



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения заочная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-418-195-4-1  
Шебалина Полина Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Малик Юлия Васильевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРАКТИВНЫХ .....	9
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ .....	9
1.1. Особенности, понятие, задачи формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста .....	9
1.2. Понятие, характеристика, структура, виды и преимущества интерактивных дидактических игр. ....	14
1.3. Влияние интерактивных дидактических игр на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Изучение уровня сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. ....	27
2.2. Содержание и организация работы по развитию грамматического строя речи детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности .....	47
2.3. Анализ результатов проведенной работы. ....	56
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Речь — это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами — устно или письменно.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время проблема развития грамматического строя речи является особенно актуальной в связи с увеличением общего числа детей с речевыми нарушениями. Это говорит о необходимости осуществления целенаправленной и систематической работы по развитию грамматического строя речи. Развитие у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДООУ и семье. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он не скован в общении со сверстниками, не стеснителен в речевых высказываниях [23]. В связи с этим становится актуальным поиск наиболее эффективных форм работы с детьми по этой проблеме, одной из которых является систематизация интерактивных дидактических игр, направленных на формирование и закрепление грамматического строя речи.

Интерактивная дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом

единстве. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Понятие «интерактивный» к нам пришло из английского языка (interactive: inter – между, меж; active от act – действовать, действие). Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования (ДО). Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [2], внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение ИКТ в дошкольном образовании становится всё более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса

[3].

Ученые исследовали проблему развития речи:

И.И. Комарова в работе «Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования» говорит о том, что использование интерактивных игр в организованной образовательной деятельности (ООД) позволяет обогащать и закреплять имеющиеся знания детей, совершенствовать умения [8; 5].

По мнению М. И. Ставицкой, интерактивная игра – одна из особо продуктивных интерактивных технологий, создающих оптимальные условия развития и самореализации участников учебно-воспитательного процесса [8;7].

Е. В. Иванова интерактивное обучение – это, прежде всего, «диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника» [8; 10].

По мнению профессора, доктора педагогических наук Ушаковой Оксаны Семёновны формирование грамматического строя устной речи у дошкольников включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений) [28;133]. Константин Дмитриевич Ушинский, формируя цель в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка. Говоря о её изучению, он писал: «... грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными» [28; 155].

Отечественные и зарубежные исследователи С. Новоселова, Г. Петку,

И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и другие по использованию ИКТ в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль ИКТ в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславской, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, В.Н. Аванесовой, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером [10].

Проблема исследования, в определении метода развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально провести комплекс интерактивных дидактических игр, как способ развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования – интерактивные дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что интерактивные дидактические игры будут способствовать развитию грамматического строя речи при соблюдении следующих условий:

1. Учёт возрастных особенностей.
2. Систематическое включение в план работы воспитателя ДООУ интерактивных игр.
3. Профессиональное развитие педагога по грамматическому строю речи с помощью интерактивных дидактических игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть характеристику, структуру, понятие, виды интерактивных дидактических игр, как средство развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать диагностический инструментарий для определения исходного уровня детей старшего дошкольного возраста.

5. Составить комплекс интерактивных дидактических игр для развития детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести повторную диагностику

7. Сделать выводы

Методы исследования:

1) Теоретические: обобщение, анализ, сравнение, изучение литературы.

2) Эмпирические: описание, диагностирование.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная картотека интерактивных дидактических игр, методические рекомендации и методическое пособие по использованию и созданию интерактивных дидактических игр в программе SMART Notebook могут быть использованы воспитателями, методистами в образовательной деятельности ДООУ в целях формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная картотека интерактивных дидактических игр, методические рекомендации и методическое пособие по использованию и созданию интерактивных дидактических игр в программе SMART Notebook могут быть использованы воспитателями, методистами в образовательной деятельности ДООУ в целях развития грамматического строя речи у детей

старшего дошкольного возраста.

База исследования была представлена МКДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» села Уйского Челябинской области. В практической части выпускной квалификационной работе приняли 12 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ

1.1 Особенности, понятие, задачи формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Освоение ребёнком грамматического строя речи имеет большое значение, так, как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм способствует тому, что речь ребёнок начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе [4; 155].

Речь - форма реализации языка, конкретное говорение, звуковое или письменное воплощение системы языка. В понятие «речь» включается как процесс говорения, так и его результат (речевая деятельность, речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). [24; 69].

Речь – психофизический процесс свободной творческой деятельности индивидуума, поэтому речь всегда конкретна и неповторима в зависимости от опыта автора речи, характера речи, ситуации и т.д. [25; 175].

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она делает нашу речь организованной и понятной для окружающих [3; 153].

Грамматика – результат абстрагирующей отвлечённой работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах [3; 153].

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского, – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих [26; 223].

Грамматический строй – продукт длительного исторического развития. Грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть [3; 153].

Чтобы подробно рассмотреть понятие «Грамматический строй речи» необходимо раскрыть такие понятия, как «синтаксис», «морфемика», «словообразование» в русском языке.

Синтаксис (др. - греч. составление) — раздел лингвистики, изучающий строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах [20; 205].

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает строение слова.

Словообразование - раздел науки о языке, изучающий способы образования слов [22; 205].

Рассматривая особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, мы изучили труды А. Н. Гвоздева.

Он дал развёрнутую характеристику грамматическому строю речи и выделили основные периоды в формировании грамматического строя русского языка.

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов - корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3 мес. до 1г.10 мес.).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – период усвоения морфологической системы

русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах [4; 161].

Таким образом, третий период является основным для нашей работы.

Изучение морфологического строя и изменение формы слов необходимо

ставить на первый план в педагогической работе по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Изучением грамматического строя речи дошкольников занимались также Ф.А.Сохин, Н.П.Серебренникова, М.И.Попова, А.В.Захарова. Именно А.Г. Арушанова выделяет несколько направлений в этой работе.

Первое направление связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.).

Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования [29].

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Недаром К. Д. Ушинский, формулируя третью цель в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка. Говоря о её изучении, он писал: «грамматика, преподаваемая логически, начинает

развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными» [4; 155].

Особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста:

1. В старшей группе расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению (и без наглядного материала).

2. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильному согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).

3. Обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой! спляши! попрыгай!) происходит в играх, когда они дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям.

4. Упражняются дети в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).

5. В старшей группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (зайчонок — зайчата — много зайчат и др.).

6. Детей знакомят с происхождением и образованием некоторых слов («Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором?..., шапку — ушанкой..., цветок — подснежником?»).

7. Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов

(ворона карр-карр — каркает, петух кукареку — кукарекает, поросенок хрю-хрю — хрюкает).

8. Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит, но врач — лечит, портной — шьет).

9. Дети подводятся к построению связного высказывания, составляя глаголами словосочетания, предложения.

10. В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) — это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

11. В старшей группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования. Особую роль при этом играет правильное построение разных типов предложений, согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже, употребление глаголов.

12. Дети старшей группы подводятся к образованию однокоренных слов и учатся разным способам глагольного словообразования. В ситуации рассматривания картинок или просто введения в воображаемую картину дети учатся подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже [14; 45].

Задачи раздела «развития грамматического строя речи» можно рассматривать в трёх направлениях:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования [3; 166].

Задачи развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста:

1. Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении.

2. Совершенствовать умение детей правильно использовать предлоги в речи.

3. Образовывать форму множественного числа существительного, обозначающих детенышей животных.

4. Употреблять существительные в именительном и родительном падежах (лисята - лисят, зайчата - зайчат).

5. Развивать умение детей употреблять формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать).

6. Развивать умение детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

7. Развивать умение детей использовать в речи простейшие виды сложных предложений [22].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в процессе овладения речью ребёнок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм, достигая достаточного уровня овладения родным языком в области грамматики, преимущественно разговорно-бытового стиля речи.

1.2 Понятие, характеристика, структура, виды и преимущества интерактивных дидактических игр

Как известно ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Ведущие положения игры определяется не количеством

времени, которое ребёнок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности [3].

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательно-воздействия на детей дошкольного возраста [9].

