



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА

Становление и развитие школьного исторического краеведения в
г. Челябинске в 1960-1980-е гг.: возможности использования темы
на уроках истории родного края

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код, направление

Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

88,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«27» мая 2025 г.

и.о. зав. кафедрой истории и права

Коршунова Н.В.

Выполнил:

Студент группы ОФ-524/076-5-1

Филимонов Денис Николаевич

Научный руководитель:

к.и.н. доцент кафедры истории и
права

Новиков И.А.

Челябинск

2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Первоначальный этап становления краеведения.....	14
1.1. История краеведения до 1960-х гг.	14
1.2 Основные направления школьного исторического краеведения.	29
1.3 Уникальные преподаватели, краеведы, учителя Челябинска	43
ГЛАВА II. Эволюция краеведческого движения в г. челябинске в 1960-1980-е гг.	54
2.1. Становление школьного исторического краеведения в Челябинске в 1960-е гг.....	54
2.2. Развитие школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1970-1980-е гг.	60
Глава III. Преподавание темы «Становление и развитие школьного исторического краеведения в г. челябинске в 1960-1980-ее гг.» в средней школе.	70
3.1 Нормативно правовые основы преподавания темы «Становление и развитие школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960- 1980-ее гг.».....	70
3.2 Методические приемы и средства обучения используемые на уроках истории родного края при изучении темы ВКР.....	75
Заключение	80
Список используемых источников:.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	94

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в Российской Федерации активно затрагивается тема сохранения исторической памяти и недопущения искажения истории. Помимо этого, возник проблемный вопрос: «Какие даты, имена и термины следует знать?». Зачастую этот вопрос имел субъективную сторону, так как по большей части зависел от требований учителя, преподавателя и так далее. Обилие исторической и в том числе учебной литературы приводило к тому, что субъективный выбор вызвал всё больше проблемных вопросов.

Данная проблема начала решаться в 2013 г., когда по поручению президента России В. В. Путина началась создаваться учебная литература по истории России в рамках единой концепции, так в 2013 г. был опубликован историко-культурный стандарт, который был посвящён темам отечественной истории¹. Именно с созданием историко-культурного стандарта в России начался процесс формирования единого культурно-исторического пространства. Однако уже в 2020 г. на заседании коллегии Минпросвещения России была одобрена финальная версия историко-культурного стандарта². Далее в соответствии с поручением Президента России В. В. Путина от 15 октября 2022 г. требовалось обеспечить разработку единого подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края) в рамках основных образовательных программ. Так на основе историко-культурного стандарта, в 2022 г. появляется региональный историко-культурный стандарт, который определил согласованный подход к преподаванию и учебно-методическому

¹ Письмо Минобрнауки России от 22.07.2013 г. № 08-975 «Об историко-культурном стандарте». URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/169285220/> (дата обращения: 17.05.2025).

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.05.2025).

обеспечению истории родного края — Челябинской области как субъекта Российской Федерации¹.

Таким образом можно сделать вывод, что все большее значение приобретает историческое просвещение – «регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти».

Актуальность темы исследования заключается в том, что 8 мая 2024 г. был подписан указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политике Российской Федерации в области исторического просвещения». Где президентом Российской Федерации было постановлено утвердить прилагаемые основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения². В рамках этого указа президент постановил провести работу и видоизменить систему школьного исторического образования. Одним из важнейших пунктов этого указа можно выделить пункт о создании единой государственной линейки учебников по истории, в том числе и по истории родного края³. Это пункт показывает то, что должны быть выпущены учебники по краеведению и о том, что должна начаться работа в этом направлении.

Помимо этого, президент ставит задачу разработки и принятия единого федерального историко-культурного стандарта и на его основе

¹ История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: Край Ра, 2022.

² Указ Президента РФ от 8.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 17.06.2024). С. 2.

³ Там же. С. 8.

региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации¹. Также должна производиться поддержка исторического краеведения². На основе указа и выделенных нами его отдельных моментов можно сделать вывод о том, что в России начинается работа со школьниками в рамках исторического краеведения.

Помимо указа президента 19 марта 2024 г. Министерство просвещения Российской Федерации публикует приказ «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования». Изменения коснулись почти всех предметов школьной программы, но свое внимание я бы хотел остановить на отдельных моментах этого приказа, так мы заметили, что в курс школьной программы вводится предмет «История нашего края» для изучения с 5 по 7 класс³, в рамках которого будут рассматривать отдельные периоды в истории малой родины в определенную историческую эпоху⁴.

Как мы можем заметить, заново актуальность вопроса краеведения начала подниматься не так давно. Изучив основные источники, мы заметили, что данный вопрос не изучался должным образом и существуют некоторые «пробелы» в изучении истории родного края.

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Оно позволяет воспитывать патриота и

¹ Указ Президента РФ от 8.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 17.06.2024). С. 8.

² Там же. С. 9.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения 17.05.2024). С. 117.

⁴ Там же. С. 132.

гражданина на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Целью краеведческой работы является научить любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее¹.

Тема становления и развития краеведения в Челябинской области не раз поднималась исследователями, при рассмотрении деятельности: В. Н. Елисеевой², В. Е. Четина³, И. А. Новикова⁴. Однако по большей части эти исследования были направлены на изучение темы вузовского краеведения, а школьному краеведению исследователи не уделяли должного внимания.

Весомый вклад в изучение краеведения внес доктор исторических наук Н. Б. Виноградов. В своей книге «Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов)» Николай Борисович вместе с З. А. Валиахметовой знакомят читателей с исследователями древней и средневековой истории Южного Зауралья, творившими во имя науки в период с XVIII в. до середины 1970-х гг. Авторы попытались донести свои суждения об истории археологии в крае, ее творцах не только через достаточно краткие, яркие тексты, но и через обширный образный ряд из фотографий, изображений артефактов, разнообразных документов⁵.

¹ Кирюханцев К. А, Гизатова И. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ // Педагогика: традиции и инновации : Материалы II Международной научной конференции, Челябинск, 20–23 октября 2012 года. Челябинск, 2012. С. 81.

² Новиков И. А. Варвара Николаевна Елисеева и ее роль в становлении исторического краеведения в Челябинской области в 1950-е годы // Архив в социуме – социум в архиве : материалы пятой Всерос. науч.-практ. конф / сост., науч. ред. Н. А. Антипин, Челябинск, 2022. С. 46–53.

³ Исаков М. А. Челябинский историк В. Е. Четин о задачах краеведения и его использовании на уроках истории // Генеалогия и архивы : материалы четвертой Всерос. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. Челябинск, 2022. С. 405–410.

⁴ Шмакова Н. П. Влюбленный в Южный Урал: поисковик и краевед Игорь Александрович Новиков // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н. А. Вахрушева. Челябинск, 2021. – Вып. 45. С. 176–184.

⁵ Виноградов Н. Б. Валиахметова З. А. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов). Челябинск, 2018. 158 с.

Также нельзя не отметить вклад А. Н. Терехова его монография «Школьное историческое образование в Челябинской области в 30-80-е годы XX века» дает наиболее понятное и доступное представление о том, как была устроена система школьного исторического образования в тот период¹. И его же работы «Анатолий Иванович Александров. Учитель. Краевед. Методист».

Изучением деятельности Анатолия Ивановича Александрова пик деятельности, которого пришелся на 1960-е гг. занимались следующие исследователи М. В. Лукина «Воспоминания Анатолия Ивановича Александрова (к 90-летию со дня рождения)»² в работе исследователь систематизировал воспоминания А. И. Александрова, что дало нам возможность лучше познакомиться с деятельностью А. И. Александрова. Также Д. Ю. Мордвинцев обратился к текстам периодической печати, где были опубликованы материалы А. Александрова о средствах патриотического воспитания³. Еще одним достижением в области историографии можно считать работу М. В. Лукиной «Уроки А. И. Александрова»⁴. Работа представляет из себя сборник воспоминаний учеников Анатолия Ивановича, а также работы исследователей, которые на основе различных источников помогли дополнить информацию о деятельности педагога.

Наряду с челябинскими исследователями темой школьного краеведения интересуются исследователи из других регионах России. Так Е. Н. Беневаленская рассматривала вклад А. А. Худякова и А. Д. Сергеева в

¹ Терехов А. Н. URL: <https://chgik.ru/workers/terehov-aleksey-nikolaevich>. (дата обращения: 14.05.2025).

² Лукина М. В. Воспоминания Анатолия Ивановича Александрова (к 90-летию со дня рождения) // Музейный вестник. Вып. 3(8) / сост. Н. А. Вахрушева, Л. М. Конев, Г. С. Шкробень. Челябинск, 2001. С. 30–34.

³ Мордвинцев Д. Ю. Краеведческий материал как средство патриотического воспитания (по материалам публикаций А.И. Александрова в периодической печати 1953–1970 гг.) // Музейный вестник. Вып. 3(8). Челябинск, 2001. С. 35–36.

⁴ Уроки А. И. Александрова: документы, воспоминания, исследования / сост. и авт. предисл. М. В. Лукина. Челябинск, 2012. 208 с.

развитии школьного исторического краеведения в 1950–1970-х гг.¹., помимо этого отражение этой темы можно найти в трудах других исследователей: Р. М. Исаева «Из истории становления школьного краеведения в Чечне: 20-е годы XX века»², С. И. Бондаренко «Школьное краеведение в Сибири: проблемы становления в 1920-е гг.»³.

Среди работ советского периода по данной теме мы можем назвать лишь статьи периодической печати. Так в газете «Челябинский рабочий» вышла статья Е. Рудольской⁴, «Вечерний Челябинск» – И. Брук⁵. Конечно же особое внимание уделялось вопросам патриотического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема школьного исторического краеведения в России изучается исследователями, но тема все также является недостаточно изученной, так как по большей части в работах представлена деятельность одного или нескольких «энтузиастов» в этом направлении, что касается Челябинской области, то исследователями большее внимание уделяется вузовскому краеведению, а тема школьного краеведения остается практически не изученной.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что актуальность темы исследования обоснована изданием указа президента Российской Федерации и приказом Министерства просвещения Российской Федерации, и интересом исследователей по всей стране, а также не изученностью этой темы в г. Челябинске.

¹ Беневаденская Е. Н. Вклад А. А. Худякова и А. Д. Сергеева в школьное историческое краеведение 1950–1970-х гг // Гуляевские чтения. Вып. 4: материалы девятой и десятой историко-архивных конференций. Барнаул, 2018. С. 83–89.

² Исаева Р. М. Из истории становления школьного краеведения в Чечне: 20-е годы XX века // Вестник Института развития чеченского языка и истории. 2022. № 19. С. 95–102.

³ Бондаренко С. И. Школьное краеведение в Сибири: проблемы становления в 1920-е гг. // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2023. № 2(45). С. 12–14.

⁴ Рудольская Е. Уроки учителя Александра // Челябинский рабочий. 1985. 7 сент. С. 3.

⁵ Брук И. Анатолий Александров: «историю надо изучать и писать» // Вечерний Челябинск. 1987. 3 окт. С. 2.

Цель исследования: Рассмотреть становление и развитие школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.: возможности использования темы на уроках истории родного края.

Задачи исследования:

- 1) Изучить историю краеведения до 1960-х гг.;
- 2) Исследовать направления школьного исторического краеведения;
- 3) Показать уникальных преподавателей, краеведов и учителей г. Челябинска.

- 4) Рассмотреть историю школьного исторического краеведения в Челябинске в 1960-е гг.;

- 5) Раскрыть историю развития школьного исторического краеведения в 1970–1980-е гг. в Челябинске;

- 6) Выявить теоретические положения рассмотрения данной квалификационной работы как регионального компонента школьного исторического образования;

- 7) Разработать практическую часть реализации темы данной квалификационной работы.

Территориальные рамки исследования: Исследование осуществляется в административном центре Челябинской области г. Челябинске.

Хронологические рамки исследования: Рамками исследования является период 1960–1980-е гг.

Предмет исследования: Школьное краеведение в период 1960–1980-е гг. в г. Челябинске

Объект исследования: Процесс становления и развития школьного исторического краеведения краеведение в период 1960–1980-е гг. в г. Челябинске.

Методы исследования:

- 1) принцип историзма – рассмотрение динамики развития краеведения, факторов и показателей, способствующих его развитию;

2) принцип научной объективности – отсутствие предвзятого отношения к каким-либо аспектам исторического развития;

3) систематизация – организация собранного материала по хронологии, отношению к отдельным научно-исследовательским темам и личностям;

4) сравнительно-аналитический метод – сравнение уровня развития краеведения на разных исторических этапах его развития.

Тема была исследована на основе неопубликованных и опубликованных источников.

К неопубликованным источникам мы можем отнести материалы архива музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» и архива Государственного исторического музея Южного Урала.

При написании работы был использован дневник археологической экспедиции историко-краеведческого кружка при музее средней школы № 48 им. Н. Островского, а также отчет группы историков-краеведов средней школы № 48 им. Н. Островского и археолога К. В. Сальникова. Данные документы позволили ознакомиться с деятельностью школьников во время археологических экспедиций в 1950-1960-х гг.

К опубликованным источникам мы можем отнести различные постановления партии и правительства периода 1930-1960-х гг. Именно эти документы формулировали основные положения политики государства в области краеведения в том числе и школьного и как следствие влияли на то, как именно оно будет развиваться.

Также в нашей работе использовались труды краеведов-исследователей (А. С. Кислицын, А. И. Александров, Н. Б. Виноградов) из которых удалось извлечь основную информацию о том, как развивалась краеведческая наука, какие события повлияли на её развитие. Наиболее важно отметить тот факт, что именно в трудах краеведов описывался их исследовательский опыт и уникальные методы работы.

Помимо этого, в работе использовались материалы из периодической печати («Правда», «Челябинский рабочий», «Комсомолец», «Вечерний Челябинск», «Южноуральская Панорама»), которые позволили увидеть мнения современников касающиеся деятельности ведущих краеведов и педагогов того времени. Кроме того, из данного материала удалось узнать о результатах деятельности не только краеведов и педагогов, но и школьников, а также мнение ЦК КПСС о важности изучения истории родного края.

В работе также использовались научно-методические работы, опубликованные в журналах «Преподавание истории в школе». Были использованы статьи Н. П. Кузина¹ и Б. Б. Комаровского² в которых авторы давали научно-теоретическое обоснование возможностей использования краеведческого материала на уроках истории в школе. Необходимо отметить и работы А. И. Александрова³, в которых он раскрыл опыт применения своих авторских методик, что позволило нам узнать о его передовом опыте в развитии школьного краеведения. Кроме того, в работе использовались учебные пособия, написанные деятелями краеведческого движения: А. И. Александров «Учебное пособие по истории родного края для учащихся 7–10 кл.»⁴, А. И. Потерпеева, В. Е. Четин «Революционная и трудовая летопись Южноуральского края»⁵. В. Е. Четин «Организация поисковой работы в секциях истории НОУ»⁶. Воплощением в жизнь

¹ Кузин Н. П. Краеведческий материал в преподавании истории в средней школе // Преподавание истории в школе. 1946. № 3. С. 63–76.

² Комаровский. Б. Б. Задачи краеведческой работы в школе // Советская педагогика. 1946. № 3. С. 47–51.

³ Александров А. И. Изучение традиций родного города // Преподавание истории в школе. 1966. № 4. С. 65–69.

⁴ Александров А. И. Из истории Южного Урала. Челябинск, 1967. 75 с.

⁵ Потерпеева А. И., Четин В. Е. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края: Хрестоматия архив. док. по истории Юж. Урала. 1682–1918 гг. Челябинск, 1980. 413 с.

⁶ Четин В. Е. Организация поисковой работы в секциях истории // Пути совершенствования научно-технического творчества, сельскохозяйственного опытничества и исследовательской работы школьников во внеурочное время. Тезисы

разработанных идей занимались следующие педагоги: Н. Б. Виноградов, А. И. Александров чьи разработки активно применялись на практике. Благодаря работе всех вышеперечисленных педагогов, была сформирована обширная база, которая позволила следующему поколению педагогов-краеведов создать основу для своих будущих методических и практических решений.

Источником для разработки методической части выпускной квалификационной работы послужил учебник «История России. 1945 год – Начало XXI века : 11 класс» : базовый уровень (В. Р. Мединский, А. В. Торкунов), научные труды: А. А. Вагина «Методика преподавания истории в средней школе»¹, а также пособие Л. Н. Алексашкиной «Преподавание истории в школе»².

Наиболее важное место в работе занимают нормативно-правовые акты: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Федеральный Государственный образовательный стандарт, Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты, История родного края.

четвертой областной научно-практической конференции руководителей секций и филиалов научного общества учащихся (октябрь, 1983 год). Челябинск, 1983. С. 22–23.

¹ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе / Москва : Просвещение, 1968. С. 49 – 114.

² Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе. От педагогического проекта к практике / Москва : Русское слово, 2022. С. 125 – 134.

Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт.

В качестве литературы были использованы работы, посвященные краеведению в том числе и школьному, а также личностям краеведов.

Практическая значимость работы заключается в восполнении теоретической базы и устранении пробелов в теме развития и становления школьного краеведения в г. Челябинске.

Научная новизна обоснована недостаточной изученностью истории становления и развития школьного исторического краеведения в г. Челябинск.

Апробация работы: Основным результатом выпускной квалификационной работы был представлен на 2 конференциях при очном участии (г. Шадринск): Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы истории и обществознания (к 20-летию НО «Поколение»)» (г. Шадринск, Шадринский государственный педагогический университет, 2024), (г. Челябинск): Всероссийская научно-практическая конференция «Отечественная и всеобщая история: прошлое, настоящее, будущее» (г. Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025).

Структура работы определена ее целью и задачами и состоит из введения, трёх глав, заключения и списка источников и литературы. В введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. В первой главе рассматривается ситуация, сложившаяся в краеведении на 1960-е гг., а также направления краеведческой деятельности того периода. Во второй главе раскрывается вклад отдельных педагогов «энтузиастов» пик деятельности которых пришелся на 1970-1980-е гг. В третьей главе дано правовое основание использования темы ВКР и методические приемы и средства обучения используемые на уроках истории родного края при изучении темы ВКР. В заключении сделаны выводы по теме исследования.

ГЛАВА I. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ

1.1. История краеведения до 1960-х гг.

Краеведение в России имеет глубокие корни, связанные с интересом к своей малой родине. Его истоки можно проследить еще в XVIII веке, когда начали появляться первые описания регионов страны. Работы П. С. Палласа и И. И. Лепехина, составляли подробные сведения о регионах России, включая природу, население, хозяйство и в некоторых случаях их историю¹.

Говоря о видных исследователях регионов Российской империи, нельзя не отметить видного государственного деятеля, выдающегося учёного, одного из первых исследователей Урала В. Н. Татищева. В 1719 г. по совету президента Берг и Мануфактур коллегий, Василий Никитич начнёт работу по созданию географического описания России, однако он был убеждён, что без знания истории такая работа будет невозможна. И в этом же году В. Н. Татищев начинает сбор материалов, однако уже в 1720 г. он будет направлен на Урал, чтобы обследовать места для постройки заводов².

