



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Современные формы воспитания бережного отношения к природе у
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
63,05 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1
Дорина Надежда Федоровна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Пермякова Н.Е.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	9
1.2 Особенности организации современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	16
1.3 Организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников ..	25
Выводы по 1 главе	37
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
2.1. Изучение уровня воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	39
Реализация педагогического проекта «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников» «Мы – дети природы»	40
2.2 Реализация организационно - педагогических условий использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	48
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы	56
Выводы по 2 главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы к воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников обусловлено современными экологическими проблемами состоянием экологической среды, в настоящее время, в условиях все более углубляющегося экологического кризиса и растущих социальных проблем РФ, внимание ученых приковано к поискам новых подходов к экологическому образованию

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 31 мая 2021 года, предполагает формирование у младших школьников бережного отношения к природе, как одну из задач экологического образования. Стандарт предусматривает, что после обучения в начальной школе у обучающихся будет сформировано: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире живой и неживой природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде; уважительное отношение к России, своему родному краю, своей семье, истории, культуре, природе страны и её современной жизни; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, информация из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Понятие бережного отношения к природе охватывает широкий спектр идей и ценностей, связанных с охраной окружающей среды, рациональным использованием природных ресурсов и ответственным поведением человека по отношению к природе. Это не просто моральный императив, но и необходимая основа для формирования экологически грамотного общества. Важно, чтобы у детей с раннего возраста формировались устойчивые представления о том, что природа — это не просто ресурс для

удовлетворения потребностей человека, но и сложная экосистема, требующая бережного и уважительного отношения. В этом контексте особую роль играет начальное образование, которое закладывает основы экологической культуры и сознания у младших школьников.

Психологические аспекты формирования бережного отношения к природе у детей также заслуживают внимания. Возраст младшего школьного возраста является критическим периодом для развития ценностей и установок, которые будут определять поведение человека на протяжении всей жизни. Дети в этом возрасте активно исследуют окружающий мир, формируют свои первые взгляды на природу, и именно в этот момент необходимо направить их внимание на важность сохранения экологического баланса. Психологические исследования показывают, что эмоциональная связь с природой, возникшая в детстве, может стать мощным стимулом для формирования ответственного отношения к окружающей среде в будущем. Таким образом, важно не только передавать знания о природе, но и создавать условия для эмоционального восприятия и осознания ее значимости.

Современные методы и технологии воспитания бережного отношения к природе у младших школьников представляют собой разнообразные подходы, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Это и игровые методики, и проектная деятельность, и использование информационных технологий, которые позволяют сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Важно, чтобы учителя обладали необходимыми знаниями и навыками для внедрения этих методов в практику, а также понимали, как адаптировать их под конкретные условия и потребности детей.

Роль семьи и школы в формировании бережного отношения к природе невозможно переоценить. Семья является первым институтом, который знакомит ребенка с окружающим миром и формирует его ценностные ориентиры. Взаимодействие между семьей и школой должно быть

направлено на создание единого пространства для воспитания экологической культуры. Это может включать совместные мероприятия, проекты и акции, которые объединяют усилия родителей и педагогов в деле формирования у детей бережного отношения к природе. Важно, чтобы родители не только поддерживали инициативы школы, но и сами были активными участниками процесса воспитания экологически грамотных детей.

Практические рекомендации по развитию экологической грамотности у детей младшего школьного возраста могут включать в себя различные аспекты: от организации экскурсий на природу до внедрения в учебный процесс тем, связанных с экологией и охраной окружающей среды. Важно, чтобы такие рекомендации были основаны на современных исследованиях и учитывали интересы и потребности детей. Кроме того, необходимо учитывать, что воспитание бережного отношения к природе — это не одноразовое мероприятие, а длительный процесс, требующий системного подхода и постоянного внимания со стороны родителей и педагогов.

Актуальность исследования обусловила выбор **темы:** «Современные формы воспитания бережного отношения к природе у младших школьников».

Цель исследования: изучить, выявить и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Согласно **гипотезе исследования:** процесс использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших

школьников будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- будут использованы исследовательские проекты по воспитанию бережного отношения к природе в учебной и внеклассной работе;
- будет разработан и осуществлен план мероприятий по использованию экологической тропы с целью формированию бережного отношения к природе у младших школьников.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.
2. Рассмотреть особенности организации современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.
3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Теоретико-методологическая база исследования:

- исследования в области воспитания бережного отношения к природе у младших школьников (Н. Д. Андреева, Н. Ф. Виноградова, А. В. Запорожец, Н. М. Мамедов, С. Н. Николаева)
- изучение различных подходов в экологическом образовании как направлений инновационно-образовательной практики (И. Д. Зверев, М. Д. Маханёва, Н. Е. Пермякова, А. А. Плешаков, Н. А. Рыжова)
- использование современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников (А. А. Вахрушев, Л. В. Занкова, Л.А. Каменева, А. С. Раутиан, В. Е. Чудинова.)

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение теоретических данных;
- эмпирические: беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент

База исследования: Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Этапы исследования:

- первый этап – констатирующий (сентябрь 2024 года): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, гипотезы, задач, методики экспериментальной работы. Проведение диагностического среза экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- второй этап – формирующий (январь-февраль 2025 года): реализация организационно-педагогических условий (проведение педагогического эксперимента; проверка гипотезы исследования; реализация организационно-педагогических условий использования средств музейной педагогики в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста);
- третий этап – обобщающий (февраль-март 2025 года): обработка и систематизация материала, полученных результатов, оформление исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что их результаты могут быть использованы: в работе с младшими школьниками, материалы исследований могут быть использованы учителями начальной школы для воспитания у младших школьников осознанно-бережного отношения к природе.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, вывода по второй главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

Проблема изучения отношений человека к природе имеет давнюю историю. Сегодня в психолого-педагогической науке не сформировано единое представление по данному вопросу [18]. Учитывая эту ситуацию, термин «отношение» анализируется нами в понимании аксиологического подхода [1]. Отношения, отражающие объективную особую форму отношений человека и природной среды, социальной среды, техногенной среды, содержит информацию о соотношении объективных свойств предметов с потребностями человека, нуждающегося в предметах [18].

А.З. Зак делает вывод, что «следовательно, и о жизненной значимости окружающих предметов и явлений, их способности удовлетворять потребности и интересы, приносить пользу или недовольства».

Бережное отношение к природе – это осмысленная связь человека и природных объектов, направленная на их сохранение, сбережение, восстановление, которая характеризуется активной деятельностью индивида.

Н. Ф. Виноградова пишет, что «бережное отношение к природе рассматривается как сложное интегрированное качество, которое включает в себя три взаимосвязанных компонента и проявляется в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах личности. Эмоциональный компонент представляет собой чувство влечения к природе, когнитивный компонент – это познавательный интерес к природе на основе ценностных представлений и практический компонент – склонность к

непрагматическому взаимодействию на основе социально – значимых мотивов» [6, с.65].

А. В. Запорожец подчеркивает, что «бережное отношение к природе» обусловлено общественно историческим опытом, представляется как приобретенное качество в ходе развития индивида и имеет социальную природу. В качестве предпосылок бережного отношения к природе учеными признаются различные виды утилитарно-практической деятельности людей, которые в процессе освоения мира человеком на определенном этапе разворачивают некоторые свои стороны в эстетическом отношении к миру» [12, с.55].

С точки зрения А.В. Мудрика, «бережное отношение к природе – это интегративное качество личности, проявляющееся в плане интеллектуальных ценностей. Оно позволяет ребенку адаптироваться к социальной и природной среде собственной страны, создает условия для расширения мировоззрения юного школьника, нравственных установок, убеждений, отношения к природе, определяет развитие эмоционально-ценностного поля личности. Отметим, что формирование бережного отношения к природе у детей школьного возраста рассматривается как процесс, предполагающий целенаправленное воспитательное воздействие на развитие компонентов изучаемого интегративного качества, в результате реализации соответствующего аспекта содержания начального образования» [21, с.76].

Н. Д. Андреева считает, что «формирование бережного отношения к природе – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В процессе формирования бережного отношения к природе формируются экологические представления» [2, с.75].

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников проходит путем развития следующих уровней, по мнению Л.А. Каменевой:

Уровень 1. Экологическое сознание. На этом уровне экологического исследования у детей устанавливается первичная модель эстетического отношения к природе, а также осуществляется деятельность по соблюдению детьми норм отношения к природе в рамках личности, окружающей среды, правовых и моральных норм. Дети знакомятся с основными условиями сохранения окружающей среды, экологическими проблемами, загрязнением и охраной природы и так далее;

Уровень 2. Экологическое образование. На этом уровне у ребенка сформировалась первичная модель поведения, которая должна осуществляться на основе полученных знаний и умений. Данный уровень наиболее подходит для проведения исследований окружающей среды, самообразования и учебного проектирования. Таким образом, дети овладевают базовыми экологическими знаниями и умениями, которые можно начать активно применять не только в процессе обучения, но и в повседневной жизни, а также приобретают большое количество экологического опыта;

Уровень 3. экологическая компетентность. На этом этапе эстетическое отношение к природе ученика начальных классов должно быть полностью сформировано, а стандарты поведения, опыт ответственного отношения к окружающей среде в жизни школьника должны быть накоплены» [15, с.32].

С. Н. Николаева отмечает, что «итогом данного уровня является формирование у ребенка экологической компетенции. На основании вышеперечисленных уровней формируется экологическая культура человека» [23, с.38].

Н. М. Мамедов пишет, что «цель формирования бережного отношения к природе у младших школьников – формирование у ребенка экологической

культуры и фундаментальных компонентов личности, необходимых для полноценного и всестороннего развития» [25, с.100].

Л.Д. Назарова считает, что «к задачам формирования бережного отношения к природе у младших школьников относятся

- организация эффективной воспитательно-образовательной модели, необходимой для формирования у ребенка экологической культуры;

- создание в педагогическом и детском коллективах атмосферы значимости решения существующих экологических проблем;

- создание в ДОО условий, способных обеспечить эффективное формирование эстетического отношения к природе у младших школьников;

- обязательное систематическое повышение квалификации педагогического персонала, в том числе и овладение новыми методами и технологиями формирования эстетического отношения к природе школьников;

- осуществление работы с родителями по вопросам формирования эстетического отношения к природе;

- осуществление формирования эстетического отношения к природе в различных видах деятельности;

- периодическое проведение диагностических методик, направленных на выявление уровня экологической культуры, осуществление корректировки воспитательно-образовательного процесса» [22, с.58]. Младший школьный возраст – это возраст от 6-ти до 11-ти лет [28].

В младшем школьном возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, появляется новый тип мотивации, ведь обучающемуся уже доступны базовые социальные ценности, моральные нормы и общественные правила, поэтому теперь он может сдерживать собственные желания, действуя не

согласно «хочу», а согласно «надо», то есть регулировать и подчинять себе эмоциональную сферу [26].

