

**А.И. ТЮНИН**

**ЭССЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

для студентов очной и заочной формы  
обучения педагогических и экономических специальностей

**ЧЕЛЯБИНСК**

**2020**

**Тюнин Александр Иванович**

**ЭССЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ**

**Учебное пособие**

**для студентов очной и заочной формы обучения педагогических и  
экономических специальностей**

**Челябинск  
2020**

## **Рецензенты:**

**Е.А. Гнатышина**, д. п. н., профессор, директор ППИ, ЮУр.ГГПУ

**П.Г. Рябчук**, к.э.н., доцент, зав. Кафедрой ЭУиП ППИ, проректор по экономике и финансам ЮУр.ГГПУ

**УДК37.014.**

**ББК65.01**

**Т98**

**Тюнин А.И. Эссе экономического содержания.** - [Текст]: Учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения педагогических и экономических специальностей / **А.И. Тюнин** / – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2020. – 56 с.

**ISBN 978-5-93162-300-9**

Умение хорошо писать – это автоматически значит умение хорошо мыслить. Эссе позволяет определить настоящий уровень подготовки окончившего школу выпускника, ставшего студентом, потому что только в устном ответе и творчески написанном тексте становится прозрачным и общий уровень подготовки, и владение специальной терминологией, и качеством мышления, и творческие способности. Цель пособия — дать представление об основных типах эссе и сформировать у обучаемых умения, необходимые для самостоятельного написания эссе,

Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по педагогическим и экономическим специальностям и изучающих историю экономических учений, историю экономики и экономических учений, историю менеджмента, введение в экономическую теорию, основы экономической теории, микроэкономику, макроэкономику, мировую экономику, методику преподавания экономики, методику обучения и воспитания(экономика), методику преподавания экономики. Пособие соответствует рабочим программам по данным дисциплинам. Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших, поэтом важно написать эссе и для молодого специалиста.

**ISBN 978-5-93162-300-9**

**©Тюнин, А.И.,2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Понятие эссе .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Структура и план эссе.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Классификация эссе .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Признаки эссе.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Правила написания и ошибки в эссе.....</b>	<b>14</b>
<b>6. Проверка эссе.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Примеры написания эссе.....</b>	<b>19</b>
<b>8. Пример эссе на тему экономика.....</b>	<b>25</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>44</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>45</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие, авторскую позицию по поставленной проблеме. [72, 4,5]

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме". [6] "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные", так данный термин трактует «Краткая литературная энциклопедия» Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ данных из научной литературы и использование изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

## Тема №1 Понятие эссе

### Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историк биографический, публицистический, литературно-критический, научно популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства. [72]

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.).

Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написание эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

**Цель эссе** *состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.*

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности,

энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Текст должен читаться легко. Этого можно достичь, чередуя короткие и длинные предложения, а также используя вместо союзов знаки препинания (тире, двоеточие).

Не злоупотреблять сложными словами, сленгом, узкопрофильной лексикой.

Избегать клише, избитых фраз, пустых выражений. Они «отнимают» у работы авторскую индивидуальность.

Не забывать о юморе и иронии, но не злоупотреблять ими.

Придерживаться выбранной темы, быть последовательным в ее раскрытии. Не отклоняться от основной идеи.

Разбавить рассказ воспоминаниями, впечатлениями, историями из своего жизненного опыта.

## 2. Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

**Аргументы** - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, **что стоит писать в эссе:**



1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:
  - отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
  - в чем проявилось это качество?
  -
2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь):
  - что заставило меня заняться этим видом деятельности?
  - почему я продолжал(ю) заниматься этим?
  -
3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули:
  - почему мне запомнилось именно это событие?
  - изменило ли оно меня как личность? о как я на это отреагировал?
  - было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?
  -
4. О каждом человеке, которого вы упомянули: о почему я назвал именно этого человека?
  - стремлюсь ли я стать таким как он? о какими его качествами я восхищаюсь?
  - было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь?
  - пересмотрел ли я свои взгляды?
  -
5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится:
  - почему мне это нравится или не нравится?
  - повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?
  -
6. О каждой вашей неудаче: о чему я в результате научился? о что полезного я вынес из этой ситуации?

### 3.Классификация эссе

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают:

- философскими,
- литературно-критическими,
- историческими,
- художественными,
- художественно-публицистическими,
- духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде:

- рецензии,
- лирической миниатюры,
- заметки,
- странички из дневника,
- письма и др.

Различают также эссе:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические и др.

#### **ЗАДАНИЕ СТУДЕНТАМ:**

*Что такое эссе*

*Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами *опыт, проба, попытка, набросок, очерк*.*

*Этапы написания эссе:*

- определение смысла предложенной статьи, высказываний в ней;
- осмысление проблемы в контексте дисциплины;
- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров, обосновывающих вашу позицию;
- вывод.

*Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данной статье есть то, с чем я согласен(а), и то, что кажется мне спорным (способов выразить свое согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.*

*Для написания эссе выбирается одна из статей научного журнала, относящаяся к теоретическим или прикладным аспектам развития бюджетных отношений из следующего перечня: «Налоги», «Налоговый вестник», «Финансы»; «Экономист».*

*Например студенты ППИ изучающие дисциплину Налоги и налогообложение, могут по своему усмотрению выбрать статью из научного журнала и выполнить [74]*

### **Задание. Подготовка эссе по вопросу о реализации принципов налогообложение в современных условиях.**

Эссе – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Эссе характеризует: личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления; небольшой объем (1 страница печатного текста); свободная композиция; внутреннее смысловое единство.

Этапы написания эссе:

- определение смысла предложенной статьи, высказываний в ней;

- осмысление проблемы в контексте дисциплины;
- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров, обосновывающих вашу позицию;
- вывод.

*Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данной статье есть то, с чем я согласен(а), и то, что кажется мне спорным (способов выразить свое согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.*

*Для написания эссе выбирается одна из статей научного журнала, относящаяся к теоретическим или прикладным аспектам развития бюджетных отношений из следующего перечня: «Налоги», «Налоговый вестник», «Финансы»; «Экономист».*

**СТУДЕНТ НАПИСАВШИЙ ЭССЕ ПОЛУЧАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛЫ В ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ РАБОТЫ ЗА СЕМЕСТР, ЕСЛИ ЭТО ОТРАЖЕНО В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

В данном случае в основу положены композиционные особенности произведения, выполненного в жанре эссе.

Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы:

- личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности,
- эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Эссе молодого специалиста на определенную тему принадлежит ко второй группе.

## 4. ПРИЗНАКИ ЭССЕ

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

### 1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

### 2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

### 3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

### 4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

### 5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое,

яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### 6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

**Итак, при написании эссе важно** определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы.

Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

## 5. Правила написания и ошибки в эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной.
- Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### Ошибки при написании эссе

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок.

#### 1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д. Примеры, которые не стоит "брать на заметку":

"Я горжусь тем, что смог противостоять употреблению наркотиков, алкоголя, табака".

"Работать в вашей фирме (организации), расположенной в чудесном месте, где много архитектуры в готическом стиле, будет для меня захватывающей проблемой".

#### 2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

### **3. Многословие.**

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом.

Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

### **4. Длинные фразы.** Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух.

Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

### **5. Не перегружайте эссе.**

При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, уменьшает значение эссе.

Избежав подобных распространенных ошибок, вы сможете заинтересовать экспертную комиссию (работодателя) своим опытом.



## 6. Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Написав первый вариант, дайте ему день или два отлежаться, а затем вернитесь к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что **эссе - жанр субъективный**, поэтому и оценка его может быть субъективной. Не стоит ориентироваться на всю массу работодателей.
2. Представленные данные:

Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:

Ответил ли я на заданный вопрос?

Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?

Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли где ошибок?

Убедитесь также в том, что вы:

Продemonстрировали свое желание строить свою карьеру в определенном направлении. Были "нацелены" на построение карьеры в определенной области. Включили в рассказ от одного до трех качеств, сильных сторон, характерных особенностей, которые выделяют вас из массы других кандидатов. Представили хотя бы один веский аргумент в пользу того, чтобы работодатель пригласил вас в свой бизнес.

3. Навыки общения / письменной речи.

Эссе предназначены также для того, чтобы проверить ваше умение излагать мысли на бумаге и ваши навыки письма. Консультант по вопросу отбора специалистов говорит: "Ваше эссе не должно характеризовать вас как будущего писателя или филолога, вы - будущий лидер, управляющий. Для успеха в бизнесе важно умение хорошо презентовать свои идеи, а

способность выразить их на бумаге есть у тех, кто легко общается с другими людьми".

Плохо написанное (представленное) эссе не будет способствовать тому, чтобы вас приняли в бизнес.

#### 4. Образ реального человека.

Экспертная комиссия (работодатель) хочет разглядеть в эссе образ человека, который его писал. Важны не только результаты тестов, опыт работы, но и характер кандидата. "Мы ищем в документах нечто неуловимое, что не могут показать цифры, поэтому надеемся найти это в эссе. Ни в коем случае не упускайте возможность рассказать нам о себе в своих эссе. Это поможет нам убедиться в том, что мы рассматриваем кандидатуру вполне реального человека, а не просто сумму различных показателей".

Здесь важно следующее - быть честными, искренними, неповторимыми, т. е. быть самими собой!

Эксперты считают, что часто выпускники, соискатели очень хотят казаться кем-то: лидером, зрелой личностью, что забывают быть просто человеком!

#### 5. Индивидуальность.

Единственный способ сделать так, чтобы комиссия (работодатель) разглядела за всеми документами образ конкретного человека - внести в эссе элемент личного, неповторимого, уникального. Ваши эссе сразу станут более интересными и притягивающими внимание. Они помогут выделиться среди сотен других претендентов.

"Эссе должно быть как можно более персонализированным. Скучно читать эссе, которые изобилуют общими фразами - это пустая трата времени. Все равно ничего не поймешь о личности данного кандидата".

#### 6. Детали.

Все, что вы напишете в эссе, необходимо подтверждать примерами, делать ссылки на свой опыт. Детали сделают ваши эссе интересными, уникальными, специфичными.

#### 7. Отличительные черты / Неповторимость / Что-то интересное, смешное.

По мнению экспертов "выпускникам (соискателям) не следует бояться того, что они выйдут за рамки допустимого, лучше быть собой. Очень часто

выпускников беспокоит то, смогут ли они произвести нужное впечатление, поэтому они убирают из эссе все, что делает их выдающимися. Столь безопасные, с точки зрения выпускников, эссе довольно утомительно читать".

Вам вовсе не обязательно шутить в своих эссе, чтобы сделать их интересными. Однако постарайтесь использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы ваши эссе запомнились.

#### 8. Честность.

Экспертная комиссия не терпит участников, которые любят пускать пыль в глаза. Будет лучше, если в эссе вы отразите истинное положение вещей. В то же время не акцентируйте внимание на своих недостатках, хотя они и присутствуют в вашем характере. Надо быть честным, но позитивным. Отзываются о себе и своих качествах только положительно! Так называемые "слабые стороны" следует презентовать следующим образом: "раньше это было моим недостатком, теперь же превратилось в положительное качество".

#### 9. Литературное произведение. Представители экспертных комиссий любят такие эссе, читать которые - одно удовольствие. "Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать. Уделите ему еще немного времени: проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы".

