



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории и права

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: правовой менеджмент в сфере образования

Выполнил:
студент группы ЗФ-305/071-2-1
Овчинникова Вера Анатольевна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

«__» _____ 2016 г.
зав. кафедрой
отечественной истории и права
_____ Н.В. Коршунова

Научный руководитель:
доктор исторических наук, доцент, зав.
кафедрой отечественной истории и права
Коршунова Надежда Владимировна

Челябинск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Криминологическая характеристика девиантного поведения несовершеннолетних	6
1.1. Причинный комплекс девиантного поведения подростков	6
1.2. Психологические особенности личности несовершеннолетних	24
Глава II. Профилактика девиантного поведения	37
2.1. Система профилактики	37
2.2. Девиантное поведение - как результат отсутствия воспитательной функции в школе	44
Глава III. Комплексный подход в решении проблем предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	55
Заключение	65
Библиографический список	70

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество сегодня озадачено решением проблем социализации несовершеннолетних, поиском подходов профилактики беспризорности и противодействия всего девиантного поведения подростков.

Для нашей страны эти проблемы наиболее актуальны, поскольку последние десятилетия характеризуются обострением социального и экономического кризиса, снижением уровня законопослушания и другими криминогенными ситуациями, и как следствие, ростом социальной напряженности, преступности в целом и правонарушений, совершенных несовершеннолетними.

Не решив проблему девиантного поведения подростков сегодня, государство обречено лишиться социального равновесия и благополучия завтра, поскольку преступность молодеет с каждым днем и принимает все более устойчивый рецидивный характер. Поэтому проблемы состояния здоровья, времяпрепровождения несовершеннолетних, их социальная защищенность должны занимать определенное место в перечне задач, стоящих перед государством. В связи с этим, все заинтересованные субъекты: политики, ученые, педагоги, психологи, общественные организации находятся сегодня в поиске мероприятий, включающих в себя и нормотворчество и гуманно-социальные меры, направленные на снижение роста преступности и профилактику девиантного поведения подростков. А для того чтоб преодолеть указанные проблемы, необходимо определить причины и условия девиантности среди подростков, разработать эффективные мероприятия по воспитанию и социализации несовершеннолетних, реализовать их с учетом психологических и социальных особенностей несовершеннолетних.

Данные обстоятельства обуславливают актуальность настоящего исследования.

Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних были актуальны во все времена и освещались в трудах разных ученых и государственных деятелей: Л.И. Беляевой, Б.И. Куфаева, П.И. Люблинского, Ю.Б. Гербеева, Э.Б. Мельниковой. Но при этом, ранее особое внимание в проблеме профилактики девиантности среди подростков было отведено роли семье. Однако, в связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ»¹, который упустил роль школ в воспитании детей и подростков, появились законодательные пробелы. В связи с чем, проблемы, заявленные в данной работе, мало освещены в работах российских авторов, а некоторые аспекты вообще не рассматривались.

Указанные обстоятельства говорят о необходимости разработки комплекса профилактических мер девиантности несовершеннолетних.

Актуальность озвученных проблем позволила определить тему настоящего исследования: «криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: причины формирования девиантного поведения».

Общественные отношения, складывающиеся в процессе реализации профилактических мер девиантного поведения среди подростков, являются объектом настоящего исследования.

А предметом исследования выступают отдельные проблемные аспекты, связанные с причинами девиантного поведения и разработкой мер по его предупреждению и закреплению их в нормах права для практической реализации.

Основной целью работы является анализ причин асоциального поведения несовершеннолетних и оценка роли образовательных организаций в системе профилактики для разработки и внедрения

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

комплекса мероприятий, направленных на снижение роста девиантного поведения подростков.

Таким образом, в процессе изучения заявленной проблемы, были поставлены следующие задачи:

1. проанализировать литературу и законодательство по названной проблеме;

2. определить причины девиантного поведения несовершеннолетних;

3. проанализировать влияние психологических особенностей подростков на их поведение;

4. раскрыть роль образовательных организаций в системе профилактики преступности несовершеннолетних;

5. разработать предложения, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, а также на повышение эффективности их социализации и социальной реабилитации.

Поскольку методология изучения причин и предупреждения девиантности среди несовершеннолетних базируется на положениях теории научного познания, в процессе написания данной работы были использованы общенаучные методы, такие как: исторический и сравнительно-правовой, а также частнонаучные: изучение документов и метод оценок.

Структура настоящего исследования состоит из введения, заключения и трех глав. Первая глава посвящена определению причин девиантности среди подростков, одна из которых (роль образовательных организаций в системе профилактики преступности несовершеннолетних) раскрыта во второй главе. В третьей главе на основе анализа причин и условий преступности подростков, с учетом психологических особенностей личности подростков разработан комплекс мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних.

ГЛАВА 1. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Причины девиантного поведения

В целях разрешения задач, поставленных в ведении данной работы, необходимо определить причины девиантного поведения несовершеннолетних и выявить их влияние на психику подростков, а также зависимость уровня девиантного поведения несовершеннолетних от социальных, экономических и семейно-бытовых факторов.

Дети и подростки весьма остро реагируют на резкие социально-экономические изменения, происходящие в обществе. Сегодня, в условиях экономического кризиса, значительно увеличивается разрыв между реальными доходами и модными жизненными стандартами, невозможность достижения которых правомерными способами и обусловили интенсивное вовлечение несовершеннолетних из весьма социально - положительных семей в противоправную деятельность либо обусловили высокую психо-эмоциональную готовность к этой деятельности. Зачастую, именно криминальным путем решаются конфликты, возникающие на почве социально-экономического неравенства.

Поскольку непосредственным объектом настоящего исследования являются несовершеннолетние, представляется целесообразным раскрыть данное понятие.

Проанализировав законодательство, затрагивающее права несовершеннолетних, понятие «несовершеннолетний» можно определить как лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Подобным образом данное понятия трактуется во многих институтах права.

В ст. 1 Конвенции о правах ребенка¹, подписанной в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г. указано, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения восемнадцатилетнего возраста.

В Минимальных стандартных правилах Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»), принятых резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 года, установлено, что несовершеннолетним является ребенок или молодой человек, который в рамках существующей правовой системы может быть привлечен за правонарушение к ответственности в такой форме, которая отличается от формы ответственности, применимой к взрослому.

Таким образом, в формулировках, используемых в международных нормативно-правовых актах, отсутствует четкое указание на верхнюю возрастную границу, определяющую несовершеннолетие, однако по сложившейся международной практике в данном случае применяется верхняя возрастная граница, то есть достижение восемнадцатилетнего возраста, так как именно с этого возраста физическое лицо приобретает полный комплекс гражданских прав и обязанностей.

Правовой статус несовершеннолетнего предусматривает особую систему государственных мер, направленных на его защиту. Вместе с тем в Конституции РФ отсутствует разграничение конституционно-правового статуса взрослых и детей, а установлены общие для всех граждан Российской Федерации права и свободы².

Для определения правового положения несовершеннолетних необходимо более подробно остановиться на их статусе в сфере гражданско-правовых правоотношений. Гражданское законодательство

¹ Конвенция о правах ребенка 1989г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

² Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) от 25.12.1993 (с изм. от 30.12.2008) // Российская газета №4831 от 21.01.2009.

делает разграничение по правовому статусу по возрасту на малолетних лиц - от рождения до 14 лет и несовершеннолетних - от 14 до 18 лет¹.

Остановимся еще на некоторых формах девиантного поведения подростков.

Во-первых, это правонарушение – то есть нарушение установленных законодательством норм права. Ответственность за его совершение предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях РФ².

Правонарушение, предусмотренное Уголовным кодексом, является преступлением и влечет за собой уголовную ответственность³.

Несовершеннолетними правонарушителями являются лица, которые совершают преступления в раннем возрасте, в силу особого пристрастия к уголовной ответственности в дальнейшем составляют особый резерв для рецидивной и взрослой преступности. Такие ученые как: А.С. Зайналабидов, Д.Ю. Тамбовцев, А.П. Зрелов, Ю.Ф. Кваша, М.В. Краснов, Н.А. Свистунова считают, что преступность несовершеннолетних объясняется выбором подростками антисоциального образа поведения в связи с искаженными жизненными представлениями, правовым нигилизмом, низкой правовой культурой для личностного самоутверждения⁴.

Таким образом, преступность несовершеннолетних означает совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний на определенной территории за определенный отрезок времени, за каждое из которых предусмотрено уголовное наказание⁵.

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения 03.09.2016 г.).

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 19.08.2016 г.).

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 19.08.2016 г.).

⁴ Криминология / Под общ. ред. Ю.Ф. Кваши. Ростов – на – Дону. 2002. С. 205.

⁵ Лебедев С.Я. Традиционное и нетрадиционное в преступности несовершеннолетних: новая идеология предупреждения // Российский следователь. 2004. № 2. С. 33 – 35

Криминология как наука трактует преступность как явление целостное и сложное, характеризующееся множественностью и разнообразными связями с другими социальными явлениями.

А.И. Долгова считает, что выделение преступности несовершеннолетних позволяет более глубоко изучить ее специфику, особенности, причинность, а также разработать более эффективные методы ее предупреждения. Не учитывать криминологически значимых особенностей преступности несовершеннолетних – значит не обеспечить целенаправленный и дифференцированный подход к борьбе с ней¹.

Преступность несовершеннолетних как наиболее опасное проявление девиантного поведения отличается, прежде всего, причинным комплексом, а также мотивацией формирования противоправного поведения и как следствие ее уровнем и тенденциями развития.

Согласно российскому уголовному законодательству общий возраст наступления уголовной ответственности - 16 лет, а в отношении преступлений, обладающих высокой степенью общественной опасности - 14 лет.

Термин «делинквентность» (от латинского *delinquo* – совершить поступок, провиниться, погрешить) охватывает множество различных нарушений правовых и социальных норм от простого озорства, до криминальных действий, таких как кражи². В криминологии обычно используется термин «подростковая делинквентность», обозначающий высокий уровень правонарушений, влекущих за собой предъявление обвинения, которые совершаются подростками мужского пола в возрасте 12-20 лет. Типичными преступлениями для подростков более юного возраста в указанных пределах являются воровство и кражи со взломом,

¹ Криминология: учебник / Под общ. Ред. А.И. Долговой. М., 2010. С. 889.

² Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Педагогика, 2013.– 47с.

тогда как насильственные преступления более характерны для тех, кто старше семнадцати.

Преступность и правонарушения являются формами проявления девиантного поведения несовершеннолетних.

Под девиантным поведением в целом понимается совершение поступков, противоречащих нормам социального поведения в обществе.

Теперь, когда раскрыты основные понятия, используемые в настоящей работе, попробуем разобраться в причинном комплексе и условиях способствующих преступности несовершеннолетних.

Подростковый возраст – наиболее сложный период становления человека как личности, поскольку именно в период несовершеннолетия осуществляется формирование психологических особенностей личности, характера¹.

Девиантность поведения несовершеннолетних, являясь весомой социальной проблемой, остается в центре внимания не только ученых-юристов, но и различных общественных и государственных институтов. Это обусловлено особенностями детской преступности, постоянными изменениями законодательства и социальной обстановки в стране, а также гуманными соображениями, необходимостью оградить подростков от вовлечения в криминальную деятельность².

Криминализация несовершеннолетних – это криминализация будущего России. По тем процессам, которые происходят в среде несовершеннолетних, мы можем прогнозировать, каким будет социум, в том числе какой будет преступность. Поэтому исследование девиантного поведения несовершеннолетних с одной стороны является инструментом выявления криминогенных факторов в обществе, с другой – основой для проведения превентивных мер.

¹ Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева – М.: МГУ, 2012. – 448с.

² Кошелева Е.В. Криминологическое изучение влияния социально – негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних: дис.канд. псих.наук. М., 2005 С. 3

Статья 4 ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет круг субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, к ним относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- органы управления социальной защитой населения;

- органы управления образованием;

- органы опеки и попечительства;

- органы по делам молодежи;

- органы управления здравоохранением;

- органы службы занятости;

- органы внутренних дел¹.

Надзор за законностью в деятельности органов и служб по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением осуществляют органы прокуратуры в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»².