В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие. К возрасту 7 лет кора головных полушарий сформировывается и становится зрелой. Но регуляторные функции коры еще не совершенны. И проявляются в особенностях поведения. В 7-9 лет у детей появляются кумиры и они активно подражают им, копируя не только положительные, но и отрицательные поступки и действия [29]. У ребенка может возникнуть кризис с появлением в жизни первого учителя. Впервые может пошатнуться образ идеального родителя. И.А. Зимняя пишет, что ребенок может обнаружить, что родитель может чего-то не знать или не уметь. Это важный этап сепарации. Идеализация родителей в норме закончится только после подросткового кризиса [13].

По Е.П. Ильину, с 6 до 12 лет дети проходят этап, на котором формируется либо трудолюбие (при должной поддержке от родителей и в разумной свободе), либо чувство неполноценности (я ничего не могу и не умею). Кризис 7 лет знаменует начало этого этапа. Важно помнить, что дети в этом возрасте еще небольшие, но уже хорошо соображающие и даже вполне автономны. Они также нуждаются в любви, заботе и принятии. Дети в данном возрасте могут начинать вести себя совершенно непривычным образом. Они могут чаще капризничать, ссориться со сверстниками или взрослыми. Происходит перестройка модели поведения и изменение во взаимодействии с родителями [14].

А.С. Батуев пишет, что «личностное развитие младших школьников характеризуется тем, что данный возраст признается сенситивным для процесса усвоения моральных и нравственных норм. На данном этапе развития дети психологически готовы понимать нравственные нормы и правила, готовы соответствовать им и соблюдать их» [3]. «В начальной школе актуальной является работа педагогов по формированию нравственных качеств личности, которая заключается в воспитании

привычек поведения, составляющих фундаментальные качества личности, повышении общего уровня культуры. Подобная работа строится с обязательным учетом понимания младшими школьниками понятий и требований, предъявляемых учителем. То есть, педагог в первую очередь должен убедиться, что все дети понимают смысл требований и правил, которые им предъявляются, и лишь потом контролировать их соблюдение» [16].

В этот момент, согласно И.Б. Котовой, появляются зачатки саморефлексии: ребёнок начинает анализировать то, что он делает и соотносить собственное мнение, переживания и деятельность с чужими, свою оценку происходящего с другими. По этой причине у детей в младшем школьном возрасте собственная оценка становится реалистичнее, и во многих ситуациях и видах деятельности она близка к адекватной. В незнакомых обстоятельствах она остаётся высокой [17].

Именно в младшем школьном возрасте, как отмечает в своих работах П.С. Гуревич, обучающийся начинает активно постигать мир межличностных отношений и коммуникаций, открывать законы, согласно которым строится любое взаимодействие людей друг с другом, изучать нормы поведения. С целью быть «взрослым», младший школьник активно подстраивает свои действия под общественные нормы и правила [9].

Л.И. Божович считает, что «в период обучения в начальном звене общеобразовательной школы происходит возникновение новой структуры отношений, формирование новой формы событийности» [4]. «Центральным звеном в данной системе является педагог. Позиция Педагога является принципиально отличающейся от позиции Родителей и Воспитателей. Ребенок видит учителя как полномочного представителя нового общества, который вооружен необходимыми средствами оценки, контроля, действует по поручению и от имени общества» [8]. «Как только ребенок приходит в школу, то отношения в системе «взрослый-ребенок» делятся на «педагог-ребенок» и «родители-ребенок». Ведущую роль выполняет подсистема

«педагог-ребенок», определяя иные взаимоотношения младшего школьниками с ровесниками и взрослыми за пределами школы, в семейном кругу, в отношении к себе самому» [7]. У младших школьников под влиянием коллектива класса начинает формироваться особый тип социальной направленности личности, характерных для любого индивида, живущего осознанными интересами коллектива.

Опытный педагог всегда уделяет внимание формированию общественного мнения коллектива, и постепенно дети начинают воздействовать на одноклассников не и индивидуальными жалобами, а средствами обсуждения поступков других детей, с опорой на мнение коллектива. Поэтому учащиеся третьих и четвертых классов уже воспринимают жалобы на товарищей, как проявление отрицательных качеств, а те, кто продолжает жаловаться, теряют в общественном мнении классного коллектива» [6].

Автор пишет, что «если педагог уделяет достаточно внимания воспитательной работе с младшими школьниками, то дети начинают по собственной инициативе помогать одноклассникам с учебой, самостоятельно следят за дисциплиной, проявляют интерес не только к собственным успехам, но и к достижениям класса в целом. Постепенно в коллективе складывается общественное мнение, устанавливаются определенные правила, и школьники учатся считаться с мнением класса» [6].

Согласно работам М.Д. Маханевой, «у учеников младших классов отношение к природе более всего проявляет себя в сфере познавательной, чему способствуют увлеченность познанием, вырабатываемая в учебной деятельности (мотив: интересно узнать что-то новое), и совершенствующееся умение читать и находить ответы на свои вопросы о природе самостоятельно. В век Интернета к этому прибавляются его возможности получения информации. Вырастает и поступочный компонент. Младшие школьники уже начинают проявлять свое

отношение к природе в виде зачатков природоохранной деятельности. К концу младшего школьного периода практический и поступочный компонент повышается, однако когнитивный компонент все же доминирует. Таким образом, ученик младших классов характеризуется когнитивным (познавательным) субъектно-непрагматическим типом субъективного отношения к природе» [20, с.37].

Таким образом, бережное отношение к природе – это осмысленная связь человека и природных объектов, направленная на их сохранение, сбережение, восстановление, которая характеризуется активной деятельностью индивида. Для учеников начальных классов характерны навыки визуального и творческого мышления.

1.2 Особенности организации современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

Специализированные программы, такие как: «Наш дом — природа» (автор Н. А. Рыжова), «Юный эколог» (автор Н.А. Филиппова, на основе факультативного курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков), адаптирующие обучение к региональным особенностям и местной экологии, также играют важную роль в оценке эффективности воспитания.

Современные формы воспитания бережного отношения к природе. Современные подходы к экологическому воспитанию младших школьников становятся все более разнообразными и многогранными. Важно понимать, что формирование у детей бережного отношения к природе требует не только интуитивного восприятия окружающего мира, но и целенаправленных усилий со стороны педагогов и родителей, ориентированных на создание устойчивой экологической культуры. Одной из таких форм является "экологическая тропа", представляющая собой серию заданий и мероприятий, направленных на изучение местной флоры и фауны.

Этот подход позволяет наглядно продемонстрировать детям взаимодействие различных природных элементов и важность сохранения экосистем. Ключевыми элементами современных форм экологического воспитания следует считать инновационные методы, такие как экологические игры и проекты. Игровые формы обучения делают процесс познания интересным и доступным для детей, способствуя развитию их творческих и познавательных способностей. Такие игры не только знакомят детей с проблемами экологии, но и помогают развивать навыки сотрудничества и командной работы.

Педагогам стоит учитывать, что занятия на свежем воздухе и активные действия, такие как посадка деревьев или уход за растениями, могут стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Родители играют важную роль в создании экологического сознания у детей. Совместные действия, направленные на охрану окружающей среды, укрепляют связи между поколениями и формируют единые ценностные ориентиры. Внедрение мероприятий, направленных на воспитание экологической ответственности, должно быть комплексным и включать как школьные, так и домашние практики.

Важно, чтобы дети видели примеры экологически ответственного поведения не только в школе, но и в повседневной жизни. Современные формы экологического воспитания акцентируют внимание на формировании у детей не только знаний о природе, но и умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями человека и их последствиями для окружающей среды. Уроки о климатических изменениях, загрязнении и сохранении биоразнообразия должны хорошо вписываться в учебный процесс, чтобы дети осознавали свою роль в сохранении природы.

Знакомство с основными экологическими понятиями, проводимое через практические задания, способствует глубокому пониманию и внутреннему принятию экологоориентированных взглядов. Разработка

программ экологического воспитания для младших школьников требует от педагогов гибкости и креативности. Использование методик, основанных на активной деятельности, обеспечит максимальную вовлеченность детей в учебный процесс.

Важно, чтобы каждая программа «Наш дом — природа» (автор Н. А. Рыжова), «Юный эколог» (автор Н.А Филиппова, на основе факультативного курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков), учитывала возрастные особенности обучаемых и пространства, в которых они находились, адаптируясь к условиям конкретного окружения. Резюмируя, современные формы экологического воспитания включают в себя не только традиционные методы, такие как беседы и наблюдения, но также множество инновационных подходов, способных заинтересовать детей и создать устойчивую мотивированность к заботе о природе. Внедрение таких форм воспитания в образовательный процесс помогает формировать у детей бережное отношение к окружающей среде, закладывая основы для формирования экокультуры будущих поколений.

Роль внеклассной работы в экологическом воспитании занимает центральное место в системе экологического воспитания младших школьников. Она способствует формированию экологической культуры, познанию природы и ее закономерностей. Включение детей в активную экологическую деятельность становится важным условием для формирования бережного отношения к окружающему миру. Внеклассные мероприятия, такие как конкурсы, экскурсии и проекты, позволяют обучающимся неоднократно погружаться в атмосферу экологической ответственности и осмысленно воспринимать свой вклад в защиту природы. Организация внеклассной работы требует комплексного подхода, который базируется на интересах и потребностях детей.

Важно задействовать методы, позволяющие развивать навыки взаимодействия, критического мышления и самостоятельного принятия решений. Использование интеллект-карт, игровых форматов и групповой

работы способствует развитию у школьников инициативы и креативности, что критически важно для формирования устойчивого интереса к защите окружающей среды.

Разнообразные методы внеклассной работы, соответствующие современным требованиям, помогают преодолеть основные барьеры в экологии. Важным аспектом является практическая деятельность, где учащиеся могут наглядно увидеть результаты своих усилий: участие в высадке деревьев, очистке водоемов и природных территорий формирует не только знания, но и эмоциональную привязанность к природе. Это способствует тому, что понятия бережного отношения к ресурсам становятся не абстрактными, а частью повседневной жизни учащихся.

Необходимо отметить, что экологическое воспитание неразрывно связано с основными направлениями общего образования. Внеклассные мероприятия должны быть скоординированы с учебной программой, с целью углубления знаний и умений учащихся в вопросах экологии. Например, планирование экспедиций по изучению местной флоры и фауны активно обогащает школьную программу и делает обучение более практическим и осязаемым для детей. Доброжелательная и поддерживающая атмосфера во внеучебной деятельности содействует формированию ценностей и установок, которые будут актуальны для подрастающего поколения. Ребята участвуют в обсуждении защиты окружающей среды, формируют свое личное мнение о важности рационального использования природных ресурсов. Это создает условия для восприятия необходимых норм и правил поведения в природе как неотъемлемой части их личной идентичности. Кроме того, внеклассная работа является не только средством формирования знаний и умений, но и основой для развития социальной ответственности.

