

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ ДОУ**

Методические рекомендации

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ**

Методические рекомендации

**Челябинск
2021**

УДК 371.9(07)

ББК 74.53я7

В 77

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной группе ДОУ: методические рекомендации / сост. В.С. Васильева, М.М. Полуротова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 54 с.

Пособие содержит рекомендации для воспитателей, работающих в общеобразовательных группах по воспитанию и обучению детей с особенностями развития (задержкой психического развития и нарушениями речи).

В пособии представлен опыт работы педагогов Тракторозаводского района г. Челябинска.

Адресовано воспитателям общеобразовательных групп, которые посещают дети с ОВЗ (ЗПР).

Рецензенты: С.Г. Щербак, канд. пед. наук

Е.В. Резникова, канд. пед. наук, доцент

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
2. РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	11
2.1. Возрастной принцип создания развивающей среды	16
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	19
2.3. Пример построения развивающей предметно-пространственной среды в группе	21
3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	24
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	29
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	40
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ	43
7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50

ВВЕДЕНИЕ

Из-за нехватки мест в специализированных детских садах, а также из-за недопонимания родителями всей сложности ситуации и из-за необоснованных предубеждений родителей, многие дети с задержкой психического развития (ЗПР) посещают общеобразовательные группы. Ситуация осложняется тем, что многие дети с ЗПР не прошли обследования на ПМПК и не имеют официального заключения и категории «Ребенок с особыми образовательными потребностями».

В новых условиях инклюзивного образования детей, которым требуется особый подход в развитии и воспитании, становится все больше и больше.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются со своими сверстниками без инвалидности и особых образовательных потребностей в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Поэтому педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень в сфере специального образования, учиться работать с новой категорией детей. Воспита-

тели нуждаются в психолого-педагогической поддержке на пути к профессиональному и личностному росту, приобретению опыта практической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Данные рекомендации помогут педагогам дошкольного образования понять особенности в развитии детей с ЗПР, найти подход к ребенку с ЗПР, успешно развивать и обучать ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе, при этом создавая для него комфортные условия.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития ребенка является сложным явлением, находящимся в поле исследований психологов, педагогов, специалистов в области педиатрии и детской неврологии. Сложность представляет определение точного перечня симптомов, отличающих этот вид нарушения от других (умственной отсталости, аутизма и др.), и описание особенностей ребенка с задержкой психического развития. Диагноз ЗПР традиционно устанавливается у детей дошкольного возраста и младших школьников для того, чтобы организовать систематическую коррекционную работу и исключить возникновение отклоняющегося поведения.

Общие особенности детей с задержкой психического развития

В процессе роста и взросления ребенка формируется его личность, созревают и усложняются психические функции: функции познания и восприятия (гностические – так называемый гнозис); функции двигательные; эмоционально-волевые; мыслительные; речевые; функции внимания и запоминания и др. При задержке совершенствования психики обычно отмечают несоответствие темпа формирования психических функций дошкольника со средним показателем, считающимся нормой для определенного возраста.

У детей с задержкой психического развития оказывается несформированной кратковременная и долговременная память, отмечаются особенности восприятия предметов и явлений окружающего мира и специфика концентрации внимания.

Международная классификация заболеваний предлагает характеристику состояний, которые обычно сопровождают такие отклонения и могут послужить тревожным сигналом для взрослых и педагогов, а также поводом к серьезному обследованию. Для детей с задержкой психического развития характерны разнородные особенности в формировании организма и его функциональных систем: гиперактивность или сниженная активность; неспособность к планированию и контролю своего поведения; частые страхи, повышенная тревожность; низкое качество речи, отсутствие ее ритмичности; недержание мочи, энкопрез; непроизвольные сокращения мышц (мимические тики, тики конечностей). Мыслительная и речевая деятельность детей с задержкой психического развития недостаточно сформирована. Дети с ЗПР отличаются нарушением сроков созревания функциональных систем, проблемами с вниманием, процессами запоминания; таким детям свойственны поведенческие особенности, бедность и переменчивость эмоциональных проявлений, отсутствие успехов в учебе. Процесс формирования психики детей с задержкой психического развития «запаздывает», речевые навыки не соответствуют возрасту.

Поведение детей с ЗПР. Поведенческие особенности дошкольников с ЗПР объясняются спецификой физиологических процессов, характерной для данного нарушения.

Например, дети с задержкой психического развития требуют к себе повышенного внимания в связи со следующими факторами: ухудшение самочувствия при недостатке кислорода; частые головные боли; неадекватная реакция на свет, громкие или незнакомые звуки. В связи с замедленным по сравнению с нормой созреванием эмоционально-волевой сферы дети с ЗПР своим поведением не похожи на сверстников с нормальным развитием. Например, интерес к самому процессу игры преобладает над стремлением к познанию и любопытством. Поведение воспитанников с ЗПР имеет следующие яркие особенности: неустойчивость настроения; склонность к конфликтам, шалости, гиперактивность, капризы, апатия; неспособность к самооценке, контролю, саморегуляции и критике своего поведения; эгоистические проявления; неосознанность эмоциональных реакций и действий; непослушание. В поведении детей с ЗПР отмечаются следующие особенности, обусловленные различными нарушениями в мозговой деятельности: тревожность в дневное время, страх оставаться дома без родителей; тревожный сон, сложности с засыпанием; беспричинная агрессивность; склонность к неожиданным резким движениям или крикам; повышенная двигательная активность; привычка говорить неправду; неконтролируемое усиление пищевых, сексуальных влечений; апатия, снижение активности, отсутствие интереса к любым занятиям. Такие особенности поведения ребенка с задержкой психического развития требуют повышенного внимания взрослых дома и создания индивидуальной программы сопровождения в образовательном учреждении.