Во время второго прибытия на Урал в 1734 г. В. Н. Татищев был главой канцелярии Главного правления Сибирских и Казанских заводов, а в 1737 г. стал во главе Оренбургской экспедиции. Именно благодаря деятельности В. Н. Татищева появятся такие крепости как Челябинская, Чебаркульская, Миасская, Еткульская. В годы работы на Урале Василий

¹ Паллас П. С. Путешествие по разным местам Российского государства по повелению Санкт-петербургской Императорской Академии Наук; пер. Ф. Томанский. Кн. 2. Ч. 2 Санкт-Петербург, 1786. 571 с. URL: file:///C:/Users/tosha/Downloads/000199_000009_02000026383-Путешествие_по_разным_местам_Российского_государства_по_повелению.pdf (дата обращения: 21.03.2025).

² Носкова О. Л. В. Н. Татищев – Государственный деятель, военный, учёный (к 325-летию со дня рождения) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 5. С. 287.

Никитич также занимался научной деятельностью по изучению Урала¹. В своих исследованиях В. Н. Татищев описывает особенности Уральских гор, а также выделяет мысль о том, что именно эти горы должны являться естественной границей между Европой и Азией. Также Василий Никитич рассылает анкету с 92 вопросами исторического, географического и этнографического содержания по всем городам края. Важно отметить тот факт, что всесторонние исследования Урала В. Н. Татищевым привели к тому, что в первой половине XVIII в. Эта территория являлась наиболее изученной по сравнению с другими регионами страны².

В. Н. Татищев внёс свой вклад и в развитие образования на Урале именно им были построены первые три горнозаводские школы. Особенностью этих школ являлся тот факт, что в них учились не только дети рабочих и служащих, но и дети священнослужителей. Стоит отметить, что изначально мастера не желали отдавать детей в школы и периодически приходились прибегать к угрозам, однако через некоторое время родители самостоятельно отдавали детей на обучение³.

Таким образом можно сделать вывод, что деятельность В. Н. Татищева заключалась в основании новых крепостей, изучении истории и географии Урала, а также в строительстве новых заводов и школ.

Однако в дореволюционной России краеведение не было выделено в качестве отдельной научной дисциплины. Зачастую его элементы присутствовали в различных сферах жизни таких как: образование, наука, литература, история, общественная деятельность. При этом стоит отметить, что одной из форм организации краеведения является школьное

¹ Новиков И. А. У истоков краеведения Южного Урала: В. Н. Татищев и П. И. Рычков // Тринадцатые Татищевские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 ноября 2022 года. Екатеринбург, 2023. С. 138.

² Там же. С. 140.

³ Колегов С. С., Чжао Цяньжу Урал в исследованиях эпохи Просвещения XVIII века : труды Василия Никитича Татищева // Научный диалог. 2023. Т. 12. № 6. С. 393.

краеведение, когда изучением родного края занимались учащиеся школ под руководством своих учителей.

О необходимости изучения истории родного края и использования местных материалов в обучении школьников говорили многие известные педагоги такие как: А. Дистерверг, Г. Песталоцци, Я. А. Каменский и многие другие. В России эту идею развивали М. В. Ломоносов, В.Н. Татищев, К.Д. Ушинский. Одна из первых попыток краевых исследований с помощью местного населения была предпринята М. В. Ломоносовым в 1761 г. Особое значение в сборе материала Ломоносов отводил детям, т.к он полагал, что их любознательность приведёт к хорошим результатам. В ходе этого исследования М. В. Ломоносовым была составлена анкета, состоящая из 30 вопросов, которые включали в себя сведения о городах, губерниях и провинций государства. Эту анкету по праву можно считать первой программой краеведческого изучения с привлечением к исследованиям местного населения, а главным образом детей.¹

Важным фактом в истории школьного краеведения стоит считать открытие в 1782 году начальных училищ, которые позволили расширить возможности использования школы в изучении краеведения. Этот факт подтверждается тем, что в 1786 г. появляется первый учебник по географии составленный академиком В. Ф. Зуевым, а также издание в 1788 г. правительственного документа, в котором учителям 4-х классов было предписано собирать географические, этнографические, исторические и многие другие данные о родном крае².

Таким образом, выдвинутая М. В. Ломоносовым проблема всестороннего развития обследования территория страны при помощи местного населения почти изначально был связан со школой.

¹ Строев К. Ф. Краеведение. изд. 2-е, испр. и доп. Москва, 1974. С. 15-16.

² Никонова М. А. Краеведение. : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. Москва, 2009. С. 6.

Следующим важным этапом в истории школьного краеведения можно назвать XIX век, когда растущая буржуазия искала новые внутренние рынки и новые объекты приложения капитала, под влиянием этих факторов в общественно-культурной жизни появилось движение «отечествоведение» на основе которого возникло «родиноведение». Огромное влияние на развитие данного направления в 40-х годах XIX в. имел К. Д. Ушинский. Он был вдохновителем преподавания географии на «родиноведческой» основе, которое успешно продолжалось его учениками и последователями. Под влиянием его идей стали издаваться новые учебники по географии на основе «родиноведческого» материала. Различные учебники и материалы по «родиноведению» продолжили издаваться и в 1860-1870-х гг¹.

Появление новых учебных материалов и повышенный интерес к теме родиноведения не приведут к широкому распространению этого предмета. Его успехи в большей части зависели от наличия в крае какого-либо энтузиаста краеведа-любителя или от прогрессивно настроенного учителя так или иначе причастного к краеведению, однако в России того периода их было не много. Такая ситуация была распространена по всей территории России.

Данная тенденция прослеживалась и в г. Челябинск. Вопрос о том, кто же является первым краеведом в Челябинске остаётся открытым и по сей день, однако по мнению краеведа В. С. Боже с высокой долей вероятности им можно считать И. В. Жуковского автора «Краткого исторического и статистического описания Оренбургской губернии» написанного в 1832 г. В этой книге даётся первое описание Челябинска непосредственно жителем этого города. Личные впечатления, вкладываемые в описание города вызывают наибольший интерес, а также делают этот труд наиболее ценным для Челябинского краеведения².

¹ Строев К. Ф. Краеведение. изд. 2-е, испр. и доп. Москва, 1974. С. 18.

² Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 14.

Одним из первых краеведов также можно считать учителя истории и географии Челябинского уездного училища М. Н. Ястребова, который отдавал все свои силы изучению истории и этнографии Оренбургского края. Благодаря своему интересу и сотрудничеству с Императорским Географическим обществом Матвей Никифорович издаёт ряд работ таких как: «Народные поверья, суеверья, знахарство, рассказы и пр. в Троицком и Челябинском уездах», «Переезд от Троицка до Челябины». Кроме этого М. Н. Ястребов опубликовал некоторые документы по пугачёвскому движению¹.

Помимо М. Н. Ястребова в Челябинске был ещё один учитель краевед, автор первого специального исследования, посвященного истории Челябинска учитель Челябинского приходского училища А. В. Орлов. В своём очерке «Челябинск» автор повествует о климате, почвах, городских приданиях и т.д. Помимо этого А. В. Орлов большое внимание уделяет описанию приходского и уездного училищ Челябинска².

Наличие краеведа энтузиаста и прогрессивно настроенных учителей, не привело к широкому распространению краеведения в Челябинске, однако это не противоречит тому факту, что краеведение развивалось только там, где были заинтересованные кадры. Всё объясняется тем, что на момент 1888 года в Челябинске проживало всего лишь 8841 человек, что катастрофически мало для того, чтобы развивать краеведение в принципе. О развитии школьного краеведения на момент конца XIX века говорить даже не приходилось.

Челябинское краеведение сквозной линией связано с историей самого города, так важным событием как для краеведения, так и для города стало строительство железной дороги. В 1892 г. через Челябинск прошла часть транссибирской железнодорожной магистрали, что ознаменовало

¹ Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 15.

² Орлов А. В. Челябинск : памятная книжка Оренбургской губернии на 1865 год. Уфа, 1865. С. 88. URL: <https://vivaldi.nlr.ru/bx000002694/view/?#page=2> (дата обращения: 18.04.2025)

качественно новый этап в развитии города¹. Через Челябинск к бескрайним просторам Сибири отправлялись тысячи переселенцев и предпринимателей со всех уголков Российской империи. По мнению краеведа Боже В. С. Челябинск превратился «чуть ли не в самое бойкое место Российской империи». Лучше всего этот факт подтверждают цифры, так в 1897 г. население Челябинска составляло 19998 человек, но через 10 лет население города увеличилось в 3 раза и на момент 1907 г. составляло 60166 человек.

Резкий рост численности населения требовал решения многих проблем, так в путевых записках Г. Быстренина автор на момент 1900 г. наиболее важным считает тот факт, что, не смотря на высокий экономический уровень жизни, отношение общества к просветительским задачам вызывает разочарование². Однако проблема низкого уровня просвещения решается достаточно быстро.

В первое десятилетие XX века общественно-культурная жизнь Челябинска испытывает небывалый подъём. Так в городе открывается реальное училище, 3-х классное городское училище, еврейская и мусульманская школа, преобразуется прогимназия в полную женскую гимназию и т.д. Этот факт показывает, что в городе появляется стремление широких масс населения к просвещению и культуре. [Боже современники]. В это время в городе было принято постановление о переходе к всеобщему начальному образованию. Помимо этого, в Челябинске работали преподаватели с высокой профессиональной подготовкой. Увеличение количества школ и наличие квалифицированных преподавателей привели к тому, что в городе начали всходить ростки местной науки, т.к «теперь было кому и для кого писать»³. Ведь с увеличением населения в городе появились и люди со средним образованием.

¹ Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. Челябинск, 2011. С. 8.

² Боже В. С. Дореволюционный Челябинск в слове современников: собрание текстов. Челябинск, 1997. С. 47.

³ Он же Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 20.

Все вышеперечисленные факторы привели к тому, что в 1913 г. И. М. Крашенинников выступает с идеей создания Челябинского естественно-исторического музея с целью объединения лучших краеведческих сил города. Важно также отметить, что создание музея удовлетворяло бы не только научные интересы, но и педагогические¹. На идею И. М. Крашенинникова изначально откликнулись 10 человек, которые были готовы поработать над созданием музея, но уже 5 сентября 1913 г. собравшиеся в стенах реального училища энтузиасты в составе 22-х человек приняли решение организовать Челябинский естественно-исторический музей и местный филиал Уральского общества любителей естествознания. Идея создания музея была поддержана, но не нашла отклика у властей города. Такая же ситуация сложилась и с открытием филиала УОЛЕ.

В программе своей деятельности они выделяют множество задач, однако наиболее важным для нашего исследования является задача «(в) Составлять коллекции для надобностей местных школ»². Благодаря деятельности И. М. Крашенинникова и добросовестному труду работников музея были собраны первые коллекции и небольшая библиотека, однако свои коррективы в развитие музея внесла Первая мировая война, т.к в связи с отъездом И. М. Крашенинникова музей был закрыт, но наибольшее влияние на музей оказала российская революция 1917 г.

Таким образом, весь период дореволюционной истории г. Челябинска не привёл к объединению краеведческих организаций города, оставив жителям Челябинска отдельные краеведческие работы и идею о создании в городе естественно-исторического общества.

Важной датой для Челябинского краеведения становится 1918 г., когда благодаря деятельности Д. В. Мошкова ближайшего соратника И. М. Крашенинникова завершается идея о создании краеведческой организации.

¹ Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 20.

² Там же. С.21.

Так 18 апреля 1918 г. создаётся «общество любителей изучения местного края», которое в достаточно короткие сроки открывает историко-этнографический и естественноисторический музей, однако восстание Чехословацкого корпуса и гражданская война, фронт которой активно приближался к Челябинску привели к тому, что большинство членов общества покидают город, а к лету 1919 г. общество официально прекратило своё существование.

После окончательного установления советской власти, оставшиеся члены общества любителей изучения местного края попытаются возобновить свою краеведческую деятельность. Главным образом на это повлиял И. Г. Горохов, который благодаря своему энтузиазму, трудолюбию и многим другим качествам добился того, что к осени 1922 г. Челябингубисполком принимает решение о организации музея. Далее началась подготовка музея к торжественному открытию важную роль в котором сыграл известный литературовед и историк искусства С. Н. Дурылин¹. Замеченный И. Г. Гороховым он внёс весомый вклад в развитие краеведения в г. Челябинске, так за два года своей работы С. Н. Дурылин систематизировал коллекцию монет Н. К. Минко, основал секцию изучения мусульманского быта, положил начало археологическому отделу музея. Совместная работы И. Г. Горохова и С. Н. Дурылина по созданию экспозиции была высоко оценена жителями города.

Говоря о деятельности С. Н. Дурылина нельзя не упомянуть тот факт, что именно с ним ассоциируется первое упоминание о школьниках Челябинска как полноправных членах археологических раскопок. Они работали в экспедиции на раскопах курганов в окрестностях Челябинска по берегам озера Смолино и Сухомесово. В челябинской газете «Советская правда» за 1925 г. сообщалось: «В раскопках живое участие приняли своим трудом комсомольцы и пионеры, отнесшиеся с большим увлечением к

¹ Боже В. С. Место ссылки – Челябинск: С. Н. Дурылин на Южном Урале // Комсомолец. 1990. 22 июня. С. 2.

важной в научном отношении работе». К этому же времени относится известная фотография, где мы видим детей и подростков на раскопе кургана. Школьники есть и на других фотографиях с раскопок С.Н. Дурылина¹.

Помимо археологических экспедиций С. Н. Дурылин совместно с И. Г. Гороховым и другими членами общества любителей изучения местного края уделял большое внимание и лекционной работе, полагая, что такая форма работы является наиболее успешной для пропаганды краеведческих знаний². Также с деятельностью общества связана организация этнографических вечеров, в которых, также участвовали дети. Не менее важная роль была и у музея. Школьники со всех уголков города и края посещали музей с экскурсиями.

Период 1920-х годов в историографии получил название «Золотое десятилетие краеведения» в подтверждении этого тезиса приведём ряд событий: проведение в декабре 1921 г. I Всероссийской конференции научных обществ по краеведению, где народный комиссар просвещения А. В. Луначарский в своём докладе определил задачи, стоящие перед краеведением. В январе 1922 г. создаётся центральное бюро краеведения, при котором была образована школьная-краеведческая комиссия в задачи которой входило сближение преподавания школьных предметов с краеведческой работой, а также разработка методики проведения школьного краеведения. Помимо этого, Центральный комитет РКП(б) принял меры к тому, чтобы обеспечить партийное руководство краеведческой работой. Осуществлением этой задачи занимался заместитель Наркома просвещения Н. К. Крупская³.

¹ Сальников К. В. Отчёт о работах Увельского отряда археологической экспедиции Челябинского Областного Краеведческого музея. 1951 г. Архив ГИМЮУ.

² Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 31.

³ Историческое краеведение Урала. / под ред. проф. Г. Е. Корнилова. Екатеринбург, 2015. С. 44.

Проведение I Всероссийской конференции по краеведению было не единичной акцией со стороны партийного руководства, так в декабре 1924 г. в рамках II Всероссийской конференции по краеведению была признана необходимость подчинить Центральное Бюро Краеведения в ведение Главного управления научных учреждений Наркомпроса. Конференция также предлагала принять меры по вовлечению широких масс трудящейся молодёжи в краеведческие организации. III Всероссийская конференция по краеведению продолжила линию намеченную на II конференции. Выступая на ней, Н. К. Крупская отметила большое значение краеведения для народного образования и призывала укрепить связь музеев со школой, но главный тезис обеих конференций заключался в том, чтобы подчинить краеведение задачам социалистического строительства.

Ещё одним подтверждением того факта, что период 1920 х- гг. является «золотым десятилетием краеведения» может служить рост краеведческих организаций по всей территории РСФСР, так в 1922 году в стране было зарегистрировано 637 краеведческих организаций, а в 1930 году их насчитывалось уже около 2500, что несомненно говорит о развитии.

«Золотое десятилетие краеведения» не обошло Челябинск стороной в этот период активно проводились археологические исследования под руководством С. Н. Дурылина, так за 1924-1925 гг. было раскопано более 20 курганов вблизи Челябинска, обследованы стоянки каменного века и многое другое¹. Одновременно с археологическими исследованиями проводились экспедиции И. Г. Горохова к которым активно присоединялись школьники первых групп школ первой ступени².

Говоря о задаче подчинить краеведение нуждам социалистического строительства нельзя не упомянуть Челябинских краеведов. Важным

¹ Сальников К. В. История археологических исследований на Южном Урале (Введение. Н. Б. Виноградов) // Проблемы археологического изучения Южного Урала: сборник научных статей / отв. ред. и сост. Н. Б. Виноградов. Челябинск, 2009. С. 158.

² Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. Челябинск, 2011. С. 57.

событием в их деятельности стало обследование месторождения белых глин в окрестностях города с целью определения места под строительство керамического завода. Летом 1926 г. И. Г. Горохов в своей статье «Летние экскурсии членов общества изучения местного края в 1926 году» в качестве одной из целей этих экскурсий выделяет необходимость обследования месторождений полезных ископаемых вблизи Челябинска. В рамках первой экспедиции удалось обнаружить залежи торфа, во время второй экспедиции были обнаружены залежи халцедонов, в третьей экспедиции краеведы должны были проверить золотоносность одной реки впадающей в р. Миасс. Помимо этих трёх экспедиций были предприняты и другие, что несомненно говорит о том, что Челябинские краеведы вполне успешно справлялись с задачей, поставленной государством¹.

На смену «золотому десятилетию краеведения» пришёл новый этап в истории краеведения. К началу 1930-х гг. в многочисленных статьях и брошюрах можно прочитать о переходе к «советскому краеведению» как единственно возможному в СССР. «Старое краеведение» было подвергнуто критике, поскольку имело дело только с прошлым того или иного края, а современная жизнь народа, его интересы и нужды почти не изучались. Помимо этого, краеведением занималась лишь «небольшая кучка старой интеллигенции».

Советское краеведение должно было изменить ситуацию, задачи «нового краеведения» заключались в том, чтобы сделать его массовым и в первую очередь направить на нужды социалистического строительства. 30 марта 1931 г. вышло постановление СНК РСФСР «О мероприятиях по развитию краеведческого дела»². В рамках постановления перед

¹ Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 36.

² Постановление СНК РСФСР «О мероприятиях по развитию краеведческого дела» от 30 марта 1931 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/391874-o-meropriyatiyah-po-razvitiyu-kraevedcheskogo-dela-post-snk-ot-30-marta-1931-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>. (дата обращения: 12.03.2025)

краеведением ставились задачи изучения производительных сил и природных богатств страны, которые могут быть использованы в интересах развития социалистического строительства. Важно отметить, что в постановлении особое внимание уделяется работе со школьниками, так наркомпросу было необходимо развивать школьно-краеведческую работу, а в частности привлекать школьников к конкретной работе.