Участие детей в экологических акциях и мероприятиях способствует развитию навыков коллективного взаимодействия и гражданской

активности, что необходимо для формирования активной позиции по защите окружающей среды.

Таким образом, процесс экологического воспитания становится многоуровневым и многофункциональным, обеспечивая гармоничное развитие личности школьника, его социальные, моральные и экологические ценности.

Методы формирования бережного отношения к природе. Формирование ответственности за природу у младших школьников представляет собой важный аспект эколого-воспитательного процесса, который активно используется в образовательных учреждениях. В данном возрасте дети проходят через стадии, когда преобладает игровая деятельность, переходящая в учебную. Поэтому применение игровых методов обучения при формировании экологической ответственности является естественным и актуальным. Эффективные методы, используемые для воспитания бережного отношения к природе, включают игры, экскурсии и различные экологические проекты. Игровые формы способствуют не только развитию познавательного интереса у детей, но и формированию их умения принимать ответственные решения относительно окружающей среды.

С помощью игр младшие школьники могут осознать свою роль в природе и важность сохранения ее ресурсов. Экскурсии и практические занятия на природе также позволяют детям не только увидеть красоту окружающего мира, но и осознать его хрупкость и необходимость защиты.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и

психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Проектная деятельность, (такая как «Не проходите мимо!», открывает возможности для практического применения знаний и навыков, полученных учащимися. Дети могут самостоятельно исследовать экологические проблемы, находить пути их решения, что способствует развитию чувства гордости за родную природу и формированию ценностного отношения к ней. Это не только обогащает их знаниями о природе, но и развивает способность к экологической оценке происходящих процессов.

Разнообразные методики, способствующие формированию экологической ответственности, позволяют внедрить в образовательный процесс практические знания и навыки, которые необходимы для осознания роли человека в экосистеме. Каждая из методик имеет свои особенности, но в целом их применении в детских садах и школах свидетельствует о результативности подходов, направленных на формирование осознанного отношения к природе.

Важно, чтобы забота о природе воспринималась детьми как нормальное явление, и чтобы они понимали, что каждое их действие может иметь последствия как для природы, так и для их же жизни. Внедрение в обучение элементов ответственности за природу следует строить на принятых в обществе нормах и ценностях. Дети должны с малых лет воспринимать экологическую ответственность как свою обязательную часть.

Это утвержденное правило, с которым они сталкиваются в образовательном процессе, должно пересекаться с практикой — через участие в экологических мероприятиях, где они осознают, что их личные действия могут привести к значимым последствиям. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников требует комплексного подхода. Применение современных форм воспитания должно

учитывать, как психолого-педагогические аспекты, так и возрастные особенности детей. Сбалансированное использование различных методов в процессе обучения способствует не только развитию экологической ответственности, но и формированию устойчивого позитивного отношения к окружающему миру. Младшие школьники должны быть уверены в том, что они могут повлиять на состояние окружающей среды и что их действия важны для ее защиты.

Оценка эффективности используемых методов. Эффективность использования методов экологического воспитания представляет собой многоаспектный процесс, предполагающий оценку различных показателей и критериев. По сути, система показателей, позволяющая оценить успешность программ, должна включать как количественные, так и качественные аспекты.

Основные показатели эффективности включают, например, увеличение числа участников экологических программ, активное вовлечение образовательных учреждений и рост числа учащихся, занимающихся дополнительными экологическими курсами. Эти аспекты подтверждают необходимость формирования системной и целостной стратегии в экологическом образовании.

Анализируя внедрение таких программ, можно наблюдать положительную динамику в формировании осознанного отношения детей к окружающей среде. Педагоги, задействованные в таком процессе, имеют возможность не только передавать знания, но и формировать у детей навыки, необходимые для активной природоохранной деятельности. Одним из существенных недостатков традиционных методов оценки является их узкая направленность на когнитивные достижения, что не всегда отражает реальное понимание детьми экологических проблем. Это требует пересмотра подходов к оценке, в частности, акцентирования внимания на метапредметности и социальной направленности образования.

Таким образом, для адекватной оценки необходима модернизация системы, чтобы учитывать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые дети демонстрируют в ходе участия в экологических акциях и мероприятиях. Исследования подтверждают, что активное участие в экологическом воспитании напрямую связано с положительными изменениями в здоровье детей и подростков. Участие в различных экологических мероприятиях способствует не только формированию правильных ценностей, но и улучшает эмоциональное состояние и поведение школьников. Создание интегрированной системы экологического воспитания, которая охватывает как семейное, так и школьное образование, позволяет достигать наилучших результатов в формировании ответственного отношения к природе.

Педагогические практики, направленные на включение детей в экологическую деятельность, должны учитывать индивидуальные возможности и интересы детей, а также способствовать развитию критического мышления и способности к принятию решений. Подходы, основанные на активном вовлечении и участии, помогают учащимся осознать ценность экосистем и важность сохранения природы, что в конечном итоге становится основой для формирования обязательства к ее защите.

Таким образом, оценка эффективности применения методов экологического воспитания клиентов в современном образовательном процессе требует комплексного подхода, включающего как традиционные, так и инновационные подходы. Эффективная система должна не только оценивать достижения, но и активно способствовать улучшению качества экологического образования, создавая условия для дальнейшего развития экологической культуры среди младших школьников.

Проблемы и перспективы экологического воспитания в школе сегодня является важной составляющей образовательного процесса, необходимой для формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Проблемы экологического воспитания разносторонни и разнообразны, что обуславливает необходимость комплексного подхода к их решению. Ряд исследований подчеркивает важность развития экологической культуры как в обществе в целом, так и у конкретного индивидуума, что включает в себя осознание экологических проблем и сохранение природных ресурсов.

Основные методы экологического воспитания делятся на несколько категорий: наглядные, познавательные, игровые, благотворительные и практические. Наглядные методы включают в себя такие активные формы деятельности, как экскурсии и мониторинг, позволяющие детям непосредственно взаимодействовать с природой и знакомиться с ее многообразием. Познавательные методы, включая уроки и семинары, служат для передачи знаний об экологии, тогда как игровые формы (викторины, конкурсы) обеспечивают вовлеченность и интерес детей к обучению.

Создание общей экологической культуры невозможно без активного участия родителей. Привлечение родителей к процессу экологического воспитания, например, через совместные акции по уборке или высадке растений, позволяет детям видеть заботу о природе в действии и формирует у них соответствующие ценности. Важно, чтобы образовательные учреждения активно сотрудничали с родителями, способствуя формированию единого портрета экологически ответственного общества. Школы должны стать центрами формирования экологической культуры, где дети не только получают знания, но также развивают навыки взаимодействия с окружающей средой и личной ответственности за нее.

Эффективное экологическое образование требует систематического подхода, который включает в себя использование разнообразных форм работы, способствующих как индивидуальному, так и коллективному развитию у младших школьников. Отдельное внимание заслуживает необходимость вовлечения детей в исследовательскую деятельность, что не только расширяет их знания, но и развивает навыки научного анализа. Это

включает в себя изучение сезонных изменений в природе, возможность участия в экологических проектах и экспедициях, которые создают условия для практического применения полученных знаний.

Таким образом, современное экологическое воспитание должно охватывать все аспекты жизни ребенка, внедряясь в разные виды образовательной деятельности. Лишь с помощью таких многогранных методов можно ожидать, что у младших школьников действительно сформируется понимание и бережное отношение к окружающему миру. Важно, чтобы экологическое воспитание стало приоритетным элементом школьного образования, охватывающим все возрастные группы и поддерживаемым на всех уровнях — от государств до местных сообществ.

1.3 Организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

Процесс использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников будет протекать более успешно при следующих организационно-педагогических условиях:

- будут использованы исследовательские проекты по воспитанию бережного отношения к природе в учебной и внеклассной работе;
- будет разработан и осуществлен план мероприятий по использованию экологической тропы с целью формированию бережного отношения к природе у младших школьников.

При реализации первого педагогического условия, мы ознакомились с методом проектов.

Чтобы овладеть методом проектов, необходимо, прежде всего, знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Во-первых, следует обратить внимание на типологические признаки проектов, во-вторых, — на их тематику в начальных классах.

Типологические признаки.

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная.
2. Предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный, скрытый.
4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность выполнения проекта.

В соответствии с первым признаком можно выявить следующие типы проектов.

Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов и методов обработки результатов. Эти проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеofilmа, драматизации, статьи, репортажа и пр.

Ролевые, игровые. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте,

явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.

Практико-ориентированные (прикладные). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал, проект зимнего сада школы, словарь обиходной школьной лексики и т. п.).

По второму признаку – предметно-содержательной области – можно выделить следующие два типа.

1. Монопроекты. Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время.

2. Межпредметные. Как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

По характеру организации проекты могут быть:

- с открытой, явной координацией. В таких проектах координатор проекта выполняет свою собственную функцию, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей;
- со скрытой координацией (это относится, главным образом, к телекоммуникационным проектам) в таких проектах координатор не

обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...).

По продолжительности выполнения проекты подразделяют на:

краткосрочные проекты – это проекты, которые выполняются в течение одного или нескольких уроков, и могут применяться на уроках;

среднесрочные проекты – это проекты, которые для своего выполнения требуют от недели до месяца;

долгосрочные проекты – продолжительность восемь недель и более.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование

у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Таким образом, при работе над проектом в начальной школе, учитель должен помочь учащимся подобрать подходящий к выбранной теме тип проекта. В учебном процессе используются различные типы проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, практико-ориентируемые, информационные, игровые, учебные. Начну с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

Различают следующие виды проектов:

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространённых форм данного вида деятельности.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия. Информационные проекты направлены на сбор информации, о каком – либо объекте, явлении на ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов.

Благодаря развитию цифровых технологий в учебную практику пришли новые средства обучения. Распространение компьютеров и мобильные технологии позволяют включить в образовательный процесс различные открытые площадки за стенами школы. Парки, площади и улицы городов теперь становятся такими же учебными аудиториями, где с помощью новейших приборов можно извлекать и использовать данные в ходе прогулок и путешествий. Освоение новых средств ведет не только к тому, что мы можем решать новые задачи. Новые средства постепенно меняют наше мировоззрение, позволяют видеть мир с новой точки зрения.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Что является критериями успеха работы над проектом?

Достигнут конечный результат; создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем; результат проекта может быть использован другими коллективами; информация о проекте широко распространена, затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический; получено удовольствие от своей деятельности; логическая схема проекта; задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить; методы-виды деятельности; результат. Проект может выполняться индивидуально, или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем.

Отчёт должен содержать следующие разделы:

Введение, в котором следует чётко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.

Отчёт о проведённых исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные резу

Выводы и прогноз на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведённого исследования. Можно спрогнозировать изменения этого состояния в ближайшее время и в отдалённом будущем при сохранении существующей ситуации.

Проанализировав различные виды и формы проектной деятельности, можно сказать о том, что учителю предстоит большой выбор, при включении в свою работу проектную деятельность.