"Юмор - великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор - искусство, он является признаком хорошего вкуса".

В своих эссе вы рассказываете историю успеха, указываете причины, по которым хотите строить свою карьеру именно в том направлении, которое избрали. Вы можете пойти еще дальше, написав эссе в виде литературного произведения: рассказа, повести. Однако это рискованный подход, так как большинство людей не очень хорошие писатели, к тому же так можно преуменьшить серьезность вашего повествования. И наконец, работодатели не пригласят вас в свой бизнес только потому, что вы - прекрасный рассказчик.

## 7. Пример написания эссе

"Я учитель"

«Я педагог профессионального обучения системы СПО»

"Я и моя карьера

"Человек и общество":

Проблемы одиночества и уединения в городе

### **Пример на тему: ЭССЕ НА ТЕМУ "Я УЧИТЕЛЬ"**

*1 сентября, начало первого учебного года для молодого педагога. В первый раз – в первый класс. Набор детей, родительские собрания, подготовка кабинета к занятиям, масса организационных вопросов, волнение... Вот уже начался учебный процесс, пришло время применить все свои методические знания и умения на практике.*

*Что-то получается успешно, и дети схватывают материал на «ура», что-то даётся труднее – в каждой группе детей освоение программы происходит по-разному.*

*Порой трудно бывает наладить дисциплину и рабочую обстановку в таком «разношёрстном» детском коллективе. Иногда наступают минуты отчаяния и сомнений. Но всегда знаешь, что ты не один: добрым словом поддержит семья, старшие коллеги не останутся в стороне – поделятся своим опытом, дадут ценный совет и напутствие.*

*Постепенно воплощаешь в жизнь свои самые креативные идеи: организуешь интересные праздники, акции и мероприятия, дети выходят на сцену со спектаклями на английском языке, самые способные и активные принимают участие в олимпиадах и конкурсах. Первые достижения становятся стимулом работать и творить дальше.*

*Год за годом приходит понимание того, каким следует быть. В моём понимании, хороший учитель всегда должен быть требовательным. Требовательным, прежде всего, к самому себе: на занятие всегда нужно приходиться подготовленным, следить за своим внешним видом и речью, ведь каждый день на тебя смотрит более сотни пар глаз, которые замечают абсолютно всё. С учащимися и родителями следует держаться доброжелательно, но уверенно, не забывая о том, что учитель всегда должен быть хозяином положения.*

*Современного педагога характеризуют такие качества, как мобильность и готовность к переменам, ведь образовательные стандарты*

*с каждым годом меняются и усложняются всё больше. Ни дня без творчества, новых идей и методических задумок – вот мой педагогический девиз.*

*В таких науках, как обществознание, педагогика, лингводидактика ещё много открытых вопросов и нерешённых проблем. В своей практической деятельности педагог может проявить себя и как исследователь, находя пути решения жизненно важных задач, разрабатывая свои уникальные методы преподавания.*

*Научно-исследовательская деятельность и участие в педагогических научно-практических конференциях помогает в разработке новых методик и способствует обмену опытом с коллегами.*

*Говорят, учитель – это не профессия, а образ жизни. Это постоянная самоотдача и творческий поиск. Это стремление к личностному росту и самосовершенствованию, чтобы быть примером в глазах своих воспитанников. Это бессонные ночи за подготовкой к занятиям и внеклассным мероприятиям. Это необходимость соответствовать постоянно меняющимся требованиям и стандартам образования.*

*Но главная награда для меня – видеть заинтересованные глаза детей, наблюдать за их успехами и достижениями, даже самыми маленькими. Лучшим комплиментом для меня, как для педагога стали слова моих учеников: «Как быстро пролетело время на уроке!»*

*Мы учим наших детей, передаём им свои знания и опыт, порой не задумываясь о том, что они тоже многому учат нас, взрослых: быть терпеливее, гибче, позитивнее смотреть на окружающий нас мир. Как говорил известный английский писатель и художник Джон Раскин: «Детство часто держит в своих слабых пальцах истину, которую не могут удержать взрослые люди своими мужественными руками, и открытие которой составляет гордость последних лет».*

## **Я И МОЯ КАРЬЕРА**

**Такое эссе - это изложение в свободной форме (как правило, краткое, в объеме не более одной страницы) мыслей по поводу целей и смысла карьеры для выпускника.**

**Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.**

**В эссе на тему карьеры соискатель раскрывает свой взгляд на карьеру, описывает причины и особенности выбора им профессии,**

**характеризует образ будущего и раскрывает собственные стратегии достижения карьерного успеха.**

## **1. ПРИМЕРЫ НАПИСАНИЯ ЭССЕ : "Я и моя карьера"**

*В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях не связанных с профессиональной направленностью, я хочу работать по своей специальности – «Автомобильные дороги и аэродромы».*

*Это направление я выбрал неспроста – мои родители тоже когда-то сделали такой шаг. И хотя мама уже давно не работает по специальности, папа по сей день остается верен своему делу. Так что можно смело утверждать, что у нас семья потомственных дорожников. Именно поэтому для меня так важно с огромной ответственностью подходить к своему делу, не ударить в грязь лицом.*

*Сегодня, как и сотни лет назад, значительная часть*

*грузо- и пассажиро перевозок по стране осуществляется по автомагистралям, и именно поэтому главной проблемой в развитии инфраструктуры Российской Федерации является наличие качественных и функциональных автомагистралей. Известны случаи полного или частичного разрушения полотна автомобильной дороги почти сразу же после строительства, связанного с непрофессионализмом дорожников. И для решения этой проблемы необходимы специалисты, умеющие грамотно руководить процессом строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог.*

*В современных условиях, компаниям, занятым в сфере строительства и претендующим на ведущие позиции на рынке, необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в рабочий процесс. Использование открытий в области спутниковых систем и в области нано технологий, позволят российским компаниям выйти на мировой уровень. Но не только от внедрения ноу-хау зависит успех компаний, а также его неотъемлемой частью является атмосфера внутри коллектива. Слаженная работа и понимание важности процессов являются одним из основных моментов успеха в любом деле.*

*В заключение отмечу, что во время учебного процесса мною были не только освоены основные принципы проектирования дорог, технология их*

*строительства, но и понять физический смысл каждого процесса создания проекта автомобильной дороги.*

*На мой взгляд, не просто знание, а именно понимание процесса отличает обычного инженера от профессионала, который способен видеть не только проблему в перспективе, но и пути ее решения.*

## **Эссе на тему: 2. «Почему я хочу стать учителем экономики?»**

**Поротикова Ирина, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Больше четырёх лет назад я закончила школу и встала перед важным выбором, куда же подать документы на поступление. Выбор пал на педагогический университет, по причине бюджетного места и возможности получить знания по экономике, но, честно говоря, без желания работать в школе учителем. И сейчас, будучи на пятом курсе университета, я могу уверенно сказать, что я хочу стать учителем экономики. Почему же я поменяла своё решение? В школьные годы я изучала экономику вскользь, и только в рамках маленького курса предмета Обществознание. Сейчас я понимаю, что это очень плохо, если нет в школе отдельного предмета по экономике. Я и не могла представить, каким образом и где преподавать экономику, так как в первые годы университета наше обучение больше опиралось на Географию, нежели на Экономику. Преподаватели утверждали, что в первую очередь мы учителя географии. И только на пятом курсе упор больше стал на экономические дисциплины, и могу сказать, что у меня на данный момент начинает формироваться представление о том, как нужно заинтересовать обучающихся на уроках экономике, чтобы у них горели глаза. Но для этого нужен огромный опыт. И как раз таки на пятом курсе появляются преподаватели по экономике, к советам которых невольно прислушиваешься, и начинаешь понимать, что нет ничего страшного в профессии педагога, и осознаёшь, какой большой труд нужен для этого, а преподавать экономику в школе деткам это очень интересно! Приходит понимание, что формировать экономическую грамотность нужно начинать уже в школе, и более углубленно, чем просто небольшой курс в рамках Обществознания. Потому что, будучи сейчас студентом, понимаешь, что не хватает практических знаний по экономике, которые бы пригодились в жизни после окончания школы, будь то это знания о налогах, кредитах, заработной плате, рынках, ценных бумагах, инфляции, торговли и многое другое. В заключении хочется сказать, что я в предвкушении предстоящей педагогической практики по экономике. Экономика — это важнейший предмет, знания по которому ни раз пригодятся в жизни. Ведь главное научиться доносить информацию понятно и интересно. Я надеюсь, что всё пройдёт успешно, и я не передумаю стать учителем экономики.

### 3. «Почему я стала учителем экономики?»

**Шахноза Курмангалеева, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Почему я стала учителем экономики? За пять лет обучения в педагогическом университете, я не раз слышала данный вопрос от подруг, родителей, знакомых. Раньше я не воспринимала вопрос серьезно, ведь чтобы объяснить, что с подвигло меня на выбор данной профессии нужно время, обычно мой ответ был краток: «Так получилось». Но на самом деле, выбор, сделанный мной, пять лет назад был осознанным.

Во-первых, еще с детства я знала, что экономика – важная наука. Ведь со всех сторон: с экранов телевизоров, в разговоре родителей, по радио я часто слышала слова «экономика», «экономия». И уже тогда поняла, как экономика важна для людей. В старших классах, при прохождении экономических тем на уроках обществознания я с интересом изучала, что такое спрос, предложение, как они влияют друг на друга, что такое инфляция, облигации. Все эти вопросы вызывали у меня большой интерес. Поэтому еще со школы, я более углубленно изучала экономику, экономические процессы. И уже тогда думала о профессии экономиста, а родители с радостью поддерживали меня и одобряли мой выбор.

Во-вторых, профессии, связанные с экономикой очень востребованы в современном мире и хорошо оплачиваемы. А если ты специалист своего дела, ты конкурентоспособен на рынке труда, что очень важно для человека. Быть специалистом в области экономики в современном мире – это значит быть компетентным во многих областях нашей современной жизни. Ведь сейчас во всех отраслях нужны экономические специалисты. Они являются одними из самых важных работников компаний, организаций. Ведь именно от них зависит прибыльность, результативность организаций.

И сейчас, в современном мире со всех сторон на нас каждый день изливается поток экономической информации. Важно уметь правильно ее фильтровать и использовать в жизни. Экономика даже в повседневной жизни помогает людям правильно управлять своими сбережениями, инвестировать их, приумножать.

Таким образом, все эти факторы повлияли на мой выбор. Я знала, что мне интересна экономическая наука, что эта профессия востребована на рынке, поэтому при выборе специальности я с легкостью определилась с направлением, ВУЗом, факультетом. Учитель экономики – моя будущая профессия, и эта профессия, которую я выбрала осознанно. Учить детей экономике – значит суметь передать правильное отношение к экономическим ситуациям, вызвать у них любовь к науке. Ведь если ребенок с детства научится внимательно и осторожно действовать в финансовых вопросах, это убережет его от крупных



потерь в будущем. Быть экономистом в современном мире – это значит уметь правильно распределять цели для получения максимальной прибыли.