Данное постановление почти не касалось Челябинска, потому что в городе уже велась работа по изучению материального богатства края к которой привлекались школьники. В большей степени влияние на краеведение Челябинска оказало строительство Челябинского тракторного завода, ферросплавного завода и других. Фактически город превратился в одну огромную стройку. В силу этой причины в городе катастрофически не хватало помещений. В итоге было принято решение о перераспределении и выселении менее значимых организаций, в это число попал и музей. В период с 1929 по 1932 г. в силу постоянных переездов музея, краеведческая работа в Челябинске замерла, но всё же велась.

Постройка новых заводов обострила нехватку строительных материалов, так летом 1930 г. И. Г. Горохов был привлечён организацией Челябтракторстрой в качестве геолога-консультанта. Помимо этого, он также был привлечён к составлению геологических профилей участков цинкового и тракторного заводов¹. Итогом работы по изучению полезных ископаемых Челябинского округа привели к тому, что в 1930 г. в свет выходит небольшая книга «Полезные ископаемые Челябинского округа». Челябинское краеведение всецело удовлетворяло требования Центрального бюро краеведения и перспективы развития краеведения были самые радужные, так с образованием Челябинской области в 1934 г. и реорганизации музея в областной спад в развитии краеведения был преодолен. В этом же году в Челябинске открывается Челябинский

¹ Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. Челябинск, 2011. С. 64.

государственный педагогический институт. Активно вовлечённые в краеведческую работу преподаватели института, занимались научными исследованиями по истории, географии, фольклору Челябинской области¹.

Также в 1934 г. перед краеведами и краеведческими организациями Челябинска встал организационный вопрос, связанный с очередной реформой, проводимой сверху. В соответствии с распоряжением ЦБК от 27 июня 1934 г. было предписано до декабря того же года «создать на местах добровольные общества изучения области (края, АССР)» как формы организации, обеспечивающей наиболее полный охват трудящихся краеведческой работой. Так спустя 2 года в Челябинске было зарегистрировано общество изучения Челябинской области².

Таким образом, в Челябинске сложились тенденции к активному развитию краеведческого движения, но наступает 1937 г. выходит постановление СНК РСФСР «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах» согласно этому постановлению было принято решение о ликвидации центрального и местных бюро краеведения в связи с их нецелесообразностью³. В ноябре-декабре этого же года были арестованы и приговорены к высшей мере наказания краеведы города и области: Д. М. Бабин, В. А. Бухарин, И. Н. Сверчков, В. Д. Хартуляри⁴. Все существовавшие краеведческие общества были закрыты.

На место «разгромленных» краеведческих организаций пришли соответствующие государственные учреждения архив, музей, но наиболее

¹ Новиков И. А. Варвара Николаевна Елисеева и ее роль в становлении исторического краеведения в Челябинской области в 1950-е годы // Архив в социуме – социум в архиве: материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2022. С. 46.

² Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 42.

³ Постановление СНК РСФСР «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах» от 10 июня 1937 г. URL: <https://e-ecolog.ru/docs/-I4c0RhnFFsF1EkJITb6o>. (дата обращения: 14.03.2025)

⁴ Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) Челябинск, 1995. С. 42.

значимым являлся Челябинский государственный педагогический институт, так как именно преподаватели продолжили линию историко-краеведческого и географо-краеведческого изучения Челябинска и области. В этот период краеведческие исследования в педагогическом институте проводились, благодаря деятельности преподавателей исторического и географического факультетов. Историки С. М. Петров, М. Н. Мельников заложили основы изучения истории Южного Урала, сделав несколько публикаций по данной теме. Географы занимались всесторонним изучением Челябинской области¹. Однако стоит отметить, что это был скорее всплеск в исследовательской работе нежели постоянная тенденция.

«Всплески» были и на всесоюзном уровне, так в газете «Правда» от 25 мая 1940 г. ЦК КПСС отмечает важность изучения истории родного края, его природы, богатства для того, чтобы использовать эту бесценную информацию на благо человечеству, на благо социалистическому обществу. По мнению партии, в этом может помочь такой предмет как краеведение².

Важность и роль краеведения отмечает и Н. П. Кузин на страницах журнала «Преподавание истории в школе», по его мнению, краеведение имеет важное познавательное и воспитательное значение. Помимо этого, автор отмечает одну из важнейших сторон в работе учителя, а именно «воспитание в учащих чувства советского патриотизма». Н. П. Кузин пишет, что решение данной задачи может быть достигнуто путём применения разнообразных методов образовательной и воспитательной работы, а одним из эффективных методов работы с учащимися является использование краеведческого материала в школе³. Н. П. Кузиным был написан ещё ряд работ по теме важности краеведения в обучении истории:

¹ Новиков И. А. Варвара Николаевна Елисеева и ее роль в становлении исторического краеведения в Челябинской области в 1950-е годы // Архив в социуме – социум в архиве: материалы пятой Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2022. С. 13.

² Внимание краеведению // Правда. 1940. 25 мая.

³ Кузин Н. П. Краеведческий материал в преподавании истории в средней школе // Преподавание истории в школе. 1946. № 3. С. 63.

«Воспитательное и образовательное значение применения краеведческого материала в преподавании истории СССР», «О методах применения краеведческого материала в преподавании истории»¹.

Важным событием в истории всей страны и краеведения в частности стала Великая Отечественная война. В её годы произошли значительные корректировки целей и задача краеведения. Девиз «Всё для фронта, всё для победы» был как никогда актуален. На краеведов была возложена большая ответственность «Возглавить борьбу за скрытые недра края, за дальнейшее развитие народного хозяйства в своих родных местах, за возможно большее участие края в деле обороны отечества». Несколько облегчало ситуацию то, что в Челябинск были эвакуированы многие преподаватели ведущих вузов страны, так как, не смотря на все тяготы войны усиливалась научно-исследовательская деятельность и продолжилась тема краеведческих исследований².

После окончания Великой Отечественной войны, прибывшие студенты, а также выпускники института продолжили линию исследовательской деятельности, заложенную ещё в 1930-е гг. Особую роль, в этом играет В. Н. Елисеева, потому что историко-краеведческие исследования в период 1950-1961 г. на кафедре Истории СССР ЧГПИ её заслуга. Став заведующей кафедры в 1952 г. В. Н. Елисеева добилась того, что каждый из преподавателей кафедры специализировался на определённом периоде изучения или теме исследования по истории Южного Урала, что привело к увеличению публикаций, монографий, учебных пособий и т.д.

¹ Кузин. Н. П. О методах применения краеведческого материала в преподавании истории // Преподавание истории в школе. 1954. № 5. С. 61–73.

² Новиков И. А. «Колыбель величайших социалистических гигантов»: Челябинская область в исследованиях преподавателей Челябинского государственного педагогического института в конце 1930-х – начале 1960-х годов // Архив в социуме – социум в архиве : Материалы четвертой Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 22–23 сентября 2021 года / сост., науч. редактор Н. А. Антипин. Челябинск, 2021. С. 198.

Таким образом можно сделать вывод, что история краеведения в России и в Челябинске в частности, имеет глубокие корни, восходящие к XVIII в. На протяжении веков краеведение развивалось как часть образовательной, научной и общественной деятельности. Важную роль в развитии краеведения сыграли М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский и др. Качественное изменение произошло после революции октября 1917 г.

В Челябинске краеведение начало активно развиваться в конце XIX – начале XX в., благодаря росту численности населения и строительству транссибирской магистрали. Однако широкого распространения краеведение не получило в силу различных причин. Тем не менее, в этот период стали появляться первые краеведческие работы по истории города.

Период 1920-х гг. стал «золотым десятилетием» для краеведения России и Челябинска, т.к активно развивались краеведческие организации, проводились археологические и этнографические исследования к которым привлекались школьники. Однако в 1930-е гг. краеведение подверглось реорганизации и было подчинено задачам «социалистического строительства», что в значительной степени привело к изменению его направленности и методам работы.

Великая Отечественная Война также внесла свои коррективы, сделав акцент на изучении природных ресурсов и их использовании для нужд фронта. Послевоенное краеведение в Челябинске продолжило развиваться, благодаря деятельности студентов и преподавателей Челябинского государственного педагогического института, которые внесли значительный вклад в изучение истории и географии Южного Урала.

1.2 Основные направления школьного исторического краеведения

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на применении теоретических знаний на практике. Школа даёт систематизированные

знания и именно в ней должны даваться знания о настоящем и прошлом своего края, должно прививаться бережное отношение к истории, культуре, природе своей малой родины.

Так Н. К. Крупская считала: «Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности ... Он должен быть в сущности краеведом»¹.

Формы организации краеведческого изучения могут быть самыми разнообразными. Их можно отнести к трём категориям: предметные занятия, внеклассная работа, дополнительное образование. Конечно же краеведческие знания могут быть использованы на любом учебном предмете, но наиболее обширные знания о родном крае учащиеся получают благодаря истории и географии².

По нашему мнению, одним из наиболее важных направлений смело можно считать «изучение истории», то есть изучение и документирование истории регионов, включая археологические раскопки, изучение исторических документов, реконструкцию событий и жизни населения. В рамках школьного краеведения исследование истории может включать в себя множество разных аспектов.

В годы Великой Отечественной войны краеведение имело важное значение, так лозунг «Всё для фронта всё для победы» откликнулся в сердцах школьников по всей стране. Школьники всячески старались помочь победить в войне хоть они и не могли пойти на фронт. На выручку ребятам пришла повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда» опубликованная в 1940 г. Школьники всей страны вдохновились примером «тимуровцев» и старались быть похожими на них. Гордое звание «тимуровец» дисциплинировало ребят и побуждало делать их добрые дела и всеми силами приближать великую победу.

¹ Корецкая Т. Л.; Терехов А. Н. Краеведение в Южноуральском регионе: вчера, сегодня, завтра. Челябинск, 2002. С. 20.

² Там же.

Становление тимуровского движения в Челябинской области началось благодаря деятельности А. П. Рычковой, потому что именно она создала «Тимуровскую команду № 1 г. Пласта». Инициатива Александры Петровны была поддержана Челябинским обкомом партии в июле 1941 г., а уже в августе того же года в области насчитывалось более 617 тимуровских команд общая численность которых превышала 12000 человек. В одном только Челябинске было создано 126 таких команд¹.

Тимуровцам приходилось трудиться в сложнейших условиях. Большому количеству семей не хватало тепла и ребятам приходилось идти в лес, чтобы собрать какой-нибудь сухостой, но ребята мужественно переносили все трудности военного времени. Помимо этого, ребята собирали металлолом, лекарственные травы, ремонтировали одежду и обувь. На заработанные деньги тимуровцы покупали учебники и одежду ребятам из освобождённых регионов.

Также ребята заботились о раненных, многие тимуровцы дежурили в госпиталях, где писали письма по поручению раненных бойцов красной армии. Кроме этого ребята помогали и в обслуживании Челябинских библиотек. Важно отметить и тот факт, что ребята всячески старались подбадривать раненных солдат они проводили для них концерты, читали газеты и письма.

Вклад тимуровцев в победу сложно переоценить, ребята всеми силами старались принести хоть какую-то пользу своему отечеству даже находясь глубоко в тылу. После окончания войны тимуровские команды продолжили свою деятельность. Они искали и облагораживали места захоронений советских солдат, восстанавливали биографии своих земляков и целых подразделений.

Важным направлением в школьном историческом краеведении являлась и музейная деятельность. Одним из первых музеев Челябинска

¹ Павленко В. Д. Тимуровское движение на Урале в годы Великой Отечественной войны // В помощь учителю. Школьное краеведение. Миасс, 2007. С. 28.

можно считать музей наглядных пособий, основанный в 1909 г. обществом попечения о начальном образовании. Создание музея несло практическую значимость главной его задачей являлось обеспечение учебного процесса книгами, наглядными пособиями, проведении народных чтений и много другое.

Говоря о школьниках и музее нельзя не упомянуть тот факт, что открытый в 1923 г. музей местного края всеми силами старался привлечь школьников к всестороннему изучению своей малой родины. Об этом свидетельствует ряд факторов: для учащихся школ билет стоил всего 10 копеек, хотя для одиночных посетителей посещение стоило уже 50 копеек¹.

Наиболее ярко о работе музея со школьниками свидетельствуют научные работы, статьи, отчёты и выступления И. Г. Горохова. Так стало известно, что в период с 1 июня 1923 г. по 1 июня 1924 г. отдел наглядных пособий, работавший при музее в течении года, выдал свыше 7000 предметов для нужд школ, курсов и т.д.² Также при библиотеке музея имелся отдел занимательной книги в котором школьники, работающие в кружках или помогающие музею, могли взять интересующие их книги. Помимо этого, И. Г. Горохов отмечал огромный вклад школьников города в развитии музея, ведь именно благодаря их деятельности была собрана внушительная коллекция монет, бон, марок и т.п.³

Также И. Г. Горохов выступил с идеей о создании музеев при школах он полагал, что открытие школьных музеев принесёт огромную пользу, так как это облегчит и оживит школьную программу, а также вовлечёт в краеведческую работу весь коллектив школы от школьника до учителя.⁴

¹ Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. Челябинск, 2011. С. 28.

² Антипин Н. А. Научные работы, статьи, доклады, тезисы выступлений И. Г. Горохова // Иван Горохов и его музей: материалы к биографии основателя Челябинского краеведческого музея / Министерство культуры Челябинской области; Челябинский областной краеведческий музей. Челябинск, 2010. С. 102.

³ Там же. С. 173.

⁴ Антипин Н. А. Научные работы, статьи, доклады, тезисы выступлений И. Г. Горохова // Иван Горохов и его музей: материалы к биографии основателя Челябинского

Важным событием в развитии школьного краеведения стало Постановление ЦК ВКП (Б). «О начальной и средней школе» от 25 августа 1932 г., указавшее на необходимость внедрения краеведения в школьную программу¹. Так постановление и идеи И. Г. Горохова прекрасно дополнили друг друга, однако из-за реорганизации краеведения в 1930-х гг. и начавшейся Великой Отечественной войны сведения о работе школьных музеев в период с 1930-1950-е гг. почти не сохранились.

К идее создания школьных музеев стали обращаться лишь после войны, так на страницах журнала «Советская педагогика» Б. Б. Комаровский пишет, что создание в школах краеведческих музеев и выставок является неотложной задачей стоящей, перед краеведением. Он полагал, что сбор материалов для организации музея поможет ученикам познать природу и историю родного края, а также решить проблему с нехваткой наглядных пособий².

Своё развитие начали получать кружковые объединения, работа кружков была сосредоточена на углубленном исследовании страниц истории родного края под руководством педагога. В ряде школ появляются исторические клубы. От кружков их отличало более сложное устройство организационной стороны: клубы имеют устав, членские билеты, эмблему, флаг и так далее³. Члены кружков проводили множество поисковых операций, ежегодно собирали материал по Великой Отечественной войне, исследовали историю своей семьи, своего города, села и т.д. Совершенно предсказуемым стал тот факт, что такой опыт очень быстро стал распространяться по всей территории Советского Союза. Деятельность

краеведческого музея / Министерство культуры Челябинской области; Челябинский областной краеведческий музей. Челябинск, 2010. С. 193.

¹ Постановление ЦК ВКП (б). «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 г. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445937> (дата обращения: 20.04.2025).

² Комаровский. Б. Б. Задачи краеведческой работы в школе // Советская педагогика. 1946. № 3. С. 50.

³ Анненкова А. М. История школьного краеведения в России второй половины XX века // Исследователь. 2022. № 1–2(37–38). С. 46.

школьников несла многогранный характер по всей стране стали открываться общества географов, биологов, литераторов и конечно же историков.

Также на базе школ начиналась экскурсионная и экспедиционная деятельность. Учащиеся получали определённое задание, которые часто выдавались научно-исследовательскими, общественными, хозяйственными организациями и т.д. В большом количестве образовательных организаций учащиеся ведут работу по изучению истории Великой Отечественной Войны в лицах и событиях. Также организуются Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников, объединенные различными памятным датами. Итогом таких экспедиций стало накопление множества исторического материала, так как учащиеся конспектировали, зарисовывали, фотографировали и т.д различные интересные факты и события.

Конечно же бесценный материал не мог просто пропадать в домах учащихся или тех же образовательных организациях. Именно поэтому на базе различных учреждений стали открываться музеи. Особую ценность представляют именно школьные музеи, так как именно на их базе работают различные краеведческие объединения, из числа школьников формируются группы музейных работников, выполняющих работу не только по учету экспонатов, но и проведению экскурсий, обобщающих результаты исследований кружков.

В Челябинске развитие школьных музеев началось в конце 1950-х начале 1960-х гг. В феврале 1958 г. на базе школы № 48 открывается музей истории школы в организации которого активное участие принимали и школьники¹. Далее музеи стали открываться во многих школах города, так в 1965 г. будет создан музей школы №1, в котором на данный момент

¹ История школьных музеев // Центр развития образования города Челябинска. URL: https://cro.chel-edu.ru/1_CRO/MUZ/Знаете%20ли%20вы/2020_05_12_01_Школьные%20музеи.pdf (дата обращения 10.05. 2025)

хранится более 30 тысяч экспонатов. В ноябре 1965 г. открывается музей в школе № 70, через год в феврале 1966 г. в стенах школы № 39 начинает свою работу школьный музей боевой славы 63-й добровольческой Челябинско-Петраковской гвардейской танковой бригады.

Важно отметить и тот факт, что на базе музеев стали проводиться встречи ветеранов боевых действий, так в 1965 г. на базе средней железнодорожной школы № 2 стали проводиться встречи ветеранов 96-й шуменской танковой бригады имени Челябинского комсомола. На первую такую встречу собрались 198 человек. Всего в здании школы было проведено 13 встреч ветеранов 96-й бригады.¹

Помимо встреч со своими боевыми товарищами некоторые ветераны Великой Отечественной Войны занимались краеведческой работой, но наиболее ярким представителем является военный историк, краевед, А. С. Кислицын встретил Великую Отечественную Войну у Брестской крепости, где был тяжело ранен и отправлен в тыл. Не смотря на ранение А. С. Кислицын смог восстановиться и вернуться к боевым действиям и пройти всю войну до победного конца. Свою военную карьеру А. С. Кислицын закончил в качестве гвардии полковника.

После ухода в запас в 1954 г. А. С. Кислицын приехал в Челябинск, где нашёл для себя новое занятие, он заинтересовался теми, кто прославлял земляков своими подвигами, он занялся тем, чтобы восстановить имена героев-южноуральцев в памяти людей, в памяти новых поколений. Александр Спиридонович собирал информацию по крупицам, стоило ему только услышать неизвестное ему имя, он сразу же был готов отправиться в любой удалённый уголок области. В поиске информации ему помогали партийные и советские работники, работники военкоматов и архивов, журналисты и т.д. Десятки писем приходили Александру Спиридоновичу

¹ Музей школы № 53 : официальный сайт. Челябинск. URL: [Музей школы № 53 - История музея](#) (дата обращения: 20.02.2025).

ежедневно, ему писали войны соединений и родственники погибших героев. Всё это делалось для того, чтобы ни один герой не был забыт¹.

