



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

Коррекционная работа по развитию словарного запаса у детей  
старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III  
уровень) посредством дидактических игр.

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03, специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
91 % авторского текста  
Работа рецензия к защите  
«5» 03 2025г.  
зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-521-101-5-1  
Котомина Мария Сергеевна  
Научный руководитель:  
к. п. н., доцент  
Резникова Елена Васильевна

*Дружинина*

Челябинск  
2025 год

## Содержание

Введение .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	9
1.1. Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности развития словарного запаса у детей в онтогенезе.....	14
1.3. Возможности дидактических игр в развитии словарного запаса.....	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	27
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	27
2.2. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	36
2.3. Обзор методик коррекционной работы по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактических игр.....	43
Выводы по второй главе.....	47
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) .....	49
3.1. Изучение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	49
3.2. Состояние словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	56

3.3. Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактических игр.....	64
Выводы по третьей главе .....	69
Заключение.....	71
Список литературы.....	74
Приложения.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Речь является одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта, которая должна соответствовать языковым нормам. Дошкольный возраст – период интенсивного совершенствования речи: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности ребенка. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности ребенка. Он открывает двери к эффективному взаимодействию с окружающим миром, позволяя ясно выражать мысли, чувства и потребности. Чем шире словарный арсенал, тем легче ребенку понимать и анализировать информацию, воспринимать художественную литературу и научно-популярные тексты.

Дети, владеющие богатым словарным запасом, как правило, более уверены в себе и активно участвуют в учебном процессе.

Вопросами речевого развития занимался целый ряд ученых, таких как Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Флерица, Д.Б. Эльконин, Л.С. Волков, А.М. Бородич, Н. С. Жукова, В.И. Яшина, Г. Г. Степанов. Эти и другие учёные заложили основу для современного понимания речевого развития. Они рассматривали речь как важнейший инструмент познания и социального взаимодействия, подчеркивая её роль в формировании мышления и личности.

Широкий словарный запас играет значимую роль в социализации ребенка. Он позволяет ему устанавливать контакты с ровесниками, эффективно решать конфликтные ситуации и выражать свою индивидуальность. Ребенок с развитым словарным запасом легче находит общий язык с окружающими и адаптируется к новым социальным условиям.

Формирование словарного запаса в онтогенезе рассматривали ученые Л. С. Выготский, Л.С. Волкова, А.Н. Гвоздева, В.В. Гербова, А.В. Захарова, В.В. Виноградов, А.А. Леонтьев, Е.А. Аркина, О.Е. Грибова, М.М. Кольцова, Н.В. Серебряков, М.М. Алексеева, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие авторы.

У детей, обладающих нормальным слухом и изначально сохранным умственным развитием, наблюдается задержка в развитии всех элементов речевой системы, подобная форма патологии речи определяется как «общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи проявляется в системном нарушении фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Степень выраженности нарушений варьируется.

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляется в ограниченном словарном запасе, как активном, так и пассивном. Дети испытывают трудности в назывании предметов, действий, признаков, а также в понимании значений слов, относящихся к различным лексическим группам (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги). Недостаточность словарного запаса часто сопровождается заменами слов по семантическому сходству (например, «стакан» вместо «чашка») или фонетическому сходству («крыса» вместо «крышка»). Также дети могут использовать общие, неконкретные слова вместо точных наименований («это штука» вместо «это молоток»). Нарушения формирования лексики также проявляются в трудностях усвоения новых слов и расширении словарного запаса. Дети могут медленно запоминать новые слова, путать их значения и забывать их через короткое время. Это затрудняет понимание речи окружающих и выражение собственных мыслей.

Проблеме коррекции нарушений в развитии словарного запаса у дошкольников с ОНР (III уровень) уделяется внимание в исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, А. Н. Гвоздева, Е.К. Алимова и М.И. Бекирова, Т.А.

Ведущая деятельность дошкольников – игра. Именно в игре происходит становление личности ребенка, его речи, мышления, воображения и эмоциональной сферы. Именно в игре ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с другими, решать конфликты и принимать правила. Игра – это не просто развлечение, а важный инструмент развития, позволяющий ребенку познавать мир и самого себя. В процессе игры ребенок экспериментирует, исследует, пробует себя в разных ролях. Он учится планировать свои действия, предвидеть результаты и оценивать свои возможности. Развитие речи происходит естественно, в процессе общения с другими участниками игры, когда ребенку необходимо выражать свои мысли, договариваться и отстаивать свою точку зрения. [14]

Значительным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов. Для обогащения словарного запаса в дошкольном возрасте используют дидактические игры.

Дидактические игры, которые можно использовать в работе по развитию лексической стороны речи детей с ОНР (III уровень), представлены В.И. Селеверстовым, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.С. Швайко, Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, С.А. Васильевой, Н.В. Соколовой, С.М. Мельниковой, Н.В. Бикиной.

Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли последовательно и логично, используя разнообразные языковые средства. Они осваивают умение описывать предметы, действия и события, а также передавать свои

чувства и впечатления. В дидактической игре создается мотивирующая обстановка, и дети вовлекаются в процесс обучения непринужденно и с удовольствием. Игра обладает мощным потенциалом для активизации познавательной деятельности, так как предлагает материал в доступной и увлекательной форме. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать, выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

Безусловно необходимо использовать дидактические игры в коррекционной работе по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

**Цель исследования:** теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) по средствам дидактических игр.

**Объект исследования:** развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) по средствам дидактических игр.

**Предмет исследования:** особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

С учетом цели исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучению словарного запаса у старших дошкольников;
2. Выявить особенности словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
3. Разработать комплекс дидактических игр для развития словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

**Методы исследования:**

- теоретический - изучение и анализ научной педагогической, психологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;
- практический (тестирование, наблюдение, беседа);
- экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента);
- анализ и интерпретация эмпирических данных.

**База исследования:** исследования проводилось на базе МБДОУ ЦРР ДС № 15 «Семицветик». В исследовании приняли участие 8 детей старшей группы (5 – 6 лет), с общим недоразвитом речи (III уровень).

Структура, объем, и содержание работы определены целью и задачами исследования. Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (источников) и приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.

Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе занимает центральное место, являясь ключевым индикатором успешности речевого развития и общего интеллектуального потенциала личности. Он рассматривается не просто как сумма известных слов, а как динамическая система, отражающая активное использование лексических единиц в различных коммуникативных ситуациях.

Исследованием речевого развития занимались психологи, педагоги и лингвисты, каждый из которых привнес свой уникальный вклад в понимание этого сложного процесса. Психологи акцентировали внимание на когнитивных и эмоциональных аспектах, изучая взаимосвязь мышления, памяти и формирования речи. Педагоги же сосредоточились на практических методах обучения языку и коррекции речевых нарушений, разрабатывая эффективные стратегии для развития коммуникативных навыков у детей.

Вопросами речевого развития занимался целый ряд ученых, таких как Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Флерица, Д.Б. Эльконин, Л.С. Волков, А.М. Бородич, Н. С. Жукова, В.И. Яшина, Г. Г. Степанов. Эти и другие учёные заложили основу для современного понимания речевого развития. Они рассматривали речь как важнейший инструмент познания и социального взаимодействия, подчеркивая её роль в формировании мышления и личности. Ими были разработаны теории и методики, направленные на изучение и развитие речи у детей различного возраста. Особое внимание уделялось взаимосвязи речи и других психических процессов, таких как восприятие, память и внимание.

Д. Б. Эльконин подчёркивал необходимость активного формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста, отмечая, что это является ключевым фактором для успешного обучения в школе. Он акцентировал внимание на том, что обогащение словаря не должно происходить стихийно, а требует целенаправленной педагогической работы. [64]

Рассматриваемые аспекты Д.Б. Элькониным, связаны с развитием словарного запаса:

- влияние условий жизни на развитие словаря. Учёный отмечал, что установление средних количественных показателей в отношении абсолютного состава словаря и его прироста затруднено, так как на это влияют условия жизни.
- рост словарного запаса в зависимости от возраста. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырём годам количество слов доходит до 1900, в пять лет—до 2000–2500, а в шесть–семь лет—до 3500–4000.
- индивидуальные различия в словаре. По словам Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития».
- влияние общения на усвоение языка. Ученый считал, что потребность в новом общении приводит к интенсивному усвоению языка, словарного запаса, грамматического строя. [64]

Также учёный отмечал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребёнка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. [64]

Согласно А. А. Леонтьеву, лексическое значение слова структурировано несколькими ключевыми компонентами. [31]

Во-первых, лексико-семантический (понятийный) компонент, который охватывает взаимосвязи между словами, основанный на их семантике, а также процессы формирования понятий.

Во-вторых, денотативный компонент, который представляет собой содержание слова, необходимый для логической передачи определенного понятия.

В-третьих, коннотативный компонент, определяемый как дополнительные нюансы, связанные со словом в конкретном контексте и отражающий эмоциональную оценку говорящего.

В-четвертых, контекстуальный компонент, включающий специфические значения слов, которые не являются постоянными и возникают только в определенном контексте, не будучи закрепленными в их основной смысловой структуре.

Предложенная А.А. Леонтьевым структура лексического значения слова, включающая лексико-семантический, денотативный, коннотативный и контекстуальный компоненты, представляет собой комплексный подход к анализу семантики. Эта модель, разработанная в русле советской психолингвистики, акцентирует внимание не только на объективном содержании слова, но и на его эмоционально-оценочных и контекстуальных аспектах, что расширяет понимание процессов порождения и восприятия речи. [31]

Исходя из определения Л.С. Волковой, словарный состав языка включает в себя слова – фундаментальные элементы речевой коммуникации, предназначенные для обозначения объектов, процессов, событий и характеристик, составляющих окружающую среду. Номинативный словарь, по сути, является инструментом для присвоения наименований, служащим для идентификации объектов, явлений, свойств и действий. Предикативный словарь, в свою очередь, характеризуется семантической связью с именем существительным, указывая на его признак или действие. Концепция предикативной лексики трактуется в

широком смысле: с точки зрения синтаксиса, она представлена предикатами, выраженными различными частями речи; с точки зрения морфологии – предикативными единицами, информирующими о действии, состоянии, качестве и иных атрибутах объекта; с семантической позиции – лексемами, выполняющими функцию сказуемого в предложении. [33]

Так, по мнению А.М. Бородич, активный словарь — это запас слов, который человек не только понимает, но и регулярно использует в своей речи, как устной, так и письменной. Он отмечает, что активный словарь является динамичной структурой, постоянно расширяющейся и изменяющейся под воздействием различных факторов, таких как образование, профессиональная деятельность и социокультурная среда. [7]

Он подчеркивает важность активного словаря для эффективной коммуникации. Чем шире активный словарь, тем точнее и выразительнее человек может выражать свои мысли, понимать собеседника и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Недостаточный активный словарь может приводить к трудностям в общении, недопониманию и ограничению возможностей самовыражения.

Автор так же указывает на различия между активным и пассивным словарем. Пассивный словарь включает слова, которые человек понимает при чтении или прослушивании, но не использует самостоятельно. Задача развития речи, по А.М. Бородичу, заключается в том, чтобы максимально перевести слова из пассивного словаря в активный. [7]

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарь как совокупность слов, которые человек понимает при чтении или слушании, но не использует активно в своей речи или письме. Этот словарный запас включает слова, знакомые по форме и значению, но их воспроизведение в устной или письменной форме затруднено. Она подчеркивает, что наличие развитого пассивного словаря является важным условием для понимания сложных текстов и восприятия информации на

слух. Он обеспечивает возможность декодирования лингвистических единиц и построения целостной картины содержания. [23]

Развитие пассивного словаря происходит постоянно в процессе языкового погружения, чтения литературы, просмотра фильмов и общения с носителями языка. Таким образом, пассивный словарь играет ключевую роль в процессе коммуникации и является необходимым условием для успешного овладения языком.

В.И. Яшина утверждает, что в развитии словаря дошкольников крайне важным является создание развивающей языковой среды. Эта среда должна быть наполнена не только вербальными, но и невербальными стимулами, побуждающими ребенка к активному использованию языка. Речь идет о книгах, картинках, игрушках, диалогах со взрослыми и сверстниками, играх, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. [65]

Особое внимание, по мнению исследовательницы, следует уделять организации разнообразных видов деятельности, стимулирующих общение. В.И. Яшина подчеркивает необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности развития. [65]

Исследования в области возрастной психологии подчеркивают, что объем и качество словарного запаса претерпевают значительные изменения на разных этапах развития ребенка. На ранних этапах акцент делается на освоении базовой лексики, необходимой для удовлетворения насущных потребностей и установления контакта с окружающим миром. В дальнейшем происходит расширение словарного запаса за счет усвоения абстрактных понятий, терминов и метафорических выражений.

Педагогические подходы к формированию словарного запаса учитывают индивидуальные особенности обучающихся, их предшествующий опыт и когнитивные возможности.

Анализ психолого-педагогической литературы демонстрирует, что словарный запас – это не просто перечень усвоенных слов, а сложная, динамичная система, отражающая когнитивное и речевое развитие личности. Работы Л.С. Выготского, В.В. Виноградова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева и других ученых подчеркивают многогранность этого понятия и его влияние на мышление, общение и успешность обучения.

Отличия активного и пассивного словаря, необходимость целенаправленного расширения лексикона, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – все это является ключевыми ориентирами для речевого развития. Создание развивающей языковой среды, стимулирование речевой активности и индивидуальный подход – основы, на которых строится эффективная работа по обогащению словарного запаса.

Богатый словарный запас – это не только инструмент успешной коммуникации, но и основа для полноценного интеллектуального развития, формирования личности. Понимание значимости словарного запаса и целенаправленная работа по его развитию – это вклад в будущее каждого ребенка.

## 1.2. Особенности развития словарного запаса у детей в онтогенезе.

Развитие словарного запаса у детей представляет собой сложный процесс, который проходит через несколько этапов на протяжении их жизни. В раннем возрасте словарный запас постепенно пополняется, что связано с увеличением способности к восприятию и обработке информации. На начальном этапе дети учат простые слова, которые активно используют в повседневной речи. По мере взросления их лексикон расширяется, и они начинают осваивать более сложные конструкции и абстрактные понятия.

Значимую роль в этом процессе играют взаимодействия с окружающими, а также своеобразные игры и активности. Таким образом, развитие лексического запаса у детей является ключевым аспектом их когнитивного и социального роста.

Формирование словарного запаса в онтогенезе рассматривали ученые Л. С. Выготский, Л.С. Волкова, А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьев, В.В. Гербова, А.В. Захарова, В.В. Виноградов, А.А. Леонтьев, Е.А. Аркина, О.Е. Грибова, М.М. Кольцова, Н.В. Серебряков, М.М. Алексеева, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и другие авторы.

По мнению Л.С. Волковой, становление у детей первой речи, как инструмента общения, в первые семь лет жизни можно разделить на три ключевых этапа. На первом этапе малыш еще не осознает речь взрослых и не умеет выражаться словами, но в этот период постепенно формируются условия, способствующие дальнейшему овладению речью. Этот этап называют довербальным. [33]

Довербальный этап, как фундамент речевого развития, играет критически важную роль. В этот период устанавливается эмоциональная связь между ребенком и взрослыми, формируется потребность в общении, развивается слуховое внимание и фонематический слух. Малыш активно гулит, лепечет, имитирует интонации, тем самым подготавливая артикуляционный аппарат к произнесению первых слов.

На втором этапе происходит переход от полного отсутствия речи к ее началу. Ребенок начинает осознавать простые высказывания взрослых и произносит свои первые слова, что ознаменовывает этап их появления.

Этап появления речи характеризуется возникновением первых осмысленных слов, часто упрощенных («мама», «папа», «баба»). Ребенок связывает слова с конкретными предметами и действиями, начинает понимать простейшие инструкции. В это время важно создавать благоприятную речевую среду, обогащать словарный запас ребенка, поддерживать его речевые попытки.

Третий этап охватывает период до семи лет, когда ребенок уже активно использует речь и всё более разнообразно и грамотно общается с окружающими взрослыми. Это время можно обозначить как этап развития речевого общения. [33]

Этап развития речевого общения знаменуется расширением словарного запаса, усложнением грамматической структуры речи, развитием связной речи. Ребенок учится строить предложения, рассказывать истории, задавать вопросы, выражать свои мысли и чувства. Взрослые продолжают играть ведущую роль, стимулируя речевую активность ребенка, исправляя ошибки мягко и тактично, предоставляя возможности для участия в различных речевых ситуациях.

Согласно исследованиям Е. А. Аркина, развитие словарного запаса происходит с определенными количественными показателями: в возрасте 1 года – 9 слов, в 1 год и 6 месяцев – 39 слов, на 2 года – 300 слов, в 3 года и 6 месяцев – 1110 слов, на 4 года – 1926 слов, а к 6 годам – 4000 слов. В. Штерн сообщает, что к 1.5 годам ребенок использует около 100 слов, к 2 годам – 300-400, к 3 годам – 1000-1100, к 4 годам – 1600, а к 5 годам – 2200 слов. [1]

Исследования в области детской речи показывают, что дети осваивают фонематическую структуру языка и словарный запас не одновременно, а поэтапно, причем развитие фонетической системы происходит после появления слов как смысловых единиц.

Согласно исследованиям А.Н. Гвоздева, процесс формирования грамматического строя речи у детей подразделяется на четыре основных периода. Эти периоды отражают последовательные этапы освоения ребенком грамматических закономерностей языка. [14]

Первый период (от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев) характеризуется появлением первых простых предложений, состоящих из двух-трех слов. Ребенок в основном использует именительный падеж



существительных и инфинитив глаголов, а также простые формы глаголов в настоящем времени.

Во втором периоде (от 1 года 10 месяцев до 3 лет) происходит активное расширение словарного запаса и усложнение структуры предложений. Ребенок начинает экспериментировать с различными падежами и временами глаголов, однако ошибки в употреблении грамматических форм встречаются довольно часто.

Третий период (от 3 до 7 лет) характеризуется дальнейшим усвоением грамматических правил и уменьшением количества ошибок. Ребенок начинает использовать более сложные синтаксические конструкции, такие как сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В четвертом периоде происходит окончательное формирование грамматического строя речи. Ребенок овладевает всеми основными грамматическими категориями и способен свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Ошибки встречаются редко и носят случайный характер. [14]

Согласно исследованиям В.И. Логиновой, наблюдается значительный прогресс в развитии активного словарного запаса ребенка в дошкольном возрасте. В возрасте одного года дети активно используют в своей речи примерно 10-12 слов. Этот начальный этап является фундаментом для дальнейшего развития речи. [32]

К шести годам, завершающему этапу дошкольного возраста, активный словарь ребенка претерпевает существенные изменения. Он увеличивается в сотни раз, достигая, по данным В.И. Логиновой, 3000-3500 слов. Такой значительный рост свидетельствует об интенсивном освоении ребенком языковых средств и активном познании окружающего мира. [32]

Данные В.И. Логиновой подчеркивают важность дошкольного периода для развития речи и формирования богатого словарного запаса,

что является необходимым условием для успешной социализации и обучения в школе. [32]

В процессе расширения словарного запаса, дети не просто заучивают отдельные слова, но и активно осваивают грамматические конструкции, учатся согласовывать слова в предложениях и использовать различные части речи. Это позволяет им выражать свои мысли более точно и развернуто, а также понимать речь окружающих.

В заключении, данные В.И. Логиновой убедительно доказывают, что дошкольный возраст является критическим периодом для развития активного словаря. Целенаправленная работа по расширению словарного запаса и формированию грамматически правильной речи является залогом успешного обучения ребенка в школе и его полноценного развития в целом. [32]

Подчеркивая важность слова в системе концептуальных и функционально-действенных языковых категорий и его многообразное значение, вне зависимости от различных обозначений самого термина, мы анализируем речевое развитие и речь детей, опираясь на идеи А.Р. Лурия. Он утверждал, что «всякая ориентация в окружающем мире как у нормального взрослого, так и у обычного школьника происходит при активном участии связей, образованных на основе слова; эти связи глубоко вовлечены в его практическую деятельность. Они помогают ему интегрировать общий опыт человечества, систематизируя различные явления окружающей действительности, выделяя их основные характеристики и обобщая их в известные структуры. Функции отвлечения и обобщения, выполняемые, словом, играют важную роль в организации прежнего опыта, который у человека принимает структурированный характер благодаря опосредованному участию слова. [34]

Таким образом, развитие словарного запаса – это динамический и многогранный процесс, проходящий в несколько этапов онтогенеза. От первых, не всегда осознанных, звуков до сложных грамматических

конструкций, речь ребенка претерпевает значительные изменения. Взаимодействие с окружающим миром, целенаправленное обучение и игровая деятельность являются ключевыми факторами, определяющими скорость и качество этого развития.

Представленные исследования ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, В.И. Логинова и другие, демонстрируют закономерности и этапы формирования словарного запаса, подчеркивая важность каждого периода в становлении речи. От довербального этапа, закладывающего фундамент для дальнейшего развития, до этапа активного речевого общения, когда ребенок свободно выражает свои мысли, каждый этап имеет свои особенности и требует внимания со стороны взрослых.

Следует отметить, что развитие словарного запаса детей – это не просто количественное накопление слов, а качественное преобразование речевых навыков, необходимых для успешной коммуникации, обучения и социализации. Понимание закономерностей этого процесса позволяет создавать оптимальные условия для развития детей, обеспечивая им полноценное будущее.

### 1.3. Возможности дидактических игр в развитие словарного запаса.

Игры являются одним из наиболее эффективных методов обучения, особенно в контексте развития словарного запаса. Дидактические игры способствуют не только запоминанию новых слов, но и активизации их использования в речи.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменение и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден

использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

В педагогике игру изучали Л.С. Выготский, Е.Л. Ворошилова, Я.А. Коменских, Е.А. Покровский, И.А. Сикорский, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Я.А. Коменский, Е. С. Слепович, В. Н. Кругликов, Ж. Пиаже и др. Эти исследователи единогласно утверждали, что игра представляет собой уникальную среду, в которой ребенок обретает возможность всестороннего развития, демонстрирует самостоятельность, инициативу, креативность и реализует свой потенциал, что подтверждается многочисленными эмпирическими исследованиями.

Л.С. Выготский рассматривал игру как источник развития ребёнка, способствующий созданию зоны ближайшего развития. В свою очередь Д.Б. Эльконин, рассматривая влияние игры на формирование ребёнка, приходит к выводу, что все основные психические процессы, начиная от самых элементарных до самых сложных, формируются у ребенка в процессе игры. Е.Л. Ворошилова подчеркивает, что именно игровой метод позволяет сформировать у детей умения точно, четко и последовательно излагать свои мысли, высказывать суждения, анализировать имеющуюся информацию, сопоставлять и сравнивать, обобщать, классифицировать, отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно формулировать их.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, говорит, что надо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей [24]

Я.А. Коменских считал игру необходимой формой деятельности ребёнка, отвечающей его природе и склонностям. По мнению педагога, игра — серьёзная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребёнка, расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь, обогащается словарный запас. В совместных играх ребёнок сближается со сверстниками. Автор рассматривал игру как условие «радостного детства» и как средство всестороннего, гармоничного развития ребёнка. [27]

Е. С. Слепович отмечал, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. [50]

В. Н. Кругликов утверждал, что дидактические игры — это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность.