При реализации второго педагогического условия была организована работа по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников с использованием экологической тропы.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций. История создания таких маршрутов насчитывает уже около 100 лет.

Структура экотропы включает в себя природный ландшафт и художественное оформление маршрута. Функции экотропы не ограничиваются предоставлением природоведческих и краеведческих знаний, ее основное назначение – воспитание культуры поведения людей в природе, формирование экологического мировоззрения. Основной принцип экологических экскурсий можно сформулировать так: «Мы изучаем

природу; природа учит нас». Целевая аудитория экотропы очень широкая, она включает всех возможных посетителей маршрута, в том числе местных жителей, отдыхающих, случайных прохожих (восприятие информации и воспитательное воздействие при этом является пассивным). Необходимым элементом организации экотропы являются правила поведения людей на маршруте, «экологический кодекс» (использовать уже имеющиеся тропинки, не рвать цветы, причинять как можно меньше беспокойства животным, не оставлять мусора, останавливаться на привал только в специально предназначенных для этого местах и т.п.).

Тропа может выполнять свою воспитательную функцию только при условии соблюдения этих правил. Хорошо организованная экологическая тропа способствует охране природы. Она позволяет регулировать поток посетителей и помогает соблюдению природоохранного режима на окружающей территории. Обязательным компонентом функционирования экологического маршрута является мониторинг тропы, отслеживание изменений её объектов. Одной из разновидностей экологических маршрутов является учебная экологическая тропа, основная целевая аудитория которой – преподаватели и учащиеся различных учебных заведений (хотя здесь также могут проводиться экскурсии для туристов или пассивный отдых на природе). Учебная экотропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы. Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности учащихся. При этом широко используются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники, проблемный и исследовательский методы обучения.

Учебная экологическая тропа выполняет следующие задачи: познавательную, обучающую, развивающую, воспитательную и

оздоровительную. Познавательная и обучающая задача экотропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

Развивающая задача экотропы состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности. Воспитательная задача состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Любовь к природе не приходит сама собой – ее нужно пробудить. И здесь особенно важен опыт непосредственного общения детей с природой.

Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук. Свою оздоровительную задачу экотропа выполняет благодаря сочетанию, умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе.

Экотропа предоставляет широкий простор для творчества школьников и может помочь в работе не только учителей биологии и географии, но и преподавателей других предметов. Например, учитель физкультуры или военрук может проводить на экотропе занятия по

ориентированию на местности, преподаватель информатики – использовать примеры с экотропы для обучения работе с компьютерными программами, учитель рисования может организовать этюды на природе или предложить ученикам создать эскизы оформления аншлагов и т.д.

Туристические экологические тропы и «тропы выходного дня» прокладывают специалисты-ландшафтоведы и биологи. В отличие от них, учебные экологические тропы создаются силами преподавателей и учащихся. Поэтому сам процесс организации и оборудования учебной экологической тропы имеет большое педагогическое значение. Успех дела во многом зависит от заинтересованности и эмоционального настроя коллектива. Работа по созданию экотропы проводится в несколько этапов. Первый этап организационный. Создается инициативная группа по организации учебной экотропы. Это учитель и небольшая группа учащихся, объединенных общим интересом к познанию и охране родной природы.

Часто в качестве организаторов экотропы выступают члены кружка юных натуралистов или школьного краеведческого кружка. Инициативная группа становится авангардом, вовлекающим в работу все большее число участников (может быть, даже весь коллектив школы). На этом этапе определяются задачи, объем работы, порядок действий и место каждого в предстоящем деле. С помощью учителей все желающие разбиваются на бригады, с учетом их интересов и способностей. Составляется общий план работы по созданию экотропы и план действий для каждой бригады. Если маршрут экотропы будет проходить по территории лесхоза, нужно получить разрешение администрации лесхоза. Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составление картосхемы.

Во время внеклассных занятий бригада картографов-проектировщиков под руководством учителя географии выбирает маршрут, соответствующий всем необходимым требованиям (о которых будет рассказано ниже).

Желательно привлекать к работе группы в качестве консультантов преподавателей биологии, истории, труда, рисования и других специалистов. Группа тщательно обследует маршрут тропы, определяет объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места установки информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления. Составляется крупномасштабная картосхема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных) и перечень элементов оформления, которые нужно будет установить на маршруте, с указанием тематики содержания стендов и табличек. Третий этап – оформление и благоустройство экотропы.

После того как определен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, бригада дизайнеров-оформителей под руководством учителей рисования и труда разрабатывает проект оформления маршрута.

Одновременно информационная бригада занимается информационным содержанием работы – подготовкой призывов, лозунгов, научных и художественных текстов для стендов, разработкой правил поведения на экотропе. Если предлагается несколько разных вариантов, лучший из них определяется голосованием. Чтобы вовлечь в оформление экотропы как можно больше учащихся, информационная бригада может организовать в школе конкурсы на лучший проект каждого из объектов, на лучший текст для каждого из стендов, конкурс рефератов о местной природе, конкурс народных пословиц о природе, экологическую викторину.

Все собранные материалы составляют «информационный банк», который потом можно использовать при проведении экскурсий. Дизайнеров и информационную бригаду консультируют учителя биологии, географии, истории, литературы. По разработанным дизайнерами эскизам бригада изготовителей на уроках труда и внеклассных занятиях делает стенды, таблички и другие необходимые для экотропы предметы, а бригада

дизайнеров их оформляет – делает рисунки, схемы, пишет тексты, выжигает орнаменты. Затем совместными усилиями проводят благоустройство экотропы: убирают мусор, расчищают места отдыха и обзорные площадки, согласно проекту, устанавливают на местности все изготовленные объекты, стараясь при этом наилучшим образом вписать их в природный ландшафт.

Для дополнительного оформления экотропы можно также использовать покинутые, но хорошо сохранившиеся птичьи гнезда. Их аккуратно переносят и укрепляют в естественной обстановке вдоль маршрута. Так, участвуя в коллективной работе по оформлению экотропы, дети приобретают навыки планирования, самообразования, делового общения, совместного решения проблем и взаимопомощи. При благоустройстве экотропы помните, что ее оформление – не самоцель, а вспомогательное средство. Не нужно превращать экотропу в подобие улицы со множеством вывесок и рекламных щитов. Информационные щиты не должны быть слишком многочисленными и дорогостоящими, их можно изготовить из любого доступного материала.

Главное требование – стенды и указатели должны гармонично вписываться в пейзаж. Поэтому желательно использовать местные природные материалы. Не бойтесь попросить помощи в ресурсах у родителей учеников, у местных властей, природоохранных организаций и у местных жителей. Они помогут, ведь вы делаете общее и очень важное дело.

Самый простой вариант оборудования экотропы следующий. В начале и в конце экотропы устанавливают информационные щиты с названием, картосхемой экотропы и краткой информацией о маршруте и правилами для посетителей. На всех основных пунктах маршрута размещают небольшие таблички или столбики-указатели с номерами и названиями точек. В то время, пока проводится оформление маршрута, бригада экскурсоводов вместе с курирующим экотропу учителем определяют тематику и содержание познавательных экскурсий, составляют паспорт экотропы и описание экскурсионных объектов.

Экскурсоводами становятся наиболее заинтересованные и активные из старшеклассников. Они анализируют литературу и собранный информационной бригадой материал, готовят рефераты по темам будущих экскурсий, учатся проводить экскурсии на экотропе. Бригаду экскурсоводов консультируют учителя-предметники, а учитель литературы помогает выработать дикцию, овладеть культурой речи и умением держаться перед аудиторией. Задача преподавателей – научить юных экскурсоводов не только хорошо знать текст и уметь отвечать на неожиданные вопросы, но и рассказывать эмоционально, вызывая интерес слушателей.

Экскурсии, которые проводят сами школьники, производят на посетителей экотропы более сильное впечатление, чем беседа взрослого экскурсовода. Четвертый этап – начало работы экотропы. К этому моменту экотропа готова для проведения экскурсий: маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт экотропы и план ее работы.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы познакомились с понятиями «проект» и «экологическая тропа». Мы выяснили, что бережное отношение к природе — это важное качество личности, в состав которого входят эмоциональные, когнитивные, личностные и поведенческие компоненты. Эти элементы составляют экологическую культуру человека. Формирование такого отношения у младших школьников происходит в процессе экологического воспитания и проявляется в таких чертах, как осознание ценности природы для жизни, чувство личной ответственности за её сохранение и способность гармонично сосуществовать с окружающим миром.

Это заботливое отношение к природе развивается через осмысление ребёнком её значения для удовлетворения личных и общественных потребностей, а также через стремление к гармоничному взаимодействию с природой. Мы также выяснили, какие особенности характерны для

формирования у младшего школьника бережного отношения к природе. В начальной школе дети более восприимчивы, эмоционально реагируют на всё, что их окружает, и учитель имеет больше возможностей заинтересовать их изучением природы и её обитателей.

Кроме того, есть основные уровни формирования этого бережного отношения, которые рассматривали известные авторы, такие как А. З. Зак, Н. Ф. Виноградова и другие. Однако наиболее чётко выделила уровни Л. А. Каменева. Она описала три уровня: на первом ребёнок должен уметь правильно описывать природу и восхищаться ею; на втором уровне он способен наблюдать и исследовать природные процессы, грамотно их описывая; третий уровень подразумевает заботу о природе и её обитателях, а также передачу знаний другим детям, при этом важно не наносить вред окружающему миру.

Таким образом, для эффективного формирования бережного отношения к природе в воспитательной деятельности младших школьников необходимо учитывать такие компоненты, как когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий. Формируя ценностное отношение к природе, важно помнить, что ученику нужны не только знания об окружающем мире, но и непосредственное взаимодействие с природой. Вся работа по экологическому образованию и воспитанию детей младшего школьного возраста основывается на их природной любознательности и интересе к загадкам окружающего мира.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение уровня воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

База исследования: Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Октябрьский, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Цель исследования: изучить, выявить и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

Таблица 1 – Организация экспериментальной работы

Этапы	Задачи этапа экспериментальной работы	Содержание экспериментальной работы
1	2	3
Констатирующий	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, гипотезы, задач, методики экспериментальной работы.	Проведение диагностического среза экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 1) уровень воспитания бережного отношения к природе (по Н.С.Жестовой) (приложение 1). 2) диагностика экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой) (приложение 2).

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Формирующий	Реализация организационно-педагогических условий (проведение педагогического эксперимента; проверка гипотезы исследования: реализация организационно-педагогических условий использования средств музейной педагогики в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста).	Реализация педагогического проекта «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников» «Мы – дети природы» Экскурсия на экотропу «Нарыштау» г. Октябрьский
Обобщающий	Обработка и систематизация материала, полученных результатов, оформление исследования.	Обобщающее диагностирование исследования

Диагностика бережного отношения к природе у младших школьников проводилась на базе МБОУ «СОШ №8» в 1 классе, в котором обучаются 7 мальчиков и 5 девочек. Дети обучаются по основной общеобразовательной программе «Школа России». Для того, чтобы начать исследовательскую работу, необходимо определить исходный уровень бережного отношения к природе у младших школьников. Для этого были подобраны следующие методики:

- методика изучения уровня воспитания бережного отношения к природе (по Н.С.Жестовой);
- методика диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой).

