

Р.Ф. Ковтун

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**  
**ПО ПЕДАГОГИКЕ**

*Учебное пособие*

Челябинск, 2022

УДК 371(076) (021)

ББК 74.00я73

К 56

**Рецензенты:**

С.А Курносова, к.п.н, доцент, зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики Института образования и практической психологии ЧелГУ  
Нуртдинава А.А., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, к.п.н., начальник отдела УИПП Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;

**Ковтун, Раиса Федоровна**

Сборник тестовых заданий по педагогике/Учебное пособие/  
Ковтун Р.Ф.; Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университет. Изд-во «Библиотека А. Миллера» - 2022. - 115с.

ISBN 978-5-93162-694-9

Сборник тестовых заданий по педагогике предназначен для аудиторной и самостоятельной работы студентов факультета социальной работы и клинической психологии, обучающихся дисциплине «Педагогика Сборник тестовых заданий может использоваться для компьютерного тестирования по курсу педагогики.

© Ковтун Р.Ф., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Часть 1. Тесты для текущего контроля знаний	
Общие основы педагогики	6
Введение в педагогическую деятельность	14
История образования, педагогической мысли	24
Теория и методика воспитания	34
Теория обучения	44
Образовательные технологии	53
Управление образовательными системами	62
Нормативно-правовое обеспечение образования	72
Практическая педагогика	80
Часть 2. Тесты для итогового контроля знаний	92
Ответы	
Тесты для текущего контроля знаний	106
Тесты для итогового контроля знаний	110
Рекомендуемая литература	112

### **Список сокращений**

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГОС – государственный образовательный стандарт

ЗУН – знания, умения, навыки

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ООП- основная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.*  
*Википедия*

Теоретической основой использования интерактивных методов контроля в высшей школе служат концептуальные положения: теории тестового педагогического контроля (В. А. Аванесов); теории создания тестов для системы образования (А. Н. Майоров); теории моделирования учебных технологий (В. П. Беспалько); теории оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю. К. Бабанский, Г. И. Щукина); теории ценностного восприятия личностью учебного материала (И. Я. Лернер); теории активизации познавательного интереса (Г. И. Щукина).

Тест рассматривают как систему заданий возрастающей трудности специфической формы, которая позволяет объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов. Тестирование как метод измерения знаний и умений студентов обладает рядом преимуществ, к которым отнесены объективность, быстрота, технологичность, охват всех разделов учебных программ, возможность использовать математические методы для обработки результатов. Качество теста отражается в его надежности (устойчивость результатов теста, получаемых при его применении), валидности (чем полнее отобрано содержание курса в тестовом задании, тем выше валидность теста), объективности. При составлении тестового задания содержание ранжируется, и характеризуется научной достоверностью, вариативностью, репрезентативностью. М. В. Буланова-Топоркова с коллегами указывают, что степень трудности заданий должна варьировать, причём одно-два задания могут выполнить все, порядка 60-70% приходится на задания средней трудности, и присутствуют одно-два задания, которые не может сделать никто.

Задание в тестовой форме представляет собой единицу контрольного материала, которая является утвердительным предложением с неизвестным компонентом, то есть задание формулируется положением, с которым соглашается или нет испытуемый. Для систематической проверки своих успехов в постижении педагогики по окончании изучения каждого модуля студентам рекомендуется выполнять тестовые задания, предлагаемые в сборнике.

*Алгоритм самостоятельной работы* студента с тестовыми заданиями достаточно прост: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа, соответствующего конкретному вопросу, в рабочей тетради или на отдельном листе студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти тест заново.

## **ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

**01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО**

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

**02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

**03. ДИДАКТИКА**

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

**04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО (один верный ответ)**

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

**05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

**06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -**

1. дидактика
2. педагогическая система

3. педагогический процесс
4. обучение

#### 07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

#### 08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

#### 09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

#### 10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

#### 11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

#### 12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;

4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

### 13. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

### 14. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

### 15. АНДРАГОГИКА

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

### 16. МЕТОДОЛОГИЯ

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах

деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

### 17. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

1. К.Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

**Установите правильную последовательность**

### 18. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

**Установите соответствие**

19. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- |                    |                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. описательном    | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов                                                                                |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта                                                                              |

20. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- |                       |                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. проективном        | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции                                           |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания                                 |
| 3. рефлексивном       | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

21. НАУКА \_\_\_\_\_ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ \_\_\_\_\_

- |               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. педагогика | А. общий взгляд на концепцию образования                     |
| 2. педагогика | Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика. |
|               | В. преподавание                                              |

**Дополните высказывание**

22. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_.

23. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

24. НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА -

---

**Выберите один или несколько правильных ответов**

25. БАЗОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИКА

1. социальная
2. возрастная
3. общая
4. сравнительная

26. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

27. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

28. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

29. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные

4. методические
5. психологические

### 30. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. объект
2. цель
3. задача
4. гипотеза

### 31. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ

1. сравнительной педагогикой
2. этнопедагогикой
3. социальной педагогикой
4. семейным воспитанием

### 32. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. методы обучения
2. субъект
3. теория
4. объект

### 33. ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. проблемы межнационального взаимодействия

### 34. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАСЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. история педагогики, социология образования
2. военная педагогика, производственная педагогика
3. педагогическая технология, лечебная педагогика
4. тифлопедагогика, сурдопедагогика

### 35. УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ (-ОЕ)

1. культуру
2. творчество
3. мастерство
4. умение

36. НАБОР ПРОЦЕДУР, ОБУСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЭТО \_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

1. практический
2. технологический
3. проектировочный
4. теоретический

37. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЯХ

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проективный

38. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

39. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

40. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

41. ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

1. коммуны
2. трудовые

3. воскресные
4. интернаты

42. В 1920- Е ГГ. НАУКА О ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ В СССР

1. антропология
2. педология
3. психофизиология

43. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

44. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

45. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

46. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, СВЯЗАННЫХ С ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

1. технология
2. методика
3. принцип

47. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И СПОСОБАХ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. методология
2. дидактика

3. гносеология

48. ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

49. ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ, КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ –

1. закономерности обучения
2. правила обучения
3. педагогические законы

50. В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТАЕТ СВОЙСТВО ЦЕЛОСТНОСТИ, ЕСЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КОМПОНЕНТОВ

1. освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
2. освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
3. достижение субъект-объектных объектных отношений педагога и воспитанников

### **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

1. преподавание

2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

## 02. ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

## 03. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

## 04. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

## 05. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К \_\_\_\_\_ ТИПУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. артономическому
2. биономическому
3. технономическому
4. социономическому

## 06. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

07. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К \_\_\_\_\_ УРОВНЮ

1. адаптивному
2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

08. ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

09. БАКАЛАВР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ГОТОВИТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. педагогическая
2. культурно-просветительская
3. коммуникативно-рефлексивная
4. научно- методическая

10. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

11. РОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТ ЕГО ПОСТОЯННЫХ ЗАНЯТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

12. В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные



### 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеубенные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

### 14. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

### 15. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

### 16. УЧИТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К РАВНОПРАВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИЗНАЮЩИЙ ИХ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ИМЕЕТ – СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

### 17. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

1. сочетание коллегиальности и единоначалия
2. ведущую роль администрации
3. представление полной свободы подчиненным
4. использование административных методов

### 18. СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

1. авторитарный, демократический, либеральный
2. эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
3. индивидуалистический стиль, амбивалентный

4. копирующий стиль, ориентированный на результат

19. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН КАК НА ПРОЦЕСС ТАК И НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающе-импровизационный
4. эмоционально- методический

20. В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВСЕГДА

(один верный ответ)

1. возникает в процессе разрешения конфликта
2. предшествует конфликту, но не является его основой
3. предшествует конфликту, является его основой
4. возникает только при скрытом конфликте

21. КОНФЛИКТ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА СТРЕМЯТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ

1. внутриличностный
2. межличностный
3. межгрупповой
4. личностно-групповой

22. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЙ БЕЗУСЛОВНОМУ КОПИРОВАНИЮ, ЕГО СТИЛЬ (один верный ответ)

1. «Сократ»
2. «Генерал»
3. «Менеджер»
4. «Мастер»

23. НИЗКАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ И САМООБВИНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ (один верный ответ)

1. авторитарным
2. демократическим
3. либеральным
4. анархическим

24. К СИГНАЛАМ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМ КОНФЛИКТ ОТНОСЯТ