Обучение детей с ЗПР. Дошкольники и младшие школьники, отличающиеся несоответствием возрастным нормам в области организации мыслительной деятельности, в отличие от своих ровесников с нормальным развитием испытывают затруднения в образовательной деятельности. Можно выделить характерные симптомы задержки психического развития, влияющие на успешность обучения: проблемы с концентрацией внимания; замедленность или реактивность реакции; быстро наступающая усталость; несформированность способности к кратковременному и долговременному запоминанию; сложности с восприятием размера предметов, вкуса, цвета, материала, геометрической формы; затруднения при выполнении таких мыслительных операций, как сравнение предметов, распределение на группы, выделение существенных отличий; нежелание выполнять задания, требующие использования различных мыслительных операций и др.

Требует особого внимания развитие речи детей с задержкой психического развития. У детей с ЗПР заметно снижена речевая активность, присутствуют повторы произнесенных окружающими слов и звуков (эхолалия), комплексные нарушения в произношении звуков, построении словосочетаний и предложений, проблемы с восприятием и пониманием звучащей речи и отсутствие интереса к ней. Ребенок с ЗПР может выполнять задание в течение 4–5 мин, после чего ему требуется смена деятельности и обязательный перерыв через каждые 30 минут. На занятии детям с задержкой психического развития необходимы подробные пошаговые инструкции, помощь взрослых для успешного

выполнения учебного или другого задания, такие дети работают в медленном темпе и не успевают за сверстниками. При этом маленький человек понимает свои особенности, знает, что неуспешен, у него вырабатывается низкая самооценка, боязнь наказания за плохую успеваемость, утрата и без того слабого интереса к учебной деятельности. На занятии в детском саду и на уроке в школе дети с ЗПР отличаются следующими особенностями: могут, используя механизмы механического запоминания, выучить и рассказать правило, но не могут применить его на практике; невнимательны, не организованны, пропускают части заданий, нарушают порядок их выполнения, не видят большого количества собственных ошибок, обнаруженные ошибки исправляют неаккуратно; с интересом выполняют небольшие задания технического характера, не требующие значительного количества времени на завершение.

2. РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Предметно-пространственная среда для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста содействует становлению личности, обеспечивает чувство психологической защищенности, развивает индивидуальность, представляет собой «единый комплекс кинестетических и аудиовизуальных модальностей» (Л.П. Стрелкова), влияющих на самореализацию личности, готовит ребенка к школе.

Гибкое зонирование группы и свободная планировка пространства должны способствовать активной жизнедеятельности и возможности для индивидуального самовыражения. Среда должна быть эмоциогенной, т.е. стимулировать развитие дошкольника, формировать полноценный образ «я», при этом среда не должна быть хаотичной и перенасыщенной, дезориентирующей личность. Современные подходы в образовании ориентированы на предоставление личности свободы и огромного «поля» самостоятельности, где приемлемым общением будет «партнерское», личностно-равноправное, с установлением позитивных отношений между педагогами и воспитанниками. В данном аспекте особую значимость приобретает развивающая

предметно-пространственная среда, обеспечивающая социально-культурное становление дошкольника.

Предметно-пространственная среда выполняет по отношению к личности ребенка с ЗПР информативную функцию, являясь средством передачи социального опыта (поскольку всякий предмет несет в себе определенные сведения об окружающем мире).

Предметы расширяют «технический кругозор», обеспечивают художественное восприятие, открывают мир музыки и искусства. Предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоциональный мир ребенка, побуждает его к деятельности и ставит в активную познавательную позицию.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо соблюдать следующие условия:

- комфортность среды как обеспечение эмоционально-положительного состояния, благополучия, безопасности и духовного суверенитета;

- подвижность предметного окружения как реализация стремления к моделированию (при этом должна быть статичность отдельных зон, обеспечивающих чувство защищенности дошкольников);

- гибкость зонирования (свободная трансформация оборудования, перемещение в любую часть помещения).

Пространственная предметная среда обеспечивает психологическое здоровье личности, базис личностной культуры, способствует развитию индивидуальности (ориентированной не на «запрограммированность», а на содействие

развитию, где основная тактика общения педагога – сотрудничество).

Для осуществления задачи саморазвития личности необходимо установить общее психологическое пространство общения воспитателя с детьми. Сложность заключается в том, что у каждого ребенка свои представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни дети лучше себя чувствуют на близкой («короткой») дистанции, другие на более «длинной», эти представления могут меняться в зависимости от различных причин: эмоционально-психологического состояния, вида деятельности и др. Поэтому необходимо так планировать помещение, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное для его эмоционального состояния место: достаточно удаленное от сверстников или позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Воспитатель и дети должны стать творцами своего предметного окружения, при этом особую важность приобретает принцип развития, представленный стимулами, провоцирующими познавательные интересы ребенка. Очень важно сделать среду менее унифицированной и более индивидуальной.

