



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность

Проверка на объем заимствований:  
83,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«6» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнил:  
студент группы ЭФ-509-112-5-1Кс  
Миняйлов Виталий Павлович

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Щагина Галина Валентиновна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Понятие, содержание и особенности воспитательной работы со студентами.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика студентов.....	16
1.3. Основные методы воспитательной работы со студентами.....	23
Выводы по Главе 1.....	32
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ».....	33
2.1. Анализ системы методов воспитательной работы со студентами колледжа.....	33
2.2. Рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.....	41
Выводы по Главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Изучение воспитательного потенциала профессиональной образовательной организации является необходимым условием эффективного образовательного процесса, а его реализация оказывает непосредственное влияние на формирование личности подростка. Как отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», воспитание есть деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно указанному документу, содержание понятия воспитания позволяет определить две целевые установки осуществляемого образовательного процесса:

- 1) формирование системы ценностных ориентаций личности подростка;
- 2) обеспечение условий, необходимых для формирования системы ценностей, а именно реализация основных направлений образовательной деятельности.

Как отмечает И.В. Руденко, одним из направлений решения этих задач является теоретическое обоснование, проектирование и реализация системы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе профессиональной образовательной организации. В определении теоретических основ к решению этой проблемы следует подходить к исследованию актуальных проблем профессионального образования как комплексной модели сложной природы, фундаментом которой являются социально-экономические, психолого-педагогические, культурные, научно-технические, производственные законы, закономерности, принципы, рассматриваемые

разными науками; соединяющей в себе социально-экономические, психолого-педагогические и культурологические факторы.

Педагогический опыт свидетельствует, что высокие требования к профессиональной готовности студентов профессиональной образовательной организации не могут быть ограничены только профессиональными компетенциями, они, безусловно, должны опираться на воспитательный потенциал личности, в котором сочетаются гражданско-патриотические качества личности, её духовно-нравственные возможности и общечеловеческие ценности. Вне гуманистических ценностей и идеалов, приобретённых человечеством в течение социально-исторического развития, утрачивается ценность человеческого бытия. В связи с вышеизложенным считаем, что проблема изучения методов воспитательной работы в профессиональной образовательной организации является особенно актуальной.

Теоретические основы, связанные с определением места и роли воспитания в образовательном процессе были раскрыты в работах С. Я. Батышева, Н. Н. Дьяченко, А. С. Макаренко, Н. И. Макиенко, И. В. Руденко, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого и других исследователей.

Общие вопросы воспитания обучающихся системы среднего профессионального обучения, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже, техникуме, профессиональном лицее раскрываются в работах Л. Т. Семушиной, С. Я. Батышева, А. Г. Казаковой, Н. А. Моревой, А. М. Новикова.

Работы, посвящённые разработке концептуальных основ воспитания, вопросам создания системы воспитания в образовательных организациях – Е. В. Бондаревской, А. А. Грекова, И. А. Зимней, В. А. Караковского, А. В. Мудрик, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. Н. Сорочинской, Н. М. Таланчука, Н. Е. Щурковой.

Анализ перечисленных выше источников определяющих специфику воспитания в организации среднего профессионального образования в

современных условиях, позволил выявить следующее **противоречие**: между возрастанием роли воспитательной функции в организациях среднего профессионального образования и не достаточной степенью разработанности данной проблемы в современной педагогической науке.

Обозначенное противоречие позволило определить **проблему исследования**, которая заключается в обосновании, необходимости совершенствования системы методов воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях.

На основании актуальности и проблемы исследования определена **тема** выпускной квалификационной работы: «Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации».

**Цель исследования**: изучить, теоретически обосновать и разработать рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования**: воспитательная работа со студентами профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования**: методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

**Гипотеза исследования**: воспитательный процесс в организации профессионального образования будет более эффективным при соблюдении определенных условий:

- выявления педагогических возможностей реализации методов воспитания для повышения результативности и эффективности воспитательной работы профессиональной образовательной организации;
- разработка предложений по совершенствованию системы методов воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с целью и гипотезой были определены **задачи**

**исследования:**

1. рассмотреть психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Описать основные методы воспитательной работы в системе профессиональной образовательной организации;
3. проанализировать систему методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;
4. разработать рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:**

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизация, классификация.

– эмпирические методы: анкетирование; наблюдение, опрос, беседа, математическая и статистическая обработка полученных данных.

**Практическая значимость.** Разработанные рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации позволят достичь активной включённости учащихся во внеурочную деятельность.

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональная образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

**Структура исследования:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, содержание и особенности воспитательной работы со студентами

Социальное становление и развитие человека состоит в постепенном вхождении его в общество – в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, в усвоении своих функций в этих отношениях. Усвоив их и свои функции в них, индивид становится членом общества. Развитие характеризует движение человеческого организма в единстве его телесных, душевных и духовных начал. В процессе воспитания происходит управление развитием человека, создаются специальные стимулирующие условия для успешного продвижения вперед.

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности образовательной организации, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями. Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно нравственных качеств личности студентов.

Актуальность темы воспитательной работы обусловлена несколькими факторами. Прежде всего, вне зависимости от направления и профиля подготовки, целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности выпускника.

В воспитательном процессе реализуются цели, принципы, содержание, методы, формы и средства воспитания. Педагогический процесс характеризуется тем, что взаимодействие субъектов (педагогов и

обучающихся) осуществляется в целостном сочетании процессов обучения, развития и воспитания, которые можно определить с позиции обучающегося следующим образом (рисунок 1):

