М., 1994.
- 68 Малафеев Р.И. Проблемное обучение в средней школе. – М.: Просвещение, 1993.
- 69 Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития школьников в школьном и дошкольном возрасте Петрозаводск, 1992
- 70 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96

- с.
- 71 Матюшкин, А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. – М., 2008, с. 368
- 72 Матюшкина, А. М. Развитие творческой активности школьников М.: Педагогика, 1991, 160 стр. / Под ред. А. М. Матюшкина
- 73 Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. — Казань, 1972.- 365 с.
- 74 Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.
- 75 Минская, Г. И. Переход от наглядно-действенного к рассуждающему мышлению у детей дошкольного возраста : автореф. дис... канд. психол. наук / Г. И. Минская. — М., 1954.
- 76 Михайленко, Н. О воспитателе детского сада / Н. Михайленко // Дошkol. воспитание. — 1993. — № 4.
- 77 Могилева В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при работе с компьютером [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.Н. Могилева. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
- 78 Морено, Дж. Театр спонтанности / Пер. с англ., авт. вступ. ст. Б. И. Хасан. — Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993.
- 79 Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — Москва: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
- 80 Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковинова. — Москва: Академический Проект, 2001.
- 81 Мукашева, А.А. Организационно-педагогические основы формирования компьютерно-информационного опыта у студентов. [Текст]/ Монография, Костанай. – 2008.- 143 с. ISBN 9965-21-758-0
- 82 Никандров Н.Д., Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. – Грозный: изд-во «Прогресс», 1976. – 163 с.
- 83 Никандров Н.Д., Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 142 с.
- 84 Никитин А.А. Концепции и средства доступа к виртуальным мирам в образовании, культуре и искусстве
- 85 Никитин, А.А., Никитин, А.В., Решетникова, Н.Н. // Россий-

- ский научный электронный журнал «Электронные библиотеки», 2002, том 5, выпуск 4
- 86 Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
- 87 Овчинникова О. В., Зубрилин А. А. Игровые моменты при изложении темы "Символьные величины" // Информатика и образование. 2000. № 3. С. 45—52.
- 88 Олейников, А.А. Организационно – педагогические основы компьютерно-информационного образования студентов гуманитарных факультетов. [Текст]/ Монография. Костанай. 2006. 232 с. ISBN 9965-754-17-9
- 89 Олейников, А.А. Организационно-педагогические основы компьютерно-информационного обучения учащихся начальной школы. [Текст]/ Монография. – Костанай, ПРОГРЕСС. 2007. – 150 с. ISBN 9965-754-46-2
- 90 Олейников, А.А. Организационно-педагогические основы компьютерно-информационного обучения учащихся средних классов общеобразовательной школы. [Текст]/ Монография, Костанай. – 2009.- 168 с. ISBN 978-601-7198-05-3
- 91 Петрова, В. Творческие задания и упражнения / В. Петрова // Дошкол. воспитание. — 1992. — № 1. — С. 105—106.
- 92 Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский и [др.] / Дошкольное образование в России. — М., 1983.
- 93 Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. - М.: МПУ, 1996. - 272с.
- 94 Пономарёв Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. М., Просвещение, 1967
- 95 Пономарёв Я. А. Психология творческого мышления. М. 1960.
- 96 Пономарев Я. А., Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Итоги и перспективы развития психологии творчества // Психологический журнал. Т. 9. № 4. 1988.
- 97 Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. — М., 1986.
- 98 Савенков, А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников // А.И. Савенков. – Питер, 2004, с. 272
- 99 Сатимбекова М. С., Наурызбаева А. Н. Математика: азбука-

