



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Исследование деструктивного влияния тематических групп в
социальных сетях на студентов колледжа и разработка модели
управления рисками их распространения**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное образование
Направленность программы магистратуры
«Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

95,8 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

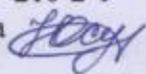
«26» 01 2026 г.

Зав. кафедрой АТИТ и МОТД

 Руднев В.В.

Выполнил:

Студент группы: ЗФ-309-210-2-1

Юсупова Яна Евгеньевна 

Научный руководитель:

Д.т.н., профессор кафедры АТ, ИТ и МОТД

Белевитин Владимир Анатольевич

Челябинск
2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	8
1.1 Социальные сети - современные платформы для распространения контента.	13
1.2 Деструктивное влияние тематических групп в социальных сетях на молодежь.	36
1.3 Необходимость педагогического сопровождения в соц. сетях. Обзор на педагогические стратегии.	55
2. Разработка модели управления рисками деструктивного влияния на студентов колледжа.....	72
2.1 Закономерности управления рисками снижения деструктивного влияния..	72
2.2 Модель управления рисками деструктивного влияния.	79
2.3 Апробация модели	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ	97

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние проблемы характеризуется отсутствием или неполнотой:

- единства в понимании механизмов деструктивного влияния цифровых сообществ на психоэмоциональное состояние и ценностные ориентиры молодёжи;
- единого представления о типологии и классификационных критериях тематических групп в социальных сетях, несущих потенциальную угрозу для развития личности;
- современных исследований, отражающих динамику распространения деструктивного контента среди студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО);
- достоверных сведений о масштабах вовлечённости студентов колледжей в тематические группы с деструктивным контентом и о долгосрочных последствиях такого вовлечения;
- измерений, классификаций, моделей изучения и прогнозов развития феномена цифровизации деструктивных практик в молодёжной среде.

Практико-организационная разработка ролевого инструментария в репертуаре педагогов и психологов по противодействию различным видам деструктивного поведения подростков и молодёжи и их профилактике в образовательной организации СПО имеет среди ключевых особенностей социальной ситуации развития современных молодых людей ряд сформировавшихся недостатков, затруднений и противоречий:

в наукометрическом плане - между стремительной эволюцией цифровых платформ и форм коммуникации молодёжи и консервативными методами диагностики и профилактики деструктивного влияния в образовательной среде;

в методическом плане - между объективной потребностью в эффективных профилактических мерах и недостаточностью современных научных разработок в направлении цифровой трансформации результатов исследований и внедрения инновационных педагогических практик;

В технолого-педагогическом плане - между признанием педагогами-исследователями и теоретиками насущной необходимости внедрения цифровых инструментов профилактики и отсутствием системных подходов к их интеграции в образовательный процесс организаций СПО.

Сформировавшиеся противоречия оказывают негативное влияние как на развитие инновационных процессов цифровой трансформации прикладных разработок по противодействию различным видам деструктивного поведения подростков и молодёжи, так и на удовлетворительное становление инноваций ролевого инструментария в репертуаре педагогов и психологов по профилактике деструктивных явлений в образовательной организации СПО.

Актуальность проблемы, научная и практическая значимость, а также недостаточная разработанность её на методологическом уровне в условиях стремительной цифровизации образования обусловили выбор темы научно-педагогического исследования: «Исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов колледжа и разработка модели управления рисками их распространения».

Научная проблема состоит в выявлении механизмов и закономерностей деструктивного воздействия тематических групп в социальных сетях на ценностно-смысловую сферу и поведенческие стратегии студентов организаций СПО.

Практическая проблема состоит в разработке комплексной модели управления рисками распространения деструктивного контента в цифровой среде, адаптированной к специфике образовательных организаций СПО.

Объект исследования: учебно-образовательный процесс в организациях СПО, включающий взаимодействие студентов с цифровыми коммуникационными платформами.

Предмет исследования: развитие системы профилактических мер по минимизации рисков деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов колледжей.

Цель исследования: разработать и апробировать модель управления рисками распространения деструктивного контента в социальных сетях среди студентов колледжей, обеспечивающую повышение их цифровой грамотности и устойчивости к деструктивным воздействиям.

Гипотеза исследования:

Цифровизация образовательного процесса в организации СПО может служить эффективным инструментом нивелирования и предупреждения рисков распространения деструктивного контента при условии системной интеграции профилактических мероприятий.

Развитие цифровой компетентности студентов СПО способствует формированию критического мышления и устойчивости к деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях.

Развитие профилактической системы обеспечивается разработкой теоретико-методологических основ, которые предполагают:

выявление ключевых факторов риска вовлечения студентов СПО в деструктивные цифровые сообщества посредством анализа их онлайн-активности;

определение педагогических условий развития цифровой грамотности студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего». средствами электронной информационно-образовательной среды для осмысления потенциальных угроз и выработки стратегий безопасного поведения в цифровой среде.

Цель и гипотеза исследования привели к постановке следующих задач:

Выполнить комплексный анализ особенностей цифрового поведения студентов колледжей и выявить основные риски, связанные с вовлечением в тематические группы деструктивного характера.

Разработать классификацию рисков и механизмов их распространения в цифровой среде применительно к студенческой аудитории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего».

Разработать контент-стратегию профилактической работы в организации СПО, направленную на нивелирование и предупреждение рисков вовлечения студентов в деструктивные онлайн-сообщества.

Методы исследования: анализ научной литературы и публикаций по проблематике цифрового деструктива, социологические опросы, фокус-группы, контент-анализ тематических сообществ в социальных сетях, моделирование профилактических процессов.

Методология запланированного исследования определяется методологией педагогических исследований в области цифровой социализации личности (на основе работ А. В. Шарикова).

Теоретические основы исследования: теоретические разработки по вопросам цифровой безопасности и медиаграмотности (в том числе труды Г. А. Стародубова).

Личный вклад автора:

Заключается в систематизации научных представлений о механизмах деструктивного влияния цифровых сообществ на молодёжь и разработке критериев оценки рисков.

В разработке комплексной модели профилактической работы в организации СПО, направленной на нивелирование и предупреждение рисков распространения деструктивного контента.

В выполнении разработки методических рекомендаций по формированию цифровой грамотности и критического мышления у студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего». как фактора защиты от деструктивного влияния.

Теоретическая значимость результатов исследования: расширены научные представления о механизмах деструктивного воздействия цифровых сообществ на личность студента СПО, уточнены концептуальные подходы к профилактике рисков влияния деструктивных групп в образовательной среде.

Научная новизна исследования: конкретизированы методические аспекты организации профилактической работы в условиях цифровой трансформации образовательного процесса СПО, разработана оригинальная модель управления рисками, интегрирующая педагогические, технологические и психолого-профилактические компоненты.

Практическая значимость полученных результатов: разработан инновационный опытно-экспериментальный алгоритм модели управления рисками деструктивного влияния социальных сетей в организации СПО, обеспечивающий повышение цифровой грамотности и психологической устойчивости студентов.

На защиту выносятся следующие положения:

Анализ возможностей интеграции профилактических мер в образовательный процесс организации СПО как условие нивелирования и предупреждения рисков деструктивного влияния цифровых сообществ.

Обладающий новизной инструментарий комплексной профилактики, включающий педагогические, психологические и технологические компоненты предупреждения рисков распространения деструктивного контента среди студентов СПО.

Достоверность результатов обеспечивается чётким соблюдением требований методологии педагогической квалиметрии и использованием в педагогическом исследовании инновационных опций ресурсного потенциала по развитию цифровой компетентности и критического мышления на основе цифровой трансформации креативности студентов образовательной организации СПО предупреждения рисков и их распространения.

1. Теоретические основы исследования деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов.

1.1 Социальные сети - современные платформы для распространения контента.

Социальные сети представляют собой мощные платформы для распространения контента, играя важную роль в формировании общественного мнения и влиянии на поведение пользователей, особенно молодежи. Эти цифровые пространства позволяют пользователям не только получать информацию, но и активно участвовать в ее создании и распространении. В последние годы наблюдается значительный рост популярности социальных сетей среди студентов, что открывает новые возможности для коммуникации, но также и создает риски, связанные с деструктивным влиянием тематических групп.

Исследования показывают, что социальные сети могут как положительно, так и отрицательно влиять на молодежь. Позитивные аспекты включают возможность обмена знаниями, поддержки и формирования сообществ по интересам, что способствует развитию критического мышления и социальной активности [2]. Однако негативные аспекты, такие как распространение дезинформации, кибербуллинг и вовлечение в деструктивные группы, могут иметь серьезные последствия для психического здоровья студентов [1].

Согласно исследованиям, проведенным в университетах, студенты активно используют социальные сети для поиска информации, что делает их уязвимыми к манипуляциям и дезинформации [3]. Это подчеркивает необходимость разработки стратегий управления рисками, связанными с использованием социальных сетей, чтобы минимизировать негативное влияние тематических групп на студентов и обеспечить безопасное пространство для взаимодействия и обмена информацией. В условиях стремительного развития технологий и увеличения роли социальных сетей в жизни студентов, важно понимать механизмы их воздействия на молодежь. Тематические группы, часто формируемые вокруг определенных интересов или идеологий, могут оказывать как положительное, так и деструктивное влияние на участников. В частности, деструктивные группы могут способствовать распространению экстремистских идей, пропагандировать насилие или негативные стереотипы, что может привести к серьезным последствиям для психического и эмоционального состояния студентов.

Для более глубокого понимания этого явления необходимо учитывать различные факторы, такие как возраст, уровень образования и социальное окружение студентов. Исследования показывают, что молодые люди, находящиеся в процессе формирования своей идентичности, могут быть особенно восприимчивы к влиянию группового давления и манипуляциям со стороны более опытных

участников [1]. Это подчеркивает важность образовательных программ, направленных на развитие критического мышления и медийной грамотности среди молодежи.

Кроме того, необходимо активно вовлекать студентов в обсуждение вопросов безопасности в социальных сетях, предлагая им инструменты для распознавания дезинформации и защиты от негативного влияния. Создание безопасных пространств для общения и обмена мнениями может помочь снизить риски, связанные с деструктивными группами, и способствовать формированию позитивного онлайн-опыта.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов является актуальной задачей, требующей комплексного подхода. Разработка модели управления рисками, основанной на анализе существующих проблем и потребностей студентов, может стать важным шагом к созданию более безопасной и поддерживающей среды в цифровом пространстве. Важным аспектом исследования является необходимость выявления механизмов, через которые деструктивные группы воздействуют на студентов. Эти механизмы могут включать в себя психологическое манипулирование, создание чувства принадлежности и использование эмоционального контента, который вызывает сильные реакции. Например, многие деструктивные группы используют страх или ненависть как инструменты для привлечения новых участников, что может существенно повлиять на психическое здоровье молодежи.

Для более эффективного противодействия этим явлениям важно не только развивать критическое мышление, но и внедрять программы профилактики, которые будут направлены на формирование устойчивости к негативному влиянию. Такие инициативы могут включать в себя тренинги по медийной грамотности, семинары по эмоциональному интеллекту и создание клубов по интересам, где студенты смогут обсуждать актуальные темы в безопасной и поддерживающей атмосфере.

Кроме того, необходимо учитывать, что социальные сети могут служить не только источником деструктивного влияния, но и платформой для позитивных изменений. Группы, ориентированные на поддержку и развитие, могут помочь студентам находить единомышленников, делиться опытом и получать необходимую помощь в трудные времена. Это подчеркивает важность создания сбалансированного подхода к использованию социальных сетей, где акцент будет сделан на позитивные аспекты их воздействия.

В рамках дальнейших исследований следует обратить внимание на влияние различных социальных платформ на студентов, так как каждая из них имеет свои особенности и аудиторию. Это позволит более точно определить, какие именно группы и контент представляют наибольшую угрозу, а также разработать рекомендации по минимизации рисков.

Таким образом, комплексное исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов не только выявляет существующие проблемы, но и открывает новые горизонты для создания безопасной и поддерживающей среды в цифровом пространстве. Важным направлением будущих исследований является изучение роли алгоритмов социальных сетей в формировании контента, который видят пользователи. Алгоритмы, настраиваемые на максимизацию вовлеченности, могут способствовать распространению деструктивных идей, поскольку контент, вызывающий сильные эмоции, чаще всего получает большее внимание. Это подчеркивает необходимость в разработке рекомендаций для платформ, направленных на уменьшение распространения негативного контента и поддержку более здоровой информационной среды.

Также следует рассмотреть влияние социальных сетей на формирование идентичности студентов. Виртуальное взаимодействие может влиять на самооценку и восприятие себя, что, в свою очередь, может привести к повышенной уязвимости перед деструктивными группами. Исследование этих аспектов поможет лучше понять, как социальные сети формируют общественные нормы и ценности среди молодежи.

Кроме того, важно учитывать культурные и социальные контексты, в которых функционируют студенты. Разные группы могут по-разному воспринимать и реагировать на деструктивный контент, что требует индивидуализированного подхода к профилактическим мерам. Например, в некоторых культурах может быть более выражена склонность к коллективизму, что может усиливать влияние группового давления [2].

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов является многогранной задачей, требующей междисциплинарного подхода. Объединение усилий социологов, психологов, педагогов и специалистов в области медиакоммуникаций может привести к более глубокому пониманию проблемы и разработке эффективных стратегий для ее решения. Создание безопасной и поддерживающей среды в социальных сетях возможно только при условии совместной работы всех заинтересованных сторон, включая образовательные учреждения, родителей и самих студентов. В рамках данной темы также необходимо обратить внимание на механизмы, с помощью которых деструктивные группы привлекают и удерживают внимание студентов. Это может включать использование манипулятивных техник, таких как создание ощущения принадлежности, обещание поддержки и понимания, а также использование эмоционально заряженного контента, который вызывает сильные реакции. Понимание этих механизмов позволит разработать более эффективные методы противодействия [2].

Кроме того, следует исследовать влияние деструктивного контента на психическое здоровье студентов. В последние годы наблюдается рост тревожности

и депрессии среди молодежи, что может быть связано с воздействием негативной информации в социальных сетях. Важно выяснить, как именно деструктивные группы могут усугублять эти проблемы и какие меры могут быть предприняты для их предотвращения.

Также стоит рассмотреть роль образовательных программ, направленных на развитие критического мышления и медиаграмотности у студентов. Обучение навыкам анализа и оценки информации поможет молодым людям более осознанно подходить к потреблению контента в социальных сетях и снизить риск воздействия деструктивных идей.

Наконец, необходимо учитывать и правовые аспекты, связанные с регулированием контента в социальных сетях. Законодательство может сыграть важную роль в ограничении распространения деструктивного контента и защите молодежи от его негативного влияния. Однако важно, чтобы такие меры не нарушали свободу слова и не приводили к цензуре.

Таким образом, комплексный подход к исследованию деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов включает в себя анализ психологических, социальных, образовательных и правовых аспектов. Это позволит не только выявить причины и механизмы возникновения проблемы, но и разработать рекомендации для создания более безопасной и поддерживающей среды в цифровом пространстве. Важным аспектом данного исследования является анализ конкретных примеров деструктивных групп, которые активно действуют в социальных сетях. Это позволит выявить характерные черты их контента, методы взаимодействия с участниками и способы манипуляции. Например, некоторые группы могут использовать провокационные темы, чтобы вызвать обсуждение и привлечь внимание, в то время как другие могут сосредотачиваться на распространении дезинформации или экстремистских идей [4].

Также следует обратить внимание на роль алгоритмов социальных сетей, которые способствуют распространению контента. Алгоритмы, ориентированные на привлечение внимания пользователей, могут непреднамеренно поддерживать деструктивные группы, поскольку они часто генерируют высокий уровень взаимодействия. Изучение влияния этих алгоритмов на восприятие информации студентами поможет выявить дополнительные риски и возможности для вмешательства.

Не менее важным является исследование факторов, способствующих вовлечению студентов в деструктивные группы. Это могут быть социальные, экономические и культурные обстоятельства, а также личные проблемы, такие как низкая самооценка или отсутствие поддержки со стороны сверстников и семьи. Понимание этих факторов позволит разработать целевые программы поддержки, которые помогут студентам избежать попадания в такие группы.

В дополнение к этому, стоит рассмотреть возможности сотрудничества между образовательными учреждениями, родителями и социальными сетями для создания безопасной онлайн-среды. Программы по повышению осведомленности, направленные на родителей и преподавателей, могут помочь в выявлении признаков вовлечения студентов в деструктивные группы и предоставлении необходимой поддержки.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов требует многогранного подхода, который учитывает разнообразные аспекты проблемы. Это позволит не только лучше понять природу деструктивного контента, но и разработать эффективные стратегии для его минимизации и защиты молодежи. Одним из ключевых шагов в этом направлении является проведение опросов и интервью с самими студентами, чтобы получить их мнение о влиянии социальных сетей на их жизнь. Это поможет выявить, какие именно группы они считают деструктивными и какие факторы способствуют их вовлечению. Такой подход позволит не только собрать ценную информацию, но и вовлечь студентов в процесс обсуждения и поиска решений [7].

Кроме того, важно исследовать, как различные типы контента воздействуют на психоэмоциональное состояние студентов. Например, контент, связанный с насилием или ненавистью, может вызывать у них чувство страха или тревоги, тогда как позитивные и поддерживающие группы могут способствовать развитию чувства общности и поддержки. Анализ этих аспектов поможет в дальнейшем формировать рекомендации по созданию более здорового контента в социальных сетях.

Также следует рассмотреть возможность внедрения образовательных программ, которые научат студентов критически воспринимать информацию в интернете. Умение анализировать источники, распознавать манипуляции и дезинформацию станет важным навыком для молодежи в условиях современного информационного потока.

Важным аспектом является и работа с самими платформами социальных сетей. Необходимо вести диалог с их администрацией о необходимости более строгих мер по контролю за контентом, который может представлять опасность для молодежи. Это может включать в себя улучшение алгоритмов, которые помогут выявлять и ограничивать распространение деструктивного контента.

Таким образом, комплексный подход к исследованию деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов включает в себя как анализ контента и его воздействия, так и разработку образовательных инициатив и сотрудничество с платформами. Это создаст основу для формирования безопасной и поддерживающей онлайн-среды для молодежи. В дополнение к вышеописанным мерам, необходимо обратить внимание на роль родителей и педагогов в процессе формирования критического мышления у студентов. Обсуждение вопросов, связанных с безопасностью в интернете, должно стать частью образовательного

процесса. Педагоги могут организовывать семинары и тренинги, где студенты смогут поделиться своим опытом и обсуждать влияние социальных сетей на их жизнь.

Также стоит рассмотреть возможность создания студенческих инициатив и групп поддержки, которые будут направлены на противодействие деструктивным влияниям. Такие группы могут заниматься распространением положительного контента, а также помогать своим сверстникам в трудных ситуациях. Важно, чтобы студенты чувствовали, что они не одни, и что у них есть поддержка со стороны своих коллег.

Не менее важным является и мониторинг изменений в поведении студентов после внедрения предложенных мер. Регулярные опросы и исследования помогут оценить эффективность предпринимаемых шагов и скорректировать их при необходимости. Это позволит создать динамическую систему, которая будет адаптироваться к новым вызовам и угрозам.

Исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов требует комплексного подхода, включающего в себя анализ контента, образовательные инициативы, сотрудничество с платформами и активное участие студентов, родителей и педагогов. Только совместными усилиями можно создать безопасную и поддерживающую среду для молодежи в цифровом пространстве. Важным аспектом в борьбе с деструктивным влиянием является также развитие медийной грамотности среди студентов. Это включает в себя обучение навыкам критического анализа информации, умению распознавать манипуляции и фейковые новости. Внедрение курсов по медийной грамотности в учебные программы может помочь студентам более осознанно подходить к потреблению контента в социальных сетях.

Стоит обратить внимание на сотрудничество с социальными платформами. Компании, предоставляющие услуги социальных сетей, могут играть активную роль в формировании безопасной среды, внедряя инструменты для фильтрации нежелательного контента и поддержки пользователей, столкнувшихся с деструктивными группами. Создание партнерств между учебными заведениями и платформами может способствовать более эффективному решению проблемы.

Необходимо также учитывать культурные и социальные контексты, в которых находятся студенты. Разные группы молодежи могут по-разному воспринимать информацию и реагировать на деструктивные влияния. Поэтому важно проводить исследования, учитывающие разнообразие мнений и опыта, чтобы адаптировать подходы к каждому конкретному случаю.