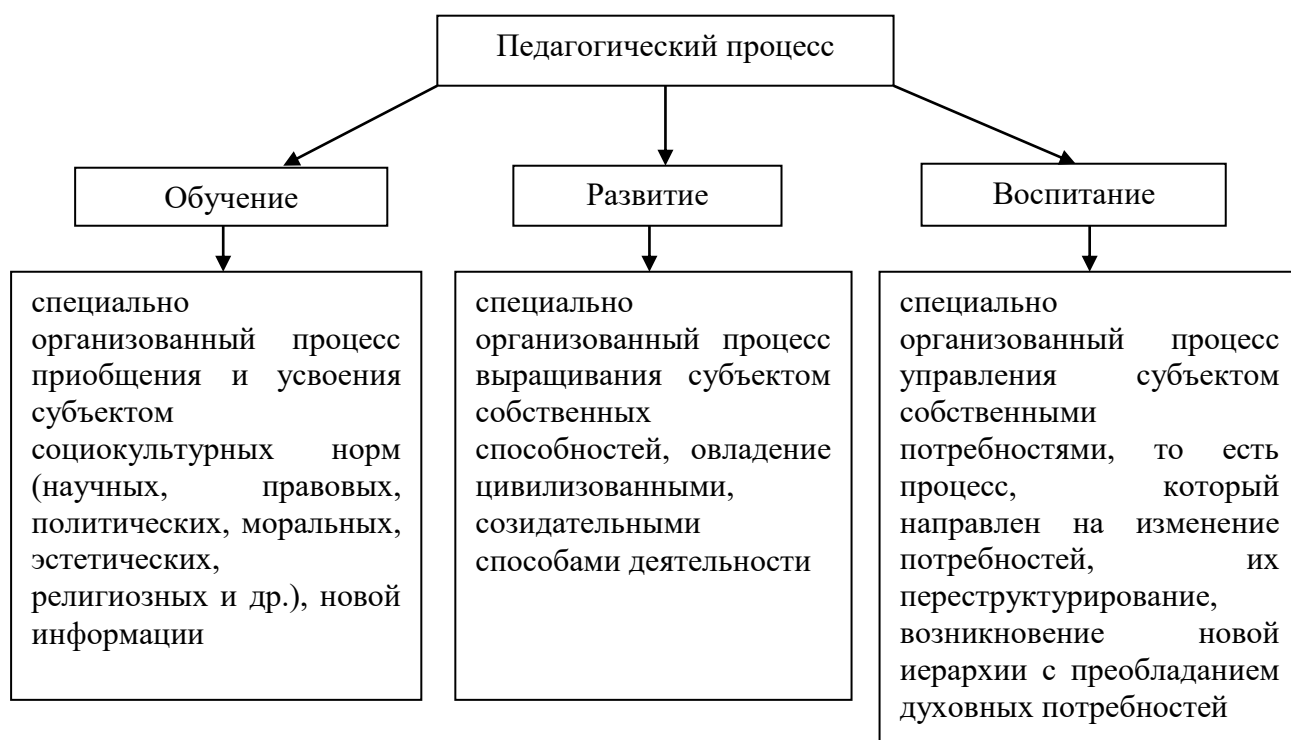


Рисунок 1 – Педагогический процесс

Традиционно отечественная дидактика исходит из принципа воспитывающего обучения. А обучение является процессом передачи студентам системы знаний в рамках того или иного учебного предмета. Однако трудно не согласиться с мнением доктора педагогических наук, профессора Т. В. Христидис, которая считает, что «...подготовка специалистов должна быть основана на процессе воспитания и пронизана им» [46, с. 221].

Вхождение России в Болонский процесс, повлекшее за собой кардинальное изменение государственных образовательных стандартов, привело к усилению акцента на проблему воспитания и развития личности. Нельзя не отметить, что Болонский процесс несёт в себе определённую педагогическую традицию, определившую западный тип воспитания с приоритетным ценностно-рациональным характером обучения и



воспитания, с утверждением в человеке индивидуального и творческого начал, сочетающегося с гармоничными отношениями с обществом.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что воспитание включает целенаправленное формирование личности в процессе обучения, вне урочной деятельности, а также создание условий для самовоспитания обучающихся, а целью воспитания является формирование социально и нравственно зрелой личности [2]. Воспитание как процесс становления психических свойств и функций обусловлено взаимодействием человека с социальной средой.

Теория воспитания рассматривает общие педагогические закономерности, принципы воспитательного процесса, его сущность, содержание и структуру. Практика воспитания реально осуществляет целенаправленное духовное воспроизводство людьми новых поколений в конкретных условиях. Рассматривая множество теорий, приоритет следует отдавать тем, где во главе угла стоит личность, её потребности и возможности, а не идеология и требования социума. На практике сложно отделить влияние этих факторов, но оно не должно становиться главенствующим. Необходимо рассмотреть трактовку понятия «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательный процесс» у разных авторов (таблица 1).

Таблица 1 – Трактовка понятий «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательный процесс»

Автор	Понятие	Трактовка понятия
М. И. Рожков	Воспитание	Целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности
Р. А. Литвак	Воспитание	Целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребёнка
Н. В. Новоторцева	Воспитательная работа	Профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и социуме

Продолжение таблицы 1

Автор	Понятие	Трактовка понятия
А. В. Мудрик	Воспитание	Относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется
Е. А. Домбровская	Воспитательный процесс	Деятельность учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, по реализации программ воспитания.
И. В. Новгородцева	Воспитательная работа	Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития личности.
Б. Б. Айсмонтас	Воспитание	Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом
М. И. Рожков	Воспитательный процесс	Целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является взаимодействие педагога и ученика, в котором реализуются задачи развития личности.
Т. А. Строкова	Воспитательный процесс	Организованная система взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы, личности и социума, направленная на удовлетворение социального заказа, запросов семьи, потребностей личности в сфере духовного и физического совершенствования
Л. М. Лузина	Воспитательная работа	Деятельность, направленная на организацию воспитания. В. р. отражает прикладной аспект воспитательной деятельности, необходимость преодоления воспитателем противоречий при достижении целей, профессиональный оттенок В. р. и позиций.

Можно сделать вывод о том, что трактовка понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа» зависит от того какие цели перед ними, каким содержанием наполняются и посредством каких

методов реализуются.

Воспитательная работа образовательной организации включает в себя множество подсистем, количество и характер которых зависят от конкретных условий социума и типа образовательной организации. В решении воспитательных задач участвуют библиотеки, организации здравоохранения, центры социальной защиты, спортивные организации и учреждения культуры. Необходимо учитывать, что методы воспитания, которые применяются в организациях профессионального образования, должны обеспечивать формирование компетентного специалиста, адекватного требованиям современного рынка труда.

При этом основные составляющие воспитательной работы следующие:

– воспитание духовное – изменение потребностей в сторону повышения уровня духовности, нравственности, предпочтения духовных ценностей;

– воспитание социальное – изменение потребностей в сторону повышения социальных ценностей: культуры, профессионализма, гражданственности;

– воспитание биологическое – изменение потребностей в сторону повышения индивидуальных ценностей (род, пол, здоровье, жизнеспособность, жизнедеятельность) [25, с. 36].

Постановка воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации и поиск наиболее эффективных путей развития и совершенствование личности будущего специалиста были актуальны в любое время. В современной социокультурной ситуации культурно-воспитательная работа с молодёжью представляется как общественно значимая часть воспитания молодого поколения. Специфика воспитательной работы в колледже заключается в активизации таких форм проведения досуга, которые направлены на совершенствование отдыха

студентов, концертно-зрелищной и физкультурно-оздоровительной работы, борьба с правонарушениями, профилактику асоциального поведения [31, с. 146].

В качестве основных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации можно выделить:

- освоение студентами общечеловеческих ценностей, гуманистических ориентаций, формирование ценностного отношения к явлениям действительности;

- формирование мировоззрения и миропонимания, соответствующего реалиям сегодняшнего дня и современным достижениям науки;

- организацию самопознания и самореализации студентов;

- формирование патриотизма, гражданской позиции, толерантности, коммуникативной и правовой культуры, поведения, адекватного нравственно-этическим принципам и социальным нормам;

- формирование опыта участия в социально значимой деятельности;

- формирование профессионально значимых качеств личности, профессиональной направленности личности, уточнение социального смысла осваиваемой специальности;

- формирование здорового образа жизни;

- развитие творческого мышления, усиление мотивации к участию в научно-исследовательской деятельности [33, с. 81].

