



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Формирование учебной деятельности у первоклассников с нарушением
интеллекта на коррекционных занятиях

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата
«Олигофренопедагогика»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82,16 % авторского текста

Работа *Кантарева Ксения Александровна* к защите

« *5* » *03* 202*5*г.

зав. кафедрой СППИПМ

Дружинина Л.А.

Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ — 521 — 217- 5 -1
Кантарева Ксения Александровна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры СППИПМ

Бородин Вера Анатольевна

Челябинск
2025

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 6 |
| 1.1 Понятие учебной деятельности в психолого-педагогической литературе..... | 6 |
| 1.2 Клинико - психолого - педагогическая характеристика первоклассников с нарушением интеллекта | 9 |
| 1.3 Специфика учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 15 |
| 1.4 Направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 20 |
| Выводы по 1 главе..... | 27 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 29 |
| 2.1 Организация и методика исследования особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 29 |
| 2.2 Анализ результатов исследования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта | 33 |
| 2.3 Работа учителя по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях..... | 39 |
| Выводы по 2 главе | 43 |
| Заключение | 45 |
| Список использованных источников..... | 47 |
| Приложение А..... | 52 |
| Приложение Б..... | 56 |
| Приложение В..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире с каждым годом увеличивается количество детей, которые были рождены с ограниченными возможностями здоровья. В процессе выхаживания таких детей уровень физического и умственного развития детей значительно падает. Это приводит к отставанию всех форм развития ребенка. В связи с этим насущными проблемами современности становятся оказание реабилитационной помощи детям, практические предложения по совершенствованию педагогической системы воздействия на детей.

Важной и основной проблемой коррекционных школ является формирование навыков учебной деятельности первоклассников. Данная важность обусловлена обновлением содержания обучения и постановкой задач формирования у школьников с нарушением интеллекта, таких приемов как: самостоятельное приобретение знаний, самостоятельное приобретение познавательных интересов, осуществление нравственного и трудового воспитания школьников. Благодаря этому у них формируется активная жизненная позиция. Об этом нам свидетельствует многие исследования ученых, таких как: Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Маркова А.К.

Сегодня остро стоит проблема формирования познавательного интереса, как ведущего мотива образовательной деятельности у детей 7-9 лет с интеллектуальными нарушениями. В федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорится «об особых образовательных потребностях, к которым относятся: развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой, стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

включают сформированность мотивации к обучению и познанию»

Такие выдающиеся отечественные педагоги, как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, всегда связывали эффективность обучения с заинтересованностью ребенка в нем. Познавательный интерес является важным компонентом становления личности ребенка, как активного субъекта осмысленной образовательной деятельности. Это определяет рациональность изучения проблемы формирования познавательного интереса у детей 7-9 лет с интеллектуальными нарушениями.

Несмотря на то, что данная проблема особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта уже стояла в центре внимания педагогической науки, она и сегодня не потеряла своей актуальности, это объясняется тем, что учебная деятельность в первом классе носит довольно значимый характер.

Проблема нашего исследования связана с определением особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Недостаточная разработанность данной проблемы в практике работы коррекционных школ обусловили выбор темы исследования: «Формирование учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях».

Цель исследования: теоретически и практически изучить особенности формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Объект: процесс формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Предмет: коррекционная работа по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать обще-педагогическую и специально-методическую литературу по проблеме исследования

2. Выявить особенности учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта
3. Определить основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Методы исследования: теоретические - анализ литературы, сравнение, обобщение, психолого — педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 119 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети первого класса с нарушением интеллекта в количестве 10 человек.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Понятие учебной деятельности в психолого-педагогической литературе

В современных условиях внедрения образовательных стандартов необходимо понимать главную роль развивающего обучения при применении деятельностного подхода.

В педагогическом словаре под термином деятельность понимается: «деятельность — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» [27].

Так же на общественную природу направляет в своих работах Л.С. Выготский. Он говорит о том, что обучение является внутренним обязательным и всеобщим моментом в процессе формирования у ребенка природных и исторических свойств [9].

Учебная деятельность является ключевым понятием в психолого-педагогической литературе, охватывающим широкий спектр, связанных с процессом обучения и развития личности. В общем смысле, учебная деятельность представляет собой целенаправленную активность обучающегося, направленную на усвоение знаний, умений и навыков, а также на формирование личностных качеств.

В психологии учебная деятельность рассматривается как сложный процесс, включающий в себя не только когнитивные, но и эмоциональные, мотивационные и социальные компоненты. Важным аспектом является то, что учебная деятельность не ограничивается лишь механическим запоминанием информации; она предполагает активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом, его осмысление и применение на практике.

Педагогическая литература акцентирует внимание на различных формах и методах организации учебной деятельности. Это может быть как

индивидуальная работа, так и групповая, проектная деятельность, исследовательская работа и другие формы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Важно, чтобы учебная деятельность была организована таким образом, чтобы стимулировать интерес и мотивацию обучающихся, а также развивать их критическое мышление и творческие способности.

Кроме того, в психолого-педагогической литературе подчеркивается значимость контекста, в котором происходит учебная деятельность. Социальные, культурные и экономические факторы могут оказывать существенное влияние на мотивацию и успешность обучения.

Таким образом, понимание учебной деятельности требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные особенности обучающегося, так и внешние условия.

Деятельность, как предмет изучения рассматривалась такими представителями российской психологии, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [20]. Лишь позднее в рамках педагогической психологии Л.С. Выготским, далее Д.Б. Элькониным, А.К. Марковой, В.В. Давыдовым, Н.Ф. Талызиной [14].

Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность понимается как — особая деятельность, которая обладает своим содержанием и направлена на изучение обобщенными приемами действий в сфере научных понятий. Можно сделать вывод, что в данном понятии подчеркивается общественный характер, направленность ребенка к культурному опыту в процессе своего самосовершенствования.

Вслед за ними А.К. Маркова рассматривает историческую значимость учебной деятельности в развитии ребенка. Она понимает смысл значимости учебной деятельности в том, что при изучении новыми способами работы происходит обогащение знаний ребенка, перестраивает ребенка и приводит к появлению новых свойств его умственного развития [24].

Ведущим принципом учебной деятельности представляется

деятельностный подход. Исходя из данного подхода учебная деятельность перестает представлять собой бездейственную передачу знаний. Обучение становится главным и необходимым. Представляется нам, как некоторая деятельность, которая ориентирована между двумя субъектами процесса. В результате подобного подхода осуществляются качественные преобразования предмета деятельности. Л.С. Выготский говорил нам о том, что основание учебной деятельности может выступать соотношение зон ближайшего и актуального развития. Итого учебной деятельности должно выступать совершенно новое знание [9].

Учение и обучение плотно связаны и объединены между друг другом и представляют нам двусторонний процесс. Данный процесс заключается с усвоения и передачи некоторых знаний. Учебная деятельность, как правило, ориентирована на изучение новых знаний посредством решения задач, а также на усвоение общих и частных способов учебных действий. Целью учебной деятельности является — получение новых знаний обучающегося.

Так как обучение рассматривается как деятельность, то следует отметить и разобрать ключевые компоненты учебной деятельности. А.К. Маркова указывает на то, что целостная учебная деятельность обязательно включает в себя компоненты — учебную задачу, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

Учебная задача — это то, что обучающийся должен освоить и усвоить в процессе своей деятельности. В процессе обучения учитель открывает для ученика смысл совершенно нового знания. Учебная задача может включать в себя группу необходимых заданий, которые могут быть ориентированы на усвоение общего способа действий.

Учебные действия (операции) — то, с помощью чего происходит изучение и запоминание какого — либо заложенного в задачу метода действия.

Действия контроля важны для полноценного развертывания учебной деятельности. Для начала контроль берет на себя учитель, затем в ходе

постепенного усложнения контроль начинают выполнять обучающиеся самостоятельно. Ребенку важен и нужен пооперационный контроль за процессом учебной деятельности.

Действия самооценки необходимы для адекватного оценивания своей работы. В ходе самооценки оценивается насколько грамотно и правильно было выполнено задание, достигнуты ли были планируемые результаты.

Исходя из разнообразных определений понятия «учебная деятельность», мы можем заметить, что многие отечественные авторы в целом придерживаются одного мнения. Они, как правило, подразумевают под понятием «учебная деятельность»: «специально организованную среду и специальные условия, которые необходимы для самостоятельной деятельности обучающихся». Правильно организованная учебная деятельность гарантирует достижение планируемых результатов, формирует развитие личности. Учебная деятельность является средством достижения ребенка определенных результатов.

1.2 Клинико - психолого - педагогическая характеристика первоклассников с нарушением интеллекта

Повышенное внимание к проблемам изучения нарушения интеллекта вызвано тем, что количество людей с данными проблемами не уменьшается, а только лишь прибавляется в большем количестве. Об этом нам свидетельствуют все статистические данные по всему миру.

Наличие нарушений интеллекта у детей содействует формированию у него специфических и своеобразных психолого-педагогических особенностей.

Перед разбором клинико — психолого - педагогической характеристики первоклассников с нарушением интеллекта необходимо определить понятие «умственная отсталость».

В соответствии с определением умственной отсталости Е.Н.

Кошелевой, под ней подразумевается «стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер».

Более расширенное определение умственной отсталости было сформулировано О.А. Федосеевой: «Умственная отсталость — это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер».

