

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Л. Р. Салаватулина

А. В. Ворожейкина

**НАСТАВНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2024

УДК 371.012 (021)
ББК 74.200.526я73
С 16

Салаватулина, Л.Р. Наставническое сопровождение профессионального самоопределения учащихся профильных классов педагогической направленности: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024. – 146 с. – ISBN 978-5-907869-51-6. – Текст: непосредственный.

В пособии раскрыты структура и содержание наставнической деятельности в сопровождении профессионального самоопределения учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности. Представлена наставническая модель, основанная на идеях индивидуализации и персонализации в подготовке к будущей профессии. Авторы рассматривают особенности тьюторского сопровождения как ресурса профессионального самоопределения старшекласников. Предложен дидактический инструментарий организации наставничества в профориентационной работе.

Рекомендуется преподавателям, тьюторам, студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения допрофессиональной подготовки.

Рецензенты: А.В. Савченков, д-р пед. наук, профессор
Л.Е. Шевчук, к.пед.наук, доцент

ISBN 978-5-907869-51-6

© Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина, 2024
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2024

Содержание

Введение	4
РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	7
1.1. Наставническая модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся профильных классов в системе непрерывного педагогического образования	7
1.2. Направления и формы наставничества в профессиональном самоопределении учащихся.....	22
1.3. Технологии тьюторского и менторского сопровождения профессионального самоопределения	31
1.4. Компетентностная модель наставника профессионального самоопределения учащихся	40
1.5. Мониторинг и оценка эффективности реализации наставничества в системе непрерывного педагогического образования	50
РАЗДЕЛ 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	56
2.1. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования ...	56
2.2. Программа тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов.....	64
2.3. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению с учащимися профильных психолого-педагогических классов	81
2.4. Работа с индивидуальным вопросом	86
2.5. Знакомство с индивидуальным образовательным маршрутом – бортовым журналом.	86
2.6. Технологический инструментарий для занятий по профессиональному самоопределению.....	88
Заключение	99
Глоссарий	103
Библиографический список	119
Приложения	127

Введение

Профессиональное развитие учащихся профильных классов при педагогических университетах можно рассматривать как один из значимых этапов допрофессиональной подготовки, определяющих успешность выбора профессионального пути, включения в процесс дальнейшего личностно-профессионального развития в соответствии с актуальной социально-профессиональной ситуацией. В этой связи интерес ученых и практиков направлен на исследование вопросов профессионального самоопределения, самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных способностей, возможностей педагогически одаренных учащихся на этапе вхождения в профессию.

На начальном этапе профессионального самоопределения актуально наличие условий совершать профессиональные пробные действия, укрепляться в осознании профессионального выбора при сопровождении наставника. Поэтому возникает необходимость наставнического сопровождения допрофессиональной подготовки учащихся и ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля в открытом образовательном пространстве университета.

Наставничество мы рассматриваем как технологию взаимодействия наставника и учащихся по профессиональному самоопределению, комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, консультативно-практических, социально-педагогических мероприятий, проводимых для оказания помощи в осознанном профессио-

нальном выборе и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Целью настоящего пособия является разработка структуры и содержания наставнической деятельности как формы сопровождения профессионального самоопределения и выбора образовательной траектории учащихся психолого-педагогических классов в системе допрофессиональной подготовки.

В предлагаемом пособии уточнен научно-методический смысл наставничества в соответствии с условиями, методами и инструментами непрерывного педагогического образования.

Представлены организационно-педагогические направления наставничества и формы наставнической практики с целью профессионального самоопределения учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности на основе гибкой практико-ориентированной модели допрофессиональной подготовки.

Предложена наставническая модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся профильных классов, учитывающая параметры профориентационного выбора и степень индивидуализации и персонификации допрофессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования.

В пособии обоснованы практические аспекты и методические рекомендации по тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников, как ресурса наставнической деятельности.

Издание содержит описание наставнических практик, а также глоссарий основных понятий, ко-

торый позволит расширить базовые представления о позитивном опыте сопровождении допрофессиональной подготовки и формирования системы ранней профориентации по специальностям психолого-педагогического профиля.

Материалы пособия могут представлять интерес для преподавателей, тьюторов, студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации наставнической деятельности в профориентационной работе со старшеклассниками на этапе профессионального самоопределения.

РАЗДЕЛ 1. НАСТАВНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

1.1. Наставническая модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся профильных классов в системе непрерывного педагогического образования

Сегодня особенно остро стоит задача выявления, поддержки и сопровождения педагогически одаренных учащихся, владеющих не только предпрофессиональными умениями, но и личностными качествами будущего педагога. Новые подходы к профессиональному самоопределению и становлению в системе непрерывного педагогического образования позволяют решить проблему раннего включения в профессию и формирования социально-педагогических компетенций [10].

Педагогические вузы, отвечая глобальным социальным вызовам и запросам общества, совместно с региональными органами власти, решают новые задачи построения концепции непрерывного педагогического образования, отдавая приоритет такой образовательной инфраструктуре, которая в полной мере способна реализовать новые подходы передачи профессионального опыта и непрерывного повышения квалификации на основе принципов индивидуализации и персонификации. Тем самым актуализируется многоуровневое образовательное пространство на всех этапах подготовки педагогических кадров, начиная с профильных классов психолого-педагогиче-

ческой направленности, что позволяет реализовать цели консолидации ресурсного потенциала для повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования [11].

Безусловно, подготовка учащихся психолого-педагогических классов предполагает комплексную концептуальную работу и внедрение механизмов эффективной допрофессиональной подготовки школьников. На наш взгляд, целостная, структурированная система наставничества всесторонне и полно раскроет содержательное наполнение довузовской подготовки и сопровождения профессионального самоопределения педагогически одаренных школьников.

Несмотря на многообразие исследований проблемы наставничества в системе образования, она остается малоизученной в контексте реализации профориентационной деятельности и формирования предпрофессиональных умений учащихся с учетом вызовов и трансформации современного непрерывного педагогического образования. Не определены перспективные направления и формы наставнических практик в допрофессиональной подготовке; не раскрыты принципы организации наставничества в системе «профильный психолого-педагогический класс – педагогический вуз»; не изучены связи и функции между компонентами наставнической модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся; не выявлен психолого-педагогический смысл содержания наставнических практик в системе непрерывного педагогического образования. В рамках данной структурной части пособия будут предложены концептуальные основы наставни-

ческой модели профессионального самоопределения будущих педагогов-выпускников психолого-педагогических классов в открытом образовательном пространстве педагогического университета.

Различные аспекты реализации наставнических практик рассматриваются в исследованиях В.И. Блинова, О.С. Быстрицкой, Д.Ф. Ильясова, И.И. Фаляхова и других [8, 10, 18; 33]. В работе Ф.А. Белова раскрывается наставническая роль педагога в профориентации учащихся [6]. Автор справедливо указывает, что непрерывное образование делает наставничество вектором профессионального становления молодого поколения. Т.В. Гаврутенко в своем исследовании опирается на коллаборацию ресурсов педагогического университета и общеобразовательной организации с целью реализации технологии наставничества, подчеркивая ее значимость для осознанного выбора профессии [12]. Л.П. Шустова описывает этапы и формы реализации проекта наставничества в дополнительном образовании, обосновывая его социокультурную направленность с позиции «самоактуализации и самореализации субъектов образовательного процесса» [37]. В настоящее время представлены различные организационно-педагогические условия реализации наставничества в образовании. Так, Е.И. Артамонова исследует основополагающие принципы и признаки, присущие наставничеству с позиции социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов [3]. Т.С. Дороховой рассмотрены методические характеристики реверсивного наставничества и предложен диагностический инструментарий изучения компетенций и качеств наставника [15].

Е.Г. Гиндес изучены «концептуальные составляющие наставничества в высшем образовании с позиции профессионального подхода, отражающего становление, адаптацию и выполнение трудовых функций наставляемого» [13]. М.А. Червонный рассматривает комплекс педагогических условий подготовки будущих педагогов на основе практики наставничества [35]; Е.Л. Башманова анализирует рассматриваемый феномен как «метапрактику гуманистического вектора высшего образования» [5]. Следует отметить, что основное внимание теоретических исследований направлено на описание психолого-педагогических эффектов наставнической деятельности в развитии субъектов образовательной организации и обеспечении их профессиональной деятельности [19; 27].

Анализ целевых ориентиров государства на востребованность новых подходов к реализации непрерывного педагогического образования, обзор существующих теоретических ресурсов и действующих практик наставничества свидетельствуют об актуальности и значимости заявленной проблемы.

Методологической основой исследования выступают идеи и положения системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Б.Г. Юдин и др.), которые обуславливают и определяют значимость единства основных компонентов и направлений наставничества (социально-культурное, практико-ориентированное, профессионально-образовательное и др.). Логически оправдан мотивационно-ценностный подход (О.С. Газман, Е.П. Ильин, И.С. Ломакина и др.), предполагающий актуализацию мотивации к реализации наставнической деятельности в системе непрерывного педагогического образования и осознание

ее профессиональной ценности для будущих педагогов. Партисипативный подход (О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина, Т.В. Орлова и др.) ориентирует на определение персонифицированных маршрутов наставничества с учетом индивидуальных запросов предпрофессиональной подготовки. Основой настоящего исследования является концепция непрерывного образования (В.В. Арнаутов, А.П. Владиславлев, Д.Ф. Ильясов и др.), позволяющая осуществить поиск нового содержания и сущностных направлений трансформации дополнительного профессионального педагогического образования на основе стратегий наставнического сопровождения субъектов предпрофессиональной деятельности в условиях непрерывности.

Основные положения исследования являются результатом обобщения опыта авторов в организации системы непрерывного дополнительного педагогического образования и реализации проекта предпрофессионального образования учащихся профильных классов психолого-педагогической направленности.

Опираясь на мнения ведущих ученых по исследуемой проблеме, мы рассматриваем *наставничество как универсальную технологию, обеспечивающую оптимальный уровень готовности к осуществлению педагогической деятельности и достижению целей профессионального самоопределения через взаимодействие студентов и учащихся профильных психолого-педагогических классов в контексте трансляции ценностных установок на выбор будущей профессии.* Мы полагаем, что наставническая модель «студент-ученик» позволит консолидировано решить задачи поддержки и сопровождения педагогически

одаренных школьников, более того, создаст условия для профессионального становления студентов-наставников. Мы исходим из того, что роль наставников будут выполнять референтные для учащихся лица, обладающие устойчивой внутренней мотивацией, сформированностью ценностно-смысловых установок, имеющие высокие результаты в учебной, исследовательской, спортивной, волонтерской и других видах деятельности.

Деятельность наставника ориентирована на поэтапное решение следующих задач:

- выявление учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии;
- формирование представлений о профессии педагога, трансляция ценностных установок, отражающих особенности педагогической деятельности;
- актуализация внутренней мотивации к реализации совместной деятельности в наставнических группах;
- сопровождение учащихся в соответствии с организационно-педагогическими направлениями наставничества (образовательное, проектное, практико-ориентированное и др.) в различных форматах взаимодействия студентов и школьников;
- создание условий для проявления познавательных инициатив и самостоятельного выбора учебно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных образовательных запросов, и расширения допрофессионального опыта сопровождаемого.

Принимая во внимание уровень подготовки наставников и особенности единого образовательного пространства взаимодействия студентов и учащихся, направленных на адаптацию к условиям профессио-

нальной деятельности, были определены их партиципативные роли: наставник-организатор, наставник-консультант, наставник-индивидуальный сопровождающий.

Основная функция *наставника-организатора* – вовлечение сопровождаемого в различные виды деятельности, с последующим выстраиванием траектории развития по направлениям профессионального самоопределения (образовательное, коммуникативное, социально-культурное, практико-ориентированное и др.).

В фокусе внимания *наставника-консультанта* – развитие академической мобильности в достижении персонифицированных целей допрофессиональной подготовки. В зависимости от индивидуального образовательного маршрута сопровождаемого, наставник организует консультативную деятельность в плоскости базовых процессов адаптации, сопровождения, обучения, социализации, профориентационной навигации и т.д.

Наставник-индивидуальный сопровождающий на основании актуальных потребностей и индивидуальных запросов осуществляет наставническую деятельность дальнейшего профессионального развития учащегося профильного класса. Он организует процесс обучения и сопровождения по выбранным учеником направлениям, акцентируя внимание на развитие профессиональных качеств и умений, с целью дальнейшей самореализации в различных видах деятельности и проектирования индивидуальной траектории самоопределения.

Авторами были определены этапы наставнической деятельности в формате «студент – ученик», от

ражающие специфику единой экосистемы сопровождения учащихся профильных классов в профориентационной среде педагогического университета.

Содержанием первого организационного этапа является создание оптимальных условий для реализации программы наставничества. Это формирование наставнических групп или пар из числа успешных студентов и мотивированных на педагогическую профессию школьников. Важным является диагностика готовности к реализации наставничества, с одной стороны, и педагогической одаренности с другой. Наставники организуют информационные встречи, направленные на презентацию дополнительных образовательных программ, деятельности центров и мастерских, внутренних ресурсов университета с целью проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и самоопределения учащихся.

Усиление профессиональной направленности организуемых мероприятий обеспечивает конструирование персонифицированной образовательной программы наставничества через интеграцию проектных, практико-ориентированных, проблемно-поисковых, тьюторских технологий. На этом этапе учащиеся взаимодействуют с наставниками-организаторами, которые соотносят образовательные запросы учащихся, их интересы и мотивы выбора профессии с основными направлениями допрофессиональной подготовки в вузе, актуализируя алгоритмы осознанного выбора педагогической профессии. Дидактический инструментарий организационного этапа наставничества: беседа, диагностическая мето-

дика, консультирование, рефлексия, информационные встречи, презентации и др.

На *образовательно-профессиональном этапе* учащиеся переходят непосредственно к освоению дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической направленности. Опираясь на собственные интересы и результаты диагностики профессионально-важных качеств и умений, сопровождаемые с помощью наставников-консультантов осуществляют выбор образовательного курса и формы его изучения. При этом ученик самостоятельно расставляет акценты развития педагогических компетенций в различных видах профессиональной деятельности в зависимости от сформированных знаний, умений и персонифицированных целей.

На данном этапе наставник выполняет тьюторские функции, помогая спроектировать индивидуальную образовательную программу, обозначая стратегические и тактические ориентиры выбора профессии. Организация работы наставнических пар и групп осуществляется в рамках сопровождения изучения образовательных курсов, выполнения практических, проектных заданий. Возможно участие наставника-индивидуального сопровождающего в организации совместных с преподавателем лекционно-практических занятий, оказание помощи при выполнении итоговых проектов, включение наставляемого в различные виды профессиональной деятельности с позиции применения теоретических знаний на практике. Это может быть организация совместных мероприятий для различных возрастных категорий детей, участие в волонтерских событиях и др. При реализации данного этапа наставники используют

тьюторские технологии, методы организации деятельности, методы сопровождения индивидуального образовательного маршрута, активизации познавательного интереса, нетворкинг и др.

Третий этап наставничества – *практико-ориентированный*. Он нацелен на сопровождение учащихся в практической профессиональной деятельности. Ученик профильного класса вместе с индивидуальным наставником реализует полученные на предыдущем этапе знания при решении ситуативных профессиональных задач. В масштабах университета реализуется кластер практической педагогической деятельности, обеспечивающий коллаборацию теоретического и практического обучения, с целью поддержки и сопровождения будущих педагогов в системе непрерывного педагогического образования. На базе педагогического технопарка «Кванториум» наставники обучают учащихся современным методикам и технологиям организации взаимодействия с детьми в образовательном процессе, анализируют эффективные воспитательные практики, информируют о современном оборудовании, средствах обучения и воспитания.

Ядром данного этапа является реализация профессиональных проб учащихся психолого-педагогического класса, где реализуют свои функции наставники-организаторы, консультанты и сопровождающие. Наставники-организаторы формируют условия и организуют мероприятия и ситуации осознанного выбора педагогической практики. Консультанты обеспечивают консультативную помощь по решению педагогических задач в конкретных профессиональных ситуациях. Наставники-сопровождающие осуществляют поддержку ключевых векторов самостоя-

тельной педагогической деятельности учащихся профильных классов.