Поскольку проблема девиантного поведения актуальна во все времена, вопросы по мерам профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних часто освещается в деятельности федеральных органов власти. Так, Президент РФ определил основные направления государственной политики в интересах детей в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы³. Данный перечень содержит в себе некую реконструкцию способов,

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

² О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 19.08.2016 г.).

³ О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 09.08.2016 г.).

методов борьбы с подростковой беспризорностью, алкоголизмом, наркоманией, проституцией, преступностью; а также предполагает проведение комплексной профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних и разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей.

Кроме того, при Президенте РФ и на уровне субъектов РФ учреждены должности омбудсменов по правам ребенка.

Проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

В связи с этим, необходимо понимать, что только взаимодействие органов системы профилактики по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних позволит более эффективно и полно решать задачи по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних, а именно:

- способствует обеспечению успешного противодействия преступности среди несовершеннолетних совместными усилиями государственных органов и общественных организаций;
- позволяет наиболее рационально и максимально эффективно использовать силы, средства и иные возможности других ведомств;
- облегчает выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки с целью совершения преступлений;
- способствует более полному привлечению граждан к сотрудничеству и развивает их гражданскую активность.

Однако, на практике часто встречается проблема, связанная с осуществлением всеми субъектами системы профилактики преступности несовершеннолетних своих полномочий при полном отсутствии межведомственного взаимодействия. И это является одной из причин девиантного поведения несовершеннолетних.

При реализации взаимодействия необходимо существенно уделять внимание недопущению параллельности и дублирования в деятельности взаимодействующих органов.

Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел с иными субъектами системы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних должно реализовываться на основе коллективных приказов, планов и мероприятий.

Но тем не менее, этого не достаточно для того, чтобы эти меры стали действительно причиной снижения уровня преступности несовершеннолетних.

Если каждый из названных органов занимает нишу в своем направлении, то можно сколько угодно выполнять свои задачи в обозначенной области, но толку от этого не будет, пока все не начнут взаимодействовать друг с другом.

Так как причины и условия преступности несовершеннолетних большей частью носят социальный характер, одними действиями правоохранительных органов их разрешить невозможно. Важно помнить, что только совместные усилия всего общества позволят создать надежный щит распространению преступности среди несовершеннолетних.

В настоящее время существует ряд ведомств по предупреждению преступлений несовершеннолетних, с которыми органам внутренних дел необходимо тесным образом взаимодействовать. Весьма важно, чтобы направления их деятельности и конструкции взаимодействия по устранению негативных явлений, протекающих в среде несовершеннолетних, соответствовали реальному развитию социума.

Такое взаимодействие позволит обеспечить единое применение сил и средств различных государственных структур и общественных организаций в системе органов профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Непредвзятое и глобальное разрешение задач по предупреждению

преступлений среди несовершеннолетних невозможно без надлежащего взаимодействия органов внутренних дел с институтами гражданского общества.

Таким образом, актуальными проблемами системы противодействия преступлений и правонарушений несовершеннолетних можно выделить: совершенствование нормативно – правовой базы, координации и взаимодействия субъектов профилактической работы, рационализация их полномочий, кадровая политика, криминологическая и психолого-педагогическая подготовка лиц, участвующих в проведении данной профилактики.

Кроме того, для наиболее эффективной борьбы с девиантным поведением подростков, повышением уровня их правосознания, в первую очередь необходимо точно определить комплекс причин и условий, порождающих преступность несовершеннолетних.

Причины девиантного поведения подростков - это факторы, оказавшие решающее воздействие на их детерминацию.

М.Д. Шаргородский писал, что «причинами преступности в широком смысле слова можно считать все те обстоятельства, без которых она не могла возникнуть и не могла существовать. Но все эти обстоятельства не играют одинаковой роли. Одни из них создают лишь реальную возможность преступных мотивов, а другие превращают эту возможность в действительность»¹.

Причинами совершения противоправных деяний в одних случаях и для одних лиц могут быть социальные, в других случаях и для других лиц - биологические, в третьих случаях и для третьих лиц – психологические (генетические или патологические, в т.ч. психиатрические и т.д.) факторы, но неизбежно в связи биологического и социального.

¹ Шаргородский М.Д. Избранные труды. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2004. С. 254.

Причины преступности и преступного поведения на уровне конкретных преступлений сводятся к взаимодействию внутренних (субъективных) и внешних (ситуативных, но по большей мере объективных) факторов. Таким образом, причины можно разделить на две группы:

1. причины, связанные с личностными характеристиками несовершеннолетних;
2. причины, вызванные недостатками социального устройства.

В общем контексте они имеют ту же систему или структуру, что и причинный комплекс преступности в целом. Первостепенно, стоит обратиться к условиям «появления» девиантных личностей.

Ко второй группе причин можно отнести в первую очередь ухудшение экономической ситуации, поскольку несовершеннолетние являются наиболее уязвимой частью общества¹.

Уязвимыми несовершеннолетних можно назвать прежде всего из-за их возрастных психологических особенностей. Поскольку их психика еще не сформирована, к этому моменту они являются уязвимыми и более подверженными влиянию внешней среды. В итоге, большинство выбирает легкий путь и способ выжить – путем совершения правонарушений и преступлений².

Сложная ситуация в семье, аморальное поведение взрослых и социальная деградация членов семьи влекут за собой негативные последствия для подростков, для их дальнейшей социализации, и напротив, повышают риски приобщения несовершеннолетних к разгульному образу жизни и совершению противоправных поступков.

¹ Бурлакова В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Бурлакова, Н.М. Корпачева. – М: 2010 г. – 364 с.

² Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Педагогика, 2013.– 47с.

Анализ преступлений, совершенных подростками, показал, что несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении в виду совместного проживания с неблагополучными родителями более часто совершают противоправные деяния.

Влияние семьи, семейного воспитания неодинаково на различных этапах жизни человека: оно, как правило, наиболее значимо в детские и юношеские годы.

В криминологии существует мнение, что криминальное насилие и агрессия несовершеннолетних на индивидуальном уровне формируется уже в младенческом возрасте вследствие разрушения мотивации зависимости от родителей.

Если члены семьи положительно влияют на подростка (хотя положительный аспект относителен), то личность ребенка развивается в положительном ключе, (но, безусловно, не всегда, если иные влияния окажутся сильнее). При отрицательном воздействии результат зачастую негативен.

Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, в том числе и в криминальном плане, поскольку порой она сама превращается в криминогенную группу, становится источником формирования противоправного группового поведения у подростков.

Влияние семьи проявляется в двух вариантах: во-первых, путем целенаправленного воспитательного воздействия, формирования у ребенка конкретных моральных установок и способов поведения; во-вторых, в результате стихийного воздействия на личность образа жизни, который характерен для данной семьи.

Ненормальная обстановка в семье порождает желание детей уйти из дома и как следствие рост беспризорничества, бродяжничеству.

Данные понятия являются формами проявления девиантного поведения. Сюда же можно отнести: подростковый алкоголизм, суициды, наркоманию¹.

А.И. Долгова, отмечает: «Когда в исследованиях констатируется достаточно высокий уровень несовершеннолетних преступников - выходцев из семей, где родители имеют низкое образование и квалификацию, преждевременно делать вывод о причинно-следственной зависимости между образованием, квалификацией родителей и противоправным поведением их детей, а часто и самих родителей»².

В настоящее время все более явным становится отрицательное влияние так называемых благополучных семей. Зачастую в таких семьях за внешним благополучием скрывается дезорганизирующее влияние искаженных представлений о способах повышения материального благосостояния, ориентация родителями детей на обогащение любыми путями, воспитание их в системе антиобщественных ценностей.

У подростков, а затем и взрослых выходцев из подобных семей наблюдается полная атрофия того, что известный педагог В.А. Сухомлинский называл «опытом нравственного долженствования», корни которого нужно искать, прежде всего, в семье, так как семья первична, как микросреда формирования преступного мышления и поведения.

Причины преступности несовершеннолетних, исходящие из семьи, вызваны:

- а) неправильной позицией родителей (потребительское отношение к окружающему миру, в том числе и к собственным детям)
- б) отсутствием времени для воспитания детей, в связи с постоянной занятостью на работе и культом денег как главной цели в жизни;
- в) неполнотой семьи и чувством ущербности из - за этого у детей;

¹ Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.- 479с.

² Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981. С. 251.

г) неправильным отношением родителей к социальным запретам, выраженном в теории – «что не запрещено, то разрешено, тем более, если очень хочется»;

д) беспризорностью, которая стала настоящей катастрофой для нашего общества;

е) спад уровня образования;

ж) повышение потребительского отношения к жизни.

Безнадзорность и совершение несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий являются формами социальной дезадаптации несовершеннолетних¹.

Социальная дезадаптация означает нарушение нормальных взаимоотношений человека с обществом, с людьми и возникновение вследствие этого трудностей общения и взаимодействия с ними. Социальная дезадаптация несовершеннолетнего включает в себя, в частности, ухудшение межличностных отношений в семье, в учебном заведении, невозможность выполнения учебной программы на должном уровне с учетом предъявляемых требований, нарушение социально-ролевого взаимодействия с людьми². Именно социальная дезадаптация является причиной возникающих в поведении несовершеннолетнего отклонений, безнадзорности, совершения правонарушений и антиобщественных действий и поступков. И поскольку главным источником формирования поведения ребенка является семья, то, как правило, и корни социальной дезадаптации находятся в семье. Работа с семьей несовершеннолетнего, выявление семей, находящихся в социально

¹ Воробьев С. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. Воробьев // Законность. 2014. - № 1. – С. 133-134.

² Коррекция детско-подростковой дезадаптации посредством социально-психологических тренингов: Материалы областного семинара 19 ноября 2002 года/ составитель: Н.И. Бокунь. - Гомель, 2002.

опасном положении, являются главными задачами по профилактике безнадзорности подростков и совершения ими правонарушений¹.

Сегодня также многие ученые и общественные деятели называют еще одну причину роста преступности несовершеннолетних, это негативное влияние средств массовой информации (далее СМИ) на формирование у подростков противоправной идеологии.

Как считают многие деятели общественности, именно через экраны телевидения и через страницы глянцевого журналов осуществляется некая романтизация преступного образа жизни. И как результат, мы сталкиваемся с тем, что подростки выбирают антисоциальное, неправомерное поведение.

Вполне заслуженно многие считают, что современное телевидение способствует насилию и формирует неправильные взгляды на преступный мир.

Данная проблема является новой в России, в связи с чем, нужно отметить, что поиску ее решения не уделяется должного внимания со стороны государства. К примеру, сегодня не существует ограничений на распространение насильственной информации и освещения ее в СМИ. Напротив, сегодня очень часто в сети Интернет приходится сталкиваться с яркими фото, раскрывающими процесс совершения преступлений несовершеннолетних. Это все чаще становится предметом обсуждения у подростков, психика которых еще не сформирована и увиденное в Интернете может послужить сигналом, мотивом приобщиться к противоправной преступной жизни.

В целях предупреждения преступности несовершеннолетних, следует увеличивать число публикаций о прецедентах перевоспитания подростков с девиантным поведением, снимать и транслировать фильмы о

¹ Коррекция детско-подростковой дезадаптации посредством социально-психологических тренингов: Материалы областного семинара 19 ноября 2002 года/ составитель: Н.И. Бокунь. - Гомель, 2002.

людях, благодаря которым несовершеннолетние преступники встали на путь исправления.

Далее, одной из самых проблематичных и актуальных причин роста преступности несовершеннолетних является слабая профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Предупреждение девиантности в своем реальном воплощении представляет собой многоуровневую систему мер государственно-общественного характера, которые устраняют условия, причины противоправного поведения, либо нейтрализуют их, тем самым обеспечивая сокращение, а в будущем ликвидацию правонарушений и преступлений несовершеннолетних в частности.

Сегодня в России имеется ряд острых проблем профилактики девиантного поведения подростков, среди которых: отсутствие единых федеральных стандартов оказания медицинской, психологической и реабилитационной помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отсутствие специализированных центров, кабинетов и психологических служб; отсутствие достаточного количества ресурсов для дальнейшего развития системы оказания психологической поддержки родителей и детей; сокрытие родителями фактов противоправного поведения детей.