- тетрадь №2. Для обучения детей по программе дошкольной подготовки / М. С. Сатимбекова, А. Н. Наурызбаева. – Алматы, ТОО «Алматыкітап», 2005. – 32 с.
- 100 Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды / Л. Н Седова // Проблемы образования: теория и практика. — 1999. — № 1.
- 101 Селезнев А.М. Место творчества в системе "наука - техника - производство" // Диалектика и теория творчества. М., 1987
- 102 Селезнев А.М. Методологические проблемы исследования научного потенциала // Методологические проблемы научных исследований. Новосибирск, 1984
- 103 Селезнев А.М. Научный потенциал современного общества. Методология исследования. М., 1989.
- 104 Селезнев А.М. Потенциал естественных, технических и общественных наук советского общества // В.МГУ, Сер. Философия. 1986. № 2
- 105 Синягин, Ю. Личность творческая, свободная, самостоятельная: концепция авторской школы / Ю. Синягин // Нар. образование. — 1984. — № 2, 3.
- 106 Синякова, Е. Использование педагогических ситуаций на уроках методики развития речи / Е. Синякова // Дошкол. воспитание. — 1994. — №2 — С. 64—66.
- 107 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т. И. Ерофеевой. — М., 2000.
- 108 Соколова Ю. Игры и задания на готовность ребенка к школе 6-7 лет [Текст] / Ю. Соколова.
- 109 Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю. Соколова.
- 110 Соколова Ю. Тесты на готовность ребенка к школе 6-7 лет [Текст] / Ю. Соколова.
- 111 Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю. Соколова.
- 112 Султанова М. Веселые домашние задания (для детей 5-6 лет) / М. Султанова.
- 113 Султанова М. Веселые домашние задания (для детей 6 лет) / М. Султанова.
- 114 Талызина Н. Ф. Методика составления обучающих программ:

- Учебное пособие. 1980
- 115 Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 288 с.
- 116 Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Ч М.: Педагогика, 1985. Ч (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
- 117 Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. - М., 1961.
- 118 Теплов Б.Н., Лейтес Н.С. Проблемы способностей в трудах Теплова Б.М. // Вопросы психологии, 1996, № 5, С. 39-51
- 119 Тихомиров, О. К. О видах познавательной деятельности и процессах управления: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / О. К. Тихомиров ; под ред. И.И. Ильясова [и др.]. — М., 1981.
- 120 Толстикова, О. Создаем развивающую среду своими руками / О. Толстикова // Дошкол. воспитание. — 1997. — № 5.
- 121 Торренс Э.П. Torrance E. P. Developing creative thinking through school experience // (Ed.) Parnes S. J. Harding H. F. A Source Book of creative Thinking. N.Y., 1962
- 122 Трофима С. В. Тесты диагностика готовности ребенка к школе для детей 5-6 лет / С.В. Трофима.
- 123 Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебник / Г. А. Урунтаева. — М., 1999.
- 124 Френе, С. Избранные педагогические сочинения / С. Френе. — М., 1990.
- 125 Худякова Н.Л. Становление универсальной системы ценностей как цель воспитания человека в современном обществе // Вестник Оренбургского государственного университета, № 7, 2002, с. 77-83
- 126 Чечель И.Д. Инновационные процессы в школах России [Текст] / Ред. И.Д. Чечель; [Под ред. И. Д. Чечель]. - М.: РИПКРО МО Рос. Федерации: ИПИ РАО, 1997. - 89 с. - Библиогр.:85-86с.
- 127 Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. М., 1997 «Деятельность и способности» (М., 1994),
- 128 Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении: / Учебное пособие. М., 1990
- 129 Шадриков В.Д. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков. М., 1991