Представленные направления являются взаимодополняющими и в практической деятельности реализуются комплексно.

Особенности воспитательной работы в профессиональной образовательной организации может рассматриваться в единстве следующих основных позиций.

Во-первых, современные образовательные организации берут на себя

реализацию миссии центра культуры и образования, обеспечивающего сохранение и преумножение интеллектуальных, творческих, духовных кадров российской провинции при сохранении традиций активного участия в организации культурной жизни, эстетического и физического воспитания студентов.

Программные установки образовательной организации предлагают формирование культуросообразных форм образовательного процесса и развитие традиций отечественной культуры и русского языка, развитие внутренней культурной среды колледжа, обеспечивающих патриотическое и нравственное воздействие на ценностные ориентации студентов, профессорско-преподавательского состава, обслуживающего персонала.

Во-вторых, новые акценты необходимо поставить и в целостном воспитательном процессе. Это выразится, прежде всего, в обновлении целей, в смысловом наполнении основных ценностных ориентиров воспитательной деятельности, в содержании воспитания и его технологий, позиции студента и преподавателя в этом процессе [31, с. 147].

В условиях профессиональной образовательной организации особенно проявляется тенденция к активизации личности самого студента в педагогическом процессе, к целенаправленному изменению его позиции от пассивного объекта воздействия преподавателя до активного участника развития и преобразования собственного характера, становления гражданской позиции, отношений с окружающим миром.

Социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью, средство социально-правовой самозащиты.

Эти подходы конкретизируются в концепции воспитательной

деятельности каждого колледжа. Так, можно выделить три группы идей, на которых может базироваться сегодня развитие воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации [40, с. 236].

Идеи первой группы связаны с учебной работой. Это:

1. Осуществление воспитания студента в образовательной организации в контексте целей и задач профессионального образования. Отбор содержания воспитательной деятельности на основе опоры на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации.

2. Реализация воспитательной функции образовательной организации в единстве учебной и вне учебной деятельности.

Идеи второй группы связаны со студенческой жизнью. Это:

1. Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ студентов и преподавателей). Их взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

3. Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем как необходимые условия его личностного и профессионального становления.

Идеи третьей группы связаны с административным управлением и самоуправлением студентов. Это:

1. Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

2. Создание органов студенческого самоуправления в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на

студенческую жизнь в образовательной организации.

3. Усиление активности факультетов образовательной организации в воспитании студентов.

4. Укрепление связей факультетов с общими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

5. Открытость воспитательной системы образовательной организации – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

6. Гибкость системы воспитательной деятельности в образовательной организации, возможность её саморазвития [55, с. 2].

Таким образом, современная воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации развивается в пространстве многообразных, вариативных, традиционных и инновационных видов и жанров творческой деятельности молодёжи в сфере свободного времени, направленных на сохранение русской культуры и отечественных традиций.

В центре воспитательного процесса – студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на определенной ценностно-смысловой основе. В качестве основы могут быть такие ценности, как человек, созидание, личное и общественное благо, профессиональная компетентность, творчество и др. Эти ценности может задавать сам колледж как ценности, к которым он будет стремиться приобщить студентов. Следует не только учитывать возрастные особенности студентов, но и создать условия для формирования личностных новообразований, соответствующих их возрасту [36, с. 65].

Воспитание студентов в современных условиях следует направить на создание такого воспитательного пространства, в котором молодёжь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными

социальными партнёрами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества. Необходимо учить их при этом проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитания предлагается строить не по отдельным его направлениям (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), оно должно определяться личностными и общественными проблемами в разных сферах жизни. В их решение будут включаться студенты в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика студентов

Студенческий возраст – трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем – это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии. Именно в этом возрасте необходима эффективная организация воспитательной работы с молодёжью в профессиональной образовательной организации (ПОО) как важнейшей сферы жизнедеятельности личности.

Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии. Выпускники средних профессиональных учебных заведений – квалифицированные специалисты составляют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения и навыки, способности и черты характера во многом определяют решение ключевых социально-экономических проблем развития российского общества. Современный специалист не только профессионал с высоким уровнем развития компетенций и обладает мастерством по специальности, он же должен быть высоконравственной личностью с развитыми физическими и



эстетическими качествами.

Если изучать личность студента средней профессиональной образовательной организации, то средний возраст его будет составлять от 15 до 20 лет – это период старшего подросткового возраста и ранней юности. В этот период идёт процесс становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: нравственных, патриотических, гражданских, профессионально-трудовых и др.

Студенту присущи общие возрастные особенности: биологическая (тип высшей нервной деятельности, безусловные рефлексы, инстинкты, физическая сила и др.); психологическая (единство психологических процессов, состояний и свойств); социальная (общественные отношения, качества, принадлежность к определенной социальной группе и т.д.). Вместе с тем, изучая конкретного студента, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, особенности его психических процессов и состояний.

Для нас важно знать особенности перехода, развития от подросткового возраста к юношескому. В этом возрасте человек пытается найти своё место в обществе, стремится понять себя, более критично относится не только к себе, но и к другим. Особенности эти выделяют как отечественные, так и зарубежные исследователи – А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.

Годы студенчества – своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима – обучение в соответствии с целью, задачами, а главное – мотивацией, обусловленной получением специальности в ПОО.

Особенно сложно приходится студентам первого курса. Временной отрезок между окончанием школы и началом обучения в ПОО очень короткий, и именно на нём необходимо существенно скорректировать ранее поставленные цели, глубоко переосмыслить свои привычки и поведение, в результате чего появляются новые качества, которые

способствуют выполнению новых социальных ролей, проявлению таких личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность. Перед студентом возникают трудности, связанные с тем, что приходится привыкать ко всему новому – однокурсникам, преподавателям специализированных предметов, различным формам отчётности и значимости в глазах окружающих.

Между процессом обучения и воспитанием существует сложная динамическая взаимосвязь, изменяющаяся с возрастом. Л. С. Выготский [4] доказал, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, а идут за ними. Он выделил «зону» ближайшего развития, очерченную кругом задач, которые на определённом этапе развития студент способен решать под руководством преподавателя, а не самостоятельно. Но с течением времени, по мере развития познавательных способностей эти задачи будут выполняться им вполне самостоятельно.

Исследователи выделяют наиболее благоприятные для развития способностей так называемые сензитивные периоды онтогенеза человека. В эти периоды может происходить особенно интенсивное развитие способностей, опережающее общее развитие личности. Это – важное условие становления способностей.

Исследования Б. Г. Ананьева и группы учёных доказывают, что природа психофизического развития зрелости человека разнородна и противоречива, представляет собой сложную структуру различных процессов. Наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги происходят на гранях между прекращением созревания и стабилизацией зрелых, сформированных структур поведения и интеллекта человека.

