



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного
возраста

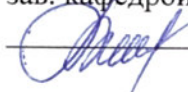
Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

41, 21 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 09 » февраль 2023 г.
зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1

Давыдова Алёна Андреевна

Научный руководитель:

Терещенко М.Н., к.п.н.,

доцент кафедры ПиПД

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме девиантного поведения.....	9
1.2 Психологические особенности девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по первой главе.....	45
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	48
2.1 Этапы, методы, методики исследования, результаты констатирующего эксперимента.....	48
2.2 Реализация психолого-педагогических условий профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	55
2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....	62
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения находит подтверждение своей актуальности в государственных и общественных пространствах. Существует необходимость вариативности профилактических действий в работе с детьми с девиантным поведением, основанной на принципах единства и непрерывности. Так же следует проводить профилактическую работу с детьми уже в старшем дошкольном возрасте. Поскольку данный возрастной период определяется сензитивностью восприятия норм и ценностей, формирования понятий и становление поведенческой модели, то своевременная профилактика поможет избежать в последующем больших усилий в воспитании упущенного ранее преддевиантного поведения в дошкольном возрасте.

Согласно мнению многих ученых, девиантное поведение является итогом социальной дезадаптации. Особое место занимают проблемы, связанные с психологическим здоровьем детей старшего дошкольного возраста. И одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) является успешная социализация ребенка, возможность реализовать себя как личность, а также приобщение к общесоциальным нормам.

Изучением личностного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.А. Урунтаева и др.

Изучение проблемы девиантного поведения лежит в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах А. Адлера, В.С. Афанасьева, А. Бандуры, М.А. Галагузовой, Я.И. Гилинского, Э. Дюргейма, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, Б.М. Левина, А.Р. Лурия, Р.К. Мертон, М.Е. Поздняковой, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

Девиантное поведение, как нарушение процесса социализации рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский и др.

В процессе теоретического анализа современного состояния проблемы профилактики девиантного поведения, нами были выявлены следующие противоречия:

– на социально-педагогическом уровне. Современные реалии таковы, что социальное окружение не всегда является благоприятным для профилактики девиантного поведения, в то время как педагогика стремится воспитать высоконравственную личность,

– на научно-теоретическом уровне. В психолого-педагогической литературе существуют разнообразные исследования ученых на тему профилактики девиантного поведения, но проблема профилактики непосредственно в дошкольном возрасте изучена недостаточно глубоко,

– на уровне теории и методики. Современные ученые достаточно разносторонне исследуют тему профилактики девиантного поведения в теоретическом направлении. Однако, методические рекомендации сосредоточены на профилактике отдельных видов девиантного поведения.

Выявленная актуальность определила тему нашего исследования: «Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить возможность профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если:

1) Разработать и внедрить программу профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста;

2) Внедрение программы будет обеспечено следующими психолого-педагогическими условиями:

– проводить целенаправленную работу с детьми старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии, лживости и воровства, а также способствовать личностному развитию и совершенствованию социально-коммуникативных навыков,

– организовать взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО),

– повышать компетентность педагогов по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме «Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста».

2. Изучить основные причины и последствия девиантного поведения.

3. Определить пути профилактики и коррекции девиантного поведения.

4. Проверить эффективность психолого-педагогических условий, заявленных в гипотезе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– концепция личности С.Л. Рубинштейна,

– теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна,

- теории девиации (З.Фрейд, Э.Дюркгейм, Р.Мертон),
- исследования зарубежных ученых А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса, Д. Келли и др.,
- современные исследования отечественных ученых А.Г. Баженова, С.А. Беличевой, А.Ю. Егоровой, Е.В. Змановской, А.Г. Коняхина и др.

Для достижения поставленных целей и проверки гипотезы был использован комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические (справочно-энциклопедическая литература и нормативные документы по исследуемой проблеме, анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (исследование, обобщение опыта, анализ, наблюдение, анкетирование).

Исследование проводилось с помощью:

1. Визуально-вербальная проективная методика «Несуществующее животное».
2. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус».
3. Опросник «Честность».
4. Карты наблюдений за детьми.
5. Тест «Я – родитель».
6. Анкета для педагогов.

Перечисленные методы помогли определить суть проблемы исследования, обосновать эффективность условий психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста девиантного поведения и по итогам экспериментальной работы проверить эффективность программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Новизна нашего исследования заключается в разработке программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и комплексной работе с агрессией, воровством и детской ложью.

Теоретическая значимость исследования обосновывается подробным изучением проблемы девиантного поведения и форм его проявления

именно в старшем дошкольном возрасте. Поскольку в других исследованиях современных ученых рассматриваются отдельные формы девиантного поведения или работа с девиантными подростками.

Практическая значимость нашей экспериментальной работы базируется на разработке программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, с применением терапевтических сказок, средств изобразительной деятельности, физических упражнений.

Нормативная база исследования:

1. Конституция Российской Федерации 2022 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.

Экспериментальная база: МБДОУ «ДС №360 г. Челябинска». В эксперименте участвовали 20 детей контрольной группы, 20 детей экспериментальной группы и 4 педагога.

Этапы: констатирующий (теоретическое изучение проблемы, подборка методик для входной диагностики, выделение критериев, непосредственно диагностика, анализ полученных данных, составление развивающей программы), формирующий (реализация психолого-педагогических условий), заключительный (повторная диагностика, обработка результатов, выводы).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- осуществления опытно-экспериментальной деятельности в период формирующего эксперимента с сентября 2021 по июнь 2022 гг.,
- заочного участия автора в конференциях различного уровня,
- публикаций автором промежуточных и основных результатов исследования в научных журналах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что процесс профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста должен проходить с учетом возрастных особенностей и сензитивности дошкольного периода развития ребенка для усвоения моральных норм и ценностей, а также формированию этических представлений. Понимаем, что процесс профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста является целенаправленным и непрерывным, а также способствующим личностному развитию детей, усвоению ими норм и правил поведения в социуме.

2. Предлагаем разработанную программу «Гармония в душе ребенка» в качестве педагогического средства профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Доказываем, что эффективность программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

- личностным развитием детей старшего дошкольного возраста,
- организацией взаимодействия семьи и ДОО,
- повышением компетентности педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 99 наименований. Текст магистерской диссертации иллюстрирован рисунками и таблицами, отражающими основные положения и результаты. Объем работы составляет 109 страниц с приложениями.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме девиантного поведения

Девиантное поведение определяется как отклоняющееся поведение, то есть, как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Проблемное поведение часто называют отклоняющимся. Психологические трудности и нарушение поведения очень часто наблюдаются у детей. И можно сказать, что это неотъемлемая часть развития.

Большинство детей с отклоняющимся поведением испытывают трудности социальной адаптации. Нарушения взаимодействия с социальной средой являются причиной появления отклонений в поведении детей, что, в свою очередь, обуславливает специфику их обучения и воспитания в целом. Компонентами девиантного поведения принято выделять когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Обозначенная нами тема исследования подразумевает изучение проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: агрессия, лживость, воровство. Все это позволяет нам определить приоритетные и актуальные для нашего исследования научные подходы.

Современный взгляд на проблему индивидуального развития детей подразумевает применение личностного подхода в изучении интересующей нас проблемы.

С.Л. Рубинштейн выделяет зависимость психических процессов от личности как индивидуальности. Ключевым положением концепции личности С.Л. Рубинштейна является то, что «любое внешнее воздействие

оказывает влияние на индивида через внутренние условия, которые были сформированы ранее, также под влиянием внешних воздействий. Психические свойства личности – не являются изначальной данностью, они формируются и развиваются в процессе деятельности» [75].

Следовательно, в нашем исследовании, стоит обратить внимание на социальную ситуацию развития детей старшего дошкольного возраста. А именно, в процессе реализации психолого-педагогических условий одним из основополагающих инструментов профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста должно выступать воспитание высоконравственной личности и развитие наилучших личностных качеств.

Основываясь на личностном подходе, следует тщательно изучить личность каждого испытуемого, а затем провести целенаправленную работу по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Так, при соблюдении принципа индивидуальности следует учитывать личностные особенности, при этом способствовать развитию и укреплению индивидуальности.

С опорой на принцип доверия и поддержки, поощрять выбор детей в пользу самостоятельного познания, наладить доверительные отношения между педагогом и ребенком.

Придерживаясь принципа творчества и успеха, создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, что способствует улучшению взаимоотношений в детском сообществе и снизит риск возникновения девиаций в поведении отдельных детей.

Изучение проблемы профилактики девиантного поведения детей дошкольного возраста с позиции деятельностного подхода обусловлено особенностью ведущей деятельности данного возрастного периода – игрой.

Анализ работ А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна по теории деятельности позволяет выделить основные критерии ее классификации: по направленности (на объекты внешнего мира, на другого человека, на самого себя) и по предмету деятельности (игровая, учебная, трудовая и прочее) [74].

Применение деятельностного подхода в нашем исследовании подразумевает соблюдение определенных принципов. Так, принцип субъектности позволяет каждому ребенку планировать и оценивать свои действия и поступки, что немаловажно в работе по профилактике девиантного поведения.

Принцип учета ведущей деятельности подразумевает воспитание и образование в старшем дошкольном возрасте через игру.

Соблюдение принципа нравственного обогащения подразумевает воспитательное значение деятельности и социально-коммуникативного развития. Кроме того, данный принцип особенно необходимо соблюдать при воспитании высоконравственной личности.

Помимо вышеназванных научных подходов, в своей работе мы также придерживаемся гуманистического подхода.

Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь». Каждый человек представляет собой цельное образование, неповторимую личность. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству (А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс, Дж. Келли и др.).

Придерживаясь принципа свободы, предполагающего, что у детей есть возможность сделать свой выбор и совершать свои ошибки, мы способствуем развитию у них способности к рефлексии собственного поведения и помогаем сделать соответствующие выводы.

Принцип единства, согласно которому мир взрослых и детей должны гармонично сосуществовать, позволяет нам передавать детям старшего дошкольного возраста знания и жизненный опыт.

Следуя принципу принятия, следует принимать каждого ребенка таким, какой он есть, не деформируя его личность собственными оценками взрослости. В контексте нашей работы, данный принцип подразумевает положительное отношение к любому ребенку, не смотря на особенности его характера, физического здоровья и психического развития.

Для более детального изучения проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, целесообразно провести тщательный теоретический анализ исследований современных отечественных ученых разных сфер деятельности, а также психолого-педагогической литературы и других источников, так или иначе затрагивающих интересующую нас тему.

Точку зрения А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского разделяет С.А. Беличева, которая отмечает, что девиантным (отклоняющимся) поведением называется поведение, противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [6].

И.С. Кон уточняет понятие «девиантное поведение» как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали». Подобным образом рассматриваемое поведение трактуют В.Г. Баженов, А.В. Иванов, Ф.А. Мустаева, В.А. Пятунин, акцентируя внимание на системе поступков, нарушающих манифестирующие нормы и стандарты общества в различных сферах его жизнедеятельности [38].

По мнению А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, Г.И. Макарычевой, девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм,

причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [23,30,53].

По мнению А.И. Ложкина, отклоняющееся (девиантное) поведение – это не просто поведение, отличающееся своей необычностью от стандартного, усредненного, а поведение, которое является нежелательным с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как формируется в силу неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, проявляющихся в различных формах дезадаптации поведения [49].

Врач-психиатр А.Г. Коняхин, а также педагоги И.А. Ларионова и О.С. Тоистева рассматривают девиантное поведение как стереотип поведенческого реагирования, связанного с нарушением соответствующих определенному возрастному периоду социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, что приводит к социальной дезадаптации [47].

Обобщим изложенные выше точки зрения. В большинстве научных трудов, несмотря на некоторые различия, отклоняющееся поведение в целом описывается как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам. Однако многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, отрицательные поступки и действия личности, вступающей в противоречия принятыми в обществе правилами, стандартами и ценностями.

Кроме того, в качестве основного критерия девиантного поведения исследователи, с одной стороны, обозначают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, эталонам, стандартам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Также девиантом можно назвать того ребенка, который не единожды и случайно отклонился от норм поведения, а постоянно демонстрирует девиантное поведение [34].

Таким образом, сущность девиантного поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам и эталонам, распространенным в обществе или конкретной социальной группе и в большинстве случаев имеет разрушительный характер, возрастные и гендерные проявления, вызывает реакцию осуждения и негативную оценку окружающих, и сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной дезориентацией.

Рассмотрим природу девиантного поведения в научной литературе других дисциплин.