- 130 Шадриков В.Д. Способности и деятельность. М., 1998
- 131 Шакуров Р.Х. «Самолюбие ребенка». - М.: Просвещение, 1969
- 132 Шакуров Р.Х. «Счастья тебе, малыш». - Киев, 1972
- 133 Шакуров Р.Х. «Человек формируется с детства». - М.: Педагогика, 1975
- 134 Шамова, Т.И., Давыденко, Т. М., Шибанова Г. Н.; под ред. Т. И. Шамовой Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2008, с. 384
- 135 Шварцкоп О.Н., Шахторина Г.А., Воробьева И.В., Урсова Е.А. Основы информатики в дошкольном образовательном учреждении (для воспитанников старшей и подготовительной групп) / Учебное пособие. – Костанай, 2009. – 248с. ISBN 9965-754-93-4
- 136 Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математики: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1994
- 137 Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. — М., 1979.
- 138 Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — М., 1988.
- 139 Эльконин Д. Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948
- 140 Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1964
- 141 Эльконин Д. Б. Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965
- 142 Эльконин Д. Б. Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста. М., 1957
- 143 Яшина О. В., Зубрилин А. А. Игра как метод обучения при решении задач на уроках информатики // Информатика и образование. 2000. № 1. С. 69—72.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СТАРШУЮ ГРУППУ (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)	
месяц	Тема и цель занятия
сентябрь	<p>Занятие 1. Тема: Повторение правил поведения в компьютерном кабинете. Составные части компьютера. Цель: - повторить основы техники безопасности в компьютерном кабинете; - повторить правила работы за компьютером; - познакомить с основными элементами компьютера.</p> <p>Занятие 2. Тема: «На детской площадке». Цель: - повторить основные инструменты графического редактора Paint (заливка, кисть, линия, распылитель, овал и т.д.).</p> <p>Занятие 3. Тема: Счет до 5. Геометрические фигуры. Цель: - закрепление счета до 5; - повторение основных геометрических фигур.</p> <p>Задание 4. Тема: Игровое занятие на компьютере с помощью обучающих игр и работа с дидактическим материалом. Цель: - закрепить составные части компьютера;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить счет; - узнавать самостоятельно цифры; - закрепить знания о геометрических фигурах.
октябрь	<p>Занятие 1. Тема: Понятие «равно», «не равно». Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятия «столько же», «равно», «не равно»; - научить сравнивать группы предметов по количеству. <p>Занятие 2. Тема: «Больше» или «меньше». Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести понятия "больше", "меньше"; - научить сравнивать группы предметов по количеству. <p>Занятие 3. Тема: Знаки $<$, $>$ или $=$. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со знаками $<$, $>$, $=$; - учить пользоваться знаками; - закрепить счет. <p>Занятие 4. Тема: Закрепление понятий «равно», «не равно», «столько же», «больше» или «меньше» с помощью обучающих игр Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «равно», «не равно», «столько же»; - закрепить понятия «больше», «меньше».
ноябрь	<p>Занятие 1. Тема: Отличительные признаки предмета. Цветовая гамма.</p>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить признаки образа предмета по цвету; - научить обобщать и классифицировать образы предметов по цвету. <p>Занятие 2. Тема: «Радуга».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о цвете; - закрепить навыки работы с инструментом «заливка» графического редактора Paint; - отработать навыки работы с инструментом «заливка»; - закрепить навыки работы с палитрой. <p>Занятие 3. Тема: «Поиграем в цвета».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о цвете; - учить обобщать и классифицировать знания по цвету. <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
декабрь	<p>Занятие 1. Тема: Отличительные признаки предметов. Форма.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять форму предмета; - учить обобщать и классифицировать образы предметов по форме. <p>Занятие 2. Тема: Закрепление цвета и формы фигур.</p>

	<p>Цель: - научить группировать фигуры по форме и по цвету.</p> <p>Занятие 3. Тема: Инструмент «Распылитель» графического редактора Paint. Цель: - научить работать с инструментом «Распылитель» графического редактора Paint.</p> <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
январь	<p>Занятие 1. Тема: Деление геометрических фигур на N кол-во равных частей. Цель: - обучение рисованию прямых линий (инструмент «Линия»); - закрепление умений рисовать прямоугольники и квадраты; - закрепление навыков работы с инструментом заливка.</p> <p>Занятие 2. Тема: «Вверх или вниз. Влево или вправо?» Цель: - закрепить понятия «вверх» и «вниз», «влево», «вправо»; - научиться ориентироваться на листе бумаге в клетку.</p>

	<p>Занятие 3. Тема: «Учимся ориентироваться на листе бумаги в клетку». Цель: - закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; - учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Занятие 4. Тема: «Собачка». Диктант по клеточкам. Цель: -закрепить умения ориентироваться на листе бумаге в клетку; -закрепить понятия «вниз», «вверх», «влево», «вправо».</p>
февраль	<p>Занятие 1. Тема: Углы (прямой, тупой, острый). Цель: - обучение переносу рисунка в заданное место листа; - изучить виды углов, где их можно встретить в жизни.</p> <p>Занятие 2. Тема: Симметрия. Оси симметрии. Цель: - закрепить понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»; - ввести понятие «симметрия», «ось симметрии».</p> <p>Занятие 3. Тема: Симметричность фигур. Цель: - дать понятие симметричность фигур; - учить находить ось симметрии некоторых фигур;</p>

	<p>- закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint.</p> <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие 1. Тема: Знакомство с клавиатурой (цифровой ряд). Инструмент «Надпись» графического редактора Paint.. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с инструментом «Надпись»; - научить работать с клавиатурой (цифровой ряд); - повторить счет до 9. <p>Занятие 2. Тема: Понятия «+» и «-». Простейшие задачи с шагом 1. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки работы с клавиатурой (цифровой ряд); - закрепить понятия «+» и «-»; - научиться составлять простейшие примеры и набирать их с помощью клавиатуры. <p>Занятие 3. Тема: «Беспорядок в городе». Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить сумму и разность числа с шагом 1. <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержатель-</p>