#### 4. «Почему я стала учителем экономики?»

**Гриднева Ксения, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

В этом эссе, я не буду лукавить и говорить о том, что мечтала стать учителем! Потому, что- это не так!!! Это решение было весьма спонтанным. И как мне кажется (на данный момент) -я сделала правильный выбор. Уже в старшей школе учителя, родители ждут от нас "взрослого" решения о выборе будущей профессии. "Какие экзамены ты будешь сдавать?", "Куда собираешься поступать?", и т.п. Я считаю, что человек, которому исполнилось 16 лет- еще не может явно и четко, выбрать свое будущее предназначение в жизни. Но такова система- и выбор делать приходится, в любом случае! Именно поэтому, большинство людей, которые вы пустились из стен вуза - занимаются деятельностью, совершенно не связанной с их специальностью. А что еще хуже, а может быть и лучше, некоторые поступают и проучившись год-два, забирают документы и говорят: "Это не мое!". Но как найти "свое"? Советы родителей, детские мечты, "лишь бы бюджет", "хоть куда -лишь бы получить корочку", или же "просто так"...

С юных лет я была творческой личностью, и это проявлялось во всем. Именно это должно было определить мою будущую профессию. В детстве профессии, которые я выбирала, в силу возраста, сменялись крайне быстро, многие я даже не вспомню. Я хотела стать парикмахером, актрисой, художником, няней, дизайнером, потом хотела открыть свой магазин одежды. Но, что я запомнила четко, так это то, что мне нравилось играть в вымышленную школу. Мне нравилось играть роль учителя, но быть учителем я не мечтала! А может быть все не случайно?!?

Когда пришло время делать выбор, один человек (не буду раскрывать его личность) предложил (а точнее посоветовал) поступать на учителя, приведя веские доводы в пользу выбора именно этой профессии. Я, обдумав все плюсы и минусы- согласилась, и поехала подавать документы в наш университет. Только подавала я документы не на учителя экономики и географии, а на учителя начальных классов. Ведь именно там (как мне казалось, на тот момент) я смогла бы раскрыть свой творческий потенциал. Но по велению судьбы или же просто по случайности- мне не прошла на бюджет. Приехав в приемную комиссию снова, мне предложили интересную специальность -"Экономика-география". Бесплатное обучение за счет государства- не этого ли ты хотела?! Я не раздумывая согласилась. Кстати говоря,

в школе моими любимыми предметами были: география и обществознание. Случайность ли?!?!? Новый этап в жизни развивался быстро и стремительно!

## **5. Эссе на тему: «Почему я решила стать учителем экономики?»**

**Коптяева Анастасия студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Экономика – неотъемлемая часть любого человека, живущего в современном обществе. В данный момент времени знания основ экономики необходимы для каждого, и я считаю, что, став преподавателем экономики смогу много ценного и особо важного внести в юные головы, вот-вот начинающих понимать суть денег, (без чего экономики и быть не может) школьников. Поступая в ЧГПУ я и представить себе не могла на сколько это важный предмет для школьников - экономика, потому что раньше считала, что «Экономика» - это понятие исключительно для взрослых и состоявшихся людей. Но я ошибалась! Поступив на специальность «Экономика. География» я узнала, на самом деле, много важной информации в том числе и то, что дети ещё в школьном возрасте должны познать основы экономической грамотности, ведь чем раньше они это узнают, тем успешнее может сложиться их будущая жизнь. Как оказалось, дети – это маленькие экономисты, чаще всего делают то, что им выгодно. За хорошее поведение и оценки просят не менее стоящие подарки и похвалу. Или же со сверстниками не редко можно услышать фразу: «А ты мне что?», потому что обмен должен быть соответствующим. Повзрослев, вчерашние дети, должны легко ориентироваться в ценах, курсах валют, процентам по вкладам, кредитам, ипотекам, понимать, что вывеска на заборе вроде «Поможем избавится от долгов», не что иное как мошенничество. Знать, что делать в условиях нехватки средств на проживание и как получить деньги от государства. Знать на сколько выгодно поступить обучаться на бюджет, а если и на коммерческой основе, то просчитать на сколько быстро окупятся родительские затраты, а не так как часто бывает «Учусь на того – не зная кого, и кем, и где буду работать представления не имею, но деньги родители платят». Поэтому получив образование учителя, я хочу применить свои знания строго для тех для кому они адресованы.

## **6. Пример эссе на тему "Экономика"**

Экономика – одна из самых сложных и в то же время простых для понимания сфер современной жизни. Многие считают, что она не нужна простому обывателю, и что в ней следует разбираться только бизнесменам, торговцам и биржевым маклерам, но это, конечно, не так. Слово «экономика» буквально переводится с греческого как «организация и ведение домашнего хозяйства», и

это определение говорит само за себя. Исходя из этого, получается, что какое-то примитивное понимание законов экономики полезно иметь каждому из нас.

Какова же роль экономики в обществе? Одно из известных определений понятия «экономика» – совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. И если вдуматься, тут все гораздо проще, чем кажется. Каждый из нас участвует в процессе потребления, обмена и распределения продуктов производства. У представителей как самой примитивной, так и самой высокоразвитой цивилизации всегда будут какие-либо потребности – в пище, воде, предметах повседневного обихода, знаниях, интересных занятиях. Это значит, что без такого явления, как экономика, людям любого общества не обойтись. Хотим мы этого или нет, наша жизнь устроена так, что все мы меняем что-то ценное с целью получить что-то другое, какой-то предмет или услугу, которые представляют особую ценность для нас. И для нашего же удобства важно грамотная организация этого процесса, иначе в мире попросту наступит хаос. Наверняка первая ассоциация со словом экономика, возникающая у всех – деньги, и это вполне справедливо. Деньги окружают нас всюду, именно их мы обмениваем на необходимые нам услуги и ресурсы. И даже если кажется, что денег у нас нет, это только иллюзия. Потому как они совсем рядом, воплощенные в тех вещах вокруг нас, которым мы можем назначить стоимость и которые можем продать. Может быть, простому смертному действительно не нужно вдаваться в подробности того, как растет стоимость рубля, на чем основана взаимозависимость валют и о чем говорит маркетинговая статистика. Но для того, чтобы поддерживать свое материальное состояние и должный уровень жизни, следует разбираться хотя бы в элементарных правилах купли-продажи, а также законах осуществления простых сделок вроде приобретения недвижимости и прочего имущества.

Кстати, лучше всего в экономике разбираются домохозяйки. Они ежедневно ходят в магазин, рассчитывают средства, необходимые им для определенного количества покупок, распределяют расходы продуктов для приготовления пищи на всех членов семьи в течение определенного периода времени и т.д.

Подобные схемы действуют и в любой другой сфере, будь то медицинские услуги, развлечения, продажа продуктов питания или товаров легкой промышленности. Конечно, это очень грубо сказано, и, тем не менее, любое предприятие, которое занимается производством или торговлей, должно рассчитывать свои ресурсы и расходы, чтобы эффективно функционировать.

Таким образом, экономика – одно из ведущих явлений общественных отношений, существенную роль которого в нашей жизни невозможно отрицать.

## 7. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я ХОЧУ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»

**Запивалова Евгения студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

В жизни каждого человека наступает момент, когда перед ним встаёт выбор: чем я хочу заниматься в дальнейшем, кем я хочу стать? Выбор профессий огромен, но надо выбрать ту, которая будет «не в тягость, а в радость и для души» на всю жизнь. Но какой же профессии отдать предпочтение?

На мой выбор повлияла моя бабушка, которая была педагогом и упорно пыталась достучаться до сердец детей, безответно помогая им, не взирая на личное время или непогоду, в которую приходилось ходить к неуспевающим ученикам и помогать им. Для меня это был самый яркий пример доброты и самоотдачи, любви к детям и своей профессии!

Профессия УЧИТЕЛЬ звучит гордо! Но, к сожалению, сейчас она утратила свою актуальность. Педагогов уже не считают «образцами», нет былого уважения и преклонения. Это огорчает. Но несмотря на это, я хочу стать преподавателем и учить детей.

Одним из профилей моей подготовки является Экономика. Я считаю это важный предмет в школьном курсе, ведь основы экономики необходимо знать каждому. Начиная со школы дети должны иметь представление об экономической роли, которую им предстоит играть в жизни в качестве простого потребителя, налогоплательщика или обычного работника, даже распоряжение своим бюджетом требует определенных навыков. Данные основы нам закладывают наши педагоги. Наш образец для подражания, ведь то, как они ведут свои дисциплины уже, закладывает в нас базу. На их лекциях мы получаем теоретическую базу и узнаем некоторые тонкости и особенности по методике преподавания. Ведь качественно преподнесенная информация — это залог успешного урока. А сам подбор методики превращается - азарт. А дисциплины, связанные с экономикой, имеют большой прикладной спектр. Практика по экономике еще впереди, но побывав на практике по другому профилю я убедилась, что самоотдача от детей это одно из ключевых моментов преподавательской деятельности и приносит массу удовольствия. Ведь ты понимаешь, что твоя работа прошла не зря, что у детей загораются глаза, что твои «танцы» у доски могут заинтересовать их и пробудить интерес. Именно эти ощущения влекут меня в школу, чтобы видеть радостные глаза и осознавать, что я делаю благое дело.

## 8. Эссе на тему: «Почему я стала учителем экономики?»

**Ковш Ольга, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Профессия учителя, наверное, самая важная. Ведь от того, насколько компетентен педагог, как он относится к своей работе, зависит очень многое, и в первую очередь - становление личности. Я понимала всю важность и ответственность этой профессии и поэтому никогда не хотела быть учителем. Моя тётя работала учителем, и я знала об условиях работы, заработной плате и прочих «прелестях». Я, как и мои одноклассники, хотели иметь престижную профессию с хорошим карьерным ростом и высокой заработной платой. На тот момент я хотела стать переводчиком. Мама же, напротив, всегда мечтала стать учителем и направляла меня именно на этот путь. Наше противостояние длилось до тех пор, пока не пришли результаты Единого государственного экзамена. Слова мамы были такими: «Либо ты учишься в нашем городе, но на платной основе, либо в Челябинске, но на бюджете». С моими баллами мои шансы поступить на престижные профессии были очень низки. Но, как и все подростки, я мечтала жить в большом городе, отдельно от родителей, почувствовать всю студенческую жизнь во всей её красе. Проанализировав все ВУЗы Челябинска, я поняла, что с такими баллами я пройду на бюджет только в педагогический университет. Документы я подала на два профиля: дошкольное образование и Экономика. География. Больше мне хотелось на экономику, т.к декан нашего факультета сказала, что это то место, которое действительно мне нужно, да и работать я смогу потом в экономической сфере. Но, как оказалось, экономика в нашем учебном плане занимала лишь малую долю. День за днём, неделю за неделями в нашем расписании была лишь география и частично экономика. Проучившись четыре года, я поняла, что мне ближе оказалась география, но и экономику нужно знать каждому человеку. Экономика играет важную роль для каждого человека, ведь без нее человек был бы просто не грамотен, живя в системе рыночной экономики. Люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде. Чтобы правильно распоряжаться своими финансами, принимать правильные решения при использовании ресурсов, экономическое образование ребёнок должен получать со школьной скамьи. Школьники выйдут во взрослую жизнь, смогут вести свободно свое домашнее хозяйство с точки зрения экономики. Они будут сами зарабатывать деньги, сами их тратить, и они должны понимать, как правильно это делать. Учитель экономики должен подготовить ребёнка к взрослой жизни. Я считаю, что учитель - это один из важнейших людей в

нашей жизни. Я, как учитель, должна донести значимость экономики в современном мире и что добиться успехов без её знаний будет сложно. Поэтому учитель должен постоянно развиваться и идти в ногу с современным обществом.