Так, в философской литературе девиантное поведение в большинстве случаев рассматривается как отдельные поступки или система поступков, противоречащие как писанным, так и неписанным правовым или нравственным нормам и законам данного общества [82].

С психологической точки зрения девиантное поведение преимущественно трактуется как совокупность поступков или отдельные поступки, действия, нарушающие принятые в обществе социально-психологические, моральные нормы, правила и принципы; поведение, причиняющее вред (психологический, физический, социальный, моральный) самой личности или обществу в целом и приводящее нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [67].

В педагогической науке чаще всего под девиантным поведением понимается устойчиво повторяющееся поведение от заданных или сложившихся традиционно в обществе (группе) социально-нравственных, правовых норм и императивов или признанных стандартов поведения и взаимодействия с окружающей (социальной) средой, нарушение процесса интериоризации и экстраполяции моральных норм и культурных

ценностей, а также самореализации и самоактуализации личности в обществе, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [81].

Как правило, в социологии данным термином («девиантное или отклоняющееся поведение») обозначают поведение (деятельность) человека, не совпадающее с регламентированными социальными нормами, стереотипами, ценностями и ожиданиями, а также социальными ролями и критериями поведения и, как следствие, вызывающее необходимость соответствующего реагирования со стороны окружающих (социальной группы) или общества в целом (например, конфликтные ситуации) [18].

В словаре русского языка С.И. Ожегова норма определяется как «узаконенное установление, признанный обязательным порядок, строй чего-нибудь» [62].

В русском толковом словаре В.В. Лопатина и Л.Е. Лопатиной норма – это «узаконенное установление, признанный обязательным порядок, состояние; образец, правило» [50].

С точки зрения педагогики норма (поведения) – это сформированные в определенной культурной среде социально ожидаемые реакции и действия человека определенного возраста, пола и положения на ту или иную ситуацию.

На сегодняшний день в психологии девиантного поведения выделены детские девиации: дисморфомания, влечение к побегам из дома, а также действия деликвентного характера, распространенные среди детей чрезмерной драчливости и хулиганстве, агрессии, лживости, воровстве, необычных и частых вспышках гнева, вызывающем провокационное поведение, сквернословие [1].

В процессе анализа исследований современных ученых, мы выделили несколько направлений исследования проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста. Среди них: агрессия, лживость, воровство.

Исследования детской агрессии представлены в работах А.С. Балясниковой, А.К. Вохмяниной, В.В. Сергеевой. В своих публикациях авторы сошлись во мнении о причинах и факторах возникновения детской агрессии, среди которых, негармоничный тип семейного воспитания, а также неблагоприятная обстановка в семье; неполная семья; конфликтная семья, которая характеризуется психологической напряженностью взаимоотношений; асоциальная семья, члены которой часто совершают противозаконные действия; семья с «алкогольным бытом» [4,16,77].

Проблема детского воровства затронута в работе Г.А. Филипповой, в которой автор выделяет причины данного явления – желание ребенка привлечь внимание родителей и месть им за неполноценную любовь и ласку [89].

Изучение проблемы детской лживости, как проявления девиантного поведения, отражено в работах А.В. Бадабжановой-Павловой, Я.И. Митрошиной, Е.О. Севостьяновой. Возникновение детской лживости имеет под собой основание проблемы духовного становления, а также несформированности базовых этических представлений. Кроме того, специфические причины возникновения лжи, основываются на стремлении к самоутверждению, желании уклониться от наказания, а также недоверии к людям. Однако, следует различать детское фантазирование и ложь [2,59,76].

Подводя итог нашего теоретического анализа, хотелось бы отметить, что в исследованиях девиантного поведения огромное место занимает изучение условий, причин и мотивов, способствующих его возникновению и развитию, а также способов его предупреждения и их прекращения. В происхождении девиантного поведения большую роль играют искажение правового и нравственного сознания. Эти проявления чаще наблюдаются в детском возрасте, и объясняется низким уровнем развития интеллекта, неблагоприятным воздействием семьи и окружения. За счет такого

поведения дети самоутверждаются и зачастую показывают протест на действия взрослых.

Таким образом, изучение проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста подразумевает детальное изучение психологических особенностей девиантного поведения, причин и форм его проявления у детей старшего дошкольного возраста, а также определения ключевых понятий данного явления, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2 Психологические особенности девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста

Девиантное поведение в период дошкольного детства, как правило, проявляется в виде различных форм агрессии, лживости и воровства. Именно эти формы девиантного поведения в дальнейшем нашем исследовании будут выступать в качестве критериев для диагностики.

Ученые выделяют стадии развития отклоняющегося (девиантного) поведения. Для старшего дошкольного возраста мы можем выделить следующие:

1. Неодобряемое поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством и т. д.

2. Порицаемое поведение, вызывающее более или менее резкое осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, лживости, нечестности).

3. Девиантное поведение, основу которого составляют нравственно отрицательные действия и поступки (нечестность, лживость, притворство, ложь, лицемерие, эгоизм, эгоцентризм, конфликтность, агрессивность, кражи и т. д.), принявшие характер систематических или привычных.

Эти, довольно условные этапы обычно сменяют друг друга, составляя определенную линию развития. Конечно, в некоторых случаях они могут быть, и не связаны друг с другом. В большинстве случаев лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов, таких, как отчуждение в семье, в детском коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее среде.

Детская дезадаптация проявляется в затруднительном усвоении социальных ролей, образовательных программ, норм и требований.

В исследовании Н.В. Майсак объясняется, что к личностным особенностям детей с ненормативным поведением относятся напряженность, эмоциональная возбудимость, связанные с возрастными кризисами [52].

Изначально девиантное поведение носит всегда немотивированный характер. Ребенок хочет соответствовать требованиям общества, но не может этого сделать и начинает поиски других направлений. Важнейший фактор развития – сверстники. Окружение девиантным обществом облегчает совершение девиантных проступков и оказывает психологическую поддержку и затормаживает эффективность борьбы с ней. И после, эти немотивированные поступки становятся мотивированными, так образуется порочный круг, в желании проявлять себя больше как «ненормальный» ребенок и ждать одобрения от сверстников.

Дети старшего дошкольного возраста с отклонениями поведения часто имеют свойства, свидетельствующие об эмоциональных нарушениях. Для таких детей характерны такие особенности, как повышенная тревожность, вспыльчивость, агрессивность и конфликтность.

Причины, вызывающие отклонения в поведении детей, настолько многообразны и сложны, что выделить какую-то одну, решающую, в каждом конкретном случае практически невозможно. Часто в основе

агрессивного поведения детей 3-6-летнего возраста лежат медико-биологические причины, которые подразделяются на врожденные, наследственные и приобретенные.

Девиантное поведение обусловлено комплексом проблем. Кроме медико-биологических причин, есть еще социальные факторы, влияющие на поведение детей (неблагополучная обстановка в семье; неполная семья; конфликтная семья; асоциальная семья; семья с «алкогольным бытом»).

Также одной из часто встречающихся причин девиантного поведения детей являются психологические причины. В этом случае педагог-психолог организует индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми на избавление от агрессии социально-приемлемыми способами поведения.

Применительно к старшему дошкольному возрасту девиантное поведение можно рассматривать с позиций антидисциплинарности ребенка. Это поведение связано с нарушением ребенком соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений.

Девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста может быть обусловлено спецификой протекания психических процессов, что может выражаться в их повышенной либо заторможенной подвижности.

Так же девиантное поведение может быть следствием типологических черт личности и характера ребенка, среди которых доминируют лень, невнимательность, подверженность к агрессии, грубости, жестокости.

Нарушения поведения имеют в своей основе не только педагогические просчеты взрослых, но и определенную слабость центральной нервной системы, обусловленную, как возрастной незрелостью, так и неблагоприятной беременностью и родами.

К детям с девиантным поведением относят: агрессивных, вспыльчивых, пассивных. Кроме того, в категорию детей с девиантным

поведением можно отнести и детей, в поведении которых имеет место лживость и воровство.

Выделяют две наиболее частые причины агрессии: боязнь быть травмированным, обиженным; пережитая обида, душевная травма. Обособляют физическую агрессию (драки, разрушительное отношение к вещам, дети ломают нужные вещи, поджигают их); вербальную агрессию (оскорбляют, дразнят, ругаются). Возникшие конфликтные ситуации во взаимодействии детей часто приводят к изоляции ребенка от коллектива, тем самым препятствуя полноценному развитию его личности.

Вспыльчивые дети – те, которые могут устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляют. Такие приступы необходимо попытаться предупредить.

Пассивные дети – взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении детей, считают, что они просто отличаются хорошим поведением. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям должен быть постепенным. Тихое поведение ребенка – чаще всего реакция на невнимание или неурядицы дома.

Рассмотрим причины возникновения девиантного поведения у старших дошкольников. В дошкольном детстве одной из главных причин отклонений в поведении детей является несформированность базисного чувства доверия к окружающему миру и ощущения безопасности. Тревожность ребенка может проявляться в негативизме, в плаксивости, в агрессии.

Анализ научной литературы позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

- 1) возросшая напряженность жизни, повышает тревожность. Многие склонны к пересмотру норм поведения, становятся все менее цивилизованными;

2) большое давление на неокрепшие умы и нервы детей старшего дошкольного возраста вызывает рассогласование между тем, что видит в реальной жизни ребенок;

3) широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания – от непонимания моральных норм до нежелания считаться с ними;

4) интеллектуальная неразвитость, душевная черствость;

5) неблагоприятная наследственность;

6) неустойчивость нервных процессов;

7) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, преступный образ жизни и т. п.);

8) чрезмерный контроль со стороны взрослых или, полное безразличие к ребенку;

9) неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка;

10) замедленные темпы социального и морального, умственного развития;

11) педагогическая запущенность и др.

Медиками принято разделять первопричины антисоциального поведения на две категории – биологические и психологические.

Биологические причины:

– врожденные, генетические (нарушение умственного развития, телесные пороки, повреждения нервной системы, дефекты слуха, дефекты зрения),

– психофизиологические (чрезмерные психофизиологические нагрузки, частые конфликты, плохая экология),

– физиологические (дефекты речи, дефекты лица или любой другой части тела, внешняя непривлекательность).

Психологические причины:

– психопатия (нервные заболевания, неврастения, повышенная возбудимость),

– недостаток внимания (отсутствие родителей или заботливых опекунов, невзаимная любовь).

Примечательно, что все виды девиантного поведения очень тесно связаны между собой. Начав с разрушения своей собственной личности, человек нередко начинает испытывать желание уничтожить и личность другого.

Именно поэтому профилактические меры, направленные на исключение возникновения девиантного поведения следует начинать уже в старшем дошкольном возрасте, учитывая возрастные особенности и сензитивность дошкольного периода развития ребенка для усвоения моральных норм и ценностей, а также формированию этических представлений.

Согласно исследованиям Е.В. Змановской, в силу сложного характера девиантного поведения на этапе развития науки главное значение получил так называемый интегративный (системный) подход. Системный подход заключается в комплексном рассмотрении девиантного поведения с точки зрения взаимодействия различных факторов, уровней и характеристик девиации. Он предполагает обзор всех знаний, разработку междисциплинарной теории девиантного поведения, выделение интегральных свойств девиантности, комплексную диагностику и коррекцию девиантного поведения [29].

Психологи (Д.Б. Колесов, Н.Л. Каменский, Т.Н. Титаренко, С.И. Яковленко), утверждают, что наиболее ярко может быть выражено отклоняющееся поведение в подростковом периоде, но его предпосылки могут проявляться в старшем дошкольном возрасте [35,37,85,98].

Говоря о проблеме детской лжи, следует сначала разграничить такие понятия, как «ложь» и «фантазирование».

Такое явление, как воровство также имеет в дошкольном возрасте свою специфику.

Злословие и сквернословие также довольно широко распространены в детской среде, в том числе и у дошкольников.

Мы рассмотрим более детально, такие явления как агрессия, воровство, детская ложь.

Агрессия является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. С возрастом человек трансформирует свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т. е. у нормальных людей происходит социализация агрессии. Важно отметить, что взрослым нельзя подавлять агрессию в своих детях, так как агрессия – это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии или перейти в психосоматическое расстройство.

В раннем и старшем дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения. Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью.

Агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи

физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются и т.п.). Об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям, необходимо знать ее мотивы и сопутствующие ей переживания. Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников,
- ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть свое превосходство,
- защита и месть,
- стремление быть главным,
- стремление получить желанный предмет.

Очевидно, что большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, после чего агрессивные действия прекращаются.