	ной линии учебной компьютерной программы.
Апрель	<p>Занятие 1. Тема: Инструмент «Выделение». Перемещение объектов в графическом редакторе Paint. Цель: - познакомить с инструментом «Выделение»; - учить перемещать объекты в графическом редакторе Paint.</p> <p>Занятие 2. Тема: Весенний букет (рисуем Ластиком). Цель: - закрепить навыки работы с инструментами графического редактора Paint.</p> <p>Занятие 3. Тема: Информация. Виды информации. Цель: - познакомить с понятием «информация»; - формировать представления о различных видах информации; - учить различать виды информации.</p> <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
Май	<p>Занятие 1. Тема: Решение задач на логику. Цель: - определение уровня развития логического мышления; - развить логическое мышление детей.</p>

	<p>Занятие 2. Тема: Развитие памяти, внимания. Цель: - развить внимание; - развитие познавательного интереса детей; - формирование информационной культуры у детей при работе с различными видами информации; - формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Занятие 3. Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: - закрепить понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»; - уметь применять данные понятия в окружающем мире.</p> <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ ГРУППУ (4 ГОД ОБУЧЕНИЯ)</p>	
<p>месяц</p>	<p>Тема и цель занятия</p>
<p>сентябрь</p>	<p>Занятие 1. Тема: Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Составные части компьютера. Цель: - повторить основы техники безопасности в компьютерном кабинете; - повторить правила работы за компьютером; - повторить архитектуру компьютера.</p>

	<p>Занятие 2. Тема: Информация в природе и окружающем мире. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить с понятием информация;- познакомить с видами информации (по способу ее восприятия). <p>Занятие 3. Тема: Виды информации. Информационные процессы. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование знаний и умений по определению видов информации;- дать понятия «хранение», «обработка»... информации на примере окружающей природы;- формирование у детей умений и навыков работы с информационными процессами. <p>Задание 4. Тема: Информация вокруг нас. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить представления о понятии «информация»;- формирование знаний и умений воспитанников по определению видов информации;- закрепить представления детей о понятии «информационные процессы».
октябрь	<p>Занятие 1. Тема: Предметы и отличительные признаки предметов (цвет, форма, размер). Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить обобщать и классифицировать образы предметов по какому-либо общему признаку. <p>Занятие 2. Тема: Описание предметов. Цель:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- учить описывать и определять предметы через их признаки, образы;- научить сравнивать образы предметов по их признакам. <p>Занятие 3. Тема: Действия предметов. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить определять и называть действие образов предметов;- научить обобщать и классифицировать образы предметов по их действию. <p>Занятие 4. Тема: Повторение. Цвет. Форма. Размер. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепить понятия форма, цвет, размер;- повторить действия образов предметов.
ноябрь	<p>Занятие 1. Тема: Графический редактор Paint. Геометрические фигуры (на плоскости). Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторить и закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint;- научить создавать графические конструкции с использованием основных инструментов графического редактора Paint;- повторить геометрические фигуры. <p>Занятие 2. Тема: «Лесная школа» (Объемные геометрические фигуры). Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- повторить объемные геометрические фигуры;- формировать умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

	<p>Занятие 3. Тема: Инструмент «Многоугольник». Цель: - познакомить с инструментом «Многоугольник» графического редактора Paint; - сформировать умение пользоваться инструментом «Многоугольник».</p> <p>Занятие 4. Тема: Геометрические фигуры. Повторение. Цель: - закрепить основные геометрические фигуры; - закрепить объемные геометрические фигуры.</p>
декабрь	<p>Занятие 1. Тема: Диктант по стрелочкам («Котенок») Цель: - закрепить понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>Занятие 2. Тема: Симметрия. Симметричность фигур. Цель: - закрепить понятие «симметричность фигуры»; - повторить оси симметрии; - научиться находить оси симметрии некоторых фигур.</p> <p>Занятие 3. Тема: Зеркальность фигур. Цель: - формирование представления о зеркальной симметрии как части явления; - формирование представления о симметрии в окружающем мире и умения видеть явления симметрии; - закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint.</p>