Для студенческого возраста характерны показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, интегрированность памяти. В этот период интенсивно идёт формирование личности, стиля поведения. Не секрет, что большинство студентов ставят перед собой «большие» задачи.

В связи с этим на первое место выходит проблема самообразования и самовоспитания. Поэтому при организации любой деятельности студента необходимо учитывать его психологию, которая меняется с каждым новым курсом.

В студенческом возрасте происходят важные преобразования межличностных отношений. Они характеризуются тенденцией к более личным и значимым взаимодействиям, высокой рефлексивностью, становятся источником эмоциональных переживаний. В данном возрасте усиливается потребность в понимании и сопереживании, сочувствии, установлении доверительных отношений. Общение со сверстниками приобретает особую значимость и становится одним из ведущих факторов личностного развития.

Выявленные особенности и сложности воспитания студентов на современном этапе помогут эффективному планированию и организации индивидуальных и коллективных методов воспитательной работы с будущими специалистами. Именно в средней профессиональной образовательной организации, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов студент приобретает твёрдые жизненные ориентиры, организаторские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного процесса ПОО обязана создавать условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей студента, становления его гражданского самосознания. Для этого необходимо выстроить систему внеучебной воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы в ПОО должно стать создание педагогически воспитывающей среды, способствующей формированию активного отношения личности к избранной профессии. Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью

формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Свойства и качества – это целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их как по содержанию, так и по форме проявления. Так, например, самостоятельность складывается из понимания, соответствующей оценки ситуации и выбора способа поведения.

Зная природу и психологическую структуру того или иного качества, можно более успешно использовать воспитательные возможности различных предметов и условий ПОО в целом. Началом формирования качества является понимание факта, явления, события. Далее идут усвоение и выработка положительного отношения к усвоенному, уверенности в его истинности. Затем происходит синтез интеллектуальных, эмоциональных, волевых и мотивационных процессов, превращение в устойчивое образование – качество.

Конечный результат воспитания студентов достигается путём решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями.

Всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важных качеств. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в ПОО закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности

студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп. Как известно, поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением, происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать своё ответное влияние на группу.

В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление.

Особенности воспитания студентов в современных условиях характеризуются:

1. Новым социальным статусом студенчества в современном обществе с рыночной экономикой и демократическими преобразованиями.

2. Реформами в образовании (введением новых образовательных стандартов, технологий образования, форм организации педагогического процесса, управления ПОО, форм собственности и пр., которые влияют на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств).

3. Разрушением сложившихся духовно-нравственных ориентиров. Принятием обществом новых, основанных национальных и общечеловеческих ценностях, воспитательных идей и принципов.

4. Новым ориентиром воспитания в ПОО является формирование конкурентоспособного на рынке труда специалиста, профессионально

компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

5. Усилением внимания на творческое развитие, саморазвитие и самосовершенствование будущего специалиста.

6. Появлением новых институтов социализации, оказывающих воспитательное влияние на студентов.

7. Усилением информационных потоков, технологий, влияющих на сознание и поведение современного студента.

Тем временем, можно выделить следующие сложности воспитания современных студентов ПОО:

– выбор определенной частью студентов будущей специальности обусловлены не профессиональными интересами, а мотивами материального благополучия;

– у некоторой части студентов наблюдается неуверенность в завтрашнем дне, в своей перспективе, духовная пустота;

– падение престижа интеллигенции в обществе отрицательно сказывается на воспитании студентов;

– нововведения в ПОО, копирование образцов западных систем обучения без достаточной творческой переработки разрушают десятилетиями накопленный опыт и традиции вузовского воспитания специалиста;

– следует подумать о мировоззренческом потенциале модернизированного содержания образования;

– весьма слабо развиты механизмы правовой защиты и правовой культуры студентов;

– общественной работой занимается лишь малая доля студентов [4].

Средняя профессиональная образовательная организация обеспечивает жизнедеятельность студентов и педагогического коллектива в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; атмосферы доброжелательности, уважения

личности. В процессе воспитательной работы необходимо использовать весь разнообразный спектр методов и приёмов. Важнейшую роль в воспитательном воздействии играет организация практической деятельности обучаемых, в ходе которой вырабатываются умения, навыки, привычки поведения, накапливается опыт деятельности.

### 1.3. Основные методы воспитательной работы со студентами

От современного выпускника профессиональной образовательной организации требуются мобильность, способность быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность взаимодействовать с различными социальными субъектами и системами. Данные качества определяют эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социальной и профессиональной сфере, успешность в основных видах деятельности.

В Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования подчеркивается, что профессиональная подготовка студентов осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность является базой и важнейшим фактором профессионального становления студентов, благоприятной средой для самореализации, формирования позиции гражданина, творца. Взаимодействие студентов и преподавателей как субъектов внеучебной деятельности в условиях модернизации образовательной системы претерпевает качественные изменения и приобретает иные характеристики.

Обучение в ПОО дает студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в техникуме у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и

сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал [46, с. 57].

Воспитательная работа в ПОО – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на занятиях, так и во вне урочное время. Комплексная система воспитательной работы (рисунок 2) обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.



Рисунок 2 – Система воспитательной работы ПОО

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов воспитания.

Методика воспитательной работы – это отдельный раздел теории воспитания, который занимается изучением специфики организации воспитательного процесса в образовательных организациях, разрабатывает рекомендации по эффективной реализации воспитательной работы.

«Российская педагогическая энциклопедия» определяет методы воспитательной работы как «совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий».



При этом отмечается трудность классификации методов, так как они различаются по целям, средствам, по последовательности, очередности их применения.

Методы воспитания (от гр. *methodos* – способ, путь) – способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [31, с. 165]. Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приёмами. По отношению к методу приёмы носят частный, подчинённый характер. Метод включает в себя ряд приёмов, но при этом не является их простой суммой. Методы воспитания и методические приёмы тесно связаны между собой, но могут совершать взаимопереходы. В одних ситуациях метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как приём, имеющий частное значение.

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность, характеристики и классификации методов воспитания. Особый интерес представляют подходы В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и Е. Н. Шиянова. Как указывают эти авторы, система методов воспитания включает несколько групп, при этом решающее значение имеет применение не одного метода, а всей системы методов воспитания. Разумеется, на каком-то определённом этапе воспитательного процесса тот или иной метод может доминировать, но всегда в системе с другими методами [50, с. 74].

Классификация методов – это построенная по определённому признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы. Н. И. Болдырев и Н. К. Гончаров выделяют четыре группы методов:

убеждение, упражнение, поощрение и наказание

– убеждение – к методу относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»);

– упражнение – к методу относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие);

– поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность студента. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами). С этим методом воспитания необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности;

– наказание – средство педагогического воздействия, используемое в случае не выполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьёзный метод, который может отвернуть студента в случае необъективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который, по их мнению, подговорил всех, это не справедливо, наказывать нужно всех студентов).