В пространстве группы может появиться «Стена творчества» со съемными паспарту, где ребенок может представлять свои настроения и эстетические вкусы. В композицию игровой среды можно включить спортивный комплекс. «Цветосветовой» и звуковой дизайн, позволяющие менять фон и интенсивность освещения, а также выполнять психотерапевтические функции, успокаивать и создавать особый уют (плеск воды, шум моря, шелест листвы деревьев, пение птиц и т.д.).

Ребенок не пребывает в среде, а преодолевает ее, «перерастает», поскольку становится другим, развиваясь и самореализуясь, а, следовательно, должна меняться вместе с ним и окружающая среда.

Полифункциональность, легкая трансформация интерьера – необходимое условие организации пространства. Особый интерес у детей вызывает так называемая «мягкая» часть комнаты, в которой присутствуют поролоновые столбики, арки, плоские маты, из которых можно строить дома, дворцы, лабиринты, пещеры и корабли. Элементы среды должны быть добротными и характеризоваться потенциалом к индивидуальному преобразованию (доработке, замене, эстетическому усовершенствованию в связи с личными вкусами детей).

Трансформация помещения, в которой находится группа, должна создавать разный эмоциональный настрой, становится: таинственной, волшебной, сказочной, загадочной, фантастической и т.д. Ширмы, витрины, экраны должны нести художественно-визуальную информацию, позволяющую легко настраиваться на соответствующий вид деятельности.

Однако, как недостаток стимулирующих импульсов обедняет и ограничивает развитие ребенка, так и перенасыщенная среда с хаотичной организацией стимулов дезориентирует его. Соответственно, необходим тщательный отбор стимулов, желательно сочетающихся с темами проводимых занятий. Дети принимают активное участие в подготовке к проведению занятий и совместно с воспитателем обустраивают предметно-пространственную среду,

где каждый ребенок находит свою сферу деятельности (по интересам).

Воспитатели, как никто другой, знают склонности и индивидуальные особенности поведения каждого воспитанника (один ребёнок любит находиться возле игрового уголка, а другой – предпочитает книжный). Задача педагогов – создать комфортные условия для самореализации каждого ребенка.

Круг тех предметов и явлений, которые могут толкнуть ребенка на собственные действия, чувства и размышления, очень широк и разнообразен и включает самые непохожие вещи. Это и природный материал, который можно использовать для поделок в качестве предметов заместителей в игре, и непринужденные рассказы детям о случаях из жизни, и настольно-печатные игры, и подъемный кран, увиденный во время экскурсии на стройку, и гимнастические снаряды, и репродукция картины. Словом, это все то, что расширяет поле самостоятельного приложения душевных и физических сил ребенка, с помощью чего он может действовать, что он может прочувствовать.

Важное место среди побудителей собственной активности занимают образцы, которые ребенок может воспроизводить, точно или творчески преобразуя их. Такими образцами для него становятся построенный педагогами двухэтажный гараж из кубиков с картонной крышей, прочитанные стихи, которые смогут побудить рифмовать выдуманные слова, и многое другое.

Внося новый элемент в жизнь группы, необходимо обращать на него внимание детей, показывать его привлекательность и возможности использования и уже после этого предоставлять детям полную свободу действий. Внешение каждого нового элемента должно быть тщательно продумано, а иногда и специально подготовлено.

Необходимо соблюдать основные требования к новым предметам:

- Не вносите сразу слишком много нового.

- Внося элементы, которые предполагают развернутые действия с ними, покажите, что из них можно сделать, как с ними можно играть.

- В свободной общей беседе обсудите с детьми, предполагают ли они сами использовать эти предметы, какие намерения возникают у тех или иных детей на этот счет. Такая беседа поможет детям наметить собственный план действий.

- Внося элементы, которые должны вызвать у детей эмоциональный отклик (напевая песенку, обращая их внимание на картину или просто красивую вещь), выбирайте для этого спокойный момент и предоставляйте каждому возможность по-своему прочувствовать это (одним – молча, другим – с бурными проявлениями чувств).

2.1. Возрастной принцип создания развивающей среды

Все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, имеют ярко выраженную иерархию, что позволяет выстроить психологическое дерево целей развивающей предметной среды детства.

Стержень (ствол) этого дерева – возраст ребенка от рождения до 7 лет. Каждый возрастной период (или фаза) имеет свою мотивацию ведущего типа (вида) деятельности. Ее проявление обусловлено как уже имеющимся опытом, так и социальной ситуацией развития, влияние которой может соответствовать возрасту, отставать от него или опережать его. Обычно социальная ситуация рассматривается как общественные (семейные, образовательные и др.) условия, выступающие данностью, с которой нужно считаться.

Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня для каждого отдельного ребенка. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития, во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.); в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти, в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей подспорным материалом.