Такие ученые как: А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева дают основания определять к умственной отсталости лишь: «те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, инициированное органическим повреждением коры головного мозга». Собственно, данные признаки (необратимость дефекта и его органическое происхождение, стойкость должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости [36].

Исследования В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.С. Певзнер, А.И. Мещерякова, и др. показали, что у детей с нарушением интеллекта имеются достаточно грубые изменения в условно – рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая все процессы познания, эмоции, волю, личность в целом [22].

Несмотря на то, что лица, которые имеют нарушение интеллекта, имеют ряд общих особенностей, их состав весьма разнороден, что определяется как временем и причинами возникновения умственной отсталости. А так же тяжестью ее клинических проявлений и совокупностью образуемых ею психолого-педагогических характеристик. Основным состав лиц с нарушением интеллекта представлен людьми с олигофренией. Они

являются самой многочисленной группой. Ниже представлена таблица «Классификация умственной отсталости» (таблица 1)

Таблица 1- «Классификация умственной отсталости по МКБ - 10»

| Вид умственной отсталости | Характеристика |
|---------------------------|--|
| легкая | IQ от 70 до 50. У такого индивида присутствуют нарушения абстрактного мышления и его гибкости, кратковременной памяти. Зачастую такого человека невозможно отличить от других. Но он не в состоянии пользоваться полученными академическими навыками. В социальных взаимодействиях он отстает от своих одноклассников, следовательно, может попасть под чужое негативное влияние. Повседневные элементарные задачи он может проделывать сам, а вот более сложные и трудоемкие требуют посторонней помощи |
| умеренная | IQ 49–35. Человек нуждается в постоянном непрерывном патронаже, в том числе и для установления межличностных отношений. Устная речь очень простая, и он не всегда правильно интерпретирует то, что слышит. |
| тяжелая | IQ от 34 до 20. Человек плохо понимает речь, числа. Понятие времени ему не доступно – для него все происходящее воспринимается здесь и сейчас. Говорит, как правило, очень односложно, лексика ограничена и бедна. Нуждается в постоянном наблюдении и уходе в плане гигиены, одежды, питания. |
| глубокая | уровень IQ менее 20. Речь, ее понимание и языка жестов весьма ограничено. Способен понимать простые слова и указания. Свои эмоции и желания может выражать с помощью невербальной коммуникации. Присутствуют серьезные сенсорные и моторные проблемы. Полностью зависимы от других. |

Поподробнее рассмотрим клинико - психолого - педагогическую характеристику первоклассников с нарушением интеллекта.

Первоклассники с нарушением интеллекта представляют собой особую группу детей, требующую внимательного и индивидуального подхода как со стороны педагогов, так и со стороны психологов и медицинских работников. Нарушение интеллекта может проявляться в различных формах и степенях, что влияет на общие характеристики развития ребенка, его поведение и учебные способности.

Первоклассники с нарушением интеллекта могут демонстрировать замедленное развитие когнитивных функций, что затрудняет усвоение учебного материала. У них могут наблюдаться трудности в понимании и запоминании информации, а также в решении простых задач. Часто такие дети имеют ограниченный словарный запас и испытывают сложности в формулировании своих мыслей. Такие дети имеют неполные или даже искаженные представления об окружающем из мира, их опыт крайне беден. Это происходит за счет недоразвития главного элемента познания — восприятия.

Ключевым условием представляется нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Таким детям необходимо значительно гораздо больше времени, чтобы воспринимать изучаемый материал. Первоклассники с нарушением интеллекта с трудом отделяют главное, как правило, не понимают внутренних связей между предметами, персонажами и т. п. Восприятие отличается наименьшей дифференцированностью.

У таких детей отмечается так же ограниченность объема восприятия. Дети первого класса с нарушением интеллекта выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша временами важный для общего понимания материал.

Для детей первого класса с нарушением интеллекта характерны трудности восприятия пространства и времени. Это мешает им ориентироваться в окружающем их мире. Логические операции, такие как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у этой

категории детей располагают целым рядом специфических черт. Чаще всего они проваливаются в трудностях установления связей между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. [7].

У первоклассников с нарушением интеллекта из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено и затруднено логическое мышление.

Как правило, это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла факта или какого — либо явления. Особые сложности появляются у обучающихся в младшем школьном звене при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

В целом мышление школьника с нарушением интеллекта характеризуется конкретностью и не критичностью. Особые особенности развития имеет и внимание детей с нарушением интеллекта. Оно малоустойчиво, имеет низкую избирательность, мало распределяемо.

Эмоциональное развитие первоклассников с нарушением интеллекта может быть неустойчивым. Они могут проявлять повышенную тревожность, страх перед новыми ситуациями и трудности в общении со сверстниками. Волевые качества, такие как настойчивость и самоконтроль, также могут быть недостаточно развиты, что приводит к импульсивному поведению и трудностям в организации своей деятельности.

Эмоциональная сфера первоклассников с нарушением интеллекта так же имеет ряд особенностей. Она характеризуется сохранностью эмоций, их простейшей дифференциацией, некоторой адекватностью эмоциональных проявлений: радость при похвале, обида, негативизм – при порицании.

Дети с нарушением интеллекта часто испытывают трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Они могут быть более зависимыми от взрослых, что затрудняет их интеграцию в коллектив. Важно отметить, что такие дети могут быть чувствительными к оценке со стороны

сверстников, что может приводить к снижению самооценки и социальной изоляции.

Также трудно организуемой представляет собой трудовая деятельность детей первого класса с нарушением интеллекта. Это обусловлено, как правило, сложностями в организации произвольной деятельности и обучаемости, низким уровне познавательной деятельности, сложностях произвольной ее регуляции, координации. Им сложно действовать по инструкции, и еще более сложно изменять свою деятельность под воздействием новой инструкции [8].

Подмечая недостаточную сформированность навыков учебной деятельности, следует, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Дети первого класса с нарушением интеллекта приступают к работе без достаточно предшествующей ориентировки в ней. Как правило, они не руководствуются конечной целью. В результате работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в не измененном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Некоторые дети не сопоставляют получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена.

Следовательно, не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Речь первоклассников с нарушением интеллекта в большинстве случаев скудна и неправильна. Малый ограниченный словарный запас [16].

Так же психические процессы умственно отсталых детей имеют низкий уровень развития, сложность взаимодействия, что формирует специфические личностные особенности данных детей.

Таким образом, это затрудняет их воспитание и обучение. Большинство детей с нарушением интеллекта имеет значительный потенциал для развития.

Обобщая клинико - психолого - педагогическую характеристику первоклассников с нарушением интеллекта нужно отметить, что предоставленная группа детей сложна. Она обширна в силу своей неоднородности, обусловленной разным временем и причинами возникновения нарушения интеллекта, особенностями ее проявления и коррекционными перспективами.

Все выше отмеченные особенности психической деятельности детей первого класса с нарушением интеллекта носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Как говорил В.И. Лубовский: «И, хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции». М.С. Певзнер фиксирует положительную динамику в развитии детей с нарушениями интеллекта при правильно организованном врачебно – психолого - педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений [7].

Вместе с тем, определение дальнейшего прогноза развития, средств, методов и форм обучения развития, а также выбора направления коррекционно – развивающей работы невозможно без проведения диагностики начального уровня психического развития ребенка.

1.3 Специфика учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта

В разработке проблемы деятельности в отечественной олигофренопсихологии и олигофренопедагогике большая заслуга принадлежит Г.М. Дульневу, Б.И. Пинскому и другим ученым - дефектологам.

Установлено, что первоклассники с нарушением интеллекта не всегда могут подчинить отдельные действия поставленной перед ними задачи.

Выполняя задание более сложное, умственно отсталые учащиеся, как правило, не в состоянии осмыслить его полностью и наметить общий план реализации. Они начинают действовать сразу же без учета всех содержащихся в инструкции условий и требований. Предложенная задача в соответствии с ее осознанием оказывается подменной другой, сходной, но упрощенной. Если задание не требует сложной аналитико-синтетической деятельности, то школьники действуют по данной им конструкции и достигают успеха.

В учебной деятельности первоклассников проявляются особенности его личности. Цели и мотивы, которыми он руководствуется в процессе деятельности, динамика деятельности - все это отражает характерные особенности его личности [9].

Учение для ребенка первого класса с нарушением интеллекта, так же как и для обычного ученика, является основным общественно-значимым видом деятельности. С поступлением в школу меняется положение умственно отсталого ребенка в семье, в государстве и обществе. Он становится школьником, то есть человеком, на которого возложены определенные обязанности. Выполнение их требует определенного уровня интеллектуального и психического развития.

Большое влияние на деятельность первоклассников с нарушением интеллекта оказывают мотивы, побуждающие к ней. Данные о выполнении заданий свидетельствуют об особенностях мотивационной сферы этих детей. В зависимости от характера задач, стоящих перед учащимся, различают далекую и близкую мотивацию.

Дальность мотивации оказывает существенное влияние на характер выполняемых действий, на отношение ребенка к встречающимся трудностям полученным результатам.

Создание специальных условий, способствующих развитию и формированию мотивов в период обучения в начальной школе является крайне необходимым. Недостаток учебной мотивации является главным и

важным показателем непричастности ребенка к учебному процессу и учебной деятельности.