Мобильно-продуктивный этап позволяет наставляемым перейти от теоретических знаний к активному проявлению их на практике, опираясь при этом на опыт творческой деятельности и ценностно-смысловое отношение к будущей профессии. Учащийся, взаимодействуя с наставником, выбирает направление реализации своего познавательного интереса. Это может быть научно-исследовательское направление, социально-культурное, образовательное, спортивное и др. В процессе индивидуальных и групповых консультаций разрабатывается программа вхождения в процессию через формирование индивидуальных траекторий учащихся по выбранному направлению.

Необходимым условием организации наставнической деятельности на данном этапе является соответствие компетенций наставников выбранному направлению реализации персонифицированных возможностей учащихся. Так, в рамках научно-исследовательского направления наставники оказывают помощь при подготовке доклада к научно-практической конференции, организуют тьюториалы и мастерские по написанию научной статьи, проектной работы. Социально-культурное направление позволяет реализовать учащимся волонтерские компетенции, вожатское мастерство, умения организации событийных мероприятий. И здесь наставники создают условия проявления творческих инициатив, усиливая значимость социальных практик в педагогической профессии. В результате прохождения этого этапа формируются базовые процессы личности, позволяющие

активно включаться в социально-образовательное пространство университета на основе ситуации выбора приоритетных направлений профессионального самоопределения.

На заключительном, *рефлексивном, этапе* учащиеся профильных классов совместно с наставниками анализируют результаты прохождения образовательного маршрута включения в педагогическую профессию. Рефлексивный анализ деятельности позволяет определить удалось ли раскрыть потенциал сопровождаемого, в полной ли мере он смог реализовать образовательные потребности и определиться с выбором профессии. Анализируется переход от качеств педагогически одаренного школьника к реальным действиям, характеризующим профессиональную активность и мобильность. Учащийся вместе с наставником корректирует индивидуальную траекторию своего профессионального развития, определяя новые цели реализации своих возможностей в допрофессиональной подготовке. Это дает возможность вернуться на любой этап организации наставнической деятельности в ходе трансформации персонифицированных целей и определения нового содержания и направления раннего включения в профессию. Подобная цикличность позволяет учесть интересы и возможности всех субъектов наставнического сопровождения, модифицируя траекторию профессионального развития с позиции паратисипативного управления.

Мы полагаем, что рассмотренные этапы организации наставничества в формате «студент – ученик» усиливают практико-ориентированную направленность на выбор педагогической профессии школьни-

ков, с другой стороны, повышают уровень практической подготовки студентов педагогического университета, соблюдая непрерывность и преемственность в системе «школа – университет».

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуются программы наставничества при сопровождении учащихся профильных классов в процессе их профессионального самоопределения. Это бесценный инструмент для развития педагогических навыков и приобретения положительного профессионального опыта. Так, при изучении дополнительной программы «Педагогика и психология» назначаются кураторы групп из числа студентов, которые помогают выявить образовательные дефициты учеников и, опираясь на принцип индивидуализации, вовлекают их в учебную среду. Они организуют интерактивные занятия, помогают в выполнении проектных исследований по разделам программы, проводят информационно-коммуникативные семинары и консультации по изучению сложных тем и выбору образовательных траекторий.

Студенты-наставники разрабатывают и реализуют мероприятия, способствующие самоопределению школьников в педагогической профессии. Так, в рамках стратегической сессии «Архитектура личностного и профессионального самоопределения» они совместно с учащимися составляют дорожную карту, маршрут которой позволяет определиться с ключевыми личностными и профессиональными компетенциями, необходимыми в будущей профессии. Организуя дизайн-сессию «Карьерная навигация и стратегии профессиональной траектории», наставники создают

условия для проектирования и выбора индивидуальной траектории развития профессионального пути и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности. При реализации серии образовательных мероприятий «Один день в университете» студенты-наставники сопровождают школьников на лекциях и практических занятиях, организуют экскурсии, обмениваются опытом обучения на разных факультетах, выявляют ресурсы дальнейшего взаимодействия и стратегического партнерства по включению учащихся в образовательную среду университета.

Стоит отметить роль наставников в организации профессионально-педагогических проб «Я в педагогической профессии». Они составляют план включения в педагогическую профессию и реализации творческого потенциала ученика в роли вожатого тематической смены университетского лагеря, помощника учителя начальных классов, социального педагога или дефектолога. Одной из генеральных задач является сопровождение в ходе проведения воспитательного мероприятия как результата изучения воспитательных практик.

Безусловно, в ходе реализации наставнических программ наставник выполняет разные роли: организатора, консультанта, тьютора, фасилитатора, индивидуального сопровождающего, коуча, ментора. Но его ключевыми компетенциями являются эрудированность, педагогические способности, коммуникативные навыки, креативность, заинтересованность.

Применение модели наставничества «студент-ученик» в системе непрерывного образования требует, на наш взгляд, соблюдения следующих условий:

- разработка мотивационного механизма наставнической деятельности как необходимого элемента развития профессионального мастерства;

- актуализация эффективных форм взаимодействия наставников и наставляемых, способствующих созданию комфортных условий профессионального самоопределения и освоения будущей педагогической деятельности;

- проектирование социально-педагогической среды, позволяющей включать учащихся в социально активную и педагогическую деятельность;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся профильных классов в осваиваемой деятельности, с целью формирования ценностно-смысловых установок выбора педагогической профессии, овладения предпрофессиональными знаниями и умениями;

- организация событийных профориентационных мероприятий, способствующих формированию профессиональной мотивации и раскрытию педагогического потенциала учащихся;

- направленность наставнической деятельности на построение и реализацию персональной образовательной траектории, учитывающий индивидуальный познавательный запрос учащегося в приобретении опыта профессиональной деятельности.

По существу, список организационно-педагогических условий можно продолжить, но они должны быть направлены на поиск инновационных решений улучшения, обогащения и преобразования института

наставничества в высшей школе с учетом непрерывности педагогического образования.

Таким образом, мы полагаем, что реализация системы наставничества для учащихся психолого-педагогических классов способствует развитию мотивации к профессии, приобретению предпрофессиональных умений, а также освоению опыта самостоятельной педагогической деятельности на основе выбора индивидуального образовательного маршрута планирования карьеры и получения образования. Для студентов-наставников – это возможность расширить свои профессиональные компетенции в реальных ситуациях педагогической деятельности. Подобная взаиморесурность усиливает эффективность реализуемых целей непрерывного педагогического образования.

1.2. Направления и формы наставничества в профессиональном самоопределении учащихся

Трансформационные преобразования и инновационные стратегии развития экосистемы непрерывного педагогического образования инициируют проблему наставничества. Рекомендуются модели, направленные на индивидуализацию и персонификацию специальной образовательной среды, обеспечивающей возможности устойчивого развития и профессиональной идентификации, раскрывающей природу личностных смыслов при выборе профессии. Исходя из этого, считаем необходимым актуализировать форматы наставнического сопровождения, предоставляющие максимальную включенность

обучающихся в продуктивное пространство реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Существующие модели наставничества предполагают инновационный взгляд к допрофессиональной подготовке школьников, которая иллюстрирует направленность на личностно-профессиональное развитие, акцентируя внимание на ценности будущей профессиональной деятельности. Иными словами, наставническое сопровождение является условием реализации мер поддержки обучающихся, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Повышение интереса к проблеме наставничества привело к появлению различных подходов к сущностному пониманию обозначенного понятия.

В исследованиях Н.А. Ладиловой – «это социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новому поколению педагогических работников» [23]. И.В. Руденко определяет его, как «целенаправленный процесс, обогащающий и влияющий на профессиональное развитие наставников и обучающихся» [28]. С позиции С.Д. Сажинной, «это технология, направленная на передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок, а также развитие личности обучающегося, молодого или вновь принятого на работу специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность» [29]. Мы солидарны с мнением И.А. Мишиной, что «наставничество – это элемент дополнительного профессионального образования, обеспечивающий непрерывное профессиональное совершенствование педагогов в различных формах повышения их квалификации в контексте выявлен-

ных профессиональных дефицитов» [23]. Интересен научный взгляд Е.Л. Башмановой, представляющий рассматриваемый феномен, как «метапрактику, включения участников образовательных отношений в совместную деятельность и целенаправленного развития образовательной организации, субъектов ее образовательного пространства и заинтересованных представителей внешней среды организаций партнеров и работодателей» [5].

Феномен наставничества целесообразно рассматривать и с позиции междисциплинарных исследований. Так, в управленческой системе представляется как «сознательно осуществляемый процесс профессиональной поддержки людей в достижении определённых целей с использованием потенциала подопечного и компетенций наставника» [38]. В социологических науках – «социальный институт, реализующий процесс передачи и усвоения социального опыта» [3]. В психолого-педагогических исследованиях «наставничество изучается как построение личных взаимных отношений, выполнение целенаправленных действий для поддержки, мотивации и оказание помощи молодым преподавателям в период их вхождения в профессиональную деятельность» [39].

Разделяя точку зрения Е.Г. Гиндес, подчеркнем, что основные виды наставничества (индивидуальное, коллективное, групповое; вертикальное, горизонтальное, реверсивное; открытое, скрытое; адаптационное, учебное, научное, проектное и др.) реализуются в соответствии с целевыми ориентирами, содержательными компонентами, организационно-методическими инструментами [13].

На наш взгляд, в допрофессиональной подготовке наставничество целесообразно рассматривать как целенаправленный процесс сопровождения наставляемого, обеспечивающий осуществление согласованного взаимодействия по решению задач реализации механизмов профессионального развития и самоопределения. Непрерывное педагогическое образование инициирует использование наставнических практик в направлениях развития, вовлечения, содействия, координации и т.д. Поэтому, мы полагаем, что программы предпрофессионального менторства «способствуют выявлению образовательного запроса в социально-профессиональном самоопределении и мотивов профессионального выбора; сопровождению проектирования и реализации индивидуальных допрофессиональных программ и маршрутов; координируют анализ и поиск образовательных ресурсов для профориентации и мотивирования старшеклассников к получению педагогических профессий; содействуют организации профессиональных проб; расширяют пространства рефлексии и развития субъектности с учетом индивидуальных целей и ценностей в выборе профессии» [30].

Таким образом, для реализации целевых ориентиров допрофессиональной подготовки необходим наставник с тьюторской позицией, который обеспечит гуманистический потенциал непрерывного педагогического образования, и опираясь на идеи индивидуализации, персонификации и сотрудничества определит систему мер профессионального самоопределения наставляемого.

Остановимся на описании реализации модели наставнического сопровождения «студент – ученик».

Авторы считают, что такая модель эффективна в рамках профессионального становления будущих педагогов (студентов) и учащихся профильных классов довузовской подготовки на основе взаиморесурсности и реализации алгоритмов субъект-субъектного взаимодействия.

Её первоочередная задача – обеспечение возможностей для профессионального выбора учащихся и поэтапного включения в профессию с учетом профориентационных направлений подготовки в педагогическом вузе.

Обозначим ведущие принципы данной модели: сознательного и инициативного участия, личной результативности, адаптивности, коллаборации, персонафикации, диверсификации. Сформулированные принципы иллюстрируют особенности взаимодействия студента-наставника и ученика-наставляемого, обеспечивающее их взаимное профессиональное развитие, выбор стратегических направлений профессионального становления, включение в практико-ориентированную деятельность, реализацию личностных инициатив при погружении в будущую профессию. Основательно сущность наставничества определяется в его функциях: социально-культурная, образовательная, проектно-исследовательская, технологическая.

В соответствии с обозначенными положениями авторы выделяют основные направления реализации наставнической модели «студент – ученик».

Образовательно-профессиональное направление организуется посредством закрепления студентов, имеющих академические успехи, за учениками профильных классов. В рамках реализации дополнитель-

ных общеобразовательных программ психолого-педагогической направленности наставники совместно с преподавателями вуза организуют лекционно-практические занятия в соответствии с образовательным запросом ученика и выбором индивидуального образовательного маршрута. Данное направление связано непосредственно с целевыми ориентирами, задачами мотивации, определения образовательной траектории учащихся. Инструментальное обеспечение наставнических практик отражает стратегии дидактического взаимодействия: тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута, тренинговые занятия по личностному и профессиональному самоопределению, консультационная работа с образовательными и личностными дефицитами, обучающие вебинары по индивидуальному образовательному запросу, проектные технологии освоения опыта профессиональной деятельности и др.

Научно-исследовательское направление осуществляется посредством индивидуального закрепления наставника-студента, имеющего достижения в научно-исследовательской деятельности, за учащимся с целью приобщения к научному творчеству и развития исследовательской активности. Это привлечение учащихся к работе исследовательских лабораторий, научных сообществ с учетом интересов; тьюторское и менторское сопровождение в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, профильных олимпиадах; обеспечение пространства проявления научно-исследовательских инициатив. Используются педагогически целесообразные формы и методы: мастер-классы, воркшопы, педагогические мастерские,

индивидуальное консультирование, исследовательские марафоны и др.

Социально-культурное направление обеспечивает включение участников образовательных отношений в социально-культурную, воспитательную деятельность, с целью передачи профессиональных ценностей, норм и правил, формирования чувств принадлежности к университету через реализацию волонтерской деятельности, социально-культурных событий. Данное направление наставничества «ориентировано на развитие социальной активности и ответственности, расширение социального партнерства в реализации различных мероприятий профессиональной направленности» [30]. Наставники применяют интерактивные методы включенного взаимодействия, ролевые игры, образовательные события, тематические встречи, профориентационные квесты и др.

Практико-ориентированное (технологическое) направление связано с организацией социально-педагогической практики, направленной на решение профессиональных задач. Студенты-наставники создают условия и оказывают помощь в профессионально-педагогических пробах и освоении инструментов будущей профессии. В режиме личностного диалога выстраивается профессионально-карьерная навигация, которая формирует профессиональные навыки и профессионально-личностные качества наставника и наставляемого.

Обозначенные направления являются эффективным и доступным инструментом обретения профессионального опыта, коррекции образовательных де-

фицитов, развития мотивации к будущей профессии.

Для реализации указанных направлений возможно использовать следующие *формы наставничества*:

1. *Индивидуальная* – предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей.

2. *Групповая* – сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

3. *Коллективная* – организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

4. *Взаимная* – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

5. *Онлайн* – поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии и других отраслей практической психологии, коррекционной педагогики (в последних случаях необходимо наличие у наставника специальной подготовки). Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий работодателей);

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование и др.

Таким образом, для успешного достижения цели наставнической модели «студент – ученик» важно соблюдать системный характер, затрагивая все направления допрофессиональной подготовки (профориентационное, адаптационное, социально-образовательное, научное, личностное, профессиональное развитие и т.д.). Эффективность траектории наставничества, на наш взгляд, коррелирует с рядом показателей: развитие мотивационного механизма наставнической деятельности; комплексный характер и единый концептуальный подход к стратегическим идеям наставничества; конкретизация содержания наставнических практик в соответствии с особенностями и этапами профессиональной подготовки. Безусловно, поддержка наставничества в допрофессиональной подготовке является необходимым элементом развития механизмов эффективной профессиональной ориентации школьников.

1.3. Технологии тьюторского и менторского сопровождения профессионального самоопределения

Проблема тьюторства и менторства приобрела особую значимость и активно обсуждается профессиональным сообществом педагогов и ученых. Это связано, на наш взгляд, с ярко выраженной практикоориентированностью современного образования, а также с насущной потребностью формирования у обучающихся способности и готовности действовать

в условиях неопределенности и рисков, в условиях стремительного изменения текущей ситуации в различных сферах жизни, а следовательно, умений и навыков эффективно, качественно и в сжатые сроки принимать соответствующие ситуации управленческие решения [4].

С точки зрения И.И. Фаляхова, тьюторство и менторство являются моделями наставничества, при этом особое внимание должно уделяться в педагогической практике вопросам принадлежности субъектов наставнической деятельности к одному информационному потоку [33]. Этой позицией обуславливается актуальность разграничения понятий тьюторства и менторства с одновременным учетом их диалектического единства и взаимодействия.