Основным требованием игры является действие во внутреннем воображаемом плане. Этот момент отмечается всеми исследователями, хотя получает разные названия (у Ж. Пиаже — развитие символической функции, у А.Н. Леонтьева — наличие воображаемой ситуации, у Д.Б. Эльконина — формирование плана представлений). Характерная особенность игры в этом аспекте — применение в ней внешних действий замещения, выступающих в качестве исходной материальной формы преобразования действий внутри плана. [64]

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности детей, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Дидактическая игра характеризуется четкой структурой, включающей в себя следующие элементы:

1 Обучающая задача – главный элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. В дидактической задаче определяются знания и представления, которые необходимо усвоить детям в процессе игры, а также личностные качества, формируемые в игровой деятельности. Для детей обучающая задача реализуется как игровая, она раскрывает последовательность игровых действий и вызывает желание их выполнять.

2 Игровые действия – это способы, с помощью которых дети осуществляют игровую деятельность. Зависят игровые действия от возраста и уровня развития детей. При проведении дидактической игры педагоги должны помнить, что развивающий эффект игры зависит от разнообразия и содержательности игровых действий, которые выполняются ребёнком.

3 Игровые правила – направлены на организацию действия, поведение детей. В игровых правилах устанавливаются предписания, запреты, нормы поведения ребенка в игре. Все участники должны выполнять правила дидактической игры.

Обучающая задача, игровые действия и правила тесно связаны друг с другом. Игровые действия определяются обучающей задачей, а правила помогают реализовать игровые действия и решить задачу.

Для развития словаря дошкольников могут применяться разные виды дидактически игр:

1) Игры с предметами. В таких играх используются реальные предметы и игрушки, играя с которыми, дети не только усваивают новые слова, но и учатся сравнивать, находить сходство различие предметов. Важность таких игр состоит в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками. По мере овладения детьми новыми знаниями игры усложняются, что очень важно для развития активного словаря и развития речи в целом. Например, в играх «Чего не стало?», «Чего нет у куклы?» происходит усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек,

нет тапочек, платья, рубашки). В игре «Прятки» дети учатся правильно называть слова с предлогами: игрушки прячутся в разных местах, а дети, находя их, называют слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом.

2) настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино. Так при подборе картинок по парам, детям необходимо найти среди разных картинок одинаковые. Затем задание усложняется: необходимо найти картинки одинаковые по смыслу. Подбирая картинки по общему признаку, ребенку необходимо установить связи между предметами.

3) словесные игры. Они отличаются от всех остальных игр тем, что в них нет опоры на наглядность, все игровые и обучающие задачи осуществляются в мыслительном плане. Например, игры: «Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение», «Кто это?» и т.д.

4) дидактические игры на развитие мелкой моторики (например, «Собери машину», «Собери куклу на прогулку», «Волшебные прищепки», «Волшебная фасоль» и др.).

5) игры-предположения: перед детьми ставится задача и создается ситуации, требующая осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга («что было бы, если...»).

При выборе дидактических игр педагогу следует учитывать уровень развития словаря детей. Подбор дидактических игр должен осуществляться с усложнением задач, правил, действий. В играх необходимо тщательно индивидуализировать задания, уметь находить подход к каждому ребёнку.

Существует принципиальное различие между дидактическими играми и игровыми упражнениями. В отличие от игр, упражнения не регламентируются четко определенными правилами. Основная задача упражнения заключается в оперативной актуализации необходимой лексики, что может представлять трудность для обучающихся младшего

возраста. В связи с этим, как подчеркивают М.М. Алексеева и В.И. Яшина, ключевое значение имеет корректный подбор речевого материала, поступательное усложнение заданий и их интеграция с предыдущими этапами обучения. [64]

Практическому применению упражнений предшествует теоретическая подготовка, осуществляемая педагогом. Данный подход обеспечивает систематическое выполнение действий, направленных на консолидацию навыков речевых операций, их последовательное усложнение и привнесение элементов индивидуального творчества

Дидактическая игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, является мощным инструментом для обогащения словарного запаса. Она позволяет в игровой форме, в контексте конкретной ситуации, формировать, уточнять, расширять и активизировать словарь ребенка. Использование разнообразных дидактических игр, адаптированных к уровню речевого развития, позволяет превратить обучение в увлекательный и эффективный процесс.

Таким образом, дидактические игры представляют собой многофункциональный инструмент в арсенале педагога, направленный на развитие словарного запаса детей. Они не только способствуют запоминанию и активизации лексики, но и стимулируют когнитивное развитие в целом, что подтверждается исследованиями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Интеграция дидактических игр в образовательный процесс обеспечивает обучение, где новые слова усваиваются не изолированно, а в рамках игровых сценариев, приближенных к реальным жизненным ситуациям. Это соответствует принципам, изложенным Я.А. Коменским, который рассматривал игру как «серьезную умственную деятельность». [27]

Применение дидактических игр требует тщательного планирования и учета возрастных особенностей и уровня подготовки детей. Правильный



подбор игр, ориентированных на активизацию конкретных лексических групп, в сочетании с методическими рекомендациями, позволяет целенаправленно формировать и расширять словарный запас, способствуя развитию речи и коммуникативных навыков ребенка.

#### Вывод по 1 главе

Термин «словарный запас» подразумевает количество слов, которое знает или использует человек. Увеличение числа слов, которые человек может осознать и объяснить, свидетельствует о высоком уровне его речевого развития и общей культуре общения. Расширение словарного запаса оказывает положительное влияние на психические процессы, что, в свою очередь, способствует успехам в учебной деятельности дошкольника. Чем больше слов человек знает, тем более развиты его когнитивные способности и коммуникативные навыки. Это способствует не только формированию грамотной речи, но и усовершенствованию мышления. Развитие лексической базы является важным аспектом общего образования и влияет на различные сферы жизни, обеспечивая лучшую адаптацию в обществе и более успешное взаимодействие с окружающими. Чем шире и точнее словарный запас ребенка, тем эффективнее он может выражать свои мысли, понимать окружающих и усваивать новую информацию.

Представленные исследования ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, В.И. Логинова и другие, демонстрируют закономерности и этапы формирования словарного запаса, подчеркивая важность каждого периода в становлении речи. От довербального этапа, закладывающего фундамент для дальнейшего развития, до этапа активного речевого общения, когда ребенок свободно выражает свои мысли, каждый этап имеет свои особенности и требует внимания со стороны взрослых.

Важно отметить, что обогащение словарного запаса не ограничивается простым запоминанием новых слов. Ребенок должен понимать значение слов в контексте, уметь использовать их в различных грамматических конструкциях и понимать оттенки смысла. Это достигается путем активного использования языка в разнообразных ситуациях общения, участия в играх, требующих вербального взаимодействия.

Дидактические игры представляют собой многофункциональный инструмент в арсенале педагога, направленный на развитие словарного запаса детей. Они не только способствуют запоминанию и активизации лексики, но и стимулируют когнитивное развитие в целом, что подтверждается исследованиями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Применение дидактических игр требует тщательного планирования и учета возрастных особенностей и уровня подготовки детей. Правильный подбор игр, ориентированных на активизацию конкретных лексических групп, в сочетании с методическими рекомендациями, позволяет целенаправленно формировать и расширять словарный запас, способствуя развитию речи и коммуникативных навыков ребенка.

## ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

### 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Термин «общее недоразвитие речи» появился в 50х-60х годах XX века. Ввела в употребление основоположник дошкольной логопедии в России Р.Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова и др.).

Клинический подход в изучении ОНР предполагает изучение причин его возникновения, наличия сопутствующих заболеваний у детей, осложняющих структуру дефекта. Правильное понимание причин ОНР необходимо для построения эффективной коррекционной работы, которая строится с учетом клинической картины.

К причинам общего недоразвития речи относят неблагоприятные факторы, которые могут воздействовать в период внутриутробного развития, непосредственно в родах и в первые годы жизни (до формирования речевых навыков). По статистике проведенных исследований, примерно 40% детей дошкольного возраста страдают ОНР в той или иной степени.

Биологические причины (чаще воздействуют во внутриутробном периоде, в период родов или в доречевом периоде развития ребенка)

К основным причинам ОНР относят:

- инфекционные заболевания, токсикоз и вредные привычки матери во время беременности;
- гипоксия плода (недостаточное поступление кислорода к тканям и органам);
- резус-конфликт матери и плода (это иммунный ответ организма матери с отрицательным резус-фактором на попадание в кровоток антигенов резус-положительного плода, что вызывает разрушение эритроцитов плода);
- тяжелые роды, при которых происходит травма или асфиксия (удушение);
- нейроинфекция младенца в первые годы жизни (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит);
- черепно-мозговые травмы;
- заболевания ЦНС
- вторичные воспалительные заболевания мозга, возникающие как осложнения при различных инфекциях (скарлатина, корь, ветряная оспа).

Патогенез ОНР сложен и многообразен. В основе лежат нарушения созревания и дифференцировки нейронов головного мозга, особенно в речевых зонах коры. Это приводит к нарушению формирования функциональных систем, обеспечивающих речевую деятельность. Согласно исследованиям Т.Б. Филичевой, у детей с ОНР наблюдается дисбаланс процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, что проявляется в повышенной утомляемости, раздражительности и снижении концентрации внимания.[57]

Также общее недоразвитие речи наблюдается у детей, раннее развитие которых проходило в ситуации социальной и педагогической запущенности:

- эмоциональная и речевая депривация
- необходимость овладения одновременно двумя и более языками на фоне общего неврологического неблагополучия

- излишняя стимуляция речевого развития ребенка
- социальная и педагогическая запущенность

Следует отметить, что в большинстве случаев ОНР является следствием совокупного воздействия нескольких факторов, как биологических, так и социальных. Изолированное влияние одного фактора встречается значительно редко.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень) могут испытывать трудности с обучением и усвоением знаний, так как у них недостаточно развиты компоненты языковой системы (фонематические процессы, звукопроизношение, лексико-грамматический строй).

Особенности, которые влияют на способность к обучению:

- низкий уровень восприятия окружающего предметного мира. Это связано со слабой развитостью сохранных функций разных анализаторов (зрительного, слухового, кинетического и тактильного).
- снижение объёма и точности запоминания, недостаточная сформированность линейной структуры памяти.

Несформированность познавательной деятельности, проявляющаяся в трудностях установления причинно-следственных связей, обобщения и классификации, также оказывает существенное влияние на процесс обучения детей с ОНР (III уровень). По мнению Л.С. Выготского, нарушения в развитии высших психических функций, таких как внимание, мышление и память, приводят к замедленному темпу усвоения учебного материала и снижению мотивации к обучению.

Нарушения в коммуникативной сфере, проявляющиеся в ограниченном словарном запасе, трудностях построения грамматически правильных предложений и использовании связной речи, также оказывают негативное влияние на процесс обучения. Дети с ОНР (III уровень) испытывают трудности в выражении своих мыслей и понимании речи окружающих, что затрудняет их взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Особенности внимания у детей с общим недоразвитием речи (III уровень) включают:

- неспособность сохранять внимание. Ребёнок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении.
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете.
- повышенная отвлекаемость. При выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое.
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Восприятие у детей с общим недоразвитием речи (III уровень):

- нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги.
- нарушение восприятия целостного образа предмета, фрагментарность при рассматривании сюжетных картин, сужение объёма восприятия.
- затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.
- недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия. У детей не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.
- несформированность процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки.
- ошибки при выделении звуков из слогов и слов, а также при определении наличия звука в слове.
- затруднения при отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком.
- затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове.

По данным ученых (Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова и др.), внимание детей с ОНР (III уровень) характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким, по сравнению с нормой, уровнем показателей произвольности внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с ОНР (III уровень) затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. [64]

Специфика мышления детей с общим недоразвитием речи (III уровень):

- затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Дети часто опираются на случайные или функциональные признаки, вместо того чтобы назвать обобщающее слово.
- бедность и отрывочность суждений и умозаключений. Например, дети могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате.
- трудности с решением простейших математических задач и отгадыванием загадок.
- забывание сложных инструкций, опускание некоторых их элементов и изменение последовательности предложенных заданий.
- несформированность рациональной стратегии, медленность прогностической деятельности, неустойчивость внимания, низкий уровень продуктивной организации мыслительной деятельности.
- слабое развитие процессов обобщения, отвлечения, зрительной памяти и внимания.

При этом у детей с ОНР (III уровень) в лучшей степени развит процесс обобщения, чем процесс установления причинно-следственных связей.

Особенности памяти у детей с общим недоразвитием речи (III уровень) включают:

- сниженную продуктивность произвольного запоминания.

- слабое владение приёмами смыслового заучивания.
- плохую контроль за собой при воспроизведении заученного.
- недостаточную активность при выполнении мнемической деятельности. Это проявляется в снижении старания вспомнить заученное.
- недостаточную точность воспроизведения заученного. При дословном повторении несложного текста допускается много ошибок.
- низкий объём и время сохранения словесной информации.
- привнесение новых слов, которых не было при запоминании. Также наблюдаются замены по звучанию и смысловые замены.

У детей с ОНР (III уровень) наиболее развита зрительная память, а наименее — слуховая. Они уступают своим сверстникам с нормальным развитием речи по объёму памяти и по скорости запоминания.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Е.М. Мастюкова отмечает неоднородность выраженности клинической симптоматики у детей с ОНР и определяет три группы детей с ОНР: [43]

1. Неосложненный вариант ОНР – симптомы поражения ЦНС отсутствуют, в анамнезе нет указаний на патологию беременности и родов. Иногда может наблюдаться: частые простудные заболевания, соматическая ослабленность. Недоразвитие всех компонентов языка сопровождается незначительными неврологическими симптомами – нарушениями регуляции мышечного тонуса и др. Часто наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности. [46]



2. Осложненный вариант ОНР – наблюдается на фоне рассеянной органической симптоматики, речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических симптомов. Например, синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенический синдром, синдром двигательной расторможенности и дефицита внимания. [46]

При синдроме двигательных расстройств выявляются, как правило, нарушение равновесия, легкие парезы, слабый или же повышенный мышечный тонус, нарушения координации движений общей и мелкой моторики. Также наблюдаются энурез, тики лица, эпилептоидные проявления типа личности. [43]

Синдромы, перечисленные выше, проявляются в формировании психических процессов, познавательной деятельности: произвольность процессов памяти, внимания, мышления, локальная недостаточность отдельных видов гнозиса и праксиса, недостаточный уровень умственной работоспособности. [43]

3. Вариант стойкого и специфического недоразвития речи – обусловлено органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с алалией. Характерными признаками является выраженное недоразвитие всех сторон языковой системы. Типичными проявлениями являются: аграмматизмы, расстройство выбора слов, нарушения слоговой структуры. Для детей с моторной алалией: сниженная речевая активность, на этом фоне формируется компенсаторная форма общения с помощью мимики и жестов. Сложный симптомокомплекс оказывает негативное влияние не только на коммуникацию, но и на развитие познавательной деятельности и формирование личности. [43]

Можно сделать вывод, что клинический подход к проблеме речевого недоразвития речи детей предусматривает обязательность постановки медицинского диагноза, объясняющего сущность и структуру речевой недостаточности при разных формах речевого недоразвития.

Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. [29] В последующие годы типология была дополнена четвертым уровнем Т.Б. Филичевой. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной стороны речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется следующими недостатками:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдаются неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов, почти не используются в речи более сложные предлоги.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка - ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словобразования дети почти не пользуются.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Характерной особенностью детей с ОНР является то, что внимание и память в большей степени страдает в произвольной деятельности, а на непроизвольном уровне запоминание происходит значительно лучше.

Ряд авторов отмечают (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова), что у детей с ОНР при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Психологические особенности детей с ОНР существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере, которые вызывают быструю утомляемость в процессе обучения. Для детей с общим недоразвитием речи характерно снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Все эти особенности необходимо учитывать при организации коррекционно-образовательного процесса.

Третий уровень общего недоразвития речи включает в себя наличие развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Дети способны участвовать в общении со взрослыми и сверстниками, их речь в целом понятна для окружающих, но при этом в речи проявляются нарушения звукопроизношения, недостаточный словарный запас и ошибки в употреблении грамматических категорий. Нарушения речи наиболее часто проявляются в новых для ребенка ситуациях, с незнакомыми людьми, при

этом в комфортных и знакомых для ребенка ситуациях речь наиболее приближена к норме.

Таким образом, изучение общего недоразвития речи требует комплексного клинического подхода, учитывающего как биологические, так и социальные факторы, влияющие на речевое развитие ребенка. Клиническая картина ОНР многообразна и может включать неврологические и психопатологические симптомы, осложняющие структуру дефекта, как отмечает Е.М. Мастюкова. [43]

Особенности познавательной деятельности, внимания, восприятия, мышления и памяти у детей с ОНР (III уровень) создают значительные трудности в обучении и требуют разработки специализированных коррекционных программ. Л.С. Выготский подчеркивал, что нарушения высших психических функций оказывают существенное влияние на усвоение знаний.

Эффективная коррекционная работа должна быть направлена на компенсацию нарушенных функций, развитие коммуникативных навыков и формирование положительной мотивации к обучению. Учитывая данные Т.Б. Филичевой о дисбалансе процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга у детей с ОНР, важно включать в коррекционный процесс методы, направленные на нормализацию психоэмоционального состояния и повышение концентрации внимания. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты речевого и психического развития ребенка, позволит достичь значительных результатов в преодолении ОНР и успешной адаптации к школьному обучению.

## 2.2. Особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство формирования речи у детей с сохранным слухом и интеллектом, которое

распространяется на произношение звуков, построение слов и фраз, грамматику, словарный запас.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При общем недоразвитии речи (III уровень) лексическая составляющая речевой системы проявляет наибольшую уязвимость. Лексический запас, в свою очередь, дифференцируется на активный словарь (слова, используемые ребенком в экспрессивной речи) и пассивный словарь (слова, понимаемые ребенком, но не обязательно используемые им в речи).

В онтогенезе, у дошкольников с нормативным речевым развитием, наблюдается интенсивное расширение словарного запаса, характеризующееся усвоением сложных лексических единиц, формированием обобщающих понятий, овладением синонимическими рядами и способностью к интерпретации переносных значений слов.

В отличие от нормативного развития, дети с ОНР (III уровень) демонстрируют отставание как в количественном объеме словарного запаса, так и в глубине понимания семантики слов и способности к манипулированию лексическими единицами. Данное отставание затрагивает оба компонента лексической системы – и активный, и пассивный словарь. Недостаточная сформированность лексического компонента при ОНР (III уровень) оказывает негативное влияние на формирование связной речи и общую коммуникативную компетентность ребенка.

Особенности словарного запаса детей с общим недоразвитием речи рассматривали Р. И. Лалаева, Н. В. Серебряковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, А. Н. Гвоздева, Е.К. Алимова и М.И. Бекирова, Т.А. Ткаченко, Е.Ф. Архипова, Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, Ш. Бутон и Л.И. Белякова.

Согласно данным, представленным Е.Ф. Архиповой, дети с общим недоразвитием речи (III уровень) испытывают трудности в применении словообразовательных методов, что негативно сказывается на их способности оперировать вариантами слов и формировать новые слова посредством суффиксов и префиксов. Зачастую наблюдается тенденция к замене наименований частей объекта, наименованием целого объекта или использованием слов с аналогичным значением из другой лексической категории.[2]

В работах Р. И. Лалаевой отмечается ряд особенностей лексики старших дошкольников. Выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Ассоциации у детей с данной речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный характер. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация. Выявлен малый объём семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с данной речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют более половины всех парадигматических ассоциаций, кроме того, замечено, что латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длиннее, чем в норме. [28]

Согласно исследованиям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, словарный запас в обиходной речи у дошкольников с III уровнем общего недоразвития речи заметно скуднее, чем у их ровесников с нормальным речевым развитием. Это проявляется в затруднениях при описании

изображений даже с использованием простого набора слов, несмотря на наличие этих слов в пассивном запасе (например, «ступеньки», «форточка», «обложка», «страница»). [28]

К характерным чертам лексического развития относится существенная разница между активным и пассивным словарем, доминирование имен существительных и глаголов в активном использовании, а также ограниченное количество прилагательных, местоимений и наречий.

Особенно разительны контрасты между речью нормально развивающихся детей и детей с ОНР (III уровень) в отношении использования предикативной лексики – слов, оживляющих мир действием и состоянием. Если у обычных дошкольников речь пестрит разнообразными прилагательными, свободно и красочно описывающими окружающее, то дети с ОНР (III уровень) испытывают явные затруднения в их употреблении. Их словарный запас глаголов ограничен преимущественно действиями, непосредственно связанными с повседневным опытом и наблюдениями, в то время как более сложные глаголы почти не находят места в их речи. Усвоение слов с обобщенным значением, таких как «рейтинг», «состояние», «качество» и другие, обозначающие характеристики объектов и явлений, дается этим детям с большим трудом.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, а сложные почти не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов (кресло – диван), а также близких по звучанию слов (смола – зола); замена названий частей предметов названиями целых предметов. Даже знакомые глаголы дети часто недостаточно дифференцируют по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по звуковому, так и по смысловому признаку.

Прилагательные употребляются преимущественно качественные, обозначающие признаки предметов: величина, цвет, форма. Относительные и притяжательные имена прилагательные используются для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. В речи используются местоимения различных разрядов, а также простые предлоги для выражения пространственных отношений: в, к, над, под и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги: около, между, сквозь; они могут опускаться или заменяться. Пассивный словарь близок к норме, но все же ограничен, так как часто отмечается неточный выбор слов. [43]

Аналогичная тенденция, как установил А.Н. Гвоздев в своих исследованиях, свойственна и нормально развивающимся детям 5-6 лет, у которых существительные занимают центральное место в речевой продукции. Однако, у детей с ОНР (III уровень) данная особенность выражена значительно сильнее: их речь часто сводится к номинации обиходных предметов и ближайшего окружения (родители, игрушки, продукты питания и т.д.). [14]

Другие части речи представлены в ограниченном объеме. В частности, отмечается дефицит предикативной лексики – глаголов и слов, описывающих действия и состояния. Дети с ОНР (III уровень) используют преимущественно элементарные глаголы, описывающие часто совершаемые действия (например, «есть», «спать», «играть», «бежать»). Глаголы, обозначающие сложные или редко выполняемые действия, практически отсутствуют в их активном словаре. Так, многие дети испытывают трудности с названием действий, таких как «скользить», «шептать», «таять», заменяя их описательными конструкциями (например, «идти по льду» вместо «скользить»).

При общем недоразвитии речи (III уровень) звукопроизношения, фонематическое восприятие в меньшей степени нарушены. У



дошкольников с общим недоразвитием речи проявляется нарушение всех уровней формирования лексики. Эти нарушения проявляются в ограниченности словарного запаса, в расхождении объема активного и пассивного словаря, неточное употребление ряда слов, в словесных парафазиях, не сформированность семантических полей, трудности в артикуляции словаря.

Заметны различия между детьми с речевым развитием в норме и дошкольниками с общим недоразвитием речи можно увидеть при актуализации глаголов, прилагательных – предикативного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают большие затруднения в назывании прилагательных, которые употребляются в речи (пушистый, кислый, квадратный и др.) в словаре используемых глаголов у детей преобладают слова, обозначающие действия, с этими словами ребенок сталкивается ежедневно (спать, мыть, бежать, есть, пить и др.). Дети с общим недоразвитием речи с дизартрией имеют нарушения формирования лексики, все выражается в незнании многих слов, в нарушении пассивного словаря. У них часто встречаются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю.