Первая методика изучения уровня воспитания бережного отношения к природе (по Н.С.Жестовой) (приложение 1).

Целью данной методики является выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Перед проведением диагностики ознакомила детей с правилами выполнения, где каждый ученик отвечает на основе своих знаний и не подглядывает за ответами других.

Методика содержала в себе 15 вопросов, где давалось 3 варианта ответа, один из которых верный и дает один балл. Давайте рассмотрим следующие примеры вопросов: «Какие организмы используют как

показатели загрязнения?», «Почему человек создает сады и парки в городе?», «Какие вещества люди добывают из морской воды?», «В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает?» и прочее.

По количеству набранных баллов определяется уровень экологических знаний школьников.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется недостатком знаний или узкими искаженными представлениями о животных и растениях.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Способны усваивать основные связи, объекты и явления. Постепенно развивается общая представленность о природном мире.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. Обладают широкими знаниями о различных растениях и животных сообществах.

По результатам диагностики было выявлено, что у 4 детей высокий уровень сформированности экологического воспитания. Школьники обладают прочными знаниями об окружающей среде. У 6 учащихся средний уровень. Детям знакомы базовые сведения об окружающем мире, но они испытывают трудность в вопросах снижения количества птиц, загрязнения и разрушения почвы, а также в месте выращивания редких растений. У 2 учащихся определен низкий уровень. Школьники неправильно ответили на большинство вопросов по причине низкого уровня знаний о природе. Дети дали правильные ответы только на самые легкие и простые вопросы как «приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?», «нравится ли тебе бывать в природе?».

Таким образом, 33% учащихся обладают верными представления об окружающей среде и правильно ответили на все вопросы. Средним же уровнем обладают 60% детей. У них в целом верные представления о природе, но школьники допустили от 4 до 8 ошибок. Оставшиеся 17% детей

обладают низким уровнем. Дети не осведомлены о важных аспектах окружающей среды.

Данные по уровню сформированности ценностного отношения к природе на первоначальном этапе по методике Н. С. Жестовой предоставим в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели сформированности бережного отношения к природе на первоначальном уровне

Уровень сформированности	Учащиеся
Высокий (12-15)	4 человека (33%)
Средний (7-11)	6 человек (60%)
Низкий (0-6)	2 человека (17%)

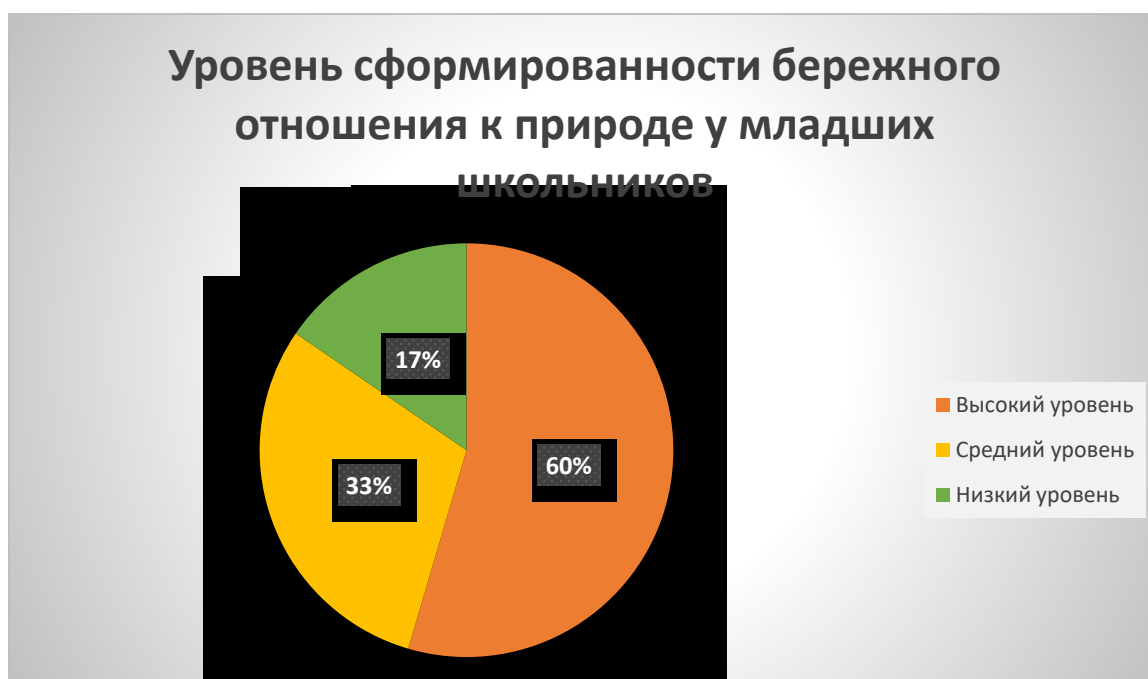


Рисунок 1 – Уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Вторая методика диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой) (приложение 2).

Цель данной методики определить критерии сформированности знаний о растительном мире, мире животных, неживой природе, временах года и отношении к миру природы.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания младших школьников о характерных особенностях представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- 1) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- 2) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- 3) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- 4) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель – определить уровень экологически правильного отношения к миру природы. Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень (15 – 13 баллов)

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические

умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (12-8 баллов)

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Ребенок знает объекты неживой природы и в основном правильно называет их качественные характеристики.

Самостоятельно приводит примеры о том, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок в основном правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в определенной последовательности. С помощью наводящих вопросов взрослого, правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (7-5 баллов)

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

Ребенок не знает объекты неживой природы. Не может правильно назвать их качественные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы (песок, камни, вода).

Ребенок неправильно называет времена года. Не может перечислить их в определенной последовательности.

Диагностическую карту предоставим в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта

Имя ребенка	Знания о животных, птицах и насекомых	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы	Общее количество набранных баллов
А. Данир	2	2	3	3	2	12
А. Дилара	3	2	2	3	2	12
В. Амина	3	2	3	3	3	14
В. Иван	1	1	1	1	2	6
Г. Милана	3	1	3	3	3	13
Д. Илья	3	3	3	3	2	14
Е. Данил	3	2	3	2	3	13
К. Артур	2	2	2	3	3	12
К. Иван	2	1	3	3	3	12
К. Валерия	1	2	3	2	2	10
С. Валерия	2	1	1	2	1	7
Ш. Михаил	3	2	3	2	2	12



Рисунок 2 – Диагностические данные по методике О. А. Соломенниковой

Диаграмма показала, что по результатам проведенной методики диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой), высокого уровня достигли 4 ученика (33%); среднего уровня достигли 6 учеников (50%) и ниже среднего уровня достигли 2 ученика (17 %).

Результаты, полученные в ходе применения методик: методики изучения уровня воспитания бережного отношения к природе (по Н.С.Жестовой); методики диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой); на первом этапе исследования, а также составленные таблицы и диаграммы, позволяют заключить, что исходный уровень бережного отношения к природе среди учащихся первого класса находится на среднем уровне.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования современных форм воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

Проект «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников» «Мы – дети природы» (Приложение 3)

Актуальность проекта

Все мы – дети Природы, и никогда человек не потеряет связи с ней.

Но на современном этапе вопросы традиционного взаимодействия человека и Природы выросли в глобальную экологическую проблему. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка; оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Экологическое образование и воспитание – целенаправленный непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью; единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде, к своему здоровью, к своей душе.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных, нравственных основ ответственного отношения к природе. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Раскрывая «тайны» природы, ребёнок развивается, учится сопереживать. "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира". (Сухомлинский)

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

В ходе работы над проектом надо решать следующие задачи:

- формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап – август 2024 г.

- вовлечение заинтересованных лиц (учителя, дети, родители, общественность) в работу по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;
- подготовка нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения.

Экспериментальный этап – сентябрь 2024 – апрель 2025 г.

- реализация плана работы, проекта по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;
- вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность;
- внедрение новых форм и методов работы.

Обобщающе – аналитический этап – май 2025 г.

- анализ деятельности по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;
- создание банка методических разработок по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников.

Содержание проекта

Экологическое образование и воспитание призвано решить одну из важнейших задач – заложить основу формирования личности с новым типом мышления и типом поведения – экологическим, т.е. формирование

человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среду обитания на первое место.

Единственный и надёжный помощник – культура, нравственность, духовность. Вне духовного содержания любое дело – это полдела. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание от общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

Проект «Мы – дети Природы» осуществляется по следующим направлениям:

- экология природы;
- экология здоровья;
- экология души.

Экология природы. Природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. «Я вижу, – писал В. А. Сухомлинский, – воспитательный смысл в том, чтобы ребёнок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал, как большую тайну, пробуждение жизни в природе».

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Если ребёнок внимателен к окружающему миру природы, эмоционально реагирует на ситуации, связанные с ним, если у него есть интерес и желание участвовать в экологической деятельности, он умеет или пытается контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, – это и есть ростки личности будущего Гражданина, разумного хозяина своего города, страны, планеты. Природа – великий учитель!

Основные направления работы:

- организация и проведение мероприятий экологической направленности;
- участие в акциях «Зелёный наряд Отчизны» (посадка деревьев);

- участие в акции «Трудовой десант» (уборка школьной территории);
- участие в выставке «Вторая жизнь ненужных вещей»;

Таблица 4 – Примерный план мероприятий по реализации направления «Экология природы»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Акция «Покорми птиц»			
Выставка «Краски земли Башкортостана»			
Выставка «Зеркало природы»			
Участие в Недели экологии			
Операция по уборке школьной территории «Чистый двор»			
Экскурсия «В гости к Осени»	Викторина «На лесной опушке»	Игра «Поле чудес»	Познавательная игра «Экокросс»
Динамическая игра «В джунглях»	Конкурсная игра «Забавные животные»	Викторина «Животные и птицы»	Презентация «Экологический патруль»
«Ветер в осеннем лесу»: динамическая игра-имитация.	Экскурсия в парк «Что за дерево такое»	Утренник «День цветов»	Экологическая игра «Будь человеком»
«Осень – пора плодородия. Фрукты»: развивающая игра-конкурс.	Подвижная игра «Хоровод лесных растений»	Презентация-тренинг «Экологические ситуации»	Конкурс плакатов «А природа горько плачет»
Утренник «Грибная путаница»	КВН «Времена года»	Презентация «Природные явления»	Конкурс сочинений «Письмо зелёному другу»
Презентация «Правила поведения в природе»	Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей»	Разработка проекта «Экологические знаки»	Презентация «Водоёмы родного края»
Игра «Экологический светофор»	Ролевая игра «Юные спасатели»	Игровая программа «В гостях у Берендея»	Презентация «Могут ли растения быть вредными?»
Экскурсия в музей.	Викторина «Море и его обитатели»	Презентация «В зоопарке»	Игра-путешествие «Поиски клада»
Динамическая игра «У воды»	Утренник «В гости к дедушке Ау»	Операция «Сбережём воду»	Ролевая игра «Суд над человеком»

Ожидаемый результат. Проект «Мы – дети Природы» поможет формировать у детей умение наблюдать и исследовать окружающий мир, и, самое главное, – жить в гармонии с собой и Природой.