Полученной информацией Александр Спиридонович активно делился со школьниками г. Челябинска. Он часто выступал с лекциями в рабочих и школьных аудиториях помимо школ Александр Спиридонович также читал лекции во дворце пионеров и школьников. Интересным является тот факт, что зачастую слушатели лекций становились помощниками А. С. Кислицына. Помимо этого, Александр Спиридонович участвовал в работе областного штаба похода комсомольцев и молодёжи по местам боевой славы. О походе А. С. Кислицына писал так: «В это время уже едут в поездах и автобусах, летят в самолётах идут по дорогам и тропам тысячи весёлых и пытливых молодых людей. И как будет приятно каждому ветерану войны, что цель маршрутов молодёжи пройти дорогами боёв, где каждая ложбинка, каждая сосна – свидетель героических дел ваших отцов и братьев»².

Александр Спиридонович питал большие надежды, что ребята откроют для себя, современников и потомков забытые сражения и имена также А. С. Кислицына организовал десятки школьных музеев и был инициатором встреч однополчан, экспедиции по боевому пути бывшей 96-й танковой бригады имени Челябинского комсомола³.

Важным направлением в школьном историческом краеведении являлась экскурсионная деятельность, так заведующий Челябинским музеем И. Г. Горохов активно проводил экскурсии для школьников. По большей части они не несли определённой исторической направленности, скорее И. Г. Горохов знакомил школьников с природными богатствами

¹ Иванов С. Летописец Отваги // Челябинский рабочий. 1964. 9 мая.

² Кислицына А. Не должно быть безымянных высот // Комсомолец. 1965. 2 июля.

³ Александр Спиридонович Кислицына // Комсомолец. 1965. 29 декабря

края, однако экскурсии часто проходили вблизи археологических раскопок, за которыми с удовольствием наблюдали школьники¹.

Помимо музеев организацией экскурсий занимались и школьные учителя. Долг каждой школы – ознакомить учащихся с родным городом, селом, районом и т.д по определённой программе, чтобы дать школьникам наиболее подробное представление о истории его малой родины. Хорошим примером такой деятельности могут послужить школы г. Еманжелинска, которые установили тесную связь с местным отделением Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и постоянно организовали краеведческие экскурсии учащихся по историческим местам города, района и области. Большая заслуга в этом принадлежит краеведу И. П. Карамацих, так как школьники города знали когда возник город, почему он так называется, какие есть знаменитые земляки. Для ребят родной край полон живой истории, он биографией своей каждого из них превращает в настоящего патриота.

Одним из ключевых направлений являлось историко-революционное краеведение. Учащиеся школ знакомились с памятниками истории и революции. Так учащиеся школы № 91 г. Челябинска вместе со своим учителем отправились на экскурсию в г. Златоуст, где юные историки узнали о революционере И. М. Малышеве. В ходе экскурсии ребятам стало известно, что в районе Златоуста шли ожесточённые бои между белочехами и отрядами красной армии. В одном из сражений в неравном бою погиб бесстрашный человек И. М. Малышев.

Многие учителя умело используют краеведческий материал в своих уроках. Богатый опыт сохранился в школе № 39 г. Троицка, например, повторно-обобщающий урок по теме «Гражданская война» был проведён в формате исторической экскурсии по городу.

¹ Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. Челябинск, 2011. С. 57.

Говоря о направлениях школьного исторического краеведения нельзя не упомянуть школьное археологическое краеведение, как наиболее развитое направление. Как уже говорилось выше первое упоминание о школьниках в составе археологических экспедиций относятся к 1924-1925 гг. они работали в составе экспедиции в районе озера Смолино под руководством С. Н. Дурылина. Тогда в раскопках участие принимали комсомольцы и пионеры г. Челябинска, которые с уважением отнеслись к научной работе. О работе школьников в экспедициях писали в газете «Советская правда», так в статье «Раскопки курганов» отмечают, что юные археологи получают бесценные сведения о культуре, истории, хозяйстве древних людей¹.

Работу со школьниками также вёл К. В. Сальников – видный советский археолог, исследователь Южного Урала. В период с 1948 по 1956 гг. ему удалось организовать такую модель работы, которая позволяла исследовать большие площади. В экспедициях К. В. Сальникова работало 5 отрядов раскопочные и разведочные, сам руководитель экспедиции руководил первым раскопочным остальными руководили Н. П. Кипарисова и В. П. Бирюков. К полевым исследования привлекались школьники и студенты. Попробуем предположить, что участие школьников обуславливалось не только их пытливым интересом к археологии, но и банальной нехваткой рабочих сил².

Археологией со школьниками занимались не только профессиональные археологи, но и школьные учителя, однако важно отметить, что они обладали соответствующей квалификацией и их никак

¹ Боталов С. Г., Мосин В. С., Марков С. В. Социальный компонент в археологии // Челябинский гуманитарий. 2010. № 4(13). С. 110.

² Валиахметова З. А. Челябинский областной краеведческий музей как археологический центр по изучению Южного Зауралья в 1936–1956 гг. // XXII Уральское археологическое совещание: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 300-летию первых археологических раскопок в Сибири и 85-летию со дня рождения Тамилы Михайловны, Курган, 21–25 ноября 2022 года. Курган, 2022. С. 4.

нельзя назвать дилетантами. В 1958 году на базе гимназии № 48 г. Челябинска появляется музейный кружок, организованный Феликсом Наумовичем Гельбухом¹. Именно под его руководством учащиеся школы сделали первые шаги в изучении истории школы и региона.

В фондах школы № 48 нами был обнаружен значительный неисследованный материал, раскрывающий новые факты о деятельности школьников в кружке: отчет группы историков-краеведов ср. школы №48 об обследовании археологических памятников в районе озера Иткуль, Верхне-Уфалейского района Челябинской области; дневник археологической экспедиции с фотоматериалами, рисунками и этнографическими данными; коллекция археологических артефактов. В 1958 году Ф. Н. Гельбух побывал в археологической разведке на озере Иткуль, где несколько лет назад свои исследования проводил великий археолог Константин Владимирович Сальников. Через два года, на одном из заседаний музейного кружка, Феликс Наумович рассказал учащимся о своем опыте. Именно тогда появилась идея организовать экспедицию к археологическим памятникам области.

Учащихся привлекла эта идея и группа историков в составе 13 человек под руководством Ф. Н. Гельбуха с 23 июня по 2 июля 1960 г. по заданию Челябинского Областного краеведческого музея производила обследование состояния археологических памятников в районе озера Иткуль, Верхне-Уфалейского района Челябинской области.

Особую ценность представляет «Дневник Археологической Экспедиции» историко-краеведческого кружка школы № 48 им Н. Островского г. Челябинска. В котором присутствует описание каждого дня экспедиции, распределение обязанностей, задания и фотографии с

¹ Дневник археологической экспедиции историко-краеведческого кружка при музее средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска на оз. Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. – 23.06.1960–02.07.1960. – Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

экспедиции¹. Как уже говорилось выше экспедиция была проведена по заданию Челябинского Областного краеведческого музея, но какие же были задания ответ можно найти только, обратившись к дневнику экспедиции.

Задания были следующие:

1. Обследовать состояние археологических памятников вокруг оз. Иткуль, Верхне-Уфалейского района.
2. Познакомиться с историей, современным состоянием хозяйства, бытом населения края².

По воспоминаниям участников экспедиции наиболее сложным заданием было получить разрешение для отправки в экспедицию: «Начались мытарства, хождения по учреждениям, кабинетам и т.д и т.п» и всё же разрешение было получено, однако мытарства только начинались: «Но увы наши мытарства только начались. Сбор денег и расписки в отдаче этих денег, составление списка продовольствия...».

Помимо этого, учащиеся признавали и тот факт, что они имеют достаточно посредственное представление об археологии, но вооружившись книгой А. С. Альмарика и А. Л. Монгайт «Что такое археология» им удалось получить необходимую базу. Сама экспедиция по большей части была археологической, но задания краеведческого музея тоже должны были выполняться, 26 июня в деревне близ оз. Иткуль должен был состояться сабантуй по случаю дня молодёжи, куда конечно же направились участники экспедиции. В ходе сабантуя ребята были активными участниками «Конечно, в борьбе на поясах мы не решились состязаться, но в танцах Барыня и Цыганочка можно попробовать: Женю Козловскую не так-то легко переплясать».

¹ Дневник археологической экспедиции историко-краеведческого кружка при музее средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска на оз. Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. – 23.06.1960–02.07.1960. – Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

² Там же.

Что касается истории и быта края, то учащимся несказанно повезло. Первого июля после обеда они отправились в деревню Иткуль «к местному старожилу, бывшему директору школы, пенсионеру Мухамедшину». В ходе беседы, старожил рассказал им легенду «Шайтан-камень»¹. В легенде описывается, то как пропало «башкирское счастье» и то как его всё-таки смогли вернуть. Также учащиеся узнали почему озеро Иткуль называется именно так «Ит- мясо, куль-озеро», что в сумме даёт название «Мясное озеро». Такое название обусловлено богатством рыбы в этом озере и большом количестве воды. Помимо легенд участники экспедиции узнали и о истории деревни, начиная с её основания, приходом к власти большевиков и до момента экспедиции. Узнали о численном составе деревни о том, что вообще находится в пределах деревни. Для членов кружка это было не только интересно, но и полезно, так как одно из заданий Челябинского Областного краеведческого музея было выполнено на отлично.

Сама экспедиция по большей части была археологической, а исследование истории озера и деревни Иткуль скорее было приятным дополнением. В ходе экспедиции учащимся было обследовано: Состояние городища, раскопанного в 1954-55 гг. на северо-западном и северо-восточном берегу оз. Иткуль. Также в процессе археологической разведки группой были открыты:

1. Неолетическое городище II-III тысячелетия до нашей эры
2. Курганные могильники, напоминающие курганы скифо-сарматского типа².

¹ Дневник археологической экспедиции историко-краеведческого кружка при музее средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска на оз. Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. – 23.06.1960–02.07.1960. – Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

² Отчёт группы историков-краеведов средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска об обследовании археологических памятников в районе озера Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. – Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

Роль школьников в экспедиции была весьма важной, они даже в силу своего возраста вели настоящую научную работу «И. Шумова измеряла ров и обмеряла крупное городище. Улов был богат. Было найдено много черепков, больших и маленьких...». Также учащиеся описывали свои находки «Рассматривая наши находки на городище, сделали вывод, что они относятся к переходной ступени от мезолитического века к неолитическому...». Но наиболее важным достижением экспедиции можно считать то, что все перечисленные археологические памятники, представляющие большую историческую ценность, были переданы под охрану Иткульского сельсовета. Конечно, по большей части учащиеся описывали какие-то рутинные моменты такие как «Кто дежурил и т.п», но при этом не забывали и о действительно важных моментах экспедиции. Учащимся очень понравилась идея, предложенная одним из учеников сделать такие экспедиции регулярными, однако получилось у них реализовать свою идею или нет, к сожалению ответа, пока, что нет.

Таким образом можно сделать вывод, что существует множество направлений школьного исторического краеведения, которые играют важную роль в формировании у школьников знаний о родном крае, бережного отношения к истории, культуре и патриотизма.

В г. Челябинске к наиболее развитым направлениям можно отнести историко-революционное, археологическое, военно-историческое направление, однако стоит отметить тимуровское движение и музейно-экскурсионную деятельность как одни из первых направлений. Особую роль в развитии этих направлений сыграли многие краеведы и учителя такие как: А. С. Кислицын, С. Н. Дурылин, И. Г. Горохов, К. В. Сальников, Ф. Н. Гельбух и многие другие, ведь именно благодаря их деятельности школьное историческое краеведение стало важным инструментом образования и воспитания подрастающего поколения.

1.3 Уникальные преподаватели, краеведы, учителя Челябинска.

Важной задачей краеведения является сохранение того уникального культурного наследия, которое безусловно есть в каждом уголке малой родины, но есть люди, которые не только сохраняют это наследие, но и передают его подрастающему поколению. Главным образом это учителя, педагоги, краеведы, которые увлекают школьников историей родного края. Они организуют всестороннюю работу по изучению истории края, будь то исследовательская работа, археологические экспедиции и т.п., однако всё это было бы невозможно без людей, которые формировали методическую и научную составляющую этой работы.

В жизни каждого человека есть свои учителя, наставники и т.д, однако особое место в жизни школьных учителей занимают их преподаватели, которые обучали будущих педагогов основам работы со школьниками. Одним из таких преподавателей была Л. Г. Майзель.

Жизнь и судьба Лии Григорьевны — это ярчайший пример человека, которого свою жизнь посветил работе с будущими учителями. Идея стать учителем появилась благодаря педагогическому таланту учителя обществознания Анны Ивановны, которая на своих уроках привила Лии Григорьевне любовь к истории и профессии педагога¹.

Идея стать учителем не покинула мысли в будущем талантливой педагога и Л. Г. Майзель поступит в педагогический институт, где уже в 1937 г. экстерном сдаст экзамены и окончит рабфак. В этом же году она поступит на исторический факультет². На историческом факультете Лия Григорьевна училась с удовольствием отчасти потому что у неё подобрались интересные сокурсники. Окончание обучения выпало на

¹ Ткаченко С. Г. Лия Григорьевна (Гиршевна) Майзель // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск, 2021. Вып. 45. С. 269.

² Там же.

нелёгкий 1941 г. Лия Григорьевна готовилась к последнему экзамену, когда узнала о том, что началась война.

Во время Великой Отечественной Войны Л. Г. Майзель работала учителем в школе № 48 г. Челябинска, которая было объединена со школой №52. Именно в эти тяжёлые годы и проходило становление учителя историка. Не смотря на все трудности Лия Григорьевна активно занималась комсомольской работой, работала в лекторской группе, а также организовывала работу учеников по сбору материала и выступлению с докладами о великих предках полководцев.

Помимо истории Лия Григорьевна вела Конституцию, несмотря на то, что этот предмет ей не особо нравился она вела открытые уроки, проводила семинары для учителей, руководила студенческой практикой. Деятельность Л. Г. Майзель не осталась незамеченной. Решением обкома партии от 15 августа 1946 г. она была возвращена в стены своей «альма-матер». Молодой преподаватель стал работать на кафедре всеобщей истории. Лия Григорьевна читала курс всеобщей истории на географическом и литературном факультетах. Но наиболее важным курсом стала методика преподавания истории.

Перед Лией Григорьевной появилась задача разработать курс преподавания истории фактически с нуля, т.к никаких пособий, учебников, программ ещё не было написано. Однако Л. Г. Майзель справилась и с этой задачей, она установила контакты с ведущими методистами из самых разных городов страны. Совместная работа начала приносить свои плоды, т.к начинается выпуск учебников, а так же учебных пособий. К этому времени Лия Григорьевна определила и свои научные интересы, а именно стала заниматься исследованиями по теме вузовского преподавания истории и подготовке учителей истории.

После создания историко-филологического факультета в 1951 г. Л. Г. Майзель занимает должность декана. Новая должность подразумевала большую ответственность, но несмотря на это Лия Григорьевна продолжила

работу в школе. Она искренне считала, что методист должен работать в школе. Хотя у неё был всего один класс в школе №1 от железной дороги Лия Григорьевна часто приглашала на свои уроки студентов, а также работала с институтом усовершенствования учителей. Все новые методы преподавания истории в школе Л. Г. Майзель вместе с учителями проверяли на уроках¹.

Итогом такой работы стало создание лаборатории Института общего и политехнического обучения при Академии педагогических наук. Руководить лабораторией довелось Л. Г. Майзель вместе с ней работали заслуженный учитель РСФСР А. И. Александров и методист Челябинского областного института усовершенствования учителей Т. Т. Медовщикова. В то время включение экспериментальных методов обучения истории в г. Челябинске и в ЧГПИ были также заслугами Л. Г. Майзель².

Под руководством Лии Григорьевны свою работу начнёт филиал школы рабочей молодёжи № 25 учителями в школе трудились лучшие студенты и преподаватели историка-филологического факультета. Вместе со школой открылась и школа передового опыта учителей истории. Лучшие учителя города и области вместе с Л. Г. Майзель участвовали во всесоюзных педагогических чтениях, а их работы стали появляться на страницах журнала «Преподавание истории в школе».

В 1960-е гг. кафедрой истории СССР были организованы постоянно действующие семинары для учителей истории области. Суть работы семинаров заключалась в том, что в разные районы области ведущие преподаватели и методисты, которые активно посещали уроки и проводили их анализ, также они читали лекции. Создание семинаров позволило многим учителям из удалённых районов области повысить свои профессиональные

¹ История и историки: Нам – 70 лет! (Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее). Челябинск, 2006. С. 143.

² Павленко Г. К. Великая Отечественная война и ее история в нашей судьбе // Архив в социуме – социум в архиве : материалы третьей регион. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2020. С. 443.

навыки и сделать их уроки истории более интересными и полезными для учеников.

Работу в институте Л. Г. Майзель завершила в 1971 г., но она всё равно поддерживала связь с коллегами и студентами. Творческий характер Лии Григорьевны не позволил ей сидеть сложа руки, так по её инициативе в стенах ЧГПИ открылся музей истории института совершенно не удивительно, что именно она стала председателем совета музея, также свою деятельность возобновили многие музеи города и области. После ухода на заслуженный честным трудом отдых Лия Григорьевна продолжала работу с областной пионерской организацией.

«Учитель учителей» именно так можно охарактеризовать Л. Г. Майзель несколько поколений будущих учителей истории прошли через её курсы методики преподавания истории. Труд Лии Григорьевны на благо образования Челябинска и области невозможно переоценить создание лаборатории и семинарских курсов для учителей истории внесли огромный вклад в развитие методики преподавания истории. Её наследие продолжает жить и до сих пор вдохновляет многих студентов идти работать в школы, что только подчёркивает её важность в развитие педагогической науки.

Л. Г. Майзель обучала будущих учителей методике преподавания истории в принципе, не уделяя должного внимания использованию краеведческого материала. Эта непростая задача легла на плечи В. Е. Четина.

Василий Егорович Четин родился 1 января 1922 г. д. Демино Пермской области в семье сельского учителя. Вполне возможно, что наличие учителя в семье привело к появлению ещё одного педагога. После окончания школы В. Е. Четин был принят на школьное отделение Кудымкарского педагогического училища. После окончания училища В. Е.

Четин начал свою педагогическую деятельность старшим пионервожатым, а также учителем географии и ботаники¹.

В сентябре 1940 г. педагогическая карьера Василия Егоровича была поставлена на паузу, т.к он был призван на службу в РККА. Служба В. Е. Четина началась на дальнем востоке в воздушно десантной бригаде. Вплоть до 9 мая 1941 г. Василий Егорович учился быть десантником, однако уже 21 мая его бригада уже прибыла в Одесскую область, где вскоре В. Е. Четин и встретил Великую Отечественную войну².

Войну Василий Егорович прошёл от начала до конца. За время службы он был удостоен множества наград таких как: орден красной звезды, орден дружбы, двумя медалями за отвагу, медалями «За освобождение Кишенева», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и др³.