	<p>Занятие 4. Тема: Повторение. Симметричность фигур. Цель: - закрепить понятие симметричность фигур; - закрепить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
январь	<p>Занятие 1. Тема: «Числа от клоунов». Цель: - напомнить детям числа от 1 до 9; - повторить цифровой ряд клавиатуры.</p> <p>Занятие 2. Тема: «Путешествие по клавишам» Цель: - формирование первоначальных навыков работы с клавиатурой; - научиться сопоставлять клавишу, букву и соответствующий рисунок; - познакомить с назначением клавиш; - познакомить с комбинациями клавиш.</p> <p>Занятие 3. Тема: Текстовый редактор WordPad. Набор текста по образцу. Цель: - помочь детям получить представление о текстовых редакторах; - познакомить со средой текстового редактора WordPad; - закрепить работу с клавиатурой (курсор, строчные и прописные буквы); - закрепить навыки работы с мышью и клавиатурой.</p> <p>Занятие 4. Тема: Работа на клавиатуре.</p>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки работы на клавиатуре; - закрепить навыки работы с мышью.
февраль	<p>Занятие 1. Тема: Кодировочные таблицы (расшифровать строки, найти в строке слова и объяснить их значение). Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление работы с клавиатурой; - научить работать с кодировочными таблицами. <p>Занятие 2. Тема: Масштаб и цвет текста. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «размер буквы», «цвет буквы»; - закрепить навыки работы с клавиатурой; - закрепить навык работы с текстовым редактором WordPad. <p>Занятие 3. Тема: Часы. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять время; - учить определять время суток. <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
Март	<p>Занятие 1. Тема: Открытка для мамы. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint.

	<p>Занятие 2. Тема: Команда. Последовательность команд. «Учимся правильно составлять последовательность команд».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие «команда»; - научить последовательно составлять и выполнять команды; - учить поиску ошибок и исправлению команд. <p>Занятие 3. Тема: «Путешествие» (Алгоритм).</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие «алгоритм»; - учить составлять простейшие алгоритмы реальных действий; - научить выделять главные свойства математических отношений, замаскированных несуществующими данными (задачи-шутки); - закрепление навыков работы с инструментом «Многоугольник» графического редактора Paint. <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 1. Тема: Линейный алгоритм. Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «алгоритм»; - учить составлять простейшие алгоритмы реальных действий. <p>Занятие 2. Тема: Отрицание.</p>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «отрицание»; - повторить противоположные свойства объектов; - научить отрицанию некоторого свойства с помощью частицы «не»; - научить классифицировать предметы по одному свойству. <p>Занятие 3. Тема: Понятие «Истина» и «Ложь».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями «истина» и «ложь»; - научить оценивать простейшие высказывания с точки зрения истинности или ложности. <p>Занятие 4. Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно). Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.</p>
<p>Май</p>	<p>Занятие 1. Тема: Графический редактор Paint..</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить инструменты графического редактора Paint; - закрепить навыки работы с мышью и клавиатурой; <p>Занятие 2. Тема: Решение задач на логику.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе; - закрепить навыки работы с мышью и клавиатурой; - развитие алгоритмического мышления; - развитие логического мышления.

Занятие 3.

Тема: Развитие памяти, внимания.

Цель:

- закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие внимания.

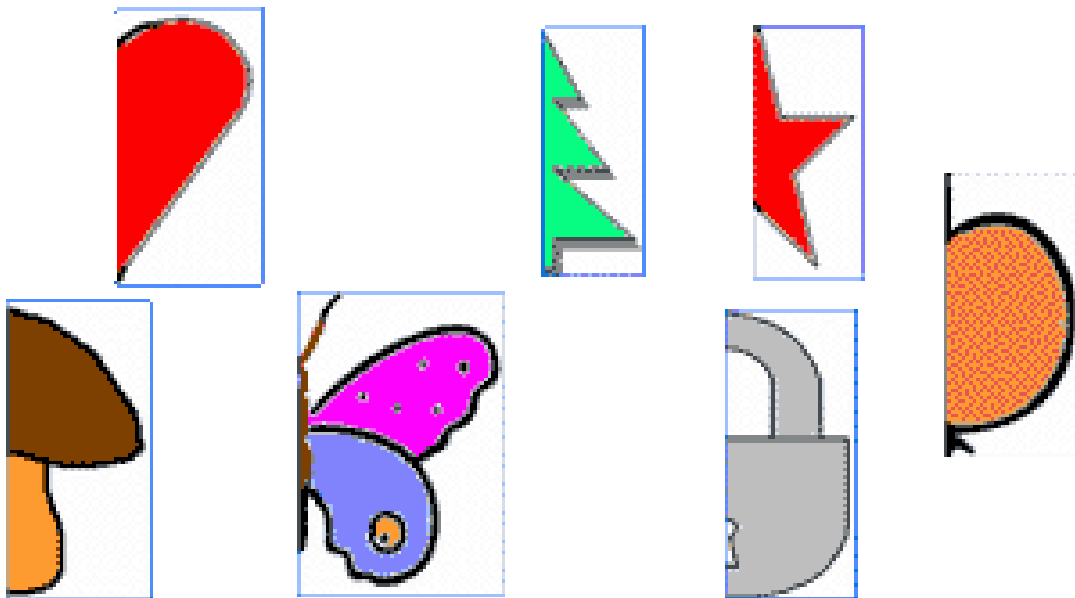
Занятие 4.