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ [4; 174].

Интерактивная дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания, который обладает такими функциями как образовательной, развивающей и воспитывающей [21].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка [6; 4]. Без специального организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают монологической и диалогической речь [5].

Интерактивные дидактические игры отражают реальные жизненные и групповые ситуации. Из сложных аспектов внутриличностных или межличностных проблем они помогают выделить важные элементы и

представляют их в искусственно созданном контексте в виде некой схемы действий. Таким способом интеллектуальная и эмоциональная энергия участников фокусируется в определенном направлении. Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи. Данные дидактические игры могут касаться самых разнообразных тем. При реализации игровых приёмов, развивающие, обучающие и воспитательные задачи ставятся перед дошкольниками в игровой форме. Так в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации интерактивных дидактических игр.

Данные игры обладают такой же структурой, как и всякая образовательная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, игра преследует одновременно две цели: игровую и образовательную. С одной стороны – это средство моделирования окружающей действительности, а с другой – методический приём обучения. Творческая атмосфера, свобода от шаблона, возникающие в процессе игры, способствуют раскрепощению творческих резервов человеческой психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают общение. Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого - создать



условия для инициативы детей [21].

Интерактивные дидактические игры погружают в волшебный мир игры, позволяя не прятать свои эмоции, общаться с другими участниками игры вербально или не вербально, играть различные роли, принимать самостоятельные решения, способствуют ускорению темпа реакции и одновременно дают возможность выразить свои негативные и положительные эмоции. Данные дидактические игры могут касаться самых разнообразных тем. При реализации игровых приёмов, развивающие, обучающие и воспитательные задачи ставятся перед дошкольниками в игровой форме. Так в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации интерактивных игр. [8; 8].

Процесс обучения с применением интерактивных игр состоит из следующих этапов:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Педагог объясняет режим работы, определяет вместе с детьми цели и задачи игры и занятия, формулирует учебную проблему. Далее даёт характеристику игровым правилам, проводит обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. На данном этапе происходит изучение инструкций, установок и других материалов. Педагогом излагается сценарий, игровые задачи, правила, роли, игровые процедуры, правила подсчета очков.

3. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только педагог может корректировать действия детей в том случае, если они отклонились от главной цели игры.

4. Обсуждение игры. На данном этапе проводится анализ, обсуждение и оценка результатов игры. Проводится обмен мнениями участников игры, защита детьми своих позиций и решений, делаются выводы [14; 145].

Алгоритм работы посредством интерактивной дидактической игры:

1) Подбор интерактивных дидактических игр педагогом для группы детей. Возможна предварительная работа.

2) Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией. Информация должна быть сформулирована доступно и чётко.

3) Взаимодействие детей друг с другом в процессе игры. При затруднительных моментах педагог корректирует действия детей.

4) Подведение итогов игры. После окончания интерактивной игры проводится анализ результатов, который включает рефлексию эмоционального и содержательного аспектов [14; 155].

Главное преимущество интерактивных дидактических игр – наглядность. Помимо наглядности, дети так же имеют возможность воспринимать новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребёнок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО. Наряду с этим, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

1) Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

2) Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей.

3) Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, даёт возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.

4) Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание

ребёнка.

5) Остановка проблемных задач, поощрение ребёнка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей [19; 25].

В связи с этим, информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности [15].

Т. С. Комарова отмечает, что работа с интерактивными дидактическими играми может быть организована в разных формах:

- индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребёнком поставленных перед ним задач;
- для решения заданий в паре используется парная форма;
- при использовании групповой формы, детей делят на подгруппы;
- если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная.

Так же широкое применение находит планетарная форма, которая является наиболее сложной формой интерактивного обучения, при которой происходит деление детей на подгруппы, организуется работа над проектами, а затем озвучивание детьми результатов своих исследований [15; 20].

Широкое использование в процессе интерактивного обучения находит интерактивная доска. Преимущества работы с интерактивной доской:

1. Усиливается подача материала;
2. педагог находится в постоянном взаимодействии с детьми;
3. электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные;
4. расширяется восприятие материала за счет увеличения объема иллюстративного материала;
5. развивается мотивация, занятия становятся более интересными для детей;
6. дети начинают понимать более сложные моменты благодаря ясной и динамичной подаче материала.

Следовательно, интерактивная среда ДОУ, как развивающая среда, позволяет формировать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Развиваются умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств [15; 45].

Существует несколько видов интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста:

– Развивающие интерактивные дидактические игры. Данный вид игр направлен на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет чётко выделенной дидактической задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребёнка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскраски» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

– Обучающие интерактивные дидактические игры. Ребёнку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу.

Сюда относятся игры на обучение родному языку, с эстетическим и

нравственным воспитанием, с развитием речи и др.

– Логические интерактивные дидактические игры. Данный вид игр направлен на развитие логического мышления ребёнка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребёнок.

– Игры-забавы. Данный вид игр даёт возможность ребёнку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма [8; 3].

В организации интерактивной дидактической игры с дошкольниками главное - создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что обучение с использованием интерактивных дидактических игр повышает познавательную активность и решает поставленные задачи речевого развития, позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, способность к адаптации в условиях информационного общества, также воспитатель приучает детей к использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной задачей.

### 1.3 Влияние интерактивных дидактических игр на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Интерактивные дидактические игры находят широкое применение в развитии всех компонентов устной речи детей старшего дошкольного возраста: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

При использовании интерактивных дидактических игр на занятиях

по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста:

- обогатится словарный запас словами-обобщениями;
- будет развиваться умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- научатся употреблять новые слова в собственной речи;
- будет развиваться умение образовывать слова приставочным и суффиксальным способом;
- сформируется навык образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- обучатся составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- будет развиваться умение выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов [20].

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл Иван Петрович

Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа [3].

Феликс Алексеевич Сохин, говоря о формировании языковых обобщений, отмечал, что речь детей развивается на основе подражания речи взрослых, заимствования и воспроизведения образцов их речи, а также с помощью дидактических игр. По словам психолингвиста Д.Слобина, «усвоение грамматики связано когнитивным развитием ребёнка, поскольку формирование языковых обобщений в речи предполагает работу мышления» [15].

Использование интерактивных приёмов развития лексико-

грамматической базы речи способствует развитию словаря, формированию навыков описания предметов и особенностей их строения, классификацию признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер или внешний вид), формированию грамматических представлений и навыков словообразования (использование уменьшительного суффикса, глагольных приставок, образование относительных и притяжательных прилагательных), составления предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Демонстрация объемных изображений в движении и других двигающихся картинок - удобный и эффективный способ предоставить информацию об окружающем пространстве, пространственных отношениях, что гораздо труднее сделать на картинном материале, т. к. плоское, статическое изображение на картинке не дает возможности ребенку точно соотнести выделенные признаки с его смысловым содержанием. Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие информации детьми дошкольного возраста.

Использование в процессе обучения детей дошкольного возраста ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала [27].

По мнению А. К. Бондаренко, интерактивные дидактические игры способствуют визуализации акустических компонентов речи, обеспечивающей незаметное для ребёнка преобразование игровой деятельности в образовательную. Правильный ответ на вопрос в интерактивных играх вознаграждается веселой музыкой и сюрпризными моментами, что формирует положительное отношение, как к занятиям, так

и речевой деятельности в целом. Также за счёт повышенного интереса к занятиям обеспечивается более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память, развитие познавательной активности, внимания, зрительно-моторной координации [8; 11].

Использование интерактивных дидактических игр позволяет занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, которые вызывают у ребёнка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С учётом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, в работе с детьми необходимо придерживаться рекомендации по использованию ИКТ в ДОУ:

- По требованиям СанПиНа образовательная деятельность с использованием ИКТ предполагает для детей 5 лет – не более 10 минут, для детей 6-7 лет - не более 15 минут.
- Образовательную деятельность с использованием ИКТ для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трёхраз в неделю.
- В конце занятия проводить гимнастику для глаз.
- Правильно определять дидактическую роль и место ИКТ в образовательной деятельности.
- Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии. При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям [1].