Учебная деятельность первоклассников с нарушением интеллекта имеет свои особенности, которые требуют внимательного подхода со стороны педагогов и родителей. Важно понимать, что дети с такими нарушениями могут иметь различные уровни интеллектуального развития, что влияет на их способности к обучению и восприятию информации.

Дети первого класса с нарушением интеллекта осуществляют любой вид деятельности, при этом руководствуются близкими мотивами, которые направлены на выполнение отдельных операций и действий, а не задачей в целом. При выполнении разнообразной учебной деятельности у обучающихся наблюдается быстрая истощаемость побуждений.

В олигофренопсихологии вопросы отношения учащихся к учебной деятельности рассматривались в работах И.Г.Еременко, Т.В.Жук, Т.Д.Ильяшенко, Н. М.Стадненко, ЖИ. Намазбаевой, Б.И.Пинского, И.П.Ушаковой и др. Проблема в целом изучена достаточно полно и разноаспектно [30].

Возможным путем достижения успеха в учебной деятельности является организация таких условий, которые могут обеспечивать создание положительного фона учения и дают возможность ученику получить удовлетворение от этой деятельности. [17]

По свидетельству И.П. Ушаковой: «Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов». Воздействие же внутренних мотивов по сравнению с нормой сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития детей с нарушением интеллекта.

В ходе развития положительного и серьезного отношения к учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта происходит ряд

качественных изменений личности: модифицируются некоторые черты их характера, склонности, интересы, активность и т.д.

Как показали исследования Х.С. Замского, умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многочисленных повторений, быстро забывают воспринятый материал. Самое главное то, что они не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности. Для того чтобы прочно усвоить и запомнить какой-либо новый материал детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала умственно отсталые дети очень быстро его забывают, так как приобретенные ими условные связи угасают существенно быстрее, чем у нормальных детей [17].

При рассмотрении отношения к учебной деятельности учеников специальных (коррекционных) школ исследователи выделили критерии сформированности данного компонента личности.

Для основной массы первоклассников с нарушением интеллекта не характерно осознанно-положительное отношение к учебной деятельности. Однако встречаются отдельные школьники, у которых наблюдаются элементы такого отношения.

Развитие отношения к учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта протекает чрезвычайно замедленно. Характеризуется оно неустойчивостью, может изменяться под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Н.М. Стадненко и другие считают, что отрицательное отношение к учебе, особенно в младших классах, чаще обусловлено трудностями в овладении знаниями, умениями и навыками, переживанием успеха. В старших классах такое отношение к учению возникает чаще из-за отсутствия интереса к учебной деятельности. У детей первого класса с нарушением интеллекта наблюдается избирательность отношения к школьным предметам.

Большинство учеников положительно относятся к таким предметам, как рисование, физкультура, поскольку они не требуют высокого интеллектуального напряжения, связаны с любимыми привычными занятиями детей. У многих умственно-отсталых первоклассников наблюдается равнодушное или отрицательное отношение к урокам чтения, что вызвано трудностями овладения техникой чтения.

На формирование положительного отношения к учебным предметам существенное влияние оказывают те виды работ, которые используются учителем в процессе обучения школьников-олигофренов.

Исследования показывают, что в каждом предмете предпочитаемыми оказываются те задания, которые учащиеся выполняют легко, без затруднений.

Немалое значение в формировании отношения к учению оказывает содержание изучаемого материала, степень его новизны. Данные психологов и педагогов говорят о том, что стремление учеников-олигофренов к новому является важным условием, влияющим на возникновение положительного отношения к учебной деятельности.

В развитии положительного отношения умственно отсталых школьников к учению, особенно в первые годы обучения, значительная роль принадлежит учителю. Авторитетность педагога часто определяет выбор «любимого предмета». Доброжелательные отношения учителя с умственно отсталыми учениками – одно из условий, формирующих учебную направленность.

Так, Н.Б.Лурье утверждает, что многие ученики не проявляют к учению никакого интереса, избегают самостоятельного выполнения заданий, выполнение которых связано с преодолением некоторых трудностей.

А.Н. Завьялова подчеркивает интеллектуальную пассивность учеников коррекционных школ, отсутствие интереса к мыслительной деятельности.

Л.В. Занков характеризует интересы умственно отсталых школьников по силе и глубине как малоинтенсивные, неглубокие и неустойчивые. Лишь у

немногих учеников интересы достигают относительно большой силы и устойчивости. Л.В. Занков указывает на количественную сторону и качественные особенности интересов умственно отсталого школьника, с этой стороны.

По мнению В.Г. Петровой, И.В. Беляковой, отношение к учебе на первом году обучения — это эмоционально окрашенные реакции на посещение школы. Из недифференцированного вначале отношения к нахождению в новом коллективе постепенно возникает сложное, противоречивое отношение к учению. По мнению многих авторов, умственно отсталые учащиеся как младшего, так и старшего школьного возраста, преимущественно положительно относятся к учению [29].

В результате исследования литературных источников можно сделать вывод о том, что с поступлением в школу под влияние обучения начинается перестройка всех познавательных процессов ребенка, приобретение качеств, свойственных взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов должны стать производительность, продуктивность и устойчивость.

Каждый ребенок уникален, и его учебные потребности могут значительно отличаться. Педагоги должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывающие сильные и слабые стороны каждого ученика. Это может включать адаптацию учебных материалов, использование специальных методик и технологий.

1.4 Направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта, в первую очередь, направлена на формирование мотивации к обучению, развитие произвольности и контроля,

формирование учебных навыков. Для детей первого класса с нарушением интеллекта необходимо создавать положительный эмоциональный фон, используя игровые формы.

В своих работах В.Г. Петрова и И.В. Белякова указывают на то, что для успешного формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта необходима специальная поэтапная коррекционная работа, направленная на развитие адекватного понимания оценки умственно отсталыми учащимися [29].

Так, на начальных этапах формирования правильного понимания отметки педагог должен анализировать работу первоклассников с нарушением интеллекта и обязательно мотивировать свою оценку, т.е. объяснять, почему поставлена именно эта отметка. Надо указывать на качество выполнения задания и говорить, за что снижена оценка.

На следующих этапах учитель привлекает к оцениванию самих учеников, руководя их высказываниями: обращает внимание на ошибки, не замеченные детьми, смягчает слишком резкие суждения и т.д.

Постепенно учащиеся овладевают умением самостоятельно оценивать работу одноклассников. В конечном счете каждому школьнику следует уметь адекватно оценивать свою собственную работу, а класс должен уметь анализировать качество выполнения задания тем или иным учеником и правильность его самооценки. Этому следует обучать школьников в течение всего их пребывания в школе, поскольку таким образом формируется не только осознанное отношение к педагогической оценке, понимание ее значения, но и адекватная самооценка [28].

Для развития восприятия учебной задачи на коррекционных занятиях для первоклассников с нарушением интеллекта необходимо развивать восприятие, память, внимание и мышление.

Благодаря развитому восприятию учебной задачи первоклассник с нарушением интеллекта способен понимать цели задания, определять необходимые действия, планировать свою работу, контролировать процесс и

оценивать свой результат. Существует множество эффективных методов и приемов, которые необходимо использовать на коррекционных занятиях:

1. Четкая и понятная формулировка задачи: необходимо использовать в своей речи простой и доступный язык, избегать сложных терминов; необходимо разбивать сложную задачу на более маленькие и понятные детям с нарушением интеллекта этапы;

2. Визуальная поддержка: на коррекционных занятиях необходимо использовать картинки, схемы, таблицы, алгоритмы. Это необходимо для того, чтобы визуальным образом представить задачу и этапы ее выполнения. Использование наглядности помогает первоклассникам с нарушением интеллекта лучше понимать материал. Особенно важно использовать визуальные средства при обучении математике, чтению и письму.

3. Проговаривание задачи вслух: на коррекционных занятиях для первоклассников с нарушением интеллекта необходимо просить ребенка проговаривать поставленную задачу вслух и своими словами, для того, чтобы убедиться, что ребенок правильно ее понял;

4. Использование игровых форм: для лучшего восприятия учебной задачи для детей первого класса с нарушением интеллекта рекомендуется превращать выполнение задания в игровое упражнение. Это поможет сделать процесс более интересным и увлекательным. Игровые технологии — мощный инструмент в коррекционном образовании, который способствует вовлеченности и мотивации учащихся. Игровые технологии позволяют создать интерактивную среду, где ученики первого класса с нарушением интеллекта активно могут участвовать в учебном процессе и получать знания через игру. Игры помогают сделать процесс обучения интересным и доступным для первоклассников с нарушением интеллекта. Игровые ситуации так же стимулируют познавательную активность, развивают внимание и память детей. На коррекционных занятиях можно использовать дидактические игры на развитие логического мышления, памяти и внимания. К ним относятся: лото (игры с карточками для запоминания букв, цифр или

изображений), пазлы (собираание картинок позволяет развить мелкую моторику и логическое мышление), игры на сортировку. Необходимо использовать сюжетно — ролевые игры («Магазин», «Семейные сценарии» - это помогает детям развивать социальные нормы и правила поведения). При построении коррекционных занятий можно так же использовать компьютерные и интерактивные игры (для этого существует ряд специальных программ, направленных на развитие счета, чтения и логического мышления).