Тема: (Наименование темы определяется учителем самостоятельно).

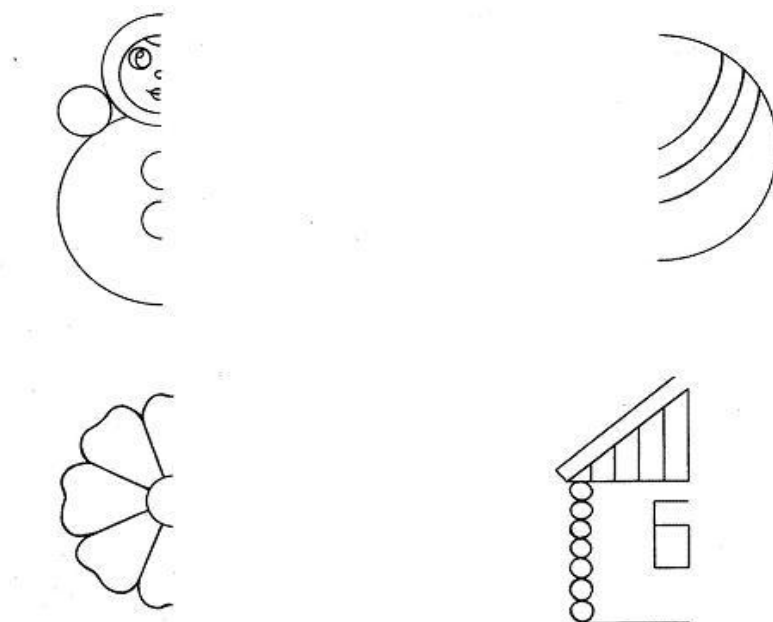
Цель определяется в зависимости от содержательной линии учебной компьютерной программы.

Тема занятия: Симметричность фигур.

Задание 1. Соедини симметричные фигуру (графический редактор Paint).



Задание 2. Дорисуй симметрично.



Тема занятия: Описание предметов.

Задание 1. Найди предмет и обведи его в рамочку

а) Это зверь серого цвета, лазает по деревьям, мяукает.

