



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » Май 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Рас Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-418-196-4-1  
Соболева Ксения Андреевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР.....	7
1.1 Понятие «навык безопасного поведения» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	12
1.3 Использование настольных игр для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	18
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР .....	25
2.1 Организация экспериментальной работы.....	25
2.2 Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр. ....	31
2.3. Анализ результатов исследования.....	36
Выводы по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр приобретает все большую актуальность в связи с тем, что данный возрастной период является самым уязвимым и подверженным различным опасностям в силу своих физических и интеллектуальных возможностей. Дошкольники наиболее открыты ко всему новому и не всегда способны оценить риски. Тем не менее, этот возраст является наиболее сензитивным к формированию навыков безопасного поведения.

Многие научные исследования посвящены изучению детей с тяжелыми нарушениями речи: Н.И. Лепская, Н.В. Нищева, Ф.А. Сохин, Д. Слобин, С.Н. Цейтлин, Т.Б. Филичева и другие.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) — это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), которые отмечаются у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Исследованию проблемы безопасного поведения дошкольников посвящены работы К.Ю. Белой, М.И. Дьяченко, С.А. Козловой, М.А. Котик, В.Н. Зимониной, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой и др.

Анализ литературных источников показал, что существует большое количество определений, трактующих понятие «безопасность». В педагогической науке проблема безопасности трактуется как состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Несмотря на широкое исследование проблемы безопасного поведения различными областями науки, в педагогической науке существует дефицит методических разработок, практических рекомендаций по формированию безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Возникает противоречие между необходимостью формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и не достаточной методической разработанностью способов и средств по его формированию. Данное противоречие обусловило проблему исследования, заключающуюся в определении эффективных средств для формирования безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Настольные игры по безопасному поведению — это обучающие игры, которые помогают формировать навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Тема выпускной квалификационной работы: «Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-воспитательной работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами настольных игр

Объект исследования: формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Предмет исследования: коррекционно-воспитательная работа по формированию навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Гипотеза исследования: процесс формирования безопасного поведения старших дошкольников с ТНР будет эффективным, если:

- оптимальные условия формирования безопасного поведения старших дошкольников будут проводиться средствами настольных игр.

Задачи исследования:

1. Раскрыть и теоретически обосновать сущность и содержание процесса формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

2. Дать характеристику детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

3. Описать игровые методы по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4. Изучить уровень сформированности навыков безопасного поведения старших дошкольников с ТНР;

5. В процессе опытно-экспериментальной работы провести коррекционные занятия по формированию безопасного поведения старших дошкольников с ТНР средствами настольных игр.

6. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Методы исследования:

-теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

-эмпирические: наблюдение, методика диагностики когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; методика диагностики поведенческого компонента безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний об особенностях формирования навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр в психолого-педагогической литературе;

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы

исследования могут быть использованы педагогами в дошкольной образовательной организации в работе по формированию навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г. Челябинска». В эксперименте участвует 10 детей подготовительной к школе группы, с заключением психолого-медико-педагогической комиссии «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи».

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР**

1.1 Понятие «навык безопасного поведения» в психолого-педагогической литературе

Одной из задач социально-коммуникативного развития, согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО), является формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, общественных местах и природе, что способствует их успешной социализации [29].

В педагогике безопасность определяется как состояние, при котором жизненно важные интересы личности, общества, организаций и предприятия защищены от потенциальных и реальных угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность в быту — это область научных знаний и совокупность условий и факторов, связанных с комфортным и безопасным взаимодействием.

Проблему безопасного поведения детей в быту рассматривали такие авторы как Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, К.Ю. Белая, О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова и др. [2], [4], [19].

В своих исследованиях по безопасному поведению детей старшего дошкольного возраста в быту, Т.Г. Храмцова определяет эту проблему как знание правил безопасности жизнедеятельности, навыки обращения с потенциально опасными объектами и совокупность переживаний, определяющих мотивацию поведения ребенка, что позволяет выделить когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты [34].

Н.Н. Федина подчеркивает важность двух принципов в профилактике детского травматизма в быту. Первый принцип характеризует создание безопасного дома для ребенка, второй – соблюдение ежедневной кропотливой работы по воспитанию ребенка. Основы безопасного поведения в быту, автор предлагает формировать через специальные развивающие занятия, беседы, игры [33].

Н.В. Ситникова считает, что основной целью работы с дошкольниками является формирование у них основ культуры безопасности, которые способствуют полноценному развитию различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Полученные знания формируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности [26].

Е.В. Гречкова считает, что безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [11].

Согласно Т.С. Михальчик, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений [8].

В парциальной программе Н.Н. Авдеева дает следующее определение: «Безопасное поведение в быту в дошкольном возрасте – это усвоение детьми-дошкольниками определенных правил поведения в повседневной жизни» [2].

Безопасное поведение в быту применительно к дошкольникам старшего возраста это, прежде всего, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в

решении исследовательских задач для познания окружающей действительности [7].

Вопросы безопасного поведения в быту разрабатываются в исследованиях многих отечественных ученых. В работах таких психологов, как В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещается многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражаются в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой.

По мнению В.Н. Мошкина, процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста предполагает реализацию механизма, который включает в себя рациональный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный компонент [23].

Многочисленными исследованиями доказано, что процесс обеспечения безопасности у дошкольников состоит из решения трех задач: идентификация опасности; разработка предупреждающих мер; ликвидация возможных последствий.

Специалистами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста рекомендуется в процессе формирования представлений о безопасном поведении учитывать совокупность основных компонентов:

- информационный компонент включает в себя знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»);

- поведенческий компонент включает в себя умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»);

- эмоционально-волевой компонент представляет собой умение правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к

жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности») [10].

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина в своей программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» выделили раздел «Ребенок дома», где необходимыми темами являются: «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»; «Открытое окно, балкон как источник опасности»; «Экстремальные ситуации в быту».

При этом авторы отмечают: «Взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективен.

В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку.

Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям, травмам» [2].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработаны ряд программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Наиболее приоритетной на наш взгляд является программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной [2].

Эта программа нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улицах города.

В основу вышеперечисленных блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка, впервые выделен блок социальных опасностей, а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье. Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем представленным в ней разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей внешнего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям комплекс знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками собственного опыта безопасного поведения [18].

В парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире» О.В. Котловановой, И.Е. Емельяновой представлен материал для педагогов ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Важнейший компонент программы – это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия, который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих.

В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации. Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико - ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим приложением к программе являются практические рекомендации для педагогов и родителей [19].

Таким образом, одной из задач, направленных на воспитание детей дошкольного возраста, отмеченных в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, является формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Безопасность в быту — это область научных знаний и совокупность условий и факторов, связанных с комфортным и безопасным взаимодействием.

Проблему безопасного поведения детей в быту рассматривали такие авторы как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, С.М. Мартынов, Т.Г. Храмцова и др. С целью формирования безопасного поведения у детей разработано достаточное количество парциальных программ, оказывающих помощь в работе с детьми дошкольного возраста.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Изучением понятия «общее недоразвитие речи» занимались такие отечественные ученые как Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, С. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и другие исследователи. Однако первым ученым, кто ввел понятие «общее недоразвитие речи» в отечественную логопедию была Роза Евгеньевна Левина.

