



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**


Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
60,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ 409-112-3-1
Надыргулова Лизия Фарраховна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П
Золотухин Сергей Николаевич 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические основы организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	6
1.1 Понятие и значение рефлексии в образовательном процессе	6
1.2 Методика проведения рефлексии на занятиях в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3 Технологии и способы проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации ...	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2 Практическое исследование методики организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	28
2.1 Анализ методики проведения рефлексии в НОУ СПО «ЧЮК»	28
2.2 Методическая разработка организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации	36
2.3 Разработка рекомендаций педагогам НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».....	42
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития общества профессиональное образование является неотъемлемым элементом в жизни каждого гражданина страны, так как оно способно обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной управленческой, производственно - технологической, научно-методической, исследовательской деятельности.

Поэтому большое значение в ходе реализации задач профессионального образования приобретает гарантированная реализация образовательных программ, в том числе изучение дисциплины «Гражданское право».

Следует отметить, что ведущей целью при изучении дисциплин профессионального образования является получение профессиональных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях. К тому же, изучение дисциплины «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях предлагает активное включение обучающегося в образовательный процесс.

Для того чтобы процесс изучения дисциплины был продуктивным, педагогами профессионального образования, зачастую применяются различные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного, проанализировать и оценить эффективность собственной работы обучающихся.

Поэтому проблема проведения рефлексии учебной деятельности как никогда актуальна. Рассмотрению проблемы развития и организация рефлексии учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Важно выделить, что проводить рефлексию учебной деятельности можно по-разному, как и с учетом ее видов, так и в соответствии возрастными особенностями и возможностями обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить учащихся в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе реализации рефлексии на учебных занятиях.

В связи с чем выбрана следующая **тема** выпускной квалификационной работы: «Методика организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: разработать рекомендации проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: рефлексия учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Гражданское право».

Предмет исследования: методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с поставленной целью определены ряд **задач**:

- 1) Раскрыть понятие и значение рефлексии в образовательном процессе.
- 2) Изучить методику проведения рефлексии на занятиях в профессиональной образовательной организации.
- 3) Определить технологии и способы проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.
- 4) Провести анализ методики проведения рефлексии в НОУ СПО «ЧЮК».

5) Представить методическую разработку организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

6) Разработать рекомендации педагогам НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».

Методы исследования:

– теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

– эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

– статистические: сбор и обработка данных.

База опытно-практической работы: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и значение рефлексии в образовательном процессе

В условиях современной действительности происходят значительные преобразования в системе образования, государство диктует новые требования к содержанию профессионального образования обучающихся профессиональных организаций. В связи с этим, меняется характер и специфика изучения дисциплин профессионального цикла, появляются усовершенствованные формы и методы проведения занятий, направленные на реализацию федерального государственного стандарта в области профессионального образования [27].

Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении.

Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной деятельности, основанной на принципе активности и сознательности. Действительно, учащийся может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным [30].

Поэтому обязательным, и порой важнейшим условием достижения целей учебной деятельности является проведение рефлексии.

Термин «рефлексия» применяется целым рядом наук: психологией, педагогикой и философией в том числе. Поэтому существует несколько ее видов: методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Однако в условиях современных преобразований в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

С точки зрения педагогики содержание понятия «рефлексия» рассматривается, зачастую, в связи с изучением учебной деятельности обучающихся. В. В. Давыдов называет рефлексией «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности» [21].

Н. Ф. Талызина определяет рефлексию как «умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность» [34].

По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, рефлексия – один из принципов, определяющих образовательную деятельность ученика в личностно ориентированном обучении. «Рефлексия – не припоминание главного из урока или формулирование выводов, это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя. Учащийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, а именно то, как это было сделано» [24].

В. И. Слободчиков трактует рефлексю в обучении более широко – как мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности [25].

И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов называют рефлексией «переосмысление человеком отношений с предметно-социальным миром» [25].

Центральное место при этом отводится рефлексии как самосознанию личности в проблемной ситуации и как осмыслению принципов осуществляемой деятельности, как механизму «не только дифференциации в каждом развитии и уникальном человеческом «Я» его различных подструктур, но и как интеграции «Я» в неповторимую целостность.

Рассмотрению проблемы развития рефлексии школьника в учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Многие ученые признают, что развитие рефлексивной активности учащихся в учебном процессе является существенным резервом в управлении образовательно-воспитательным процессом, так как учащиеся с развитым самосознанием характеризуются высоким уровнем самоуправления своей учебной деятельностью. В то же время стихийно формирующийся уровень рефлексии оказывается недостаточным, из чего вытекает необходимость специального формирования способности к рефлексии.

Важно отметить, что становление рефлексивных процессов происходит в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – «место рождения и развития определяющей рефлексии».

Интеллектуальная рефлексия может быть сформирована непосредственно во время начала обучения при изменении программ обучения. Материалом учебной деятельности должна стать система научных понятий, средством – учебные модели, формой – учебное сотрудничество, а содержанием – рефлексивные знания: общие способы решения класса задач, границы которого определены самим учеником.

По утверждению Г. А. Цукерман, возможность «знания, знающего о собственной ограниченности» обеспечивается следующими условиями обучения:

- 1) первые понятия, с освоения которых начинается введение в новую область знаний, «должны обладать достоинством всеобщности: потенциальной возможностью при конкретизации развернуться в систему понятий, описывающих новый объект»;
- 2) учебное взаимодействие должно быть организовано посредством данного понятия в форме вопросов ученика к учителю по поводу обнаруженного незнания [31].

Кроме того, должно учитываться еще одно существенное условие, заложенное в определении позиции школьника одним из авторов теории учебной деятельности Д. Б. Элькониным. По его мнению, позиция школьника — это позиция человека, совершенствующего самого себя. А для этого необходимо выработать те формы деятельности, в которых ученик меняется, становится все более умным, становится субъектом собственной учебной деятельности [42].

Авторами развивающего обучения определено место рефлексии в концепции учебной деятельности, которая выступает трехслойной целостностью.

Рефлексия существует в трех сферах:

- 1) мышления, деятельности по решению задач;
- 2) коммуникации и кооперации; 3) самосознании.

Указанные три сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно формирование определяющей рефлексии. В соответствии с этим расчленением учебной деятельности В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман выделяют три предмета совместной деятельности педагога и обучающегося, трех субъектов этих действий, механизмы порождения рефлексии и результаты совместной работы обучающегося и педагога[25].

В начале младшего школьного возраста сфера самосознания должна быть внешним слоем, оформляющим все остальные, а сфера мышления, деятельности - внутренним. Взрослый, задавая содержание учебного процесса, определяет направление развития двух других сфер. В юности, когда предполагаются развитые формы учебной деятельности, должен произойти переворот: внутренним станет слой самосознания. И задачи саморазвития, и содержание, которое обеспечит решение этих задач, и формы кооперации с другими людьми сможет выбрать сам обучающийся.

Наибольшее значение для развития учебной деятельности обучающихся имеет интеллектуальная рефлексия. На протяжении всего школьного возраста

интеллектуальная рефлексия изменяется, следовательно, она является развивающимся психологическим образованием. Задача состоит в том, чтобы достичь в старшем подростковом возрасте высшего уровня интеллектуальной рефлексии, который проявляется в умении осознанно выделять и использовать стратегии для анализа и управления мышлением при решении проблемных ситуаций [32].

В традиционной практике обучения, основанной на ассоциативно-рефлекторной теории интеллектуальных процессов, нет места для рефлексивных видов деятельности ни учеников, ни учителя. В основе данной теории лежит утверждение о том, что ассоциации, приводящие от ощущений (восприятий) к представлениям и понятиям, формируются в процессе многократных упражнений. Связи-ассоциации предопределяют ход припоминания. Решающий задачу приходит к решению, используя имеющиеся у него разнообразные ассоциации. Если этих связей нет или они не припоминаются, задача не решается.

Основным законом ассоциаций считается положение о том, что ассоциация тем прочнее, чем чаще она повторяется. Повторение и закрепление изученного - важнейшие условия усвоения. Отсюда особое внимание к изучению памяти, объяснение мышления свойствами памяти.