Приведём примеры интерактивных дидактических игр и их влияние на формирование грамматического строя речи:

1. Интерактивная дидактическая игра «Профессии» развивает у детей умение классифицировать предметы по назначению (Что относится к профессии врача ... (таблетки, вата, кастрюля, термометр, расчёска, бинт)



ит.д.).

2. Интерактивная дидактическая игра «Что (кого) не стало?» развивает у детей умение употреблять существительные во множественном числе родительном падеже (туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий). Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа, также можно включить в игру-драматизацию «День рождения куклы Кати» (Гости дарят кукле подарки).

3. Интерактивная дидактическая игра «Большой и маленький» развивает у детей умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательных форм прилагательных (Цветок красный, а... (цветочек красненький), яблоко сладкое, а... (яблочко сладенькое) и т.д.).

4. Интерактивная дидактическая игра «Расскажи о животном» расширяет у детей словарь, развивает диалогическую речь и умение согласовывать прилагательные с существительными в роде (Какая корова, если у неё есть рога? А какого она размера, цвета? и т.д.).

5. Интерактивные дидактические игры «Домашние животные», «Дикие животные» направлены на активизацию и обогащение словаря, формирование простейших звукоподражаний. Данные игры не только помогают закрепить понятия о том, как «разговаривают» животные, но и позволяют обсудить их детенышей, особенности строения и повадки животных (Как разговаривает кошка? – Мяу-мяу; Как разговаривает собака? – Гав-гав и т.д.) [27].

#### Выводы по первой главе

Из вышесказанного можно сделать вывод, что большую роль в системеработы по развитию у детей грамматического строя речи отводится речевым интерактивным дидактическим играм, которые позволяют

ненавязчиво, в ведущем виде деятельности – игре развивать речевые возможности детей, а именно фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи, а также корректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для детей среднего дошкольного возраста, ошибки в речи.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Изучение уровня сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

После изучения теоретического опыта по проблеме развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, была проведена исследовательская работа.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 4 Сказка» села Уйское, Челябинской области.

В эксперименте принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 6 человек .

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровня развития грамматического строя речи детей проводилось обследование.

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования на основе полученных в ходе обследования данных, были определены основные направления работы по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап эксперимента предполагал анализ результатов проделанной работы и разработку картотеки интерактивных игр по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, была проведена диагностика грамматического строя речи детей.

Нами были подобраны методики три методики.

В соответствии с выделенными критериями и показателями

были подобраны диагностические методики, разработанные О.С. Ушаковой.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития лексико-грамматической стороны речи детей 5-6 лет.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Лексическая сторона речи	– «умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным	Диагностическая методика 1 «Изучение уровня развития лексической стороны речи» (автор: О.С. Ушакова) (4 серии)
	– умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным	
	– умение называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием	
	– умение употреблять обобщающие слова» [23]	
Грамматическая сторона речи	– «умение образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	Диагностическая методика 2 «Изучение уровня развития грамматической стороны речи» (автор: О.С. Ушакова) (4 серии)
	– умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе	
	– умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом	
	– умение составлять рассказ из личного опыта» [23]	

Диагностическая методика 1 «Изучение уровня развития лексической стороны речи» (автор: О.С. Ушакова).

Серия 1.

Цель: выявить уровень развития у детей умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным.

Оборудование: игрушки: кукла, мяч.

Содержание. Педагог показывает ребенку игрушки и предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как зовут куклу? Придумай ей название.
- Какая одежда одета на кукле?

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным даже с помощью педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети могут назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, но используют не более двух слов.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно называют слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, используют более двух слов.

Результаты.

Низкий уровень развития умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, был выявлен у 1 ребенка (15%).

Средний уровень развития умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, был выявлен у 4 детей (70%).

Высокий уровень развития умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным, был выявлен у 1 ребенка (15%).

Серия 2.

Цель: выявить уровень развития у детей умения обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

Оборудование: игрушки: кукла «Катя», мяч.

Содержание. Педагог показывает ребенку игрушки и

предлагает ответить на следующие вопросы:

- Скажи, кукла Катя, она какая?
- Какой мяч? (дать в руки ребенка мяч). Критерии оценки

результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут назвать слова, обозначающие признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, даже с помощью педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети могут назвать слова, обозначающие признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, но используют не более двух слов и не всегда могут их назвать.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно называют слова, обозначающие признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, используют более двух слов.

Результаты.

Низкий уровень развития умения обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, был выявлен у 1 ребенка, что составило 15%.

Средний уровень развития умения обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, был выявлен у 4 детей, что составило 70%.

Высокий уровень развития умения обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным, был выявлен у 1 ребенка, что составило 15%.

Серия 3.

Цель: выявить уровень развития у детей умения называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием.

Оборудование: игрушки: кукла, мяч.

Содержание. Педагог показывает ребенку игрушки и предлагает

ответить на следующие вопросы:

- Что я сделала?
- Что ты сделал?
- Что делает кукла Таня?
- Что можно сделать с мячом?

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут назвать действия, связанные с движением, состоянием или называют одно действие при помощи педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети называют не более двух действий, связанных с движением, состоянием.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно называют более двух действий, связанных с движением, состоянием.

Результаты.

Низкий уровень развития умения называть действия, связанные с движением, состоянием был выявлен у 1 ребенка, что составило 15%.

Средний уровень развития умения называть действия, связанные с движением, состоянием был выявлен у 4 детей, что составило 70%.

Высокий уровень развития умения называть действия, связанные с движением, состоянием был выявлен у 1 ребенка, что составило 15%.

Серия 4.

Цель: выявить уровень развития у детей умения употреблять обобщающие слова.

Оборудование: игрушки: кукла, мяч.

Содержание. Педагог показывает ребенку игрушки и предлагает ответить на вопрос: «Как одним словом назвать куклу,

мяч?»).

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут употреблять обобщающие слова, не понимают значение подсказок, не выполняют ни одного действия.

Средний уровень (2 балла) – дети могут употреблять обобщающие слова, но не всегда понимают значение подсказок, нуждаются в помощи педагога.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно употребляют обобщающие слова, понимают значение подсказок, выполняют все действия.

Результаты.

Низкий уровень развития умения употреблять обобщающие слова был выявлен у 2 детей, что составило 30%.

Средний уровень развития умения употреблять обобщающие слова был выявлен у 2 детей, что составило 30%.

Высокий уровень развития умения употреблять обобщающие слова был выявлен у 2 детей, что составило 30%.

Количественные результаты исследования уровня развития лексической стороны речи детей 5-6 лет на констатирующем этапе исследования, после проведения четырех серий диагностической методики 1, представлены на рисунке 1 и в таблице 2.



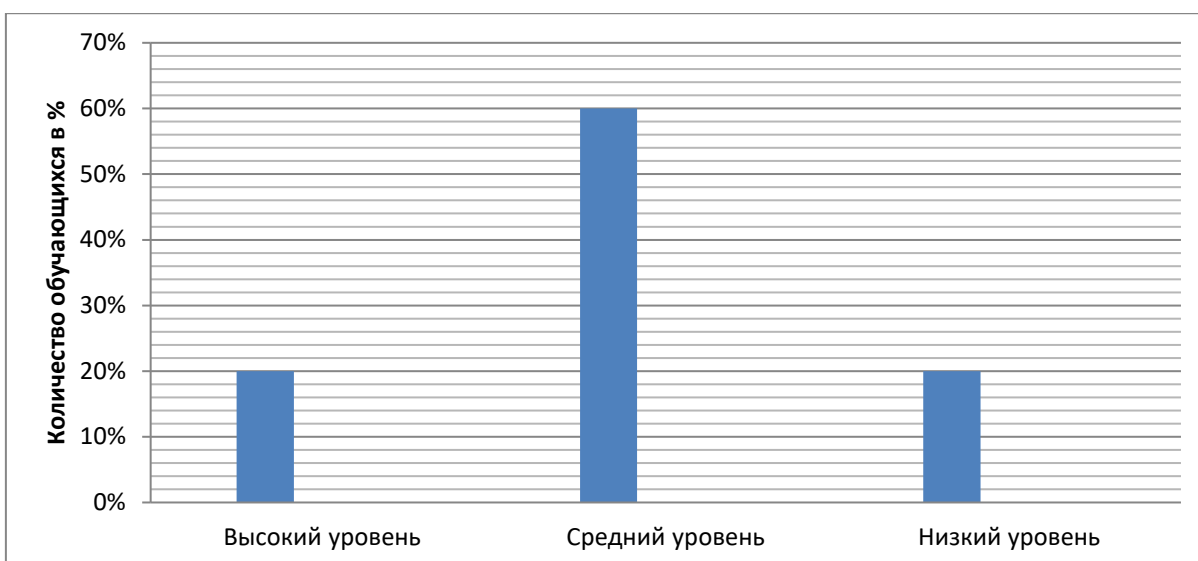


Рисунок 1 – Уровень развития лексической стороны речи детей 5-6 лет (констатирующий этап)