Поскольку лица, которые сегодня совершают правонарушения, уже завтра будут представлять угрозу обществу, так как могут стать преступниками, профилактике и предупреждению противоправного поведения подростков в России важно уже сейчас уделять внимание.

Разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Наиболее приемлемым способом решения указанной проблемы может стать разработка плана государственной политики по профилактике

девиантного поведения несовершеннолетних. Кроме того, основные этапы данной политики необходимо закрепить законодательно¹.

В России, необходимо создать систему мер противодействия и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних исходя из контингента подростков, причин и условий, способных спровоцировать преступления.

Поскольку любое преступление лучше предотвратить, чем дожидаться, когда оно произойдет и нанесет непоправимый вред, как обществу, так и самому несовершеннолетнему правонарушителю, с преступностью несовершеннолетних необходимо бороться именно на ранней стадии, то есть осуществлять раннюю профилактику.

Главную роль в ранней профилактике преступности несовершеннолетних на наш взгляд играют организации системы образования, ведь именно они закладывают в подростке определенные знания, формируют основные компетенции, которые создают некий плацдарм для его будущего.

Следующей причиной преступности среди подростков является излишне мягкая ответственность за совершение преступления.

Глава 14 Уголовного Кодекса РФ посвящена преступлениям с участием несовершеннолетних. Сегодня все чаще высказывается мнение о том, что возраст уголовной ответственности необходимо снизить до 12 лет. Кроме того, некоторые правоприменители вносят предложения по изменению меры пресечения в отношении подростков, совершивших преступления, а также просят применять к несовершеннолетним наказание в виде ограничения и лишения свободы².

¹ Эстерлейн Ж.В. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: общие направления и перспективы развития / Ж.В. Эстерлейн // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2011. - № 1. – С. 119-24.

² Соловьев В.С. О/ проблемах эффективности принудительных мер воспитательного воздействия, связанных с особенностями личности несовершеннолетнего преступника / В.С. Соловьев, И.Н. Тюрина // Законодательство. 2015. - № 10. – 24с.

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 01.02.2011 г. обращает внимание судов на то, что необходимо повышенное внимание к своевременному и качественному рассмотрению дел о преступлениях несовершеннолетних. Судопроизводство по делам этой категории должно основываться на строгом соблюдении требований материального и процессуального законодательства, максимально способствовать обеспечению интересов, защиты законных прав несовершеннолетних, назначению справедливого наказания, предупреждению совершения новых преступлений¹. Также судам рекомендовано повышать воспитательное значение судебных процессов по делам о преступлениях несовершеннолетних и уделять особое внимание их профилактическому воздействию; по каждому делу устанавливать причины и условия, способствовавшие совершению преступления несовершеннолетними; не оставлять без реагирования установленные в судебном заседании недостатки и упущения в работе комиссий по делам несовершеннолетних и подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, учебных заведений и общественных организаций; выносить частные определения с указанием конкретных обстоятельств, способствовавших совершению преступления подростком, и лиц, по вине которых оно стало возможным².

Еще одним важным фактором отрицательного воздействия на личность подростка является его ближайшее бытовое окружение. Это, прежде всего друзья, товарищи, знакомые, соседи и компании, с которыми ребенок контактирует постоянно и непосредственно. В зависимости от

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 02.04.2013) О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

² См. там же.

доминирующих в повседневном окружении установок, систем ценностей, отношения к законопослушному поведению, оно может являть собой криминальную среду. У значительной части несовершеннолетних отсутствуют социально значимые ценности, искажено мировоззрение, мировосприятие. Антиобщественная система представлений активно использует идеологическую замкнутость подростковой среды с целью насаждения в нее своей системы ценностей. Общественная опасность данного явления заключается в разлагающем влиянии, стремлении насадить и сохранить, упрочить воровские обычаи и традиции, вовлечении в преступный мир романтиков.

Следующей причиной роста противоправного поведения подростков является отсутствие воспитательной функции образовательных организаций. Поскольку государство не может проконтролировать или заставить родителей и законных представителей несовершеннолетних проводить частые беседы по вопросам воспитания, прививать подросткам уважение и чувство долга перед обществом, законопослушания, необходимо эти задачи вменить образовательным организациям, по тому, как именно в школах подростки проводят большую часть своего времени, и сформировать у них высокий уровень правосознания –реальная задача педагогов¹.

Подробнее о данной проблеме речь пойдет в следующей главе.

Подводя итог по первому параграфу, говоря обобщенно о причинах преступности и иных формах девиантности среди несовершеннолетних по существу, следует выделить две: социального и экономического характера, т.е. недостатки воспитания и низкий уровень жизни.

Проведя анализ причин девиантного поведения несовершеннолетних, представляется возможным конкретизировать

¹ Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками./ М.А. Алемаскин - М.: Просвещение, 2009.–345с.

причины и условия преступности несовершеннолетних следующим образом:

- негативное влияние микросреды (семьи);
- негативное влияние сверстников и окружающей среды в целом;
- подстрекательство со стороны взрослых преступников;
- распространенность суицида у подростков от 15-17 лет;
- отсутствие моральных ценностей и ориентиров;
- плохое качество исполнения органами образования воспитательных функций;
- отсутствие организованного досуга несовершеннолетних.

Итак, установив перечень причин и условий, влияющих на девиантное поведение подростков, неоспоримым фактом является то, что для осуществления государственными органами превентивных мер девиантного поведения и преступности несовершеннолетних крайне необходимы знания о личности несовершеннолетних и причинах, влияющих на социализацию несовершеннолетних.

1.2 Психологические особенности личности несовершеннолетних

Говоря о девиантном поведении подростков, необходимо затронуть еще один из важнейших аспектов исследования причин преступности несовершеннолетних - психологические особенности их личности.

Проблема личности преступника является не только системной, но, пожалуй, самой важной в криминологии. Авторитетность изучения личности преступника заключается, прежде всего, в том, что преступление является неким актом человеческой воли конкретного субъекта, во многом обусловленным его сущностной категорией и индивидуальными особенностями. Ученый Шаповалов говорит: «Успешное предупреждение любого преступления, ... возможно, если будут найдены причины и условия их совершения, а это сложно сделать, не исследовав личность

преступника, внутренние побуждения которой являются основным звеном механизма преступного поведения...»¹.

Личность несовершеннолетних преступников имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления².

Прежде чем рассматривать понятие личности несовершеннолетнего преступника, необходимо понять, что же вообще представляет понятие «личность». «Большой энциклопедический словарь» следующим образом характеризует понятие личность: 1. «Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности». 2. «Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности». Личность же человека, нарушившего закон, представляет собой совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников конкретной делинквентной направленности.

Исследование личности несовершеннолетнего преступника ко всему прочему является важным с криминологической и уголовно-правовой точки зрения, так как в центре внимания находится подросток, психика и сознание которого, в отличие от взрослого индивида, только лишь формируется, вследствие чего они более восприимчивы не только к позитивным, но в большей мере негативным влияниям. Возрастные особенности личности несовершеннолетнего характеризуются специфической совокупностью психологических качеств и свойств,

¹ Шаповалов В.А. Криминологическая характеристика личности дезертира. // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2007. № 1-2 (1). С. 54-59.

² Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). М., 2001. С. 13.

которые, находясь под воздействием неблагоприятных условий среды, ошибок и просчетов воспитания, зачастую искажаются, увеличивая тем самым риск преступного поведения.

Помимо выше сказанного, изучение личности несовершеннолетнего, совершившего преступление, дает ключ для разработки механизма воспитательно-предупредительных мер, прежде всего, индивидуального характера и дает возможность прогнозирования будущего поведения несовершеннолетнего преступника. Именно поэтому понятие «личность преступника» относится к числу самых крупных и фундаментальных понятий криминологии¹.

Долгова А.И. писала: «Тип криминогенной личности выражает определенную целостность социально-приобретенных устойчивых личностных характеристик, определяющим в нем является несоответствие сознания и деятельности ценностно-нормативной системе, признаваемой обществом и государством, что повышает вероятность совершения такой личностью преступления в сравнении с личностью, ведущей себя в тех же условиях устойчиво правомерно»².

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника подразумевает, во - первых, группировку признаков таким образом, чтобы выделить те, которые составляют социальный статус человека, его основные физиологические и психологические качества, систему его ценностных мотиваций и ориентаций. Во - вторых, в рамках этих группировок рассматриваются те признаки (свойства) личности несовершеннолетних, которые, как правило, криминологически значимы, т.е. связаны с преступным поведением и отличают таких подростков от их законопослушных сверстников.

¹ Полтарыгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона): монография / под ред. Д.К. Нечвина. М., 2004. С. 39.

² Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981. С. 119.

Таким образом, при анализе личности несовершеннолетнего, совершившего преступление, необходимо рассматривать его половозрастную, образовательную, культурную и мотивационную характеристики, особенности его аксиологических установок.

Преступность как биосоциальное явление означает, что любое преступление есть итог взаимодействия, переплетенного, двухстороннего влияния как биологических, так и социальных факторов. Однако в одних преступлениях сильнее влияние биологического (насильственные, половые преступления), в других – социального (политические, корыстные преступления).

Подростковый возраст считается одним из кризисных этапов в становлении личности человека¹.

Среди психологических причин подростковой и юношеской девиантности чаще всего встречаются:

- психические и психофизиологические расстройства,
- возрастной кризис,
- и причины социального характера².

Анализ среды, в которой живет подросток, определение мотивации его поведения способствует раскрытию основной причины совершаемых им поступков, в том числе имеющих противоправный характер.

Таким образом, мотив противоправного поведения несовершеннолетних представляет нечто важное для криминологии, так как он раскрывает внутренние убеждения и взгляды подростка³.

Изучая личность несовершеннолетнего, нарушающего закон, следует сказать об их отношении к собственным поступкам, об уровне духовности и наличии внутренних моральных «барьеров». У таких подростков

¹ Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 379с.

² Бурлакова В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Бурлакова, Н.М. Корпачевой. – М: 2010 г. – 364 с.

³ Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Педагогика, 2013.– 496с.

ослаблено чувство стыда, они равнодушны к проблемам других, грубы и не сдержаны. Как правило, это дети с завышенной либо с заниженной самооценкой, в первом случае, совершая преступление они поддерживают свое эмоционально-волевое состояние, во втором случае – самоутверждаются. Причина же противоправного поведения кроется не столько в слабости, сколько в отрицательной правовой направленности. Наиболее распространенной характеристикой несовершеннолетних преступников является эмоциональная неуравновешенность, упрямство, алчность, тщеславие, чрезмерная агрессивность. Это связано не столько с психо-возрастными особенностями, а именно с деформацией морально-эмоционального состояния. На наш взгляд причиной этого является стойкая изоляция от учебного коллектива, порой от семьи, игнорирование общественных требований и моральных оценок.

Такие подростки негативно относятся к труду, им не интересно их профессиональное становление. Несовершеннолетние правонарушители считают, что получить то, что они хотят, возможно, без занятия трудом. Даже в случае трудовой занятости такие дети утилитарно относятся к своей профессии, у них отсутствует всяческий интерес к профессии, главное – извлечение материальной выгоды. Они не боятся увольнений и живут по принципу: «Мне это не нужно, это нужно им!». В трудовом коллективе несовершеннолетние нарушители закона не приживаются, предпочитая «свою» компанию. Совершая антиобщественный поступок данная категория подростков совершенно не испытывает чувство стыда¹.

Безусловным является и искажение досуговой ориентации. Несовершеннолетние, совершающие преступления, ограничены в использовании каналов культурной информации; средства массовой информации используются не по назначению – ни как источник получения знаний, а как средство заполнения свободного времени. Источником же

¹ Васильев В.Л. Юридическая психология / Учебник для вузов // Спб: Питер. – 2003. – 656 с.

информации является «своя» микрогруппа, в которой ограниченность интересов и потребностей в сфере образования и культуры ключевая и предпочтителен пассивно-потребительский досуг.