Создание безопасного цифрового пространства для студентов требует не только технических решений, но и изменения общественного сознания. Обсуждение вопросов безопасности и поддержки в социальных сетях должно стать нормой, а не исключением. Это создаст более здоровую и устойчивую среду для молодежи, способствуя их развитию и благополучию в условиях современного

информационного общества. В дополнение к вышеописанным мерам, важным шагом является активное вовлечение студентов в процесс формирования безопасного онлайн-пространства. Создание студенческих инициатив и групп, направленных на противодействие деструктивным влияниям, может стать мощным инструментом для повышения осведомленности и создания культуры взаимопомощи. Студенты, обладая уникальной перспективой, могут предложить свежие идеи и решения, которые будут более актуальны и эффективны для их сверстников.

Также стоит рассмотреть возможность внедрения программ менторства, где более опытные студенты могли бы делиться своим опытом и знаниями с новичками. Это поможет создать поддерживающую атмосферу, в которой молодые люди будут чувствовать себя комфортно, обсуждая свои проблемы и получая помощь.

Не менее важным аспектом является мониторинг и анализ деструктивных групп и контента в социальных сетях. Регулярные исследования и опросы среди студентов позволят выявлять новые тенденции и угрозы, а также оценивать эффективность уже внедренных мер. Это позволит оперативно реагировать на изменения и адаптировать стратегии управления рисками.

Комплексный подход к решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях должен включать в себя как образовательные, так и практические меры. Только совместными усилиями студентов, учебных заведений и социальных платформ можно создать более безопасное и поддерживающее цифровое пространство, способствующее развитию молодежи и их успешной социализации в современном мире. Для достижения этих целей необходимо наладить сотрудничество между различными заинтересованными сторонами, включая образовательные учреждения, родителей и специалистов в области психологии и социологии. Создание междисциплинарных рабочих групп позволит объединить усилия и ресурсы, а также разработать более эффективные стратегии противодействия деструктивным влияниям.

Одним из ключевых направлений работы может стать внедрение образовательных программ, направленных на развитие критического мышления у студентов. Это поможет им более осознанно подходить к потреблению контента в социальных сетях и распознавать манипулятивные техники, используемые в деструктивных группах. Такие программы могут включать в себя тренинги, семинары и мастер-классы, проводимые как преподавателями, так и приглашенными экспертами.

Важно развивать навыки цифровой грамотности у молодежи. Понимание принципов работы алгоритмов, механизмов распространения информации и особенностей функционирования социальных сетей позволит студентам более осознанно взаимодействовать с цифровым контентом и защищать себя от негативных влияний [10].

Внедрение системы обратной связи, где студенты смогут анонимно сообщать о деструктивных группах и контенте, станет еще одним шагом к созданию безопасного онлайн-пространства. Такой подход не только повысит уровень осведомленности, но и создаст у студентов ощущение ответственности за свое окружение и за безопасность своих сверстников.

Комплексный подход к проблеме деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях требует активного участия всех заинтересованных сторон и постоянного мониторинга ситуации. Только совместными усилиями можно создать условия, способствующие безопасному и здоровому развитию молодежи в цифровом мире. Для реализации предложенных инициатив необходимо также учитывать влияние культурных и социальных факторов, которые могут варьироваться в зависимости от региона и контекста. Важно адаптировать образовательные программы к специфике местного сообщества, чтобы они были максимально релевантны и эффективны.

Следует активно использовать возможности социальных сетей для распространения положительного контента. Создание позитивных тематических групп и сообществ, которые будут продвигать здоровый образ жизни, критическое мышление и поддержку, может стать мощным инструментом противодействия деструктивным влияниям. Такие группы могут служить платформой для обмена опытом, обсуждения актуальных тем и формирования здорового общественного мнения [21].

Не менее важным является активное сотрудничество с платформами социальных сетей. Привлечение их к разработке и внедрению механизмов контроля за контентом и алгоритмов, способствующих распространению безопасной информации, может значительно снизить риск воздействия деструктивных групп на молодежь.

Также необходимо проводить регулярные исследования и опросы среди студентов для выявления их мнений и переживаний по поводу контента, с которым они сталкиваются в социальных сетях. Это позволит не только отслеживать изменения в восприятии молодежи, но и оперативно реагировать на возникающие проблемы [25].

В заключение, деструктивное влияние тематических групп в социальных сетях на студентов является многогранной проблемой, требующей комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Создание безопасного цифрового пространства возможно лишь при условии совместных усилий, направленных на образование, информирование и поддержку молодежи. Для достижения поставленных целей необходимо также развивать навыки медиаграмотности среди студентов. Обучение критическому восприятию информации и умению анализировать контент поможет молодежи более осознанно подходить к тому, что они видят и читают в социальных сетях. Включение таких курсов в

учебные программы может значительно повысить уровень осведомленности студентов о возможных рисках и деструктивных влияниях.

Кроме того, стоит обратить внимание на роль родителей и педагогов в этом процессе. Их вовлеченность и поддержка могут стать важным фактором в формировании у молодежи устойчивости к негативному контенту. Организация семинаров и тренингов для родителей и преподавателей по вопросам безопасности в интернете и влияния социальных медиа на психику молодежи может создать более безопасную среду для студентов.

Также следует рассмотреть возможность создания партнерств с неправительственными организациями и экспертами в области психологии и социологии. Их знания и опыт могут помочь в разработке эффективных стратегий и программ, направленных на уменьшение деструктивного влияния социальных сетей.

Необходимо помнить, что социальные сети сами по себе не являются источником негативного влияния. Их использование зависит от контекста и целей, с которыми пользователи обращаются к ним. Поэтому важно не только ограничивать доступ к деструктивному контенту, но и активно формировать позитивное информационное поле, которое будет способствовать развитию и поддержке молодежи в их стремлениях и интересах.

Комплексный подход к исследованию и управлению деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях может стать основой для создания более безопасной и поддерживающей среды для студентов, что в свою очередь будет способствовать их личностному и профессиональному развитию. Важным аспектом в борьбе с деструктивным влиянием тематических групп является мониторинг и анализ контента, который распространяется в социальных сетях. Создание специализированных команд, состоящих из студентов, педагогов и специалистов в области психологии, может помочь в выявлении потенциально опасных групп и контента. Эти команды могут проводить регулярные проверки и анализировать обсуждения, чтобы своевременно реагировать на появление деструктивных тенденций.

Кроме того, стоит обратить внимание на использование технологий для фильтрации и блокировки нежелательного контента. Разработка программного обеспечения, которое будет отслеживать и предупреждать пользователей о потенциально опасных группах, может стать эффективным инструментом в борьбе с дезинформацией и негативным влиянием.

Важно также развивать культуру ответственного использования социальных сетей среди студентов. Программы, направленные на повышение осведомленности о последствиях распространения деструктивного контента, могут помочь молодежи осознать свою роль в формировании информационного пространства. Обсуждение этических норм и принципов поведения в интернете может способствовать созданию более здоровой онлайн-среды.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что деструктивное влияние социальных сетей на студентов является многогранной проблемой, требующей комплексного подхода. Вовлечение всех заинтересованных сторон — студентов, родителей, педагогов и специалистов — в совместную работу по созданию безопасной и поддерживающей среды в социальных сетях может значительно снизить риски и способствовать позитивному развитию молодежи. В дополнение к вышеописанным мерам, важно также рассмотреть роль образовательных учреждений в формировании навыков критического мышления у студентов. Включение в учебные программы тем, связанных с медиаграмотностью, может помочь молодежи более осознанно подходить к потреблению информации и оценке ее достоверности. Студенты должны уметь различать факты и мнения, а также понимать механизмы манипуляции, которые могут использоваться в деструктивных группах.

Также стоит отметить, что вовлечение студентов в активное создание контента может стать мощным инструментом противодействия негативным явлениям. Позитивные инициативы, такие как создание собственных групп или страниц, посвященных интересным и полезным темам, могут отвлечь молодежь от деструктивных сообществ и способствовать развитию их креативности и критического мышления [32].

Не менее важным является сотрудничество с платформами социальных сетей. Обсуждение и внедрение алгоритмов, способствующих выявлению и ограничению доступа к деструктивному контенту, может значительно повысить безопасность пользователей. Платформы могут также предоставлять инструменты для пользователей, позволяющие им самостоятельно управлять своим контентом и фильтровать нежелательные сообщения.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях требует активного участия всех заинтересованных сторон, включая студентов, образовательные учреждения, родителей и платформы. Только совместными усилиями можно создать более безопасное и поддерживающее информационное пространство для молодежи, что в конечном итоге приведет к более здоровому обществу в целом. Важным аспектом в борьбе с деструктивным влиянием тематических групп является развитие навыков цифровой грамотности у студентов. Это включает в себя не только умение пользоваться различными платформами, но и критически оценивать информацию, которую они получают. Образовательные учреждения могут организовывать семинары и тренинги, направленные на обучение студентов методам анализа и интерпретации контента, что позволит им более осознанно подходить к выбору источников информации.

Кроме того, стоит обратить внимание на необходимость создания безопасных пространств для обсуждения проблем, связанных с деструктивным контентом.

Открытые дискуссии, где студенты могут делиться своими переживаниями и опытом, помогут выявить наиболее уязвимые группы и разработать специфические меры поддержки. Это может включать в себя как психологическую помощь, так и создание групп взаимопомощи, где студенты смогут поддерживать друг друга.

Также следует учитывать, что деструктивные группы часто используют современные технологии для распространения своего контента. Поэтому важно, чтобы студенты были осведомлены о методах защиты своей личной информации и уметь распознавать потенциальные угрозы. Внедрение курсов по кибербезопасности в учебные программы может стать дополнительным шагом к обеспечению безопасности молодежи в цифровом пространстве [27].

В заключение, необходимо подчеркнуть, что борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях — это многогранная задача, требующая комплексного подхода и взаимодействия различных участников. Эффективные стратегии должны учитывать как образовательные аспекты, так и технологические, а также социальные и психологические факторы, влияющие на молодежь. Только совместными усилиями можно создать более безопасное и поддерживающее информационное пространство, способствующее здоровому развитию студентов. Создание междисциплинарных команд, состоящих из педагогов, психологов и IT-специалистов, позволит более эффективно анализировать и реагировать на возникающие угрозы. Такие команды могут разрабатывать рекомендации и методические материалы, которые помогут преподавателям внедрять темы безопасности в учебный процесс.

Кроме того, необходимо активное участие студентов в разработке и реализации программ по повышению осведомленности о деструктивном контенте. Студенты, обладая уникальным пониманием своих сверстников, могут предложить идеи и форматы, которые будут наиболее эффективными и привлекательными для их аудитории. Это может включать в себя создание видеороликов, блогов или подкастов, посвященных критическому мышлению и безопасности в интернете.

Не менее важным является мониторинг и анализ контента, который распространяется в социальных сетях. Образовательные учреждения могут сотрудничать с исследовательскими центрами для изучения тенденций и выявления наиболее опасных групп и тем. Это позволит не только своевременно реагировать на угрозы, но и разрабатывать профилактические меры, направленные на снижение влияния деструктивных групп [29].

Также стоит обратить внимание на законодательные инициативы, направленные на защиту молодежи в цифровом пространстве. Привлечение государственных органов к решению этой проблемы может привести к более строгим мерам по контролю за контентом в социальных сетях и ответственности платформ за распространение деструктивной информации.

В конечном итоге, создание безопасной и поддерживающей среды в социальных сетях требует усилий со стороны всех участников процесса. Только совместными усилиями можно минимизировать деструктивное влияние тематических групп и обеспечить здоровое развитие студентов в условиях цифровой эпохи. Для достижения этой цели необходимо также учитывать культурные и социальные особенности студентов, которые могут влиять на их восприятие информации. Проведение опросов и фокус-групп поможет выявить, какие именно темы и форматы наиболее актуальны для молодежи, а также какие факторы способствуют вовлечению в деструктивные группы.

Важным аспектом является и обучение студентов навыкам медиаграмотности. Это включает в себя умение критически оценивать информацию, распознавать манипуляции и различать достоверные источники от недостоверных. Программы по медиаграмотности могут быть интегрированы в учебный процесс, что позволит студентам лучше ориентироваться в мире социальных сетей и защитить себя от негативного влияния.

Кроме того, важно развивать у студентов навыки эмоционального интеллекта, которые помогут им справляться с негативными эмоциями и стрессом, возникающими в результате взаимодействия с деструктивным контентом. Психологическая поддержка и тренинги по управлению эмоциями могут стать важным дополнением к образовательным программам.

Необходимо также учитывать, что деструктивные группы в социальных сетях могут быть связаны с более широкими социальными проблемами, такими как изоляция, низкая самооценка и отсутствие поддержки со стороны сверстников. Поэтому важно создавать сообщества, которые будут предлагать позитивные альтернативы и поддерживать студентов в их стремлениях и интересах [30].

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях должен включать в себя как образовательные инициативы, так и социальную поддержку, а также активное сотрудничество всех заинтересованных сторон. Это позволит создать более безопасное и поддерживающее цифровое пространство для студентов. Для эффективного противодействия деструктивным влияниям в социальных сетях необходимо также вовлекать родителей и преподавателей в процесс формирования медиаграмотности и эмоционального интеллекта у студентов. Проведение семинаров и тренингов для взрослых поможет им лучше понимать цифровую среду, в которой находятся молодые люди, и даст возможность более активно участвовать в обсуждении возникающих проблем.

Кроме того, следует обратить внимание на создание и продвижение положительных моделей поведения в социальных сетях. Это может включать в себя кампании, направленные на популяризацию конструктивного общения и поддержку здорового образа жизни. Платформы могут стать местом для обмена опытом, где

студенты смогут делиться своими успехами, находить единомышленников и получать поддержку [22].

Также стоит рассмотреть возможность сотрудничества с платформами социальных сетей для разработки инструментов, которые помогут пользователям фильтровать деструктивный контент и получать уведомления о потенциально опасных группах. Такие меры могут повысить уровень безопасности и снизить вероятность вовлечения студентов в негативные сообщества.

Не менее важным является проведение научных исследований, направленных на изучение динамики деструктивных групп и их воздействия на молодежь. Понимание механизмов, через которые осуществляется влияние, позволит разработать более эффективные стратегии профилактики и вмешательства.

В конечном итоге, создание безопасного и поддерживающего цифрового пространства для студентов требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений, родителей, студентов и социальных платформ. Только объединяя ресурсы и знания, можно создать условия, способствующие здоровому развитию молодежи в условиях современного информационного общества. Главным аспектом является также развитие программ по повышению осведомленности о рисках, связанных с участием в деструктивных группах. Это может включать в себя создание образовательных материалов, которые помогут студентам распознавать манипуляции и дезинформацию, а также осознавать последствия своего участия в таких сообществах [18].

Дополнительно, следует внедрять в учебные планы колледжей курсы по цифровой этике и безопасности, которые помогут студентам развивать критическое мышление и навыки анализа информации. Такие курсы могут способствовать формированию более ответственного подхода к использованию социальных сетей и формированию здоровых привычек в онлайн-коммуникации.

Также стоит обратить внимание на роль самих студентов в противодействии деструктивным влияниям. Создание студенческих инициатив и групп поддержки может стать эффективным инструментом для обмена опытом и помощи тем, кто сталкивается с негативным влиянием в социальных сетях. Студенты могут стать активными агентами изменений, способствуя формированию более безопасной и позитивной среды.

Кроме того, важно учитывать разнообразие культурных и социальных контекстов, в которых находятся студенты. Разработка программ и стратегий должна учитывать специфику различных групп, чтобы быть максимально эффективной и инклюзивной.

В заключение, успешное управление рисками, связанными с деструктивными группами в социальных сетях, требует комплексного подхода, включающего образование, поддержку, сотрудничество и активное участие всех заинтересованных сторон. Создание безопасного цифрового пространства возможно только при

условии совместных усилий и осознанного подхода к использованию технологий. Элемент в борьбе с деструктивным влиянием тематических групп является сотрудничество между образовательными учреждениями, родителями и самими студентами. Обмен информацией и опытом между этими группами может значительно повысить уровень осведомленности о потенциальных угрозах и способах их предотвращения [23].

Также стоит рассмотреть возможность создания платформ для анонимного обращения студентов, которые столкнулись с негативным влиянием деструктивных групп. Такие платформы могут предоставить возможность делиться своими переживаниями и получать поддержку от профессионалов, что поможет снизить уровень стресса и тревожности у студентов.

Не менее важным является мониторинг активности в социальных сетях. Образовательные учреждения могут внедрить системы отслеживания и анализа контента, связанного с деструктивными группами, что позволит своевременно реагировать на возникающие угрозы и предоставлять необходимую помощь студентам.

В дополнение к этому, необходимо активно привлекать экспертов в области психологии и социологии для разработки программ, направленных на профилактику деструктивного поведения. Эти специалисты могут помочь в создании эффективных методик, направленных на укрепление психоэмоционального состояния студентов и развитие их устойчивости к негативным влияниям.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы деструктивных групп в социальных сетях должен включать в себя как образовательные, так и психологические аспекты, а также активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Это позволит создать более безопасную и поддерживающую среду для студентов, способствуя их успешной адаптации в цифровом мире. Кроме того, важным аспектом является обучение студентов критическому мышлению и медиаграмотности. Введение специальных курсов, посвященных анализу информации и распознаванию манипулятивных техник, поможет молодежи осознанно подходить к потреблению контента в социальных сетях. Студенты должны понимать, как различать достоверные источники информации от недостоверных, а также осознавать риски, связанные с участием в деструктивных группах [41].

Также стоит обратить внимание на необходимость создания позитивных альтернатив деструктивным группам. Образовательные учреждения могут организовывать различные мероприятия, клубы по интересам и онлайн-платформы для общения, которые будут способствовать развитию здоровых социальных связей и поддерживать студентов. Это поможет создать атмосферу поддержки и взаимопомощи, что, в свою очередь, снизит привлекательность деструктивных групп.

Необходимо также учитывать влияние технологий на поведение студентов. Разработка и внедрение приложений, которые помогут отслеживать время, проведенное в социальных сетях, и предлагать альтернативные активности, могут стать полезным инструментом в борьбе с деструктивным влиянием. Такие технологии могут напоминать пользователям о необходимости делать перерывы, заниматься спортом или общаться с друзьями в реальной жизни.

Важным шагом в решении проблемы является сотрудничество с социальными платформами. Образовательные учреждения могут инициировать диалог с представителями социальных сетей для разработки эффективных механизмов фильтрации и блокировки деструктивного контента. Это сотрудничество может включать в себя создание совместных инициатив, направленных на повышение безопасности пользователей и защиту молодежи от негативного влияния.

Таким образом, комплексный подход к проблеме деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях требует активного взаимодействия всех заинтересованных сторон и внедрения инновационных решений, направленных на создание безопасной и поддерживающей среды для студентов. Важным аспектом является проведение исследований, направленных на изучение поведения студентов в социальных сетях. Это позволит лучше понять, какие факторы способствуют привлечению молодежи в деструктивные группы и как можно эффективно противостоять этому явлению. Анализ данных о предпочтениях и привычках студентов поможет разработать целевые программы, направленные на профилактику негативного влияния [2].

Также следует рассмотреть возможность вовлечения студентов в процесс создания контента. Путем организации конкурсов, хакатонов и других мероприятий, направленных на генерацию позитивного контента, можно стимулировать молодежь к активному участию в формировании своего информационного пространства. Это не только повысит уровень их вовлеченности, но и создаст здоровую альтернативу деструктивным группам.

Образовательные учреждения могут также рассмотреть возможность внедрения менторских программ, где более опытные студенты будут помогать новичкам адаптироваться в цифровом пространстве. Такой подход позволит создать сообщество поддержки, где молодежь сможет делиться опытом, обсуждать возникающие вопросы и находить решения вместе.

Важным аспектом является и работа с родителями. Проведение семинаров и тренингов для родителей по вопросам медиаграмотности поможет им лучше понять, как поддерживать своих детей в условиях современного информационного общества. Родители могут стать важным звеном в профилактике деструктивного влияния, если будут осведомлены о рисках и способах их минимизации.

В конечном итоге, создание безопасного и поддерживающего пространства для студентов в социальных сетях требует совместных усилий, инновационных

подходов и активного участия всех заинтересованных сторон. Только таким образом можно минимизировать деструктивное влияние тематических групп и способствовать развитию здоровой молодежной культуры в цифровом пространстве. В рамках данного исследования также необходимо акцентировать внимание на важности формирования критического мышления у студентов. Обучение навыкам анализа информации и ее источников поможет молодежи более осознанно подходить к контенту, который они потребляют в социальных сетях. Это может включать в себя курсы по медиаграмотности, где студенты будут учиться различать факты и мнения, а также выявлять манипуляции и дезинформацию.

Кроме того, стоит обратить внимание на роль платформ социальных сетей в этом процессе. Они могут внедрять механизмы, способствующие выявлению и блокировке деструктивного контента, а также предоставлять пользователям инструменты для обратной связи. Создание безопасных пространств для обсуждения актуальных тем и проблем может помочь в формировании позитивной среды, где студенты смогут делиться своими переживаниями и находить поддержку.