Таблица 2 - Уровень развития лексической стороны речи у детей шестого года жизни (констатирующий этап эксперимента)

Имя ребенка	Кол.баллов	Уровень
1. Ребенок 1	12	3
2. Ребенок 2	10	3
4. Ребенок 3	6	2
4. Ребенок 4	18	4
5. Ребенок 5	5	1
6. Ребенок 6	13	3

Низкий уровень развития лексической стороны речи был выявлен у 1 ребенка 20%. Эти дети не смогли назвать слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными; не называли слова, обозначающие признаки и качества предметов,

выраженных именами прилагательными, даже с помощью педагога; не смогли назвать действия, связанные с движением, состоянием или называли одно действие при помощи педагога; не употребляли обобщающие слова, не понимали значение подсказок педагога.

Средний уровень развития лексической стороны речи был выявлен у 4 детей (60%). Эти дети могли назвать слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными, но использовали не более двух слов; смогли назвать слова, обозначающие признаки и качества предметов, выраженных именами прилагательными, но использовали не более двух слов и не всегда могли их назвать; называли не более двух действий, связанных с движением, состоянием; употребляли обобщающие слова, но не всегда понимали значение подсказок, нуждались в помощи педагога.

Высокий уровень развития лексической стороны речи был выявлен у 1 ребенка (20%). Эти дети самостоятельно называли слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными; называли слова, обозначающие признаки и качества предметов, выраженных именами прилагательными, использовали более двух слов; называли более двух действий, связанных с движением, состоянием; употребляли обобщающие слова, понимали значение подсказок, выполняли все действия самостоятельно.

Диагностическая методика 2 «Изучение уровня развития грамматической стороны речи» (автор: О.С. Ушакова).

Серия 1.

Цель: выявить уровень развития у детей умения образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Материалы: карточки с картинками животных.

Содержание. Педагог показывает ребенку карточку и «предлагает ответить на следующие вопросы:

- Кто нарисован на картинке? Опиши.
- Как назвать детеныша кошки, собачки?
- Когда много детенышей как сказать?

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не умеют образовывать наименование животных и их детенышей, путают единственное и множественное число, не используют уменьшительно-ласкательные суффиксы, даже с помощью педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети умеют образовывать наименование животных и их детенышей, но путают единственное и множественное число, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, им требуется помощь педагога.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно умеют образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Результаты.

Низкий уровень развития умения образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, был выявлен у 1 ребенка, что составило 20%.

Средний уровень развития умения образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, был выявлен у 4 детей, что составило 60%.

Высокий уровень развития умения образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, был выявлен у 1 ребенка, что составило 20%.

Серия 2.

Цель: выявить уровень развития у детей умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Содержание. Педагог предлагает ребенку сравнить кошку и котят и продолжить следующие фразы:

- Кошка большая, а котята....
- У кошки хвост длинный, а у котенка...
- Кошка бежит быстро, а котята...
- Кошка мама-мяукает громко, а котята ...

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не умеют согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе даже с помощью педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети умеют согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе совместно с педагогом.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно и правильно согласовывают имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Результаты.

Низкий уровень развития умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе был выявлен у 1 детей, что составило 25%.

Средний уровень развития умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе был выявлен у 3 детей, что составило 40%.

Высокий уровень развития умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе был выявлен у 2 детей, что составило 35%.

Серия 3.

Цель: выявить уровень развития у детей умения составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом.

Материал: серия картинок о кошке.

Содержание. Педагог предлагает ребенку рассмотреть серию картинок и составить рассказ по картинкам.

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут составлять простые и сложные предложения по картинкам даже совместно с педагогом.

Средний уровень (2 балла) – дети могут составить простые и сложные предложения по картинкам только с помощью педагога.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно составляют простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом, проявляют заинтересованность в выполнении задания.

Результаты.

Низкий уровень развития умения составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом был выявлен у 1 ребенка, что составило 15%.

Средний уровень развития умения составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом был выявлен у 3 детей, что составило 50%.

Высокий уровень развития умения составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом был выявлен у 2 детей, что составило 35%.

Серия 4.

Цель: выявить уровень развития у детей умения составлять рассказ из личного опыта.

Содержание. Педагог предлагает ребенку вспомнить, какие игрушки есть дома, и предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты с ними играешь?
- С какой игрушкой ты любишь играть?

Критерии оценки результата.

Низкий уровень (1 балл) – дети не могут составить рассказ из личного опыта, даже с помощью педагога.

Средний уровень (2 балла) – дети могут составить рассказ из личного опыта, но только с помощью педагога.

Высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно могут составить рассказ из личного опыта.

Результаты.

Низкий уровень развития умения составлять рассказ из личного опыта был выявлен у 2 детей (25%).

Средний уровень развития умения составлять рассказ из личного опыта был выявлен у 3 детей (60%).

Высокий уровень развития умения составлять рассказ из личного опыта был выявлен у 1 ребенка (15%).

Количественные результаты исследования уровня развития грамматической стороны речи детей 5-6 лет на констатирующем этапе исследования после проведения четырех серий диагностической методики 2 представлены на рисунке 2 и в таблице 3.

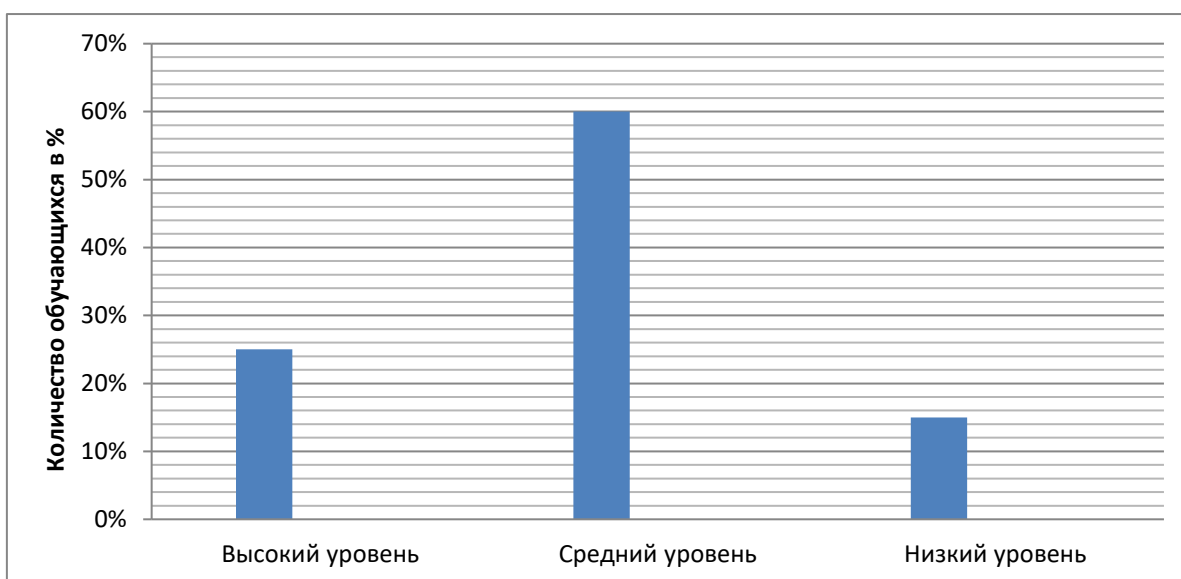


Рисунок 2 – Уровень развития грамматической стороны речи детей 5-6 лет (констатирующий этап)

Таблица 3 – Уровень развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни (констатирующий этап эксперимента)

Имя ребенка	Кол.баллов	Уровень
1. Ребенок 1	12	3
2. Ребенок 2	10	3
5. Ребенок 3	6	2
4. Ребенок 4	18	4
5. Ребенок 5	5	1
6. Ребенок 6	13	3

Низкий уровень развития грамматической стороны речи был выявлен у 1 ребенка (15%). Эти дети не смогли образовать наименование животных и их детенышей, путали единственное и множественное число, не использовали уменьшительно-ласкательные суффиксы; неправильно согласовывали имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, даже с помощью педагога; не смогли составить простые и сложные предложения по картинкам даже совместно с педагогом.