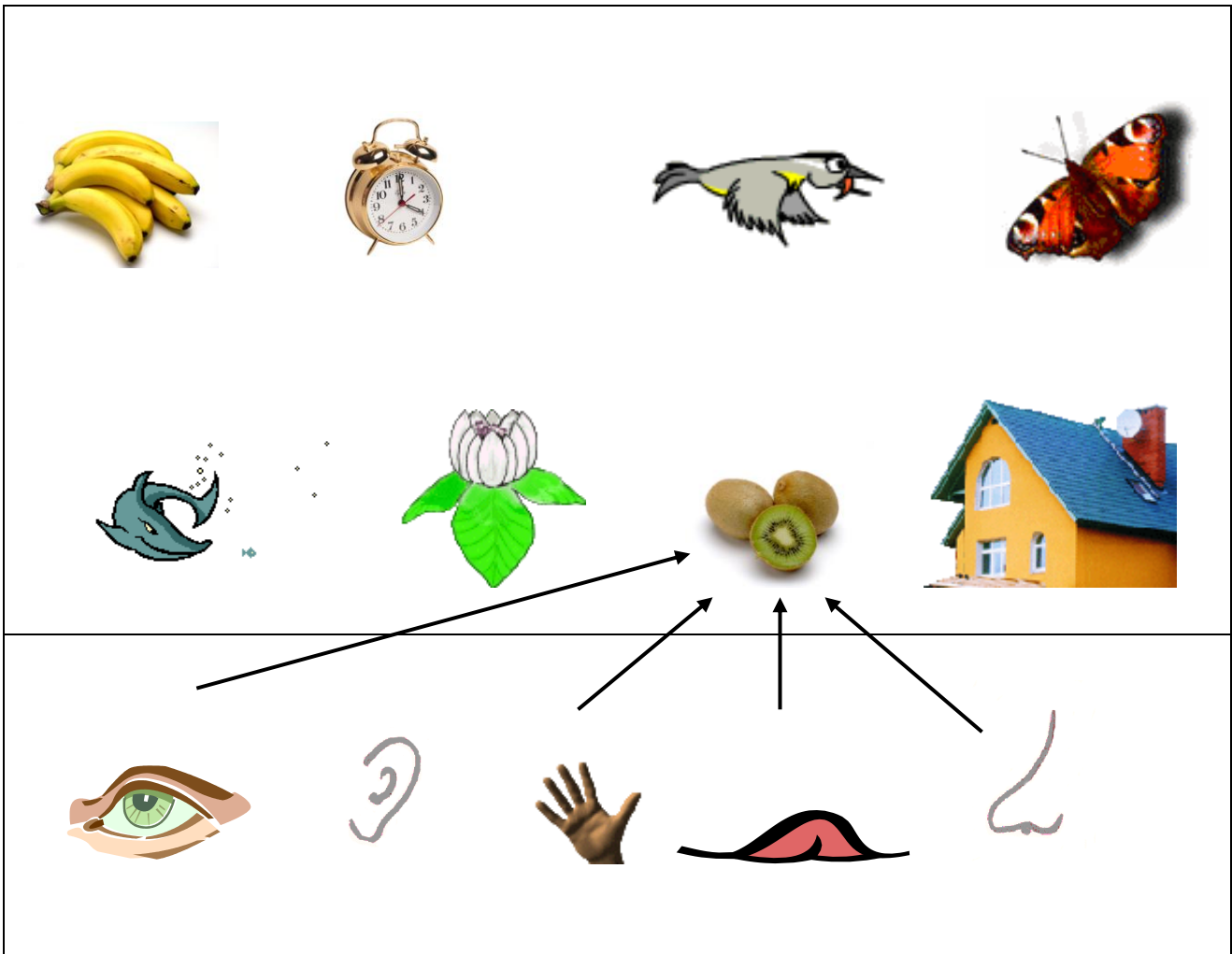


б) Это школьный предмет прямоугольной формы, голубого цвета, у него есть обложки и странички, в нем можно писать, рисовать, чертить.




**Тема занятия: Информация в природе и окружающем мире.
Виды информации.**

1. Какими органами чувств воспринимается каждый из предметов на рисунке. Проведи стрелочки, как показано на рисунке.



Тема занятия: Виды информации. Информационные процессы.

Задание 1. Определи: какого вида следующая информация?

	МАМА	2002

Нарисуй квадрат (числовую), круг (графическую), треугольник (текстовую) информацию.

Задание 2. Какие органы чувств позволяют нам различать информацию? Установи соответствие.



ЦВЕТ

ЗВОНКОСТЬ

ПРИЯТНЫЙ АРОМАТ

БАРХАТНОСТЬ

ГОРЕЧЬ













ФОРМА

ТИШИНА

ХОЛОДНЫЙ

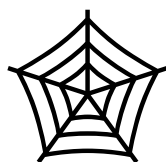
Задание 4. Информационное лото.
 Соотнесите картинку с информацией о нем.

КИСЛЫЙ	БЕЛЫЙ	ШЕЛЕСТ
ТВЕРДЫЙ	КРАСИВЫЙ	РЕЗКИЙ
КРУГЛЫЙ	КРИК	ШЕРШАВЫЙ
ЗВОНКИЙ	АРОМАТНЫЙ	ГОРЬКИЙ

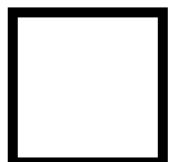
		
		
		
		

Тема занятия: Понятия «Истина» и «Ложь»

Задание 1. Раскрась картинки, на которых изображена ИСТИНА (правда), вычеркни картинки, на которых изображена ЛОЖЬ (не-правда).