В современной отечественной дидактике ассоциативную теорию умственной деятельности часто называют теорией репродуктивного мышления, которая нацелена на воспитание рассудочно-эмпирического мышления. Эмпирическое мышление характеризуется житейским, утилитарным отношением к вещам. Оно чуждо теоретической оценке и пониманию действительности. Рефлексия при этом носит формальный характер, ориентированный на внешние и частные особенности предметов и выполняемых с ними действий. Как правило, такая рефлексия осуществляется по требованию взрослого: ожидается внятный ответ ученика на вопрос «Что нового Вы узнали сегодня на уроке?». Такой вид рефлексии не порождает подлинной инициативности и подлинной самостоятельности учащихся.

Н. Ф. Талызина, опираясь на труды А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, показала, что ассоциативно-рефлекторная теория «не раскрывает психологических особенностей процесса усвоения», имеющего деятельностную природу. Эмпирическое мышление не способствует развитию у обучающихся теоретического мышления, необходимого для усвоения современных знаний [33].

Следует выделить, что главным условием развития непосредственно содержательной интеллектуальной рефлексии становится формирование теоретического мышления. Именно оно может быть реализовано только в рамках развивающего обучения, основанного на психологической теории деятельности, которая разрабатывалась в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.

Важно отметить то, что вопрос о направлениях и критериях развития рефлексии является дискуссионным. В работах, посвященных исследованию рефлексии, обнаруживаются две полярные позиции по данной проблеме.

1. Стадии развития рефлексии различаются по направленности рефлексивных процессов на внешнее предметное содержание. Развитие рефлексии заключается в усложнении содержаний: от случайных объектов и ситуаций до значимых качеств и взаимосвязей.

2. Стадии развития интеллектуальной рефлексии различаются по направленности рефлексивных процессов на внутренние содержания: компоненты мыслительного процесса или психические образования.

Общее направление развития рефлексии – от осознания продукта к осознанию процесса. В этом случае развитие рефлексии заключается в усложнении внутреннего психологического содержания, на которое направлена рефлексия; рефлексивный анализ охватывает все более протяженные отрезки мышления: от отдельных фрагментов ко всей целостности мыслительного процесса; происходит сдвиг момента реализации актов рефлексии от окончания мыслительного процесса к его началу. В

онтогенезе меняется место рефлексии в мышлении. Вначале она участвует в осуществлении акта контроля, выявления ошибок, затем в планировании решения задач и в управлении этим решением [35].

Немало психолого-педагогических исследований посвящено изучению рефлексии учебной деятельности обучающихся. При этом акцент на самопознании делает И. С. Якиманская в личностно ориентированном обучении [43].

О. А. Абдуллина и А. А. Плигин подчеркивают, что личностно ориентированная технология обучения представляет собой стратегию нового подхода к образованию и направлена на раскрытие сущностных сил ребенка, его разностороннее развитие [2].

Так в научных трудах Г. К. Селевко немало говорится о рефлексии целей и потребностей ученика, которые связаны с его саморазвитием. При этом деятельность ученика организуется как удовлетворение не только познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, в самовыражении, в защищенности, в самоактуализации [30].

Целью и средством рефлексии учебной деятельности становится доминанта самосовершенствования личности, включающая установки на самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Б. П. Бархаев предлагает для организации первичного рефлексивного анализа применять видеозаписи учебных действий школьников. Далее видеозаписи подвергаются дидактической обработке: целостная запись урока разбивается на ряд фрагментов в зависимости от того, деятельность какого ученика в данной ситуации представлена наиболее полно. Формируется банк видеоинформации, который может служить основой рефлексии. Данная технология позволяет ученику видеть себя со стороны на разных этапах жизни, сравнивать себя сегодняшнего со вчерашним. Однако она трудоемка и дорогостояща [2].

Рефлексивные способности не только активно используются, но и формируются в технологии развивающего обучения. Центральной умственной деятельностью школьника является деятельность по самоизменению, поэтому опыт рефлексивной учебной деятельности – это основной элемент формирования личности.

В последнее время в педагогике появились работы, в которых предприняты попытки разработать и теоретически обосновать технологию формирования рефлексии у обучающихся.

Важно выделить, что она базируется на следующих положениях:

- педагогическая технология формирования рефлексии включает в себя три взаимосвязанных блока: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, эмоционально-волевой;

- эффективное функционирование и развитие педагогической технологии обеспечиваются комплексом педагогических условий, включающим диагностическое обеспечение процесса формирования рефлексии, ее проектирование на основе диалогической деятельности и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

В ряде работ рассматриваются педагогические приемы развития интеллектуальной рефлексии:

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно - познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);

- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;

- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);

- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;

- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

Авторы утверждают, что приемы создают условия, в которых обучающиеся самостоятельно конструируют ход мышления и реконструируют его, сознательно контролируют собственные действия.

В педагогической литературе появились работы, в которых анализируются дидактические условия осуществления рефлексии познавательной деятельности обучающихся подросткового возраста в процессе формирования их общеучебных умений. Их авторы утверждают, что механизм формирования общеучебных умений при любой концепции обучения можно свести к организации рефлексии обучающихся по поводу выбора последовательности познавательных действий в той или иной учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности обучающихся должна быть направлена на осознание:

- взаимосвязи видов общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся;
- основных этапов познавательной деятельности;
- методологических знаний о структуре деятельности, ее логической организации;
- средств и методов разрешения ситуаций затруднений познавательной деятельности;
- структуры поэтапного решения учебных задач.

Поэтому важно выделить, что осмысление результатов рефлексии и есть тот путь формирования общеучебных умений, который позволяет обеспечить единство сознания и деятельности учащихся.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что важно рассмотреть методику проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

1.2 Методика проведения рефлексии на занятиях в профессиональной образовательной организации

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексивных действий может осознать и оценить собственную работу, с другой стороны, рефлексия помогает провести анализ эффективности проделанной работы с учащимся профессиональных организаций.

Действительно, рефлексия является одним из двигателей саморазвития личности, помогающая эмоционально пересмотреть осознаваемые достоинства и недостатки собственной личности.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла в образовательных организациях [4].

Итак, как отмечалось выше, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность обучающихся и педагогов, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [5].

Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса [7].

Методика организации рефлексии обучающегося может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным студенту на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимся на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности (идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.);
- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности [2].

Важно выделить, что в начале урока традиционно может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с обучающимися в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности.

Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображением, видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Следует отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Студенты с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность студентов на всех этапах урока.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы) [25].

Очень важно проводить рефлексия в конце занятия (лекции), ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Студенты должны оценить свою активность

на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу.

Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях урока:

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

У меня получилось...

Я приобрёл...

Мне захотелось...

Меня воодушевило...

Также многие преподаватели практикуют заполнение анкеты в конце занятия. Например,

I. Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:

а) да; б) нет; в) частично.

2. Что было сложным на уроке?

а) составлять таблицу; б) найти нужный термин; в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

а) анализ текста; б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

а) да; б) нет.

III. Если довольны, то почему?

Если недовольны своей работой, то возможно:

1. Вы волновались. Почему?

2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.

3. Плохое самочувствие.

4. Не понял объяснений педагога.
5. Мешали одноклассники.

Для оценивания учениками своей деятельности и качества своей работы на уроке можно предложить условно отметить свои ответы:

! – интересно и понятно;

? – нужно задуматься над своими поступками и поведением; !! – доволен своей работой.

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачёркнутый крестиком квадрат – «отлично»;
- Квадрат – «хорошо»;
- Круг – «плохо»;
- Треугольник – «совсем плохо»

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым элементом в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

Поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

Таким образом, проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности; - позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

1.3 Технологии и способы проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Обучающийся может быть активен только когда осознает цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды в процессе преподавания правовых дисциплин является этап рефлексии. Понятие «рефлексия» происходит от латинского слова reflexio – обращение назад [25].

Рефлексия – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Психологическая рефлексия существенно отличается от рефлексии, о которой принято говорить в педагогике. В педагогике под рефлексией понимают, прежде всего, самоанализ учебной деятельности и ее результатов.