## **9. Эссе на тему: «Почему я стала учителем экономики?»**

**Енчина Елизавета, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Экономика – одна из важнейших областей знаний для современного человека. Экономические отношения распространились практически на все отрасли нашей жизни, не говоря о хозяйстве, о котором в экономических учениях писали с момента появления науки: здравоохранение, спорт, культура и, конечно, образование. Я столкнулась с экономикой еще будучи младшим школьником, но определенного понимания о том, что это такое и с чем его едят, у меня не было вплоть до подросткового возраста. Потом образ экономической сферы в сознании созрел, но очень размыто. Понимая, что с подобным уровнем знаний долго я не протяну, мной было определено направление дальнейшего получения образования. Я была уверена, что чистую экономику не потяну, а в педагогическом университете нашелся хороший вариант, повязанный с географией. В процессе обучения, в светлой головешке уже студентки ПЕДА произошло множество модернизаций и все они последовательно уложились в систему, но вместе с этим пришло понимание того, что проблемы с «о великой» возникают не только у меня. А что же взрослые и самоуверенные люди обычно делают в таких ситуациях? Учат тех, кому повезло меньше. Именно так и родилось моё желание учить экономике. А теперь давайте разберемся, действительно ли необходима экономика детям разного возраста? Определенно. В современном мире, человек начинает выстраивать экономические отношения, можно сказать, с пеленок. Вспомните, как маленький ребенок говорит маме: «А давай, ты купишь мне мороженку, а я буду себя весь день хорошо вести!». Что это, если не взаимовыгодное сотрудничество внутри небольшой группы людей? Можно заметить, что эта экономика примитивна, проста, понятна, легко учится самостоятельно и заниматься этим отдельно не нужно. Выражая подобную точку зрения, мы забываем о том, что со временем, любые отношения и ситуации жизни выходят на новый уровень. Даже изучая экономику «на коленке» можно быть «в теме», но до определенного момента, потому что рано или поздно связь куда-то плавно испарится, и ты останешься на уровне «Директор, а давайте вы мне зарплату заплатите, а я буду себя весь день хорошо вести?». Для того, чтобы оставаться современным, грамотным

человеком необходимо развитие всех направлений знаний, но не нужно забывать, что живем мы в 21 веке и одних знаний литературы и музыки сейчас действительно мало. Необходимо не только знать основы экономики, но и уметь поделиться этими знаниями с окружающими людьми. Только двигаясь в этом направлении, мы сможем сделать наше общество развитым, а отношения всесторонне выгодными.

## **10. Эссе на тему: «Почему я стала учителем экономики?»**

**Мартынова Мария, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Почему я стала учителем экономики? Часто задумываюсь над этим вопросом. Профессия учителя, наверное, самая важная. Ведь от того, насколько компетентен педагог, как он относится к своей работе, зависит очень многое, и в первую очередь – становление личности. В старших классах меня тянуло к естественнонаучным предметам, поэтому после окончания школы, и по совету родственников, я поступила в ЮУрГГПУ на Естественно-технологический факультет. На первых курсах меня экономика особо не интересовала, по непонятным мне причинам. Возможно, я считала, что экономика не настолько важный предмет в моей учебной программе, то или преподаватели не могли дать те знания, которые мне в дальнейшем пригодятся в жизни. На старших курсах моё отношение к экономике поменялось. На это сыграли некоторые события, которые произошли в моей жизни. Во-первых, я стала вести общий бюджет с молодым человеком. Во-вторых, я замечаю, почему цены на продукты и прочие товары в нашей стране растут с каждым годом, соответственно, стала смотреть больше экономических и аналитических программ в интернете. В-третьих, в текущем семестре появились интересные предметы по экономике и преподаватели, которые могут грамотно и чётко донести нужную информацию. В совокупности, эти факторы всё больше меня подталкивают на то, чтобы стать учителем экономики в школе и доносить полезную информацию для детей. Ведь в нашей стране многие люди экономически неграмотны, от этого некоторые из них находятся за чертой бедности и в «долговых ямах». А всё, потому что ранее в школьной программе не преподавалась экономика, что при Советском союзе, что и в современной России. Поэтому, став учителем экономики, я смогу сделать детей экономически грамотными, и в будущем это поможет им стать более успешными, чем их родители. Исходя из всего вышесказанного, став учителем экономики, я принесу пользу не только себе, потому что буду заниматься любимым делом, но и стране, потому что мои ученики будут экономически

образованными, а это значит, что всё больше и больше граждан будут разумно распоряжаться своими финансами.

## **11. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАЛА УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»**

**Гилязова Анжелика, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

В моей семье нет ни одного педагога, я не пошла по стопам родителей, так как мне не близка профессия врача. В малом возрасте, еще в детском саду, нас спрашивали: «Кем вы хотите стать?» Я всегда мечтала ходить в школу, мне нравилось учиться, узнавать что-то новое, поэтому я отвечала, что скорее хочу стать школьницей. В подростковом возрасте, в школе, нам опять задавали тот же вопрос, в это время я единственная в классе имела «5» по математике, мне было интересно всё, что было связано с этим предметом, и я считала, что мне было бы интересно работать в банке, поэтому я отвечала, что хочу быть банкиром. И вот в одиннадцатом классе пришло время выбирать предметы для сдачи экзаменов, а раз я хотела работать в банке, мне пришлось выбрать обществознание, в моей школе вообще не было такого предмета, и после окончания неполного среднего образования я перешла в другую школу, и на меня это очень повлияло. После оглашения результатов ЕГЭ нужно было успевать поступить в желаемое место. Я начала искать высшие учебные заведения с профилем «Банковское дело», но, к большому сожалению, в Челябинске не было бюджетных мест, а учиться на коммерции у меня не было возможности. После большого огорчения я начала «мониторить» другие университеты с направлением «Экономика» и нашла наш ВУЗ, решила сходить и узнать, может это подходит для меня. Когда я оказалась в приемной комиссии, мне сказали, что если я хочу изучать экономику, то наш университет-это то, что мне нужно. Я была очень рада, что я поступила на экономику, еще и на бюджет, но как оказалось, я поступила на географию, так как первые года у нас вообще не было пар по экономике. Пары по географии были мне не интересны и желание учиться напрочь пропало. Но затем эти пары уступили место экономическим дисциплинам и у меня вновь появился интерес к учебе. На парах я получила бесценный опыт, который пригодится мне в дальнейшей жизни. Преподаватели делились своим жизненным опытом и рассказывали, как быть «подкованным» в экономических вопросах. И, наконец, я поняла, что выбрала нужное направление. В выводе хочется отметить, что экономика занимает очень важное место в жизни каждого человека. Она помогает решать насущные вопросы и не попадать в экономические уловки. Нам очень повезло, что у нас сформировался багаж знаний по данной дисциплине. И даже, если я не стану



учителем экономики, это направление пригодится мне в любой выбранной мною профессии.

## **12. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАЛ УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»**

**Осипчук Александр, студент 5 курса Естественно технологического факультета, специальность Экономика. География. 571-2**

Экономика-это хозяйственная деятельность государства, предприятия, семьи, направленная на более полное удовлетворение жизненных благ или проще потребностей каждого человека и общества в целом. Общество живет и развивается не хаотично, а по определенным направлениям и законам. Лично мне это интересно, как можно спланировать, создать и распределить в нужное русло те или иные жизненные блага. Очень важно организовывать хозяйственную деятельность таким образом, чтобы эффективно шел процесс производства и использовался труд работников. Я считаю, что «экономика» и внедрение новых технологий, техники, оборудования-это два неразрушимых понятия. Огромную роль для экономиста играет знания законодательства, лежащее в основе экономической деятельности. Чтобы планировать и успешно вести свой бизнес, необходимо грамотно и четко владеть экономическими методиками. Чтобы стать учителем экономики, меня сподвиг наглядный пример моей мамы. Она после окончания школы, закончила финансово-экономический институт по специальности «Экономика производства». Ее сфера деятельности- завод. А как интересно, зная экономические законы, можно рассчитать экономическую выгоду, выискать возможности для повышения рентабельности, роста производительности труда и т. д. Преподавание «экономики» предполагает выявлять факторы влияющие на развитие общества, позволяет использовать математические методы, изучение понятий «спрос» и «предложение», дает возможность понять процесс формирования цен. Необходимо понимать, что такое налоги, уметь их рассчитывать, понимать, что такое бюджет, уметь составлять бизнес-план. Я выбрал эту специальность - учитель экономики, потому что считаю себя человеком скрупулёзным, смогу докопаться до истины, провести расчеты эффективности работы, владею знаниями программы «1С». Мое мнение, что за учителем экономики стоит будущее!

## **13. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАЛА УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»**

**Никитина Анастасия, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Начать следует с того, как вообще произошло мое знакомство с экономикой. Изучение этого предмета началось на уроках обществознания в школе, когда всё, что связывало меня с этим понятием на тот момент, было - пестрящие заголовки разделов «Экономика» на новостных сайтах. Учитель обществознания понимала, что для того, чтобы ученики хоть чуть-чуть вникли в этот непростой предмет, его вовсе не стоит ставить на один уровень с другими разделами обществознания, и нужно уделить гораздо больше внимания разбору понятий и взаимосвязи между ними, приводя примеры из жизни для доходчивости объяснений. Но всё, что мы получали по школьному плану на уроках, было направлено на сформированности системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, согласитесь, это не совсем то, что могло бы заинтересовать школьников. К счастью, в 10 классе нам представилась возможность посетить несколько открытых лекций в ЮУрГУ, где профессор с большим энтузиазмом и, по всей видимости, огромным накопленным жизненным опытом рассказывал о ней совершенно в ином ключе. Слушая его рассказы, наполненные экономическими понятиями, хотелось разбираться в этом предмете, хотелось понять, что вдохновляет человека, который с таким умением преподносит столь сложные разделы и с каждой лекцией заинтересовывает все больше, приводя и разбирая жизненные примеры. По прошествии этих лекций, я понимала, что непременно хочу связать свою жизнь с данным предметом, поэтому при выборе вуза, мой интерес был направлен на экономические специальности. Взвесив многие факторы и посоветовавшись с родителями, я пришла к выводу, что бюджетное место в педагогическом университете на специальность «Экономика-География» это то, что мне подойдёт, хоть у меня и не было большого желания стать учителем и были большие сомнения на счёт этой специальности. В приемной комиссии меня убеждали, что это именно то, что нужно, восторженно восхваляя наш факультет. Безусловно, это сыграло большую роль для неокрепшего ума школьницы, что повлекло за собой само поступление. Когда начался учебный процесс, осознание направленности данной специальности по большей мере на географию стало влиять на угасание желания учиться. Большинство экономических предметов появилось только к концу обучения в вузе, и именно сейчас возвращается интерес к учебе. Делая вывод, могу сказать, что я не знаю, как именно сложится моя жизнь, но самое главное, что я поняла для себя это то, что вне зависимости от того, буду ли я в дальнейшем учителем экономики или нет, я буду финансово-грамотным человеком, у которого есть большое желание передать свои знания и умения будущему поколению, приводя примеры и основываясь на своём личном опыте. Очень важно в наше время быть экономически подкованным человеком,

который может вовремя замечать экономические явления и применять это на практике.