Контент-анализ литературных источников по проблеме феномена тьюторства позволил сделать вывод о том, что тьюторство является организованной и целенаправленной профессионально-педагогической деятельностью по построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося-тьюторанта, включающей индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу, составленные на основе и с учетом интересов и актуальных образовательных потребностей тьюторанта, а также по сопровождению обучения тьюторанта в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Мы полагаем, что тьюторская деятельность будет способствовать более глубокому и профессиональному анализу образовательных запросов, индивидуализированному формулированию и оформлению заказа обучающихся на допрофессиональное

образование, а также раскрытию личности обучающихся, их самоактуализации посредством образовательного процесса.

В современной педагогической теории и практике менторство рассматривается как обмен опытом, знаниями, компетенциями для решения нестандартных профессиональных задач и их передача посредством неформальной взаимообогащающей интеракции опытного сотрудника (ментора) и обучающегося, где фундаментальной идеологической основой процесса их взаимодействия являются равноправие, партнерство и доверие [1].

Ментор – это профессионал своего дела, оказывающий необходимую помощь и поддержку менее опытному специалисту в построении индивидуальной траектории деятельности, профессионального развития и карьерного роста, в совершенствовании положительных личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, а также знакомящий обучающихся с особенностями профессионального пути и помогающий прогнозировать проблемные ситуации в деятельности и избегать типичных ошибок.

Нам представляется важным акцентировать внимание на том, что современная педагогика вкладывает в понятие менторства существенно более глубокий смысл, нежели в понятие наставничества. Наставничество является сложным процессом взаимодействия двух и более субъектов между собой для достижения определенных целей. В этом аспекте наставничество и менторство, безусловно, похожи. Но в то же время, понятие наставник понимается сегодня учеными более широко и обозначает человека,

обладающего необходимым набором знаний, умений, навыков, компетенций, сформированных на особо высоком уровне, имеющего положительный опыт в выполнении профессиональных задач и достижении высоких результатов профессиональной деятельности как человека, который делится с наставляемыми собственным профессионально и событийно обусловленным опытом, знакомит их с наиболее эффективными средствами, методами, технологиями и приемами работы, которые обладают высоким потенциалом и обеспечивают ожидаемые результаты деятельности, а также как опытного специалиста, формирующего мотивацию профессионального становления и развития у наставляемого [2].

Появление в понятийно-категориальном аппарате педагогической науки и психологии труда такого понятия, как ментор, позволило уточнить понятие наставника и придать ему больший практико-ориентированный характер, сделать акцент на событийно обусловленном личностном профессиональном опыте менторов, который является базисом не только для контроля деятельности подопечных обучающихся и предоставления им советов, что и как лучше сделать, как поступить в той или иной ситуации профессиональной деятельности, но и для эффективной и интерактивной передачи пережитого профессионального опыта и суммы необходимых компетенций в контексте их практического прикладного применения.

Итак, тьюторство предполагает работу по индивидуализации образовательного процесса, направленность образования на личностные особенности и образовательные потребности обучающихся с целью

построения наиболее эффективной образовательной траектории и индивидуального маршрута, что, в свою очередь, позволит каждому обучающемуся наиболее полно и ярко проявить себя как личность в профессиональном контексте и будет способствовать раскрытию личностного и профессионального потенциала обучающихся.

Менторство, в свою очередь, предполагает передачу менторами обучающимся собственного ситуативно обусловленного профессионально опыта и компетенций с целью формирования у обучающихся профессионального сознания и профессиональной самоидентификации, а также с целью ознакомления с особенностями конкретной профессиональной деятельности и поведенческими паттернами, которые могут быть использованы в будущем для эффективного решения тех или иных профессиональных задач и насущных проблем профессиональной деятельности. Мы уверены в том, что именно менторство обладает высоким потенциалом в контексте обеспечения возможностей профессионального развития и роста обучающихся, поскольку посредством менторства они могут получить необходимые для профессиональной деятельности практикообусловленные знания.

Считаем целесообразным рассмотреть технологии тьюторского и менторского сопровождения и оценить их влияние на эффективность подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Технология консультирования предполагает подготовку и организацию тьюторских бесед, целью которых является поиск тьютором и тьюторантом путей решения конкретной задачи или проблемы,

что предполагает диалогичность взаимодействия. Консультационная работа тьютора в этом случае заключается также в развитии коммуникационных и рефлексивных способностей тьюторанта, а также в формировании и развитии устойчивой мотивации к дальнейшей деятельности через достижение эмоционального резонанса. Кроме того, тьюторские беседы как форма реализации технологии консультирования являются базисом для обеспечения обучающимся предпосылок для более глубокого анализа образовательных проблем и ситуаций.

Тьюториал представляет собой форму работы тьютора с тьюторантами по формированию у участников тьюториала опыта использования ситуативных моделей в построении индивидуальных образовательных маршрутов посредством методов интенсивного и активного, а также проблемного обучения. Тьюториалы организуются в группах, стимулируют творческий потенциал и креативность обучающихся, а также предоставляют дополнительные возможности для применения на практике теоретических знаний.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности направлена на развитие познавательной активности обучающихся посредством их самостоятельной образовательной активности. Реализация этой технологии на практике позволяет научить обучающихся самостоятельно добывать знания, ориентироваться в информационных потоках, умело анализировать и отбирать информацию соответственно поставленным задачам. Кроме того, тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся позволяет формировать и развивать у тьюторантов исследовательские и поисковые умения, а также уме-

ния управлять процессами организации собственной профессиональной деятельности.

Технология тьюторского сопровождения деловой игры нацелена на формирование у тьюторантов умений видеть исследуемую ситуацию или проблему в различных плоскостях и проекциях, учитывать различные точки зрения и анализировать их, а также способствует формированию у тьюторантов способности и готовности к поиску новых способов действий в условиях событийности и быстро меняющейся ситуации при ее неопределенности. Задача тьютора в данном аспекте заключается в помощи тьюторантам в организации команды и активного участия каждого члена команды в принятии управленческих решений, соответствующих поставленной задаче или сложившейся ситуации.

Технология сопровождения электронного интерактивного обучения, где тьютор помогает обучающимся выстроить образовательный процесс в электронной образовательной среде, берет на себя ответственность за учебно-методическое оснащение образовательного процесса, а также помогает обучающимся в формировании у них функциональной грамотности и умений самостоятельного поиска необходимой для учебы и дальнейшего саморазвития информации и эффективной работы с ней.

Тренинговая технология подразумевает активное использование тьюторами тренинговых форм работы, реализующихся, как правило, в групповом или парном режиме. В процессе тренинга обучающиеся демонстрируют самостоятельность мышления в процессе решения задач, чувствуют себя в роли активных творцов, активных субъектов своего учения, а не пас-

сивных слушателей. Функционал тьютора здесь сводится к организации общения и активного взаимодействия тьюторантов, модерации обсуждения проблемных вопросов, рефлексии полученных результатов. Технология индивидуализации образовательной среды направлена на ориентацию образовательной среды на личность и актуальные образовательные потребности обучающихся. Реализация этой технологии на практике позволит максимально учесть образовательные потребности обучающихся и сделать образовательный процесс более эффективным и результативным посредством создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Технология тьюторского сопровождения квазипрофессиональной и практической деятельности включает организацию сопровождения процесса подготовки, которое будет заключаться в оказании обучающимся необходимой организационно-методической, психологической и управленческой помощи, предоставляемой ментором как специалистом, имеющим определенный опыт в сфере практической подготовки, событийно обусловленный и пережитый им в профессиональной деятельности.

Технология интерактивного сопровождения предполагает, что взаимодействие обучающихся между собой и с более опытными наставниками происходит в режиме непрерывности и предоставления обратной связи по актуальным вопросам и насущным профессиональным проблемам.

Менторское консультирование охватывает особо релевантные вопросы практической деятельности обучающихся, их решение возможно при получении

помощи и рекомендаций от более опытного специалиста. Данная технология позволяет передать молодому поколению специалистов необходимые знания, умения и навыки в их практическом ключе и событийной обусловленности.

Мастер-классы менторов отличаются большим дидактическим резонансом, который обусловлен эмоциональной и доступной подачей материала. Мастер-класс позволяет варьировать режимы диалога ментора с обучающимися и эффективно сочетать теорию с практикой. Предполагает демонстрацию профессионального мастерства для передачи технологий и приемов деятельности с целью их дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Менторские практики и стажировки предоставляют обучающимся возможность присутствовать на рабочем месте ментора и наблюдать за его работой с последующей рефлексией. Одновременно с наблюдением стажер может задавать вопросы уточняющего, рефлексивного характера для уточнения действий ментора на конкретном этапе, средств и технологий их осуществления. Следует отметить определенный дуализм коммуникации в менторских практиках и стажировках: она не является односторонней, а предполагает активное взаимодействие ментора и обучающегося. Ментор может задавать стажеру вопросы, требующие осознания и осмысления происходящего.

Таким образом, технологии тьюторства и менторства достаточно обширны и разнообразны, предоставляют большие возможности для организации работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению.

1.4. Компетентностная модель наставника профессионального самоопределения учащихся

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. В этом отношении, как отмечает В.И. Блинов, деятельность наставника близка педагогической поддержке [8]. Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь человеку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самостоятельно он не способен преодолеть. В качестве внешнего барьера может выступать дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие организационных или иных механизмов. Однако во всех случаях внешний барьер является вторичным относительно внутренней неготовности сопровождаемого самостоятельно преодолеть этот барьер. Такая неготовность и названа «образовательным дефицитом». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

Таким образом, сущность деятельности наставника в профессиональном самоопределении включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т. е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;

- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;

- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

Поэтому, наставник должен существенно превосходить сопровождаемого в следующих отношениях:

- у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого;

- у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими сопровождаемыми);

- личный опыт отрефлексирован наставником и может использоваться им в работе с сопровождаемым.

Представим компоненты компетентностной модели наставника.

1. *Психофизиологический компонент включает:* психологическую гибкость, экстравертированность, эмоциональную устойчивость.

Под психологической гибкостью, мы понимаем пластичность психики – как свойство нервной системы, состоящее в способности мозга к перестройке в ответ на изменения внешних и внутренних факторов. Адаптивность и пластичность мышления и поведения выражается в такой личностной черте как гибкость. Гибкость – это умение приспосабливаться и принимать быстрые решения. Гибкость мышления

выражается в вариативности подходов и методов, используемых в процессе мышления, а также быстрой реакции. То, благодаря чему мы способны находить общий язык с разными людьми, оценивать масштабы проблемы, достигать эффективности и оптимальности. Гибкость важна в общении с другими и взаимодействии с миром. Позволяет находить другие пути развития, становится на позиции различных точек зрения, рассматривая ситуации с разных перспектив, менять установки и не заикливаться на негативных состояниях.

Экстравертированность – склад личности с преимущественной направленностью активности, установок, стремлений и интересов на внешний мир и окружающих людей.

Эмоциональная устойчивость – выражается в способности личности обеспечивать возможность сохранения определенной направленности своих действий в эмоциогенной ситуации при помощи саморегуляции и самоконтроля и тем самым содействовать профессиональной успешности. Уменьшает отрицательное воздействие сильных стрессовых факторов, способствует проявлению готовности к действиям в напряженной ситуации.

2. *Мотивационный компонент* – положительные установки к подопечным, педагогическая направленность.

Положительные установки к подопечным – это принятие личности наставляемого, безоценочное восприятие, ориентация на конструктивное взаимодействие.

Педагогическая направленность означает склонность к педагогическому делу, основанную на осоз-

нании способности к нему. Формируется в процессе накопления педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей.

3. *Гностический компонент* – когнитивная активность, аналитические способности.

Когнитивная активность – умственная работоспособность, выносливость при решении интеллектуальных задач, готовность искать наилучшее решение проблемы.

Аналитические способности – это умение логично мыслить, рассуждать, размышлять в строгой логической последовательности.

4. *Перцептивный компонент* – эмоциональная чувствительность, эмпатия, идеографическая сензитивность, психологическая наблюдательность.

Эмоциональная чувствительность характеризует отношение к задуманному и реальному, уверенность при выполнении действий, отношение к неудачам. Эмоциональная чувствительность наставника способствует более полному принятию чувств, переживаний подопечного, позволяет быстрее установить эмоциональный контакт.

Эмпатия – это глубокое и безошибочное восприятие внутреннего мира другого человека, его скрытых эмоций и смысловых оттенков, эмоциональное созвучие с его переживаниями. Эмпатия выражается в чувствительности партнера; высоком уровне сопереживания; учтивости; экстравертности; способности к рефлексии.

Идеографическая сензитивность – это способность на основании часто неосознаваемых внешних характеристик создавать психологический портрет

человека, выделять его особенности, уникальные качества и на основе этого разрабатывать стратегии общения.

Психологическая наблюдательность – это умение тонко понимать личность другого (его внутренний мир, скрытый потенциал его возможностей).

5. *Коммуникативный компонент* – коммуникабельность, социальная эргичность.

Коммуникабельность – качество, показывающее не только способность личности к общению, но также и к поиску совместимости, налаживанию связей с другими людьми. Проявляется она в высокой способности к совместной работе, причём не только в качестве участника, но также руководителя и организатора данного вида деятельности. Это является ключевым моментом в некоторых специфических видах деятельности, строящихся на коммуникации.

Социальная эргичность – потребность в социальных контактах, желание освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, вовлеченность в социальную деятельность.

6. *Организационно-управленческий компонент* – целенаправленность, организационно-социальная пластичность, лидерские качества.

Целенаправленность – характеристика деятельности, направленной на достижение определенного конечного результата, цели. Целенаправленность человека выражается в идейной целеустремленности его поведения, в том, что мотивы, побуждающие его к деятельности, вытекают из главных, руководящих идей, которые становятся основной целью его жизни. У человека, отличающегося целеустремленно-

стью, отдельные частные цели поведения вытекают из основных и контролируются ими.

Организационно-социальная пластичность – повышение «чувствительности» к изменениям в организации, развитие способности постоянно обучаться, готовность к изменениям в рамках организационной культуры.

Лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций.

7. Рефлексивно-аналитический компонент – способность к самоанализу, адекватная самооценка, способность к профессиональной рефлексии, рефлексивная культура.

Способность к самоанализу – способность человека к самоотчету об испытываемых им фактах сознания, самоанализу собственных психических состояний; инструмент, который входит в привычку практической деятельности.

Адекватная самооценка – это соответствие собственного мнения о себе, реалистичной оценки возможностей и умений в контексте требований ситуации, реальной картины происходящего и ожиданий других людей.

Способность к профессиональной рефлексии – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе с существующими представлениями о ней. Рефлексия помогает человеку сформулировать ожидаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Рефлексивная культура – это система способов организации рефлексии, которые создаются на основе ценностных и интеллектуальных критериев. В состав рефлексивной культуры могут входить:

- система рефлексивных умений и навыков, которые формируются и развиваются в процессе деятельности: умение анализировать причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации задач профессиональной деятельности;
- рефлексивная готовность к объективному, беспристрастному, искреннему взгляду в себя, на себя и вокруг себя;
- способность погружаться во внутренний мир личности, наблюдательность;
- способность находить правильный подход к другому человеку;
- способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия;
- эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, позитивный настрой на другого человека;
- готовность действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности;
- постоянная нацеленность на поиск новых, нестандартных путей решения профессиональных задач.

8. *Диагностико-прогностический компонент* – знание диагностических методов, способность к прогнозированию, планирование деятельности.

Знание диагностических методов – опыт применения методов и методик психологической диагно-

стики в научно-исследовательской и практической деятельности.

Способность к прогнозированию – способность мышления представить способ решения проблемы до того, как она реально будет решена; способность представить себе возможный результат действия до его осуществления.

Планирование деятельности – это процесс моделирования вариантов развития объекта (явления) на определенный период, оценки, сравнения, выбора и разработки промежуточных и конечных показателей реализации плана.

Наставник должен обладать следующими личностными качествами:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры;
- склонность к постоянному саморазвитию.

Обозначенные качества и компетенции наставника позволяют ему эффективно выполнять следующие трудовые функции (Таблица 1).