Вопреки общепринятой практике, рефлексию можно осуществлять не только в конце занятия, но и на любом этапе занятия.

Рефлексия направлена на осознание изученного на занятии материала, на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т.д. Цель рефлексии – не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д [25].

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность студентов и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Эффективность проведение рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Среди наиболее продуктивных приемов можно выделить следующие: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «знаю, хочу знать, узнал», «плюс-минус-интересно» и др. Далее будут охарактеризованы вышепредставленные приемы и приведены некоторые возможные примеры проведения рефлексии на дисциплине «Гражданское право». Отметим, что каждый прием рефлексии можно проводить как в устной, так и в письменной форме в зависимости от располагаемого у педагога времени на занятии, целей проведения рефлексии и многого другого [25].

Прием незаконченного предложения

Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний:

- знать нормы права необходимо чтобы
- знать легальные правовые понятия необходимо, потому что...
- выполнять императивные нормы обязательно, потому что...

– использовать кодексы и законы при решении задач нужно потому что....

– гражданское законодательство содержит максимально возможное количество диспозитивных норм, потому что...

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал»

В начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, обучающимся предлагается заполнить первые две колонки специально созданной таблицы (табл. 2). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Что знаю	Что хочу знать	Что узнал(а)

Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Студентам предлагается заполнить таблицу из трех граф (табл. 3).

Таблица 2 – Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Плюс	Минус	Интересно

В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению обучающихся, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей, запомнившийся учебный материал и т.д. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают все

любопытные факты, о которых узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов и т.д.

Прием «Фразы рефлексивного характера»

Обычно, в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера:

- 1) сегодня я узнал...
- 2) было интересно...
- 3) было трудно...
- 4) я выполнял задания...
- 5) я понял, что...
- 6) теперь я могу...
- 7) я почувствовал, что...
- 8) я приобрел...
- 9) я научился...
- 10) у меня получилось ...
- 11) я смог...
- 12) я попробую...
- 13) меня удивило... 14) мне захотелось... 15) свой вариант.

Прием «Ключевое слово»

В конце занятия обучающимся предлагается заполнить специально разработанную таблицу, при этом ключевое слово выбирается в соответствии с темой занятия или названием учебного предмета (табл. 4).

Таблица 3 – Прием проведения рефлексии «Ключевое слово»».

Ключевое слово	Полезное	Бесполезное
Д		
О		
Г		
О		
В		
О		
Р		

Прием «Анкетирование»

В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня показалось: коротким / длинным.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения»

Студентам предлагается написать послание, например, себе из прошлого или из будущего, другу на другой континент [25].

Выводы по первой главе

В практике работы любого преподавателя возникает достаточно часто проблема реализации своего педагогического и личностного потенциала.

Наиболее целесообразным и возможным путем самосовершенствования является рефлексия как способ самопознания, самооценки своей деятельности, а также импровизация и поиск оптимального решения ведения воспитательно-образовательного процесса. Нельзя не согласиться с В. З. Вульфовым и В. Н. Харькиным в том, что «профессиональная рефлексия содержит единство человеческого (способ к самоизучению, анализу причинно-следственных связей, сомнениям, реализации ценностных критериев, работе над собой) и профессионального, т.е. применения этой способности к сложным условиям и обстоятельствам профессионального бытия.

Залогом успешного обучения является осознания приемов и средств, с помощью которых осуществляется учебная деятельность, умения правильно оценивать свои достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного совершенствования. Рефлексия – это один из механизмов, который помогает достигнуть этих целей.

Способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности.

Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов), тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.

Рефлексия развивается особенно бурно в подростковом и юношеском возрасте, что позволяет исследовать как свои психические процессы, так и

свои личностные особенности, проявляющиеся в коммуникациях и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого как коммуникабельную, социально активную личность, развитие рефлексии становится необходимым условием решения этой задачи. Ибо только человек с развитой рефлексией в состоянии ставить перед собой общественно значимые цели и находить индивидуальные пути их достижения. Во многом именно мера развитости у человека способности осмысливать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить социально ценные, лично значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.

Таким образом, рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия), отражает внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия и является средством самопознания.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ методики проведения рефлексии в НОУ СПО «ЧЮК»

Теоретический анализ по проблеме исследования, позволил нам провести опытно-практическую работу по изучению методики проведения рефлексии учебной деятельности в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации НОУ СПО «ЧЮК».

Цель практической работы: разработать рекомендации и провести рефлексии для обучающихся.

Итак, опытно-практическая работа проводилась в условиях НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование: НОУ СПО «ЧЮК».

Юридический адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Директор: Крюков Дмитрий Николаевич.

Образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

В колледже созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Современная учебно-материальная база, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, партнерские отношения с бизнес-сообществом, тщательно выверенный подход к организации учебного процесса - все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Многолетний опыт совместной

работы колледжа с ведущими предприятиями региона, интеграция программ и проектов в мировое образовательное пространство позволяют констатировать, что в Челябинском юридическом колледже спроектирована инновационная система подготовки кадров.

Челябинский юридический колледж - это широкая сеть филиалов в Челябинской области, Ханты-Мансийском автономном округе. В каждом филиале создана мощная учебно-материальная база, сформирована современная информационно-образовательная среда.

Юридическое отделение - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники отделения успешно строят карьеру в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации.

Учебные лаборатории по направлениям и специальностям дают возможность студентам воочию увидеть, потрогать, прикоснуться, почувствовать и понять с чем будет связана их деятельность в дальнейшем. В учебном процессе юристами используются системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками. На базе колледжа студенты обучаются стрельбе из оружия в электронном тире, а на выездных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», студенты обучаются обращаться с боевым оружием.

Студенты, будущие специалисты судебного администрирования, оттачивают свои навыки в зале судебных заседаний. Обучение юристов проводится с учетом последних обновлений законодательной системы Российской Федерации. Обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант - Плюс». Обучающиеся по специальности «Земельно-имущественные отношения» учатся работать с теодолитами, нивелирами, работают в программе «ГИС-Панорама», составляют карты для

сопровождения земельно-имущественных отношений и проходят практику в ведущих фирмах, специализирующихся на оценке недвижимого имущества и земельных участков.

Целенаправленно ведется работа по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения.

Студенты всех специальностей отделения в соответствии со специализацией во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. Вместе с дипломами об окончании колледжа выпускники получают документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики, которые являются действующими сотрудниками МВД, оценочных фирм, риэлтерских фирм, кадастровых палат.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

Каждый студент имеет возможность проявить себя в разных направлениях деятельности: в учебе, науке, творчестве, что материально поддерживается администрацией. Лучшие студенты получают именную стипендию директора.

На базе колледжа в марте 2018 года проводился Региональный этап Всероссийской олимпиады по УГС 40.00.00 «Юриспруденция», где студенты колледжа заняли II место. В марте - апреле 2018 года студенты колледжа приняли участие во всероссийской юридической олимпиаде, где заняли I, II и III места.

На базе колледжа проводятся чемпионаты по стандартам «WorldSkills Russia»:

– «Кадровый резерв – молодые профессионалы России» по компетенции «Помощник судьи» среди студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» март 2019 года

– «Кадровый резерв – молодые профессионалы России» по компетенции «Кадастровый инженер - 2019» среди студентов, обучающихся по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» апрель 2019 года

- для компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» среди студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Правоохранительная деятельность» апрель 2019 года.

Пять лет подряд студенты отделения становятся президентами студенческого самоуправления ЧЮК, результат их работы – самое активное участие студентов всех групп в мероприятиях колледжа, конкурсах «Лучшая группа» и «Лучший староста», в спортивных мероприятиях города и области. На отделении работает много творческих и спортивных объединений. Создан центр рукопашного боя. Волейбольная команда девушек, много лет побеждают городские соревнования. Баскетбольная команда, также неоднократно становились призерами соревнований различных уровней.

Форма обучения очная и заочная.

Прием на базе 9 и 11 классов.

