



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие волевой саморегуляции детей старшего дошкольного  
возраста в процессе игровой деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
Форма обучения заочная

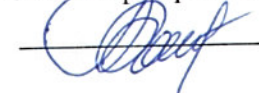
Проверка на объем заимствований:

66,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«Да» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Меньшенина Наталья Александровна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Состояние проблемы развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе..	8
1.2. Особенности влияния игровой деятельности на волевою саморегуляцию старшего дошкольника.....	17
1.3. Психолого-педагогические условия развития волевой саморегуляции у старших дошкольников посредством игровой деятельности.....	21
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
2.1. Цель, задачи и организация экспериментальной работы.....	32
2.2. Реализация психолого-педагогических условий для развития волевой саморегуляции у старших дошкольников .....	37
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.....	43
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной информатизации и технического прогресса общества, особенно актуальна тема формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста, это обуславливается тем, что современные технологии чрезмерно упрощают и обедняют развитие дошкольника. Ускоренный темп жизни и его техническое оснащение лишают взрослых ценной возможности передачи своего опыта в различных видах деятельности своим детям. Личное участие в жизни друг друга отодвигается на второй план, уступая место посторонней информации. По этой причине, все чаще, трудности, встречающиеся на пути ребенка, разрешаются взрослыми самыми простейшими способами, вместо того, чтобы помочь детям развивать умения регулировать свое поведение и ставить перед собой цели, а главное, находить пути их достижения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО), одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является способность ребенка к волевым усилиям, а также умение подчиняться различным правилам и нормам.

Важность указанной темы вызвана интересом психологов и педагогов, которые считают, что в сложившейся ситуации очень важно влиять на формирующуюся личность дошкольника с целью развития инициативности, самостоятельности и целеустремленности.

В современной ситуации в развитии дошкольников, формирование произвольности является важнейшим фактором психического развития. И если нормальный путь психического развития у ребенка искажается, то это отражается на первостепенном итоге дошкольного детства – способности к обучению в школе. Значимые волевые свойства формируются в течение всей жизни и деятельности человека, но наиболее значимым в формировании воли является дошкольный возраст.

Волевые качества личности являются основой характера человека, и их формированию должно быть уделено серьезное внимание в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста. Поэтому мы считаем, что дошкольным организациям необходимо уделить формированию волевой саморегуляции дошкольников особое внимание.

Педагоги начального и среднего звена общеобразовательных школ все чаще отмечают, что за последние 20 лет работы они наблюдают недостаточное развитие волевой сферы дошкольников. Дети не подготовлены к обучению в школе, проявляют импульсивность в поведении, не умеют трудиться, неадекватно реагируют на трудности в учении, не умеют слушать и понимать учителя. Исследование современного состояния проблемы развития волевой регуляции дает нам право выделить ее как довольно важную составляющую в воспитательном и образовательном процессе, потому как ее сформированность оказывает влияние не только на развитие личности дошкольника, но и определяет успешность его дальнейшего обучения в школе.

Именно поэтому мы считаем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления волевой регуляции у детей, и от уровня его развития можно судить об успешности стартовой готовности и систематического обучения в начальной школе.

В связи с актуальностью данной проблематики возникла потребность изучить особенности и уровень волевой саморегуляции старших дошкольников, а также выяснить какие виды игровой деятельности способствуют развитию волевой сферы, найти соответствующие психолого-педагогические средства влияния на каждого ребенка старшего дошкольного возраста с целью развития его волевого компонента.

Многие ученые, такие как Л. С. Выготский, У. Джеймс, Д. Б. Эльконин, К. М. Гуревич, И. М. Сеченов, З. В. Мануйленко, О. В. Гударева, Е. О. Смирнова и многие другие работали над этой темой, но полностью эта тема ещё не изучена. Значимость данной проблематики уже

давно признана в отечественной психологии, но в последнее время, научный интерес к данной теме несколько снижен.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также практической работы с детьми старшего дошкольного возраста дал возможность определить следующие противоречия между:

– одно из требований общества и целевые ориентиры государства по результатам на этапе завершения дошкольного образования – это способность к волевым усилиям, умение следовать и подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, и, в это же время, снижение и несформированность уровня волевой саморегуляции у детей;

– между теоретически разработанными средствами развития волевой саморегуляции детей старшего дошкольного возраста и недостаточным применением в игровой деятельности, как средства развития волевого компонента у детей дошкольного возраста.

Проблема исследования заключалась в поиске наиболее доступных и эффективных психолого-педагогических условий для развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия процесса развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Гипотеза: процесс развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников;
- реализация комплекса игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучить особенности влияния игровой деятельности на волевою саморегуляцию старшего дошкольника;
- 3) реализовать условия психолого-педагогической деятельности, способствующие развитию волевого компонента у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) охарактеризовать полученные результаты на предмет эффективности обозначенных психолого-педагогических условий.

Теоретико-методологическая основа: теоретические аспекты исследований волевого компонента у детей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Б.В. Зейгарник), теоретические аспекты в развитии игровой деятельности и ее влиянии на произвольное поведение детей (З. В. Мануйленко, О. В. Гударева, Е. О. Смирнова).

Для решения поставленных задач были реализованы методы теоретического анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме развития волевой саморегуляции у детей дошкольного возраста, диагностика.

База исследования: работа выполнялась на базе МКДОУ «Детский сад № 27» г. Коркино.

Этапы исследования.

Первый этап. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, определение теоретических и методологических положений, объекта и предмета, цели исследования, выдвижение гипотезы.

Второй этап. Обозначение наиболее эффективных теоретико-методологических подходов в решении вопроса, обоснование условий выдвинутой гипотезы, определение оптимального содержания экспериментальной деятельности, ее этапы и методы.

Третий этап. Сравнительный анализ, обобщение результатов деятельности, систематизация, интерпретация полученного материала, определение выводов, оформление работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теоретически обоснована необходимость исследования вопроса развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога, воспитателей и родителей при решении проблем, связанных с развитием волевой саморегуляции детей старшего дошкольного возраста; для совершенствования подготовки специалистов в педагогических вузах и колледжах.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Состояние проблемы развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

До того как изучить компоненты волевой саморегуляции у детей дошкольного возраста, в первую очередь необходимо дать определение понятиям «воля» и «саморегуляция».

Выготский Л. С. считал, что: «воля является одним из механизмов, позволяющих человеку управлять собственным поведением, психическими процессами, мотивацией; волевое и произвольное поведение есть поведение, опосредованное знаком, а высшие психические функции являются произвольными и опосредствованными; воля означает господство над действием, выполняемым само собой – мы создаем только искусственные условия для того, чтобы оно было выполнено, поэтому воля есть всегда не прямой, непосредственный процесс» [12].

Рубинштейн С. Л. говорил, что уже первое, направленное на определенный объект, осмысленное действие ребенка, разрешающего какую-нибудь «задачу», является примитивным «волевым» актом. Но от этого акта до высших форм волевого действия еще очень далеко. В действительности развитие воли, начинаясь в раннем детстве, проходит длинный путь [45].

Божович Л. И. считала, что формирование личности связано с развитием воли человека «... вести себя независимо от непосредственно воздействующих на него обстоятельств (и даже вопреки им), руководствуясь при этом собственными, сознательно поставленными целями [36].



В психологии сложилось несколько различных точек зрения на соотношение понятий «воля» (волевое действие) и «произвольность» (произвольное действие). Сам Л. С. Выготский и его последователи (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. И. Непомнящая и другие) употребляли эти термины в одном и том же значении, как синонимы. Однако многие авторы все же пытаются так или иначе развести эти понятия и определить их соотношение. Наиболее распространенная точка зрения на этот счет состоит в том, что воля - это высшая форма произвольного поведения, а именно: волевое действие - это действие в условиях преодоления препятствий при наличии трудностей (В. А. Аснин, Г. С. Костюк, В. К. Котырло, Я. З. Неверович, В. И. Селиванов и др.). Такое рассмотрение предполагает генетическую последовательность и преемственность произвольности и воли: развитие произвольного поведения приводит к тому, что у детей на определенном этапе появляется способность совершать усилия для преодоления трудностей и препятствий. Вместе с тем, сами понятия «трудности», «препятствия», «усилия» остаются неопределенными и трудно выявляемыми на практике. Наличие препятствий (внешних или внутренних) можно усмотреть в любом целенаправленном действии, как и субъективное переживание усилия [51].

Джеймс У. говорил, что волевое усилие есть чисто психический факт: вся внутренняя борьба, переживаемая нами при этом, есть чисто психическое явление; вся трудность, которую нам приходится преодолевать при волевом акте, заключается в стремлении сделать известный психический элемент господствующим в области сознания, – короче говоря, все дело заключается в идее, на которую направлена наша воля и которую мы удерживаем, так как в ином случае она ускользнет от нас [16]. Весь подвиг волевого усилия состоит в том, чтобы вынудить у нас согласие на господство определенной идеи в области нашего сознания. Единственное назначение усилия – в достижении такого согласия. Достигнуть же его можно только одним путем: надо задержать в области

сознания то соображение, которое должно вызвать в нас согласие, и не давать этому соображению ускользнуть, пока оно не заполнит всю область сознания. Если данное представление или соображение, так или иначе, связано с какими-то движениями нашего тела, то, допуская после некоторых усилий его присутствие в области сознания, мы тем самым совершаем то, что называется произвольным движением. В этом случае природа "следует по пятам" за нашим внутренним волевым процессом, немедленно воплощая наши помыслы в движении тела.

С темой воли тесно связан процесс саморегуляции личности, который проявляется, как способность согласовывать разнообразные характеристики своей личности с точки зрения регуляции активности, направленной на достижение необходимых для личности целей. Волевые свойства являются основным инструментом волевой регуляции, определяя характер воздействия, его форму (упорство, решительность, настойчивость, целеустремленность и т. д.), непосредственно создавая условия или, наоборот, мешая в достижении стабильности деятельности [44].

Так как многие исследователи использовали термин «регуляция» при изучении такого понятия, как «воля», то мы можем сказать, что эти процессы почти идентичны. В исследованиях, которые проводились за рубежом, понятие «саморегуляция» в основном изучалось через понятие «личность», «личностная саморегуляция». Личность во взаимосвязи с саморегуляцией изучалась В. Вундтом, К. Роджерсом. А. Бандурой.

Бандура А. выделил две группы взаимовлияющих факторов саморегуляции – внешние и внутренние. В качестве внешних факторов саморегуляции он определил стандарты, по которым мы можем оценивать свое поведение. Внутренние факторы саморегуляции Бандура рассматривает, подробнее и выделяет три необходимых условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений и активная реакция на себя [52].

Сеченов И. М. в своих трудах всегда обращал внимание на то, что в качестве главной особенности воли огромную роль играет регулирование поведением.

Психофизиолог И. П. Павлов заложил основу в изучении саморегуляции. В норме любой живой организм адекватно приспосабливается к воздействию внешних раздражителей окружающей среды, при этом сохраняя себя с помощью механизмов саморегуляции, когда отклонение от нормы воспринимается организмом как необходимость возврата к исходному положению нормального функционирования. Данное правило позднее получило название «золотое правило саморегуляции», согласно которому саморегуляция обеспечивает процесс уравнивания организма со средой [36].