1. кризис, недоразумение
2. инциденты, напряжение, дискомфорт

3. переутомление, неудовлетворённость
  4. плохое настроение, ощущение ненужности
25. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН В ОСНОВНОМ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)
1. рассуждающе- методический
  2. эмоционально-импровизационный
  3. рассуждающее- импровизационный
  4. эмоционально- методический
26. СИСТЕМА ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕЙ РАБОТЫ (один верный ответ)
1. стиль педагогической деятельности
  2. стиль деятельности
  3. управление общением
  4. управление педагогическим общением
27. СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОБУЖДАЕТ К “АТАКЕ” ИЛИ К “ОТСТУПЛЕНИЮ” ОТ ИСТОЧНИКА НЕПРИЯТНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ (один верный ответ)
1. зарождения конфликта
  2. созревания конфликта
  3. осознания конфликта
  4. разрешения конфликта
28. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ КОНФЛИКТОГЕННЫМИ
1. отложить решение конфликтной ситуации
  2. компромиссные
  3. репрессивные
  4. агрессивные
29. ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ КОНТАКТ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВРЕМЕННЫЙ) ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ (ВОСПИТАННИКА), СЛЕДСТВИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯХ ЭТО
1. педагогическое взаимодействие
  2. педагогическое влияние
  3. педагогическое воздействие
  4. конфликт
30. ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЯЕТ
1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося

2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

31. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогический процесс
3. педагогическая технология
4. педагогическая система

**Установите соответствие**

32. ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

- |                             |                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. умения управлять собой   | А. владение своим телом                         |
|                             | Б. владение эмоциональным состоянием            |
| 2. умения взаимодействовать | В. организаторские                              |
|                             | Г. владение техникой контактного взаимодействия |
|                             | Д. дидактические                                |
|                             | Е. владение техникой речи                       |

33. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- |                    |                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. внегуманитарный | А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития                    |
| 2. нормативный     | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками                                                                   |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий                                                           |
| 4. системный       | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним                                  |
| 5. концептуальный  | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

34. ГРУППЫ ФУНЦИЙ

- |                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. присущие многим сферам<br>человеческой деятельности | А. информационная<br>Б. конструктивная<br>В. организаторская                               |
| 2. специфические<br>педагогические                     | Г. коммуникативная<br>Д. гностическая<br>Е. воспитательно-развивающая<br>Ж. ориентационная |
|                                                        | З. мобилизационная<br>И. исследовательская                                                 |

**Дополните высказывание**

35. ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОСОЗНАВАЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТА И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЕГО АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ - \_\_\_\_\_

36. СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ \_\_\_\_\_

37. ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ И ЦЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННЫ - \_\_\_\_\_

38. СПОСОБНОСТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_

39. ТА ГРАНЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТЛИЧАЕТ ЕГО ОТ ЖИВОТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА, КОТОРАЯ СОСТАВЛЯЕТ ЕГО СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР - \_\_\_\_\_

40. ПОЗНАЮЩИЙ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ, ОБМЕН ВЛИЯНИЯМИ: НЕ ТОЛЬКО ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДЫ, НО И УТВЕРЖДЕНИЕ В НЕЙ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ, СВОЕГО ЗНАЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

41. ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ТЕМ ОБЪЕКТАМ, РАДИ КОТОРЫХ РАЗВЕРТЫВАЕТСЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАВАЕМОЕ КАК «ЗНАЧЕНИЕ-ДЛЯ-МЕНЯ» \_\_\_\_\_

42. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ- \_\_\_\_\_

43. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ, УПРАВЛЯЕМЫХ И НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ФАКТОРОВ - \_\_\_\_\_

44. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОБРАЩЕНИИ СОЗНАНИЯ НА САМОЁ СЕБЯ; ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ СУБЪЕКТОМ ВНУТРЕННИХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ И СОСТОЯНИЙ - \_\_\_\_\_

45. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - \_\_\_\_\_

**Выберите один или несколько правильных ответов**

46. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная
5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская

47. К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1. владение собой, своим телом
2. владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
3. владение способами эмоциональной саморегуляции
4. владение языковой грамотностью

48. К УМЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия

6. умения обратной связи

49. СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. способность вести за собой
2. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. образованность
4. организаторское чутьё
5. способность учитывать психологические особенности обучающегося

50. ОСНОВУ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЯЮТ

1. знания как когнитивный компонент
2. умения
3. навыки
4. эмоции
5. ценностно-смысловое отношение к профессии

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСЯТСЯ

1. Квинтилиан
2. Гай Транквил
3. Цицерон
4. Катон Старший
5. Тит Ливий

02. СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ПОДХОД (один верный ответ)

1. культурологический
2. исторический
3. гуманистический
4. цивилизационный

03. ФУНКЦИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ ЯВЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ФУНКЦИЕЙ (один верный ответ)

1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической

04. ГЛАВНЫМИ ИДЕОЛОГАМИ ШКОЛЫ В РОССИИ ПЕРВЫХ ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ БЫЛИ

1. В. А. Сухомлинский
2. А. И. Ильин
3. М. Н. Покровский
4. А. В. Луначарский
5. Н. К. Крупская

05. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЙ ОТРАСЛЮ ПЕДАГОГИКИ (один верный ответ)

1. общей
2. школы
3. социальной
4. культуры



06. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА ИЗУЧЕНИИ (один верный ответ)

1. педагогической практики
2. педагогических явлений
3. взглядов мыслителей
4. педагогических источников

07. ОСНОВНЫЕ ДАТЫ РЕФОРМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. 1940
2. 1918
3. 1984
4. 1980
5. 1958

08. РАЗНОВИДНОСТЯМИ АФИНСКИХ ГИМНАСИЙ (V-IV ВВ. ДО Н.Э.) ЯВЛЯЛИСЬ

1. ликей
2. академия
3. палестра
4. киносарг
5. мусическая

09. ОБЛАСТЬ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ИХ ЕДИНСТВЕ, ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. историей образования
2. историей школы
3. историей педагогической мысли
4. историей педагогики

10. ОСНОВНЫМИ ТИПАМИ ШКОЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ЯВЛЯЛИСЬ

1. гимнасии
2. мусические
3. палестры
4. риторов
5. тривиальные

11. ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ РЕФОРМАТОРСКУЮ ПЕДАГОГИКУ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. развитие личности на основе врожденных способностей
2. авторитет педагога в воспитании

3. учет индивидуальных способностей ребенка
4. свободное воспитание ребенка
5. природосообразность воспитания

#### Установите соответствие

#### 12. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                    |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Я. А. Коменский | 1. А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 2. Дж. Локк        | Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо     | В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика             |
| 4. Фенелон         | Г. идеи женского образования и воспитания                          |
| 5. И. Песталоцци   | Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание  |

#### 13. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                   |                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ф. Фребель     | А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм                             |
| 2. А. Дистервег   | Б. идеи общественного воспитания и учительской самодеятельности                                     |
| 3. И. Гербарт     | В. идеи органического развития и детского сада                                                      |
| 4. М. Монтессори  | Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование |
| 5. К. Д. Ушинский | Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию                         |

#### 14. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                    |                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. П. Ф. Каптерев  | А. идея системы воспитания трудового детского коллектива                                                                                                      |
| 2. А. С. Макаренко | Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность |
| 3. П. П. Блонский  | В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса» |
| 4. А. Сухомлинский | Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием                                                                                             |

15. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ  
ОБОСНОВАЛ (один верный ответ)

1. Марк Квинтилиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

16. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один  
верный ответ)

1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий
3. Акиндин и Гемист Плифон

17. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ  
(один верный ответ)

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

18. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И  
ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ, ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ  
РЕЛИГИИ (один верный ответ)

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

19. ОБУЧАЛИ В ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛАХ ПОВЫШЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ *СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ*

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

20. В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ В ЭПОХУ  
ВОЗРОЖДЕНИЯ УЧАСТВОВАЛИ

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень

5. Ф. Дистерверг

21. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ ОБОСНОВЫВАЛ СОЧЕТАНИЕ АНТИЧНОЙ И ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАКТАТАХ

1. «Политика»
2. «О первоначальном воспитании детей»,
3. «О благовоспитанности детей»
4. «Метод обучения», "Беседы"
5. "Способ писать письма"

22. Я. А. КОМЕНСКИЙ В РАБОТЕ "ВЫХОД ИЗ ШКОЛЬНЫХ ЛАБИРИНТОВ" РАССМАТРИВАЕТ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ВОСПИТАНИЯ

1. мотивация
2. автопсия (самостоятельное наблюдение);
3. автопраксия (практическое осуществление);
4. автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах);
5. автолексия (умение самостоятельно рассказать о результатах своего труда).
6. обратная связь

23. ДЖОН ЛОКК РАЗРАБАТЫВАЛ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ РЕБЕНКА КАК (один верный ответ)

1. «чистой доске»
2. имеющей природное знание
3. источнике греховности

24. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ" ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж. Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

25. РАЗРАБОТАЛ МЕТОД ЭЛЕМЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк

3. Ж.Ж.Руссо
4. И.Г.Песталоцци

26. ФРИДРИХ ФРЁБЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАЛ ОТКРЫТЫЙ ИМ НОВЫЙ МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ЛЮБОГО ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ (ДОЛЖНА) БЫТЬ (один верный ответ)