Не менее важным является сотрудничество с экспертами в области психологии и социальной работы. Их участие в разработке программ и мероприятий может значительно повысить эффективность усилий по противодействию деструктивным влияниям. Психологи могут проводить тренинги и семинары, направленные на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения, что поможет студентам лучше справляться с давлением и стрессом, возникающим в результате взаимодействия в социальных сетях.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов включает в себя как образовательные инициативы, так и активное сотрудничество с различными заинтересованными сторонами. Это позволит создать более безопасную и поддерживающую среду, способствующую развитию молодежи и формированию положительного общественного мнения. Эти механизмы могут включать в себя психологическое манипулирование, распространение ложной информации и создание чувства принадлежности к определенной группе, что может привести к негативным последствиям для психического здоровья молодежи.

Одним из путей минимизации этого влияния является внедрение программ по повышению осведомленности о рисках, связанных с участием в таких группах. Студенты должны быть информированы о потенциальных последствиях, таких как изоляция, ухудшение психоэмоционального состояния и влияние на академическую успеваемость.

Кроме того, необходимо рассмотреть возможность создания платформы для обмена опытом среди студентов, где они могли бы делиться своими историями и находить поддержку друг у друга. Это может помочь снизить уровень тревожности

и чувства одиночества, которое часто испытывают молодые люди, сталкиваясь с деструктивным контентом.

Также важно учитывать культурные и социальные особенности, влияющие на восприятие информации в разных группах студентов. Исследование этих аспектов может помочь в разработке более целенаправленных и эффективных стратегий вмешательства.

В заключение, данное исследование подчеркивает необходимость комплексного подхода к проблеме деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях. Это включает в себя как образовательные инициативы, так и активное сотрудничество с различными экспертами и организациями, что в конечном итоге может привести к созданию более безопасного и поддерживающего пространства для студентов. В рамках данного исследования также следует обратить внимание на роль родителей и преподавателей в формировании у студентов критического мышления относительно контента, который они потребляют в социальных сетях. Обучение навыкам анализа информации и распознавания манипулятивных техник может значительно повысить устойчивость молодежи к деструктивному влиянию.

Кроме того, необходимо учитывать технологические аспекты, такие как алгоритмы, которые управляют распространением контента в социальных сетях. Понимание того, как работают эти алгоритмы, может помочь в разработке стратегий, направленных на снижение видимости деструктивных групп и контента, что, в свою очередь, может способствовать улучшению психоэмоционального состояния студентов.

Также стоит рассмотреть возможность сотрудничества с разработчиками социальных сетей для создания инструментов, которые позволят пользователям легче блокировать или сообщать о деструктивном контенте. Это может стать важным шагом в борьбе с негативными влияниями и обеспечении безопасной среды для пользователей.

Важным аспектом является и необходимость проведения дальнейших исследований, направленных на изучение долгосрочных последствий воздействия деструктивных групп на студентов. Это позволит более глубоко понять механизмы влияния и разработать эффективные меры по их предотвращению.

Таким образом, комплексный подход к исследованию деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях должен включать в себя как образовательные, так и технологические инициативы, направленные на защиту студентов и создание более безопасного информационного пространства. В дополнение к вышесказанному, важно отметить, что активное участие студентов в формировании здорового контента и поддержка позитивных групп могут служить противовесом деструктивным влияниям. Создание и продвижение сообществ,

ориентированных на развитие, обмен знаниями и поддержку, может помочь в формировании более устойчивой к негативным воздействиям среды.

Также стоит рассмотреть роль медиа-грамотности как ключевого компонента в образовательных программах. Включение курсов по медиа-грамотности в учебные планы колледжей может помочь студентам лучше ориентироваться в информационном пространстве, развивать навыки критического мышления и осознанного потребления контента.

Необходимо также учитывать влияние культурного контекста на восприятие информации в социальных сетях. Разные культурные и социальные группы могут по-разному реагировать на один и тот же контент, что требует индивидуализированного подхода в разработке программ профилактики и вмешательства.

В заключение, для эффективного управления рисками, связанными с деструктивными группами в социальных сетях, требуется сотрудничество всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, родителей, разработчиков платформ и самих студентов. Только совместными усилиями можно создать безопасное и поддерживающее информационное пространство, способствующее личностному и социальному развитию молодежи. Важным аспектом, который следует учитывать, является необходимость разработки стратегий мониторинга и оценки влияния тематических групп на студентов. Это может включать в себя регулярные опросы и исследования, направленные на выявление изменений в восприятии и поведении студентов в ответ на контент, который они потребляют. Такие данные помогут в дальнейшем адаптировать образовательные программы и интервенции.

Кроме того, стоит обратить внимание на необходимость создания механизмов обратной связи, которые позволят студентам делиться своим опытом взаимодействия с различными группами в социальных сетях. Это может помочь в выявлении наиболее опасных тенденций и в разработке эффективных мер по их предотвращению.

Также важным является вовлечение самих студентов в процесс создания безопасного онлайн-пространства. Студенческие инициативы, направленные на создание положительного контента и поддержку друг друга, могут стать мощным инструментом противодействия деструктивным группам. Поддержка таких инициатив со стороны учебных заведений может значительно повысить их эффективность.

Необходимо также учитывать, что технологии постоянно развиваются, и с ними меняются способы распространения информации. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения и другие заинтересованные стороны оставались в курсе новых тенденций и адаптировали свои подходы к обучению и профилактике в соответствии с изменениями в цифровом пространстве.

Таким образом, комплексный подход к исследованию и управлению деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях должен включать в себя как образовательные, так и социальные аспекты, направленные на формирование безопасной и поддерживающей среды для студентов. В дополнение к вышесказанному, следует отметить, что важным элементом в борьбе с деструктивным влиянием является сотрудничество между различными заинтересованными сторонами. Это может включать в себя взаимодействие между образовательными учреждениями, родителями, психологами и самими студентами. Создание междисциплинарных рабочих групп, состоящих из представителей этих категорий, позволит более эффективно выявлять и анализировать проблемы, связанные с негативным воздействием тематических групп.

Также стоит рассмотреть возможность внедрения программ обучения медиаграмотности, которые помогут студентам критически оценивать информацию, поступающую из социальных сетей. Обучение навыкам анализа источников, распознавания манипуляций и формирования собственного мнения может значительно снизить восприимчивость молодежи к деструктивному контенту.

Не менее важным является развитие программ психологической поддержки для студентов, которые могут столкнуться с негативными последствиями влияния таких групп. Психологические консультации и группы поддержки могут помочь студентам справляться с эмоциональными и психологическими трудностями, возникающими в результате взаимодействия с деструктивным контентом.

Кроме того, стоит обратить внимание на роль платформ социальных сетей в этом процессе. Они могут активно участвовать в создании безопасной среды, внедряя механизмы фильтрации контента и предоставляя пользователям инструменты для блокировки нежелательной информации. Совместные усилия платформ и образовательных учреждений могут привести к более безопасному и поддерживающему онлайн-пространству для студентов.

В конечном итоге, успешная борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях требует комплексного подхода, который объединяет образовательные, социальные и технологические инициативы. Это позволит создать более безопасную и позитивную среду для молодежи, способствуя их личностному и социальному развитию. Включение тем о цифровой безопасности и ответственности в учебные программы может помочь молодежи лучше понимать, как защищать себя от негативного воздействия.

Кроме того, необходимо проводить исследования, направленные на выявление конкретных типов контента, который оказывает наибольшее влияние на студентов. Это может включать в себя анализ тематик, часто обсуждаемых в деструктивных группах, а также изучение механизмов, с помощью которых они влияют на психику и поведение молодежи. На основе полученных данных образовательные учреждения

смогут адаптировать свои программы и ресурсы, чтобы более эффективно реагировать на вызовы, связанные с деструктивным контентом.

Также стоит рассмотреть возможность создания платформы для обмена опытом и ресурсами между образовательными учреждениями, где можно делиться успешными практиками, методами работы с молодежью и результатами исследований. Это позволит не только улучшить качество образовательного процесса, но и создать сообщество, способствующее развитию критического мышления и осознанного подхода к потреблению информации.

Не следует забывать и о важности вовлечения самих студентов в процесс создания безопасной онлайн-среды. Их мнение и идеи могут стать ценным ресурсом для разработки эффективных мер противодействия деструктивным группам. Участие студентов в инициативах по повышению медиа-грамотности и созданию контента, направленного на поддержку и вдохновение, может способствовать формированию более позитивной и конструктивной атмосферы в социальных сетях.

Таким образом, комплексный подход, включающий образование, поддержку, исследование и активное участие студентов, может существенно снизить деструктивное влияние тематических групп в социальных сетях, обеспечивая более безопасное и поддерживающее пространство для молодежи. В дополнение к вышеизложенному, важно также учитывать роль родителей и преподавателей в процессе формирования у студентов критического мышления и навыков безопасного поведения в сети. Проведение семинаров и тренингов для родителей может помочь им лучше понимать, с какими вызовами сталкиваются их дети в социальных сетях, и как они могут поддержать их в этом.

Кроме того, необходимо развивать сотрудничество между образовательными учреждениями, государственными органами и платформами социальных сетей. Создание партнерств может способствовать разработке более эффективных инструментов мониторинга и регулирования контента, а также обеспечению быстрого реагирования на случаи деструктивного влияния.

Важно также учитывать культурные и социальные особенности различных групп студентов. Исследования показывают, что восприятие и влияние контента могут значительно варьироваться в зависимости от контекста, в котором находится молодежь. Поэтому адаптация подходов к различным аудиториям является ключевым аспектом в борьбе с негативным влиянием.

В заключение, для достижения устойчивых результатов в противодействии деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях, необходимо комплексное взаимодействие всех заинтересованных сторон. Это позволит создать более безопасную и поддерживающую среду для студентов, способствуя их личностному и социальному развитию. В исследовании стоит рассмотреть необходимость внедрения образовательных программ, направленных на развитие медиаграмотности среди студентов. Эти программы должны обучать молодежь

критически воспринимать информацию, анализировать источники и различать факты от мнений. Участие студентов в таких инициативах может повысить их осведомленность о потенциальных рисках, связанных с деструктивным контентом.

Кроме того, следует обратить внимание на использование технологий для мониторинга и анализа контента в социальных сетях. Разработка алгоритмов и инструментов, способных выявлять деструктивные группы и сообщения, может стать важным шагом в предотвращении распространения негативного влияния. Такие технологии могут помочь в автоматизации процесса фильтрации контента и предоставлении пользователям рекомендаций по безопасному поведению в сети.

Не менее значимой является работа с самими платформами социальных сетей. Важно, чтобы они принимали на себя ответственность за контент, который размещается на их ресурсах, и активно участвовали в борьбе с дезинформацией и негативным влиянием. Платформы могут внедрять механизмы обратной связи, позволяющие пользователям сообщать о деструктивном контенте, а также разрабатывать системы поддержки для пользователей, столкнувшихся с негативным влиянием.

1.2 Деструктивное влияние тематических групп в социальных сетях на молодежь.

Деструктивное влияние тематических групп в социальных сетях на молодежь проявляется в различных аспектах, включая психологическое здоровье, социальные отношения и формирование мировоззрения. Участие студентов в таких группах может приводить к ухудшению эмоционального состояния, повышению уровня тревожности и депрессии. Исследования показывают, что контент, который распространяется в деструктивных сообществах, часто содержит элементы манипуляции и пропаганды, что может негативно сказываться на восприятии реальности молодежью [5]. Кроме того, деструктивные тематические группы могут способствовать формированию и укреплению негативных стереотипов, а также деструктивных моделей поведения. Молодежь, вовлеченная в такие сообщества, может начать воспринимать агрессию, ненависть или дискриминацию как норму, что в свою очередь может привести к социальной изоляции и конфликтам с окружающими.

Влияние этих групп также может проявляться в снижении академической успеваемости студентов, так как время, проведенное в социальных сетях, отнимает ресурсы, которые могли бы быть потрачены на учебу и развитие. Важно отметить, что деструктивные сообщества могут использовать различные механизмы вовлечения, такие как создание чувства принадлежности и поддержки, что делает их особенно привлекательными для уязвимых категорий молодежи.

Исследования показывают, что для противодействия негативным последствиям участия в таких группах необходимы комплексные меры, включая образовательные программы, направленные на повышение медийной грамотности и развитие критического мышления. Также важно вовлекать молодежь в позитивные и конструктивные сообщества, которые могут стать альтернативой деструктивным группам и способствовать формированию здоровых социальных связей и поддерживающей среды. Деструктивные тематические группы в социальных сетях представляют собой серьезную угрозу для психического и социального благополучия молодежи. Эти сообщества могут не только способствовать распространению деструктивных идей, но и формировать у участников искаженное восприятие реальности. Подобные группы часто используют манипулятивные техники, чтобы удерживать участников в своих рядах, создавая иллюзию поддержки и единства.

Молодежь, попадая под влияние таких групп, может начать отдаляться от своих реальных социальных связей, что приводит к ухудшению отношений с друзьями и семьей. Это изоляция может усугубить уже существующие проблемы, такие как тревожность и депрессия, что в свою очередь может привести к дальнейшему углублению вовлеченности в деструктивные сообщества.

Для эффективной борьбы с этим явлением необходимо не только повышать осведомленность о рисках участия в таких группах, но и развивать у молодежи навыки критического анализа информации. Образовательные учреждения могут сыграть ключевую роль в этом процессе, внедряя курсы, которые помогут студентам различать здоровые и нездоровые формы взаимодействия в сети.

Кроме того, создание позитивных альтернатив, таких как клубы по интересам или волонтерские проекты, может помочь молодежи находить поддержку и общение вне деструктивных групп. Важно, чтобы молодежь чувствовала себя частью чего-то большего, что даст им возможность развиваться и реализовывать свой потенциал в безопасной и поддерживающей среде.

Кроме того, деструктивные сообщества могут активно поощрять негативные установки и поведение, что приводит к формированию у молодежи искаженных ценностей. Например, идеализация насилия или агрессии как способа решения проблем может стать нормой для участников таких групп. Это не только влияет на личное восприятие, но и может иметь серьезные последствия для общества в целом, способствуя распространению насилия и конфликтов [32].

Для минимизации негативных последствий важно не только информировать молодежь о рисках, но и активно вовлекать их в обсуждение этих тем. Проведение открытых лекций, семинаров и круглых столов с участием экспертов может помочь студентам лучше понять природу деструктивных групп и их влияние на психическое здоровье.

Также стоит обратить внимание на роль родителей и педагогов в этом процессе. Они могут стать важными союзниками в борьбе с деструктивным влиянием, предоставляя поддержку и ресурсы для молодежи. Обсуждение проблем, связанных с социальными сетями, в семейном кругу может помочь создать атмосферу доверия и открытости, что позволит молодежи делиться своими переживаниями и искать помощь в трудные времена.

В заключение, деструктивные тематические группы в социальных сетях представляют собой многогранную проблему, требующую комплексного подхода. Объединение усилий образовательных учреждений, родителей и самих студентов может стать ключом к созданию более безопасной и поддерживающей онлайн-среды, способствующей здоровому развитию молодежи. В дополнение к вышеописанным аспектам, важно рассмотреть и влияние алгоритмов социальных сетей на распространение деструктивных групп. Современные платформы часто используют алгоритмы, основанные на интересах пользователей, что может способствовать углублению их вовлеченности в контент, который негативно сказывается на их психическом состоянии. Эти алгоритмы могут создавать «пузырьки», в которых молодежь оказывается окруженной единомышленниками, что усиливает их убеждения и снижает вероятность столкновения с альтернативными мнениями [23].

Кроме того, необходимо учитывать, что деструктивные группы могут использовать манипулятивные техники для привлечения новых участников. Они могут представлять себя как сообщества поддержки, скрывая свои истинные намерения и идеологии. Это делает их особенно опасными для уязвимых молодых людей, которые ищут понимания и принятия.

Для борьбы с этим явлением важно развивать критическое мышление у молодежи. Обучение навыкам анализа информации и распознавания манипулятивных стратегий поможет студентам более осознанно подходить к выбору контента, который они потребляют. Включение таких тем в образовательные программы может стать важным шагом к формированию более устойчивого поколения, способного противостоять деструктивным влияниям [24].

Также следует рассмотреть возможность создания альтернативных тематических групп, которые будут направлены на поддержку и развитие позитивных ценностей. Такие сообщества могут стать безопасным пространством для обсуждения проблем и поиска решений, а также для обмена опытом и ресурсами.

Таким образом, комплексный подход к проблеме деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях должен включать как образовательные инициативы, так и активное вовлечение молодежи в создание позитивного контента. Это позволит не только уменьшить влияние деструктивных групп, но и создать более здоровую и поддерживающую онлайн-среду для студентов. Очень важна необходимость сотрудничества между образовательными учреждениями, родителями и платформами социальных сетей. Объединение усилий различных заинтересованных сторон может значительно повысить эффективность мер по противодействию деструктивным группам. Например, образовательные учреждения могут проводить семинары и тренинги для студентов и их родителей, направленные на повышение осведомленности о рисках, связанных с участием в таких сообществах.

Кроме того, платформы социальных сетей могут внедрять более строгие механизмы модерации контента и алгоритмы, способствующие выявлению и блокировке деструктивных групп. Это может включать в себя использование искусственного интеллекта для анализа контента и выявления потенциально опасных материалов. Важно, чтобы такие меры не нарушали свободу слова, но при этом обеспечивали защиту пользователей от вредного контента [29].

Также стоит обратить внимание на роль медиаобразования. Включение курсов по медиаобразованию в школьные программы может помочь молодежи развить навыки критического восприятия информации и научиться различать достоверные источники от манипулятивных. Это, в свою очередь, позволит им более осознанно подходить к выбору контента и снижать вероятность попадания в деструктивные группы.

Не менее важным является создание системы поддержки для тех, кто уже попал под влияние деструктивных групп. Психологическая помощь и консультирование могут сыграть ключевую роль в восстановлении уязвимых молодых людей и их возвращении к здоровым социальным взаимодействиям.

Таким образом, для эффективной борьбы с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях необходимо внедрять многоуровневый подход, который включает в себя образование, поддержку, сотрудничество и технологические решения. Это позволит создать более безопасную и поддерживающую среду для молодежи, способствуя их личностному и социальному развитию. В дополнение к вышеописанным мерам, следует рассмотреть возможность создания общественных инициатив и программ, направленных на вовлечение молодежи в позитивные и конструктивные сообщества. Такие инициативы могут включать в себя различные клубы по интересам, волонтерские проекты и культурные мероприятия, которые помогут студентам находить единомышленников и развивать социальные связи вне деструктивных групп [34].

Также стоит обратить внимание на важность информирования молодежи о последствиях участия в деструктивных сообществах. Проведение информационных кампаний, использование социальных сетей для распространения позитивного контента и создание видеороликов с реальными историями могут помочь донести до студентов серьезность проблемы и мотивировать их к более осознанному выбору.

Необходимо также учитывать, что деструктивные группы могут использовать различные манипулятивные техники для привлечения новых участников. Обучение молодежи распознавать такие приемы и критически анализировать информацию, которую они получают, станет важной частью профилактических мер. Это может быть реализовано через интерактивные тренинги и семинары, где студенты смогут на практике отрабатывать навыки критического мышления [27].

Кроме того, важно учитывать, что деструктивные группы могут иметь разные формы и проявления. Поэтому исследования, направленные на изучение их особенностей и динамики, помогут лучше понять механизмы их влияния на молодежь и разработать более эффективные стратегии противодействия.

В конечном итоге, создание безопасной и поддерживающей среды для молодежи требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты. Только совместными усилиями можно минимизировать риски и обеспечить молодежи возможность развиваться в здоровом и позитивном окружении. Для достижения этой цели необходимо активное сотрудничество между образовательными учреждениями, родителями и государственными органами. Важно, чтобы все заинтересованные стороны работали над созданием единой стратегии, направленной на защиту молодежи от негативного влияния деструктивных групп. Это может включать в себя разработку специализированных

программ обучения для педагогов, которые помогут им выявлять и предотвращать случаи вовлечения студентов в такие сообщества.

Кроме того, следует обратить внимание на роль медиаобразования в формировании у молодежи навыков критического восприятия информации. Включение курсов по медиа-грамотности в учебные планы может помочь студентам лучше ориентироваться в информационном потоке и осознанно подходить к выбору источников информации.

Необходимо также учитывать, что деструктивные группы могут оказывать влияние не только на психоэмоциональное состояние молодежи, но и на их академическую успеваемость. Исследования показывают, что участие в таких сообществах часто приводит к снижению мотивации к учебе и ухудшению результатов. Поэтому важно проводить мониторинг и анализ влияния деструктивных групп на образовательный процесс, чтобы своевременно реагировать на возникающие проблемы [14].

Борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях требует комплексного подхода, включающего в себя не только профилактические меры, но и активное вовлечение молодежи в позитивные инициативы. Создание поддерживающей среды, развитие критического мышления и медиа-грамотности, а также сотрудничество между различными институтами общества помогут обеспечить молодежи безопасное и конструктивное пространство для самовыражения и развития. Важным аспектом в решении проблемы деструктивного влияния тематических групп является вовлечение самих студентов в процесс разработки и реализации мероприятий, направленных на предотвращение негативных последствий. Создание студенческих инициатив и групп поддержки может стать эффективным инструментом для формирования у молодежи чувства ответственности за свое окружение и активного участия в жизни сообщества.

Необходимо развивать сотрудничество с психологами и специалистами в области молодежной политики, которые могут предложить профессиональные рекомендации и помощь в работе с молодежью. Проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие навыков эмоционального интеллекта, может помочь студентам лучше справляться с негативными эмоциями и стрессами, возникающими в результате взаимодействия с деструктивными группами.

Также стоит обратить внимание на необходимость повышения осведомленности молодежи о потенциальных рисках, связанных с участием в таких сообществах. Информационные кампании, направленные на разъяснение последствий вовлечения в деструктивные группы, могут сыграть ключевую роль в формировании у студентов более осознанного отношения к своему выбору.

Не менее важным является использование технологий для мониторинга и анализа активности тематических групп. Разработка специальных алгоритмов и программ, способных выявлять деструктивные сообщества и предупреждать о них

молодежь, может стать эффективным инструментом в борьбе с негативным влиянием [38].

В конечном итоге, успешная реализация всех этих мер требует системного подхода и долгосрочной стратегии, которая будет адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям молодежи. Только совместными усилиями можно создать безопасное и поддерживающее пространство, в котором студенты смогут развиваться, учиться и находить поддержку, не поддаваясь деструктивным влияниям. В дополнение к вышеописанным мерам, важным элементом борьбы с деструктивным влиянием тематических групп является активное вовлечение родителей и образовательных учреждений. Образовательные организации могут играть ключевую роль в формировании здоровой среды для студентов, внедряя программы по медиа-грамотности и критическому мышлению. Это поможет молодежи более осознанно подходить к информации, которую они получают из социальных сетей, и развивать навыки анализа контента.

Кроме того, необходимо учитывать культурные и социальные особенности молодежи, что позволит более эффективно адаптировать программы и инициативы. Например, создание локализованных проектов, учитывающих интересы и потребности конкретных студенческих групп, может повысить уровень вовлеченности и заинтересованности в борьбе с деструктивными влияниями.

Также стоит рассмотреть возможность создания платформ для обмена опытом и лучшими практиками среди студентов. Такие платформы могут стать местом, где молодежь сможет делиться своими историями, обсуждать проблемы и находить пути их решения. Это не только способствует формированию сообщества, но и помогает студентам чувствовать себя менее изолированными в своих переживаниях.

Наконец, важно учитывать, что деструктивные группы в социальных сетях могут быть лишь отражением более глубоких социальных проблем. Поэтому комплексный подход к решению данной проблемы должен включать в себя работу над улучшением общего психологического климата в обществе, поддержку инициатив, направленных на повышение качества жизни молодежи и создание условий для их самореализации.

Таким образом, для эффективной борьбы с деструктивным влиянием тематических групп необходимо объединение усилий студентов, образовательных учреждений, родителей и специалистов, что позволит создать более безопасное и поддерживающее пространство для молодежи. Важным аспектом в этом контексте является разработка и внедрение программ профилактики, которые будут ориентированы на формирование у студентов навыков эмоциональной устойчивости и критического мышления. Такие программы могут включать тренинги, семинары и мастер-классы, где молодежь сможет научиться распознавать манипуляции и деструктивные тренды, а также развивать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов [40].

Кроме того, необходимо усилить сотрудничество между различными учреждениями, такими как школы, колледжи и университеты, с целью создания единой системы поддержки студентов. Это может включать в себя совместные мероприятия, направленные на повышение осведомленности о рисках, связанных с участием в деструктивных группах, и на развитие альтернативных форм досуга.

Также следует обратить внимание на роль медиа в формировании общественного мнения о деструктивных группах. Журналисты и блогеры могут способствовать распространению информации о негативных последствиях участия в таких сообществах, а также освещать положительные примеры молодежных инициатив, направленных на создание здоровой и поддерживающей среды.

Не менее важным является использование технологий для мониторинга и анализа контента, который распространяется в социальных сетях. Разработка алгоритмов, способных выявлять деструктивные группы и предупреждать пользователей о потенциальных рисках, может стать важным инструментом в борьбе с негативным влиянием.

Таким образом, комплексный подход к проблеме деструктивных тематических групп в социальных сетях требует активного участия всех заинтересованных сторон и внедрения инновационных решений, направленных на защиту молодежи и создание безопасного цифрового пространства. Для эффективной борьбы с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях необходимо также учитывать психологические аспекты, связанные с уязвимостью молодежи. Исследования показывают, что студенты часто ищут поддержки и принятия в виртуальных сообществах, что делает их особенно восприимчивыми к манипуляциям и негативным влияниям. Важно, чтобы образовательные учреждения проводили регулярные исследования и опросы, чтобы лучше понять потребности и проблемы студентов, а также адаптировать свои программы поддержки в соответствии с полученными данными [24].

Параллельно с этим, следует развивать и продвигать позитивные онлайн-сообщества, которые будут служить альтернативой деструктивным группам. Такие платформы могут сосредоточиться на интересах молодежи, таких как творчество, спорт, волонтерство и другие положительные активности. Создание безопасных пространств для общения и обмена опытом поможет молодежи находить единомышленников и поддерживать здоровые отношения.

Кроме того, важно вовлекать самих студентов в разработку и реализацию мероприятий, направленных на противодействие деструктивным влияниям. Участие молодежи в таких инициативах не только повысит их осведомленность, но и даст возможность развивать лидерские качества и навыки командной работы.

В конечном итоге, успешная реализация стратегии по минимизации деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях потребует комплексного подхода, включающего образовательные, социальные и

технологические меры. Это позволит создать более безопасную и поддерживающую среду для молодежи, способствуя их личностному и социальному развитию. Необходимо также обратить внимание на роль родителей и педагогов в процессе формирования критического мышления у молодежи. Обучение навыкам анализа информации и осознания потенциальных рисков, связанных с участием в тематических группах, поможет студентам более осознанно подходить к выбору онлайн-сообществ. Важно проводить семинары и тренинги, где молодежь сможет обсуждать свои переживания и делиться опытом, а также получать полезные рекомендации по безопасному поведению в сети [23].

Кроме того, следует рассмотреть возможность сотрудничества с социальными платформами для создания эффективных инструментов мониторинга и фильтрации контента. Это позволит не только снизить доступность деструктивных групп, но и повысить уровень информированности пользователей о потенциальных угрозах. Платформы могут внедрять механизмы предупреждения о небезопасном контенте и предоставлять пользователям ресурсы для обращения за помощью.

Важным аспектом является и развитие медиа-грамотности среди молодежи. Обучение навыкам критического восприятия информации, а также понимания механизмов манипуляции в социальных сетях позволит студентам лучше защищать себя от деструктивного влияния. Программы, направленные на повышение медиа-грамотности, могут включать в себя анализ реальных примеров, обсуждение кейсов и практические задания.

Таким образом, комплексный подход к исследованию и противодействию деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях должен включать не только образовательные инициативы, но и активное взаимодействие с молодежью, родителями и платформами. Это создаст условия для формирования более безопасной и поддерживающей онлайн-среды, способствующей развитию здоровых социальных связей и личностного роста студентов. Исследования показывают, что молодежь из различных социальных слоев может сталкиваться с уникальными проблемами, связанными с деструктивными группами, что подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к каждому сегменту аудитории [36].

Кроме того, следует обратить внимание на роль медиа в формировании общественного мнения о социальных сетях и их содержании. Позитивные примеры использования социальных платформ могут служить контрпримером деструктивного влияния и вдохновлять молодежь на создание собственных безопасных и поддерживающих сообществ. Важно, чтобы медиа активно освещали успешные истории и практики, которые помогают молодежи находить позитивные альтернативы деструктивным группам.

Также стоит рассмотреть возможность создания студенческих инициатив и проектов, направленных на поддержку сверстников. Такие инициативы могут

включать в себя создание безопасных пространств для обсуждения проблем, связанных с деструктивными группами, а также организацию мероприятий, способствующих укреплению дружбы и взаимопомощи среди студентов. Это поможет молодежи не только справляться с негативным влиянием, но и развивать навыки общения и сотрудничества.

Таким образом, для эффективного противодействия деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях необходимо объединение усилий образовательных учреждений, родителей, студентов и социальных платформ. Создание безопасной и поддерживающей среды в онлайн-пространстве требует комплексного подхода, который будет учитывать многообразие факторов, влияющих на молодежь, и способствовать развитию критического мышления, медиа-грамотности и социальной ответственности.

Кроме того, необходимо рассмотреть влияние технологий и алгоритмов социальных сетей на распространение деструктивного контента. Алгоритмы, которые определяют, какой контент будет показан пользователям, могут способствовать усилению негативных тенденций, если они не учитывают потенциальные риски. Важно исследовать, как можно адаптировать эти технологии для минимизации вредного воздействия и создания более безопасной онлайн-среды [43].

Также следует уделить внимание образовательным программам, направленным на повышение осведомленности молодежи о рисках, связанных с участием в деструктивных группах. Обучение критическому мышлению, навыкам анализа информации и распознаванию манипулятивных стратегий может помочь студентам лучше ориентироваться в цифровом пространстве и принимать более осознанные решения.

Наконец, необходимо активно вовлекать самих студентов в процесс разработки и реализации стратегий противодействия деструктивным группам. Их мнение и опыт могут стать ценным ресурсом для создания эффективных мер, направленных на защиту молодежи от негативного влияния. Это может включать в себя участие в фокус-группах, опросах и других формах обратной связи, которые помогут выявить реальные потребности и проблемы молодежи в контексте социальных сетей.

Таким образом, комплексный подход к исследованию и противодействию деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях должен основываться на взаимодействии различных заинтересованных сторон и учитывать разнообразие факторов, влияющих на молодежь. Это позволит создать более безопасное и поддерживающее онлайн-пространство, способствующее развитию позитивных социальных взаимодействий и личностному росту студентов. Важным шагом в этом направлении является разработка эффективных программ вмешательства, которые могут быть внедрены в учебные заведения. Такие

программы должны включать в себя не только информационные сессии, но и практические занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Это позволит студентам не только распознавать деструктивные группы, но и противостоять их влиянию [44].

Кроме того, необходимо исследовать роль родителей и преподавателей в этом процессе. Создание открытой и поддерживающей атмосферы в семьях и учебных заведениях может способствовать тому, что молодежь будет более охотно делиться своими переживаниями и проблемами, связанными с участием в деструктивных группах. Взаимодействие между различными уровнями образования и родительским сообществом может стать важным элементом в формировании устойчивости молодежи к негативному влиянию.

Также стоит обратить внимание на необходимость сотрудничества с платформами социальных сетей. Они могут играть активную роль в мониторинге и ограничении распространения деструктивного контента. Разработка и внедрение более строгих правил и алгоритмов, направленных на выявление и блокировку таких групп, могут существенно снизить их влияние на молодежь.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях требует мультидисциплинарного подхода, включающего психологию, социологию, педагогику и технологии. Только совместными усилиями можно создать эффективные стратегии, которые помогут защитить молодежь от негативных последствий и способствовать их здоровому развитию в цифровом мире. В рамках данного исследования также следует рассмотреть влияние культурных и социальных факторов на восприятие молодежью тематических групп. Например, контекст, в котором растет молодежь, может значительно влиять на их выбор участия в определенных сообществах. Социальные нормы, доступность информации и уровень образования могут как способствовать, так и препятствовать вовлечению в деструктивные группы [34].

Важно также учитывать, что не все тематические группы имеют негативное влияние. Некоторые из них могут предоставлять поддержку и возможность для самовыражения. Поэтому необходимо проводить дифференцированный анализ, чтобы выявить как положительные, так и отрицательные аспекты участия в таких группах. Это позволит создать более полное представление о том, как молодежь взаимодействует с контентом в социальных сетях.

Кроме того, следует обратить внимание на методы профилактики, которые могут быть применены в учебных заведениях. Внедрение программ по медиаграмотности может помочь студентам критически оценивать информацию и осознанно подходить к выбору контента, который они потребляют. Обучение навыкам критического мышления и анализа информации станет важным шагом в формировании устойчивости молодежи к деструктивному влиянию [41].

Не менее важным аспектом является исследование последствий участия в деструктивных группах. Это может включать как психологические, так и социальные последствия, такие как снижение самооценки, изоляция от сверстников и ухудшение академической успеваемости. Понимание этих последствий поможет в разработке более целенаправленных интервенций и программ поддержки для студентов, оказавшихся под влиянием таких групп.

В конечном итоге, комплексный подход к изучению деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на молодежь позволит не только выявить основные проблемы, но и разработать эффективные решения, направленные на защиту и поддержку студентов в условиях современного информационного общества. Важным элементом исследования также является анализ механизмов, через которые деструктивные группы оказывают свое влияние на молодежь. Это может включать в себя психологические манипуляции, использование эмоций, таких как страх или чувство вины, а также создание ощущения принадлежности к группе, что может быть особенно привлекательным для студентов, испытывающих социальную изоляцию или недостаток поддержки.

Необходимо учитывать, что деструктивные группы часто используют современные технологии для распространения своего контента. Алгоритмы социальных сетей могут способствовать увеличению видимости таких групп, что делает их доступными для широкой аудитории. Важно исследовать, каким образом эти алгоритмы работают и как они могут быть изменены или настроены для снижения риска вовлечения молодежи в деструктивные сообщества [32].

Также стоит обратить внимание на роль родителей и образовательных учреждений в профилактике негативного влияния тематических групп. Создание открытой атмосферы для обсуждения проблем, связанных с социальными сетями, может помочь молодежи чувствовать себя более уверенно в обращении за помощью. Программы по повышению осведомленности среди родителей о деструктивных группах и их влиянии могут стать важным шагом в создании безопасной среды для студентов.

Кроме того, важно исследовать успешные примеры вмешательства и поддержки, которые уже реализованы в различных учебных заведениях. Изучение опыта других стран и регионов может дать ценные идеи для разработки собственных программ и стратегий, направленных на защиту молодежи от деструктивного влияния.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов требует многостороннего подхода, который учитывает как индивидуальные, так и социальные факторы. Это поможет не только в выявлении проблем, но и в разработке эффективных мер по их решению, что, в свою очередь, будет способствовать созданию более безопасной и поддерживающей образовательной среды для молодежи. Основным аспектом данного исследования

является выявление конкретных типов деструктивных групп, которые оказывают наибольшее влияние на студентов. Это могут быть группы, пропагандирующие насилие, саморазрушительное поведение, экстремистские идеологии или дезинформацию. Каждая из этих категорий имеет свои уникальные механизмы воздействия и требует отдельного анализа.

Кроме того, следует учитывать, что влияние тематических групп может варьироваться в зависимости от личных характеристик студентов, таких как возраст, пол, уровень образования и социальный статус. Например, студенты, находящиеся в уязвимом положении или испытывающие стресс, могут быть более восприимчивы к манипуляциям со стороны деструктивных групп. Это подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к профилактике и интервенции [19].

Также стоит рассмотреть влияние культурного контекста на восприятие тематических групп. Разные культуры могут по-разному реагировать на деструктивные идеи и практики, что может влиять на эффективность мер по их предотвращению. Исследование культурных особенностей может помочь в разработке более целенаправленных и эффективных стратегий.

Важным направлением для дальнейшего исследования является оценка последствий участия в деструктивных группах. Это может включать в себя как краткосрочные, так и долгосрочные эффекты на психическое здоровье, академическую успеваемость и социальные отношения студентов. Понимание этих последствий поможет в разработке более эффективных программ поддержки и вмешательства.

В конечном счете, успешная борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях требует комплексного подхода, который включает в себя сотрудничество между образовательными учреждениями, родителями, специалистами в области психического здоровья и самими студентами. Создание единой сети поддержки и информирования может значительно снизить риски и помочь молодежи избежать негативного воздействия деструктивных сообществ. Для более глубокого понимания деструктивного влияния тематических групп на студентов необходимо также учитывать роль технологий и алгоритмов, используемых в социальных сетях. Эти платформы часто способствуют распространению контента, который может быть вредным, благодаря своим алгоритмам, ориентированным на вовлеченность пользователей. Исследование того, как алгоритмы формируют контент, который видят студенты, может помочь выявить механизмы, способствующие распространению деструктивных идей.

Кроме того, важно рассмотреть, как деструктивные группы используют психологические приемы для привлечения и удержания участников. Например, использование чувства принадлежности, манипуляция страхами и создание искусственного ощущения экстренности могут значительно повысить риск вовлечения студентов в такие сообщества. Понимание этих приемов может помочь

в разработке эффективных образовательных программ, направленных на повышение критического мышления у молодежи [33].

Не менее значимым является вопрос о том, как студенты могут самостоятельно противостоять деструктивному влиянию. Обучение навыкам цифровой грамотности, критического анализа информации и эмоциональной устойчивости может стать ключевым элементом в профилактике негативного воздействия тематических групп. Программы, направленные на развитие этих навыков, могут быть интегрированы в учебные планы колледжей и университетов.

Также стоит обратить внимание на необходимость создания безопасного пространства для обсуждения проблем, связанных с деструктивными группами. Открытые диалоги между студентами, преподавателями и специалистами в области психического здоровья могут способствовать более глубокому пониманию проблемы и выработке совместных решений. Такие инициативы могут помочь студентам чувствовать себя менее изолированными и более защищенными от негативного воздействия.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов требует многогранного подхода, который учитывает как индивидуальные, так и социальные факторы. Только через комплексное понимание проблемы и совместные усилия всех заинтересованных сторон можно создать эффективные механизмы защиты молодежи от деструктивного контента в цифровом пространстве. Так же важно проанализировать последствия, которые могут возникнуть в результате участия студентов в деструктивных группах. Эти последствия могут варьироваться от ухудшения психического здоровья до изменения социальных отношений и академической успеваемости. Исследования показывают, что студенты, вовлеченные в такие сообщества, могут испытывать повышенный уровень тревожности, депрессии и социальной изоляции. Поэтому необходимо выявить не только непосредственные, но и долгосрочные эффекты, которые могут оказать значительное влияние на их жизнь [33].

Также стоит обратить внимание на роль родителей и образовательных учреждений в этом процессе. Взаимодействие между родителями и детьми, а также между преподавателями и студентами может сыграть ключевую роль в предотвращении негативного влияния деструктивных групп. Создание открытой и доверительной атмосферы, где молодежь может делиться своими переживаниями и проблемами, поможет снизить риск вовлечения в такие сообщества.

Существуют и примеры успешных инициатив, направленных на противодействие деструктивному влиянию. Некоторые колледжи и университеты уже внедрили программы поддержки, которые включают в себя тренинги по критическому мышлению, семинары по цифровой грамотности и группы поддержки для студентов, испытывающих трудности. Эти программы помогают создать более

осознанное отношение к контенту, который студенты потребляют в социальных сетях.

В заключение, для эффективного противодействия деструктивному влиянию тематических групп в социальных сетях необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: студентов, родителей, преподавателей и специалистов в области психического здоровья. Только совместными усилиями можно создать безопасное и поддерживающее пространство для молодежи, способствующее их личностному и академическому развитию. Важным элементом в этом процессе является также повышение осведомленности самих студентов о рисках, связанных с участием в деструктивных группах. Образовательные учреждения могут организовывать информационные кампании, направленные на разъяснение последствий, а также на развитие навыков критического анализа информации. Это поможет молодежи лучше ориентироваться в многообразии контента и осознанно выбирать, в каких группах участвовать [44].

Кроме того, стоит рассмотреть возможность сотрудничества с социальными платформами для разработки инструментов, которые бы помогали выявлять и блокировать деструктивные сообщества. Такие меры могут включать в себя алгоритмы, способные распознавать опасный контент, а также возможность для пользователей сообщать о подозрительных группах и материалах.

Не менее важным аспектом является исследование культурных и социальных факторов, способствующих популярности деструктивных групп. Понимание причин, по которым молодежь стремится к таким сообществам, может помочь в разработке более эффективных стратегий вмешательства. Например, это может быть связано с поиском идентичности, желанием принадлежать к группе или же с недостатком поддержки в реальной жизни.