После окончания войны Василий Егорович возобновил свою педагогическую деятельность. В ноябре 1945 г. он снова вернулся к работе учителя, а уже в августе 1946 г. поступил на исторический факультет Молотовского государственного педагогического института.

Окончив институт в 1950 г. В. Е. Четин продолжил обучение в аспирантуре на кафедре истории СССР МГПИ им. Ленина, где в ноябре 1953 г. написал и защитил кандидатскую диссертацию, а уже в декабре 1953 г. Василий Егорович по направлению Министерства просвещения РСФСР приехал работать в Челябинский государственный педагогический

¹ Вахрушева Н. А., Шкрень Г. С. Солдаты великой победы: Четин Василий Егорович // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск, 2021. Вып. 45. С. 123.

² Исаков М. А. Судьбой связанный с войной: фронтовые дороги доцента кафедры истории СССР Челябинского педагогического института Василия Егоровича Четина // Мы выстояли и победили: Международная научно-практическая конференция к 80-летию прорыва блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы. Сборник статей, Оренбург, 26–27 мая 2023 года. Оренбург, 2023. С. 96.

³ Рохацевич Е. Б. Краеведческий урок памяти В. Е. Четина // Объединённый государственный архив Челябинской области : официальный сайт. URL: <https://archive74.ru/news/kraevedcheskiy-urok-pamyati-vechetina> (дата обращения 03.03.2025).

институт. Начав работу в ЧГПИ Василий Егорович занялся разработкой курсов по истории СССР, историческому краеведению, истории родного края и др. Также он руководил педагогической практикой студентов¹.

Будучи достаточно известным в Челябинске историком, а также заведующим кафедры истории СССР ЧГПИ Василий Егорович приступил к нелёгкой задаче по внедрению краеведческого материала в школьный курс истории. В. Е. Четин активно анализировал уроки истории, критиковал учителей истории за их методы преподавания, он искренне считал, что большинство учителей перегружают свои уроки не нужными фактами, не выделяют главное, большинство уроков проходят по шаблону, при этом используют рассказ учителя в качестве единственно возможного метода обучения, а уровень преподавания краеведения считал недостаточным.

В. Е. Четин не просто обозначил стоящие проблемы, но и начал делать всё возможное, чтобы их устранить, так им были разработаны методические рекомендации по преподаванию краеведения в процессе изучения истории, обозначены формы внеклассной работы по историческому краеведению. Василий Егорович предлагал конкретные методические приёмы, которые можно было бы использовать на уроках истории, например: использовать краеведческий материал в качестве вступления к уроку, давать краеведческие комментарии к основным вопросам урока, использовать краеведческий материал в качестве основной темы урока.

Помимо этого, Василий Егорович обращался и к «методическому наследию» Челябинских краеведов, так он считал, что больших успехов в истории изучения родного края можно добиться с помощью организации экскурсий и туристических походов. Предполагалось, что собранный школьниками материал будет пополнять коллекции школьных музеев. Эти идеи уже вполне успешно внедрял И. Г. Горохов, однако В. Е. Четин дал

¹ Вахрушева Н. А., Шкрёбень Г. С. Солдаты великой победы: Четин Василий Егорович // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск, 2021. Вып. 45. С. 127.

более развёрнутое обоснование и в отличие от Ивана Гавриловича предлагал активно использовать школьные музеи.

В. Е. Четин перед краеведением ставил целый ряд задач включая пробуждение интереса к истории родного края, воспитание любви к малой родине, а также являлось важным инструментом в интернациональном воспитании учащихся. Василий Егорович полагал, что краеведческий материал должен преподаваться во всех классах при преподавании истории. По мнению Василия Егоровича, не использовать краеведческий материал при изучении тем крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва, Отечественная война 1812 г., и др. просто не простительно.

Однако В. Е. Четин прекрасно осознавал, что такая работа ведётся, но лишь в некоторых школах, он отметил, что происходит это не только из-за недостаточной подготовки учителей, но и из-за отсутствия каких-либо учебных пособий. Важно отметить, что спустя время учителя и краеведы-любители всё же смогли решать эту проблему, издав достаточно обширные материалы о прошлом нашего края. При этом сам Василий Егорович не остался в стороне, им был составлен библиографический справочник по краеведению состоящим из 12 разделов, начиная с древности и заканчивая моментом написания этого списка. Василий Егорович подобрал необходимый список литературы к каждому разделу и отметил наиболее важные вопросы¹.

Таким образом можно сделать вывод, что В. Е. Четин дал научно-теоретическое обоснование важности введения краеведческого материала на уроках истории. При этом Василий Егорович старался активно решать эти проблемы, предлагая свои методические идеи для использования их на

¹ Исаков М. А. Челябинский историк В. Е. Четин о задачах краеведения и его использовании на уроках истории / М. А. Исаков // Генеалогия и архивы : материалы четвертой Всерос. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2022. С. 408.

уроках. Инновационные идеи В. Е. Четина используются учителями даже сейчас.

Сим-Сим, открывший двери в краеведение. Именно такими словами вспоминает М. М. Клайна краевед А. П. Моисеев. Максим Максимович Клайн человек удивительной судьбы чей жизненный путь кажется чем-то фантастическим и от этого более интересным¹.

М. М. Клайн родился в 1921 г. в Румынии у подножия Карпатских гор в семье румынки и австрийского промышленника. Будучи ещё школьником Максим Максимович столкнулся с фашистской литературой и его жизнь разделилась на до и после. Сначала он распространял листовки, а вскоре решил принял решение бежать в СССР, где бы он продолжил борьбу, но уже с оружием в руках.

После пересечения границы в 1939 г. М. М. Клайн был зачислен в Черновицкий университет на историко-филологический факультет. Мирная жизнь Максима Максимовича продлилась не долго. 22 июня 1941 г. Черновцы были подвергнуты массированной бомбардировке и началась Великая Отечественная война. На фронт М. М. Клайн пошёл добровольцем и вскоре был определён в переводчики при штабе полка.

Война для Максима Максимовича продлилась не долго, т.к в сентябре 1942 г. он получил серьёзную контузию и был направлен в госпиталь. После лечения в госпитали он был репрессирован. В ссылке М. М. Клайн рассказывал колхозникам в числе которых были и молодые ребята, эпизоды античной истории, а также эпохи возрождения.

В 1949 г. М. М. Клайн был направлен в Златоуст на строительство металлургического завода, однако в этом же году Максиму Максимовичу поступило предложение от гороно стать учителем немецкого языка в школе рабочей молодёжи, так и начнётся его педагогическая деятельность. М. М.

¹ Моисеев А. П. Вечный поиск. Краеведы Челябинского Урала : в 3-х ч. Ч. 3. Челябинск, 2012. С. 210.

Клайн ответственно подходил к своей новой работе, он искал новые методы преподавания немецкого языка и подходы к работе со школьниками.

С 1953 г. работал учителем в школе № 23 г. Златоуста. Добросовестный труд Максима Максимовича был замечен и его назначили руководителем методического объединения учителей иностранного языка¹. В 1956 г. М. М. Клайн был реабилитирован и его карьера стала стремительно развиваться. В 1960 г. Максим Максимович организовал первую в городе школу с углублённым изучением немецкого языка, где им же был создан клуб интернациональной дружбы. За счёт деятельности клуба Школа № 10 стала известна по всей стране, ведь членам клуба под руководством М. М. Клайна удалось подружиться со школьниками из разных стран. Почетными членами и гостями клуба часто являлись видные антифашисты. Работа учащихся в клубе повышала интерес учеников к изучению иностранных языков, а также позволила им подружиться с ребятами из других стран².

В 1964 г. Максим Максимович вступает в КПСС, а в 1966 г. закончил обучение в Уфимском университете. В 1970 г. за все заслуги М. М. Клайна в Златоусте ему поступит приглашение поработать директором в школе № 48 им. Н. Островского в г. Челябинске. В новой школе Максим Максимович создал дружный коллектив, состоящий не только из учителей, но и из школьников. Его целью было создать в школе все условия, чтобы школьники могли проявить свои творческие способности, а также добиться успеха в учёбе.

В качестве директора М. М. Клайн стал активно развивать внеклассную работу. Первым делом Максим Максимович совместно с учителем истории Александром Ивановичем занялся восстановлением

¹ Рохацевич Е. Б. К 100-летию Максима Максимовича Клайна. Педагог, интернационалист // ОГАЧО: Официальный сайт. URL: <https://archive74.ru/news/k-100-letiyu-maksima-maksimovicha-klayna-pedagog-internacionalist> (дата обращения: 12. 05. 2024).

² Там же.

школьного музея, также быстро организовал группу «краеведов добровольцев», которые возрождали и реставрировали экспонаты¹. Также с подачи Максима Максимовича в школе был организован ученический штаб «Краевед»². Члены штаба организовали в музее выставку, посвященную истории школы. Также музей стал местом встречи ветеранов 3-й танковой, 97-й бригады, которая формировалась именно в стенах школы³.

Вместе с собой из Златоуста Максим Максимович привёз и клуб интернациональной дружбы. Клуб помогал М. М. Клайну реализовывать его главный принцип «не замыкаться в классе». Этому способствовали письма из других стран, обмен экспозициями детских рисунков с школой № 12 г. Дессау. Всё это качественно изменило работу в школе. Подтверждением этого может служить тот факт, что именно при М. М. Клайне в школе стал активно работать школьный музей, который в 1973 г. был признан лучшим школьным музеем г. Челябинска.

Работа клуба нашла своё отражение и в кинематографе. В 1974 г. руководитель литературного объединения ЧТЗ Е. Г. Ховив обратился к школе с просьбой помочь в съёмке его фильма «Встретимся в Берлине». Конечно же просьба не была проигнорирована ведь тема Великой Отечественной войны была основной у членов клуба⁴.

Труд Максима Максимовича был оценён наградами отличник народного просвещения РСФСР в 1963 г. и СССР в 1985 г. Лучше всего деятельность М. М. Клайна может охарактеризовать фраза прозвучавшая на одном из официальных приёмов в Германии: «Максим делает для вашей страны больше, чем два десятка профессиональных дипломатов»⁵.

¹ Клайн М. М. Уроки жизни. Челябинск, 2001. С. 63.

² Там же. С. 65.

³ Там же. С. 66.

⁴ Рохацевич Е. Б. К 100-летию Максима Максимовича Клайна. Педагог, интернационалист // ОГАЧО: Официальный сайт. URL: <https://archive74.ru/news/k-100-letiyu-maksima-maksimovicha-klayna-pedagog-internacionalist> (дата обращения: 12. 05. 2024).

⁵ Гайнулин М. Ш. Человек фантастической биографии // Южноуральская панорама. 2014. 15 октября.

Таким образом можно сделать вывод, что в г. Челябинске работали действительно уникальные личности. Л. Г. Майзель готовила будущих учителей к работе в школе и помогала им улучшать свои знания и навыки. В. Е. Четин давал научно-теоретическое обоснование тому как краеведение помогает учащимся более эффективно справляться с школьным курсом истории, а также издавал необходимую литературу для учителей. В свою очередь М. М. Клайн подавал пример другим учителям города как всего один учитель может организовать, краеведческую работу в школе и создать уникальную систему школьного самоуправления.

ГЛАВА II. ЭВОЛЮЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В Г. ЧЕЛЯБИНСКЕ В 1960-1980-Е ГГ.

2.1. Становление школьного исторического краеведения в Челябинске в 1960-е гг.

Начало развития школьного исторического краеведения в Челябинске по большей части стоит связывать с совместным приказом министерств просвещения и культуры РСФСР «Об усилении краеведческой работы в школе и издании краеведческих пособий для школьников», так как именно благодаря этому приказу начинается активная работа, связанная с краеведением, не только в Челябинске, но и по всей территории СССР.

Одним из флагманов становления школьного исторического краеведения в г. Челябинске по праву можно считать А. И. Александрова. Жизнь и творчество Анатолия Ивановича – это пример служения краеведческой науке, чье сердце и талант педагога были отданы родной школе № 10 г. Челябинска. Имя этого человека в 1960-1980-е гг. было широко известно научной общественности не только Челябинской области, но и всей страны.

Предметами его исследовательской деятельности были изучение проблем школьного исторического образования, методики обучения истории в школе, а краеведение было его главным предметом исследования. Краеведческое наследие А. И. Александрова составляет более 600 научных, научно-популярных, методических и публицистических работ, которые были опубликованы как в научных, учебно-методических сборниках или в периодической печати.

Учебно-методические разработки А. И. Александрова нашли свое отражение на страницах журнала «Преподавание истории в школе», что доказывает его признание на всесоюзном уровне. В 1961 г. была опубликована его статья «К вопросу об археологическом краеведении». В

ней А. И. Александров, отмечая важность развития археологического краеведения, соглашается с мнением А. А. Формозова, что ученые не успевают, не только исследовать, но и фиксировать археологические памятники по всей стране вследствие этого многие памятники уничтожаются или бесследно пропадают во время «грандиозных строек».

А. И. Александров предлагает свою на тот момент передовую идею, что помочь бороться с этим могут краеведы. Однако Анатолий Иванович справедливо отмечает тот факт, что зачастую учителя, не имеющие соответствующей подготовки, допускают большие ошибки и только вредят археологической науке¹.

Однако А. И. Александров, предлагает следующие революционные способы разрешения сложившейся ситуации: Во-первых, учителей необходимо вооружить необходимыми археологическими знаниями, методикой ведения археологических разведок и в какой-то мере раскопок, но обязательно контролировать их работу. Помимо этого, необходимо организовать курсы для учителей-краеведов, интересующихся археологией, к преподаванию на этих курсах необходимо привлечь специалистов из Института археологии Академии наук СССР и исторических факультетов университетов. Во-вторых, учителей-краеведов нужно объединить вокруг местных краеведческих музеев, прикрепив к ним постоянных консультантов. В-третьих, все свои работы краеведы-учителя должны оформлять соответствующими отчетами, которые будут передаваться в краеведческие музеи и к консультантам археологам. В-четвертых, областным управлениям культуры и историческим кабинетам областных институтов усовершенствования учителей нужно взять на учет все местные самодеятельные школьные музеи и все интересные экспонаты, находящиеся

¹ Александров А. И. К вопросу об археологическом краеведении // Преподавание истории в школе. 1961. № 3. С. 78.

в них. Именно с этого, подводит итог в статье А. И. Александров и началось в Челябинске развитие школьного археологического краеведения¹.

Однако школьное краеведение включает в себя самые разные направления и виды деятельности, а не только археологическое. Так в 1960-е г. свое развитие начинает исследовательская деятельность учащихся, посвященная не только истории родного города, но и его культурному наследию.

Ученики школы № 10 г. Челябинска под руководством А. И. Александрова выполняли самые разнообразные исследования революционно–героической направленности. Они заинтересовались историей памятника В. И. Ленину, установленному в детском парке. О нем не было никаких сведений и они – следопыты школы № 10 начали сбор информации². Они общались с ветеранами революционного движения, просматривали местные газеты, изучали архивные документы. О своих открытиях ученики–следопыты делились на заседаниях исторического кружка, комсомольских собраниях и на других мероприятиях. Им удалось выяснить, что памятник был заложен в день похорон В. И. Ленина, открыт в 1925 г, и сооружен памятник на народные средства, собранные рабочими города и крестьянами окрестных сел. Помимо этого, благодаря стараниям учащихся был открыт в этом же парке памятник «Орленок» – юным героям революции и гражданской войны.

Можно привести и другие примеры их исследовательской деятельности, например, история подводной лодки «Челябинский комсомолец». Учащихся привлекло название одной из подлодок времен Великой Отечественной войны, в рамках работы, учащиеся узнали, что эта подлодка была построена на средства жителей Челябинской области и была

¹ Александров А. И. К вопросу об археологическом краеведении // Преподавание истории в школе. 1961. № 3. С. 78-79.

² Александров А. И. Изучение традиций родного города // Преподавание истории в школе. 1966. № 4. С. 65.

передана Северному флоту 17 марта 1943 г. Результатом исследования в первую очередь стало, то что теперь нет белого пятна в истории «Челябинского комсомольца». Также благодаря стараниям юных исследователей 18 января 1963 г. подводной лодке Б-4 проекта 641 Северного флота было присвоено имя «Челябинский комсомолец» для сохранения славных боевых традиций подводной лодки «М-105», построенной в годы Великой Отечественной войны.

Работа над темами «Газопровод Бухара – Урал», «Имя Ленина на карте нашей области»¹. По нашему мнению, это лишний раз показывает, что краеведение в г. Челябинске начинает развиваться.

Важно было, чтобы все старания учащихся и учителей не просто пылились на полках кабинетов истории, не просто велась систематическая работа, но и бережно сохранялся весь собранный материал. Для этого были организованы школьные краеведческие музеи, многие из которых действуют и по сей день в школах Челябинска². Подтверждением того факта, что исследовательская краеведческая деятельность действительно развивалась может служить тот факт, что в 1963 г. в Челябинске появляется первое в стране городское научное общество учащихся (НОУ), созданное А. З. Иоголевичем на базе дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской³ и ЧГПИ.

Был создан совет кураторов НОУ, который возглавляла проректор по научной работе педагогического института Л. Г. Ахумова. Стали ежегодно проводится научные конференции общества, где заслушивались доклады учащихся, выполненные за год, а лучшие из них публиковались в сборнике

¹Александров А. И. Изучение традиций родного города // Преподавание истории в школе. 1966. № 4. С. 67.

² Терехов А. Н. Анатолий Иванович Александров. Учитель. Краевед. Методист // «Во славу русского оружия» : материалы научно-практической конференции, посвященной Отечественной войне 1812 года / гл. ред.: А. П. Финадеев ; сост.: Е. А. Евстигнеев, Н. А. Зарецкая, Т. Л. Корецкая. Челябинск, 2012. С. 253.

³ Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей. Челябинск, 2010. С. 24.

«Юный исследователь»¹. Многие будущие кандидаты и доктора наук прошли через научное общество учащихся.

Спустя год, благодаря деятельности учащихся школы № 10, их кружок стал филиалом исторической секции НОУ Челябинска, что стало большим шагом в развитии школьного краеведения в городе. Оно объединило в городском масштабе учащихся, которые под научным руководством работников вузов и научно-исследовательских институтов Челябинска выполняли научно-исследовательские работы историко-краеведческой направленности².

Результаты их исследовательско-краеведческой работы были известны не только в рамках города и области, но и в других республиках СССР. Так, в 1960-е гг. откликом на одну из статей о краеведческой работе в школе № 10 стало их приглашение на краеведческую конференцию закавказских республик в Тбилиси³. Выступление Челябинских ребят на конференции вызвало интерес у директора Дворца пионеров и школьников г. Еревана, поэтому А. И. Александрову и юным исследователям выпала честь выступить со своим материалом и перед армянскими педагогами и школьниками⁴.