Преимущественное право зачисления – победители олимпиад, проводимых Челябинским юридическим колледжем.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В НОУ СПО «ЧЮК» в обязательном условии для создания развивающего обучения в процессе преподавания «Гражданского права», является этап рефлексии.

Важно отметить, что в практике при изучении дисциплин профессионального цикла, используют психологическую и педагогическую рефлексию. Однако в НОУ СПО «ЧЮК» при изучении дисциплины «Гражданское право», зачастую, применяется педагогическая рефлексия, которая выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

В ходе беседы с психологом и преподавателем по психологии, мы выявили, что в колледже есть кабинет психолога с необходимым оборудованием и методической литературой. И во время занятий с группами, зачастую применяется метод рефлексии. К тому же, у преподавателей имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая проводится в рамках занятия для проверки эффективности проведенной лекции, и так же для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

В рамках профессионального обучения при изучении правовых дисциплин рефлексия проводится не только в конце, но и на любом этапе

занятия. Важное место при изучении дисциплины «Гражданское право» занимает рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая нередко используется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только приступившие к занятиям, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что впоследствии приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

Итак, рассмотрев методику проведения рефлексии обучающихся, выделим, что использование метода рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК» направлена не только на осознание изученного на занятии материала, но и на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т. д.

Таким образом, цель рефлексии не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д.

Важно выделить, что любое занятие в колледже строится на совместной деятельности студентов и педагогов, позволяющей совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рассматривая особенности проведения рефлексии в НОУ СПО «ЧЮК», отмечаем, что эффективность организационных моментов при реализации задач рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Так в колледже используются различные методы и приемы рефлексии с целью повышения интереса к дисциплине, в особенности при изучении нормативно правовых актов, которые тяжело запоминаются, и разрядить обстановку, порой для того, чтобы мотивировать студентов, преподаватели прибегают к рефлексии.

Среди наиболее эффективных приемов можно выделить следующие: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «знаю, хочу знать, узнал», «плюс-минус-интересно», анкетирование и др. Отметим, что

каждый прием рефлексии проводится как в устной, так и в письменной форме.

В ходе работы над ВКР, с целью выявления проблемных сторон использования рефлексивных методов обучения, были посещены учебные занятия по дисциплине «Гражданское право». В ходе анализа которых было выявлено, что не все педагоги используют рефлексивные техники. В связи с чем был разработан опрос для преподавателей колледжа, позволяющий выявить профессиональные трудности.

Опросник «Выявление трудностей при проведении рефлексии»

Уважаемые преподаватели, просим Вас поучаствовать в опросе!!!

Проведите рефлекссию последнего проведенного занятия и ответьте на вопросы.

- Какую задачу решали? Что надо было сделать? Что делали? Как выполняли задание? Что не получилось и почему? Что следует делать в дальнейшем? Что может помочь в дальнейшей работе?	
-Какие трудности (проблемы) возникли (испытывали)? Почему? Как они были преодолены?	
-Что хотели? Чего достигли? Как этого достигли? Что нас не устраивает?	
-Как назвать задание (урок)? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?	
-Какие другие виды заданий можно придумать по данному условию? Какие задания из тех, что были на уроке, оказались самыми простыми, сложными, интересными...? Почему?	
- Какие виды ошибок могут встретиться? Какую новую задачу мы определили для будущей работы? Что изменилось в условии задания по сравнению с предыдущим?	

-Составьте список вопросов, на которые мы будем отвечать на следующем уроке. Зачем вы его составили?	
- Зачем понадобилась новая запись, в чём её преимущество перед прежней? Зачем искали закономерность? Зачем выполняли эту работу? Зачем вы пришли сегодня на урок?	
- Почему этот способ не сработал? Почему у меня (у него) не получается решение задачи?	
-Что понравилось в работе ученика? Что было интересного (трудно, легко)? Что помогло найти ошибку (неточность)?	
- Что нового для себя узнали? Что нового про себя узнали? Что нового предполагали узнать в ходе сегодняшнего занятия? Чему научиться?	
-Оправдались ли ваши ожидания? (если нет, то почему?). Удалось ли вам получить ответы на свои вопросы? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?	
-Как бы вы оценили свою работу на уроке? (работу своей группы, пары). По каким критериям? Ваше эмоциональное состояние? (до и после урока)	
-Хотим ли мы того, чего хотели вчера? Изменились ли наши цели?	

В опроснике приняли участие 16 преподавателей колледжа, по результатам опросника трудности в проведении рефлексии были выявлены у 6 преподавателей, что составило 37% от общего числа респондентов, и свидетельствует о том, что проблема использования методики рефлексии, является актуальной результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Трудности в проведение рефлексии

Из чего следует вывод, что разработка методических рекомендаций, может помочь преподавателям НОУ СПО «ЧЮК».

2.2 Методическая разработка организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации

Данная методическая разработка урока по дисциплине «Гражданское право» предполагает обобщение и систематизацию знаний и применения их в профессиональной деятельности по теме «Понятие, виды и условия действительности сделок» для студентов 2 курса специальности «Право и судебное администрирование».

Содержание урока включает в себя профессиональные ситуации по теме, порядок их решения, также дополнительную информацию по вопросам действительности и недействительности сделок.

В современных условиях общественного развития во всех отраслях нашей жизни требуются квалифицированные специалисты. Их основными

характеристиками являются мобильность, компетентность и способность к самообразованию. Постоянная смена приоритетов и социальных ценностей в обществе, большая конкуренция на рынке труда определяют не только необходимые совершенствования образовательного процесса, но и предъявляют новые требования к современным педагогам при подготовке будущих специалистов нового типа в области юриспруденции, способных эффективно действовать в условиях информационно насыщенной среды.

Исходя из того, что общество нуждается в профессиональных юристах, способных положительно влиять на развитие и формирование правовой культуры общества, подготовка востребованных на современном рынке труда специалистов-практиков, в частности, будущих специалистов юридического профиля, является одной из главных задач учреждений среднего профессионального образования.

Настоящий юрист должен быть профессионалом в правоприменительной деятельности и правоохранительной сфере, уметь анализировать производственные ситуации, принимая решения и делая соответствующие выводы, обладать стрессоустойчивостью и оперативным мышлением, руководствоваться справедливостью, верховенством права и гуманными ценностями в своей деятельности. Учитывая данные характеристики, которыми должен обладать юрист с профессиональной точки зрения, необходимо правильное построение процесса его обучения в колледже, способствующего овладению профессиональными умениями, навыками и практическим опытом.

Представленная методическая разработка может быть использована для изучения общепрофессиональных дисциплин.

Методическая разработка преследует цель внедрения в занятие использование технологии рефлексивного обучения, которая сможет направить студента на предстоящее содержание профессиональной деятельности. Благодаря реализации активных методов обучения, применяемых в русле технологии интерактивного обучения, возможно

эффективное формирование не только знаний, умений и навыков по предметам, но и профессионально значимых компетенций.

План - конспект урока

Образовательная организация: ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинск

Дата: 09.12.2021

Время: 13.05 – 13.55

ФИО педагога (студента): Надыргулова Лизия Фарраховна

Группа: ПСА 2- 20

Тема: Изложение и обоснование точки зрения по гражданско-правовой тематике связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения

Цель занятия: закрепить, обобщить и систематизировать теоретические знания, умение применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету. Способствовать стремлению закреплять знания, которые будут полезны при дальнейшем обучении. Воспитывать коммуникабельность, креативность, ответственность за общее дело.

Развивающая: способствовать развитию активности, самостоятельности мыслительных процессов, способности самостоятельно добывать и обрабатывать информацию. Развивать навыки публичного выступления, способности анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения, вскрывать причины и последствия фактов.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения работы приобрести навыки осуществления классификации сделок, условий действительности сделок, последствий недействительности сделок, уметь решать практические задания ссылаясь на нормативно-правовые акты.

Планируемые результаты учебного занятия:

ПК1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

План урока

Тема: Понятие, виды и условия действительности сделок

Наименование работы: Изложение и обоснование точки зрения по гражданско-правовой тематике, связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения.