В старшей группе идет дальнейшее развитие ведущей деятельности, это период пика развития творческой сюжетно-ролевой игры, и здесь к игре предъявляются особые требования. Игра должна выполнять развивающую функцию для данного возраста. Ее использование зависит от среды, которую создадут взрослые. И чем больше на пути у ребенка в этот период развития игры встретится препятствий, тем эффективней будет развитие ребенка. В старшей группе основные зоны деятельности – познавательная, интеллектуальная, математическая, экологическая, речевая, двигательная, художественная, исследовательская, трудовая, конструкторская (в разных ее видах), строительная, техническая, художественная, музыкальная, театрализованная и т.д.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей. Здесь те же подходы к формированию окружающей воспитательной среды, может быть, чуть больше объем содержания. Говоря о проектировании развивающей среды детей подготовительной группы, необходимо предупредить желание взрослых превратить эту группу в школьный класс с наглядными пособиями, географическими и историческими картами, схемами и пр. Создавая среду, работая с детьми, всегда надо помнить слова замечательного отечественного психолога Л.В. Занкова: «Прежде чем начинать работать с детьми, задайте себе два вопроса: Зачем это ребенку? Сколько ему это будет стоить? Не надо превращать жизнь ребенка в спешку достижений, надо просто бояться интенсифицировать его старение» [20].

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

Таблица 1

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
1	2
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость

Окончание таблицы 1

Использование Времени	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я – я» «я – педагог» «я – друг, друзья» «я – все»	Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

2.3. Пример построения предметно-пространственной развивающей среды в группе

Для эффективного и удобного использования, все пространство группы поделено на зоны (уголки).

Уголок «Природа» служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к окружающему миру, желание ухаживать за живой природой и оберегать ее. В уголке подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, подготовлено необходимое оборудование для трудовой деятельности: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке периодически выставляются детские поделки из природного материала, экспонаты природы, игрушечных животных, с которыми дети очень хорошо играют. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Неизменной популярностью у наших детей пользуется уголок «Эксперименты» (центр познавательной и исследовательской деятельности), который совмещён с уголком «Природа». Задача данного центра – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что в конечном счёте обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Для детского исследования и экспериментирования размещены самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус, а также лабораторное оборудование. Все это вызывает у детей особый интерес.

Уголок «Юный конструктор» способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Уголок достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещается в любое место. Содержимое данного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструкторскую деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Уголок «Любознайка» привлекает детей своей насыщенностью. В нем есть счётные палочки, «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьёнеша» с красочными пособиями для игр, игры Воскобовича, различные шнуровки, коврограф и т.д. Всё это способствует развитию мыслительной деятельности и мелкой моторики ребенка, творческого потенциала, самостоятельности и любознательности.

В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия – уголок «Любимые книги» и «Речевцветик». Эти уголки располагают к наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Уют, домашняя обстановка

позволяют детям удобно расположиться в помещении и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

В уголке «Мастерилка» есть всё, что необходимо детям для развития творческих способностей: краски, кисти, клей, бумага разного вида, карандаши, фломастеры, мелки, доски, шаблоны, фигурки и проч. Воспитанники в любое время могут заняться любимым делом. Для детей очень важно развивать мелкую моторику, а продуктивные виды деятельности им в этом помогают. А так как весь образовательный процесс строится на игре, то есть у нас есть уголок «Игровой». В нем наборы для сюжетно-ролевых игр, а также для настольных, групповых, индивидуальных игр.

3. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны любые упражнения, развивающие все формы внимания.

Для эффективного развития внимания, детям необходимо значительное количество проб и повторений каждого задания. Ребенку необходимо предоставить возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность детей с ЗПР проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

Высокая степень истощаемости нервной системы детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог того, чтобы избежать ситуаций, которые требуют от детей произвольного поведения.

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 мин.

Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

В качестве основного метода положительного воздействия на детей с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок идет в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками.

В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой

психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

- основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания);

- 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, спортивными снарядами);

- заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

- Лепка из глины и пластилина.
- Рисование, раскрашивание картинок.

- Изготовление поделок из бумаги (аппликации).
- Изготовление поделок из природного материала.
- Конструирование.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узлов на веревке.
- Завинчивание и развинчивание крышек на баночках, пузырьках.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветков.
- Перебирание круп (горох, гречка, рис – перебрать).
- «Показ стихотворения». (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)

Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Вальдорфская педагогика как система не очень подходит для таких детей, так как личность ребенка с ЗПР легко подавить, а учитель в данной системе выступает в главенствующей роли.

А вот игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитии речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

Так же полезны игры с песком, или «пескотерапия». Специалисты парапсихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Так же с детьми обязательна к проведению гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

В специально организованных условиях обучения и воспитания у детей с задержкой психического развития положительная динамика в усвоении умений и навыков безусловна, но у них сохраняется низкая способность к обучению.

Задача в дошкольном возрасте – привить такому ребенку умение к социальной адаптации. Это необходимо для подготовки детей с задержкой психического развития к успешной интеграции в коллективе здоровых сверстников и в обществе вообще.