Ключевым показателем, описывающим нравственный фон личности несовершеннолетнего преступника, является его отношение к социальным аномалиям, прежде всего к алкоголизму. Социологические опросы показывают, что только примерно 11 % несовершеннолетних преступников на момент совершения преступления не употребляли спиртные напитки. Криминогенное влияние алкоголя на личность подростка, безусловно, очевидно. Употребление алкоголя отрицательно сказывается на нервной системе ребенка, деформируя важнейшие психологические процессы возбуждения и торможения. Все это приводит к потере самоконтроля, что часто способствует совершению правонарушений, в том числе преступлений. Систематическое употребление алкоголя молодыми людьми постепенно приводит к десоциализации их личности, окончательно нейтрализует остатки позитивной морали¹.

Именно под воздействием алкоголя подростками совершается подавляющее большинство тяжких преступлений, с характерной жестокостью и отсутствием какой-либо мотивации².

Также имеется необходимость остановиться на проблеме потребления несовершеннолетними, совершающими преступления наркотических и психотропных средств. По данным Ильяшенко А.Н. 51,9 % подростков - преступников сказали о том, что до осуждения они употребляли наркотические средства или психотропные вещества. Причем только 4,8 % подростков, совершивших преступление, считают

¹ Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды). М., 2001. С. 17.

² Полтарьгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона): монография / под ред. Д.К. Нечевина. М., 2004. С. 47.

недопустимым их употребление. В контрольной группе только 4,2 % подростков употребляли, достаточно редко, наркотические средства или психотропные вещества. Весьма настораживает, тот факт, что только каждый четвертый (22,9 %) опрошенный подросток из контрольной группы считает недопустимым их употребление¹.

У несовершеннолетних преступников зачастую выявляется отягощенность нервно-психическими аномалиями. Тем не менее, воздействие этих аномалий на криминальное поведение носит опосредованный или косвенный характер, вызывая неадекватность реакций подростков, социальную неадаптированность, но, не определяя конкретное содержание поступков, их морально-правовую ориентацию. Нервно – психические аномалии при адекватном поведении вменяемого человека не формируют предрасположенность к совершению преступлений, хотя могут оказать воздействие на механизм формирования криминального поведения, ускоряя процесс деградации личности.

Особое значение имеет исследование семейного положения несовершеннолетних, совершающих преступление с точки зрения криминологии. Ведь именно семья формирует направленность социализации личности подростков и имеет большие возможности воспитать и подготовить к полноценной взрослой жизни молодое поколение. Психологи, педагоги, юристы изучают те негативные аспекты воздействия на подростков, которые может оказывать семья. Изучение материалов судебной практики и статистических данных, предоставляемых МВД говорит о том, что более двух третей несовершеннолетних преступников происходили из неполных семей (воспитывались матерями-одиночками), либо из семей с устойчивой, асоциальной, криминальной направленностью.

¹ Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). М., .2001. С. 17.

Описывая динамику отклоняющегося поведения подростка, Б.Н. Алмазов указывает три стадии его социальной дезадаптации:

- 1) компенсаторно-уступчивая стадия, когда ребенок или подросток стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными обстоятельствами внешней среды, дезактуализацией главной цели, переориентацией на цели более общего порядка;
- 2) стадия конфликтно-демонстративная возникает, если предшествующая линия поведения не приносит желаемых результатов;
- 3) стадия внутренней средовой изоляции, когда учащийся перестает считать себя членом группы и начинает ориентироваться на мнение единомышленников.

Криминологическая наука разработала достаточно много классификаций личности преступника, исходя из видов преступления, установок, признаков, роли в криминальной деятельности и т.д. Для нас наиболее научно-обоснованной представляется классификация, созданная Долговой А.И., которая, прежде всего, учитывает характеристику микросреды, воздействующей на формирование личности несовершеннолетнего, специфику содержательной стороны сознания подростка, а также сведения о предшествующем поведении и его соотношении с последующим криминальным поведением. Данный комплексный подход позволяет выделить три типа несовершеннолетних, совершающих преступления: ситуативно – криминогенный, ситуативно – неустойчивый и последовательно – криминогенный.

Регулирование поведения, осуществляемое на основе избегания негативных внешних последствий деяний и стремления к получению выгоды, относится к подросткам, преступления которых являются результатом комплексной отрицательной направленности, либо криминальной установки. Нравственные идеалы и ценности, присущие подростку играют большую роль исключительно с точки зрения санкций за их нарушение и не соизмеряются с их моральной самооценкой.

Происходит рост уровня тревожности подростков, связанный с ожиданием негативных последствий своих деяний. Многие несовершеннолетние считают, что большинство людей не нарушают законы только из страха перед негативными последствиями. Из-за страха такие подростки весьма импульсивны, эмоционально – напряжены и агрессивны. Как правило такие несовершеннолетние не имеют устойчивого мотива к совершению преступления, криминальная ситуация является случайной. Ситуативно-криминогенный тип личности, ключевую роль в котором играет способ ее личностной рецепции подразумевает, что достаточно малейшего повода, малейшего изменения привычной обстановки, чтобы ситуация преобразовалась в криминогенную и было совершено преступление. Такой тип несовершеннолетних преступников не раскаивается в содеянном преступлении, а только боится наказания за совершенное преступление. Ученые отмечают, что в среде несовершеннолетних, совершающих преступление их 30 - 40%. Им свойственна алкогольная зависимость, бесцельное времяпрепровождение; высоко влияние группы, под воздействием которой и совершается преступление.

Ситуативно-неустойчивый тип личности преступника характеризуется следующим: высокая терпимость к нарушениям закона, иногда их одобрение, если преступление совершено лицами из их микросреды, тем не менее, такие подростки резко реагируют на противоправное поведение в случае, когда оно направлено против них самих или же их близких. Это слабовольные подростки, втягивающие в криминальное поведение лиц, слабее их. Ученые констатируют, что доля таких несовершеннолетних в общем контингенте несовершеннолетних преступников порядка 30 - 35 %. Их поведение весьма противоречиво, как говорится, в какую компанию попадут. Для них приемлем жизненный принцип: «С хорошими и мы хорошие, ну а с плохими не обессудьте!». Такой тип преступников совершают противоправные деяния для

поддержания собственного престижа, либо подражая более сильным, как физически, так и морально, они конформисты по своей природе.

Третий тип несовершеннолетних преступников – последовательно-криминогенный. Это некий синтез двух категорий преступников. Ведущую роль играют сильные, волевые подростки, имеющие организаторские способности, порой совершающие преступления единолично, либо возглавляя криминальную группу. Именно такие подростки впоследствии совершают рецидив преступлений и культивируют традиции и обычаи криминальной среды. На вторых ролях находятся преступники ситуативно-криминогенного характера, криминальные взгляды которых устойчиво формируются достаточно длительное время. На таких правонарушителей приходится 10 – 15 %.

Жизненные ценности несовершеннолетних, совершивших рецидив преступления и тех несовершеннолетних, которые преступление не совершали, значительно отличаются. Первая категория подростков стремится преимущественно к достижению материального благополучия, а для второй категории важным является получение образования, устройство на престижную работу. Достижение материального благополучия стоит на третьем месте, а создание семьи и саморазвитие, самосовершенствование – на четвертом и пятом, как и у первой группы несовершеннолетних. Объясняется это возрастом (14-17 лет), в силу которого несовершеннолетние еще не задумываются о семье, а понятие «саморазвитие» скорее закладывают в понятие «образование»¹.

Таким образом, исходя из социально-психологических и криминологических исследований, личности несовершеннолетних преступников присущи следующие признаки:

- вызванное семейной и педагогической запущенностью отсутствие познавательного интереса, когнитивная дефицитарность. При

¹ Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва : ГУПИ МП РСФСР, 1964. С. 427.

поверхностной оценке она может производить эффект умственной отсталости. Одновременно с этим, у таких детей, в большинстве случаев, наблюдается высокий общественный ориентир в совокупности с навыками манипуляции окружающих людей. Такие подростки эффективно используют внешнюю обстановку для достижения своих целей¹. Несовершеннолетние не способны к эмпатии (сочувствию), не испытывают переживания к проблемам окружающих, равнодушны к чувствам других людей. Помимо всего прочего подростки не могут устанавливать и поддерживать эмоционально-наполненные, прочные отношения. Они стремятся к получению простых удовольствий, не применяя к тому ни физических, ни волевых усилий. Несовершеннолетние, совершающие преступления, более чувствительны к влиянию извне, это сопровождается стремлением к замещению чувства скуки и пустоты. Для них характерно постоянно изменяющееся настроение, в силу чего наличествует злоупотребление алкоголем и психотропными веществами;

- неустойчивое настроение, склонность к раздражительности, враждебность реакции, безмотивационное внутреннее напряжение, порой неадекватное восприятие действительности, ярко выраженная склонность к индивидуальной и в большей степени групповой жестокости;

- искаженное или пренебрежительное отношение к общественным идеалам, упрощенное освоение навыков криминального поведения и общий социально-правовой нигилизм;

- чувство правильности своего противоправного поведения, с демонстративной эгоцентричностью, постоянное стремление к своему оправданию и обвинению окружающих в последствиях своих деяний;

- отсутствие серьезной психической оценки, выражающееся в чувстве вины за серьезные общественные последствия своих действий;

- увеличенная предрасположенность к влиянию взрослых преступников или групповому воздействию;

¹ Хохряков Г.В. Криминология. Учебник / В.Г. Хохряков // М: Юрист.-2010.- 511с.

- весьма раннее начало табакокурения, алкогольная зависимость и высокая вероятность употребления наркотических и психотропных средств.

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить не вполне четкое отношение к окружающему миру и определение своего места в нем; малый социальный опыт, низкий уровень социализации; недостаточно развитые воля и чувства; неумение, а иногда и нежелание контролировать свое поведение и эмоции.

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность - такова поведенческая основа подросткового возраста.

Поведение несовершеннолетних имеет ряд особенностей: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм неуравновешенность возбуждения и торможения. Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что необходимо всестороннее криминологическое исследование преступлений, совершаемых несовершеннолетними, прежде всего в целях определения их криминологических признаков, личностных особенностей преступников несовершеннолетнего возраста, мотивов совершаемых ими

противоправных деяний и разработки эффективных мер предупреждения таких преступлений¹.

Воздействие на причины, порождающие преступность является главным направлением при формировании государственной стратегии борьбы с этим социально-негативным явлением.

¹¹ Добрынина В.А. Психологические особенности подросткового периода как факторы, влияющие на преступное поведение / В.А. Добрынина // Сборник научных работ. -2007. -№ 7. – С.85-87

Глава 2. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Преступность, как мы отмечали ранее, представляет собой социально-опасное явление, которое ставит перед государством задачу ее сокращения, снижения до реально достигаемого уровня. Такой подход к вопросу противодействия преступности несовершеннолетних в целом и профилактики девиантного поведения в частности базируется на концепции комплексного применения возможностей государства, социума, и самих граждан в реализации мер, предупреждающих преступный ход развития событий в масштабе, как Российской Федерации, так и отдельных регионов.

Противодействие преступности – широкое понятие, в котором реализуют себя понятия «раскрытие и расследование преступлений» (оперативно-розыскная деятельность, следствие), «борьба с преступностью», «предупреждение (профилактика) преступности».

Предупреждение противоправного поведения подростков представляет собой многоуровневую систему мер государственно-общественного характера, которые устраняют условия, причины девиантного поведения, либо нейтрализуют их, тем самым обеспечивая сокращение, а в будущем ликвидацию правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка или система государственных и общественных социальных, гигиенических и

медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний.

На сегодняшний день все большую актуальность приобретает проблема преступности несовершеннолетних. В. В. Путин в своем Указе от 1 июня 2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определил перечень мер, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей. Данный перечень содержит в себе некую реконструкцию способов, методов борьбы с подростковой беспризорностью, алкоголизмом, наркоманией, проституцией, преступностью; а также предполагает проведение комплексной профилактики негативных явлений в среде несовершеннолетних и разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей¹.

Несмотря на то, что некоторые положения выше упомянутого Указа Президента РФ начали реализовываться, тем не менее, для его полного исполнения необходимо приложить много усилий прежде всего по разработке законодательства, различных социальных программ, должностных инструкций работников как правоохранительных органов, так и системы образования.