Учащиеся будут иметь:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- первоначальный опыт о здоровом образе жизни.

Дети научатся:

- слушать, слышать и понимать себя и другого;
- быть внимательными к самому себе и окружающим;
- осознавать себя как уникальное творение природы;
- осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого;
- понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого;
- уметь противостоять опасностям окружающей среды;
- уметь находить выход в нестандартных ситуациях;
- совершенствовать себя физически и умственно.

Так же организовали экскурсию по экологической тропе «Нарыштау».

Путешествие по экологической тропе – «Нарыштау» г. о г. Октябрьский (Приложение 4)

«Экотропа Нарыштау» — маршрут, специально оборудованный для экологического просвещения, расположенный в городе Октябрьский Республики Башкортостан.

Цель проекта — сочетание общения с природой, отдыха, физической активности и образования.

Маршрут проходит от озера Комсомольского до нефтяной качалки на верхнем плато и обратно в точку старта. Расстояние — около 5 км, общий набор высоты — 170 м.

Некоторые особенности экотропы: на тропе могут встретиться геологические срезы возрастом в 300 миллионов лет, самоцветы, ракушки и растения, занесённые в Красную Книгу. На вершине горы находится пещера, но зайти туда невозможно, так как её завалило. С вершины открывается вид на южноуральские степи, город Октябрьский и на долину реки Ик.

Гипотеза: «Если люди не будут охранять природу, то наши потомки не увидят красоты окружающей среды»

Цели посещения:

- формирование общих представлений об охране окружающей среды;
- закрепление навыков бережного отношения к природе.

Задачи:

- рассмотреть последствия неразумного вмешательства человека в природу;
- разучить экологические правила друзей природы;
- воспитывать любовь к природе;
- изготовить экологические знаки.

Ход исследования:

- сходили на экскурсию в лес;
- провели наблюдения;
- нарисовали экологические знаки;
- сделали выводы.

Результаты исследования:

Беспощадная красота: уроки экологической ответственности, усвоенные на экскурсии по «Экотропе Нарыштау».

Экскурсия, задуманная как увлекательное путешествие в мир природы, неожиданно превратилась в горький урок экологической ответственности. Началось всё безоблачно: солнечные лучи пробивались сквозь листву, птицы пели свои нежные мелодии... Но идиллия рухнула, едва мы наткнулись на след человеческого присутствия – остатки кострища. Зловещее пятно выжженной земли, лишенное привычной жизни, резко контрастировало с окружающим зеленым царством. Выжженные корни растений напоминали о грубом вмешательстве в хрупкий баланс экосистемы. Даже насекомые обходили это место стороной, словно инстинктивно чувствуя опасность. Растительность вокруг была не просто повреждена – она была вытоптана, словно нерадивые посетители небрежно раскидали по лесу свои тяжелые шаги. Мы сравнили образцы зеленого покрова с лужайки и с места костра – разница была очевидна. Здоровая, сочная зелень сменялась обугленной, поврежденной землей, где жизнь словно застыла.

Дальнейший маршрут принес новые печальные открытия. Присев отдохнуть в тени стройной березки, мы заметили глубокий порез на её коре – свежая рана, из которой медленно сочился сок. Эта картина наглядно продемонстрировала бездушие и жестокость некоторых людей по отношению к природе. Но мы смогли хоть немного исправить ситуацию, замазав рану пластилином, подарив дереву шанс на выздоровление.

Следующим ударом по нашей наивности стало созерцание безжалостно сорванных ландышей. Эти прекрасные цветы, занесенные в Красную книгу, были варварски вырваны с корнем, обрекая на гибель целое растение, а не только его прекрасный, но и скоротечный цветок. Мы долго обсуждали необходимость сохранения редких видов растений и бесполезность таких "букетов", обреченных быстро увянуть.

Кульминацией нашего "экологического путешествия" стало уничтожение муравейника. Разрушенная сложная социальная структура, труды целого муравьиного города, были безжалостно растоптаны. Мы

поговорили о важности сохранения этих незаменимых помощников леса, об их роли в экосистеме.

Возвращаясь домой, мы подвели итоги наших наблюдений. Обсуждение превратилось в творческую работу: мы сформулировали правила поведения в природе, которые каждый должен знать и соблюдать. Центральное место в наших выводах заняли экологические знаки, которые мы нарисовали:

Запрещающий знак с изображением костра: "Разводить костры запрещено!"

Запрещающий знак с изображением вырванного цветка: "Не рвите цветы и растения!"

Запрещающий знак с изображением муравьиного холмика: "Не разрушайте муравейники!"

Запрещающий знак с изображением топором, рубящим дерево: "Не повреждайте деревья!"

Запрещающий знак с изображением мусора: "Не мусорите!"

Эта экскурсия, хотя и омраченная печальными открытиями, стала ценным уроком. Мы поняли, насколько хрупкой и уязвимой является природа, и насколько важна ответственность каждого человека в её сохранении. Теперь мы не только любим природу, но и знаем, как защитить её от беспощадности некоторых людей.

Выводы:

После тщательного анализа всех собранных данных мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась: «Если человечество не начнет заботиться о природе, то будущие поколения лишатся возможности увидеть красоту окружающего мира».

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

На этапе обобщения нами был проведен анализ результатов экспериментальной работы.

Задачи:

- обработать и систематизировать материала, полученных результатов;
- оформление исследования.

На заключительном этапе, после разработки проекта «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников» «Мы – дети природы»; и экскурсии на «Экотропу Нарыштау», направленных на воспитание бережного отношения к природе у младших школьников, были проведены повторные диагностики (те же самые).

Методика изучения уровня воспитания бережного отношения к природе (по Н.С.Жестовой) (приложение 1).

Высокого уровня достигли 8 обучающихся, что составляет 67%. Среднего уровня достигли 3 обучающихся, получается 25%. Низкого уровня достиг 1 обучающийся, то есть 8%.

Сравнивая результаты входящей и итоговой диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников, можно сделать вывод, что низкий уровень снизился на 9%, средний уровень снизился на 35%, высокий уровень повысился на 34%.

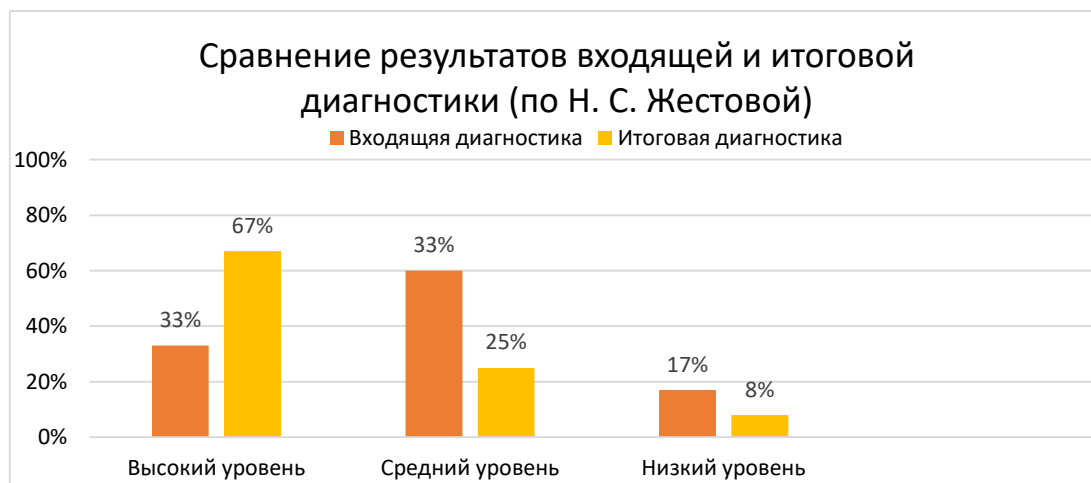


Рисунок 3 – Сравнение результатов входящей и итоговой диагностики

Методика диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой) (приложение 2).

Диагностическую карту предоставим в таблице 5.

Таблица 5 – Диагностическая карта

Имя ребенка	Знания о животных, птицах и насекомых	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы	Общее количество набранных баллов
А. Данир	3	2	3	3	2	13
А. Дилара	3	3	2	3	2	13
В. Амина	3	3	3	3	3	15
В. Иван	1	1	2	1	2	7
Г. Милана	3	2	3	3	3	14
Д. Илья	3	3	3	3	3	15
Е. Данил	3	2	3	3	3	14
К. Артур	2	2	3	3	3	13
К. Иван	2	2	3	2	2	11
К. Валерия	3	2	3	3	2	13
С. Валерия	2	1	3	2	3	11
Ш. Михаил	3	2	3	3	3	14

По результатам повторной проведенной методики диагностики экологических знаний (основана на методике О.А. Соломенниковой), высокого уровня достигли 9 учеников (75%); среднего уровня достигли 2 ученика (17%) и ниже среднего уровня достиг 1 ученик (8 %).

Сравнивая результаты входящей и итоговой диагностики экологических знаний, можно сделать вывод, что ниже среднего уровня снизился на 9%, средний уровень снизился на 33%, высокий уровень повысился на 42%.