По мнению Б. В. Зейгарник, саморегуляция – это осознанный процесс управления собственным поведением.

Многие российские ученые, которые занимались исследованием психологической готовности дошкольника к обучению в школе, проявляли к изучаемой проблеме особый интерес. Они выявили некоторое противоречие: с одной стороны, произвольность является новой формой волевой саморегуляции у детей 7-8 лет, а с другой стороны, обучение в начальной школе становится невозможным из-за низкого уровня произвольного поведения [52].

Эльконин Д. Б. говорил, что «превращение» правила во внутреннюю инстанцию поведения – это важный признак произвольного поведения, сначала правило выполняется в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним [62].

Ученые выделили пять уровней саморегуляции у детей дошкольного возраста:

1. Высокий уровень. Ребенок принимает задание всецело, сохраняет все его составляющие до конца занятия, работает

сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в похожем темпе на протяжении всей деятельности. Работу выполняет точно, проверяя работу, находит ошибки и неточности и сразу их исправляет. Работу сдавать не спешит, тщательно проверяет, старается выполнить работу максимально аккуратно и правильно.

2. Уровень выше среднего. Ребенок принимает задание всецело, сохраняет все его составляющие до конца занятия, но в ходе деятельности допускает некоторые ошибки, связанные с различными правилами, не замечает их и не исправляет. Проверку работы проводит не основательно, бегло. Качество выполненной работы не представляет интереса, но есть желание получить хороший результат.

3. Средний уровень. Ребенок воспринимает лишь часть задания. В ходе работы допускает множество ошибок по невнимательности и забывчивости. Допущенные ошибки не видит, ни в ходе работы, ни в конце. Желания улучшить работу, нет, полученный результат не имеет значения.

4. Низкий уровень. Ребенок воспринимает лишь малую часть правил, может сразу же ее потерять. Пишет палочки и черточки в хаотичном порядке, ошибок не видит и не исправляет. После сообщения, что работу пора закончить, сразу же ее бросает. Качество и результат выполненной работы не представляют интереса.

5. Самый низкий уровень. Ребенок совсем не воспринимает задание и его содержание. Из инструкции понимает лишь, что надо рисовать, и рисует на свободную тему, не обращая внимания ни на поля, ни на строчки [25].

Перед родителями и педагогами дошкольного учреждения стоит важнейшая задача по определению уровня волевых качеств дошкольника и незамедлительного составления перспективного плана, направленного на формирование волевых компонентов у дошкольников. Недостаточное волевое развитие у дошкольников на последующих этапах онтогенеза

может лежать в основе такого явления, как «отход от школы», стремление вернуться назад, в детский сад, тормозить формирование личности, писал в своей книге Н. А. Цыркун [60].

Основные внешние симптомы, которые удерживают развитие волевого компонента выглядят таким образом:

- эмоциональная напряжённость, при повышенной эмоциональной напряжённости, могут быть выражены затруднения в организации умственной деятельности, снижение игровой активности, характерной для конкретного возраста;

- быстрое психическое утомление ребёнка по сравнению со сверстниками или с более ранним поведением выражается в том, что ребёнку трудно сосредоточиться, он может проявлять явное негативное отношение к ситуациям, в которых необходимо проявить мыслительные и интеллектуальные качества;

- повышенная тревожность, может выражаться в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению;

- неготовность и нежелание преодолевать трудности, ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, крайние проявления в поведении, могут выглядеть как полное игнорирование родителей или других взрослых - в определённых ситуациях ребёнок может сделать вид, что не слышит взрослого;

- низкая мотивация к успеху, характерным признаком низкой мотивации к успеху является стремление избегать гипотетических неудач, поэтому ребёнок с неудовольствием берётся за новые задания, старается избежать ситуаций, где есть даже малейшие сомнения в результате, очень сложно уговорить его попробовать что-либо сделать. Родители это ошибочно могут истолковывать как проявления лени;

- чрезмерная импульсивность ребёнка, как правило, выражается в слабом самоконтроле и недостаточной осознанности своих действий [27].

Причины патологии воли у детей дошкольного возраста:

- инфекционные заболевания, тяжелые соматические заболевания, гормональный дисбаланс;
- травмы головного мозга;
- психотравмирующие ситуации.

Снижение волевых побуждений выявлено при различных психических заболеваниях и органических поражениях головного мозга. Были выделены такие нарушения воли, как абулия, гипобулия, гипербулия и парабулия.

Абулия – это психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли. В зависимости от причины, абулия может быть кратковременным, периодически возвращающимся или постоянным состоянием. Тяжелая абулия – существенный признак кататонической формы шизофрении, циркулярного психоза. Абулия, как правило, возникает при массивных поражениях лобных долей мозга. Абулия может быть симптомом, указывающим на начальную стадию психического заболевания, как у взрослых, так и у детей. У детей симптомы абулии могут отличаться от проявлений болезни у взрослых. Маленькие дети становятся вялыми, мало эмоциональными или тревожными, истеричными. Они отказываются совершать какие-либо действия, не обучаются новым навыкам и часто забывают уже освоенные. Легкая форма может возникнуть после инфекционных заболеваний, нервного переутомления или гормональной перестройки, более тяжелая форма сопутствует другим психопатологиям: аутизму, шизофрении, умственной отсталости. Психотерапевты считают, что очень часто родители сами провоцируют развитие абулического синдрома у детей. Неправильное воспитание может привести к потере мотивации или формированию особого «слабовольного» характера. А чрезмерные нагрузки и строгость приводят к истощению нервной системы и формированию невроза у ребенка [58].

Гипобулия – это менее выраженное ослабление волевых побуждений. Гипербулия – описывается как кажущееся повышение волевой активности. Растормаживаются природные влечения. Деятельность в целом оказывается малопродуктивной из-за быстрой замены одних целей другими, преобладания ситуативных реакций. При резком увеличении активности возникает состояние хаотического психомоторного возбуждения. В детской психиатрической практике встречаются как гипердинамический синдром (синдром гиперактивности). Основные его признаки: общее беспокойство, раздражительность, неусидчивость, обилие лишних движений, ослабление активного внимания, незаконченность поведения, порывистость, импульсивность поступков. Резко нарушаются семейная и школьная адаптация. В детской психопатологии гипердинамический синдром чаще связывают с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы – синдромом минимальной мозговой дисфункции. Кроме того он описан при эпилепсии, хроническом эпидемическом энцефалите, шизофрении, олигофрении, невротических расстройствах. У детей встречается в возрасте от 1,5 до 15 лет, но особенно резко бывает выражен в конце дошкольного и начале школьного возраста [58].

Установлено, что за расстройство волевых функций отвечают лобные отделы головного мозга. У детей с поражениями лобной доли наблюдаются расстройства произвольного внимания и памяти. Эти состояния могут быть вызваны истощением нервной системы в результате перенапряжения, обусловленного длительными переживаниями, чрезмерной умственной нагрузкой либо перенесёнными инфекциями и интоксикациями. Все указанные причины приводят к нарушению сосредоточения внимания, которое в свою очередь приводит к расстройствам восприятия. Расстройства восприятия включают в себя нарушения зрительного, слухового и тактильного восприятия. При

поражении определённых областей коры головного мозга нарушаются функции произвольной памяти, ухудшается слуховая память.

Изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что родители сами провоцируют развитие абулического синдрома у детей. Неправильное воспитание приводит к формированию особого «слабовольного» характера. Под неправильным воспитанием подразумевается беспрекословное осуществление любых желаний ребёнка, либо подавление жесткой волей и указаниями взрослых, где ребенок не способен принимать самостоятельных решений (в дальнейшем может привести к выученной беспомощности).

Главным образом, именно эти аргументы являются главной причиной недоразвития волевой сферы детей в старшем дошкольном возрасте. Признаки волевой недостаточности часто встречаются у детей обделенных вниманием и общением. По причине дефицита общения у детей могут наблюдаться признаки госпитализма – это «скудный» эмоциональный внутренний мир, задержка интеллектуального развития, безразличное отношение к окружающему, отсутствие волевых проявлений. У таких детей отсутствует собственная инициатива, таких малышей можно встретить в домах ребенка. Такая индивидуальная особенность ребенка, как застенчивость равным образом тормозит проявление самостоятельности и инициативности. Это происходит из-за боязни произвести неблагоприятное впечатление и из-за неуверенности в своих силах. Данные проявления можно встретить у опекаемых и обиженных невниманием детей [60].

Изложенное позволяет заключить, что процесс становления воли начинает свой рост в дошкольном возрасте, именно в этот период ребенок учится сознательно управлять своим поведением, регулировать внутренние и внешние побуждения. Наряду с этим важно подчеркнуть, что значимым «вектором» в развитии волевой саморегуляции дошкольника является



взрослый и сверстник, под влиянием которых и будет формироваться умение подчиняться различным правилам и нормам.

Изучая психолого-педагогическую и научно-методическую литературу, мы определили, что волевая (произвольная) саморегуляция – это сознательная и осознанная регуляция исполнительных действий, психических процессов и состояний у человека.

## 1.2 Особенности влияния игровой деятельности на волевую саморегуляцию старшего дошкольника в психолого-педагогической литературе

Игра – это произвольная, внутренняя мотивированная деятельность, которая предусматривает гибкость в решении вопроса о том, каким образом использовать тот или иной предмет. В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка [23].

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение – раньше и легче всего выделяется ребенком в игре [62].

Одним из главных направлений творчества Д. Б. Эльконина несомненно являлась психология детской игры. Открытые и доказанные им положения, связанные с игровой деятельностью дошкольника, стали классикой отечественной психологии и до сих пор остаются основными (если не единственными) ориентирами в понимании природы игры и ее места в детском развитии. Д.Б. Эльконин говорил, что главный парадокс

игры заключается в том, что именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения деятельности, казалось бы целиком находящейся во власти эмоций, ребенок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами. Сущность детской игры как раз и заключается в этом противоречии. Ребенок в игре берет на себя роль взрослого, тем самым, он определяет для себя понятный способ поведения, присущий этому взрослому. Но, играя по таким правилам, ребенок берет на себя эти ограничения добровольно, по собственному желанию. Более того, именно это подчинение принятому закону доставляет ребенку максимальное удовольствие [62].

По словам Л. С. Выготского, игра – это «правило, ставшее аффектом» или «понятие, превратившееся в страсть». Обычно ребенок, подчиняясь правилу, отказывается от того, что ему хочется. Игра непрерывно создает такие ситуации, которые требуют действий не по непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие от игры связано как раз с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правилу, заключенному в роли. В игре он начинает соотносить свои желания с «идеей». Здесь еще раз необходимо напомнить, что Л. С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения» [13].

Макаренко А. С. в своих трудах утверждал, что игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля или работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу [31].

Активнее всего волевые качества дошкольника формируется при использовании ведущих видов деятельности. Такими являются

дидактическая игра, игра с правилами, подвижные игры и физическое воспитание. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника, именно благодаря ей возникают и развиваются фундаментальные личностные новообразования. Игра пересекается с психическим развитием и обучением. Дети 5-6 лет постепенно переходят от игровых действий к учению, где волевое поведение начинает отделяться от импульсивного, справиться с этими трудностями на занятиях поможет дидактическая игра.