Цель занятия: закрепить, обобщить и систематизировать теоретические знания, умение применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения.

Приобретаемые умения и навыки: в процессе выполнения работы приобрести навыки осуществления классификации сделок, условий действительности сделок, последствий недействительности сделок, уметь решать практические задания ссылаясь на нормативно-правовые акты.

Норма времени: 45 минут.

Оснащение рабочего места: ИТК, учебник.

Литература:

Основная источники:

1. Гомола А.И. Гражданское право. Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образований. 12-е издание, переработанное. Москва. Издательский центр «Академия», 2021. С. 447
2. Смоленский М.Б. Гражданское право. Учебник для ССУЗов (изд.: 2). - Ростов-на –Дону: «Феникс», 2016. С. 347

Дополнительные источники:

1. Мардалиев Р.Т. Гражданское право: (Серия «Краткий курс») СПб.: Питер. 2017.С. 256
2. Рассолова Т. М. Гражданское право/ Т.М. Рассолова. – М.: «Юнити» 2020. С. 848

Электронные учебные издания:

1. Вронская М.Б. Гражданское право. - М.: КноРус, 2021

Подробный ход урока представлен в Приложении.

Самоанализ проведённого урока.

Урок проводился по теме: «Изложение и обоснование точки зрения по гражданско-правовой тематике связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения».

Вид занятия (тип урока): Практическое занятие №6.

Урок обобщения и систематизаций знаний.

Все этапы направлены на выполнение целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

На уроке были определены следующие основные задачи:

Учебная: закрепить, обобщить и систематизировать теоретические знания, умение применять их в практической ситуации для решения профессиональных задач, связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету. Способствовать стремлению закреплять знания, которые будут полезны при дальнейшем обучении. Воспитывать коммуникабельность, креативность, ответственность за общее дело.

Развивающая: способствовать развитию активности, самостоятельности мыслительных процессов, способности самостоятельно добывать и обрабатывать информацию. Развивать навыки публичного выступления, способности анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения, вскрывать причины и последствия фактов.

Деятельностная: приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере изложением и обоснованием точки зрения по гражданско-правовой тематике связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения.

Продуманы были все этапы урока, для того чтобы получить конечные результаты. Все этапы между собой взаимосвязаны, были использованы учебный и практический виды деятельности. Студенты работали самостоятельно, в команде, использовали информационные технологии, ориентировались в действующей правовой базе.

Во время урока вовлекала группу в активную мыслительную и практическую деятельность, студенты работали с нормативно-правовыми документами, учились их анализировать.

В течение урока использовался мультимедийный проектор. Проведенный урок соответствует структуре урока и его целям. Тип урока, его структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока продуманна. Целесообразно проведено распределение времени урока. В наличии план урока, который выполнен в полном объёме. Организация труда преподавателя и студентов рациональна. Студенты получили информацию о результатах своей деятельности.

Самостоятельно дали оценку своей работе.

План урока выполнен полностью, считаю, что урок цели достиг.

Для того, чтобы оценить качество урока с использованием методики рефлексии, нами была определена контрольная группа студентов, в которой был проведен урок на такую же тему, но без использования приемов рефлексии.

По результатам тестирования было установлено, что результаты студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. Так из 25 человек экспериментальной группы оценки за тест получили 5 – 12 чел., 4- 11 чел., 3- 2 чел. Контрольной группы: 5- 6 чел., 4- 10 чел., 3- 9 чел. Результаты представлены в диаграмме рисунок 2.

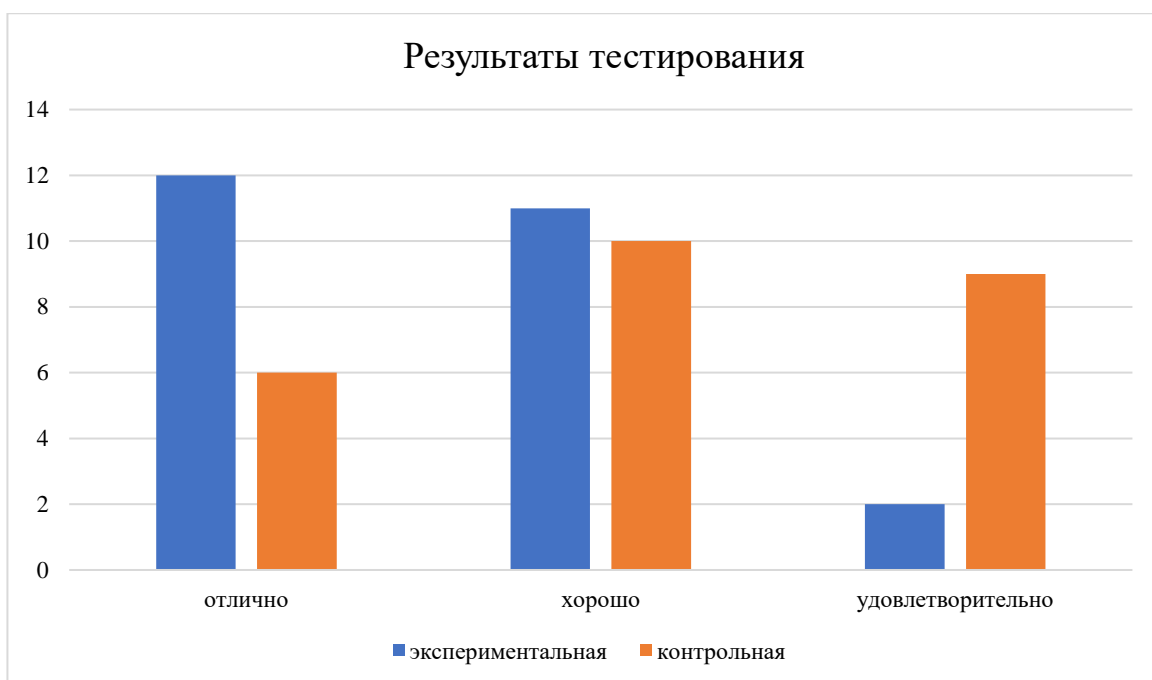


Рисунок 2 – Результаты тестирования по теме учебного занятия

На основании результатов эксперимента, предложены рекомендации.

2.3 Разработка рекомендаций педагогам НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право»

При использовании технологии рефлексивного обучения главным звеном на занятии должна быть рефлексия, побуждающая к осмыслению собственной деятельности, межличностных отношений и педагогического взаимодействия. Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Рефлексия на занятии — это совместная деятельность обучающихся и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента. Рефлексия может проводиться как после урока, так и после изучения темы или раздела.

Важным фактором, влияющим на эффективность развития рефлексивных умений в процессе обучения, является многообразие форм рефлексии.

«Я - в уроке, урок — во мне» («Я — в семинаре, семинар - во мне» (мое участие, мой вклад в урок, самооценка деятельности; значение урока, семинара для развития учащегося - самооценка);

«Мои мысли о своем участии в деле»;

«Как я оцениваю результаты дела»;

«Что мне дал этот урок (дело)»

Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.

– ключевое слово – участникам педагогического взаимодействия (учащимся, студентам, педагогам, участникам семинара и т.д.) предлагается на маленьких листочках бумаги, которые заранее педагог может подготовить и раздать каждому, написать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося дела, взаимодействия, дела в целом, результаты взаимодействия. Для выполнения этой работы дается 2-3 мин. По истечении времени педагог собирает листочки с записанными на них ключевыми словами. После этого преподаватель проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать обучающимся.

Этот технологический прием можно реализовать и устно: каждый из участников через 2-3 мин по цепочке называет вслух свое слово.

– зарядка – участникам педагогического взаимодействия, вставшим в круг, педагог предлагает через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам этого взаимодействия (содержанию, отдельным технологиям, деятельности некоторых творческих групп, учащегося, педагога, отдельным играм и т.д.), а также выразить свое отношение к этим компонентам. Могут быть предложены следующие движения: присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение; присесть, немного согнув ноги в коленях, — невысокая оценка, безразличное отношение; обычная поза, стоя, руки по швам —

удовлетворительная оценка, спокойное отношение; поднять руки в локтях — хорошая оценка, позитивное отношение; поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки — очень высокая оценка, восторженное отношение.