5. Постепенное усложнение задач: на коррекционных занятиях необходимо начинать с более простых задач, которые ребенок может выполнить самостоятельно, а затем переходить к постепенному их усложнению.

Развитие восприятия учебной задачи – это не просто обучение выполнению конкретных заданий, а это формирование у ребенка первого класса с нарушением интеллекта важных навыков, которые помогут ему успешно адаптироваться к различным видам учебной деятельности.

Вторым немаловажным компонентом является развитие учебных действий (операций). Этот развитый компонент помогает детям изучать и запоминать какой – либо заложенный в задачу метод действия. Учебные действия – целенаправленные действия ученика, которые направлены на решение учебной задачи, а учебные операции – это более мелкие, автоматизированные компоненты учебных действий.

На коррекционных занятиях для первоклассников с нарушением интеллекта необходимо формировать и развивать данные компоненты с целью сформировать у ребенка умение учиться, развитые данные компоненты необходимы для более успешного освоения школьной программы. Развитие этих навыков для первоклассников с нарушением интеллекта позволяет более эффективно усваивать материал, понимать логику учебного процесса, ребенок учится планировать свою работу. Существуют определенные методы и приемы, которые необходимы для

успешного формирования учебных действий и учебных операций:

1. Использование активных методов обучения: на коррекционных занятиях вместо пассивного восприятия информации первоклассники с нарушением интеллекта должны активно участвовать в процессе обучения, при этом выполняя различные задания, принимая участие в дискуссиях и решая проблемные ситуации;

2. Использование наглядных пособий и дидактических игр: наглядность на коррекционных занятиях позволяет первоклассникам с нарушением интеллекта лучше понять материал, а игры и игровые упражнения делают процесс обучения более увлекательным. Использование игровых технологий позволяет адаптировать учебные материалы под уровень подготовки каждого ребенка. Игровые технологии являются важным инструментом в образовательной практике. Они создают условия для активного участия первоклассников с нарушением интеллекта в учебном процессе, повышают интерес к учебе и способствуют всестороннему развитию личности. Правильное применение игровых технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения и социализации первоклассников с нарушением интеллекта.

3. Обеспечение индивидуального подхода: на коррекционных занятиях необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его сильные и слабые стороны, темп обучения и стиль восприятия информации. Индивидуальный подход в обучении первоклассников с нарушением интеллекта играет важную роль в создании условий для успешной адаптации и развития каждого ребенка. Применение данного метода требует внимательного наблюдения, гибкости и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Действия контроля важны для полноценного развертывания учебной деятельности. Действия контроля и самоконтроля направлены на преобладание трудностей в обучении и адаптации.

Благодаря действиям контроля ребенок четко осознает, что от него

требуется. Какие цели необходимо достичь, определяет последовательность шагов для выполнения задания, сравнивает полученный результат с заданным образцом или критериями, способен вносить изменения в процесс работы, если результат не соответствует ожиданиям. Для осуществления формирования действий контроля необходимо использовать следующие методы и приемы:

1. Использование игровых технологий. Использование игровых технологий имеет ряд преимуществ: повышение интереса к обучению (игра делает учебный процесс увлекательным и интересным, что особенно важно для детей первого класса с нарушением интеллекта); игры стимулируют мышление, память, внимание и воображение. Так же использование игровых технологий в работе с детьми первого класса с нарушением интеллекта улучшает социальные навыки (через взаимодействие в игре первоклассники учатся сотрудничать, делиться, соблюдать правила игры и решать конфликты);

2. Индивидуальный подход является одним из ключевых принципов успешного обучения первоклассников с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход позволяет педагогу выявить сильные стороны учащегося и направить усилия на их развитие;

3. Следующим немаловажным фактором является поэтапное и последовательное обучение, освоение учебного материала, которое начинается с простых понятий, затем переходят к более сложным. Данный подход позволяет избежать перегрузки информации и обеспечивает более глубокое понимание каждой темы.

Таким образом, ребенок, который умеет контролировать свои действия, лучше усваивает материал и быстрее достигает прогресса. Благодаря этому у ребенка формируется учебная мотивация.

Формирование и развитие действий самооценки необходимы для адекватного оценивания своей работы. В ходе самооценки оценивается насколько грамотно и правильно было выполнено задание, достигнуты ли

были планируемые результаты. Адекватная самооценка позволяет первоклассникам с нарушением интеллекта уверенно браться за новые задачи, адекватно реагировать на критику, ставить перед собой реальные цели, улучшать свои результаты, а также успешно адаптироваться в социуме.

Формирование адекватной самооценки у первоклассников с нарушением интеллекта – длительный процесс, который требует индивидуального подхода к каждому ребенку. Для формирования адекватной самооценки первоклассников с нарушением интеллекта необходимо:

1. Создание безопасной и поддерживающей среды и атмосферы: первоклассники с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях должны чувствовать себя в безопасности, чтобы не бояться ошибаться и выражать свое мнение.
2. Похвала за усилия, а не только за результат: на коррекционных занятиях важно отмечать не только правильные ответы, но и те усилия, которые первоклассники с нарушением интеллекта прилагают для выполнения заданий;
3. Использование конкретной и конструктивной обратной связи: необходимо конкретизировать получившийся действия учеников;
4. Обучение самоанализу и рефлексии: важно учить первоклассников с нарушением интеллекта анализировать свои действия, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также планировать дальнейшие шаги для улучшения своих результатов;
5. Использование техник самооценки: на коррекционных занятиях рекомендуется использовать шкалы самооценки, листы самооценки или дневники успеха. Это помогает детям первого класса с нарушением интеллекта оценивать свои занятия, умения и навыки.
6. Работа в парах и группах: при взаимодействии с другими детьми первоклассники с нарушением интеллекта могут увидеть свои сильные и слабые стороны в сравнении с другими, получить обратную связь от сверстников и научиться оценивать себя более объективно.

Коррекционные занятия – это целенаправленная работа по формированию у первоклассников с нарушением интеллекта умения учиться.

Основными целями и задачами коррекционной работы по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта являются: развитие познавательных процессов, формирование учебных навыков, социальная адаптация, эмоционально — волевое развитие.

На коррекционных занятиях дети должны чувствовать себя уверенно, спокойно, для того, чтобы открыто выражать свои эмоции, мысли и чувства. Важно и необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интерес и уровень его подготовки.

Также стоит обращать внимание на использование современных технологий и методик. Интерактивные материалы, мультимедийные презентации и специальные обучающие программы могут значительно повысить интерес первоклассников с нарушением интеллекта к учебному процессу и облегчить усвоение учебного материала.

Выводы по 1 главе

Таким образом, в первой главе нами были представлены: понятие учебной деятельности в психолого – педагогической литературе, клинико – психолого – педагогическая характеристика первоклассников с нарушением интеллекта, специфика учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта, а также направления коррекционной работы.

Можно сделать вывод о том, что учебная деятельность понимается как целенаправленная активность обучающегося, которая направлена на усвоение определенных знаний, умений и навыков, а также на формирование личностных качеств. В учебную деятельность входят компоненты: учебная задача, учебные действия (операции), действия контроля и самоконтроля и действия самооценки.

Так же можно сделать вывод о том, что клинико - психолого - педагогическая характеристика первоклассников с нарушением интеллекта многогранна, вариативна и достаточно строго индивидуализирована. Дети первого класса с нарушением интеллекта очень часто характеризуются педагогами как невнимательные, рассеянные, быстро утомляемые, неусидчивые. Кроме того, они отличаются низкой успеваемостью и плохой дисциплиной.

У учащихся с нарушением интеллекта может быть, как положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности. У младших школьников с нарушением интеллекта преобладают мотивы, которые связанные со стимуляцией со стороны учителя и педагогов. Учебная деятельность имеет свои особенности, которые требуют внимательного подхода со стороны педагогов и родителей.

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности должна быть направлена на формирование успешной мотивации к обучению, развитие навыков контроля и самоконтроля, формированию учебных действий и операций.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Организация и методика исследования особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта

В современном мире существует большое количество методик для выявления уровня сформированности учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Психолого — педагогическая диагностика направлена на выявление детей с недостатками развития в популяции; определение оптимального образовательного маршрута.

А также необходимо определять индивидуальное психолого — педагогическое сопровождение ребенка с нарушением интеллекта, соответствующее его психофизиологическим особенностям. Проведение диагностики нарушений развития выявляет своеобразие психического развития ребенка [10].

Исследование проводилось во 2-3 учебной четверти, когда мера продвижения школьников, усвоение ими программы были уже очевидны. Однако учитывалось, что в 1 классе успешность обучения еще в значительной мере зависит от уровня подготовленности детей к школе.

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 119 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети первого класса с нарушением интеллекта в количестве 10 человек.

Цель экспериментального исследования: определить состояние учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Подбор и адаптация методического материала для определения уровня учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

2. Анализ и обработка результатов сформированности уровня учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта. Список испытуемых представлен в таблице 2.