Один из путей изменения отношения детей с ЗПР к учебе – это организация нестандартных занятий с использованием произведений искусства, общения с природой. Дети с ЗПР прекрасно чувствуют себя на экскурсиях в музеи, парки, городское пространство. Также они эмоционально воспринимают театральное искусство, кино, музыку, танец, любят подвижные игры и занятия с элементами физической активности. Если использовать в образовательном процессе общение с искусством и занятия физической культурой, можно повысить интерес детей ЗПР к учебе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Как показывает практика, задержка психического развития в дошкольном возрасте, часто сопровождается системным недоразвитием речи разного уровня. Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи.

Работа воспитателя с детьми, страдающими ЗПР, должна проводиться по следующим направлениям:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие звукослоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Развитие артикуляционного аппарата

Прежде чем приступить к развитию артикуляционного аппарата, познакомимся с правилами проведения артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно в ходе режимных моментов по 5–7 минут.

2. Гимнастика выполняется перед зеркалом.
3. Воспитатель контролирует правильность выполнения.
4. Идти от простых упражнений к более сложным.
5. Проводить гимнастику эмоционально. Для этого использовать стихи, картинки.
6. Не брать на одно занятие более 5–7 упражнений.
7. Выполняется гимнастика сидя. Спина прямая, руки и ноги в спокойном состоянии.
8. Каждое упражнение повторять от 5 до 8 раз.

В начале работы может быть напряжение органов языка, губ. Постепенно напряжение исчезнет. Нельзя говорить ребенку, что он делает движение неверно – это может привести к отказу. Надо отмечать ребенку его достижения, хвалить.

Основной комплекс упражнений артикуляционной гимнастики

«Бегемотик»

Слегка улыбнуться, медленно открыть рот, подержать рот открытым 5–10 сек, медленно закрыть.

«Окошко»

Широко открыть рот – «жарко», закрыть рот – «холодно».

«Лягушка»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать положение на счет от одного до пяти.

«Хоботок»

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать положение на счет от одного до пяти.

«Лягушка» – «Хоботок»

На счет раз-два чередовать эти упражнения.

«Лопаточка»

Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет от одного до пяти.

«Иголочка»

Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым, как жало. Следить, чтоб кончик языка не загибался вверх.

«Лопаточка» – «Иголочка»

На счет раз-два чередовать эти упражнения.

«Часики»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет раз-два из одного уголка рта в другой.

«Качели»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка должен касаться на счет раз-два то верхних, то нижних зубов.

«Лошадка»

Поцелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы нижняя челюсть не шевелилась.

Развитие речевого дыхания

При выполнении дыхательных упражнений следует соблюдать ряд правил:

1. Дыхательные упражнения проводить ежедневно в ходе режимных моментов как фрагмент образовательной деятельности или в процессе музыкальной деятельности. Продолжительность упражнений до 5 минут.

2. Не заниматься в пыльном, непроветренном или сыром помещении.
3. Температура воздуха должна быть 18°–20° С.
4. Одежда не должна стеснять движений.
5. Не заниматься сразу после приема пищи.
6. Не заниматься с ребенком, если у него есть признаки острого простудного заболевания.

Основной комплекс дыхательной гимнастики

«Бегемотик»

Ребенок находится в положении лежа или сидя. Кладет ладонь на диафрагму. Взрослый произносит рифмовку: «Бегемотики лежали (сидели), бегемотики дышали. То животик поднимается (вдох), то животик опускается (выдох)».

«Качели»

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку: «Качели вверх (вдох), качели вниз (выдох)».

В этом упражнении вдох и выдох произносятся через нос.

«Ныряльщики»

Объявляется, что на морском дне лежит жемчужина. Достать ее может тот, кто умеет задерживать дыхание. Ребенок в положении стоя делает два спокойных вдоха и два спокойных выдоха через нос, а с третьим глубоким вдохом закрывает рот, зажимает пальцами нос и приседает до желания сделать выдох.

«Воздушный футбол»

Из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить» гол.

«Листопад»

Вырезать листочки из цветной бумаги и предложить ребенку «устроить листопад» – сдувать листочки с ладони.

Аналогично можно «устроить снегопад». Сдувать с ладони ватные «снежинки».

«Кораблик»

Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл.

«Воздушный шарик»

Ребенок должен надуть воздушный шарик, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.

«Комар»

Упражнение проводится, если ребенок правильно произносит звук «З». Ребенок стоит, кисти к плечам. Легко покачиваясь на месте, произносит звук «З». Взрослый говорит: «Комар летит «з-з-з», комар звенит «з-з-з»».

«Каша»

Упражнение проводится, если ребенок правильно произносит звук «Ш». Ребенок, выпячивая живот, набирает воздух (вдох). Затем втягивает живот (выдох). На выдохе произносит: «ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Добавляем огонь». Ребенок произносит: «ш-ш-ш» в убыстренном темпе.

«Жуки»

Упражнение проводится, если ребенок правильно произносит звук «Ж». Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «Ж». Взрослый произносит: «Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки. Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим».

«Рычалка»

Упражнение проводится, если ребенок правильно произносит звук «Р».

Дети соревнуются, кто дольше прорычит на одном выдохе.