Эффективность используемых методов достигается при умелом сочетании различных методов воспитания [46, с. 59].

Другая группа ученых (В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев) также называет 3 группы методов: организация детского коллектива, убеждение и стимулирование. Т. А. Ильина характеризует следующие группы методов: убеждение (словесное объяснение, дискуссия), организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование), стимулирование поведения (оценка, взаимооценка, похвала, одобрение, наказание).

Существует другая система общих методов воспитания, трактующая

характер методов более обобщённо. С позиции новой теории педагоги Т. Е. Конникова и Г. И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности (Рисунок 3) [35, с. 78].

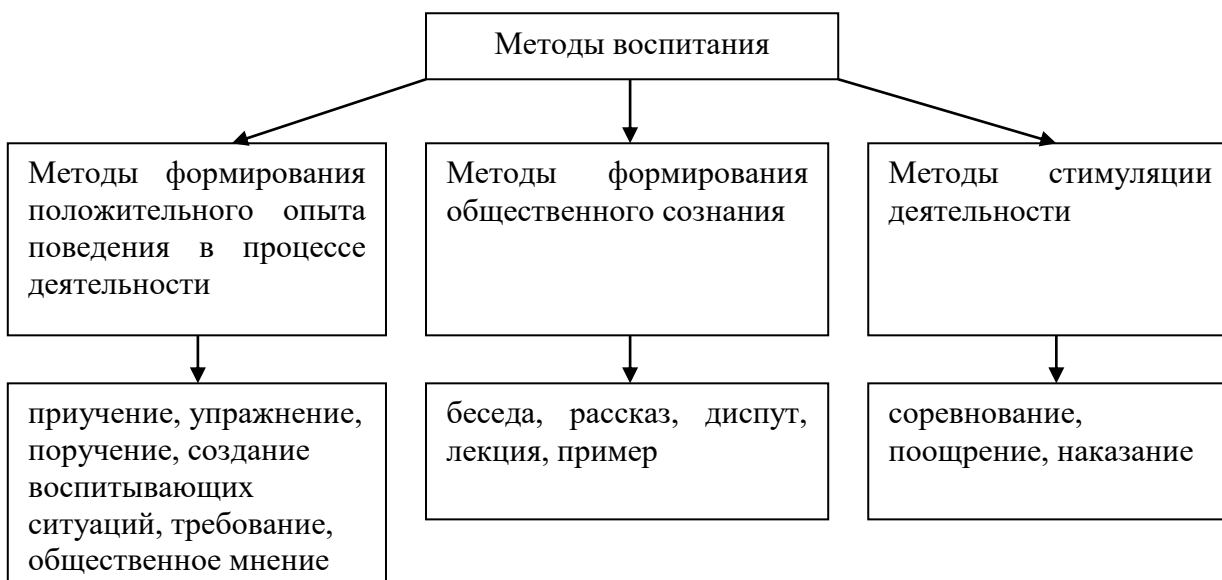


Рисунок 3 – Методы воспитания (по Т. Е. Конниковой и Г. И. Щукиной)

В. А. Слостёнин под методами воспитательной работы признаёт способы взаимосвязанной работы педагогов и воспитуемых. Он называет четыре группы методов: формирование сознания личности; организация работы, общения, опыта социального поведения; стимулирование и мотивация труда и поведения; контроль, самоконтроль деятельности и поведения.

П. И. Пидкасистый характеризует метод как способ педагогического управления деятельностью (познавательной, трудовой, социальной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, творческой), в ходе которой осуществляется самореализация личности и её всестороннее развитие.

В.А. Караковский предлагает иную классификацию методов, подбирая в роли основополагающего аспекта главное средство воспитания: воспитание словом, воспитание делом, воспитание ситуацией, воспитание

игрой, воспитание общением, воспитание отношениями.

В техникуме должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения специальностью через:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы [10, с. 93].

Методы воспитательной работы в общем смысле понимаются как пути или способы организации этой воспитательной работы, совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определённым способом его усвоения; специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций. Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Каждый метод применяется в зависимости от опыта воспитателя, личного стиля его профессиональной работы, возникшей педагогической

ситуации. Правила выбора методов обусловлены следующими критериями:

- Гуманизм взаимоотношений преподавателя к воспитанникам;
- Системный подход (каждый метод может дополнять, исправлять либо уточнять другой);
- Подготовка и соответствие метода реальным условиям и средствам его осуществления.

Методы воспитательной деятельности находятся в зависимости от общественного окружения, а также уровня становления коллектива, в который входят воспитанники.

Предпочтение тех или других методов воспитания, какая-либо их композиция находятся в зависимости от конкретных условий педагогического процесса. При этом важно принимать во внимание следующие обстоятельства:

- Точное направление воспитания, потребность которого диктуется образовавшейся ситуацией;
- Возрастные особенности воспитанников. Ясно, что невозможно использовать одни и те же методы для студентов и аспирантов.
- Уровень зрелости конкретных учебных групп, трудовых обществ, в которых осуществляется воспитательный процесс: по мере подъема степени сформированности положительных качеств коллектива следует надлежащим образом изменять и методы воспитательной работы;
- Индивидуальные особенности воспитанников: невозможно использовать одни и те же воспитательные методы для людей, относящихся к различным эмоциональным типам, темпераментам.

Вследствие всего сказанного опытный педагог обязан овладевать всей совокупностью воспитательных методов, подбирать такие их композиции, которые наиболее подходят в конкретной ситуации, и иметь в виду, что шаблон в данном деле неприемлем.

Педагогической наукой обнаружен ряд следующих закономерностей, которые обуславливают применение тех или иных методов воспитания.

1. Все виды деятельности, имеющие социально и профессионально значимые цели, потенциально обладают определёнными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждый вид деятельности содержит все необходимые компоненты для усвоения определённых знаний, умений, переживаний. Однако одна деятельность не может заменить все остальные. Поэтому в процессе воспитания целесообразно использовать комплекс различных видов деятельности.

2. Даже объективно ценная обществу деятельность может не повлиять положительно на воспитанника, если она не имеет для него «личностного смысла» (А. Н. Леонтьев) [28, с. 154].

3. В результате воспитания у обучающихся формируется готовность к выбору цели и способов деятельности. Будучи идеальным предвосхищением ожидаемого результата, цель человека является той силой, которая определяет способ и характер его действий.

4. Деятельность остаётся нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы соответствующие способы её педагогической инструментровки, в которой должны определённым образом сочетаться различные методы и приёмы, обеспечивающие формирование у обучающихся опыта общественного поведения.

Достичь положительных результатов воспитательной деятельности позволяет применение таких основных методов, как убеждение, организация работы, стимулирования поведения и деятельности. Метод убеждения прежде всего обращен к сознанию личности. Главный источник является слово, сообщение, анализ информации. Причем это не только слово взрослого, но и самих воспитанников. Слово педагога оказывает сильное влияние на разум и чувства студентов, но это требует высокой культуры и профессионализма. Данный метод действует через беседу, рассказ, обоснование, внушение.