Таблица 2 - «Список обучающихся, принявших участие в исследовании»

| № П/н | Дети младшего школьного возраста | | |
|-------|----------------------------------|---------|-----------------|
| | ФИО | Возраст | Заключение ПМПК |
| 1 | Даниил Б. | 7 лет | F 70.0 |
| 2 | Сергей Ф. | 7 лет | F 70.1 |
| 3 | Никита П. | 8 лет | F 70.0 |
| 4 | Анастасия Ф. | 7 лет | F 70.1 |
| 5 | Ульяна С. | 7 лет | F 70.0 |
| 6 | Камилла Д. | 7 лет | F 70.0 |
| 7 | Арсений К. | 7 лет | F 70.0 |
| 8 | Валерия Ж. | 7 лет | F 70.0 |
| 9 | Игнат Т. | 8 лет | F 70.1 |
| 10 | Роман Р. | 7 лет | F 70.0 |

Исследование реализовывалось с использованием следующих методик, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – «Методики исследования»

| Методика | Автор | Цель |
|-----------------------------------|-------------|---|
| 1) Методика «Рисование по точкам» | Венгер Л.А. | восприятие учебной задачи, сформированность универсального учебного действия «самоконтроль» |
| 2) Методика «Чем залатать коврик» | Немов Р.С. | восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|--|-------------------|---|
| 3) Психолого-педагогическая диагностика «Найди несколько различий» | - Алямовская В.А. | восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности, действия контроля и самоконтроля |
|--|-------------------|---|

Рассмотрим эти методики более подробно.

Методика 1 «Рисование по точкам» (восприятие учебной задачи, сформированность универсального учебного действия «самоконтроль»)

В виде стимульного материала предлагается шесть задач, каждая из которых помещается на отдельный лист специальной книжки. Которая в последствии будет выдаваться испытуемому.

Образцами данной методки служат задачи: в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.

Процедура проведения: данная методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному человеку. Перед каждым ребенком на стол выкладывается книжка с заданием. Далее детям зачитывается определенная инструкция: «Посмотрите на первое задание. Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок. Рядом нарисованы другие точки. Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился такой же рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Тут есть красные, синие и зеленые точки. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Линию можно проводить только между разными точками. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его». После этого детям выдаются простые карандаши, и они приступают к выполнению задания.

Критерии оценивания: основным показателем выполнения задания служит суммарный балл. В каждой задаче прежде всего устанавливается

точность воспроизведения образца. После подсчета баллов выводится уровень ориентировки на заданную систему требований: высокий, средний, низкий.

Данная методика более подробно представлена в приложении 1.

Методика 2 «Чем залатать коврик?» (восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности).

Процедура проведения: данная методика проводится с одним ребенком индивидуально. Тестирование проводится с использованием специальных картинок. На них изображены коврики в которых пропущен фрагмент. Задача ребенка найти недостающий фрагмент.

Критерии оценивания: учитывается точность повторения совокупности, высчитываются баллы, а затем переводится в уровневый вариант: высокий, средний, низкий.

Данная методика более подробно представлена в приложении 2.

Методика 3 «Психолого - педагогическая диагностика «Найди несколько различий»» (восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности).

Стимульным материалом служат изображения с различиями и простой карандаш.

Процедура проведения: ребенку предлагается внимательно посмотреть на изображения и найти отличия, далее проводится устный опрос.

Критерии оценивания: подсчитываются баллы, затем переводится в уровневую систему: высокий, средний, низкий.

Обработка результатов диагностики: балльно — уровневая система.

Данная методика более подробно представлена в приложении 3.

2.2 Анализ результатов исследования формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта

Для исследования особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта нами была определена база исследования: в обследовании приняло участие 10 обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта.

Рассмотрим более подробно полученные результаты.

Была использована методика «Рисование по точкам», разработанная Венгером Л.А, для определения уровня сформированности универсального учебного действия «самоконтроль» на данном этапе состоящая из 6 задач.

Результаты, полученные в ходе выполнения методики 1 «Рисование по точкам» представлены в таблице 4.

Таблица 4 - «Результаты методики 1 «Рисование по точкам» (восприятие учебной задачи, сформированность универсального учебного действия «самоконтроль»))»

| №п/п | Дети младшего школьного возраста | | |
|---------------|----------------------------------|---------------|---------|
| | ФИО | Кол-во баллов | Уровень |
| 1 | Даниил Б. | 19 баллов | средний |
| 2 | Сергей Ф. | 17 балл | низкий |
| 3 | Никита П. | 20 баллов | средний |
| 4 | Анастасия Ф. | 18 баллов | низкий |
| 5 | Ульяна С. | 18 баллов | низкий |
| 6 | Камилла Д. | 26 баллов | средний |
| 7 | Арсений К. | 30 баллов | средний |
| 8 | Валерия Ж. | 17 баллов | низкий |
| 9 | Игнат Т. | 18 баллов | низкий |
| 10 | Роман Р. | 14 баллов | низкий |
| Средний балл: | | 19.7 балла | |

Анализируя итоги, полученные в ходе проведения исследования по методике «Рисование по точкам», которое направлено на выявления умения воспринимать учебную задачу, а также сформированности универсального учебного действия «самоконтроль», подчеркнем следующее:

- Сергей Ф., Анастасия Ф., Ульяна С., Валерия Ж., Игнат Т. и Роман Р. набрали в ходе проведения данной методики менее 19 баллов: многие задачи включали в себя ряд грубых нарушений при воспроизведении с образца;

- Данил Б., Никита П., Камилла Д. и Арсений К. набрали 19- 32 балла. Это говорит о том, что они имеют средний уровень ориентировки на заданную систему требований. В выполнении заданий были существенные и незначительные ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- у 40 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается средний уровень развития произвольности;

- у 60 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается низкий уровень регуляции действий, а также дети в ходе выполнения данного задания нарушают заданную систему требований, которая была предложена взрослым;

- высокого уровня выявлено не было.

Для большей наглядности результаты данного исследования представлены в виде диаграммы (рисунок 1).

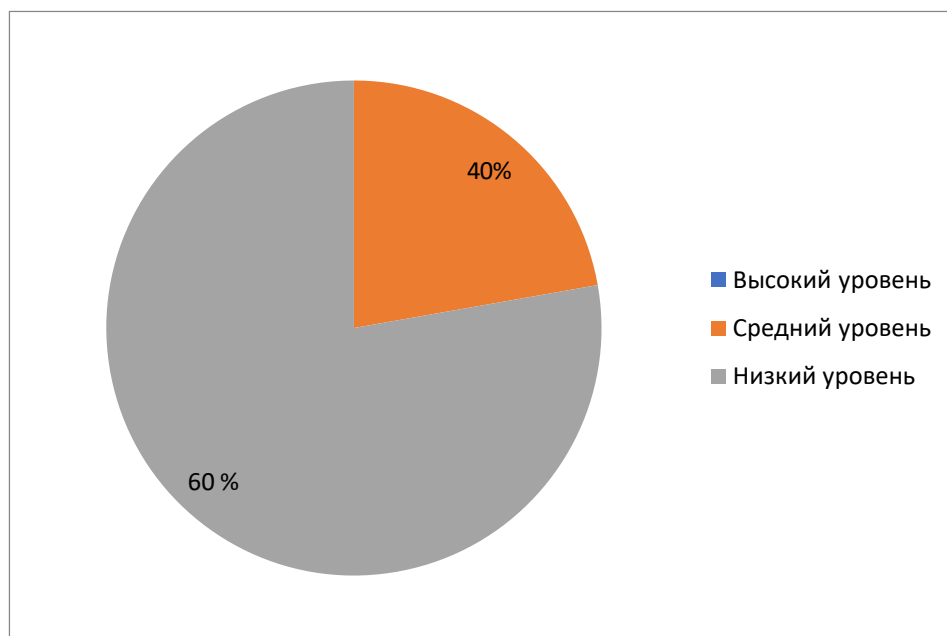


Рисунок 1- Результаты исследования по методике 1 «Рисование по точкам»

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство испытуемых имеют низкий уровень развития произвольности, низкий уровень восприятия

учебной задачи и сформированности универсального учебного действия. Высокого уровня выявлено не было.

Далее в ходе экспериментальной работы была проведена методика 2 «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Результаты, полученные в ходе выполнения методики 2 представлены в таблице 5.

Таблица 5 - «Результаты методики 2 «Чем залатать коврик» (восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности)

| №п/п | Дети младшего школьного возраста | | |
|---------------|----------------------------------|-----------|---------|
| | ФИО | Баллы | Уровень |
| 1 | Даниил Б. | 7 баллов | средний |
| 2 | Сергей Ф. | 7 баллов | средний |
| 3 | Никита П. | 2 балла | низкий |
| 4 | Анастасия Ф. | 3 балла | низкий |
| 5 | Ульяна С. | 7 балл | средний |
| 6 | Камилла Д. | 7 баллов | средний |
| 7 | Арсений К. | 2 балла | низкий |
| 8 | Валерия Ж. | 3 балла | низкий |
| 9 | Игнат Т. | 5 баллов | средний |
| 10 | Роман Р. | 5 баллов | средний |
| Средний балл: | | 4,8 балла | |

Анализируя итоги, полученные в ходе проведения исследования по методике 2 «Чем залатать коврик», которое направлено на выявление уровня восприятия учебной задачи и целенаправленности, подчеркнем следующее:

- Даниил Б., Сергей Ф., Ульяна С., Камила Д., Игнат Т. и Роман Р. набарили от 4 до 7 баллов. Это говорит о том, что у них средний уровень. В ходе выполнения данной диагностики возникали небольшие трудности с установление правильного фрагмента и время на выполнение задания потребовалось от 41 до 50 секунд.