В середине прошлого века в рамках разработанной ею психолого-педагогической классификации речевых нарушений она выделила отдельную категорию детей с ОНР. Данное речевое нарушение у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом Р.Е. Левина характеризовала как «форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [21].

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. В период дошкольного детства в психическом развитии ребенка происходят изменения, которые связаны с возрастным периодом. Все эти изменения происходят благодаря речевому развитию, умению общаться во время взаимодействия со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности. Общение обычно происходит в продуктивных видах деятельности, во время игры, быту.

Постепенно в ходе появления новообразований в развитии ребенка возникают такие формы психики, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка и развитие таких элементов как характер, предпочтения и интересы, познавательные способности. Во время данных изменений происходит развитие функций психомоторного развития ребенка, формируются такие функции, которые способствуют ребенку адаптироваться к новым условиям, с которыми приходится сталкиваться ребенку [9].

В настоящее время выделяют две классификации нарушений речи: медико-клиническая, наиболее полно рассмотрена в работах Е.М. Мастюковой, и психолого-педагогическая, которая была предложена Р.Е. Левиной. Медико-клиническая классификация основывается на причинах и патологических проявлениях речевых дефектов. В данной работе рассмотрим наиболее часто встречаемые нарушения.

Дефекты речи, в основе которых лежат расстройства фонационного оформления высказывания:

- дислалия – отклонения в звукопроизношении при сохранном слухе и полноценной иннервации речевого аппарата;

- дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы;

- заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Алалия – недоразвитие или отсутствие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во время внутриутробного или раннем периоде развития ребенка, что приводит к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания [36].

Психолого-педагогическую классификацию используют для комплектования специальных дошкольных групп, а также для обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Для нас данная классификация более актуальна, поэтому мы разберем её подробнее.

Представленная ниже классификация основывается на нарушениях средств общения:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

2. Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Р.Е. Левина выделяет три уровня общего недоразвития речи.

Отличительной чертой первого уровня недоразвития речи является отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью нарушения

речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. У детей данной категории отмечается невозможность пользования фразовой речью при самостоятельном взаимодействии с обществом, дети не могут построить связного высказывания. У детей отмечаются специфические вербальные средства коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, лепет, обрывки слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка [31].

Характерной чертой, преобладающей в речи детей, имеющие первый уровень недоразвития речи, является использование ограниченного набора вербальных средств родного языка в различных целях. Звукоподражания и отдельные слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому дети активно используют паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию [35].

Для компенсации недостаточного развития импрессивной стороны речи, дети стремятся ориентироваться на знакомые им ситуации, интонации и особенности мимики взрослых. При использовании самостоятельной речи у детей отмечается неустойчивость в произношении звуков, а также их диффузность. В речи детей появляются не только отдельные слова, но и словосочетания. Обычно дети употребляют словосочетания в исходной форме, поскольку им недоступны словоизменения.

На втором уровне недоразвития речи начинает происходить становление зачатков общеупотребительной речи. У детей появляются фразы, включающие в себя количество слов от двух до четырех, а также встречаются простые предлоги или их измененные (лепетные) варианты. При объединении слов фразой, дети как правило нарушают нормы согласования и управления.

У детей с общим недоразвитием речи второго уровня наблюдаются различные семантические замены, они употребляют слова в узком значении. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено [30].

У детей с III уровнем недоразвития речи, наряду с лексическими ошибками, отмечаются нестандартные особенности связной речи, что подтверждается трудностями в программировании содержания развернутых высказываний и языкового оформления этих высказываний. Выделяются следующие характерные особенности связной речи: нарушения в последовательности и связности рассказов, пропуски важных элементов сюжетных линий, нарушения во временных и причинно-следственных связях, а также фрагментарность изложения. Низкая степень самостоятельной речевой активности детей, неумение выделять главные и второстепенные элементы в замысле текста, а также связи в них, обуславливают указанные особенности. Также, отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств [36].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недоразвитие всей познавательной сферы (восприятие, память, мышление, речь), в большей степени на произвольном уровне и осознанности.

Внимание у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характеризуется неустойчивостью, сниженным объемом и сниженной активной направленностью в процессах припоминания последовательности действий, событий и сюжетных линий в тексте. Дети испытывают

затруднения при переключении и распределении внимания. Материал, предъявленный детям вербально, достаточно быстро забывается. Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию и обобщению присущи многим детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Ребенку с патологией речи проще выполнять те задания, которые представлены в наглядном виде, а не в речевом.

Большая часть детей с нарушениями речи имеют также и расстройства в двигательной сфере. Дети характеризуются моторной неловкостью, неуклюжестью, импульсивностью и хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями имеют пониженную работоспособность, достаточно быстро утомляются и долго не могут включиться в выполнение задания [5].

В эмоционально-волевой сфере у детей с речевыми нарушениями имеется ряд особенностей, среди которых выделяются нестойкость в интересах, пониженный уровень наблюдательности, снижение мотивации. Чаще всего дети имеют и негативные личностные особенности: замкнутость, обидчивость, агрессивность, излишняя раздражительность и неуверенность в себе, вследствие чего, детям трудно налаживать контакты с окружающими их детьми и взрослыми людьми [8].

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Важным условием является правильная позиция взрослого на каждом этапе работы для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности [8].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи отличаются психолого-педагогическими особенностями в развитии. Педагогу важно при организации деятельности учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

### 1.3 Использование настольных игр для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего – характера, способностей, навыков. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей с тяжелыми нарушениями речи – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Чтобы сформировать основы безопасного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходимо организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, согласно современной педагогической теории. Она не только занимает значимое место в жизни ребенка по времени, но и отвечает его основным потребностям.

Большое значение в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста имеет использование настольных игр.

Настольные игры очень важны и полезны в развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Они вырабатывают:

- привычки правильного поведения;
- помогают детям осваивать правила игры;
- не нарушать их;
- «ходить» по очереди;
- не сердиться на ошибающихся в игре сверстников [15].

Мозг человека очень интересно устроен таким образом, что он ничего не забывает и все запоминает, все проигранные ситуации и качества у детей закрепляются, усваиваются, присваиваются ребёнком, и входят в привычку нормы поведения. Разнообразные настольные игры относятся в педагогике к дидактическим (развивающим) играм, основная цель которых – научиться решать предлагаемые в игре развивающие задачи через выполнение игровых действий.

Рассматривая настольные игры в культурно-историческом аспекте, ученые отмечают их давнее возникновение и подчеркивают основное влияние настольных игр на развитие интеллектуальных способностей и формирование личности ребенка в старшем дошкольном возрасте.

На развитие личностных качеств в этих играх влияет самостоятельный выбор игры и инициативность в приглашении партнера (или возможна игра за партнера самого ребенка), осознанное следование правилам игры, что в свою очередь приводит к развитию произвольности и коррекции импульсивного поведения в ходе решения игровой задачи [17].