Таблица 1 – Трудовые функции и действия наставника

Трудовые функции наставника	Трудовые действия наставника
1 Педагогическая поддержка обучающегося в деятельности	2 - Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого. - Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым. - Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого. - Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности. - Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент). - Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности. - Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого. - Демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной корпоративной культуры. - Диагностико-развивающая оценка базовых процессов. - Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста
Обучение	- Информирование. - Демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности. - Организация учебной деятельности сопровождаемого. - Создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций. - Консультирование. - Контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого

Окончание таблицы 1

1	2
Медиация	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика межличностных отношений в коллективе (группе). - Выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого. - Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого. - Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, сетевых партнеров, администрации, представителей внешнего контекста)
Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов. - Проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными образовательными дефицитами. - Овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности

Перечисленные функции наставника определяют характер и направленность развития подопечного, что может помочь как наставнику, так и наставляемому управлять своими ожиданиями и понимать, какое влияние они оказывают на эти отношения. Наставник сочетает в себе компетенции педагога, высшей ценностью для которого выступает развитие каждого участника проекта и команды в целом.

Для успешного наставничества немаловажно, чтобы подопечный воспринимал наставника как компетентного, надёжного советника в процессе установившихся доверительных отношений.

Таким образом, необходимыми компетенциями наставника являются высокий уровень эмоционального интеллекта, коммуникативные навыки, педагогический опыт, заинтересованность, креативность. Важно понимать, что наставнику необходимы и дополнительные компетенции, формирование которых может быть заложено в программах подготовки наставников и курсах повышения квалификации.

1.5. Мониторинг и оценка эффективности реализации наставничества в системе непрерывного педагогического образования

Мониторинг эффективности реализации наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника

с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый».

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT – анализ реализуемой программы наставничества (сильные, слабые стороны; внешние, внутренние факторы; возможности, риски).

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее силь-

ные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй – по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок

в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации к определенным профессиональным условиям; удовлетворенности профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в коллективе.

Существует мнение о том, что оценка деятельности наставников может войти в противоречие с принципом добровольности наставничества. Такое мнение, безусловно, имеет право на существование, однако сама постановка вопроса о наставничестве как о деятельности исключительно добровольной, т.е. по сути волонтерской, не требующей внешнего стимулирования, является спорной. Но даже в том случае, если наставник является добровольцем, он должен отчетливо понимать не только суть, социальную миссию и конкретные задачи своей деятельности, но и показатели успешности ее хода и результатов. И главное, он должен знать и осмысленно использовать ключевой показатель достижения цели наставничества. Таким показателем является способность сопровождаемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами,

готовность сопровождаемого с определенного момента обходиться без наставника. Этому важнейшему моменту в восполнении образовательного дефицита сопровождаемого могут предшествовать те или иные промежуточные этапы, например переход от потребности в постоянной и систематической поддержке к потребности в эпизодической помощи в наиболее сложных ситуациях.

Другими показателями результативности деятельности наставника могут выступать:

- собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;
- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности;
- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности.

Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с ее общими задачами: – сформированность у сопровождаемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника;

- устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности;
- компетентность сопровождаемого в деятельности, которую он осваивает;
- качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг сопровождаемого.

Таким образом, эффективность программ наставничества зависит от ряда факторов: осознания учащимся целей и задач обучения в системе допрофессиональной подготовки; его инициативности и активности; доброжелательности и тактичности отношений на основе взаимоуважения. Система наставничества должна связывать такие элементы, как всестороннее участие и преданность делу наставников, соответствующий мотивационный механизм наставнической деятельности; совместимость с макросистемой, в которой функционирует институт наставничества; жизнеспособная структура, соответствующая законодательным нормам, социально-экономическим вызовам, менталитету общества.

РАЗДЕЛ 2. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

2.1. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования

Предпрофессиональное педагогическое образование сегодня рассматривается как важнейший ресурс повышения качества образования старшеклассников, способных сделать осознанный выбор будущей профессиональной педагогической деятельности, а также реализации их фундаментального интереса к созданию индивидуального профессионального опыта [14; 17]. Система непрерывного педагогического образования предоставляет возможность учащимся профильных классов педагогической направленности использовать свои внутренние ресурсы для актуализации личностного потенциала и индивидуального продвижения в решении задач профессионального самоопределения [22]. Несмотря на научный интерес к условиям, обеспечивающим создание образовательно-профориентационного пространства для самореализации учащихся профильных классов [25], недостаточно полно изучены возможности сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов в гибкой практико-ориентированной среде педагогического университета.

Одним из ресурсов развития субъектности старшеклассников, построения индивидуальной образовательной траектории профессионального само-

пределения с учетом персонифицированных целей и ценностей является тьюторское сопровождение.

Существенный вклад в разработку данной проблемы внесли Т.М. Ковалева, С.В. Дудчик, Е.А. Суханова, В.С. Цилицкий и др. [16; 34; 36]. Изучив теоретические исследования, мы пришли к пониманию, что тьюторское сопровождение учащихся профильных педагогических классов направлено на актуализацию их индивидуального образовательного запроса, посредством выявления и фиксации значимых для обучающихся отраслей будущей социально-педагогической деятельности. Деятельность тьютора в этом направлении способствует максимальному включению учащихся профильных классов в образовательные профориентационные события, становлению их субъектности через персонализацию профессиональных проб, формированию готовности к профессионально-личностному самоопределению [30].

Ключевой особенностью индивидуализации предпрофессионального образования является реализация программы тьюторского сопровождения «Навигатор в мир профессии» учащихся профильных классов педагогической направленности в открытой профориентационной среде университета, состоящей из пяти этапов: 1) мотивационно-ценностного; 2) событийно-образовательного; 3) практико-ориентированного; 4) проектно-исследовательского; 5) личностно-рефлексивного.

Мотивационно-ценностный этап направлен на изучение мотивов профессионального выбора и ценностей социально-педагогической деятельности, потребности в профессиональном самоопределении. Цель деятельности тьютора заключается в формиро-

вании у учащихся ценностного отношения к педагогической профессии и осознании индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогического профиля. Результатом данного этапа является проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве университета.

Основным инструментом, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей в выборе будущей профессии, является индивидуальный образовательный маршрут. Это целенаправленная проектируемая программа, обеспечивающая позицию субъекта выбора, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории предпрофессионального образования при осуществлении тьюторской и наставнической поддержки самоопределения и самореализации учащихся профильных классов.

Для формирования мотивации и ценностного отношения к будущей педагогической профессии важным представляется осуществление ряда действий: создание образовательного пространства для осознанного профессионального выбора, определение с учащимися профессионального направления, фиксация личных и профессиональных целей, а также дальнейших шагов и планов в образовательной и профессиональной области. По результатам диагностического анкетирования учащихся профильных педагогических классов осуществляется первичная тьюторская экспертиза, дифференциация учащихся по

персонифицированным целям и интересам и предварительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательно-профориентационного события.

Событийно-образовательный этап направлен на получение первичных психолого-педагогических знаний и представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам. Реализация данных программ является элементом системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в педагогических вузах. Нестандартные формы занятий (проблемные лекции, тренинги, деловые игры, квестовые технологии, междисциплинарные проекты) направлены на демонстрацию моделей субъект-субъектного взаимодействия, развитие навыков работать в команде и формирование опыта самостоятельного проектирования образовательного маршрута по освоению мира профессий. Используя технологию событийно-ресурсного картирования тьютор помогает учащимся профильных классов осознать свой личный познавательный интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, вывести его из скрытого состояния, придать личностный смысл, структурировать и обобщить свои действия и опыт и включиться в событийное пространство педагогического университета. К образовательно-профориентационным событиям мы относим проектирование, тематические встречи, профориентационные квесты, мастер-классы, предметные фестивали и акции

и др. Включение учащихся в событийные мероприятия формируют позитивный осмысленный имидж педагогической профессии, готовность к профессионально-личностному самоопределению и творческой самореализации.

Практико-ориентированный этап направлен на получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности через персонализацию профессиональных проб учащихся. Тьютор организует предпрофессиональную мастерскую, на которой учащиеся совместно с наставниками разрабатывают технологическую карту подготовки и проведения воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности детей. Социально-педагогическая практика обучающихся профильных классов позволяет выявить склонности к педагогической деятельности, приобрести педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии. Посредством тьюторского консультирования, диалога, моделирования, проектирования, образовательного события учащиеся приобщаются к практическим профессиональным действиям в реальных условиях.

Проектно-исследовательский этап анонсирует конкурсы психолого- педагогической направленности для учащихся (профильные викторины, олимпиады, тематические соревнования, конкурсы презентаций и др.), исследовательские проекты и научно-практические конференции, социальные проекты и акции, экспедиции (педагогические, исторические, географические), а также включение учащихся в волонтерскую деятельность. Тьюторское сопровождение представленных проектно-исследовательских событий

имеет свои специфические особенности в аспекте подготовки, организации, использования тьюторских технологий. Адресность и гибкость тьюторского взаимодействия являются основными причинами для введения индивидуального сопровождения действий учащихся и осознания персонифицированных результатов в предлагаемом контексте. Субъектность проявляется в умении участника события проектировать свою деятельность, фиксировать личные цели, понимать собственные мотивы, самостоятельно подбирать события в соответствии с образовательным интересом и запросом, проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития, осуществлять эффективную коммуникацию с другими участниками события, тьюторами и наставниками.

Заключительный, *лично-рефлексивный*, этап тьюторского сопровождения посвящен анализу итогов включения учащихся в открытую образовательно-профориентационную среду педагогического университета. Проводится индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Тьютор помогает осознать также будущие цели и задачи дальнейшего обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая расширение будущих профессиональных возможностей учащихся, становления их субъектности в процессе участия в образовательных и профориентационных событиях.

Каждый из представленных этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании дея-

тельности и в способах взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута, учащиеся заполняют портфолио «Карьерная навигация и личностно-профессиональное самоопределение», которое состоит из следующих документов: базовая анкета построения индивидуальной траектории; личностно-ресурсная и событийная карта; бортовой журнал «Индивидуальный маршрут учащегося»; таблица «Мои профессиональные горизонты»; карта-схема «Линии самоопределения и самореализации» с профессиональными и личностными достижениями; мотивационный профиль учащегося; «эссе «Мои первые профессиональные пробы»; рефлексивные отчеты.

На наш взгляд, тьюторское сопровождение учащихся профильных классов в общем виде возможно представить тремя основными направлениями.

Во-первых, тьютор выступает организатором стратегических и дизайн-сессий «Архитектура личностного и профессионального самоопределения», проводит консультации по формированию образовательного продукта в рамках реализации дополнительных программ и событийных мероприятий; планирует и проводит вводные и итоговые тьюториалы по целостному видению предпрофессионального образования и его результатов; принимает участие в мониторинге интересов, образовательно-профессиональных потребностей, качества образования с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их развития, психологических способностей и индивидуальных предпочтений в системе ранней професси-

ональной ориентации по специальностям психолого-педагогической направленности.

Во-вторых, тьютор, как наставник направляет учащихся в проблемном пространстве предпрофессионального образования; сопровождает участие учащихся в конкурсных мероприятиях, проектах; развивает исследовательские, коммуникативные, социокультурные компетенции; расширяет пространство социальной реализации учащихся через различные формы публичных презентаций и профессиональных проб.

В-третьих, как координатор событийных мероприятий оповещает о целях, особенностях участия в образовательном или профориентационном событии; создает открытое образовательное пространство для формирования у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности и социально значимых дел.

В сопровождении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов можно использовать следующие технологии: трехвекторную схему тьюторского действия, портфолио, личностно-ресурсное и событийно-ресурсное картирование, форсайт-технологии, вопросно-ответные, рефлексивные, проективные технологии.

Таким образом, тьюторское сопровождение учащихся профильных педагогических классов направлено на реализацию принципа индивидуализации: выявление образовательного запроса в социально-профессиональном самоопределении и мотивов профессионального выбора; сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; анализ и поиск образователь-

ных ресурсов для профориентации и мотивирования старшеклассников к получению педагогических профессий; содействие организации профессиональных проб; расширение пространства рефлексии и развития субъектности с учетом индивидуальных целей и ценностей в выборе профессии.

2.2. Программа тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов

Одной из значимых характеристик современного образования на сегодняшний день становится принцип открытости. Цель открытого образовательного пространства – предоставить учащимся множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности [26].

Для реализации принципа открытости возникает необходимость создания и развития тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях профильного обучения, которое, в свою очередь, предполагает систему предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профессии в будущем. Допрофессиональная подготовка и профильное обучение становятся ресурсом в построении учащимися психолого-педагогических классов индивидуальной образовательной траектории, которая является пространственно-временным отражением индивидуальной образова-

тельной программы. Траектория индивидуального образовательно-профориентационного движения – «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его профессиональных проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства в освоении будущей профессии, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта [24].

Индивидуальная образовательная профориентационная программа (ИОПП) направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов, позволяет разнообразить и оптимизировать виды, формы образовательной и профориентационной деятельности обучающегося и его самообразование в предпрофессиональной подготовке.

ИОПП выполняет следующие функции:

- Нормативную – нормативно определяет и обеспечивает образовательную, профориентационную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие;
- Информационную – информирует об образовательной профориентационной деятельности;
- Мотивационную – определяет цели, ценности и результаты образования в допрофессиональной подготовке;
- Организационную – определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы предпрофессионального образования;

- Функцию самоопределения – позволяет реализовать потребность в профессиональном самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации личности.

Под тьюторским сопровождением старшекласников в профильных классах педагогической направленности нами понимается продолжительная работа тьютора, являющегося одновременно организатором, партнером, консультантом и наставником учащегося с целью оказания ему помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, в осознании, как в дальнейшем использовать результаты обучения в школе и преобразовать свою учебную деятельность в процесс саморазвития.

Тьютор продумывает основные направления сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов при реализации ИОПП:

- конструирование информационно-образовательной среды, включающее в себя необходимые ресурсы;
- консультирование по образовательному запросу обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения проектирования и реализации ИОПП;
- осуществление индивидуальной педагогической поддержки ученика в ситуациях выбора и взаимодействия с в открытом образовательном пространстве.

Старшеклассник является субъектом своего выбора, автором конструирования, прогнозирования и проектирования ИОПП (Рис.1).

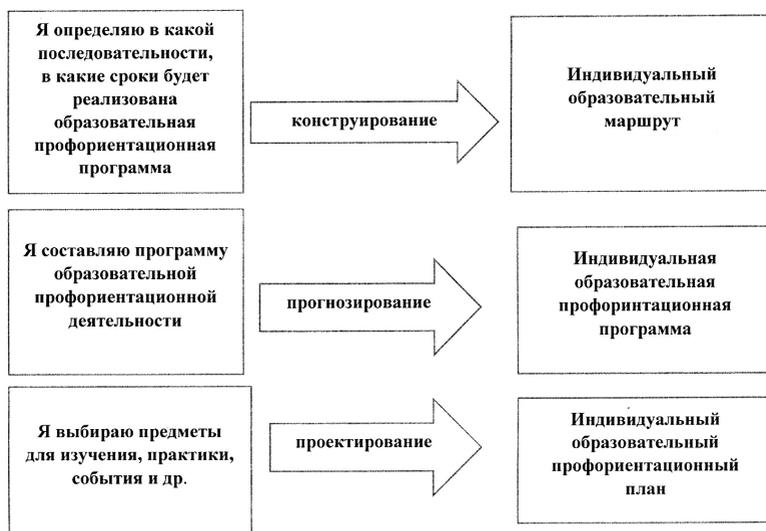


Рисунок 1 – Построение образовательно-профориентационной траектории

Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: 1) мотивационно-ценностного, 2) событийно-образовательного, 3) практико-ориентированного, 4) проектно-исследовательского, 5) личностно-рефлексивного, каждый из которых имеет свою специфику и предполагает определенные способы работы тьютора и учащегося.

В образовательное пространство университета тьюторское сопровождение вводится для оказания ученику профильного класса помощи в оформлении образа его профессионального будущего и построения наиболее адекватной программы по его достижению

[9]. Вследствие этого образовательное пространство высшей школы должно быть наполнено:

- системой допрофессионального обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора дополнительной профильной программы, способа освоения материала и реализации социальных, исследовательский, предметных, метапредметных проектов;

- системой профессиональных проб и стажировок, направленных на получение опыта социально-педагогической деятельности;

- образовательными событиями, ориентированными на проектирование старшеклассниками личной образовательной истории.

Цель программы тьюторского сопровождения – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося профильного класса педагогической направленности в процессе становления его способностей к самоопределению в выборе профессии, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Задачи программы:

1. Пробуждать различные виды активности старшеклассников в образовательно-профориентационном пространстве университета.