В начале реализации этой технологии педагог знакомит участников со всеми движениями и их значением. Каждый участник, после того как педагог называет тот или иной компонент состоявшегося взаимодействия, по своему усмотрению производит какое-либо движение.

– шпаргалка – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде: составление памяток, схем или текстов для справочников.

– стрелки или графики, на которых ученики изображают результат рефлексии по различным критериям: понимание, участие в обсуждении, генерирование (выдвижение) идей, групповое взаимодействие, настроение, интерес к выполнению задания, лёгкость выполнения... - т.е. различные виды рефлексии.

– мудрые совы – обучающимся предлагается самостоятельно поработать над содержанием параграфа или текста учебника, после этого ребятам раздаются вопросы для его обсуждения: Азы работы над текстом (найдите в тексте основные понятия и запишите их);

Ты уже знаешь последние новости? (выберите ту информацию, которую считаете для себя новой);

Известное и неизвестное (найдите в тексте информацию, которая является известной и ту, которая ранее была вам неизвестна);

Чего не ожидали? (выберите из текста ту информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиям и представлениям);

Главная жизненная мудрость (постарайтесь выразить основную мысль тремя фразами. Какая из фраз является центральным высказыванием?)

Какие из фраз являются ключевыми?);

Поучительный вывод (можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы важны для вашей будущей деятельности и жизни?);

Важные темы для обсуждения (найдите в тексте такие места и высказывания, которые заслуживают особого внимания и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии);

Проанализируйте основную мысль в схемах, таблицах, графиках... (если это возможно по содержанию текста).

– развитие критического мышления. После прослушанного материала или работы с текстом ученик делит листок на три части: знаю – узнал – хочу узнать. Итоги урока: выразить свои мысли в первом случае одним существительным, 2-мя прилагательными, 3-мя глаголами (это может быть набор слов или словосочетания), во втором случае – 1 предложением.

– работа ЗА и ПРОТИВ – используется на заключительном этапе изучения темы, позволяет выявить мнение большинства по данному вопросу: ничего не комментируется, только выдвигаются аргументы, начинают с позиции «против». Например, «Договор подряда должен и может» (работают в группах: одна выдвигает тезисы «ЗА» и обосновывает их, другая группа – «ПРОТИВ» и тоже их обосновывает).

– метод незаконченных предложений – участникам состоявшегося педагогического взаимодействия для выявления результативности занятия (внеклассного дела, семинара и т.д.), раскрытия у обучающихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия. Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу:

пример 1:

Во время занятия я научился (почувствовал, приобрел и т.д.)....

Занятие заставило меня задуматься...
На занятии мне особенно понравилось...
Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Теперь я могу...
Я почувствовал, что...
Я приобрел...
У меня получилось...
Меня удивило...
Занятие дало мне для жизни...
Мне захотелось...

пример 2:

«Исковое заявление - это...»;
«Исковое заявление состоит из ...»;
«Исковые заявления бывают...»; и т.д.

Предложенные рекомендации были представлены педагогам НОУ СПО «ЧЮК», после изучения рекомендаций, было предложено пройти анонимный опрос. По результатам которого определено, что данные рекомендации заинтересовали педагогов, 13 из 16 готовы внедрять предложенные способы рефлексии, 3 готовы рассмотреть возможность включения приемов на своих занятиях. 16 из 16 преподавателей считают важным использовать рефлекссию на учебных занятиях, а также 16 из 16, считают разработанные рекомендации эффективными. Результаты представлены в диаграмме (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты опроса преподавателей, о разработанных рекомендациях

Выводы по второй главе

Во второй главе исследования представлено содержание и сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Важно отметить, что исследование проводилось на базе НОУ СПО «ЧЮК».

В рамках опытно-экспериментальной работы нами были раскрыты особенности методики проведения рефлексии учебной деятельности студентов, а также изучена материально-техническая и методическая оснащенность профессионального образовательного учреждения, в ходе изучения базы исследования, было выявлено, что в колледже есть все необходимые условия для проведения опытно-экспериментальной работы.

Для того чтобы организовать проведение рефлексии учебной деятельности со студентами специальности «Право и судебное администрирование», в рамках дисциплины «Гражданское право» нами было проведено занятие с применением метода рефлексии, как в начале, так и в конце занятий.

На основании, которого были разработаны рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности методических рекомендаций был проведен опрос педагогов, по результатам которого определено, что данные рекомендации заинтересовали педагогов, 13 из 16 готовы внедрять предложенные способы рефлексии, 3 готовы рассмотреть возможность включения приемов на своих занятиях. 16 из 16 преподавателей считают важным использовать рефлексиию на учебных занятиях, а также 16 из 16, считают разработанные рекомендации эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования методики проведения рефлексии в образовательных профессиональных организациях на дисциплине «Гражданское право», можно сделать следующие выводы:

Данная тема является актуальной, так как учет личностных и эмоциональных особенностей современных студентов выходит на ближайший план, а значит и способы, и методы обучения должны претерпевать изменение и модернизироваться под настоящую действительность. Так рефлексия — это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Рефлексивные способности не только активно используются, но и формируются в технологии развивающего обучения. Центральной умственной деятельностью школьника является деятельность по самоизменению, поэтому опыт рефлексивной учебной деятельности — это основной элемент формирования личности.

В последнее время в педагогике появились работы, в которых предприняты попытки разработать и теоретически обосновать технологию формирования рефлексии у обучающихся.

В практике работы любого преподавателя возникает достаточно часто проблема реализации своего педагогического и личностного потенциала.

Наиболее целесообразным и возможным путем самосовершенствования является рефлексия как способ самопознания, самооценки своей деятельности, а также импровизация и поиск оптимального решения ведения воспитательно-образовательного процесса. Нельзя не согласиться с В. З. Вульфковым и В. Н. Харькиным в том, что «профессиональная рефлексия содержит единство человеческого (способ к самоизучению, анализу причинно-следственных связей, сомнениям, реализации ценностных критериев, работе над собой) и

профессионального, т.е. применения этой способности к сложным условиям и обстоятельствам профессионального бытия.

Рефлексия выступает как технология самодиагностики успешности и эффективности педагогических действий преподавателя и студентов, как средство гибкого реагирования на то или иное педагогическое явление, жизненную ситуацию.

Рефлексия – всегда воображение; в ней функционируют вербальные ситуации, а в основе лежат непременно ситуации реальные. Чем выше эта реальная основа, тем продуктивнее рефлексия – и по ее предметной нацеленности, и по ее влиянию на реальную жизнедеятельность. В то же время, чем больше реальный опыт, тем важнее и сложнее управлять его рефлексией: человеку трудно объективизироваться от собственного индивидуального ощущения, от знания реальных последствий.

В ходе работы над исследованием были выполнены ряд поставленных задач, а именно:

- 1) Раскрыты понятие и значение рефлексии в образовательном процессе.
- 2) Изучена методика проведения рефлексии на занятиях в профессиональной образовательной организации.
- 3) Определены технологии и способы проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.
- 4) Проведен анализ методики проведения рефлексии в НОУ СПО «ЧЮК».
- 5) Представлена методическая разработка организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.
- 6) Разработаны рекомендации педагогам НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по организации рефлексии на занятиях по дисциплине «Гражданское право».

Во второй главе исследования представлено содержание и сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Важно отметить, что исследование проводилось на базе НОУ СПО «ЧЮК».

В рамках опытно-экспериментальной работы нами были раскрыты особенности методики проведения рефлексии учебной деятельности студентов, а также изучена материально-техническая и методическая оснащенность профессионального образовательного учреждения, в ходе изучения базы исследования, было выявлено, что в колледже есть все необходимые условия для проведения опытно-экспериментальной работы.

Для того чтобы организовать проведение рефлексии учебной деятельности со студентами специальности «Право и судебное администрирование», в рамках дисциплины «Гражданское право» нами было проведено занятие с применением метода рефлексии, как в начале, так и в конце занятий.