Несомненным достоинством разнообразных настольных игр является возможность их использования в паре, малой (2-3 ребенка) или большой группе детей (5-8 человек). В настольных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать

своей очереди, сопереживать партнерам по игре, что очень важно для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Игровой метод обучения, используемый в настольных играх, способствует установлению эмоционального контакта, созданию непринужденной обстановки, формированию чувства взаимопонимания, развитию творческих способностей детей. Игра, проводимая с коррекционной целью, положительно сказывается на всестороннем развитии ребёнка, активизирует внимание детей, обеспечивает восприятие нового материала, снимает психологическое и физическое напряжение [13].

Настольные игры разнообразны по своим видам: парные картинки, лото, домино и т.д. Многие настольные игры ставят перед детьми с тяжелыми нарушениями речи задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения [16].

Настольные игры знакомят дошкольников с источниками опасности в быту, позволяют уточнить и систематизировать данные представления; учат различать потенциально опасные предметы; способствуют формированию представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения [20].

Содержание настольных игр может включать следующие темы: «Я и другие люди», «Пешеход на улице», «Пожар», «Домашние помощники», «Животные дома и на улице».

Лото «Наша улица» способствует расширению знаний детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, учит детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. Настольная игра «Осторожно незнакомец» помогает обучению

навыкам поведения в случае встречи с незнакомцем. Домино «Четвертый лишний» учит детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.), закрепляет знания о поведении на улице без взрослых [17].

Интересны и полезны настольные игры, направленные на безопасное поведение детей в природе.

Настольная игра «Лесник» способствует закреплению знаний детей о правилах поведения в лесу, ребята учатся распознавать предупреждающие экологические знаки. Для этой игры необходимо предварительно изготовить предупреждающие знаки в виде треугольных изображений лесных объектов. В ходе игры дети по очереди исполняют роль лесника, который подбирает один из знаков и предлагает ребятам рассказать, что обозначает этот знак. Ребята подбирают картинки и рассказывают, как нужно вести себя в лесу, чтобы не причинить вред своему здоровью.

Настольная игра «Будь осторожен в природе» помогает закрепить знания детей о безопасном поведении в природе. Ребята подбирают маленькие картинки к большим и рассказывают о том, какие действия сверстников на картинках правильные, какие нет, делятся своими знаниями.

Лото «Съедобные грибы и ягоды» способствует закреплению знаний детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Можно предложить ребятам в одну корзинку собрать съедобные грибы, в другую съедобные ягоды. За каждое правильное выбранное растение ребята получают значок. Ребята не только должны были выполнить задание, но и объяснить свой выбор.

В игре – лото «Дорожные знаки» педагоги учат детей различать дорожные знаки, закрепляют знания детей о правилах дорожного движения. В ходе игры ведущий объявляет карточку, игрок находит ее на игровой карте и закрывает ею соответствующее изображение. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут заполнены жетонами. Выигрывает тот, кто первым заполнит свою карточку.

Лото «Пожарная безопасность» знакомит детей с правилами пожарной безопасности и учит обращать внимание на пожароопасные ситуации. Яркие иллюстрации наглядно показывают: спички и зажигалки детям не игрушки, сушить вещи на обогревателях опасно, электроприборами и газовыми плитами пользоваться можно только в присутствии взрослых, а перегрузка электросети ведет к пожарам. Задания лото направлены на профилактику термических травм (ожогов) и пожаров. Лото «Безопасность на водоемах» напоминает детям о том, что выход на лед водоемов запрещен, а для зимних развлечений есть специальные оборудованные трассы и катки; наглядно показывает, чем отличается безопасное место для купания от опасного и напоминает о важности спасательного жилета на водном транспорте. Задания лото направлены на профилактику утоплений и гибели в результате проваливания под лед и переохлаждения.

Лото «Безопасность дома» рассказывает детям какие предметы, жидкости, средства и действия могут быть опасны для здоровья; напоминает, что делать, если злоумышленник хочет проникнуть в квартиру. Ситуации лото направлены на профилактику отравлений, падений с высоты (из окон, с балконов и крыш), травм в опасных местах, угроз от общения с незнакомцами.

Таким образом, опыт безопасного поведения ребенка является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями. Значительную роль в формировании безопасного поведения детей с нарушениями речи оказывает использование настольных игр.

#### Выводы по первой главе

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить теоретические основы безопасного поведения старших

дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Мы отметили, что одной из задач, направленных на воспитание детей дошкольного возраста, отмеченных в ФАОП ДО, является формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В педагогике безопасность определяется как состояние, при котором жизненно важные интересы личности, общества, организаций и предприятия защищены от потенциальных и реальных угроз, или отсутствие таких угроз.

В своих исследованиях по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, педагоги определяют эту проблему как знание правил безопасности жизнедеятельности, навыки обращения с потенциально опасными объектами и совокупность переживаний, определяющих мотивацию поведения ребенка.

Нами были определены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Мы отметили, что старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей пяти-семи лет. В психолого-педагогической литературе отмечено, что детьми с тяжелыми нарушениями речи принято называть категорию детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка.

Чтобы сформировать основы безопасного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходимо организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, согласно современной педагогической теории. Она не только занимает значимое место в жизни ребенка по времени, но и отвечает его основным потребностям.

Большое значение в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста имеет использование настольных игр. Настольные игры очень важны и полезны в развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Они вырабатывают: привычки правильного поведения, помогают детям осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. Настольные игры способствуют формированию опыта безопасного поведения ребенка, который является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР**

### **2.1 Организация экспериментальной работы**

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек. У каждого ребёнка имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи».

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения;
2. Одинаковые сроки обучения;
3. Возраст;
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования, направленных на диагностику уровня сформированности навыков безопасного поведения старших дошкольников с ТНР, проведение диагностической работы для оценки знаний, умений и навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Формирующий этап – разработка и апробирование коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение детьми старшего дошкольного возраста с ТНР навыков безопасного поведения в быту, социуме и природе средствами настольных игр.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики для выявления уровня сформированности навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Так же на контрольном этапе подразумевается обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования уровня сформированности навыков безопасного поведения;
2. Проведение диагностики для определения актуального уровня сформированности навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
3. Анализ полученных данных для выявления особенностей освоения детьми правил безопасности в быту, социуме и природе.

На констатирующем этапе эксперимента использовались следующие методики диагностики безопасного поведения дошкольников:

1. Методика диагностики когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

Первая методика использовалась для диагностики сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников – наличие знаний о безопасности жизнедеятельности. Испытуемым задавались вопросы выявляющие уровень осведомленности о навыках поведения на дороге, у водоемов, в лесу, с животными и насекомыми, во время пожара, с лекарственными препаратами, с незнакомыми людьми и т.д.

За каждый ответ проставляются баллы:

- 0 - Затрудняется или дает неадекватный ответ;
- 1- Отвечает с помощью наводящих вопросов взрослого;
- 2- Дает правильный развернутый ответ, используя аргументы.

Оценка уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников представлена в таблице 1 (Приложение 1). Максимальное количество баллов за данную серию диагностических заданий - 46 баллов.