Первоочередной задачей при осуществлении государственной политики, направленной на проведение профилактики преступности несовершеннолетних является принятие нормативно-правовых актов, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Меры, которые предпринимаются с целью предупреждения преступности несовершеннолетних можно разделить на 5 групп.

¹ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

1 и 2 направлены на профилактику так называемой первичной преступности, 3, 4, 5 соответственно на профилактику рецидивной преступности.

Первая группа предпринимаемых мер направлена на устранение неблагоприятного воздействия семейного воспитания. Данные меры включают в себя воздействие исключительно на родителей и иных законных представителей несовершеннолетних. Эти меры могут быть как воспитательного плана, так и принудительного (в частности – лишение родительских прав). Применяются данные меры на стадии ранней профилактики преступности несовершеннолетних, тогда когда только появляется угроза падения нравственной составляющей формирующейся личности.

На наш взгляд в рамках борьбы с преступностью несовершеннолетних акцентировать внимание необходимо на проведении именно ранней профилактики. Это вызвано тем, что преступление лучше предотвратить, чем дожидаться, когда оно произойдет и нанесет непоправимый вред, как обществу, так и самому несовершеннолетнему правонарушителю.

Главную роль в ранней профилактике преступности несовершеннолетних на наш взгляд играют учреждения системы образования, ведь именно они закладывают в подростке определенные знания, формируют основные компетенции, которые создают некий плацдарм его будущего.

Меры, относящиеся ко второй группе – это меры, направленные на оказание помощи несовершеннолетним, которые оказались в неблагоприятной жизненной ситуации, совершают поступки, свидетельствующие о высокой вероятности становления их на преступный путь (сбегание из дома, бродяжничество, мелкие кражи и др.).

Важную роль в проведении данных мер также играют и уполномоченные органы, проводящие воспитательную работу, и от того

как они ее проведут, зависит либо исправление несовершеннолетнего преступника, либо провоцирование в нем агрессии, которая еще более усугубит девиантную ситуацию.

Третья группа мер включает в себя меры по выявлению подростков, совершивших преступления, привлечения их к уголовной ответственности, судебное рассмотрение конкретных уголовных дел, исправление и перевоспитание тех из них, кто не приговорен к лишению свободы.

Осуществление данной профилактической деятельности регулируется Федеральным законом от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно указанному закону к задачам органов внутренних дел в данной сфере относятся: предупреждение правонарушений, выявление причин их совершения, пресечение случаев девиантного поведения подростков.

Свои полномочия субъекты системы профилактики преступности несовершеннолетних осуществляют исходя из принципов законности, демократизма, гуманности и поддержки семьи¹.

Практически профилактическая деятельность сводится к двум основным формам: процессуальной (внесение представлений в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ) и непроцессуальной (личные профилактические беседы с несовершеннолетними, лекции, диспуты, конференции в образовательных организациях, общественных организациях и объединениях, использование интерактивных возможностей средств массовой информации и т.д.).

К процессуальной форме профилактической деятельности работника органов внутренних дел относится: установление в ходе досудебного производства по уголовному делу обстоятельств, способствовавших совершению преступления, и принятию мер по их устранению. В

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 26.04.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

отношении преступлений, совершенных несовершеннолетними, к таким обстоятельствам относят, прежде всего, причины и условия развития у несовершеннолетнего антиобщественных взглядов и умений, противоправного намерения и его реализации, вдобавок условия, способствовавшие преступлению.

В Постановлении Пленума ВС РФ № 1 от 01.02.2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» детально сделан анализ судебной практики по делам в отношении несовершеннолетних преступников. В указанном Постановлении суд разъясняет, что необходимо повышенное внимание к рассмотрению дел с участием несовершеннолетних, данные требования относятся и к качеству предварительного следствия и судебному процессу, в котором участвуют подростки. Верховный Суд обращает внимание на то, что в рамках правовой защиты необходимо выявлять обстоятельства совершения подростками преступлений, в том числе условия их жизни, здоровья, причины совершения незаконных деяний. Все перечисленные факторы необходимо устанавливать для вынесения справедливого приговора и достижения цели уголовного наказания, в первую очередь: перевоспитание несовершеннолетнего¹.

Таким образом, при расследовании уголовных дел в отношении несовершеннолетних, необходимо устанавливать причины и условия, которые способствовали их совершению.

Органы внутренних дел реагируют на найденные недостатки в деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, юридических и физических лиц, в соответствии с ч. 2 ст. 158 УПК РФ и вносят в

¹ Постановление Пленума ВС РФ от 01.02.2011 № 1 (в ред. от 02.04.2013) О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

установленном порядке преступления об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступлений, а копии представлений направляются в ПДН.

Обнаружение по каждому уголовному делу обстоятельств, способствовавших совершению преступлений, и принятие надлежащих мер к их устранению является обязанностью работника органов внутренних дел - следователя (дознвателя), что представляет собой важную часть процессуальной деятельности. Уголовное дело можно считать расследованным полностью и всесторонне только лишь при качественном выполнении требований, предусмотренных ч. 3 ст. 73 и ч. 2 ст. 158 УПК РФ.

Помимо процессуальной формы профилактической работы, проводимой органами внутренних дел в отношении несовершеннолетних, огромную роль играет и непроцессуальная форма. Избрание формы зачастую зависит от следующих особенностей: материалы уголовного дела; обстановка совершенного преступления; обстоятельства, сложившиеся на момент принятия решения профилактического характера; особенностями личности несовершеннолетнего и другие факторы.

Открытое общение с несовершеннолетними позволяет решать профилактические задачи при помощи непосредственного контакта, что способствует более эффективному воздействию, так как данный вид реагирования на обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, несет в себе не только информационно-управленческий, но и психологический, воспитательно-просветительский и коммуникативный характер. Безусловно, необходимо, чтобы работники внутренних дел перед встречей с аудиторией несовершеннолетних проводили определённую подготовительную работу, включающую в себя: анализ статистических данных о количестве выявленных преступлений, в том числе на конкретной территории (в конкретном коллективе) с выявлением причин и условий, способствующих их совершению; юридическую литературу,

посвященную предупреждению криминального поведения несовершеннолетних; и т.д. Прежде всего, необходимо проводить ознакомление с законодательством, порядком его применения, особенно следует обращать внимание на неотвратимость уголовного наказания и его последствиях на всём жизненном пути несовершеннолетнего (определённые ограничения в правах и т.д.). Докладчик должен стремиться к некоему разоблачению ложного преступного романтизма любого преступления, раскрытию его природы и вредных последствий, негативно отражаются на дальнейшей судьбе несовершеннолетнего. Необходимо, чтобы несовершеннолетние явно понимали необратимость последствий противоправного поведения как для себя лично, так для своих родителей и иных законных представителей.

Криминологическая характеристика противоправного поведения подростков говорит о том, что меры предупреждения девиантности среди несовершеннолетних должны иметь комплексный характер и включать в себя множество общественных институтов, государственных органов и учитывать региональные особенности местности.

Так как причины и условия преступности несовершеннолетних большей частью носят социальный характер, одними действиями правоохранительных органов их разрешить невозможно. Важно помнить, что только совместные усилия всего общества позволят создать надёжный щит распространению преступности среди несовершеннолетних.

В настоящее время существует ряд ведомств по предупреждению и преступлений несовершеннолетних, с которыми органам внутренних дел необходимо тесным образом взаимодействовать. Весьма важно, чтобы направления их деятельности и конструкции взаимодействия по устранению негативных явлений, протекающих в среде несовершеннолетних, соответствовали реальному развитию социума.

Такое взаимодействие позволит обеспечить единое применение сил и средств различных государственных структур и общественных

организаций в системе органов профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Непредвзятое и глобальное разрешение задач по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних невозможно без надлежащего взаимодействия органов внутренних дел с институтами гражданского общества.

Таким образом, актуальными проблемами системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних можно выделить: совершенствование нормативно – правовой базы, координации и взаимодействия субъектов профилактической работы, рационализация их полномочий, кадровая политика, криминологическая и психолого-педагогическая подготовка лиц, участвующих в проведении данной профилактики¹.

Из чего можно заключить, что система мер борьбы с правонарушениями и преступностью несовершеннолетних основывается на общесоциальных мероприятиях, призванных обеспечить достойный уровень жизни, благосостояния, образования и воспитания граждан. Только при комплексном проведении мероприятий возможно успешно реализовывать противодействие преступности несовершеннолетних. В том числе путем внесения изменений в нормативные акты.

2.2 Девиантное поведение - как результат отсутствия воспитательной функции в школе.

Достаточно большой период времени несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, поскольку именно учебная деятельность является для них в этот промежуток времени ведущей.

¹ Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина. - М.: Генезис, 2014.– 342с.

В связи с чем, учреждения системы образования играют особую роль в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, так как именно они закладывают в подростке определенные знания, формируют основные взгляды и компетенции, которые создают основание для будущего подростка. Кроме того, некоторые предметы и дисциплины способствует формированию правосознания среди подрастающего поколения.

Для определения возможностей школ в предупреждении и профилактике противоправного поведения подростков, необходимо обозначить задачи, которые должны решать образовательные организации, способы осуществления этих задач, имеющиеся потенциалы образовательных организаций для решения этой проблемы.

Благодаря проведенному анализу установлены наиболее эффективные методологические основания в исследовании проблем профилактики девиантного поведения подростков. Среди них: комплексный и системный подходы к изучению развития личности (Б.Г. Ананьев, В.П. Давыдов); содержательно-функциональный подход (Н.В. Кузьмина).

Для того чтобы отвлечь ребенка от противоправных форм поведения необходимо привлечь его к выполнению общественно-полезных заданий.

Также необходимо своевременно выявлять группы риска, к ним можно отнести: подростков, пропускающих занятия, находящихся в социально-опасном положении, дети с отставаниями в психическом развитии, изгои, сироты и др.

А после выявления таких групп риска необходимо перейти к общей профилактической работе .

Сегодня в литературе часто высказывают мнения о том, что образовательные организации не выполняют свою роль в системе профилактики преступности несовершеннолетних, хотя обладают для этого большими возможностями. И скорее всего мнение это обоснованно,

поскольку ориентированы школы сегодня на обучение и совсем забыта в образовательных организациях воспитательная функция¹.

Хотя, статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. говорит о том, что образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения², сегодня в школах система воспитания отошла на второй план. Снижается уровень патриотического воспитания, работа с преподавателями в данном направлении ведется не в полном объеме, в работе социального педагога и школьного психолога нет взаимодействия с другими органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Образовательные организации придерживаются мнения, что их основная задача учеба, но при этом, и учебный процесс сегодня заключается лишь в натаскивании на знания, потому что администрация школы всегда будет ориентирована на те показатели, которые проверяют. Сегодня это рейтинг школ, складывающийся из показателей ЕГЭ и ГИА. А про воспитание система образования необоснованно начинает забывать. Поэтому, необходимо изменить условия рейтинга, когда мы оцениваем образовательные организации, необходимо выяснить какая атмосфера в школе, а в качестве критерий оценки установить:

- отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН.

Поскольку в России утрачены философские основы воспитания, на вопрос педагогики: кого воспитывает школа ответ дать не представляется возможным.

¹ Михайлова, С. Н. Социально-криминологическая роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних / С. Н. Михайлова. - Томск, 2007. – С. 20

² Федеральный Закон № 273 от 1 сентября 2013 года Об образовании в Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения: 25.04.2016).

Школа сегодня – это организация, предоставляющая образовательные услуги, которая прежде всего обучает и, лишь во вторую очередь – воспитывает. Такой сугубо-образовательный подход к обязанностям образовательных организаций приводит к тому, что из стен школ выходят молодые люди с отсутствием системы ценностей, с низким уровнем правосознания¹.

И как результат мы имеем нарушение поведения - это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться как в практических действиях, так и в высказываниях, суждениях. Нарушения поведения включают в себя отклонения в поведении здорового человека - девиантное поведение. Характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. К основным формам девиантного поведения Я.И. Гилинский относит: 1) пьянство и алкоголизм; 2) наркоманию; 3) преступность; 4) самоубийство; 5) проституцию; 6) гомосексуализм. Иногда к ним добавляют азартные игры, психические расстройства, а также уголовные преступления².