Средний уровень развития грамматической стороны речи был выявлен у 3 детей (60%). Эти дети смогли образовать наименование животных и их детенышей, но путали единственное и множественное число, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; они согласовывали имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; составляли простые и сложные предложения по картинкам, но только с помощью педагога.

Высокий уровень развития грамматической стороны речи был

выявлен у 2 детей (25%). Эти дети самостоятельно смогли образовать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; правильно согласовывали имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; самостоятельно составляли простые и сложные предложения по картинкам совместно, проявляли заинтересованность в выполнении заданий.

Количественные результаты исследования уровня развития у детей 5-6 лет лексико-грамматической стороны речи на констатирующем этапе исследования после проведения двух диагностических методик представлены на рисунке 3 и в таблице 4.



Рисунок 3 – Уровень развития лексико-грамматической стороны речи детей 5-6 лет (констатирующий этап)



Таблица 4 – Уровень развития лексико-грамматической стороны речи у детей шестого года жизни (констатирующий этап эксперимента)

Имя ребенка	Кол.баллов	Уровень
1. Ребенок 1	12	3
2. Ребенок 2	10	3
6. Ребенок 3	6	2
4. Ребенок 4	18	4
5. Ребенок 5	5	1
6. Ребенок 6	13	3

Низкий уровень развития лексико-грамматической стороны речи был выявлен у 1 детей (15%). Эти дети не умеют:

- «называть слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными;
- обозначать признаки и качества предметов, выраженных именами прилагательными;
- называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;
- употреблять обобщающие слова;
- образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, не используют уменьшительно- ласкательные суффиксы;
- согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом.

Средний уровень развития лексико-грамматической стороны речи был выявлен у 3 детей (60%). Эти дети затрудняются:

- называть слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными;
- обозначать признаки и качества предметов, выраженных именами прилагательными;
- называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;
- употреблять обобщающие слова;
- образовывать наименование животных и их детенышей, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом.

Высокий уровень развития лексико-грамматической стороны речи был выявлен у 2 детей (25%). Эти дети:

- называют слова, обозначающие предметы, выраженные именами существительными;
- обозначают признаки и качества предметов, выраженных именами прилагательных;
- называют действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;
- употребляют обобщающие слова;
- образуют наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- согласовывают имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

– составляют простые и сложные предложения по картинкам совместно с педагогом.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходима специально организованная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи детей 5-6 лет. Средством для организации такой работы мы выбрали игровую деятельность, возможности которой обосновали в первой главе нашего исследования.

В целях комплексного исследования грамматического строя речи детей использовалась методика Волковой Г.А., включающая в себя:

1. Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа.

СТОЛ – СТОЛЫ, ДЕРЕВО – ..... ВОРОБЕЙ – .....

КУКЛА – КУКЛЫ, ОКНО – ..... ПЕНЬ – .....

УХО – .... СТУЛ – ..... ЛЕВ – .....

СЛОН – .... СОН – .... ГЛАЗ – .....

2. Исследование образования существительных в косвенных падежах.

У МЕНЯ ЕСТЬ ФЛОМАСТЕР, КУКЛА.

У МЕНЯ НЕТ ФЛОМАСТЕРА, КУКЛЫ.

Я РИСУЮ .... , ПАПА ПИШЕТ О ....

3. Исследование образования существительных родительного падежа множественного числа.

ШАР – ШАРОВ, ЧАШКА – ..... ДЕРЕВО – ....

СТОЛ – СТОЛОВ, КНИГА – ..... ЛИСТ – .....

ДОМ – .... МЯЧ – .... КЛЮЧ – .....

4. Исследование употребления предлогов: в, на, под, над, за, около, перед.

5. Исследование согласования числительного с существительным.

ДОМ – ДВА ДОМА – ПЯТЬ ДОМОВ.

КУКЛА – .... ШАР – .... ЖУК – ....

6. Исследование согласования прилагательного с существительным.

ШАР, ВЕДРО, ПЛАТЬЕ.

БОТИНОК, МАШИНА.

7. Исследование образования названий детенышей.

У ВОЛКА.... У ЗАЙЦА.... У МЕДВЕДЯ..... У БЕЛКИ....

8. Исследование образования уменьшительно-ласкательных форм.

МИСКА, СТОЛ, ШКАФ, МЯЧ, ДОМ, ЛОЖКА, БЕРЕЗА, КРОВАТЬ,  
КУКЛА.

9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных.

ДЕРЕВО ДЕРЕВЯННЫЙ, МЕТАЛЛ – .... РЕЗИНА – .....

СОЛОМА – .... БУМАГА -..... МЕХ – .....

СНЕГ – .... ПУХ – .... КИРПИЧ – ....

БРУСНИКА-..... ШЕРСТЬ-..... ЧЕРНИКА-.....

10. Исследование образования глаголов совершенного вида.

ДЕЛАЛ – СДЕЛАЛ.

РИСОВАЛ – НАРИСОВАЛ.

ПИСАЛ – НАПИСАЛ.

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень. Ребенок получает за каждое правильное выполненное упражнение 1 балл.

Максимальное количество баллов:

Первое задание – 4 балла;

Второе задание – 2 балла;

Третье задание – 3 балла;

Четвертое задание – 1 балл;

Пятое задание – 3 балла;

Шестое задание – 2 балла;

Седьмое задание – 1 балл;

Восьмое задание – 1 балл;

Девятое задание – 4 балла;

Десятое задание – 3 балла.

Первый уровень (низкий, менее 5 баллов).

Для передачи грамматических отношений не использует морфологические элементы.

Второй уровень (ниже среднего, 9-6 баллов).

В употреблении грамматических конструкций отмечаются грубые ошибки.

Третий уровень (средний, 14-10 баллов).

Грамматический строй ребенка имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги. Согласовывать существительное с числительным, прилагательным, образовывать названия детенышей. Может быть не выполненных заданий в целом не более 9.

Четвертый уровень (выше среднего, 19-15 баллов)

Возрастной норме соответствует грамматический строй, имеют место незначительные затруднения при выполнении не более 4 заданий.

Пятый уровень (высокий, 24-20 баллов).

Возрастной норме грамматический строй соответствует. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Все предложенные предлоги употребляет правильно. Может согласовывать существительное с прилагательным и числительным, образовывать название детенышей, образовывать уменьшительно-ласкательные формы, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные и

приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни представлены в рисунке 4 и сведены в таблицу 5.



Рисунок 4 - Уровень развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни (констатирующий этап эксперимента)

Таблица 5 - Уровень развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни (констатирующий этап эксперимента)

Имя ребенка	Кол.баллов	Уровень
1. Ребенок 1	12	3
2. Ребенок 2	10	3
3.Ребенок 3	6	2
4. Ребенок 4	18	4
5. Ребенок 5	5	1
6. Ребенок 6	13	3

У одного ребенка (ребенок 4) отмечается достаточный уровень (выше среднего) развития грамматического строя речи-9%.

У трех детей (ребенок 1, ребенок 2, ребенок 6) отмечается средний уровень развития грамматического строя речи-46%.

У одного ребенка (ребенок 3) отмечается ниже среднего уровень развития грамматического строя речи (вторая группа детей)-36%.