#### 14. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАЛА УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»

**Немцева Анастасия, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Что же такое экономика?? Придумано много понятий, но не в одном не сказано, что это сама жизнь. Без экономики у общества нет прошлого, настоящего, будущего...Каждый человек нуждается в материальных и нематериальных благах. И чтобы он правильно распорядился своими финансами, экономическое образование ребёнок должен получать со школьной скамьи. Поэтому любое продвинутое общество нуждается в учителях экономики.

Для меня поступление в ЮУрГГПУ было мечтой, а не просто получением высшего образования. Когда я была в 8 классе, моя двоюродная сестра поступила на Естественно-технологический факультет этого ВУЗа. Мы с ней всегда много общались. Она постоянно восторженно отзывалась обо всём что они проходят. Я много знала про её яркую, студенческую жизнь, поездках, многочисленных путешествиях, всевозможных туристических походах и увлекательных летних практиках. Это не могло не вызывать восхищения и желания поступить именно сюда. Когда я была уже в 11 классе, в апреле я приехала на День открытых дверей ЧГПУ. Здесь узнала много нового. Моё желание поступать в данный университет укрепилось. **Это же самый классный педагогический ВУЗ на Южном Урале!** Так получилось, что, когда моя сестра окончила бакалавриат, я закончила школу и приехала поступать с родной сестрой (которая тоже училась в городе Че). Всё как у всех: подали документы и прошли по конкурсу. Ура! Ура! Буквально с первых дней знакомства с университетом стало понятно: путешествия-это «вишенка на тортике», а сначала нужно выучить массу новых понятий и сухой теории. С этого момента открывается новая страница моей жизни. Назвала я её «Учёба в ЧГПУ». Со временем хандра первокурсника ушла, и на её место пришло восхищение достойными педагогами. Кафедра экономики, на которой мы учились, не разочаровала, дала нам колоссальные знания. Я с замиранием сердца слушала лекции преподавателей, которые внушали нам значимость нашей профессии. Во время педагогической практики мы прошли через множество тягот, после которых я осознала, насколько ответственна профессия педагога. Современное общество выдвигает новые требования, ультиматумы. Поэтому учителя экономики просто обязаны идти в ногу со временем. Участвовать в различных форумах, конференциях и привлекать своей активностью юное поколение. На

педагоге лежит большая ответственность, ведь он должен донести несознательным гражданам, их ответственную миссию перед своей семьёй и государством. Учитель создает будущее страны, так как от его труда во многом зависит то, каким будет молодое поколение, какие ценности будут для него самыми главными. Нажива не должна стоять на первом месте, главное рациональное использование ресурсов. Я, как будущий педагог, должна научить детей правильно расставлять приоритеты. И самое главное: учитель экономики должен донести, что без знания экономики сложно добиться успеха в этом суровом, многогранном мире. Значимость экономики возрастает с каждым днем. Совсем не обязательно, чтобы каждый из тех, кто изучал экономику, сразу захотел стать бизнесменом или экономистом, но современному человеку просто необходимо иметь представление об экономической теории и практике, быть экономически грамотным человеком. А для того, чтобы повести молодое поколение в увлекательное изучение данного предмета, нужно и самому гореть этим знанием.

## 15. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАНУ УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»

**Поддубная Екатерина, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Когда мне задают “Почему я захотела стать учителем?” мне вспоминается моя средняя школа. Мы с учителем делали проект на тему: “Кем я хочу стать?”. Одноклассники выбирали разные необычные профессии: актриса, танцовщица, следователь, переводчик, астроном...Но тогда я уже знала, что буду учителем. Казалось бы, что такого необычного в столь раннем возрасте я видела в этой вполне обычной профессии? Но, вспоминая свое раннее детство, когда я смотрела на своих педагогов с большим восторгом, считая их профессию, как пример для подражания, я точно была уверена, что хочу учить детей.

Выбор профессии был очевиден- учитель экономики. **Учитель – это человек, влюблённый в свою профессию, обладающий огромной душой и терпением.** Я не отрицаю тот факт, что выбранная мною профессия, является сложной и многогранной. Трудности, как и радости, сопровождают нашу профессию на протяжении всего времени. На сколько важна экономика в современном мире нам раскрывают в полной мере наши педагоги. Я решила, что стану хорошим учителем экономики и буду похожа на своих учителей. Уметь чувствовать обучающегося, уважать его, уважать мнение коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы ученики не чувствовали над собой жесткого контроля и ощущали поддержку, - главная суть настоящего учителя. Учитель экономики – это не только творчество, это огромная ответственность за будущее. Каждый день мы сталкиваемся с различным экономическим ростом, циклом,

рынок труда и безработица, мировая экономика и измерители экономической деятельности – это составляющие нашей повседневной жизни. Я считаю, что экономика играет главную роль в жизни и развитии общества, так как она обеспечивает людей материальными условиями для существования, такими как продукты питания, одежда, жилище. Именно поэтому уже с ранних лет нужно учить детей экономике. Ученикам нужно показывать пример значимости экономики уже с ранних лет. Например, предложить им завести финансовый дневник и записывать все расходы, а потом вычеркнуть статьи, от которых можно отказаться и вместо этого купить что-то действительно нужное и полезное. Если неделю отказываться от газировки, то можно купить футболку, которую так хотелось, но родители отказали. Подростки, да и большинство взрослых, попросту не понимают, сколько приобретают разные бесполезные покупки товаров, которые стоят, казалось бы, немного, но при ежедневном их потреблении выходит огромная сумма.

Через год после окончания школы вчерашние школьники по законодательству становятся полностью взрослыми — они получают полную дееспособность и уже самостоятельно управляют своими финансами. Они будут зарабатывать деньги и тратить их — поэтому очень важно научить их делать это правильно.

Таким образом, изучать экономику в школе нужно. Но, я считаю, это должен быть курс для старшеклассников, которые уже достаточно взрослые и логично мыслящие. А сам курс должен быть не скучным изложением теоретического материала, а практическим — с деловыми играми, задачами и тренингами. Тогда школьники не просто полюбят экономику, а еще и поймут ее и будут применять знания в реальной жизни.

## **16. ЭССЕ НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ Я СТАЛ УЧИТЕЛЕМ ЭКОНОМИКИ?»**

**Манатин Александр, студент 5 курса Естественно технологического факультета, специальность Экономика. География**

Выбор профессии - это один из наиболее важных шагов в жизни каждого человека. Не бывает плохих профессий. Каждая профессия хороша по-своему. Самое главное в выборе профессии то, чтобы она ему нравилась, ведь когда ты выполняешь её с удовольствием, то всегда делаешь её легко, и не замечаешь времени, которое на неё затрачено. Выбор будущей профессии – это решение серьезное, которое должно быть основано на возможностях и востребованности данной профессии в обществе, а также на личных предпочтениях. Я считаю, что профессией, которая учитывает мою общественную точку зрения, а также любовь к детям, является учитель экономики. Учитель, на плечах у которого лежит большая

ответственность за будущее страны! Это через наши руки будут проходить судьбы детей, тех, кто впоследствии будет руководить государством, решать наши социально-экономические проблемы, строить новое государство. Ведь учитель учит любить, сострадать, быть добрым, милосердным, понимающим, иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать. А чтобы всему этому научить, нужно быть самому таким. Сложно? Да. Учитель - человек на публике, он всегда на виду, он, если можно так сказать, законодатель стиля: в отношениях, в манерах, в умении устанавливать контакт и разрешать конфликты, сохранять спокойствие и оптимизм. Когда я приду работать в школу учителем экономики, я донесу до обучающихся то, что экономическая деятельность связана не только с деньгами, но и с хозяйством, причем самым простым, домашним. Буду пытаться передать навыки и умения ведения повседневных хозяйственных дел с выверенным расчетом, с твердым взглядом на сиюминутную ситуацию и на будущее развитие своего положения. Научу быть прагматичным, расчетливым и обладать аналитическим складом ума, интеллектуальным, уверенным в себе. Ведь все эти качества помогут обучающимся построить хорошую карьеру в будущей профессии. К моему сожалению, в наше время учитель потерял статус, всё меньше и меньше людей хотят получить эту профессию. Почему так происходит? Я считаю, что эта проблема только одного общества. Человечество забыло о том, что именно учитель взрастил профессионалов своего дела: политиков, ученых, актёров и певцов, инженеров, медиков, экономистов и других. Я надеюсь, что со временем, статус учителя всё-таки поднимется

## **17. ЭССЕ НА ТЕМУ: БУДУЩЕЕ РОССИИ**

### **В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Немцева Анастасия, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Россия – великая страна! Она богата не только территориями, природными ресурсами, но и большим человеческим потенциалом. Великая Россия дала миру Ломоносова, Менделеева, Циолковского, Гагарина. Наша держава сделала этот мир намного лучше. Во все времена Россия оказывала большое влияние на мировую экономику и наше будущее не исключение. Россия с доблестью прошла через все из исторических катаклизмов, это её не сломило, а сделало лишь сильнее. Главное богатство-России –это человеческий ресурс. Много выдающихся ученых и инженеров воспитала Россия, ведь именно благодаря им, мы с вами живем теперь в такой процветающей стране. Все эти люди понимали насколько важно дать своим потомкам достойное будущее. Россия обладает рядом специфических черт, преимуществ, позволяющих занять должное место в системе международных экономических отношений.

Такие как развитая научно-техническую база, высокая степень обеспеченности сырьем и энергоресурсами, высокий кадровый потенциал, в особенности в сфере точных наук, инженерно-технической области. Сейчас Россия славится колоссальными успехами в области науки и техники, в медицине, в промышленности, в образовании, в спорте и других отраслях наша страна занимает передовые позиции. Наши заграничные партнёры нуждаются в сотрудничестве с нами. Ведь только совместными усилиями можно добиться большего. Если наша страна и дальше будет развиваться такими стремительными темпами можно сказать, что через несколько десятилетий множество процессов будет автоматизировано, компьютерная техника будет высокоразвитая, а роботы заменят рабочих. У людей появится возможность путешествовать не только по нашей планете, но и за пределами. У России есть все шансы быстро нарастить экономический инновационный потенциал, за счет коммерциализации уникальных российских изобретений и достижений в фундаментальной науке. Перспективными в этом плане могут стать развитие нано технологий, геномной инженерии, физики высоких энергий, Машино- и приборостроения, создание программного обеспечения для вычислительной техники. Целью геополитики в этом направлении должна стать поддержка инновационной деятельности, которая должна выражаться в общей поддержке инновационного предпринимательства через бизнес-инкубаторы и технопарки, а также в финансовой поддержке инновационных проектов. Такие инновационные центры такие как Сколков должны появиться не только в крупнейших городах России таких Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, а по всей территории. Россия была великая, есть и будет!!!

## **18. ЭССЕ НА ТЕМУ: БУДУЩЕЕ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Осипчук Александр, студент 5 курса Естественно технологического факультета, специальность Экономика. География**

Мировая экономика - это совокупность национальных хозяйств, объединенных различными видами мирохозяйственных связей. Она базируется на общий для всего человечества уровень развития производительных сил, на всемирное разделение труда, в которое в той или иной мере вовлечены все народы, и затрагивает не только сферу обращения, но и сферу производства.