Но и на этом не заканчиваются направления школьного краеведения, осуществляемые А. И. Александровым. Развитие получает и историческая публицистика – выпуск брошюр, посвященных истории родного края, так в 1964 г. Южно-Уральское книжное издательство публикует историческую повесть «Следопыт Урала»⁵ об экспедиции Петра Симона Палласа в

¹ Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей. Челябинск, 2010. С. 69.

² Там же. С. 68.

³ Терехов А. Н. Анатолий Иванович Александров. Учитель. Краевед. Методист // «Во славу русского оружия»: материалы научно-практической конференции, посвященной Отечественной войне 1812 года / гл. ред.: А. П. Финадеев; сост.: Е. А. Евстигнеев, Н. А. Зарецкая, Т. Л. Корецкая. Челябинск, 2012. С. 253.

⁴ Уроки А. И. Александрова: документы, воспоминания, исследования / сост. и авт. предисл. М. В. Лукина. Челябинск, 2012. С. 106.

⁵ Александров А. И. Следопыт Урала / А. И. Александров. Челябинск, 1964. С. 133.

«дальний неизведанный путь», а если быть точнее, то на Урал. Помимо этого, печатается книга «Подводная лодка «Челябинский комсомолец»»¹, о которой уже говорилось выше.

Особо необходимо отметить публикацию учебных пособий по истории Южного Урала и Челябинской области, подготовленных А. И. Александровым, который выступил первопроходцем в этом направлении. В 1967 г. вышло в свет учебное пособие по истории родного края для учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы «Из истории родного края, где А. И. Александров рассматривает основные темы по истории Южного Урала: «Первобытнообщинный строй на территории нашей области», «Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева на территории Южного Урала» и другие². Необходимо отметить и издание в 1978 г. учебного пособия по историческому краеведению для учащихся 7-10 классов. Школ Челябинской области³.

Также на базе НОУ в 1964 году была создана археологическая секция первыми наставниками «Ноушат» были как преподаватели, так и студенты ЧГПИ. Подтверждением того, что археологическая деятельность действительно велась служит и тот факт, что летом 1964 г. археолог В. С. Стоколос со студентами-историками из ЧГПИ исследовал в окрестностях Челябинска, у деревни Черняки, могильники бронзового века. В научном отчете руководителя раскопок есть фотография, на которой помимо студентов изображены и школьники на фотографии студент-историк Е. Морев из пединститута проводит беседу со школьниками с демонстрацией найденных в погребениях материалов.

Таким образом, подводя итог, необходимо сделать вывод, что большая заслуга в начинании, зарождении, становление школьного

¹ Александров А. И. Подводная лодка «Челябинский комсомолец». Челябинск, 1964. С. 43.

² Александров А. И. Из истории Южного Урала. Челябинск, 1967. 75 с.

³ Александров А. И. История родного края, 1978. 173 с.

краеведения в 1960-е гг. в Челябинске принадлежит «энтузиасту», пропагандисту этой сферы деятельности учащихся – Анатолию Ивановичу Александрову, которое воплотилось в научно-исследовательской деятельности учащихся, в работе первого в Советском Союзе научного общества учащихся, в издании книг и учебного пособия по истории родного края и в других направлениях многогранной деятельности Анатолия Ивановича Александров. Но не стоит забывать и о других педагогах, которые несомненно внесли свой вклад в становление школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-е гг.

2.2. Развитие школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1970-1980-е гг.

К сожалению период активной деятельности Анатолия Ивановича Александрова заканчивался и к началу нового десятилетия работа велась менее активно, но все же велась. Ему на смену должны были прийти новые лица со свежими мыслями и новыми подходами к изучению краеведения.

Одним из таких лиц становится Николай Борисович Виноградов, который на удивление проходил свою педагогическую практику в школе № 10 города Челябинска, как раз у Анатолия Ивановича Александрова «Много лет назад, в 1972 году, будучи студентом 5 курса, в составе небольшой группы практикантов я был отправлен руководством историко-педагогического факультета ЧГПИ для прохождения учебной педагогической практики в школу № 10 г. Челябинска, где учительствовал знаменитый некогда историк – Анатолий Иванович Александров¹.

Еще будучи студентом четвертого курса педагогического института Николай Борисович заметил одну очень интересную деталь, что в его жизни

¹ Виноградов Н. Б. Учебно-методический комплекс по краеведению Южного Зауралья для начального этапа исторического образования учащихся основной школы // Проблемы культурного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. Челябинск, 2011. Вып. 8. С. 60.

кроме археологии присутствовало и краеведение по большому счету с ее прикладной частью. И находясь в мире археологии так или иначе всплывала и методика¹. Еще тогда Николай Борисович понял, что археология в педагогическом университете просто немыслима без прикладного «крыла». В этом же году будущему доктору исторических наук приходит идея о создании археологической лаборатории. С одной стороны, появление лаборатории археологических исследований в ЧГПИ в середине 1970-х годов, в принципе, отражало магистральную тенденцию тех лет, прослеженную и во многих иных городах СССР. Строительство нефтепроводов, газопроводов из Западной Сибири в Европу, создание сети водохранилищ в Южном Зауралье, развитие дорожного строительства. Для их проведения требовались организованные структуры, объединявшие квалифицированных специалистов-археологов, способных в кратчайшие сроки освободить от культурных остатков древних эпох зоны современного строительства, что диктовалось нормами тех лет.

Далее краеведение периода 1970-1980-х гг. будет тесно связано с археологической лабораторией педагогического института ведь Одной из главных задач организованной Н. Б. Виноградовым студенческой археологической лаборатории в ЧГПИ была работа с юными археологами в НОУ.

Как уже говорилось выше в 1964 г. была создана археологическая секция НОУ г. Челябинска, а уже в начале 1970-х гг. руководить группой юных археологов предстояло и Николаю Борисовичу Виноградову. Так в 1971 г. он руководил небольшой группой челябинских школьников на раскопках укрепленного поселения бронзового века у села Кизильское.

Создание лаборатории предопределило археологическую деятельность в городе Челябинске на несколько десятилетий². Николай

¹ Виноградов Н. Б. Мое краеведение. Приближения. Челябинск, 2024. С. 5.

² Боталов С. Г., Мосин В. С., Марков С. В. Социальный компонент в археологии // Челябинский гуманитарий. 2010. № 4 (13). С. 110.

Борисович от части был экспериментатором студенты во главе со своим руководителем разбивали глиняные сосуды, чтобы выяснить, то как создавались сосуды еще в бронзовом веке. В итоге эксперимент дал свои плоды по итогу студентам удалось выяснить технологию создания керамических сосудов. Этот эксперимент подтолкнул Николая Борисовича на новые методические свершения, так важной частью экспериментов Н. Б. Виноградова стали опыты школьников-археологов, связанные с металлургией бронзового века. Юные исследователи смогли добыть руду и построить печь как вспоминает Николай Борисович «Помню и как мы задыхались от дыма, исходившего из «кабанов», в которых томился древесный уголь для их экспериментов...», итогом этого эксперимента стало награждение юных исследователей золотыми медалями ВДНХ¹.

В эти же годы начинают проводится крупные археологические экспедиции с участием школьников и членов кружка археологической секции НОУ². При этом стоит отметить, что работа с юными археологами в Челябинске принимает массовый характер. Однако создание и становление образовательной системы под названием «детская археология», или, точнее, «педагогическая археология», в Челябинске тесно связано, прежде всего, с деятельностью Николая Борисовича Виноградова и лаборатории археологических исследований ЧГПИ (в настоящее время ЮУрГГПУ).

Говоря о детской археологии нельзя не упомянуть Л. В. Туфленкова. Выпускник историко-педагогического факультета ЧГПИ и археологической лаборатории, Л. В. Туфленков вполне естественно и уверенно чувствовал себя и как археолог, и как учитель. Много лет после окончания педагогического института он руководил детской археологией области через научное общество учащихся. Из воспоминаний сотрудника историко-культурного музея-заповедника Аркаим Ф. Н. Петрова удалось выяснить,

¹ Виноградов Н. Б. Мое краеведение. Приближения. Челябинск, 2024. С. 11–12.

² Боталов С. Г., Мосин В. С., Марков С. В. Социальный компонент в археологии // Челябинский гуманитарий. 2010. № 4 (13). С. 110.

что Леонид Вячеславович часто вывозил свой кружок на разведки по известным археологическим памятникам, где школьники учились правильно их описывать, а также узнавали азы топографии¹.

В 1978 г. археологами Челябинска было открыто древнее поселение Кулевичи-III. Само поселение существовало в бронзовом веке и связывалось с различными этапами алакульской культуры Южного Зауралья. Примечательным является тот факт, что раскопки велись не только археологами и студентами Челябинского педагогического института, но и Челябинского государственного университета, также участие в этой экспедиции принимали и школьники². В ходе раскопок археологам, студентам и школьникам удалось выяснить чем же занимались древние люди в поселении.

В 1983 г. начинается самый масштабный проект археологической лаборатории ЧГПИ. Исследование укрепленного поселения бронзового века Устье I. По воспоминаниям Н. Б. Виноградова: «Одного взгляда на привезенную разведчиками коллекцию подъемных материалов с площадки этого поселения было достаточно, чтобы увидеть... дорогую моему сердцу Синташту.»³. И действительно «Синташта» становится основным направлением его деятельности. Подтверждением этого факта служит докторская диссертация «Культурно-исторические процессы в степях Южного Урала и Казахстана в начале II тыс. до н. э. (памятники синташтинского и петровского типов)»⁴. Раскопки укрепленного поселения бронзового века Устье I также не проходили без участия юных археологов. К сожалению, нам не удалось найти чем конкретно занимались «кружковцы» на раскопках, но подтверждением факта их присутствия

¹ Петров Ф. Н. Археологи: от Синташты до Дубны. 1987–2012. Тверь, 2013. С. 53.

² Виноградов Н. Б. Мое краеведение. Приближения. Челябинск, 2024. С. 44.

³ Там же. С. 46.

⁴ Виноградов Н. Б. Культурно-исторические процессы в степях Южного Урала и Казахстана в начале II тыс. до н. э. (памятники синташтинского и петровского типов) : дис. ... докт. ист. наук : 07.00.06. Самара, 2007. 339 с.

являются фотографии, сделанные одним из участников этой экспедиции. На которых четко можно разглядеть юных исследователей.

Важным итогом деятельности археологической лаборатории ЧГПИ и конечно же Н. Б. Виноградова стало начало создания первого и до сих пор единственного в стране пропедевтического учебно-методического комплекта «Страницы древней истории Южного Урала», основанный на краеведческих материалах.

Так к концу 1980-х гг. был накоплен внушительный и в какой-то степени уникальный методический опыт передачи бесценных научных знаний в школьную среду. В этом аспекте нельзя не упомянуть о замечательном содружестве школьников, студентов, ученых края, объединивших в 1970–1980-х гг. свои усилия по изучению древней истории Южного Урала на базе Челябинского государственного педагогического института, Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска¹.

Также неким итогом стало и создание школьного археологического музея при лаборатории археологических исследований ЧГПИ. Идея создания музея появилась тогда, когда в Челябинске и Челябинской области школьная археология как направление краеведения уже прочно утвердилось. К этому времени в Челябинске уже оформилась хорошо продуманная и отработанная система работы с детьми по археологическому краеведению. Сложился круг ярких творческих личностей, таких как Л. В. Туфленков, С. В. Марков, В. П. Костюков, А. В. Епимахов, В. Х. Газизова, С. В. Мазов, И. Ю. Банникова и многие другие археологи-учителя².

Таким образом, можно сделать вывод, что за десятилетия деятельности Н. Б. Виноградова и многих его коллег им удалось создать в Челябинске уникальный археолого-краеведческий центр по работе с детьми. Их система краеведческой работы не имела аналогов на всей

¹ Виноградов Н. Б. Мое краеведение. Приближения. Челябинск, 2024. С. 58.

² Там же. С. 69.

территории Союза Советских Социалистических Республик. Школьные археологические кружки, выпускники лаборатории и разделявшие их принципы работы со школьниками учителя вели не только в школах Челябинска, но и в других городах и селах области. Также своеобразным итогом деятельности может являться количество бывших «ношат», которые по итогу стали кандидатами и докторами исторических наук.

По большей части школьное историческое краеведение периода 1970-1980-х годов представляло собой именно археологическую направленность, что конечно же обуславливается титаническим трудом археологов тех лет. Однако существовали и другие направления в школьном краеведении города Челябинска.

Свое развитие получает и военно-историческая деятельность. Предыстория была такова, 1 сентября 1933 г. Иван Горохов зачитал программный документ «Ближайшие задачи в изучении полезных ископаемых» и обозначил ряд задач, связанных с работой секции «Полезные ископаемые». Кроме этой секции И. Г. Гороховым предполагалось открыть историко-революционную секцию краеведческого кружка. Идеи И. Г. Горохова реализовал А. С. Кислицын благодаря его стараниям в 1954 г. при Челябинском доме офицеров, а затем и при краеведческом музее будет создана военно-историческая секция. Примечателен тот факт, что в работе секции активное участие принимали школьники города. В качестве руководителя секции Александр Спиридонович займётся сбором материалов о южно-уральцах героях СССР и составит список из состоящий из 170 имён. Также А. С. Кислицын издаст книги «Южноуральцы в боях за родину», «Овеянные славой»¹, «За землю родную»². Своим долгом А. С. Кислицын считал сделать всё от него зависящее, чтобы сохранить память о защитниках отечества.

¹ Кислицын А. С. Овеянные славой: Очерки о южноуральцах – Героях Советского Союза. Челябинск, 1965. 123 с.

² Кислицын А. С. За землю родную. Челябинск, 1967. 41 с.

А. С. Кислицын закончит свой жизненный путь в декабре 1965 г., но его дело продолжил А. П. Ушаков он начал собирать материал о героях южно-уральцах, а в 1985 г. А. П. Ушаков выпускает книгу «Во Имя Родины», в которой рассказывает читателям о челябинцах героях и дважды героях СССР¹. Примечателен тот факт, что в те годы пионерская дружина школы № 137 города Челябинска активно боролась за присвоение имени дважды Героя Советского Союза Б. Ф. Сафонова.

Помимо военно-исторической секции в г. Челябинске в 1957 г. будет создана секция в ветеранов Октябрьской революции и Гражданской войны, а в апреле 1958 г. секция ветеранов Великой Отечественной войны. В этом же году А. С. Кислицын создаст областной комитет ветеранов гражданской и Великой Отечественной войн председателем, которого он был до 1965 г. Важным событием в этом направлении можно считать то, что в 1977 г. по инициативе южноуральских ветеранов участников Великой Отечественной Войны на Карельском фронте было решено создать Челябинскую группу ветеранов. В этом же году в популярной газете «Челябинский рабочий» было опубликовано обращение к однополчанам о создании в Челябинске Совета ветеранов Карельского фронта².

Создание совета ветеранов Карельского фронта привело к открытию на базе школы № 137 г. Челябинска «Музейной комнаты Боевой славы Карельского Фронта». Такая инициатива конечно же была замечена советом ветеранов и вскоре участники совета обратились «в Калининский районный комитет ВЛКСМ г. Челябинска с предложением о закреплении школы № 137 за Советом ветеранов Карельского фронта»³.

¹ Новиков И. А. Символ защитников Сталинграда - легендарный снайпер южноуралец В. Г. Зайцев в документах Объединенного государственного архива Челябинской области // Генеалогия и архивы : Материалы пятой Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 20 мая 2023 г. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. Челябинск, 2023. С. 419-429.

² Лычагов С. Н. Карельский фронт в памяти южноуральцев. Челябинск, 2020. С. 27.

³ Там же. С. 27.

В связи с созданием музейной комнаты в том же году на базе школы организуется группа следопытов «Поиск». Группа состояла из старшеклассников, руководителем, которых была учитель географии Т. П. Прокопьева. Именно она в 1980-е гг. совершала ежегодны походы по Челябинской области. В ходе этих встреч следопыты вместе со своим руководителем встречались с ветеранами Карельского фронта, слушали их истории и записывали их воспоминания о Великой Отечественной Войне. По итогам походов учащиеся оформляли музейные стенды «создавали» альбомы с целью сохранения бесценных материалов. Эта работа имеет огромную практическую ценность, благодаря стараниям участников группы следопытов сохранили для будущих учащихся школы, простых обывателей и исследователей целый пласт памяти. Логичным следствием упорного труда юных краеведов стало некое общественное признание, так следопыты стали получать поисковые задания не только от совета ветеранов, но и от Челябинского областного совета Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры по исследованию и описанию памятников, посвященных боевой и трудовой славе советского народа.

Исследовательская работа продолжалась на протяжении всех 1980-х гг., так как их деятельность в значительной степени помогала патриотическому воспитанию советской молодежи. Важным следствием работы стало и то, что в апреле 1981 г. за советом ветеранов все же была закреплена школа № 137. Ветераны фронта Н. М. Бубнова, Д. А. Мокшин и другие принимали активное участие в работе музейной комнаты, которая в дальнейшем стала музеем Боевой Славы Карельского фронта. За огромную патриотическую работу музея, Совета ветеранов Карельского фронта, а также пионерской дружины школы № 137, в 1982 г. дружине было присвоено имя дважды Героя Советского Союза, летчика, участника боев на Карельском фронте Б. Ф. Сафонова.

Стоит отметить, что процесс работы был запущен настолько, что работу внутри школы уже было не остановить. В октябре 1982 г. было

решено создать совет музея для активации работы комнаты боевой славы. Совет возглавил учитель географии Т. П. Прокопьева.

Важным событием для отряда стало начало деятельности организованного поискового движения в 1988 г., работа начала «кипеть» на территории всего Советского Союза. В стороне не остались и ребята из Челябинской области и конечно же «следопыты» из отряда поиска школы № 137 города Челябинска. В 1989 г. под руководством выпускника исторического факультета И. Е. Абрахина они отправились в Карелию к местам, где некогда советские солдаты бились с немецкими захватчиками. Стараниями Челябинских ребят удалось обнаружить и спустя многие годы захоронить останки 65 бойцов и командиров Красной Армии.

Благодаря «энтузиастам» музей школы № 137 пополнился множеством новых экспонатов, которые были обнаружены на местах боев Великой Отечественной войны и переданы школе.

Таким образом можно сделать вывод, что в школьной краеведческой деятельности города Челябинска свое становление и развитие получает целое направление, а именно военно-историческая деятельность. Учащиеся, администрация школы № 137 вместе с советом ветеранов Карельского фронта г. Челябинска, благодаря своему упорному труду смогли развить целое направление, которое позволило пролить свет на историю участников боев на Карельском фронте Великой Отечественной Войны. Итогом их деятельности стало присвоение школе № 137 имя дважды Героя Советского Союза, летчика, участника боев на Карельском фронте Бориса Феоктистовича Сафонова, а также создание музея боевой славы на базе вышеупомянутой школы.