В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Физическая боль или унижение сверстника вызывает у таких детей удовлетворение, а агрессия выступает при этом как самоцель. Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, ее

направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага.

В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер – дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией. К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение. Непреднамеренная агрессия - случайное нанесение вреда человеку в детском коллективе достаточно распространена. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении со сверстниками.

В игре ребенок как бы отрабатывает нарождающиеся лидерские тенденции, становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающие его распоряжения. Оборонительная агрессия очень типична для детей дошкольного возраста. Ее специфическая особенность в том, что она сопровождается гневом. А гнев – это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы витальных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого - отнятая игрушка, для третьего – оскорбительное слово. В результате ребенок начинает бурно протестовать.

Воровство, в свою очередь, как явление в дошкольном возрасте имеет также свои специфические черты. Они касаются, прежде всего, мотивов и причин.

Среди мотивов, толкающих дошкольников на воровство, можно выделить несколько групп:

1. Желание владеть чем-либо (чаще всего игрушкой).

2. Желание сделать приятный подарок кому-то из близких.

3. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какого-либо предмета или вещи.

4. Желание отомстить кому-либо.

Все вышеперечисленные группы мотивов не имеют под собой криминальной подоплеки.

Наиболее часто среди дошкольников встречаются кражи, мотивированные желанием завладеть чем-либо, принадлежащим другому человеку. Ребенок видит новую игрушку у сверстника, о которой он давно мечтал, и, воспользовавшись моментом, он ее прячет или уносит. Причина такого поведения кроется в особенностях сознания дошкольника: для него понятия «мое», «твое», «собственность», «чужое» абстрактны и малодоступны. Именно такие понятия постигаются ребенком через общение со взрослыми, через приобретение опыта в повседневной жизни. Именно взрослый раскрывает их смысл и содержание.

Вторая группа мотивов (желание сделать подарок кому-то из близких) также связана с отсутствием понимания отрицательной оценки краж у дошкольников.

Ребенок стремится тем или иным образом сделать любимым людям приятное.

Третья и четвертая группа мотивов характерны для детей старшего дошкольного возраста на границе с младшим школьным. Эти мотивы, хоть и с отрицательной окраской, можно отнести к социальным. В 6-7 лет детям уже небезразлично их место в группе сверстников, и они способны целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого доступные способы. Это же касается и желания отомстить кому-нибудь, что может проявляться как во вредительстве (т. е. украсть у того, кто обидел), так и в желании доставить неприятности близким. Во втором случае ребенок уже хорошо понимает, на что он идет и для чего он это делает.

Взрослых часто удивляет и злит нелогичность поступков детей, в том числе это касается и воровства. Дети старшего дошкольного возраста обладают такими психологическими особенностями, которые, с точки зрения взрослых, и толкают детей на нелогичные поступки. Таковыми особенностями являются:

- импульсивность, подверженность сиюминутным порывам вследствие незрелости произвольного сознательного контроля поведения,

- незрелость прогностической функции, т. е. неумение эмоционально предвосхищать последствия собственных действий,

- незрелость понятийного аппарата, трудность осмысления абстрактных понятий,

- осознание своего существования «здесь и сейчас», непонимание временных перспектив.

Учет этих особенностей необходим при организации работы с дошкольниками. Тем не менее, важно помнить, что такое явление, как воровство, имеет в своем основании нарушения личности и деформированные межличностные отношения, прежде всего семейные.

Сложилось ошибочное мнение о том, что воровство присуще детям из неблагополучных семей. Но современная ситуация такова, что воровство наблюдается и у детей из так называемых благополучных семей. И в первом, и во втором случае воровство детей – последствия неправильного воспитания. В неблагополучных семьях ассоциальность самих родителей (пьянство, рукоприкладство и т. д.) толкает детей на кражи, низкий материальный достаток является основным стимулятором. Сложнее обстоит дело во внешне благополучных семьях, в которых и уровень материальной обеспеченности достаточный, и воспитанию детей уделяется много времени. Но вопрос заключается не в количестве, а в качестве воспитательных воздействий. Можно выделить ряд ошибок, совершаемых взрослыми в процессе воспитания:

– отсутствие последовательности в воспитании, когда в одной ситуации ребенка могут наказать, а в другой – «закрывать глаза» на проступок, и за угрозой наказания не следует,

– несогласованность требований взрослых, предъявляемых к ребенку; такая ситуация характерна для семей, в которых есть бабушки и дедушки, но нередко она встречается и в семьях только с папой и мамой, которые не могут договориться между собой, когда одно и то же действие ребенка оценивается по-разному,

– «двойная мораль», когда действия родителей расходятся с делом,

– вседозволенность, которая может быть следствием безнадзорности, воспитания в стиле «кумир семьи», подмены общения материальным обеспечением,

– тотальный контроль за поведением и действиями ребенка.

Несмотря на кажущуюся полярность родительских ошибок, все они лишают ребенка возможности формироваться как полноценной личности, следующей в своих действиях нормам морали. Непоследовательность родителей в воспитании стимулирует ребенка к приспособленчеству, развивает зависимость от настроения окружающих. Ребенок учится манипулированию мнением взрослых, зная их слабые места. Это же касается и отсутствия согласованности в требованиях, предъявляемых ребенку. Нежелание или неумение взрослых договориться между собой приводит к открытым или скрытым конфликтам, которые невротизируют как их непосредственных участников, так и невольных, каковыми чаще всего являются дети. В таких семьях часто дети вообще перестают слушать, кого бы то ни было из взрослых.

Следуя желанию соблюсти внешние приличия, некоторые родители демонстративно внушают детям, что «брать чужое нельзя», одновременно принося с работы то, что плохо лежит. Ребенок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он делает то же, что и папа с мамой.

Неумение или нежелание родителей пресекать негативные проявления личности или характера стимулирует развитие вседозволенности, когда ребенок не умеет или не хочет считаться с мнением других, ориентируясь лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей «обратную связь» – с ними не желают общаться, они становятся причиной ссор и конфликтов. Они искренне не понимают, почему нельзя брать то, что им хочется, даже если эта игрушка принадлежит другому. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их ребенка.

Еще одна крайность – желание родителей контролировать каждый шаг своего ребенка – влияет на развитие личности не менее пагубно. Одни дети занимают активную «оборонительную» позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по каждому поводу. А другие «уходят в подполье», продолжая совершать порицаемые взрослыми действия, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания. Это способствует развитию лживости, двойной морали.

В каждой из вышеперечисленных ситуаций происходит деформация личности ребенка под воздействием неправильного воспитания. Поэтому одним из первых шагов психолога на пути оказания помощи ребенку, уличенному в воровстве, должно стать выявление причин и мотивов проступка, а также выяснение особенностей семейного воспитания. В случае, если в ходе диагностики выявлены нарушения в системе воспитания и взаимоотношениях между родителями и ребенком, основной акцент должен делаться на работе с родителями, до сознания которых необходимо донести истинную причину воровства, объяснить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Часто первой реакцией взрослых является отрицание и высказываемое желание принять кардинальные (физические наказания) меры, а также изменение в отрицательную сторону отношения к ребенку.

Психолог, принимая и понимая чувства родителей, должен стремиться настроить их на последовательную работу, касающуюся изменения стиля общения с ребенком. Также важно научить их адекватному реагированию на факт воровства.

Общая стратегия поведения родителей и педагогов будет зависеть от причин, которые должен помочь выявить специалист. Но в любом случае появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о нехватке ребенку ласки и внимания со стороны родителей. Если же после проведенной работы ребенок продолжает беспричинное и постоянное воровство, есть необходимость обратиться к специалистам.

Лживость в старшем дошкольном возрасте имеет под собой разные основания. Чаще всего, разновидность лживости определяется целью, которую преследует ребёнок:

1. Склонность к фантазированию или «играем в ложь».

В дошкольной программе есть замечательное произведение Николая Носова – рассказ «Фантазёры». В нём говорится о двух мальчиках, которые хвастаются между собой: один полетел на Луну, другой – переплыл океан. Подобные истории можно услышать и от детей старшего дошкольного возраста.

Стоит отметить, что подобные истории нельзя назвать ложью в прямом смысле этого слова. Скорее речь идёт о богатом воображении ребёнка и его творческих способностях.

2. Ложь, связанная со страхом.

Это очень распространённый вид лжи у детей. Возникает такой вариант искажения действительности в результате желания ребёнка избежать наказания или выговора (чаще всего от родителей).

3. Продуманная ложь

Используя ложь-стратегию, дети чаще всего имеют определённую цель. Наиболее распространённый вариант – преследование каких-либо материальных благ (денег, игрушек, угощений и т.д.)

К самым распространённым признакам, по которым можно понять, что ребёнок что-то не договаривает, или же довольно откровенно лжёт, следует отнести:

- отклоняется от собеседника,
- «обнимает» себя,
- резко «откидывает» голову назад или наклоняет вниз, вбок,
- прячет взгляд, не смотрит в глаза,
- во время разговора часто покашливает, сглатывает и т.д.,
- вертит что-то в руках (карандаш, ластик и др.),
- часто трогает нос, потирает лоб, глаза, подбородок или теребит мочку уха,
- прикрывает рот,
- чешет шею или «поправляет» воротник,
- «прячется» за какими-либо предметами (стол, мягкая игрушка и др.),
- выбирает статичную позу (без движений),
- делает паузу перед тем, как сказать неправду,
- проговаривает много деталей, желая спрятать ложь.

Психологи выделяют несколько основных причин детской лжи:

1. Страх наказания.

Когда ребёнок понимает, что его ждёт наказание за тот или иной «проступок», он находит выход из этой ситуации – сказать неправду и избежать, таким образом, наказания.

2. Стать лучше в глазах окружающих.

Часто дети используют ложь, чтобы повысить свой статус, самоутвердиться. Сверстникам они рассказывают о вымышленных доходах родителей, о небывалых путешествиях и т.д.

3. Ложь, как установление личных границ.

Часто дети используют ложь при отстаивании и защите своих личных границ, когда понимают, что родители слишком много требуют или сильно давят контролем.

4. Недоверие к взрослым, проблемы в семье.

Если ребёнок много врёт, то зачастую это указывает на внутрисемейные проблемы. В таких случаях к детской лжи добавляется воровство и вандализм, с помощью которых дети «кричат о помощи».

5. Ложь, как форма протеста.

Использование лжи часто можно увидеть в случаях, когда ребёнок «бросает вызов» авторитету взрослого.

Возрастные особенности детской лжи в старшем дошкольном возрасте характеризуются неспособностью ребенка отделить реальность от лжи. Говорящий неправду родитель или педагог формирует подобную же модель поведения в ребенке. Он начинает применять ложь, хотя в этом нет необходимости. Чаще всего это происходит, если ребёнок боится вызвать неодобрение значимого взрослого. В этом возрасте он трактует это неодобрение как нелюбовь. Ему гораздо легче соврать, нежели услышать, что его не любят, что он плохой.

Источниками лжи, как правило, выступают:

1. Недостаток внимания. Если ребёнок рассказывает всем истории о том, как замечательно он живёт, какая у него счастливая и дружная семья, как его любят родители – это повод задуматься над вашими взаимоотношениями. Возможно, ребёнку не хватает внимания, и он рассказывает о том, что хотел бы иметь в действительности.

2. Излишняя критика. Если родители много критикуют своего ребенка, то тем самым вызывают снижение у него самооценки, способствуют развитию различных комплексов. Ребёнок становится неуверенным в себе, недовольным собой. В данном случае дети используют ложь, чтобы изменить ситуацию и стать достойными уважения.

3. Чрезмерная строгость. В случаях, когда родители воспитывают ребёнка в строгости и наказывают его за все промахи и проступки, не стоит удивляться, что ребёнок использует ложь, как защиту и пытается таким образом избежать наказания.

4. Ограничение на проявление эмоций. Если родители станут препятствовать выходу негативных эмоций ребёнка и дадут ему понять, что хотят видеть его только «хорошим и послушным», то ребёнок замкнётся в себе. Он станет лгать о своих мыслях, чувствах и желаниях, стараясь угодить родителям.

5. «Игра на чувствах». Если родители демонстративно показывают, как они огорчены или расстроены, например, плохим поведением ребенка, то таким образом сами провоцируют ребёнка скрывать правду, замалчивать, лгать, чтобы не расстраивать родителей.

На основании теоретического анализа научной литературы мы можем выделить ключевое понятие нашего исследования.

«Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста» – комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на снижение уровня агрессии, лживости, воровства, а также способствование личностному развитию и совершенствованию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в нашем исследовании пристальное внимание отводится таким формам девиантного поведения, как агрессия, ложь, воровство. Соответственно, критериями для исследования проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, будут выступать: уровень агрессивности, лживости и воровства среди детей старшего дошкольного возраста.

Выделенные нами критерии для исследования проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста требуют детального изучения и практического подтверждения психолого-педагогических условий заявленных в гипотезе.

Резюмируя вышесказанное, необходимо особо отметить важность создания психолого-педагогических условий профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, которые будут подробно рассмотрены в следующем параграфе.

1.3 Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав сущность понятий «агрессия», «воровство», «лживость», «девиантное поведение» в психолого-педагогической литературе, рассмотрев психологические особенности девиантного поведения, формы и причины его проявления, мы рассмотрим выделенные нами психолого-педагогические условия, опираясь на исследования ученых.

Прежде чем приступить к рассмотрению сущности каждого из психолого-педагогических условий, определим характеристику понятия «условия», «педагогические условия».

В теоретической и практической педагогике имеется множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогическое условие».

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых, он не может существовать». Кроме того, условия составляют необходимую среду и обстановку, в которых, нравственные явления возникают, существуют и развиваются. Словарь русского языка С. И. Ожегова трактует «условие» как обстоятельство, от которого, что-нибудь зависит. Анализ научно-педагогической литературы позволяет утвердить, что в настоящее время единого подхода к понятию «педагогические условия» не существует [62].

Принципиальное значение для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий. В. П. Симонов определяет психолого-педагогические

условия как обстоятельства, способствующие достижению цели в образовательном процессе [80].

В рамках педагогической науки существует множество подходов к определению понятия «педагогические условия». А. Я. Найн данное понятие рассматривает как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [61].

Н. О. Яковлева понимает под психолого-педагогическими условиями совокупность мер, объективных возможностей педагогического процесса [97].

В контексте нашего исследования под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых мер, обеспечивающих эффективность организации образовательного процесса, направленного на профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Эффективной работа по профилактике и коррекции девиантного поведения будет, если педагоги ДОО и родители станут единомышленниками и союзниками в борьбе с проблемой ребёнка.

Для решения проблемы интересующей нас темы мы предполагаем разработку и внедрение программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста «Гармония в душе ребенка».

Первым условием гипотезы нашего исследования является целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии, лживости и воровства, а также способствование личностному развитию и совершенствованию социально-коммуникативных навыков.

Программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста подразумевает индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими признаки агрессивного поведения, эпизоды

воровства и лживости, а также с детьми, находящимися в группе риска (неблагополучные семьи, семьи с асоциальным поведением и т.д.).

В работу с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике девиантного поведения можно включить разнообразные занятия с элементами арт-терапии, рисованием в нетрадиционных техниках.

Кроме того, в работе с детским воровством и лживостью эффективно использование сказок, этических бесед.

Работа с детской агрессией будет проходить успешно с использованием упражнений, музыкальных произведений, подвижных игр, спортивных мероприятий, а также индивидуальной проектной деятельности, совместном с детьми оформлении группового пространства.

Также в целях профилактики девиантного поведения следует использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста дидактические игры и пособия; настольно-печатные игры; картотеки с играми на сплочение коллектива; пособие для поднятия самооценки; плакат настроения и др.

Кроме того, необходимо составление картотеки подвижных игр на снятие агрессии; подбор художественной и терапевтической литературы для работы с детской ложью и воровством.

Также следует подобрать тематику этических бесед, мультипликационных фильмов для обсуждения поступков героев, с целью последующей саморефлексии детей старшего дошкольного возраста.

В последние годы осуществляется активный поиск способов коррекции агрессивного поведения, одним из которых выступает метод арт-терапии, который имеет широкий спектр: рисунок, музыка, танцы, игры, сказки и хорошо сочетается с ведущей деятельностью дошкольника – игрой.

Дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них [2].

В личностной сфере формируется иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения, активно усваиваются нравственные формы поведения. Нарушения любого из звеньев или механизмов социальной, психологической структуры развития дошкольников может решающим образом сказаться на всем дальнейшем ходе развития ребенка.

Целью программы в таком случае, будет создание условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Соответственно, необходимо будет решить задачи по выявлению детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению, проведению обучения способам работы в группе, развитию коммуникативных компетенций, формированию у детей старшего дошкольного возраста адекватной самооценки, формированию установки на здоровый образ жизни.

Основным условием для осуществления данной программы будет являться ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Для работы с агрессией могут быть предложены следующие формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Чтение и обсуждение сказок.
2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Упражнения для снятия напряжения.
4. Рисование музыки, эмоций. Работа с дидактическими пособиями.
5. Картотека физических упражнений.
6. Прослушивание перед дневным сном классической музыки.

7. Танцы для снятия напряжения и пение с вытягиванием гласных.

8. Создание «мешочка для злости», «коробки гнева», «баночки обид».

Для работы с детской лживостью и воровством:

1. Чтение и обсуждение сказок.
2. Разыгрывание сценок из прослушанных сказок (с переодеванием и сочинением продолжения).

3. Рисование страхов (нетрадиционные техники рисования).

4. Подвижные игры для формирования доверия.

5. Игры на развитие уверенности в себе.

Для совершенствования социально-коммуникативных навыков и сплочения детского коллектива:

1. Коллективные аппликации, рисунки, работы из природного материала.

2. Спортивные игры с разделением на команды.

3. Дидактические игры в парах.

4. Игры-ситуации, коврик примирения.

Таким образом, подобранные игры, упражнения, сказки способствуют снятию эмоционального и физического напряжения, снижению эпизодов агрессии, а также развитию таких личностных качеств, как честность, ответственность, искренность, доброта и т.д.

Кроме того, главной особенностью программы, а именно блока работы с детьми будет являться возможность неоднократного повторения всего комплекса игр, упражнений и других способов работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Немаловажным фактором при работе с детьми является развивающая предметно-пространственная среда. Для эффективной профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста рекомендуется: дополнение среды оформлением уголка уединения,

внесения в распоряжение группы коврика для примирения, создание совместно с детьми пособий «Эмоции», оформление уголка художественной литературы рисунками детей по сюжетам прочитанных сказок, наполнение уголка ряжения, внесение самодельных музыкальных инструментов, оформление картотек игр и упражнений, диски с классической музыкой, магнитофон, разнообразные дидактические пособия (Хорошо-плохо, Наши эмоции, Мои друзья и т.п.) и т.д.

Таким образом, программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, подразумевающая личностное развитие, будет способствовать уменьшению эпизодов агрессивного поведения, воспитанию честности, добропорядочности, ответственности.

Кроме того, не стоит оставлять без внимания и другие психолого-педагогические условия внедрения нашей программы.

Организация взаимодействия семьи и ДОО, как второе психолого-педагогическое условие нашей гипотезы подразумевает активное вовлечение родителей детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс.

В научной литературе взаимодействие семьи и ДОО рассматривается как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода. Так же взаимоотношения семьи и ДОО определяются понятием «сотрудничество» – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать [8,18,56].

В условиях реализации ФГОС ДО можно сформулировать четыре основных направления работы:

1. Познавательное, которое направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

2. Информационно-аналитическое направление. Направлено на изучение семьи, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

3. Наглядно-информационное направление. Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. Наглядно-информационное направление проявление у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (пониманию потребностей ребёнка); готовностью родителей к сотрудничеству с педагогами.

4. Досуговое направление. Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В работе с родителями досуговое направление является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения.
2. Преемственность согласованных действий.
3. Индивидуальный подход.
4. Сотрудничество, а не наставничество.
5. Тщательная подготовка к каждому мероприятию.
6. Динамичность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Существуют следующие традиционные формы взаимодействия: посещение семьи ребенка, наглядная пропаганда, день открытых дверей, беседы, консультации, родительские конференции.

Нетрадиционные формы взаимодействия: круглый стол, семейная гостиная, семейные клуб, вечера вопросов и ответов, семинары для родителей, тематические выставки, устный журнал для родителей, почта доверия, телефон доверия, открытые занятия и др.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Важные моменты при работе:

1) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;

2) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

3) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст – на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

4) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей .

Таким образом, необходимо использовать разнообразные формы и принципы работы с семьями воспитанников детского сада. Это даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Наиболее эффективные формы такого взаимодействия: проектная деятельность, совместные мероприятия, консультации педагога-психолога ДОО.

Совместные спортивные мероприятия, творческие мастер-классы, литературные вечера, уютные вечерние посиделки за чаепитием и беседами под приятную успокаивающую музыку с детьми и родителями, коллективные походы на природу – всё это может стать эффективным решением в вопросах детско-родительских отношений, которые, в случае возникновения девиации, зачастую являются первопричиной такого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Немаловажным остается просветительская работа педагогов и педагога-психолога ДОО, выражающаяся в проведении родительских собраний, консультаций, тренингов, открытых занятий, оформлении уголка для родителей.

Таким образом, организация взаимодействия семьи и ДОО позволяет осуществлять консультативную и просветительскую деятельность с родителями детей старшего дошкольного возраста; активизировать всех участников образовательного процесса для решения проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста; создавать совместными усилиями психологически безопасную и комфортную среду.

Также организация подобного взаимодействия позволяет реализовать в полной мере образовательные задачи, задействовав при этом все возможные формы, методы и средства работы с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Третье психолого-педагогическое условие гипотезы нашего исследования, заключается в повышении компетентности педагогов по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагога – это способность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и реализовывать воспитание подрастающего поколения на основе принципов воспитательной деятельности.

Педагогическая компетентность заключается в наличии у педагога знаний, навыков, опыта профессиональной деятельности, личностных качеств, мастерства, позволяющего ему плодотворно выполнять свои профессиональные функции.

В соответствии с ФГОС ДО разработана и внедрена образовательная программа дошкольного образования, которая содержит не только обязательную часть, но и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также включает в себя инклюзивное образование и учитывает этнокультурную ситуацию. Реализация этой новой общеобразовательной программы предполагает опору на профессиональную компетенцию воспитателя [10,33,88].

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Компетенцию рассматривают и как базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Под педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Для качественного формирования компетентности педагога необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Требования современного мира таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свою профессиональную компетенцию. К основным путям развития профессиональной компетенции относят: курсы повышения квалификации, стажировка, исследовательская, экспериментальная деятельность, активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, участие в методических объединениях, обобщение педагогического опыта, самообразование.

Особое внимание следует обратить на самообразование, которое является составной частью системы непрерывного образования и выступает как связующее звено между базовым образованием и периодическим повышением квалификации.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, приобретение систематических знаний в какой-либо области. Критериями самообразования являются: эффективность профессиональной деятельности, творческий рост педагога, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Существуют различные формы самообразования: изучение литературы, обзор информации в интернете, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов, а также практическая деятельность.

В большей степени является некоторым ориентиром направления работы для педагогов ДОО. Поскольку исследованием свойств личности детей старшего дошкольного возраста необходимо заниматься

компетентным профессионалам, во многом, данное условие подразумевает саморазвитие педагогов, стремление к научному познанию и развитию практического применения собственных идей, возникших при исследовании детей старшего дошкольного возраста с признаками девиантного поведения.

Данное психолого-педагогическое условие позволяет педагогам разрабатывать собственные технологии работы с детьми с признаками девиантного поведения в старшем дошкольном возрасте.

При этом, следует помнить об основных принципах работы с детьми, основанных на психологическом благополучии, физическом здоровье, учете возрастных особенностей и социальной ситуации развития, и стремлении развивать наилучшие человеческие качества личности в каждом ребенке, независимо от того, есть ли признаки девиантного поведения или это нормотипичный дошкольник.

Кроме того, для реализации данного психолого-педагогического условия для повышения компетентности педагогов нами могут быть предложены методические рекомендации по работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью профилактики девиантного поведения.

Таким образом, данное психолого-педагогическое условие способствует не только осуществлению профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, но и росту профессионального мастерства педагогов ДОО, особенно в вопросах касающихся детской агрессии, лжи и воровства.

Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что нарушения поведения у детей старшего дошкольного возраста являются частым явлением, являясь неотъемлемой частью развития. Однако, именно отклоняющееся поведение является фактором социальной дезадаптации.

Актуальность заявленной проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста подтверждается наблюдениями современных ученых за изменениями в социуме, которые, к сожалению, приводят к росту случаев проявления агрессивного поведения не только среди дошкольников, но и взрослых. В связи с многочисленными изменениями в мире, приводящими к волнениям в обществе, нестабильностью экономической и политической ситуации в мире, нарастает напряжение и в малых социальных группах, таких как семья. А, как известно, именно семья, зачастую, является первопричиной проявления девиантного поведения.