В ходе дидактической игры ребенок увлечен игровой деятельностью, он не осознает цель данной игры, таким образом, обучение и развитие дошкольника происходит в скрытой форме. Играя в дидактические игры, у ребенка формируется умение ставить и достигать цели; прилагать усилия; взаимодействовать и согласовывать действия друг с другом. Воспитатель, работая с детьми должен их научить осуществлять волевые усилия: выделять цель, планировать действия, анализировать полученные результаты. Таким образом, у дошкольника формируется психологическая структура собственной деятельности: хочу все знать – надо узнать – стараюсь узнать (совершаю усилие) – узнаю [50].

В старшем дошкольном возрасте игра принимает важное значение в формировании системы контроля над собственным поведением, системы подчинения заданным правилам и нормам. Правила в игре станут выступать побудителями заданного поведения ребенка, а также вынуждать его подчиняться общим правилам общения, соотносить свои поступки с поступками других детей. Ориентация ребенка на норму, осознанное подражание образцу, даже вопреки личностным желаниям, являются основой для развития произвольности. Правила игры несут функцию норм поведения в детском коллективе, детерминируют способы общения и способы выполнения игрового задания, способствуют целенаправленности поведения. Правила игры создают ситуации, в которых преодолевается импульсивность детей, и формируются элементы произвольного

поведения: соотнесение своих интересов с интересами других, борьба за соответствие собственного поведения и поведения других общему образцу, борьба мотивов. Чем жестче правило, тем большего приспособления оно требует от ребенка, тем больше регулирует его деятельность [13].

Воля ребенка рождается и развивается в игре с правилами, особым моментом здесь является возникновение мотива выиграть при соблюдении заданных правил.

Подвижные игры имеют большое значение в настоящее время, когда подавляющее большинство детей транслируют зависимость от компьютерных игр. О том, что сидячий образ жизни очень вреден для здоровья, написано много работ, именно по этой причине важно в программу педагогической деятельности включать комплекс подвижных игр с правилами. Данные игры помогают дошкольникам налаживать социальные связи, учат сотрудничеству, и косвенно регулируют поведение [63].

В комплекс подвижных игр входят различные движения, такие как: ходьба, бег, прыганье, скачки, лазание, метание и многое другое. Подвижные игры полностью покрывают потребность дошкольника в движении, хорошо отражаются на эмоционально-волевой сфере. Выполнение правил способствует развитию организованности и волевых черт характера.

Физическое развитие детей – актуальная задача, решение которой вызвано необходимостью укрепления здоровья детей. Специфика физических упражнений состоит в регулярном совершении усилий при преодолении препятствий, таких как собственный страх, боязнь высоты, прыжков и падений. Таким образом, ребенок старается достичь определенных результатов, а далее и превзойти их, преодолевая свой страх и тренируя свою волю.

### 1.3 Психолого-педагогические условия развития волевой саморегуляции у старших дошкольников посредством игровой деятельности

Как уже было сказано основной функцией воли является сознательное регулирование ребенком своего поведения в затруднительных условиях. Для всех волевых проявлений характерен один важный признак – сознательная борьба с трудностями, неизбежными при решении любых задач. Любое волевое устремление характеризуется волевыми усилиями, сознательной мобилизацией психических и физических возможностей для преодоления трудностей. С помощью волевых усилий ребенок либо побуждает себя к деятельности, либо тормозит действия, мешающие достижению цели [36] [44].

Веденов А.В. считал, что воспитание воли у ребёнка, собственно начинается с организации его самостоятельных действий. Дети, которые не пытаются самостоятельно действовать для осуществления своих желаний, – это дети, воспитанию воли у которых не было уделено должного внимания. Преодоление трудностей на пути к цели связано с проявлением определенных волевых качеств личности, к ним относятся: целеустремлённость, настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность [10].

На развитие волевой активности ребёнка сказывается совокупность многих факторов:

- индивидуальные психофизиологические особенности
- семейные условия
- положение ребенка в коллективе
- постановка воспитательного процесса в ДОО
- различные интересы дошкольника
- уровень развития сознательной самостимуляции.

В зависимости от сочетания этих факторов разные волевые качества у каждого конкретного ребёнка формируются неодинаково. Изучение волевой сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным, так как в этом возрасте наблюдается интенсивное становление волевой сферы, которое заключается в умении подчиняться правилам, требованиям. В старшем дошкольном возрасте происходят важнейшие структурные и качественные изменения головного мозга, хорошо развиваются большие полушария, особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы. Происходят изменения в формировании основных нервных процессов, таких как возбуждение – торможение. Данные факторы и составляют предпосылку для формирования волевых качеств дошкольника именно в этот период [30].

Равным образом немаловажную роль в развитии волевых качеств дошкольника имеет предметно-пространственная среда. Элементы интерьера, дидактические материалы и оборудование, содержание и размещение игр и игрушек, все эти компоненты являются условием успешной реализации ФГОС ДО [42].

Для максимальной реализации образовательного потенциала РППС (развивающая предметно-пространственная среда) ДОО в рамках требований ФГОС ДО целесообразно осуществлять ее формирование посредством функциональных модулей. Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально связанных компонентов таких как, учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и прочее по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка). При этом РППС ДОО за счет вариативности использования пространств и компонентов, решает какую-либо конкретную задачу, с учетом взаимного дополнения, содействует и косвенному решению других важных задач [22].

В нашем случае это задача, направленная на развитие волевой саморегуляции дошкольника. Именно по этой причине необходимо уделять особенное внимание на функциональные зоны в ДОО, которые будут способствовать самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность), реализации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, двигательной активности.

От того, насколько адекватно будет организована предметно-пространственная среда, зависит уровень игры детей. Там, где у дошкольника есть возможность самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей или других всевозможных подручных средств – там, уровень игры всегда выше [53].

В связи с тем, что дошкольник рассматривается как активный участник педагогического процесса, который развивается не только по внутренним законам, но и по формируемым извне, мы приходим к выводу, что формирование личности происходит под руководством педагогов ДОО. В ходе данного процесса возникает ряд вопросов, связанных с пониманием того, какие условия реально можно создать для эффективного влияния на результаты процесса, связанного с повышением уровня волевой регуляции дошкольника, а что остается за пределами педагогических воздействий. Любая система, в том числе и направленная на развитие волевых качеств, может функционировать и развиваться только при соблюдении определенных условий [63].

Термин «условие» в современной литературе употребляется, как правило, лишь в связи с влиянием на ту или иную деятельность. Условия формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия, в которых определенные факторы оказывают влияние на ребенка. В нашей исследовательской работе «условие» рассматривается в педагогическом аспекте, поэтому расшифровка этого понятия требует педагогического толкования. В современной психолого-педагогической

науке категория «условие» рассматривается как видовая пара по отношению к родовым понятиям «среда», «обстановка», «обстоятельства» [3].

Посталюк Н. Ю. говорит, что в число условий могут входить не только внешние, но внутренние характеристики обуславливаемой педагогической концепции [41]. Таким образом, понятие «психолого-педагогические условия» может содержать в себе компоненты воспитательной и учебной деятельности. В педагогической деятельности мы можем рассматривать отдельно предложенные условия, но чтобы достичь запланированной цели, все приемы, методы и формы необходимо реализовывать с учетом психологических и педагогических знаний.

В соответствии с гипотезой нашего исследования были определены следующие условия эффективной, по нашему мнению, организации следующих психолого-педагогических условий, а именно:

- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников;
- реализация комплекса игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Изучим подробнее каждое из вышеуказанных условий.

Первое условие, определенное нами в ходе изучения психолого-педагогической литературы, было сформулировано следующим образом – повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников.

Современные проблемы требуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм и



многое другое. Растет потребность в педагоге, который способен реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений современной науки и передового педагогического опыта. Эффективные педагогические кадры являются важной составляющей всей дошкольной системы потому, что реализация всех остальных составляющих развития ребенка напрямую зависят от тех человеческих ресурсов, которыми была обеспечена та или иная образовательная организация. Именно на педагогов дошкольной организации возложена функция первичной реализации образовательных программ нового поколения. В современных условиях подготовка специалиста и формирование знаний не является самоцелью, особо важна способность педагога применять обобщенные знания и уметь разрешать конкретные ситуации и проблемы, возникающие в педагогической деятельности. При компетентностном подходе, знания являются познавательной базой для педагога дошкольного образовательного учреждения [20].

На сегодняшний день разработаны и успешно применяются следующие программы по повышению компетентности педагогов:

– программа деятельности муниципальной методической службы по повышению компетентности педагогов в области воспитания в условиях перехода ОУ к реализации ФГОС (Жукова И. В.);

– программа повышения психологической компетентности педагогов-психологов: «Педагогический звездопад» (В. Г. Беспалова, И. В. Мотина) [2];

– программа повышения педагогической компетентности в ДОО (Неволина Н. Н.).

Успешность организации игровой деятельности в немаловажной степени зависит от позиции воспитателя, от его игровой осведомленности. Дошкольный педагог должен обладать такими качествами, как: развитое воображение; артистичность, тактичность, чуткость; уметь по-другому

придумывать сюжет игры; уметь изменять значение привычным предметам и игрушкам. Педагог сам должен уметь играть, а также увлекать детей своим азартом и энтузиазмом [53].

Таким образом, развитие волевых качеств у детей в дошкольном учреждении является актуальной задачей для всех педагогов, а в первую очередь для воспитателей. «Самая трудноразрешимая задача всего взрослого окружения ребенка состоит в том, чтобы убедить его в значимости и прагматической ценности глагола «должен» для реализации многочисленных «хочу!» – говорила А. В. Семенович [48].

Далее рассмотрим второе педагогическое условие – разработка и осуществление перспективного плана с системой игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста.

Активнее всего волевые качества дошкольника формируется при использовании ведущих видов деятельности. Такими являются дидактическая игра, игра с правилами, физическое воспитание. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника, именно благодаря ей возникают и развиваются фундаментальные личностные новообразования.

Значимость игры в воспитании детей дошкольного возраста в отечественной педагогике изучалась в прошлом довольно основательно, но и в настоящий момент тема игры является одной из самых значимых проблем в современной дошкольной педагогике.

В науке игра определяется как: «игра – это то, что дети делают естественно, без принуждения»; «игра – это возможность проживания себя ребенком»; «игра – это свободное детское творчество» и многое другое.

Смирнова Е. О. говорила, что под игрой понимается «спонтанная свободная детская деятельность, предполагающая единство мысли и действия, коммуникации и самовыражения и приносящая позитивные эмоции и уверенность в себе [53].

В учебно-воспитательном процессе перед дошкольными педагогами стоит определенная задача – игры необходимо выбирать согласно нижеприведенным правилам, так как не все игры способствуют развитию волевой составляющей. При подборе игр необходимо учесть соответствующие критерии:

- нравственный компонент;
- значимость и доступность;
- увлекательность;
- содержание явления повседневной жизни и социальной сферы [29].