Подводя итог, можно сказать, что, не смотря на постепенно угасающую деятельность Анатолия Ивановича Александрова школьное краеведение в городе Челябинске, продолжает свое активное развитие. В городе появляются новые лица, которые помогают школьникам города поближе познакомиться с историей родного края. Необходимым считаю

отметить имена этих «энтузиастов»: Н. Б. Виноградов, Л. В. Туфленков, С. В. Марков, В. П. Костюков, А. В. Епимахов, В. Х. Газизова, С. В. Мазов, И. Ю. Банникова, Т. П. Прокопьева, И. Е. Абрахин. Благодаря этим личностям в городе активно развивается, школьное археологическое краеведение, которое, пожалуй, было наиболее развитым направлением в Челябинске и области. Аналогов их системы не было по всей территории Советского Союза, а выходцев большого количества докторов и кандидатов наук, из-под «их крыла» только является подтверждением нашего тезиса. Нельзя не отметить и поисковую деятельность, которая свое начало берет в 1980-х гг. Благодаря стараниям юных следопытов, удалось создать и развить целое направление в школьно-краеведческой деятельности не только Челябинска, но и всей области.

ГЛАВА III. ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В Г. ЧЕЛЯБИНСКЕ В 1960-1980-ЕЕ ГГ.» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

3.1. Нормативно правовые основы преподавания темы «Становление и развитие школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.»

В данной части мы проанализируем документы, являющимися основополагающими для современного учителя истории. Среди них необходимо выделить Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС), Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты, региональный историко-культурный стандарт, а также недавно вышедший указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Затем мы проанализируем существующую школьную литературу как федерального, так и регионального уровня и сделаем вывод о том, насколько в ней раскрыта тема нашего исследования.

На данный момент основным документом, содержащим требования к результатам усвоения основных образовательных программ, является Федеральный Государственный образовательный стандарт¹. На основании ФГОС мы должны сформировать у учащихся личностные результаты, а именно:

1. Осознание российской гражданской идентичности;
2. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Ценность самостоятельности и инициативы;
4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом¹.

Далее следует рассмотреть Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты². Данный документ, являющийся следующим по важности для учителя истории, включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий³.

Согласно Концепции, ключевыми задачами изучения истории в школе являются:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии

¹ Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.05.2025).

² Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.04.2024).

³ Историко-культурный стандарт. URL: <https://histrf.ru/read/articles/istoriko-kul-turnyi-standart> (дата обращения: 20.05.2025).

с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4. Развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5. Формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

6. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

7. Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении¹.

Опираясь на Концепцию преподавания учебного курса «История России», можно отметить, что тема выпускной квалификационной работы может быть использована в уроках по разделу «Советский союз в 1941-1991 гг.» в темах «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.», «Образование и наука», а также «Советское государство и общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.». Основной упор изучения темы нашего исследования делается на региональный компонент, что соответствует учрежденному в Концепции многоуровневому представлению истории. Следовательно, мы можем утверждать, что тема выпускной квалификационной работы, хоть и частично, но вписывается в контекст Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. С. 5-7. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.04.2024).

Также, учитывая краеведческий характер темы, стоит изучить региональный историко-культурный стандарт¹, который «включает научную характеристику основных этапов социально-экономического, политического и культурного развития Южного Урала от древности до современности, ядро содержания образования, хронологию событий, перечни ключевых понятий и терминов, исторических персоналий и источников»². Проанализировав его содержание, можно сделать вывод о том, что тема нашей работы может быть использована в уроках по разделу VIII «Челябинская область в 1945-1991 гг.», однако в данном разделе нет такого пункта, к которому бы могла подойти тема работы.

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»³ также с недавних пор является неотъемлемой частью школьного исторического образования. Поэтому стоит отметить, что тема данной квалификационной работы выполняет задачи, отраженные в Указе, а именно:

1. Популяризация истории развития культуры, науки и техники, военно-промышленного комплекса и военной истории России;
2. Поддержка исторического краеведения;
3. Популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения.

¹ История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск, 2022. 84 с.

² История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск, 2022. С. 2.

³ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 25.05.2024).

Основными же средствами обучения в школе являются учебники. Для анализа нами были выбран учебник за 11 класс, так как именно в этом классе школьниками изучается период, отраженный в нашей выпускной квалификационной работе:

А) Учебник «История России. 1945 год – Начало XXI века : 11 класс» : базовый уровень (В. Р. Мединский, А. В. Торкунов)¹.

Из анализа вышеперечисленных учебников можно сделать вывод о том, что тема исследования не представлена ни в одном из учебников, что, очевидно, обусловлено спецификой нашей темы. Однако некоторые аспекты квалификационной работы могут быть включены в изучение следующих тем из учебника В. Р. Мединского, А. В. Торкунова – «Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.»².

В данном случае на первый план мы выдвигаем региональный компонент, что лишний раз подтверждает уникальность выпускной квалификационной работы. Изучая историко-краеведческий материал, учащиеся открывают взаимосвязи родного края с общей историей России, начинают понимать неразрывную связь, целостность истории любого города, населенного пункта с историей нашего государства, осознают причастность своей семьи и преемственность поколений.

В литературе краеведческого характера тема выпускной квалификационной работы не представлена, т.к тема является не изученной, что ещё раз доказывает её актуальность. Учебников по предмету история родного края ещё не существуют.

Используя вышеперечисленную литературу, а также дополнительные источники, в том числе материалы данной выпускной квалификационной

¹ История России. 1945 – Начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. Москва, 2023.

² История России. 1945 – Начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. Москва, 2023. С. 154-163.

работы, учитель может провести углубленный и интересный урок по интересующей нас теме.

В каждом отдельном случае решение проблемы об уровне использования информации, которая содержится в теме данной квалификационной работы, должно осуществляться с учетом пределов выделенной аудиторной нагрузки на учащихся в каждой школе. Тема нашей работы также может быть использована учениками и для проектной деятельности, являющейся обязательной для всех учеников современной школы.

Завершая рассмотрение методических основ преподавания вопросов темы данной квалификационной работы необходимо подчеркнуть, что преподавание данной темы в средней школе должно быть согласовано с целями и задачами обучения и воспитания учащихся школы, которые предусмотрены историчностью и научностью, а также осуществляться в пределах законодательства Российской Федерации, федеральной образовательной программой, историко-культурным стандартом на основе которых учебное учреждение составляет план обучения по предмету История родного края.

3.2. Методические приемы и средства обучения используемые на уроках истории родного края при изучении темы ВКР

Урок по теме, который содержит вопросы становления и развития школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-1980-е гг., может быть проведен в соответствии со следующей методической разработкой, основанной на методологии и методических рекомендациях, изложенных в труде А. А. Вагина «Методика преподавания истории в

средней школе»¹, а также в пособии авторства Л. Н. Алексашкиной «Преподавание истории в школе»².

Тема: школьное историческое краеведение в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.

Класс: 7.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о процессе становления и развития школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.

Результаты:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки.

¹ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Москва, 1968. С. 49–114.

² Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе. От педагогического проекта к практике. Москва, 2022. С. 125–134.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Предметные результаты:

- объяснять предпосылки и причины процесса становления и развития школьного исторического краеведения в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.;

- Давать оценку и последствия развития школьного исторического краеведения в 1960-1980-е гг.;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Тип урока: изучение новой темы.

Оборудования и средства: мультимедиа, проектор, компьютер.

Учебно-методический комплекс: Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе, 1968 г.;

Основные понятия: Краеведение, школьное историческое краеведение, археологическое краеведение, военно-историческое краеведение, исследовательская деятельность, патриотическое воспитание.

Технологическая карта находится в приложении I к настоящей квалификационной работе.

Разработанный нами урок представлен различными методами обучения школьников. При актуализации знаний, полученных при изучении прошлых тем, мы задали наводящие вопросы, которые помогут учащимся самостоятельно определить тему урока.

Затем, следуя намеченному плану, происходит изучение нового материала. Для отдельных вопросов мы выбрали разные методы изучения: беседа, групповая работа, работа с документом, творческое задание.

В начале урока учитель задаёт учащимся наводящие вопросы для того, чтобы они самостоятельно смогли сформулировать тему урока. Далее учитель предоставляет учащимся план, по которому будет проходить урок. Говоря о краеведении часто делается акцент на каких-то конкретных исторических событиях. Зачастую не показан сам исследовательский процесс, а о роли школьников в краеведении речь в принципе не ведётся, именно поэтому необходимо показать учащимся как школьники г. Челябинска изучали историю родного края и какую роль они внесли в развитие школьного исторического краеведения.

Далее по ходу урока учитель ведёт рассказ о истории краеведения до 1960-х гг., рассказывая про исследователей, которые внесли весомый вклад в развитие краеведческой науки, а также выделяя основные события той эпохи. Далее рассказ учителя прерывается на работу с документом, учащимся предоставляется отрывок из статьи В. Д. Павленко, в которой рассказывается о деятельности школьников г. Челябинска во время Великой Отечественной войны. После работы с документом учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы. После того как школьники отвечают на вопросы, учитель рассказывает учащимся о послевоенном возрождении краеведения и участия в этом процессе школьников. После этого учащиеся делают вывод о том, какие основные этапы и события можно выделить в истории краеведения.

Второй пункт плана подразумевает групповую работу учащихся. Класс делится на три группы, каждой группе предоставляется дополнительный материал на основе которого они должны ответить на поставленные вопросы. Первая группа работает с отрывком из «Дневника экспедиции школы № 48», вторая группа работает с отрывком из воспоминаний школьника из отряда «Поиск» и докладом руководителя отряда И. Е. Абрахина. Третья группа работает с отрывком из статьи А. И. Александрова «Изучение традиций родного края». После окончания работы учащиеся должны выступить с презентацией своего направления и ответить на ранее предоставленные им вопросы.

Третий этап урока подразумевает творческое задание, учащимся выдаются ватманы и маркеры. Перед учащимися ставится творческое задание подготовить плакат на тему «Краеведение – это интересно!» в рамках которого им необходимо рассказать о том какую тему по истории родного края они хотели бы изучить. Также учитель предоставляет примеры, которые помогли бы им определиться с выбором. После этого учащиеся презентуют свою работу, а учитель её оценивает.

Для закрепления знаний успешным методом мы посчитали проведение итоговой беседы, которая выявила у учеников оставшиеся «пробелы» в полученных знаниях, а также пробудила интерес к конкретизации некоторых аспектов материала.

В завершении урока с учащимися проводится рефлексия для того, чтобы узнать их отношение к уроку.

По результатам изучения темы следует подчеркнуть, что преподавание темы данной квалификационной работы в средней школе должно соответствовать всем существующим научным, законодательным и иным нормативным требованиям. Теория методики предоставляет очень богатую базу средств и способов преподавания темы, обеспечивающую качественное усвоение учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом можно сделать вывод, что становление и развитие школьного исторического краеведения имеет под собой длительную историю, начавшуюся ещё в XVIII в., когда стали появляться первые попытки краевых исследований в том числе с привлечением детей, однако широкомасштабные исследования не велись. Развитие краеведения в том или ином регионе обуславливалось наличием краевед-энтузиаста.

Краеведение в г. Челябинске начало развиваться лишь в конце XIX-начале XX в., что связано с строительством транссибирской железнодорожной магистрали. Именно в это время численность населения начала активно расти, что привело к повышению интереса к истории родного края. Толчок к развитию краеведения получило после прихода к власти большевиков, которые нашли пользу в использовании краеведения в различных целях, поэтому период 1920-х гг. получает название «Золотое десятилетие» краеведения. В г. Челябинске в этот же период зарождаются первые краеведческие организации и открывается краеведческий музей. К сожалению, в 1930-х гг. из-за изменения политического вектора развития Союза Советских Социалистических Республик все они были разгромлены: производились аресты краеведов, их деятельность была под особым контролем. Улучшение положения началось во время Великой Отечественной войны. Однако условия для дальнейшего развития краеведения были созданы лишь в 1960-х гг., что позволило значительно усилить и расширить краеведческую деятельность.

В исследуемый период школьное краеведение развивалось по нескольким основным направлениям. Одним из первых краеведов, активно работающих с детьми можно назвать педагога-энтузиаста А. И. Александрова, активно ведущего масштабную и плодотворную работу по многим направлениям школьного исторического краеведения, Деятельность Анатолия Ивановича объединила под собой всех учащихся

города Челябинска. Создание научного общества учащихся позволило абсолютно каждому ученику городских школ стать юными исследователями. А. И. Александров работал сразу по нескольким направлениям, этот факт позволяет сказать, что в Челябинске начинается процесс становления школьного исторического краеведения.

Как одно из направлений краеведческой деятельности зарождается и археологическое краеведение. Безусловным лидером, пионером в этом направлении можно считать Н. Б. Виноградова, решившего заниматься научной деятельностью не для узкого круга лиц, профессионально занимающихся археологией, а заниматься просвещением широких масс населения. Благодаря деятельности Н. Б. Виноградова и его коллег по лаборатории, большое количество школьников смогли открыть для себя археологическую науку. В дальнейшем это способствовало развитию интереса к археологии. Большая часть современных Челябинских археологов прошли через школу Николая Борисовича. Однако главным итогом его деятельности стало создание уникальной археологической школы.

Менее глобально, но все же велась и другая краеведческая работа. Исследовательско-поисковая, деятельность также получила свое развитие, не смотря на гегемонию, археологов учащиеся школы № 137 под руководством Т. П. Прокопьевой и И. Е. Абрахина начинают активно изучать тему участия южноуральцев в боях на Карельском фронте во времена Великой Отечественной войны.

Необходимо также отметить деятельность других педагогов-энтузиастов. М. М. Клайн, показал, как всего один человек может организовать не только краеведческую, но и совершенно многогранную исследовательскую работу в школе. В. Е. Четин давал научно-теоретическое обоснование возможностей использования краеведческого материала на уроках истории в школе. Л. Г. Майзель, которая трудилась на благо

исторического образования в Челябинске и обучила целое поколение будущих учителей истории.

Преподавание темы данной квалификационной работы должно быть согласовано со всеми поставленными целями и задачами обучения и воспитания учеников, предусмотренными исторической и научной традицией, требованиям законодательства Российской Федерации и образовательной программой среднего общего образования любого учебного учреждения в целом и по предмету История родного края, в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Источники:

Нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 21.05.2025).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.05.2025).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003>. (дата обращения: 17.05.2025).
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.05.2025).
5. История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2022.
6. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 г. № 08-975 «Об историко-культурном стандарте».

– URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/169285220/> (дата обращения: 17.05.2025).

Неопубликованные:

7. Архив ГИМЮУ. Сальников К. В. Отчёт о работах Увельского отряда археологической экспедиции Челябинского Областного Краеведческого музея. 1951 г.

8. Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

8.1. Дневник археологической экспедиции историко-краеведческого кружка при музее средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска на оз. Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. – 23.06.1960–02.07.1960. // Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

8.2. Отчёт группы историков-краеведов средней школы № 48 средней школы № 48 им. Н. Островского г. Челябинска об обследовании археологических памятников в районе озера Иткуль Верхне-Уфалейского района Челябинской области. // Архив Музея МБОУ «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска». Материалы археологических экспедиций 1960 г.

Опубликованные:

9. Александр Спиридонович Кислицын: некролог // Комсомолец. – 1965. – 29 декабря.

10. Александров А. И. Из истории Южного Урала : учеб. пособие по истории родного края для учащихся 7–10 кл. общеобразоват. шк. / А. И. Александров. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд., 1967. – 75 с.

11. Александров А. И. Изучение традиций родного города / А. И. Александров // Преподавание истории в школе. – 1966. – № 4. – С. 65–69.

12. Александров А. И. История родного края: учеб. пособие по ист. краеведению для учащихся 7-10 кл. школ Челяб. обл. / А. И. Александров. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд., 1978. – 173 с.
13. Александров А. И. К вопросу об археологическом краеведении / А. И. Александров // Преподавание истории в школе. – 1961. – № 3. – С. 78–79.
14. Александров А. И. Подводная лодка «Челябинский комсомолец» / А. И. Александров. – Челябинск Юж-Урал. кн. из-во, 1964. – 43 с.
15. Александров А. И. Следопыт Урала / А. И. Александров. – Челябинск Юж-Урал. Кн. из-во, 1964. – 133 с.
16. Алексашкина Л. Н. Преподавание истории в школе. От педагогического проекта к практике / Л. Н. Алексашкина. – Москва : Русское слово, 2022. – 272 с.
17. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе / А. А. Вагин. – Москва : Просвещение, 1968. – 434 с. – URL: <https://djvu.online/file/w2rY9JfR7mrKM> (дата обращения 30.04.2024)
18. Виноградов Н. Б. Мое краеведение. Приближения : науч.-популяр. очерк / Н. Б. Виноградов. – Челябинск, 2024. – 121 с.
19. Виноградов Н. Б. Учебно-методический комплекс по краеведению Южного Зауралья для начального этапа исторического образования учащихся основной школы / Н. Б. Виноградов // Проблемы культурного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции 3 июня 2011 г. – Челябинск, 2011. – Вып. 8. – С. 188–190.
20. Внимание краеведению // Правда. – 1940. – 25 мая.
21. Дореволюционный Челябинск в слове современников: собрание текстов / сост. В. С. Боже. – Челябинск: Центр ист.-культ. наследия г. Челябинска, 1997. – 322 с.

22. История России. 1945 – начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 447 с.
23. Кислицын А. Не должно быть безымянных высот / А. Кислицын // Комсомолец. – 1965. – 2 июля.
24. Кислицын А. С. За землю родную / А. С. Кислицын. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1967. – 41 с.
25. Кислицын А. С. Овеянные славой: Очерки о южноуральцах – Героях Советского Союза / А. С. Кислицын. – Челябинск: Юж-Урал кн. изд-во, 1965. – 123 с.
26. Клайн М. М. Уроки жизни / М. М. Клайн. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во. Юж.- Урал. изд.- торг. дом, 2001. – 120 с.
27. Комаровский. Б. Б. Задачи краеведческой работы в школе / Б. Б. Комаровский // Советская педагогика. – 1946. – № 3. – С. 47–51.
28. Кузин Н. П. Воспитательное и образовательное значение применения краеведческого материала в преподавании истории СССР / Н. П. Кузин // Преподавание истории в школе. – 1954. – № 2. – С. 55–68.
29. Кузин Н. П. Краеведческий материал в преподавании истории в средней школе / Н. П. Кузин // Преподавание истории в школе. – 1946. – № 3. – С. 63–76.
30. Кузин. Н. П. О методах применения краеведческого материала в преподавании истории / Н. П. Кузин // Преподавание истории в школе. – 1954. – № 5. – С. 61–73.
31. Лукина М. В. Воспоминания Анатолия Ивановича Александрова (к 90-летию со дня рождения) / М. В. Лукина // Музейный вестник. – Вып. 3(8). – Челябинск, 2001. – С. 30–34.
32. Орлов А. В. Челябинск : памятная книжка Оренбургской губернии на 1865 год. / А. В. Орлов. – Уфа, 1865. – 100 с. – URL: <https://vivaldi.nlr.ru/bx000002694/view/?#page=2> (дата обращения: 18.04.2025).