В конечном итоге, создание здоровой и поддерживающей среды для молодежи требует комплексного подхода, включающего как профилактические меры, так и активное вмешательство в случае выявления проблем. Успех в этой области зависит от готовности всех участников процесса к сотрудничеству и открытости к новым идеям и решениям. Важным аспектом профилактики деструктивного влияния тематических групп является вовлечение студентов в активные формы досуга и самовыражения, которые могут стать альтернативой участию в таких сообществах. Организация клубов по интересам, творческих мастерских и спортивных секций может помочь молодежи находить единомышленников и развивать свои увлечения в позитивной атмосфере [22].

Также стоит обратить внимание на роль родителей и наставников в этом процессе. Обсуждение с молодежью их онлайн-активности и открытое общение о возможных рисках может способствовать формированию у студентов более критического взгляда на контент, который они потребляют. Важно, чтобы молодежь

чувствовала поддержку и понимание со стороны взрослых, что поможет им более уверенно справляться с влиянием деструктивных групп.

Кроме того, необходимо проводить регулярные исследования для мониторинга изменений в динамике участия молодежи в тематических группах, а также для оценки эффективности внедряемых мер. Это позволит адаптировать стратегии вмешательства и профилактики в соответствии с актуальными тенденциями и потребностями студентов.

В заключение, работа по снижению деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на молодежь должна быть многоуровневой и включать в себя как образовательные инициативы, так и активное взаимодействие с различными заинтересованными сторонами. Только совместными усилиями можно создать безопасное и поддерживающее пространство для молодежи в цифровом мире. В дополнение к вышеописанным мерам, важно развивать программы медиаобразования, которые помогут студентам критически воспринимать информацию и осознанно подходить к выбору контента в социальных сетях. Такие программы могут включать в себя обучение навыкам анализа источников, распознавания манипулятивных техник и формирования здорового отношения к онлайн-коммуникации.

Также следует рассмотреть возможность создания платформ для обмена опытом среди студентов, где они смогут делиться своими историями о том, как они справляются с негативным влиянием тематических групп. Это может способствовать формированию сообщества, в котором молодежь будет поддерживать друг друга и находить пути решения общих проблем.

Не менее важным является сотрудничество с социальными сетями и разработка совместных инициатив по борьбе с деструктивным контентом. Платформы могут внедрять более строгие механизмы модерации и фильтрации, а также предоставлять пользователям инструменты для сообщения о вредоносных группах и материалах.

В конечном итоге, создание безопасной цифровой среды для молодежи требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и технологические решения. Это позволит не только минимизировать влияние деструктивных групп, но и сформировать у студентов навыки, необходимые для успешной навигации в мире социальных сетей. Кроме того, важным аспектом является вовлечение родителей и педагогов в процесс формирования у молодежи критического мышления и осознанного подхода к использованию социальных сетей. Проведение семинаров и тренингов для родителей может помочь им лучше понять, с какими вызовами сталкиваются их дети в онлайн-пространстве, а также научить их поддерживать открытый диалог о безопасном поведении в интернете [34].

Необходимо также исследовать влияние деструктивных групп на различные аспекты жизни студентов, включая их академическую успеваемость, социальные

связи и психоэмоциональное состояние. Это позволит более глубоко понять механизмы воздействия и разработать целенаправленные меры по предотвращению негативных последствий.

Важным направлением является и развитие программ психологической поддержки, которые помогут студентам справляться с последствиями взаимодействия с деструктивными группами. Психологи и консультанты могут предложить индивидуальные и групповые занятия, направленные на восстановление самооценки и формирование здоровых отношений.

Таким образом, комплексный подход к исследованию и решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на молодежь должен включать в себя как образовательные инициативы, так и практические меры, направленные на создание безопасной и поддерживающей среды для студентов. Это позволит не только снизить риски, но и развить у молодежи навыки, необходимые для успешного и безопасного взаимодействия в цифровом мире. В дополнение к вышесказанному, следует отметить, что важным аспектом борьбы с деструктивным влиянием тематических групп является активное сотрудничество между образовательными учреждениями, родителями и самими студентами. Создание междисциплинарных команд, состоящих из педагогов, психологов и социальных работников, может способствовать более эффективному выявлению и анализу проблем, связанных с негативным влиянием онлайн-сообществ [45].

Также необходимо обратить внимание на разработку и внедрение программ по цифровой грамотности, которые помогут молодежи осознанно подходить к выбору информации и критически оценивать контент, который они потребляют. Такие программы могут включать в себя обучение навыкам анализа источников, распознавания манипулятивных техник и формирования здоровых привычек использования социальных сетей.

Не менее важным является создание платформы для обмена опытом и знаниями среди студентов, где они смогут делиться своими историями и находить поддержку друг у друга. Это может быть реализовано через создание клубов по интересам или онлайн-форумов, где молодежь сможет обсуждать проблемы, с которыми они сталкиваются, и находить пути их решения.

Кроме того, следует учитывать, что деструктивные группы могут использовать различные методы для привлечения и удержания своей аудитории, что требует постоянного мониторинга и анализа их деятельности. Партнерство с исследовательскими институтами и организациями, занимающимися изучением цифровых трендов, может помочь в разработке эффективных стратегий противодействия таким группам.

В заключение, важно помнить, что борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях — это не только задача образовательных учреждений, но и всего общества. Объединение усилий всех заинтересованных

сторон может привести к созданию более безопасной и поддерживающей среды для молодежи, способствуя ее здоровому развитию в условиях цифровой эпохи. Важным элементом в этом процессе является также активное вовлечение самих студентов в разработку и реализацию инициатив, направленных на противодействие деструктивным группам. Участие молодежи в таких проектах позволяет не только повысить их осведомленность о рисках, связанных с онлайн-сообществами, но и развить навыки лидерства и ответственности.

Кроме того, стоит рассмотреть возможность создания системы поддержки для тех студентов, которые уже столкнулись с негативным влиянием тематических групп. Это может включать в себя консультации с психологами, группы поддержки и программы реабилитации, которые помогут восстановить эмоциональное и психическое здоровье молодежи.

Необходимо также акцентировать внимание на юридических аспектах, связанных с деятельностью деструктивных групп. Разработка законодательных инициатив, направленных на защиту молодежи от манипуляций и деструктивного контента, может стать важным шагом в борьбе с этой проблемой. Важно, чтобы законы были адаптированы к современным реалиям и учитывали особенности цифрового пространства.

В конечном итоге, комплексный подход к исследованию и решению проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях позволит создать более безопасное и поддерживающее пространство для молодежи. Это требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений, родителей, студентов и общества в целом, что в свою очередь может привести к положительным изменениям в жизни молодежи и их психическом здоровье.

Также следует обратить внимание на роль родителей и наставников в формировании здоровых привычек у молодежи. Проведение семинаров и тренингов для родителей о том, как поддерживать открытый диалог с детьми о их онлайн-активности, может способствовать созданию доверительных отношений и помочь молодежи чувствовать себя более защищенной.

Кроме того, важно развивать сотрудничество между различными организациями, работающими с молодежью, включая образовательные учреждения, неправительственные организации и государственные структуры. Это позволит создать единую сеть поддержки, которая будет эффективно реагировать на вызовы, связанные с деструктивными группами.

Создание безопасной онлайн-среды требует не только усилий со стороны студентов и их окружения, но и активного участия платформ социальных сетей. Разработка и внедрение алгоритмов, которые будут выявлять и блокировать деструктивный контент, а также создание механизмов для быстрого реагирования на жалобы пользователей, могут значительно снизить уровень воздействия таких групп на молодежь.

Таким образом, комплексное решение проблемы деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях требует совместных усилий всех заинтересованных сторон, направленных на защиту молодежи и создание более здоровой цифровой среды. Важным элементом в борьбе с деструктивным влиянием тематических групп является исследование их содержания и методов воздействия на молодежь. Анализ типов контента, который распространяется в таких группах, может помочь выявить ключевые характеристики, способствующие формированию негативных установок и поведения. Это, в свою очередь, позволит разработать более целенаправленные стратегии профилактики и интервенции [22].

Не менее значимым является вовлечение самих студентов в процесс обсуждения и анализа проблем, связанных с деструктивными группами. Создание студенческих инициатив и клубов, посвященных вопросам безопасности в интернете, может стать эффективным способом повышения осведомленности и формирования активной гражданской позиции среди молодежи. Такие инициативы могут включать в себя организацию дискуссий, лекций и мастер-классов, где студенты смогут делиться своими переживаниями и находить пути решения проблем.

Также стоит отметить, что деструктивные группы часто используют привлекательные для молодежи форматы, такие как мемы, видео и интерактивные опросы. Поэтому важно развивать контент, который будет не только информативным, но и интересным для целевой аудитории. Это может быть реализовано через создание позитивных сообществ, которые будут продвигать здоровый образ жизни, критическое мышление и поддержку друг друга.

В заключение, эффективная борьба с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях требует комплексного подхода, включающего образовательные программы, активное участие молодежи, поддержку со стороны родителей и специалистов, а также сотрудничество с платформами социальных сетей. Только совместными усилиями можно создать безопасное и поддерживающее онлайн-пространство для молодежи.

Кроме того, следует уделить внимание роли анонимности в интернете, которая может способствовать более рискованному поведению и снижению ответственности за свои действия. Это создает благоприятную среду для распространения токсичного контента и манипуляций, что требует от исследователей разработки методов выявления и противодействия таким явлениям.

Также важно исследовать влияние деструктивных групп на межличностные отношения среди студентов. Участие в таких сообществах может привести к изоляции, ухудшению социальной адаптации и возникновению конфликтов. Поэтому необходимо разрабатывать программы, направленные на укрепление социальных связей и поддержку положительных взаимодействий.

Важным элементом является и сотрудничество с образовательными учреждениями. Внедрение курсов по медиа-грамотности и критическому мышлению в учебные программы может помочь студентам лучше ориентироваться в информационном пространстве и осознанно подходить к выбору контента. Это позволит молодежи не только защитить себя от деструктивного влияния, но и стать активными участниками формирования безопасной информационной среды.

.В рамках данного исследования также необходимо учитывать влияние культурных и социальных факторов, которые могут усиливать или ослаблять воздействие деструктивных групп. Например, социально-экономическое положение студентов, их семейное окружение и уровень образования могут влиять на восприимчивость к деструктивным идеям. Исследование этих аспектов позволит более глубоко понять, как различные группы молодежи реагируют на контент, представленный в тематических сообществах.

Кроме того, стоит обратить внимание на методы, с помощью которых деструктивные группы привлекают новых участников. Это может включать использование манипулятивных техник, таких как создание иллюзии общности, эмоциональное вовлечение и обещания поддержки. Понимание этих механизмов поможет в разработке эффективных стратегий для профилактики и вмешательства.

Важно также рассмотреть влияние деструктивных групп на академическую успеваемость студентов. Участие в таких сообществах может отвлекать от учебы, снижать мотивацию и приводить к ухудшению результатов. Поэтому необходимо исследовать, как образовательные учреждения могут поддерживать студентов в преодолении этих негативных последствий.

В заключение, исследование деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на молодежь требует междисциплинарного подхода, объединяющего социологию, психологию, педагогику и медиа-исследования. Это позволит не только выявить основные проблемы, но и разработать эффективные решения для создания безопасной и поддерживающей среды для студентов. Для более глубокого понимания деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на молодежь, необходимо также рассмотреть роль цифровой грамотности. Уровень осведомленности студентов о возможных рисках, связанных с участием в таких группах, может существенно варьироваться. Программы обучения, направленные на развитие критического мышления и навыков анализа информации, могут стать важным инструментом в борьбе с негативным влиянием деструктивных сообществ.

1.3 Необходимость педагогического сопровождения в соц. сетях. Обзор на педагогические стратегии.

Современные социальные сети стали неотъемлемой частью жизни студентов, что создает новые вызовы и возможности для образовательного процесса. В условиях цифровой среды педагогическое сопровождение в социальных сетях приобретает особую значимость, так как оно может помочь студентам эффективно справляться с деструктивными влияниями, возникающими в тематических группах. Педагогические стратегии, направленные на поддержку студентов, должны учитывать специфику онлайн-коммуникации и особенности восприятия информации в цифровом формате. Важным аспектом педагогического сопровождения является создание безопасной и поддерживающей среды, где студенты могут открыто обсуждать свои переживания и получать помощь в сложных ситуациях. Педагоги должны активно использовать возможности социальных сетей для формирования позитивного контента и вовлечения студентов в конструктивные дискуссии. Это может включать в себя организацию онлайн-мероприятий, вебинаров и групповых проектов, которые способствуют развитию критического мышления и навыков медиаграмотности [39].

Также необходимо учитывать, что деструктивные группы могут оказывать негативное влияние на психоэмоциональное состояние студентов. Поэтому важно развивать у них навыки саморегуляции и осознанного потребления информации. Педагогам следует обучать студентов распознавать манипуляции и дезинформацию, а также формировать у них устойчивость к негативным воздействиям.

В рамках исследования деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях на студентов колледжа, необходимо разработать модель управления рисками, которая поможет минимизировать потенциальные угрозы и повысить уровень безопасности в онлайн-пространстве. Это может включать в себя создание рекомендаций для студентов по безопасному поведению в социальных сетях и внедрение программ по повышению осведомленности о рисках, связанных с участием в таких группах.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях становится не просто необходимостью, а важным инструментом в обеспечении благополучия студентов и их успешной адаптации в цифровом мире. Педагогическое сопровождение в социальных сетях требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Важно не только обучать студентов навыкам безопасного поведения в интернете, но и развивать их критическое мышление. Это позволит им более осознанно подходить к информации, которую они получают из различных источников, и делать взвешенные выводы [48].

Одним из ключевых элементов такого сопровождения является создание программ, направленных на развитие медиаграмотности. Студенты должны уметь анализировать контент, различать факты и мнения, а также осознавать влияние, которое может оказывать информация на их поведение и восприятие мира. Педагоги могут использовать различные методы, такие как кейс-методы, ролевые игры и дискуссии, чтобы вовлечь студентов в процесс обучения и сделать его более интерактивным.

Кроме того, необходимо активно сотрудничать с родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы создать единое пространство поддержки для студентов. Это может включать в себя проведение семинаров и встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы безопасности в интернете и способы поддержки молодежи в условиях цифровых вызовов [45].

Важным аспектом является также мониторинг и оценка эффективности реализуемых программ. Педагоги должны регулярно анализировать результаты своей работы и вносить коррективы в стратегии, основываясь на обратной связи от студентов и изменениях в цифровой среде. Это позволит адаптировать подходы к педагогическому сопровождению в соответствии с актуальными вызовами и потребностями студентов.

Таким образом, создание эффективной модели педагогического сопровождения в социальных сетях требует совместных усилий всех участников образовательного процесса и постоянного развития навыков, необходимых для успешной навигации в цифровом мире. В современных условиях, когда социальные сети становятся неотъемлемой частью жизни студентов, педагогическое сопровождение приобретает особую значимость. Учитывая деструктивное влияние тематических групп, важно разрабатывать стратегии, которые помогут минимизировать риски и повысить уровень безопасности учащихся в онлайн-пространстве.

Одним из подходов к решению данной проблемы является интеграция технологий в образовательный процесс. Педагоги могут использовать платформы социальных сетей для создания образовательного контента, который будет не только информативным, но и увлекательным. Это может включать в себя создание групп для обсуждения актуальных тем, проведение онлайн-лекций и вебинаров, а также использование интерактивных инструментов для вовлечения студентов.

Кроме того, важно формировать у студентов навыки саморегуляции и ответственности за свои действия в сети. Обучение должно включать в себя темы, касающиеся этики общения в интернете, правовых аспектов использования контента и последствий деструктивного поведения. Студенты должны понимать, что их действия в сети могут иметь реальные последствия как для них самих, так и для окружающих.

Также стоит отметить, что в условиях постоянного изменения цифровой среды, педагогам необходимо быть в курсе новых трендов и технологий. Это позволит им адаптировать свои методы и подходы, обеспечивая актуальность и эффективность образовательного процесса. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий и медиаграмотности станет залогом успешного сопровождения студентов в социальных сетях [19].

В заключение, создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в социальных сетях требует комплексного подхода, включающего как педагогические стратегии, так и активное взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса. Только совместными усилиями можно обеспечить защиту студентов от деструктивного влияния и помочь им стать уверенными и ответственными пользователями цифровых технологий. Важным моментом педагогического сопровождения является разработка программ, направленных на повышение цифровой грамотности студентов. Эти программы должны включать в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, позволяющие эффективно использовать социальные сети в образовательных целях. Например, курсы по созданию контента, критическому мышлению и анализу информации помогут студентам лучше ориентироваться в потоке данных и различать достоверные источники от недостоверных.

Кроме того, необходимо проводить регулярные тренинги и семинары, на которых студенты смогут обсуждать свои переживания и проблемы, связанные с использованием социальных сетей. Это создаст пространство для открытого диалога и позволит выявить актуальные вопросы, требующие внимания со стороны педагогов. Важно, чтобы студенты чувствовали поддержку и понимание со стороны взрослых, что поможет им более уверенно справляться с вызовами, которые ставит перед ними цифровая среда [45].

Не менее значимым является сотрудничество с родителями, которые также должны быть вовлечены в процесс обучения. Информирование родителей о потенциальных рисках и возможностях социальных сетей поможет создать единое информационное поле, где все участники образовательного процесса будут работать на достижение общей цели — безопасного и продуктивного использования цифровых технологий.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многогранным и включать в себя как образовательные, так и воспитательные аспекты. Это позволит не только снизить деструктивное влияние тематических групп, но и сформировать у студентов навыки, необходимые для успешной жизни в цифровом обществе. В дополнение к вышеописанным аспектам, следует акцентировать внимание на важности создания безопасной образовательной среды в социальных сетях. Это может быть достигнуто путем разработки и внедрения четких правил поведения и норм общения, которые помогут студентам осознать

последствия своих действий в виртуальном пространстве. Педагоги могут инициировать обсуждения о цифровой этике и ответственности, что способствует формированию у студентов критического отношения к контенту, который они потребляют и создают.

Также стоит рассмотреть возможность использования технологий для мониторинга и анализа активности студентов в социальных сетях. Это позволит выявлять потенциальные угрозы и деструктивные группы на ранних стадиях, а также предлагать своевременные меры поддержки. Важно, чтобы такие действия проводились с соблюдением этических норм и уважением к личной жизни студентов.

Необходимо также учитывать разнообразие студентов и их индивидуальные потребности. Педагогическое сопровождение должно быть адаптировано к различным уровням цифровой грамотности и личным особенностям обучающихся. Это может включать в себя персонализированные подходы и ресурсы, которые помогут каждому студенту развивать свои навыки в удобном для него темпе [45].

В заключение, педагогическое сопровождение в социальных сетях является ключевым элементом в формировании безопасной и продуктивной образовательной среды. Оно требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты, что позволит студентам не только избежать негативных последствий, но и максимально эффективно использовать возможности, которые предоставляют современные технологии. Важным аспектом педагогического сопровождения является активное вовлечение студентов в процесс обучения через интерактивные форматы. Это может включать в себя создание групповых проектов, обсуждений и вебинаров, где студенты могут делиться своим опытом и мнениями. Такой подход не только способствует развитию критического мышления, но и формирует чувство общности и поддержки среди обучающихся.

Кроме того, необходимо развивать у студентов навыки саморегуляции и управления своим временем в условиях цифровой среды. Педагоги могут предложить различные инструменты и техники, которые помогут студентам организовать свое время и избежать чрезмерного погружения в деструктивный контент. Например, использование тайм-менеджмента и планирования задач может значительно повысить продуктивность и снизить уровень стресса.

Также стоит обратить внимание на важность сотрудничества между образовательными учреждениями, родителями и самими студентами. Создание партнерских отношений позволит более эффективно решать возникающие проблемы и находить оптимальные решения. Регулярные встречи и обсуждения с родителями могут помочь им лучше понять цифровую среду, в которой находятся их дети, и поддержать их в этом процессе.

В конечном итоге, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть направлено на формирование у студентов не только знаний, но и навыков,

необходимых для успешной навигации в современном информационном пространстве. Это включает в себя развитие медийной грамотности, умения критически анализировать информацию и осознанного подхода к взаимодействию с цифровыми платформами. Педагогическое сопровождение в социальных сетях также требует внедрения инновационных методов и подходов, которые помогут адаптировать образовательный процесс к условиям цифровизации. Важно, чтобы преподаватели были готовы к использованию новых технологий и платформ, на которых студенты проводят значительное время. Это может включать в себя создание образовательного контента, который будет доступен и интересен для молодежной аудитории, а также применение геймификации для повышения вовлеченности [34].