И, наконец, у одного ребенка (ребенок 5) отмечается низкий уровень развития грамматического строя речи-9%.

По состоянию грамматического строя были выявлены такие ошибки, замена слов в употреблении предложных конструкций с предлогами, образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. При образовании прилагательных, дети неверно образовывали формы, заменяли обобщающие понятия словами конкретного значения, не дифференцировали качества предметов, некоторые действия. Возникшие при выполнении заданий, ошибки свидетельствуют о том, что у детей не достаточно развит грамматический строй речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей дошкольного возраста отмечается недостаточное развитие грамматического строя речи без активного включения образовательных задач данного направления в НОД в различных режимных моментах образовательного процесса соответственно возрасту и педагогической ситуации.

Это определило актуальность проведения формирующей работы.

2.2 Содержание и организация работы по развитию грамматического строя речи детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности

Анализ результатов исследования уровня развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни predetermined необходимость проведения формирующего этапа исследования.

Исходя из цели, задач, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать содержание и организовать работу по развитию грамматического строя речи детей 5-6 лет с использованием интерактивных игр.

В своей работе реализовали следующие задачи:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
3. Сообщить информацию о нормах образования форм слов – словообразования.
4. Включить в совместную деятельность детей 5-6 лет и педагога картотеку интерактивных игр по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Развитие грамматически правильной речи осуществляли двумя путями:

1. В обучении на занятиях.
2. В повседневном общении дошкольников.

На занятиях дети усваивали те грамматические формы, которые невозможно усвоить в повседневном общении. Дети учились изменять слова (морфологии), строить предложения (синтаксису) и образовывать формы слов (словообразованию). Обучение детей грамматическим навыкам воспитатели проводили как часть занятия по речевому развитию на материале занятия.



В реализации практической части мы хотим порекомендовать воспитателям ДОУ систематически использовать и включать интерактивные дидактические игры в образовательный процесс.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. ИКТ несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь.

Преимущества применения интерактивных дидактических игр в образовательном процессе:

- 1) Интерактивные игры можно широко использовать в обучении дошкольников;
- 2) результат игры является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения;
- 3) играя, у ребёнка появляется уверенность в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона;
- 4) интерактивные дидактические игры могут использовать все педагоги ДОУ [11].

Ошибки при использовании ИТК в ДОУ:

- 1) Недостаточная методическая подготовленность педагогов;

2) неправильное определение дидактической роли и места ИТК на занятиях;

3) бесплановость, случайность применения ИТК;

4) перезагруженность занятия демонстрацией.

Интерактивная дидактическая игра должна тщательно подбираться педагогами в соответствии с возрастом детей и выстраиваться по перспективному тематическому плану.

Используя в работе интерактивные дидактические игры, не стоит забывать о соблюдении санитарно-гигиенических требованиях, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Используя ИКТ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности самих детей, рассматривая различные вариации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада, а так же учитывать первоначальный уровень владения компьютером.

Во время проведения интерактивных дидактических игр в ДОУ необходимо выполнять зрительную гимнастику, для снятия нагрузки глаз.

За правильный ответ на вопрос в интерактивных дидактических играх вознаграждайте весёлой музыкой и сюрпризными моментами, что будет формировать у детей положительное отношение, как к занятиям, так и речевой деятельности в целом.

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях:

- соответствие возрастным особенностям;
- занимательность;

- грамотность;
- создание ситуации успеха;
- достижение цели;
- стимулировать познавательно-речевое развитие детей;
- объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
- программа должна быть русскоязычной;
- текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
- задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
- соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
- использование разнообразных компьютерных игр;
- должны носить исследовательский характер;
- задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что уникальность использования ИКТ заключается в том, что применяя в образовательном процессе интерактивные игры, у детей дошкольного возраста развивается познавательная и творческая активности, любознательность, воображение; легко и интересно закрепляется пройденный материал непосредственной образовательной деятельности; повышается мотивация и интерес дошкольников к процессу обучения.

Нами было разработано методическое пособие для воспитателей ДОУ по созданию интерактивных дидактических игр в программе SMART Notebook (утверждённое ДОУ) (см.Приложение 1).

На занятиях по другим разделам программы, также педагоги упражняли детей в правильном употреблении грамматических форм,

например, на занятии по математическому развитию упражняли в правильном сочетании числительных и существительных.

Для полноценного развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста необходимо комплексное воздействие, организованные занятия и пополнение предметно-пространственной развивающей среды.

Создание благоприятной языковой среды – одно из условий грамотной речи детей. Каждый из педагогов при взаимодействии с детьми работал над своей речью над ее чистотой и богатством.

Основной вид деятельности детей в дошкольном учреждении – игра. Именно поэтому нами была составлена картотека дидактических интерактивных игр (см. Приложение 2) на развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (словообразование, на морфологию, синтаксис).

Задачи:

1) Развитие грамматических категорий.

Систематическое проведение игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, т.к. совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.

Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных игр: на прогулке, перед завтраком, второй половине дня, а также на занятиях, построенных в игровой форме.

2) Повышение речевой активности и произвольного внимания.

3) Закрепление полученных знаний и навыков детей.

Работа с детьми строилась на протяжении всего дня, игры использовали в режимных моментах.

Дидактические игры и упражнения в системе включены в занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим.

В работе с детьми используем следующие приемы:

- Работа над образованием множественного числа имён существительных.

В процессе специальных упражнений отрабатывали разные типы окончаний имён существительных множественного числа, так как именно многообразие этих окончаний и создаёт трудности. (Н-р: Называть одно за другим имена существительные в единственном числе, а ребёнок – во множественном, предлагали соответствующим образом «оречевить» ряд картинок (стол-стола, порог-порога, день-дни, носок-носки). Обращали особое внимание на многократное повторение существительных, у которых при образовании множественного числа полностью сохраняется основа слова (пирог-пирог), происходит выпадение гласного звука в корне слова (носок-носки, день-дни), имеется чередование согласных (ухо-уши).

- Работа над согласованием существительных с числительными.

В ходе специальных упражнений отрабатывали употребление в речи ребенка многообразие окончаний имён существительных при их согласовании с числительными. (Игра «Один-пять» - произносить сочетание существительного с числительным «один», а дети в ответ называют это же самое существительное, но уже в сочетании с числительным «пять». Н-р: Один дом – пять домов, одно платье – пять платьев и т.д.)

- Работа над согласованием прилагательных с существительными.

В ходе специальных упражнений и дидактических игр упражняли детей в овладении навыком правильного употребления окончаний имён прилагательных при их согласовании с именами

существительными. Игры: «Красное», «Сладкое» или «Лесное». (Н-р: в «Лесное» спрашивать: «Малина какая?» Ребёнок: «лесная». «А орех какой?» Ребёнок: «лесной». «А озеро какое?» Ребёнок: «лесное» и т.д.). В дальнейшем наоборот, предлагали детям имя прилагательное с уже заданным окончанием, к которому ребёнок должен подобрать подходящие существительные. (Н-р: спрашивали: «О чём можно сказать «зелёное?» (яблоко, дерево, платье...). «А о чём можно сказать «зелёная?» (травы, лента, бумага...).

Эти упражнения повторяли до тех пор, пока ребёнок не перестанет допускать ошибки в окончаниях имён прилагательных.

- Работа над правильным употреблением предлогов.

Здесь, прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога, т.к. только при этом условии он сможет правильно употреблять их в своей речи. Объясняли, что НА – это значит на поверхности чего-то (на столе, на тумбочке, на шкафу); В – это означает внутри чего-то (в столе, в тумбочке, в шкафу); ПОД – внизу под чем-то (под столом, под тумбочкой, под шкафом); НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом, над тумбочкой, над шкафом); ОКОЛО – рядом с чем-то (со столом, с тумбочкой, со шкафом); ЗА – как бы спрятано позади чего-то (позади стола, тумбочки, шкафа); ПЕРЕД – впереди чего-то (впереди стола, тумбочки, шкафа). Значение каждого предлога объясняли отдельно, причём объяснение обязательно сопровождали наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах.

В упражнения также включали другие предлоги, упражняя ребёнка в правильном употреблении при этом окончаний имён существительных.