Природа девиантного поведения заключается в искажении нравственного сознания, что обусловлено у детей старшего дошкольного возраста низким уровнем интеллекта, неблагоприятным воздействием семьи и окружения.

Девиантное поведение может быть результатом сильного влияния извне (товарищей, знакомых, моды), случайного стечения обстоятельств, психологических стрессов и других сильно действующих патогенных факторов. Но в большинстве случаев оно лишь следствие длительно действующих неблагоприятных факторов, таких, как систематическая неуспеваемость, отчуждение в семье, в детском коллективе, психологический дискомфорт, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее среде.

Главной особенностью профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, является своевременное выявление предпосылок и факторов, способствующих возникновению данного явления и грамотное предотвращение усугубления проблемы.

Кроме того, невозможно осуществлять профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста без привлечения семьи и

целенаправленной работы, не нарушающей образовательного процесса и создания благоприятной социальной ситуации развития.

В целях профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста существует необходимость взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, повышение компетентности педагогов и, самое главное, работа с детьми старшего дошкольного возраста. Это, в свою очередь, устранение причин агрессивного поведения, снятие тревожности, воспитание норм и усвоение ценностей в противовес воровству и лживости.

Психолого-педагогические условия реализуются при помощи разнообразных форм, методов и средств работы, как с детьми старшего дошкольного возраста, так и с родителями воспитанников. Значительное место также занимает и профессионализм педагогов ДОО в решении вопросов девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы, методики исследования, результаты констатирующего эксперимента

Исследование по проблеме профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа:

– констатирующий (анализ психолого-педагогической литературы, выдвижение гипотезы, изучение психолого-педагогических особенностей, выявление психолого-педагогических условий, определение критериев оценивания, январь 2021 г. – август 2021 г.; входная диагностика, опрос родителей, анкетирование педагогов, изучение РППС экспериментальной и контрольной групп; анализ полученных результатов в период – сентябрь 2021 г.),

– формирующий (непосредственная работа с детьми и родителями, педагогами, реализация развивающей программы, консультирование, сотрудничество с участниками образовательного процесса в период с сентября 2021 г. по май 2022 г.),

– итоговый (повторная диагностика в экспериментальной и контрольной группах, формулировка выводов, заключение по повторным диагностикам в период – июнь 2022 г.).

В нашем исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста. 20 детей – в экспериментальной группе, 20 – в контрольной. Период эмпирического исследования: сентябрь 2021 г. – июнь 2022 г. В исследовании по профилактике девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «ДС № 360 г. Челябинска» нами были использованы следующие методики:

1. Визуально-вербальная проективная методика «Несуществующее животное» (критерий агрессия).

2. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (критерий агрессия).

3. Опросник «Честность» (критерий лживость).

4. Карты наблюдений за детьми (критерий «воровство») [Приложение 1].

5. Тест «Я – родитель» [Приложение 2].

6. Анкета для педагогов [Приложение 3].

Для детального изучения вопроса профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие критерии: агрессия, лживость, воровство.

Таблица 1 – Диагностические методики исследования уровня девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№ раздела	Название диагностической методики, автор	Содержание	Критерий, уровни (показатели)
1	2	3	4
1	Визуально-вербальная проективная методика «Несуществующее животное» М. Дукаревич	Методика является визуально-вербальной. Цель методики основана на «Я-образ», когда ребенок рисует, он отражает свой внутренний мир. Для исследования необходимо: стандартный лист белой и простой карандаш средней твердости. Фломастеры и ручки использовать нельзя, мягкие карандаши тоже нежелательны. Инструкция ребенку: придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем. Объясните ребенку, что животное должно быть придумано именно им самим, увлеките его этой задачей – создать такое существо, которого до него никто не придумывал. Ребенок неосознанно идентифицирует себя с рисунком, переносит на изображенное существо свои качества и свою роль в обществе. Иногда дети рассказывают от лица животного о своих проблемах. Но это не всегда несет в себе достаточно информации и зависит от способности ребенка анализировать свой внутренний мир.	Критерий агрессивности определяют по шкале низкий, средний и высокий уровень. 1) Низкий – небольшая тревожность, но в большей части открытость. 2) Средний – негативизм, пассивная форма борьбы с устоявшимися нормами поведения, склонность к раздражению 3) Высокий – активная форма борьбы с устоявшимися нормами поведения, взрывы ярости, грубость, потеря контроля над собой

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4
2	<p>Графическая МА. Панфиловой методика «Кактус»</p>	<p>Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера. В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.</p>	<p>По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности. • Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим. • Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа. • Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа. • Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм. • Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. • Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами. • Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами. • Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов. • Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов. • Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус. • Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Продолжение Таблицы 1

1	2	3	4
			<p>Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.</p> <p>Интерпретация цветовой гаммы рисунка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства. • темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство. • оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях. • лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость. • бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие. • светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт. • черный: пустота, эксцентричность, ночь. Смерть, уничтожение.
3	Опросник «Честность»	Целью исследования является изучение отношения детей старшего дошкольного к обману.	Критерии определяют по уровням низкий, средний, высокий Низкий показатель по шкале «Честность». Свидетельствует о ярко выраженной склонности ко лжи, приукрашиванию себя. 1) Также может свидетельствовать о низких показателях социального интеллекта.

Окончание Таблицы 1

1	2	3	4
			<p>1) Средний результат. Склонность ко лжи не выявлена. Может быть, изредка склонен приукрашивать себя, своё поведение, но в пределах нормы.</p> <p>2) Высокий результат по шкале «Честность». Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и следствием других причин: преднамеренного искажения ответов, очень неверной самооценки.</p>
4	<p>Карты наблюдений за детьми</p> <p>Опрос детей на тему воровства</p>	<p>Целью наблюдения является выявление детей старшего дошкольного склонных к воровству</p> <p>Целью является выявление правильно сформированных установок на приемлемое поведение</p>	<p>Показателями выступают неоднократные эпизоды присвоения чужих вещей, жалобы родителей на эпизоды воровства дома.</p> <p>Исследуется отношение ребенка к возможности взять чужое без спроса.</p> <p>Реакция ребенка на случаи, когда он оказался «жертвой» воровства.</p>

В процессе исследования критерия агрессивности мы провели диагностику детей старшего дошкольного возраста, с помощью визуально-вербальной методики «Несуществующее животное» данные представлены в таблице ниже (Таблица 2).

По данным диагностики критерия агрессивности с помощью методики «Кактус» М.А. Панфиловой нами были выявлены некоторые свойства личности детей старшего дошкольного возраста, в том числе наличие агрессивности и тревожности. Данные представлены на Рисунке 1.

Также в Таблице 3 представлены данные диагностики критерия лживости с помощью опросника «Честность».

С применением карт наблюдений за детьми, мы провели диагностику критерия воровства, данные которой отражены на рисунке 2.

Кроме того, родителям детей старшего дошкольного возраста был предложен тест «Я – родитель» с целью выявления необходимости проведения консультативной и просветительской деятельности с семьями

воспитанников, по данным которого, 50% родителей нуждаются в консультативной помощи и повышении педагогической компетентности.

Педагогам ДОО была предложена анкета, по результатам которой, мы могли определить необходимость повышения их компетентности по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста. С помощью анализа полученных данных были определены направления индивидуальной и групповой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Результаты входной диагностики критерия «агрессия»

№ раздела	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	2	3	4
1	Низкий уровень агрессии	30 %	35%
2	Средний уровень агрессии	40%	45%
3	Высокий уровень агрессии	30%	20%

Таблица 3 – Результаты входной диагностики критерия «лживость»

№ раздела	Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	2	3	4
1	Низкий уровень	10%	15%
2	Средний уровень	45%	50%
3	Высокий уровень	45%	35%

Подводя итог входной диагностики, после тщательного анализа полученных нами данных, хотелось бы отметить очевидную необходимость разработки программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, согласно результатам тестирования необходимо организовать взаимодействие семьи и ДОО, проводить консультационные и просветительские мероприятия повышать педагогическую компетентность родителей.

Также, согласно анкетированию педагогов, следует подобрать оптимальные способы повышения компетентности педагогов ДОО по проблеме профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

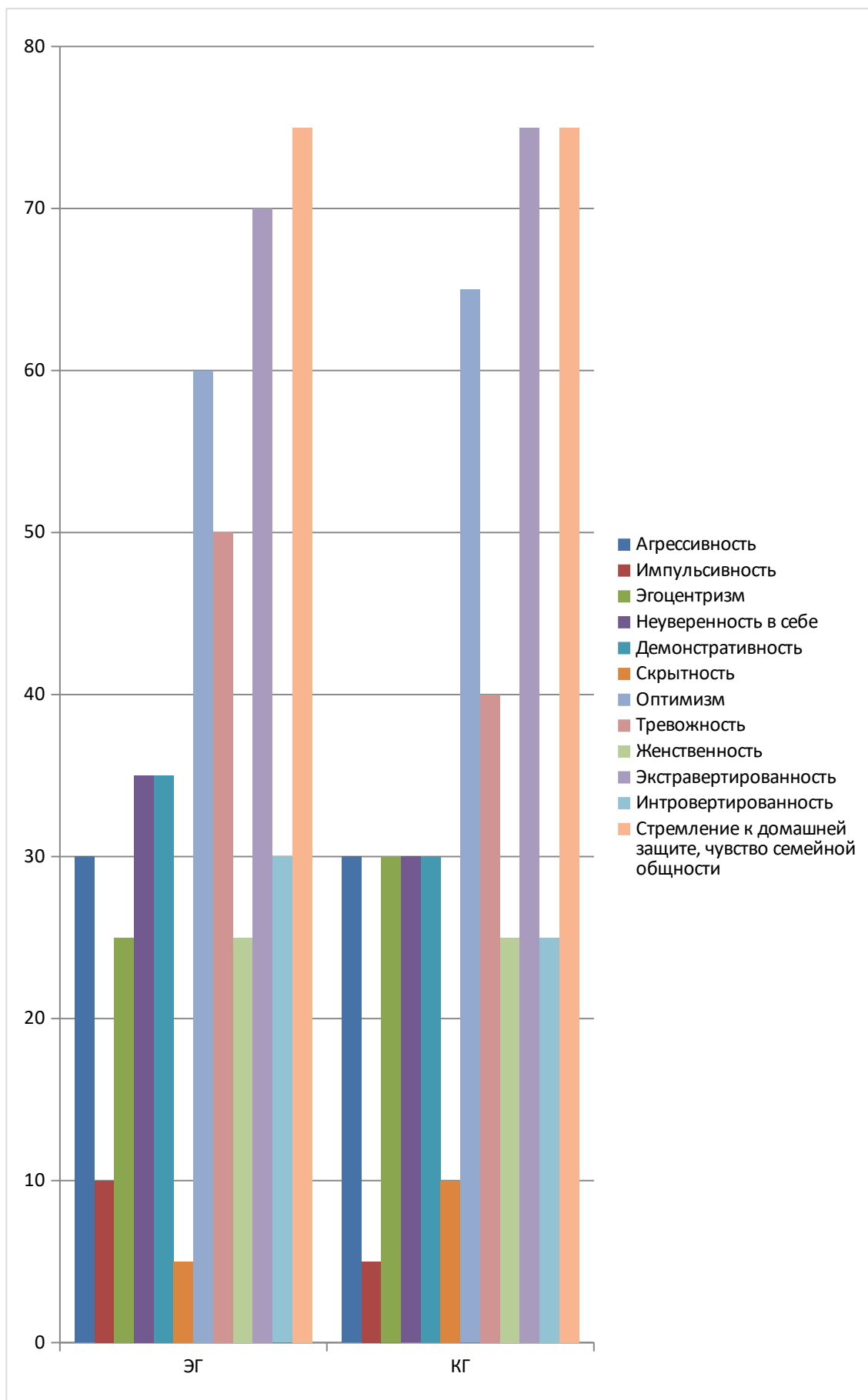


Рисунок 1 – Результаты входной диагностики ЭГ и КГ по методике «Кактус» М.А. Панфиловой

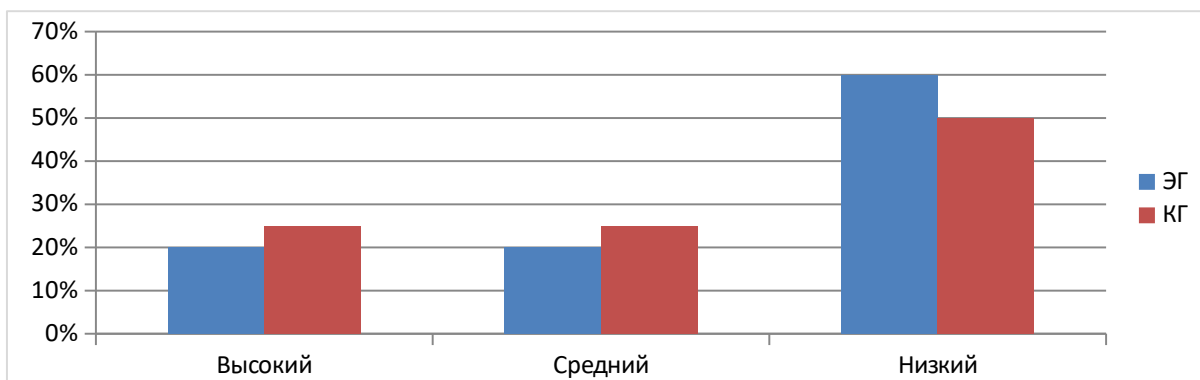


Рисунок 2 – Данные входной диагностики критерия «воровство» в ЭГ и КГ

Таким образом, подобранные нами методики диагностики способствовали разработке программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и созданию специальных условий для ее внедрения и реализации психолого-педагогических условий гипотезы нашего исследования.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи). В первую очередь это обусловлено, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Профилактическая деятельность педагога-психолога ДОО является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на:

- выявление девиантных детей,
- диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении,

- определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,
- разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

Для эффективности разработки и внедрения программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста нами были реализованы следующие психолого-педагогические условия.