Количественные результаты по диагностической методике №1 «Когнитивный компонент» представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Количественные результаты по диагностической методике №1 «Когнитивный компонент» (входная диагностика)

Дети	Количество баллов	Проценты	Уровень
1	10	21,7%	низкий
2	15	32,6%	средний
3	13	28,3%	низкий
4	18	39,1%	средний
5	25	54,3%	средний
6	14	30,4%	низкий
7	18	39,1%	средний
8	8	17,4%	низкий
9	21	45,7%	средний
10	23	50%	средний

В ходе организации диагностической методики мы определили, что низкий уровень наблюдается у 4 детей группы, что составляет 40% от всего количества обследуемых. Дети не могут ответить на вопросы педагога, даже с помощью воспитателя не проявляют интереса к теме безопасного поведения. Средний уровень отмечен у 6 детей группы, это 60 % обследуемых. Дети отвечают на вопросы воспитателя, но иногда требуются наводящие вопросы с целью более точного ответа. Могут рассуждать по теме безопасности. Детей с высоким уровнем в данной подборке нет.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников представлены на рисунке 1.

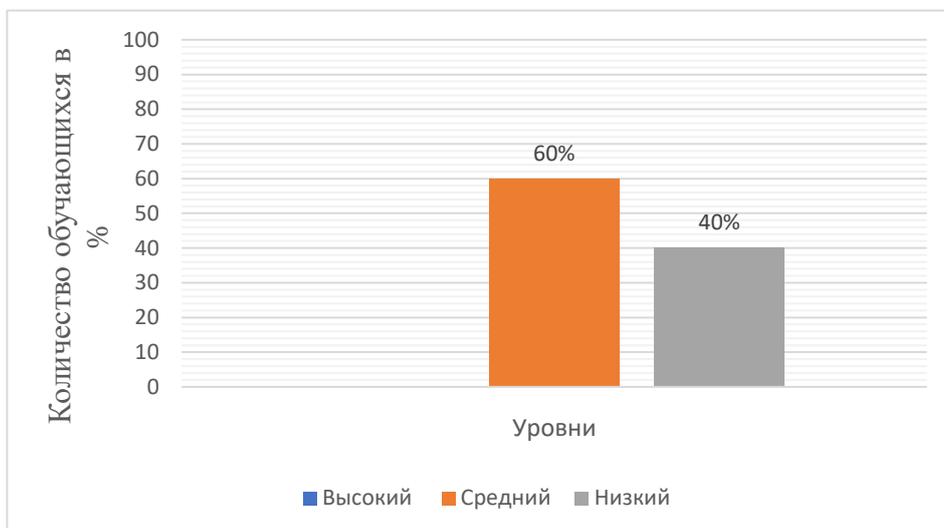


Рисунок 1 - Результаты уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

2. Методика диагностики поведенческого компонента безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Вторая методика позволяет диагностировать уровень сформированности поведенческого компонента безопасного поведения дошкольников. При помощи этой методики изучались навыки действия в проблемных ситуациях, умения обосновывать действия в экстремальных ситуациях. Детям зачитываются проблемные ситуации, на которые ребенок должен дать объяснение того, как он поступит в подобных ситуациях. В некоторых ситуациях ребенку представляется выбрать одну из тактик поведения, в остальных ситуациях ребенок дает свой ответ.

Оценка каждой ситуации дается в соответствии с критериями:

0 баллов - Ребенок дает неправильный ответ, либо затрудняется ответить;

1 балл - Ребенок нуждается в помощи воспитателя в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни;

2 балла - Ребенок правильно понимает ситуацию, рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей

Оценка уровня сформированности поведенческого компонента безопасного поведения дошкольников представлена в таблице 2 (Приложение 2). Максимальное количество баллов за данную серию диагностических заданий - 12 баллов.

Количественные результаты диагностической методики №2 «Поведенческий компонент» (входная диагностика) представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Количественные результаты диагностической методики №2 «Поведенческий компонент»

Дети	Количество баллов	Проценты	Уровень
1	4	33.33%	низкий
2	5	41.67%	средний
3	7	58.33%	средний
4	1	8.33%	низкий
5	3	25%	низкий
6	6	50%	средний
7	1	8.33%	низкий
8	6	50%	средний
9	4	33.33%	низкий
10	2	16.67%	низкий

В ходе организации диагностической методики мы определили, что низкий уровень наблюдается у 6 детей группы, что составляет 60% от всего количества обследуемых. Дети не могут ответить на вопросы педагога, даже с помощью воспитателя не проявляют интереса к теме безопасного поведения. Средний уровень отмечен у 4 детей группы, это 40 %

обследуемых. Дети отвечают на вопросы воспитателя, но иногда требуются наводящие вопросы с целью более точного ответа. Могут рассуждать по теме безопасности. Детей с высоким уровнем в данной подборке нет.

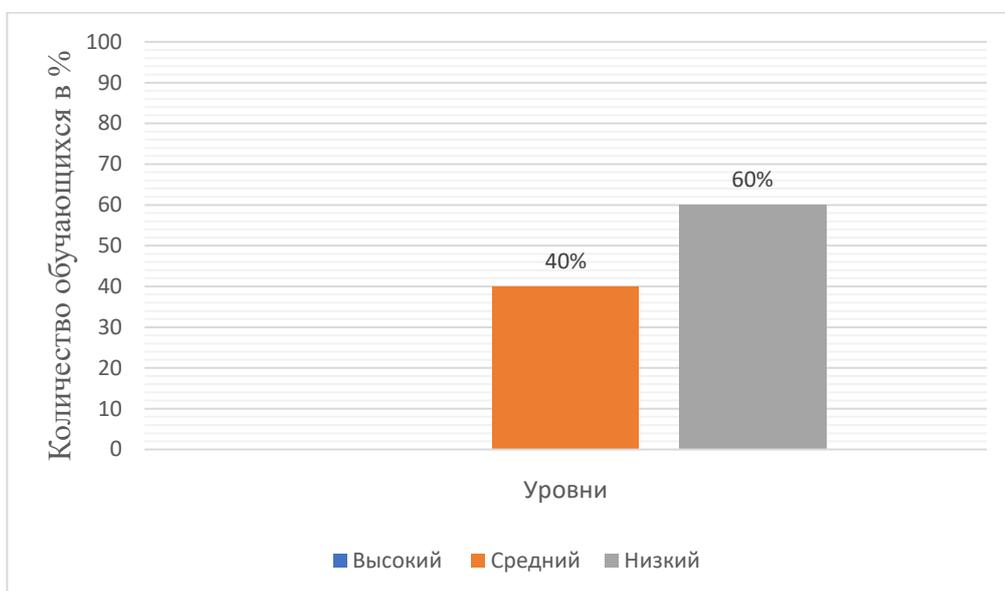


Рисунок 2 - Результаты уровня сформированности поведенческого компонента безопасного поведения дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень сформированности навыков безопасного поведения детей подготовительной к школе группы, с заключением психолого-медико-педагогической комиссии «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи» находится на низком и среднем уровне развития. Это в свою очередь подтверждает необходимость разработки и проведения с исследуемой категорией детей целенаправленной коррекционно-педагогической работы, направленной на повышение уровня сформированности навыков безопасного поведения детей.

2.2 Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр.