Среди многообразия игр для детей дошкольного возраста, особое место занимают дидактические игры. Дидактические игры – это специально созданные разновидности игр с правилами, направленные на решение определенных задач, которые выполняют воспитательную и развивающую функцию через игровую деятельность. Дидактические игры делят на три вида:

- словесные игры (показывая предметы, дети рассказывают о его отличительных признаках и свойствах, а также описывают сходство);
- настольно-печатные игры (лото, парные картинки, домино);
- игры с предметами (применяются игрушки, различные предметы, с помощью которых дети изучают свойства данных предметов).

Дидактическая игра способствует развитию познавательных процессов, внимания, усидчивости. В свою очередь, игры направленные на развитие внимания формируют у ребенка умение концентрироваться, сосредотачиваться.

Игра пересекается с психическим развитием и обучением. В старшем дошкольном возрасте игра принимает важное значение в формировании механизма управления собственным поведением, механизма подчинения определенным правилам. Д. Б. Эльконин отмечал, что для детей 6-7 лет правила имеют значение и воспринимаются, как регулятор поведения [62].

Именно поэтому необходимо создавать определенные педагогические условия для включения игр с правилами в воспитательный процесс. Правила в игре станут выступать побудителями заданного поведения ребенка, а также вынуждать его подчиняться общим правилам общения, соотносить свои поступки с поступками других детей. Ориентация ребенка на норму, осознанное подражание образцу, даже вопреки личностным желаниям, являются основой для развития произвольности. Правила игры несут функцию норм поведения в детском коллективе, детерминируют способы общения и способы выполнения игрового задания, способствуют целенаправленности поведения. Правила игры создают ситуации, в которых преодолевается импульсивность детей, и формируются элементы произвольного поведения: соотнесение своих интересов с интересами других, борьба за соответствие собственного поведения и поведения других общему образцу, борьба мотивов. Чем жестче правило, тем большего приспособления оно требует от ребенка, тем больше регулирует его деятельность. Воля ребенка рождается и развивается в игре с правилами, особым моментом здесь является возникновение мотива выиграть при соблюдении заданных правил [62].

Физическое развитие детей – актуальная задача, решение которой вызвано необходимостью укрепления здоровья детей. Занятия физической культурой продиктованы возрастными потребностями дошкольника. В физических упражнениях ребенку очевидна связь результата и его стараний, совершенных волевых побуждений. Специфика физических упражнений состоит в регулярном совершении усилий при преодолении препятствий, таких как собственный страх, боязнь высоты, прыжков и падений. Таким образом, ребенок старается достичь определенных результатов, а далее и превзойти их, преодолевая свой страх и тренируя свою волю [57].

Известный педагог П. Ф. Лесгафт, в своей системе физического воспитания главное место отводил подвижным играм. Он рассматривал

игру как упражнение, с помощью которого ребенок готовится к жизни. В ходе исследовательской работы кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Михайловой Н. В и Ильиной М. О, по формированию волевых качеств у старших дошкольников, было выделено несколько педагогических условий для успешного развития волевых качеств дошкольника. Во-первых, для того чтобы реализовать педагогические условия по формированию волевой сферы старшего дошкольника, педагогам необходимо научиться заинтересовывать детей на физкультурных занятиях. Во-вторых, необходимо обогатить физкультурно-игровую и спортивную среду. В-третьих, создать серию разнообразных занятий, спортивные игры, игры-эстафеты. По итогам проведенной работы Михайловой Н. В и Ильиной М. О установлено, что игры влияют не только на формирование волевых качеств, но и на эмоциональный настрой ребенка [34].

Ещё одним условием успешного развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста является – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Организация работы с семьёй, согласно ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей [42].

Многолетние наблюдения за детьми дошкольного и младшего школьного возраста показали, что чем младше ребенок, тем более отчетливо проявляются у него признаки инициативности. Начиная с трех лет ребенок пытается во всех сферах жизни реализовать собственную активность, поэтому в дошкольном возрасте безынициативных детей почти не существует. Но по мере взросления у некоторых детей не происходит развития волевой сферы. В большей степени это связано со стилем семейного воспитания.

Довольнова И. В. считает, что становление инициативности, как основы развития волевого поведения в дошкольном возрасте, непосредственно связано с общением и взаимодействием с близким взрослым, который является носителем способа, образца действий для ребенка, который готов осмыслить любые начинания малыша [17].

Отсюда следует, что успешное развитие волевой саморегуляции напрямую зависит от взаимодействия взрослых с ребенком в семье. Вследствие этого важно учитывать и психологические условия, которые способствуют эффективному развитию волевой саморегуляции:

- способствовать и поощрять инициативные проявления ребенка;
- исключить авторитарное общение с ребенком;
- организовывать партнерские отношения (ребенок и взрослый вместе выбирают игрушку, вместе готовят поделку, где младший может советоваться старшему, и многое другое).

#### Выводы по первой главе

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и определили понятие «воли и саморегуляции». Воля по Выготскому, является одним из механизмов, позволяющих человеку управлять собственным поведением, психическими процессами, мотивацией. Саморегуляция – это способность согласовывать разнообразные характеристики своей личности с точки зрения регуляции активности, направленной на достижение необходимых для личности целей. Так как многие исследователи использовали термин «регуляция» при изучении такого понятия, как «воля», то мы можем сказать, что эти процессы почти идентичны [33].

Мы пришли к выводу, что дошкольный возраст является «отправной точкой» возникновения воли, возрастом, где поведение принимает сознательные черты. Именно в этот возрастной период важно организовать

для ребенка такие условия, в которых, при поддержке взрослых у него будет формироваться умение подчинять свои действия той или иной задаче, справляться с трудностями и достигать поставленной цели.

Решая вторую задачу, мы выделяем следующие особенности влияния игровой деятельности на волевой компонент детей: активнее всего волевые качества дошкольника формируются в дидактической игре, игре с правилами, с помощью физического воспитания и подвижных игр. В игровой деятельности правила выступают побудителями заданного поведения ребенка, а также вынуждают его подчиняться общим правилам общения, соотносить свои поступки с поступками других детей. Правила игры создают ситуации, в которых преодолевается импульсивность детей, и формируются элементы произвольного поведения. Также мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами психолого-педагогические условия гипотезы. В ходе изучения психолого-педагогической литературы мы предположили, что возможно, развитие волевой саморегуляции посредством игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие психолого-педагогические условия:

- повысить компетентность педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников
- реализовать комплекс игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста ;
- просветить родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры

Таким образом, изучив теоретические основы по проблемам развития волевой саморегуляции в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить ко второй части нашего исследования: выделить основные признаки условий гипотезы и апробировать их на практике.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы

В первой главе мы изучили и проанализировали основные теоретические основы проблемы. При этом изученная теоретическая информация не является исчерпывающей в целях выполнения нашего исследования. Согласно этому перед нами стоит задача на практике доказать эффективность, предложенных нами психолого-педагогических условий.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрим, насколько эффективны предложенные нами психолого-педагогические условия, представленные в гипотезе нашей исследовательской работы.

Цель опытно-экспериментальной работы – определить эффективность реализованных психолого-педагогических условий в развитии уровня волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) измерение уровня волевых качеств по определенным уровням и критериям;
- 2) реализация условий путем психолого-педагогического воздействия с целью повышения уровня или развития волевой саморегуляции;
- 3) вторичное измерение уровня волевых качеств у детей после осуществления психолого-педагогического воздействия;
- 4) сравнение результатов первого и второго измерения;
- 5) выводы о реализованных психолого-педагогических условиях.



Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 27» г. Коркино. В исследовании принимали участие 15 детей (возраст 6-7 лет) подготовительной группы.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

- 1) изучить уровень развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап);
- 2) реализовать программу психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста (формирующий этап);
- 3) проверить эффективность проведенной программы развития, провести сравнительный анализ психологических показателей до и после формирующего воздействия (контрольный этап).

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. В процессе опытно-экспериментальной работы градаций по половому признаку не производилось. Диагностика уровня развития волевой саморегуляции, проводилась с помощью трех методик: методика «Для изучения проявлений борьбы мотивов» Н. А. Цыркун [60]; методика «Исследование уровня мобилизации воли» Ш. Н. Чхарташвили [30]; методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» [62].

Для исследования таких волевых качеств как, произвольность, целенаправленность и настойчивость мы выбрали методику Н. А. Цыркун «Изучение проявлений борьбы мотивов» (Приложение 3). Наглядно результаты уровня произвольности, целенаправленности и настойчивости у детей в указанной группе представлены на рисунке 1.

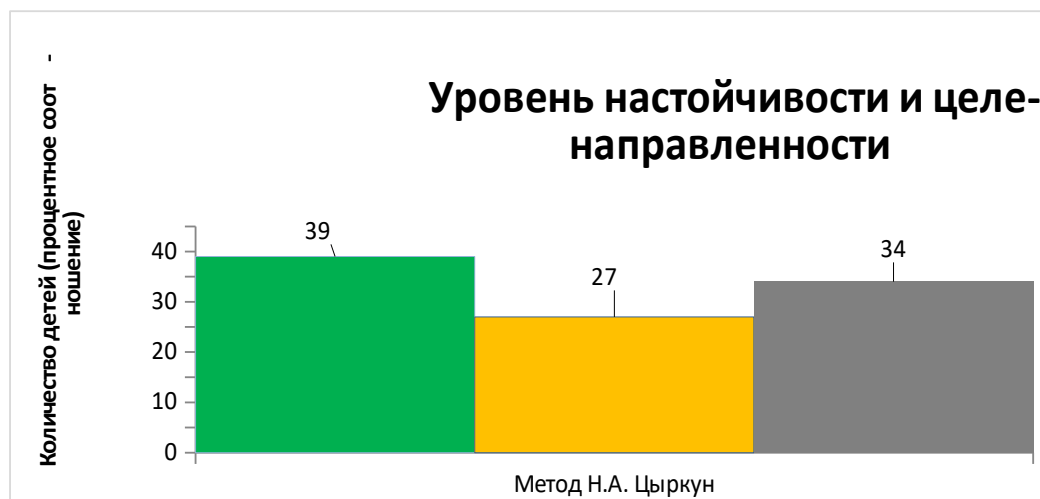


Рисунок 1 – Полученные данные по методике Н.А. Цыркун «Изучение проявлений борьбы мотивов»

Анализ полученных результатов исследования показал, что 34 % детей старшего дошкольного возраста получили низкий уровень (часто отвлекались и с большим трудом возвращались к работе, они сразу обернулись на игрушку, а далее покинули рабочее место и пошли играть). Такая реакция говорит о несформированности таких волевых качеств как: исполнительность, выдержка, дисциплинированность.

У 27 % детей средний уровень (они периодически смотрели в сторону игрушек, но возвращались к работе).

Высокий уровень мы выявили у 39 % детей из группы, эти дети не отвлекались, не смотрели по сторонам, целенаправленно выполняли заданную работу, этот факт дает нам основание полагать, что у этих детей довольно высокий уровень настойчивости.

Для исследования уровня развития такого волевого качества как выдержка, нами была выбрана методика «Исследование уровня мобилизации воли» Ш. Н. Чхарташвили (Приложение 2). После проведения методики мы имеем следующие результаты. Наглядно результаты уровня проявленной выдержки у детей представлены на рисунке 2.