Детям свойственны частые замены слов существительных наиболее встречающиеся замены в одно из родовых понятий. Например, лось – олень, сорока – галка и т.д. Замены в прилагательных, свидетельствует о том, что дети не способны дифференцировать качества предмета. Распространенными являются, как правило, такие замены: низкий – маленький, пушистый – мягкий, высокий – длинный.

В результате Ш. Бутон и Л.И. Белякова приходят к выводу, что неправильные ответы ребенка на такие задания отражают имеющиеся нечеткие представления о родовидовых отношениях, невозможность дифференцировать различные понятия тематических групп (семантических полей), отсутствие у них способности сравнивать слова по их значению.

По мнению Т.В. Волосовец и Ю.Ф. Гаркуши, характерной чертой активного словарного запаса детей с ОНР (III уровень) - неточное использование многих слов, что выражается в словесных парафразах, - замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю». В некоторых случаях дети используют слова в слишком широком смысле, в других - слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР (III уровень) используют это слово только в определенной ситуации, то есть они понимают, и использование этого слова носит более ситуативный характер. [42]

У детей с нарушениями семантического аспекта речи наблюдаются трудности не только в отношении активного словарного запаса, но и в точности употребления известных лексических единиц. Е.К. Алимова и М.И. Бекирова отмечают частое возникновение вербальных парафазий, характеризующихся неадекватным выбором слов в контексте. Происходит семантическое смешение, когда слово используется не в соответствии с его общепринятым значением.

Отмечаются случаи расширения и сужения семантического поля слова. Расширение проявляется в чрезмерно широком употреблении слова, когда оно используется для обозначения разнообразных объектов, не соответствующих его предметному значению. Например, ребенок может обозначать термином «игрушка» любые небольшие предметы, пригодные для манипуляций.

Сужение значения проявляется в ограничении понимания слова конкретным, узким контекстом. В подобной ситуации ребенок может идентифицировать словом «стул» исключительно свой собственный детский стул, не распространяя данную категорию на другие разновидности стульев. Данные особенности свидетельствуют о нарушении процессов семантической категоризации и формирования лексической системы у детей с речевыми расстройствами

Таким образом, анализ особенностей лексического развития детей с ОНР (III уровень) выявляет стойкие и многоаспектные нарушения, затрагивающие как количественные, так и качественные характеристики словарного запаса. Ограниченность словарного запаса, расхождение активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии и несформированность семантических полей, зафиксированные Р. И. Лалаевой и другими исследователями, создают значительные препятствия для полноценной коммуникации и когнитивного развития.

Недостаточное владение предикативной лексикой, проявляющееся в ограниченном использовании прилагательных и глаголов, существенно обедняет выразительность речи и затрудняет описание окружающей действительности. Замены слов по звуковому и смысловому признакам, а также трудности в дифференциации значений, указывают на незрелость семантических связей и процессов категоризации, что подтверждается исследованиями Ш. Бутон и Л.И. Беяковой

Следовательно, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР (III уровень) должна быть направлена на комплексное воздействие на все компоненты речевой системы и когнитивные процессы, учитывая особенности формирования лексики и необходимость стимуляции речевой активности.

### 2.3. Обзор методик коррекционных методик по развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) по средством дидактических игр.

Проблеме коррекции нарушений в развитии словарного запаса у дошкольников с ОНР (III уровень) уделяется внимание в исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и других.

Н.В. Серебрякова акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к коррекции лексических нарушений, включающего развитие не только словарного запаса, но и грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия. Ею разработаны методические рекомендации по формированию лексических навыков у детей с ОНР. [51]

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина рассматривают особенности проявления ОНР (III уровень), в том числе и лексические нарушения, в контексте общего недоразвития речи. Они подчеркивают важность ранней диагностики и своевременного начала коррекционной работы для предотвращения вторичных нарушений развития. [57]

В частности, Р.И. Лалаева подчеркивает важность дифференцированного подхода к формированию лексики, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка и структуру его дефекта. Она предлагает систему упражнений, направленных на расширение словарного запаса, уточнение значений слов и развитие умения использовать их в речи. [28]

Автор выделяет в формировании лексики следующие направления:

1. Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности.
2. Уточнение значений слов.
3. Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов.
4. Организация семантических полей, лексической системы.
5. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь. [28]

Важно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи снижен познавательный интерес, поэтому простое, без подготовки, называние предметов, их признаков оказывается напрасным трудом. Необходима

подготовительная работа. Прежде всего, необходимо побудить детей слушать и слышать педагога, придавать словесным упражнениям дух соревнования, вызвать интерес к ним, например, задавая вопросы: «Кто больше придумает слов?», «Кто точнее скажет слово?», «Кто быстрее ответит на вопрос?». Необходимо обогащать словарь антонимами. С этой целью использовали коротенькие рассказы, которые носят нравоучительный характер. Они должны быть по содержанию увлекательными, понятными детям. Вначале от детей требуется, чтобы они уловили смысл рассказа, могли рассказать о герое, какой он: добрый или злой, аккуратный или неряшливый.

Для формирования лексики Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова рекомендуют использовать задания, которые могут варьироваться в зависимости от этапа работы, общелогопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей. Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, данная методика включает и задания на словообразование, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

[28]

Задачи в работе над словом:

- работать над узнаванием слов, а также над различением слов, близких по звуковому и слогоритмическому оформлению;
- работать над систематизацией слов, которыми располагает ребенок, группировать их по разным признакам;
- работать над разными видами значений слов: предметной соотнесенностью с понятийным, ситуативным, эмоциональным;
- работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям;
- работать над смысловой сочетаемостью слов;
- работать над активизацией поиска слов ребенком.

Необходимо формировать структуру слов и систему их значений у детей. Работу нужно начинать с формирования основ. Нужно формировать предметную отнесенность слова, на её основе формировать обобщающую функцию слова, формировать понятийно-обобщающую функцию слова.

Формирование обобщающей функции слова строится на развитии у ребёнка умений выделять свойства и признаки предметов, обозначаемых данным словом. Эту работу нужно направлять, развивая наблюдательность ребёнка, его познавательную активность, учить сравнивать предметы между собой. Логопед предлагает детям набор признаков, по которым они должны определить предмет, как это делается в загадках, просит детей самих придумывать такие загадки.

Дидактические игры, которые можно использовать в работе по развитию лексической стороны речи детей с ОНР (III уровень), представлены В.И. Селеверстовым, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Г.С. Швайко, Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, С.А. Васильевой, Н.В. Соколовой, С.М. Мельниковой, Н.В. Бикиной.

В.И. Селиверстов собрал и систематизировал игры авторов М.Ф. Фомичевой, [58] О. Голецыовой, [20] М.Г. Генинг, Н.А. Герман [15] в своей книге «Игры в логопедической работе с детьми». [47] Данные игры он рекомендовал использовать логопедам и воспитателям коррекционных групп в работе по развитию речи детей

С.А. Васильевой и Н.В. Соколовой собраны дидактические игры и подобраны в соответствии с процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у детей дошкольников с ОНР. Лексический материал собран в блоки, объединяющие различную лексику по принадлежности к флоре, фауне и миру человека. В соответствии с лексическими темами предлагаются комплексы игр, имеющих большой диапазон вариативности и многофункциональность. [10]

Таким образом, коррекция нарушений словарного запаса у дошкольников с ОНР (III уровень) представляет собой многоаспектную

задачу, требующую комплексного и дифференцированного подхода. Исследования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и других авторов подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, структуры его дефекта и общего уровня речевого развития.

Эффективная коррекционная работа должна быть направлена не только на расширение словарного запаса и уточнение значений слов, но и на развитие грамматического строя речи, связной речи и фонематического восприятия. Важным элементом является активизация познавательной деятельности и формирование интереса к словесным упражнениям, что способствует более эффективному усвоению лексического материала.

В заключение, использование дидактических игр и заданий, рекомендованных В.И. Селиверстовым, С.А. Васильевой, Н.В. Соколовой и другими специалистами, позволяет сделать процесс коррекции более увлекательным и результативным, способствуя успешной адаптации детей с ОНР (III уровень) в образовательной среде.

#### Вывод по 2 главе.

Преодоление общего недоразвития речи (III уровень) у дошкольников представляет собой сложную, но достижимую задачу, требующую скоординированных усилий. Эффективность коррекционного процесса напрямую зависит от своевременной диагностики, всестороннего анализа структуры дефекта и разработки индивидуализированных программ, учитывающих когнитивные и речевые особенности каждого ребенка.

Ключевым аспектом является комплексный подход, направленный не только на расширение словарного запаса, но и на стимуляцию познавательной деятельности, развитие высших психических функций и нормализацию психоэмоционального состояния. Коррекция нарушений

словарного запаса у дошкольников с ОНР (III уровень) представляет собой многоаспектную задачу, требующую комплексного и дифференцированного подхода. Исследования Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и других авторов подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, структуры его дефекта и общего уровня речевого развития.

Интеграция дидактических игр и заданий, разработанных такими ведущими специалистами, как В.И. Селиверстов, С.А. Васильева и Н.В. Соколова, в коррекционный процесс позволяет повысить мотивацию детей к обучению и сделать его более увлекательным. Реализация представленных рекомендаций в практической деятельности логопедов и педагогов позволит значительно улучшить речевые навыки дошкольников с ОНР (III уровень), обеспечивая их успешную адаптацию к школьному обучению и полноценную интеграцию в общество.



### **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

3.1 Изучение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В логопедии разработаны различные методики диагностики словарного запаса у воспитанников с общим недоразвитием речи (III уровень). Эти инструменты ориентированы на всестороннюю оценку как понимания речи (импрессивной функции), так и ее активного использования (экспрессивной функции), позволяя идентифицировать специфические характеристики восприятия и продуктивного применения слов.

Нами были проанализированы методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Г.А. Волковой, О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой, И.А. Смирновой, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чавелевой, Г. В. Чиркиной и других.

Данный этап исследования направлен на выявление актуального состояния словарного запаса речи в исследуемой категории детей, что позволит обоснованно подойти к выбору методов и приёмов коррекционно-развивающей работы на последующих этапах.

Целью нашего исследования является установление степени сформированности лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить ряд взаимосвязанных задач, каждая из которых направлена на всестороннее изучение речевого развития детей с нарушениями. В частности, необходимо:

- осуществить диагностическую оценку уровня сформированности словарного запаса, включая активный и пассивный словарь, с учётом возрастных норм и логопедических критериев;
- провести качественный и количественный анализ состояния лексической стороны речи, позволяющий охарактеризовать основные особенности и трудности, свойственные детям с ОНР (III уровень).

Для реализации намеченных целей необходимо использование действующих методик диагностики, учитывающих возрастные рамки и речевые характеристики обследуемых, что обеспечит получение достоверных данных о текущем уровне сформированности словарного запаса. Данная информация станет базисом для разработки коррекционно-логопедической работы по средствам дидактических игр.

Исследование речевого развития детей дошкольного возраста подразумевает выявление объема пассивного и активного словарного запаса. Педагог должен выяснить, насколько развиты произносительные навыки, насколько развиты фонематический слух и восприятие. Весь этот объём обследований рекомендовано проводить в игровой форме. Не мало важно выявить не только лишь, есть ли у ребенка отклонения в формировании каждого из компонентов языковой системы, но и проанализировать характер выявленного нарушения, и сопоставить его с нормой.

Для изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), нами была выбрана методика Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.

Данная методика направлена на всестороннюю диагностику лексического компонента речи у детей, включая как количественные, так и качественные характеристики.

1. Исследование объема словаря:

- Пассивный словарь – определение понимания слов по предъявляемым картинкам.

– Активный словарь – название изображений и слов из различных тематических групп (существительные, прилагательные, глаголы и наречия).

2. Изучение лексико-семантической системности:

– Классификация и группировка слов (по близости и противоположности значений).

– Подбор синонимов и антонимов (в том числе в контексте).

– Добавление одного общего слова к двум словам, добавление к глаголу (валентность глагола)

– Способности дополнять предложения словом

Диагностический речевой материал ко всем заданиям представлен в приложении № 1.

Задание 1. Исследование объема активного словаря.

Цель: обследовать и определить количественный и качественный уровень сформированности активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задание 2. Исследование объема пассивного словаря.

Цель: обследовать качественный и количественный объем пассивного словарного запаса, определить уровень его сформированности.

Оценка уровней выполнения задания.

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Быстро и безошибочно подбирает слова. Проявляет развитую способность к обобщению и классификации понятий. В случае допущения ошибки ребенок самостоятельно исправляет её. Активно вовлечен в процесс выполнения задания, проявляет выраженный интерес.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. Ребенок в основном правильно подбирает слова, может допускать смешение близких по значению слов или испытывать трудности при выборе наиболее точного определения. Выполнение задания требует незначительной помощи логопеда, направленной на уточнение инструкции

или предоставление наводящих вопросов. Самостоятельная корректировка ошибок затруднена. Процессы обобщения развиты недостаточно. В целом ребенок проявляет интерес и активность при выполнении задания, однако степень вовлеченности может быть менее выраженной по сравнению с детьми, демонстрирующими высокий уровень.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. В основном подбирает слова, не соответствующие лексическому значению, наблюдаются выраженные трудности в понимании и выполнении задания. Требуется значительная помощь логопеда, многократный повтор и упрощение инструкции. Не проявляет выраженного интереса и активности в процессе выполнения задания.

Задание 3. Классификация далеких по значению предметов.

Цель: выявить уровень сформированности умения классифицировать слова, обозначающие далекие по значению предметы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Классификация близких по значению предметов.

Цель: выявить уровень сформированности умения классифицировать слова, обозначающие близкие по значению предметы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Оценка уровней выполнения задания.

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Верно классифицирует все картинки, понимает критерии классификации. При редких ошибках сам себя корректирует. Проявляет высокий интерес и вовлеченность в задание.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. Верно распределяет картинки по группам, хотя иногда требуется минимальные подсказки от логопеда. Исправляет ошибки самостоятельно с небольшим трудом. В целом заинтересован и активен при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Допускает большое количество ошибок при классификации, сильно зависит от помощи логопеда и повторного разъяснения инструкции. В основном не проявляет интереса и участия при выполнении задания.

Задание 4. Подбор синонимов к словам.

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать синонимы к словам у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Подбор антонимов к словам.

Цель: выявить уровень сформированности умения подбирать антонимы к словам у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Оценка уровней выполнения заданий.

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Безошибочно подобраны синонимы и антонимы ко всем предложенным словам. В редких случаях допускаются незначительные ошибки, и исправляются самостоятельно. Проявляет высокую заинтересованность и активность в выполнении задания.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. В основном правильно подбирает синонимы и антонимы к предложенным словам. Задание выполняет с незначительной помощью логопеда. В некоторых случаях испытывает трудности с самостоятельным исправлением допущенных ошибок. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания

1 балл (низкий уровень) неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. В основном неправильно подбирает синонимы и антонимы к словам, требуется значительная помощь логопеда, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 5. Добавление одного общего слова к двум словам, добавление к глаголу (валентность глагола).

Цель: определить уровень сформированности навыков классификации и обобщения, оценить глубину понимания связей между понятиями у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Добавление к глаголу (валентность глагола)

Цель: выявить уровень сформированности у ребенка навыков определения и дополнения недостающих элементов предложения, связанных с глаголом, что отражает понимание синтаксических связей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Правильно подбирает общее слово ко всем предложенным парам слов, правильно дополняет глагол подходящими словами. В редких случаях допускает незначительные ошибки и исправляются самостоятельно. Проявляет высокую заинтересованность и активность в выполнении задания.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. Допускаются единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с минимальной помощью логопеда. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Не верно подбирает общее слово, не дополняет глагол общим словом. Требуется значительная помощь логопеда и частое повторение инструкции. В основном не проявляет интерес и активность при выполнении задания.

Задание 6. Способность дополнять предложения словом.

Цель: определить уровень развития навыков дополнения предложений одним подходящим словом у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Уверенно и правильно дополняет предложения одним подходящим словом. В редких случаях допускаются ошибки и исправляются самостоятельно. Проявляет высокую заинтересованность и активность в выполнении задания.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. В большинстве случаев правильно дополняет предложения, но допускает ошибки или колебания при выборе слова, испытывает трудности в самостоятельном исправлении ошибок. Активность и интерес при выполнении задания снижены.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Часто затрудняется подобрать подходящее слово, допускает ошибки. Требуется неоднократное повторение задания и помощь логопеда. Интерес при выполнении задания не проявляет.

После чего проводится качественный и количественный анализ допущенных детьми ошибок.

Таким образом, проведенный анализ теоретических подходов к диагностике словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), а также детальное рассмотрение методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, позволяют сформировать комплексное представление о ключевых направлениях и задачах предстоящего исследования.

Оценка активного и пассивного словаря, анализ лексико-семантической системности, изучение способности к классификации, подбору синонимов и антонимов, а также умения дополнять предложения – все эти аспекты, согласно Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, важны для

всесторонней характеристики лексического компонента речи. Выявление актуального состояния словарного запаса, является необходимым условием для разработки эффективной программы коррекционной работы.

### 3.2 Состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В настоящем разделе будут изложены итоги исследования степени развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Оценка проводилась на основании методике, детально описанной в предыдущем разделе.

Исследования проводилось на базе МБДОУ ЦРР ДС № 15 «Семицветик». В исследовании приняли участие 8 детей старшей группы (5 – 6 лет), с общим недоразвитием речи (III уровень).

В рамках настоящего исследования было проведено обследование восьми воспитанников старшей группы. У всех обследуемых было диагностировано общее недоразвитие речи (III уровень), что было зафиксировано в логопедическом заключении. Общее недоразвитие речи (III уровень), согласно классификации, характеризуется выраженными дефицитами во всех аспектах речевой функции, включая нарушения фонетико-фонематического восприятия, недостатки в лексико-грамматическом строе речи, а также затруднения в формировании связных высказываний.

Список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей, участвующих в эксперименте

№ п/п	Имя ребенка	Логопедическое заключение
1.	Дмитрий Г.	ОНР (III уровень)
2.	Дарина А.	ОНР (III уровень)
3.	Есения А.	ОНР (III уровень)
4.	Лев Д.	ОНР (III уровень)
5.	Мелания Н.	ОНР (III уровень)



6.	Мелиса К.	ОНР (III уровень)
7.	Михаил Б.	ОНР (III уровень)
8.	София К.	ОНР (III уровень)

Для изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), мы адаптировали диагностические методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. В качестве основного наглядного диагностического материала использован «Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).

Индивидуализированная диагностика осуществлялась нами в отношении каждого ребенка. При проведении обследования для каждого участника применялся персональный подход. Обследование проводилось в соответствии с принципами доступности и наглядности (детям были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного ребенку по содержанию).

Далее рассмотрим детальное изложение полученных результатов в процессе выполнения заданий.

Таблица 2 – Итоги исследования активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Имя ребенка	Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Средний балл	Уровень
Дмитрий Г.	2	2	2	1	1,75	Средний
Дарина А.	2	2	2	1	1,75	Средний
Есения А.	1	1	1	1	1	Низкий
Лев Д.	2	1	2	1	1,5	Низкий
Мелания Н.	2	2	2	1	1,75	Средний
Мелиса К.	1	1	1	1	1	Низкий
Михаил Б.	2	1	1	1	1,25	Низкий
София К.	3	2	3	2	2,5	Средний

Анализ активного словарного запаса продемонстрировал следующие показатели среднего уровня у Дмитрия Г., Дарины А., Мелании Н., Софии К. (4 ребенка, 50 %), низкий уровень у Есени А., Льва Д., Мелисы К.,

Михаила Б. (4 ребенка, 50 %), высокий уровень продемонстрирован не был.

Наибольшую сложность в ходе исследования вызвали наречия: корректное использование данной части речи продемонстрировала лишь София К. Установлено, что испытуемые чаще испытывают затруднения при оформлении абстрактных понятий и признаков в словесную форму, нежели при обозначении конкретных объектов. Глагольный словарь развит в большей степени, чем словарный запас прилагательных и наречий, однако наблюдается тенденция к упрощению грамматических конструкций. Дети используют ограниченное число слов для обозначения окружающих предметов. Допускались ошибки в назывании изображенных объектов, заменялись слова описаниями. Наблюдается замена полноценных слов звукоподражательными конструкциями или жестовыми заменителями.

Далее рассмотрим результаты, полученные при изучении пассивного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) в таблице 3.

Таблица 3 – Итоги изучения пассивного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Имя Ф. ребёнка	Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Средний балл	Уровень
Дмитрий Г.	3	3	3	2	2,75	Высокий
Дарина А.	3	2	2	2	2,25	Средний
Есения А.	2	1	2	1	1,5	Низкий
Лев Д.	2	1	2	1	1,5	Низкий
Мелания Н.	2	2	3	2	2,25	Средний
Мелиса К.	2	1	2	1	1,5	Низкий
Михаил Б.	2	2	2	1	1,75	Средний
София К.	3	3	3	2	2,75	Высокий

Анализ пассивного словарного запаса продемонстрировал следующие показатели - высокий уровень у Дмитрия Г. и Софии К. (2 ребенок, 25 %), средний уровень у Дарины А., Мелании Н., Михаила Б. (3 ребенка, 37,5 %) низкий уровень у Есени А., Льва Д., Мелисы К., (3 ребенка, 37,5 %).

Диагностика пассивного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) выявил повышенную уязвимость процессов восприятия прилагательных и наречий. Дмитрий Г. и София К. продемонстрировали понимание слов различной сложности, задания выполняли легко, допускали незначительные ошибки, помощь взрослого почти не требовалась. Остальные дети в основном допускали следующие ошибки: не уверенно указывали изображения «кузов», «вяжет», «шьет», «громко». Дети, показавшие низкий уровень сформированности пассивного словаря, распознают существительные только в пределах обиходно – бытовой тематики, слабый уровень словесного восприятия, выбор правильного ответа наугад.

Результаты проведённого анализа лексической системности и структуры значения слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) показаны в таблице 4.

Таблица 4 – Итоги исследования лексической системности и структуры значения слова» у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

Имя ребенка	Классификация	Синонимы	Антонимы	Общее слова к двум словам	Дополнение к глаголу	Дополнение предложения, словом	Средний балл	Уровень
Дима Г.	2	1	1	2	1	2	1,5	Низкий
Дарина А.	2	2	2	2	1	2	1,8	Средний
Есения А.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Лев Д.	2	2	2	1	1	2	1,6	Средний
Мелания Н.	2	2	2	1	1	2	1,6	Средний
Мелиса К.	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Михаил Б.	2	1	1	2	1	2	1,5	Низкий
София К.	2	2	2	2	1	2	1,8	Средний

Анализ итогов исследования лексической системности и структуры значения слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) показал следующие результаты - средний уровень у Дарины А., Льва Д., Мелании Н., Софии К. (4 ребенка, 50 %), низкий уровень у Дмитрия Г., Есении А., Мелисы К., Михаила Б. (4 ребенка, 50 %). Следует отметить, что у двоих детей приближен результат к среднему.

При диагностике блока «Классификация предметов», никто из детей не показал высокий уровень. Требовалась помощь при классификации близких и далеких по значению предметов. Большинству детей потребовалась повторная инструкция и уточняющие вопросы, для помощи в выполнении заданий. Наблюдаются ошибки в назывании домашних животных и диких животных. Встречались ответы – «домашние животные живут у нас в квартире, дикие животные живут не дома». У Мелисы К., часто был ответ «я не знаю, как сделать», не может словесно объяснить, почему так сгруппированы задания.

В целом, результаты диагностики блока «Классификация предметов» выявили значительный разрыв между необходимым уровнем сформированности навыков классификации и фактическими возможностями детей, что требует включения коррекционных мероприятий.

При подборе синонимов наблюдались ошибки, связанные с неточным пониманием семантической близости, например, «шагать» и «бежать», «торопиться» и «идти». Наибольшие затруднения возникли при подборе синонимов к словам «верный» и «огромный», что свидетельствует о сложностях в дифференциации оттенков значений и абстрактности понятий.

Анализ подбора антонимов выявил трудности в понимании принципа противоположности значений. Некоторые дети давали отрицательные формы вместо антонимов к словам «поднимать», «брать», «смелый» (например, «поднимать – не поднимать» или «не взять»;

«смелый» - «не смелый» и т.д.). Данный факт указывает на недостаточно сформированное умение абстрагироваться от конкретной ситуации и выделять противоположные признаки.

Таким образом, большинство детей с общим недоразвитием речи (III уровень) обладают средним уровнем сформированности лексической системности, при этом задания, связанные с подбором антонимов, вызывают у них наибольшие трудности.

В задании на добавление одного общего слова к двум предложенным словам, дети продемонстрировали следующие результаты, например, «снег и простыня» (какие?), ответы, были - «мокрые»; «холодные», что демонстрирует ассоциативное мышление, но не отражает понимания родовидовых отношений. Затруднения при ответах на вопросы «тарелка – кружка» (что делают?) – «моются»; «кошка – собака» (что делают?) – «не знаю», могут свидетельствовать о проблемах с обобщением действия на основе принадлежности к определенной категории объектов.

Добавление к глаголу (валентность глагола), показало следующие результаты, принесение посторонних значений в ответ, например при глаголе «кладет». Преобладание упрощенных конструкций, звучали ответы такие как - «ну это», «ну мы так делаем», «я это видела». Так же наблюдались совершенно не связанные варианты ответов.

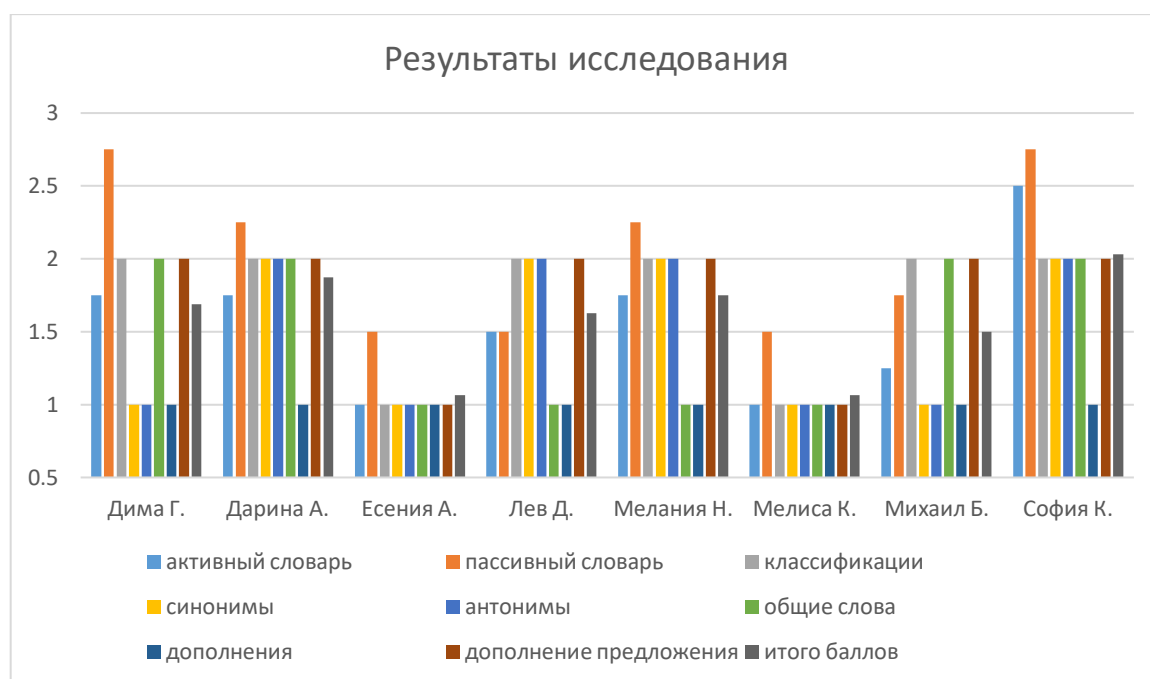
Сложности в определении валентности глаголов и склонность к использованию упрощенных речевых конструкций указывают на потенциальные пробелы в развитии грамматического строя речи и ограниченный словарный запас.

Анализ ответов в задании на дополнение предложений, словом, показал, что в предложении «дверь открывают – дети» наблюдается тенденция к упрощению и конкретизации действия. Ответы «фрукты моют, а белье – гладят»; «пилой пилят, а топором – ударяют»; «лимон кислый, мед – вкусный» демонстрируют понимание функциональной связи между объектом и действием, однако не всегда соответствуют

общепринятым нормам и контексту использования. Например, использование слов «ударяют», «стукают» вместо «рубят» для топора может свидетельствовать о неполном понимании специфики действия. Наиболее трудным заданием для детей оказалось завершение фразы «Кофта шёлковая, а шуба ....?», что привело к почти всеобщему отказу от ответа. Дети испытывали затруднения в поиске правильного прилагательного. Это свидетельствует о затруднении в установлении связи между характеристиками материалов и их потребительскими свойствами.

Таким образом, результаты анализа указывают на наличие у детей сформированного, но не всегда устойчивого понимания причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между объектами и действиями. Тенденция к упрощению и конкретизации.

Обобщённые результаты проведенного исследования наглядно представлены в диаграмме № 1.



Проведенное исследование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) выявило неоднородную картину речевого развития, что подчеркивает сложность и многогранность проблемы. Анализ результатов позволяет констатировать, что, несмотря на наличие детей, демонстрирующих относительно средний

уровень сформированности активного и пассивного словаря, значительная часть испытуемых испытывает серьезные трудности в оперировании лексическим материалом. Эти трудности проявляются особенно остро при работе с абстрактными понятиями, прилагательными, наречиями и установлении логических связей между словами.

Выявленные проблемы в понимании и использовании синонимов и антонимов, в классификации предметов по различным признакам, в дополнении предложений и определении валентности глаголов свидетельствуют о нарушении лексической системности и структуры значения слова. Это говорит о том, что у детей с ОНР (III уровень) не сформировано целостное представление о лексической системе языка, что затрудняет процесс понимания и использования слов в различных контекстах.

Ограниченность словарного запаса и трудности в актуализации необходимых лексических единиц проявляются в характерных для данной категории детей упрощениях, заменах слов описаниями или звукоподражаниями. Вместо точного наименования предмета или явления ребенок прибегает к описанию его признаков или воспроизведению звуков, с ним связанных. Например, вместо слова «пылесос» ребенок может сказать «штука, которая жужжит и сосет». Это свидетельствует о том, что ребенок не может быстро и точно извлечь из памяти нужное слово, что значительно затрудняет его коммуникацию.

Таким образом, результаты исследования однозначно указывают на необходимость комплексного подхода к развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Этот подход должен включать в себя не только расширение словарного запаса, но и формирование лексической системности, развитие умения устанавливать связи между словами, понимать и использовать различные оттенки значений. Важно уделять внимание работе с абстрактными понятиями, прилагательными и наречиями, а также формированию навыков

классификации, обобщения и установления причинно-следственных связей.

Эффективная коррекционная работа должна быть направлена на формирование у детей целостного представления о лексической системе языка, развитие умения осознанно использовать слова в различных контекстах и преодоление трудностей в актуализации необходимых лексических единиц.

Полученные результаты исследований и практический опыт подтверждают, что комплексный подход к развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень), с использованием дидактических игр в качестве основного инструмента, является эффективным способом коррекции речевых нарушений.

3.3. Содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по средством дидактических игр.

Исследование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) выявило значительное разнообразие проявлений речевых расстройств. Несмотря на наличие группы детей, демонстрирующих удовлетворительный уровень владения активным и пассивным словарем, многие дети испытывают значительные затруднения при обращении с лексическими единицами, особенно при взаимодействии с абстрактными понятиями, прилагательными, наречиями.

Обнаружились сложности в восприятии и применении синонимов и антонимов, классификации объектов и явлений, а также дополнение высказываний и определение синтаксических возможностей глагольных форм. Эти нарушения свидетельствуют о нарушении целостности лексической системы. Многие дети склонны прибегать к использованию простейших обозначений, звуковому подражанию или словесным заменам,



что подчеркивает дефицит словарного запаса и трудности быстрого подбора нужных слов.

Формирование полноценного словарного запаса играет важную роль в общем процессе речевого развития ребёнка. Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) сталкиваются с определёнными трудностями в овладении лексическим материалом, такими как ограниченный объём словаря, несформированность понимания значений слов, трудности в подборе синонимов и антонимов, недостаточное владение обобщающими понятиями.

Для решения указанных трудностей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, включающая разнообразные методы и приёмы, одним из которых являются дидактические игры. Дидактические игры позволяют эффективно развивать словарный запас, способствуют формированию мотивации к освоению новых слов, улучшают восприятие и понимание окружающего мира, развивая мыслительную деятельность и познавательную активность.

Коррекционная работа по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), осуществляемая посредством дидактических игр, представляет собой комплексное воздействие. Данный процесс, опирающийся на принципы деятельностного подхода, включает в себя следующие направления:

- 1 направление – Расширение и обогащение объёма словарного запаса
  - Целенаправленное расширение и обогащение активного словарного запаса.
  - Расширение объёма пассивного словаря.
- 2 направление – Развитие лексико-семантической системности.
  - Формирование навыков классификации далеких по значению предметов и близких по значению предметов.
  - Развитие умений подбирать синонимы и антонимы к словам.

- Развитие умений добавлять одно общее слово к двум словам, добавление к глаголу (валентность глагола).
- Формирование навыка дополнять предложение словом.

Для реализации данных направлений используются дидактические игры, служащие инструментом в коррекционной работе над развитием словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Дидактическая игра – игра с правилами, которая используется при обучении детей. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В педагогике концепция игры разрабатывалась такими выдающимися деятелями, как Я.А. Коменский, видевший в игре «естественное продолжение детства», Е.А. Покровский, исследовавший народные игры как отражение культуры, И.А. Сикорский, рассматривавший игру в контексте детской психологии, К.Д. Ушинский, акцентировавший внимание на развивающем потенциале игры, Ф. Фребель, создавший систему детского сада, основанную на игровых принципах, А.Н. Леонтьев, изучавший роль игры в формировании психики и деятельности, и Д.Б. Эльконин, разработавший теорию сюжетно-ролевой игры как ведущего типа деятельности в дошкольном возрасте. Эти исследователи единогласно утверждали, что игра представляет собой уникальную среду, в которой ребенок обретает возможность всестороннего развития, демонстрирует самостоятельность, инициативу, креативность и реализует свой потенциал, что подтверждается многочисленными эмпирическими исследованиями.

В ходе нашей исследовательской работы нами был разработан специальный комплекс дидактических игр, направленный на эффективное развитие и обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Перечень дидактических игр для развития словарного запаса составлен по двум основным направлениям: обогащение и увеличение объема словарного запаса (активного, пассивного словаря); развитие лексико-семантической системности.

### 1 направление – Расширение и обогащение объема словарного запаса

<b>Активный словарь</b>	
1. Дидактические игры на расширение и обогащение словаря существительных	Игра №1 «Кто что делает?» Игра №2 «Угадай, что это?» Игра №3 «Путешествие по магазину» Игра №4 «Чего не стало» Игра №5 «Ассоциации» Игра №6 «Назови одним словом» Игра №7 «Разложи картинки на две группы и назови их» Игра №8 «Назови части предметов» Игра №9 «Мяч бросай и слово называй» Игра №10 «Где это бывает»
2. Дидактические игры на расширение и обогащение словаря прилагательных.	Игра №1 «Опиши меня» Игра №2 «Что бывает таким?» Игра №3 «Цветная радуга» Игра №4 «Из чего сделано?» Игра №5 «Подбери словечко» Игра №6 «Чья голова?» Игра №7 «Какое это блюдо?» Игра №8 «Скажи одним словом» Игра №9 «Кто какой» Игра №10 «Горячий – холодный»
3. Дидактические игры на расширение и обогащение глагольного словаря.	Игра №1 «Я, вы, они...» Игра №2 «Кто чем занимается?» Игра №3 «Кто как разговаривает?» Игра №4 «Что происходит в природе?» Игра №5 «Слова действия» Игра №6 «Сказочный герой» Игра №7 «Необычные цветы» Игра №8 «Ехали, летели, плыли» Игра №9 «День доктора Айболита» Игра №10 «Путешествие кота»
4. Дидактические игры на понимание и использование наречий.	Игра №1 «Подбери пару» Игра №2 «Четвертый лишний» Игра №3 «Что получилось?» Игра №4 «Быстрее, тише, дальше» Игра №5 «Добавь слова» Игра №6 «Телепорт» Игра №7 «Здесь, там» Игра №9 «Настроение» Игра №10 «Найди игрушку»

<b>Пассивный словарь</b>	
5. Дидактические игры на развитие объёма пассивного словаря	Игра №1 «Румяные щёчки». Игра №2 «Встречаем гостей!» Игра №3 «Отгадай загадку — покажи отгадку!» Игра №4 «Что звучит» Игра №5 «Прятки» Игра №6 «Зеркало» Игра №7 «Посидим, полежим» Игра №8 «Великаны и лилипуты» Игра №9 «Что где лежит?» Игра №10 «Покажи и назови»

## 2 направление – Развитие лексико-семантической системности.

1. Дидактические игры на формирование навыков классификации далеких по значению предметов и близких по значению предметов	Игра № 1 «Найди лишний предмет». Игра № 2 «Все в мире перепуталось». Игра № 3 «Найди свой домик» Игра №4 «Что лишнее» Игра №5 «Подбери пару» Игра №6 «Сортировщик» Игра №7 «Рассели по домикам» Игра №8 «Собери фигуры» Игра №9 «Собери коллекцию» Игра №10 «Охотник»
2. Дидактические игры развитие умений подбирать синонимы и антонимы к словам	Игра № 1 «Найдем слова приятели» Игра № 2 «Похожие слова» Игра № 3 «Говори наоборот» Игра № 4 «Сравни» Игра № 5 «Обезьянки» Игра № 6 «Парочки» Игра №7 «Пословицы» Игра №8 «Скажи, похоже» Игра №9 «Найди противника» Игра №10 «Найди друга»
3. Дидактические игры на развитие умений добавлять одно общее слово к двум словам, добавление к глаголу (валентность глагола).	Игра № 1 «Одно слово объединяет» Игра № 2 «Подумай и ответь» Игра № 3 «Объединяй и объясняй» Игра № 4 «Что делают?» Игра № 5 «Общее слово» Игра №6 «Слово потерялось» Игра №7 «Собери словечки» Игра №8 «Три ключа» Игра №9 «Переведи стрелку» Игра №10 «Подумай и ответь»
4. Дидактические игры на формирование навыка дополнять предложение словом.	Игра № 1 «Неоконченная мысль» Игра № 2 «Волшебные карточки» Игра № 3 «Доскажи словечко» Игра № 4 «Магазин волшебных слов» Игра № 5 «История с дырками» Игра №6 «Помоги дополнить

	предложение» Игра №7 «Нить рассказа» Игра №8 «Сказочный редактор» Игра №9 «Осенние словечки» Игра №10 «Потому что»
--	--

Детальное описание целей и задач, а также подробная инструкция к играм, представлены в приложении № 2.

Таким образом, дидактическая игра выступает незаменимым инструментом в коррекционной работе по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Она позволяет не только расширять словарный запас, но и формировать когнитивные процессы, необходимые для полноценного усвоения и использования лексики. Правильно подобранные и организованные дидактические игры, направленные на обогащение, дифференциацию и активизацию словарного запаса, способствуют преодолению лексических трудностей.

Представленный перечень дидактических игр предоставляет практический инструментарий для логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Разнообразие игр, направленных на развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, а также на формирование умений классификации, подбора синонимов и антонимов, позволяет комплексно воздействовать на лексическую систему ребенка.

Важно помнить, что эффективность дидактической игры зависит не только от ее содержания, но и от методики проведения. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

#### Выводы по 3 главе.

В логопедии разработаны различные методики диагностики словарного запаса у детей. Методики предназначены для полной оценки

импрессивной и экспрессивной стороны речи, что позволяет выявить уровень словарного запаса у детей.

Анализ методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой показал, что она позволяет всесторонне обследовать словарный запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), охватывая активный и пассивный словари, навыки классификации, подбор синонимов и антонимов, а также умение дополнять предложения.

Согласно проведенному исследованию, большинство детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) обладают средним уровнем сформированности словарного запаса. Задания, связанные с подбором антонимов, наречий, прилагательных вызывают у них наибольшие сложности. Затруднение дети испытывали при работе с абстрактными понятиями и с установлением связей между словами.

Трудности у детей заключаются в следующем:

- Ограниченность активного словаря, предпочтение использовать упрощённые и шаблонные конструкции.
- Трудности в подборе синонимов и антонимов.
- Проблемы с классификацией слов, отсутствием системности в восприятии и применении слов.
- Замена слов описанием.

Дидактические игры выступают эффективным средством в коррекционной работе по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Игровой подход способствует обогащению и развитию словарного запаса.

## Заключение

Цель нашего исследования была: теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) по средством дидактических игр.

В рамках решения первой задачи нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по изучению словарного запаса у старших дошкольников.

Представленные исследования ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, В.И. Логинова и другие, демонстрируют закономерности и этапы формирования словарного запаса, подчеркивая важность каждого периода в становлении речи. От довербального этапа, закладывающего фундамент для дальнейшего развития, до этапа активного речевого общения, когда ребенок свободно выражает свои мысли, каждый этап имеет свои особенности.

Важно отметить, что обогащение словарного запаса не ограничивается простым запоминанием новых слов. Ребенок должен понимать значение слов в контексте, уметь использовать их в различных грамматических конструкциях и понимать оттенки смысла. Это достигается путем активного использования языка в разнообразных ситуациях общения, участия в играх, требующих вербального взаимодействия.

Дидактические игры представляют собой многофункциональный инструмент в арсенале педагога, направленный на развитие словарного запаса детей. Они не только способствуют запоминанию и активизации лексики, но и стимулируют когнитивное развитие в целом, что подтверждается исследованиями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Для реализации задачи на выявление особенностей словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи (III уровень) мы адаптировали диагностические методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. В качестве основного наглядного диагностического материала использован «Альбом для логопеда» (О.Б. Иншакова).

Исследование проводилось на базе МБДОУ ЦРР ДС №15 «Семицветик», горда Озёрска, Челябинской области. В исследовании принимали участие 8 детей в возрасте 5 - 6 лет с логопедическим заключением ОНР (III уровень).

Подводя итог проведенного исследования словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), можно констатировать неоднородность картины речевого развития. Наряду с детьми, демонстрирующими средний уровень сформированности активного и пассивного словаря, значительная часть испытуемых испытывает существенные трудности в оперировании лексическим материалом, особенно при работе с абстрактными понятиями, прилагательными, наречиями и установлении связей между словами.

Выявленные проблемы в понимании и использовании синонимов, антонимов, классификации предметов, а также в дополнении предложений и определении валентности глаголов указывают на нарушение лексической системности и структуры значения слова. Дети часто прибегают к упрощениям, заменам слов описаниями или звукоподражаниями, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса и трудностях в актуализации необходимых лексических единиц.

Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

В рамках третьей задачи нами был разработан комплекс дидактических игр для развития словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).



Дидактическая игра выступает незаменим инструментом в коррекционной работе по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Она позволяет не только расширять словарный запас, но и формировать когнитивные процессы, необходимые для полноценного усвоения и использования лексики. Правильно подобранные и организованные дидактические игры, направленные на обогащение, дифференциацию и активизацию словарного запаса, способствуют преодолению лексических трудностей.

Разработанный комплекс дидактических игр предоставляет практический инструментарий для логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Разнообразие игр, направленных на развитие словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, а также на формирование умений классификации, подбора синонимов и антонимов, позволяет комплексно воздействовать на лексическую систему ребенка.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель исследования достигнута.

## Список литературы

1. Аркин, Е. А. Ребёнок в дошкольные годы / Е. А. Аркин; под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. — Москва: Просвещение, 1968. — 445 с.
2. Архипова, Е. Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стёртой формой дизартрии / Е. Ф. Архипова // Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / А. Ф. Архипова. — Москва : АСТ, 2006. — С. 26-42.
3. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103803> (дата обращения 05.02.2025).
4. Бабаева, Т.Н. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: книга для воспитателей [Текст] / Т.Н. Бабаева. — СПб.: Детство-Пресс, 2012. — 204 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс]: психологическое исследование / Л.И. Божович. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/733169/> (дата обращения 05.02.2025)
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. — М.: Педагогика, 2010. — 123 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. — 2-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 1981. — 255 с.
8. Букатов, В.М. Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина [Текст] / В.М. Букатов. — СПб.: Речь, 2010. — 253 с.
9. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — М.: КАРО, 2007. — 96 с.
10. Васильева, С.А. Логопедические игры для дошкольников [Текст] / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. — М.: Логос, 2010. — 80 с.

11. Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография: избранные труды / В. В. Виноградов; отв. ред. и авт. предисл. В. Г. Костомаров; АН СССР, — Москва: Наука, 1977. — 312 с.
12. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст] / Г.А. Волкова. — СПб.: Детство, 2010. — 311 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 2014. — 504 с.
14. Гвоздев, А. Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребёнка / А. Н. Гвоздев. — Куйбышев: Изд-во Саратовского университета, Куйбышевский филиал, 1990. — 103 с. — ISBN 5-292-00956-3.
15. Генинг, М.Г. «Воспитание у дошкольников правильной речи» [Текст] / М. Г. Генинг, Н. А. Герман. - 2-е изд. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. - 132 с.
16. Гербова, В.В. Учусь говорить: книга для воспитателей [Текст]/ В.В. Гербова. — Москва: Просвещение — 2003. — 40 с. ISBN 5-09-012573-2
17. Гончарова, В.А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и с ОНР [Текст] / В.А. Гончарова // Логопед в детском саду. — 2005. - №1
18. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования [Текст]: метод. пособие / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 96 с.
19. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 129 с.
20. Голеццова, О. Игры в детском саду [Текст] / Ольга Голеццова, Люба Клиндова, Яна Бердыхова; - Москва: Просвещение, 1966. - 252 с.

21. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы [Текст]: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство, 2012. – 315 с.
22. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Феникс, 2007. – 207 с.
23. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2012. – 320 с.
24. Запорожец, А.В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях / А.В. Запорожец. - М., 1998. - 269 с.
25. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. – 342 с.
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 125 с.
27. Коменский Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский, Избр. пед. соч. – М., 1982. – 320 с.
28. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0231/5\\_0231-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml) (дата обращения 01.11.2024).
29. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды [Текст] / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: Логос, 2009. – 224 с.
30. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык [Текст] / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2015. – 462 с.
31. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
32. Логинова, В. И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова. – М.: Владос, 1984. – 80 с.

33. Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2014. – 678 с.
34. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. – Москва: Московский университет, 2001. – 320 с.
35. Мельникова, С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной поляне [Текст] / С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М.: Гном и Д, 2007. – 217 с.
36. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2010. – 109 с.
37. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2010. – 240с.
38. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / С.А. Миронова. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0132/1-0132-1.shtml> (дата обращения 24.12.2024).
39. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 352 с.
40. Основы теории и практики логопедии [Текст]/ под ред. Р. Е. Левиной. – Москва: Просвещение, 1968. – 366 с.
41. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / под ред. Т.В. Волковой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2014. – 256 с.
42. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст]: учебно-метод. пособие / ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В. Секачев, 2010. – 256 с.
43. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, авторы: Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — 2-е изд., перераб.

— Москва: Просвещение, 1990. — 238, с.: ил.; 22 см. — ISBN 5-09-001259-8 (в пер.).

44. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: коррекция нарушений речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. — М.: Просвещение, 2008. — С.72-117.

45. Развитие речи у детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 2010. — 183 с.

46. Рубинштейн, С.Л. Игра [Текст]: природа игры / С.Л. Рубинштейн // Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 2008. — С. 415-420.

47. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0318/undefined> (дата обращения 15.01.2025).

48. Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. — Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/98618/> (дата обращения 15.01.2025).

49. Серебрякова, Н.В. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха [Текст] / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций / сост. В. П. Балобанова. — СПб.: Детство-пресс, 2012.

50. Слепович Е.С. Некоторые особенности словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития. // Дефектология. 2008.

51. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. — М.: Детство-Пресс, 2008. — 183 с.

52. Степанова, Е.А. Организация логопедической работы в ДОУ [Текст] / Е.А. Степанова. — М.: Сфера, 2012. — 112 с.

53. Ткаченко, Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы [Текст] / Т.А. Ткаченко. — М.: Изд-во «Гном и Д», 2010. — 56 с.

54. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2-х т.: Т.1. Теоретические проблемы педагогики / под ред. А. И. Пискупова. – М.: Педагогика, 2010. – 584 с.
55. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей [Электронный ресурс] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0317> (дата обращения 15.01.2025).
56. Филичева, Т.Б. Основные направления коррекционной работы [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. В 5 кн. – М.: Владос, 2011. – Кн.5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С.158-167.
57. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
58. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» [Текст]: учебное пособие для педагогических училищ/ М.Ф. Фомичева - М.: Просвещение, 1989. – 240 с.
59. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2008. – 239 с.
60. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст] / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и др. – М.: Просвещение, 2009. – 250 с.
61. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г.Р. Шашкина. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
62. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ [Текст] / Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

63. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6.

64. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте учеб. пособие / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : АНО «Пэб», 2008. – 718 с.

65. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей учебник для студ. [Текст] / В.И. Яшина, Д.Г. Алексеева. – М.: «Академия», 2013. – 445 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой

### Содержание методики

#### 1. Исследование объема пассивного и активного словаря

Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки, а также слова.

Существительные:

Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

Домашние животные: лошадь собака, корова, коза, кошка, овца, свинья.

Дикие животные: лев, тигр, волк, слон, рысь, лось, зебра, олень, жираф, кабан, медведь, кенгуру, бегемот, носорог, крокодил, леопард, еж, лиса, белка, заяц, черепаха, обезьяна.

Домашние птицы: петух, курица, индюк, гусь, утка.

Дикие птицы: грач, голубь, сорока, филин, ласточка, ворона, синица, лебедь, сова, цапля, дятел, попугай, скворец, аист.

Рыбы: щука, сом, ерш, карась, лещ.

Насекомые: паук, оса, пчела, муха, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, муравей.

Фрукты: яблоко, груша, лимон, слива, виноград, абрикос, арбуз, дыня.

Ягоды: клубника, малина, земляника, ежевика, брусника, клюква, черника, смородина.

Овощи: картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, тыква, свекла, лук, перец, редиска, репа.

Цветы: колокольчик, незабудка, ландыш, ромашка, роза, мак, фиалка, тюльпан, астра, василек.

Деревья: сосна, ель, береза, осина, дуб, клен.

Игрушки: лошадка, машинка, кораблик, коляска, зайчик, мяч, буратино, кукла, мишка.

Одежда: майка, трусы, рубашка, брюки, пальто, шарф, варежки, комбинезон, плащ, халат, юбка, платье, кофта, носки.

Обувь: ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки, валенки.

Головные уборы: платок, кепка, шляпа, шапка, панама.

Мебель: диван, шкаф, стол, стул, кровать, кресло, торшер, книжная полка.

Посуда: ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чашка, блюдце, чайник, сахарница, ведро, сковорода, кастрюля.

Учебные вещи: портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш.

Средства транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, грузовик, поезд, самолет, корабль, вертолет.

Времена года: лето, осень, зима, весна.

Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Жилище: дупло, нора, гнездо, будка, скворечник, берлога, дом.

Профессия: врач, продавец, ткачиха, швея, сварщик, маляр, электрик, каменщик, рабочий, тракторист, повар, парикмахер, водопроводчик, учитель.

Инструменты: топор, пила, рубанок, молоток, клещи, ножницы.

Явления природы: солнце, луна, облако, туча, гроза, молния, дождь, снег.

Части тела: голова, ноги, туловище, шея.

Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, веки, глаза, ресницы, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, уши.

Части руки: плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти.

Части ноги: бедро, колено, стопа.

Части туловища: грудь, живот, спина.

Части предметов: дерево – ствол, ветви, листья, плоды, корни;

Платье – воротник, манжета, петля, пуговица, карман, рукав, пояс;

Грузовик – кузов, кабина, фары, колесо;

Окно – рама, подоконник.

Прилагательные.

Обозначения цветов: красный, синий, зеленый, желтый, голубой, белый, черный, коричневый, сиреневый, оранжевый.

Вкусовые ощущения: вкусный, кислый, сладкий, горький.

Температура: горячий, холодный.

Вес: тяжелый, легкий.

Сила: сильный, слабый.

Величина: большой, средний, маленький.

Высота: высокий, низкий.

Толщина: толстый, тонкий.

Длина: длинный, короткий.

Ширина: широкий, узкий.

Форма: круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.

Тактильные ощущения: гладкий, колючий, пушистый.

Глаголы.

Кто как передвигается: скачет, прыгает, ползает, бегаёт, стоит, летает, плавает, сидит, идет, лежит, едет, играет, пьет, рубит, стирает, причесывается, слушает, варит, кормит, моется, ест, подметает, гладит, вяжет, шьет, чистит зубы, катается, обувается, одевается, моет, рисует, копает, пилит, режет, застегивает, покупает, продает, жарит, стреляет, ловит рыбу.

Кто как кричит: голубь воркует, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет, гусь гогочет, утка крякает, ворона каркает, мишка рычит, мышка пищит, волк воет, кошка мяукает, лягушка квакает, корова мычит, собака лает.

Кто что делает: повар варит, почтальон разносит почту, учитель учит, рабочий работает, тракторист пашет, летчик летает, врач лечит, продавец продает, швея шьет.

Что чем делают: пилой пилят, иглой шьют, ручкой пишут, утюгом гладят, ножницами режут, топором рубят, ножом режут, карандашом рисуют, молотком забивают гвозди.

Наречия.

Холодно, жарко, высоко, далеко, хорошо, плохо.

### 1.1 Исследование пассивного словаря

Процедура и инструкция: Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку». Далее предлагается показать среди других групп картинок, где, например, семья или дикие животные и т.д.

### 1.2 Исследование активного словаря

Процедура и инструкция: перед началом исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты постарайся их правильно назвать». При исследовании словаря прилагательных задается вопрос: «Это какой ... (цвет и т.д.)?» При исследовании словаря глаголов экспериментатор задает вопрос: «Что делает ...?» или «Как кричит...?» и т.д. Далее предлагается назвать одним словом группу картинок: «Как назвать одним словом эти картинки?»

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – ребенок правильно и быстро подбирает слова. Объем словаря соответствует возрасту, высокий уровень обобщения. При ошибке, ребенок самостоятельно ее исправляет. Проявляет активность, интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает слова, смешение близких по значению слов, задание выполняется с незначительной помощью педагога. Затрудняется осуществлять

корректировку при неправильном ответе. Недостаточно развиты процессы обобщения, трудности актуализации слов. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном подбирает слова, которые неправильно отражают лексическое значение. Задание выполняется со значительной помощью логопеда, требуется повтор инструкции. В основном не проявляет интерес, активность при выполнении задания.

2. Исследование лексической системности и структуры значения слова

### 2.1 Классификация предметов (по картинкам)

Материалом исследования служат предметные картинки.

#### 2.1.1 Классификация далеких предметов

Мебель – насекомые: стол, диван, шкаф; паук, бабочка, жук.

Дикие животные – посуда: тигр, волк, заяц; чашка, тарелка, кастрюля.

#### 2.1.2 классификация близких по значению предметов

Дикие и домашние животные: лиса, заяц, медведь; кошка, собака, корова.

Птицы – насекомые: синица, снегирь, воробей; стрекоза, бабочка, пчела.

Процедура и инструкция. Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Верно классифицирует все картинки, понимает критерии классификации. При редких ошибках сам себя корректирует. Проявляет высокий интерес и вовлеченность в задание.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. Верно распределяет картинки по группам, хотя иногда требуется минимальные подсказки от логопеда. Исправляет ошибки самостоятельно с небольшим трудом. В целом заинтересован и активен при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Допускает большое количество ошибок при классификации, сильно зависит от помощи логопеда и повторного разъяснения инструкции. В основном не проявляет интереса и участия при выполнении задания.

## 2.2 Подбор синонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Боец, здание, доктор, глядеть, шагать, торопиться, огромный, верный, радостный.

В случае затруднений предлагаются словосочетания глаголов и прилагательных с существительными.

Процедура и инструкция. Экспериментатор называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?»

В случае затруднений предлагаются глаголы и прилагательные в сочетании с существительными: глядеть в окно, шагать по улице, торопиться домой, огромный дом, праздничное платье, радостное настроение, верный ответ.

## Подбор антонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Друг, печаль, день, поднимать, брат, говорить, смелый, холодный, легкий, медленно, высоко, близко.

Процедура и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слово – слово «наоборот», т.е. слово - «неприятель».

## Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень) – правильно подобраны синонимы и антонимы ко всем предложенным словам. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.

2 балла (средний уровень) – в основном правильно подбирает синонимы и антонимы к предложенным словам. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень) – в основном неправильно подбирает синонимы и антонимы к словам, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

### 2.3 Добавление одного общего слова к двум словам

Материалом исследования служат пары слов и вопросы: фрукты – овощи (какие?), снег и простыня (какие?), дерево – цветы (что делают?), кошка – собака (что делают?), тарелка – кружка (что делают?), дождь – снег (что делают?), сидит – стоит (кто?), льется – журчит (что?), шумит – дует (что?), светит – греет (что?), одевается – обувается (кто?), растет – зеленеет (что?).

Процедура и инструкция. Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе два слова и задам вопрос. А ты назови одно слово, которое подходит к этим двум словам».

Уровни выполнения задания.

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Правильно подбирает общее слово ко всем предложенным парам слов, правильно дополняет глагол подходящими словами. В редких случаях допускает незначительные ошибки и исправляются самостоятельно. Проявляет высокую заинтересованность и активность в выполнении задания.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – 8 заданий. Допускаются единичные ошибки, исправляются самостоятельно или с минимальной помощью логопеда. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Не верно подбирает общее слово, не дополняет глагол общим словом. Требуется значительная помощь логопеда и частое повторение инструкции. В основном не проявляет интерес и активность при выполнении задания.

#### 2.4 Дополнение предложения словом

Материалом исследования служат следующие фрагменты предложений:

Дверь открывают ... . Из чайника идет ... . Солнце светит ... . У мальчика воздушный ... . Лимон желтый, а помидор ... . Фрукты моют, а белье ... . Пилой пилят, а топором ... . Яйцо овальное, а шар ... . Кофта шелковая, а шуба ... . Лимон кислый, а мед ... . Горчица горькая, а соль ... . Молоко жидкое, а сметана ... .

Процедура и инструкция. Экспериментатор предлагает ребенку закончить предложение, одним словом.

#### Уровни выполнения заданий

3 балла (высокий уровень): правильное выполнение всех заданий. Уверенно и правильно дополняет предложения одним подходящим словом. В редких случаях допускаются ошибки и исправляются самостоятельно. Проявляет высокую заинтересованность и активность в выполнении задания.

2 балла (средний уровень): правильное выполнение 6 – заданий. В большинстве случаев правильно дополняет предложения, но допускает ошибки или колебания при выборе слова, испытывает трудности в самостоятельном исправлении ошибок. Активность и интерес при выполнении задания снижены.

1 балл (низкий уровень): неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1 – 2 заданий. Часто затрудняется подобрать подходящее слово, допускает ошибки. Требуется неоднократное



повторение задания и помощь логопеда. Интерес при выполнении задания не проявляет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс дидактических игр для развития словарного запаса.

### 1 направление – Расширение и обогащение объема словарного запаса

Активный словарь
<p><b>Дидактические игры на расширение и обогащение словаря существительных</b></p>
<p><b>Игра «Кто что делает?»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> развитие активного словаря существительных.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог показывает детям картинку и задает вопрос: «Кто что делает?»</p> <p><b>Например:</b> врач лечит больного; девочка рисует картину; повар готовит еду; собака сторожит дом; кошка лакает молоко; строитель строит дом.</p> <p><b>Виды заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагог показывает картинку и объясняет, что изображено. Затем предлагаем самим назвать;</li><li>- педагог называет только профессию или действие, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать подходящее существительное.</li></ul>
<p><b>Игра «Угадай, что это?»</b></p> <p><b>Цели игры:</b> развитие активного словаря существительных, формирование навыков описательного характера (умение выделять и называть признаки предмета).</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с изображениями предметов или реальные предметы (игрушки, овощи, фрукты, животные и т.д.).</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог берет карточку или предмет и подробно описывает его признаки, не называя само слово. Дети должны сами угадать, о каком предмете идет речь.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Это маленькое, полосатое, черно – белое, с усиками и крыльями.</li><li>- Это большое, деревянное, четырехугольное, на нем можно писать.</li><li>- Это маленькое, мягкое и пушистое, рыжего цвета, с лапами, хвостиком и ушками.</li><li>- Это большое, железное, ездит по рельсам, перевозит пассажиров.</li></ul> <p>Можно усложнит игру:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличить количество признаков для описания сложного предмета.</li><li>- ввести ограничения по времени на ответ.</li><li>- добавить соревновательный элемент: победит тот, кто первым угадает больше предметов.</li></ul>
<p><b>Игра «Путешествие по магазину»</b></p> <p><b>Цели игры:</b> обогащение активного словаря существительных. Формирование навыков классификации предметов по назначению.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор карточек с изображениями разных товаров и продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты, игрушки, мебель, одежда и т.д.). Набор карточек с изображениями отделов магазина (продуктовый, овощной, мясной, одежда и т.д.).</p> <p><b>Ход игры:</b> предлагаем детям совершить воображаемое путешествие по магазину. Педагог берет на себя роль покупателя, а дети продавцов.</p> <p>Педагог обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Где продаются помидоры? (ответ: овощной отдел).</li><li>- Где можно купить штаны? (ответ: отдел одежды).</li><li>- В каком отделе можно купить апельсины? (ответ: отдел фруктов).</li></ul>

Можно дать дополнительное задание:

- Назвать еще три продукта, которые можно купить в этом отделе.
- Перечислить, какой отдел самый большой, самый полезный, самый вкусный.

Варианты усложнения игры:

- Изменить сценарий игры, сделав ребенка руководителем магазина, который распределяет товары по отделам.
- Добавить дополнительный элемент – соревнования между командами, чья команда быстрее найдет нужный отдел и товар.

### **Игра «Чего не стало?»**

**Цели игры:** обогащение активного словаря существительных. Формирование навыков поддержания разговора и выражение собственных мыслей.

**Оборудование:** набор картинок или реальных предметов (транспорт, игрушки, овощи, фрукты и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает детям 4 предмета или картинки и предлагает внимательно рассмотреть их. Затем ребенок закрывает глаза или отворачивается, педагог убирает один предмет или картинку. После этого ребенок разворачивается обратно, и педагог задает вопрос:

- «Чего не стало?»

Задача детей – правильно назвать предмет, которого не стала.

### **Игра «Ассоциации»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных. Тренировка способности устанавливать логические связи между предметами.

**Оборудование:** карточки с изображением различных предметов, явлений или понятий (солнце, вода, цветы, детский сал, зима).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку с изображением предмета и предлагает назвать, что напоминает этот предмет или что с ним связано.

Например:

- показано изображение солнце (ответы детей: жара, лето, пляж, фрукты, ягоды).
- показано изображение яблоко (ответы детей: витамины, польза, сад, урожай).
- показано изображение автобус (ответы детей: остановка, люди, дорога).

### **Игра «Назови одним словом»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных. Обогащение словарного запаса за счет обобщающих понятий.

**Оборудование:** Карточки или предметы, объединенные общим признаком (игрушки, одежда, транспорт, обувь, посуда и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает детям набор предметов или карточек и просит назвать одним словом, что их объединят.

Например:

- яблоко, груша, апельсин (ответ детей: фрукты)
- кубики, пирамидка, мячик, паровозик (ответ детей: игрушки)
- платье, колготки, куртка (ответ детей: одежда)
- тарелка, ложка, стакан (ответ детей: посуда).

Постепенно количество предметов увеличивается.

### **Игра «Разложи картинки на две группы и назови их»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных. Формирование навыков классификации и обобщения предметов. Обогащение словарного запаса за счет обобщающих понятий.

**Оборудование:** набор карточек с изображением предметов, которые можно разделить

на две группы по какому – либо общему признаку (животные и растения, фрукты и овощи, одежда и обувь). Для детей старшего дошкольного возраста рекомендовано использовать 6 - 8 карточек.

**Ход игры:** перед ребенком раскладывается набор карточек. Педагог просит ребенка разделить картинки на две группы и назвать каждую группу, одним словом.

Например, если представлены картинки

- яблоко, картошка, морковь, апельсин (ребенок должен разделить их на «фрукты» и «овощи»).

- кошка, собака, волк, заяц, хомяк (ребенок должен разделить их на домашних и диких животных).

В дальнейшем увеличивается количество предметов.

### **Игра «Назови части предметов»**

**Цели игры:** обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предметы и его части.

**Оборудование:** картинки с изображением дерева, машины, часов, цветка т.д. или реальные предметы, если это возможно (например, кукольная мебель, мягкие игрушки, игрушечные машины т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку картинку или реальный предмет и просит назвать его части.

Например:

- если изображена машина, ребенок должен назвать колеса, кузов, руль и т.д.;

- если изображено дерево, ребенок называет ствол, ветки, листья, корни;

- если изображен дом, ребенок называет крыша, стены, окна, двери, крыльцо и т.д.

Для усложнения возможно увеличить количество деталей, которые нужно назвать. Предлагать более сложные предметы (человеческое тело, механизмы и т.д.).

### **Игра «Мяч бросай и слово называй»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных. Обогащение словарного запаса и активизация новых слов. Тренировка внимания, быстроты реакции и памяти.

**Оборудование:** резиновый мяч небольшого диаметра. Желательно проводить игру в просторном помещении или на свежем воздухе.

**Ход игры:** дети и педагог встают в круг. Педагог называет категорию предметов (игрушки, животные, предметы одежды, головные уборы, профессии, виды транспорта, города России и т.д.) и бросает мяч кому-то из детей. Поймавший мяч ребенок должен назвать слово, подходящее под данную категорию, и бросить мяч обратно педагогу или передать другому ребенку. Процесс повторяется, пока все дети не поучаствуют.

В дальнейшем возможно усложнить задание, предложить детям назвать слово, которое начинается на последний звук предыдущего слова.

### **Игра «Где это бывает»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных. Формирование умения соотносить предметы и явления с местом их существования или использования. Обогащения словарного запаса за счет расширения знаний о местах и ситуациях.

**Оборудование:** карточки с изображениями различных предметов (книга, автомобиль, снег, хлеб и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку картинку и спрашивает: «Где это бывает?».

Например:

- картинка «хлеб» (ответ ребенка: магазин, кухня, стол и т.д.);

- картинка «яблоко» (ответ ребенка: сад, магазин, дом и т.д.);

- картинка «кровать» (ответ ребенка: детский сад, дом, магазин, спальня и т.д.).

Возможно провести игру в форме эстафеты: каждый ребенок называет одно место,

следующий продолжает список.

## Дидактические игры на расширение и обогащение словаря прилагательных

### Игра «Опиши меня»

**Цели игры:** развитие активного словаря прилагательных. Формирование навыков описательного характера (умение подбирать и использовать прилагательные для характеристики предметов). Обогащение словарного запаса за счет введения новых прилагательных.

**Оборудование:** набор карточек с изображениями предметов, животных, природных явлений и т.д. (солнце, ветер, кот, собака, яблоко, озеро и т.д.).

**Ход игры:** ребенок выбирает любую карточку и описывает изображенный предмет несколькими прилагательными.

Например:

- карточка с собакой (ответ ребенка: верная, пушистая, добрая, игривая, смелая и т.д.);
- карточка с изображением озера (ответ ребенка: глубокое, холодное, теплое, голубое и т.д.);
- карточка с изображением ветра (ответ ребенка: сильный, холодный и т.д.).

Педагог поощряет ребенка использовать разнообразные прилагательные, в том числе малоиспользуемые.

### Игра «Что бывает таким?»

**Цели игры:** развитие активного словаря прилагательных. Формирование навыков классификации предметов по их характеристикам и свойствам. Обогащение словарного запаса за счет расширения знания прилагательных.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов, животных, природных явлений.

**Ход игры:** педагог называет прилагательное, а дети должны назвать предметы, которые бывают такими. Например, педагог говорит:

- Что бывает зеленым? (дети отвечают: ёлка, огурец, яблоко, трава, кузнечик, лягушка);
- Что бывает холодным? (дети отвечают: снег, лёд, вода, погода);
- Что бывает круглым? (дети отвечают: мячик, яблоко, обруч, колесо);
- Что бывает сладким? (дети отвечают: конфета, вода, сахар, тор, пряник).

Второй вариант игры: педагог показывает карточку, а дети называют прилагательные, подходящие для этого предмета.

### Игра «Цветная радуга»

**Цели игры:** развитие активного словаря прилагательных, обозначающих цвета. Формирование навыков использования цветообозначения в речи. Обогащения словарного запаса за счет увеличения числа цветowych прилагательных.

**Оборудование:** карточки с изображением предметов разных цветов (желтый лимон, зеленое яблоко, красный помидор, оранжевый апельсин, синяя машина и т.д.) или реальные предметы соответствующего цвета.

**Ход игры:** педагог показывает карточку или предмет и просит ребенка назвать цветовым прилагательным.

Например:

- лимон какой? (ответ: желтый);
- яблоко какое? (ответ: зеленое);
- помидор какой? (ответ: красный);
- апельсин какой? (ответ: оранжевый);
- машина какая? (ответ: синяя).

В конце игры можно попросить детей самостоятельно подобрать предметы,

подходящие к цвету, названному педагогом.

### **Игра «Из чего сделано?»**

**Цели игры:** формирование и активизация словаря прилагательных. Расширение активного словаря. Развитие понимания связи между материалом и качествами предмета.

**Оборудование:** реальные предметы или иллюстрации, выполненные из различных материалов (дерево, металл, стекло, ткани, керамика, резина и т.д.). Карточки с изображениями разных материалов и предметов.

#### **Ход игры:**

- Сейчас мы будем определять, из чего изготовлен тот или иной предмет, подбирать подходящие прилагательные, чтобы точно охарактеризовать его.

Этап 1. Рассмотрение и знакомство с предметами:

Покажите ребёнку набор предметов разной природы (ложка, карандаш, стакан, книга, мячик и т.д.). Задавайте вопросы:

Что это такое?

Из чего оно сделано?

Какого цвета/формы?

Помогите ребёнку отвечать полными предложениями, употребляя соответствующие прилагательные.

Пример: это ложка. Ложка металлическая, блестящая, тяжёлая.

Этап 2. Соотношение изображений и материалов:

Предъявляйте ребёнку иллюстрированную карту с изображением предмета и набором возможных вариантов материалов. Ребенок выбирает правильный вариант и называет соответствующий признак.

Например:

Покажи, из чего сделана кружка? Почему именно из стекла?

Возможные варианты ответов: Кружка стеклянная, прозрачная, хрупкая.

### **Игра «Подбери словечко»**

**Цель игры:** расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог задает вопрос и кидает мяч ребёнку, ребёнок отвечает на вопрос и кидает мяч обратно педагогу.

Про что можно сказать «свежий»?

Ответ: воздух, огурец, хлеб, ветер;

Про что можно сказать «старый»?

Ответ: дом, пень, человек, ботинок;

Про что можно сказать «свежая»?

Ответ: булочка, новость, газета, скатерть;

Про что можно сказать «старая»?

Ответ: одежда, мебель, сказка, книга;

Про что можно сказать «свежее»?

Ответ: молоко, мясо, варенье;

Про что можно сказать «старое»?

Ответ: кресло, одеяло, окно, дерево.

### **Игра «Чья голова?»**

**Цель игры:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У волка голова – волчья

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У собаки – собачья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

### **Игра «Какое это блюдо?»**

**Цель игры:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог произносит фразу и бросает мяч ребёнку. Предложите ребёнку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся блюдо.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки, риса)?

Какое варенье из ... (яблоко, сливы, абрикоса, малины, груши, вишни)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина, лимона)?

### **Игра «Скажи одним словом»**

**Цель игры:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** педагог произносит фразу и бросает мяч ребёнку. Предложите ребёнку вернуть вам мяч и назвать правильно получившееся слово.

У сороки белые бока, поэтому ее называют (Ответ: белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют (Ответ: желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют (Ответ: красногрудый).

У дятла красная голова, поэтому его называют (Ответ: красноголовый).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют (Ответ: чернокрылая).

У дятла острый клюв, поэтому его называют (Ответ: остроклювый).

### **Игра «Кто какой?»**

**Цель игры:** обогащение словаря качественных прилагательных, формирование умения правильно согласовывать прилагательные с существительными и подбирать адекватные определения для живых существ и персонажей.

**Оборудование:** Карточки с изображениями известных сказочных персонажей и животных (волк, заяц, медведь, колобок, лиса, петушок и т.д.).

**Ход игры:** педагог последовательно предъявляет картинки с животными и сказочными персонажами и просит детей назвать подходящие прилагательные.

Пример:

Лиса какая? (хитрая, рыжая, ловкая);

Медведь какой? (большой, сильный, косолапый);

Петушок какой? (задиристый, маленький, храбрый);

Волк какой? (голодный, серый, хищный);

Заяц какой? (косой, быстрый, пушистый);

Колобок какой? (круглый, быстрый, румяный);

Задание №2. «Соедини и расскажи».

Карточки переворачиваются рубашкой вверх. Каждому участнику нужно вытянуть

случайную карточку и постараться подобрать максимальное число прилагательных к своему персонажу.

Пример:

Котенок - пушистый, ласковый, забавный, любопытный.

Лиса - хитрая, рыжая, пушистая, быстрая, осторожная, веселая, красивая, жадная, ловкая, любопытная, свободолюбивая.

Медведь - большой, бурый, неуклюжий, добродушный, сильный, голодный, ленивый, смелый, шумный, злой, добрый.

### Игра «Горячий - холодный»

**Цель игры:** Развитие словаря качественных прилагательных.

**Оборудование:** Карточки с изображениями предметов, ассоциированных с теплом и холодом (чайник, грелка, снег, лёд, санки, огонь, костёр и т.д.).

**Ход игры:** Используя готовые картинки, педагог создает ситуации, где дети называют нужный термин.

Пример:

Чайник какой? (Ответ: горячий);

Грелка какая? (Ответ: горячая);

Снег какой? (Ответ: холодный);

Лед какой? (Ответ: холодный);

Огонь какой? (Ответ: горячий);

Костер какой? (Ответ: горячий);

Мороженное какое? (Ответ: холодное);

Утюг какой? (Ответ: горячий);

### Дидактические игры на расширение и обогащение глагольного словаря

#### Игра «Я, вы, они ...»

**Цель игры:** активизировать глагольный словарь. Совершенствовать умение изменять глагол по лицам. Закреплять навыки изменять личные окончания глаголов (я пою, вы поете и т.д.).

**Оборудование:** игровое поле. Картинки, изображающие цветок, рыбу, ужа, птицу, малыша.

**Ход игры:** на игровом поле друг над другом наклеиваются картинки (цветок, рыба, уж, птица, малыш). Логопед предлагает детям сочинить стихотворение и использовать в нем слова – названия действий.

ПРОШЕПТАЛ ЦВЕТОК ЦВЕТОЧКАМ:

- Я ЦВЕТУ, И ВЫ –

ПРОШЕПТАЛА РЫБКА РЫБКАМ:

- Я ПЛЫВУ, И ВЫ –

УЖ ШИПЕЛ СВОИМ УЖАТАМ

- Я ПОЛЗУ, И ВЫ –

ПРОКРИЧАЛА ПТИЦА ПТИЦАМ:

- Я ПОИ, И ВЫ –

МАЛЫШАМ МАЛЫШ НАПОМНИЛ:

- Я РАСТУ, И ВЫ –

НУ, А МЫ ДОБАВИМ ТУТ:

(логопед показывает на ребенка, а затем – на нескольких детей)

ТЫ – ПЛЫВЕШЬ, ОНИ - , ОН - , ОНИ - , МЫ - , ОНА - , ОНИ - .

Дети самостоятельно добавляют глагол и изменяют его окончание.

В конце игры логопед предлагает детям вспомнить, какие слова – названия действий встретились в стихотворении, и ответить на вопрос, как «разговаривали» цветок, рыба,



уж, птица, малыш.

### **Игра «Кто чем занимается?»**

**Цель игры:** Обогащение активного глагольного словаря детей. Развитие способности ориентироваться в действиях и ситуациях, описываемых глаголами.

**Оборудование:** набор картинок с изображениями взрослых, детей, животных, выполняющих различные действия (строитель строит, врач лечит, повар готовит еду, мальчик играет в футбол, кошка лакает молоко и т.д.).

**Ход игры:** педагог предлагает детям познакомиться с новыми словами, обозначающими действия, представляя серию картинок, на которых видны конкретные действия людей и животных. Дети рассматривают изображения и называют, какое действие совершается каждым героем. Одновременно с этим логопед контролирует построение предложений ребенком.

Пример:

Врач что делает? (Ответ: лечит больных);

Строитель что делает? (Ответ: строит дома);

Повар что делает? (Ответ: готовит еду);

Мальчик что делает? (Ответ: играет в футбол);

Кошка что делает? (Ответ: лакает молоко).

### **Игра «Кто как разговаривает?»**

**Цели игры:** Активизация и пополнение глагольного словаря ребенка. Ознакомление детей с разнообразием звукоподражательных глаголов (лай, карканье, мурлыканье, свист, шипение и т.д.).

**Оборудование:** Набор карточек с изображениями различных животных, птиц, насекомых и предметов (собака, кошка, ворона, лягушка, тигр, часы, паровоз и т.д.).

**Ход игры:** логопед показывает изображение животного или предмета и просит назвать подходящий глагол, описывающий издаваемый ими звук.

Пример:

Ворона как кричит? (каркает);

Собака как голос подает? (лает);

Кошка как голос подает? (мяукает, мурлыкает);

Лягушка как голос подает? (квакает);

Тигр как голос подает? (рычит);

Петух как голос подает? (кукарекает);

Часы какой звук издают? (тиканье);

Паровоз какой звук издает? (гудение).

### **Игра «Что происходит в природе?»**

**Цель игры:** развитие активного словаря глаголов, связанных с природными явлениями и сезонными изменениями. Формирование навыков описательного характера (умение подбирать и использовать глаголы для характеристики природных явлений). Обогащение словарного запаса за счет введения новых глаголов.

**Оборудование:** карточки с изображениями природных явлений и сезонов (например, дождь, снег, листопад, распустившийся цветок, рост травы весной и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку и просит назвать, что происходит на картинке, используя глагол.

Например, если изображен дождь, ребенок должен сказать: «Капает дождик», «Идет дождь», «Поливает землю».

Если изображен листопад, ребенок может сказать: «Листья падают», «Осыпаются листья», «Шуршат листья».

### **Игра «Слова действия»**

**Цели игры:** развитие активного словаря глаголов, обозначающих действия. Формирование навыков правильного использования глаголов в речи. Обогащение словарного запаса за счет ввода новых глаголов.

**Оборудование:** карточки с изображениями людей или животных, совершающих различные действия (например, человек читает книгу, девочка прыгает на скакалке, мальчик ест мороженое, кошка лакает молоко, девочка, рисующая картину и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку и просит назвать действие, которое совершается на картинке.

Например:

на картинке девочка прыгает на скакалке, ребенок должен сказать: «Прыгает»;

- мальчик ест мороженое (ответ ребенка «Ест»);

- человек читает книгу (ответ ребенка - «Читает»);

- кошка лакает молоко (ответ ребенка - «Лакает»);

- девочка рисует картину (ответ ребенка - «Рисует»).

Если ребенок затрудняется, педагог помогает: «Что делает девочка?» — «Прыгает».

### **Игра «Сказочный герой»**

**Цели игры:** развитие активного словаря глаголов, обозначающих действия и поступки сказочных персонажей. Формирование навыков правильного использования глаголов в речи. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** карточки с изображениями сказочных героев (например, Курочка Ряба, Красная Шапочка, Колобок, Кот в сапогах и т.д.) или покажите изображения сказочных сцен.

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку с героем и просит назвать действия, которые он совершает в сказке.

Например, если на картинке изображен Колобок, ребенок должен сказать: «Катится», «Убегает», «Перекачивается».

Если Красной Шапочки — «Несет», «Идет», «Встречает».

Если ребенок затрудняется, педагог помогает: «Что делает Колобок?» — «Катится».

### **Игра «Необычные цветы»**

**Цели игры:** развивать предикативный словарь. Закреплять дифференциацию предметов по способу действия. Закреплять структуру простого предложения по модели «предмет действие». Развивать зрительное внимание.

**Оборудование:** игровое поле (настольная игра), на котором представлены цветы с крупными лепестками, в центре цветов изображены символы действий: светит, скачет, катится, хлопает, ныряет. Цветные лепестки, на которых нарисованы одушевленные и неодушевленные предметы.

**Ход игры:** дети садятся вокруг игрового поля, выбирают картинку с символом действия, а затем прикрепляют лепестки с изображениями предметов, способных производить данное действие. Задача участника: быстро «собрать цветок» и объяснить подбор картинок, грамотно составляя предложения.

### **Игра «Ехали, летели, плыли»**

**Цели игры:** расширять предикативный словарь за счет приставочных глаголов движения. Совершенствовать навык образования слов-названий действий с помощью приставок. Закреплять конструкцию простого распространенного предложения. Развивать зрительное и слуховое внимание.

**Оборудование:** два игровых поля, отличающихся по цвету. Контурные картинки с изображениями самолета, корабля, машины, дерева, моста, реки, дома, горки, тучи,

воздушного шара, радуги, острова, кита.

**Ход игры:** картинки располагаются на одном игровом поле, другое свободно для работы. Логопед предлагает детям отправиться в «путешествие». Дет выбирают вид транспорта, и путешествие начинается: «

- Ехали мы ехали – говорит логопед – И к реке (подъехали) - добавляют дети и наклеивают соответствующую картинку перед автомобилем. К реке подъехали, по мосту реку (переехали,) дальше (поехали). Дальше поехали, к горке (подъехали). На горку (въехали), с горки (съехали) и т. д.

Аналогично они «путешествуют» на самолете и корабле.

#### **Игра «День доктора Айболита»**

**Цели игры:** расширять и закреплять предикативный словарь. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов прошедшего времени. Закреплять умение составлять простые распространенные предложения. Развивать зрительное внимание и память.

**Оборудование:** игровое поле, 6 сюжетных картинок, изображающих действия доктора Айболита. Картинка с изображением доктора Айболита.

**Ход игры:** дети рассматривают игровое поле. Логопед предлагает им рассказать, чем занимался доктор Айболит вчера. Дети по очереди составляют предложения по картинкам: Доктор Айболит ходил утром на работу. Он осматривал горло у попугая. Доктор измерял температуру у зайчика и т. д. Педагог следит за порядком слов в предложениях и за тем, чтобы глаголы были употреблены в прошедшем времени.

#### **Игра «Путешествие кота»**

**Цели игры:** развитие активного словаря глаголов, обозначающих действия и передвижения. Формирование навыков правильного использования глаголов в речи. Обогащение словарного запаса за счет ввода новых глаголов. Развитие воображения, фантазии и интереса к приключениям.

**Оборудование:** карточки с изображениями различных мест (например, дом, лес, пруд, парк, улица и т.д.) или создайте карты местности с препятствиями и дорогами.

**Ход игры:**

Педагог рассказывает историю о коте, который отправляется в путешествие, и просит детей помочь ему пройти через разные места, описывая действия кота глаголами.

Например, кот вышел из дома («вышел»), перешел улицу («перешел»), погнался за мышкой («погнался»), нашел укрытие в кустах («спрятался»), искупался в пруду («искупался»), вернулся домой («вернулся»).

Педагог говорит: «Наш кот подошел к реке. Что он делает?»

Дети отвечают: «Переплыл реку», «Перешагнул ручей», «Шагнул через мостик».

Дети по очереди называют действия кота, когда он попадает в разные места.

### **Дидактические игры на понимание и использование наречий.**

#### **Игра «Подбери пару»**

**Цели игры:** развитие активного словаря наречий. Формирование навыков правильного подбора наречий к глаголам. Обогащение словарного запаса. Развитие внимания, наблюдательности и навыков логического мышления.

**Оборудование:** карточки с изображениями действий (например, мальчик бежит, девочка рисует, петух поет, мальчик улыбается и т.д.) и карточки с наречиями (быстро, медленно, красиво, громко, тихо, весело и т.д.).

**Ход игры:** педагог показывает ребенку карточку с изображением действия и предлагает подобрать к нему подходящее наречие.

Например, если изображен мальчик, который бежит, ребенок должен подобрать

карточку «быстро» или «медленно». Если девочка рисует, ребенок подбирает карточку «красиво».

### **Игра «Четвертый лишний»**

**Цели игры:** формирование словаря наречий. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** карточки с наречиями, разделив их на группы по значению (например, наречия, обозначающие место, время, манеру действия и т.д.).

Например:

Место: вверху, внизу, рядом, давно.

Время: поздно, рано, скоро, громко.

Манера действия: быстро, медленно, тихо, весело.

**Ход игры:** педагог показывает ребенку набор из четырех наречий, три из которых связаны общим признаком, а одно - лишнее.

Например: вверху, внизу, рядом, громко. Ребенок должен назвать лишнее наречие («громко») и объяснить, почему оно лишнее (потому что остальные обозначают место, а «громко» - манеру действия).

Педагог показывает набор наречий: быстро, медленно, громко, вчера.

Дети отвечают: «Лишнее наречие - вчера, потому что остальные обозначают манеру действия, а «вчера» - «время».

### **Игра «Что получилось?»**

**Цели игры:** развитие активного словаря наречий. Формирование навыков правильного использования наречий.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** дети и педагог встают в круг. Педагог начинает игру, говоря фразу, описывающую какое-либо действие и его результат, и бросает мяч одному из детей.

Например: «Я нарисовала картину...».

Ребенок, поймавший мяч, должен дополнить предложение подходящим наречием, связанным с качеством выполненного действия, и бросить мяч другому ребенку.

Каждый ребенок по очереди дополняет предложение подходящим наречием и передает мяч следующему участнику.

### **Игра «Быстрее, тише, дальше»**

**Цели игры:** развитие активного словаря наречий, обозначающих степень действия или качества (быстрее, тише, дальше и т.д.). Формирование навыков правильного использования наречий в речи.

**Оборудование:** карточки с изображениями различных действий или предметов, которые можно описывать с помощью наречий (например, бегущий мальчик, разговаривающий мужчина, плывущий корабль и т.д.). Также можно использовать реальные предметы или игрушки.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с изображением действия и просит назвать, как это действие можно описать с помощью наречия.

Например:

Карточка с изображением мальчика, который быстро бежит, ребенок должен сказать: «Мальчик бежит быстро».

Затем педагог предлагает ребенку назвать действие, противоположное по смыслу (например, «Мужчина говорит тихо», а ребенок должен назвать противоположное: «Мужчина говорит громко»).

Можно усложнить задание, предложив ребенку самому выбрать наречие и применить его к изображению.

### **Игра «Добавь слова»**

**Цель игры:** активизировать в речи детей наречия «справа», «слева», «вперед», «позади». Формирование навыков правильного использования наречий в речи.

Обогащение словарного запаса

**Оборудование:** Мяч.

**Ход игры:** Дети встают в круг. Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова: «справа», «слева», «вперед», «позади». Образец: Стол стоит справа.

### **Игра «Телепорт»**

**Цели игры:** развитие активного словаря наречий, обозначающих место и перемещение. Формирование навыков правильного использования наречий в речи.

Обогащение словарного запаса

**Оборудование:** карточки с изображениями разных мест (например, лес, горы, пляж, город, деревня и т.д.)

**Ход игры:**

Педагог приглашает ребенка отправиться в путешествие с помощью «телепорта».

Ребенок выбирает место, куда хочет попасть, и называет его.

Затем педагог задает вопросы, касающиеся способа перемещения и месторасположения, используя наречия.

Педагог: «Ты хочешь отправиться в путешествие? Выбирай место!»

Ребенок: «Я отправлюсь в деревню».

Педагог: «Как ты туда телепортировался?»

Ребенок: «Очень быстро».

Педагог: «Где ты оказался?»

Ребенок: «Там, вдали от города».

### **Игра «Здесь, там»**

**Цели игры:** развитие активного словаря наречий, обозначающих место (здесь, там, поблизости, вдали и т.д.). Формирование навыков правильного использования наречий в речи.

**Подготовка к игре:** выберите удобное помещение или площадку для игры, где можно свободно передвигаться. Разместите различные предметы (игрушки, картинки, книги и т.д.) в разных частях комнаты или площадки.

**Ход игры:** педагог назначает место старта («Здесь») и предлагает ребенку переместиться в другое место («Там»).

Ребенок должен следовать указаниям педагога, правильно используя наречия места.

Педагог: «Здесь стоит кукла, а там - машинка. Что находится здесь?»

Ребенок: «Кукла».

Педагог: «А что там?»

Ребенок: «Машинка».

Педагог: «Посмотри, что находится вблизи от куклы?»

Ребенок: «Книга».

Педагог: «А что находится вдали машинки?»

Ребенок: «Картина».

### **Игра «Настроение»**

**Цель игры:** активизировать в речи детей наречия, обозначающие качество действия.

**Оборудование:** картинки с изображением лиц, выражающих разное настроение (например, «грустно», «весело»).

**Ход игры:**

Первый вариант.

Логопед называет качество действия «грустно», «весело», и т. п. Ребёнок показывает соответствующие картинки.

Второй вариант.

Дети составляют предложения по картинкам.

Образец: Девочка весело смеётся.

### **Игра «Найди игрушку»**

**Цель игры:** активизировать в речи детей наречия «налево», «направо», «вперёд», «назад».

**Оборудование:** Игрушка.

**Ход игры:** Ведущий выходит из комнаты. Дети с логопедом прячут игрушку. Ведущий возвращается. Он должен найти игрушку.

Первый вариант.

Дети с логопедом направляют движения ведущего: «пойди прямо», «поверни направо».

Второй вариант.

Сразу дается полная инструкция из двух – четырех действий: «Сделай три шага прямо, поверни налево, сделай два шага вперед, поверни направо».

## **Пассивный словарь**

### **Дидактические игры на развитие объёма пассивного словаря**

#### **Игра «Румяные щечки»**

**Цель игры:** уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и лица и их назначения.

**Ход игры:** взрослый просит ребенка показать различные части лица или тела.

- Покажи, где у Ани щечки? Покажи, где у Ани носик? Покажи, где у Ани руки? Покажи, где у Ани ноги? и т.д.

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не название, а назначение части лица или тела.

- Покажи, чем Аня кушает? Чем Аня ходит? Чем Аня смотрит? Чем Аня слушает?

#### **Игра «Встречаем гостей!»**

**Цели игры:** уточнение и расширение пассивного словаря – ориентировка в помещении, понимание названия комнат и их назначение.

**Оборудование:** кукла или другая игрушка.

**Ход игры:**

Игра проводится индивидуально, дома у ребенка. Взрослый предлагает ребенку поиграть в гости.

- Вот к нам в гости пришла кукла. Давай покажем кукле нашу квартиру. Покажи, где кухня. А где гостиная? Покажи, где детская. Теперь отведи куклу в ванную комнату! Пойдем в прихожую? А где туалет?

В следующий раз в ходе игры можно называть назначение помещений в квартире.

- Покажи, где ты одеваешься на прогулку. А где ты моешься? Где ты играешь? А в какой комнате спишь?

#### **Игра «Отгадай загадку — покажи отгадку!»**

**Цели игры:** развитие пассивного словаря существительных, обозначающих предметы и явления. Формирование умения воспринимать и понимать описание предметов через загадки.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов или явлений, соответствующих

загадкам (зима, ночь, облака, солнце, заяц, ёж, корова, мишка, стол, морковь, береза, конфета).

**Ход игры:**

Педагог загадывает ребенку загадку, а ребенок должен выбрать карточку с изображением отгадки.

Педагог: «Оно круглое и тёплое, большое очень, жёлтое.»

Ребенок выбирает карточку с изображением солнца.

Педагог: «Хоть сама - и снег, и лёд, а уходит - слёзы льёт.»

Ребенок выбирает карточку с изображением зимы.

Педагог: «На юге она и темна, и черна. На севере белой бывает она.»

Ребенок выбирает карточку с изображением ночи.

Педагог: «Белая вата плывёт куда-то, чем дождик ближе - тем вата ниже.»

Ребенок выбирает карточку с изображением облака.

Педагог: «У него большие уши,

Ими может все он слушать,

Трусишка этот ест морковку,

Очень прыгает он ловко.»

Ребенок выбирает карточку с изображением зайца.

Педагог: «Он совсем уж небольшой,

Но колючий весь такой.»

Ребенок выбирает карточку с изображением ежа.

Педагог: «Травку целый день жуёт,

Деткам молоко дает.»

Ребенок выбирает карточку с изображением коровы.

Педагог: «Косолапый, большой зверь,

Собирает шишки.

Отгадай его теперь,

Кто же это?»

Ребенок выбирает карточку с изображением мишки.

Педагог: «Ни хвоста, ни головы,

А четыре ноги.»

Ребенок выбирает карточку с изображением стола.

Педагог: «В ярком фантике она,

Очень сладка и вкусна,

На десерт после обеда

Шоколадная»

Ребенок выбирает карточку с изображением конфеты.

Педагог: «Сверху зелено,

Снизу красно,

В землю вросло.»

Ребенок выбирает карточку с изображением моркови.

Педагог: «Стоят столы белы,

На них шапки зелены.»

Ребенок выбирает карточку с изображением березы.

**Игра «Что звучит?»**

**Цели игры:** развитие пассивного словаря существительных, обозначающих звуки и шумы. Формирование навыков восприятия и понимания звуков окружающего мира.

**Оборудование:** запись различных звуков (журчание воды, шум волн, звук дверного звонка, скрип двери, пение птиц, звук сирены и т.д.) или устройте музыкальную презентацию.

**Ход игры:**

Педагог воспроизводит запись звука или демонстрирует звук (например, постучать пальцами, позвонить в колокольчик, звук дверного звонка, и т.д.). Ребенок должен назвать предмет или явление, которое производит этот звук.

Например:

Звук дверного звонка - «Звонок».

Скрип двери - «Дверь».

Шум волн - «Море».

Журчание воды - «Вода».

Пение птиц - «Птицы».

Звук сирены - «Сирена».

### **Игра «Прятки»**

**Цель игры:** уточнение и расширение пассивного словаря детей по теме «Игрушки».

**Оборудование:** игрушки – мишка, зайчик, машинка, мячик, кукла, ведро и др.

**Ход игры:** игра проводится индивидуально или в группе детей. Перед началом игры разложите игрушки в разных местах комнаты – на стуле, под столом, на полке, на полу и других местах. Игрушки должны быть хорошо видны.

Предложите детям игру.

- Вот к нам пришла кукла Маша. Она плачет. Знаете, почему кукла Маша плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались! Давайте поможем Маше найти игрушки. Ваня, ты найди мишку. Молодец, Ванечка, нашел мишку! Смотри, как Маша радуется. А ты, Оля, найди пожалуйста, мячик. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу и т. д.

В этой игре можно использовать не только различные игрушки, но и картинки с изображением игрушек. Количество игрушек и картинок постепенно увеличивайте. Можно одному ребенку давать задание найти и принести две игрушки (картинки) и более. В дальнейшем можно использовать другие знакомые детям предметы.

### **Игра «Зеркало»**

**Цель игры:** уточнение и расширение пассивного словаря – названия частей тела и лица, одежды и обуви, название движений и действий.

**Оборудование:** большое зеркало.

**Ход игры:**

Занятие проводится индивидуально. Взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

- Кто там? Это наша Аня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя платочек лежит? Вот он, в кармане. А где у Ани платье? Покажи, что у тебя на ногах. Это сандалики, и т. д.

Далее можно попросить ребенка изобразить перед зеркалом различные движения и действия.

- Покажи, как ты посылаешь поцелуй. Помаши руками. Покажи, как ты танцуешь. Покажи, как зайчик прыгает и т. д.

### **Игра «Посидим, полежим!»**

**Цель игры:** уточнение и расширение пассивного словаря – названия предметов мебели и их название.

**Ход игры:** Занятие проводится индивидуально. Взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы мебели в помещении и просит назвать их.

- Где стол? Где стул? Покажи! Где кровать? А где диван? и т. д.

Далее можно, не называя предметы мебели, указывать их назначение.

- Покажи, на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты сидишь? А где одежда лежит? и т. д.



Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и называет этот предмет мебели.

- Правильно, это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда. и т. д.

### **Игра «Великаны и лилипуты»**

**Цели игры:** развитие пассивного словаря существительных, обозначающих величину предметов. Формирование навыков восприятия и понимания понятий «большой» и «маленький». Обогащение словарного запаса за счет введения новых слов и понятий.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов разной величины (например, большой мяч и маленький мяч, высокое дерево и маленький кустарник, большой автобус и маленький автомобиль и т.д.) или реальные предметы.

#### **Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с изображением предметов и просит назвать, какой предмет великан, а какой лилипут.

Например:

Большой автобус - «Великан», маленький автомобиль - «Лилипут».

Большое дерево - «Великан», маленький куст - «Лилипут».

Большой мяч - «Великан», маленький мяч - «Лилипут».

### **Игра «Что где лежит?»**

**Цели игры:** развитие пассивного словаря существительных и наречий, обозначающих расположение предметов. Формирование навыков восприятия и понимания пространственных понятий («внутри», «снаружи», «на», «под», «над», «около» и т.д.).

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов и мест, где они могут находиться (например, яблоко на столе, карандаш в пенале, мяч под кроватью и т.д.) или используйте реальные предметы и интерьер помещения.

#### **Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с изображением предмета и спрашивает, где он расположен.

Например:

«Где лежит яблоко?» - «Яблоко лежит на столе».

«Где лежит пенал?» - «Пенал лежит в портфеле».

«Где лежит мяч?» - «Мяч лежит под кроватью».

«Где лежит книга?» - «Книга лежит на полке».

### **Игра «Покажи и назови»**

**Цели игры:** развитие пассивного словаря существительных, обозначающих предметы и явления. Формирование навыков восприятия и понимания изображений и предметов.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов или игрушек, либо выберите реальные предметы, доступные ребенку (например, яблоко, мяч, куклу, карандаш и т.д.).

#### **Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку или предмет и просит назвать его.

Например:

Показывает карточку с яблоком и спрашивает: «Что это?»

Ребенок отвечает: «Яблоко».

Показывает мяч и спрашивает: «Что это?»

Ребенок отвечает: «Мяч».

Показывает карточку с изображением стола и спрашивает: «Что это?»

Ребенок отвечает: «Стол».

Усложните задание, предложив ребенку назвать предмет и описать его коротко (например, «Яблоко — красное и круглое»).

## 2 направление - Развитие лексико-семантической системности.

### Дидактические игры на формирование навыков классификации далеких по значению предметов и близких по значению предметов

#### Игра «Найди лишний предмет»

**Цель игры:** развитие навыков классификации.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов.

**Ход игры:** детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она лишняя.

Например:

Капуста, слива, огурец.

Собака, лиса, кошка.

Арбуз, морковь, помидор.

Топор, пила, ножницы.

Шапка, юбка, платье.

Кресло, машинка, диван.

#### Игра «Всё в мире перепуталось»

**Цели игры:** развитие навыков классификации близких и далеких по значению предметов. Формирование умения логически сопоставлять предметы и их группы.

Обогащение словарного запаса

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов, разделив их на группы близких и далеких по значению (одежда, обувь, фрукты, овощи, транспорт, животные, игрушки, мебель и т.д.).

**Ход игры:**

Перемешайте карточки, чтобы предметы были хаотично разбросаны.

Педагог объявляет: «Все в мире перепуталось! Поможем вернуть предметы на свои места». Показывает ребенку карточку и спрашивает, к какой группе относится этот предмет.

Например:

Показывает картинку с яблоком и спрашивает: «К какой группе относится яблоко?»

Ребенок отвечает: «Фрукты».

Показывает картинку с пирамидкой и спрашивает: «К какой группе относится машинка?»

Ребенок отвечает: «Игрушки».

Показывает картинку с машинкой и спрашивает: «К какой группе относится машинка?»

Ребенок отвечает: «Транспорт».

Показывает картинку с огурцом и спрашивает: «К какой группе относится огурец?»

Ребенок отвечает: «овощи».

Усложните задание, предложив ребенку самому выбрать предмет и отнести его к соответствующей группе.

Введите элемент конкурса: кто быстрее и правильнее разберёт больше карточек.

#### Игра «Найди свой домик»

**Цели игры:** развитие навыков классификации. Формирование умения логически

сопоставлять предметы и их группы.

**Оборудование:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические фигуры более мелкие по размеру – раздаточный материал.

**Ход игры:** на полу в разных местах группы или зала лежат геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. На столе геометрические фигуры более мелкие по размеру – раздаточный материал. Каждый ребенок подходит к столу, выбирает себе одну геометрическую фигуру и говорит: «Я – треугольник», «Я – квадрат», «Я – круг». По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате. По второму сигналу все игроки находят свои домики: те, у кого треугольники, бегут к треугольнику, лежащему на полу; у кого круги – к кругу и т. д. Детям предлагается обосновать свой выбор домика. Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры на полу местами. Играя, дети выполняют группировку геометрических фигур по одному свойству – форме.

### **Игра «Что лишнее»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации близких по значению предметов. Формирование умения выделять общий признак и исключать лишнее. Обогащение словарного запаса за счет деления предметов на группы.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов, которые можно разделить на группы близких по значению (одежда, обувь, овощи, фрукты, игрушки, мебель, посуда, инструменты, транспорт и т.д.). В каждой группе сделайте так, чтобы один предмет был лишним.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с набором предметов и просит назвать, какой из них лишний и почему.

Например:

Показывает карточку с изображением яблока, груши, банана и машинки.

Ребенок отвечает: «Машинка - лишняя, потому что она игрушка, а остальные предметы фрукты».

- шорты, штаны, майка, груша.

Ребенок отвечает: «Груша - лишняя, потому что она фрукт, а остальные предметы одежда».

- диван, стул, кресло, кастрюля.

Ребенок отвечает: «Кастрюля - лишняя, потому что она посуда, а остальные предметы мебель».

### **Игра «Подбери пару»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации близких и далеких по значению предметов. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** предметные картинки, связанные по смыслу (один из них расположен на общей карточке, другие - на отдельных карточках).

**Ход игры:** логопед раздает детям карточки, дети раскладывают их перед собой и начинают подбирать пары для картинок, изображенных на общей картинке, подходящие по смыслу.

### **Игра «Сортировщик»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** серия картинок включающие две группы предметов (овощи и фрукты, домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы)

**Ход игры:** детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок,

включающие две группы предметов.

Например:

Овощи и фрукты.

Домашние и дикие животные.

Домашние и дикие птицы

Одежда и обувь.

Домашние и дикие птицы

Посуда и мебель.

Птицы и насекомые.

### **Игра «Рассели по домикам»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации предметов по значению. Формирование умения выделять общий признак и объединять предметы в группы.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов, которые можно разделить на группы по значению (фрукты, овощи, мебель, одежда, обувь, инструменты, посуда, игрушки и т.д.). Также подготовьте карточки с изображением домиков, символизирующих разные группы.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточки с предметами и просит поместить их в соответствующий домик.

Например:

Показывает карточку с яблоком и спрашивает, в какой домик поселить яблоко (домик с «Фруктами»).

Показывает карточку с картошкой и спрашивает, в какой домик поселить картошку (домик с «Овощами»).

Показывает карточку с диваном и спрашивает, в какой домик поселить диван (домик с «Мебелью»).

Показывает карточку с пилой и спрашивает, в какой домик поселить пилу (домик с «Инструментами»).

### **Игра «Собери фигуры»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации предметов по значению. Формирование умения выделять общий признак и объединять предметы в группы.

**Оборудование:** геометрические фигуры разного цвета, формы и размера, три ведерка разного цвета.

**Ход игры:**

На полу разбросаны геометрические фигуры разного цвета, формы и размера и три ведерка разного цвета. Детям предлагается разделить на группы и выбрать себе ведерко. Каждая группа по сигналу собирает в ведерко фигуры, соответствующие цвету ведерка: зеленые – в зеленое, красные – в красное, синие – в синее и т.д. Побеждает та группа, которая быстрее соберет все свои фигуры и не сделает ошибок.

– Остались ли фигуры на полу? Если остались, то потому, что они не зеленые, не красные, не синие.

Аналогично проводится игра, если на ведерках одного цвета поместить символы формы геометрической фигуры.

### **Игра «Собери коллекцию»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации предметов по функциональному значению. Активизация и расширение словарного запаса по темам, связанным с различными категориями предметов. Формирование умения объяснять свой выбор и аргументировать его.

**Оборудование:** набор карточек с изображением различных предметов (одежда, посуда,

мебель, транспорт, инструменты, продукты питания, игрушки и т.д.). Количество карточек зависит от уровня развития ребенка и поставленных задач. Карточки-основы с изображением «коллекций» (например, «Кухня», «Гараж», «Спальня», «Магазин игрушек» и т.д.). Эти карточки служат ориентиром для классификации. Небольшие контейнеры или коробочки для каждой «коллекции».

#### **Ход игры:**

Подготовка: разложите карточки-основы с изображением «коллекции» перед ребенком. Обсудите с ним, что изображено на каждой карточке, и какие предметы могут относиться к этой «коллекции».

Например:

- «Это кухня. Что мы можем найти на кухне? (Посуду, плиту, холодильник и т.д.)»

Предложите ребенку выбрать карточку с предметом из общего набора.

Спросите ребенка: «Что это? Для чего это нужно? Куда мы это положим (в какую коллекцию)».

Попросите ребенка объяснить, почему он выбрал именно эту «коллекцию».

Например: «Это тарелка. Тарелка нужна, чтобы кушать. Поэтому мы положим ее на кухню».

Ребенок помещает карточку с предметом на соответствующую карточку-основу или в контейнер, предназначенный для этой «коллекции».

После того, как все карточки распределены, проверьте вместе с ребенком, правильно ли он выполнил задание. Обсудите ошибки, если они есть.

Вариации игры:

Усложнение: можно добавить больше карточек с предметами, ввести новые «коллекции» или использовать более сложные предметы для классификации.

### **Игра «Охотник»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации предметов по их функциональному назначению. Расширение и активизация словарного запаса по темам, связанным с охотой и окружающим миром. Формирование умения обобщать и выделять существенные признаки предметов.

**Оборудование:** карточки с изображением различных предметов (оружие, инструменты, одежда, животные, продукты питания, предметы быта и т.д.). Важно, чтобы изображения были четкими и реалистичными. Карточка с изображением «Охотника» или «Рюкзака охотника» (можно использовать изображение корзины, сумки и т.д.). Игровое поле с изображением леса, поляны или другого места охоты.

#### **Ход игры:**

В игре ребенок выступает в роли охотника, которому необходимо собрать все необходимые предметы для успешной охоты.

Разложите карточки с предметами на столе или на полу. Объясните ребенку, что он сегодня будет охотником и ему нужно собрать в свой рюкзак только те предметы, которые ему понадобятся для охоты. Предлагайте ребенку по очереди выбирать карточки с предметами. После выбора каждой карточки просите ребенка объяснить, почему он выбрал именно этот предмет и для чего он нужен охотнику.

Например: «Я выбрал ружье, потому что охотнику нужно ружье, чтобы стрелять в дичь».

Помогите ребенку классифицировать предметы по их значению.

Например: «Ружье - это оружие, а нож - это инструмент».

Если ребенок правильно объяснил выбор предмета, он помещает карточку в «рюкзак охотника». Если ребенок выбрал неподходящий предмет или не может объяснить свой выбор, помогите ему наводящими вопросами. Например: «А охотнику нужна ложка? Зачем она ему?»

Игра заканчивается, когда все подходящие предметы собраны в рюкзаке.

Обсудите с ребенком, какие предметы он собрал и для чего они нужны охотнику. Можно попросить ребенка составить небольшой рассказ о том, как он пойдет на охоту с собранными предметами.

### Дидактические игры развитие умений подбирать синонимы и антонимы к словам

#### Игра «Найдем слова приятели»

**Цель игры:** учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

**Оборудование:** платок.

**Ход игры.**

Логопед передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

Думать - размышлять,

Открыть - отворить,

Отыскать - найти,

Зябнуть - мерзнуть,

Поразить - удивить,

Шалить - баловаться,

Забавлять - развлекать,

Прощать - извинять,

Звать - приглашать,

Реветь - плакать,

Мчаться - нестись,

Вертеться - крутиться,

Опасаться - бояться,

Бросать - кидать.

Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот (огромный).

- Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное).

- Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое).

- Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая).

- Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

#### Игра «Похожие слова»

**Цель игры:** расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.

**Ход игры:**

Логопед называет ребёнку ряд слов, и просит определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объяснить ребёнку, что похожие слова — это слова - приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Смешной - большой - огромный.

### Игра «Говори наоборот»

**Цели игры:** развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:**

Педагог кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

Веселый - грустный,  
Быстрый - медленный,  
Красивый - страшный,  
Пустой - полный,  
Худой - толстый,  
Умный - глупый,  
Трудолюбивый - ленивый,  
Тяжелый - легкий,  
Трусливый - храбрый,  
Твердый - мягкий,  
Светлый - темный,  
Длинный - короткий,  
Высокий - низкий,  
Острый - тупой,  
Горячий - холодный,  
Больной - здоровый,  
Широкий - узкий,  
Глубокий - мелкий,  
Сильный - слабый,  
Жидкий - густой.

### Игра «Сравни»

**Цели игры:** развитие активного словаря синонимов и антонимов. Формирование навыков сравнения предметов по различным признакам

**Ход игры:** Педагог называет пару слов и просит сравнить их по определенному признаку, используя синонимы и антонимы.

Например:

Сравни по вкусу: горчицу и мед.

Ребенок отвечает: «Горчица острая, а мед сладкий».

Сравни по цвету: снег и сажу.

Ребенок отвечает: «Снег белоснежный, а сажа тёмная».

Сравни по высоте: дерево и цветок.

Ребенок отвечает: «Дерево высокое, а цветок низкий».

Сравни по толщине: канат и нитку.

Ребенок отвечает: «Канат толстый, а нитка тонкая».

Сравни по ширине: дорогу и тропинку.

Ребенок отвечает: «Дорогая широкая, а тропинка узкая».

Сравни по возрасту: девочку и бабушку.

Ребенок отвечает: «Девочка молодая, а бабушка старенькая».

Сравни по весу: гирю и пушинку.

Ребенок отвечает: «Гиря тяжёлая, а пушинка легкая».

Сравни по размеру: дом и шалаш.

Ребенок отвечает: «Дом большой, а шалаш маленький».

### **Игра «Обезьянки»**

**Цель игры:** научить детей образовывать глаголы антонимы с помощью приставок.

**Ход игры:**

Педагог рассказывает историю, дети ему помогают, называя глаголы антонимы: Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ.

У мамы обезьянки было две дочери. Старшую звали Послушница, младшую — Упрямица. Упрямица любила всё делать наоборот. Послушница соберёт игрушки, а Упрямица разбросает их. Если Послушница закроет дверь, то Упрямица... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу «откроет»). Как только Послушница что-то принесёт, тут же Упрямица это... (унесёт), пришьёт... (оторвёт), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

### **Игра «Парочки»**

**Цели игры:** развитие активного словаря синонимов. Формирование навыков подбора близких по значению слов.

**Оборудование:** мяч и заранее обсудите с детьми, что такое синонимы (слова близкие по значению).

**Ход игры:**

Дети и педагог встают в круг.

Педагог бросает мяч одному из детей и называет слово, ребенок должен поймать мяч и назвать к этому слову синоним, затем бросить мяч обратно педагогу или другому ребенку.

Например:

Педагог бросает мяч и говорит: «Смелый».

Ребенок отвечает: «Храбрый».

Педагог бросает мяч и говорит: «Маленький».

Ребенок отвечает: «Небольшой»

Педагог бросает мяч и говорит: «Говорить».

Ребенок отвечает: «Рассказывать»

Педагог бросает мяч и говорит: «Веселый».

Ребенок отвечает: «Радостный»

Педагог бросает мяч и говорит: «Холодный».

Ребенок отвечает: «Ледяной»

Педагог бросает мяч и говорит: «Грустный».

Ребенок отвечает: «Печальный».

### **Игра «Пословицы»**

**Цель игры:** формирование навыков подбора близких по значению слов.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям вставить пропущенные слова в пословицы.

Больше думай, ... говори.

Большому уму и в ... голове не тесно.

Будет день – будет и ... .

Будет зима – будет и ... .

В кривом глазу и ... криво.

В мороз заснуть легко, проснуться ... .

Век долог, да час ... .

Добро помни, а зло ... .

Дождик вымочит, а красное солнышко ... .

Новых друзей наживай, а ... не теряй.



### **Игра «Скажи, похоже»**

**Цель игры:** учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** педагог бросает мяч ребенку, называя глагол, ребенок возвращает мяч обратно, называя синоним к глаголу.

Думать - .... (размышлять),

открыть - ..... (отворить),

отыскать - ... (найти),

зябнуть - ... (мерзнуть),

поразить - ... (удивить),

шалить - ... (баловаться),

забавлять - .... (развлекать),

прощать - ... (извинять),

звать - ... (приглашать),

реветь - ... (плакать).

### **Игра «Найди противника»**

**Цели игры:** развитие активного словаря антонимов. Формирование навыков подбора противоположных по значению слов. Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов или явлений (например, «быстрый», «весёлый», «сильный», «красивый», «любимый» и т.д.).

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку и просит подобрать к этому слову «противника» - антоним.

Например:

Показывает карточку «быстрый».

Ребенок отвечает: «Противник — медленный».

Педагог показывает карточку «весёлый».

Ребенок отвечает: «Противник — грустный».

Педагог показывает карточку «сильный».

Ребенок отвечает: «Противник — слабый».

Предложите ребенку объяснить, почему он считает, что это слово — противник.

### **Игра «Найди друга»**

**Цель игры:** развитие активного словаря синонимов и антонимов.

**Оборудование:** карточки (синонимы: большой - огромный, маленький - крошечный, веселый - радостный, грустный - печальный, храбрый - смелый, трусливый - боязливый, бежать - мчаться. Антонимы: большой - маленький, веселый - грустный, храбрый - трусливый, добрый - злой, высокий - низкий, толстый - худой, день - ночь, свет - тьма, горячий - холодный).

**Ход игры:**

Каждому ребенку раздается карточка.

Логопед объясняет задание: «Ребята, вам нужно найти себе друга, у которого на карточке есть действие или явление, похожее на ваше (синоним) или противоположное по значению (антоним)».

Дети ходят по комнате и ищут себе пару. Когда пара найдена, дети объясняют, почему они выбрали друг друга.

Например: «Я выбрал (имя ребенка), потому что у меня слово «веселый», а у него слово «радостный». Это слова, которые обозначают одно и то же»).

Логопед помогает детям, если они испытывают затруднения.

**Дидактические игры на развитие умений добавлять одно общее слово к двум словам, добавление к глаголу (валентность глагола)**

**Игра «Одно слово объединяет»**

Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы – что делают?

Кошка, собака – что делают?

Дождь, снег – что делают?

Фрукты, овощи – что делают?

Мяч, яблоко – какие?

Сахар, мед – какие?

Снег, лед – какие?

Вода, молоко – какие?

Сидит, стоит – кто?

Льется, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Растет, зеленеет – что?

Круглое, сочное – что?

Желтый, кислый – что?

Высокое, зеленое – что?

Длинный, деревянный – что?

Яркое, теплое – что?

**Игра «Подумай и ответь»**

**Цели игры:** развитие навыков классификации слов по общим признакам и активизация использования обобщающих понятий в речи.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** педагог называет слово обобщающего значения, а ребёнок придумывает слово конкретного значения (или наоборот).

**Например:** посуда, тяжелая – сковорода, цветы, красивые – роза, транспорт – грузовик, рыба – окунь, насекомое – кузнечик, мебель – диван, овощи, свежие – помидор, деревья, высокая – сосна, времена года, теплое – лето, спорт, подвижный – футбол, родственники, близкий – брат, фрукт, кислый – лимон, птицы, певчие – соловей, профессии, творческие – художник.

**Игра «Объединяй и объясняй»**

**Цель игры:** развитие способности добавления одного общего слова к двум словам.

**Оборудование:** карточки с картинками, мяч.

**Ход игры:** педагог показывает карточку с картинками или зачитывает список слов. Игроки по очереди должны назвать общее название для представленных предметов или слов. Педагог оценивает правильность ответа, затем просит объяснить почему сделали данный выбор.

Примеры карточек: квадрат, треугольник – фигуры, тарелка, кружка – посуда, яблоко, груша – фрукты; овца, корова – дикие животные; стол, стул – мебель; автобус, машина – транспорт; красный, синий – цвета; лето, весна – времена года; веселый, грустный – эмоции; мама, папа – родители.

Можно усложнить игру, требуя от игроков не только назвать общее название, но и привести дополнительные примеры из этой категории. Например, если названо "фрукты", игрок должен назвать еще 2-3 фрукта.

### **Игра «Что делают?»**

**Цель игры:** развитие способности добавления одного общего слова к двум словам.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** педагог обращается к детям, дети отвечают и бросают мяч в ответ: дерево, цветы – что делают? – растут; кошка, собака – что делают? – играют; дождь, снег – что делают?

**Вопросы:**

мороженое, торт - что делают?; ручка, карандаш - что делают?; листья, плоды - что делают?; мяч, яблоко – какие?; сахар, мед – какие?; телевизор, радио - что делают?; снег, лед – какие?; вода, молоко – какие?; сидит, стоит – кто?; льется, журчит – что?; шумит, дует – что?; растет, зеленеет – что?; круглое, сочное – что?; желтый, кислый – что?; высокое, зеленое – что?; яркое, теплое – что?; строитель, плотник - что делают?

### **Игра «Общее слово»**

**Цель игры:** развитие навыков классификации слов по общим признакам и активизация использования обобщающих понятий в речи.

**Ход игры:** педагог загадывает загадки, в которых описаны два или три предмета, объединенные общим признаком. Дети должны назвать обобщающее понятие.

Он бывает прямоугольный, квадратный и круглый, используется для хранения и переноски вещей - это рюкзак, портфель, сумка (чемодан).

Её носят зимой, она теплая и уютная, защищает от холода - это шапка, шарф, перчатки (одежда зимняя).

Он предназначен для перевозки пассажиров и грузов, может ездить по дорогам или рельсам - это автомобиль, поезд, автобус (транспорт).

Она может быть ситцевой, атласной или бархатной, украшается вышивкой или рисунком - это рубашка, юбка, платье (одежда женская).

Живет в воде, дышит жабрами, покрыта чешуёй - это карась, сом, щука (рыбы).

Имеет крылья, клюв и лапки, выводит птенцов, откладывает яйца - это воробей, голубь, сойка (птицы).

Украшает дом, радует глаз, приятно пахнет - это ромашка, гвоздика, пион (цветы).

Любит тепло, питается листьями и зернами, разводится человеком - это курица, индюк, утка (домашняя птица).

Требует полива, ухода и заботы, выращивается в садах и полях - это картофель, огурцы, помидоры (овощи).

### **Игра «Слово потерялось»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных и навыков обобщения. Формирование умения подбирать одно общее слово к двум или трем отдельным словам.

Обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** карточки с заданиями, где указаны два или три слова, объединенные общим признаком, но без самого обобщающего слова.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с заданием и просит подобрать одно общее слово, которое объединяет все перечисленные слова.

Например:

Показывает карточку с заданием: «Молоток, отвертка, плоскогубцы».

Ребенок отвечает: «Инструменты».

Показывает карточку с заданием: «Сахар, соль, мука».

Ребенок отвечает: «Продукты питания».

Педагог показывает карточку с заданием: «Ромашка, пион, роза».

Ребенок отвечает: «Цветы».

Показывает карточку с заданием: «Огурец, помидор, картошка».

Ребенок отвечает: «Овощи».

Педагог показывает карточку с заданием: «Футбол, хоккей».

Ребенок отвечает: «Спортивные игры».

Показывает карточку с заданием: «Сок, чай, какао».

Ребенок отвечает: «Напитки».

Педагог показывает карточку с заданием: «Пирамидка, машинка, кукла».

Ребенок отвечает: «Игрушки».

Предложите ребенку объяснить, почему он считает, что именно это слово объединяет перечисленные предметы.

### **Игра «Собери словечки»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных и навыков обобщения.

Формирование умения подбирать одно общее слово к двум или трем отдельным словам.

Обогащение словарного запаса за счет введения новых обобщающих понятий.

Развитие внимания, наблюдательности и навыков логического мышления.

Повышение физической активности детей.

**Оборудование:** подготовьте карточки с заданиями, где указаны два или три слова, объединенные общим признаком, но без самого обобщающего слова. Например:

Гусь, курица, утка; капуста, морковь, картофель.

Также подготовьте достаточное пространство для движения (зал, площадка).

#### **Ход игры:**

Дети делятся на команды (по желанию или произвольно).

Педагог показывает первой команде карточку с заданием и просит подобрать одно общее слово, которое объединяет все перечисленные слова.

Например:

Педагог показывает карточку с картинками: «Гусь, курица, утка».

Первая команда отвечает: «Домашние птицы».

Педагог показывает карточку с картинками: «Капуста, морковь, картофель»

Вторая команда отвечает: - «Овощи».

После ответа команды меняются местами, выполняя физкультурные задания (например, пробегают дистанцию, прыгают через скакалку, перешагивают через барьеры).

Предложите командам объяснить, почему они считают, что именно это слово объединяет перечисленные предметы.

### **Игра «Три ключа»**

**Цели игры:** развитие активного словаря и навыков обобщения. Формирование умения подбирать одно общее слово к двум или трем отдельным словам. Использование нестандартного оборудования для привлечения интереса и эмоциональной вовлеченности детей.

**Оборудование:** три разных ключа (или их изображения, карточки с силуэтами ключей).

Набор карточек с заданиями, где указаны два или три слова, объединенные общим признаком, но без самого обобщающего слова.

#### **Описание игры:**

Подготовка к игре: на столе раскладываются ключи разного размера и формы (или их изображения). Рядом с ключами лежат карточки с заданиями.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с заданием и просит подобрать одно общее слово, которое объединяет все перечисленные слова.

Например:

Показывает карточку с заданием: «Мандарин, ананас, киви».

Ребенок отвечает: «Фрукты».

Затем ребенок берет один из ключей и прикладывает его к карточке, словно открывает замок, символически находя правильный ответ.

Педагог показывает карточку с заданием: «Стол, стул, шкаф».

Ребенок отвечает: «Мебель».

Затем ребенок прикладывает ключ к карточке, будто открывает секрет замка.

Примерные задания: заяц, лиса, волк (дикие животные); сапоги, туфли, ботинки (обувь); шорты, майка, джинсы (одежда); самолет, поезд, пароход (транспорт); ёлка, береза, дуб (деревья); пианино, скрипка, гитара (музыкальные инструменты) и т.д.

**Игра «Переведи стрелку»**

**Цели игры:** развитие активного словаря существительных и навыков обобщения. Формирование умения подбирать одно общее слово к двум или трем отдельным словам.

**Оборудование:** круглая доска с центром, где крепится стрелка (например, самодельный циферблат часов или колесо). Небольшие фигурки или картинки с изображениями предметов (одежда, музыкальные инструменты, посуда, инструменты, игрушки, овощей, фруктов, животных, транспорта и т.д.). Магнитная стрелка, которая вращается на центральной оси и указывает на ответ.

**Подготовка к игре:** на доске или циферблате располагаются секторы с изображениями обобщающих понятий одежда, музыкальные инструменты, посуда, инструменты, игрушки, овощей, фруктов, животных, транспорта и т.д.). Фигурки или картинки с предметами размещаются отдельно.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку две или три фигурки или картинки и просит подобрать одно общее слово, которое объединяет все эти предметы.

Например:

Педагог показывает фигурки яблока, груши и банана.

Ребенок отвечает: «Фрукты».

Затем ребенок переводит стрелку на сектор с изображением фруктов.

Педагог показывает фигурки гуся, курицы и утки.

Ребенок отвечает: «Птицы».

Затем ребенок переводит стрелку на сектор с изображением птиц.

Педагог показывает фигурки автомобиль, мотоцикл, велосипед.

Ребенок отвечает: «транспорт».

Затем ребенок переводит стрелку на сектор с изображением транспорта.

**Игра «Подумай и ответь»**

**Цели игры:** развитие активного словаря и навыков обобщения. Формирование умения подбирать одно общее слово к двум или трем отдельным словам.

**Оборудование:** несколько комплектов парных карточек с изображениями предметов (яблоко и груша, шорты и футболка, береза и ель, клубника и земляника, автомобиль и поезд, кошка и собака и т.д.). Яркие флажки или жетоны с изображениями обобщающих понятий (фрукты, одежда, деревья, ягоды, транспорт, животные и т.д.).

**Подготовка к игре:** педагог располагает на столе или стенде парные карточки с изображениями предметов и отдельные флажки с обобщающими понятиями.

**Ход игры:** педагог показывает ребенку две карточки с изображениями предметов и

просит подобрать одно общее слово, которое объединяет эти предметы.

Например:

Педагог показывает карточки с изображением яблока и груши.

Ребенок отвечает: «Фрукты».

Затем ребенок выбирает флажок с изображением фруктов и поднимает его вверх.

Педагог показывает карточки с изображением самолета и поезда.

Ребенок отвечает: «Транспорт».

Затем ребенок поднимает флажок с изображением транспорта.

Педагог показывает карточки с изображением шорт и футболки.

Ребенок отвечает: «Одежда».

Затем ребенок поднимает флажок с изображением одежды.

### Дидактические игры на формирование навыка дополнять предложение словом

#### Игра «Неоконченная мысль»

**Цель игры:** развитие способности дополнять предложения словом противоположного значения, развитие внимания.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** педагог начинает предложение, бросает детям мяч, а дети ловят и обратно кидают педагогу мяч и заканчивают предложение, только говорят слова с противоположным значением: молоко жидкое, а творог - твёрдый; летом листья зелёные, а осенью - жёлтые; дорога широкая, а тропинка - узкая; шоколад чёрный, а зефир - белый; тигр полосатый, а леопард - пятнистый; пластилин мягкий, а кирпич - твёрдый; трава мягкая, а асфальт - твёрдый; чай горячий, а сок - холодный; лимон кислый, а банан - сладкий; лето жаркое, а зима - холодная.

#### Игра «Волшебные карточки»

**Цели игры:** развитие навыков дополнения предложений. Формирование умения подбирать подходящее слово для завершения предложения. Обогащение словарного запаса за счет введения новых слов и понятий. Развитие внимания, наблюдательности и навыков логического мышления.

**Оборудование:** набор карточек с изображениями предметов или действий (например, животных, еды, игрушек, школьных принадлежностей и т.д.). Карточки с незаконченными предложениями, которые можно дорисовывать или показывать картинками.

**Подготовка к игре:** подготовьте карточки с незаконченными предложениями и карточки с изображениями предметов, которые могут соответствовать этим предложениям.

**Ход игры:**

Педагог показывает ребенку карточку с незаконченным предложением и предлагает выбрать карточку с изображением, которая завершит это предложение.

Например:

Показывает карточку с предложением: «Я люблю есть...».

Ребенок выбирает карточку с изображением банана и говорит: «Я люблю есть банан».

Педагог показывает карточку с предложением: «Мама варит...».

Ребенок выбирает карточку с изображением супа и говорит: «Мама варит суп».

Педагог показывает карточку с предложением: «На завтрак я пью...»

Ребенок выбирает карточку с изображением молока и говорит: «На завтрак я пью молоко».

Педагог показывает карточку с предложением: «Мой любимый фрукт - это...»

Ребенок выбирает карточку с изображением яблока и говорит: «Мой любимый фрукт - это яблоко».

Педагог показывает карточку с предложением: «В саду цветут...»

Ребенок выбирает карточку с изображением ромашки и говорит: «В саду цветут ромашки».

Педагог показывает карточку с предложением: «Утром я чищу...»

Ребенок выбирает карточку с изображением зубов и говорит: «Утром я чищу зубы».

### Игра «Доскажи словечко»

**Цель игры:** внимательно слушая текст, договорить, добавить нужное по звучанию и по смыслу слово.

**Ход игры:**

Всех он любит неизменно,

Кто б к нему ни приходил.

Догадались. Это Гена,

Это Гена (Крокодил)

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит

- Это доктор (Айболит)

У отца был мальчик странный,

Необычный - деревянный,

На земле и под водой

Искал ключик золотой.

Его девочка Мальвина

Называла (Буратино)

Он и весел, и незлобен,

Этот милый чудачок.

С ним хозяин - мальчик Робин,

И приятель - Пятачок.

Для него прогулка - праздник,

И на мед - особый

Этот плюшевый проказник Медвежонок (Винни-Пух)

Сам он круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,

Голой ручкой не возьмешь,

А зовется это (Еж)

И в лесу мы, и в болоте,

Нас везде всегда найдете.

На поляне, на опушке.

Мы зеленые (Лягушки)

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка.

Щелкает орешки мелко.

Ну, конечно, это (Белка)

Птица черная кружится,

"Кар! Кар! Кар!" - кричит и злится

Всем известная персона.

А зовут ее (Ворона)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Это зверь лесной (Медведь)

### Игра «Магазин волшебных слов»

**Цель игры:** развитие умения дополнять предложения подходящими по смыслу словами

**Оборудование:** вместо обычных карточек и картинок мы используем:

Прилавок «Магазина» - это может быть небольшая ширма, стол, украшенный яркой тканью, или даже просто обозначенное место на ковре.

«Волшебные монетки» - жетончики, пуговицы, ракушки или любые другие небольшие предметы, которые дети будут «зарабатывать» за правильные ответы.

«Волшебные слова» - карточки с предметами или предметы, небольшие игрушки, фигурки животных, фрукты, овощи, предметы быта (например, машинка, кукла, яблоко, чашка).

Картинки - яркие, реалистичные изображения предметов, действий, признаков.

Например:

Картинка: Девочка ест... (пропущено слово)

Картинка: Собака лает на... (пропущено слово)

Картинка: Солнце светит... (пропущено слово)

**Ход игры:** педагог раскладывает на прилавке «волшебные слова» - предметы, картинки.

Педагог показывает ребенку картинку из с незаконченным предложением.

Например, картинка с девочкой, едящей яблоко: «Девочка ест...»

Выбор «волшебного слова»: ребенок должен выбрать из предложенных на прилавке «волшебных слов» то, которое подходит по смыслу, чтобы закончить предложение. Он может выбрать предмет (яблоко), картинку (изображение яблока).

Ребенок называет выбранное «волшебное слово» и заканчивает предложение: «Девочка ест яблоко».

За правильный ответ ребенок получает «волшебную монетку».

Игра продолжается с другими картинками.

В конце игры дети могут обменять заработанные «монетки» на небольшие призы или наклейки.

### Игра «История с дырками»

**Цели игры:** развитие навыков дополнения предложений. Формирование умения подбирать подходящее слово для завершения предложения. Обогащение словарного запаса за счет введения новых слов и понятий. Развитие внимания, наблюдательности и навыков логического мышления.

**Оборудование:** набор мягких блоков или пластиковых колец, на которых наклеены картинки, соответствующие пропущенным словам в истории. Иллюстрированная книга или набор картинок, на которых нарисованы герои и сцены для визуализации истории. Подготовьте книгу или набор картинок с историей, в которой есть пропуски. Пропуски сделаны специально, чтобы ребенок смог вставить подходящее слово, используя блоки или кольца с картинками.

**Ход игры:** педагог начинает рассказывать историю, доходя до пропуска, и показывает ребенку набор блоков или колец с картинками.

Например:

- «Жил-был мальчик, который любил есть...».

Ребенок выбирает блок с изображением шоколада и вставляет его в пропуск, говоря: «Жил-был мальчик, который любил есть шоколад».

- «Девочка отправилась в лес и нашла там...».

Ребенок выбирает кольцо с изображением цветка и вставляет его в пропуск, говоря: «Девочка отправилась в лес и нашла там цветок».



- «В зоопарке мальчик увидел...».

Ребенок выбирает кольцо с изображением слона и вставляет его в пропуск, говоря: «В зоопарке мальчик увидел слона».

- «Мама пошла в ...».

Ребенок выбирает кольцо с изображением магазина и вставляет его в пропуск, говоря: «Мама пошла в магазин».

- «Мальчик потерял на улице ...».

Ребенок выбирает кольцо с изображением машинки и вставляет его в пропуск, говоря: «Мальчик потерял на улице машинку».

### **Игра «Помоги дополнить предложение»**

**Цель игры:** развитие умения подбирать слова-предметы по смыслу, расширение предметного словаря детей.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов (для визуальной опоры).

**Ход игры:** педагог называет предложение, а дети дополняют его словами-предметами по смыслу.

Например:

«На тарелке лежали...»

Дети: «пирожки, блины, печенье».

«В шкафу висели...»

Дети: «куртки, платья, вещи».

«На столе лежали...»

Дети: «карандаши, ручки, краски».

«В лесу росли...»

Дети: «деревья, цветы, кусты».

### **Игра «Нить рассказа»**

**Цели игры:** формирование навыка составления предложений из слов. Развитие умения подбирать слова, связывающие два предмета.

**Оборудование:** карточки с изображениями предметов (например, книга, мяч, яблоко и т.д.). Таблица или схема для фиксации предложений (по желанию).

**Ход игры:** педагог выкладывает перед ребенком две карточки с изображениями предметов. Например, карточки с изображением книгой и мальчика.

Задача ребенка: найти слово, которое свяжет эти два предмета, являя собой «ниточкой» между ними. Выбор слов следует обосновать. Например:

Карточки: книга, мальчик.

Ребенок: «Мальчик читает книгу». «Слово «читает» связывает книгу и мальчика, потому что мальчик может читать книгу».

Карточки: кот, молоко.

Ребенок: «Кот пьет молоко». «Слово «пьет» связывает кота и молоко, потому что кот обычно пьет молоко».

Карточки: мяч, ворота.

Ребенок: «Мяч летит в ворота». «Слово «летит» связывает мяч и ворота, потому что мяч можно лететь в ворота».

Карточки: яблоко, корзина.

Ребенок: «Яблоко лежит в корзине». «Слово «лежит» связывает яблоко и корзину, потому что яблоки обычно лежат в корзинах».

### **Игра «Сказочный редактор»**

**Цель игры:** Развитие навыка составления распространенных предложений.

**Оборудование:** набор красочных, тактильно приятных элементов, представляющих

собой:

Персонажи: Фигурки сказочных героев (например, волк, лиса, зайчик, медведь, принцесса, рыцарь).

Действия: Картинки, изображающие различные действия (например, бежит, спит, ест, танцует, дарит).

Места: Объемные макеты или картинки, изображающие места действия (например, лес, дом, замок, река, поляна).

Предметы: Небольшие предметы или картинки, обозначающие объекты (например, яблоко, цветок, мяч, конфета, книга).

Цветные карточки: Карточки разных цветов, обозначающие вопросы «Какой?», «Где?», «Когда?».

### **Ход игры:**

Педагог показывает детям все элементы, называет их и предлагает потрогать, рассмотреть. Проводится обсуждение: «Кто это? Что он делает? Где он находится? Что у него в руках?»

Составление простых предложений:

Педагог предлагает детям выбрать одного персонажа и одно действие. Вместе с педагогом дети составляют простое предложение, например: «Зайчик бежит.»

Педагог помогает правильно согласовать слова в предложении.

Составление распространенных предложений:

Педагог предлагает добавить место действия, используя макет или картинку.

Используя цветные карточки, педагог задает вопросы: «Где бежит зайчик?»

Дети отвечают и добавляют слово в предложение: «Зайчик бежит в лесу.»

Аналогично добавляются предметы и прилагательные, отвечая на вопросы «Что?», «Какой?».

Например: «Маленький зайчик бежит в зеленом лесу.»

Примеры заданий:

«Составь предложение про лису, которая ест яблоко в лесу.»

«Придумай, что делает принцесса в замке.»

«Расскажи, где спит медведь.»

«Составь сказку про зайчика и волка.»

## **Игра «Осенние словечки»**

**Цель игры:** развитие активного словаря существительных и навыков дополнения предложений. Формирование умения подбирать подходящее слово для завершения предложения.

**Ход игры:** педагог зачитывает ребенку не законченное предложение. Задача ребенка — подобрать подходящее слово, которое завершит предложение.

Примеры заданий:

Поздней осенью на земле большие грязные...

Ответ: лужи.

Под ногами шуршат последние опавшие...

Ответ: листья.

Жучки, паучки прячутся под...

Ответ: камнями, корнями, листьями.

Уже не светит яркое...

Ответ: солнце.

Ежик, медведь и змеи впадают в...

Ответ: спячку.

На улице хрустит первый тонкий...

Ответ: лед.

Скоро землю покроет белый пушистый...

Ответ: снег.

По небу плывут тяжелые темные...

Ответ: тучи.

Деревья сбросили свои яркие золотые...

Ответ: наряды.

Люди утепляются, надевают теплые...

Ответ: вещи.

Сад опустел, и птицы улетели в...

Ответ: теплые края.

Всю зиму проспит косолапый...

Ответ: медведь.

### **Игра «Потому что»**

**Цель игры:** развитие связной речи и умения логически обосновывать свои действия.

Формирование навыков дополнения предложений.

**Предварительная работа:** взрослый рассказывает ребенку о том, почему надо обязательно мыть фрукты, срывать фрукты с дерева аккуратно, нельзя есть незрелые фрукты, как можно чаще пить фруктовый сок, белить стволы фруктовых деревьев весной, хранить фрукты в холодильнике.

#### **Ход игры:**

Педагог зачитывает ребенку предложение, которое заканчивается союзом «потому что». Задача ребенка — подобрать подходящее окончание, раскрывая причину, зачем нужно совершить указанное действие.

Перед едой надо обязательно мыть фрукты, потому что...

Фрукты срывают с дерева аккуратно, потому что...

Незрелые фрукты нельзя срывать с дерева, потому что...

Нужно чаще пить фруктовый сок, потому что...

Нужно белить стволы фруктовых деревьев весной и осенью, потому что...

Фрукты хранят в холодильнике, потому что...