Таким образом, прослеживается прямая зависимость девиантного поведения несовершеннолетних от воспитательной функции школы.

В ходе написания работы, проанализировав роль образовательных организаций в системе профилактики преступности несовершеннолетних, выявлены как положительные аспекты, так и отрицательные.

К положительным аспектам можно отнести: контроль за посещением занятий, ведение классными руководителями дневников на «трудных»

¹ Овчинникова В.А. Девиантное поведение как результат отсутствия воспитательной функции в школе / В.А. Овчинникова // Правовые, социально-экономические, психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч.-практ. конф. - Пермь. - 2016. – С. 142-147.

² Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я.И. Гилинский // Мир России. – 1997. – № 1. – С. 163-165

учащихся, обращение в ПДН, работа с семьями, работы школьных психологов, проведение классных вечеров и родительских собраний.¹

В то же время имеется ряд негативных аспектов при реализации образовательными организациями мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

1. Отсутствие взаимодействия с другими субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних
2. Нежелание работать с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.
3. Разделение классов на виды. Часто учителя не придают необходимого значения формированию отношения окружающих к ребенку, выделяя его в отдельный класс они возводят его в негативный общественный портрет².

Подростки из неблагополучных семей чаще других пропускают занятия, и неохотно привлекаются к внеурочной работе. В связи с чем, требуют к себе особого внимания и контроля со стороны школы, однако на практике, они просто остаются незамеченными. Это провоцирует их к совершению противоправных деяний.

Как правило, постановке на учет в ПДН подлежат подростки 10 – 12 лет, связано это с их психологическими особенностями этого возрастного периода. Этот период непростых психологических изменений совпадает и с изменениями в учебном процессе. В связи с чем, школам необходимо

¹Усатова С.Н. Роль образовательных учреждений в предупреждении преступности несовершеннолетних // IV Сибирская школа молодого ученого: Материалы VII международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (17-19 декабря 2001 г.): В 5 т. - Т. 4. - Ч. 1: История и правописание. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2002. - С. 212

²Усатова С.Н. Роль образовательных учреждений в предупреждении преступности несовершеннолетних // IV Сибирская школа молодого ученого: Материалы VII международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (17-19 декабря 2001 г.): В 5 т. - Т. 4. - Ч. 1: История и правописание. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2002. - С. 215

корректировать учебные планы с учетом возрастных изменений психики несовершеннолетних.

Именно в этот же возрастной период воспитательный процесс в школах становится наиболее актуальным и необходимым. В это время необходимо использовать коллективные формы работы, совместные работы учащихся с родителями. Также целесообразно было бы введение школьных тьюторов и классных воспитателей, которые могли бы помогать несовершеннолетним адаптироваться к учебным условиям.

Как говорилось выше, отсутствие межведомственного взаимодействия является причиной роста противоправного поведения подростков. Так, профилактическая работа школ находится не на должном уровне в виду отсутствия тесной связи с другими субъектами профилактики. Школы должны информировать другие компетентные органы об увеличении числа неблагополучных подростков, должны оказывать помощь таким детям. Иначе, принятие необходимых превентивных мер становится запоздалым.

Образовательные организации должны вспомнить, что их целью является формирование высокоморальной и нравственной личности с правильным восприятием мира и правовым поведением. И главные способы в достижении этих целей – обучение и воспитание¹.

Ранее рассматривая профилактику правонарушений подростков мы говорили, что существуют специальные и общие меры предупреждения. Сейчас, если говорить о роли школ в системе профилактики необходимо также понимать, что предупреждение правонарушений в данном случае также осуществляется исходя из указанных мер. Так, к общим мерам предупреждения правонарушений в деятельности образовательных

¹ Усатова С.Н. Проблемы раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних в законодательстве РФ и субъектов РФ // Правовые проблемы укрепления российской государственности. Сб. статей / Под ред. С.А. Елисеева. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 2004. - С. 134. -

организаций относятся направления ежедневной привычной работы, которые осуществляются в отношении всех детей по школе и представляют собой некоторые виды обучения и воспитания учащихся, направленные на развитие их личности и формирование у подростков правильной системы ценностей и законопослушного образа жизни.

А деятельность школ относительно детей из неблагополучных семей относится к специальным мерам предупреждения правонарушений.

Образовательные организации в целом, и школы в частности обладает наибольшими возможностями в решении проблем, связанных с предупреждением девиантного поведения подростков, поскольку именно в стенах школ дети проводят значительную часть своего времени, а также именно в школах работают специалисты в сфере педагогики и детской психологии. Для того чтобы эффективно реализовывать свои возможности школам необходимо обеспечивать качественную социализацию подростков. Ведь именно школа в силах оказать положительное влияние на развитие школьника, вне зависимости от его местонахождения. Другими словами, школа, выполняя свои функции по воспитанию и организации внешкольной работы, способна сформировать подростка с социально одобряемыми взглядами на жизнь.

Таким образом, принцип всеобщности образования представляет собой не что иное, как основу, базу для профилактической деятельности образовательных организаций в борьбе с противоправным поведением подростков.

Ведь благодаря этому принципу у школы есть возможность оказывать социальное воздействие на большое количество несовершеннолетних, поскольку в период школьной жизни с подростками работают педагоги и психологи, которые в случае необходимости могут оказать неоценимую помощь ребенку, а в противоречивом процессе развития его личности всегда смогут подсказать правильные пути поведения.

Для того, чтобы все указанное воплощалось в реальность, образовательным организациям необходимо принимать больше мер для регулярного посещения школьниками учебных занятий.

Однако, необходимо заметить, что один учебный процесс и посещение его не сможет решить задачи по предупреждению и пресечению девиантного поведения подростков. Необходимо, чтобы вся школьная жизнь подростка в целом, оказывала благоприятное положительное воздействие на несовершеннолетнего.

В современных условиях вседозволенности и свободы школам сегодня трудно противостоять всем внешним факторам, которые оказывают агрессивное воздействие на несовершеннолетних. Кроме того, воспитательному процессу в школах сегодня уделено очень мало внимания, а все мероприятия, проводимые в рамках воспитательного процесса, носят дополнительный характер. Мотивов исправлять ситуацию, повышать уровень воспитательной работы, у образовательных организаций сегодня нет, как уже описывалось выше.

Таким образом, нужно понимать, что показатель эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения подростков будет выше в случае правильной организации всей профилактической системы в школах. Сегодня организация профилактики, как правило, выглядит в виде плана мероприятий, разработанного на уровне органов управления образования и анализа статистических данных. Нужно менять сложившуюся систему. Организацию профилактической работы необходимо пересмотреть, возможно, добавить новые формы и способы ее осуществления. Например, сбор и анализ информации предоставить самим учащимся, а администрациям школ и управлениям образования бросить силы на расширение связей с общественностью, и конечно, повысить статус воспитательной функции школ, которая сегодня отошла на второй план.

Добиться повышения воспитательной функции школ возможно за счет ряда мероприятий. Во - первых, это профессионализм педагогического состава. Во – вторых, развитие внешкольной работы, особенно с детьми из неблагополучных семей, создание социальной службы в рамках образовательной организации, которая будет оказывать помощь подросткам с девиантным поведением, их родителям и учителям, формирование системы консультирования несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации¹.

Кроме того, во время воспитательного процесса школам необходимо предпринимать меры, направленные на формирование у школьников их будущие жизненные позиции, убеждения, а также его представления о социализации, то есть выборе будущей специальности².

Также, нужно развивать педагогику правового воспитания. Правовое воспитание представляет собой деятельность школ, которая направлена на формирование у несовершеннолетних правовой культуры, сознания, уважения к законам, праву и убежденности в необходимости правомерного и социально-одобренного поведения. Если не сформировать правильные взгляды и убеждения у подростков в период развития их личности, в будущем мы столкнемся с рядом проблем, вызванных их девиантным поведением. Это и наркомания, алкоголизм, правонарушения и другие формы девиации.

Для того, чтобы повысить правовое воспитание учащихся нужно сформировать правовое пространство образовательных организаций, то есть, организовать школьную жизнь в соответствии с нормами права.

Под правовым пространством школы необходимо представлять некую систему, где личность подростка находится в абсолютной правовой

¹ Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2008. – С. 80.

² Ерофеева, М.А. Гендерные девиации школьников: монография / М.А. Ерофеева, О.В.Коповая. – Балашов: Издательство «Арья», 2007. – 132с

защищенности относительно других участников учебного процесса. Условия правовой защищенности в рамках правового пространства школы создаются путем совершенствования всей внутренней жизни школы. Это и формирование необходимой нормативно-правовой базы, и обеспечение реализации учащимися их прав, а также активное приобщение подростков к правовой жизни школы.

Другими словами, создание правового пространства школы является необходимым для получения обучающимися реального опыта правовой деятельности. На практике возможности школ по созданию правового пространства в условиях образовательной организации, направленного на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, очень широки. Примерами подобного правоприменительного опыта могут быть создание в школах общественных органов управления, институтов защиты прав ребенка, делегирование полномочий на органы самоуправления и т.д.

В заключении можно предложить образовательным организациям ряд мероприятий по предупреждению и пресечению девиантного поведения подростков.

1. Создание полной занятости учащихся, возможно путем организации доступного досуга подростков. Для осуществления данного мероприятия необходимо вменить в обязанности социальных педагогов сбор информации о времяпрепровождении подростков, и в случае выявления свободного или пустого времяпровождения быстро среагировать на ситуацию и предложить варианты правильного досуга¹.
2. Изменение отношения к урокам технологии (труда). Необходимо поменять учебные планы данных занятий, внедрять занятия, вписывающиеся в современные условия (например, ремонт орг.техники или основы ухода за домашними питомцами).

¹ Завгороднева А.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы №594 г. Москва // Журнал «Классный руководитель» - М, №1 за 2001 г

3. Приобщение подростков к сотрудничеству с социальными службами, в рамках которого оказание подростками помощи старикам, инвалидам.
4. Формирование негативного и нетерпимого отношения к противоправным и асоциальным поступкам: употреблению алкоголя, наркомании.

Главная идея предложенного комплекса мероприятий по формированию правового пространства в школах, повышению профессионализма преподавательского состава, побуждение их к самосовершенствованию, развитию системы внеучебной работы, внешкольной системы консультирования, введению новых критериев рейтинга школ заключается в повышении роли образовательных организаций в воспитательном процессе в целом и в профилактической деятельности в частности. Реализовав воспитательную функцию, школа сможет оказать нужное, правильное воздействие на личность несовершеннолетнего, будет способствовать формированию здорового образа жизни, социально-одобренной системы ценностей, убеждений, а также благоприятной социализации несовершеннолетних в условиях современной действительности.

ГЛАВА 3. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Проанализировав причины девиантного поведения несовершеннолетних, их психологические особенности, рассмотрев систему профилактических мер, в ходе написания данной работы был выявлен ряд проблем. Попытаться решить выявленные задачи представляется возможным разработкой комплекса необходимых мер. И первое, что необходимо сделать, это начать с законодательной базы - восполнить пробелы в праве.

В одной из глав данной работы было установлено, что отсутствие воспитательной функции школы является одной из причин девиантного поведения подростков и условием роста преступности среди них.

Изучая законодательство в области профилактики преступности несовершеннолетних в целом, а также в сфере полномочий образовательных организаций в данном направлении, в ходе написания настоящей работы, было выявлено, что на сегодняшний день в нашей стране нет четкого закрепления места и роли образовательных организаций в системе профилактики преступности несовершеннолетних, нет правового закрепления их функций.

Так, Федеральный закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹ не определяет ведущей роли в профилактике девиантного поведения подростков образовательным организациям. Указанный закон лишь определяет полномочия школ как вспомогательные: принятие мер по воспитанию и

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

получению основного общего образования и оказание помощи семье в обучении и воспитании детей».

На основании изложенного, предлагается во-первых, дополнить ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» нормой, устанавливающей обязанность органов исполнительной власти в сфере образования разрабатывать воспитательные государственные стандарты по аналогии с образовательными¹.

Во – вторых, необходимо установить минимум воспитательных услуг, которые должны оказывать образовательные организации.