Помимо предложенного комплекса игр воспитателями в группе были организованы: игра-драматизация, пересказ коротких сказок и рассказов.

Работа с включением комплекса игр проходила постепенно. Включала в себя ознакомительный этап, закрепление и отработку

полученных знаний. В соответствии с нормами СанПиНа с использованием интерактивного оборудования организовывались и проводились в первой и во второй половине дня. Время игровых действий не более 15 минут в день с соблюдением правил техники безопасности.

Важно, чтобы грамматические формы осваивались в живой речи и становились привычными. Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи. Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи. В ходе занятий педагог добивался активности всех детей, точности и осознанности их ответов, фиксировал их внимание на звуковом образе слова и особо на произношении окончаний.

Мы использовали разнообразные приёмы работы в зависимости от поставленных задач, уровня развития детей и других факторов.

Главное условие формирования грамматически правильной речи – образец правильной речи взрослого.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований к детям семьи и ДООУ. С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития речи дошкольников подготовили ряд консультаций, рекомендаций: «Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи», «Предлагаю поиграть с ребёнком дома» (дидактические игры по развитию речи). Организовали для родителей выставки методической литературы по их запросу, раздали родителям памятки «Как правильно организовать занятие с детьми дома» (см. Приложение 3).

### 2.3 Анализ результатов проведенной работы

После проведения формирующего этапа исследования по развитию грамматической речи у детей шестого года жизни нами был проведен контрольный этап исследования, была проведена диагностика грамматического строя речи детей, использованная в констатирующем этапе исследования.

Результаты представлены в рисунке 5.

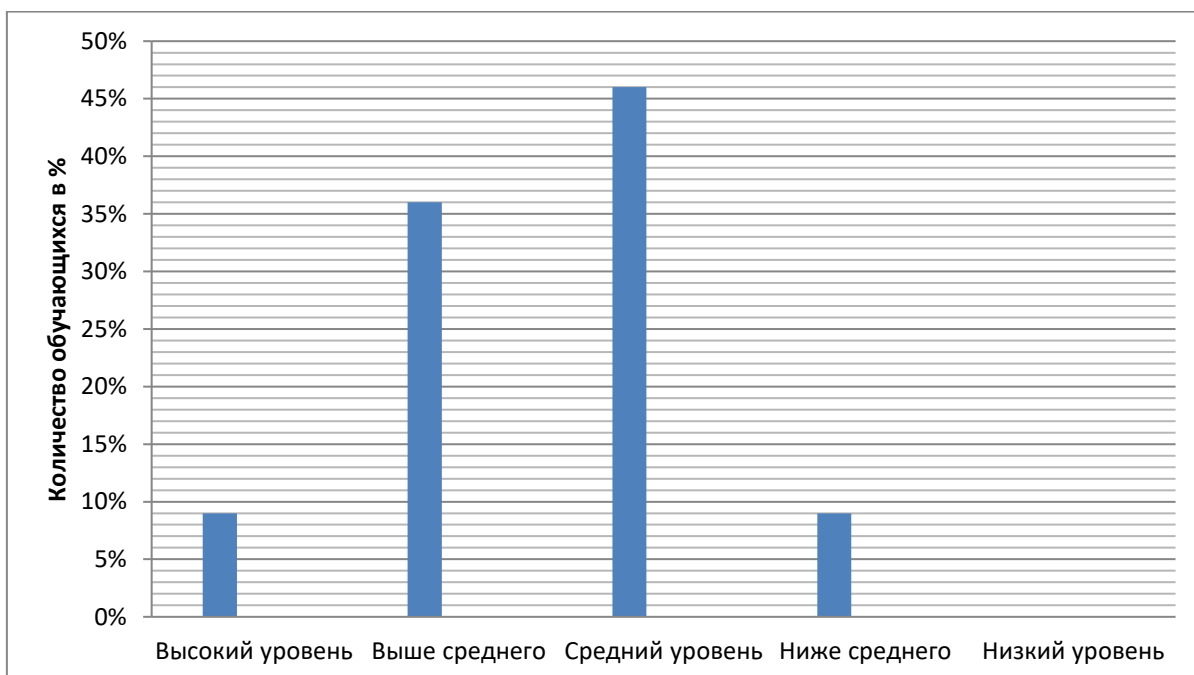


Рисунок 5 - Уровень развития грамматического строя речи у детей шестого года жизни (контрольный этап эксперимента).

У одного ребенка отмечается достаточный уровень (выше среднего) развития грамматического строя речи - 9%.

У двух детей отмечается достаточный уровень (выше среднего) развития грамматического строя речи - 36%.

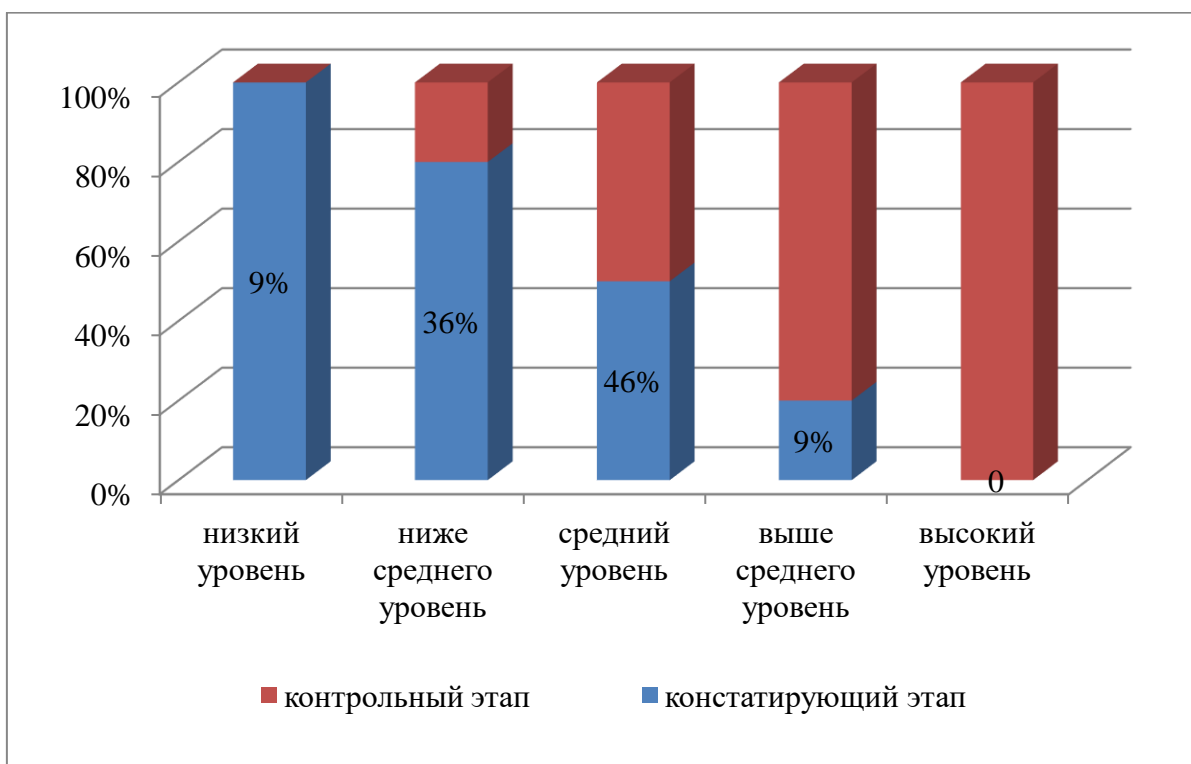
У двух детей средний уровень развития грамматического строя речи - 46%.

И, наконец, у одного ребенка отмечается ниже среднего уровень формирования грамматического строя речи - 9%.

Для наглядности сравнили результаты исследования в рисунке 6.



Рисунок 6 - Сравнительный результат исследования



Можно сделать вывод о том, что у детей шестого года жизни вследствие проведенного формирующего этапа исследования отмечается динамика развития грамматического строя речи. Дети меньше допускают типичных ошибок, стали правильно употреблять падежные формы, категории рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени, изъяяснительное наклонение глагола выражать в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных, учатся исправлять ошибки в речи товарищей.