Реализуя первое психолого-педагогическое условие, мы провели целенаправленную работу с детьми старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии, лживости и воровства, а также способствованию личностному развитию и совершенствованию социально-коммуникативных навыков.

Ниже представлена программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Целью программы является создание условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Задачи:

- выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению,
- обучение способам работы в группе, развитие коммуникативных компетенций,
- профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (агрессия, лживость, воровство),

– формирование у детей старшего дошкольного возраста адекватной самооценки,

– ориентация на позитивные социальные и личностные ценности,

– формирование установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

– формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, лживости и воровства среди детей старшего дошкольного возраста,

– усиление роли семьи в воспитании детей,

– формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Снижение уровня агрессии, воровства, лживости.

2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением.

3. Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости, эмоционального и физического напряжения среди детей старшего дошкольного возраста, развитие коммуникативных компетенций.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 9 месяцев. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в течение 25-30 минут.

Составленная нами программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста подразумевает работу с

агрессивными детьми, детской ложью и воровством, а также методические рекомендации педагогам, консультации для родителей и рекомендации по наполнению РППС.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста

Для работы с агрессией мы предлагаем следующие формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Чтение и обсуждение сказок для детей которые дерутся/обижают животных (сборник сказок Ирины Гаврилики Часть 2 Сказкотерапия детских пороков).
2. Подвижные игры на свежем воздухе («Кот и мыши», «Воробьи», «Догонялки», «Море волнуется...» и т.п.).
3. Упражнения для снятия напряжения («Белые медведи», «Походки», «Воздушный шарик» и т.д).
4. Рисование музыки, эмоций. Работа с дидактическими пособиями «Эмоции», «Пиктограммы».
5. Карточка физических упражнений «Повтори за человечком» (на карточках схематически изображен человечек в разных позах, педагог или дети в парах показывают друг другу карточку, в то время как другой ребенок должен скопировать позу человечка; с каждым разом нужно ускорять смену карточки).
6. Прослушивание перед дневным сном классической музыки.
7. Танцы для снятия напряжения и пение с вытягиванием гласных.
8. Создание «мешочка для злости», «коробки гнева», «баночки обид».

Работа с детской лживостью и воровством:

1. Чтение и обсуждение сказок для детей которые берут без спроса чужое/отбирают чужие игрушки/обманывают родителей (сборник сказок Ирины Гаврилики Часть 2 Сказкотерапия детских пороков).

2. Разыгрывание сценок из прослушанных сказок (с переодеванием и сочинением продолжения).
3. Рисование страхов (нетрадиционные техники рисования).
4. Подвижные игры для формирования доверия («Слепой танец», «Похвалинки», «Недотроги» и т.д.).
5. Игры на развитие уверенности в себе («Танец с рисованием», «Комплименты» и т.п.).

Для совершенствования социально-коммуникативных навыков и сплочения детского коллектива:

1. Коллективные аппликации, рисунки, работы из природного материала (тематика в соответствии с календарно-тематическим планированием).
2. Спортивные игры с разделением на команды («Кегли», «Казачьи-разбойники», «Найди предмет» и т.п.).
3. Дидактические игры в парах («Назови ласково», «Хорошо-плохо», «Угадай кто?») и т.д.).
4. Игры-ситуации (Помири друзей, помоги одеться), коврик примирения.

Таким образом, подобранные игры, упражнения, сказки способствуют снятию эмоционального и физического напряжения, снижению эпизодов агрессии, а также развитию таких личностных качеств, как честность, ответственность, искренность, доброта и т.д.

Кроме того, главной особенностью программы, а именно блока работы с детьми является возможность неоднократного повторения всего комплекса игр, упражнений и других способов работы с детьми старшего дошкольного возраста. Также предоставляется выбор на усмотрение педагогов тематики для рисования коллективных рисунков, создания аппликаций, главным условием при этом остается создание доброжелательной и спокойной обстановки.

Работа с педагогами

1. Беседа на тему «Девиантное поведение старшего дошкольника. Признаки, диагностика, способы коррекции», 30-40 мин. Ознакомление педагогов ДОО с формами проявления и видами девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также доступными способами коррекции. Мультимедийная презентация и беседа на заявленную тему.

2. Тренинг «Практика работы с детьми с девиантным поведением», 35-45 мин. Практическое овладение методикой работы с эмоциональными нарушениями детей, находящихся в группе риска возникновения девиантного поведения. Презентация арт-терапевтических техник, применяемых в работе с детьми находящихся в группе риска возникновения девиантного поведения.

3. Тренинг «Практика коррекции детско-родительских отношений», 35-45 мин. Практическое овладение методикой коррекции детско-родительских отношений. Презентация нескольких арт-терапевтических техник, применяемых в коррекции деструктивных детско-родительских отношений.

Работа с родителями

Консультации для родителей «Детская ложь», «Агрессивные дети» [Приложение 4].

Родительский семинар [Приложение 5].

Работа с РППС

Для эффективной профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста рекомендовано наполнение развивающей предметно-пространственной среды оформлением уголка уединения, внесения в распоряжение группы коврика для примирения, создание совместно с детьми пособий «Эмоции», оформление уголка художественной литературы рисунками детей по сюжетам прочитанных сказок, наполнение уголка ряжения, внесение самодельных музыкальных инструментов, оформление картотек игр и упражнений, диски с

классической музыкой, магнитофон, разнообразные дидактические пособия (Хорошо-плохо, Наши эмоции, Мои друзья и т.п.) и т.д.

Реализуя второе психолого-педагогическое условие мы организовали взаимодействия семьи и ДОО. А именно, активно вовлекали родителей детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс и повышали их педагогическую компетентность.

Наиболее эффективными формами такого взаимодействия стали проектная деятельность, совместные спортивные мероприятия, проведение праздников, консультации педагога-психолога ДОО, творческие мастер-классы, литературные вечера, коллективные походы на природу.

Кроме того, была проведена просветительская работа педагогов и педагога-психолога ДОО (родительские собрания, семинары, консультации, тренинги, открытые занятия, оформление и наполнение уголка для родителей).

Таким образом, реализация этого психолого-педагогического условия позволила осуществить консультативную и просветительскую деятельность с родителями детей старшего дошкольного возраста; активизировать всех участников образовательного процесса для решения проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста; создать совместными усилиями психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Реализация третьего психолого-педагогического условия – повышение компетентности педагогов по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Педагогам ДОО были предложены темы для саморазвития, а также методические рекомендации по работе с детьми, входящими в группу риска возникновения девиаций. Кроме того, были предложены рекомендации по работе с детской агрессией, лживостью, воровством.

Педагоги в свою очередь самостоятельно изучали дополнительную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме

профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, данное психолого-педагогическое условие способствовало не только осуществлению профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, но и росту профессионального мастерства педагогов ДОО, особенно в вопросах касающихся детской агрессии, лжи и воровства.

Подводя итог формирующего этапа эксперимента, хотелось бы отметить эффективность и доступность разработанной программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация

Исследование по проблеме профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в период с сентября 2021 года по июнь 2022 года. В заявленный период нами были обследованы 40 детей, 20 из которых в контрольной группе, 20 в экспериментальной.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также организовано взаимодействие семьи и ДОО, повышена компетентность педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

На заключительном этапе исследования проведена повторная диагностика. Критерии оценивания остались прежними: агрессия, лживость, воровство. Ниже представлены результаты итоговых диагностик критериев агрессии и лживости (Таблица 4 и 5).

По данным карт наблюдения эпизоды детского воровства сократились на 10%. Данные представлены на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты диагностики критерия «агрессивность» на контрольном этапе

№ раздела	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Низкий уровень агрессии	50 %	35%
2	Средний уровень агрессии	40%	45%
3	Высокий уровень агрессии	10%	20%

Таблица 5 – Результаты диагностики критерия «лживость» на контрольном этапе

№ раздела	Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Низкий уровень	10%	15%
2	Средний уровень	40%	50%
3	Высокий уровень	50%	35%

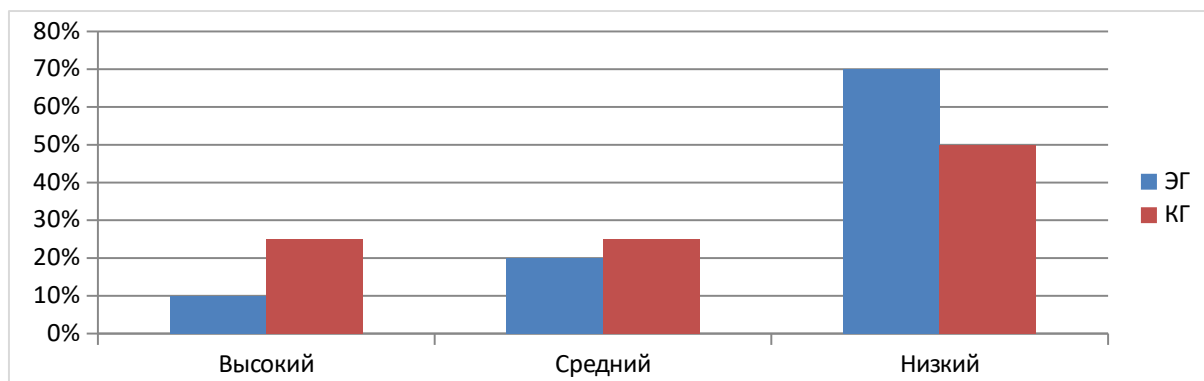


Рисунок 3 – Данные контрольного этапа диагностики критерия «воровство» в ЭГ и КГ

Кроме того, повторное тестирование родителей детей старшего дошкольного возраста показало повышенную педагогическую компетентность в вопросах воспитания и профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Также повторное анкетирование педагогов показало, что компетентность по проблеме профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне.

Резюмируя вышесказанное, мы можем отметить эффективность разработанной и внедренной нами программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, реализованной на основе

работы с детьми, организованном взаимодействии семьи и ДОО и повышении компетентности педагогов в заявленной теме.

Выводы по второй главе

Подводя итог нашей экспериментальной работы, хотелось бы отметить, что выбранные нами методики наиболее оптимально отразили современное состояние проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики межличностных отношений дополнительно выявил уровень агрессии у детей старшего дошкольного возраста, а также уровень тревожности и наличие страхов.

Так, исследуя критерий агрессии, нам удалось выявить наличие детей старшего дошкольного возраста с различными видами проявления агрессии, а также недостаточно развитыми коммуникативными компетенциями.

Кроме того, изучение критериев лживости и воровства, позволили нам выявить проблемы тревожности и страхов среди детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе эксперимента мы организовали взаимодействие семьи и ДОО, а также повысили компетентность педагогов по проблеме профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная нами программа профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, которая также подразумевала целенаправленную работу с детьми старшего дошкольного возраста по снижению уровня агрессии, лживости и воровства, а также способствовало личностному развитию и совершенствованию социально-коммуникативных навыков, доказала свою эффективность наравне с работой проведенной с родителями воспитанников и педагогами при этом не был нарушен целостный педагогический образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог нашего исследования, хотелось бы отметить, что проблема девиантного поведения в данный момент является особенно актуальной. Это подтверждается множеством исследований современных отечественных ученых.