Кроме того, необходимо учитывать разнообразие потребностей студентов, включая их культурные, социальные и индивидуальные особенности. Персонализированный подход к обучению может помочь каждому студенту найти свой путь в освоении знаний и навыков, что особенно актуально в контексте деструктивного влияния некоторых тематических групп в социальных сетях.

Важным аспектом является и формирование у студентов критического отношения к контенту, который они потребляют. Педагоги могут проводить специальные занятия, направленные на развитие навыков анализа информации, выявления манипуляций и фейковых новостей. Это поможет студентам не только защитить себя от деструктивного влияния, но и стать активными участниками информационного пространства.

Также стоит отметить, что педагогическое сопровождение должно включать в себя работу с эмоциональным интеллектом студентов. Умение управлять своими эмоциями, сопереживать другим и строить здоровые отношения в цифровом пространстве является ключевым для успешной социализации молодежи.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях представляет собой комплексный процесс, требующий активного участия всех заинтересованных сторон. Это позволит создать безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию студентов как в личностном, так и в профессиональном плане. В условиях постоянного изменения цифрового пространства, педагогическое сопровождение студентов в социальных сетях становится не просто необходимостью, а важным элементом образовательного процесса. Преподаватели должны активно исследовать и внедрять современные технологии, которые могут обогатить учебный опыт. Это включает в себя использование интерактивных платформ, создание онлайн-курсов и использование мультимедийных ресурсов, которые могут сделать обучение более увлекательным и доступным [17].

Кроме того, важно развивать у студентов навыки цифровой грамотности, чтобы они могли осознанно и ответственно использовать социальные сети. Это

включает в себя обучение основам безопасного поведения в интернете, а также понимание правовых и этических аспектов использования информации. Студенты должны быть способны критически оценивать источники информации и различать достоверные данные от манипулятивного контента.

Педагогам стоит также обратить внимание на создание сообществ, где студенты могут делиться своими мыслями и опытом, обсуждать актуальные темы и поддерживать друг друга. Такие пространства могут стать платформой для обмена идеями и формирования здоровой образовательной среды, где каждый может чувствовать себя услышанным и ценным [47].

Не менее важным является и сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами. Взаимодействие с семьями студентов может помочь создать единое пространство для поддержки и развития, где все участники процесса будут работать на достижение общих целей.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многогранным и динамичным, учитывающим все аспекты жизни студентов. Это позволит не только минимизировать деструктивное влияние тематических групп, но и создать условия для полноценного и гармоничного развития молодежи в цифровую эпоху. Педагогическое сопровождение в социальных сетях требует от преподавателей не только знания технологий, но и понимания психологии молодежи. Важно учитывать, что студенты активно используют социальные платформы для общения, получения информации и самовыражения. Поэтому подход к обучению должен быть адаптирован к их интересам и потребностям.

Ключевым аспектом является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где студенты могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы. Это может быть достигнуто через организацию онлайн-дискуссий, вебинаров и групповых проектов, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству [37].

Также необходимо развивать у студентов критическое мышление, чтобы они могли осознанно подходить к информации, которую встречают в социальных сетях. Это включает в себя обучение методам анализа контента, распознавания фейковых новостей и понимания механик манипуляции. Важно, чтобы студенты могли не только потреблять информацию, но и создавать ее, осознавая ответственность за свои слова и действия в цифровом пространстве.

В дополнение к этому, педагогам следует активно использовать возможности социальных сетей для продвижения положительного контента и формирования здорового сообщества. Это может включать в себя создание групп, посвященных образовательным темам, где студенты могут делиться ресурсами, обсуждать идеи и получать поддержку.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть проактивным и ориентированным на развитие навыков, необходимых для

успешной навигации в цифровом мире. Это позволит не только минимизировать негативное влияние деструктивных групп, но и подготовить студентов к жизни в обществе, где цифровые технологии играют все более важную роль. Преподаватели должны использовать различные инструменты и платформы, чтобы сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Это может включать использование видеоматериалов, подкастов и интерактивных приложений, которые помогут студентам лучше усваивать материал и применять его на практике.

Кроме того, важно развивать навыки цифровой грамотности у студентов, чтобы они могли эффективно использовать социальные сети как инструмент для обучения и саморазвития. Это включает в себя обучение основам кибербезопасности, пониманию цифровых следов и конфиденциальности, а также умению управлять своим онлайн-имиджем [44].

Педагоги также должны быть готовы к тому, что социальные сети могут стать источником стресса и давления для студентов. Поэтому важно создать пространство, где студенты могут делиться своими переживаниями и получать поддержку. Это может быть реализовано через создание групп поддержки или консультации с психологами, работающими в образовательных учреждениях.

В конечном итоге, успешное педагогическое сопровождение в социальных сетях требует комплексного подхода, который учитывает как образовательные, так и социальные аспекты жизни студентов. Это поможет им не только справляться с вызовами, связанными с деструктивными группами, но и развивать навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. В контексте педагогического сопровождения в социальных сетях необходимо также учитывать разнообразие контента, с которым студенты могут сталкиваться. Это включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты, которые могут влиять на их психоэмоциональное состояние и учебный процесс. Преподаватели должны быть осведомлены о том, какие группы и страницы посещают их студенты, и предлагать альтернативные ресурсы, которые могут быть более полезными и конструктивными.

Ключевым элементом является развитие критического мышления у студентов. Педагоги могут организовывать дискуссии и семинары, где студенты будут анализировать информацию, получаемую из социальных сетей, и учиться отличать факты от мнений. Это поможет им лучше ориентироваться в потоке информации и принимать более обоснованные решения [24].

Также стоит отметить важность взаимодействия между преподавателями и родителями. Создание единой информационной среды, где родители могут быть вовлечены в процесс обучения и понимать, как социальные сети влияют на их детей, может значительно повысить эффективность педагогического сопровождения. Регулярные встречи и семинары для родителей, посвященные вопросам безопасности в интернете и цифровой грамотности, могут стать важным шагом в этом направлении.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многогранным и учитывать различные аспекты жизни студентов. Это позволит не только минимизировать деструктивное влияние тематических групп, но и создать безопасное и поддерживающее образовательное пространство, способствующее развитию личности и профессиональных навыков студентов. Важным аспектом педагогического сопровождения является также создание системы мониторинга активности студентов в социальных сетях. Это может включать в себя регулярные опросы и анкетирования, которые помогут выявить, какие группы и темы вызывают наибольший интерес у студентов, а также какие из них могут быть потенциально опасными или деструктивными. На основе полученных данных преподаватели смогут адаптировать свои подходы и стратегии, предлагая более целенаправленные и актуальные ресурсы [23].

Кроме того, необходимо развивать навыки цифровой грамотности у студентов. Это включает в себя обучение их основам безопасного поведения в интернете, пониманию алгоритмов социальных сетей и тому, как они могут влиять на восприятие информации. Педагоги могут внедрять в учебный процесс специальные модули, посвященные этим темам, что позволит студентам не только защитить себя от негативного влияния, но и использовать социальные сети как инструмент для саморазвития и профессионального роста.

Также стоит обратить внимание на формирование сообщества среди студентов, где они смогут делиться своими переживаниями и опытом, связанным с использованием социальных сетей. Создание таких пространств, будь то онлайн-форумы или офлайн-встречи, может способствовать открытой дискуссии и обмену мнениями, что, в свою очередь, поможет студентам чувствовать себя менее изолированными и более поддерживаемыми.

Таким образом, комплексный подход к педагогическому сопровождению в социальных сетях, включающий мониторинг, обучение цифровой грамотности и создание поддерживающего сообщества, позволит значительно снизить риски, связанные с деструктивным влиянием тематических групп, и поможет студентам более успешно адаптироваться к современным условиям обучения и общения. Важным элементом педагогического сопровождения является также активное вовлечение студентов в процесс создания контента. Это может быть реализовано через проекты, в рамках которых студенты смогут разрабатывать собственные информационные материалы, направленные на популяризацию позитивного контента и критического мышления. Такие инициативы не только способствуют развитию творческих навыков, но и формируют у студентов ответственность за информацию, которую они распространяют в социальных сетях [33].

Кроме того, стоит рассмотреть возможность сотрудничества с родителями и другими заинтересованными сторонами. Совместные усилия могут создать более безопасную и поддерживающую среду для студентов. Педагоги могут

организовывать семинары и вебинары для родителей, где они смогут узнать о современных вызовах, связанных с использованием социальных сетей, и о том, как они могут поддерживать своих детей в этом процессе.

Не менее важным является создание и внедрение рекомендаций по использованию социальных сетей в учебном процессе. Эти рекомендации могут включать в себя советы по выбору групп и сообществ, которые способствуют образовательному и личностному развитию, а также предостережения о потенциальных рисках. Педагоги могут использовать различные форматы, такие как буклеты, инфографика или видеоролики, чтобы сделать информацию более доступной и понятной для студентов.

В заключение, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многогранным и адаптивным, учитывающим как потребности студентов, так и динамику цифровой среды. Это позволит не только минимизировать риски, связанные с деструктивным влиянием тематических групп, но и превратить социальные сети в мощный инструмент для обучения и развития. Нужно формировать у студентов навыков критического анализа информации, которую они встречают в социальных сетях. Это можно достичь через внедрение специальных курсов или модулей, посвящённых медиаобразованию, где студенты будут обучаться различать достоверные источники от недостоверных, а также осознавать влияние дезинформации на общественное мнение и личные убеждения [35].

Кроме того, стоит обратить внимание на необходимость создания безопасных пространств для обсуждения проблем, связанных с деструктивным поведением в социальных сетях. Это могут быть как онлайн-форумы, так и офлайн-встречи, где студенты смогут открыто делиться своими переживаниями и получать поддержку от сверстников и педагогов. Такие инициативы способствуют формированию сообщества, в котором каждый чувствует себя услышанным и защищённым.

Также важно учитывать, что педагогическое сопровождение должно быть основано на постоянном мониторинге и оценке эффективности применяемых стратегий. Регулярные опросы и анкетирования студентов помогут выявить актуальные проблемы и адаптировать подходы к их решению. Важно, чтобы педагогические стратегии были гибкими и могли быстро реагировать на изменения в цифровой среде.

Таким образом, создание системы педагогического сопровождения в социальных сетях требует комплексного подхода, включающего как образовательные, так и социальные аспекты. Это позволит не только минимизировать негативные последствия, но и максимально эффективно использовать возможности, которые предоставляют современные технологии для обучения и развития студентов.

Кроме того, необходимо разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации для педагогов, которые помогут им лучше понимать динамику

социальных сетей и их влияние на молодежь. Это позволит учителям и преподавателям более эффективно взаимодействовать со студентами, а также предлагать актуальные решения для минимизации рисков, связанных с деструктивным поведением в онлайн-пространстве.

Также стоит обратить внимание на использование современных технологий для мониторинга и анализа активности студентов в социальных сетях. Применение аналитических инструментов может помочь выявить потенциальные угрозы и предотвратить негативные последствия до того, как они станут серьезной проблемой. Важно, чтобы такие меры принимались с учетом этических норм и уважения к личной жизни студентов [44].

В заключение, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многоуровневым и включать в себя как образовательные, так и социальные компоненты. Это позволит создать безопасное и поддерживающее пространство для студентов, где они смогут развивать свои навыки, критически осмысливать информацию и принимать осознанные решения в условиях цифрового мира.

Кроме того, стоит рассмотреть возможность интеграции в учебный процесс практических занятий, которые будут посвящены безопасному поведению в интернете. Такие занятия могут включать в себя обсуждение реальных кейсов, связанных с деструктивным поведением в социальных сетях, что позволит студентам лучше понять последствия своих действий и научиться избегать потенциальных опасностей.

Также необходимо учитывать разнообразие студентов и их индивидуальные особенности. Педагогическое сопровождение должно быть адаптировано к различным уровням подготовки и интересам, чтобы каждый студент мог найти подходящие для себя методы обучения и поддержки. Это может включать в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы, что позволит каждому участнику образовательного процесса чувствовать себя комфортно и уверенно.

В итоге, эффективное педагогическое сопровождение в социальных сетях требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Это создаст условия для формирования безопасной и продуктивной образовательной среды, где студенты смогут развиваться и адаптироваться к вызовам современного цифрового мира. Важным элементом педагогического сопровождения является активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и анализа контента, который они встречают в социальных сетях. Это может быть реализовано через различные формы взаимодействия, такие как семинары, дебаты и круглые столы, где студенты смогут делиться своими мнениями и опытом. Подобные мероприятия не только способствуют развитию критического мышления, но и формируют навыки аргументации и публичного выступления.

Кроме того, стоит обратить внимание на необходимость формирования у студентов навыков цифровой гигиены. Это включает в себя осознание рисков,

связанных с личной информацией, а также умение распознавать манипуляции и дезинформацию. Важно обучить студентов тому, как правильно настраивать свои профили в социальных сетях и как безопасно взаимодействовать с другими пользователями.

Также следует внедрять в образовательный процесс элементы междисциплинарного подхода, связывая темы медийной грамотности с другими предметами, такими как психология, социология и право. Это позволит студентам увидеть более широкую картину и понять, как различные аспекты их жизни взаимосвязаны с использованием социальных сетей.

Не менее важным является сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами. Информирование родителей о рисках и возможностях, связанных с социальными сетями, поможет создать единое пространство для поддержки студентов как в учебной, так и в домашней среде.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многоуровневым и многофункциональным, учитывающим как индивидуальные потребности студентов, так и современные вызовы цифровой эпохи. Это позволит не только минимизировать деструктивное влияние тематических групп, но и создать условия для полноценного и безопасного обучения в условиях цифровой среды. В контексте педагогического сопровождения в социальных сетях важно также учитывать разнообразие платформ и их специфические особенности. Каждая социальная сеть имеет свои уникальные механизмы взаимодействия, что требует адаптации образовательных стратегий. Например, в визуально ориентированных платформах, таких как Instagram или TikTok, можно использовать визуальные элементы и короткие видеоролики для передачи образовательного контента, что может быть более эффективно для привлечения внимания студентов.

Кроме того, необходимо развивать у студентов навыки саморегуляции и ответственности за свое поведение в интернете. Это включает в себя осознание последствий своих действий, умение управлять временем, проведенным в социальных сетях, и способность ставить перед собой цели, которые помогут избежать деструктивного влияния.

Также стоит рассмотреть возможность создания специализированных курсов или модулей, посвященных медийной грамотности и безопасному поведению в интернете. Эти курсы могут быть интегрированы в учебную программу и охватывать такие темы, как кибербуллинг, защита личных данных и критическая оценка информации.

Важным аспектом является и работа с контентом, который студенты создают и распространяют. Обучение этическим нормам и правилам поведения в сети поможет формировать у студентов осознание их роли как создателей контента, что, в свою очередь, способствует более ответственному отношению к информации.

Таким образом, комплексный подход к педагогическому сопровождению в социальных сетях, включающий как образовательные, так и воспитательные аспекты, будет способствовать формированию у студентов необходимых навыков для успешного и безопасного взаимодействия в цифровом пространстве. Это, в свою очередь, поможет минимизировать риски, связанные с деструктивным влиянием тематических групп, и создаст более благоприятную образовательную среду. Важным шагом в реализации педагогического сопровождения является сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами. Вовлечение родителей в процесс обучения и информирование их о возможных рисках, связанных с социальными сетями, может значительно повысить эффективность образовательных стратегий. Родители могут стать партнерами в формировании у студентов здоровых привычек использования цифровых технологий, а также в поддержке их стремления к безопасному поведению в интернете [23].

Кроме того, необходимо учитывать влияние сообществ, которые формируются вокруг тематических групп в социальных сетях. Эти сообщества могут как положительно, так и отрицательно влиять на студентов, предоставляя им поддержку или, наоборот, способствуя деструктивным моделям поведения. В связи с этим важно развивать у студентов критическое мышление, позволяющее им анализировать информацию и делать осознанные выборы относительно участия в таких группах.

Педагогические стратегии также должны включать в себя элементы мониторинга и оценки. Регулярный анализ поведения студентов в социальных сетях и их взаимодействия с контентом позволит выявлять потенциальные риски и адаптировать подходы к обучению. Это может включать в себя использование опросов, фокус-групп и других методов сбора данных, которые помогут понять, какие аспекты педагогического сопровождения работают наиболее эффективно.

В заключение, создание безопасной и поддерживающей образовательной среды в социальных сетях требует комплексного подхода, который сочетает в себе педагогические, психологические и социальные аспекты. Это позволит не только минимизировать деструктивное влияние тематических групп, но и способствовать развитию у студентов навыков, необходимых для успешной навигации в современном цифровом мире.

Кроме того, педагогические стратегии должны учитывать разнообразие контента, доступного в социальных сетях. Студенты должны быть обучены различным подходам к анализу и интерпретации информации, что поможет им не только в учебе, но и в личной жизни. Важно также развивать у них навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта, что позволит справляться с потенциальными стрессами и негативными эмоциями, возникающими в результате взаимодействия с контентом в социальных сетях [23].

Сотрудничество с психологами и специалистами в области медиапедагогике может стать важным элементом в разработке эффективных программ сопровождения. Это взаимодействие позволит создать более целостный подход к обучению, который будет учитывать как образовательные, так и психологические аспекты. В результате, студенты смогут не только успешно справляться с вызовами, которые ставят перед ними социальные сети, но и использовать их как платформу для личностного и профессионального роста.

Таким образом, создание эффективной модели управления рисками, связанными с деструктивным влиянием тематических групп в социальных сетях, требует комплексного подхода, включающего в себя как образовательные, так и психологические стратегии. Это позволит обеспечить безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию у студентов необходимых навыков для успешной жизни в цифровом мире. В рамках педагогического сопровождения в социальных сетях также важно учитывать индивидуальные особенности студентов. Разработка персонализированных программ обучения, основанных на их интересах и потребностях, может значительно повысить эффективность педагогических стратегий. Это позволит не только лучше адаптировать содержание к конкретной аудитории, но и повысить уровень вовлеченности студентов в процесс обучения.

Кроме того, необходимо активно вовлекать студентов в обсуждение и анализ контента, который они встречают в социальных сетях. Создание групповых проектов и дискуссий может способствовать развитию критического мышления и навыков командной работы. Студенты смогут делиться своими мнениями и взглядами, что поможет им лучше осознать различные точки зрения и научиться уважать мнения других.

Также стоит отметить, что педагогическое сопровождение должно быть динамичным и адаптивным. С учетом быстрого изменения технологий и появления новых платформ, важно регулярно обновлять программы и методики обучения. Это позволит не только поддерживать актуальность знаний, но и готовить студентов к будущим вызовам в цифровом пространстве [46].

Важным аспектом является и сотрудничество с родителями, которые также могут играть значимую роль в процессе формирования цифровой грамотности у студентов. Проведение совместных семинаров и информационных встреч поможет создать единое информационное пространство, в котором как студенты, так и их родители смогут обмениваться опытом и знаниями.

В заключение, успешное педагогическое сопровождение в социальных сетях требует комплексного подхода, который включает в себя как образовательные, так и социальные аспекты. Это позволит создать безопасную и поддерживающую среду для студентов, способствующую их развитию и адаптации к современному цифровому миру. В дополнение к вышеизложенному, следует отметить, что

педагогическое сопровождение в социальных сетях также подразумевает активное использование технологий для мониторинга и анализа поведения студентов в этих пространствах. Применение аналитических инструментов может помочь выявить потенциальные риски и деструктивные влияния, с которыми сталкиваются студенты. Это позволит образовательным учреждениям своевременно реагировать на возникающие проблемы и разрабатывать меры по их предотвращению [22].

Важно также развивать у студентов навыки саморегуляции и осознанного использования социальных сетей. Обучение основам медиа-грамотности и критического анализа информации поможет им не только лучше ориентироваться в цифровом пространстве, но и защищать себя от негативного влияния деструктивных групп и контента.

Кроме того, создание безопасных и поддерживающих онлайн-сообществ, где студенты могут свободно делиться своими переживаниями и получать поддержку, является важной частью педагогического сопровождения. Такие сообщества могут служить платформой для обмена опытом и решения возникающих проблем, что в свою очередь способствует укреплению психологического здоровья студентов.

Не менее значимым является развитие партнерства между образовательными учреждениями и социальными платформами. Сотрудничество с ними может помочь в создании безопасной среды для студентов, а также в разработке образовательных программ, направленных на повышение цифровой грамотности и ответственности пользователей [12].

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многогранным и учитывать различные аспекты, влияющие на студентов. Это позволит не только минимизировать деструктивное влияние тематических групп, но и создать условия для полноценного развития и обучения в условиях современного цифрового мира.