Учитывая тот факт, что дети, пропускающие учебные занятия чаще других становятся субъектами правонарушений, необходимо в ст. 5 рассматриваемого Федерального закона внести дополнение: дополнить норму указанной категорией лиц. В связи с этим, становится необходимым доработать и статью 6, которая предусматривает основания проведения индивидуальной профилактической работы, указать в ней, что профилактическая работа должна быть направлена не только на лиц, уже совершивших правонарушения, но и также на систематически пропускающих занятия. В этой связи, существенной доработки требует и статья 6, предусматривающая основания проведения индивидуальной профилактической работы. Но при этом тогда возникает необходимость указать в качестве основания для проведения подобной работы заявление администрации образовательных организаций о наличии лиц, находящихся в секторе риска и необходимости осуществления индивидуально профилактических мероприятий в отношении него.

¹ Овчинникова В.А. Девиантное поведение как результат отсутствия воспитательной функции в школе / В.А. Овчинникова // Правовые, социально-экономические, психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч.-практ. конф. - Пермь. - 2016. – С. 142-147.

Еще одним из приоритетных нормативно-правовых актов в сфере профилактики девиантного поведения подростков, является ФЗ «Об образовании в РФ», который, как уже говорилось в одной из глав работы, тоже является несовершенным, с точки зрения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Указанный нормативно-правовой акт необходимо также дополнить рядом норм, в которых раскрыть функции образовательных организаций по профилактике девиантности несовершеннолетних. Нов первую очередь, в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹ необходимо закрепить понятие воспитания, определить его цели и виды.

Кроме того, для решения вопросов профилактики девиантности подростков, необходимо разработать на федеральном уровне правовой акт, в котором закрепить за комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав обязанности по контролю за выполнением образовательными организациями обязанностей, предусмотренных ч. 2 ст. 9, п. 2 ч. 2 ст. 14 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними»². А для того, чтоб указанные нормы начали действовать, необходимо внести поправки в кодекс об административных правонарушениях, установить ответственность должностных лиц всех субъектов профилактики девиантности несовершеннолетних (в том числе образовательных организаций) за невыполнение указанных выше обязанностей.

Кроме того, поскольку многие федеральные законодательные акты имеют обобщенный характер, будет полезным разработать и принять нормативно-правовой акт, реализующий политику государства по реализации профилактических мер в данной сфере, на уровне региона. При

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.9.

² Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

этом он не должен дублировать уже имеющиеся законы, а, напротив, конкретизировать их. Кроме того, региональный правовой акт может более детально определить круг субъектов, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, указать основы межведомственного взаимодействия всех органов. Также, региональный правовой акт должен регламентировать деятельность образовательных организаций путем наделения их определенными полномочиями по профилактике, для этого в нем необходимо прописать необходимость наличия должностей социального педагога и психолога в образовательных организациях, определить круг их полномочий. Также в указанном акте необходимо прописать порядок взаимодействия всех органов и учреждений, входящих в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Несомненно, принятию предложенного нормативно-правового акта должно предшествовать широкое обсуждение среди структур, работающих с несовершеннолетними.

Таким образом, восполнив пробелы в праве, решение выявленных в ходе написания работы проблем становится возможным. Озвученные недостатки в законодательной системе нашей страны являются своего рода блокиратором на пути реализации государственных профилактических мер девиантного поведения подростков, поэтому, предложенные пути их восполнения, могут быть полезны для лиц, обладающих правом законодательной инициативы, а также смогут повысить эффективность деятельности всех заинтересованных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Далее, решая задачи, поставленные в введении работы, проанализировав существующий опыт профилактики правонарушений, учитывая проблемы, озвученные в ходе написания работы, представляется необходимым разработать в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних специальный социально-педагогический комплекс

мер, и рассмотреть возможности его применения на практике в образовательных организациях.

В первую очередь, программа по профилактике и социального выздоровления несовершеннолетнего правонарушителя должна включать следующие аспекты:

- цели влияния, главной из которых является формирование у молодежи убежденных взглядов о невозможности поведения, противоречащего требованиям закона;

- способы (методы и приемы) воспитательного воздействия на личность подростка;

- средства индивидуально – профилактического воздействия, особое место среди которых занимают общественные объединения и организации, реализующие наиболее эффективно воспитательную функцию в отношении данного ребенка;

- этапы реализации программы.

При этом, в процессе реализации любой профилактической программы, важно соблюдать некоторые условия:

- непрерывность процесса, его направленность и содержательность;

- четкое осознание возможности перевоспитания подростка;

- изучение требований общества относительно несовершеннолетнего преступника (правонарушителя) и изучение психологических особенностей личности указанных молодых людей;

- способствование развитию общественно – полезных интересов и способностей несовершеннолетнего;

- отказ от навязывания методов перевоспитания;

- терпение всех участников процесса перевоспитания;

- активная позиция несовершеннолетнего, его воля и инициатива.

Как уже указывалось выше, основной целью программы необходимо поставить изменение личности несовершеннолетнего, преобладание в его

сознании общепринятых правил и норм, возрастание социальных ценностей.

Таким образом, исходя из поставленной цели, появляется комплекс задач, среди которых: нормальная социализация несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение, развитие у них чувства социальной защищенности, воспитание в них дисциплины, нравственности.

Непрерывно, меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних должны иметь комплексный подход, для наиболее эффективного изменения их субъективной стороны и позитивного развития.

Таким образом, определив цель, установив задачи, изучив опыт наших педагогов, представляется возможным и необходимым разработать свой комплекс мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, который возможно реализовать в дальнейшем в образовательных организациях.

Реализовывать меры профилактики возможно среди учащихся 9-10 классов средней школы.

Срок реализации проекта составляет примерно около двух месяцев работы.

Разработанный проект имеет комплексный характер и включает в себя три блока работы: с несовершеннолетними, их родителями и преподавательским составом школы.

Первый блок: работа с учащимися, включает в себя следующие мероприятия:

- привлечение внимания подростков на проблеме их девиантности; путем написания сочинений на тему «Преступление и наказание»;
- формирование у подростков высокой гражданской и патриотической позиции путем привлечения их к участию в патриотических мероприятиях, посещения военных клубов;

- развитие у подростков негативного отрицательного чувства к противоправному поведению путем трансляции и анализа документальных фильмов о жертвах преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Второй блок: работа с родителями, включает в себя следующие мероприятия:

- привлечение родителей на классные часы, проведение родительских собраний, посвященный заданной проблеме;
- проведение консультаций психологов с целью оздоровления атмосферы семейного воспитания, оказания помощи в решении выявленных в ходе бесед конфликтов между родителями и детьми.
- организация семинара- тренинга «Компетентный родитель».

Третий блок: работа с преподавательским составом, включает в себя следующие мероприятия:

- проведение педсоветов с участием психологов с целью изменения характера отношений «педагог-ребенок»;
- выработка нового конструктивного общения с подростками;
- проведение бесед администрации школ и учителей, с привлечением сотрудников ПДН, в ходе которых необходимо осуществить анализ конфликтных ситуаций и попытаться их разрешить.

В процессе реализации первого блока работы, после написания подростками сочинения, необходимо обязательное обсуждение с ними идей, к которым они пришли в процессе написания работы. Во время анализа сочинений важно заставить подростков рассуждать на заявленную тему. Помочь учащимся формулировать свои мысли и отстаивать принятую позицию по изучаемой проблеме можно также путем проведения деловых игр.

Апробировав данный комплекс мероприятий среди учащихся Сугоякской средней общеобразовательной школы, стало возможным определить две точки зрения. Первая: преступление обязательно должно

быть наказано, вторая – своего рода «робингудская» – правонарушения совершаются ради благородных целей.

Первое понимание преступного поведения таит в себе опасность формирования противоправного поведения. Подростки могут оправдать нарушение закона «благородными целями», что может приводить к ослаблению внутренних запретов к совершению преступления, снижению страха перед наказанием.

Во время проведения деловых и психологических игр подростки смогут раскрыть свои убеждения по отношению к преступлениям, противоправности.

Во время реализации блока, касающегося работы с родителями, необходимо довести до их сведения результаты статистики правонарушений, совершенных несовершеннолетними того района или города, в котором они проживают. Важно также, чтоб сотрудники ПДН, психологи присутствовали на подобных родительских собраниях, объясняли родителям причины свершенных правонарушений, заостряли их внимание на непосредственной связи между отношениями, ситуацией в семье и поведением подростков. Решая поставленные во время разработки проекта задачи можно использовать в работе с родителями методические материалы в форме мультимедиа и презентаций.

Кроме того, во время работы с родителями необходимо обязательно организовать консультации психологов и социальных педагогов по проблемам профилактики девиантного поведения, воспитания и детско-родительских отношений.

Для реализации третьего блока мероприятий комплекса профилактически мер, необходимо привлечь сотрудников – коллег из других школ, а также управлений образований и управлений социальной защиты населения.

Важно организовать совместную работу педагогического состава по профилактике девиантного поведения подростков, провести анализ их отношений с учащимися, выявить стиль руководства.

Необходимо создать компетентную комиссию по урегулированию споров и конфликтных ситуаций в классах. На заседаниях комиссий их участникам необходимо выработать стратегию поведения педагогов в реальных конфликтных ситуациях.

Также в рамках работы по последнему блоку, возможно осуществить обмен опыта преподавательским составом между разными школами.

Закончить работу в рамках разработанного комплекса профилактических мероприятий можно некоторыми рекомендациями.

Рекомендации для администрации образовательных организаций:

1. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или пропускающих занятия.
2. Оказывать помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении, в воспитании и обучении детей.
3. Обеспечивать возможность посещения несовершеннолетними спортивных секций, различных клубов.
4. Разрабатывать и реализовывать меры программы и методики по формированию законопослушного поведения подростков.
5. Организовывать в большом количестве мероприятия по профилактике правонарушения, употребления алкоголя, наркотиков (лекции, акции, конкурсы, родительские собрания, специальные курсы в рамках школьных программ).

Рекомендации родителям.

1. Сохранять спокойствие.
2. Находить возможность выхода из любой ситуации.
3. Получив информацию о том, что Ваш ребенок совершил правонарушение, разработайте план действий, определите круг задач, необходимых решить в сложившейся ситуации.

4. Сохраняйте доверие ребенка к себе, разговаривайте с ним и слушайте его, делитесь своим положительным опытом.
5. Будьте в курсе событий, которые происходят с Вашим ребенком.
6. Предоставьте возможность ребенку исправлять ошибки самостоятельно, не заглаживайте за него последствия его неправомерных действий.
7. Настройте взаимопонимание с ребенком.
8. Используйте любые возможности для моральной поддержки ребенка.
9. Предоставив самостоятельность ребенку в решении последствий его поступков, установите разумный контроль.
10. Ненавязчиво организуйте совместный с ребенком досуг, приобщающий и развивающий в нем уважение к общепринятым в обществе нормам и ценностям: походы в театр, музей, совместные поездки.

Итак, предложенный перечень мероприятий не является исчерпывающим, но, даже его реализация, несомненно, будет положительно влиять на динамику снижения правонарушений, совершенных несовершеннолетними, будет способствовать эффективности государственной политики в данном направлении, а также сможет повысить роль образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог изученной проблеме, необходимо сделать некоторые выводы.

Итак, предметом исследования данной работы являлось девиантное поведение несовершеннолетних, то есть отклонение в поведении, которое идет в разрез с общепринятыми нормами и не соответствует ожиданиям окружающих.

Данное понятие является важнейшим показателем криминогенной обстановки в стране, традиционно привлекая внимание как ученых-теоретиков, так и практикующих юристов, работников правоохранительных органов. Данный интерес закономерен, так как именно подрастающее поколение в будущем будет формировать образ нашего государства. Кроме того, для несовершеннолетних, которые в раннем возрасте нарушают закон, как вводится, в дальнейшем исправление представляет большую трудность. Впоследствии такие подростки будут базовым «резервом» для взрослой и рецидивной преступности. Поэтому современное состояние подростковой преступности можно считать отображением преступности будущего, а потому тенденции и основные показатели этого феномена необходимо рассматривать как непосредственную угрозу безопасности будущего нашего общества и Российского государства в целом.