1. педагогическая ситуация
2. игра
3. спортивные занятия
4. понимание

27. РЕБЕНОК УЧИТСЯ В ОСНОВНОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (один верный ответ)

1. метод М. Монтессори
2. метод Ж. Ж. Руссо
3. метод О. Конта
4. метод И. Г. Песталоцци

28. ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ ДИСТЕРВЕГ

1. обосновал взаимосвязанные принципы обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности
2. сформулировал дидактические правила
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей

29. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ, ДЕТАЛЬНО РАЗРАБОТАННАЯ ЭТИМ ПЕДАГОГОМ, ШИРОКО ПРИМЕНЯЛАСЬ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГИМНАЗИЯХ, ФРАНЦУЗСКИХ ЛИЦЕЯХ (один верный ответ)

1. Ф. А. Дистерверг
2. И. Ф. Гербарт
3. Ф. Фрёбель
4. О. Конт

30. ИОГАНН ФРИДРИХ ГЕРБАРТ

1. предпринял шаги по внедрению в педагогику научных результатов, в первую очередь *психологии*
2. разработал дидактику развивающего обучения (33 закона и правила)
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей
4. обосновал социальную значимость образования

31. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЭМИЛЯ ДЮРКГЕЙМА СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»

3. свободного воспитания

32. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЖАН-ЖАК РУССО СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

**Установите соответствие**

33. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ИХ ТРАКТАТЫ

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент из Бове   | А. «О воспитании знатных детей» |
| 2. Томазо Кампанелла | Б. «Город Солнца»               |
| 3. Томас Мор         | В. «Утопия»                     |

34. ТИПЫ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ШКОЛ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СТРАНАМ

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. мактаб             | А. Киевская Русь    |
| 2. кафедральные школы | Б. Западная Европа  |
| 3. школы грамоты      | В. Исламский Восток |

35. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

- |                                                    |                     |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| 1. сочетание обучения с<br>производительным трудом | А. Р. Оуэн          |
| 2. авторитарное управление<br>воспитанием          | Б. Ф.А.В. Дистервег |
| 3. культуросообразное<br>воспитание                | В. И.Ф. Герbart     |

36. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ И ИХ ДАТЫ

- |                                                     |                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------|
| 1. выход в свет «Домостроя»                         | А. XVI в.              |
| 2. появление «Поучение<br>Владимира Мономаха детям» | Б. XI в.<br>В. XVII в. |
| 3. основание славяно-греко-<br>латинской академии   |                        |

37. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ АВТОРЫ

- |                  |                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. прагматизм    | А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг |
| 2. неопрагматизм | Б. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи                                |
| 3. неопозитивизм | В. А. Маслоу, А. Кольберг<br>Э. Келли, К. Роджерс,            |

### 38. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

1. «Свободные школьные общины», Германия

А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества

2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия

Б. компоненты обучения – природа, семья, школа, общество

3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л.Толстой в Ясной Поляне

В. ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку

### 39. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. План Сент-Луиса

А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ

2. Дальтон-план

Б. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов

3. «Независимое обучение»

В. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом

40. ДАТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

- |         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
| 1. 1889 | А. сельская школа С. Редди                  |
| 2. 1906 | Б. сельский воспитательный дом Г. Виннекена |
| 3. 1919 | В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера     |

**Выберите один или несколько правильных ответов**

41. В СТАТЬЕ «О ВОСПИТАНИИ И НАСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ. ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБЩЕПОЛЕЗНЫХ ЗНАНИЙ И ВСЕОБЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ» ВПЕРВЫЕ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ОБЪЯВИЛ ПЕДАГОГИКУ НАУКОЙ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

42. «ЕСЛИ ПЕДАГОГИКА ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ ВСЕГО УЗНАТЬ ЕГО ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ» ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

43. СОСТАВИТЕЛЬ (СОВМЕСТНО С Т. СИМОНОМ В 1905 ГОДУ) ПЕРВОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА, АНАЛОГА СОВРЕМЕННОГО IQ-ТЕСТА (один верный ответ)

1. Джон Дьюи
2. Альфред Бине
3. Эдуард Ли Торндайк
4. Беррес Фредерик Скиннер

44. В \_\_\_\_\_ ГОДУ БЫЛО ОБЪЯВЛЕНО О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В СССР (один верный ответ)

1. 1920
2. 1930
3. 1940
4. 1950

45. В ОТНОШЕНИЯХ С ВОСПИТАННИКАМИ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ ПРИНЦИПА: «КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЧЕЛОВЕКУ И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ УВАЖЕНИЯ К НЕМУ» (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко



2. П. П. Блонский
3. И. В. Ионин
4. Н. И. Пирогов

46. ПЕДАГОГИ, СОЗДАВШИЕ «ДНЕВНОЙ ПРИЮТ ДЛЯ ПРИХОДЯЩИХ ДЕТЕЙ» ЦЕЛЬ КОТОРОГО «УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ И МАЛОКУЛЬТУРНОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ФАКТИЧЕСКИ ЛИШЁННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко и Н. К. Крупская
2. С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко
3. С. Т. Шацкий и В. Н. Шацкая
4. А. У. Зеленко и Н. К. Крупская

**Дополните высказывание**

47. ОДИН (ОДНА) ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ (-ШАЯ) ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: «ШКОЛА ДОЛЖНА НЕ ТОЛЬКО ОБУЧАТЬ, ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЦЕНТРОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» - \_\_\_\_\_

48. РАЗРАБОТЧИКОМ НОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ; ЛИНЕЙНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ; ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ С НЕПРЕРЫВНЫМ СОПУТСТВУЮЩИМ ПОВТОРЕНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ- \_\_\_\_\_

49. АВТОР КНИГИ «ВЕК РЕБЕНКА», В КОТОРОЙ ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ДЕТСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОМ ЛИЧНОГО ОПЫТА - \_\_\_\_\_

50. В XIX В. \_\_\_\_\_ ОБОСНОВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕС. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ".

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО

(один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ,

ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

1. групповая
2. парная
3. бригадная

4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение



39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культуросообразности
2. вариативности
3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение

2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В. В. Давыдова
2. Л. И. Новиковой
3. А. Н. Тубельского
4. Н. Л. Селивановой
5. В. С. Библиера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

**Дополните высказывание**

50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА \_\_\_\_\_ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК

1. выбор теста
2. проведение тестирования
3. интерпретация результатов
4. корректировка
5. самоанализ

02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО (один верный ответ)

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

03. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
2. количество времени на изучение тем курса
3. максимальную недельную нагрузку учащихся
4. перечень наглядных пособий
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета

04. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. самоконтроль
2. текущий
3. итоговый
4. фронтальный
5. предварительный

05. ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТАКИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ СТАДИИ, КАК

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

06. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

07. ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАК ЭТАП УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

08. ОТМЕТКОЙ В ДИДАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

09. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ЗА ОСНОВАНИЕ БЕРЁТСЯ ИСТОЧНИК ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И ХАРАКТЕР ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

10. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ЛОГИКУ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЕМ И ЛОГИКУ ВОСПРИЯТИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

11. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОСНОВАНИЕМ ВЫСТУПАЕТ СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ХАРАКТЕР УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ПРЕДЛАГАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (Т.А.ИЛЬИНА, Л. Н.ЛАНДА) (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Кибернетический подход

### 3. Гностический подход

12. В СИСТЕМЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЭТИ ДИДАКТЫ ВЫДЕЛИЛИ ДВЕ ГРУППЫ: РЕПРОДУКТИВНЫЕ (ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЕ И СОБСТВЕННО РЕПРОДУКТИВНЫЕ) И ПРОДУКТИВНЫЕ (ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, ЭВРИСТИЧЕСКИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) (один верный ответ)

1. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин
2. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин
3. М. А. Данилов, Б. П. Есипов

13. ДИДАКТЫ (Е. И. ПЕРОВСКИЙ, Е. Я. ГОЛАНТ, Д. О. ЛОРДКИПАНИДЗЕ И ДР.) ВЫДЕЛЯЛИ ТРИ ГРУППЫ МЕТОДОВ

1. словесные
2. наглядные
3. теоретические
4. практические

14. КЛАССИФИКАЦИЯ М. А. ДАНИЛОВА И Б. П. ЕСИПОВА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

1. методы управления мотивационной сферой
2. методы приобретения новых знаний
3. методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
4. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

15 СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛЕРНЕРА-СКАТКИНА СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДИТ В СОДЕРЖАНИЕ (один верный ответ)

1. репродуктивного метода
2. информационно-рецептивного метода
3. метода проблемного изложения

**Дополните высказывание**

16. СИСТЕМА СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИКЕ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СУБЪЕКТОВ УЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

17. РЕЧЬ И ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ЛЮБЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СУБЪЕКТОМ УЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ-\_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

18. ИЗБРАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЯВНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ЦЕЛИ- \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

19. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОПЕРАЦИИ, КОТОРАЯ НЕОБХОДИМО ДОЛЖНА ПРИСУТСТВОВАТЬ В ОБУЧЕНИИ, НО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА ПО-РАЗНОМУ- \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

20. СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННАЯ И ПРИЗНАННАЯ ОБЩЕСТВОМ (ГОСУДАРСТВОМ) СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ *ОБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА*, УСВОЕНИЕ КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСПЕШНОЙ *ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА* В ИЗБРАННОЙ ИМ СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ПРАКТИКИ - \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ

21. ФРАГМЕНТ *СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*, ВЫДЕЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ ЕГО НАУЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ИЛИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБОЗНАЧЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ - \_\_\_\_\_

22. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

1. подача информации небольшими дозами
2. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
3. предъявление ответа для самоконтроля
4. создание проблемных ситуаций

23. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)

1. модульное обучение
2. проблемное
3. развивающее

24. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

4. учет индивидуальных особенностей учащихся

25. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

26. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

27. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. наличие такой единицы занятий, как урок
2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся

28. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью
5. умением

29. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. рассказ
2. факультатив
3. урок
4. беседа
5. экскурсия

30. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК (один верный ответ)

1. дискуссия
2. рассказ



3. показ
4. игра

31. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

32. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией
5. исследованием

33. ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. преподаванием
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением
5. упражнением

34. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

35. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. материальная обеспеченность школы
2. способности учащихся
3. психологические особенности детей
4. физиологические особенности педагога
5. интересы детей

36. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ (один верный ответ)

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

37. В ПЛАНЕ УРОКА ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

1. содержание учебного материала
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждый учебную тему
4. структура урока
5. образцы решения учебных задач

38. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

39. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

40. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

41. ТАКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, РЕПРОДУКТИВНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ, ВЫДЕЛЯЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЮ (один верный ответ)

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

42. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

43. ДЛЯ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

44. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ КАК ВНЕШНЕ РЕЧЕВЫХ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ В УМЕ – ПРИЗНАКИ ТЕОРИИ (один верный ответ)

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

45. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

46. ПО ГЛАВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ВЫДЕЛЯЮТ УРОКИ

1. изучение материала
2. формирование и совершенствование умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

47. К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

48. ПРИМЕРАМИ МОДУЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л. В. Занкова
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

49. ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ВЫДВИГАЕМЫМИ ХОДОМ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ И НАЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

50. В РОЛИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА, А НЕ ЭЛЕМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСТУПАЕТ (один верный ответ)

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. цель образования
4. педагогический процесс

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

**01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ**

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

**02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)**

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

**03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)**

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

**04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)**

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

**05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)**

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамоной

**06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО**

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология

4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09. ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. конкретным технологиям
2. частным технологиям
3. взаимосвязанным общим технологиям

13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. организованный диалог, сочетательный диалог
3. работа в парах сменного состава
4. разноуровневое обучение

14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)

1. модульного обучения
2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии
4. эвристической технологии

16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)

1. стратегически
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний

4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

**Дополните высказывание**

19. ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

20. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - \_\_\_\_\_ ТЕХНОЛОГИЯ

21. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

22. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - \_\_\_\_\_

23. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

**Установите соответствие**

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

- |               |                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дидактика  | А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения                                                                                    |
|               | Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения                                                                      |
| 2. Технология | В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения |
|               | Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания                                                    |

25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ



- |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дидактика  | А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов                                                                                                                                       |
|               | Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знания, умений, навыков                                                                                                      |
| 2. Технология | В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий                                                                                                                          |
|               | Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах |

## 26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

- |               |                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дидактика  | А. Чему, зачем и как учить?                                                                                             |
|               | Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?                                           |
| 2. Технология | В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения? |

**Выберите один или несколько правильных ответов**

## 27. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

## 28. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1. превращение игрового действия в самоцель

2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. знания приобретают личностный характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно не критичны к числу участников.

## 29. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

1. фрагмент *содержания образования*, характеризующийся явно обозначенными целью *усвоения*, составом *объектов изучения*, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
2. целевая программа действий
3. методические рекомендации по успешной реализации

## 30. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
2. принцип обратной связи
3. принцип гуманизма
4. практическая направленность деятельности

### **Установите правильную последовательность**

## 31. СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

### **Выберите один или несколько правильных ответов**

## 32. УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. список необходимого оборудования и материалов
2. игра
3. учебный материал в виде краткого конкретного текста
4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

## 33. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи

3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

#### 34. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

#### Установите соответствие

#### 35. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Портфолио документов | <p>А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося</p> <p>Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии</p>                                                      |
| 2. Портфолио процесса   | <p>В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.</p> <p>Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ</p> |

#### 36. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                            |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Показательное портфолио | <p>А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету</p> <p>Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить</p> |
| 2. Портфолио работ         | <p>В. Демонстрация творческих способностей учащихся</p> <p>Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса</p>                                                       |

#### 37. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                        |                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оценочное портфолио | <p>А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности</p> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

2. Тематическое портфолио

и наметить пути для саморазвития

Б. Сложность учета собранной информации

В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы

Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса

### **Выберите несколько правильных ответов**

#### **38. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО**

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

### **Дополните высказывание**

39. ТЕХНОЛОГИЯ \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ

40. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНИСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – \_\_\_\_\_

41. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

42. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

43. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ,

ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ  
ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ  
САМОКОНТРОЛЕМ - \_\_\_\_\_

44. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО  
ВЫРАБОТКЕ \_\_\_\_\_ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО  
СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ \_\_\_\_\_  
ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

**Выберите несколько правильных ответов**

45. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ  
ОТНОСИТСЯ

1. Консультативно-координирующая
2. Контрольно-оценочная
3. Мотивирующая
4. Информационно-ориентирующая
5. Информационная

46. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ТНОСИТСЯ

1. Инструкция для участников
2. Итоговый тест
3. Набор карточек-заданий
4. Необходимая документация, справочные материалы
5. Инструкция для преподавателя

**Установите правильную последовательность**

47. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

**Выберите несколько правильных ответов**

48. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ  
ДЕБАТОВ

1. судьи

2. команда утверждения
3. команда отрицания
4. таймкипер
5. тьюторы
6. аналитик

49. МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ (один верный ответ)

1. рефлексивным
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочным

50. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

#### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. НАУЧНЫЙ ПОДХОД, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

02. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. сертификация
2. аттестация
3. диагностика
4. аккредитация

03. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. личную ответственность педагогов
3. оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. возможность прохождения аттестации всеми

04. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. моделям
2. конструктам
3. системам
4. проектам

05. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕННЫМ ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. демократии
2. светскости
3. непрерывности образования
4. децентрализации

06. ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ВТОРУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ СОЗДАЕТСЯ (один верный ответ)

1. образовательным учреждением
2. Федеральным органом управления образованием
3. местным органом управления образованием
4. попечительским советом

07. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ \_\_\_ СОВЕТ (один верный ответ)

1. ректорский
2. студенческий
3. профсоюзный
4. ученый

08. ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. социально-психологическим
2. прогностическим
3. организационно-административным
4. систематическим

09. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРЕДПОЛАГАЮТ

1. выбор направлений деятельности
2. деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы
3. разработку содержания деятельности образовательного учреждения
4. определение целей работы учебного заведения
5. выявление уровня качества обучения

10. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧРЕДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, НЕ УРЕГУЛИРОВАННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. контрактом
2. приказом
3. соглашением
4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

11. ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, - ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. коллегиальности
2. гуманизма
3. доступности обучения
4. децентрализации управления

12. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства
3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. получение образования на родном языке

13. ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (один верный ответ)

1. начальные, средние, высшие
2. конфессиональные, светские
3. мужские, женские



4. общеобразовательные, профессиональные

14. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_ УПРАВЛЕНИЯ

1. методами
2. концепцией
3. закономерностями
4. принципами

15. ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. начальным профессиональным образованием
2. средним профессиональным образованием
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

16. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И РУКОВОДЯЩИМ РАБОТНИКАМ ПРИСВАИВАЮТ СРОКОМ НА (один верный ответ)

1. 3 года
2. 1 год
3. 10 лет
4. 5 лет

17. ГЛАВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ ОРГАНОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. совет школы
2. совет учащихся
3. педагогический совет
4. методический совет

18. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. правильный режим деятельности
2. устранение формализма
3. успешность функционирования педагогической системы
4. действенность
5. результативность

19. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. системам
2. конструктам
3. проектам
4. моделям

20. СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. параллельный
2. линейный
3. спиральный
4. концентрический
5. последовательный

21. ПРОВЕРКА СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сертификацией
2. стандартизацией
3. контролем
4. инспектированием

22. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ

1. указания на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

23. ЗВЕНОМ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ УСПЕХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. принятие оптимального решения
2. диагностика
3. учет результатов деятельности учащихся
4. организация деятельности

24. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурстной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

25. ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ \_\_\_ УЧРЕЖДЕНИЙ (один верный ответ)

1. негосударственных
2. специальных
3. профильных
4. муниципальных

26. ТИПЫ СТРУКТУРНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ, КОТОРЫЕ УПОРЯДОЧЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ МЕСТОМ В ИЕРАРХИИ УПРАВЛЕНИЯ И С УЧЕТОМ РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА, НАЗЫВАЮТСЯ (один верный ответ)

1. организационной структурой
2. управленческими функциями
3. уровнями управления
4. системой управления

27. КОЛИЧЕСТВО КАТЕГОРИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, СОСТАВЛЯЮТ (один верный ответ)

1. 14
2. 7
3. 3
4. 9

28. ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сеть образовательных учреждений
2. методы управления
3. закономерности управленческой деятельности
4. педагогический процесс

29. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
2. привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
3. объединении социальных институтов для создания
4. создании в школах ученического самоуправления

30. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ И ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)

1. манипуляция
2. маркетинг
3. менеджмент
4. технология

31. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

1. финансово-хозяйственная деятельность
2. личностный фактор руководителя
3. благоприятный морально-психологический климат в коллективе
4. организация инструктивно-методической работы
5. обоснованное принятие управленческого решения

32. ПРИНЦИПАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. децентрализация
2. демократизация
3. общедоступность
4. светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
5. непрерывность

33. СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТСЯ К ПОЛНОМОЧИЯМ ОРГАНОВ

1. федеральной власти
2. местного самоуправления
3. образовательного учреждения
4. судебной власти

34. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
4. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

35. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя
2. определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой
3. определение срока преподавательской деятельности
4. стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя

36. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

37. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. аккредитация
2. сертификация
3. диагностика
4. аттестация

38. ГЛАВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

39. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

1. включение индивида в социальные отношения
2. воспитание
3. психическое и физическое развитие
4. обучение
5. саморазвитие личности

**Дополните высказывание**

40. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, ВНОСЯЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СТАБИЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (НОВШЕСТВА), УЛУЧШАЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ

ЧАСТЕЙ, КОМПОНЕНТОВ И САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

41. ОСНОВНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РАБОТНИКОВ В ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТЕСНО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОТРАСЛЯХ ЗНАНИЙ - \_\_\_\_\_

42. СВОБОДНАЯ ГРУППА ТРУДЯЩИХСЯ, ОБЪЕДИНЁННЫХ ЕДИНОЙ ЦЕЛЮ, ЕДИНЫМ ДЕЙСТВИЕМ, ОРГАНИЗОВАННАЯ, СНАБЖЁННАЯ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ТРУДОВОЙ \_\_\_\_\_

43. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ЦЕЛИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ - \_\_\_\_\_

44. ВАЖНАЯ СТАДИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ, НА КОТОРОЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО СРЕДСТВА - \_\_\_\_\_

45. ПРИНЦИП \_\_\_\_\_ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ РАБОТУ ТОЛЬКО ОГРАНИЧЕННОГО ЧИСЛА ПОДЧИНЁННЫХ

46. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ - \_\_\_\_\_

47. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ВУЗОМ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЁ РЕСУРСОВ - \_\_\_\_\_

48. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО ПРЕДМЕТА,

СТРУКТУРУ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА -  
\_\_\_\_\_

49. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПОСРЕДСТВОМ СОПОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАТРАТ НА ИХ ДОСТИЖЕНИЕ - \_\_\_\_\_

50. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДСТВА КАЧЕСТВОМ - \_\_\_\_\_

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

02. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

(один верный ответ)

1. программой развития учреждения
2. образовательной программой
3. положением об образовательном учреждении
4. уставом образовательного учреждения

03. КОМПЛЕКС МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТСЯ В(ВО) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

04. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В \_\_ ГОДУ (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

05. ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН, - ЭТО(один верный ответ)

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция



06. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ УЧРЕДИТЕЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

07. ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ ПУТЕМ

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. соблюдения Конституции Российской Федерации

08. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СЛУЖАТ ОСНОВОЙ ПРИ

1. планировании педагогической деятельности
2. проведении аттестации
3. повышении квалификации
4. написании характеристики учителя

09. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

10. ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ И ПОЛНОПРАВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ПРОВОЗГЛАСИЛА (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

11. АТТЕСТУЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИЛИ РУКОВОДЯЩИЙ РАБОТНИК ВПРАВЕ ИЗБИРАТЬ (один верный ответ)

1. состав аттестационной комиссии

2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. сроки прохождения аттестации
4. сроки действия установленной квалификационной категории

**Дополните высказывание**

12. ПРИЗНАНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) СООТВЕТСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННЫМ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НОРМАМ -

---

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, УЧРЕЖДЁННОЕ И  
ДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»,  
ИМЕЮЩЕЕ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И РЕАЛИЗУЮЩЕЕ В  
СООТВЕТСТВИЕ С ЛИЦЕНЗИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

---

14. ДЕНЕЖНЫЕ ИЛИ ИНЫЕ СРЕДСТВА, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ  
БЕЗВОЗМЕЗДНО И БЕЗВОЗВРАТНО ГРАЖДАНАМИ И  
ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПОЛУЧИВШИМИ ТАКОЕ ПРАВО В  
УСТАНОВЛЕННОМ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ ПОРЯДКЕ, НА  
ПРОВЕДЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ -

---

15. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТИГНУТ ВЫПУСКНИКАМИ  
НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -

---

16. СПОСОБ ИСЧИСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (ТРУДОЁМКОСТИ),  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ И  
КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ - \_\_\_\_\_

17. ПРАВОВОЙ АКТ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ПРАВИЛА  
- \_\_\_\_\_

18. КОМПЛЕКС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СОЗДАВАЕМЫХ И  
ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ И  
УМЕНИЙ С ЦЕЛЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ \_\_\_\_\_

19. ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ - \_\_\_\_\_

**Выберите один или несколько правильных ответов**

20. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ ПО «СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ АСПЕКТУ» **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** СИТУАЦИИ (один верный ответ)

1. управления
2. отношений
3. поведения
4. деятельности

21. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО КАЖДОЙ ДОЛЖНОСТИ **НЕ ВКЛЮЧАЮТ** РАЗДЕЛ (один верный ответ)

1. «должен знать»
1. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
2. «должен уметь»
3. «должностные обязанности»

22. РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО \_\_\_\_\_ ЛЕТ (один верный ответ)

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

23. К НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫМ АКТАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ПРОЦЕСС АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСИТСЯ

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

24. РАЗДЕЛ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, СОДЕРЖАЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ РАБОТНИКАМ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА, — ЭТО (один верный ответ)

1. «Должен знать»
2. «Общие положения»
3. «Должностные обязанности»
4. «Квалификационные требования»

25. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С (один верный ответ)

1. базисным учебным планом
2. типовым положением об образовательном учреждении
3. распоряжениями администрации
4. локальными актами школы

26. ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В (один верный ответ)

1. создании механизма устойчивого развития системы образования
2. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой
3. консолидации общества
4. сохранении нации, ее генофонда

27. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ И УСТАНОВЛИВАЮЩИМ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ, СТРАТЕГИЮ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. Национальная доктрина образования в РФ
2. Концепция модернизации образования
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Конституция РФ

28. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ СОВЕТА ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. контроль за деятельностью школы
2. общее руководство школой
3. взаимодействие с внешними организациями
4. оперативное руководство школой

29. НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВСТУПИЛ В СИЛУ В

1. 2000 г.
2. 1992 г.
3. 2013 г.
4. 2014 г.

30. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОССТАНДАРТЫ III ПОКОЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ ПЕРЕХОД ОТ

1. Квалификационного подхода к компетентностному
2. Компетентностного подхода к квалификационному
3. Компетентностного подхода к личностно-ориентированному
4. Компетентностного подхода к диалогическому

31. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ
- 1) Автономности
  - 2) Авторитарности
  - 3) Адаптивности
  - 4) Асистемности
32. НАИБОЛЕЕ ДЕТАЛЬНО И ЧЕТКО ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
- 1) Государственный образовательный стандарт
  - 2) Закон об образовании
  - 3) Устав учебного заведения
  - 4) Учебно-методическое пособие
33. ПО КОНСТИТУЦИИ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН РФ ИМЕЕТ ПРАВО НА
- 1) Полное бесплатное среднее образование
  - 2) Второе высшее образование без конкурса
  - 3) Платное дошкольное образование
  - 4) платное инклюзивное образование
34. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ЗАКРЕПЛЕНЫ В
- 1) Конвенции о правах ребенка
  - 2) Всеобщей декларации прав человека
  - 3) Конституции РФ
  - 4) Международном пакте о гражданских правах
35. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ
- 1) Количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины
  - 2) Литературу;
  - 3) Предметы регионального цикла
  - 4) Набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам
36. ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА УЧЕНИКАМИ УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАЛОЖЕНА В ПРИНЦИПЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1) Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
  - 2) Личностная ориентация содержания образования
  - 3) Обеспечение практической ориентации содержания образования
  - 4) Профилирование и дифференциация содержания образования
37. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ СВОИМ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО

ОБРАЗЦА О СООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА ЕГО

- 1) Государственной аккредитации
- 2) Лицензирования
- 3) Регистрации
- 4) Аттестации

38. ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ \_\_ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

- 1) Основного общего
- 2) Среднего (полного) общего
- 3) Начального
- 4) Высшего профессионального

39. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- 1) Является основой объективной оценки уровня образования компетентности выпускников независимо от формы получения образования
- 2) Гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) Обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) Обеспечивает право на равноценное образование

40. У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА...