Результатом работы с родителями является их заинтересованность в речевом развитии ребенка. Родители интересуются успехами детей, используют дома рекомендованные нами игры и упражнения по развитию грамматически правильной речи детей, исправляют грамматические ошибки. Многие родители приобрели наглядные пособия, детские книги,

дидактические игры способствующие развитию речи дошкольников.

Таким образом, в работе воспитателя для эффективного развития грамматического строя речи необходима специальная работа по интеграции организованной образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОУ.

#### Выводы по второй главе

Исследование было организовано и проведено нами на базе МКДОУ «Детский сад №4 «Сказка» в селе Уйское Челябинской области. В практической части выпускной квалификационной работе приняли участие 6 детей дошкольного возраста 5-6 лет. Диагностика уровня развития грамматического строя речи проводилась по методике О.С. Ушаковой, Г.А Волковой. Детям предлагалось выполнить пять игровых заданий.

По результатам диагностики у 2 детей был выявлен низкий уровень развития грамматического строя речи, у 2 детей был выявлен средний уровень развития грамматического строя речи, у 2 детей был выявлен высокий уровень развития грамматического строя речи. Данная диагностика показала, что синтаксические умения развиты у детей данной группы недостаточно хорошо. При образовании слов с помощью суффиксов выявились проблемы у детей с не развитым артикуляционным аппаратом. Некоторые дети не могли выговаривать шипящие и свистящие звуки, поэтому образовать новые слова с суффиксами -ечк, -чек, -чк им было сложно. Морфологические умения тоже не достаточно развиты. Основная ошибка была при образовании существительных множественного числа и существительных множественного числа в родительном падеже. Даже при значительной помощи взрослого дети повторяют данные ошибки. Это говорит об устойчивом характере нарушений грамматического строя речи.

Также у детей вызвало затруднение в употреблении в речи предлогов. Дети используют в речи предлоги, но иногда допускают ошибки, вызванные непониманием смысла предлогов. Ребята допускают незначительные ошибки при согласовании существительных с прилагательными, а именно в словосочетании, которое состоит из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе.

Проведённое нами исследование позволяет сделать вывод, что грамматический строй речи детей среднего дошкольного возраста является недостаточным, присутствует в основном средний и низкий уровень развития грамматического строя речи.

В связи с результатами диагностики, полученными нами в ходе исследования детей старшего дошкольного возраста, была разработана и реализована картотека интерактивных дидактических игр по развитию грамматического строя речи. А также разработаны методические рекомендации по использованию интерактивных дидактических игр в образовательной деятельности ДОУ и методическое пособие для воспитателей ДОУ по созданию интерактивных дидактических игр в программе SMART Notebook (см. Приложение 3).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста закладываются умения оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания. Проведение нетрадиционных занятий в ДОУ и, в частности, занятий с использованием ИКТ ведет к повышению усвоения знаний детей дошкольного возраста на более высокий уровень, несёт в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя. Однако, следует помнить, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ, заменить живое общение педагога с ребёнком они не смогут.

Систематическое и целенаправленное внедрение в образовательный процесс ИКТ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

В теоретической части выпускной квалификационной работе более подробно были изучены и рассмотрены особенности, понятие, и задачи формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста; понятие, характеристика, структура и виды интерактивных дидактических игр; влияние интерактивных дидактических игр на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

В практической части выпускной квалификационной работе была подобрана диагностика Т.И. Гризик и Л.Е. Тимощук на выявление уровня грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. На

основе данной диагностики был составлен план работы на месяц по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста, где были подобраны различные формы работы: дидактические игры, упражнения, с учётом того, чтобы одни и те же грамматические формы были представлены по-разному. Также была разработана картотека интерактивных дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей среднего дошкольного возраста, методические рекомендации по использованию интерактивных дидактических игр в образовательной деятельности ДОУ и методическое пособие для воспитателей ДОУ по созданию интерактивных дидактических игр в программе SMART Notebook, в которое входит: работа в программном обеспечении SMART Notebook: интерфейс программы; панель инструментов SMART Notebook; создание объектов на странице; функциональные возможности, приёмы работы с коллекцией; создание игр в программе SMART Notebook.

Интерактивные дидактические игры способствуют развитию грамматического строя речи. Ребёнок легко усваивает трудные грамматические категории русского языка, постепенно в его речи появляются новые слова, эпитеты, загадки, образные выражения, сравнения и выказывания.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение. В дальнейшем планирую продолжить свою работу по формированию грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста при помощи интерактивных дидактических игр, пополнить картотеку интерактивных дидактических игр новыми играми и конкретизировать материал для получения улучшенных результатов в своей работе, а также планирую использовать данную работу в своей профессиональной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы психической речи и обучение языку. //Под ред. А.А. Леонтьева, М., 1998.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. И сред. пед. учеб. заведений. - 3е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с
4. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: МозаикаСинтез, 2008.
5. Арушанова, А. Развитие речи дошкольника (грамматика) [Текст] /А. Арушанова /: метод. пособие для восп. д/с. - М.: Просвещение, 1997. - 123 с.
6. Белобрыкина, О.А. Речь и общение. [Текст] /Белобрыкина О.А. – Ярославль, – 1998. – 156 с.
7. Беспалов Б. И. Действие. Психологические механизмы визуального мышления [Текст].- М., 1984. (Основные понятия теории действия (цель, действие, операция) 10-45). - 124 с.
8. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / П.П. Блонский. В 2-х т. Т. 2 / Под ред. А. В. Петровского. - М.: Педагогика, 1999.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
10. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / А.К. Бондаренко - М.: Владос, 1987. – 125 с.

11. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем. - Биробиджан: ОбЛИУУ, 2005. -36
12. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990. - 255 с.
13. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб: Детство. Год издания 2004, стр 130
14. Воспитание и обучение детей пятого года жизни // Под ред. В.В. Холмовской, М., 1986
15. Выготский, Л.С. Развитие устной речи [Текст] / Л.С. Выготский / Собр. соч.: в 6-ти т. - М.: Просвещение. 1982. —Т. 3. – 234 с.
16. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 1991.- 123 с.
17. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары, Чувашское изд-во, 2-е изд., 1991.
18. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст] / В.В.Гербова. - М.: Просвещение, 2001. - 159 с.
19. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985
20. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. [Текст] /Ефименкова Л.Н. – М., 1985. – 154 с.
21. Жуйков, С.Ф. Психология усвоения грамматики [Текст] / С.Ф.Жуйков. - М.: Просвещение, 1984. – 98 с.
22. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
23. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду [Текст] / Л.Е.Журова. - М.: Педагогика. 1984. - 152с.
24. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты [Текст] / Н.Д.Зарубина. - М.: Русский язык, 1991. - 112с.

25. Звегинцев, В.А. Язык и его лингвистическая теория [Текст] / В.А.Звигинцев. - М.: Изд-во МГУ, 1993.- 247 с.
26. Лалаева РМ., Серебрякова ПМ. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). -- СПб, : СОЮЗ. 1999. - 160.
27. Леонтьев, А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации [Текст] / А.А. Леонтьев //Синтаксис текста. - 1979. —С. 18—36.
28. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Наука, 1989. - 397 с.
29. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
30. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. - М.: Академия, 2002
31. Михайленко Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обнов-лению содержания [Текст] / Н.Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. -1992. -№ 5-6. -С. 17.
32. Михайленко, Н. Модель организации образовательного процесса в старшей группе детского сада [Текст] / Н.Михайленко, Н. Короткова //Дошкольное воспитание. -1995.- № 9.- С.59.
33. Михайленко, Н. Новые программы для детских садов [Текст] / Н.Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. -1995.- №8.- С.4.
34. Михайленко, Н. Проектирование образовательного процесса: Из опыта со-вместной работы практических педагогов и научных сотрудников [Текст]/ Н.Михайленко// Дошкольное воспитание.- 1997.- № 12. - С.7.
35. Нищева, Н.В. Играйка: Восемь игр для развития речи дошкольников: Формирование лексического состава языка,



грамматического строя речи; Совершенствование звукопроизношения:  
Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева. С-Пб.Союз, 2003. –  
87 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