33. Паллас П. С. Путешествие по разным местам Российского государства по повелению Санкт-петербургской Императорской Академии Наук / П. С. Паллас; пер. Ф. Томанский. – Кн. 2. – Ч. 2. – Санкт-Петербург: Печатано при Императорской Академии Наук, 1786. – 571 с. – URL: file:///C:/Users/tosha/Downloads/000199_000009_02000026383-Путешествие_по_разным_местам_Российского_государства_по_повелению.pdf (дата обращения: 21.03.2025).

34. Постановление СНК РСФСР «О мероприятиях по развитию краеведческого дела» от 30 марта 1931 г. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/391874-o-meropriyatiyah-po-razvitiyu-kraevedcheskogo-dela-post-snk-ot-30-marta-1931-g#mode/inspect/page/1/zoom/4>. (дата обращения: 12.03.2025)

35. Постановление СНК РСФСР «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах» от 10 июня 1937 г. – URL: <https://e-ecolog.ru/docs/-I4c0RhnFFsF1EkJITb6o>. (дата обращения: 14.03.2025)

36. Постановление ЦК ВКП (б). «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 г. – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445937> (дата обращения: 20.04.2025).

37. Потерпеева А. И. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края : Хрестоматия архив. док. по истории Юж. Урала. 1682–1918 гг. / А. И. Потерпеева, В. Е. Четин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1980. – 413 с.

38. Уроки А. И. Александрова: документы, воспоминания, исследования / сост. и авт. предисл. М. В. Лукина. – Челябинск: Анима, 2012. – 208 с.

39. Четин В. Е. Организация поисковой работы в секциях истории НОУ / В. Е. Четин // Пути совершенствования научно-технического творчества, сельскохозяйственного опытничества и исследовательской работы школьников во внеурочное время. Тезисы четвертой областной научно-практической конференции руководителей секций и филиалов

научного общества учащихся (октябрь, 1983 год). – Челябинск, 1983. – С. 22–23.

Литература:

40. Анненкова А. М. История школьного краеведения в России второй половины XX века / А. М. Анненкова // Исследователь. – 2022. – № 1–2(37–38). – С. 44–50.

41. Антипин Н. А. Челябинский краеведческий музей. 1913–1957 гг. / Н. А. Антипин. – Челябинск, 2011. – 224 с.

42. Беневаленская Е. Н. Вклад А. А. Худякова и А. Д. Сергеева в школьное историческое краеведение 1950–1970-х гг / Е. Н. Беневаленская // Гуляевские чтения : Материалы девятой и десятой ист.-арх. конф, Барнаул, 08 декабря 2015 года. – Том 1. – Вып. 4. – Барнаул, 2018. – С. 83–89.

43. Боже В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) : справочное пособие / В. С. Боже. – Челябинск: Центр ист-культ. наследия г. Челябинска, 1995. – 192 с.

44. Боже В. С. Место ссылки – Челябинск: С. Н. Дурылин на Южном Урале / В. С. Боже // Комсомолец. – 1990. – 22 июня.

45. Бондаренко С. И. Школьное краеведение в Сибири: проблемы становления в 1920-е гг. / С. И. Бондаренко // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2023. – № 2(45). – С. 12–14.

46. Боталов С. Г. Социальный компонент в археологии / С. Г. Боталов, В. С. Мосин, С. В. Марков // Челябинский гуманитарий. – 2010. – № 4(13). – С. 109–113.

47. Брук И. Анатолий Александров: «историю надо изучать и писать» / И. Брук // Вечерний Челябинск. – 1987. – 3 окт. – С. 2.

48. Валиахметова З. А. Челябинский областной краеведческий музей как археологический центр по изучению Южного Зауралья в 1936–1956 гг. / З. А. Валиахметова // XXII Уральское археологическое совещание: Материалы Всерос. науч. конф., посвященной 300-летию первых археологических раскопок в Сибири и 85-летию со дня рождения Тамилы

Михайловны, Курган, 21–25 ноября 2022 года. – Курган: Кург. гос. ун-т, 2022. – С. 3–6.

49. Вахрушева Н. А. Солдаты великой победы: Четин Василий Егорович / Н. А. Вахрушева, Г. С. Шкробенъ // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал гос. гум-пед ун-та, 2021. – Вып. 45. – С 123–130.

50. Виноградов Н. Б. Культурно-исторические процессы в степях Южного Урала и Казахстана в начале II тыс. до н. э. (памятники синташтинского и петровского типов) : дис. ... докт. ист. наук : 07.00.06 / Виноградов Николай Борисович ; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2007. – 339 с.

51. Виноградов Н. Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н. Б. Виноградов, З. А. Валиахметова. – Челябинск, 2018. – 158 с.

52. Гайнулин М. Ш. Человек фантастической биографии / М. Ш. Гайнулин // Южноуральская панорама. – 2014. – 15 октября.

53. Иван Горохов и его музей: материалы к биографии основателя Челябинского краеведческого музея / Министерство культуры Челябинской области; Челябинский областной краеведческий музей. – Челябинск: ОБУК «Челяб. гос. краевед. музей», 2010. – С. 89–215.

54. Иванов С. Летописец Отваги / С. Иванов // Челябинский рабочий. – 1964. – 9 мая.

55. Исаева Р. М. Из истории становления школьного краеведения в Чечне: 20-е годы XX века / Р. М. Исаева // Вестник Института развития чеченского языка и истории. – 2022. – № 19. – С. 95–102.

56. Исаков М. А. Судьбой связанный с войной: фронтовые дороги доцента кафедры истории СССР Челябинского педагогического института Василия Егоровича Четина / М. А. Исаков // Мы выстояли и победили: Международная научно-практическая конференция к 80-летию прорыва

блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы. Сборник статей, Оренбург, 26–27 мая 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2023. – С. 95–100.

57. Исаков М. А. Челябинский историк В. Е. Четин о задачах краеведения и его использовании на уроках истории / М. А. Исаков // Генеалогия и архивы : материалы четвертой Всерос. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2022. – С. 405–410.

58. Историческое краеведение Урала : учебное пособие для студентов / под ред. проф. Г. Е. Корнилова ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с.

59. История и историки: Нам – 70 лет! (Исторический факультет ЧГПУ: прошлое, настоящее, будущее). – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 275 с.

60. История школьных музеев // Центр развития образования города Челябинска. – URL: https://cro.chel-edu.ru/1_CRO/MUZ/Знаете%20ли%20вы/2020_05_12_01_Школьные%20музеи.pdf (дата обращения 10.05. 2025)

61. Кирюханцев К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации : Материалы II Межд. Науч. конф., Челябинск, 20–23 октября 2012 года. – Челябинск, 2012. – С. 80–82.

62. Кислицын Александр Спиридонович // МКУК «Централизованная библиотечная система» города Челябинска. – Челябинск, 2025. – URL: http://tankograd.chelib.ru/memory/biographies/biographies_529.html (дата обращения: 22.03.2025).

63. Колегов С. С. Урал в исследованиях эпохи Просвещения XVIII века: труды Василия Никитича Татищева / С. С. Колегов, Чжао Цяньжу // Научный диалог. – 2023. – Т. 12. – № 6. – С. 383–398.

64. Корецкая Т. Л. Краеведение в Южноуральском регионе: вчера, сегодня, завтра / Т. Л. Корецкая, А. Н. Терехов. – Челябинск, 2002. – 108 с.

65. Лычагов С. Н. Карельский фронт в памяти южноуральцев... : Книга-альбом / С. Н. Лычагов. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 135 с.

66. Моисеев А. П. Вечный поиск. Краеведы Челябинского Урала : в 3-х ч. Ч. 3 / А. П. Моисеев. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 356 с. – (Краеведы).

67. Мордвинцев Д. Ю. Краеведческий материал как средство патриотического воспитания (по материалам публикаций А.И. Александрова в периодической печати 1953–1970 гг.) / Д. Ю. Мордвинцев // Музейный вестник. – Вып. 3(8). – Челябинск, 2001. – С. 35–36.

68. Музей школы № 53 : официальный сайт. – Челябинск. – URL: [Музей школы № 53 - История музея](#) (дата обращения: 20.02.2025).

69. Никонова М. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – Москва: Изд. центр Академия, 2009. 192 с.

70. Новиков И. А. «Колыбель величайших социалистических гигантов»: Челябинская область в исследованиях преподавателей Челябинского государственного педагогического института в конце 1930-х – начале 1960-х гг. / И. А. Новиков // Архив в социуме – социум в архиве : Материалы четвертой Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 22–23 сентября 2021 г. / сост., науч. редактор Н. А. Антипин. – Челябинск, 2021. – С. 197–201.

71. Новиков И. А. Варвара Николаевна Елисеева и ее роль в становлении исторического краеведения в Челябинской области в 1950-е годы / И. А. Новиков // Архив в социуме – социум в архиве: материалы пятой Всерос. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2022. – С. 46–53.

72. Новиков И. А. Символ защитников Сталинграда - легендарный снайпер южноуралец В. Г. Зайцев в документах Объединенного государственного архива Челябинской области / И. А. Новиков // Генеалогия и архивы : Материалы пятой Всерос. науч.-практ. конф.,

Челябинск, 20 мая 2023 г. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2023. – С. 419–429.

73. Новиков И. А. У истоков краеведения Южного Урала: В. Н. Татищев и П. И. Рычков / И. А. Новиков // Тринадцатые Татищевские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24–25 ноября 2022 года. – Екатеринбург: ООО «Изд-во КВАДРАТ», 2023. – С. 135–147.

74. Носкова О. Л. В. Н. Татищев – Государственный деятель, военный, учёный (к 325-летию со дня рождения) / О. Л. Носкова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 5. – С. 287–291.

75. Павленко В. Д. Тимуровское движение на Урале в годы Великой Отечественной войны / В. Д. Павленко // В помощь учителю. Школьное краеведение. – Миасс: Геотур, 2007. – 23–33 с.

76. Павленко Г. К. Великая Отечественная война и ее история в нашей судьбе / Г. К. Павленко // Архив в социуме – социум в архиве : материалы третьей регион. науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2020. – С. 439–443.

77. Петров Ф. Н. Археологи: от Синташты до Дубны. 1987–2012 / Ф. Н. Петров. – Тверь : ОАО «Тверская областная типография», 2013.

78. Рохацевич Е. Б. К 100-летию Максима Максимовича Клайна. Педагог, интернационалист / Е. Б. Рохацевич // ОГАЧО: Официальный сайт. – URL: <https://archive74.ru/news/k-100-letiyu-maksima-maksimovicha-klayna-pedagog-internacionalist> (дата обращения: 12.05.2024).

79. Рохацевич Е. Б. Краеведческий урок памяти В. Е. Четина / Е. Б. Рохацевич // Объединённый государственный архив Челябинской области : официальный сайт. – URL: <https://archive74.ru/news/kraevedcheskiy-urok-pamyati-vechetina> (дата обращения 03.03.2025).

80. Рудольская Е. Уроки учителя Александрова / Е. Рудольская // Челябинский рабочий. – 1985. – 7 сент.

81. Сальников К. В. История археологических исследований на Южном Урале (Введение. Н. Б. Виноградов) / К. В. Сальников // Проблемы археологического изучения Южного Урала: сборник научных статей / отв. ред. и сост. Н. Б. Виноградов. – Челябинск: АБРИС, 2009. – С. 158–215.

82. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Соколова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 303 с.

83. Строев К. Ф. Краеведение : учеб. пособие для студентов естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / К. Ф. Строев. – изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1974. – 144 с.

84. Терехов А. Н. Анатолий Иванович Александров. Учитель. Краевед. Методист / А. Н. Терехов // Во славу русского оружия : материалы науч.-практ. конф., посвящ. Отечеств. войне 1812 г., Челябинск, 29 марта 2012 г. / гл. ред. А. П. Финадеев : сост. Е. А. Евстигнеев, Н. А. Зарецкая, Т. Л. Корецкая. – Челябинск : Каменный пояс, 2012. – С. 251–263.

85. Терехов Алексей Николаевич. – URL: <https://chgik.ru/workers/terehov-aleksey-nikolaevich>. (дата обращения: 14.05.2025).

86. Ткаченко С. Г. Лия Григорьевна (Гиршевна) Майзель / С. Г. Ткаченко // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета / сост. Н.А. Вахрушева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гум.-пед. унв-а., 2021. – Вып. 45. – С 269–276.

87. Шмакова Н. П. Влюбленный в Южный Урал: поисковик и краевед Игорь Александрович Новиков / Н. П. Шмакова. // Музейный вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2021. – Вып. 45. – С. 176–184.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Технологическая карта урока «Школьное историческое краеведение в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.»

Этапы урока, время (мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метапредметные результаты
I. Мотивационный	Учитель приветствует детей и проверяет их готовность к уроку.	Готовятся к уроку.	
II. Актуализация знаний	<p>Учитель задаёт учащимся наводящие вопросы, чтобы они самостоятельно назвали тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что такое краеведение? - Верно! Краеведение – это изучение родного края, его природы, истории и культуры. - Сейчас чтобы узнать информацию о нашем городе вы можете зайти в интернет, а как вы думаете, как 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают, анализируют.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь.</p>

<p>Ш. Изучение нового материала.</p>	<p>Слово учителя:</p> <p>Челябинск – город с богатой историей и его изучение началось задолго до нашего времени. Давайте узнаем, как это происходило.</p> <p>- Истоки краеведения в России связаны с именами Петра-Симона Паласа и Ивана Лепехина, которые изучали всю страну и в т.ч Урал.</p> <p>- Им на смену пришёл Василий Никитич Татищев, который, не только строил крепости на территории нынешней Челябинской области, но и изучал природу и историю Урала.</p> <p>- Первые исследования о г. Челябинске стали появляться в конце XIX – начале XX века и связаны эти исследования с именами Ивана Жуковского</p>	<p>Слушают учителя, анализирую, размышляют. Записывают основные этапы в тетрадь.</p>	
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>написавшего первое описание города, Матвея Ястребова и Александра Орлова, которые изучали местную историю и публиковали статьи о городе.</p> <p>-В 1920-е годы наступает «Золотое десятилетие», так как краеведение становится массовым. В городе открывается «Общество любителей изучения местного края», а в 1923 г. откроется краеведческий музей. Важно отметить, что именно в этот период школьники стали привлекаться к краеведческой работе. Некоторым ребятам удалось поучаствовать в археологических раскопках Сергея Дурылина.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- Вслед за «Золотым десятилетием» наступают трудные годы. В 1930-1940-е гг. краеведение станет государственным, многие краеведы будут арестованы, и краеведческая работа будет вестись не так активно, а вскоре начнётся Великая Отечественная война.</p> <p>Работа с источником.</p> <p>Сейчас, чтобы лучше понять, как школьники жили во время войны мы обратимся к статье В. Д. Павленко «Тимуровское движение на Урале в годы Великой Отечественной войны», прочитайте отрывок и ответьте на вопрос как школьники помогали фронту?</p> <p>Что такое «тимуровское движение»?</p>		<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Умение сравнивать, анализировать и выделять главное в учебном материале.</p> <p>Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>После завершения работы учитель слушает ответы на поставленные вопросы.</p> <p>-Далее в краеведении наступил этап послевоенного возрождения, краеведение снова стало развиваться. Учителя и школьники создавали музеи, изучали историю войны и родного края.</p> <p>- Качественное изменение в краеведении наступило в 1961 г., когда до школ был доведён совместный приказ министерств просвещения и культуры РСФСР «Об усилении краеведческой работы в школе и издании краеведческих пособий для школьников» с этого момента школьная краеведческая работа в городе «закипела».</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- Следующий этап нашего урока будет посвящён направлениям школьного исторического краеведения.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Для того, что лучше понять какие направления существовали в школьном историческом краеведении вы разделитесь на три группы, каждая из которых будет выполнять индивидуальное задание, связанное с поставленными задачами.</p> <p>Учитель выдает письменные инструкции группам, определяет время и порядок работы групп.</p> <p>- У вас на столах лежат дополнительные материалы, вам надо будет с ними ознакомиться и ответить на вопросы:</p> <p>- Как бы вы назвали это направление?</p>	<p>Слушают, воспринимают поставленную задачу, знакомятся с дополнительным материалом.</p> <p>Читают, анализируют, отвечают на вопрос.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Умение сравнивать, анализировать и выделять главное в учебном материале.</p> <p>Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Умение работать с различными источниками информации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Какой краеведческой работой занимались школьники?</p> <p>- К каким результатам они пришли?</p> <p>Группа I, вы будете работать с отрывком из «дневника экспедиции школы №48»</p> <p>Группа II, вы будете работать с отрывком из воспоминаний школьника из отряда «Поиск», и докладом руководителя отряда И. Е. Абрахина.</p> <p>Группа III. вы будете работать с отрывком из статьи А. И. Александрова «Изучение традиций родного края».</p> <p>- После того как у вас закончится время вам надо будет презентовать своё направление.</p> <p>Творческое задание в группах.</p>	<p>Знакомятся с материалом, отвечают на поставленные вопросы, представляют результат своей работы.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Учитель предлагает выступить с презентацией своего направления.</p> <p>Третий этап нашего урока, сейчас вы остаётесь в ваших же группах, я выдам вам ватман и маркеры, вам предстоит творческое задание. Для того, чтобы внести свой вклад в краеведение вам необходимо подготовить плакат на тему «Краеведение – это интересно!», где вы расскажите о том какую тему хотели бы изучить интересующую вас тему по истории родного края. Например: история моей школы, моя семья в годы Великой Отечественной войны, выдающиеся личности нашего города и так далее.</p>	<p>Слушают задание, обсуждают какую тему выбрать, выполняют задание. Представляют результат своей работы.</p>	<p>Способность генерировать оригинальные идеи, находить нестандартные решения.</p> <p>Способность оценивать свою работу, вносить изменения.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p> <p>Способность излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Учитель оценивает оригинальность темы, связь с темой урока и творческую подачу материала.		
IV. Итоги урока. Рефлексия	<p>Учитель проводит итоговую беседу по вопросам.</p> <p>-Какие этапы в развитии краеведения вы можете выделить?</p> <p>Кого можно назвать первыми краоведами нашего города?</p> <p>Какие были основные направления в школьном краеведении?</p> <p>Какой вклад в развитие краеведения внесли школьники города?</p> <p>Учитель предлагает сделать вывод о «школьном историческом краеведении в г. Челябинске в 1960-1980-е гг.»</p>		<p>Выявлять причины и следствия исторических событий и явлений.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p>

	<p>Учитель предлагает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-сочинение по теме: «Как бы я изучал историю Челябинска, если бы жил в 1960-1970-е гг.?»» -подготовить небольшой рассказ о памятнике или историческом месте Челябинска. <p>Рефлексия.</p> <p>Учитель предлагает учащимся продолжить следующие фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне понравилось... - Меня расстроило... - Мне хотелось бы узнать больше о... - Мне захотелось прочитать о... <p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют вышесказанное, формулируют вывод.</p>	<p>Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь.</p> <p>Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------