- 1) Регистрации
- 2) Выдачи лицензии
- 3) Государственной аккредитации
- 4) Уплаты налогов

41. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ \_\_ СОВЕТ

- 1) Ректорский
- 2) Педагогический
- 3) Попечительский
- 4) Ученый

42. ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН

- 1) Программа
- 2) Декларация

3) Конвенция

4) Концепция

043. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В \_\_\_ ГОДУ

1) 1990

2) 1994

3) 1989

4) 1918

044. СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ, РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО \_\_\_ ЛЕТ

1) 14

2) 16

3) 18

4) 12

045. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1) Уставом образовательного учреждения

2) Типовым положением об образовательном учреждении

3) Общим собранием родителей

4) Общим собранием учеников

046. ЗАЩИТА РЕБЕНКА ОТ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ЕГО ЗДОРОВЬЮ, НРАВСТВЕННОМУ И ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, ГАРАНТИРУЕТСЯ

1) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

2) Конституцией Российской Федерации

3) Декларацией принципов толерантности

4) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

47. ПРОЦЕДУРА НАЗНАЧЕНИЯ ИЛИ ВЫБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1) Уставом общеобразовательного учреждения

2) муниципальными организациями местного самоуправления

3) Законом Российской Федерации «Об образовании»

4) Образовательной программой

48. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК ОБЯЗАН ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ РАЗ В

1) 10 лет

2) 5 лет

3) 2 года

4) 3 года

49. ДОКУМЕНТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧРЕЖДЕНИЕМ УСТАВА

1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

2) Закон Российской Федерации «Об образовании»

3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

4) Федеральная целевая программа развития образования

50. ДОКУМЕНТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Госстандарт

2) Федеральный закон

3) Рабочая программа

4) Целевая программа

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

01. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. смешанные
4. полузакрытые
5. линейные

02. К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК



1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

**Дополните высказывание**

08. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ -

---

09. СООТВЕТСТВИЕ ТЕСТА ЦЕЛЯМ ДИАГНОСТИКИ -

---

10. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ \_\_\_\_\_

11. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ИХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ — РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ОФОРМЛЕННОЙ В ВИДЕ НЕКОЕГО КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА - \_\_\_\_\_

12. СПОСОБНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОВЛАДЕВАТЬ ЗАДАНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

13. ОТНОШЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ПОЛНОЕ УСВОЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ПОНЯТИЯ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ТЕСТА КОНКРЕТНЫМ ОБУЧАЕМЫМ К СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТАЛОННОГО ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

14. ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЗАФИКСИРОВАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ОБУЧЕННОСТИ К ЗАФИКСИРОВАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ДОСТИГНУТОГО (ДО ЭТОГО) ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП

\_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

15. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ УЧЕНИКОМ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

\_\_\_\_\_

**Установите правильную последовательность**

16. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

**Установите соответствие**

17. АВТОРЫ И ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ИМИ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Г. П. Щедровицкий

А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала

2. В. И. Слободчиков

Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы

В. адаптация к социальной среде и ее условиям

Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями

18. СУЩНОСТЬ ПРОВЕРКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. проверка знаний, умений обучаемых

А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику

2. педагогическая  
диагностика

формирования продуктов обучения  
Б. констатирует результаты, не  
объясняя их происхождения

## 19. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

1. качество учебного процесса
- А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы  
Б. деятельность педагога и развитие его личности
2. уровень подготовки обучающихся
- В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту  
Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности  
Д. развитие общения и детского коллектива  
Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

## 20. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ

1. новация
- А. в рамках существующих теорий  
Б. выходит за рамки существующих теорий
2. инновация
- В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения  
Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

## 21. ХАРАКТЕР И ТИП ДЕЙСТВИЙ

1. новация
- А. целостный, продолжительный  
Б. ограниченный по масштабу и времени
2. инновация
- В. проектирование новой системы деятельности в данной практике  
Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества

## 22. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ, ПРОДУКТ

1. новация
- А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности  
Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договоренности с администрацией)
2. инновация
- В. изменение отдельных элементов в существующей системе

Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы

### 23. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по характеру вносимых изменений
  - А. радикальные
  - Б. локальные
2. по масштабу вносимых изменений
  - В. модульные
  - Г. системные
  - Д. комбинаторные
  - Е. модифицирующие

### 24. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по источнику возникновения
  - А. внешние
  - Б. единичные
2. по масштабу использования
  - В. внутренние
  - Г. диффузные

### 25. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ЕДИНИЦЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. традиционное
  - А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
  - Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем
2. инновационное
  - В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний
  - Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний

### 26. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО РОЛЕВЫМ ПОЗИЦИЯМ И СТИЛЮ РУКОВОДСТВА

1. традиционное
  - А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией
  - Б. личностно-ориентированная с

- организационной и стимулирующей функцией
2. инновационное      В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется  
                                  Г. демократический, инициатива ученика поддерживается

## 27. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ УСТАНОВКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. традиционное      А. открытость, солидарность и совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цели, выдвижении задач, принятии решения  
                                  Б. анонимность, закрытость личности педагога, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося
2. инновационное      В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости  
                                  Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу

## 28. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ФОРМАМ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ

1. традиционное      А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий  
                                  Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся
2. инновационное      В. преобладает сотрудничество  
                                  Г. преобладает соперничество  
                                  Д. совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика  
                                  Е. освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем.

## 29. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ

1. традиционное      А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил  
                                  Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа

2. инновационное
- В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой
  - Г. преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей
  - Д. внутренний контроль своих действий, достижение продуктивного результата
  - Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроя в учёбе

### 30. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ ПОЗИЦИЯМ ОБУЧАЕМЫХ

- 1. традиционное
  - А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество
  - Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности
- 2. инновационное
  - В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных
  - Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности

### 31. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

- 1. модель репродуктивного обучения
  - А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение
- 2. модель учебной дискуссии
  - Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений
- 3. обучение на основе игровой модели
  - В. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений
- 4. модель исследовательского обучения
  - Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

**Выберите один или несколько правильных ответов**

### 32. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1. материализованная
- 2. мотивационная
- 3. контролирующая
- 4. информационная

5. альтернативная

33. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

34. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

1. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
2. закон стереотипизации педагогических инноваций
3. закон цикловой повторяемости
4. закон сопротивления изменениям

35. КОМПЛЕКСНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРЕБУЮТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИННОВАЦИЙ

1. технологических
2. педагогических
3. экономических
4. организационных

**Установите соответствие**

36. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |                             |                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. социально-педагогическое | А. изменение социальных условий педагогическими средствами |
|                             | Б. преобразование целей обучения и воспитания              |
| 2. психолого-педагогическое | В. решение социальных проблем педагогическими средствами   |
|                             | Г. создание и модификация способов обучения и воспитания   |
|                             | Д. создание форм организации педагогической деятельности   |
|                             | Е. преобразование системы педагогического общения          |

37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |                             |                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1. образовательное          | А. формирование государственно-общественных требований к образованию |
|                             | Б. проектирование качества образования                               |
| 2. психолого-педагогическое | В. преобразование целей обучения и воспитания                        |
|                             | Г. создание и модификация способов обучения и воспитания             |

- Д. создание форм организации педагогической деятельности
- Е. преобразование системы педагогического общения
- Ж. создание институтов образования
- З. создание образовательных стандартов

### 38. УРОВНИ И ПРОДУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- |                    |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. концептуальный  | А. концепция, модель, проект результата                                                                                                                                           |
| 2. содержательный  | Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты                                      |
| 3. технологический | В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики                                                                                  |
| 4. процессуальный  | Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников |

### 39. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- |                      |                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. взаимопознание    | А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга |
| 2. взаимопонимание   | Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга                       |
| 3. взаимоотношения   | В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие                            |
| 4. взаимовлияние     | Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления                                          |
| 5. взаимные действия | Д. организация совместной деятельности и                                                                                                                     |



общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

**Выберите один или несколько правильных ответов**

40. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ), РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В РАМКАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. В. СЕРИКОВА СОДЕРЖАТ КОМПОНЕНТЫ

1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»
3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
4. последовательность действий
5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

41. ОСНОВУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЮТ ТАКИЕ *ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ*, КАК

1. знакомство со средой
2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

42. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОДЕРЖИТ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

43. ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕПРОЕКТНОГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. апробация
2. распространение (диссеминация) результатов и продуктов

проектной деятельности

3. выбор вариантов продолжения проекта

4. рефлексия по поводу хода проекта

44. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУ КОТОРЫМИ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ТЕСНЫЕ РАЗНОПЛАНОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ, \_ ЭТО (один верный ответ)

1. образовательная микросреда

2. образовательная макросреда

3. локальная образовательная среда

4. образовательная мезосреда

45. СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОКРУЖЕНИИ, — ЭТО (один верный ответ)

1. образовательный микроклимат

2. образовательная атмосфера

3. образовательные условия

4. образовательная среда

46. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки

2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,

3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса

4. информация о самочувствии участников образовательного процесса

5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

47. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение

2. диагностическая беседа

3. интервьюирование

4. анкетирование

5. недописанный тезис

48. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. педагогическое наблюдение

2. недописанный тезис

3. метод незаконченного диалога

4. фантастический выбор
5. ранжирование
6. акт добровольцев

#### 49. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт

#### 50. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. пространственно-предметный
2. социальный
3. психодидактический
4. эстетический

## **ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Выберите один правильный ответ**

**01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ**

1. Л. Н. Толстой
2. К. Д. Ушинский
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

**02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система

**03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

1. цель
2. метод
3. задача
4. принцип

**04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ**

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

**05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА**

1. умения
2. опыт
3. навыки
4. результаты

**06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

**07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ,**

## НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки
2. ситуация
3. познавательная активность
4. организация

## 08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

## 09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

## 10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

## 11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

## 12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

## 13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

#### 14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

#### 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

#### 16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

#### 17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

#### 18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

#### 19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

#### 20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

1. католической
2. афинской
3. спартанской
4. советской

22. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ

1. Г. С. Альтшуллер
2. Рудольф Штейнер
3. А. И. Герцен
4. Л. А. Венгер

23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег
4. Гельвеций

24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Конфуцию
2. Лао Цзы
3. Л. Кро

25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. ШКОЛА СОСТОЯЛА ИЗ РЯДА РАЗЛИЧНЫХ ПО ФУНКЦИЯМ ЭЛЕМЕНТОВ: ШКОЛЬНОЙ ТИПОГРАФИИ, ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, "СВОБОДНЫХ ТЕКСТОВ" (ДЕТСКИЕ СОЧИНЕНИЯ), КАРТОЧЕК ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ПР.

1. школа Г. Шаррелемана
2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством Селестена Френе

27. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ БЫЛ ПОИСК ФОРМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТА ШКОЛЫ СТРОИЛАСЬ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УЧЕНИКАМ

1. школа в Валсдорф-Астории
2. новая школа в Саммерхилле (Англия)
3. экспериментальные школы по типу "трудовой" в Мюнхене

28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

1. Выготский Л. С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Я. Корчаку
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

1. цели воспитания
2. методы воспитания
3. задачи воспитания
4. принципы воспитания

32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ -  
\_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕ

1. авторитарное
2. тоталитарное
3. гуманистическое
4. демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

1. цели
2. методы
3. задачи
4. принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ



1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

1. пример
2. стимулирование
3. диспут
4. наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ — ЭТО

1. процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели

2. система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя

3. метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

1. методы формирования коллектива
2. методы стимулирования и мотивации детей
3. методы изучения личности
4. методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

1. И. Ф. Гербарт
2. Ф. Фрёбель
3. О. Конт
4. О. Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

1. саморазвития личности
2. культуросообразности
3. природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА -ЭТО

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучение
4. педагогическая система

51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗВАЕТСЯ

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. университетом

58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

1. человеческий
2. социальный
3. личностный
4. деятельностный

59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. экспериментальная педагогика
2. педагогика прагматизма
3. педагогика личности
4. реформаторская педагогика

60. В СВОЁМ ИМЕНИИ ЯСНАЯ ПОЛЯНА ОТКРЫЛ ШКОЛУ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕТЕЙ
1. К. Д. Ушинский
  2. Л. Н. Толстой
  3. Н. И. Пирогов
  4. С. С. Уваров
61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
1. здоровьесберегающая
  2. педоцентризм
  3. прагматизм
  4. техницизм
62. ИННОВАТОР – ЭТО
1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
  2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
  3. педагог, знакомый с новшествами
  4. педагог, интересующийся инновациями
63. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ
- 1) подача информации небольшими дозами
  - 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
  - 3) предъявление ответа для самоконтроля
  - 4) создание проблемных ситуаций
64. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)
- 1) модульное обучение
  - 2) проблемное
  - 3) развивающее
65. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
- 1) развитие мышления учащихся
  - 2) большие затраты времени
  - 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
  - 4) учет индивидуальных особенностей учащихся
66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) внедрение новшеств
  - 2) развитие обучаемых
  - 3) использование диалоговых форм
  - 4) усвоение знаний, умений, навыков
  - 5) формирование мировоззрения
67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок

81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культуре болезни

82. ПРИ ЖЕСТКО-АВТОРИТАРНОМ СТИЛЕ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ

1. родители устраивают свою личную жизнь не обращая на ребенка внимания
2. выполняются все прихоти ребенка
3. родители не доверяют своим детям
4. родители злоупотребляют физическими наказаниями

83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культуре болезни

84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культуре болезни

85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться

вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

#### 86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

#### 87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

#### 88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

#### 89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

1. описательный
2. процедурный
3. экспериментальный
4. заключительный

#### 90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

1. Задача обучения
2. Форма обучения
3. Цель обучения
4. Средства обучения

91. УМЕНИЯ, ДОВЕДЁННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА:

1. Навыки
2. Знания
3. Умения
4. Мотивы

92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Форма обучения
2. Средство обучения
3. Метод обучения
4. Технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

1. Правила
2. Принципы
3. Законы
4. Установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

1. Основы методологии педагогических исследований
2. Сущность, закономерности и принципы обучения
3. Сущность, закономерности и принципы воспитания
4. История педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

1. Целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
2. Гуманистичность и толерантность
3. Плюралистичность
4. Статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

1. Методические приемы
2. Операции
3. Правила
4. Законы



97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. Правило
2. Педагогическая технология
3. Принцип
4. Метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. Правила
2. Педагогические технологии
3. Закономерности
4. Методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

1. Проблемная ситуация
2. Познавательная потребность
3. Проблема в обучении
4. Инсайт

100. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ ЭТО:

1. Навык
2. Знание
3. Умение
4. Мотивация

## ОТВЕТЫ

### ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Общие основы педагогики

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	11	2	21	1-А, 2-Б	31	2	41	3
02	3	12	2,4,5	22	гипотезой	32	4	42	2
03	4	13	1,3,5	23	самовоспитани ем	33	1	43	1
04	3	14	1	24	педагогика	34	2	44	3
05	2	15	2	25	3	35	1	45	2
06	2	16	1,2,4	26	2, 3, 4	36	2	46	2
07		17	1	27	2,4,5	37	1,2,5	47	1
08	1	18	3,4,6, 2, 1,7,5	28	2	38	1,3,5	48	3
09	1	19	1-В, 2-А, 3-Б	29	1, 2, 3	39	1,3,5	49	1
10	1	20	1-А, 2-В, 3-Б	30	2	40	3,4	50	1,2

#### 2. Введение в педагогическую деятельность

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	11	1	21	2	31	3	41	личностны й смысл
02	1	12	1,2,4	22	4	32	1.-А,Б,Е 2-В,Г,Д	42	преподава ние
03	2,3,5	13	1,3,5	23	2	33	1-Д,2-Г,3- В,4-Б,5-А	43	развитие
04	2	14	2,3,5	24	1,2	34	1-Б,В,Г,Д, 2-А,Е,Ж,З,И	44	рефлексия
05	4	15	4	25	1	35	мотив	45	самооценк а
06	1,3,4	16	3	26	2	36	мотивация	46	1,2,4,5,6,7, 8
07	1	17	1	27	2	37	направленно сть личности	47	1,2,3
08	2	18	1	28	3,4	38	самовоспита ние	48	1, 3,4,5,6
09	1,2	19	4	29	1	39	индивидуаль ность	49	1,2,4,5
10	2	20	3	30	3	40	субъект	50	1,2,3,5