Кроме того, с каждым днем возрастает потребность профилактики девиантного поведения и различных форм его проявления уже в старшем дошкольном возрасте.

Опираясь на мнения авторитетных ученых и результаты исследований ученых-практиков, мы вывели ключевое понятие девиантного поведения. Также для более детального изучения проблемы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста, выделили критерии: агрессия, лживость и воровство. Выбор данных критериев обусловлен частотой проявления в старшем дошкольном возрасте.

Также на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что на данный момент необходима разработка программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Помимо разработки и внедрения вышеназванной программы, как одного из психолого-педагогических условий, мы реализовывали организацию взаимодействия семьи и ДОО. В частности это выражалось в просветительской и консультативной деятельности, а также привлечении родителей воспитанников к участию в образовательном процессе.

Также нами была проведена работа по повышению компетентности педагогов ДОО по вопросам профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста.

На основе сравнительного анализа данных диагностик критериев агрессии, лживости и воровства на констатирующем и контрольном этапах, мы пришли к выводу о значительной эффективности психолого-педагогических условий, заявленных в гипотезе.

Также повторное исследование мнения родителей детей в экспериментальной группе, а также педагогов показало, что проделанная нами работа дала положительные результаты. Так, снизилось количество эпизодов агрессии у детей, практически исчезли случаи воровства и детской лжи.

Кроме того, предложенные нами рекомендации для родителей по стилям семейного воспитания, а также проведенный родительский семинар помогли многим семьям воспитанников пересмотреть модели поведения, в особенности в процессе детско-родительских отношений.

Подытоживая вышесказанное, мы с уверенностью можем заявить, что доказали актуальность темы исследования, подобрали оптимальный диагностический инструментарий. Также можем уверенно сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза имеет доказанную эффективность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметшина, И. А. Педагогика и психология девиантного поведения : учебное пособие [Текст] / И. А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
2. Бабаджанова-Павлова, А. В. Проблемы детской лжи в духовном становлении ребенка [Текст] / А. В. Бабаджанова-Павлова // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – № 5. – С. 57-61. – EDN KNUQAZ.
3. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст] / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.
4. Балясникова, А. С. Психологические механизмы формирования агрессии в старшем дошкольном возрасте [Текст] / А. С. Балясникова // Личность как субъект управленческой деятельности : Посвящен 80-летию Пятигорского государственного университета. – Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2019. – С. 39-45. – EDN RNJUFO.
5. Барышева, А. Я. Педагогическая поддержка старших дошкольников с проявлениями дезадаптации к образовательной среде дошкольного учреждения [Текст] / А. Я. Барышева, Н. В. Литвиненко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2019. – № 3(38). – С. 41-46. – DOI 10.18323/2221-5662-2019-3-41-46. – EDN KREUQI.
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации. несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с.
7. Бокалина, Н. А. Девиантное поведение дошкольников [Текст] / Н. А. Бокалина, И. А. Ряскина // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). –

С. 451-453. – URL: <https://moluch.ru/archive/285/64222/> (дата обращения: 24.11.2022).

8. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с

9. Быкова, Е. А. Корреляция показателей агрессии детей старшего дошкольного возраста и их родителей [Текст] / Е. А. Быкова, С. В. Истомина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(48). – С. 139-144. – EDN PХKKZH.

10. Валявко, С. М. О возможности стандартизации параметров наблюдения по выявлению признаков агрессивного поведения у старших дошкольников [Текст] / С. М. Валявко, Ю. Ю. Макагонова // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 1. – С. 184-199. – DOI 10.17759/exppsy.2020130114. – EDN MCWNTQ.

11. Васенкина, В. В. Особенности развития эмоциональной сферы мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Васенкина // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. – № 2-2(20). – С. 167-169. – EDN YNDGLV.

12. Вахремеева, О. А. Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот [Текст] / О. А. Вахремеева. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-35.pdf> (дата обращения: 23.02.2020).

13. Волгуснова, Е. А. Особенности показателей агрессии у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Волгуснова, Р. Б. Бекназарова // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки : Материалы III Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Шадринск, 16 апреля 2020 года / Шадринский государственный педагогический университет ; ответственный редактор:

Забоева Майя Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – С. 215-220. – EDN PMTOWK.

14. Воронцова, М. В. Теория деструктивности [Текст] / М. В. Воронцова, В. Н. Макаров, Т. В. Бюндюгова. – Таганрог: Издатель А.Н. Ступин, 2014. – 360 с. – Текст: непосредственный.

15. Вострягова, Е. В. Развитие связной речи старших дошкольников как профилактика коммуникативных затруднений и девиаций ребенка [Текст] / Е. В. Вострягова, Е. В. Цыкина // Приемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты : материалы IX Международной научно-практической конференции, Казань, 13 марта 2020 года. – Казань: Издательство «Познание», 2020. – С. 39-44. – EDN EDRFDT.

16. Вохмянина, А. К. Современные проявления зависимости уровня, характера агрессии от стиля семейного воспитания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. К. Вохмянина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : Электронный сборник статей по материалам LXV студенческой международной научно-практической конференции : Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2018. – С. 313-317. – EDN ХОНТZZ.

17. Гиззатова, З. Х. Профилактика девиантного поведения старших дошкольников как средство коррекции школьной дезадаптации [Текст] / З. Х. Гиззатова, М. Ю. Цымбалюк // Приемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты : материалы IX Международной научно-практической конференции, Казань, 13 марта 2020 года. – Казань: Издательство «Познание», 2020. – С. 52-55. – EDN YDCPNN.

18. Губина, Н. В. Социология: норма, девиация, контроль [Текст] / Н. В. Губина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижнекамск: Нижнекамский

химико-технологический институт ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. – 170 с.
– Текст: непосредственный.

19. Давыдова, А. А. Факторы возникновения девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. А. Давыдова, М. Н. Терещенко // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2022. – № 4. – С. 118-121. – DOI 10.37386/2687-0576-2022-4-118-121.

20. Давыдова, А. А. Физическая активность как средство снижения агрессии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. А. Давыдова, М. Н. Терещенко // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : Материалы Международного научного культурно-образовательного форума, Челябинск, 06–08 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, При поддержке Губернатора Челябинской области и др.. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 321-322. – EDN FKVJFM.

21. Дорофеева, Н. В. Психологический анализ склонности ко лжи у дошкольников в контексте морально-нравственного развития [Текст] / Н. В. Дорофеева, И. В. Егоров // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. – № 4(43). – С. 120-131. – DOI 10.15382/sturIV201643.120-131. – EDN UZAKRT.

22. Егиазарян, А. В. Причины проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Егиазарян // Тезисы докладов XLVII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 марта 2020 года / Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.]. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2020. – С. 233. – EDN IFVOTK.

23. Егоров, А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения [Текст] / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с
24. Емельянова, И. В. Отношение дошкольников к обману [Текст] / И. В. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 15-21. – EDN DVCQMM.
25. Емельянова, И. В. Развитие морально-нравственных суждений у детей 5-9 лет, различающихся по уровню общего интеллекта [Текст] / И. В. Емельянова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 6. – С. 38. – EDN ITSXIQ.
26. Завалихина, Р. С. Девиантное поведение как психологический феномен [Текст] / Р. С. Завалихина // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №3. – С. 138-143.
27. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / Загвязинский В.И., Атаханов Р. – Москва: «Академа», 2005. – 207 с.
28. Захарченко, Т. В. Коллективные игры как профилактика агрессии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Захарченко, Т. В. Пакулова // Материалы 68-й научно-практической конференции преподавателей и студентов : В 2 частях, Благовещенск, 26 апреля 2018 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2018. – С. 157-161. – EDN YWLJNB.
29. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения [Текст] / Е. В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
30. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011. (Стандарт третьего поколения) – 352 с.
31. Калашникова, А. А. Особенности проявления тревожности у дошкольников [Текст] / А. А. Калашникова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 29. – EDN YQWJTD.

32. Клипикова, А. А. Методы и приемы снижения уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. А. Клипикова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8(45). – С. 17-19. – EDN AVKSZS.
33. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Текст] / С. В. Книжникова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.
34. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова ; отв. ред. Г. Л. Стольникова. – М.: Владос, 2014. – 286 с.
35. Каменская, Н.Л. Привычка к сквернословию и ее профилактика в условиях школы. [Текст] / Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся // Под ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М. – Киев: Рад. шк., 1989-126 с.
36. Колесникова, Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие [Текст] / Г. И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 235 с.
37. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. [Текст] / Д.В. Колесов – М.: Педагогика, 1984. – 159 с.
38. Кон, И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
39. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989.
40. Конституция РФ : в новейшей действующей редакции 2022. – Москва : Эксмо, 2022. – 96 с. (Актуальное законодательство)
41. Коняхин, А.Г. Нарушения поведения у детей [Текст] / А.Г. Коняхин // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 77-80
42. Кравченко, М. А. Сказка как метод профилактики лжи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. А. Кравченко,

Е. Ю. Темникова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 5-2. – С. 150-155. – EDN MITPRH.

43. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2018. – 420 с.

44. Кунц, Е. В. Понятие отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / Е. В. Кунц // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №2. – С. 117-122.

45. Лакреева, А. В. Влияние современных мультфильмов на формирование агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Лакреева, В. П. Сенникова // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : Сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 238-245. – EDN KJFKNB.

46. Ларионова, И.А. Формирование готовности социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях: монография [Текст] / И.А. Ларионова, О.С. Тоистева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т 2007. – 194 с.

47. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема [Текст] / С. О. Ларионова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 – 1. – С. 90-94. – URL: <http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=30882> (дата обращения: 10.02.2021).

48. Левчук, С. Н. Психологическое сопровождение проявлений агрессии у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С. Н. Левчук, В. В. Спицына // Заповеди для родителей: вспоминая духовный подвиг Януша Корчака : Альманах родительского университета / ФГБОУ ВО

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра педагогики, Научно-исследовательский центр «Проблемы образования родителей», ВНОЦ РАО при ВГСПУ. – Москва : ООО «Планета», 2022. – С. 97-99. – EDN KEFEIW.

49. Ложкин, А.И. Психология поведения девиантной личности: учеб.-метод. пособие [Текст] / А.И. Ложкин; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 160 с.

50. Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е. . Русский толковый словарь. Около 35000 слов. 70000 словосочетаний – 5-е издание, стереотипное [Текст] / – М.: Русский язык, 1998 – 834 с.

51. Луцевич, Н. В. Методическое обеспечение профилактики вербальной агрессии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Луцевич // Дошкольное, начальное и специальное образование: современные технологии воспитания, обучения и развития : Материалы Всероссийского конкурса студенческих научных статей, Елец, 22 мая 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – С. 9-13. – EDN XLEQYR.

52. Майсак, Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков в девиантном поведении. Монография. Издательский дом «Астраханский университет» 2009.

53. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.

54. Маланичева, С. В. Особенности мотивационной направленности поведения детей дошкольного возраста в конфликтных ситуациях [Текст] / С. В. Маланичева, А. Г. Биба // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – Т. 5. – № 1(14). – С. 126-132. – DOI 10.54072/26586568_2022_5_1_126. – EDN EHGPDC.

55. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. // М. : Юрайт, 2013. – 511 с.

56. Мелкумянц, Н. В. Менеджмент профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Мелкумянц // Социальный педагог-исследователь : сборник научных работ аспирантов и магистрантов. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2021. – С. 30-34. – EDN AOUGOW.

57. Мельникова, М. И. Зарубежный опыт изучения проблемы девиантного поведения [Текст] / М. И. Мельникова // Международный научноисследовательский журнал. – 2015. – №6 (37). – С. 26-27. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/zarubezhnyj-opyt-izucheniya-problemydeviantnogo-povedeniya/> (дата обращения: 18.02.2021).

58. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – URL: <http://bcoreanda.com/Downloader/Dictionary/BigPsych.pdf> (дата обращения: 11.02.2021).

59. Митрошина, Я. И. Специфические особенности детской лжи [Текст] / Я. И. Митрошина, Н. И. Исмаилова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 21 апреля 2018 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 217-218. – EDN YVYHAT.

60. Мокроусова, А. М. Диагностика агрессии и эмпатии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. М. Мокроусова, Е. В. Казакова // Психология и современный мир : Сборник Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск, 21 апреля 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры. –

Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. – С. 214-220. – EDN JLTBY5.