Россия в мировой экономике по значимости занимает одно из первых мест, она является равноправным участником в системе международных экономических отношений. Структура ее экспорта носит преимущественно сырьевой характер. Положение Россией в настоящее время выглядит так:

1) Она в целом прошла стадию индустриализации; 2) Она имеет большой научно-технический потенциал, значительные мощности военно-

промышленного комплекса, в которых разработаны новейшие технологии; 3) Россия занимает огромную территорию, крупнейший ресурсный потенциал.

К сильным сторонам положения России в мировой экономике я выделил:

1) Природно-ресурсную базу (это огромные земельные, водные ресурсы и т.д., с которыми не сравнится не одна из крупных держав);

2) Высокий научно-технический и интеллектуальный потенциал;

3) Обладание высококвалифицированными кадрами во всех основных сферах деятельности. В настоящее время, около 50% россиян трудятся на производстве имея высшее образование;

4) Ряд российских отраслей производства такие как: нефтяная, газовая, алмазная, атомная, целлюлозно-бумажная и другие обладают высокой конкурентоспособностью на мировом рынке;

5) И конечно, важной характерной чертой России в мировой экономике является наша мощная оборонная и космическая отрасли, которые развиваются и крепнут с каждым днем.

Россия не стоит на одном месте, так как она обладает значительным потенциалом, позволяющим ей занять достойное место в системе мировой экономики. У нашей страны есть все предпосылки для экономического и социального развития, так как здесь имеются людские, технологические и природные ресурсы. Очень много можно сказать о перспективах нашего государства, но самое главное то, что оно зависит от нового поколения людей, то есть, от нас с Вами, в какой мере мы молодые, здоровые образованные внесли свою лепту в бедующую экономику России. Ведь нам предстоит в скором времени руководить державой, от этого и будет зависеть перспектива страны!

## **19. ЭССЕ НА ТЕМУ: БУДУЩЕЕ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Евгения Запевалова, студентка 5 курса Естественно технологического факультета ЮУрГГПУ, специальность Экономика. География.**

Среди основных проблем, волнующих сегодня мир – это проблемы о месте России в экономической системе и об изменяющихся в связи с этим соотношения сил на мировом рынке. Поставленный вопрос – о роли и значении России в системе мирового хозяйства, является весьма актуальным. Прежде всего, потому, что России уделяется внимание практически всех стран мира, вызванное активным ростом международного авторитета страны. Как мы знаем из истории, Россия подверглась существенным изменениям со времен распада СССР и развивалась от изолированной, централизованной планируемой экономики к



рыночной, глобально интегрированной экономической системе. Российская Федерация имеет одну из крупнейших экономик в мире, построенной в основном на сырьевой торговле. Ведь Россия обладает огромным природным потенциалом, который позволяет ей находить новых партнеров, обеспечивая тем самым свой рост и развитие. И в дальнейшем планируется наращивание добычи нефти и газа, увеличение доли своих энергоносителей на мировом рынке, тем самым внося существенный вклад в сдерживание цен и решение энергетических проблем в мире в целом. Сейчас мир стоит на пороге роботизированные всех отраслей производства. Активно осваивается космическое пространство. Именно поэтому немаловажную роль в становление России сыграет НТП, ведь для этого имеются все необходимые предпосылки. Есть сотни ВУЗов, которые обучают высококвалифицированных специалистов, которые в дальнейшем продвигают свои идеи и возможности вперед, создавая новую технику и технологии, как для простых потребителей, так и не для общего пользования. Помимо этого, появляются различные программы, курсы по техническим специальностям. И данное направление необходимо развивать и спонсировать, ведь это ключ к развитию, как страны, так и мирового технического прогресса. Запуск НТП в Росси уже активно идет, и открываются новые достижения, которые порой заставляют повергнуть в шок некоторые стран

Будущее России в МЭ в будущем будет зависеть от уровня и динамика движения национальной экономики, расширением участия в системе МРТ, степени открытости, а также в разнообразии внешнеэкономических контактов и способностью адаптироваться под постоянно меняющиеся условия МЭ.

Из выше приведенных примеров Эссе можно сделать вывод, что примерный план эссе таков:

- 1) Проблема,
- 2) Раскрытие темы;
- 2) Своё мнени+обоснование;
- 3). Аргументы 3+1.

**Конечно, по вашей теме план будет более расширенный.**

**Как преподавателю оценивать Эссе?**

**Как проверяющий распределяет 5 баллов?**

*Давайте предположим:*

**1 балл дают за грамотное раскрытие проблемы эссе.** Т.е. любую фразу (изречение известного исторического лица или литературную цитату) необходимо будет перевести на язык науки и выделить проблему текста. Проблема должна быть не просто какой-то обычной фразой, которая не несет за собой никаких дискуссионных частей. Проблема – это то, о чем вы хотите

поспорить, что можете описать с разных точек зрения. Поэтому первой же фразой в эссе должно быть выявление проблемы и раскрытие темы с точки зрения теории рассматриваемой проблемы или как в школьном предмете ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

*Для этого вам нужны будут слова-опоры из соответствующей темы теории обществознания. Так что термины должны храниться в вашей памяти и быть вам полностью понятными!* Обычно именно этому - терминологической тренировке – учителя обществознания уделяют 5-10 минут на каждом уроке в течение 9-го и 11-го класса. По количеству употребленных в данной части эссе терминов обществознания проверяющий сможет понять, что у вас есть ясные представления об этой проблеме.

Здесь есть один важный нюанс. Не смотря на то, что за 1-ю часть эссе дают только 1 балл, если вы неверно определяете проблему или если проверяющий видит, что вы не осознаете, в чем здесь проблема, о чем ваше высказывание, то проверяющий просто не будет просматривать ваше эссе в дальнейшем. Иначе говоря, если за первую часть эссе у вас «ноль» баллов, то, скорее всего, дальнейшее написание эссе вам не удалось. Поэтому внимательно смотрите на проблему высказывания и четко выделяйте ее. И это касается Эссе экономического содержания!!!

**Еще 1 балл проверяющий может дать вам за свое мнение по поводу темы высказывания.** Здесь нужно употребить известную фразу «Я согласен с темой высказывания» или «Не согласен...» или «Частично согласен...». Эту фразу о своем мнении нужно писать тут же, после раскрытия проблемы! И непременно объяснить, почему вы согласны/частично согласны/полностью не согласны с проблемой высказывания. Без этого объяснения вы не заработаете 1 балл.

Наконец, **3 балла из 5 баллов вы способны заработать за аргументацию своей точки зрения на проблему.** Аргументы вы должны изложить тут же, после того как сформулировали проблему и изложили свою точку зрения на нее. Важно структурировать свои аргументы – писать вводные фразы «во-первых», «во-вторых», «в-третьих», «в-четвертых». Аргументы должны быть как чисто теоретического характера, так и практического.

## **2. Введение к эссе**

*Введение должно занимать до трети общего объема всего эссе.*  
Введение должно состоять из следующих пунктов:

- 1. Формулировка проблемы эссе.** Фразу, взятую для эссе, вы должны воспринимать именно как проблему – ситуацию, по поводу которой можно подискутировать, на которую существуют различные точки зрения; как то, что действительно может взволновать нас или

оппонента. Её произнесение должно вызвать у проверяющего отклик – желание согласиться или опровергнуть. Следовательно, формулировка проблемы не может звучать сухо, неэмоционально (или как-то однозначно, словно приговор суда). *Проблему эссе надо писать именно с точки зрения теории обществензнания, какой бы не была эта фраза.*

2. **Актуальность темы.** Если в проблеме говорится на языке теории обществензнания, что в этой части введения надо поведать, почему нас эта тема затронула, заинтересовала и/или почему она актуальна в современном мире. Здесь можно привести примеры общественной жизни каких-то стран; или отметить, что «проблема до сих пор волнует умы человечества»; или заметить, что «целый ряд философов спорили об этом, и проблема всё еще остаётся дискуссионной» либо «не выявленной до конца». Пользуйтесь фразами «Актуальность данной проблемы заключается в том, что ...», «Эта проблема очень важна в современном мире потому, что...». *Обосновываем свою точку зрения, приближая её от теории к практике.*
3. **Перефразирование высказывания.** Как вы знаете, фразы для эссе часто бывают, на первый взгляд, неподходящими (неадаптированными) для обществензнания. Либо они излишне литературные, либо, наоборот, излишне просты и банальны. Поэтому тут вам нужно переделать фразу на язык обществензнания. Так, если речь идет о государстве, вспомните критерии классификации типов государств и т.п. Пересказ высказывания должен быть теоретическим, чтобы проверяющий понял, что вы вникли в проблему.
4. **Своё мнение и его обоснование.** Фразы, которые надо использовать звучат как «Я согласен с мнением автора по поводу того, что...» или «Я поддерживаю точку зрения автора не то, как...», «Я полностью не согласен с тем, что говорит автор...». Раскройте, что на ваш взгляд «автор не вполне точен», или «высказался однобоко», или «на эту проблему могут существовать несколько противоположных точек зрения». Это поможет перейти к части аргументации.

Введение должно выглядеть как слитный текст, в котором выделяются не более двух абзацев. Второй абзац стоит начинается со своей точки зрения. Введение должно быть четко отделено от основных аргументов, чтобы проверяющий это ясно видел.

Дополнительно (если вы способны) напишите «бонус» - это известные вам сведения об авторе или теме высказывания.

### 3. Аргументация в эссе

Количество аргументов, по результатам успешно сданных экзаменов, должно равняться трем-четырем. Это два-три теоретических аргумента и НЕПРЕМЕННО один аргумент из жизненной практики. Рассмотрим их по порядку. Чтобы проверяющий видел ваш переход к части аргументации, напишите вводную фразу. Скажем, «Для того, чтобы подтвердить основной тезис моей работы, приведу ряд аргументов» или «В доказательство своего мнения, приведу следующие аргументы». Для четкого структурирования аргументы нужно подсчитывать. «Во-первых, отмечу, что... Во-вторых .» И т.д.

Далее, *придумывая аргументы в подтверждение своей точки зрения, нужно хорошо владеть общесоведческой терминологией.* Не секрет, что количество тем для эссе ограничено. Это область права, экономики, философия, политика, религия и т.п. *Выбрав одну из фраз для своего эссе, вы должны поднять со дна памяти все термины, классификации, функции по данному разделу.* **В эссе экономического содержания** у вас должно быть 10-15 терминов в разделе аргументации, которыми вы хорошо оперируете. Постарайтесь не перенасыщать терминами своё эссе и не пытайтесь употреблять слишком сложные для построения фразы.

Скажем, если фраза касается инфляции, то в первом аргументе вам следует дать определение этому термину. И сделать это не сухо, как в учебнике, а так, словно вы рассуждаете об этом явлении экономики. Второй и третий аргументы должны быть логически связаны с этим термином.

*Помните: если вы пишете эссе по политологии, или экономике то не нужно «засовывать» туда термины из философии, права и т.д. Со стороны это выглядит так, словно вы не до конца разобрались с пониманием проблемы, или что ваши знания не имеют структуры, хаотичны.*

**Не отходите от темы!** Теоретических аргументов должно быть минимум два. А желательно три, на тот случай, если какой-то из ваших аргументов могут не понять, не так на него посмотреть или проверяющий будет иметь здесь свою точку зрения.

Аргументы расписывают в два-три-четыре предложения (а не 2-3 абзаца!). Не делайте их огромными! Если вы уже хотите расписать аргумент подробнее, напишите свои размышления во второй аргумент. Ведь проверяющий, читая большой абзац, вполне может посчитать эту цепь рассуждений за один аргумент и будет недоволен, что вы написали недостаточно аргументов. Балл вам будет снижен – за меньшее количество аргументов или его невысокое качество.

Последний аргумент – практический – не пишите на «Бытовом уровне» (о своей личной жизни или приятеля). Описание практического характера нужно описывать с точки зрения субъект-объектных отношений. Сухо, с точки зрения Экономической теории, не называя конкретных имен, фирм и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жанр эссе особенно стал популярным в последние годы. Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто, благодаря его краткости, что позволяет быстро осуществить проверку содержания.

Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из общего объема представленных эссе, разными соискателями изучить все и выбрать лучших! Особенно важно написание эссе и для студента, будущего молодого специалиста. Умение правильно составить эссе позволяет развивать навыки самостоятельного творческого мышления. И умения излагать свои мысли. Заслуживает внимание способ построения любого эссе – с использованием подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел).

Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При написании эссе экономического содержания, ни в коем случае не берите аргументы из курса литературы (персонажей прочитанных книг по курсу литературы в школе, например) – это неуместно в научнообразном тексте эссе.

После написания аргументации перейдите на новую строку и начните резюмировать. Вывод должен состоять из двух частей:

1) свое личное мнение – удалось ли вам доказать свое мнение, опровергнуть мнение автора.

микро-вывод к первому выводу. Он должен соответствовать теме, проблеме эссе. «Таким образом, мы доказали то, что...». Он замыкает схему эссе. Идеально будет, если вам удастся в последнем аргументе сослаться на недавние события в мире и мировой экономике.

### Список литературы:

1. Аменд А.Ф., Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст]: / А.Ф. Аменд, А.И. Тюнин/ Вестник Института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. 2001. № 4. С. 20-28.
2. Алексеева Л.П., Тюнин А.И. Алгоритм построения экономической безопасности организации в рамках национальной безопасности страны [Текст] / Л.П. Алексеева, А.И. Тюнин / В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 75-81.
3. Базавлуцкая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая // - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 132 с. - ISBN 978- 5-93162-077-0
4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография /Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева // - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-93162-165-4
5. Белевитин В.А. Квалиметрическая оценка профессиональных и личных качеств педагогов образовательных организаций[Текст] / Белевитин В.А., Тюнин А.И и др. /В сборнике: Институциональная перезагрузка образовательной системы. сборник научных трудов. Костанай, 2018. С. 64-68.
6. Психологические особенности процесса восприятия цен на образовательные услуги /Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Алексеева Л.П., Базавлуцкая Л.М., Полуянова Л.А.; Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. - Т.7. - №3 (24). - С. 276-280.
7. Гордеева Д.С. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовки будущих менеджеров / Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлуцкая Л.М., Евлова Е.В.// Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология». 2018. Т.7., № 4(25). С.-85-89. ISSN: 2309-1754
8. Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Демцура С.С. Формирование национально-гражданского самосознания у студентов экономических специальностей в современных социально-экономических условиях. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 139-143.
9. Базавлуцкая Л.М. Сравнительный менеджмент: учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Базавлуцкая Л.М. – Челябинск: Изд-во «Цицеро» - Челябинск - 2017. – 97 с.

10. Базавлуцкая Л.М. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера. /Л.М. Базавлуцкая, Л.П. Алексеева, Е.А. Коняева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).- 2017.- Т.8, № 7, - С5-25.
11. Базавлуцкая Л.М. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Л.М. Базавлуцкая. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2017.- 97 с. - ISBN 978-5-93162-108-1
12. Проблемы экономического роста в России в современных условиях. / Гнатышина Е.А., Базавлуцкая Л.М., // Проблемы экономики, управления и права современной России. Сборник научных трудов по материалам 1 региональной научно-практической конференции, 2016., с. 6-14.
13. Базавлуцкая Л.М., Творческий подход в системе высшего профессионального образования/ Л.М. Базавлуцкая // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. - 2013. - № 1 (10), - С. 5 - 9.
14. Белевитин В.А., Оценка общесистемных угроз информационной безопасности образовательных организаций [Текст] / В.А., Белевитин Тюнин А.И., и др./ В сборнике: Институциональная перезагрузка образовательной системы. Сборник научных трудов. Костанай, 2018. С. 60-63.
15. Ветлугина Т.В., К вопросу о конкурентных преимуществах предприятий российской федерации на внутреннем и внешнем рынке[Текст]/ Т.В. Ветлугина, А.И. Тюнин/ в сборнике: Современная экономика и общество глазами молодых исследователей. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. В 3-х томах. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2018. С. 143-146.
16. Верещагина Т.А., Кризис традиционной модели развития малых городов. [Текст] /Т.А. Верещагина, П.Я. Дегтярев, А.И. Тюнин / Вестник Челябинского государственного университета. 2018. № 3 (413). С. 53-60
17. Ветлугина Т.В., Конкурентное положение предприятия на российском рынке[Текст] /Т.В., Ветлугина, А.И. Тюнин В сборнике: Проблемы социально-экономического развития новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2017. С. 165-168.
18. Везубова, Н.А., Роль информационных технологий в повышении качества образования [Текст]: / Н.А. Везубова, А.И. Тюнин / в сборнике: Актуальные вопросы эксплуатации современных систем энергообеспечения и природопользования. материалы IX международной научно-технической конференции. Под общей редакцией Маркарянц Л.М. 2015. С. 35-42.

19. Ветлугина Т.В., Пути выхода из экономического кризиса для Российской Федерации. [Текст]: / Т.В. Ветлугина, А.И. Тюнин / В сборнике: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей Материалы и доклады Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2016. С.66-69
20. Гордеева Д.С., Нерешенные проблемы непрерывного профессионального образования на стыке экологии и экономики [Текст]: / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин и др./ Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 63-67.
21. Гордеева Д.С., Формирование национально-гражданского самосознания у студентов экономических специальностей в современных социально-экономических условиях [Текст]: / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, И.И. Плужникова, С.С. Демцура/ Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 139-143.
22. Дьякова В.И., Разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин на физико-математических направлениях [Текст] / В.И., Дьякова, А.И. Тюнин/ В сборнике: Современная экономика и общество глазами молодых исследователей. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. В 3-х томах. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2018. С. 280-283.
23. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании Базавлущая Л.М., Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Гордеева Д.С., Демцура С.С., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Костюкова Л.А., Курбатова О.Л., Мэн С., Пахтусова Н.А., Рыжикова А.М., Рябинина Е.В., Рябчук П.Г., Саламатов А.А., Тюнин А.И., Уварина Н.В. Коллективная монография / Челябинск, 2017. 140с.
24. Тюнин, А.И. Дидактическая эффективность рейтинговой системы контроля знаний студентов ВУЗа. В сборнике «Актуальные проблемы развития экономики и подготовки специалистов с экономическим образованием в странах СНГ» (17 июня 2005 года) Тезисы докладов VI Международной научно-практической конференции. -Тараз: Алматинская академия экономики и статистики, 2005. - С294-295.
25. Тюнин, А.И. «Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы» Монография. – Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2004- 192 с.
26. Тюнин, А.И. Технология системы непрерывного экономического образования. // Наука №1, 2001 год С.25-27.
27. Тюнин, А.И. Эволюция непрерывного экономического образования. Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3. С. 97-103.



28. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики. [Текст]: В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.
29. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинск, 2001, 177с.
30. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ур. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.
31. Тюнин, А.И., Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития. [Текст]: / А.И. Тюнин, Н.А. Вerezубова/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155
32. Тюнин, А.И., Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся. [Текст]: / А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева /Фундаментальная и прикладная наука. 2016, №1, С52-54.
33. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии. [Текст]: В сборнике: Региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов. Материалы и доклады Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова. - Челябинск: Энциклопедия, 2017, С.394-399.
34. Тюнин А.И., Причины трудовых конфликтов. В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. [Текст]: Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». Челябинск, 2015. С225-227.
35. Тюнин А.И., Конфликты в сфере управления. В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. [Текст]: Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012-2013 учебный год. Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2013.С35-40.

36. Тюнин А.И., Мультимедиа в современном образовании [Текст]: / А.И. Тюнин, Н.А. Вerezубова, Н.Е. Сакович/ В сборнике: Актуальные вопросы эксплуатации современных систем энергообеспечения и природопользования. материалы IX международной научно-технической конференции. Под общей редакцией Маркарянц Л.М. 2015. С. 260-265.
37. Тюнин А.И. История экономических учений. Пособие КГУ им. А. Байтурсынова, 2008.- 98с
38. Тюнин А.И., Рябчук П.Г. История экономических учений. Учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения экономических специальностей - Челябинск: 2017. - 108с.
39. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы [Текст] : Монография/ А.И. Тюнин, - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 170с.
40. Тюнин А.И. История экономики и экономических учений[Текст]:/А.И. Тюнин, П.Г. Рябчук, Д.Н. Корнеев/ Учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения педагогических и экономических специальностей-Челябинск. 2018.- 148 с.
41. Тюнин А.И. ЭССЕ /для студентов очной и заочной формы обучения педагогических и экономических специальностей. - [Текст]: / А.И. Тюнин / – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2018. – 38 с.
42. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск: 2015. – 108 с.
43. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск: 2015. – 159 с.
44. Евплова Е.В., Новая философия войны: дискуссионный аспект[Текст] /Е.В. Евплова, В.А. Белевитин, А.И. Тюнин, В.Р. Якупов, А.С. Апухтин /Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 18-23.
44. Запивалова Е.Э., Тюнин А.И. Межпредметные связи экономики с другими общеобразовательными предметами В сборнике: Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии. Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. Под общей редакцией В.И. Бархатова. 2019. С. 22-25.
45. Евплова Е.В., Новая философия войны: экономические войны Евплова Е.В., Тюнин А.И., Демцура С.С., Якупов В.Р., Апухтин А.С. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 369-371.

46. Скоробренко И.А., Формирование конфликтологической компетентности бакалавров управления в образовательном процессе высшей школы[Текст] / И.А. Скоробренко, А.И. Тюнин / В сборнике: Современная экономика и общество глазами молодых исследователей. сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса: в 3 томах. 2018. С. 132-136.
47. Тюнин А.И. Экономическая безопасность организации[Текст] /А.И. Тюнин В сборнике: Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2018. С. 286-291
48. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
49. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, и др./Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1).С 52-54
50. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
51. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, и др./Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1).С. 52-54.
52. Тюнин А.И. Современное состояние проблемы непрерывного экономического образования в условиях общеобразовательной школы Монография Челябинск, 2017. 172с. ISBN: 978-5-91283-870-5
53. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии В сборнике: региональная конкурентоспособность и образование в контексте глобальных вызовов в сборник статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». 2017. С. 394-399.
54. Тюнин А.И., Формирование познавательного интереса к предмету "экономика" на уроках и внеурочной деятельности учащихся /А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, и др./Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1 (1).С. 52-54.

55. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104
56. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования/ Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3 (8). С. 97-103.
57. Тюнин А.И., Вerezубова Н.А. Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития/ В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155.
58. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.
59. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики/ В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.
60. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: автореферат дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / Ур. гос. проф.- пед. ун-т. - Екатеринбург, 2001. - 23 с.
61. Тюнин А.И. Дидактическая эффективность рейтинговой системы контроля знаний студентов ВУЗа. В сборнике «Актуальные проблемы развития экономики и подготовки специалистов с экономическим образованием в странах СНГ» (17 июня 2005 года) Тезисы докладов VI Международная научно-практической конференции. - Тараз: Алматинская академия экономики и статистики, 2005. - С294-295.
62. Тюнин А.И. «Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы» Монография. – Алматы: Алматинская академия экономики и статистики, 2004- 192 с.
63. Тюнин А.И. Технология системы непрерывного экономического образования. // Наука №1, 2001 год С25-27.
64. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного экономического образования. Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. № 3. С. 97-103.
65. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики. В сборнике:

Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. 2016. С. 99-104.

66. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы: автореферат дис... на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ур. гос. проф. пед. Ун-т / Екатеринбург, 2001, 23с.

67. Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинск, 2001, 177с

68. Тюнин А.И., Везубова Н.А., Дистанционные технологии подготовки специалистов наукоемких специальностей: факторы перехода на новый этап развития. В сборнике: Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Международная научно-техническая конференция. 2012. С. 148-155

69. Тюнин А.И., Конфликты в сфере управления. В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука. Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012-2013 учебный год. Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2013. С35-40.

70. Пропедевтика инженерной культуры обучающихся: инновации в образовании. Базавлущая Л.М., Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Гордеева Д.С., Демцура С.С., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Костюкова Л.А., Курбатова О.Л., Мэн С., Пахтусова Н.А., Рыжикова А.М., Рябина Е.В., Рябчук П.Г., Саламатов А.А., Тюнин А.И., Уварина Н.В. Коллективная монография, Челябинск, изд.-во ЦИЦЕРО. 2017. 140с.

71. Тюнин А.И. Влияние налогообложения на экономику Российской Федерации [Текст] /А.И. Тюнин/ В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 100-105.

72. Тюнин А.И. Проблемы школьного экономического образования на современном этапе [Текст]/ А.И. Тюнин/ В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 91-100.

73. Тюнин А.И., Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях[Текст]/ А.И. Тюнин, С.С. Демцура, Л.П. Алексеева, Л.М. Базавлущая, И.И. Плужникова / Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 163-166..

74. Тюнин А.И., Менеджмент в образовании: система среднего профессионального образования[Текст]/ А.И. Тюнин, Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев / **Монография** Издательство: ЗАО "Библиотека А. Миллера, Челябинск, 2018. 301с.

75. Тюнин А.И. Методика преподавания экономики (настольные экономические игры) [Текст]/ А.И. Тюнин /Учебное пособие Челябинск, Издательство: ЗАО "Библиотека А. Миллера, Челябинск 2018. 160с.
- 76.Тюнин А.И. Эффективность рейтинговой системы контроля знаний студентов [Текст] / А.И. Тюнин/ В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Современные вызовы. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 21-24.
- 77.Тюнин А.И., Влияние контроля персонала на экономическую безопасность организации[Текст]/ А.И. Тюнин, Л.П. Алексеева/ В сборнике: Национальная безопасность и молодёжная политика. Современные вызовы. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 24-38.
- 78.Тюнин А.И. Организация проверки знаний обучаемых в процессе преподавания экономики в образовательных организациях различного уровня [Текст] / А.И. Тюнин/ В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика. сборник научных статей. Челябинск, 2018. С. 75-78.\
- 79.Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование и его возможности в условиях сетевого взаимодействия на разных уровнях обучения[Текст] /А.И. Тюнин, В сборнике: сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога. Всероссийская научно-практическая конференция. 2017. С. 167-169.
- 80 Тюнин А.И., Организационно-педагогические условия подготовки конкурентоспособного специалиста в сфере управления[Текст]/ А.И.Тюнин, И.А. Скоробренко /в сборнике: Ключевые элементы развития человеческого потенциала, экономики и обеспечения экономической безопасности. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции V Уральского вернисажа науки и бизнеса. Под общей редакцией Е.П. Велихова. 2018.С. 262-266.
81. Тюнин А.И., Определение эффективности обучения студентов экономическим дисциплинам при помощи составления опорных конспектов [Текст] /Тюнин А.И., Белевитин В.А., Дьякова В.И./В сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Одиннадцатая международная научно-практическая конференция: сборник статей. 2018. С. 85-89.
82. Уварина Н.В. Психология управления. Монография / Н.В. Уварина,Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю.Корнеева, Ю.В. Лысенко, А.А. Семченко/ - Челябинск:Изд.-во ЗАО «Библиотека Миллера», 2020-386с. ISBN: 978-5-93162-301-6
- 83.Хасанова М.Л., Педагогический компонент становления креативной личности выпускника вуза[Текст]/ М.Л. Хасанова, В.А., Белевитин А.И. Тюнин, М.Ю. Семагин В сборнике: Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы. Сборник научных трудов Девятой Международной научно-практической конференции. 2018. С. 167-172
- 84.Belevitin V.A., Rudnev V.V., Khasanova M.L., Tyunin A.I., Bogatenkov S.A.

- Integrated approach to modeling ic competence in students International Journal of Engineering and Technology(UAE). 2018. T. 7. № 4. C. 60-62
- .85.Industrial enterprises & leasing: a leasing effectiveness assessment methodology for modernizing entrepreneurship education Ryabchuk P., Evplova E., Apukhtin A., Ryabinina E., Tyunin A., Fedoseyev A., Pluzhnikova I., Murygina L., Baev I. Journal of Entrepreneurship Education. 2018. T. 21. № Special Issue
86. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y., Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. Espacios Publ. (2017) Vol. 38. 40, 34.
87. Industrial enterprises & leasing: a leasing effectiveness assessment methodology for modernizing entrepreneurship education Ryabchuk P.G., Evplova E.V., Ryabinina E.V., Tyunin A.I., Fedoseev A.V., Pluzhnikova I.I., Murygina L.S. Journal of Entrepreneurship Education. 2018. T. 21. № S. C. 6.
88. Ivanova O.E., Ryabinina E.V., Tyunin A.I. Pragmatic Constructivism as a Soft-Methodology of the HRM Concept // International Transaction Journal of Engineering, Management DOI: 10.14456/ITJEMAST.2019.24

**УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ**

**Тюнин Александр Иванович**

# **ЭССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**Учебное пособие для  
студентов очной и заочной формы  
обучения педагогических и экономических специальностей**

**ISBN 978-5-93162-300-9**

Компьютерная верстка Тюнина Ольга Владимировна

Подписано в печать 16.01.2020. Формат 60x84/16.  
Бумага газетная объем 6 уч.-изд. л. Тираж 300 экз.  
Заказ №\_\_\_\_ Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии  
ЮУрГГПУ 454080, Челябинск, пр. Ленина, 69





## **Тюнин Александр Иванович,**

**кандидат педагогических наук, доктор философии, Академик (действительный член) Международной академии информатизации (МАИН), доцент кафедры экономики, управления и права профессионально педагогического института Южно-Уральского Государственного гуманитарно - педагогического университета**

**Образование высшее:** В 1982 г. окончил Кустанайский педагогический институт им. 50-летия СССР, общетехнический факультет, преподаватель общетехнических дисциплин. В 1987 г. с отличием окончил – Университет Марксизма Ленинизма, факультет теории и методов идеологической работы. В 1996 г. с отличием окончил Республиканский межотраслевой институт подготовки и переподготовки кадров, факультет бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности промышленных предприятий, экономист-бухгалтер. г. Алматы. В 2007 г. с отличием окончил Алматинскую академию экономики и статистики, специальность «Бухгалтерский учет и аудит». В 2017 г. с отличием окончил программу профессиональной переподготовки 560 час. «Управление и право» в Институте дополнительного образования и профессионального обучения в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, г. Челябинск.

- **Дополнительное обучение и повышение квалификации:**

- 2013 - Повышение квалификации (72 час) «Содержание и структура подготовки тьюторов для системы образования» ФГБОУ ВПО ЧГПУ.
- 2013 – Сертификат участника Международного конгресса, Лондон ,
- 2014 - Повышение квалификации (72 час) «Образовательный франчайзинг и фандрайзинг: инновационные подходы к коммерциализации интеллектуальной деятельности» ЧГПУ.
- 2016г. ИДОиПО ФГБОУ "ЧГПУ", ДПП "Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) на основе принятых профессиональных стандартов", часы:72;
- 2017г., ИДОиПО ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", ДПП "Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях)", часы:16
- 2017г. ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" диплом о профессиональной подготовке по программе "Управление и право", Часы:560;
- 2018г., ИДОиПО ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", ДПП "Использование современных интерактивных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в ВУЗе", часы:36;
- 2019г., ИДОиПО ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", ДПП "Инклюзивное образование: методология и технология реализации в условиях введения ФГОС", часы:72

**Опыт работы, стаж 37 лет:**1982- Кустанайская средняя школа №2, учитель технического труда; 1982-1984-Служба в советской армии, г. Сочи, командир отделения; 1984- 1985 – Кустанайская средняя школа №4, Руководитель начальной военной подготовки; 1985-1990 - Кустанайская школа №25, директор школы; 1990-1991- Горком Компартии Казахстана, инструктор идеологического отдела; 1991-1992- Кустанайская товарно-сырьевая биржа, директор валютно-фондового отдела; 1992-1994- Кустанайская областная администрация, аппарат главы областной администрации, заведующий отделом по внешнеэкономическим связям и экспертизе новых технологий; 1994-1995- ТОО «Визит», заместитель директора по экономике; 1996-2007- Костанайский институт Алматинской академии экономики и статистики, зав. кафедрой общепрофессиональных и специальных дисциплин, руководитель проекта «Мастер-класс Финансы», зав. кафедрой «Финансы»; 2007- 2008 - Костанайский региональный центр подготовки государственных служащих Акимата Костанайской области, лектор; 2008-2011- Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова, экономический факультет, доцент кафедры «Экономики и управления», зам. декана по науке экономического факультета; 2012-2016 –Челябинский государственный педагогический университет, доцент кафедры экономической теории и менеджмента; Февраль 2016 –по н. в доцент кафедры экономики, управления и права Профессионально педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно педагогического университета (ЮУрГГПУ).

**Область научных интересов:** непрерывное экономическое образование молодежи, повышение качества экономического образования подрастающего поколения, общие вопросы педагогики, экономики, экономическая конфликтология, методика преподавания экономических дисциплин, экономическая безопасность.

**Количество научных трудов:** Более 300. из них в eLibrary.ru150

Читаемые дисциплины: история экономики и экономических учений, экономика, микроэкономика, методика обучения и воспитания (экономика), методика преподавания экономики, и др. Разработчик и координатор программы дополнительного профессионального обучения и переподготовки (до 1000 часов): «Экономика и управление», «Экономика и право», «Менеджмент и право»; «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Юриспруденция» «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Управление и право», «Преподавание обществознания, экономики и права в образовательных организациях»