Организация работы обучающихся считается основным методом воспитательной деятельности. Он включает в себя приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Педагогическое требование применяется как предъявление к исполнению конкретных норм поведения, инструкций, правил. По форме требования бывают прямые и косвенные. Прямые зачастую звучат в форме приказа, а косвенные в форме пожелания, совета. Общественное мнение используется при обсуждении действий, проведения каких-либо мероприятий. Воспитывающие ситуации можно использовать в самых разных вариантах. Они обеспечивают усвоение ценностей и приобщение к соответствующим нормам поведения.

Методы стимулирования поведения и деятельности побуждают к социально одобряемому поведению. Побудителем выступают одобрение или осуждение поступка. Эмоциональной основой данных методов считается переживание, самооценка обучающегося, осмысление поступка, вызванные оценкой друзей. Человеку в коллективе свойственно ориентироваться на признание, согласие и поддержку собственного поведения. В данном случае возможно скорректировать поведение обучающихся при помощи его оценки.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система.

## Выводы по Главе 1

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности образовательной организации, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями. Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно нравственных качеств личности студентов.

Для студенческого возраста характерны показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, интегрированность памяти. В этот период интенсивно идёт формирование личности, стиля поведения. При организации любой деятельности студента необходимо учитывать его психолого-педагогические особенности, которые меняются с каждым новым курсом.

В процессе воспитательной работы необходимо использовать весь разнообразный спектр методов и приёмов. В отличие от методов обучения воспитательные формы и методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя. Методы воспитания должны соответствовать идеалам общества, целям, принципам и содержанию воспитания. В основу воспитательного процесса включаются не отдельные методы, а их система.



## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

### 2.1. Анализ системы методов воспитательной работы со студентами колледжа

База исследования образовательная организация, реализующая программы профессионального образования в городе Челябинск – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»). Колледж образован путём слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №82 г. Челябинска», Государственного учреждения начального профессионального образования Профессиональный лицей №102 г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Система воспитательной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», а также ФГОС СПО, в котором особо подчеркнута необходимость создания культурно-образовательной среды образовательного учреждения, в

контексте основных направлений, намеченных в системе образования Челябинской области, в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка и Концепции воспитательной работы ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;

- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Для реализации целей и задач в колледже разработаны локальные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете, Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних, Положение о стипендии, Положение о педагогическом работнике, на которого возложена функция ведения воспитательной работы с обучающимися в учебной группе, Положение об общежитии, Положение о студенческом совете, Правила внутреннего распорядка, Положение о конфликтной комиссии и др.

Колледж состоит из двух учебных корпусов и двух филиалов. В колледже следующая структура воспитательной работы:

- заместитель директора по УВР;
- четыре социальных педагога;
- педагогические работники, на которых возложены функции ведения воспитательской работы с обучающимися в учебной группе;
- четыре библиотекаря;
- четыре педагога-организатора.

Работают следующие органы студенческого самоуправления:

- Студенческий совет,
- Совет общежития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направления воспитательной деятельности колледжа. Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности. Направления воспитательной работы, соответствующие ФГОС СПО

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.
2. Культурно-творческое направление.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление.

4. Экологическое направление.
5. Студенческое самоуправление.
6. Профессионально-ориентирующее направление.
7. Бизнес-ориентирующее направление.

Каждое направление имеет определённые цели и задачи, которые реализуются одновременно в учебном процессе и во внеучебное время посредством вооружения студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, а также путём включения их в систему общественных мероприятий. Это способствует формированию у будущих специалистов необходимого опыта в различных сферах профессиональной деятельности.

В колледже проектируется образовательное пространство, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций студентов в условиях реализации учебной и внеучебной воспитательной работы со студентами. В системе воспитательной работы реализуется педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Внеклассная воспитательная работа по учебным дисциплинам представлена внеклассными мероприятиями, организуемыми преподавателями колледжа. В колледже ведётся анализ воспитательной работы, который отражается в системном мониторинге воспитательного пространства образовательного учреждения, отчётах руководителей групп, отчётах о работе библиотеки, отчётах о проведённых воспитательных мероприятиях, в протоколах заседаний Совета студенческого самоуправления, Совета профилактики, заседаний малого педагогического совета. Проводятся систематические опросы и анкетирование студентов колледжа.

Студенты колледжа принимают участие в разнообразных конкурсах, фестивалях, олимпиадах не только внутри образовательного учреждения, но и района, города, области, России, становятся призерами и лауреатами данных конкурсов.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления, работа в общежитии;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать своё поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
- участие внешних организаций в социально значимых проектах и акциях, их вовлечённость в реализацию программ колледжа;
- положительную общественную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почётными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к воспитательному процессу в профессиональной образовательной организации. Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (её поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределённых ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, становятся основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и

приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций, способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

С целью выявления эффективности воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было проведено исследование, в котором приняли участие 52 студента 1-4 курсов дневного отделения. В основу диагностики легла методика диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным и М. И. Шиловой – «Диагностика уровня воспитанности обучающихся». Результаты представлены в таблице 2 «Показатели уровня воспитанности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Таблица 2 – Показатели уровня воспитанности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

№	Критерий	1 курс	2-3 курс	4 курс
1	Эрудиция	3,8	3,7	3,9
2	Отношение к труду	3,6	3,9	4,0
3	Отношение к природе	4,2	3,9	4,2
4	Эстетический вкус	3,6	3,1	4,0
5	Отношение к обществу	3,0	3,8	4,1
6	Отношение к себе	4,1	3,9	3,9
Средний балл		3,7	3,7	4,0
Уровень воспитанности		Средний	Средний	Выше среднего

Из таблицы 2 видно, что в колледже в основном, преобладает средний уровень воспитанности студентов. Обучающиеся положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из-под педагогического контроля. Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 4 курса. Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически. Чтобы выявить, почему такая большая воспитательная работа, проведенная за год, дала

средние результаты, мы задали студентам 1-4 курсов один вопрос: «Каковы Ваши предложения по улучшению воспитательной работы в группе, в колледже?». Чтобы студенты могли сами внести свои предложения по улучшению воспитательной работы в колледже. Исходя из полученных ответов, нами сделаны выводы, что для улучшения воспитательной работы необходимо:

1. Внести поправки в систему воспитательной работы в колледже в соответствии с современными требованиями.

2. Привлекать к организации мероприятий большее количество студентов нового набора;

3. Выявлять таланты студентов нового набора;

4. Проводить больше познавательных мероприятий;

5. Использовать новые интересные методы и формы работы;

6. Кураторам чаще обсуждать со студентами проблемы группы.