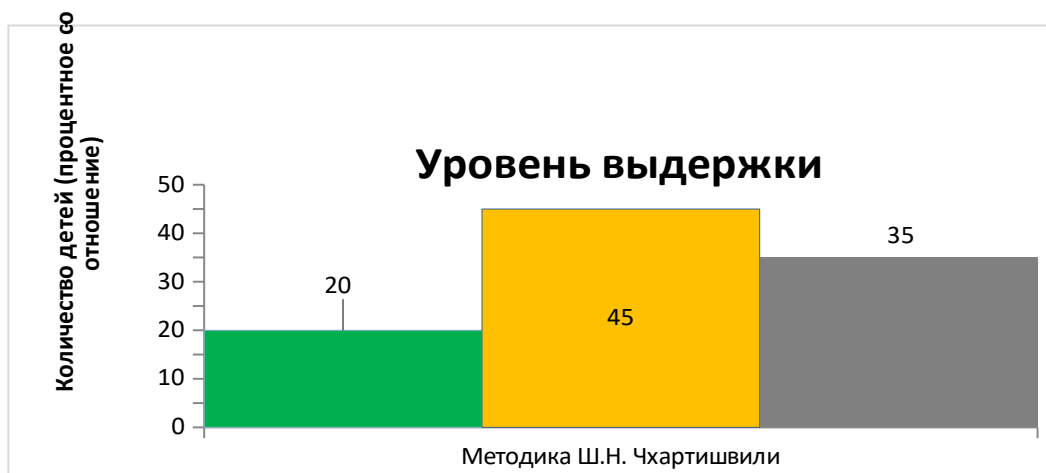


Рисунок 2 – Полученные данные по методике «Исследование уровня мобилизации воли»

Согласно полученным данным, мы видим, что 35 % детей имеют низкий уровень мобилизации воли, т.е. они отвлекались на картинки от 5 до 10 раз. Это объясняется возрастными особенностями детей 6-7 лет. В старшем дошкольном возрасте еще преобладает непроизвольное внимание, поэтому смена ярких картинок больше привлекает внимание детей, и им трудно сдержаться.

Средним уровнем мобилизации воли обладает 45 % детей, это означает, что дети отвлекались на картинки от 2 до 4 раз.

Высоким уровнем мобилизации воли обладают 20 % дошкольников, эти дети отвлекались на картинки от 0 до 1 раза.

Для исследования уровня развития такого волевого качества как произвольность: умение слушать, понимать и чётко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец самостоятельно, нами была выбрана методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» (Приложение 1).

Наглядно результаты уровня произвольности у детей в указанной группе представлены на рисунке 3.

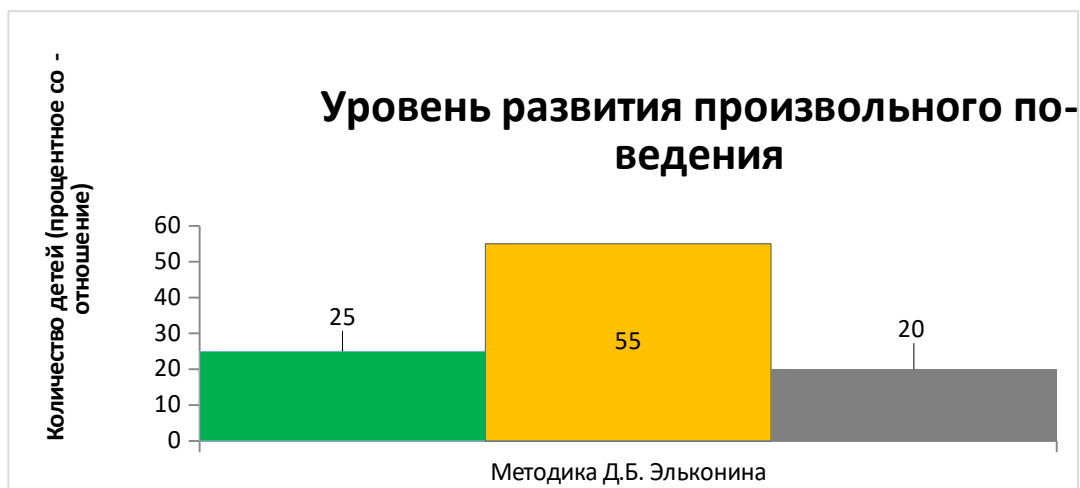


Рисунок 3 – Результаты исследования развития произвольности у детей старшего дошкольного возраста по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»

Как видно из результатов средний уровень имеют 55 % детей , 20 % детей имеют низкий уровень, и лишь 25 % имеют высокий уровень развития произвольности. Таким образом, основная часть детей, а именно 55 % имеют средний уровень развития произвольного поведения.

Мы рассмотрели результаты всех трех методик, которые реализовали на констатирующем этапе, и пришли к выводу о том, что волевая саморегуляция детей в подготовительной группе невысока, в большинстве случаев преобладает средний уровень развития воли.

Проанализировав итоги диагностирования детей, мы увидели, что волевые компоненты у детей находятся на довольно невысоком уровне развития, в основном дети испытывают затруднения при целенаправленной работе, им сложно доделать работу до конца, не отвлекаясь. Мы пришли к выводу, что нам следует развивать, а в отдельных случаях и совершенствовать волевые способности у дошкольников. Данное решение обусловлено реализацией ФГОС ДО, в котором указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В довольно объемный перечень целевых ориентиров входит и способность ребенка к волевым усилиям [37].

Поскольку уровень сформированности волевой саморегуляции у детей в нашей экспериментальной группе довольно низкий, и требуется

развивающая работа, то необходимо разработать и внедрить определенные мероприятия, направленные на реализацию психолого-педагогических условий.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий для развития волевой саморегуляции у старших дошкольников посредством игровой деятельности

Проблема, связанная с волевой саморегуляцией дошкольников в нашем современном мире является довольно актуальной темой в отечественной психологии и педагогике на сегодняшний день. Именно от уровня сформированности волевой сферы ребенка старшего дошкольного возраста, будет зависеть его успешность в школьном обучении. Поэтому, педагогам и родителям необходимо создать все возможные условия для успешного развития волевой сферы ребенка.

В гипотезе мы предположили, что процесс развития волевой саморегуляции посредством игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников;
- реализация комплекса игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Работу по развитию волевой саморегуляции у детей мы разделили на три этапа:

I этап – организационно-подготовительный (подборка программно-методического обеспечения для реализации плана).

II этап – основной (практическое осуществление эксперимента).

III этап – заключительный (анализ достижения целей и полученных результатов, выявление зависимостей между переменными).

Реализуя первое условие на формирующем этапе – повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников – были разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО (Таблица 1).

На сегодняшний день, в рамках реализации ФГОС ДО, а также с введением Профессионального стандарта «Педагог» в дошкольное образование, с каждым днем растут требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольном образовательном учреждении. Эффективность образовательного процесса дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, в том числе и уровнем его профессиональной готовности. Поэтому педагог должен обладать необходимыми навыками, а также уметь развить их в своих воспитанниках.

Таблица 1 – Методические рекомендации для педагогов ДОО

№	Содержание педагогического условия
1.	Создание условий для реализации ведущей позиции ребенка в творческой деятельности и на занятиях
2.	Оказание помощи ребенку в осознании своих желаний и требований взрослых
3.	Поощрение стремления и готовности ребенка обнаруживать самостоятельность и инициативу
4.	Постепенный переход от заданий, связанных с выполнением требований взрослого по его прямым инструкциям, к творческим заданиям по собственному желанию ребенка
5.	Постепенное усиление требований к ребенку, содействие достижению им успеха в деятельности

*Продолжение таблицы 1*

6	Если ребенок стремится к самостоятельности без вмешательства со стороны окружающих людей, то в его дела не стоит активно вмешиваться, за
---	--

	исключением, конечно, случаев, когда ребенок может невольно навредить себе или испортить какую-либо ценную вещь. Но в этих случаях вмешательство взрослого в работу ребенка должно быть ненавязчивым, незаметным для самого ребенка
7.	Поощрение должно иметь место даже в том случае, если ребенок старался что-либо сделать сам, но у него не получилось. Главное состоит в том, чтобы в сознании самого ребенка получаемая им похвала ассоциировалась именно со старанием, а не только и не столько с высокой оценкой взрослыми его способностей
8.	Одобрения должны доминировать над наказаниями, что в свою очередь играет важную роль в развитии его волевых качеств. Такая практика общения создает благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов, связанного с волей.
9.	Требования педагога должны соответствовать пониманию ребенка. Правила, которые диктует педагог, нуждаются в аргументированности и целесообразности, а также учитывать связь с интересами и потребностями жизни ребенка

В качестве осуществления второго условия был реализован комплекс игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста (Таблица 2).

Комплекс игр состоял из специально подобранных мероприятий, которые были направлены на:

- 1) развитие умения к концентрации и переключению внимания;
- 2) повышение уровня усидчивости и выдержки, формирование умения контролировать свое поведение;
- 3) выработку качеств, связанных со способностью выдерживать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость).

Комплекс игр реализовывался в группах по 7-8 детей. Занятия проводились в первой и второй половине дня на протяжении четырех недель. Дети выполняли задания по 20-30 минут, 3 раза в неделю. К работе привлекались все дети группы. Педагогом были реализованы методы педагогического стимулирования (создание ситуации успеха, доверие, предвосхищаемая положительная оценка).

В нашей исследовательской работе уже говорилось о том, что подвижные игры и игры с правилами, формируют нормы поведения в коллективе, создают конкретные моменты, в которых формируются

компоненты произвольного поведения и преодолевается импульсивность. В играх с правилами ребенок соотносит свои интересы с интересами других, старается соответствовать образцу, борется с мотивами (очень хочет выиграть, понимая, что запрещено обманывать. В дидактических играх правила являются заданными. Используя правила, педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Опираясь на результаты диагностики, и учитывая индивидуальные особенности дошкольников, мы реализовали план с комплексом игр (Приложение 5).