Кроме того, необходимо внедрение программ по обучению безопасному поведению в интернете. Студенты должны знать о рисках, связанных с личной информацией, и уметь защищать свои данные от злоумышленников. Это включает в себя навыки настройки конфиденциальности, распознавания фишинговых атак и понимания последствий публикации личной информации.

Также стоит обратить внимание на важность вовлечения родителей и опекунов в процесс обучения. Информирование их о деструктивных влияниях социальных сетей и о том, как они могут поддержать своих детей в безопасном использовании этих платформ, может значительно повысить эффективность педагогического сопровождения.

Необходимо учитывать и культурные особенности студентов, так как восприятие контента в социальных сетях может варьироваться в зависимости от социального и культурного контекста. Это требует адаптации образовательных

стратегий к различным группам студентов, чтобы обеспечить максимально эффективное взаимодействие.

Педагоги могут использовать различные методы и технологии для вовлечения студентов в процесс обучения. Например, групповые обсуждения, проектная деятельность и интерактивные семинары помогут создать пространство для обмена мнениями и совместного анализа информации. Это не только способствует развитию критического мышления, но и формирует навыки командной работы и коммуникации.

Важно также учитывать, что деструктивные группы в социальных сетях могут оказывать влияние не только на отдельного студента, но и на сообщество в целом. Поэтому необходимо развивать у студентов чувство ответственности за свои действия и их последствия. Программы, направленные на формирование гражданской позиции и активного участия в жизни общества, могут помочь в этом.

Кроме того, педагогическое сопровождение должно включать в себя мониторинг и анализ активности студентов в социальных сетях. Это позволит не только выявлять потенциальные риски, но и своевременно реагировать на них, предлагая необходимые ресурсы и поддержку.

Педагоги также могут организовывать тренинги по распознаванию дезинформации и манипуляций в сети. В условиях постоянного потока информации студенты должны уметь критически оценивать источники и содержание, с которым они сталкиваются. Это не только поможет им защитить себя от деструктивного влияния, но и сформирует у них навыки, необходимые для успешной навигации в современном информационном обществе.

Важным элементом является сотрудничество с родителями, которые также должны быть вовлечены в процесс. Информирование родителей о том, как они могут поддержать своих детей в безопасном использовании социальных сетей, а также о возможных рисках, поможет создать единый фронт в борьбе с деструктивными группами. Совместные мероприятия, такие как родительские собрания или семинары, могут стать платформой для обмена опытом и лучшими практиками.

Кроме того, необходимо развивать у студентов навыки эмоционального интеллекта, которые помогут им справляться с негативными эмоциями и стрессом, возникающими в результате взаимодействия в социальных сетях. Умение управлять своими эмоциями и поддерживать здоровые отношения с окружающими является ключевым для предотвращения деструктивного поведения.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть многоуровневым и включать в себя как образовательные, так и профилактические меры. Это позволит не только минимизировать риски, связанные с деструктивными группами, но и создать условия для формирования ответственных

и активных граждан, способных конструктивно взаимодействовать в цифровом пространстве.

Также стоит рассмотреть возможность привлечения специалистов, таких как психологи или консультанты, для проведения семинаров и мастер-классов. Это позволит студентам получить профессиональную помощь в понимании и решении проблем, возникающих в их онлайн-взаимодействиях. Важно, чтобы студенты знали, куда обратиться за помощью и поддержкой, если они столкнутся с негативными ситуациями в социальных сетях.

В заключение, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно быть комплексным и адаптивным, учитывающим потребности и интересы студентов. Это позволит не только минимизировать влияние деструктивных групп, но и способствовать развитию у студентов навыков, необходимых для успешного и безопасного существования в цифровом мире.

Помимо этого, стоит развивать сотрудничество с родителями и опекунами, информируя их о возможных рисках и способах поддержки своих детей в цифровом пространстве. Проведение совместных мероприятий, таких как родительские собрания или вебинары, может повысить осведомленность о деструктивных группах и способах их предотвращения.

Разработка и внедрение таких инициатив требуют активного участия образовательных учреждений, педагогов и психологов. Важно, чтобы все заинтересованные стороны работали в едином ключе, создавая условия для безопасного и продуктивного взаимодействия студентов в социальных сетях. Педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации своих методов работы, чтобы соответствовать быстро меняющимся условиям цифровой среды.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях становится неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя не только защите студентов от деструктивных влияний, но и формированию у них необходимых навыков для успешного существования в современном мире. Важным аспектом педагогического сопровождения является создание безопасной и поддерживающей среды, где студенты могут открыто обсуждать свои переживания и получать помощь. Это включает в себя организацию семинаров и мастер-классов, где студенты смогут учиться различным стратегиям безопасного поведения в интернете, а также развивать навыки критического мышления.

Педагоги должны активно использовать современные технологии для вовлечения студентов в процесс обучения. Например, использование интерактивных платформ и приложений может помочь в создании более динамичного и интересного образовательного процесса. Кроме того, важно внедрять элементы геймификации, что может повысить мотивацию студентов и сделать обучение более увлекательным.

Не менее значимым является сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами. Вовлечение семьи в образовательный процесс

может усилить поддержку студентов и создать единую стратегию противодействия деструктивным влияниям. Регулярные встречи и обсуждения с родителями помогут создать общее понимание важности цифровой грамотности и безопасного поведения в сети.

В конечном итоге, успешное педагогическое сопровождение в социальных сетях требует комплексного подхода, который объединяет усилия всех участников образовательного процесса. Это позволит не только минимизировать риски, связанные с деструктивными группами, но и подготовить студентов к активной и ответственной жизни в цифровом обществе. Важность педагогического сопровождения в социальных сетях также заключается в необходимости формирования у студентов навыков саморегуляции и ответственности за свои действия в онлайн. Это включает в себя обучение их тому, как распознавать деструктивные группы и контент, а также как правильно реагировать на негативные ситуации. Студенты должны понимать, что их действия в интернете могут иметь реальные последствия, и уметь принимать осознанные решения.

Одним из эффективных методов педагогического сопровождения является использование кейс-методов, где студенты могут анализировать реальные ситуации, связанные с деструктивным поведением в социальных сетях. Это позволит им не только развивать критическое мышление, но и учиться находить решения в сложных ситуациях. Применение ролевых игр также может быть полезным, так как помогает студентам лучше понять различные точки зрения и развить эмпатию.

Кроме того, необходимо активно исследовать и анализировать новые тренды и явления в социальных сетях, чтобы быть в курсе потенциальных угроз и возможностей. Педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы эффективно поддерживать студентов в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Таким образом, педагогическое сопровождение в социальных сетях должно стать многогранным процессом, охватывающим не только информационное обеспечение, но и формирование у студентов активной позиции в цифровом обществе. Это позволит не только минимизировать риски, но и сделать их участниками позитивных изменений в онлайн-пространстве. Важным аспектом педагогического сопровождения является интеграция современных технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных платформ и приложений может значительно повысить уровень вовлеченности студентов и сделать обучение более доступным и интересным. Например, создание онлайн-курсов, которые включают в себя элементы геймификации, позволит студентам не только получать знания, но и развивать критическое мышление, анализируя информацию, которую они встречают в социальных сетях.

2. Разработка модели управления рисками деструктивного влияния на студентов техникума.

2.1 Методики для диагностики причин вовлечения подростков в деструктивные группы социальных сетей.

Методика проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего». В мониторинге участвовали 52 студента первого курса.

Для мониторинга были выбраны:

– шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман);
– диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова);

– Опросник Баса-Дарки (Диагностика состояния агрессии). Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман). Данный опросник был разработан в рамках когнитивной концепции базовых убеждений личности. В соответствии с ней одним из базовых ощущений нормального человека является здоровое чувство безопасности. По мнению американского психолога Ронни Янов-Бульман, оно основано на трех категориях базовых убеждений, составляющих ядро нашего субъективного мира: 1. Вера в то, что в мире больше добра, чем зла. В эту категорию входит отношение к окружающему миру вообще и отношение к людям. 2. Убеждение, что мир полон смысла. Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости. 3. Убеждение в ценности собственного «я». Здесь основное значение имеют три аспекта: «я хороший человек» (самоценность), «я правильно себя веду» (контроль) и оценка собственной удачливости. Базовые убеждения личности претерпевают серьезные изменения под влиянием перенесенных личностью детских психологических травм и травматических событий, в результате которых основательно разрушаются привычные жизненные представления и схемы поведения. Негативный опыт вызывает долговременные и тяжёлые психологические проблемы. Чувство беспомощности и потери контроля над собственной жизнью может сохраняться ещё долгое время после того, как исчезнут первоначальные симптомы ПТСР. Таким образом, базовые убеждения как в отношении самого себя, так и в отношении окружающего мира могут существенно отличаться у лиц, переживших травматическое событие и не переживших такового. Тест на чувство безопасности. Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой: Инструкция. Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений. Стимульный материал приведен в приложении 1.

Обработка результатов. К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения. Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные

тестируемым, а для обратных (помеченных в «ключе» 39 знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е

«1» соответствует «6»;

«2» – «5»;

«3» – «4»;

«4» – «3»;

«5» – «2»;

«6» – «1».

Ключ. С целью диагностики базовых убеждений Р. Янов-Бульман включила в Шкалу базовых убеждений восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются 3 базовых убеждения: вера в то, что в мире больше добра, чем зла; убеждение, что мир полон смысла; убеждение в ценности собственного «я»:

1. благосклонность мира (BW, benevolence of world): 5, 9, 25, 30;

2. доброта людей (BP, benevolence of people): -2, 4, -12, 26;

3. справедливость мира (J, justice): 1, 7, 14, 19;

4. контролируемость мира (C, control): 11, 20, 22, 29;

5. случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness): 3, 6, 15, 24;

6. ценность собственного "Я" (SW, self-worth): -8, -18, 28, -31;

7. степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control): 13, 17, 23, 27;

8. степень удачи, или везения (L, luckiness): 10, 16, 21, 32.

Интерпретация:

Первичные категории убеждений могут оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (благосклонность мира и доброта людей). 42.

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность «Я»), SC (самоконтроль) и L (везение).

Сырые баллы и перевод в стены

Шкала	Сырые баллы	Перевод в стены										Стены
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Доброжелательность		0–21	22–24	25–26	27–29	30–31	32–34	35–37	38–39	40–42	43–54	
Справедливость		0–15	16–17	18–19	20	21–22	23–24	25–26	27–28	29	30–36	
Образ «Я»		0–18	19–20	21	22–23	24–25	26	27–28	29–30	31	32–42	
Удача		0–20	21–22	23	24–25	26–27	28	29–30	31–32	33–34	35–48	
Убеждения		0–18	19–20	21–22	23–24	25	26–27	28–29	30–31	32–33	34–42	

Низкий уровень – от 0 до 3 стенов;

Средний уровень – от 4 до 7 стенов;

Высокий уровень – от 8 до 10 стенов.

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни [83].

Диагностика типов этнической идентичности (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова). Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность / интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника.

Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, 42 и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности:

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире. Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет. (43)

5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа. Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений.

В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998). В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия. Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями (Приложение 2).

Обработка результатов:

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

«согласен» – 4 балла;

«скорее согласен» – 3 балла;

«в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла;

«скорее не согласен» – 1 балл;

«не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27);

2. этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30);

3. норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25);

4. этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24);

5. этноизоляция (2, 8, 20, 22, 26);

6. этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28). В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов [40, С.16–19].

2.2 Модель управления рисками деструктивного влияния.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский колледж индустриальных технологий «Профи» имени Я. П. Осадчего». В исследовании принимали участие студенты первого курса обучения.

Цель разработанной модели управления рисками деструктивного влияния тематических групп в социальной сети ВКонтакте заключается в обеспечении системного мониторинга и эффективного уменьшения негативного воздействия деструктивного контента на студентов колледжа. Модель позволяет прогнозировать распространение деструктивных информационных потоков в среде, учитывать поведенческие и коммуникативные особенности пользователей, а также вовремя инициировать управленческие воздействия с целью минимизации рисков возникновения психологических и социальных проблем.

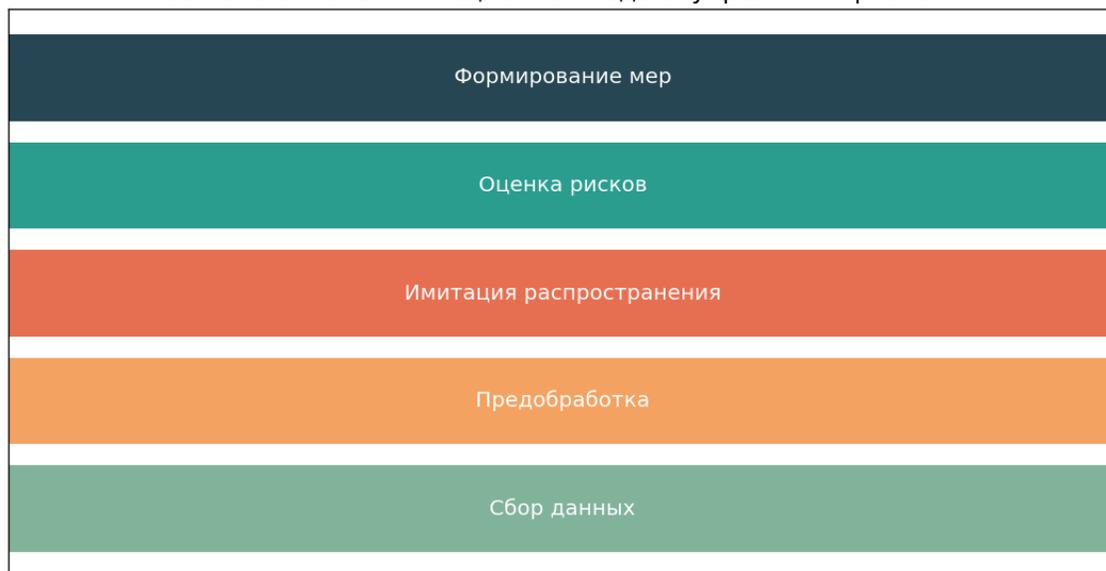
Структура модели построена на следующих основных компонентах. Во-первых, это интеллектуальный блок сбора и предварительной обработки данных, включающий анализ активности в тематических группах, классификацию сообщений по характеру воздействия и идентификацию ключевых пользователей — потенциальных мишеней для манипуляций. Во-вторых, имитационный модуль, который моделирует динамическое распространение деструктивного влияния через сеть взаимодействий между участниками, учитывая вероятности передачи негативных сообщений и степень восприимчивости отдельных пользователей. В-третьих, алгоритмы прогнозирования, основанные на статистических и нелинейных методах обработки данных, оценивающие вероятность возникновения критических ситуаций и предлагающие оптимальные сценарии вмешательства.

Ключевыми параметрами модели являются уровень вовлечённости пользователей, частота и тональность сообщений в тематических группах, степень доверия между пользователями, а также индексы психологической восприимчивости студентов, получаемые с помощью инструментов опросов и психометрических методик. Для оценки рисков используется метод скалярной свертки по нелинейной схеме компромиссов, который позволяет выделять значимый негативный эффект и формировать комплексную оценку потенциальной угрозы. Важной особенностью является адаптивность модели — она самостоятельно корректирует параметры на основе поступающей информации, что повышает точность прогнозов и эффективность управленческих решений.

Практическое применение модели заключается в возможности использования её результатов в образовательных учреждениях для мониторинга социальных рисков

и раннего выявления угроз. Модель служит инструментом для формирования программ профилактики интернет-зависимости, конфликтоустойчивого поведения и психологической поддержки. Кроме того, её интеграция с системами безопасности колледжа позволяет автоматизировать процесс анализа и реагирования, существенно снижая вероятность возникновения негативных последствий от деструктивного воздействия тематических групп. Таким образом, модель представляет собой комплексное решение, способствующее сохранению благоприятной социальной и образовательной среды в условиях активного использования социальных сетей студентами [2][10][8][13].

Основные этапы имитационной модели управления рисками



Предобработка собранной информации включала морфологический анализ и лемматизацию текстов с использованием специализированных морфологических анализаторов. Это позволяло привести текст в нормализованную форму и подготовить корпус к тематическому моделированию и машинному анализу. Важным этапом было выделение психолингвистических маркеров в текстах, использование словарей и N-грамм для определения тональности, субъективности и эмоционального окраса сообщений. Также были обработаны структурные данные: матрицы репостов и взаимосвязей между пользователями использовались для построения социальных графов и проведения кластеризации, что выявляло ключевые коммуникативные группы и влияние отдельных участников сети [6][18][3].

Для оценки уровня вовлеченности аудитории рассчитывался коэффициент вовлеченности на основе базы подписчиков и охвата публикаций, что позволяло установить связь активности пользователей с тематикой сообществ и их

публикационной политикой. На фоне анализа содержательной части выделялись темы с высокой дискуссионной активностью, степень конфликтности и потенциал деструктивного влияния модераторов и администраторов групп. Кроме того, в подготовке учитывались личностные характеристики пользователей: выстраивалась оценка черт, таких как нейротизм и экстраверсия, через методы машинного обучения на базе совмещённых данных с опросниками, что повышало релевантность выбора особых целевых сегментов исследуемой аудитории [3].

Верификация и валидация выборки проводилась путем сопоставления выявленных профилей ВКонтакте с реальными учащимися вузов, что осуществлялось с помощью социальных и демографических индикаторов. Такой подход позволил выявить степень совпадения между цифровыми и реальными социальными структурами, а также исключить нерелевантные данные и аномальные записи. Результатом стало формирование репрезентативной выборки, адекватно отражающей социокультурные и поведенческие характеристики студентов колледжа в ВКонтакте, что стало основой для корректного тестирования модели [6][20].

Критериями оценки качества собранной информации выступали полнота охвата релевантных тематических групп, достоверность метаданных профилей, однородность выборки с точки зрения социально-демографических признаков, а также соотношение показателей вовлеченности и активности аудитории с содержанием публикаций. Кроме того, учитывалась адекватность выделения психолингвистических маркеров и точность тематического моделирования. Высокий уровень полноты и валидности данных обеспечивал устойчивость результатов апробации, позволяя сделать обоснованные выводы о работоспособности и эффективности предложенной модели управления рисками.

2.3 Апробация модели

Апробация разработанной модели на реальных данных из социальной сети ВКонтакте продемонстрировала её эффективность в выявлении и оценке рисков деструктивного влияния тематических групп на студентов колледжа. Основная часть оценок показала высокую точность прогнозов распространения негативного контента, что позволяет своевременно принимать управленческие решения для снижения потенциальных угроз, возникших в социальной среде обучающихся. Полученные результаты показали, что модель способна учитывать динамику социальных связей и интенсивность взаимодействий в группах, позволяя выявлять ключевых участников процесса распространения деструктивных сообщений. Анализ поведения пользователей в рамках имитационной модели показал, что степень вовлеченности и индивидуальные характеристики студентов оказывают значительное влияние на скорость и масштаб трансляции негативного контента. Это подтверждает необходимость комплексного подхода к управлению рисками, сочетающего технические методы мониторинга и психологические меры поддержки [4][22]. Результаты апробации выявили кластеры групп с высокой вероятностью возникновения конфликтных и агрессивных ситуаций, что позволило создать профили риска по каждому тематическому сообществу и сформировать набор превентивных мер. Модель идентифицировала не только непосредственно активных распространителей деструктивного контента, но и пользователей, которые потенциально уязвимы к манипуляциям, что расширяет возможности для таргетированной профилактики. Кроме того, анализ сценариев внедрения различных управляющих воздействий показал, что комбинирование нескольких мер, таких как ограничение доступа к определённым группам и мероприятия по повышению медиаграмотности, существенно снижает уровень риска [5][27]. Также апробация показала практическую применимость модели для реализации систем раннего предупреждения в колледжах и университетах, что открывает перспективы её интеграции в существующие информационные и образовательные платформы. Обработка реальных данных позволила убедиться в адаптивности модели и её способности корректировать прогнозы в условиях изменяющегося информационного поля, что особенно важно для поддержания долгосрочной безопасности студентов в цифровом пространстве. Модель доказала свою устойчивость к неполноте и фрагментарности данных, демонстрируя стабильные результаты при соблюдении требований к массовости и разнообразию источников

информации [25][22]. На основании полученных данных можно сделать вывод о высокой потенциале применения разработанного инструмента для комплексного управления рисками деструктивного влияния в социальных сетях. Модель не только способствует идентификации текущих угроз, но и предоставляет средства для анализа вероятных сценариев развития ситуации, что значительно расширяет возможности профилактических и корректирующих мероприятий. Это обеспечивает не только защиту психологического здоровья студентов, но и способствует созданию благоприятной образовательной среды с минимальным уровнем деструктивных факторов. В целом, результаты апробации подтверждают целесообразность внедрения данной модели в практику управления социальными рисками в образовательных учреждениях. Её использование может стать важным элементом стратегии цифровой безопасности, направленной на снижение негативного влияния тематических групп в ВКонтакте на студентов колледжей, а также повысить эффективность работы служб безопасности и психологической поддержки в образовательной среде [4][27][22].