2. Способствовать развитию профессиональных предпочтений в области педагогического образования, содействовать развитию у старшеклассников образа «педагога будущего» как профессионально-личностной траектории развития.

3. Способствовать саморазвитию учащихся, ответственности за собственный выбор и качество допрофессионального образования.

4. Создать условия для активизации личностных качеств у участников программы, необходимых в педагогической сфере деятельности: способность к исследованию, способность к коммуникации и организации взаимодействия, способность принимать решения и осуществлять их.

Сроки реализации программы: продолжительность образовательно-профориентационного процесса – 2 года.

Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве университета, обеспечением понимания учащимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы, университета и других образовательных организаций для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории в системе допрофессионального образования. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися образовательно-профориентационной деятельности, выбора до-

полнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуальной образовательной программы.

Главное средство, положенное в основу реализации программы, – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении учащихся: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих *принципов*:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в выборе профессии и получении первичных допрофессиональных целей;
- индивидуализации образовательно-профорационного процесса;
- максимальное разнообразия представленных возможностей и ресурсов для развития личности и его субъектности;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников: 1) принятие субъектами образования принципов индивидуализации, открытости и вариативности учебной, практической, профориентационной и рефлексивной деятельности старшеклассников; 2) включение в содержание ИОПП универсальных способов деятельности – творчество, исследование, проектирование; 3) расширение пространств социальной-педагогической практики и реализации активности учащихся, их образовательной рефлексии и мыследеятельности; 4) ресурсно-методическое обеспечение подготовленными к открытому образованию кадрами и сетевым взаимодействием университета, школы с другими ресурсными центрами образования.

В процессе реализации программы используются различные тьюторские действия. Например, работа с личностной ресурсной картой различных типов:

- карта интересов (познавательный интерес, направленность, эмоциональное проявление познавательных потребностей личности);
- карта ценностей (развития мышления, познавательной инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);
- карта проектных идей, изменений (социальный эксперимент, проект, управленческая модель и т. д.);
- карта способов (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление).

Работа с картой осуществляется по следующему алгоритму: 1) обнаружение и актуализация образовательного интереса; 2) перевод обоснования интереса

в предметно-научную сферу деятельности; 3) рефлексия собственного интереса и фиксация направлений его реализации; 4) выстраивание образовательной стратегии; 5) самоопределение в личностном росте.

В процессе тьюторского сопровождения для старшеклассников создаются условия по обеспечению индивидуализации личности в определении оптимальных условий жизненного выбора, которые реализуются по следующим направлениям: выбор маршрута личностного роста; разрешение личностных проблем развития; преодоление затруднений в процессе социализации личности в образовательной организации и социуме; сопровождение здоровьесбережения; профессиональное развитие и конкурентоспособность [20; 31]. В каждом направлении тьютор осуществляет сопровождение выбора альтернатив развития и помогает разобраться в сути проблемной ситуации, составить план личностного продвижения, определить пути и способы его реализации, осуществить первые профессиональные пробы [21].

Алгоритм сопровождения тьютором допрофессионального образования учащихся возможно представить следующим образом: 1. Работа с образом будущего (работа с запросом) 2. Предложение ресурсов образовательного пространства 3. Соотнесение образа будущего тьюторанта и ресурсов образовательного пространства 4. Построение индивидуальной образовательной программы (маршрута). 5. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия 6. Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция индивидуальной образовательной программы (маршрута), построение следующего шага [32].

Конкретные *обязанности тьютора*, выполнение которых обеспечивает решение поставленных перед ним задач, включают:

- выявление образовательных потребностей и запросов учащихся;
- индивидуальное консультирование по вопросам личного и профессионального самоопределения;
- проведение элективных курсов;
- организацию и проведение профильных и профессиональных проб;
- организацию и проведение информационных мероприятий;
- организацию рефлексии учащимися процесса их самоопределения;
- проведение тренингов по вопросам профильной и профессиональной ориентации;
- проведение активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации;
- создание банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- доведение информации по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения до учащихся и родителей;
- оказание старшеклассникам помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач;
- мониторинг результатов предпрофильной подготовки учащихся;
- обучение учащихся разработке индивидуального образовательного маршрута;

- организацию и контроль разработки индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальное консультирование по проблемам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- поддержку образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений;
- организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута;
- мониторинг результатов профильного обучения;
- организационную и педагогическую поддержку корректировки индивидуального образовательного маршрута.

В таблице 2 представлена программа тьюторского сопровождения «Навигатор в мир профессии», реализуемая с целью профессионального самоопределения учащихся профильных классов педагогической направленности.

Среди основных результатов тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов педагогической направленности, можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- опыт строительства и реализации новых проектов;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

Таблица 2 — Тьюторское сопровождение старшеклассников в процессе реализации программы «Навигатор в мир профессии»

Направление	Цель	Содержание программы	Тьюторское действие	Ожидаемый результат
Мотивационно-ценностное	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальных преимуществ в системе рабей профессии	Проведение организационно-деловой игры (для осознания миссии программы), адаптационный процесс для учащихся, включенных в программу	Составление личностно-ресурсной карты в четырех векторных плоскостях: личностном, социальном, культурно-предметном и антропологическом. Диагностическое анкетирование. Первичная тьюторская экспертиза, дифференциация учащихся по персонализированным целям и интересам	Проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуального образовательного маршрута в открытом образовательном пространстве университета
	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальных преимуществ в системе рабей профессии	Проведение тренинга «Основы профессионального самоопределения. Познаю себя» Стратегическая сессия «Архитектура личного и профессионального самоопределения»	Модерация как управление коммуникативными взаимодействиями в ходе дискуссии, обсуждения и в споре, вовлечение всех участников в процесс коммуникативного взаимодействия в ходе решения рабочей задачи Проектирование индивидуального образовательного маршрута: - формулирование рабочего варианта цели; - осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями; - выбор траектории реализации образовательной цели; - конкретизация цели	
	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальных преимуществ в системе рабей профессии	Дизайн-сессия «Карьерная навигация и стратегии профессиональной траектории»	Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения. Кооперативная рефлексия как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым.	
	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальных преимуществ в системе рабей профессии	Воркшоп «Лаборатория профессионального выбора»	Фиксация личных и профессиональных целей Личностная и профессиональная рефлексия как способность познать себя, свои поступки, внутренний мир, осознание мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности	

Событийно-образовательное	<p>Формирование первичных психолого-педагогических знаний и представлений о содержании профессиональной деятельности, структурирование и обобщение действий в соответствии с личным познавательным интересом, включение в событийное пространство педагогического университета</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ профильного обучения («Педагогика и психология», «Иностранные языки – мое профессиональное завтра», «Учитель словесности», «Специальная педагогика и психология» и др.)</p> <p>Образовательное мероприятие «Один день в ЮрГПУ: почувствуй себя студентом»</p> <p>Профориентационный марафон «Шаг в профессию»</p>	<p>Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации.</p> <p>Метод включённого наблюдения</p> <p>Вербализация, которая проявляется в коммуникации, умение вести беседу, выслушивать собеседника. Умение правильно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии</p> <p>Метод ситуационного обучения.</p> <p>Вопросно-ответные технологии.</p> <p>Технологии проектирования.</p> <p>Составление индивидуальной акмеограммы (общие акмеологические инварианты профессионализма, направленность личности, способности, нравственные и коммуникативные качества и др.)</p>	<p>Позитивный осмысленный имидж педагогической профессии, готовность к профессионально-личностному самоопределению и творческой самореализации, способность активно включаться в процессы открытого образовательного пространства университета</p>
<p>Профориентационный марафон «Шаг в профессию»</p> <p>Профориентационный квест в технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России»</p> <p>Квиз-игра «Мои новые знания по педагогике и психологии»</p>	<p>Метод ситуационного обучения</p> <p>Вопросно-ответные технологии</p> <p>Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии</p> <p>Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения.</p> <p>Кооперативная рефлексия как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым</p>			

		<p>Мастер-класс «От педагогических идей к педагогической профессии»</p> <p>Фестиваль «Кинопедагогика»</p> <p>Акция «Цигата дня по педагогике»</p> <p>Открытые лекции «Профессорский час»</p>	<p>Проектирование тьюторских образовательных событий Коучинговые техники в работе с целеполаганием Рефлексивные техники</p> <p>Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Проективный дневник Методика «Цель-средство-результат»</p> <p>Осознание и определение ресурсов для выполнения проекта Генерация идей в групповом и индивидуальном проектировании Матрица интересов «Хочу – могу – надо»</p> <p>Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии Вопросно-ответные технологии</p>	
<p>Практико-ориентированное</p>	<p>Формирование опыта психолого-педагогической деятельности и социализации обучающихся</p>	<p>Профессиональные педагогические пробы «Я в педагогической профессии»</p> <p>Предпрофессиональная мастерская «Моя первая практика»</p> <p>Психолого-педагогический практикум «Секреты профессионального мастерства учителя»</p>	<p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и социально-педагогической практики. Рефлексивное эссе «Мои первые профессиональные пробы»</p> <p>Составление технологической карты воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности</p> <p>Картирование. Вопросно-ответные технологии. Составление индивидуальной программы становления будущего педагога</p>	<p>Приобщение к практическим профессиональным действиям в реальных условиях. Педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии</p>

<p>Развитие социальной активности и ответственности. Развитие навыков самообразования. Повышение мотивации к образовательной, исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>Разработка плана образовательных действий. Образовательные экспедиции. Индивидуальные и групповые консультации. Тьюторилд. Вопросно-ответные технологии. Тренинг по самопрезентации. Лаборатория исследовательского поиска</p> <p>Тренинг по постановке целей и планированию. Консультация по вопросам. Групповое проектирование карты умений и индивидуального пространства. Образовательные экспедиции</p> <p>Тьюторский семинар. Картирование. Разработка полевого маршрута. Проектирование исследования. Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения</p> <p>Технология образовательного путешествия. Индивидуальные и групповые консультации. Картирование. Профессиональные пробы. Проектирование индивидуального маршрута волонтера</p>	<p>Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи»</p> <p>Психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт»</p> <p>Профильные экспедиции (исторические, географические, педагогические, экологические, краеведческие)</p> <p>Социальный проект «Волонтерский путешователь»</p>
<p>Создание условий для реализации учебно-исследовательских, социальных, волонтерских проектов школьников, а также раскрытия профессионального педагогического и творческого потенциала учащихся, повышения интереса и социальной значимости профессии учителя</p>	<p>Проектно-исследовательское</p>	<p>Проектно-исследовательское</p>

<p>Развитие самооценки, умения анализировать способы действия, результаты, ресурсы, риски и условия, проектировать образовательные цели и перспективы развития</p>	<p>Индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Проектирование будущих целей и задач. Расширение профессиональных возможностей. Организация учета образовательных и допрофессиональных достижений и рефлексии лично-профессионального развития (новые форматы портфолио)</p>	<p>Дизайн-сессия «Мои успехи в достижении целей»</p>	<p>Личностно-рефлективное</p> <p>Определение результативности персонализированных образовательных целей вхождения в профессию рефлексия проектного пути непрерывной подготовки, мониторинг маршрута продвижения по индивидуально-образовательному</p>
	<p>Работа с образовательным запросом тьютора Планирование и проектирование персонализированных целей. Картирование. Диагностика интересов, направленности и мотивации. Составление матрицы будущего проекта</p>	<p>Тренинг «Моя профессиональная перспектива»</p>	

В ходе реализации программы актуализируются и основные компетентности, обеспечивающие успешность учащегося:

- готовность к решению проблем и задач – способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности;

- готовность к самообразованию – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

2.3. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению с учащимися профильных психолого-педагогических классов

1. Организационный этап

Тьютор или наставники работают по списку с группой старшеклассников (10–15 человек) по следующему алгоритму: рассылка информации о тьюториалах; анкетирование, первичное знакомство с тьюторантами-старшеклассниками; первичная тьюторская экспертиза присланных результатов анкеты; деление на группы («Определившиеся», «Думающие», «Сомневающиеся»); получение тьюторантом первичного комплекта материалов с графическими организаторами для тьюториала.

Анкетирование учащихся профильных педагогических классов (участников тьюториала).

Цель: предварительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательного путешествия «Навигатор в мир профессий».

Образец анкеты

1. Моё участие в тьюториалах «Навигатор в мир профессий» связано с:

– необходимостью выбора профессии (Как выбрать профессию?);

– со стремлением утвердиться в собственном выборе профессии (Знаю, какая профессия нравится больше.);

– потребностью в определении профессии. личном саморазвитии (у меня есть несколько любимых профессий, есть варианты, нужно обсудить);

– другое _____

2. Моя (личная) цель участия в тьюториале:
- приобретение полезных знаний и навыков о том, как выбрать профессию;
 - стремление поделиться с кем-то накопленным опытом;
 - хочу обсудить с кем-то свои варианты;
 - другое _____
3. Мои действия по достижению цели в процессе участия в образовательном путешествии:
- не сформулирована;
 - рассчитываю на поддержку, тьюторское сопровождение в процессе тьюториала
 - пока не определены;
 - я нуждаюсь в помощи.
4. Для меня в значительной мере представляют интерес:
- способы выбора профессии;
 - интерактивные методы в выборе профессии;
 - как построить свой маршрут к профессии;
 - мне покажут.
5. От тьюториалов я жду:
- способов, готовых к применению на практике;
 - практика в определении профессии;
 - в равной мере теория и практика;
 - меня устроит всё, где я смогу поучаствовать.

Предварительное распределение участников по группам («Определившиеся», «Сомневающиеся», «Думающие»)

Цель: формирование рабочих групп для тьюториалов с разным уровнем подготовленности и мотивации, работа над образовательной траекторией участников. Посещение тьюториалов согласно группам:

- группа А – «Определившиеся» – акцент на сложившийся интерес к выбранному профессиональному направлению.

- группа Б – «Сомневающиеся» – акцент на обеспечении активного выбора профессионального направления из имеющихся на тьюториалах.

- группа В – «Думающие» – тьюторское сопровождение первичного выбора профессионального направления.

2. Тьюториал «Работа над вопросом».

Цель работы: знакомство-представление, создание условий для формирования группы, мотивация на работу на тьюториале, постановка вопроса.

2.1. Визитка (форма работы – групповая; 3 группы)

Тьютор представляется и приветствует группу, обговаривает регламент тьюториала и свои функции (сопровождение освоения содержания, содержательного контента мероприятия). Уточняет, что в конце работы группа должна будет подвести итоги. Тьютор предлагает участникам тьюториала представиться. Можно предложить назвать свое имя и свое самое любимое занятие (Что вы лучше всего умеете делать?)

2.2. Вызов (форма работы – групповая; 3 группы).

Тьютор предлагает участникам посмотреть нарезку из отрывков популярных фильмов, где в эпизодах представлены педагогические профессии. Беседует с подростками. Каждый участник делится о том, что он увидел. Тьютор при возможности записывает услышанное на доске. Итоговый документ этапа – общие ожидания.

2.3. Постановка индивидуального вопроса (форма работы – индивидуальная; в целевых подростковых группах)

Цель работы: выявление индивидуального вопроса каждого участника, составление индивидуального маршрута (заполнение и ведение бортового журнала/ индивидуального маршрута).

Инструменты работы: в процессе реализации этапа тьютор раздаёт графические организаторы – таблицы по выбору. Можно использовать прием «Вопросительные слова». Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы также может быть использован для актуализации знаний по теме. Предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Таблица 3 – Вопросы и термины по теме

Вопросительные слова	Основные понятия
Как?	Информация
Что?	Профессия, планы
Где?	Самоопределение
Почему?	Работа, занятость
Сколько?	Риски, перспектива
Откуда?	Тренды, образование,
Какой?	востребованность
Зачем?	Тенденции
Каким образом?	Требования
Какая взаимосвязь?	Безработица
Из чего состоит?	Вуз, профкачества
Каково назначение?	Поступление

Тьютор предлагает составить вопросы, пользуясь таблицей. Потом выбрать один, с которым хочется работать. Такой прием хорошо использовать в группе, где все ясно с выбором. Можно использовать прием «Дерево».