Исходя, из проведенного анализа системы воспитательной работы колледжа можно сделать вывод что, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы. Массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности. Поэтому считаем, что необходимо пересмотреть систему воспитательной работы в колледже и внести в нее коррективы, привлекая к работе активистов групп.



## 2.2. Рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Достижению цели и задач воспитательной работы должна способствовать созданная в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» особая атмосфера духовности как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности личности студента, развития его профессиональных умений и навыков, увлечённости профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

Принципы воспитательной деятельности:

1. Принцип целенаправленности. Вся воспитательная и учебная работа должна быть подчинена решению общей цели воспитания. Для этого необходимо планировать учебно-воспитательную работу на основе формирования у студентов идеала (индивидуальной цели), соответствующего общей цели; определить место каждого мероприятия в общей системе воспитательной работы как этапа на пути к цели; осуществлять подготовку и проведение каждого мероприятия на основе системного подхода к решению задач обучения и воспитания.

2. Принцип гуманизации воспитательного процесса. Правила его осуществления: защищённость и эмоциональная комфортность студентов в педагогическом взаимодействии: признание прав студента и уважение к нему в сочетании в разумной требовательностью; опора на положительные качества студента: создание ситуации успеха, отношение к личности студента, как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной.

3. Принцип демократизации: Предоставление студентам определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Правила его осуществления: индивидуально-ориентированный характер воспитательного процесса; организация его с учётом национальных особенностей студентов; введение самоуправления студентов в организации их жизнедеятельности; взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и студентов.

4. Принцип культуросообразности. Организация воспитания на основе общечеловеческих ценностей, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям и толерантности; внимательное отношение к мнению других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни, наличие подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования законов общества.

5. Принцип эффективности социального взаимодействия. Организация воспитания в коллективах различного типа позволяет студентам расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации и в целом – формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

6. Принцип субъектного контроля. Формирование у студентов способности субъективного контроля, когда всё происходящее рассматривается как результат собственных усилий человека, этот уровень является показателем обращённости к себе – главному действующему лицу, субъекту собственной жизни;

7. Принцип вариативности. Использование различных технологий в содержании воспитания, методов и форм работы со студенческой молодёжью.

Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса:

– соединение личностных ориентиров человека и общественных

интересов;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);

- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;

- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций, примеров жизни и деятельности авторитетных педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, колледжа;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-психологической поддержки;

- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почётность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;

- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и других формах деятельности.

В соответствии с вышесказанным, нами разработаны рекомендации

по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» по всем направлениям (Таблица 3).

Таблица 3 – Рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами ГБПОУ «ЧГКИПИТ»

№	Направление воспитательной деятельности колледжа	Рекомендации	Методы воспитательной работы
1	<u>Гражданско-патриотическое и культурно-творческое направления</u>	<p>Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;</p> <p>Организация выставок творчества студентов;</p> <p>Организация традиционных воспитательных мероприятий;</p> <p>Курирование творческих коллективов;</p> <p>Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;</p> <p>Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы.</p>	<p>Инсценировка;</p> <p>Мини-лекция;</p> <p>Беседа;</p> <p>Разработка творческих проектов колледжа (метод проектов);</p> <p>Конкурсы (соревнования);</p> <p>Пример;</p> <p>Поощрение.</p>
2	<u>Спортивное и здоровьесберегающее направление</u>	<p>Организация работы спортивных и оздоровительных секций;</p> <p>Организация спортивных праздников;</p> <p>Организация представительства колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);</p> <p>Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;</p> <p>Участие в выездных сборах спортивной направленности;</p> <p>Представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях - призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);</p> <p>Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.</p>	<p>Беседа;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>Пример;</p> <p>Упражнение;</p> <p>Познавательная игра (игровой метод);</p> <p>Соревнование;</p> <p>Поощрение.</p>

Продолжение таблицы 3

№	Направление воспитательной деятельности колледжа	Рекомендации	Методы воспитательной работы
3	<u>Экологическое направление</u>	<p>Экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях;</p> <p>Организация тематических мероприятий и акций;</p> <p>Организация представительства колледжа в городских и областных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>Проведение мероприятий и акций, направленных на формирование экологического сознания обучающихся;</p> <p>Проведение экологических субботников и участие в городских.</p>	<p>Пример;</p> <p>Эвристические беседы;</p> <p>Разработка проектов (метод проектов);</p> <p>Самоанализ;</p> <p>Деловые игры;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Конференция;</p> <p>Поощрение.</p>
4	<u>Профессионально-ориентирующее направление</u>	<p>Организация тематических праздников;</p> <p>Организация выставок, мастер-классов, тематических дней студентов;</p> <p>Организация экскурсий на предприятия;</p> <p>Организация встреч с успешными выпускниками и профессионалами;</p> <p>Организация участия студентов в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях</p>	<p>Беседа;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Пример;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Деловые (ролевые) игры;</p> <p>Метод проектов;</p> <p>Поощрение.</p>
5	<u>«Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма»</u>	<p>Осуществление контроля за посещением занятий,</p> <p>Правилами поведения в общественных местах;</p> <p>Организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;</p> <p>Проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;</p> <p>Рейды по проверке жилищных условий в общежитии.</p> <p>Проведение кураторских часов;</p> <p>Профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению правовой культуры студентов</p>	<p>Мини-лекция;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>Эвристическая беседа;</p> <p>Дебаты;</p> <p>Проигрывание ситуаций;</p> <p>Деловые (ролевые) игры;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

Окончание таблицы 3

№	Направление воспитательной деятельности колледжа	Рекомендации	Методы воспитательной работы
6	Студенческое самоуправление	<p>Активизация деятельности общественных организаций в колледже;</p> <p>Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной</p> <p>Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.</p> <p>Проведение диагностики для студентов.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, испытывающим трудности в процессе адаптации.</p>	<p>«Мозговой штурм»</p> <p>Тренинги;</p> <p>Эвристическая беседа;</p> <p>Работа в группах;</p> <p>Пример;</p> <p>Создание воспитывающих ситуаций;</p> <p>Общественное мнение.</p>
7	<u>Бизнес-ориентирующее направление</u>	<p>Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления</p> <p>Организация и проведение круглых столов по направлениям «Создай свой бизнес», «Повысь эффективность существующего бизнеса»</p> <p>Организация и проведение классных часов «Как стать успешным»</p> <p>Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию</p> <p>Популяризация историй успеха предпринимателей, реализующих проекты в сферах профессий и специальностей колледжа</p> <p>Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов;</p> <p>Организация и проведение конкурсов бизнес-проектов студентов.</p>	<p>Рассказ;</p> <p>Пример;</p> <p>Эвристическая беседа;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Деловые (ролевые) игры;</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Проигрывание ситуаций;</p> <p>Инсценировка.</p>

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего

мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для кураторов по отдельному плану;
- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Содержание профессионального воспитания в колледже основывается на учёте воспитательных возможностей основных этапов профессионально-образовательного становления студентов обучающихся в колледже. Методы организации воспитательной работы отражают специфику каждого этапа. В колледже должны быть разработаны и традиционно проводиться мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся студентов интереса к профессии, формирование активной гражданской позиции и развитие духовно-нравственных качеств личности. В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, как гражданина, как высоконравственной, интеллигентной, творческой, конкурентоспособной личности.