Структурная схема модели управления риск 1

Разработанная модель управления рисками деструктивного влияния тематических групп в социальных сетях может найти широкое практическое применение в работе образовательных учреждений, направленное на минимизацию отрицательного воздействия на студентов. В первую очередь, рекомендуется внедрять модель как инструмент системного мониторинга цифровой среды колледжей, обеспечивающий своевременное выявление и оценку социальных рисков, связанных с деструктивным контентом в ВКонтакте и других платформах. Это позволит образовательным организациям оперативно реагировать на возникающие угрозы и формировать мероприятия профилактического характера. Реализация модели в учебных

заведениях должна сопровождаться интеграцией с существующими информационными системами и образовательными порталами, тем самым расширяя функциональность и обеспечивая обмен данными между службами безопасности, психологической поддержки и педагогическим коллективом. Использование результатов анализа может помочь в адаптации учебных программ и мероприятий с учётом выявленных рисков, а также стимулировать развитие цифровых компетенций и навыков критического мышления у студентов, что способствует повышению их устойчивости к манипуляциям и дезинформации [26].

Практические рекомендации включают создание специализированных команд и ответственных лиц за мониторинг цифровой среды и работу с предиктивной аналитикой модели. При этом необходимо обеспечить обучение сотрудников основам цифровой безопасности, психологии интернет-рисков и навыкам интерпретации результатов анализа. Постоянное совершенствование модели должно сопровождаться регулярным сбором обратной связи, оценкой эффективности применённых мер и внесением корректировок с учётом изменений информационного пространства и эпидемиологических факторов, влияющих на активность в социальных сетях [11].

В заключение, успешное внедрение модели требует системного стратегического планирования с чётким определением приоритетов развития образовательного учреждения в цифровой сфере, а также выделения ресурсов на развитие инфраструктуры и компетенций, связанных с управлением цифровыми рисками. Переход к такой комплексной системе позволит значительно повысить качество образовательного процесса и безопасность студентов, одновременно направляя усилия на поддержание информированности и повышение цифровой культуры. При переходе к обсуждению существующих ограничений и перспектив развития модели будет рассмотрена необходимость адаптации к быстро меняющимся технологиям и социальной динамике, а также расширения функционала с учетом новых угроз и

ВОЗМОЖНОСТЕЙ

[27][9].

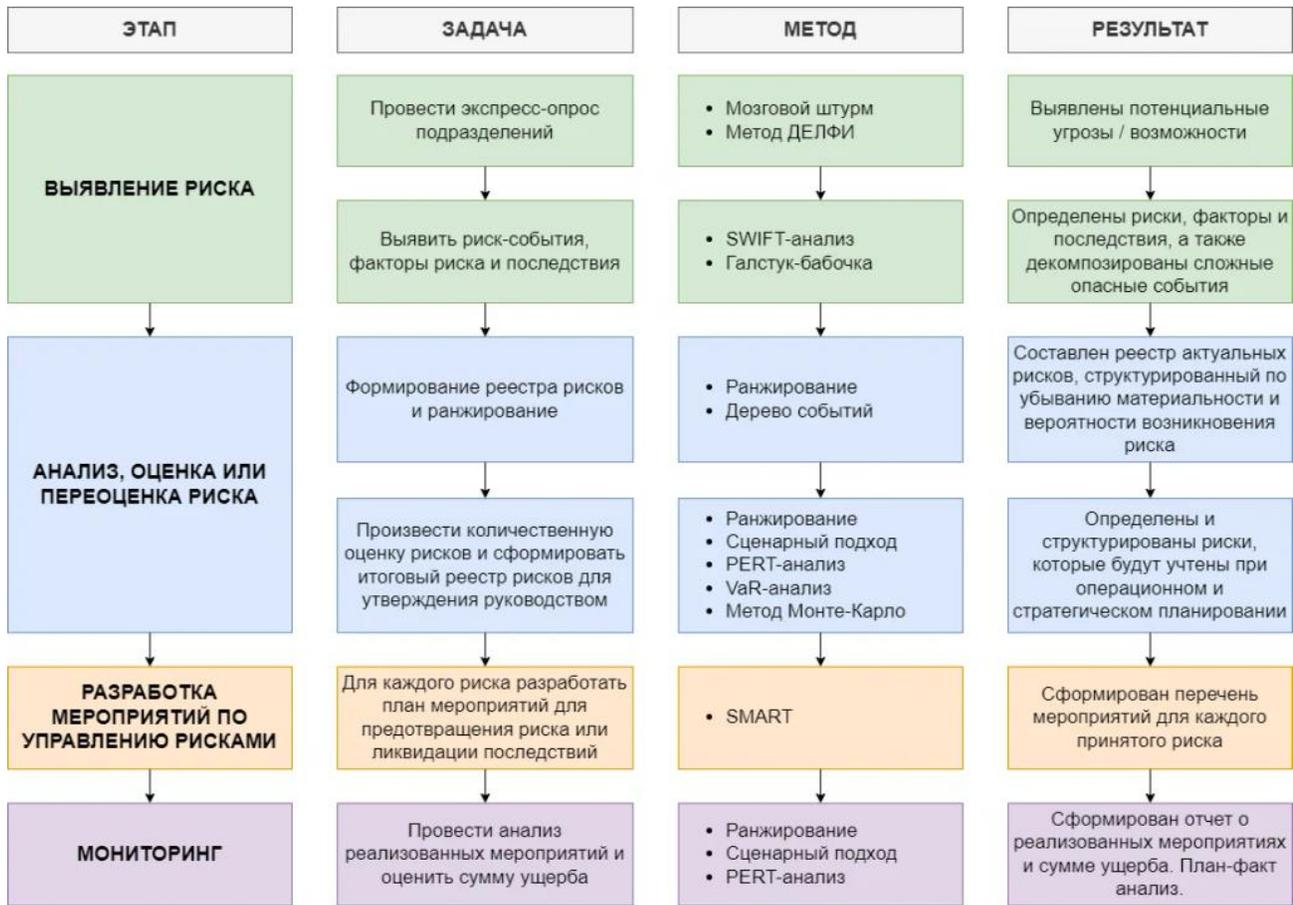


Схема интеграции модели в процессы обеспечения информационной безопасности образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование позволило комплексно рассмотреть проблему деструктивного влияния тематических групп в социальной сети ВКонтакте на студентов колледжей, выделив ключевые механизмы распространения негативного информационного воздействия и разработав на их базе имитационную модель управления рисками. В ходе работы была установлена необходимость системного подхода, учитывающего особенности социальной динамики и когнитивных процессов у целевой аудитории, что обеспечило создание адаптивного инструмента способного моделировать различные сценарии развития событий и вырабатывать эффективные меры реагирования. Разработка модели позволила интегрировать количественные и качественные данные, полученные в процессе анализа активности пользователей и структуры тематических групп, что обеспечило высокую степень точности прогнозирования и выявления потенциальных зон риска. Проведённая апробация на актуальных данных социальной сети ВКонтакте продемонстрировала работоспособность модели в реальных условиях, подтвердив её способность выделять степень влияния, ключевых участников и динамику распространения деструктивного контента. Полученные результаты позволили сформулировать обоснованные рекомендации, направленные на применение модели в образовательных учреждениях для повышения эффективности профилактики и контроля. При апробации были выявлены ограничения, связанные с неполнотой данных и сложностью учета психологических характеристик пользователей, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития методик и расширения функционала модели. Важным направлением для будущих исследований является внедрение гибридных аналитических инструментов, способных учитывать мультиканальные коммуникации и более глубоко интегрировать психосоциальные факторы, что повысит качество оценки рисков и адаптивность управленческих решений. Кроме того, вопросы этики и защиты персональных данных остаются актуальными и требуют пристального внимания при масштабировании системы мониторинга. Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по интеграции модели в систему цифровой безопасности образовательных учреждений, включая создание механизмов мониторинга, обучения студентов основам медиаграмотности и координацию действий различных служб и заинтересованных сторон. Внедрение предложенных решений позволит не только снижать уровень деструктивного влияния, но и формировать у студентов

устойчивость к манипуляциям, способствуя сохранению благоприятного образовательного и социального климата. В целом, достигнутые результаты и сформированные выводы открывают перспективы для дальнейшего развития управленческих технологий в сфере противодействия негативным цифровым воздействиям, обеспечивая комплексный подход к охране психологического здоровья молодёжи и безопасности в образовательной среде. Результаты данного исследования могут служить основой для расширения функционала систем мониторинга и развития междисциплинарных стратегий, направленных на формирование устойчивого и безопасного информационного пространства для студентов колледжей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст]/ К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299,[2] с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности [Текст]: (Проблемы методологии, теории и исслед. реал. личности) : Избр. психол. тр. / К. А. Абульханова. - М., 1999. - 216, [2] с.
4. Акаев, В.Х. Безопасность юга России: информационные угрозы социальных сетей [Текст] / В.Х. Акаев, М.Э.Х. Шамсуев // Вестник Академии наук Чеченской Республики. – 2011. – № 2(15). – С. 156-158.
5. Андерсен, Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования [Текст] / Б. Андерсон / пер. с англ. С.В. Ариничева, науч. ред. Ю.П. Адлер. – М. : РИА «Стандарты и качество», 2003. – 272 с.
6. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: метод. пособие [Текст] / В. И. Андреев. - М.: Высшая школа, 1981. - 240 с.
7. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. - М. : Мысль, 1988. - 253,[2] с.
8. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. - М. : Изд-во МГУ, 1984. - 104 с.;
9. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. - М. : Политиздат, 1980. - 368 с.
10. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст] : монография / В. Г. Афанасьев. – М. : Политиздат, 1980. – 368 с.
11. Ахаян, Т.К. А. С. Макаренко и трудовое воспитание : (К 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко) / Т. К. Ахаян. - Л. : Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР,

1988. - 13,[2] с12. Ахмад, Д. М., Дубравский, И. Защита от хакеров корпоративных сетей. 2017.

12. Бааль Н.Б. Политический экстремизм российской молодежи и технологии его преодоления [Текст] : автореферат дис. ... докт. полит. наук : 23.00.02 / Н.Б. Бааль. – Нижний Новгород, 2012. – 42 с.

13. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса : (В вопр. и ответах / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. - Киев : Рад. школа, 1982. - 198 с.;

14. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.

15. Багдай Е.В. Рефлексивная позиция личности как средство решения задач профессионального образования [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnaya-pozitsiya-lichnosti-kak-sredstvo-resheniya-zadach-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.05.2018)17.

Бова, В. В. Основы проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / В. В. Бова, Ю. А. Кравченко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростовна- Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 106 с.

16. Бедарев К.В. Профилактика и предупреждение преступлений экстремистской направленности в молодежной среде [Текст] : учебно-методическое пособие / К. В. Бедарев. - Барнаул : Барнаульский юридический ин-т, 2014. - 35 с.

17. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Тип. МаГУ). - 356 с.

18. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст] : монография / В.А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 357 с.

19. Белкина В.Н. Рефлексивный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов : монография / В. Н. Белкина, И. И. Ревякина ; М-во образования и науки Российской Федерации,

Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2009. - 190 с.

20. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] : Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. - Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. - 304 с. :

21. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход [Текст] / И. В. Блауберг. - Москва : Эдиториал УРСС, 1997. - 448 с.

22. Большой психологический словарь [Текст] / подред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е, расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.;

23. Большой толковый словарь русского языка URL: <http://www.вокабула.рф/словари/бтс/показатель> (дата обращения 31.05.2018)

24. Большой толковый социологический словарь URL: https://explanatory_sociological.academic.ru/2274/%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98 (дата обращения: 25.05.2018)

25. БОЛЬШОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ [Электронный ресурс] - URL: <http://slovari.299.ru/enc.php> (дата обращения 31.05.2018)

26. Боровская, С.В. Педагогические условия повышения эффективности профессионально-творческой самообразовательной деятельности будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Боровская. — Челябинск, ЧГПУ. — 1999. — С. 14.

27. Васильева З.И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения [Текст]: Учеб. пособие к спецкурсу / З. И. Васильева. - Л. : ЛГПИ, 1981. - 82 с.

28. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. институтов [Текст] / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. - 239 с.

29. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] : пер. с нем. / М. Вебер / сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. – М. : Прогресс, 1990. – 808 с.

30. Верещагин, В.Ю. Политический и религиозный экстремизм: размышления по поводу [Текст] / В.Ю. Верещагин // Юристы-правоведы'98. – Ростов н/Д, 1998. – С. 26-38.

31. Вехов, В. Б. Тактические особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации : науч.-практ. Пособие [Текст] / В. Б. Вехов, В. В. Попова, Д. А. Илюшин. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : ЛексЭст, 2004 (Тип. АДИ Бизнес-карта). - 157 с.

32. Вехов, И. В. Экстремизм в современной России: механизм воспроизводства и меры социального контроля : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Вехов И. В. - Санкт-Петербург, 2011. - 243 с.

33. Волков, А.Г. Философский анализ понятия «киберпространство» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-analiz-ponyatiya-kiberprostranstvo>

34. Воронович, Н.К. Интернет как угроза информационной безопасности России : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Воронович Н.К. - Краснодар, 2012. - 151 с.

35. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. - Челябинск : Цицеро, 2014. - 299 с.

36. Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. К анализу понятия «рефлексивно-ценностное сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза» [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24440> (дата обращения: 24.05.2018).

37. Гречкина, Е.Н. Молодежный политический экстремизм в условиях трансформирующейся российской действительности [Текст] : автореферат дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Е.Н. Гречкина. – Ставрополь, 2006. – 21 с.

38. Доколин, А.С. Формирование готовности студентов колледжа к противодействию вовлечения в киберэкстремистскую деятельность [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Доколин А.С. - Магнитогорск, 2017. - 196 с.

39. Доколин, А.С. Формирование компетенций по противодействию киберэкстремистской деятельности у студентов колледжа [Текст] / А.С. Доколин, Е.В. Чернова, Л.Ф. Ганиева, О.Л. Колобова //Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9. – С. 434-439.

40. Жукова, В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-kategorii-psihologicheskaya-gotovnost> (дата обращения 28.05.2018)

41. Жукова, О.С. Правовые меры противодействия информационному экстремизму [Текст]: диссертация ... кандидата юридических наук : 05.13.19. - Воронеж, 2006. - 261 с.

42. Жукова, О. С. Правовые меры противодействия информационному экстремизму [Текст]: монография / О. С. Жукова, Р. Б. Иванченко, С. В. Скрыль. - Воронеж : Воронежский ин-т МВД России, 2008. - 217 с.

43. Измайлова, В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия [Текст] / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 11-14.

44. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности [Текст]: На примере студентов ВУЗов и курсантов ГПС МЧС России : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05. - Иваново, 2005. -226 с.

45. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека : [Двигат. активность и ее роль в жизни человека. Двигат. навыки. Психомотор. качества. Психомоторика и деятельность] [Текст]: Учеб. для вузов / Е. П. Ильин. - М. [и др.] : Питер, 2003 (ГП Техн. кн.). - 382 с.

46. Ильина, Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения [Текст] / Т.А. Ильина. – М., 1972. – С. 16.

47. Исаев, И.Ф. Особенности воспитательной работы со студентами в профессиональной деятельности преподавателя педколледжа [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1982. - 231 с.

48. ербургский ун-т МВД России, 2014. - 39 с.

49. Карпушина, Л.В. Психология ценностей российской молодежи : монография [Текст]/ Л. В. Карпушина, А. В. Капцов ; Самарский науч. центр Российской акад. наук, Негос. образовательное учреждение высш. проф. образования" Самарская гуманитарная акад.". - Самара : Изд-во Самарский науч. центр РАН, 2009. - 252 с.

50. Качалов, Д. В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза - будущих учителей [Текст]: дис. ... докт. пед. наук / Д.В. Качалов. – Шуя, 2011. – 450 с.

51. Кирьякова, А.В. Аксиология образования [Текст] : ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова. - Москва : Дом педагогики, 2009. - 318 с.

52. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей : (Монография) [Текст]/ А. В. Кирьякова. - Оренбург : Б. и., 1996. - 188 с.

54. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 29.05.2018)

55. Кокшенева, Е.А. Формирование готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кокшенева Е.А. - Кемерово, 2010. - 226 с.

56. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]- URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 28.05.2018)

57. Корнилов, Т.А. Международные аспекты противодействия экстремизму [Текст] : автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Т.А. Корнилов. – Москва, 2011. – 25 с.

58. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы [Текст]: Учеб. для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Т. В. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 380, [1] с.

59. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях [Текст] / Ф.Ф. Королев // Советская педагогика. – 1970. - №9.- С. 103-116.

60. Кочергин, Р.О. Противодействие молодежному экстремизму: правовые и криминологические проблемы [Текст] : автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Р.О. Кочергин. – Ростов-на-Дону, 2008. – 26 с.

62. Кочнева, Е.М. Мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности [Текст] : монография / Кочнева Е. М., Пахомова Л. Ю. ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Нижегородский гос. пед. ун-т". - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 140 с.

62. Лихачев, Б.Т. Педагогика : Курс лекций [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот.

науч.-пед. кадров / Б. Т. Лихачев. - 4. изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2001. - 607 с.

63. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-pedagogicheskikh-modeley> (дата обращения: 19.05.2018)

64. Макашова, В.Н. Механизмы противодействия киберэкстремизму и кибертерроризму в системе образования [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-9. – С. 2054-2059; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32587> (дата обращения: 19.02.2018).

65. Максимов А.Н. Философия ценностей [Текст] / А. Н. Максимов. - Москва : Высш. шк., 1997. - 174, [2] с.

66. Мамытов, Т.Б. Религиозный и националистический экстремизм. [Электронный ресурс] - URL: <https://ipi1.ru/images/PDF/2016/47/religioznyj-i-natsionalisticheskij.pdf> (дата обращения: 25.05.2018)

67. Мирошников, Б.Н. Сетевой фактор. Интернет и общество [Текст] / Б. Н. Мирошников. - Москва : Кучково поле, печ. 2015. - 283, [4] с.

68. Молодчая, Е.Н. Политика противодействия кибертерроризму в современной России: политологический аспект [Текст]: диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Молодчая Е.Н. - Москва, 2011. - 188 с.

69. Осухова, Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации [Текст] / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. – 2001. – № 31. – С. 2 - 17.

70. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.

71. Панюкова, О.М. Педагогическое обеспечение подготовки студентов педколледжа к здоровьесберегающей деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - Иркутск, 2006. - 222 с.

72. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поваренков; Ун-т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 2002. - 159, [1] с.

73. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - Новый курс: Учебник для студ. педвузов: В 2кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.

74. Политология [Текст] : краткий энциклопедический словарь-справочник / под общ. ред. И.Д. Коротец. – М. : Феникс, 1997. – 603 с.

75. Хлебушкин, А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. - Саратов, 2007. - 215 с.

76. Чусавитина, Г.Н. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи [Текст]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 161 с.

77. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 239 с.

78. Ярина, Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-ponyatiy-tsennosti-i-tsennostnye-orientatsi> (дата обращения 25.05.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал теста на чувство безопасности. (Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой)

	Утверждения	Совершенно согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3	Кого в этой жизни постигает несчастье – дело случая						
4	Человек по натуре добр						
5	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						

9	В мире больше добра, чем зла						
10	Я вполне везучий человек						
11	Несчастье случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили						
12	В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими						
13	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15	Жизнь слишком полна неопределенности и – много зависит от случая						
16	Если задуматься мне очень часто везет						
17	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						

18	Я о себе невысокого мнения						
19	В большинстве случаев хорошие люди получают то, что заслуживают в жизни						
20	Собственными поступками мы можем предотвратить неприятности						
21	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен						
22	Если принимать меры предосторожност и, можно избежать несчастий						
23	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий						
24	В общем-то, жизнь это лотерея						
25	Мир прекрасен						
26	Люди в большинстве своем добры и готовы прийти на помощь						
27	Я обычно выбираю такую						

	стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
28	Я очень доволен тем, какой я человек						
29	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
30	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
31	У меня есть причина стыдиться своего характера						
32	Я удачливее, чем большинство людей						

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал

15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба 116
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"

34. Я никогда не бываю мрачен от злости

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел

45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею 117

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

54. Неудачи огорчают меня

55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю

60. Я ругаюсь только со злости

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня 118

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить