



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите

28 мая 2022 г.

Заместитель директора по УР

Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):

студентка группы ЗФ-418-165-4-1

Султанова Алсу Равильевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Андреева Евгения Владимировна

Научный руководитель:

Челябинск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1 Проблема формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогических исследованиях .....	7
1.2 Особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников .....	15
1.3 Возможности игры как средства формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников .....	27
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ .....	38
2.1 Изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	38
2.2 Комплекс игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников .....	48
2.3 Сравнительный анализ полученных результатов .....	58
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях смены образовательных программ и становление России и всего российского образования в мировое образовательное сообщество произошла перестановка и переосмысление целевых и главных установок формирования и реализации установок на образовательные результаты.

Целью образовательного процесса Российской Федерации в настоящем времени является не конкретная, точная и весомая сумма практических и теоретических знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся, а целостная психолого-педагогическая сфера сформированных его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных компетенций.

Современная начальная школа реализует свой образовательный процесс, основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее: ФГОС НОО). Именно в данном стандарте определяет и декларирует основные требования к образовательному процессу, в частности к результатам образовательной деятельности младших школьников (личностных, метапредметных и предметных). Осуществление и достижение данных результатов может быть возможным только при помощи формирования у учащихся системы универсальных учебных действий (далее: УУД).

В основе концепции развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход, разработчиками которого являются: Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, разработанный группой таких авторов как: Г. В. Бурменский, И.А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина и С. В. Молчанов под руководством А. Г. Асмолова.

Порядок и мирное сосуществование в современном обществе возможно лишь только в том случае, если каждый человек будет понимать

свою цель и знать своё общественное место, правильно оценивать свои поступки и действия с нравственной и этической стороны. С этой целью в образовательной деятельности значительную часть занимают личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Начальная школа должна учитывать, что для младшего школьника весьма актуальными остаются дошкольные виды деятельности, в частности – игровая. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Если игры не занимают в жизни дошкольника места, подобающего ведущим деятельности, то это приводит к недостаточному развитию его психологической готовности к школе. Поэтому игра как ведущий вид деятельности не прожита ими и остается актуальной не только в первом классе, но и во втором. Игра относится к числу явлений, которые могут создать всесторонне развитую личность. Будучи многомерным и сложным феноменом, игра постоянно привлекает к себе внимание исследователей, особенно сейчас, при введении ФГОС НОО.

По нашему мнению, именно использование различных игровых технологий может являться достаточно эффективным средством при формировании личностных универсальных учебных действий младших школьников.

Несмотря на актуальность формирования экологической культуры у обучающихся, исследований, посвященных проблеме использования игр как средства формирования личностных универсальных действий у младших школьников не так много (идеи Е.В. Веселовской, Т.А. Егоровой,

Е.Е. Останина, М.И. Ласких, А.А. Столяр, И.Е. Сисюкиной, Л.А. Трофимовой, Л.М. Фридмана и др.).

Исходя из вышесказанного можно обозначить проблему исследования: как игровые технологии будут способствовать формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников?

На основании актуальности проблемы исследования определена тема исследования: «Игра как средство формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников».

Цель исследования: изучить особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников и разработать комплекс игровых упражнений для их формирования.

Объект исследования: процесс формирования личностных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством игры.

Гипотеза исследования: процесс формирования личностных универсальных учебных действий младшего школьника будет более успешным, если педагог будет регулярно применять игровые упражнения.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Рассмотреть возможности игры как средства формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
4. Экспериментальным путем изучить уровень личностных универсальных учебных действий младших школьников.

5. Разработать комплекс игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение результатов работы, проектирование результатов и процессов их достижения в процессе экспериментальной работы.

2. Практические: тестирование, наблюдение, методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

База исследования: МОУ «Ново-Соболевская ОШ», д. Новая Соболева, Аргаяшский район, Челябинская область. В работе принимали участие учащиеся 3 «А» класса (20 человек – экспериментальная группа) и учащиеся «Б» класса (20 человека – контрольная группа).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрено понятие личностных универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе, а также особенности формирования личностных универсальных учебных действий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников, которые могут быть использованы учителям начальных классов, студентам педагогических факультетов, педагогам, психологам

Структура исследования: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Проблема формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогических исследованиях**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО развитие личности ребенка в современной системе образования формируется в первую очередь по средствам формирования универсальных учебных действий. Овладение этими компетенциями составляет основу образовательного и воспитательного процесса, создаёт возможность для самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, а также способствует целостному восприятию окружающего нас мира [29].

Универсальные учебные действия разрабатывались на основе советской методической школы. Теория так называемого «развивающего обучения», которая строится на том, чтобы помочь школьнику достичь более высоких результатов с помощью планирования, анализа и рефлексии собственных действий, разрабатывалась такими учеными, как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконини др. [42, с. 6].

Рассмотрим непосредственно само определение универсальных учебных действий, представленных в психолого-педагогической литературе.

По мнению А. М. Новикова универсальные учебные действия – это «деятельность человека (обучающегося) по развитию своего опыта личности – знаний, умений (компетенций), навыков, привычек» [34, с.84].

По мнению Л. А. Бессчетнова, «универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации

учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [5, с. 37].

А. Г. Асмолов предлагает определение понятия универсальные учебные действия, которое рассматривается в узком смысле – это объединение способов поступков обучающихся (связанных с учебными навыками), которые обеспечивают самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, которые включают в себя организацию этого процесса [1].

Согласно ФГОС НОО в широком значении «универсальные учебные действия – умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [43].

Наличие различных точек зрения в определении понятия универсальные учебные действия подтверждает то, что в методической литературе нет однозначного определения понятия универсальных учебных действий.

Процесс формирования универсальных учебных действий является одним из важнейших направлений реализации учебного процесса на сегодняшний день. Под этим сложным, многоступенчатым процессом подразумевается, как формирование различных психологических процессов, необходимых для гармоничного развития личности ребенка, так и процесс формирования навыков и умений решать возникающие жизненные проблемы и нахождение оптимального выхода из сложившейся ситуации по средствам применения накопленных знаний, умений и навыков. Применение сформированных навыков в различных жизненных ситуациях постепенно воспитывает и растит самостоятельного, разносторонне развитого, компетентного человека [38, с. 58].



Универсальные учебные действия способствуют полноценному развитию ребенка и формированию его личности. В процессе учебной деятельности выявляется зона ближайшего развития учащегося и с учетом сформированности универсальных учебных действий строится образовательный процесс: определяется содержание и виды учебной деятельности [5, с. 68].

Как считают Л. И. Лазарева и Г. Т. Васильчук в основе выделения каждого вида УУД положена концепция структуры и динамики психологического развития Л. С. Выготского и теория задач развития Р. Хевигхерста, которая реализует системно-деятельностный подход, дифференцирует конкретные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде развития и являются ключевыми в определении умения учиться для начального основного общего образования [28, с. 76].

Таким образом, под универсальными учебными действиями будем понимать обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний. Разнообразие таких действий, а также их особенность использования способствует повышению качества обучения.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности [31, с. 272].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Далее перейдем к изучению сущности непосредственно личностных УУД.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности А. Г. Асмолов выделяет три вида блока: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.



Рисунок 1 – Личностные универсальные учебные действия (по А.Г. Асмолову )

Блок самоопределения включает в себя такие ключевые моменты, как осознание себя гражданином своего государства, при этом испытывая чувство гордости за него, но умение уважать чужое мнение, культурные обычаи других стран и народов и стремление к взаимопониманию с представителями других стран. Развитие учебных мотивов, их

формирование относится к блоку смыслообразования. Нравственно-этическое оценивание включает в себя умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, знании моральных норм, в развитии доброжелательности и готовности к близкому сотрудничеству, формирование установки на безопасный образ жизни, умение сопереживать, толерантность [1].

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Р. Бернс, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, Н.С. Пряжников, Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, и др.). Однако уже в младшем школьном возрасте происходит формирование личности, определяющее успешность в дальнейшей жизни, закладываются основы социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Следствием определения «Я», является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к окружающему его миру. В младшем школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «математика», специфической формой самоопределения является формирование основ гражданской идентичности личности. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития любого возраста. Однако ее решение достаточно часто переносится на более поздний возраст. Вместе с тем о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже начиная с начальной школы [26, с. 109].

Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. Причем когнитивная составляющая самооценки (система представлений о себе) определяется достижениями и успешностью деятельности ребенка, а эмоциональная — в первую очередь опытом его общения и межличностных

отношений со Значимыми Другими (с эмоционально близкими ему и авторитетными для него людьми) [1].

Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учебная деятельность (А. В. Захарова, Д. И. Фельдштейн и др.). Результатом начального образования является становление ребенка как субъекта учебной деятельности, способного определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому за помощью. Важное условие развития самооценки – становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте [21, с.9].

Нравственно этическая ориентация, мораль – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности. Моральные действия носят надпредметный характер. В психологии морального развития традиционно выделяют моральное сознание и моральное поведение, единицей которого является моральный поступок.

Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание [26, с. 109].

Моральные же нормы рассматриваются как обязательные для всех людей. Можно выделить четыре типа моральных норм: физическая неприкосновенность личности; сохранение спокойствия и благополучия

(запрет на оскорбления и нанесение обид другим людям); законность слов и поступков и ответственность за них; альтруистическое поведение.

В младшем школьном возрасте, признавая важность и обязательность выполнения всех указанных типов норм, дети начинают выстраивать приоритеты нормативных требований и иерархию норм. Условиями выделения морального смысла ситуации является эмпатия. Эмпатия обеспечивает адекватное понимание ребенком чувств участников ситуации и их взаимоотношений. Решающее значение для формирования ориентации на моральное содержание ситуации имеет общение со сверстниками и взрослыми [11, с. 4].

С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова выделяют, что личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор [13].

О.А. Карабанова выделяет, что личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование

и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающего мира, самого себя и своего будущего [21].

Личностные УУД основываются на ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

С позиции И. И. Бондаревой, личностные УУД дают ребенку «возможность познать себя, узнать особенности своей личности, они направлены на формирование этико-нравственной оценки поступков». Личностные универсальные учебные действия обеспечивают как успешное планирование кратковременных задач и жизненных целей, так и постановку приоритетов, которые будут определять характеристику личности, на всю жизнь [10, с. 114].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что структура личностных универсальных учебных действий состоит из таких структурных компонент, как смыслообразования, развитие Я-концепции, самооценки, морального сознания, нравственно-этического отношения.

Таким образом, универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. В основе субъективного поведения и отношения к выбранной деятельности лежит ценностно-смысловая ориентация личности, которая является наиболее благоприятным периодом развития отдельных черт личности и формирования мировоззрения.

## 1.2 Особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности обучающихся [23].

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка.

Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных [37, с. 181].

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных

переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль обучающегося, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию [47, с. 118].

Внутренняя позиция школьника, как считает Д. В. Бирюкова, является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития – внутренняя позиция ребенка – понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте [7, с. 72].

Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта.

Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению



и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин.

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.). Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Яконцепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление основ идентичности, Яконцепции и самооценки как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов: мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности; мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные), связанные с косвенным продуктом учения [19, с. 86].

Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой

мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

На ступени начального общего управления образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» [18].

В области русского языка посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки содержания [16].

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного управления содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное общества значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное общества чтение» обеспечивает формирование следующих личностных универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений [40, с. 61].

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности
- столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России,

фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного поведения на природе;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение данного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья [36, с 85].

Предмет «Музыка» также обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются на основе умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения [35, с. 82].

В области изобразительного искусства личностные действия реализуются через освоение сокровищницы изобразительного искусства как

мирового, так и отечественного, народных, национальных традиций, искусства других народов. Обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся [23].

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессовой устойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни [33].

Таким образом, при формировании личностных УУД у обучающегося, всегда учитываются его эмоциональное отношение к изучаемым темам, его самоопределение, нахождение личного смысла в каждой из изучаемых тем.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование личностных универсальных учебных действий. Прежде всего данный курс нацелен на становление уровня самосознания обучающегося, как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации [30]. Различными методическими средствами у обучающихся последовательно формируется: эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание уровня этой гармонии; понимание уровня ценности культурных традиций, отражённых в

предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у обучающихся формируется осознание уровня своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного управления самосознания [28].

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

#### Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

#### Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой [27].

Согласно ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, через проведение урочной и внеурочной деятельности. Одной из актуальных

задач внеурочной деятельности является воспитание личности ребенка, способной к позитивной социализации в окружающем мире [4, с. 117].

Особую роль в формировании у младших школьников личностных УУД играет внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования [46].

Чтобы внеурочная деятельность способствовала формированию личностных умений, необходимо правильно ее организовать, для этого необходимо учесть следующие условия: возрастные и индивидуальные особенности учащихся; интерес учащихся и их способности; возможности школы; педагогическое мастерство учителя. Особенности внеурочной деятельности являются:

- предоставление младшим школьникам возможности организовать свой досуг;
- максимальное развитие их познавательной, личностной и коммуникативной потребности;
- включение детей в разностороннюю деятельность;
- создание условий для самостоятельного развития и социализации учащихся [2, с. 67].

Для реализации в начальном образовании доступны следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

Для того чтобы реализовать личностные УУД во внеурочной деятельности, предлагаются следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. – занятия по направлениям внеучебной



деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Формирование личностных универсальных учебных действий обеспечивает развитие психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия сформированы в полной мере, то им будет несложно учиться на других этапах [14, с. 65].

Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают критерии оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. На уроке детей между собой сравнивать нельзя, а нужно показать ребенку его вчерашние достижения и сегодняшние. Учитель вовлекает учащихся в процесс открытия новых знаний. Для этого они обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как его можно применить в жизни.

Для формирования личностных УУД используются разные формы работы: в парах, в группах. Под руководством учителя учащиеся анализируют учебные конфликты и совместно находят пути их решения, приходят к общему решению в работе. Уделяется большое внимание самопроверке детей, учитель должен научить находить и исправлять ошибку, при этом не наказывать за нее, а объяснить, что все учатся на ошибках. На уроке создается проблемная ситуация, учитель, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, совместно с учащимися определяет цель урока [6, с. 36].

Учащиеся включаются в открытие новых знаний. Учитель учит пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации, т.е. всем тем навыкам, которые понадобятся при работе с информацией. В процессе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления. Учащиеся обучаются

способам эффективного запоминания, обращают внимание на общие способы действий в той или иной ситуации. Учатся делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности. Учитель разъясняет учащимся, за что была поставлена та или иная отметка, учит оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Так же они оценивают и свою работу. Учащиеся учатся ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. Учатся по-разному выражать свои мысли, искусству спора, отстаиванию собственного мнения, уважению мнения других. Организуются формы деятельности, в которых учащиеся могут усвоить нужные знания и ценностный ряд [17, с. 41].

Учитель и учащиеся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности: учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы, учитель предоставляет возможность учащимся самостоятельного выбора заданий из предложенных.

Безусловно, личностные универсальные учебные действия невозможно сформировать сразу и на одном уроке – положительные результаты складываются из малой деятельности и могут проявить себя даже после окончания средней школы. Педагог должен стремиться заложить такие «мини-результаты», взаимодействие которых смогут привести учащегося к определенному мировоззрению, ориентировать его на соблюдение морально-нравственных норм и помочь младшему школьнику осознать их [24, с. 176].

Таким образом, формирование личностных универсальных учебных действий происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. Формирование личностных универсальных учебных действий обеспечивает развитие психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

### 1.3 Возможности игры как средства формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

Как и в дошкольном возрасте, у младших школьников ведущим видом деятельности остается игровая деятельность. Используя в процессе учебной деятельности элементы игры, педагог обучает детей в соответствии с их природными потребностями, что значительно повышает эффективность процесса обучения, уровень усвояемости знаний, минимизируя количество стрессов у детей. Тем более психологи, работающие в школах, говоря о свойственном данному возрасту кризису младшего школьника, предостерегая педагогов, советуют на начальном этапе обучения в школе применять как можно больше игровых технологий, представляющих для младших школьников благодатную среду и способствующих более плавному переходу от дошкольного возраста к достаточно важному в жизни каждой личности, периода школьного обучения [9, с. 87].

В исследованиях А. В. Сухомлинского отмечено, что только в игре происходит полноценное развитие ребенка [39].

Л. С. Выготский называл игру основным условием развития ребенка, в котором он может проявить свои способности. Если игровая деятельность не сформирована, то и полноценно развивать психические процессы, умственное и личностное развитие она не способна [8, с. 3].

Современные педагоги и психологи Р. И. Жуковская, А. С. Макаренко, Д. В. Менджеричкая, П. Г. Саморукова, О. В. Сухомлинский, А.

П. Усова, А. В. Чирков, Д. В. Эльконин и другие углубили анализ значимости игры и научно объяснили ее как своеобразную творческую деятельность. Они считают игру своеобразной формой мироотношения детей к окружающей действительности, формой познавательной деятельности.

Современная школа диктует условия необходимости расширить методический потенциал, в том числе активными формами обучения. Говоря об игре, как средства обучения в образовательном процессе необходимо отметить, что в психолого-педагогической литературе игра рассматривается с точки зрения игровой технологии [15].

Игровые технологии представляют собой одну из основных компонентов активных форм обучения. Стоит отметить тот факт, что вопросы, связанные с применением игровых технологий в процессе образовательной деятельности, не возникли недавно.

Анализ понятий «педагогической технологии» в понимании авторов (В. И. Загвязинский; М. В. Кларин; В. М. Монахов, В. А. Сластенин, Г. К. Селевко, В. М. Шепель и др.) позволяет выделить следующие характеристики, которым должна отвечать педагогическая деятельность в аспекте использования игровых технологий (рисунок 2).

	системное представление о процессе обучения – его содержание, методы и средства взаимосвязаны и взаимообусловлены;
Характеристики педагогической деятельности в аспекте использования педагогических технологий	структурными элементами педагогической технологии являются – цели и содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, преподаватель и ребенок во взаимодействии; результат деятельности;
	организация взаимодействия преподавателя и воспитанника в рамках процесса обучения;
	осуществление контроля за процессом познавательной деятельности детей

Рисунок 2 – Характеристики педагогической деятельности в аспекте использования игровых технологий (по Г. К. Селевко) [41]

В современной дидактике существуют разнообразные классификации игровых технологий. Основными образовательными игровыми технологиями являются: дидактические игры; ролевые игры; деловые игры; подвижные игры; интеллектуальные и коррекционные игры [33].

Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, имеющих цель обучения, соответствующий ей педагогический результат и учебно-познавательной направленностью.

Педагогические игры классифицируются в зависимости от характера педагогического процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, продуктивные, творческие, коммуникативные); характера игровой методики (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации); игровой среды (игры с предметами и без, настольные, компьютерные и т.д.). [22, с. 26].

Опираясь на эти принципы, приведем требования к играм:

- в играх необходимо предлагать детям только знакомых для них персонажей или игры;
- в игре должна быть новизна, иначе ребенок потеряет интерес;
- не нужно забывать, что игра – это не урок, а прием, помогающий включить детей в новую тему урока или повторить пройденный материал;
- учитель должен так же принимать участие в игровой деятельности детей, помогать им на разных этапах и давать оценку действиям;
- игра помогает учителю продиагностировать обучающихся, с ее помощью можно больше узнать детей и познакомиться с ними поближе [25, с. 62].

При планировании занятий в начальной школе необходимо опираться на следующие принципы игровой технологии.

1. актуальность дидактического материала. Материал должен соответствовать теме урока;
2. коллективность работает на формирование дружного и сплоченного коллектива;
3. соревновательность. Она дает ребенку мотивацию выполнять задания не только быстро, но и качественно, зная, что его работу будут сравнивать и оценивать наряду с другими детьми.

В современной школе игровая деятельность используется как: самостоятельная технология с целью усвоения понятий, темы или раздела учебного предмета; элемент системной педагогической технологии; отдельный урок или его структурная часть; технология внеклассной воспитательной работы. [15, с. 11]

Реализация игровых приемов и ситуаций проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых. [20, с. 97]

При выборе форм организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте также предпочтения отдаются игре, так как в игре ребенок раскрывает себя, использует свои знания, умения и навыки. Значение игры в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна активизировать познавательную активность, развить творчество, оказать терапевтическое воздействие, формировать модель человеческих отношений. Используются игры, в которых основу взаимодействия составляет общение: творческие, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры в слова. Они обеспечивают ребенку позицию создателя чего-то нового и интересного для него и других участников игры. Играя, ребенок общается

со сверстниками, обменивается знаниями, придумывают разные ситуации, и воплощает их в жизнь. Игра предполагает высокий уровень мотивации, которая обеспечивается добровольностью, возможностями выбора и элементами удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации [12].

Учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решений в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов. В традиционном обучении же дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоциональный фон) [25].

Варианты технологий на основе учебной игры различаются по целевой направленности, способу моделирования, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, содержанию деятельности, степенью имитации реальных проблем и процессов и т.д. Необходимо помнить, что инвариантными элементами учебного процесса на основе учебной игры являются следующие этапы:

1. ориентация, где учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, дает характеристику имитации и игровых правил, общий обзор хода игры;
2. подготовка к проведению (учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, распределяет роли между участниками, вручает функциональное описание роли каждому участнику, создается игровая атрибутика);
3. проведение игры [42, с. 53].

Все эти технологии направлены на формирование универсальных учебных действий, особенно на формирование личностных универсальных учебных действий.

К наиболее распространенным сюжетам игр можно отнести дидактические игры. Это игры с готовыми правилами, которые используются как средство развития познавательной активности детей. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образ. Обучающиеся легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую.

У дидактической игры существуют стадии, на которых обучающийся проявляет определенную активность. И для того чтобы учителю правильно оценить эффективность игры, необходимо изучить соответствующие стадии.

Первая стадия характеризуется появлением у обучающегося желания играть, активно действовать. Для этого учитель заинтересовывает школьников игрой (беседа, загадки, считалочки), создает благоприятную атмосферу.

Вторая стадия учит обучающегося выполнять игровую задачу и правила игры. Здесь учитель не только наблюдает, но также играет роль равноценного партнера, который может в любую минуту прийти на помощь и справедливо дать оценку или скорректировать поведение младших школьников во время игры. На этой стадии закладываются важные для детей качества: честность, справедливость, преодоление неудач, умение радоваться за успех товарищей [25, с. 62].

Третья стадия самая интересная, творческая: обучающийся ищет самостоятельные действия, с помощью которых он должен выполнить игру: угадывает, находит, прячет, изображает. Чтобы справиться с задачами игры обучающемуся нужно проявить смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке. Роль педагога, в оценке детского творчества.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается обучающимися в ее игровом воплощении, основу



деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане [15, с. 20].

Проблемная игровая ситуация поможет детям младшего школьного возраста задуматься над важными нравственными проблемами, причем не только над теми, которые актуальны для них в настоящий момент, но и над теми, с которыми им предстоит столкнуться в будущем.

Дадим характеристику разных типов дидактических игр по классификации В. И. Минскина.

Игры-путешествия напоминают развитием сюжет сказки, но данные игры отражают реальные факты и события через необычное, интересное и загадочное. Всё это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, интересуется и радуется ему. В играх-путешествиях у учителя непростая задача: ему нужно при игре с учащимися вести образовательный процесс незаметно и не выходить за пределы обучения. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, планирование хода действий, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых [45, с. 153].

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию и по организации они проще, а по длительности короче. В основе их лежат действия с предметами или словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать. Сложность данных игр в том, что учащиеся могут отказаться выполнять «поручения», а значит, урок может не состояться [42].

Игры-предположения. Дидактическое содержание игры в том, что перед младшими школьниками ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел

быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить изображение [44].

Игры-загадки. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Загадки очень востребованы учителями на практике. Загадка или ребус используются как организационный момент или физические минутки, а также на этапе становления темы урока. Они помогают снять усталость, вызвать эмоциональную отзывчивость, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене, на дружелюбный настрой и тому подобное.

Игры-беседы. В основе игры-беседы лежит диалог. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе учитель часто идёт от близкого детям персонажа. Преимущество игры-беседы в том, что она представляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы и ответы учителя и детей [45, с. 153].

Сюжетно-ролевые и игры носят социальный характер. Их смысл заключается в искусственном погружении детей в условия, которые возможны в реальной жизни. Главное в проведении таких игр дать возможность детям проявить свою самостоятельность, представить модель социальных отношений. Очень ценно в таких играх то, что детям предоставляется возможность опробовать различные варианты, сыграть множество моделей поведения и на основе этого определить наиболее оптимальный и правильный вариант [32, с. 88].

Перечисленными типами игр не ограничивается весь круг возможных игровых методик. Но в школьной практике начальной школы чаще всего используют данные игры

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых обучающимся предлагается дать собственную оценку: участие в

проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма, самооценка события, происшествия, дневники достижений. Игры: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие [3].

Посредством игры можно достичь следующих результатов:

- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии;
- развитие высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
- закрепление сформированных моральных норм через совместную деятельность со сверстниками;
- привлечение к участию в общественнополезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.).

Таким образом, использование игровой деятельности на уроках и во внеклассной работе позволяют преподать учебный материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес у учащихся к познанию, формируют личностные компетенции.

### Выводы по первой главе

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в физиологическом и психическом развитии. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Учебная деятельность требует развития психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения. Овладение УУД, в конечном

счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Благодаря формированию личностных УУД, учащиеся сумеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Именно личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

По отношению к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- личностное самоопределение, состоящее в самопознании, представлении о самом себе, знании о том, кто я, моих качествах, моих приоритетах. Одну из составляющих образует процесс развитие самооценки, необходимой в качестве базового компонента и сформированной к моменту поступления в школу. Еще одно направление в личностном определении - формирование основ гражданской идентичности;

- смыслообразование, т. е. учащимися могут связывать цель и учебную деятельность с ее мотивом, т.е. результат учения и то, что побуждает деятельность, ради чего ее осуществлять;

- нравственно-этическая ориентация, включая оценку усваиваемого содержания (в основе лежат социальные и личностные ценности), обеспечивающего личностный моральный выбор.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует

формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Игра обладает большим списком преимуществ перед другими педагогическими технологиями. Основными образовательными игровыми технологиями являются: дидактические игры; ролевые игры; деловые игры; подвижные игры; интеллектуальные и коррекционные игры.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ**

2.1 Изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников

Экспериментальная работа была проведена на базе МОУ «Ново-Соболевская ОШ», д. Новая Соболева, Аргаяшский район, Челябинская область. В работе принимали участие обучающиеся 3 «А» класса, в количестве 20 человек.

Работа осуществлялась в три этапа:

- констатирующий этап включал в себя проведение диагностических методик по выявлению уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников;
- формирующий этап включал в себя работу по реализации комплекса игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников;
- контрольный этап включал в себя повторную диагностику констатирующего этапа по тем же диагностическим методикам; подведение итогов.

Констатирующий эксперимент состоял из следующих этапов: изучение рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности; изучение мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности; изучение нравственных представлений обучающихся.

Методика 1. «Самоопределение. Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (автор А. Г. Асмолов) [1].

Цель: выявление рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности.

Методика позволяет дать оценку личностному действию самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» и регулятивному действию оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5 – 11 лет.

Диагностика проводилась в форме фронтального письменного опроса. Учащимся было предложено свободной форме дать ответ на вопрос кого можно назвать хорошим учеником, перечислить качества хорошего обучающегося, ответить, считает ли младший школьник себя хорошим обучающимся и чем он отличается от хорошего обучающегося, что нужно, чтобы ребенок мог уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик».

Критериями оценивания выступает адекватность выделения качеств хорошего обучающегося (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Рефлексивная самооценки школьника характеризуется тремя уровнями:

1. Обучающимся называется только одна сфера школьной жизни.
2. Обучающимся называются две сферы школьной жизни.
3. Обучающимся называет больше двух сфер школьной жизни, может дать адекватное определение отличий «Я» от «хорошего обучающегося».

Выделены три уровня оценивания:

1 балл – низкий уровень рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности, обучающимся выделена только успеваемость;

2 балла – средний уровень рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности, обучающимся выделяется успеваемость и поведение;

3 балла высокий уровень рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности, обучающимся дается характеристика нескольких

сфер; адекватно определяются задачи саморазвития, решить которые необходимо, чтобы реализовать требования роли «хороший обучающийся».

Систематизируем результаты в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты уровня сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности

Уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников	чел.	%
Высокий	6	30
Средний	9	45
Низкий	5	25

Для наглядности представим результаты на рисунке 3.

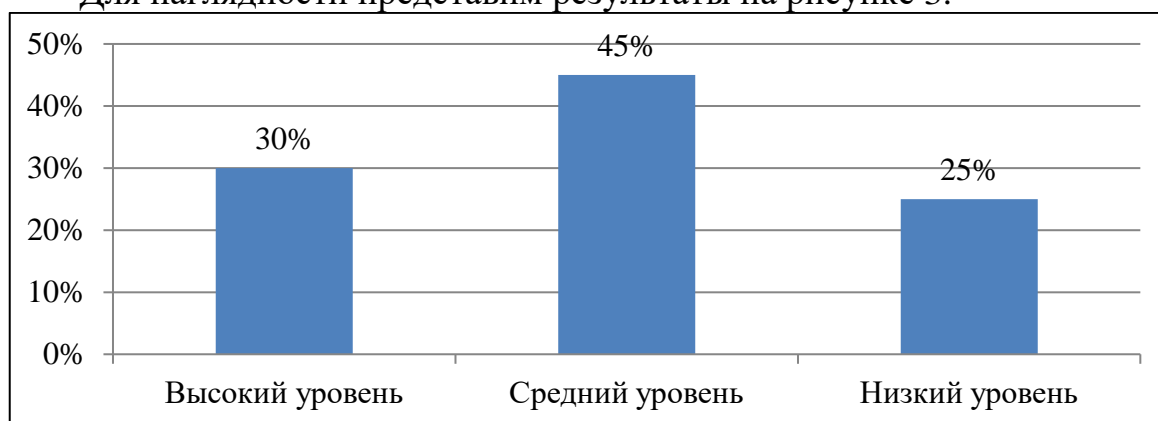


Рисунок 3 – Результаты уровня сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности

Высокий уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности обнаружен у 6 обучающихся (30 %).

Средний уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности выявлен у 9 обучающихся (45 %).

Низкий уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности показали 5 обучающихся (25 %), ограничившихся только характеристикой успеваемости.

Методика 2. «Смыслообразование. Опросник мотивации» (автор: А. Г. Асмолов) [1].



Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Опросник позволяет дать оценку действию смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Возраст: 8 – 10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. В опроснике содержится 27 высказываний, которые объединены в 9 шкал:

- 1 соответствует отметке отметка;
- 2 – социальной мотивации одобрения – требованиям авторитетных лиц (стремлению заслужить одобрение или избежать наказания);
- 3 – познавательной мотивации;
- 4 – учебной мотивации;
- 5 – социальной мотивации – широким социальным мотивам;
- 6 – мотивации самоопределения в социальном аспекте;
- 7 – прагматической внешней утилитарной мотивации;
- 8 – социальной мотивации — позиционному мотиву;
- 9 – отрицательному отношению к учению и школе.

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся, а затем он должен высказаться о себе, о том, как он относится к учебе. Обучающемуся объясняют, что с некоторыми из этих утверждений он может быть согласен, с некоторыми нет, а учащийся оценивает степень своего согласия с приведенными утверждениями по 4-балльной шкале:

- 4 балла – совершенно согласен;
- 3 балла – скорее согласен;
- 2 балла – скорее не согласен, чем согласен;
- 1 балл – не согласен.

Обработка результатов состоит в подсчитывании количества баллов, которые были набраны по каждой шкале с построением профиля

мотивационной сферы, отражающего особенности смысловой сферы учащегося.

Уровни оценивания:

3 балла – высокий уровень мотивации, учебно-познавательная и социальная мотивация;

2 балла – средний уровень мотивации, отсутствует негативное отношение к школе, мотивация внешняя, социальная – одобрение;

1 балл – низкий уровень мотивации, негативное отношение к школе.

Систематизируем полученные результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности

Уровень сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	Контрольная группа	
	чел.	%
Высокий	7	35
Средний	8	40
Низкий	5	25

Для наглядности представим результаты на рисунке 4.

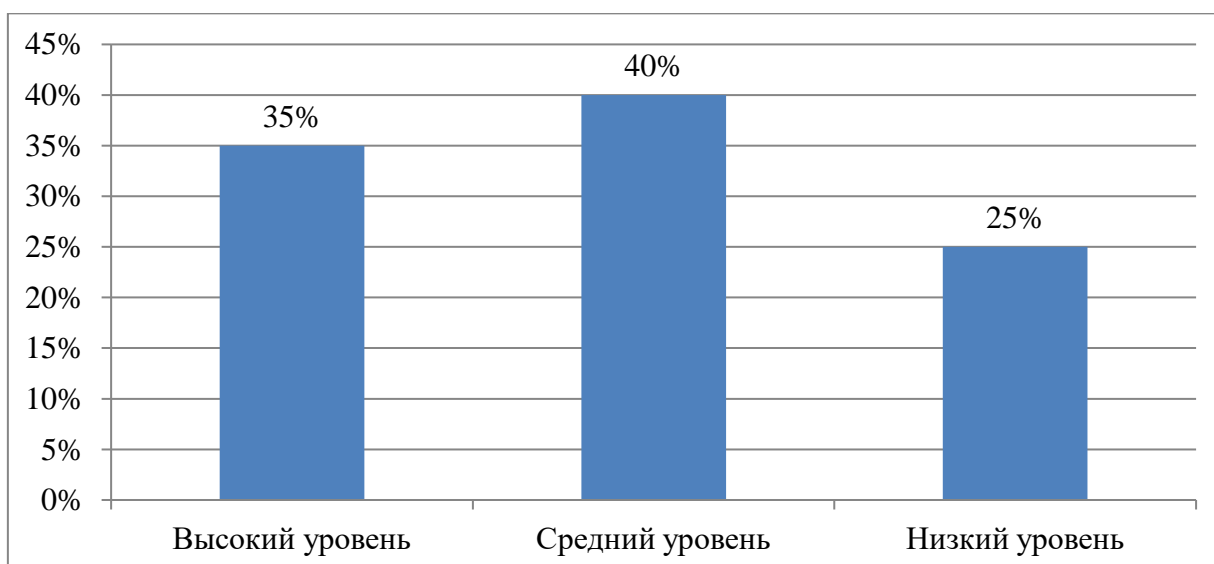


Рисунок 4 – Результаты уровня сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности

Высокий уровень мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности обнаружен у 7 обучающихся (35 %). Иными словами, у данных обучающихся преобладает учебно-познавательная и социальная мотивация.

Средний уровень мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности выявлен у 8 обучающихся (40 %). У данных обучающихся отсутствует негативное отношение к школе, мотивация обусловлена прагматизмом и внешним одобрением.

Низкий уровень мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности показали 5 обучающихся (25 %), которые резко отрицательно относятся к школе.

Методика 3 «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой).

Цель: выявить нравственные представления обучающихся начальной школы.

Методика позволяет оценить умение младших школьников выделять моральное содержание действий и ситуаций.

Возраст: 8 – 10 лет.

Исследование проводилось в форме фронтального анкетирования. Детям было предложено, с учетом своего опыта, выбрать один из предложенных трех ответов к восьми разным вопросам.

Ответ «А» оценивается в 2 балла, ответ «Б» – в 1 балл, за ответ «В» ставится 0 баллов. Далее ответы ссуммировались и делался вывод об уровне нравственно – этической ориентации.

12 – 16 баллов – высокий уровень нравственно – этической ориентации: для обучающихся характерно наличие высоких познавательных мотивов, стремление к ориентации на интересы и потребности других людей, личность обучающегося направлена на себя или на потребности других. Дети часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов людей, которые нуждаются в помощи. Они четко

выполняют все указания учителя, отличительными чертами являются добросовестность и ответственность, переживание по поводу неудовлетворительных оценок или замечаний педагога, стремление к совершению нравственных поступков и побуждению других. При принятии решений руководствуются нравственными нормами.

6 – 11 баллов – средний уровень нравственно-этической ориентации: обучающиеся достаточно благополучны в школе, однако у них ярко выражено стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Дети стараются достичь межличностной конформности и сохранить хорошие отношения. Познавательные мотивы характеризуются меньшей степенью сформированности. Они стараются поступать согласно нравственным нормам, знакомы с нравственными качествами школьников.

0 – 5 баллов – низкий уровень нравственно-этической ориентации: школьники не хотят посещать школу, пытаются реализовать собственные интересы без учета интересов других, стараются избежать ответственности, нравственные нормы усваиваются ими с трудом и они не испытывают желания следовать им, характеризуются проблемным общением с одноклассниками и с учителем.

Систематизируем полученные результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты уровня сформированности нравственно-этической ориентации

Уровень сформированности нравственно-эстетической ориентации	Контрольная группа	
	чел.	%
Высокий	6	30
Средний	8	40
Низкий	6	30

Для наглядности представим результаты на рисунке 5.

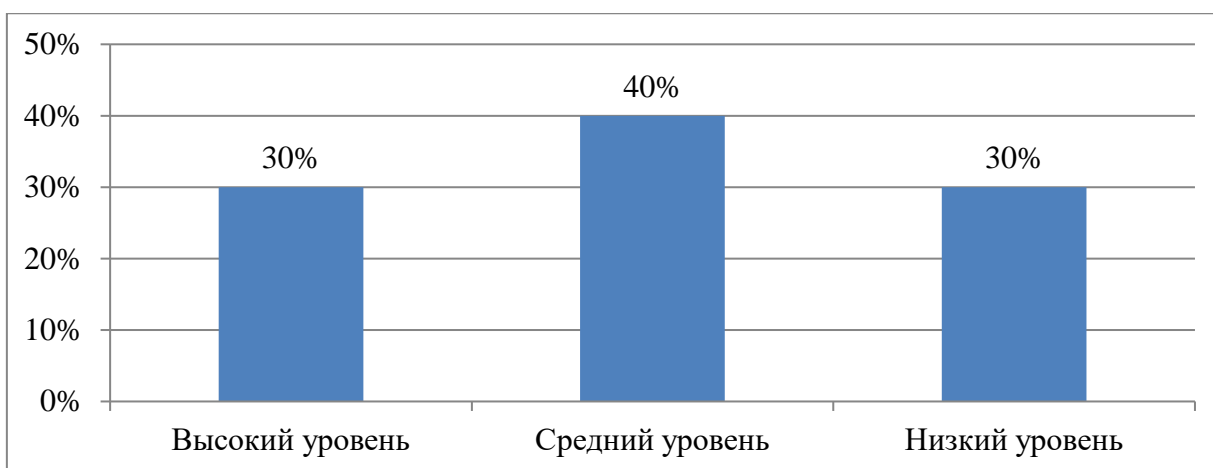


Рисунок 5 – Сводные результаты уровня сформированности нравственно-этической ориентации

Высокий уровень сформированности нравственно-этической ориентации выявлен у 6 обучающихся (30 %), для которых характерно наличие высоких познавательных мотивов, стремление к ориентации на интересы и потребности других людей, личность детей направлена на себя или на потребности других.

Средний уровень сформированности нравственно-этической ориентации показали 8 обучающихся (40 %). Для данных обучающихся характерно ярко выраженное стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других, стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений.

Низкий уровень сформированности нравственно-этической ориентации показали 6 обучающихся (30%). Данные обучающиеся не хотят посещать школу, пытаются реализовать собственные интересы без учета интересов других, стараются избежать ответственности, нравственные нормы усваиваются ими с трудом, и они не испытывают желания следовать им, характеризуются проблемным общением с одноклассниками.

Общий уровень сформированности личностных УУД у младших школьников определяется по результатам всех трех исследований.

17 – 22 балла – высокий уровень сформированности личностных УУД. Сформирован эталон социальной роли «хороший ученик», обучающиеся

выделяют такие качества как успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению, адекватно определяют задачи саморазвития, решить которые необходимо, чтобы реализовать требования роли «хороший ученик». Преобладает учебно-познавательная и социальная мотивация к учению. Для младших школьников характерно наличие высоких познавательных мотивов, стремление к ориентации на интересы и потребности других людей, личность детей направлена на себя или на потребности других. Дети часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов людей, которые нуждаются в помощи. Они четко выполняют все указания учителя, отличительными чертами являются добросовестность и ответственность, переживание по поводу неудовлетворительных оценок или замечаний педагога, стремление к совершению нравственных поступков и побуждению других. При принятии решений руководствуются нравственными нормами.

9 – 16 баллов – средний уровень сформированности личностных УУД. Дети осознают эталон социальной роли «хороший ученик», но выделяют только такие качества как успеваемость и поведение. У них отсутствует негативное отношение к школе, но мотивация к обучению обусловлена прагматизмом и внешним одобрением. Обучающиеся достаточно благополучны в школе, однако у них ярко выражено стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Обучающиеся стараются достичь межличностной конформности и сохранить хорошие отношения. Познавательные мотивы характеризуются меньшей степенью сформированности, стараются поступать согласно нравственным нормам, знакомы с нравственными качествами школьников.

0-8 баллов – низкий уровень сформированности личностных УУД. Не сформирован эталон социальной роли «хороший ученик», дети выделяют только успеваемость, не могут определить задачи саморазвития. Обучающиеся резко отрицательно относятся к школе, пытаются

реализовать собственные интересы без учета интересов других, стараются избежать ответственности, нравственные нормы усваиваются ими с трудом и они не испытывают желания следовать им, характеризуются проблемным общением с одноклассниками и с учителем.

Систематизируем результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Сводные результаты изучения уровня сформированности личностных УУД на констатирующем этапе

Уровень сформированности личностных УУД	Уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников	Уровень сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	Уровень сформированности нравственно-эстетической ориентации	Ср. значение
Высокий	30	35	30	32
Средний	45	40	40	42
Низкий	25	25	30	26

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 6).

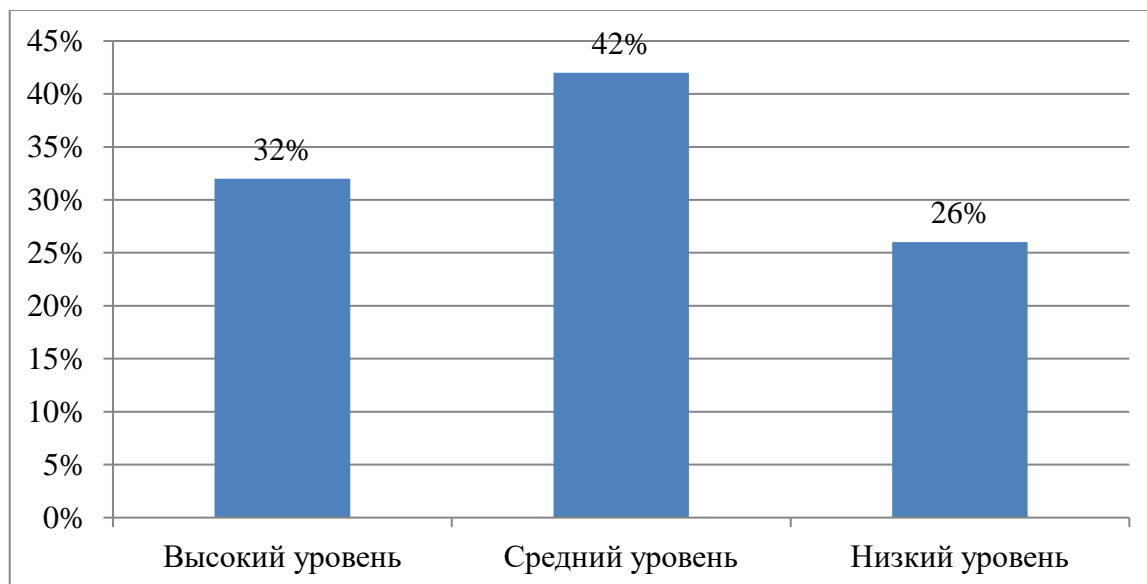


Рисунок 6 – Сводные результаты изучения уровня сформированности личностных УУД у обучающихся на констатирующем этапе

По представленным данным можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности личностных УУД выявлен 32 % обучающихся;

средний уровень сформированности личностных УУД показали 42 % обучающихся; низкий уровень сформированности личностных УУД выявлен у 25 % обучающихся.

В целом у младших школьников преобладает средний и низкий уровень сформированности личностных УУД, что свидетельствует о необходимости организации работы по формированию личностных УУД у учащихся, в частности – разработке и апробации комплекса игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.

## 2.2 Комплекс игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

Для формирования личностных УУД используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки, мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа, самооценка события, происшествия, дневники достижений.

В процессе формирующего этапа нами были систематизированы и апробированы игровые упражнения, различные игры и игровые технологии в рамках внеурочной деятельности. На протяжении 3-х месяцев на каждом внеурочном занятии мы реализовывали данные игры.

Так, были использованы следующие упражнения: «Путешествие по Стране Эмоций», «Моя Вселенная», «Ромашка радости», «Азбука эмоций», «Чашка доброты», «Магазин чувств» и др.

Использовались такие игры как: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мой портфель, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «Накачка



уверенностью», «На мостике» «Профессии», «Тряпичная кукла» и многие другие.

Далее опишем методику проведения данных игровых упражнений.

Упражнение «Путешествие по Стране Эмоций»

Продолжительность: 30 – 40 минут.

Цель: знакомство с миром эмоций.

Необходимый материал: на листе ватмана изображена символическая карта Страны Эмоций. На ней помещены Вулкан Гнева, Пещера Страх, Болото Лени, Океан Любви, Река Добра, Мост Взаимопонимания и т.п. Все эти объекты соединены тропинкой, по которой ведущий двигает магнит, «совершает путешествие». Можно организовать музыкальное сопровождение (например, звуки природы).

Процедура: Ведущий рассказывает сказку о Стране Эмоций, предлагает ребятам совершить путешествие. Каждый объект подробно обыгрывается, идет обсуждение. Дети рассказывают о своем опыте, о своих переживаниях. В конце подводится итог о важности эмоций в жизни человека.

Упражнение «Моя Вселенная»

Продолжительность: 25 – 30 минут.

Цель: осознание собственной уникальности и неповторимости.

Процедура: Работа ведется в кругу. Ведущий просит участников тренинга по очереди ответить на следующие вопросы: твое любимое занятие..., твой любимый цвет..., твое любимое животное..., твой лучший друг..., я хочу быть..., твоя любимая одежда..., твое любимое время года..., твой любимый герой..., любимая игра и т.п. В заключение ведущий говорит о неповторимости внутреннего мира каждого человека.

Упражнение «Ромашка радости»

Продолжительность: 10 – 15 минут.

Цель: переживание положительных эмоций.

Необходимый материал: сделать заготовки ромашек из бумаги форматом А3. Раздать детям наборы карандашей, красок, мелки.

Процедура: Каждый ребенок получает бумажную ромашку, в середине цветка рисует веселую мордочку. После беседы о чувстве радости, на лепестках дети пишут окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка цветов, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально – значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Упражнение «Азбука эмоций»

Продолжительность: 25 минут.

Цель: обучение распознаванию эмоций по мимике. Необходимый материал: раздаточное лото с изображением эмоций.

Процедура: Ведущий раздает ребятам карточки лото. Дети должны показать мимикой ту эмоцию, которая указана на их карточке. После того как все выполнили задание, идет обсуждение: у кого это лучше получилось и почему.

Упражнение «Чашка доброты»

Продолжительность: 10 – 15 минут.

Цель: обсуждение понятия «доброта».

Необходимый материал: на листе ватмана нужно нарисовать большую кружку с надписью «Чашка доброты».

Процедура: Ведущий просит вспомнить детей те ситуации, в которых проявлялось добро, ассоциацию с каким напитком вызывает слово «Доброта». Идет обсуждение. В конце упражнения ведущий просит заполнить «Чашку доброты» добрыми делами и подводит итоги упражнения.

Упражнение «Магазин чувств»:

Продолжительность: 40 минут.

Цель: осознание своей потребности в определенных чувствах, и стремления избавиться от некоторых из них.

Необходимый материал: примерно 10-15 карточек из цветной бумаги размером 5x18 см с названием различных чувств, эмоций и состояний (например, нежность, радость, воля, обида, злость и т.д.). К каждой из них прилагаются около 10 – 15 карточек размером 2x5 см того же цвета, но без надписи. Коробка для хранения материала.

Процедура: Ведущий объявляет об открытии Магазина Чувств, в котором можно приобрести недостающее чувство. В начале игры детям раздается по 10 маленьких цветных карточек, которые служат им для расчета с продавцом, а большие карточки с названиями чувств лежат на витрине. Далее в порядке очередности совершаются сделки, например: ребенок говорит: «Я хочу приобрести 3 спокойствия (карточки синего цвета), готов расплатиться за это 2 карточками нежности (фиолетовые) и 1 карточкой злости (черного цвета)». Ведущий рекламирует свой товар, торгуется и оставляет за собой право последнего голоса. Покупки совершаются несколько раз до того момента, пока каждый из участников не будет удовлетворен своим набором чувств. В конце упражнения проходит обсуждение окончательного набора эмоций каждого участника, обоснование своего выбора.

Рассмотрим, как с помощью дидактических игр формировать личностные действия во внеурочное время (коррекционно-развивающие занятия, классные часы, внеклассные мероприятия, развлечения).

Игра «Без ложной скромности».

Продолжительность: 15 – 20 минут.

Цель: повышение самооценки и самоуважения ребёнка.

Инструкция: «Подумайте о трех вещах, которым вы хотели научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Представьте себе, что вы уже умеете делать их и сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я отлично плаваю»... Возьмите лист бумаги и запишите эти три фразы огромными буквами и украсьте буквы, которыми написаны эти предложения».

Важно следить, чтобы каждый ребёнок написал что-то хорошее и доброе про себя. По завершении игры каждый ребенок показывает свой маленький плакат классу и громко зачитывает то, что на нем написано.

Игра «Копилка хороших поступков».

Продолжительность: 25 минут.

Цель: повышение самооценки и самоуважения ребенка.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги. Мысленно вспомните все хорошее, что вы сделали в течение этой недели. Выберите три поступка, которыми вы особенно гордитесь, и запишите их на листе бумаги. Похвалите себя одним спокойным предложением за все события.

Игра «Недотроги».

Продолжительность: 25 – 30 минут.

Цель: повышение самооценки ребенка.

Инструкция: дети записывают на каждой карточке положительные качества одноклассников. По сигналу педагога дети стараются закрепить на спинах товарищей все карточки. Далее дети прекращают игру, снимают со спины карточку и обсуждают карточки. Педагогу важно обращать внимание на детей, которые совсем не получили карточек или получили совсем мало.

Игра «Волшебная корзина».

Цель: повышение самооценки и самоуважения ребенка.

Продолжительность: 20 – 25 минут.

Инструкция: дети на листках бумаги пишут нежные, теплые слова, которые они слышали в свой адрес (не подписывая листок). Затем учитель собирает все листки в «волшебную корзину» и по очереди читает. Задача детей – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

Игра «Мой портрет в лучах солнца».

Продолжительность: 30 минут.

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Инструкция: нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

Игра «Какой я буду кошкой»

Продолжительность: 10-15 минут.

Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости.

В ходе упражнения дети самым безопасным способом знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности.

Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?

Техника «Накачка уверенностью»

Продолжительность: 10 минут.

Подберите цвет, который ассоциируется у вас с уверенностью. И мысленно «прокачайте» им все свое тело: каждую клеточку, каждую мышцу, каждый нерв. У каждого из нас есть и своя «музыка уверенности»: для кого-то подойдет военный марш, кому-то больше по душе классика или рок-музыка. Следует прокрутить эту мелодию в голове во время «накачки». Стоит припомнить и свой личный «запах уверенности». Для каждого из нас уверенность пахнет по-разному: это может быть аромат особых духов, запах ружейной смазки или же – боксерских перчаток.

### Игра «Профессии»

Продолжительность: 20 – 25 минут.

Цель: развитие воображения, наблюдательности, эмпатии, выразительности движений.

Описание игры: Обучающиеся, разбившись на пары, показывают выразительными движениями друг другу, по заданию воспитателя, веселого и грустного художника, танцора, дирижера, воспитателя, дворника, строителя, имитируя движения, характерные для людей данной профессии. Один ребенок в паре показывает грустного человека, другой – веселого, и каждый раз при смене ролей дети меняются по эмоциональному предъявлению.

### Игра «Без ложной скромности»

Продолжительность: 30-35 минут.

Цель: развить умение позитивно мыслить и определить в себе желаемые качества

Инструментарий: Большой лист бумаги (размера А3 или больше) и восковые мелки.

Ход игры: Обычно всем людям нравится, когда их хвалят. Чья похвала нравится вам больше всего? Говорите ли вы сами что-то хорошее о себе? Что, например?

Когда мы говорим о себе хорошо, это здорово помогает нам добиваться в жизни успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

Я хотела бы, чтобы вы сейчас подумали о трех вещах, которым вы хотели научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте себе, что вы уже умеете делать их. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я отлично пробегаю стометровку», «Я пишу интересные сочинения», «Я очень хорошо плаваю».

Теперь возьмите лист бумаги и запишите эти три фразы большими-большими буквами. Возьмите восковые мелки и украсьте буквы, которыми написаны эти предложения. Если захочется, можете взять каждую фразу в красивую рамку.

Пройдите по рядам, пока дети рисуют. Расскажите им что-нибудь о важности добрых слов о себе. О том, как такие слова могут помочь им стать старательнее и добиваться больших успехов. Помогите детям, которые ничего не написали, потому что у них есть какие-то комплексы, связанные с этой темой. Поправьте, если кто-то написал о себе что-то негативное. Поговорите также о том, что часто люди придерживаются установки, запрещающей «набивать себе цену», заставляющей их быть скромными. Подчеркните, что с помощью позитивных слов о себе мы подготавливаем наш будущий успех и что эти фразы могут помочь нам делать сложные вещи.

По завершении упражнения попросите каждого ребенка показать свой маленький плакат классу и громко зачитать то, что на нем написано. Очень полезно организовать этот процесс так, чтобы ребенок при этом прохаживался по классу, обращаясь к конкретным детям, и каждую новую фразу говорил новому обучающемуся.

Попросите детей в конце урока забрать свои плакаты домой и повесить их дома на стену. Чем чаще они будут смотреть на них, тем легче им будет добиться того, чтобы эти слова стали правдой.

Упражнение «Волшебная корзина»

Продолжительность: 10-15 минут.

Цель: для повышения самооценки и самоуважения ребенка.

Эта игра не только позволит детям почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

Инструкция

Педагог. Каждый из вас на листке бумаги должен написать нежные, теплые слова, которые он слышал в свой адрес. Подписывать свои записки не надо. Затем я пройду по классу и соберу их в «волшебную корзину». А потом я буду по очереди читать записки. Ваша задача – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

Упражнение «Найди себя»

Продолжительность: 20— 25 минут.

Цель: Самораскрытие, работа с образом «Я».

Предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т.д.

Вариант 1. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на меня, чем-то мне близок, который нравится. Придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом персонаже.

Вариант 2. В матерчатый мешок положить разнообразные предметы. Нащупать предмет, затем от имени предмета придумать и рассказать историю. «Я – игрушечный бобер. Я мягкий, немного потрепанный ...».

Упражнение «Ромашка радости»

Продолжительность: 25 минут.

Цель: переживание положительных эмоций.

Необходимый материал: сделать заготовки ромашек из бумаги форматом А3. Раздать детям наборы карандашей, красок, мелки.

Процедура: Каждый ребенок получает бумажную ромашку, в середине цветка рисует весёлую мордочку. После беседы о чувстве радости, на лепестках дети пишут окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка цветов, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Упражнение «Волшебный стул»

Продолжительность: 25 минут.



Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорят, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

#### Упражнение «Зеркало»

Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее – симитировать их выполнение. Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре. Задания следующие: пришиваем пуговицу; собираемся в дорогу; печем пирог; выступаем в цирке.

Особенность этих заданий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Но сначала давайте разобьемся на пары. Пожалуйста. Пары готовы, приступаем к заданиям. Итак, все пары по очереди выполняют задания по своему выбору. Один из них – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение, подражающее всем движениям исполнителя. Остальные участники группы – зрители, они наблюдают за игрой пары и выставляют партнеру, играющему роль зеркала, оценку за артистизм. Затем партнеры в паре меняются ролями. Пары по

очереди меняются, таким образом, перед группой выступают все ее участники. Каждый выступает в двух ролях: в роли исполнителя и в роли зеркала. Группа оценивает актеров, играющих роль зеркала, по пятибалльной системе. Затем оценки всех участников будут суммироваться и каждый сможет узнать об успешности своей работы в роли зеркала. Итак, начинаем представление. Пожалуйста. Спасибо. Подведем итоги. Каждый участник вычисляет для себя суммарную групповую оценку, полученную им в роли зеркала. Итак, подводим итоги. Спасибо. Наш зеркальный тест завершен.

#### Техника «Корона уверенности»

Представить себя посередине стадиона, где все зрители встали, чтобы громко вам поаплодировать. Вы широко улыбаетесь этому шквалу аплодисментов, а на голове у вас красуется великолепная корона.

#### Техника «Надпись уверенности»

Представьте себе чудесную радугу, широкую как небо. На ней огромными буквами написано: «Я уверен в себе». Одновременно с небес раздается громовой голос: «Я верю в себя!».

Данный комплекс игр рассматривается как подготовка обучающихся к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии.

### 2.3 Сравнительный анализ полученных результатов

На контрольном этапе нами были повторно проведены диагностические методики (проводимые на констатирующем этапе), сопоставлены результаты и проведен их сравнительный анализ.

Первоначально сравним и проанализируем результаты констатирующего и контрольного экспериментов по методике 1.

«Самоопределение. Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (автор А. Г. Асмолов), представленных в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности, %

Уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30	45
Средний	45	45
Низкий	25	10

Для наглядности представим результаты на рисунке 7.

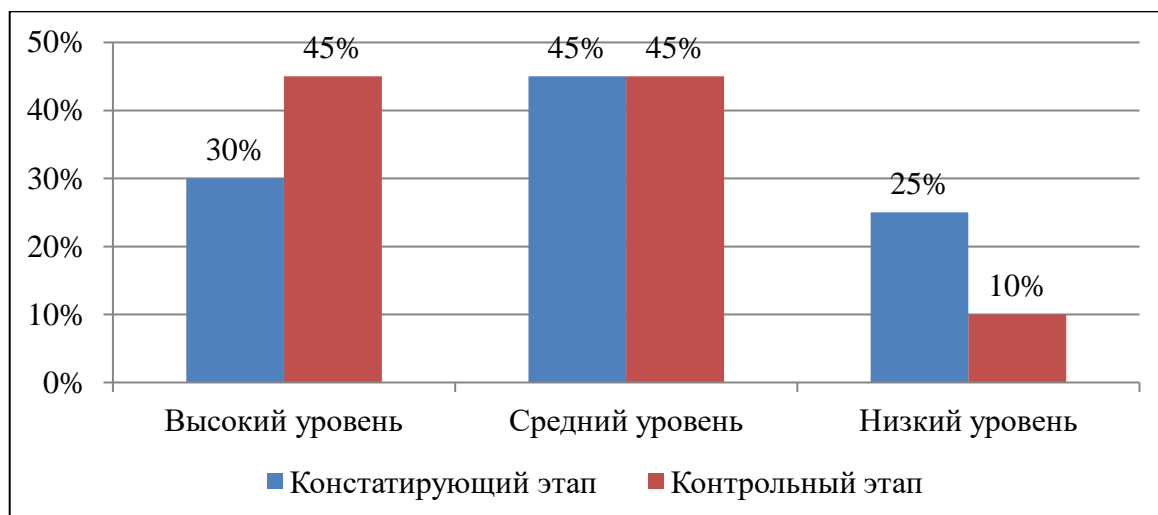


Рисунок 7 – Сравнительные результаты уровня сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности

Таким образом, сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно говорить о том, что количество обучающихся с высоким уровнем сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности повысилось на 15%.

Средний уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников в учебной деятельности на контрольном этапе (как и на констатирующем) выявлен у 9 обучающихся (45 %).

Количество обучающихся с низким уровнем сформированности рефлексивной самооценки в учебной деятельности понизилось на 15%.

Далее перейдем к сравнению и анализу по методике 2. «Смыслообразование. Опросник мотивации» (автор: А. Г. Асмолов) (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительные результаты уровня сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, %

Уровень сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	35	55
Средний	40	35
Низкий	25	10

Для наглядности представим результаты на рисунке 8.

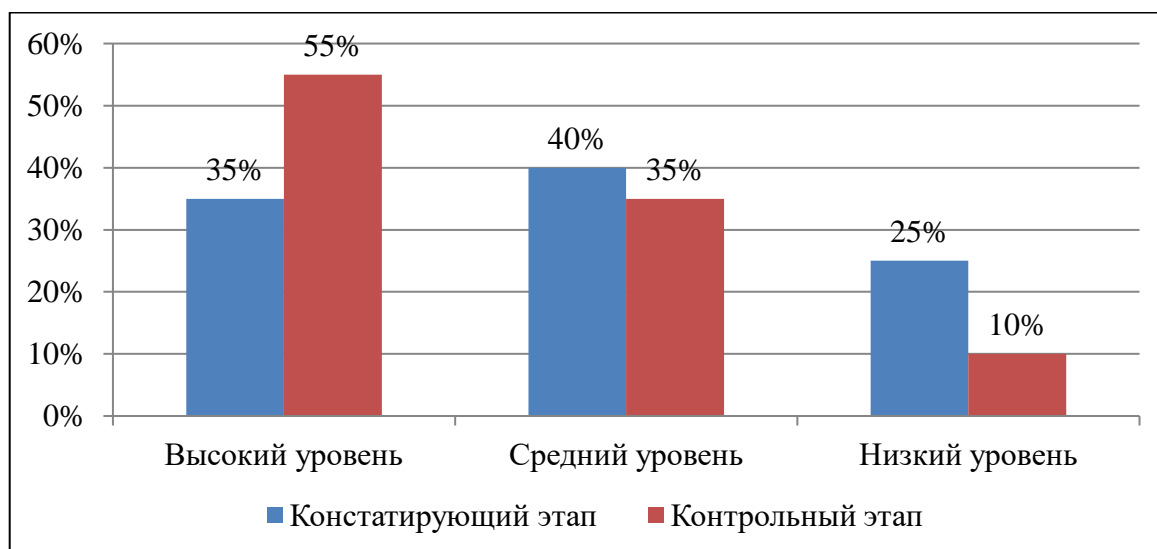


Рисунок 8 – Сравнительные результаты уровня сформированности мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности

Исходя из полученных результатов можно говорить о том, что на контрольном этапе эксперимента результаты уровня сформированности мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности существенно повысились. Так, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности мотивационных предпочтений выросло на 20 %

и составило 55 %. Количество обучающихся с средним уровнем сформированности мотивационных предпочтений уменьшилось на 10 %. Также, на 10 %, уменьшилось и количество обучающихся с низким уровнем сформированности мотивационных предпочтений.

Перейдем к описанию и сравнению результатов по методика 3 «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой) (таблица 7).

Таблица 7 – Сравнительные результаты уровня сформированности нравственно-этической ориентации, %

Уровень сформированности нравственно-эстетической ориентации	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30	55
Средний	40	35
Низкий	30	10

Для наглядности представим результаты на рисунке 9.

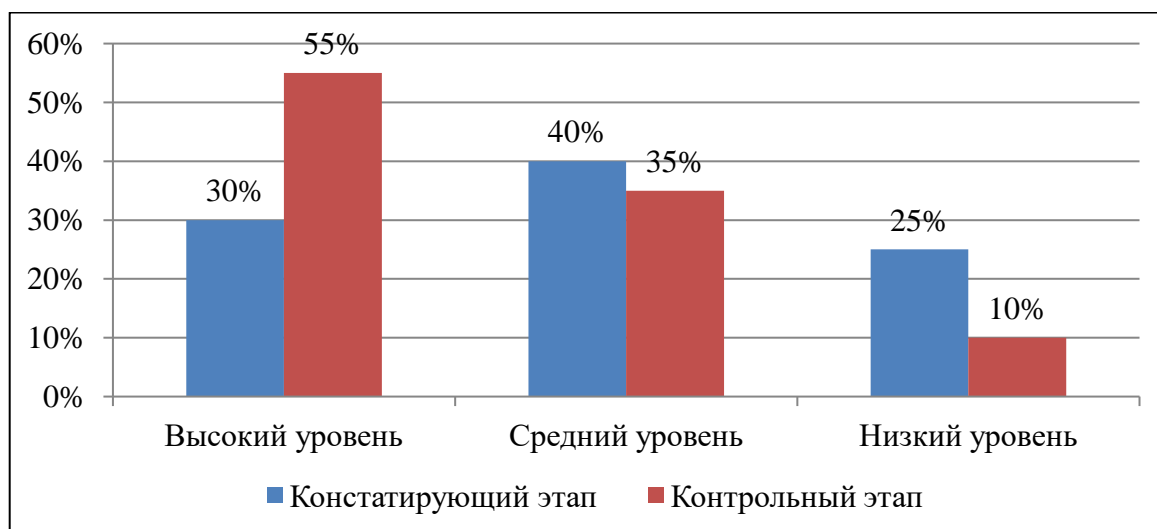


Рисунок 9 – Сравнительные результаты уровня сформированности нравственно-этической ориентации

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно говорить о том, что количество обучающихся с

высоким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации повысилось на 5%.

Средний уровень сформированности нравственно-этической ориентации понизился на 5 % и составил 35 % от общего числа выборки обучающихся.

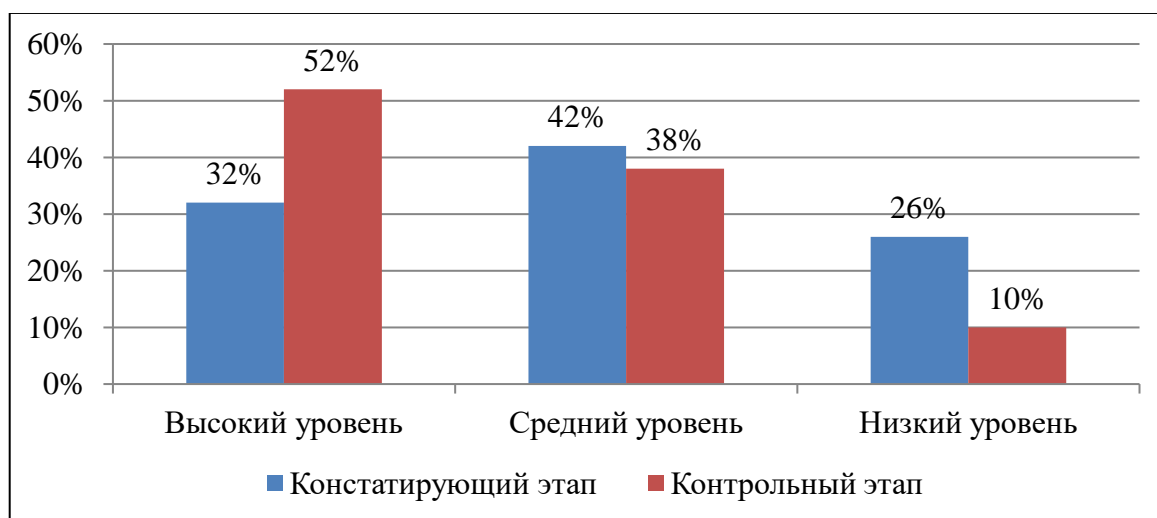
Количество обучающихся с низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации понизилось на 15%.

Систематизируем результаты в таблице 8.

Таблица 8 – Сводные результаты изучения уровня сформированности личностных УУД на констатирующем и контрольном этапах

Уровень сформированности и личностных УУД	Уровень сформированности рефлексивной самооценки школьников		Уровень сформированности мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности		Уровень сформированности нравственно-эстетической ориентации		Ср. значение	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30	45	35	55	30	55	32	52
Средний	45	45	40	35	40	35	42	38
Низкий	25	10	25	10	30	10	26	10

Представим полученные результаты наглядно (рисунок 10).



### Рисунок 10 – Сводные результаты изучения уровня сформированности личностных УУД у обучающихся на констатирующем этапе и контрольном этапах

Таким образом, сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно говорить о том, что на контрольном этапе экспериментальной работы, уровень сформированности личностных УУД у обучающихся младшего школьного возраста существенно вырос. Так, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных УУД на контрольном этапе составило 52 % (20 % динамики, соответственно).

Количество обучающихся, у которых преобладает средний уровень сформированности личностных УУД уменьшилось на 4 %, что объясняется тем, что часть обучающихся перешли на высокий уровень. Низкий уровень сформированности личностных УУД на контрольном этапе выявлен всего у 10 % обучающихся (16 % динамики, соответственно).

Следовательно, можно работы сделать вывод, что по каждому показателю наблюдается положительная динамика, а это говорит о том, что комплекс игровых упражнений для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников был составлен и проведен правильно.

#### Выводы по второй главе

Экспериментальная работа была проведена на базе МОУ «Ново-Соболевская ОШ», д. Новая Соболева, Аргаяшский район, Челябинская область. В работе принимали участие обучающиеся 3 «А» класса, в количестве 20 человек.

- методика 1. «Самоопределение. Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (автор А. Г. Асмолов);
- методика 2. «Смыслообразование. Опросник мотивации» (автор: А. Г. Асмолов);

– методика 3 «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой).

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности личностных УУД выявлен 32 % обучающихся; средний уровень сформированности личностных УУД показали 42 % обучающихся; низкий уровень сформированности личностных УУД выявлен у 25 % обучающихся.

В процессе формирующего этапа нами были систематизированы и апробированы игровые упражнения, различные игры и игровые технологии в рамках внеурочной деятельности. На протяжении 3-х месяцев на каждом внеурочном занятии мы реализовывали данные игры.

Так, были использованы следующие упражнения: «Путешествие по Стране Эмоций», «Моя Вселенная», «Ромашка радости», «Азбука эмоций», «Чашка доброты», «Магазин чувств» и др.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики, представленные на констатирующем этапе, после чего результаты двух этапов были сопоставлены.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно говорить о том, что на контрольном этапе экспериментальной работы, уровень сформированности личностных УУД у обучающихся младшего школьного возраста существенно вырос. Так, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных УУД на контрольном этапе составило 52 % (20 % динамики, соответственно).

Количество обучающихся, у которых преобладает средний уровень сформированности личностных УУД уменьшилось на 4 %, что объясняется тем, что часть обучающихся перешли на высокий уровень. Низкий уровень сформированности личностных УУД на контрольном этапе выявлен всего у 10 % обучающихся (16 % динамики, соответственно).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретическую часть исследовательской работы нами были сделаны следующие выводы:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, которые открывают обучающимся возможность самой широкой ориентации в разных предметных областях и в учебной деятельности, включающей осмысление ее целевой направленности, операциональных, ценностно-смысловых характеристик.

Благодаря формированию личностных УУД, учащиеся сумеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Именно личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

По отношению к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

– личностное самоопределение, состоящее в самопознании, представлении о самом себе, знании о том, кто я, моих качествах, моих приоритетах. Одну из составляющих образует процесс развитие самооценки, необходимой в качестве базового компонента и сформированной к моменту поступления в школу. Еще одно направление в личностном определении - формирование основ гражданской идентичности;

– смыслообразование, т. е. учащимися могут связывать цель и учебную деятельность с ее мотивом, т.е. результат учения и то, что побуждает деятельность, ради чего ее осуществлять;

– нравственно-этическая ориентация, включая оценку усваиваемого содержания (в основе лежат социальные и личностные ценности), обеспечивающего личностный моральный выбор.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Игра обладает большим списком преимуществ перед другими педагогическими технологиями. Основными образовательными игровыми технологиями являются: дидактические игры; ролевые игры; деловые игры; подвижные игры; интеллектуальные и коррекционные игры.

Экспериментальная работа была проведена на базе МОУ «Ново-Соболевская ОШ», д. Новая Соболева, Аргаяшский район, Челябинская область. В работе принимали участие обучающиеся 3 «А» класса, в количестве 20 человек.

- методика 1. «Самоопределение. Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (автор А. Г. Асмолов);
- методика 2. «Смыслообразование. Опросник мотивации» (автор: А. Г. Асмолов);
- методика 3 «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н. В. Кулешовой).

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что высокий уровень сформированности личностных УУД выявлен 32 % обучающихся; средний уровень сформированности личностных УУД показали 42 % обучающихся; низкий уровень сформированности личностных УУД выявлен у 25 % обучающихся.

В процессе формирующего этапа нами были систематизированы и апробированы игровые упражнения, различные игры и игровые технологии

в рамках внеурочной деятельности. На протяжении 3-х месяцев на каждом внеурочном занятии мы реализовывали данные игры.

Так, были использованы следующие упражнения: «Путешествие по Стране Эмоций», «Моя Вселенная», «Ромашка радости», «Азбука эмоций», «Чашка доброты», «Магазин чувств» и др.

На контрольном этапе были повторно проведены диагностические методики, представленные на констатирующем этапе, после чего результаты двух этапов были сопоставлены.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно говорить о том, что на контрольном этапе экспериментальной работы, уровень сформированности личностных УУД у обучающихся младшего школьного возраста существенно вырос. Так, количество обучающихся с высоким уровнем сформированности личностных УУД на контрольном этапе составило 52 % (20 % динамики, соответственно).

Количество обучающихся, у которых преобладает средний уровень сформированности личностных УУД уменьшилось на 4 %, что объясняется тем, что часть обучающихся перешли на высокий уровень. Низкий уровень сформированности личностных УУД на контрольном этапе выявлен всего у 10 % обучающихся (16 % динамики, соответственно).

По итогам проведенного теоретического анализа и опытно – экспериментальной работы пришли к выводу, что поставленная нами цель достигнута, задачи в своем большинстве успешно решены, а гипотеза – полностью подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Ахтырская, Е. Н. Универсальные учебные действия в системе начального образования в рамках реализации ФГОС НОО [Текст] / Е. Н. Ахтырская // Инновации в науке. – 2016. – № 9. – С. 67-71.
3. Бадьина, Т. А. Метод формирования личностных УУД. Дискуссия [Текст] / Т. А. Бадьина // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3(20). – С. 472-478.
4. Бекишева, А. Т. Формирование личностных УУД у младших школьников [Текст] / А. Т. Бекишева, И. А. Фархшатова // Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам научно-методического семинара и круглого стола "Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе", Оренбург, 16–17 марта 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2021. – С. 117-123.
5. Бессчетнова Л. А. Формирование УУД на уроках в начальной школе [Текст] / Л. А. Бессчетнова // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 2. – С. 36-39.
6. Бирюкова, А. С. Формирование личностных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. С. Бирюкова // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 07–29 декабря 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 36-41.

7. Бирюкова, Д. В. Формирование личностных УУД: взгляд школьного учителя на проблему [Текст] / Д. В. Бирюкова // Современные проблемы естествознания и естественнонаучного образования: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 27–28 ноября 2020 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2020. – С. 71-74.

8. Бирюкова, Ю. О. Система работы учителя по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Ю. О. Бирюкова // Грани познания. – 2013. – № 2(22). – С. 1-5.

9. Бокова, А. З. Игра, как метод развития универсальных учебных действий у младших школьников: психологический аспект [Текст] / А. З. Бокова, О. А. Шапошникова // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 января – 27 2017 года / Главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 87-90.

10. Бондарева, И. И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / И. И. Бондарева // Нижегородское образование. – 2010. – № 1. – С. 114-118.

11. Виноградова, Н. Ф. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2016. – № 3. – С. 3-9.

12. Волкова, А. А. Пути формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Текст]

/ А. А. Волкова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 2. – С. 90-94.

13. Воровщиков, С. Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития [Текст] / С. Г. Воровщикова, Д. В. Татьянченко Е.В. Орлова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.

14. Воронова, Д. В. Формирование личностных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / Д. В. Воронова // Научно Исследовательский Центр «Science Discovery». – 2021. – № 4. – С. 65-67.

15. Воспитание детей в игре [Текст] / под ред. Д. Б. Менджеричкой, О. К. Зинченко и др. – Москва: Просвещение, 1983. – 158 с.

16. Ежова, Н. Р. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Н. Р. Ежова // Аллея науки. – 2018. – Т. 6. – № 11(27). – С. 800-803.

17. Зеленская, Л. П. Личностные универсальные учебные действия (УУД) во внеурочной деятельности «Проектная деятельность» [Текст] / Л. П. Зеленская, М. И. Пенькова // Вестник научных конференций. – 2018. – № 11-1(39). – С. 41-44.

18. Иванникова, С. Ю. Особенности формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С. Ю. Иванникова // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2015. – № 1(2). – С. 59-62.

19. Иванникова, С. Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С. Ю. Иванникова // Молодой ученый. – 2016. – № 7-6(111). – С. 86-88.

20. Ижболдина, Н. Т. Диагностика личностных УУД учащихся основной школы [Текст] / Н. Т. Ижболдина // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 6(24). – С. 1223-1227.

21. Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12 – С.9-11.
22. Клемешова, Н. С. Применение игровых технологий в начальной школе [Текст] / Н. С. Клемешова, О. Т. Иванникова // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 26-29.
23. Ковылева, Ю. Э. Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий [Текст] / Ю. Э. Ковылева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1(3). – С. 131-133.
24. Козлова, К. В. Формирование личностных УУД как начальный этап самоорганизации и саморазвития младших школьников на занятиях внеурочной деятельности [Текст] / К. В. Козлова // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017. – С. 176-179.
25. Константинова, А. М. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности [Текст] / А. М. Константинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 57. С. 61-63.
26. Косарева, Л. В. Формирование универсальных учебных действий через применение игровых технологий [Текст] / Л. В. Косарева // Филологическое образование в школе и вузе: Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции, Куйбышев, 27 марта 2018 года / Под редакцией В.А. Кобелева. – Куйбышев: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 109-112.
27. Куценко, Ю. В. Особенности формирования личностных УУД в начальной школе [Текст] / Ю. В. Куценко, Л. П. Ильченко // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: Сборник научных трудов. –

Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 214-219.

28. Лазарева, Л. И. Формирование универсальных учебных действий [Текст] / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 76-78.

29. Лапшина, Н. А. Потенциал внеурочной деятельности в достижении личностных результатов младших школьников [Текст] / Н. А. Лапшина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016. – № 2. – С. 94-97.

30. Мейрманова, Ж. С. Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности [Текст] / Ж. С. Мейрманова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 7-2. – С. 88-91.

31. Мильруд, Р. П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения [Текст] / Р. П. Мильруд // Научный диалог. – 2016. – № 1 (49). – С. 272-284.

32. Мирошникова, П. В. Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках в начальной школе через личностные УУД [Текст] / П. В. Мирошникова, Е. М. Юсупова // NovaInfo.Ru. – 2019. – № 105. – С. 88-90.

33. Мусс, Г. Н. Об условиях формирования личностных универсальных учебных действий младшего школьника [Текст] / Г. Н. Мусс, К. С. Джалилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 13. – С. 68–71

34. Новикова, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. – Изд. 2-е, стер. – Москва: Эгвес, 2013. – 267 с.

35. Панягина, С. В. Формирование личностных результатов обучающихся в учебной деятельности (урочной и внеурочной) [Текст] / С.



В. Панягина, Ю. Г. Яковлева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 38. – С. 82-87.

36. Понкращенко, О. А. Формирование личностных УУД младших школьников [Текст] / О. А. Понкращенко, А. Ю. Рыкунова // Психологические основы формирования универсальных учебных действий: Материалы Регионального научно-практического семинара. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 85-88.

37. Порубаева, К. В. Формирование личностных УУД в процессе личностно-ориентированного обучения младших школьников [Текст] / К. В. Порубаева // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей шестой всероссийской интернет-конференции, Ярославль, 01 октября – 01 2016 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 181-184.

38. Прядко, Д. Н. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Д. Н. Прядко // Молодой ученый. – 2020. – № 39(329). – С. 58-60.

39. Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения) [Текст] / В. Г. Рындак // Международная научно-практическая конференция. Сборник статей. В 2-х томах. – Том. 2, Оренбург, Оренбургский государственный педагогический университет, 2018. – 228 с.

40. Рогачева, Н. А. Формирование личностных универсальных учебных действий учащихся средствами предметной области «Русский язык и литература» [Текст] / Н. А. Рогачева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 39. – С. 61-63.

41. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва: Просвещение, 1998. – 445с.

42. Сочнева, Е. В. Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности [Текст] / Е. В. Сочнева, Ф. Д. Халикова // Педагогика и психология: перспективы развития: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 марта 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 53-55.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

44. Филатова, М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС [Текст] / М. Н. Филатова // Молодой ученый. – 2015. – № 16(96). – С. 430-434.

45. Формирование универсальных учебных действий учащихся через игру [Текст] / Н. Е. Попова, Э. Э. Сенина, С. И. Осинцев // Science: fundamental and applied. Москва: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2015. – С. 153-161.

46. Шаманова, Т. А. Личностные универсальные учебные действия: роль в структуре ФГОС нового поколения и изучение сформированности [Текст] / Т. А. Шаманова, П. П. Хороших // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2014. – Т. 2. – № 6(11). – С. 84-90.

47. Шонина, А. А. Развитие личностных УУД младших школьников в учебно-воспитательной среде [Текст] / А. А. Шонина, Н. Е. Стенякова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 9.3(24). – С. 118-120.