Развитие фонематического восприятия

В развитии фонематического восприятия выделяют три этапа:

- развитие неречевого слуха;
- развитие речевого слуха;
- развитие навыка элементарного звукового анализа.

На первом этапе проводятся игры и упражнения на различение неречевых звуков. Необходимо научить ребенка распознавать звучащие инструменты: бубен, дудочку, свисток, гармошку и т.д. Научить распознавать звучащие предметы: погремушки, крупы в закрытых коробках, звон монет и т.д. Проводятся игры на узнавание голосов товарищей, мелодий и т.д. Рекомендуются следующие игры: «Кто позвал?», «Кто пришел в гости?», «Кто кричит?», «Угадай, на чем играют?», «Повтори так же».

На этом этапе важно научить ребенка воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте.

На втором этапе для развития речевого слуха рекомендуется начинать с дифференциации слогов. Сначала учим различать слоги с контрастными согласными ротовыми – носовыми звуками: ма-фа, мо-хо. Затем учим ребенка выделять слоги со звуками одного местообразования

и различного способа образования: фа-та. В последнюю очередь проводится работа по дифференциации слогов с глухими – звонкими согласными звуками: па-ба. Затем твердыми – мягкими: та-тя. Потом со свистящими – шипящими: са-ша.

После того как ребенок научится безошибочно различать определенный слоговой ряд, можно проводить работу по различению слов, близких по звуковому составу. Для этого необходимо проводить следующие упражнения.

1. Выбрать лишнее слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные: мак – так – бак – башмак; лиса – коса – колбаса – роса.

2. Выбрать из ряда слов правильное название предмета на картинке: витамин, митамин, фитамин, витанин, митанин.

3. Подобрать картинки к словам, близким по звуковому составу: дом – том, уточка – удочка, миска – мишка.

На третьем этапе необходимо научить ребенка вычленять первый и последний звук в слове, определять количество звуков и слогов в словах.

Развитие звукослоговой структуры слова

Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо преподносить весь материал в игровой, интересной им форме.

Чтобы ребенку было легче усвоить структуру слова педагогу нужно подключать как можно больше двигательной активности, так как с движением у ребенка будет лучше закрепляться материал.

Слова различной слоговой конструкции можно хлопать, отстучать, пропрыгать, прошагать и т.д.

Перечень игр по развитию звукослоговой структуры слова

«Пианино»

Движения пальца соответствует одному слогу.

«Ступеньки»

Проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова могут быть предложены устно или изображены на картинках.

«Найди свой домик»

Соотносить картинки по количеству слогов в словах.

«Шагалки»

Дети делятся на две команды. При произнесении слов на каждый слог делается шаг. Если слово разделено неверно, ребенок возвращается на исходную позицию.

«Дирижер»

Делим слова на слоги, как будто дирижируя.

«Веселый поезд»

На крыше вагончика находятся схемы, обозначающие один слог, два слога, три слога. Педагог предлагает ребенку превратиться в проводника и помочь пассажирам разместить их по вагонам в соответствии с билетами. Для этого нужно сосчитать количество слогов в слове, поместить картинки в соответствующие вагоны.

«Домик»

Необходимо расселить животных по домам в соответствии с количеством слогов в слове. Одноэтажный – кот, двухэтажный – лиса и т.п.

«Телеграф»

Необходимо передать слово, отстучав его ритмическую структуру.

А также можно использовать игры: «Назови имя» (по первым звукам картинок), «Определи звук», «Кто больше придумает?» (слов с заданным звуком), «Кто больше увидит?», «Проведи дорожку» (позиция звука в слове), «Помоги Незнайке», «Волшебная тучка».

Развитие лексико-грамматического строя речи

Необходимо научить дошкольников с задержкой психического развития образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Предложите поиграть в игру «Назови ласково», например: собака – собачка, мяч – мячик.

Важно научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих материал и вещество, и изменять их по родам и числам.

С этой целью можно поиграть в игру «Из чего», например: сумка из кожи – кожаная, стакан из стекла – стеклянный.

Следующая игра может быть названа «Какой? Какая? Какое?», например: яблоко (какое?) – круглое, сладкое, ароматное, желтое, спелое.

Научить образовывать притяжательные прилагательные от существительных поможет игра «Чья голова/хвост/лапа?».

Например: у коровы голова (чья?) – коровья, хвост кошки (чей?) – кошачий, лапа зайца (чья?) – заячья. Можно предложить игру «Чей предмет?». Например: платье мамы – платье (чь?) мамино.

Игра «Фантастический зверь» развивает воображение и речь ребенка. Например: я придумала зверя. У него мышинный хвост, медвежья голова, заячьи уши и т.д.

Обогатить словарный запас ребенка словами – антонимами помогут следующие игры: «Длинный или короткий» (у зайца уши длинные, а у медведя ..., у медведя хвост короткий, а у белки ...).

«Скажи наоборот» (светло – темно, зима – лето, белый – черный, грустить – веселиться).

В игре с мячом можно научить детей согласовывать существительные с прилагательными. Так, для этого подойдет игра «Лови и бросай, цвета называй». Например: красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, мяч; желтый – цыпленок, одуванчик.