- Никита П., Анастасия Ф, Арсений К. и Валерия Ж. набрали до 3 баллов. Это говорит об низком уровне. В ходе выполнения задания им требовалось гораздо больше врмени на поиск недостающего фрагмента.

Таким образом, можно сделать вывод:

- у 40 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается низкий уровень устойчивости внимания;
- у 60 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается средний уровень;
- высокого уровня выявлено не было.

Для большей наглядности результаты данного исследования представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

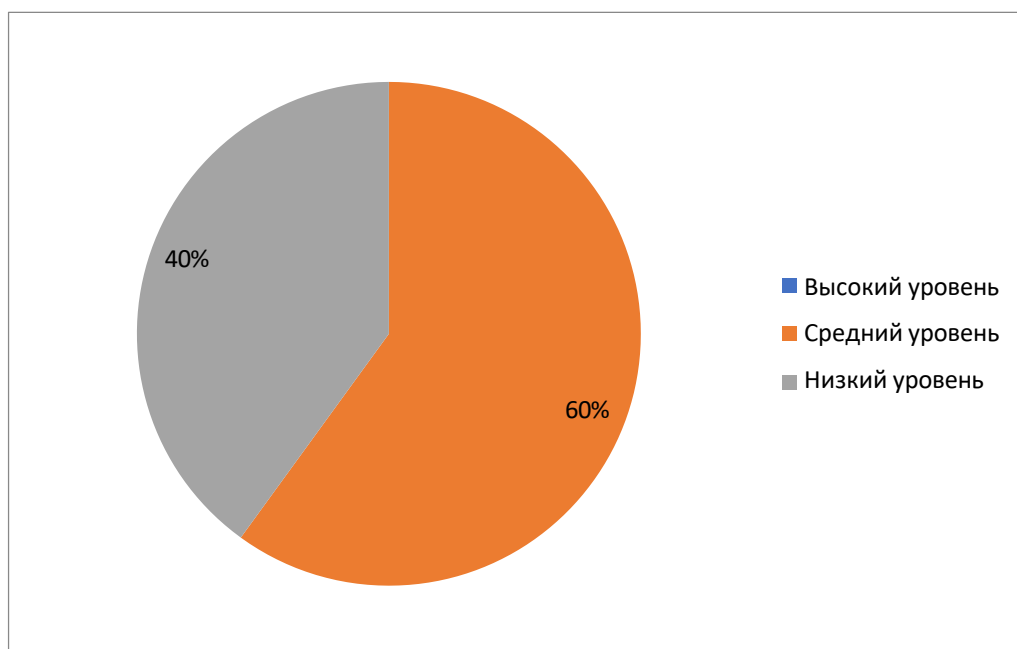


Рисунок 2 - Результаты исследования по методике 2 «Чем залатать коврик?» (восприятие учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности)

Таким образом, можно сделать вывод, что испытуемые имеют низкий и средний уровень по восприятию учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности.

В ходе экспериментальной работы нами была проведена методика 3 «Найди несколько различий».

Целью методики стало выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и синтез, а также выявление уровня восприятия учебной задачи и целенаправленности учебной деятельности, действия контроля и самоконтроля

Результаты, полученные в ходе выполнения методики 3 представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты методики 3 «Найди несколько различий»

| №п/п | Дети младшего школьного возраста | | |
|---------------|----------------------------------|---------------|---------|
| | ФИО | Кол-во баллов | Уровень |
| 1 | Даниил Б. | 3 балла | Низкий |
| 2 | Сергей Ф. | 2 балла | Низкий |
| 3 | Никита П. | 4 балла | Средний |
| 4 | Анастасия Ф. | 7 баллов | Средний |
| 5 | Ульяна С. | 7 баллов | Средний |
| 6 | Камилла Д. | 2 балла | Низкий |
| 7 | Арсений К. | 3 балла | Низкий |
| 8 | Валерия Ж. | 5 баллов | Средний |
| 9 | Игнат Т. | 2 балла | Низкий |
| 10 | Роман Р. | 3 балла | Низкий |
| Средний балл: | | 3,8 балла | |

Анализируя итоги, полученные в ходе проведения исследования по методике «Найди несколько различий», подчеркнем следующее:

- у 60 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается низкий уровень развития операции логического мышления — анализ и сравнение;
- у 40 % первоклассников с нарушением интеллекта отмечается средний уровень развития операции логического мышления анализ и сравнения;
- высокого уровня выявлено не было.

Для большей наглядности результаты данного исследования представлены в виде диаграммы (рисунок 3).

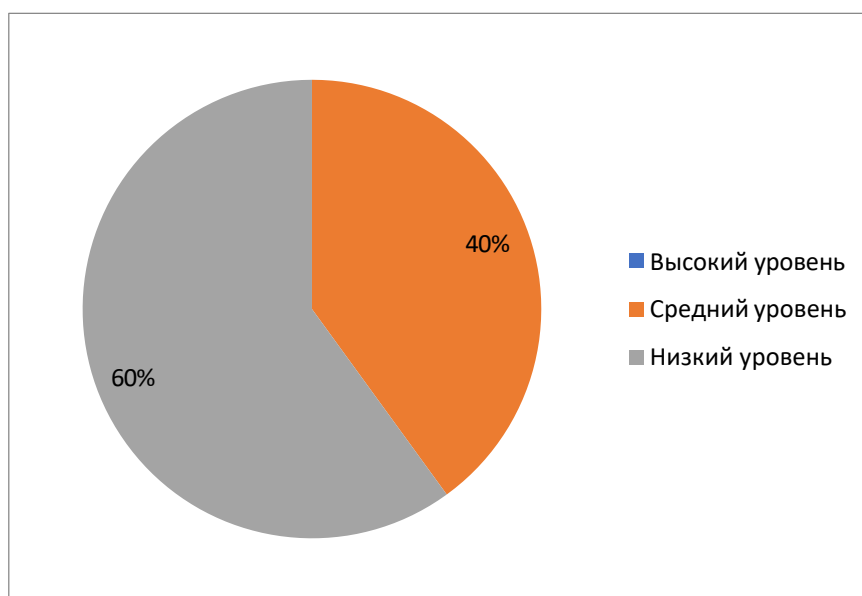


Рисунок 3 - Результаты исследования по методике «Найди несколько различий»

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство испытуемых имеют низкий и средний уровень развития операции логического мышления — анализ и сравнение. Высокого уровня выявлено не было. Испытуемым было трудно понимать новую информацию и применять новые знания на практике. Некоторым детям требовалось гораздо больше времени для выполнения данного задания.

В рамках проведения экспериментальной работы мы подвели итоговые результаты проведенного экспериментального исследования. Данные результаты представлены в сводной таблице 7.

Таблица 7 - «Обобщенные результаты обследования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта»

| ФИО | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Средний балл | Уровень |
|--------------|------------|------------|------------|--------------|---------|
| Даниил Б. | 19 баллов | 7 баллов | 3 балла | 9,3 | средний |
| Сергей Ф. | 17 балл | 7 баллов | 2 балла | 8,6 | низкий |
| Никита П. | 20 баллов | 2 балла | 4 балла | 8,6 | средний |
| Анастасия Ф. | 18 баллов | 3 балла | 7 баллов | 9,3 | низкий |
| Ульяна С. | 18 баллов | 7 балл | 7 баллов | 10,6 | средний |
| Камилла Д. | 26 баллов | 7 баллов | 2 балла | 11,6 | средний |
| Арсений К. | 30 баллов | 2 балла | 3 балла | 11,6 | низкий |

Продолжение 7

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|----------|----------|-----|--------|
| Валерия Ж. | 17 баллов | 3 балла | 5 баллов | 8,3 | низкий |
| Игнат Т. | 18 баллов | 5 баллов | 2 балла | 8,3 | низкий |
| Роман Р. | 14 баллов | 5 баллов | 3 балла | 7,3 | низкий |
| Средне- групповые значения | 19,7 | 4,8 | 3,8 | 9,4 | |

Подводя итог, можно сделать вывод, что результаты, полученные в ходе данного исследования, указывают на необходимость развития учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Учебная деятельность первоклассников с нарушением интеллекта часто характеризуется сниженной активностью и результативностью. Первоклассникам сложно понимать цели обучения и ощущать интерес к учебному процессу. В ходе обследования было выявлено, что им трудно удерживать внимание и проявлять инициативу.

2.3 Работа учителя по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях

Для развития и формирования учебной деятельности коррекционные занятия играют важную роль в преодолении трудностей в обучении. Формирование учебной деятельности у первоклассников с нарушением интеллекта требует особого подхода и систематической работы. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать специальные методы и приемы, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие учащихся.

Н.Г Морозова, Д.Д. Бадмаева, Н.М. Перова и М.Р. Данилова указывали, что на развитие учебной деятельности и ее всех компонентов, так как: восприятие учебной задани, учебные действия (операции), действия контроля и самоконтроля, действия самооценки в целом и к конкретным предметам

оказывает влияние использование разнообразных приемов и методов обучения: связь новых знаний с опытом детей, дидактические игры, проектная деятельность, информационные технологии, творческие задания и проведение предметных недель.

Использование дидактических игр. А.С. Макаренко указывал, что игра должна обязательно присутствовать в детском коллективе. Дидактическая игра – это активная учебная деятельность, в которой возможно формировать все ее компоненты у первоклассников с нарушением интеллекта. Дидактическая игра – эта активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, систем, процессов.