Таблица 2 – Перспективный план с комплексом игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста

№	Цель	Название
	Дидактические игры	
1	Развитие произвольного поведения	«Пуговичная мозаика»
2	Развитие уровня саморегуляции и самоконтроля	«Копирование образца»
3	Развитие произвольной регуляции, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы	«Палочки и крестики» «Раскрась фигуры»
4	Нахождение сходства, произведение сравнения, обобщение, развитие самоконтроля.	«Назови одним словом»
5	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие самоконтроля.	«Найди картинку»
6	Воспитывать выдержку	«Летает – не летает»
7	Развитие уровня саморегуляции и самоконтроля	Горка спичек

*Продолжение таблицы 2*

8	Развитие произвольности поведения. развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения	«Слово»
---	--	---------



9	Развитие произвольного внимания, самоконтроля	«Поэтическая пятиминутка»
10	Развитие внимания и саморегуляции	«Карлики»
11	Развитие навыков саморегуляции и произвольного поведения	«Домино», «Мозаика», «Сложи квадрат», «Найди игрушку»
	Игры с правилами	
1	Развитие усидчивости, выдержки, умения контролировать свое поведение	«Море волнуется» «Найди игрушку»
	Подвижные игры	
1	Развитие дисциплинированности	«Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»
2	Развитие внимания и саморегуляции	«Вершки - корешки»
3	Развитие физической силы и выносливости	«Запрещенное движение» «Слушай хлопки» «Скакалки» «Классики»
4	Развитие навыков саморегуляции и произвольного поведения	«Гуси - лебеди» «Горелки» «Веселые ребята» «Два Мороза» «Хитрая лиса»
	Спортивные игры	
1	Развивает ловкость, координацию, силу, выдержку	«Слон»
2	Развитие внимания, саморегуляции и быстроты реакции	«Земля, вода, огонь, воздух»
3	Развивает реакцию, наблюдательность, самостоятельность	«Колечко»
4	Развивает координацию, силу, реакцию	«Поймай мешок» Спортивные игры ( футбол, баскетбол, хоккей и т.д)

Многолетний опыт педагогов в ДОО показывает, что большинство родителей недооценивают волевые возможности своих детей, они не верят в их способности самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, стремятся опекать. Часто дети, проявляющие самостоятельность в детском

саду, в присутствии родителей становятся беспомощными и неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении простых жизненных задач. Родителей больше интересуют вопросы образовательной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а развитию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, взрослые часто не придают важного значения. Организация работы с семьёй согласно ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей [42].

Таким образом, повышая уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, мы можем эффективно решать ряд поставленных перед нами задач.

Реализуя третье условие – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры – был реализован перспективный план по работе с родителями (таблица 3).

Таблица 3 – Перспективный план по организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры

№	Форма работы	Цели
1.	Анкетирование родителей (Приложение 4)	Определение роли семьи в развитии у детей самостоятельности и произвольности
2.	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности ребенка»	Ознакомление родителей с формированием самостоятельности у детей

*Продолжение таблицы 3*

3.	Создание памяток для родителей «Как приучить ребенка к самостоятельности»	Повышение педагогической культуры у родителей дошкольников
----	---	--

4.	Создание папки-передвижки «Волевой ребенок – успешный человек в будущем»	Вызвать интерес у родителей к теме волевой саморегуляции
5.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам)	Повышение грамотности родителей в формировании у детей навыков саморегуляции
6.	Создание специального раздела на сайте ДОО	Познакомить родителей с методами развития волевого компонента в кругу семьи
7.	Пополнение информационного стенда группы полезными памятками и рекомендациями	Вызвать интерес у законных представителей к воспитанию самостоятельности и целеустремленности у дошкольников

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Для того чтобы убедиться в эффективности предложенных и реализованных нами психолого-педагогических условий, направленных на развитие волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста, необходимо было повторно провести диагностическое исследование уровня развития волевой саморегуляции у детей.

Для выявления эффективности был проведен контрольный эксперимент. В контрольном эксперименте принимали участие те же участники, что и в констатирующем.

Результаты диагностики детей на контрольном этапе по методике «Графический диктант» представлены на рисунке 4.

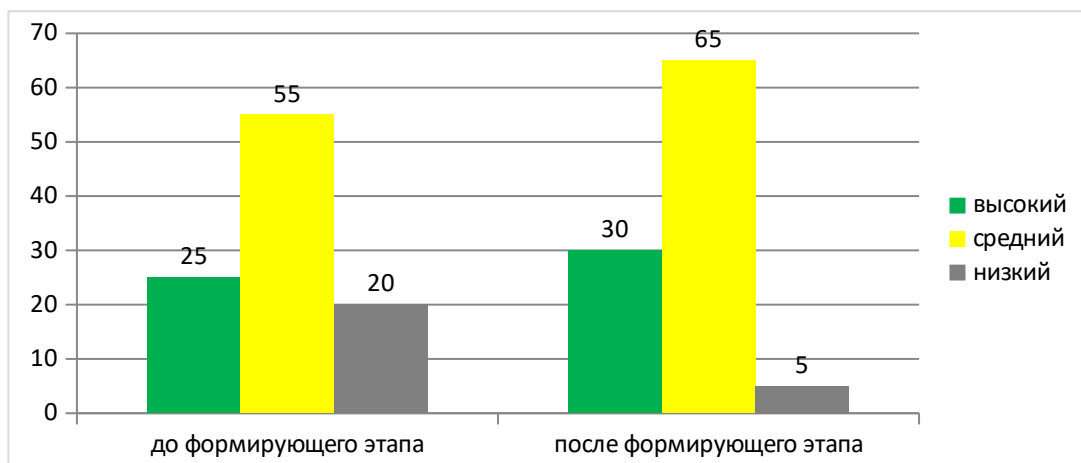


Рисунок 4 – Результаты сравнительной диагностики по методике «Графический диктант», у детей «до» и «после» реализации психолого-педагогических условий

Анализ результатов диагностики по методике «Графический диктант» показал, что средний уровень развития воли вырос на 10 % и составил 65 %, увеличился процент детей, имеющих высокий уровень – 30 %, низкий уровень снизился на 15 % и составил 5 %.

Результаты диагностики на контрольном этапе по методике «Исследование уровня мобилизации воли» представлены на рисунке 5.

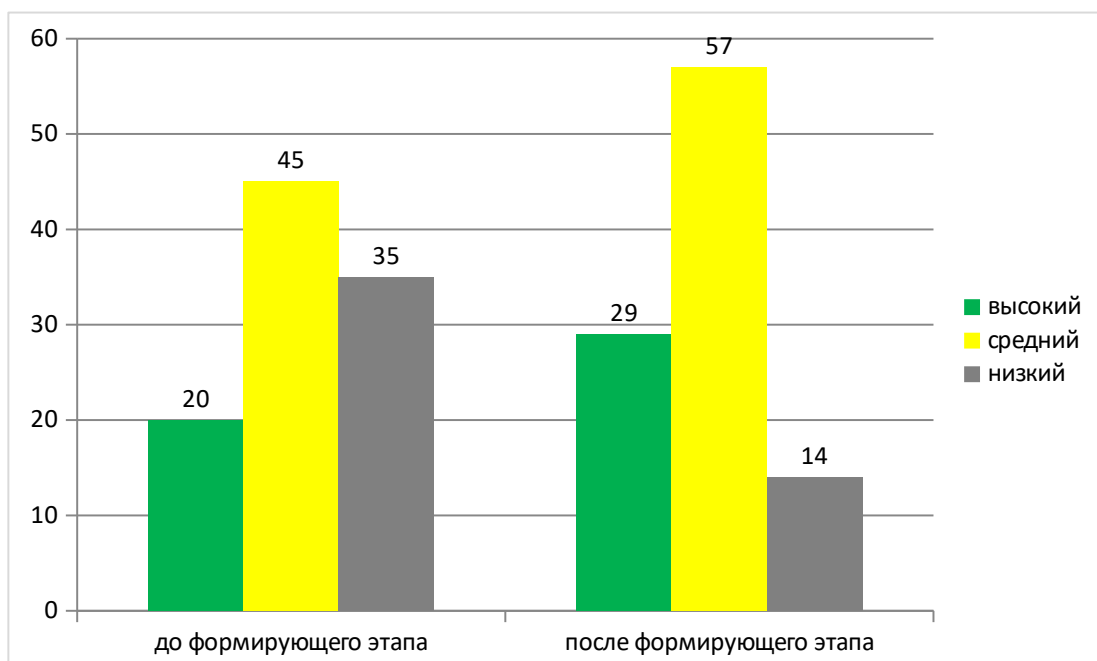


Рисунок 5 – Результаты диагностики дошкольников по методике «Исследование уровня мобилизации воли у детей», «до» и «после» реализации психолого-педагогических условий

Результаты диагностики показали, что у детей данной группы, после проведенной развивающей программы средний уровень развития увеличился на 12 % и составил 57 %, высокий уровень увеличился на 9 % и составил 29 %, как следствие снизился процент детей имеющих низкий уровень почти в два раза и составил 14 %.

Результаты повторной диагностики по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов» (контрольный этап). Для большей наглядности данные результатов сопоставления констатирующего и контрольного экспериментов представлены на рисунке 6.

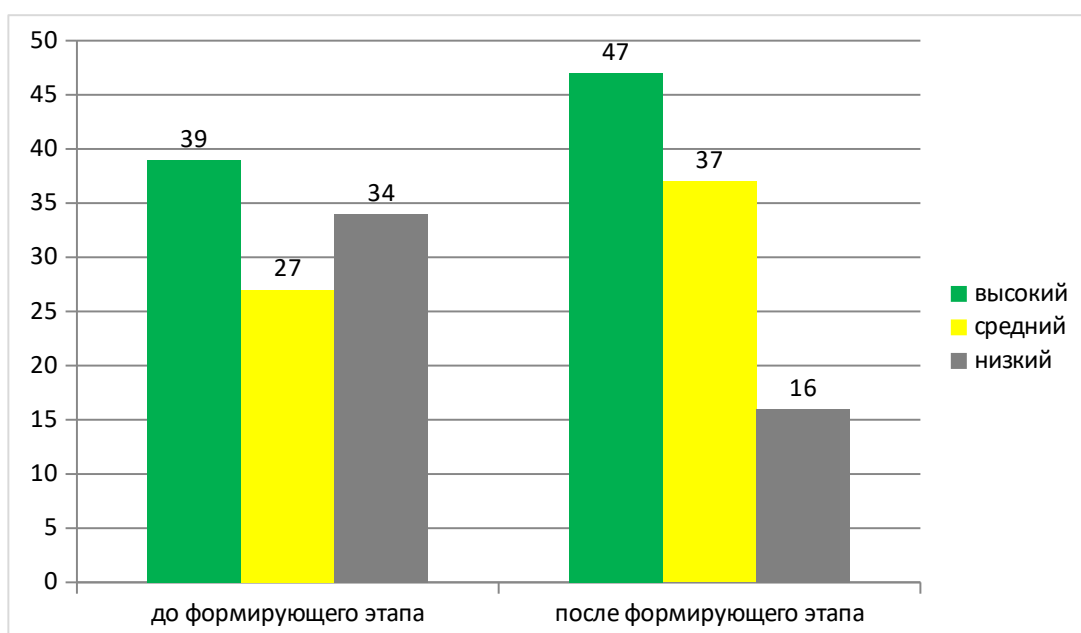


Рисунок 6 – Результаты диагностики дошкольников по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов» «до» и «после» реализации психолого-педагогических условий

Анализируя результаты исследования, мы видим, что в выбранной нами группе детей старшего дошкольного возраста, наблюдается улучшение уровня развития волевых качеств. 37 % детей имеют средний уровень развития, 47 % – высокий, уменьшился показатель низкого уровня на 18 % и составил 16 %.

С целью анализа динамики уровня развития свойств волевых качеств после проведенной развивающей работы, мы сопоставили результаты первичной и повторной диагностики детей (таблица 4).