Падежные окончания можно закреплять в игре «Кто кем был?». Произносим такой текст: «Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были! Цыпленок – яйцом; лошадь – жеребенком, дуб – желудем, рыба – икринкой». Аналогично играем в игру «Кто кем будет?»

Игра «Великан, человек, лилипут» способствует развитию умения изменять существительные, используя суффиксы с уменьшительным или увеличительным значением: -ищ-, -ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок-. Например: у человека глаза, у великана глазища, а у лилипута глазки.

Поупражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память у детей старшего дошкольного возраста поможет игра «Чего не хватает?». Ребенок смотрит на картинку или игрушку, отгадывает, чего не хватает (машина без колеса, платье без пояса и т.п.).

Игра «Один – много» научит детей образовывать существительные множественного числа. Например: ручка – ручки, носок – носки.

В игре «Два и пять» ребята отработают умение согласовывать существительные с числительными, например: два мяча – пять мячей, два ведра – пять ведер.

Игра «Прятки» научит детей с особыми образовательными потребностями понимать и употреблять предлоги. Например: посмотри и скажи, куда спрятались игрушки – игрушки под диваном, в кресле, за шторой и т.п. Откуда достанем игрушки – котенка достанем из-под дивана, из-за кресла и т.д.

Играя в игру «Сложные слова», вы научите ребенка пониманию морфемного состава сложных слов, разовьете ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память. Например: почему так назвали – пылесос – пыль сосет; носорог – на носу рог. Можно изменить задание и попросить ребенка угадать предмет по действию – какой предмет сам летает – самолет.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для получения лучшего результата в воспитании детей с ЗПР необходимо вовлекать родителей в педагогический процесс. Родители являются полноправными членами развивающей команды, поэтому они должны принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции. Совместно с родителями, в течение года можно реализовать краткосрочные проекты, выставки, праздники, круглые столы, тренинги. Родителей необходимо привлекать к активному участию в благоустройстве группы и участка; участием совместно с детьми в конкурсах различного уровня.

Для того чтобы родители активно участвовали в процессе развития ребенка, необходимо заинтересованность их в успехах ребенка, вселить в них уверенность в хорошем результате. Воспитателю необходимо придерживаться этических норм при общении с родителями.

Примеры допустимого и недопустимого общения с родителями

Таблица 2

Этично	Неэтично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить «ваш ребенок»
Обращаться к родителям по имени, отчеству	Обращаться «мамочка»
Обсуждать проблемы ребенка только с родителями	Обсуждать проблемы ребенка в присутствии других людей
Использовать выражения: ментальные проблемы, недостаточный уровень познавательного развития	Употреблять слова «с ЗПР, умственно отсталый»
Если требуется сравнение ребенка с детьми без проблем в развитии, использовать выражение «дети с типичным развитием, при типичном развитии дети могут...»	Использовать выражения «больные, ненормальные дети»
Употреблять слово «пока»; «Ваня пока не может...», «Пока у Ани не получается...»	Говорить: «Алеша не может этого делать, вы же видите он не понимает (не выполняет) инструкцию»

Окончание таблицы 2

Этично	Неэтично
<p>Если ребенок по каким-либо причинам не может заниматься в конкретной группе, сказать: «Эта группа не подходит для Пети»</p>	<p>Говорить: «Петя не подходит для этой группы»</p>
<p>Если групповые занятия невозможны на данном этапе развития, следует сказать: «Те навыки, которым необходимо обучать в первую очередь, лучше и эффективнее формировать на индивидуальных занятиях»</p>	<p>Говорить: «О групповых занятиях не может быть и речи, он не потянет, он будет другим мешать»</p>
<p>После занятий сообщать родителям положительные результаты: «Сегодня рисовали, у Маши получилось правильно взять карандаш»</p>	<p>Указывать только на недостатки</p>
<p>Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Настю решать примеры. Я подумаю, какие еще интересные приемы для нее можно подобрать, посоветуюсь с коллегами»</p>	<p>Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ничего, ни с места».</p>

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ДОО

Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом (при наличии):

- совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;
- создание развивающей среды;
- построение индивидуальных маршрутов развития детей;
- участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся психологом и логопедом в детском саду;
- организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;
- планирование и проведение совместной работы с родителями.

Формы взаимодействия педагога с медсестрой:

- анализ медицинских карт детей;
- учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- организация пространства в группах ДОО;
- совместное ведение журнала здоровья;
- организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем:

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий;
- совместная организация работы с родителями;
- планирование работы;
- совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;
- создание развивающей среды.

При оказании помощи особому ребенку требуется согласование деятельности всех узких специалистов образовательной организации. Взаимодействие должно осуществляться как в работе с самим ребенком, так и с его родителями. Осуществляться взаимодействие может в рамках ПМПК или текущей работы.