Учебный процесс является ее основой. Ученые психологи выделяют в дидактической игре два вида целей: педагогические и игровые. Педагогические делятся на воспитательные (социальное развитие личности) и учебные (цели усвоения). Эффективным способом активизации учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта является дидактическая игра. Она является методическим приемом, создающим оптимальные условия для проявления интересов и способностей всех учащихся в целях их максимального развития. Вот некоторые примеры дидактических игр:

1. Упражнение «Раскрась фигуры». Детям предлагают раскрасить цветными карандашами нарисованные на бланке геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб), причем каждый вид фигур раскрасить одинаковым цветом.
2. Упражнение «Копирование фигур». Дети должны точно скопировать графический образец, представленный на рисунке, по точкам (домик, дерево, корабль и др.).
3. Упражнение «Лабиринты». Можно предложить детям рисунки, на которых изображены лабиринты различной сложности. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта.
4. Упражнение «Домик». Дать ребенку внимательно посмотреть на

образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги.

Для более успешного формирования всех компонентов учебной деятельности можно использовать проектную деятельность. Для первоклассников с нарушением интеллекта это служит более интересным и увлекательным процессом изучения той или иной темы.

При выполнении проектной деятельности достигается поставленная цель, развиваются учебные действия и операции, а при успешном выполнении проектной деятельности у детей поднимается самооценка.

В проектной деятельности обучающихся играют роль учебнопознавательные мотивы (познание нового, разрешения проблемных ситуаций в ходе деятельности проекта, а также познавательные мотивы (самопознания и самосовершенствования) и социальные мотивы (желание получить положительные отметки за свои знания, соревновательные мотивы самоутверждения в группе). Также осуществляется развивающее обучение, потому что она содержит элементы познавательной, игровой, трудовой, учебной, коммуникативной, теоретической и практической видов деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во время проектной деятельности формируется положительное отношение к учению, обучающиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности, разделенной, как со взрослым, так и со сверстниками.

Кроме того, ведет к перестройке содержания познавательной сферы личности, развивает абстрактно-логическое мышление, наглядно-образную память и другие познавательные процессы, формируя интеллект обучающегося. Можно использовать такие проекты: «Как хлеб к нам на стол пришел», «В какие игры играли наши дедушки и бабушки», «Кулинарный сюрприз для мамы», «Тайна имени», «Создание задачника по математике» и т.д.

При формировании учебной деятельности и ее компонентов у

первоклассников с нарушением интеллекта необходимо использовать информационные технологии.

К.Д. Ушинский говорил, что дети мыслят ощущениями, красками, звуками, формами. Детская природа требует наглядности.

По мнению А.Г. Тихобаева информационные технологии способствуют повышению мотивации обучения, активизации познавательной деятельности, создают благоприятные условия самообразования, формируют самоконтроль с обратной связью.

Л.М. Ильиных пишет, что с помощью компьютера можно решить такие задачи, как развитие навыков самоконтроля, самостоятельной деятельности. При использовании информационных технологий в ходе коррекционных занятий увеличивается познавательная активность первоклассников с нарушением интеллекта.

В работе по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта учителю необходимо использовать схемы, алгоритмы, опорные таблицы. С помощью схем и таблиц обучающимся проще запомнить предъявляемый материал.

Благодаря оптимальным методам современной технике обучения педагог позволяет каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, что даёт новый сильный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Творческие задания развивают практическую направленность предмета, активизируют познавательную деятельность, повышают интерес к предмету. Они способствуют развитию творческого потенциала, а также развивают внимание, воображение, мышление и позволяют максимально вовлечь обучающихся в процесс познания.

Таким образом, разумное сочетание традиционных и современных методов, форм, технологий и средств обучения благоприятно способствует формированию учебной деятельности и ее компонентов у первоклассников с нарушением интеллекта.

Выводы по 2 главе

Таким образом, во второй главе мы провели экспериментальную работу по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта. Мы выбрали диагностический инструментарий для выявления уровня развития учебной деятельности и ее компонентов. Провели анализ результатов исследования особенностей учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта. Можно сделать вывод о том, что обучающиеся с нарушением интеллекта имеют низкий и средний уровень сформированности учебной деятельности. Это говорит о необходимости проведения коррекционных занятий, которые будут направлены на более успешное формирование учебной деятельности и отдельных ее компонентов.

В настоящее время наблюдается значительное количество первоклассников с трудностями в формировании учебной деятельности, вызываемые различными отклонениями в развитии, которые предполагают пристальное внимание к ребенку со стороны окружающих его взрослых, в первую очередь - родителей, требующие комплексного вмешательства специалистов - врачей, педагогов, психологов, которые нередко ставят вопрос, о необходимости воспитания и обучения ребенка в особых учебных заведениях или классах, а в отдельных случаях индивидуально в домашних условиях или специальных интернатах.

Важным фактором в формировании учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта это не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью. А

Формирование учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях – комплексный процесс, требующий

терпения, креативности и профессионализма. Успех формирования учебной деятельности первоклассников на коррекционных занятиях во многом зависит от индивидуального подхода к каждому ребенку и способностей создавать для него условия, которые способствуют развитию и обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования по теме: «Формирование учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях», целью которого было теоретически и практически изучить особенности формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях.

Нами были решены следующие задачи:

Мы проанализировали общепедагогическую и специально-методическую литературу по проблеме исследования.

В современных нормативно-правовых документах формирование базовых учебных действий ставится как отдельная задача образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. В настоящее время определено содержание формирования учебных действий в соответствии с возрастом обучающихся. Теоретический анализ научных источников по проблеме позволяет утверждать, что задача формирования умения учиться у первоклассников с нарушением интеллекта, которая была поставлена в трудах зарубежных и отечественных ученых еще в конце XIX века, на современном этапе развития образования приобрела особую важность в связи с признанием необходимости для каждого современного человека самостоятельно учиться и многократно переучиваться на протяжении всей жизни.

Выявили особенности учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

При анализе современных методов диагностики, мы выяснили, что успех использования методик изучения умственного развития детей и правильность выводов об его уровне в большой мере определяется соблюдением целого ряда требований, предъявляемых к обследованию.

Мы выяснили, что обследование первоклассников с нарушением интеллекта нужно начинать с легких, игровых заданий. Смысл таких заданий в установлении контакта с обследуемым. Выполнив их, ребенок охотно

принимает следующие задания, положительное отношение к деятельности мобилизует испытуемого, помогает выявить его возможности. Для результативности обследования ребенка важны правильная последовательность предъявления заданий из всего набора и их объем. Для оптимизации формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта необходимо найти такие способы педагогического воздействия, которые будут направлены на активизацию познавательных процессов школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Определили основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях, а также проанализировав, полученные данные в ходе проведения методик, представленных в параграфах 2.1 и 2.2, нами была определена работа учителя по формированию учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Все выше сказанное подтверждает, что в наше время остается актуальной проблема формирования учебной деятельности первоклассников с нарушением интеллекта.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии // Сборник тезисов Московских Педагогических чтений. - 1999. - №3. - С. 55-57.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим — Бад. — М., 2002. С. 68-69.
4. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении / А. А. Бударный // Начальная школа. – 2005. № 7. – С. 48-54.
5. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. - М.: изд. центр «Академия», 1996. - 496 с.
6. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова – М.: Просвещение, 2008, –144 с.
7. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Власова Т.А., Певзнер М.С. - М., Просвещение, 1973.
8. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2011. 336 с.
9. Выготский, Л.С. Научное наследство / Л.С. Выготский; под. ред. М. Г. Ярошевского // Собрание сочинений: в 6 т. – Т.6. – М.: Педагогика, 1984. – С. 75 – 90.
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 507 с.
11. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука: избранные психологические труды /П.Я. Гальперин; ред.

А.И. Подольский. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – С. 272 – 317.

12. Гильбух Ю. З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия / Ю. З. Гильбух. – К., 2008. – 385 с.

13. Гуткина Н.И. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Н.И. Гуткина; Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: МГППУ, 2002. - 68 с.

14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

15. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамная – М.: Педагогика, 2008, –55 с.

16. Забрамная, С.Д.. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. - М., 2006. - 112 с.

17. Замский, Х.С Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский – М.: Академия, 2008. – 368 с.

18. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. - М.: Учпедгид, 1973. - С.25.

19. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология / Б.В. Зейгарник. - М., 2007.

20. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Киселева Н.А. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

21. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Издательство МГУ, 1981. – 584 с.

22. Лубовский, В.И. Некоторые особенности высшей нервной деятельности детей-олигофренов / В.И. Лубовский; под ред. А.Р. Лурия // Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка. – М.: АПН РСФСР, 1956 – С. 390 – 435.