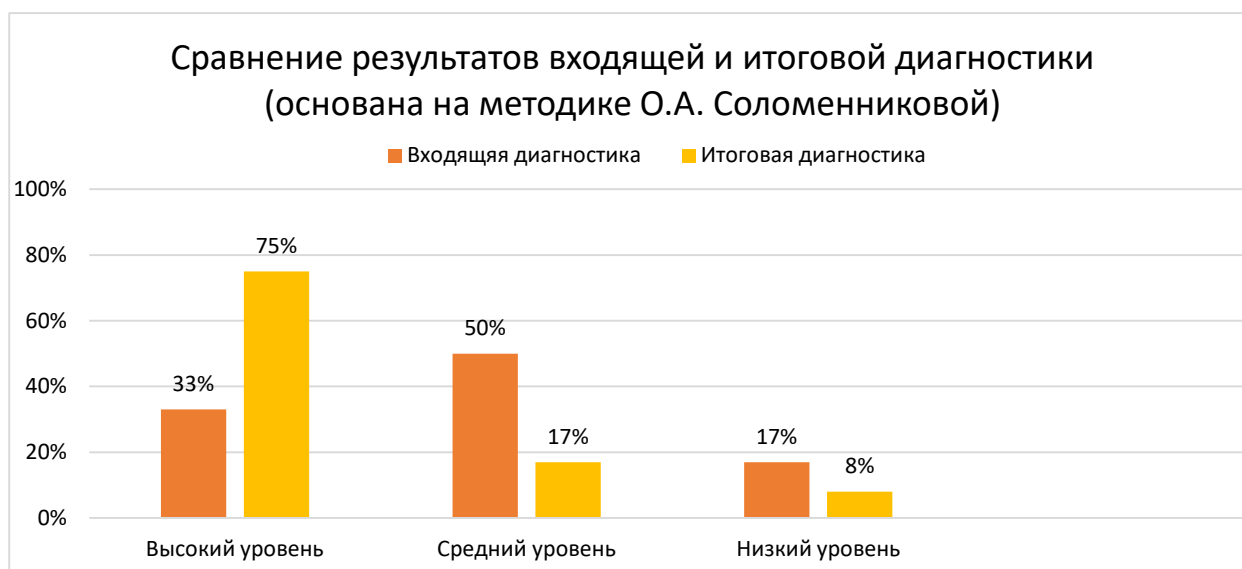


Рисунок 4 – Сравнение результатов входящей и итоговой диагностики

В результате проведенного анализа можно утверждать, что достижения, полученные в ходе нашей воспитательной деятельности, ориентированной на формирование воспитания бережного отношения к природе у младших школьников, свидетельствует о ее эффективности и результативности.

Выводы по 2 главе

Вторую главу мы начали с диагностики, применяя методику изучения уровня воспитания бережного отношения к природе, разработанную Н. С. Жестовой, а также методику диагностики экологических знаний, основанную на методике О. А. Соломенниковой. Мы подробно рассмотрели разнообразные творческие задания, которые можно использовать в начальной школе для организации и проведения воспитательных мероприятий, таких как разработка проекта «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников: «Мы – дети природы» (Приложение 3) и экскурсия по экологической тропе «Нарыштау» в городе Октябрьском (Приложение 4).

Кроме того, мы углубились в изучение каждой из этих форм, выяснили их значение и определили специфические правила, касающиеся их использования. Успешность формирования ответственности и

бережного отношения к природе у младших школьников во многом зависит от того, насколько успешно в процессе воспитания интегрируются общественные отношения в компоненты внутренней структуры личности: от общественных отношений до ценностных ориентиров.

Актуальность вопросов, касающихся взаимодействия природы, общества и человека, в настоящее время пронизывает многие учебные предметы и внеурочную работу в школе, целью которой является развитие необходимой экологической культуры у учащихся. Экологический аспект школьного образования включает в себя раскрытие идеи о роли природы в формировании личности, ее духовном обогащении и нравственно-эстетическом воспитании.

Природа, хотя и не является носителем общественной морали, тем не менее, учит детей нравственному поведению через гармонию, красоту, вечное обновление и строгие закономерности, выраженные в пропорциях, разнообразии форм, линий, красок и звуков. Дети постепенно осознают, что добрые отношения к природе заключаются в её сохранении и приумножении её богатств, включая красоту, тогда как зло заключается в нанесении ущерба и загрязнении окружающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе является одной из ключевых задач образовательной школы. Основой этой работы является развитие нравственных и эмоциональных качеств. При воспитании бережного отношения к природе у младших школьников, школа, прежде всего, должна акцентировать внимание на уважительном отношении ученика ко всему живому.

Можно сказать, что главная цель формирования бережного отношения к природе у младших школьников заключается в создании экологического образования как одного из важнейших аспектов личности, что включает в себя интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к природе и умение сопереживать ей. Огромную роль в этом процессе играет классный руководитель. Экологическое образование подразумевает развитие личности ученика, его индивидуальных психологических особенностей, социального опыта, мотивации, потребностей и способностей.

Эффективность экологической работы с учащимися во многом зависит от разнообразия методов, приемов и средств обучения и воспитания. Для того чтобы педагог смог сформировать у учеников ценностное отношение к природе, необходимо создать положительный эмоциональный фон во время изучения этого взаимодействия. Учитель должен сам уметь передавать эмоции при изучении природы, служа примером для своих учеников.

Младший школьный возраст считается наиболее привлекательным для освоения начальных навыков взаимодействия с природой. Дети в этом возрасте стремятся исследовать окружающий мир, получают новые впечатления и проявляют интерес к жизни природы. Они активны и готовы воспринимать новые знания и навыки, открыты к различным формам жизненного опыта. Кроме того, в младшем школьном возрасте дети

способны выделять себя из окружающей среды, формируя эмоционально-ценностное отношение к миру и взаимодействие с природой.

бережного отношения к природе у младших школьников проявляется в осознании ее значимости для жизни человека, чувстве личной ответственности за сохранение природных ресурсов и способности гармонично сосуществовать с природой. Оно формируется через осмысленное понимание ребенком роли природы в удовлетворении его интересов и потребностей, позволяя ориентироваться на гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

В начальной школе дети более восприимчивы и эмоционально реагируют на всё, что их окружает. В этом возрасте у учителя больше шансов вовлечь их в изучение природы и её обитателей. Для формирования бережного отношения к природе у младших школьников в воспитательной деятельности важно затрагивать такие компоненты, как когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий аспекты.

Экологическое воспитание — это сложный процесс, требующий значительных усилий, терпения и разнообразных форм работы. К сожалению, в настоящее время всё труднее привить ученикам начальной школы любовь и интерес к природе, поскольку для многих это становится менее значимым. Поэтому учитель должен научить детей замечать красоту в живых и неживых объектах природы, выражать к ним своё отношение, заботиться о них и проявлять уважение к обитателям нашей планеты.

По итогам проведённой работы можно сделать выводы о том, что результаты исследований оправдали себя: после проведённых внеклассных мероприятий уровень ценностного отношения к природе у учащихся заметно возрос. Это свидетельствует о том, что ученики стали давать более развернутые ответы на вопросы о природе. Задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты.

Мы проанализировали различные источники, рассмотрели теоретические основы развития бережного отношения к природе у младших

школьников, охарактеризовали методы взаимодействия с природой. Воспитательная работа по формированию бережного отношения к природе осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №8» города Октябрьский, где были определены первоначальный и итоговый уровни бережного отношения к природе у учеников 1 класса.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что использование творческих заданий в организации воспитательных мероприятий поможет повысить бережного отношения к природе у младших школьников. Для проверки данного предположения была проведена практическая работа, состоящая из трех этапов.

Выводы, полученные в результате теоретической и практической части исследования, подтверждают достижение цели и валидность выдвинутой гипотезы. Разработанные в ходе исследования проект (приложение 3) и экскурсия по экотропе (приложение 4) в дальнейшем могут быть полезны студентам педагогических колледжей, проходящим практику, а также учителям начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2018. 318 с.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО. М.: Изд-во «Юрайт», 2018. 206 с.
3. Батуев, А.С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) // Мир психологии. 2019. №1. С 13-16.
4. Божович, Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2018. 317 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб. : ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2024. 528 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Агентство «Технотрон», 2021. 326 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2019. 512 с.
8. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2022. 336 с.
9. Глазачев, С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: автореф. д-ра пед. наук / Глазачев Станислав Николаевич. – Москва, 2021. – 68 с.
10. Горохова, Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е. Р. Горохова // Начальная школа. – 2018. – № 12. – С. 47-49.
11. Гуревич, П. С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2023. 560 с.
12. Ермаков, Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования / Е. Н. Ермаков // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 26-27.

13. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших
14. Занков, Л.В. Наглядность и активность учащихся в обучении. М.: Учпедгиз,
15. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды. М.: Педагогическое общество России, 2024. 324 с.
16. Зверев, И. Д. С любовью к природе / И. Д. Зверев. – Москва: Педагогика, 2019. – 232 с.
17. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: Издательство психологической литературы, 2023. 437 с.
18. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва: ЦГЛ, 2020. – 56 с.
19. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2020. 364 с.
20. Каменева, Л. А. Как знакомить школьников с природой. М.: Просвещение, 2019. 75 с.
21. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Минск: Университетское, 2021. 315 с.
22. Котова, И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2019. 294 с.
23. Купров, В.Д. Экологическое образование младших школьников
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл,
25. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие. М.: Амрита-Русь, 2021. 256 с.
26. Мамедов, Н. М. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества [Текст] / Н. М. Мамедов, С. Н. Глазачев // Экологическое образование: концепции и технологии - Волгоград, 2023. – С 16-26

27. Маханева, М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ. 2015. No 1С. 58-66.
28. Миронов, А. В. Берет у природы то, что хочет / А. В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8. – С. 11-13.
29. Моисеева, Л. В. Диагностика экологического образования [Текст] : книга для учителя / Л. В. Моисеева – Екатеринбург, Изд-во Урал. Гос. Проф-пед. Ун-та, 2023. – 166 с.
30. Молодцова, З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы: методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы в начальной школе / З.В. Молодцова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2022. - С.47-50
31. Мудрик, А.В. Психология и воспитание. М.: РАО-МПСи, 2020. 470 с.
32. Назарова, Л. Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру // Управление ДОУ. 2024. No 3. С. 26-40.
33. Николаева, С. Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Школьное воспитание. 2020. No 6. С. 9-12.
34. Новолодская, И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников / И. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2022. – № 3. – С. 52-55
35. Рыжова, Н. Наш дом – природа [Текст] : Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова – М. : «Карапуз-дидактика» 2024. - 192 с.
36. СклЯрова, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. СклЯрова // Начальная школа. – 2022. – №7. – С. 113-115.
37. Соломенникова. Под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 370 с.

38. Цветкова, И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – Москва: Владос, 2019. – 256 с.
39. Шамигулова, О.А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «окружающий мир»/О.А. Шамигулова //Начальная школа. - 2020. - №3. – С 16-23.
40. Шевцов, А. Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т., 2023. 103 с.
41. Экологическое образование: концепции и методические подходы /отв. ред. Н. М. Мамедов. М.: Агентство «Технотрон», 2024. 136 с.
42. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 2021. 211 с.
43. Ягодко, Л.И Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа. 2020. №10. С. 38–41.
44. Якушина, Л.С. Проблема чтения школьниками художественного произведения // Начальная школа. 2022. №10. С. 41–47.
45. Ямалтдинова, Д.Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к мониторингу качества знаний младших школьников // Начальная школа. 2023. №1. С. 15–19.
46. Яременко, Е.О. Образовательный компонент «Окружающий мир» в четырехлетней начальной школе// Начальная школа. 2022. №7. С. 21–23.
47. Яровая, В.В. Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальных классах // Начальная школа. 2020. №11. С. 16–19.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения уровня воспитания бережного отношения к природе (по Н. С. Жестовой) – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть: закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов); открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы	Ответы
1. Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться
3. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз
4. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др. 3. Не читал
6. Что вы думаете о состоянии окружающей среды?	1. Знаю очень мало. 2. Природа в опасности. 3. Затрудняюсь ответить.
7. Каким образом человек разрушает природу?	1. Убивает животных. 2. Загрязняет воду, воздух. 3. Не знаю.
8. Знаете ли вы, какие растения и животные занесены в Красную книгу?	1. Не знаю. 2. Знаю немного. 3. Не знаю ни одного.