Таблица 4 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Методики	Методика Д. Б. Эльконина			Методика Ш. Н. Чхартишвили			Методика Н. А. Цыркун		
	Выс.	Сред.	Низк	Выс.	Сред.	Низк	Выс.	Сред.	Низк
Констатирующий этап %	25	55	20	20	45	35	39	27	34
Контрольный этап %	30	65	5	29	57	14	47	37	16

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике Д. Б. Эльконина «Графический диктант» мы наблюдаем положительную динамику у детей, имеющих высокий уровень с 25 % до 30 %. Равным образом увеличился процент дошкольников имеющих средний уровень с 55 % до 65 %. На 15 % снизилось количество детей, имеющих низкий уровень. Дети при воспроизведении узора стали проявлять большую настойчивость и аккуратность, старались точно следовать инструкциям и как следствие делали меньше ошибок при выполнении диагностической работы. Следует отметить, что данную методику необходимо использовать не только в диагностических целях, но и как компонент развивающей работы с дошкольниками среднего и старшего возраста.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике Ш. Н. Чхартишвили «Исследование уровня мобилизации воли мы видим, что процент детей, имеющих низкий уровень, снизился с 35 % до 14 %. Увеличился процент детей, имеющих средний уровень с 45 % до 57 %, а также процент детей, имеющих высокий уровень с 20 % на 9 % и составил 29 % от общего количества дошкольников. Дети проявляли большее старание, чтобы не отвлекаться на привлекательные картинки, но все же не у всех получалось противостоять желанию отвлечься и в результате отклониться от поставленной цели.

Исходя из полученных результатов по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов» (Н. А. Цыркун), мы видим, что увеличилось

количество детей имеющих высокий уровень с 39 % до 47 %, со средним уровнем с 27 % до 37 %, а также наметилось снижение количества детей, имеющих низкий уровень с 34 % на 18 % и составило 16 %. Дети меньше стали отвлекаться на воспитателя, и целенаправленно старались выполнять выданное им задание.

Таким образом, анализируя полученные данные психолого-педагогической деятельности, мы можем сделать вывод о том, что развивающую работу можно считать результативной. Отмечается хоть и небольшое, но все же увеличение количества успешно справившихся с заданиями детей. Следует отметить, что предложенный нами комплекс мероприятий необходимо реализовывать систематически, это позволит в значительной степени повысить уровень волевой саморегуляции у дошкольников.

## Вывод по главе 2

В системе педагогических средств развитие волевой саморегуляции у детей дошкольного возраста особое место занимает игровая деятельность, определяемая нами как составная часть педагогического процесса, совокупность условий и обстоятельств, через которую педагог управляет педагогическим процессом и включает в него ребенка, побуждая подтверждать или изменять собственное поведение.

Проанализировав теоретико-методологические основы развития волевой саморегуляции у детей, мы провели констатирующий эксперимент. Целью констатирующего этапа исследования было – определение уровня сформированности у детей волевого компонента. В исследовании приняли участие 15 детей 6-7 лет. В результате проведенных диагностик, было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается недостаточный уровень волевых качеств. Необходимость

повышения уровня волевой саморегуляции обоснована не только ФГОС ДО, но и полученными результатами исследования.

Реализуя первое условие – повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников – были разработаны и применены в работе методические рекомендации для педагогов ДОО.

В качестве осуществления второго условия был реализован комплекс игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста, направленных на развитие волевого компонента у детей старшего дошкольного возраста.

С целью педагогического просвещения родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста был разработан и реализован перспективный план работы с родителями.

Для определения эффективности реализованных психолого-педагогических условий был проведен контрольный эксперимент. В итоге можно сказать, что у детей произошли не большие, но качественные изменения по всем диагностическим показателям. Наиболее значимые сдвиги в сторону увеличения произошли в развитии произвольного внимания. Уменьшилось количество детей, имеющих низкий и средний уровень развития волевой саморегуляции. На основании полученных данных мы позволяем себе судить об эффективности использованных методов и средств в развитии волевой саморегуляции детей старшего дошкольного возраста.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нашей исследовательской работы, в рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Л. С. Выготский, У. Джеймс, Д. Б. Эльконин, К. М. Гуревич, И. М. Сеченов, З. В. Мануйленко, О. В. Гударева, Е. О. Смирнова и другие).

Воля по Выготскому, является одним из механизмов, позволяющих человеку управлять собственным поведением, психическими процессами, мотивацией. Согласно Л. С. Выготскому, волевое и произвольное поведение есть поведение, опосредованное знаком, а высшие психические функции являются произвольными и опосредствованными, воля означает господство над действием, выполняемым само собой; мы создаем только искусственные условия для того, чтобы оно было выполнено, поэтому воля есть всегда не прямой, непосредственный процесс.

С темой воли тесно связан процесс саморегуляции личности, который проявляется, как способность согласовывать разнообразные характеристики своей личности с точки зрения регуляции активности, направленной на достижение необходимых для личности целей. Активнее всего волевые качества дошкольника формируется при использовании ведущих видов деятельности. Такими являются: дидактическая игра, игра с правилами, физическое воспитание. Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника, именно благодаря ей возникают и развиваются фундаментальные личностные новообразования.

Важность данной проблемы уже давно признана в отечественной психологии, но в последнее время, научный интерес к данной теме немного снижен. В современном мире формирование волевой саморегуляции у дошкольников является важнейшим фактором психического развития, и если данная функция будет недостаточно

сформирована в дошкольном возрасте, то это отразится на первостепенном итоге дошкольного детства – способности к обучению в школе.

Решая вторую задачу, мы изучили особенности влияния игровой деятельности на волевую саморегуляцию старшего дошкольника. Одним из главных направлений творчества Д. Б. Эльконина являлась психология детской игры. Открытые и доказанные им положения, связанные с игровой деятельностью дошкольника, стали классикой в отечественной психологии.

Мы выяснили, что в старшем дошкольном возрасте игра принимает важное значение в формировании механизма управления собственным поведением, механизма подчинения определенным правилам. Правила в игре выступают побудителями заданного поведения ребенка, а также вынуждают его подчиняться общим правилам общения, соотносить свои поступки с поступками других детей. Ориентация ребенка на норму, осознанное подражание образцу, даже вопреки личностным желаниям, являются основой для развития произвольности и волевой саморегуляции.

Во второй главе, решая третью задачу, мы провели констатирующий эксперимент. Цель констатирующего этапа исследования – выявить у детей старшего дошкольного возраста уровень развития волевого компонента. В исследовании принимали участие 15 детей (6-7 лет) подготовительной группы.

В результате реализованного комплекса диагностик, было выявлено, что у детей недостаточно развиты волевые качества. Необходимость повышения уровня волевой регуляции обоснована не только ФГОС ДО, но и выявленными результатами исследования, поэтому реализуя первое условие – повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевой саморегуляции у дошкольников, нами были реализованы методические рекомендации для педагогов.

В качестве осуществления второго условия был реализован комплекс игр, направленных на развитие волевого компонента у детей дошкольного возраста.

Реализуя третье условие – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игры – был осуществлен перспективный план по работе с родителями.

С целью проверки эффективности осуществлённой нами работы был проведён контрольный эксперимент. При проведении контрольного этапа сравнивались результаты диагностического обследования, полученные на констатирующем этапе и после реализации психолого-педагогических мероприятий. Разница в результатах контрольного и констатирующего экспериментов позволили нам считать, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи успешно решены.

В итоге следует подчеркнуть, что наша работа не в полной мере решила проблему развития волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности, поэтому мы считаем, что данные мероприятия следует проводить систематически, а также организовать поиск новых и современных методов с целью усовершенствования уже нам известных и апробированных.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология / А. В. Акрушенко, Т. В. Каратьян, О. А. Ларина. – М. : Эксмо, 2013. – 257 с.
2. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : ЕК BOOKS, 2017. – 227 .
3. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого самоопределения / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Батыршина, А. Р. Основные подходы в исследовании психологии воли и волевой регуляции / А. Р. Батыршина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – № 3. – С. 83–93.
5. Батыршина, А. Р. Историческая представленность категорий «воля» и «волевая регуляция» в отечественных учебниках по психологии / А. Р. Батыршина, В. А. Мазилев // Ярославский педагогический вестник. – 2014.– № 4. – С. 214–222.
6. Беспалова, В. Г. «Педагогический звездопад». Программа повышения психологической компетентности педагогов (часть 3) / В. Г. Беспалова, И. В. Мотина, Е. В. Овчинникова. – Текст : электронный // Вестник практической психологии образования. 2008. № 2. – С. 122–126. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2008/n2/28640.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2008/n2/28640.shtml) (дата обращения: 05.05.2022).
7. Битянова, М. Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – Москва : Питер, 2010. – 368 с.
8. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 132 с.
9. Васильева, Л. Н. Роль дидактических игр в развитии детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Васильева, Е. А. Долгополова, Н.

А. Саушкина // Теория и практика образования в современном мире. – 2019. – №3. – С. 1–2.

10. Веденов, А. В. Воспитание воли у ребенка в семье. / А. В. Веденов. – Москва : Государственное Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 168 с.

11. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – Москва : «Академический Проект», 2020. – 668 с.

12. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт , 2019 – 336 с.

13. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Национальное образование, 2019. – 368 с.

14. Гарифуллина, А. В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника / А. В. Гарифуллина, Ю. В. Давыденко, Н. Е. Щербакова // Педагогика: традиции и инновации. – 2013. – № 2. – С. 45–48.

15. Детская психология : [сайт]. – Москва, 2015 – . URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/27962.php> (дата обращения 05.05.2022). Текст : электронный.

16. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 352 с.

17. Довольнова, И. В. Психолого-педагогическая программа «Я Могу!» / И. В. Довольнова. – Москва : 2019. – 139 с. Текст : электронный.

18. Довольнова, И. В. Психологические условия становления и развития волевой сферы / И. В. Довольнова. – Текст : электронный // Воспитание дошкольника : [сайт]. – 2019. – URL: [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/dovolnova\\_dv\\_12\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/12/dovolnova_dv_12_2019.pdf) (дата обращения 05.05.2022).

19. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка : Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для

студ. высших учеб. заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких – Москва : Пашков дом, 2012. – 347 с.

20. Задворная, М. С. Внутрифирменное образование педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте их непрерывного образования / М. С. Задворная. Москва : 2016. – 250 с.

21. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В. А. Иванников – Москва : Пашков дом, 2014. – 287 с.

22. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

23. Карпов, А. В. Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования / А. В. Карпов, В. Д. Шадриков, Е. В. Карпова, Л. Ю. Субботина. – Москва : Издательский дом Российской академии, 2017. – 492 с.

24. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Шипицыной Л. М. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 240 с.