На основании полученных результатов констатирующего этапа эксперимента нами было определено содержание коррекционно-педагогической работы по повышению уровня сформированности навыков безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр.

Цель коррекционно-педагогической работы: повышение уровня сформированности навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами настольных игр. При коррекционно-педагогической работе мы опирались на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи включала в себя занятия по формированию навыков безопасного поведения с помощью настольных игр.

В самом начале нашей работы мы дополнили центр безопасного поведения настольными играми: «Азбука безопасности», «Безопасный круг», «Один в доме», «Незнакомые люди», «Опасные предметы в быту». Изготовили настольные игры на липучках «Огонь мой друг и враг», «Знаки дорожного движения».

Далее нами была организована работа по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием настольных игр.

Вся работа с детьми была разбита по блокам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Безопасность на дороге».

По блоку «Ребенок и другие люди» с детьми была организована настольная игра ходилка «Шаги безопасности». В начале нашего путешествия ребята познакомились с маршрутной картой и остановками, где предстоит побывать и отправились в путь. Все ребята двигались по игровому полю, когда останавливались на клетке «Незнакомец», воспитатель задавала вопросы по правилам поведения, на которые ребята должны были ответить и, если ответ был верным, продолжить движение вперед.

Детям были заданы следующие вопросы:

- Незнакомая девушка предлагает тебе шоколадку. Ты возьмешь ее?
- согласишься ли ты пойти с незнакомой женщиной в магазин за конфетами?
- К тебе на улице подошел незнакомый мужчина и предложил маленького котенка, но нужно пройти к нему домой и взять еду для него. Ты пойдешь с незнакомцем?

Ребята представляли себя в сложившейся ситуации, предлагали свои варианты, как бы они поступили, и разъясняли, как нужно было бы поступить. Рассказывали, почему нельзя идти с незнакомыми людьми, даже если внешность людей привлекательна. В ходе игры пришли к выводу о том, что не всегда приятная внешность говорит о человеке то, что он добрый и не предпримет никаких преступных действий. Ребята вспомнили правила поведения с незнакомыми людьми. Дети отметили:

- нельзя никуда ходить с незнакомыми людьми;
- нельзя брать ничего у незнакомых людей;
- если угрожает опасность со стороны незнакомого человека нужно обратиться за помощью в ближайший магазин или аптеку и т.д.

Ребят очень заинтересовала настольная игра и они с удовольствием играли в свободное от занятий время.

С целью реализации блока «Ребенок и природа» была организована настольная игра «Азбука безопасности в лесу», в ходе которой мы закрепили правила поведения в лесу. Для этой игры подготовили предупреждающие знаки в виде изображений лесных объектов. Ребята рассказывали, как нужно вести себя в лесу, чтобы не причинить вред живым объектам природы.

Настольная игра «Будь внимательным» помогла закрепить знания детей о безопасном поведении на прогулке. В данной игре ребята должны были определить поведение детей на прогулке, подобрать картинки с правильным поведением ребят, отобрать картинки с сюжетами, где изображено недопустимое поведение на прогулке.

В ходе реализации блока «Ребенок дома» мы старались организовать работу с детьми, направленную на безопасное поведение в домашних условиях.

Организовывали настольную игру-лото «Один в доме», в ходе которой закрепили знания детей о опасных ситуациях дома, предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям дошкольного возраста (спички, электрические приборы и т.д.), о предметах, которыми нужно пользоваться аккуратно, соблюдая соответствующие правила (иголка, ножницы и т.д.). Знакомили ребят с предметами, которые нельзя брать детям (бытовая химия, лекарства и т.д.). В ходе выполнения правил игры, ребята приобретали необходимые знания, которые пригодятся ребятам в повседневной жизни.

С целью реализации блока «Ребенок дома» была организована настольная игра «Пожарная безопасность» в формате мемори, в ходе которой мы закрепили знания детей о правилах безопасного поведения при обращении с огнем и электроприборами. В процессе игры ребята искали парные карточки, на которых были изображены опасные ситуации или правильные действия при их возникновении. Ребята активно обсуждали

каждую ситуацию: почему нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра, как действовать при появлении дыма или запаха гари, и почему важно сразу позвонить по номеру 101 или 112. Дети отметили важность спокойствия и быстроты реакции при возникновении пожара. В конце игры подвели итог: ребята поделились своими впечатлениями, рассказали, какие правила запомнили лучше всего, и отметили, что теперь знают, как действовать в случае чрезвычайной ситуации.

С целью реализации блока «Безопасность на дороге» была организована настольная игра-лото «Юный пешеход». В ходе игры дети закрепили знания о правилах безопасного поведения на проезжей части в качестве пешеходов, учились предвидеть опасные ситуации и находить способы их избежать. Игровой процесс строился на анализе дорожных ситуаций, изображенных на 6 больших картах, каждая из которых содержала 4 сюжета с потенциальными ошибками пешеходов. Задача детей заключалась в том, чтобы подобрать к каждой опасной ситуации подходящую карточку с безопасным решением, объясняя свои действия: «Это опасно, потому что...». Например, ребята обсуждали, почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом или игнорировать сигналы светофора. Благодаря такому формату игры, дети не только развивали внимание, речь и логическое мышление, но и осознавали важность соблюдения правил дорожного движения. В процессе ребята активно сотрудничали друг с другом, делились мнениями и советами, что способствовало формированию навыков коллективного взаимодействия и ответственного поведения на дороге.

В ходе игры «Дорожные знаки» ребята познакомились с дорожными знаками, которые подразделяются на предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационно-указательные. Ребята собирают большие картинки по типу лото. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит свою карту, аргументируя свой выбор. В конце мероприятия подвели итог.

Ребята поделились своими впечатлениями, отметили, что было сложным, что запомнили, что пригодится в жизни.

Нами была организована с детьми настольная игра «Безопасный круг». Цель игры - научить детей распознавать опасные ситуации, знаки, предметы и действия, связанные с безопасностью, а также закрепить знания о правилах поведения в быту, на улице, в природе и в общении с незнакомыми людьми. Игра помогает развивать внимание, быстроту реакции и способность принимать правильные решения в потенциально опасных ситуациях. Игра основана на принципе игры Доббль, где каждая карточка содержит несколько изображений, связанных с безопасностью. На любой паре карточек всегда есть одно и только одно совпадающее изображение. Задача игроков — как можно быстрее найти это совпадение и назвать его. Правильный ответ позволяет игроку забрать карточку или получить очко. Во втором варианте этой игры ребенок берёт карточку и старается придумать рассказ по всем картинкам на карточке.

Разработанные занятия предполагают подгрупповую форму работы. Коррекционно-развивающая работа проводилась в первой и второй половине дня, 3 раз в неделю, с использованием настольных игр как основного методического инструмента. В процессе самостоятельной деятельности детей осуществлялся индивидуальный подход, который выражался в оказании помощи детям, испытывающим затруднения, при выполнении заданий. Помощь заключалась в виде напоминания, дополнительного объяснения или показа, с учетом особенностей мышления, темпа восприятия и уровня сформированности речевых навыков каждого ребенка. Такой подход способствовал более эффективному усвоению правил безопасности и развитию коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности.