23. Лурия, А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности при локальных поражениях мозга: учебное пособие /А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 368 с
24. Маллер, А. Дети с умственной отсталостью / А. Маллер. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 84 с.
25. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. / А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
26. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова - М., Просвещение, 1992
27. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О.Мелешкевич, Ю.Эрц – М.: Бахрах-М, 2014. – 208 с.
28. Педагогический терминологический словарь [электронный ресурс] URL:<https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> — С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006. (дата обращения: 21.01 2025)
29. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г.Петрова, И.В.Белякова. - М.,2006.
30. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
31. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 319 с.
32. Пузанов, Б.П. Дефектологический словарь [электронный ресурс] Под ред. Б.П. Пузанов. - М., 1996 URL:<http://deti.mpgu.edu/mod/glossary/view.php?id=32&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=0&page=-1> (дата обращения: 2.04.2024)

33. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика / Б.П. Пузанов. - М., 2008.
34. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я.Рубинштейн - М.,2007
35. Саенко, Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие / Ю.В. Саенко. - М.,2006
36. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н.Я. Семаго // Дефектология. - 2000. - №1. - С.61.
37. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 329 с.
38. Ульenkova, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У.В. Ульenkova, Л.А. Метиева // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 18 – 24.
39. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 291
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 78 с.
42. Федотова, А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А. В. Федотова. – М.: Просвещение, 2011. – 163 с.

43. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / Шалимов В.Ф. – М.: Академия, 2003. – 160 с.

44. Шпика, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников / И. В. Шпика // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 18-19.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методика «Рисование по точкам»

Автор: Венгер Л.А.

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия, восприятие учебной задачи, сформированность универсального учебного действия «самоконтроль»

Возраст: 6,5 -8 лет

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда. (рис 1)

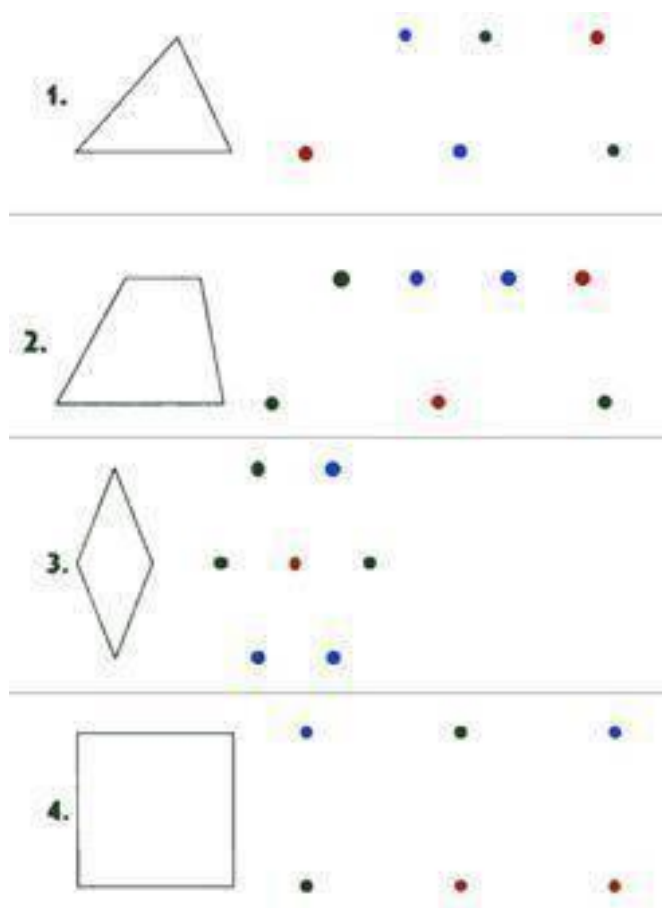


Рис. 1. Рисунок по точкам

Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он

говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.) 10 Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его". По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши.

Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания: основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ). Он выводится следующим образом. В каждой задаче прежде всего устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой

четыреугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец. Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч).

Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек). Кроме того, начисляется по одному баллу за:

1. соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
2. полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
3. одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно). Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются. В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

1. 33-40 баллов (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

2. 19-32 балла (3-4 задачи) – средний уровень ориентировки на систему требований

3. Менее 19 баллов (2 и менее задачи) - низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Приложение Б

Методика "Чем залатать коврик?"

Автор: Немов Р.С.

Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

В данной методике применяются картинки теста Равена. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались.

Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

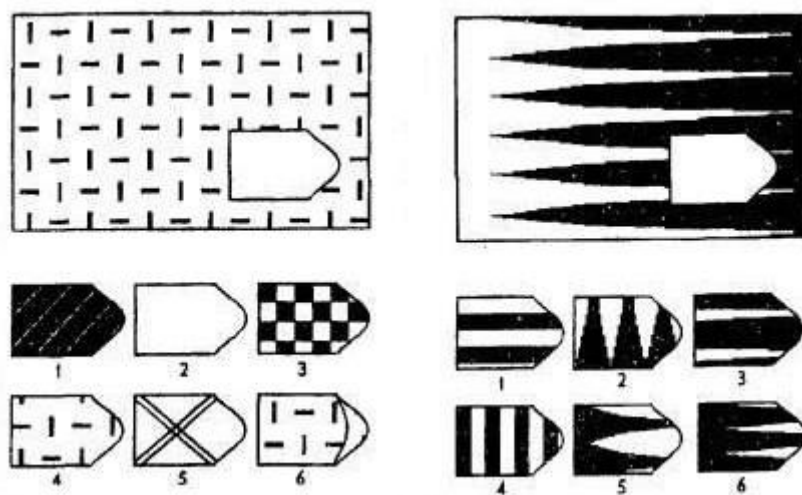


Рис.1 Картинки к методике «Чем залатать коврик?»

Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.

8-9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития:

8 – 10 баллов – высокий уровень

4-7 баллов – средний уровень

0 – 3 балла – низкий уровень

Приложение В

Диагностика «Найди несколько различий»

Автор: Алямовская В.А.

Цель: восприятие учебной задачи, сформированность универсального учебного действия «самоконтроль»

Инструкция: Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

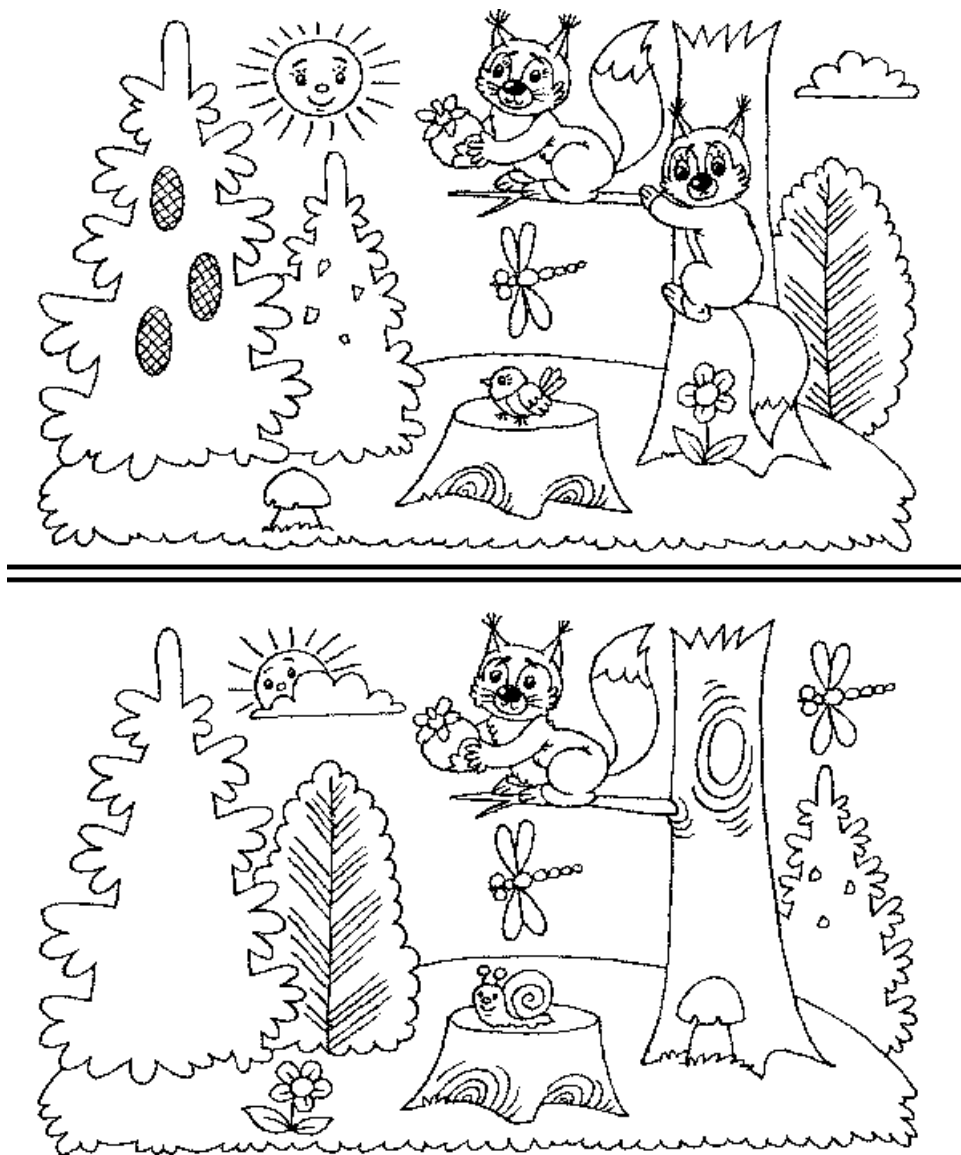


Рис.1 «Найди несколько различий»

Оценка результатов теста:

- 10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек
8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

- 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
- 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
- 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
- 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия 10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий 4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий 0-1 балл - очень низкий.