9. Что вы можете сделать для сохранения природы?	1. Сажать цветы, деревья. 2. Не бросать мусор. 3. Затрудняюсь ответить. 4. Не знаю, чем помочь.
10. Хотели бы вы узнать больше о природе?	1. Да 2. Не знаю 3. Конечно
11. Бережно ли Вы относитесь к природе?	1. Да 2. Конечно 3. Затрудняюсь ответить
12. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	1. Да 2. Обращаю 3. Нет
13. Нужно ли кидать бумагу на землю, если в результате она все равно сгниет?	1. Нет 2. Не знаю 3. Затрудняюсь ответить
14. Что такое охрана природы?	1. Забота о растениях 2. Забота о животных 3. Не знаю
15. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природ.	1. Да 2. Нет 3. Не знаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика диагностики экологических знаний (основана на методике О. А. Соломенниковой).

В основе методики диагностики экологических знаний лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности младших школьников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Экологическая образованность младших школьников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;*
- 2) знания о растительном мире;*
- 3) знания о неживой природе;*
- 4) знания о временах года.*

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания младших школьников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проект «Нравственно-экологическое воспитание младших школьников» «Мы – дети природы»

Актуальность проекта

Все мы – дети Природы, и никогда человек не потеряет связи с ней.

Но на современном этапе вопросы традиционного взаимодействия человека и Природы выросли в глобальную экологическую проблему. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка; оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе.

Экологическое образование и воспитание - целенаправленный непрерывный процесс обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью; единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде, к своему здоровью, к своей душе.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных, нравственных основ ответственного отношения к природе. Дети – пытливые исследователи

окружающего мира. Раскрывая «тайны» природы, ребёнок развивается, учится сопереживать. "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира". (Сухомлинский)

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Цели и задачи проекта

Цель проекта:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

В ходе работы над проектом надо решать следующие задачи:

- формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап – август 2024 г.

- вовлечение заинтересованных лиц (учителя, дети, родители, общественность) в работу по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;
- подготовка нормативно-правовой базы, учебно-методического обеспечения.

Экспериментальный этап – сентябрь 2024 – апрель 2025 г.

- реализация плана работы, проекта по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;

- вовлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность;

- внедрение новых форм и методов работы.

Обобщающе – аналитический этап – май 2025 г.

- анализ деятельности по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников;

- создание банка методических разработок по нравственно-экологическому воспитанию младших школьников.

Содержание проекта

Экологическое образование и воспитание призвано решить одну из важнейших задач - заложить основу формирования личности с новым типом мышления и типом поведения – экологическим, т.е. формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среду обитания на первое место.

Единственный и надёжный помощник – культура, нравственность, духовность. Вне духовного содержания любое дело – это полдела. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, волнение совести, переживание от общения с природой и людьми в качестве высшего счастья.

Проект «Мы – дети Природы» осуществляется по следующим направлениям:

- экология природы;

- экология здоровья;

- экология души.

Экология природы. Природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом. Природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. «Я вижу, - писал В. А. Сухомлинский, - воспитательный смысл в том, чтобы ребёнок видел,

понимал, ощущал, переживал, постигал, как большую тайну, пробуждение жизни в природе».

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Если ребёнок внимателен к окружающему миру природы, эмоционально реагирует на ситуации, связанные с ним, если у него есть интерес и желание участвовать в экологической деятельности, он умеет или пытается контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего Гражданина, разумного хозяина своего города, страны, планеты. Природа – великий учитель!

Основные направления работы:

- организация и проведение мероприятий экологической направленности;
- участие в акциях «Зелёный наряд Отчизны» (посадка деревьев);
- участие в акции «Трудовой десант» (уборка школьной территории);
- участие в выставке «Вторая жизнь ненужных вещей»;

Примерный план мероприятий по реализации направления «Экология природы»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Акция «Покорми птиц»			
Выставка «Краски земли Башкортостана»			
Выставка «Зеркало природы»			
Участие в Недели экологии			
Операция по уборке школьной территории «Чистый двор»			
Экскурсия «В гости к Осени»	Викторина «На лесной опушке»	Игра «Поле чудес»	Познавательная игра «Экокросс»
Динамическая игра «В джунглях»	Конкурсная игра «Забавные животные»	Викторина «Животные и птицы»	Презентация «Экологический патруль»

«Ветер в осеннем лесу»: динамическая игра-имитация.	Экскурсия в парк «Что за дерево такое»	Утренник «День цветов»	Экологическая игра «Будь человеком»
«Осень – пора плодородия. Фрукты»: развивающая игра-конкурс.	Подвижная игра «Хоровод лесных растений»	Презентация-тренинг «Экологические ситуации»	Конкурс плакатов «А природа горько плачет»
Утренник «Грибная путаница»	КВН «Времена года»	Презентация «Природные явления»	Конкурс сочинений «Письмо зелёному другу»
Презентация «Правила поведения в природе»	Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей»	Разработка проекта «Экологические знаки»	Презентация «Водоёмы родного края»
Игра «Экологический светофор»	Ролевая игра «Юные спасатели»	Игровая программа «В гостях у Берендея»	Презентация «Могут ли растения быть вредными?»
Экскурсия в музей.	Викторина «Море и его обитатели»	Презентация «В зоопарке»	Игра-путешествие «Поиски клада»
Динамическая игра «У воды»	Утренник «В гости к бабушке Ау»	Операция «Сбережём воду»	Ролевая игра «Суд над человеком»

Ожидаемый результат. Проект «Мы – дети Природы» поможет формировать у детей умение наблюдать и исследовать окружающий мир, и, самое главное, - жить в гармонии с собой и Природой.

Учащиеся будут иметь:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- первоначальный опыт о здоровом образе жизни.

Дети научатся:

- слушать, слышать и понимать себя и другого;
- быть внимательными к самому себе и окружающим;
- осознавать себя как уникальное творение природы;
- осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого;
- понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого;
- уметь противостоять опасностям окружающей среды;
- уметь находить выход в нестандартных ситуациях;
- совершенствовать себя физически и умственно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Путешествие по экологической тропе – «Нарыштау» г. о г. Октябрьский «Экотропа Нарыштау» — маршрут, специально оборудованный для экологического просвещения, расположенный в городе Октябрьский Республики Башкортостан.

Цель проекта — сочетание общения с природой, отдыха, физической активности и образования.

Маршрут проходит от озера Комсомольского до нефтяной качалки на верхнем плато и обратно в точку старта. Расстояние — около 5 км, общий набор высоты — 170 м.

Некоторые особенности экотропы: на тропе могут встретиться геологические срезы возрастом в 300 миллионов лет, самоцветы, ракушки и растения, занесённые в Красную Книгу. На вершине горы находится пещера, но зайти туда невозможно, так как её завалило. С вершины открывается вид на южноуральские степи, город Октябрьский и на долину реки Ик. Гипотеза: «Если люди не будут охранять природу, то наши потомки не увидят красоты окружающей среды»

Цели посещения:

- формирование общих представлений об охране окружающей среды;
- закрепление навыков бережного отношения к природе.

Задачи:

- рассмотреть последствия неразумного вмешательства человека в природу;
- разучить экологические правила друзей природы;
- воспитывать любовь к природе;
- изготовить экологические знаки.

Ход исследования:

- сходили на экскурсию в лес;
- провели наблюдения;
- нарисовали экологические знаки;

- сделали выводы.

Результаты исследования:

Беспощадная красота: уроки экологической ответственности, усвоенные на экскурсии по «Экотропе Нарыштау».

Экскурсия, задуманная как увлекательное путешествие в мир природы, неожиданно превратилась в горький урок экологической ответственности. Началось всё безоблачно: солнечные лучи пробивались сквозь листву, птицы пели свои нежные мелодии... Но идиллия рухнула, едва мы наткнулись на след человеческого присутствия – остатки кострища. Зловещее пятно выжженной земли, лишённое привычной жизни, резко контрастировало с окружающим зеленым царством. Выжженные корни растений напоминали о грубом вмешательстве в хрупкий баланс экосистемы. Даже насекомые обходили это место стороной, словно инстинктивно чувствуя опасность. Растительность вокруг была не просто повреждена – она была вытоптана, словно нерадивые посетители небрежно раскидали по лесу свои тяжелые шаги. Мы сравнили образцы зеленого покрова с лужайки и с места костра – разница была очевидна. Здоровая, сочная зелень сменялась обугленной, поврежденной землей, где жизнь словно застыла.

Дальнейший маршрут принес новые печальные открытия. Присев отдохнуть в тени стройной березки, мы заметили глубокий порез на её коре – свежая рана, из которой медленно сочился сок. Эта картина наглядно продемонстрировала бездушие и жестокость некоторых людей по отношению к природе. Но мы смогли хоть немного исправить ситуацию, замазав рану пластилином, подарив дереву шанс на выздоровление.

Следующим ударом по нашей наивности стало созерцание безжалостно сорванных ландышей. Эти прекрасные цветы, занесенные в Красную книгу, были варварски вырваны с корнем, обрекая на гибель целое растение, а не только его прекрасный, но и скоротечный цветок. Мы долго обсуждали

необходимость сохранения редких видов растений и бесполезность таких "букетов", обреченных быстро увянуть.

Кульминацией нашего "экологического путешествия" стало уничтожение муравейника. Разрушенная сложная социальная структура, труды целого муравьиного города, были безжалостно растоптаны. Мы поговорили о важности сохранения этих незаменимых помощников леса, об их роли в экосистеме.

Возвращаясь домой, мы подвели итоги наших наблюдений. Обсуждение превратилось в творческую работу: мы сформулировали правила поведения в природе, которые каждый должен знать и соблюдать. Центральное место в наших выводах заняли экологические знаки, которые мы нарисовали:

Запрещающий знак с изображением костра: "Разводить костры запрещено!"

Запрещающий знак с изображением вырванного цветка: "Не рвите цветы и растения!"

Запрещающий знак с изображением муравьиного холмика: "Не разрушайте муравейники!"

Запрещающий знак с изображением топором, рубящим дерево: "Не повреждайте деревья!"

Запрещающий знак с изображением мусора: "Не мусорите!"

Эта экскурсия, хотя и омраченная печальными открытиями, стала ценным уроком. Мы поняли, насколько хрупкой и уязвимой является природа, и насколько важна ответственность каждого человека в её сохранении. Теперь мы не только любим природу, но и знаем, как защитить её от беспощадности некоторых людей.

Выводы:

После тщательного анализа всех собранных данных мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась: «Если человечество не начнет заботиться о природе, то будущие поколения лишатся возможности увидеть красоту окружающего мира».