На основании, которого были разработаны рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности методических рекомендаций был проведен опрос педагогов, по результатам которого определено, что данные рекомендации заинтересовали педагогов, 13 из 16 готовы внедрять предложенные способы рефлексии, 3 готовы рассмотреть возможность включения приемов на своих занятиях. 16 из 16 преподавателей считают важным использовать рефлексии на учебных занятиях, а также 16 из 16, считают разработанные рекомендации эффективными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с.
2. Бархаев, Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии [Текст] / Б. П. Бархаев // Учебное пособие. — М.: ВУ, 2020. — С. 66-67.
3. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов [Текст] / В. С. Безрукова. — Екатеринбург: Деловая книга, 2016. — 344 с.
4. Белова, С. В. Диалогическая коммуникативная культура гуманитарной школы [Текст] / С. В. Белова // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. — Волгоград: Перемена, 2017. — Ч. 2. — С. 8-12.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько — М.: Изд-во Педагогика, 2018. — С. 60-72.
6. Библер, В. С. Мышление как творчество. Введение в логику мыслительного диалога [Текст] / В. С. Библер. — М.: Политиздат, 2021. — 399 с.
7. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий — М.: «Высшая школа», 2021. — 207 с.
8. Власов, В. В. Точные методы в организации обучения [Текст] / В. В. Власов // Высшее образование в России. — 2019. - № 4. — С. 103-109.
9. Вульф, Б. З., Харьков, В. Н. Педагогика рефлексии (взгляд на профессиональную подготовку учителя) [Текст] / Б. З. Вульф, В. Н. Харьков, — ИЧП «Издательство Магистр», 2020. — 112 с.

10. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова // Собр. Соч.: в 5 т. переизданное – М.: Педагогика, 2019. – Т. 2. – 504 с.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации от 29.01.1996 года № 14-ФЗ. Часть вторая. // Собрание законодательства. – 1996. – № 5. – Ст. 410. (с послед. изм.).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года № 51-ФЗ Часть первая // Собрание законодательства. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. (с послед. изм.).
13. Григорович, Л. А. Формирование элементов творческого системного мышления на начальном этапе становления личности [Текст] / Л. А. Григорович // ИнфраМ. – 2017. – № 2. – С. 49-53.
14. Григорьев, С. А., Раевский, А. М. Групповая форма работы на уроке [Текст] / С. А. Григорьев, А. М. Раевский // Советская педагогика. 1989. № 8. – С. 38-41.
15. Добрыдина, Т. И. Формирование профессионально-познавательной активности студентов вуза в современной социально-экономической ситуации [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Добрыдина. – Кемерово, 2017. – 22 с.
16. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие [Текст] / В. К. Дьяченко – М.: Педагогика, 2019. – 160 с.
17. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М.: Высшая школа, 2021. – С. 91-98.
18. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.
19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 14.03.2020) // Российская газета. – 2020. – № 144.

20. Крутецкий, В. А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Педагогика, 2020. – С. 10-81.
21. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб. -метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: ЦицероН, 2018. – 149 с.
22. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов [Текст]/ Е. М. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
23. Николюкин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы): учебное пособие для вузов[Текст] / С. В. Николюкин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с.
24. Рефлексия как «Человековедческая технология». На перекрестке мнений [Текст] /Высшее образование в России. - № 4. – 2021. – С. 141-143.
25. Румянцева, А. Об активизации работы студентов младших курсов [Текст] / А. Румянцева // Высшее образование в России. – 2015. - № 1. – С. 115-117.
26. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования [Текст] / А. Я. Савельев //Высшее образование в России. – 2018. - № 2. – С. 29-37.
27. Самоукина, Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании [Текст] / Н. В. Самоукина. – М., 2020. – С. 18-21.
28. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с.
29. Селевко, Г. К. Классификация образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко // Высшее образование в России. – 2016. – № 4. – С. 87-92.
30. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.

31. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии [Текст] / В. В. Сериков. – Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2021. – 152 с.
32. Сластенов, В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя [Текст]: // Педагогическое образование и наука: Научно-методический журнал. 2015. - №3. С.17-21.
33. Талызина, Н. Ф. Проблема управления учебно-воспитательным процессом [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: МГУ, 2017. – 237 с.
34. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Изд-во МГУ, 2020. – 343 с.
35. Технология профессионально-ориентированного обучения: Методические рекомендации [Текст] / сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2020. – 80 с. В. В. Краевского и
36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 18.04.2019.
37. Фоменко, В. Т. и др. Современный образовательный процесс: содержание, технологии, организационные формы [Текст] / В. Т. Фоменко. – Ростов н/Д., 2016. – С. 22-24.
38. Френ, К. Проектный метод [Текст] / К. Френ. – Берлин: Бельц, 2017. – С. 3-18.
39. Харьков, В. Н., Гройсман, А. Психолого-педагогические тренинги [Текст] / В. Н. Харьков, А. Гройсман. – М. Юрайт. – 2022. – 101 с.
40. Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО [Текст]: // Инновационные педагогические технологии: материалы V междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 155-158.
41. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. Г. Шаблова, О. В.

Жевняк; под общей редакцией Е. Г. Шабловой.. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с.

42. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М., 2016. – 95 с.

Ход работы:

1. Организационный момент. (3 мин)

Приветствие преподавателя.

Здравствуйте. Прошу всех присаживайтесь, давайте настроимся с Вами на результативную работу. Все ли у нас готово к уроку? Итак, мы начинаем.

Проверка списочного состава группы.

Распределение и раздача инструкционных карт

Цели и задачи, план урока, критерии оценок

Тема нашего урока: Понятие, виды и условия действительности сделок.

Наименование работы: Изложение и обоснование точки зрения по гражданско-правовой тематике связанных с формой сделки и последствиями ее нарушения

1.1 Рефлексия с постановкой цели занятия (5 мин)

Давайте вместе с Вами попробуем сформулировать цель нашего урока.

Как вы думаете, какое из высказываний, которое вы видите на экране, более всего подходит к теме нашего занятия? (слайд)

«Недостаточно только получить знания, надо их систематизировать и найти им достойное приложение» (И. Гёте, немецкий поэт и мыслитель XVIII в.).

«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (А. Дистервег, немецкий педагог и политик XIX в.).

«Повторение – мать учения» (Русская пословица).

- кто бы из Вас и выбрал 1 высказывание? Почему?

- кто бы из Вас и выбрал 2 высказывание? Почему?

- кто бы из Вас и выбрал 3 высказывание? Почему?

2. 3. Актуализация знаний. (10 мин)

- Инструктаж по технике безопасности

-Ознакомление с объемом работы

– Игра словарное юридическое лото

А теперь давайте еще раз вспомним: что такое сделка,

недействительная сделка, кабальная, мнимая сделки

Игра словарное юридическое лото

У каждого из Вас на столе лежит лот, где написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение

Сделки — это соглашение, в заключении которого участвует только одна сторона.

Фудуциарные сделки сделка, действительность которой не зависит от её основания

Односторонние сделки сделка совершена на крайне невыгодных условиях для одной из сторон, сторона вынуждена была совершить данную сделку вследствие стечения тяжелых обстоятельств, и другая сторона знала о первых двух обстоятельствах и воспользовалась ими.

Многосторонние сделки соглашение, которое заключается сторонами только для вида, без желания

Абстрактные сделки действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Кабальной признается сделка это так называется сделка, заключенная на доверии.

Мнимой считается сделка это сделка, которая заключается только для формального (документального) прикрытия другой сделки.

Притворной признается сделка это сделки, для заключения которых необходимо выражение согласованной воли трех или более сторон.

Студенты задают вопросы по теме.

3. Применение знаний на практике (22 мин)

Уважаемые студенты, теперь Вы владеете теоретической информацией по теме, и мы переходим к решению практических ситуаций – задач

составленные студентами. У каждого из Вас в ИТК имеется ход выполнения работы, давайте выполним подготовившие задачи студентами, (зачитывают их аудитории и предлагают решить. Решение конкурсных задач-казусов происходит по традиционной схеме. Таким образом, на этом этапе занятия происходит совмещение привычной уже педагогической технологии – решения в группе задач и инновационного интерактивного метода – привлечение студентов к составлению таких ситуаций и последующая оценка качества выполненного задания. Преподаватель оценивает правильность, обоснованность, аргументированность решения, наличие ссылок на Гражданский кодекс РФ. Оценку ответа также осуществляет автор задачи. Как правило, обучающиеся активно участвуют в обсуждении решения составленных таким образом задач.)