Таблица 4 – Прием «Дерево»

Источник ваших умений (подчеркнуть и дописать)	Результаты («дерево результатов»)	Пространство вашего развития (подчеркнуть и дописать)
Образование Опыт Общение Самообразование Поддержка Работа в ... Другое ...		Могу стать _____ Могу сделать _____ Могу принять участие в _____ Могу проводить _____ Могу помогать _____ Другое _____

Тьютор раздает таблицу и предлагает зафиксировать те вопросы, которые обозначены в ней. В чем источники ваших профессиональных умений (правая колонка таблицы)? Отметьте на дереве те результаты, в которых Вы наиболее успешны (можно цветом) – средняя колонка таблицы. Подпишите под деревом профессиональные умения, навыки, которые позволили вам добиться этих результатов. Тьютор предлагает участникам заполнить левое и правое поле. В этих полях необходимо подчеркнуть и дописать источники умений и пространство индивидуального развития каждого участника.

2.4. Работа с индивидуальным вопросом

Тьютор, используя технологию личностно-ресурсного картирования, предлагает составить индивидуальную карту (работа строится с учетом уровня подготовленности группы). Результат: личностно-ресурсная карта.

2.5. Знакомство с индивидуальным образовательным маршрутом – бортовым журналом.

1. Бортовой журнал – индивидуальный маршрут участника тьюториала. Тьютор проводит подробный инструктаж по ведению бортового журнала. Участники в зависимости от личных предпочтений ставят «+» и заполняют графу «Индивидуальный маршрут участника». Тьютор уточняет, что заполнение таблицы ни к чему не обязывает участника – это помощь в выборе.

Таблица 5 – Бортовой журнал

МОИ ЦЕЛИ		
Хочу узнать и научиться _____		
Хочу обсудить на тьюториале _____		
Меня волнует вопрос _____		
Хотелось бы увидеть на практике _____		
Хочу изучить _____		
Тьюторная	Личные результаты	Примечания
1.		
2.		
3.		

Выводы	
1.	
2.	
3.	

2. Тьюториал «Ответ»

Тьютор в течение 10–15 минут ведёт коллективное экспресс-обсуждение и фиксацию личностного приращения. Можно использовать методику безоценочного интервью и технологию форсайт. Нельзя давать оценку увиденному – понравилось или не понравилось, правильно или неправильно. Разговор о личных впечатлениях и чувствах.

3. Тьюториал «Мой горизонт».

Тьютор с тьюторантами работает с таблицей «Мой горизонт». Результат – заполнение таблицы, где старшеклассник фиксирует свой образ будущего.

Таблица 6 – Мой горизонт

Мое призвание	Мои цели (личные, образовательные, профессиональные)	Для достижения у меня есть	Мне нужно	Мои задачи

Таким образом, тьюториалы позволяют учащимся профильных классов встать на активную позицию в отношении своего профессионального выбора, сформулировать профессиональные цели и подготовиться к их реализации.

2.6. Технологический инструментарий для занятий по профессиональному самоопределению

1. Карта выбора профиля

1. О себе:

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

2. Образовательный запрос _____

Я хочу изучать предметы на повышенном уровне _____

Выбор профиля связан с дальнейшей образовательной деятельностью _____

Выбор профиля связан с дальнейшей профессиональной деятельностью _____

Я обладаю необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления _____

Предмет	Где будет изучаться	Когда

3. Мой индивидуальный образовательный маршрут включает в себя _____

4. Результаты диагностики:

Мои ценности _____

Мои интересы _____

Мои склонности _____

Мои предпочтения _____

Другое _____

5. Я принял участие в следующих видах диагностики и самодиагностики

Диагностические процедуры	Выводы

6. Я выбираю следующие виды образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Выбор	Комментарий

7. Оценка личностных черт характера (по десяти-балльной системе)

Качества	Самооценка	Взаимооценка
Самостоятельность		
Ответственность		
Активность		
Честность		
Трудолюбие		
Коммуникабельность		
Доброжелательность		
Дисциплинированность		
Толерантность		
Порядочность		
Инициативность		
Креативность		

8. Качества, наиболее востребованные в профессиональной деятельности

Качества	Самооценка	Взаимооценка

9. Результаты анализа профессиональных проб ____

10. Общие выводы о предпочитаемом профиле обучения _____

2. Техника «Жизненные стратегии личности»

Существует несколько подходов к типологизации жизненных стратегий личности. Социологи Т.Е. Резник и Ю.М. Резник выделяют: стратегии жизненного благополучия; стратегии жизненного успеха; стратегии самореализации. Краткая их характеристика представлена в таблице. Проанализируйте и определите стратегии какого типа придерживаетесь вы и окружающие вас люди. Как связаны между собой тип жизненной стратегии и профессиональное самоопределение человека? Что об этом необходимо знать старшему школьнику? Т.Е. Резник и Ю.М. Резник выдвигают гипотезу о том, что существует последовательность способов реализации жизненных стратегий: от жизнеобеспечения к жизнестроительству и от него к жизнестворчеству. Согласны ли Вы с этим мнением?

Таблица 7 – Последовательность способов реализации жизненных стратегий

Типы жизненных стратегий личности	Способы и модели реализации
1	2
<i>Стратегии жизненного благополучия (потребительство)</i>	<i>Жизнеобеспечение (жизнеобустройство)</i>
1. По предметному содержанию удовлетворяемых потребностей: – стратегия материального благополучия – стратегия духовно-психологического благополучия 2. По форме проявления: – стратегия индивидуального благополучия – стратегия группового благополучия 3. По целевому назначению: – стратегия возрастающего благополучия – стратегия сбалансированного (разумного) благополучия	Модели: – модель одномерного потребления. – модель многомерного потребления – модель избыточного и достаточного потребления

Окончание таблицы 7

1	2
<p><i>Стратегии жизненного успеха</i></p> <p>1. По признаку объектной направленности личности: – стратегия личного успеха; – стратегия социального успеха; 2. В соответствии с основными сферами человеческой деятельности: – стратегии профессионального (трудового) успеха; – стратегии семейного успеха; – стратегии организации культурного досуга; 3. В зависимости от масштаба успеха: – успех в узком кругу; – успех в масштабах трудового коллектива – успех в масштабах города, региона, страны, мира; 4. По нравственным основаниям: – конструктивные (созидающие), служащие общественному благу; – деструктивные (разрушающие)</p>	<p><i>Жизнестроительство</i></p> <p>Модели: – коллективизм – индивидуализм; – продуктивность (конструктивность); – непродуктивность (деструктивность); – исполнение – достижение</p>
<p><i>Стратегии самореализации личности</i></p> <p>1. По характеру ориентации творческой деятельности: – стратегия миротворчества (миросозидание); – стратегия экзистенциального творчества жизни (жизнь во внутреннем мире). 2. По уровню компетентности личности в решении жизненных проблем и способам постижения жизни: – стратегия жизненного мастерства (рефлексивная работа); – стратегия жизненного дилетантства</p>	<p><i>Жизнетворчество</i></p> <p>Модели: – миросозидание; – экзистенциальное творчество; – мастерство; – дилетанство</p>

3. Техника «Мой герб»

Придумай свой собственный герб, раздели изображение на четыре сектора, и нарисуй в каждом секторе картинку. Каждая картинка должна иллюстрировать какую-либо сторону твоей жизни:

Сектор 1. Как я люблю проводить свой досуг.

Сектор 2. Что-либо из того, что я сделал недавно и чем действительно горжусь.

Сектор 3. Мое величайшее профессиональное умение.

Сектор 4. Мои величайшие притязания на ближайшие шесть месяцев.

На знамени напишите свой личный девиз или лозунг. Эти рисунки, а главное, твои мысли, родившиеся во время обдумывания, помогут тебе понять, кто ты есть и кем ты хочешь стать.

4. Техника «Тетрадь самоопределения»

Школьникам предлагают заполнить графы «хочу», «могу», «есть», «проблемы», «должно быть», в которых они анализируют свои желания, умения и знания, возможности, проблемы, пожелания педагогу по поводу проведения уроков, организации деятельности учащихся по каждому предмету. Безусловно, такая тетрадь представляет собой значительный аналитический материал как для педагога, так и для учащегося.

Хочу	Могу	Есть	Проблемы	Должно быть

5. Техника «Советчик»

Данная техника является специально организованной упрощенной процедурой группового экспертирования с элементами игры.

Целью процедуры является – получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

Методика может проводиться с целым классом, но более эффективно она проходит в подгруппе из 12–15 человек. Время проведения – от 15 до 25 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Участники готовят лист бумаги.
2. Листочки кладутся вертикально и делятся на три равные колонки: ф.и.о. всех учащихся в классе, рекомендуемая профессия, рекомендуемое учебное заведение.
3. Каждый участник выписывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего. Важно, чтобы все присутствующие были вписаны в одном и том же порядке.
4. Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. На все это отводится примерно 7–10 минут.
5. Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитыва-

ется рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, зачитывается эта же фамилия и соответствующие рекомендации и т.д. После того, как зачитывается всё по первому человеку ведущий переходит ко второму и т.д.

6. Техника «Достижение цели»

Инструкция участникам: Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- Разбивайте цели-«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;
- Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

Что делать (цель).

Когда (сроки).

Что нужно (средства, действия).

Кто может вам помочь в достижении цели.

Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

7. Техника «Жизненные перспективы»

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся».

Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугода, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного».

Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение – это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;

- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;

- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

8. Техника «Моя профессия»

Инструкция участникам: Упражнение проводится в парах. Один – экспериментатор, другой – испытуемый. Экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Зачем ты выбрал эту профессию?» Ответ должен соответствовать вопросу, т.е. начинаться со слова «чтобы...», но не «потому что...». Как правило, бывает несколько ответов, например: «Чтобы решить свои собственные проблемы», «Чтобы овладеть престижной профессией» и т.п.

Записав все ответы, экспериментатор задает следующий вопрос: «А зачем тебе нужно решать собственные проблемы?» – «Чтобы стать гармоничной личностью». «А зачем тебе становиться гармоничной личностью?» и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», называются категориями. Примеры категорий: «решить свои собственные проблемы», «овладеть престижной профессией», «стать гармоничной личностью». За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которой испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос

«Зачем?». Часто встречаются псевдопредельные смыслы – категории, вопросы о смысле которых ставит испытуемого в тупик, и он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного». Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла.

Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется все равно задать к ней вопрос «Зачем?». Если будет дан ответ, аналогичный воспроизводившемуся ранее, можно на этом остановиться: новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

После завершения экспериментатор и испытуемый обмениваются ролями. Данная процедура является не только исследовательским и психодиагностическим инструментарием, но и психотехническим или даже психотерапевтическим средством, фасилитирующим личностный рост и развитие процессов осмысления, осознание личностного смысла выбранной профессии.

Заключение

Поддержка и сопровождение учащихся психолого-педагогических классов при университетах является актуальной задачей для непрерывного дополнительного педагогического образования. В связи с этим авторы актуализируют проблему поиска новых форм наставничества в допрофессиональной подготовке педагогически одаренных школьников. В пособии подчеркивается, что концептуализация оригинальных решений наставничества обеспечивает профессиональное самоопределение, формирование педагогических знаний и умений, а также персонифицированной позиции в выборе индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные результаты исследования связаны с рассмотрением психолого-педагогического смысла наставничества в процессе профессионального самоопределения, учитывающего параметры профориентационного выбора и степени индивидуализации и персонификации допрофессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования.

Мы полагаем, что реализация системы наставничества для учащихся психолого-педагогических классов способствует развитию мотивации к профессии, приобретению предпрофессиональных умений, а также освоению опыта самостоятельной педагогической деятельности на основе выбора индивидуального образовательного маршрута планирования карьеры и получения образования. Для студентов-наставников – это возможность расширить свои профессиональные компетенции в реальных ситуациях педагогической

деятельности. Подобная взаиморесурсность усиливает эффективность реализуемых целей непрерывного педагогического образования.

Проведенное исследование позволило авторам определить этапы наставнической деятельности, отражающие специфику единой экосистемы сопровождения учащихся профильных классов в профориентационной среде педагогического университета: организационный, образовательно-профессиональный, практико-ориентированный, мобильно-продуктивный, рефлексивный.

Для выявления эффективности наставнической деятельности были сформулированы основные задачи ее реализации, с целью конкретизации института наставничества в высшей школе.

Авторами предложены функциональные роли наставников: организатор, консультант, индивидуальный сопровождающий, которые отражают стратегическую целостность взаимодействия студентов и учащихся в процессе профессионального самоопределения.

Проведённое исследование позволяет нам также рассматривать тьюторскую деятельность как деятельность наставника, помощника, консультанта, организатора учебной деятельности и среды, способствующую активному вхождению личности в образовательную и профессиональную деятельность.

Основными функциями наставника в сопровождении профессионального самоопределения учащихся профильных психолого-педагогических классов являются:

- методическая – учебно-методическое сопровождение допрофессиональной подготовки;

- контрольно-диагностическая – мониторинг планов учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к профессиональному самоопределению; выявление и анализ проблем, возникающих при профессиональном самоопределении учащихся, разработка способов их разрешения;

- проектировочная – конструирование модели предстоящей деятельности, выбор способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленном время достичь цели, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем и разработка средств и процедур тьюторской деятельности по профессиональному самоопределению учащихся;

- консультационная – оказание помощи учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных перспектив, в осуществлении профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;

- организаторская – вовлечение учащихся в познавательную и профессиональную деятельность, сотрудничество с ними в достижении намеченной цели; создание условий для профессионального самоопределения и осуществления профессионального выбора;

- аналитическая – анализ и коррекция процесса и результатов профессионального самоопределения учащихся, организация системы педагогической помощи и поддержки;

- мотивационная – развитие потребностей учащихся в самообразовании и саморазвитии;

- рефлексивная – организация осознания самообразовательной деятельности в процессе профессионального самоопределения.

При этом важно не только формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, но и ценностно-смысловые ориентиры, социальную компетентность.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод, о значимости наставнического сопровождения профессионального самоопределения и становления учащихся профильных классов педагогической направленности, которое в максимальной степени способствует выявлению и развитию их способностей, обеспечивает преемственность между общим и высшим образованием, расширяет возможности продолжения образования выпускников и освоению программ допрофессиональной подготовки, предоставляя широкие возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Стоит отметить практическую значимость предложенных идей реализации наставничества в непрерывной системе «школа-университет», которые могут быть использованы при определении мер поддержки учащихся профильных классов, планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров. Материалы пособия будут интересны специалистам института непрерывного и дополнительного образования, довузовской подготовки, а также кураторам педагогических классов в образовательной организации.

Глоссарий

Виртуальное наставничество – модель наставничества, которая применяется с использованием интернет-технологий (консультации по видео-конференц-связи и др.) Однако виртуальное наставничество должно сочетаться с реальными встречами, во время которых устанавливается эффективное взаимодействие.

Групповое наставничество – модель наставничества, которая реализуется в процессе работы наставника с группой педагогов или обучающихся, испытывающими схожие затруднения (от 2 до 7 человек). Проводится в виде консультаций, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб.

Индивидуализация – развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

Индивидуализация в образовании – 1) развитие и самореализация человека в качестве субъекта

собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей; 2) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса. Индивидуализация в образовании, не сводится к своеволию ученика, а предполагает его собственную способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию. Важно, какие условия для процесса индивидуализации создает образовательная система, как обеспечивает права ученика формировать содержание и процесс образования, адекватные его интересам и особенностям личности.

Индивидуализация в образовании: со стороны ребенка – а) движение по индивидуальной образовательной программе (ИОП), способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию, б) становление субъекта самообразования; со стороны образовательной системы – создание условий для построения, реализации и рефлексии ребенком его образовательного движения (создание условий для построения и реализации ребенком ИОП), обеспечение права ученика формировать свое содержание и процесс образования, адекватные его интересам и личности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и

потребности, возможности обучающегося – тьютора. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося – тьютора, его самообразование. Выполняет следующие функции: 1) нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие); 2) информационную (информирует об образовательной деятельности); 3) мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования); 4) организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования); 5) функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации).

Индивидуальная образовательная траектория пространственно-временное отражение ИОП. Траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта.

Индивидуальная тьюторская консультация – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся. Цель – активизация самостоятельной работы обучающихся по формированию и реализа-

ции индивидуальной образовательной программы, проектирование индивидуальной образовательной программы. Условия: учет особенностей тьютора, диалоговые, эмоционально комфортные отношения. Планируемый результат – образовательный и эмоциональный эффект.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (В. С. Пьянин). Путь освоения индивидуальной образовательной программы.