25. Конопкин, О. А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О. А. Конопкин. – Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. – 2005. – 5 март. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-i-soderzhatelno-psihologicheskiiy-aspekty-osoznannoy-samoregulyatsii> (дата обращения (05.05.2022))

26. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 2012. – 151 с.
27. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
28. Лихачев, Б. Г. Педагогика : курс лекций / Б. Г. Лихачев – Москва : Юрайт, 2012. – 264 с.
29. Лукьянова, О. Л. Роль игры в формировании волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста / О. Л. Лукьянова, О. С. Пасечник. – Текст : электронный / Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6. – С. 43-47. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2247> (дата обращения: 05.05.2022)
30. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 352 с.
31. Макаренко, А. С. Правильно воспитывать детей. Как? / А. С. Макаренко. – Санкт-Петербург : Астрель, 2013. – 200 с.
32. Мищенко, Л. В. Интегративное исследование полигендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста / Л. В. Мищенко. Москва : Директ-медиа, 2015. – 400 с.
33. Михайличенко, В. Е. Психология развития личности / В. Е. Михайличенко. Харьков : ФЛП Бровин А.В, 2015. – 388 с.
34. Михайлова, Н. В. Формирование волевых качеств у старших дошкольников при реализации образовательной области «Физическое развитие» / Ильина М. О, Михайлова Н. В. – Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. 2018. – 9 сент. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevyh-kachestv-u-starshih-doshkolnikov-pri-realizatsii-obrazovatelnoy-oblasti-fizicheskoe-razvitiye/viewer> (дата обращения 29.04.2022).

35. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О. О. Монгуш // Педагогическое мастерство. 2015. – № 6. – С. 59–62.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / Мухина В. С. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
37. Научная педагогическая электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2022 –. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2008/](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008/) (дата обращения : 05.05.2022). – Текст : электронный.
38. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцев, В. Д. Шадриков. – Москва : Паритет, 2012. – 95 с.
39. Овсянникова, М. П. Значение игры для дошкольников / М. П. Овсянникова, А. А. Кутняк, И. Н. Балакина // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 347–350.
40. Плахотникова, И. В. Взаимосвязь волевых качеств и проявлений саморегуляции произвольной активности / Плахотникова И.В. – Москва : – 2012. – № 3. – 120 с.
41. Портал психологических изданий PsyJournals.ru : [сайт]. – Москва, 2018 –. – URL: [https://psyjournals.ru/files/94167/chp\\_2018\\_n2\\_Gootkina.pdf](https://psyjournals.ru/files/94167/chp_2018_n2_Gootkina.pdf) (дата обращения : 05.05.2022). – Текст : электронный.
42. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. – Казань : Изд-во казанского университета, 1989. – 256 с.
43. Ражабова Ф. П. Роль волевых процессов в формировании личности / Ф. П. Ражабова // Два комсомольца. – 2015. – № 7. – С. 106–109.



44. Российская газета: [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения : 05.05.2022). – Текст : электронный.
45. Рубинштейн, С. Л. Внимание и его воспитание / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2001. – 210 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : – Питер, 2002. – 720 с.
47. Селюкова, Е. А. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе / Е. А. Селюкова, М. А. Мерзликина // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – 591 – 594 с.
48. Семенович, А. В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии /А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2017. – 428 с.
49. Серова К. Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации / К. Ю. Серова // Логопед. – 2014. – № 6. – С. 76–81.
50. Сидячева, Н. В. Сравнительный анализ развития волевой регуляции у детей дошкольного возраста / Н. В. Сидячева // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – 297–299 с.
51. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2013. – 280 с.
52. Смирнова, Е. О. К проблеме воли и произвольности в культурно исторической психологии / Е. О. Смирнова. – Текст : электронный // psyjournals.ru : [сайт]. – 2015. – № 3. – URL: [https://psyjournals.ru/files/78149/kip\\_3\\_2015\\_smirnova.pdf](https://psyjournals.ru/files/78149/kip_3_2015_smirnova.pdf) (дата обращения: 05.05.2022).
53. Смирнова, Е. О. Игра в современном дошкольном образовании / Е. О. Смирнова. Текст : электронный // psyedu.ru : [сайт]. – 2013 – № 3. – URL: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/62459.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62459.shtml) (дата обращения: 04.05.2022).

54. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.
55. Тихомиров, О. К. Психологические механизмы целеобразования / О. К. Тихомиров – Москва : Наука, 2012. – 268 с.
56. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя : сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
57. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 450 с.
58. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е. Д. Хомская. Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с.
59. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге : Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Н. Ю. Хрящева // Школьный психолог. – 2013. – № 20. – С. 110–117.
60. Цыркун, Н. А. Развитие воли у дошкольников / Н. А. Цыркун. – Минск : 2016. – 153 с.
61. Шаповаленко, В. И. Возрастная психология / В. И. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2015. – 349 с.
62. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Книга по Требованию, 2012. – 228 с.
63. Яковлева, Е. В. Значение подвижных игр в жизни маленького дошкольника / Е. В. Яковлева. — Текст : электронный // Молодой ученый [сайт]. – 2016. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9352/> (дата обращения: 06.05.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Диагностическая методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики.

1. Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.
2. Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.
3. Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения.

Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция.

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении).

Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Экспериментатор. Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании следующих узоров такой контроль снимается и ассистент следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

Экспериментатор. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна

клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна Клетка вверх. Одна Клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор. Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора.

Экспериментатор. Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх ....

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо ... ».

Рисуемые узоры приведены в рис.7. По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, экспериментатор и ассистент собирают у детей листки. Общее проведение методики обычно составляет около 15 минут.

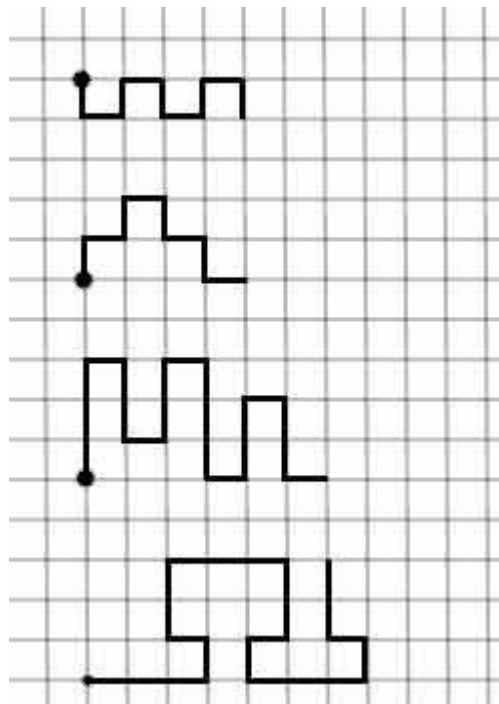


Рис.7.

Оценка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;
- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех составляющих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ) который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень;

6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

Методика «Исследования уровня мобилизации воли»

Ученику дается инструкция: «Вот альбом. В нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок: сначала на нижние, потом на верхние. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя» (последнее слово интонационно выделяется). Правильность выполнения задания фиксируется учителем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводится по следующим критериям:

10 баллов – высшая оценка. Ставится в том случае, если ученик при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижает оценку на 1 балл.

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Очень низкий уровень – 1-2 балла.

Методика для изучения проявлений борьбы мотивов волевых качеств (Н.А. Цыркун)

Цель: выявление особенностей произвольности и целенаправленности, настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников. Материал: А4, карандаши, игрушки. Метод проведения теста: детям дается задание по рисованию. Когда все приступили к выполнению, экспериментатор начинает рассматривать игры и игрушки в кукольном уголке, громко рассуждая при этом: «Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать есть. Вот эту куклу мы посадим обедать. Вот и посуда есть, и столик. Какая интересная игра! Это что-то для мальчиков, здесь должны машины ездить, здесь светофор стоит». Оценка результатов: 2 балл (высокий уровень) - ребенок не отвлекался, продолжал выполнять задание по рисованию, мог подойти только после завершения задания. 1 балл (средний уровень) - ребенок отвлекался, смотрел в сторону игрушки, но не вставал, продолжал выполнять задание. 0 баллов (низкий уровень) - ребенок отвлекался, смотрел по сторонам, встал и подошел к игрушке.



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Своевременное воспитание у детей самостоятельности необходимо для совместной жизни в коллективе сверстников. Воспитание этого качества будет успешным, если родители и педагоги объединят свои усилия. Важно в связи с этим выявить тот положительный опыт воспитания самостоятельности, который имеется в семье, а также трудности, испытываемые родителями.

Просим Вас, искренне ответить на вопросы.

1. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?

- считаю необходимым;

- не придаю особого значения;

- считаю не обязательным;

- не задумываюсь;

- другой вариант \_\_\_\_\_

2. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?

Да. Нет.

3. Чем Вы руководствуетесь при воспитании у ребенка самостоятельности:

- собственным опытом;

- вопросами и интересами ребенка;

- советом воспитателя;

- педагогической литературой;

- другой вариант \_\_\_\_\_

4. В чем, по вашему мнению, ребенок может и должен быть самостоятельным?

5. Имеются ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?

Да. Нет.

---

6. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:

- начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно

- долго не начинает, колеблется, обращается за помощью к

взрослому

- выполняет с помощью взрослого

- трудности преодолевает самостоятельно

- встретив трудности, просит помощи

- обходит трудности

- бросает работу, не закончив

7. Какой метод приобщения ребенка к самостоятельности Вы используете чаще других:

- поручения; чтение книг; рассматривание иллюстраций;

собственный рассказ; просмотр

телепередач; другой вариант \_\_\_\_\_

8. В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?

---

Описание игр по развитию волевой регуляции детей старшего дошкольного возраста

1. «Назови одним словом». Цель: нахождение сходства, произведение сравнения, обобщение, развитие самоконтроля. Ход игры: Детям зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Затем игра видоизменяется, детям даются обобщающие слова и предлагается назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы...

2. «Найди лишнюю картинку». Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие самоконтроля. Ход игры: Ребенку предлагается найти лишнюю картинку из серии картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя.

3. «Летает, не летает». Цель. Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в середине. Он называет предмет и бросает мяч. Если предмет летает, то ребёнок, кому летит мяч, должен поймать его, если нет – отбросить руками. Кто ошибётся – выходит за круг и пропускает один ход.

4. Горка спичек. Перед ребёнком вываливается коробок спичек в одну кучку. Предлагается по - очереди вытаскивать по одной спичке, чтобы не сдвинулись остальные (в игру могут играть до 6 детей).

5. Пять спичек. Перед ребёнком на столе лежат пять спичек одна под другой. Первую спичку необходимо поднять со стола двумя большими пальцами, вторую – двумя указательными, третью – двумя средними. Затем четвертую – безымянными пальцами, пятую – двумя мизинцами. В конце необходимо удержать все поднятые спички в течение 10 секунд.

6. «Слово». Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, развитие произвольности поведения. Ход игры: Ребенку прочитывается серия слов и предлагается определить, какое слово является "лишним". Примеры: Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный Яблоко, слива, огурец, груша; Молоко, творог, сметана, хлеб; Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка; Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника; Книга, телевизор, радио, магнитофон.

7. «Вершки-корешки». Цель: Развитие внимания и саморегуляции. Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

8. «Земля, вода, огонь, воздух». Цель: Развитие внимания, саморегуляции и быстроты реакции. Ход игры: Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

9. «Поэтическая пятиминутка». Цель: Развитие произвольного внимания, самоконтроля. Ход игры: читается стих или рассказ, не говоря, что его нужно запомнить. Затем проводится упражнение

10. Карлики. Цель: Развитие внимания и саморегуляции. Ход игры: все стоят в кругу. На команду «Великаны» все стоят, «Карлики» нужно присесть. Ведущий пытается запутать игроков стоя на команду «Карлики» и садясь на команду «Великаны».