После решения задач преподаватель напоминает группе критерии оценки задания: точность формулировок, конкретность, правильность и четкость постановки вопроса в задаче, проблемность, соответствие нормам действующего законодательства, наличие сложного «сюжета» в составленной ситуации, творческий подход.

(После этого в группе проводится игра светофор: у обучающихся 3 круга зеленый - да, красный - нет, желтый - возможно. Слушая высказывания студента, обучающиеся выражают с помощью светофора свое отношение к услышанному. Этот же светофор можно использовать при оценке ответов. Обучающиеся поднимают красный - 5, зеленый - 4, желтый - 3.

Задача 1

У Бобылёвой Т. есть младший брат Костя, ему исполнилось 12 лет. Таня подарила ему велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку, которому 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Мать Кости, узнав об этом, расценила поступок сына, как неуважение к сестре. Она пошла к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако, купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал

нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащей не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы к задаче:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права матери Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Ответ:

1. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:1) мелкие бытовые сделки;2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15-летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

Задача 2. Преподаватель Брюховецкого аграрного колледжа Васильев подарил колледжу библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на педагогическом совете колледжа, а также в интервью, опубликованном в колледжной многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все

книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора колледжа передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и колледжем не был надлежащим образом оформлен.

В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар колледжу, подписанный заведующим библиотекой колледжа и утвержденный директором колледжа.

Как следует разрешить возникший спор?

Из ст.158 ГК РФ следует:

1. Сделки совершаются устно или в письменной форме (простой или нотариальной). 2. Сделка, которая может быть совершена устно, считается совершенной и в том случае, когда из поведения лица явствует его воля совершить сделку.

В соответствии со ст.161 ГК РФ, должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения:

1) сделки юридических лиц между собой и с гражданами; 2) сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случаях, предусмотренных законом, - независимо от суммы сделки.

Так как колледж является юридическим лицом, сделка должна была быть совершена в простой письменной форме. Акт принятия книг на баланс не может являться простой письменной формой сделки, так как в нем отсутствует подпись Васильева, которая должна была там присутствовать в соответствии с ч.1 ст.160 ГК РФ.

Таким образом, в данном споре прав сын Васильева.

Задача 3. Стоякину Т. по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Шалимову Д. за ранее оказанные услуги и,

не умея управлять автомобилем, Стоякин Т. заключил договор с Шалимовым Д. договор, по которому он обязывался подарить Шалимову Д. легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Шалимов Д. приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако, после получения соответствующих документов. Стоякин Т. отказался подарить Шалимову Д. автомобиль. Шалимов Д. предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

В данной задаче речь идет о договоре дарения: По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

Данный договор содержит обещание дарения в будущем: Обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности (обещание дарения) признается договором дарения и связывает обещающего, если обещание сделано в надлежащей форме (пункт 2 статьи 574) и содержит ясно выраженное намерение совершить в будущем безвозмездную передачу вещи или права конкретному лицу либо освободить его от имущественной обязанности.

П. 2 ст. 574 ГК РФ «Форма договора дарения» : Договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме в случаях, когда договор содержит обещание дарения в будущем. Таким образом форма договора соблюдена. На основании ст. 577 и ст. 578 ГК РФ оснований для отказа от исполнения договора дарения у Волкова нет. Иск Яковлева подлежит

удовлетворению. Итого: Требование Яковлева правомочно. Таким образом, иск подлежит удовлетворению.

У Волкова есть возможность отказаться от исполнения договора дарения, если он докажет, что после заключения договора имущественное или семейное положение либо состояние здоровья дарителя изменилось настолько, что исполнение договора в новых условиях приведет к существенному снижению уровня его жизни (ч. 1 ст. 577 ГК РФ).

Преподаватель:

Все справились с решением ситуаций, дали полные ответы на поставленные вопросы. Теперь стало ясно, чтобы решить ситуации по гражданскому праву, необходимо знать все виды права, уметь анализировать нормативно-правовые акты, своевременно реагировать на все изменения, происходящие в законодательстве. Юрист сегодня – это специалист, обладающий достаточными профессиональными компетенциями, он решает сложные профессиональные задачи в социально –экономических правоотношениях.

Заключительный инструктаж 5 мин

Работа с тестовыми заданиями

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей, признаются:

- А) сделками;
- Б) залогом;
- В) решениями;
- Г) заявлениями.

2. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:

- А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;
- Б) выражение воли одной стороны;

В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;

Г) согласие двух сторон.

3. Сделки могут быть:

А) только двусторонними и многосторонними;

Б) только односторонними и двусторонними;

В) только односторонними, двусторонними и многосторонними;

Г) только односторонними и многосторонними.

4. К односторонним сделкам относится:

А) обязательство по страхованию;

Б) обязательство по поручению;

В) обязательство по хранению;

Г) отказ от наследства.

5. Односторонняя сделка создает обязанности для:

А) лица, совершившего сделку;

Б) других лиц, в случаях установленных законом;

В) других лиц, в случаях одобрения ими действия лица, совершившего эту сделку;

Г) всех лиц, указанных выше.

6. Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:

А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;

Б) выражение воли одной стороны;

В) выражение воли третьей стороны для совершения сделки двумя другими сторонами;

Г) согласие двух сторон.

7. Несоблюдение простой письменной формы сделки в случае спора лишает стороны права в подтверждение сделки и ее условий ссылаться на:

а) письменные доказательства;

- б) свидетельские показания;
- в) заключения экспертов;
- г) вещественные доказательства.

Рефлексия деятельности 5 мин.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности всей группы.

Приём «Продолжи предложение».

Мне очень понравилась информация

Хотелось бы добавить...

Мне понравилась одна из форм работы на уроке.....

Приём «Отрази свое эмоциональное состояние». Студенты в соответствии с эмоциональным состоянием после урока выбирают смайлик и крепят выбранный на весы Фемиды (Приложение 2).

Подведение итогов.

Выставление и комментирование оценок.

Достижение целей урока.

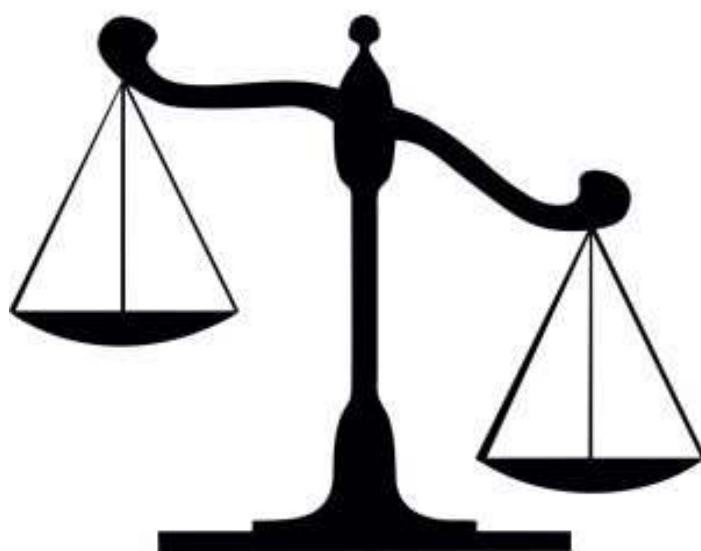
Выдача домашнего задания.

Я благодарю всех за работу. Надо отметить, что основной состав группы справился на отлично, ответы отдельных студентов были недостаточно уверенные, поэтому я желаю, чтобы все продолжили работу по систематизации своих знаний и в дальнейшем применили их при защите дипломных проектов.

Спасибо за внимание.



Смайлики используемые в процессе рефлексии



Весы «Фемиды» для проведения рефлексии.