Командное наставничество – модель наставничества, где подопечными выступает целая команда, участники обогащаются не только от наставника, но и друг от друга. Команда достигает невероятных высот за счет синергетического эффекта, когда аккумулируются все усилия и результат группы превосходит сумму результатов ее участников.

Краткосрочное наставничество – модель наставничества, назначение которой состоит в достижении краткосрочных целей. Формулируются цели и микроцели, составляется дорожная карта по их достижению, определяются сроки и ресурсы. Наставник вступает в действие в момент достижения микроцели для подведения итогов и планирования следующих шагов.

Менторинг (один на один) – модель наставничества, где во взаимодействие вступают более опытный педагог (обучающийся) и начинающий, приобретающий знания, опыт. Так как тесное общение происходит системно, то между наставником и подопечным устанавливаются дружеские, доверительные отноше-

ния, способствующие быстрому вхождению в дело. Традиционная модель наставничества может применяться по отношению к молодому специалисту, либо опытному педагогу, но вступившему в новую должность, осваивающему новый вид деятельности, при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, походам, сборам. Причем наставниками могут быть не только педагоги, но и сверстники, имеющие значительные достижения в той или иной области.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Модель тьюторского сопровождения – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия (Ковалева Т.М.).

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жиз-

ненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставническая модель «Тень» подразумевает, что подопечный следует за своим наставником «тенью» в течение определенного периода времени. Так, молодой педагог может наблюдать за опытным коллегой, присутствуя на уроках, внеклассной деятельности, педагогических советах. Он фиксирует свои действия, размышляет, пытается уловить суть, становясь свидетелем профессиональной практики. Это неформализованное обучение, комфортное как для наставника, так и для подопечного.

Наставническая модель «Баддинг» («Подающий надежды») – это неформальное наставничество, происходящее в процессе погружения пары на равноправных дружеских отношениях, где субъекты поддерживают друг друга для достижения цели и приобретения навыков, в новый вид деятельности. Модель максимально приближена к реальности, в ней отсутствуют заранее определенные алгоритмы взаимодействия.

Образовательный запрос – одна из результативных характеристик образовательного движения, социальный спектр результатов образования обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные агентам образования, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы.

Образовательные ресурсы – информация, события и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы образовательной среды, которые тьюторант может использовать при формировании и реализации ИОП.

Образовательное событие – форма организации пробы тьюторантом новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции ИОП. Особенности организации: образовательное событие соответствует культурному образцу («праздник», «экспедиция», «инициация», «карнавал», «аукцион» и т. д.); связано с другими элементами и историей жизни сообщества, участников; имеет развернутый этап подготовки и привлекательную перспективу; включает различные виды деятельности и позиции; участие интересных, привлекательных, успешных людей («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.); коммуникация, импровизация, проба.

Открытость образования – это не что-то объективно существующее, а такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом (Т.М. Ковалева).

Образовательное пространство – объективная реальность потенциальных для образования мест, со-

держания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях (Суханова Е.А.).

Открытое образовательное пространство – предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения в разных измерениях. Позволяет обучающемуся вырабатывать качества ориентации и самоопределения (Ковалева Т.М.)

Партнерское наставничество подразумевает взаимодействие между субъектами, имеющими одинаковое положение, одинаковый статус: ученик – ученик, студент-студент, родитель – родитель, педагог – педагог. В партнерстве всегда складываются ровные отношения, где никто не доминирует. Каждый участник может выступать в качестве наставника в различных видах деятельности.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образователь-

ной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения

профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Реверсивное наставничество – это взаимодействие между двумя субъектами образовательных отношений (ученик – ученик, студент – студент, педагог – педагог). При этом наставником выступает тот, кто более компетентен в том или ином вопросе.

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения (Суханова Е.А.)

Ресурсная карта – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т.п.). Типы ресурсных карт:

- карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации);

- карта проектных идей, изменений: проблема – действие (эксперимент, соц. проект, демократизация управленческой модели и т.д.);

- карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструиро-

вание, проектирование, методические разработки, управление.);

- карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организации, общности (модели школ, ресурсные центры, сетевые проекты) (Суханова Е.А.).

Ресурсный пакет – набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета может входить: адреса существующей практики, перечень Интернет-ресурсов, информация о сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК (Суханова Е.А.).

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

Рефлексия – взгляд на свою деятельность со стороны; показатель рефлексии – наличие у обучающегося способности объяснять, как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами.

Самоопределение состоит в переходе человека из состояния непосредственного, детерминированного природными и социальными связями в состояние, опосредствованное собственным мыслительным усилием (П.Г. Щедровицкий).

Саморегулируемое наставничество – модель наставничества, подразумевает добровольное выдвиже-

ние со стороны сотрудника своей кандидатуры в качестве наставника. Таким образом, формируется сообщество наставников, а тот, кому требуется помощь, сам выбирает кандидатуру, которая, по его мнению, лучше всего подойдет. Принимаются во внимание и личностные характеристики будущего наставника, то, насколько они могут соответствовать ожиданиям подопечного.

Ситуационное наставничество происходит лишь в ситуациях, с которыми подопечный сам справиться не в силах. Считается разновидностью традиционного, подробного сопровождения подопечного. Отличие в том, что наставник немедленно реагирует на проблемы подопечного. В связи с этим важно, чтобы эти два субъекта регулярно встречались, обменивались происходящим. Ситуационное наставничество имеет более конкретный сегмент применения. Например, при подготовке к защите проекта – проведение мастер-класса и др.

Скоростное наставничество – это однократные встречи педагогов или обучающихся с «продвинутыми» специалистами. Главное в этих встречах – не передача знаний, опыта, а воодушевление энергией, желанием развиваться, вступать во взаимодействие с другими членами коллектива. В этом смысле модель действует подобно коучингу: работает со скрытым потенциалом подопечного, помогая сформулировать цели личностного роста. Для скоростного наставничества характерны партнерские отношения, взаимобмен и взаимообогащение

Субъектная позиция – активность плюс полная ответственность за свою деятельность (Дудчик С.В.).

Субъект образовательной деятельности – участник образовательной деятельности, самостоятельно определяющий цель, вид и структуру своей деятельности, влияние своей деятельности на деятельность других людей, отвечающий за результаты своей деятельности.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя

Супервизия – это сотрудничество двух (или более) профессионалов для критического анализа своей работы. Заинтересованная позиция субъектов, здоровый скептицизм и критический взгляд на результаты труда, процесса в целом. Результатом супервизии является анализ и оценка выполненного.

Тьютор – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности. (Ковалева Т.М.).

Тьютор – консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения (Т.М. Ковалева).

Тьютор – «консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную

программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека» (П.Г. Щедровицкий).

Тьютор – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н.И. Рыбалкина).

Тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы. (Т.М. Ковалева).

Тьюторант – обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу.

Тьюториал – коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленная на приобретение опыта использования модельных, стандартных и нестандартных ситуаций, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся (Дудчик С.В.)

Тьюторский клуб – коллективная деятельность учащихся и тьютора, направленная на формирование общих интересов и ослабление коммуникативных барьеров (Дудчик С.В.)

Тьюторская компетентность – это компетентность современного педагога, позволяющая ему со-

проводить индивидуальные образовательные программы.

Тьюторский контроль – индивидуальная контролирующая работа тьютора, направленная на использование знаний, умений и навыков учащихся, обсуждение затруднений, ошибок и решение проблем (Дудчик С.В.).

Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (Теров А.А.)

Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага.

Флеш-наставничество – модель наставничества, где наставники излагают свой жизненный опыт будущим подопечным в течение короткой встречи. Затем принимается решение о продолжении наставничества. Если обе стороны заинтересованы в этом, то создается специальная программа наставничества. В этой модели акцентируется как профессиональные потребности подопечного, так и важность взаимных симпатий.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Библиографический список

1. Алиева, С. В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов / С. В. Алиева. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5. – С. 145–155.

2. Андреев, В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев. – Текст: непосредственный // Псковский региональный журнал. – 2013. – № 15. – С. 167–172.

3. Артамонова, Е. И. Наставничество как проявление качества профессиональной подготовки будущего преподавателя вуза / Е. И. Артамонова, О.В. Тесленко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 3. – С. 13–24.

4. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: учебное пособие / Л. В. Байбородова. – Текст : непосредственный. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2011. – 111 с.

5. Башманова, Е. Л. Наставничество как метапрактика поддержки гуманистического вектора в развитии высшего образования / Е.Л. Башманова. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12. – С. 137–150. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231131.htm> (дата обращения 09.07.2024).

6. Белов, Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников / Ф.А. Белов. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. – № 10(67). – Т. 1. – С.77–83.

7. Белоус, О. В. Практика наставничества как механизм поддержки профессионального развития тьюторов образования / О.В. Белоус, Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6 (66). – С. 596–611.

8. Блинов, В. И. Наставничество в образовании : нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

9. Болтаева, Л. Ш. Педагогическая поддержка в формировании идентичности подростков / Л. Ш. Болтаева, А. В. Ворожейкина. – Текст непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 1 (167). – С. 233–248.

10. Быстрицкая, О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии / О.С. Быстрицкая. – Текст : непосредственный // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 1(15). – С. 66–73.

11. Ворожейкина, А. В. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования / А. В. Ворожейкина, В. С. Цилицкий. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 7. – С. 771–777.

12. Гаврутенко, Т. В. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального

самосознания учащихся психолого-педагогических классов / Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 86–93.

13. Гиндес, Е.Г. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е.Г. Гиндес, И.А. Троян, Л.А. Кравченко. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8–9. – С. 110–129.

14. Головина, Н. Н. Сопровождение профессионального выбора выпускников в условиях сотрудничества лица и опорного вуза региона / Н. Н. Головина, Ф. Я. Хабибуллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16. № 1(45). – С. 21–33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-professionalnogo-vybora-vypusknikov-v-usloviyah-sotrudnichestva-litseya-i-opornogo-vuza-regiona> (дата обращения 22.07.2024).

15. Дорохова, Т. С. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т.С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1 (61). – С. 624–640.

16. Дудчик, С. В. Сопровождение индивидуального образовательного маршрута слушателя в ДПО (на примере Серебряного университета ГАОУ ВО «МГПУ») / С. В. Дудчик // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 4(53). – С. 411–418. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44180203> (дата обращения 22.07.2024). – ISSN 1990-536X.

17. Зарипова, Е. И. Эффективность деятельности педагогического класса: критерии, показатели, способы диагностики / Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 26–35. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=47149177> (дата обращения 22.07.2024). – ISSN 2078-7626.

18. Ильясов, Д. Ф. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик» / Д. Ф. Ильясов, Н. Н. Стоянкина, Л. С. Науменко, В.В. Шишина. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 1–7.

19. Исланова, Н. Н. Современные методические подходы к организации наставничества в системе школьного образования / Н. Н. Исланова. – Текст : непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 256–269.

20. Кафидулина, Н. Н. Возможности тьюторского сопровождения проектной деятельности в профессиональном самоопределении подростков / Н. Н. Кафидулина // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 462–468. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37023571> (дата обращения 27.07.2024).

21. Козлова, Е. Л. Тьюторское сопровождение профессионального выбора сельских школьников, ориентированных на педагогические специальности / Е. Л. Козлова, Л. А. Косолапова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические

и педагогические науки. – 2019. – № 2. – С. 168–183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44197066> (дата обращения 22.07.2024).

22. Комаров, Р.В. Персонализация образовательного процесса: 3D-пространство интерпретаций / Р. В. Комаров, Т. М. Ковалева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(55). – С. 8–21. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=45541723> (дата обращения 22.07.2024).

23. Ладилова, Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – 2023. – 223 с. – ISBN 976-5-8429-1402-9. – Текст : непосредственный.

24. Липкина, Н. Г. Особенности тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников (на примере обучения биологии) / Н. Г. Липкина, О. Р. Печкина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 143–151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44720078> (дата обращения 22.07.2024).

25. Липкина, Н. Г. Организационно-педагогическая модель личностного самоопределения старших подростков в образовательном пространстве школы / Н. Г. Липкина, В. А. Чепкасова // Пермский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – С. 22–26. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=47295226> (дата обращения 22.07.2024).

26. Логинова, А. Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент

допрофессиональной педагогической подготовки / А.Н. Логинова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 286–289.

27. Мусхаджиева, Т. А. Об эффективных формах наставничества в образовательной организации / Т. А. Мусхаджиева. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2023. – Т. 22, № 3. – С. 92–99.

28. Руденко, И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов / И.В. Руденко, И.В. Саркисова. – Текст : непосредственный // Научен вектор на Балканите. – 2021. – Т. 5. – № 2(12). – С.15–20.

29. Сажина, С. Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования / С. Д. Сажина. – Текст : непосредственный // Человек. Культура. Образование. – 2020. – № 2(36). – С. 175–184.

30. Салаватулина, Л. Р. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина, К.А. Халаимова. – Текст : непосредственный // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 6. – С. 64–68.

31. Семина, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных форм профессиональной социализации старшеклассников / С. В. Семина, Л. Н. Демакова, В. В. Носова // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : Материалы Всероссийской

научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 года / под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Первоуральск: Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2020. – С. 211–214. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43182649> (дата обращения 20.07.2024).

32. Ушева, Т. Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т. Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей : Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего», Иркутск, 23 апреля 2021 года. – Иркутск: Иркут. – 2021. – С. 213–219. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45771833> (дата обращения 20.07.2027).

33. Фаляхов, И. И. Диверсификация моделей осуществления наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И. И. Фаляхов. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-1(115). – С. 45–49.

34. Цилицкий, В. С. Теоретико-методологические основания подготовки будущих педагогов к тьюторской деятельности / В. С. Цилицкий. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(39). – С. 89–95.

35. Червонный, М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе на-

ставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования / М. А. Червонный. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – С. 199–204.

36. Шрамко, Н. В. Тьюторская позиция педагога в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н. В. Шрамко, А. Э. Кузинбаева // Научный альманах. – 2021. – № 4-1(78). – С. 249–253. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=45840665> (дата обращения 28.07.2024).

37. Шустова, Л. П. Образовательный проект наставничества как одна из социокультурных практик учреждения дополнительного образования / Л. П. Шустова, Е. Г. Головина, С. Н. Пашкилина. – Текст непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4(53). – С. 24–29.