Варианты взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ

Таблица 3

Педагог-психолог	Воспитатель по физической культуре	Музыкальный руководитель	Медицинский персонал	Воспитатель
<p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, эмоциональному благополучию, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - консультативная работа; - коррекционно-развивающая работа; 	<p>Оценка физической подготовленности детей; составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; разработка и реализация плана (системы) физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; проведение физ. занятий и праздников;</p>	<p>Музыкальное и эстетическое воспитание детей; учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использование в работе с детьми элементов психогимнастики музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.</p>	<p>Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил; контроль за соблюдением режима и качества питания; оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей; оценка состояния здоровья детей</p>	<p>Проведение специально организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников; работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, работа по развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</p>

Окончание таблицы 3

Педагог-психолог	Воспитатель по физической культуре	Музыкальный руководитель	Медицинский персонал	Воспитатель
<p>- экспертная деятельность;</p> <p>- просветительская деятельность;</p> <p>- организационно-методическая работа.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности</p>	<p>участие в проведении корректирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания; контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;</p> <p>проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, с использованием наглядного материала</p>		<p>посредством регулярных осмотров</p>	<p>реализация рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</p> <p>использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;</p> <p>консультации для родителей по формированию культурно-гигиенических навыков, у детей, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;</p> <p>участие совместно с педагогом-психологом в развитии психических процессов детей</p>

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Воспитание и обучение ребенка с ЗПР долгий и трудоемкий процесс. Чтобы у ребенка была значительная динамика в развитии, положительный результат, воспитателю необходимо соблюдать следующие **20 правил**:

1. Надо постоянно держать таких детей в поле зрения, нельзя оставлять их без внимания.

2. Необходимо многократно повторять материалы на занятиях.

3. Полезно создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие удачи в деле.

4. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.

5. Закреплять пройденный материал лучше в свободной деятельности, во время режимных моментов.

6. Предлагать ребенку с ЗПР целесообразно облегченные задания, но не следует сообщать об этом воспитателю.

7. Необходимо проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.

8. Не следует давать ребенку многоступенчатую инструкцию, лучше дробить ее на части.

9. Поскольку дети с ЗПР имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.

10. Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.

11. Поскольку у детей с ЗПР отсутствует любознательность и учебная мотивация, необходимо применять красивую, яркую наглядность.

12. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя.

13. Не следует концентрировать внимание на недостатках ребенка.

14. Необходимо давать ребенку посильные поручения, вырабатывать у него самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

15. Надо предоставлять ребенку выбор, формировать у него умение принимать решения, брать на себя ответственность.

16. Следует учить ребенка анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Обсуждения надо заканчивать на положительной ноте.

17. Необходимо включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

18. Следует устанавливать доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

19. При необходимости стоит посоветовать родителям обратиться к специалистам (логопед, дефектолог, психолог).

20. При необходимости посоветовать обратиться за медикаментозной помощью к узким специалистам (невропатолог, иммунолог, отоларинголог, офтальмолог).

На современном этапе становления инклюзивного образования необходимо опереться на тот опыт интегративного образования, который к этому времени сложился в специализированных учреждениях, имеющих квалифицированных специалистов, методическую базу, специальные условия для детей с индивидуальными особенностями.

Педагоги массовых детских садов, перенявшие данный опыт, имеют возможность достичь высоких результатов в работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анищенкова, Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: практическое пособие / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2006. – 64 с.
2. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.
3. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова – М., 2004.
4. Боброва, А.А. Моделирование как коррекционное средство обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.А. Боброва // Молодой ученый. – 2017. – № 17. – С. 245–248.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Горчакова, А.М. Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения / А.М. Горчакова // Логопед в детском саду. – 2005. – № 2.
7. Корнилова, Л.А. Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников / Л.А. Корнилова // «Логопед», № 2, 2009.
8. Корнев, А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская. СПб: Паритет. – 1999. – 48 с.

9. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева. – М., 2007.
10. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие / Е.Н. Краузе. – СПб: Корона-Принт, 2014. – 80 с.
11. Кучергина, О.В. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста/ О.В. Кучергина // Логопед. – 2004. – № 5.
12. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
13. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992.
14. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадро» / С.Л. Новосёлова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4.
15. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

17. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно-методическое пособие / под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
18. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи / Т.А. Ткаченко. – М.: Литера, 2007. – 34 с.
19. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно / Т.А. Ткаченко // Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. – М.: Гном и Д, 2001. – 21 с.
20. Усвоение знаний и развитие младших школьников / под ред. Л.В. Занкова. – М.: Просвещение, 1965.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

Составители:

Васильева Виктория Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГГПУ

Казанцева Анна Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска»;

Киприянова Елена Борисовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»;

Колесникова Ирина Павловна, учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска»

Назарова Людмила Леонидовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»;

Полуротова Мария Михайловна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска»

Учебное издание

Воспитание и обучение детей с ОВЗ
(задержка психического развития)
в общеобразовательной группе ДОУ

Методические рекомендации

Составители: Виктория Сергеевна Васильева
Анна Владимировна Казанцева
Елена Борисовна Киприянова
Ирина Павловна Колесникова
Людмила Леонидовна Назарова
Мария Михайловна Полуротова

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ
Протокол № 20, от 2020г.

Редактор Л.Н. Корнилова
Технический редактор А.Г. Петрова

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 1,55 уч. изд. л. (3,03 усл. п.л.)

Подписано в печать 13.12.2020

Формат 60x84/16 Тираж 100 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 6