Для того чтобы эффективно бороться с чем-либо, необходимо установить причинность явления. Поэтому в данной работе были определены причины девиантного поведения несовершеннолетних, а также была проанализирована роль образовательных организаций в профилактике девиантного поведения подростков, и выявлена острая проблема - отсутствие воспитательной функции школ, в том числе пробелы в праве в данном направлении.

Решить выявленную проблему представляется возможным путем разработки комплекса мер профилактического воздействия: проект мероприятий, направленных на снижение уровня преступности несовершеннолетних, повышения роли образовательных организаций в предупреждении девиантного поведения подростков.

Поскольку разработанный проект носит комплексный характер, предложенные мероприятия по профилактике охватывают общественные и государственные институты, учитывает особенности регионов.

Так как решение любой задачи, поставленной перед государством или обществом, должно начинаться с правовой обоснованности и нормативного закрепления, для повышения эффективности системы профилактической деятельности школ сначала необходимо восполнить законодательные пробелы.

Начать нужно с внесения поправок в Федеральные законы «Об образовании в РФ» и «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которые не отводят образовательным организациям ведущей роли в предупреждении правонарушающего поведения подростков, определив их функции по сути как вспомогательные.

Далее, необходимо поменять внутренне устройство образовательных организаций, поскольку они могут стать эффективным средством в предупреждении и пресечении девиантного поведения подростков лишь при правильной организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Организацию профилактической работы необходимо пересмотреть, возможно, добавить новые формы и способы ее осуществления.

Кроме того, необходимо принятие специальных мер, направленных на оздоровление социальной среды подростков и оздоровление их внутреннего мира, путем повышения уровня их правосознания, приобщения к ценностям и общепринятым в обществе нормам и правилам

поведения. Так, необходимо внедрить коллективные формы работы, совместные работы учащихся с родителями. Также целесообразно было бы введение школьных тьюторов и классных воспитателей, которые могли бы помогать несовершеннолетним адаптироваться к учебным условиям.

Также, в целях повышения эффективности системы профилактики девиантности среди подростков, необходимо налаживать межведомственное взаимодействие всех субъектов, определенных ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Открытое общение с несовершеннолетними позволит решить профилактические задачи при помощи непосредственного контакта, что будет способствовать более эффективному воздействию. Безусловно, необходимо, чтобы работники внутренних дел перед встречей с аудиторией несовершеннолетних проводили определённую подготовительную работу, включающую в себя: анализ статистических данных о количестве выявленных преступлений, в том числе на конкретной территории (в конкретном коллективе) с выявлением причин и условий, способствующих их совершению; юридическую литературу, посвященную предупреждению криминального поведения несовершеннолетних; и т.д.

Важно также, чтоб сотрудники ПДН, психологи присутствовали на родительских собраниях, объясняли родителям причины свершенных правонарушений, заостряли их внимание на непосредственной связи между отношениями, ситуацией в семье и поведением подростков.

Работа с несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушение, должна осуществляться через работу учителей, поскольку несовершеннолетние в этот период своего возраста большую часть времени проводят именно в стенах образовательных организаций.

Школа, занимаясь воспитанием несовершеннолетних, должна выявлять причины деформации их поведения, изыскивать средства и

способы их устранения, возможности изменения среды, выстраивать адекватный процесс воспитания, который будет способствовать развитию здоровой личности. В качестве одного из способа повышения правового воспитания в условиях образовательной организации можно предложить формирование правового пространства в условиях образовательной организации.

Правовое пространство школы представляет собой систему, в которой созданы условия для правовой защищенности личности учащегося относительно других участников образовательного процесса через совершенствование нормативной правовой базы образовательной организации в целях обеспечения реализации прав обучающихся, а также активного правового участия в школьной жизни всех участников образовательного процесса. Примерами подобного правоприменительного опыта могут быть создание в школах общественных органов управления, институтов защиты прав ребенка, делегирование полномочий на органы самоуправления и т.д.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий будет полезен для образовательных организаций, позволит им повысить эффективность их деятельности по предупреждению девиантного поведения. Также, данный проект сможет стать основой или базой для разработки методик и программ по профилактике преступности несовершеннолетних. Кроме того, предложенные в проекте мероприятия, например: деловая игра «судебное заседание», позволят сократить расстояние между детьми и педагогами, будут способствовать повышению правосознания несовершеннолетних.

Выводы, полученные в процессе написания данного исследования, способствуют формированию более полного представления о процессе правильной социализации несовершеннолетних, формирования их правового поведения.

В заключение, следует сказать, что постоянный поиск новых, наиболее эффективных приемов и способов взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями должен стать обычной практикой, так как остановка в любой сфере деятельности приводит лишь к отрицательным последствиям. Поэтому, результаты данной работы будут полезны для изучения социальным педагогам, психологам, криминологам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка 20.11.1989г. // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - № XLVI.
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения 03.09.2016 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) от 25.12.1993 (с изм. от 30.12.2008) // Российская газета №4831 от 21.01.2009.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №5. Ст. 410.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256.
7. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 03.07.2016) О прокуратуре Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.9.
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

11. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

Литература

12. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях / Т.В. Болотина.- М.: АПК и ПРО, 2003.– 340с.

13. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности / С.А. Быков // Социологические исследования.– 2000.– № 4.– С.16-26

14. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский // Социологические исследования –2013.–№ 4.– С. 11-19

15. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева – М.: МГУ, 2012. – 448с.

16. Горхова В.А. Комплексная диагностика в реабилитационном центре / В.А.Горхова // Семья в России 2007.–№1. – С. 74-83.

17. Васильев В.Л. Юридическая психология / Учебник для вузов // Спб: Питер. – 2003. – 656 с.

18. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи / Л.А. Журавлева // Социологические исследования.– 2010.– № 5.– С.18-22

19. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / Кащенко В.П. - М.: Просвещение, 2014.– 279с.

20. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 379с.
21. Ковалева Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени / Т.В. Ковалева, О.К. Степанова // Социологические исследования.–2008.– № 8.– С. 21-30
22. Коррекция детско-подростковой дезадаптации посредством социально-психологических тренингов: Материалы областного семинара 19 ноября 2002 года/ составитель: Н.И. Бокунь. - Гомель, 2002.
23. Кравченко А.И. Социология / А.И. Кравченко. - М.: Академический проект, 2000. – 237с.
24. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками./ М.А. Алемаскин - М.: Просвещение, 2009.–345с.
25. Алмазов Б.Н., Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Б.Н.Алмазов, Л.А. Грищенко– Свердловск: СГУ, 2012.- 152с.
26. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Педагогика, 2013.– 496с.
27. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева - М.: Педагогика, 2013.– 496с.
28. Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова.- Киров: Проспект, 2008.– 239с.
29. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. - СПб.: Издательство Союз, 2002.– 479с.Борихин А.Б. Большая юридическая энциклопедия / А.Б. Борихин . – М: Книжный мир. – 2010. – 960 с.
30. Бурлакова В.Н. Криминология: учебник / В.Н. Бурлакова, Н.М. Корпачевой. – М: 2010 г. – 364 с.
31. Васильков Д. Законодательные основы профилактики правонарушений / Д. Васильков // Законность. 2013. - № 5. – С. 62-74.

32. Воробьев С. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. Воробьев // Законность. 2014. - № 1. – С. 133-134.
33. Воронов А.М. Концепция общественной безопасности: вопросы реализации / А.М. Воронов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. - № 4. – С. 84-90.
34. Давыденко А.В. Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции / А.В. Давыденко // Законодательство и экономика. 2015. - №10. –43с.
35. Дерюга А.Н. Общественная опасность - признак административного правонарушения / А.Н. Дерюга. Журнал российского права. 2011. - № 8. – С. 47-49.
36. Иванова Ю. Преимущество воспитательного воздействия как основополагающего принципа применения санкций в отношении несовершеннолетних / Ю. Иванова // Адвокат. 2010. - № 4. –67с.
37. Иванцова, А. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей / А. Иванцова // Воспитание школьника. 2008. - №7 . – С. 42.
38. Каширина О. Прокуратура как субъект ранней профилактики преступности / О. Каширина // Законность. 2009. - № 9. – С. 45-46.
39. Коновалова И.А. Виктимологические аспекты предупреждения корыстных преступлений, совершаемых несовершеннолетними / И.А. Коновалова // Право и жизнь. 2013. - № 5. –С. 54-59.
40. Коновалова И.А. Международные стандарты в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних, их внедрение в российское законодательство / И.А. Коновалова // Образование и право. 2013. - № 1-2. – С. 62-63.
41. Коновалова И.А. Международные стандарты, принципы и нормы в области предупреждения правонарушений несовершеннолетних и их

внедрение в российское законодательство / И.А. Коновалова // Адвокат. 2010. - № 2. – С. 54-61.

42. Коновалова И.А. Специализированные субъекты предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних / И.А. Коновалова // Образование и право. 2013. - № 3-4. – С. 27-28.

43. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина.- М.: Генезис, 2014.– 342с.

44. Левушкин А.Н. Деятельность органов прокуратуры по предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних: анализ теории и судебная практика / А.Н. Левушкин. Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012 г. - № 1. – С. 93-101.

45. Мартынова С.И. Актуальные вопросы противодействия насильственным преступлениям несовершеннолетних / С.И. Мартынова // Российский юридический журнал. – 2011. - № 2.- С. 78-81

46. Мартынова С.И. Международно-правовые основы уголовно-правовой политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей / С.И. Мартынова // Адвокат. 2014 . -№ 12. – С. 53-59.

47. Николаева Ю.В. Проблемы дифференциации ответственности за преступления против несовершеннолетних / Ю.В. Николаева. 2013. - № 8. – С. 85-89.

48. Овчинникова В.А. Девиантное поведение как результат отсутствия воспитательной функции в школе / В.А. Овчинникова // Правовые, социально-экономические, психологические аспекты обеспечения национальной безопасности : материалы Всерос. с междунар. участием студ. науч.-практ. конф. - Пермь. - 2016. – 516 с.

49. Панченко П.Н. План наступления на преступность: опыт формирования проекта уголовной политики второго десятилетия XXI века (обзор представлений студентов-юристов / П.Н. Панченко // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2013. - № 3. – С. 71-76.

50. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 02.04.2013) О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних // <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 05.09.2016г.).

51. Рудакова И.Г. Проблемы профилактики преступности и иных форм девиантного поведения несовершеннолетних // Библиотека научных публикаций Электронного периодического справочника. 2014. - № 1. Режим доступа: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 12.09.2016).

52. Савельев А.И. Психологические особенности личности несовершеннолетних с противоправным поведением // А.И. Савельев, А.А. Урусов // психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. - №2. – С. 55-57

53. Савина Н.Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних / Н.Н. Савина // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. - № 11. – С. 37-41.

54. Соловьев В.С. О/ проблемах эффективности принудительных мер воспитательного воздействия, связанных с особенностями личности несовершеннолетнего преступника / В.С. Соловьев, И.Н. Тюрина // Законодательство. 2015. - № 10. – 24с.

55. Тарасова А. Все дело в социальной политике / А. Тарасова // эж-ЮРИСТ. 2015. - № 28. – С. 29-31.

56. Ткачев В.Н. Специализация судей по делам несовершеннолетних как модель будущего ювенального суда в России / В.Н. Ткачев // Российская юстиция. 2011. - № 9. – С. 36-41.

57. Турыгин Ю. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних и молодёжи / Ю. Турыгин // Законность. 2016. - № 5.- С. 16-18.

58. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. — М.: Гос. ин-т Сов. Энцикл. -1935-1940. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index> (Дата обращения: 02.09.2016г.).

59. Федоров А.Ю. Актуальные вопросы противодействия насильственным преступлениям несовершеннолетних / А.Ю. Федоров // Российский юридический журнал. 2011. - № 2. – С. 32-33

60. Чудин Н.М. Возрастная оценка в профилактике правонарушений несовершеннолетних / Н.М. Чуди // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. - № 4. – С. 52-54.

61. Эстерлейн Ж.В. Государственная политика в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: общие направления и перспективы развития / Ж.В. Эстерлейн // Вестник Пермского университета. Юридические наук. 2011. - № 1. – С. 119-24.