Применение настольных игр в процессе коррекционно-педагогической работы, проводимой совместно логопедом и воспитателем,

способствовало раскрепощению детей экспериментальной группы. Дошкольники перестали бояться ошибаться и стали активнее включаться в выполнение заданий. Во время игр старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проявляли повышенный интерес к усвоению правил безопасного поведения, используя игровую механику для закрепления знаний. В процессе игры дети получали положительные эмоции, что создавало благоприятную атмосферу для обучения и формирования навыков безопасного поведения. На протяжении всей работы дети демонстрировали эмоциональную включенность, активно участвовали в обсуждениях и стремились к самостоятельному выполнению заданий. Логопед оказывал поддержку в развитии речевых навыков, помогая детям правильно формулировать ответы и объяснять правила безопасности, а второй воспитатель обеспечивал организационную поддержку и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы была проведена целенаправленная коррекционно-педагогическая работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников с ТНР средствами настольных игр. Было выдвинуто предположение, что такая работа, осуществляемая при тесном взаимодействии логопеда и воспитателя, способствовала повышению уровня осознанности и применения правил безопасности в различных жизненных ситуациях. Использование настольных игр позволило не только развивать коммуникативные навыки и речевые возможности детей, но и закрепить важные знания в доступной и увлекательной форме.

### 2.3. Анализ результатов исследования

После реализации запланированной коррекционно-педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с

использованием настольных игр, была проведена повторная диагностика. Целью повторной диагностики являлось выявление изменений в уровне сформированности навыков безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы. Исследование проводилось по тем же методикам, которые применялись на констатирующем этапе.

Диагностическая методика №1. «Когнитивный компонент»

Цель: определить уровень знаний детей о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, опасных для здоровья и жизни, и их последствиях.

Количественные результаты диагностической методики «Когнитивный компонент» (повторная диагностика) (представлены в таблице 3).

Таблица 3 - Количественные результаты диагностической методики №1 «Когнитивный компонент» (повторная диагностика)

Дети	Количество баллов	Проценты	Уровень
1	26	56.5%	средний
2	33	71.7%	высокий
3	23	50,0%	средний
4	28	60.9%	средний
5	42	91.3 %	высокий
6	24	52.2%	средний
7	28	60.9%	средний
8	25	54.3%	средний
9	29	63.0%	средний
10	37	80.4%	высокий

В ходе повторной диагностики было установлено, что низкого уровня сформированности когнитивного компонента безопасности у детей экспериментальной группы нет. Средний уровень отмечен у 7 детей (70%). Эти дети отвечают на вопросы воспитателя, но иногда требуются наводящие вопросы для более точного ответа. Они способны рассуждать о правилах безопасности и применять их в простых ситуациях. Высокий уровень зафиксирован у 3 детей (30%), что свидетельствует о

самостоятельном и точном понимании правил безопасности. Эти дети проявляют интерес к теме, делятся личными впечатлениями и демонстрируют уверенность в своих знаниях.

Для удобства представим результаты исследования на диаграмме на рисунке 3.

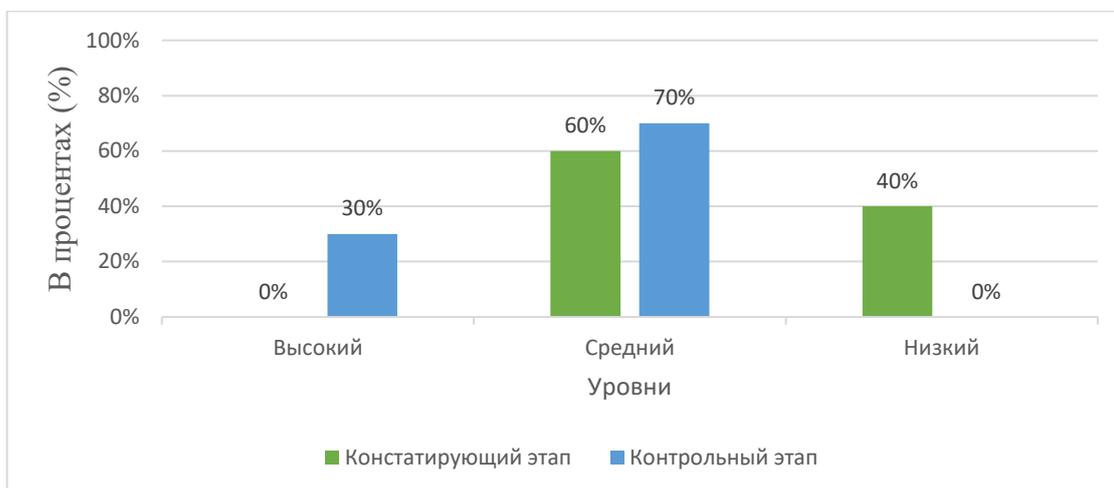


Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике №1 «Когнитивный компонент»

#### Диагностическая методика № 2. «Поведенческий компонент»

Цель: определить умение ребенка действовать в проблемных ситуациях, связанных с безопасностью.

Количественные результаты диагностического задания №2 «Поведенческий компонент» (повторная диагностика) представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Количественные результаты диагностической методики №2 «Поведенческий компонент» (повторная диагностика)

Дети	Количество баллов	Проценты	Уровень
1	8	66.7%	средний
2	11	91.7%	высокий
3	7	58.3%	средний
4	11	91.7%	высокий
5	12	100.0%	высокий
6	8	66.7%	средний
7	10	83.3%	высокий
8	7	58.3%	средний
9	7	58.3%	средний
10	10	83.3%	высокий

По результатам повторной диагностики поведенческого компонента также не выявлено детей с низким уровнем сформированности навыков безопасного поведения. Средний уровень отмечен у 5 детей (50%). Эти дети могут действовать в соответствии с правилами безопасности, но иногда им требуется поддержка взрослого или дополнительные разъяснения. Высокий уровень зафиксирован у 5 детей (50%), которые уверенно применяют правила безопасности в различных ситуациях, демонстрируют осознанность действий и готовность помогать другим.

Результаты диагностической методики №2. «Поведенческий компонент» (повторная диагностика) представлены на рисунке 4.