38. Baran M., Zarzycki R. Key Effects of Mentoring Processes – Multi-Tool Comparative Analysis of the Career Paths of Mentored Employees with Non-Mentored Employees. *Journal of Business Research*. 2021. Vol. 124. P. 1–11. DOI:10.1016/j.jbusres.2020.11.032

39. Keijzer R., van der Rijst R., van Schooten E. et al. Towards Emotional Responsive Mentoring of At-Risk Students in Last-Resort Programs. *Empirical Res Voc Ed Train*. 2021. December 15. P. 1–22. DOI: 10.1186/s40461-021-00129-9

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Наставнические практики профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов

1. Педагогический нетворкинг

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
1	2
Вид наставничества	Краткосрочное; целеполагающее
Цель	Развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении в процессе неформального общения с референтными наставниками, основанного на передаче опыта, общих интересах и партнёрстве
Аннотация практики	Использование формата неофициальных отношений в небольших педагогических подгруппах, которые формируются в зависимости от опыта наставника и направления саморазвития каждого участника подгруппы. Схема построения педагогического нетворкинга: -определение наставников, которые могут поделиться опытом использования в профессиональной деятельности технологии, приёма, методики, профессионального действия. - определение команды учеников, при этом каждый участник решает самостоятельно к кому из наставников он пойдёт, в зависимости от того, какие направления будущей профессиональной деятельности будут ему наиболее интересны и полезны для собственного развития (принцип нетворкинга). -сформированные педагогические команды определяют цель своего взаимодействия, планируют время и формат достижения желаемого результата

1	2
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>-по итогам работы команды представляют свой методический продукт на очных мероприятиях различных форматов (методический семинар, научно-практическая конференция, мастер-класс и др.) либо посредством размещения фото и видеозаписей в виртуальном пространстве. Продукт оформляется с возможностью практического использования в педагогической деятельности (описание, цель, задачи предлагаемого приема, описание технологии, фото и т.д.) Педагогические команды под руководством наставника создаются на срок, необходимый для достижения поставленных целей. В течение учебного года набирать педагогическую команду и стать в ней наставником может любой педагог или студент, готовый поделиться своим опытом в том или ином направлении профессиональной деятельности</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты</p>	<p>Компетентность профессионально-личностного совершенствования. Умение организовать групповую работу. Компетентность в построении индивидуального образовательного маршрута. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Готовность решать профессиональные задачи. Креативная и коммуникативная компетентность педагога</p>
	<p>Использование возможностей нетворкинга позволит успешно вести работу по мотивированию на саморазвитие, совершенствованию допрофессиональной подготовки; участию в конкурсах, поиску инновационных идей и современных педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности</p>

2. Менторинг «Шаг в профессию»

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один)
Цель	Развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности
Аннотация практики	<p>В практике отражены возможности традиционной формы наставничества в поддержке будущего педагога на пути профессионального самоопределения. Предполагает эффективное взаимодействие наставника с учеником на следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождение в открытое образовательное пространство университета; - выбор траектории развития профессионального пути; - самореализация в различных направлениях будущей профессиональной деятельности. <p>Предполагает адаптивный и личностно ориентированный подход к организации допрофессиональной подготовки и раннего включения в профессию</p>
Формируемые компетенции	Практика направлена на профессиональное и личностное развитие, формирует психолого-педагогические, предметные, методические компетенции
Ожидаемые эффекты и результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках организации профессиональных проб - умение конструировать и организовывать образовательную деятельность с детьми и воспитательные мероприятия. 2. Активное участие в мероприятиях по различным направлениям педагогической деятельности (научно-исследовательское, методическое, социальное, воспитательное и др.). 3. Желание развивать профессиональные умения и навыки, основанное на решении получить профессиональное образование и самореализоваться в практической деятельности

3. Лаборатория профессионального выбора

Форма наставничества	Педагог – ученик, студент – ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один)
Цель	Развитие интереса к педагогической профессии; создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся
Аннотация практики	<p>Предполагает сопровождение учащегося профильного класса в процессе до-профессиональной подготовки.</p> <p><i>Мотивационно-ценностный этап</i> направлен на изучение мотивов профессионального выбора и ценностей социально-педагогической деятельности, потребности в профессиональном самоопределении (диагностическое анкетирование, построение индивидуальной образовательной траектории).</p> <p><i>Событийно-образовательный этап</i> направлен на получение первичных психолого-педагогических знаний и представлений о профессиональной деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам. Наставники организуют занятия, работают с образовательными дефицитами, оказывают помощь в выполнении домашних заданий, проектных заданий, сопровождают в образовательно-профориентационных событиях.</p> <p><i>Практико-ориентированный этап</i> направлен на получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности через персонализацию профессиональных проб учащихся. Наставники организуют педагогические мастерские по подготовке и проведению воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности детей.</p> <p><i>Проектно-исследовательский этап</i> направлен на включение учащихся в конкурсы психолого-педагогической направленности, исследовательские проекты, социальные акции. Наставники оказывают помощь и поддержку в проявлениях творческих инициатив учащихся.</p>

	<p><i>Рефлексивный этап</i> посвящен анализу приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Наставники помогают организовать личностную рефлексию и осознать цели дальнейшего обучения и становления, расширяя профессиональные возможности наставляемых</p>
Формируемые компетенции	Становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы; формирование педагогических, организаторских, коммуникативных компетенций
Ожидаемые эффекты и результаты	Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности

4. Педагогический старт

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один)
Цель	Создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала; выявление педагогически одаренных учащихся
Аннотация практики	<p>Программа наставничества включает три этапа</p> <p><i>I этап – период адаптации.</i> Выбор формы работы с учащимся начинается с вводного анкетирования, тестирования и собеседования. Определяются возможности наставляемого, выявляются его личностные качества, мотивация на саморазвитие, оказывается адресная помощь. Составляется план работы, обеспечивающий реализацию образовательных запросов подопечного.</p> <p><i>II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.</i></p>

<p>Наставник с учащимся выбирают методическое направление педагогической деятельности, над которой учащийся будет работать более углубленно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. - Совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы. - Изучение и обобщение педагогического опыта. - Привлечение к проведению занятий и воспитательных мероприятий. - Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. - Проведение работы по коррекции умений и навыков. - Составление собственного плана профессионального роста. - Координация действий в соответствии с поставленными задачами. <p>Данный этап делится на блоки:</p> <p>Блок: «Я покажу – ты посмотри» – включает посещение занятий, проводимых наставником. Так же учащийся изучает опыт работы педагогов образовательной организации, повышает свое профессиональное мастерство.</p> <p>Блок «<i>Сделаем вместе</i>» – это проведение совместной деятельности с детьми, совместное проектирование образовательного процесса и воспитательных мероприятий, совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми и др.</p> <p>Блок «<i>Сделай сам – я подскажу</i>». Наставляемый самостоятельно, с небольшой помощью, разрабатывает концепты занятий, мероприятий и т.д.</p> <p>Блок «<i>Сделай сам – научи другого</i>». Самостоятельный показ открытого занятия в рамках профессиональных проб и педагогической олимпиады.</p> <p><i>III этап – аналитический.</i> Анализ и самоанализ результатов работы, динамика профессионального роста. Перспективы дальнейшей работы. Подведение итогов, выводы</p>	
--	--

Формируемые компетенции	Психолого-педагогические, коммуникативные, методические компетенции
Ожидаемые эффекты и результаты	Формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психолого-педагогических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию знаний в решении педагогических задач

5. Архитектура профессионального самоопределения

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один) Групповое наставничество
Цель	Формирование готовности к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии
Аннотация практики	<p>Деятельность наставника ориентирована на поэтапное решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии; - формирование представлений о профессии педагога, трансляция ценностных установок, отражающих особенности педагогической деятельности; - актуализация внутренней мотивации к реализации совместной деятельности в наставнических группах; - сопровождение учащихся в соответствии с организационно-педагогическими направлениями наставничества (образовательное, проектное, практико-ориентированное и др.) в различных форматах взаимодействия студентов и школьников; - создание условий для проявления познавательных инициатив и самостоятельного выбора учебно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных образовательных запросов, и расширения профессионального опыта сопровождаемого

Формируемые компетенции	Психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские, методические компетенции
Ожидаемые эффекты и результаты	Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире

6. Профессиональные пробы «Я в педагогической профессии»

Форма наставничества	Педагог – ученик, студент – ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один) Групповое наставничество
Цель	Развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении; создание условий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности, включения в различные виды социально-педагогической практики
Аннотация практики	Профессиональные пробы реализуются индивидуально или в малой группе в присутствии наставника, в рамках которой участники узнают основы педагогических компетенций и отраслей, в которых они применяются, применение компетенций в реальных условиях, а также выполнят практические задания в целях формирования прикладных навыков по выбранной компетенции. Наставническая деятельность реализуется поэтапно: <i>Информационный.</i> Формирование у участников представления о педагогической компетенции, ее применении. Освещение перспектив развития компетенции, ее востребованности на рынке труда.

	<p><i>Демонстрационный.</i> Постановка задачи наставником и демонстрация процесса (или отдельных элементов процесса) ее выполнения.</p> <p><i>Практический.</i> Выполнение профессиональной задачи участниками пробы под контролем наставника.</p> <p><i>Аналитический.</i> Представление работ участниками и получение обратной связи от наставника: оценка выполненной работы, устные рекомендации и комментарии</p>
Формируемые компетенции	Психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские, методические компетенции
Ожидаемые эффекты и результаты	Оказание консультативной помощи и адресной методической поддержки ки педагогически одаренным школьникам. Увеличение количества школьников, ориентированных на получение профессионального (педагогического) образования

7. Проектные мастерские

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один) Групповое наставничество
Цель	Создание условий для поддержки и сопровождения школьников, имеющих интерес к педагогической профессии; организация проектной деятельности в смешанных командах, направленной на решение социальных и научно-исследовательских задач.

<p>Аннотация практики</p>	<p>Наставники создают условия для реализации учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов; сопровождают проектную деятельность учащихся.</p> <p>Практика реализуется в следующих этапах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление образовательных дефицитов, определение задач педагогических проектов, направленных на их преодоление. 2. Разработка программы деятельности; формирование групп наставников и учащихся для разработки проектов, планирование деятельности групп над педагогическими проектами. 3. Разработка проекта: обсуждение концепции проекта группой, теоретическая разработка проекта. 4. Реализация проекта на практике: поиск решения задач проекта в педагогической деятельности, апробация найденных решений. 5. Оценка результатов реализации проекта: проведение самоанализа, организация дискуссий, обмена опытом
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Способности и умения, необходимые для деятельности в социально-педагогической сфере, психолого-педагогические, коммуникативные, проектные, организаторские компетенции</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты</p>	<p>Обеспечение доступности проектного обучения для обучающихся, мотивированных на получение педагогической профессии.</p> <p>Организация взаимодействия всех заинтересованных субъектов совместной реализации проектов, направленных на осознанный выбор педагогической профессии</p>

8. Исследовательская мастерская «В мире науки»

Форма наставничества	Педагог – ученик, студент – ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один) Групповое наставничество
Цель	Создание условий для самореализации и проявления познавательной и творческой активности учащихся; для включения их в проектно-исследовательскую деятельность
Аннотация практики	<p>Наставники организуют сопровождение с использованием технологий событийно-ресурсного картирования</p> <p><i>I этап. Автобиографический экскурс.</i> Его цель – ретроспективная рефлексия, т.е. выделение значимых фактов автобиографии, осмысление личностных эффектов, создание событийности и афиширование личной истории.</p> <p>Пройсходит так называемое самоисследование, где анализируются опыт, умения и личностные смыслы. Составляется связный рассказ - личная история о научной деятельности.</p> <p>Данный этап позволяет вспомнить, что вызвало интерес, обобщить и оценить факты, исходя из субъектной значимости, развить навыки рефлексии, являющейся основой пространства самоопределения.</p> <p><i>II этап. Инвентаризация ресурсов.</i> Составляется матрица ресурсов, где указываются внутренние и внешние факторы, сильные стороны для достижения целей. С учетом проделанного анализа составляется перечень компетенций, которые необходимы для выполнения научной работы или проекта. Выясняются, какие виды и формы образовательной деятельности следует выбрать для определения оптимальной субъектной траектории развития и ресурсного обеспечения работы по достижению цели научно-исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>III этап. Авторский замысел.</i> На этом этапе учащиеся совместно с наставниками фиксируют в «ленте времени» предстоящие события, связанные с научно-исследовательской деятельностью, оформляется замысел научного исследования, разрабатываются основные идеи его реализации, анализируются основные ресурсы, обсуждаются возможные трудности, что приводит к построению ценностно значимых ориентиров и маршрутов в рамках выполнения научного проекта.</p> <p>Итогом совместной работы учащихся с наставниками являются следующие образовательные продукты: построение схемы «Дерево важных научных целей»; составление перспективного и стратегического плана выполнения научной работы и организации исследования; оформление ресурсной карты и карты референтных лиц, способствующих достижению личностных целей; персональная программа развития как главного ресурсного обеспечения научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Навыки рефлексии, мотивации, целеполагания, планирования и ориентации в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты</p>	<p>Самоопределение в научном познании, постановки замысла и целей научного исследования; мотивация и положительная ориентация на личностное формирование научно-исследовательских компетенций</p>

9. Наставническая программа «Карьерная навигация и стратегии профессиональной траектории»

<p>Форма наставничества</p>	<p>Педагог-ученик, студент-ученик</p>
<p>Вид наставничества</p>	<p>Традиционное (один на один) Групповое наставничество</p>

Цель	Раскрытие потенциала личности настоящего, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности
Аннотация практики	<p>Практика сопровождения профессионального самоопределения реализуется поэтапно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение сути профессии, ее ценности для личности и общества. 2. Наглядная демонстрация полного процесса профессиональной деятельности (открытые занятия в образовательных организациях, моделирование этапов процесса). 3. Совместная работа с наставником с подробным пояснением последовательности действий. 4. Самостоятельное выполнение профориентационного проекта под контролем наставника. 5. Совместный анализ выполнения действий проекта. 6. Рефлексия, самооценка результата и его обсуждение с наставником. <p>Работа наставника осуществляется по направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, обучающее, консультационное</p>
Формируемые компетенции	Гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире
Ожидаемые эффекты и результаты	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору будущей профессии; построение индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранного профессионального пути

10. Наставническая программа «Будущий учитель»

Форма наставничества	Педагог-ученик, студент-ученик
Вид наставничества	Традиционное (один на один) Групповое наставничество
Цель	Развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством включения в педагогическую деятельность.
Аннотация практики	<p>Практика направлена на включение учащихся в педагогическую деятельность. Реализуется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в поиске, отборе, оформлении познавательно-информационных материалов для использования на уроках. 2. Проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием обучающегося. 3. Делегирование части полномочий по организации контрольно-оценочной деятельности. 4. Предоставление информации, материалов для организации дистанционного обучения и электронного образования, разработки онлайн-курсов. 5. Формирование запроса на применение и освоение компьютерных программ в соответствии со спецификой предметов. 6. Совместная разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время их проведения для сверстников и обучающихся младших классов. 7. Психолого-педагогическое сопровождение проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, помощь в проведении исследований по изучению образовательных запросов учащихся. 8. Совместная разработка программ экскурсий, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения. 9. Совместная разработка программ динамических пауз, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения. 10. Совместная разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов для сверстников и обучающихся младших классов.

	<p>11. Подготовка обучающегося для проведения консультаций, индивидуальных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Психолого-педагогические, коммуникативные, организаторские, методические компетенции</p>
<p>Ожидаемые эффекты и результаты</p>	<p>Актуализация психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение интереса и социальной значимости профессии учителя</p>

**Тьюторские техники организации
профессионального выбора**

1. Схема построения личного профессионального плана

1. Главная профессиональная цель (что предполагается делать, чего хотелось бы достичь).

2. Ближайшие и более отдаленные цели (специальность, работа, возможные пробы своих профессиональных сил, перспективы постоянной карьеры, профессионального роста).

3. Представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение литературы, беседы с профессионалами, самообразование и т. д.).

4. Представления о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия).

5. Представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности, состояние здоровья, личные качества).

6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения трудностей в реализации основных вариантов.

2. Примеры рефлексивного дневника

Блок 1. «Что мне было интересно?»

Почему мне интересно изучать эту тему?	
С какой целью я включаюсь в исследование?	
На какие вопросы мне было интересно искать ответы?	
Что происходило с моим интересом во время исследования?	

Блок 2. «Мой путь к познанию»

Где я раньше сталкивался
с этими вопросами?



Зачем мне это знать?



Чтобы узнать больше,
что я буду делать?



Как мои прошлые знания
помогли мне в исследовании
(в работе)?



3. Матрица SWOT-анализа как инструмента рефлексии

Сила 1. Что мне легко было делать в ходе совместной деятельности? 2. Что мне нравится делать? 3. В какой области у меня хорошие знания? 4. Какие у меня есть достижения, чем я горжусь?	Слабости 1. В чем у меня были трудности и почему? 2. Что мне не нравится делать? 3. С чем мне приходится бороться? 4. Что я мог бы делать лучше?
Возможности 1. Какие я вижу возможности для своего развития? 2. Что я сам могу сделать для развития своих навыков в дальнейшем? 3. Что я могу сделать, чтобы стать более уверенным в областях, в которых у меня слабости? 4. Кого я могу попросить о помощи?	Угрозы/барьеры 1. Что, по моему мнению, препятствует моему личному и профессиональному развитию? 2. Кто или что демотивирует меня в области личного и профессионального развития? 3. Как я могу предотвратить эту демотивацию? 4. Что я могу сделать, чтобы достичь успеха в будущей профессиональной деятельности?

Учебное издание

Салаватулина Лия Рашитовна

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна

**НАСТАВНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907869-51-6

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 30, 2024 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.Э. Карпенко

Дизайн обложки М.В. Садкова

Подписано в печать 2024 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура NewBaskervilleС.
Уч.-изд. л. 4,84. Усл. п.л. 8,49
Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