слон



квадрат



самокат



два



колокол



сова

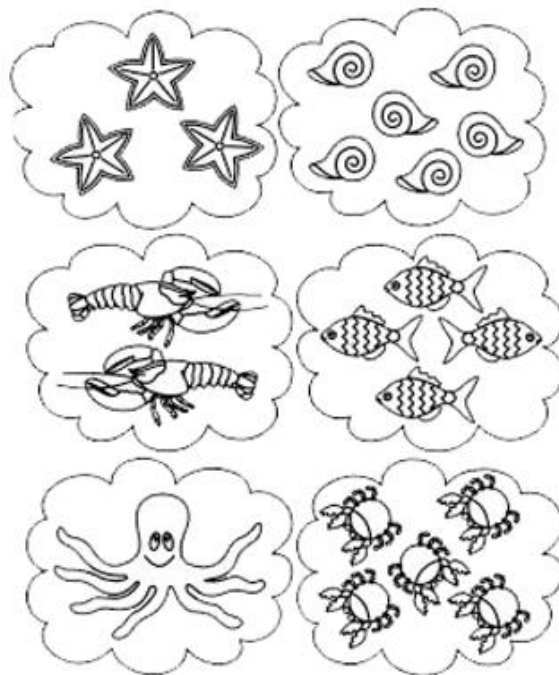
Задание 2. Если высказывание истинно, нарисуй возле него букву «квадратик», если ложно – «круг».



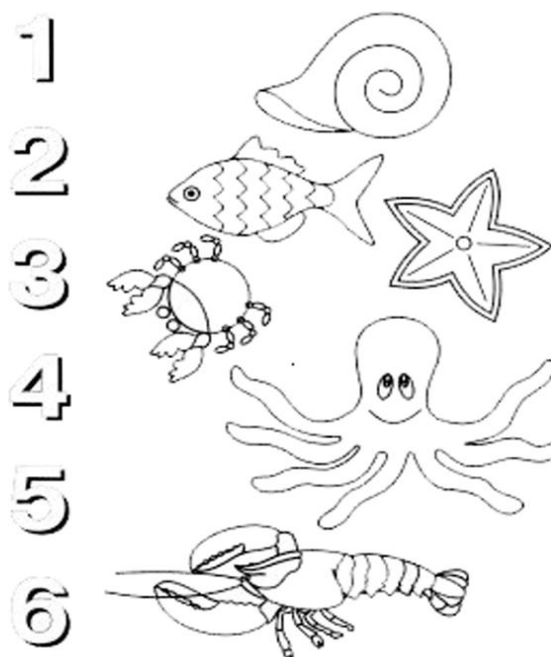
- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. Все объекты на рисунке – птицы. |
| <input type="checkbox"/> | 2. На рисунке нет ни одной птицы. |
| <input type="checkbox"/> | 3. Некоторые объекты на рисунке – звери. |
| <input type="checkbox"/> | 4. Каждый объект на рисунке любит летать. |
| <input type="checkbox"/> | 5. Все животные на рисунке – домашние животные. |
| <input type="checkbox"/> | 6. На рисунке есть рыба. |

Задания на развитие памяти, внимания

Задание 1. Сосчитай и запомни, по сколько морских животных изображено на рисунке. Переверни страничку.



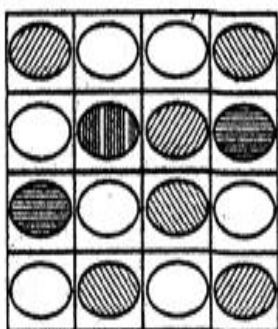
Вспомни, по сколько разных животных было изображено на предыдущей страничке. Соедини с подходящей цифрой.



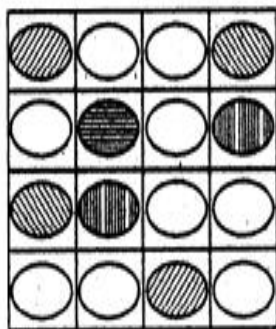
Задание 2. (Задание выполняется на компьютере в графическом редакторе *Paint*).

По какому правилу закрашены овалы? Закрась остальные по такому же правилу.

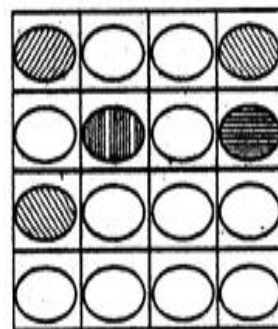
1-й уровень.



2-й уровень.



3-й уровень.



Олейников А.А.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОМПЬЮТЕРНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Монография

Подписано в печать 19.04.10 г.
Формат 60x84 1/16. Печать ризография.
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Объем 9,8 п. л. Тираж 500 экз. Заказ 0198

Отпечатано с готовых оригиналов-макетов заказчика.

Республика Казахстан, г. Костанай,
ТОО «Центрум», пр. Аль-Фараби, 117.
Тел. 8 (7142) 54-57-02