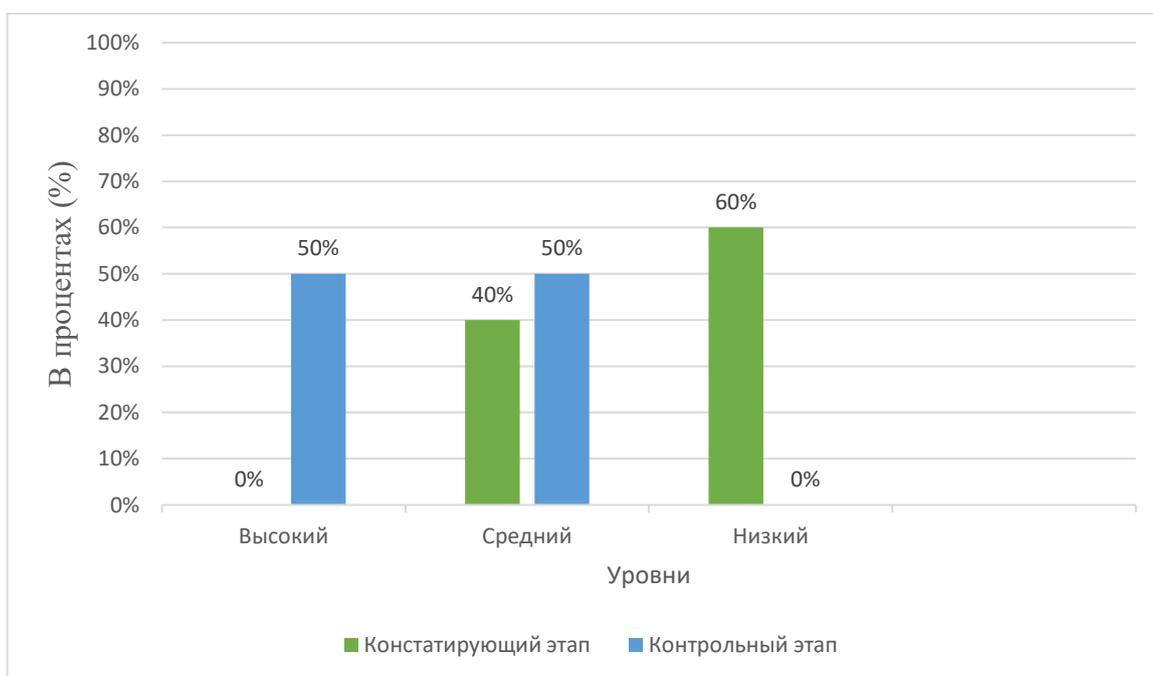


Рисунок 4 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике №2 «Поведенческий компонент»

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о значительном прогрессе в сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). По

результатам повторной диагностики наблюдается положительная динамика как по когнитивному, так и по поведенческому компонентам.

На контрольном этапе исследования высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения был зафиксирован у 40% детей. Эти дети демонстрируют уверенное понимание правил безопасности, способны самостоятельно применять их в различных ситуациях и проявляют осознанность действий. Средний уровень отмечен у 60% детей, которые также успешно применяют знания о безопасности, но иногда нуждаются в дополнительной поддержке или разъяснениях взрослого. Низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения отсутствует полностью, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы.

Сравнивая данные констатирующего и контрольного этапов, можно отметить, что показатели значительно улучшились: доля детей с высоким уровнем увеличилась на 40%, а доля детей со средним уровнем повысилась на 30%. Это говорит о том, что использование настольных игр в процессе коррекционно-педагогической работы позволило не только закрепить знания о правилах безопасности, но и развить практические навыки их применения в повседневной жизни.

Таким образом, организованная работа по формированию навыков безопасного поведения с использованием настольных игр оказалась высокоэффективной. Она способствовала повышению уровня осознанности, активности и самостоятельности детей при решении проблемных ситуаций, связанных с безопасностью. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что систематическое применение игровых технологий создает благоприятные условия для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

## Выводы по второй главе

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сформулировать ряд выводов.

В результате проведения экспериментальной работы по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) средствами настольных игр мы пришли к следующим выводам.

1. Диагностика на констатирующем этапе. Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики исследования: «Когнитивный компонент» и «Поведенческий компонент». Анализ результатов показал, что у детей уровень сформированности навыков безопасного поведения был низким или средним. Дети испытывали трудности в понимании правил безопасности, не всегда могли применять их в проблемных ситуациях, требовали поддержки взрослого для выполнения заданий.

2. Организация коррекционно-педагогической работы. На основании полученных данных констатирующего этапа была организована целенаправленная работа по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Основным инструментом стали настольные игры, направленные на развитие как когнитивного, так и поведенческого компонентов безопасности. Был составлен перспективный план занятий, включающий игры, направленные на освоение правил безопасности дома, на дороге, в социуме и природе. Также была разработана картотека настольных игр с описанием их целей и задач.

3. Результаты контрольного этапа. Повторная диагностика показала положительную динамику в развитии навыков безопасного поведения у детей. Уровень сформированности когнитивного компонента повысился:

высокий уровень зафиксирован у 30% детей, средний — у 70%. По поведенческому компоненту также наблюдался прогресс: высокий уровень выявлен у 50% детей, средний — у 50%. Низкий уровень отсутствовал полностью, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Дети стали увереннее применять правила безопасности в различных ситуациях, проявлять осознанность действий и интерес к теме безопасности.

4. Эффективность использования настольных игр. Систематическое использование настольных игр способствовало не только закреплению знаний о правилах безопасности, но и развитию коммуникативных навыков, воображения и самостоятельности у детей. Игровая форма позволила создать благоприятную атмосферу для обучения, снизить тревожность и повысить мотивацию детей к участию в образовательном процессе.

Таким образом, проведенная коррекционно-педагогическая работа с использованием настольных игр оказалась эффективной для формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников с ТНР. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что игровая деятельность является мощным инструментом для развития когнитивных и поведенческих навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе мы познакомились с проблемой формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, изучили характерные особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описали игровые методы по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

Целью нашей работы стало: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционно-педагогической работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами настольных игр.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить теоретические основы безопасного поведения старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Мы отметили, что одной из задач социально-коммуникативного развития, согласно ФАОП ДО, является формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, общественных местах и природе. В педагогике безопасность определяется как состояние, при котором жизненно важные интересы личности, общества, организаций и предприятия защищены от потенциальных и реальных угроз, или отсутствие таких угроз.

Нами были определены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Мы отметили, что старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей пяти-семи лет. В психолого-педагогической литературе отмечено, что детьми с тяжелыми нарушениями речи принято называть категорию детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка.

Ребенок с тяжелыми нарушениями речи по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Важным условием является правильная позиция взрослого на каждом этапе работы для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности.

Чтобы сформировать основы безопасного поведения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходимо организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, согласно современной педагогической теории. Она не только занимает значимое место в жизни ребенка по времени, но и отвечает его основным потребностям.

Большое значение в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста имеет использование настольных игр. Настольные игры очень важны и полезны в развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Они вырабатывают: привычки правильного поведения, помогают детям осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. Настольные игры способствуют формированию опыта безопасного поведения ребенка, который является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы, на этапе входной диагностики у детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи, диагностировался средний и низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения.

С целью повышения уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР нами была организована работа с детьми подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи с использованием настольных игр. Вся работа была направлена на реализацию блоков: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Безопасность на дороге». В своей работе мы использовали настольные игры, направленные на формирование навыков безопасного поведения детей.

Повторная диагностика детей показала, что у детей уровень сформированности навыков безопасного поведения значительно повысился. Полученные данные, выявленные в ходе опытно-экспериментальной работы с детьми подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи, свидетельствуют о том, что систематическая работа с детьми с использованием настольных игр способствует формированию навыков безопасного поведения детей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 812 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2020. – 240 с.
3. Аляева В. А. Игра как пространство формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-prostranstvo-formirovaniya-navykov-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 164 с.
5. Блинова Е. А. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Блинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 39 (434). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/434/95164/> (дата обращения: 30.11.2024).
6. Бойко Е. А. Формы, методы и средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице // Форум молодых ученых. 2019. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-oznakomleniya-detey>.
7. Болдырева Н. Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н. Г. Болдырева, В. И. Чеснокова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (126). — С. 238-240. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34941/> (дата обращения: 30.11.2024).

8. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Т.С. Михальчик и др. – М.: Проспект, 2020. – 560 с.

9. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с. (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0049–3

10. Вахрушева Л.Н. Психолого-педагогические основы воспитания культуры безопасного поведения на дороге у детей 5–6 лет в процессе сюжетно-дидактической игры // Студент. Наука. Регион. 2023. №1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-vozpitaniya-kultury-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-u-detey-5-6-let-v-protsesse-syuzhetno](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-vozpitaniya-kultury-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge-u-detey-5-6-let-v-protsesse-syuzhetno-didakticheskoy-igry) (дата обращения: 28.11.2024).

11. Гречкова Е. В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста / Е. В. Гречкова. // Молодой ученый. — 2023. — № 35 (482). — С. 141-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/482/105682/> (дата обращения: 10.12.2024).

12. Дмитриев Ю.А., Котиков Д.В. Формирование у старших дошкольников представлений о безопасном использовании бытовых приборов // Наука и школа. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-starshih-doshkolnikov-predstavleniy-o-bezopasnom-ispolzovanii-bytovykh-priborov> (дата обращения: 30.11.2024).

13. Ефремова Н. А. Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / Н. А. Ефремова, Ю. В. Муханкина, А. С. Пуларгина, О. В. Сурикова. // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 406-411.

14. Ермакова Т.А. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе / Т. А. Ермакова, Е. И. Шагалина, А. Х. Мусифуллина [и др.]. — Текст: непосредственный // Инновационные

педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 16-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14856/> (дата обращения: 30.11.2024).

15. Загуляева Е. Н. Роль организационно-педагогических условий в формировании навыков безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Загуляева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 9 (113). — С. 1122-1124. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29094/> (дата обращения: 30.11.2024).

16. Завгородняя А. А. Теоретико-методологические основы формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. 2020. №6 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.11.2024).

17. Засухина Е. М. Дидактическая игра как средство развития детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования навыков безопасной жизнедеятельности / Е. М. Засухина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 338-340. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77933/> (дата обращения: 30.11.2024).

18. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11. — С. 65-68.

19. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова — Челябинск: «Искра-Профи», 2021. — 124 с. (дополненное и переизданное издание)

20. Кряжева О. С. Методы и приемы формирования навыков безопасного поведения у дошкольников / О. С. Кряжева // Молодой ученый.

– 2024. – № 25 (524). – С. 426-428. –URL:  
<https://moluch.ru/archive/524/115796/> (дата обращения: 30.11.2024).

21. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина.  
– Москва: Просвещение, 1967. –117 с.

22. Лбова О. В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (132). — С. 912–914.

23. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 8. – С. 13–16.

24. Моисеева И. С., Добродомова О. С., Луханина Ю. В. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге посредством игр и информационных технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2020 г.). Казань: Бук. 2020. С. 108-110.

25. Плющ И. В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства / И. В. Плющ, Н. А. Склянова, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2019. – № 1. – С. 13-19. – URL:  
<http://www.sibuch.ru/node/679> (дата обращения: 11.11. 2024).

26. Ситникова Н. В. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. — 2023. — № 30 (160). — С. 68–69.

27. Соловьева О. С. Игра как метод коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи / О. С. Соловьева, Н. А. Гордеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 445-447. — URL:  
<https://moluch.ru/archive/390/86030/> (дата обращения: 23.01.2025).

28. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

29. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

30. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015. – 250 с.

31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М.: Изд-во В. Секачев. 2016. – 116 с.

32. Формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников / под ред. Н. Дудко. – Текст: электронный // schools.by. Электронные сервисы для системы образования: сайт. – URL: <https://sad4molod.schools.by/pages/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-udoshkolnikov> (дата обращения 06.11.2024 г.).

33. Федина Д. Н. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста // Форум молодых ученых. 2019. №7 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-u-dety-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 30.11.2024).

34. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Храмцова. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 80 с.

35. Ханова Т. Г., Вьюшкина Е. Е. Особенности воспитания навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников // Карельский научный журнал. — 2020. — Т. 9. — № 3 (32). — С. 18–21.

36. Чипиль Е.В., Шамовская Т.В. Психолого-педагогические условия интеллектуального развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-intellektualnogo-razvitiya-doshkolnikov-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 10.01.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика диагностики когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека. Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Что такое проезжая часть?
2. Где нужно переходить дорогу?
3. Что обозначают сигналы светофора?
4. Как нужно вести себя в транспорте?
5. Кто и как следит за порядком на дороге?
6. Что такое пожар?
7. Что может стать причиной пожара?
8. Что надо сделать, если возник пожар?
9. Какие опасные предметы могут находиться в доме?
10. Какими предметами детям можно пользоваться дома самостоятельно?
11. Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?
12. Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
13. Правда ли, что человек с плохими намерениями выглядит как Баба Яга?
14. Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?
15. Если твой друг предлагает тебе (спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты...) что ты будешь делать?
16. Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?

17. Если ты потерялся как нужно себя вести?
18. Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?
19. Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?
20. Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
21. Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?
22. Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
23. Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Оценка уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников представлена в таблице 1 (Приложение 1) Максимальное количество баллов за данную серию диагностических заданий - 46 баллов.

Таблица 1 - Оценка уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников

Баллы	Уровень эмоциональной отзывчивости	Критерий оценка
46 - 31 баллов	Высокий уровень	Ребёнок точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, называет конкретные правила поведения на дороге, в лесу, дома и т.д., проявляет интерес к разговору о безопасном поведении, приводит примеры из своей жизни.
30-15 баллов	Средний уровень	Отвечает на простые вопросы, но с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

0-14 баллов	Низкий уровень	Не отвечает на вопросы даже с помощью воспитателя, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.
----------------	----------------	--

Приложение 2.Методика диагностики поведенческого компонента  
безопасного поведения дошкольников А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.  
Комаровой

Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях. Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации:

1. Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать?
2. Ты с родителями пришёл в супермаркет, вдруг увидел красивую игрушку и пошёл посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?
3. Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась (-лся), просит проводить до дома и т.д.

Умение найти ошибки в поведении ребенка:

4. Представь, что ты остался дома один. Живешь на первом этаже. Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принёс пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать? а) откроешь дверь; б) спросишь, кто это, и откроешь окно; в) позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь. Наберёшь 112.
5. Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем, что ты пока маленький. И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок, как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать? а) возьмешь его домой и спрячешь под кровать; б) не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и поиграешь с ним на улице; в) не будешь трогать щенка, пройдёшь мимо.
6. Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдём на речку купаться пошли с нами». Твои действия: а) скажешь «конечно, пойду»; б) скажешь «хорошо, только вначале предупрежу родителей»; в) скажешь «нет, у меня сегодня есть дела поважнее».

Таблица 2 - Оценка уровня сформированности поведенческого компонента безопасного поведения

Баллы	Уровень сформированности
9-12 баллов	Высокий уровень
5-8 баллов	Средний уровень
0-4 балла	Низкий уровень