#### 3. История образования, педагогической мысли

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

вопрос а	т	вопрос а		вопрос а		вопрос а	т	вопрос а	
01	1,3,4	11	1,3,4	21	2,3,4, 5	31	2	41	1
02	4	12	1-А,2-Б,3- Д, 4-Г,5-В	22	2,3,4, 5	32	3	42	4
03	1	13	1-В,2-Б,3- А, 4-Д,5-Г	23	1	33	1-А, 2-Б, 3-В	43	2
04	3,4,5	14	1-Б,2-А,3- Г,4-В	24	1	34	1-В, 2-Б, 3-А	44	2
05	1	15	1	25	4	35	1-А, 2-В, 3-Б	45	1
06	4	16	2	26	2	36	1-А, 2-Б, 3-В	46	2
07	2,3,5	17	3	27	1	37	1-Б, 2-В, 3-А	47	Н. К. Крупска я
08	1,2,4	18	4	28	1,2	38	1- А, 2-В, 3-Б	48	Л. В. Занков
09	4	19	1,2,3,5,6,7, 8	29	2	39	1-А, 2-Б, 3-В	49	Э. Кей
10	1,2,3	20	1,2,3,4	30	1,2,3	40	1-А, 2-Б, 3-В	50	О. Конт

### История образования, педагогической мысли

№ вопро са	Отве т	№ вопро са	Отве т	№ вопро са	Отве т	№ вопро са	Отве т	№ вопро са	Ответ
01	1	11	2	21	1	31	2,4,5	41	1,4,5
02	2	12	1	22	2	32	1,2,3	42	1
03	1	13	3	23	1,4,5	33	1,4,5	43	1,2,4
04	1,3,5	14	3	24	1	34	3	44	1,2,4
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5	35	3	45	2,3,4
06	1	16	3	26	1	36	1,3,4	46	1,2,3,5
07	2	17	2	27	1,4,5	37	1,4,5	47	3,5
08	3	18	1	28	2,5	38	2	48	1,2,4
09	2	19	2	29	3,5	39	2	49	3
10	1	20	1	30	3	40	1,2,5	50	природосообразно сти

### Теория обучения

№ вопрос	Отве т	№ вопрос	Ответ	№ вопрос	Ответ	№ вопрос	Отве т	№ вопрос	Отве т
-------------	-----------	-------------	-------	-------------	-------	-------------	-----------	-------------	-----------

а		а		а		а		а	
01	1,2,3	11	2	21	учебная дисциплина	31	1,3,5	41	1
02	4	12	1	22	1,2,3	32	3	42	1,4
03	1,3,5	13	3	23	1	33	1	43	3,4
04	2,3,5	14	2,3,4	24	1	34	1,2,4	44	3
05	1,2,3,4	15	1	25	2,4,5	35	2,3,5	45	1,4
06	3	16	метод	26	2,3,4	36	4	46	1,2,3
07	1,3,4,5	17	средства	27	1,3,5	37	1,4,5	47	2
08	1	18	способ	28	4	38	1	48	1,2,5
09	1	19	приёмы	29	2,3,5	39	4,5	49	2
10	3	20	содержание	30	1	40	3	50	3

### Образовательные технологии

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3,4,5	11	2	21	технология	31	3,4,5,6,1,2	41	самостоятельной
02	2	12	3	22	проблема	32	1,3,4,5	42	субъектом
03	2	13	1,2,3	23	ситуационная задача	33	1,2,4,5,6	43	самостоятельная работа
04	4	14	4	24	1-А, Г, 2-Б, В	34	1,2,4,5,6,7	44	управленческих, реальную
05	2	15	3	25	1-Б, В 2-А, Г	35	1-А, В 2-Б, Г	45	1,2,3,5
06	2	16	3	26	1-А,В, 2-Б	36	1-В, Г 2-А, Б	46	1,3,4,5
07	1,2,3	17	4	27	1,2,3,4	37	1-А, Б 2-В, Г	47	1,6,3,4,5,2,7,8
08	2,3	18	1,2,3	28	2,3,4,5,6	38	1,2,3	48	1,2,3,4,5
09	3	19	задача	29	1,2,3	39	«портфолио»	49	1
10	3	20	информационная	30	1,2,4	40	портфолио педагога	50	1,2,3,5,6

### Управление образовательными системами

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3	11	2	21	4	31	2,3,4,5	41	кафедра

02	2	12	3	22	1,2,4	32	1,2,3,4,5	42	коллектив
03	2	13	1	23	1	33	2	43	ООП
04	1	14	4	24	3	34	4	44	планирование
05	3	15	2	25	1	35	4	45	управляемости
06	3	16	4	26	3	36	2,4,5	46	система образования
07	4	17	1	27	3	37	4	47	управление (менеджмент)
08	3	18	2,3,4,5	28	3	38	3	48	учебный план
09	1,3,4	19	4	29	1	39	1,2,3,4,5	49	эффективность
10	4	20	2,3,4	30	3	40	инновация	50	система качества

### Нормативно-правовое обеспечение образования

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3	11	2	21	3	31	1	41	
02	4	12	аккредитация	22	3	32	1	42	
03	1	13	вуз	23	2,3,4	33	1	43	
04	2	14	грант	24	4	34	1	44	
05	2	15	ГОС	25	2	35	1	45	
06	5	16	зачётная единица	26	1	36	4	46	
07	3	17	инструкция	27	1	37		47	
08		18	услуги	28	2	38		48	
09	2,4,5	19	повышение квалификации	29		39		49	
10	3	20	1	30		40		50	

### Практическая педагогика

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1, 2, 4	11	метод проектов	21	1-Б, Г, 1-А, В	31	1-А,2-Б,3-Г,4-В	41	2,3,4,5
02	3	12	обучаемость	22	1-Б, В, 2-А, Г	32	2,3,4	42	1,2,4,5,6

03	2	13	продвижен ия	23	1-А, Д, Е, 2- Б,В,Г	33	1,2,4	43	1,2,3
04	1,2,3,4,5	14	прироста результато в	24	1-А, В 2-Б,Г	34	1,2,3	44	3
05	1,3,5	15	обученнос ть	25	1-А,Г 2-Б,В	35	1,2,3 ,4	45	4
06	3,4,5	16	2,3,4,1, 5, 7, 6,8,9	26	1- А,В 2-Б,Г	36	1- А,В 2- Б,Г, Д, Е	46	1,2,3 , 5
07	1,4,5	17	1-В, Г 2-А, Б	27	1-Б,Г 2- А,В	37	1- А,Б, Ж,З, 2- В,Г, Д,Е	47	1,2,3 ,4
08	анкетирова ние	18	1-Б, 2-А	28	1- А,Б,Г 2- В,Д, Е	38	1-А, 2-Б 3-В 4-Г	48	2,3,4 5, 6
09	валидность	19	1-А, Б, Е 2-В, Г, Д	29	1- А,Б, В 2- Г,Д,Е	39	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А	49	1,2,3 ,4,5, 6, 7
10	диагностик ой	20	1-А, В 2-Б, Г	30	1-В,Г 2-А,Б	40	1,2,3 ,5	50	1,2,3

### ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	2	42	2	62	2	82	4
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	1	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2

14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,3	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	2	80	4,5	100	3

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: уч. пособие/ В.А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 511 с. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 620 с.
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
5. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровит. лагеря: Уч. / М.М. Борисова Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.
6. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник/ М.М. Борисова, Т.Н. Щербакова, А.А. Козлова.- М.: Инфра-М,2017. -448 с.
7. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
8. Бoryткo Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПФ.Ф.)-Педагогика)/ Н. М. Бoryткo, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. –2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 492 с.- 425 с.
9. Бoryткo Н.М. Педагогика / Н.М. Бoryткo. - М.: Academia, 2016. - 352 с.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
11. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
12. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
13. Гагаев А.А. Педагогика Махабхараты: Монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Риор, 2015. - 160 с.
14. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
15. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
16. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с.
17. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: [учеб. пособие для вузов] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.



18. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 719 с.
19. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с.
20. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: уч. пособие/ М. А. Лукацкий.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-448 с.- Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
21. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
22. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах [Электронный ресурс]: уч. пособие/ М. А. Мещерякова.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 176 с.- Режим доступа: <http://studmedlib.ru>
23. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 119 с.
24. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Монография/ [А.И. Артюхина, В.А. Байдак, Г.В. Валеев и др.] под общ.ред. О.И. Кирикова.- Кн.10.-Воронеж: ВГПУ.- 2011.- 140 с.
25. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 377 с.
26. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
27. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый-2-е изд., доп.-М.: Изд. Юрайт: ИД Юрайт, 2011.- 576 с.
28. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
29. Подымова Л. С. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 246 с.
30. Психология и педагогика: становление, ценности и приоритеты: монография// [А.И. Артюхина, Н.А. Боброва, В.Г. Визер и др.] под общ. ред. О.И. Кирикова.-Кн.10.-Воронеж: ВГПУ.- 2011.- 174 с
31. Рослякова С. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

32. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 232 с.
33. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с.

*Учебное издание*

**Ковтун Раиса Федоровна**

**Сборник тестовых заданий по педагогике**

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, Свободы улица, 159

Подписано в печать 19.10.2022 Формат 60x84/16  
Бумага офсетная. Объём 5,63 усл. печ. л. Тираж 100 экз.  
Заказ № 431.  
Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии  
ЮУрГГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69