## Выводы по Главе 2

В колледже сложилась и работает система воспитательной деятельности. Воспитательная система ГБПОУ «ЧГКИПиТ» учитывает социально-психологические особенности студентов, преимущество содержания формы и методов воспитания, имеющих место на предшествующих уровнях образования, профессиональную специфику будущей профессиональной деятельности, региональные и национальные особенности.

Показатели результативности воспитательного процесса имеют положительную динамику, как в увеличении количества мероприятий и числа студентов, участвующих в них, в результатах участия, а так же в отсутствии студентов правонарушителей и стоящих на учёте.

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

В рамках исследования, нами разработаны рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по всем направлениям воспитательной системы. Их реализация позволит повысить уровень воспитанности студентов колледжа.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К современному выпускнику профессиональной образовательной организации предъявляются постоянно возрастающие требования мобильности, способности быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовности взаимодействовать с различными социальными субъектами и системами. Данные качества определяют эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социальной и профессиональной сфере, успешность в основных видах деятельности.

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности образовательной организации, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями. Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно-нравственных качеств личности студентов. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих организациях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ методов воспитательного процесса в организациях среднего профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях данного типа.

В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности методов воспитательной работы в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса, описаны основные методы воспитательной

работы в системе профессиональной образовательной организации. А также проанализирована система методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации. В ходе исследования выявлена и обоснована разработка рекомендаций по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

Воспитательная работа в организациях среднего профессионального образования рассматривается как динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленная на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Эффективность воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов – достигнутый уровень воспитанности учащихся. Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов воспитания.

Методы воспитательной работы представляют собой целостную динамическую систему и могут успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Выбор тех или других методов воспитания зависят от конкретных условий педагогического процесса. При этом важно принимать во внимание следующие обстоятельства:

- Точное направление воспитания, потребность которого диктуется образовавшейся ситуацией;
- Возрастные особенности воспитанников.

– Уровень зрелости конкретных учебных групп, трудовых обществ, в которых осуществляется воспитательный процесс: по мере подъема степени сформированности положительных качеств коллектива следует надлежащим образом изменять и методы воспитательной работы;

– Индивидуальные особенности воспитанников.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций. Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит кураторам групп, мастерам производственного обучения, преподавательскому составу. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество мастеров производственного обучения, преподавателей и обучающихся в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Опытный педагог обязан овладевать всей совокупностью воспитательных методов, подбирать такие их композиции, которые наиболее подходят в конкретной ситуации, и иметь в виду, что шаблон в данном деле неприемлем.

Исходя, из проведенного анализа системы воспитательной работы колледжа можно сделать вывод что, несмотря на разнообразную и содержательную работу педагогического коллектива, органов общественного управления колледжем по реализации поставленных воспитательных задач, остаются нерешенными отдельные проблемы.

Массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности. Поэтому были разработаны рекомендации по совершенствованию методов воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «ЧГКИПИТ» по всем направлениям воспитательной работы, которые обеспечат достижение студентами более высокого уровня воспитанности. Также сделаны выводы, что для улучшения воспитательной работы необходимо:

- Внести поправки в систему воспитательной работы в колледже в соответствии с современными требованиями.
- Привлекать к организации мероприятий большее количество студентов нового набора;
- Выявлять таланты студентов нового набора;
- Проводить больше познавательных мероприятий;
- Использовать новые интересные методы и формы работы;
- Кураторам чаще обсуждать со студентами проблемы группы.

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания. Полученные результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что поставленная в исследовании цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
2. Байденко, В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы [Текст] // Высшее образование сегодня. 2014. - № 2. -С. 15-22.
3. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное на правление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
4. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304с.
5. Воспитание в современных условиях [Текст]: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш.учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. -М.: Издательский центр «Академия», 2016. 336с.
7. Выготский, Л.С. Собр. соч. в 6 т. [Текст] / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982—1984. – Т. 3. – С. 673.
8. Голубев, Н.П. Особенности организации воспитательной работы [Текст] /Н.П. Голубев, М.Г. Пескова/.Среднее профессиональное образование. -2006. № 2. -С. 13 -15.
9. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие [Текст] // Право и образование. -2007. № 1. - С. 90 - 99.
- 10.Гурьянова, М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума [Текст] // Педагогика. 2004. - №1. - С

12-18.

11.Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.

12.Диагностика и коррекция психического развития молодежи [Текст] / Под ред. Н.П. Капустина - Минск.: Университет, 1997. – 237с.

13.Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.

14.Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст] : мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320с.

15.Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.

16.Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] /В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.

17.Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]: учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169с.

18.Куприянов, Б.В. Энциклопедия традиционных форм воспитательной работы [Текст] //Колледжейные технологии. 2001. - № 4. - С. 83-93.

19.Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323с.

20.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367с.

21.Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] /Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – №4. – С. 106-121.

22.Методика воспитательной работы [Текст] /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2012. – С. 70-82.

23.Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272с.

24.Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192с.

25.Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.

26.Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548с.

27.Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254с.

28.Пивоваров, М. А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа [Текст] / М. А. Пивоваров: / Молодой ученый. – 2014. – № 11.1 (70.1). – С. 20-26.

29.Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14с.

30.Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245с.

31.Пономарев, А.В. Воспитательный потенциал студенческого

самоуправления [Текст] // Знание. Понимание. Умение 2008. - №1. - С. 106-110.

32.Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.

33.Руденко, И. В. Профессиональное воспитание в вузе: компетентностный подход [Текст] / И. В. Руденко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. № 5. – С. 89-97.

34.Руденко, И.В Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография [Текст] / И.В Руденко, Л.В. Алиева, Ю.А. Кустов, Ю.А Лившиц, Н.С. Бейлина, Н.А. Нефёдова, Е.Г. Афанасьева, Д.А. Писаренко. / Под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 172с.

35.Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361с.

36.Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – №9. – С. 196-201.

37.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157с.

38. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]. М.: Логос, 2012. 447с.

39.Соколова, Т.А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента [Текст] //Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. - № 1. -. С. 69-72

40.Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО [Текст] / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПКиПРО, 2013. – 165с.

41.Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ - М.: Издательский центр



«Академия», 2014. – 192с.

42.Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276с.

43.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 190с.

44.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> uclid = 2459872555654 480840 (дата обращения: 29.04.2021)

45.Филатов, О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. 65 – М.: Университет, 2015. – 678с.

46. Христидис, Т. В., Черниченко В. И. Педагогика высшей школы [Текст] / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко/ : учебник. М.: МГИК, 2015. 432с.

47. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. – №16. – С.2-6.

48.Черкасова, Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков [Текст] // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 227–230.