61. Найн, А. Я. Педагогический эксперимент: методика и его организация : учеб. пособие [Текст] / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; М-во образования Рос. Федерации, Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск : МаГУ, 2002 (Тип. МаГУ). – 125 с.

62. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

63. Пацакула, И. И. Психологические особенности проявления страхов детей старшего дошкольного возраста в семье [Текст] / И. И. Пацакула, Н. П. Ничипоренко // Социализация в глобальном мире: вызовы современности : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Калуга, 20–21 мая 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. – С. 136-146. – EDN ECGDPM.

64. Полуэктова, Ю. А. Диагностика агрессии детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Полуэктова, Л. И. Максимова // Качество дошкольного образования: интеграция теории и практики : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 20 апреля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 198-201. – EDN LWTEIG.

65. Попова, Т. Г. Влияние игр на агрессию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Попова, М. И. Дедюкина // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки - 2021 : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора И. С. Портнягина, Якутск, 24 апреля 2021 года / Северо-Восточный федеральный университет им.

М. К. Аммосова. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 176-180. – EDN FGMGCM.

66. Порова, И. С. Роль игры в профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. С. Порова // Воспитание будущего учителя-исследователя : Сборник материалов по итогам научной сессии студентов, Глазов, 15–30 апреля 2020 года. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2020. – С. 263-265. – EDN GIALLW.

67. Психологический словарь [Текст] / Под редакцией В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Просвещение, 1993. – 325 с.

68. Пяткина, Д. М. Особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье [Текст] / Д. М. Пяткина // Перспективы развития науки в современном мире : Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 июня 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. – С. 176-184. – EDN ISRPVY.

69. Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних : современные тенденции [Текст] / В. А. Пятунин. – М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2010. – 282с.

70. Радюкин, Е. Е. Основные концепции девиантного поведения в зарубежных источниках [Текст] / Е. Е. Радюкин, О. А. Морозова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №2. – С. 228-232.

71. Ральникова, Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления [Текст] / Л.А. Ральникова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – №3 (13). – С. 34-41.

72. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.

73. Романко, О. А. Формирование эффективных копинг-стратегий у детей старшего дошкольного возраста с высокими показателями преддевиантного поведения [Текст] / О. А. Романко, О. В. Павлова // Научные достижения высшей школы 2021 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 18 октября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 355-363. – EDN XRQHCT.

74. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 3 т. Т. 2. Гл. 6. Сознание человека [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 343 с.

75. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 2001. – 381 с.

76. Севостьянова, Е. О. Формирование у дошкольников базовых этических представлений [Текст] / Е. О. Севостьянова // Дискуссия. – 2012. – № 1. – С. 155-162. – EDN OOIVWP.

77. Сергеева, В. В. Причины и формы проявления агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Сергеева, И. Е. Нестеренко, М. А. Писаревская // Наука и знание: проблемы обеспечения устойчивого развития и безопасности территорий Юга России в условиях глобализации: социально-экономические и гуманитарные аспекты : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Новороссийск, 25–26 апреля 2019 года / Под общей редакцией В.В. Пономарева, Т.А. Куткович. – Новороссийск: Московский гуманитарно-экономический университет, 2019. – С. 88-92. – EDN LOLBFU.

78. Сидоров, Н.Р. Девиации поведения у школьников – определение и предупреждение [Текст] / Н.Р. Сидоров // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 23–27.

79. Симоненко, Я. В. Особенности детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста с агрессивным

поведением [Текст] / Я. В. Симоненко // Молодежная наука: тенденции развития. – 2019. – № 2. – С. 24-29. – EDN HAGKNH.

80. Симонов, П. В. Темперамент. Характер. Личность [Текст] / П. В. Симонов, П. М. Ершов. – Москва : Наука, 2011. – 156 с.

81. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник. Учебное электронное текстовое издание [Текст] / Под редакцией А.А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 5-149. – EDN YKXDNV.

82. Словарь философских терминов : Философия в терминах и персоналиях от А до Я [Текст] / Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-89070-805-2. – EDN QXCLXJ.

83. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для учителей и родителей [Текст] / В.Г. Степанов. – М.: Академия, 1996. – 320 с.

84. Сысоева, Л. С. Амбивалентность фрейдистской концепции человека и культуры в контексте девиантного поведения / Л. С. Сысоева // Бюллетень сибирской медицины. – 2011. – №3 (10). – С. 171-177. – Текст: непосредственный.

85. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся [Текст] / Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев: 1989. – 126 с.

86. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

87. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 с изменениями 2017-2016.

88. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Комментарии к ФГОС ДО 2014.

89. Филиппова, Г. А. Библиотерапия как метод коррекции отклоняющегося поведения (на примере детского воровства) у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / Г. А. Филиппова, А. Г. Дубоделова // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики : Материалы Второй Международной научно-практической конференции, Иркутск, 29 октября 2021 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 281-290. – EDN YZXZKE.

90. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Л. Ф. Ильичева, Н. П. Федосеева. – Москва : Просвещение, 2018. – 840 с.

91. Целовальникова, Е. А. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО [Текст] / Е. А. Целовальникова, А. С. Москвичева // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Нижний Новгород, 10 апреля 2018 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2018. – С. 403-405. – EDN YVIKOO.

92. Шевчук, Валерий Филиппович. Нормативное и отклоняющееся поведение [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Шевчук, В. Д. Шевчук; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». – Ярославль : Издательский дом ЯГТУ, 2017.

93. Широких, М. М. Причины девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. М. Широких, А. А. Мякушко // Актуальные исследования. – 2022. – № 45(124). – С. 150-152. – EDN GVRJHG.
94. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2007. – 336 с.
95. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; отв. ред. Т. Шапошникова. – СПб.: Питер, 2019. – 448 с. – Текст: непосредственный.
96. Якиманская, И. С. Детская агрессия: возрастные и социальные характеристики [Текст] / И. С. Якиманская // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36). – С. 396-398. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0099. – EDN BOSNDN.
97. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Текст] / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. ISBN 978-5-91394-021-6.
98. Яковленко С.И. Психолого-педагогическая профилактика увлечения учащихся азартными играми [Текст] /Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся – Киев: 1989-126 с.
99. Янкина, А. А. Музыкальная терапия в коррекции девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. А. Янкина, Д. Н. Васильева // Развитие личности средствами искусства : Материалы VIII международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных, Саратов, 14–15 мая 2021 года / Под общей редакцией Ю.Ю. Андреевой, И.Э. Рахимбаевой. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 222-229. – EDN KHBVIS.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица – А – Карта наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста по критерию «воровство»

Группа _____ Дата наблюдения _____ Возраст детей от _____ до _____ Воспитатель _____									
№ раздела	Фамилия, Имя	Возраст	Случай присвоения чужих вещей ранее <i>Да/нет</i>	Частота конфликтов из-за чужих игрушек <i>Часто/редко/никогда</i>	Признает ли факт, что брал чужое без спроса <i>Да/нет</i>	Реакция на то, что был замечен в воровстве <i>Спокойная/агрессивная/тревожная</i>	Имеет ли представления о том, что брать чужое без спроса нельзя <i>Имеет полные представления/не осознает/не понимает, что поступает неправильно</i>	После проведения беседы случались ли случаи воровства <i>Да/нет</i>	Поступали ли жалобы от родителей о том, что ребенок ворует <i>Да/нет</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1									
2									
...									

Тест «Я - родитель»

Уважаемые родители! На каждый из предлагаемых ниже вопросов отвечайте «да», «нет», или «иногда».

1. Читаете ли Вы статьи на темы воспитания в журналах, смотрите специальные передачи по телевизору? Читает ли книги на эту тему?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли Вы в таком случае, не явилось ли его поведение результатом вашей системы воспитания?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
3. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примите ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
5. Используете ли Вы запрет, приказ только тогда, когда это действительно необходимо?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
6. Считаете ли Вы, что последовательность в воспитании (когда говорите «нет» и не отступаете от своего, не меняет на «да») – один из основных педагогических принципов?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
7. Согласны ли Вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
8. Признаете ли Вы вместо требований просьбы к ребенку о чем-либо?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
9. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для благополучного развития ребенка?
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
10. Часто ли на просьбу ребенка заняться с ним, поиграть, Вы отвечаете: «У меня нет сейчас времени» или «Поиграй сам» и т.п.
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет

Обработка результатов.

За каждый выбранный ответ начисляются баллы. Ответу «а» (или «да») соответствует 2 балла «б» (или «иногда») - 1 балл «в» (или «нет») - 0 баллов. Сложите все получившиеся у вас баллы.

Интерпретация результатов

Если Вы набрали 6 и менее баллов Ваша система воспитания возможно не является конструктивной. Вероятно, Вам следует пересмотреть свое отношение к некоторым методам воспитания. Возможно, Вы слишком подавляете своего ребенка, не признавая того, что у него есть свои эмоции, переживания и потребности. Преобладание наказаний над поощрениями, упреков над похвалой подавляет личность ребенка, тормозя ее развитие. В результате у ребенка могут возникнуть (или уже возникли) различные отклонения в поведении (замкнутость или агрессия) и эмоциональном развитии (плаксивость) и др. Проанализируйте поведение своего ребенка и попробуйте пересмотреть свои методы воспитания.

У Вас 7-14 баллов Ваша система воспитания довольно приемлема. Однако кое над чем в этой области Вам стоит задуматься. Возможно стоит в ближайшие выходные посвятить свое время общению с ребенком, узнать о его отношениях со сверстниками в детском саду, о том, что он переживает. Рассказывая Вам, он будет чувствовать вашу поддержку и интерес к своей личности, что положительно отразится на его самооценке и общем самочувствии.

Вы набрали более 15 баллов Быть родителем наверняка приносит Вам удовольствие. Возможно Вы серьезно и ответственно относитесь к этой роли: читаете много книг о воспитании, консультируетесь со специалистами или же просто интуитивно так поступаете. Так держать и не лишайте себя возможности самосовершенствования!

Уважаемые родители!!!

Этот опросник предоставляет лишь примерный результат. Тем не менее, он дает возможность начать анализировать свое поведение и находить недостатки. Помните, самооценка ребенка и его благоприятное эмоциональное развитие в первую очередь зависят от принятия его родителями.

Если у вас возникли вопросы, сомнения или опасения, обратитесь за консультацией к педагогу-психологу.

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном изучению детей с отклоняющимся от нормы поведением.

Вашему вниманию предлагается ряд вопросов, в некоторых из них заранее даны варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те из них, которые в наибольшей степени отражают ваше мнение, и обведите соответствующую им цифру или впишите свой вариант ответа в свободную строчку. В других вопросах предлагается оценить каждый ответ по шестибальной системе. Обведите, пожалуйста, соответствующую цифру справа (0,1,2,3,4 или 5) в каждом ответе.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1.1. Нарушение правил поведения в общественном месте.
- 1.2. Побег из дома.
- 1.3. Грубость, сквернословие.
- 1.4. Хулиганство.
- 1.5. Унижение других.
- 1.6. Воровство.
- 1.7. Неподчинение, критика взрослых.
- 1.8. Драки, нанесение телесных повреждений.
- 1.9. Что-то еще _____

2. Оцените, насколько эти формы поведения распространены в той группе детей, с которыми вам приходится работать, по шестибальной шкале:

- 0 – совсем не встречаются; 3 – встречаются иногда
 1 – встречаются очень редко; 4 – встречаются часто
 2 – встречаются редко; 5 – встречаются очень часто
- 2.1. Нарушение правил поведения в ДОО
 - 2.2. Побег из дома 012345
 - 2.3. Грубость, сквернословие 012345
 - 2.4. Хулиганство 012345
 - 2.5. Унижение других 012345
 - 2.6. Воровство 012345
 - 2.7. Неподчинение, критика взрослых 012345
 - 2.8. Драки, нанесение телесных повреждений 012345

3. С какими группами детей с отклоняющимся от нормы поведением вы испытываете наибольшие трудности в работе? _____

Почему? _____

4. Какие виды отклонений в поведении детей (исходя из вашего личного опыта) имеют тенденцию к росту? _____

5. Оцените по шестибальной системе роль различных причин появления негативных отклонений в поведении детей и подростков:

- 5.1. Заболевания ребенка 012345
- 5.2. Повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя 012345
- 5.3. Неблагополучная ситуация в семье 012345
- 5.4. Недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями 012345
- 5.5. Пренебрежение со стороны сверстников 012345
- 5.6. непонимание взрослыми трудностей детей 012345

- 5.7. Недостаточная уверенность ребенка себе 012345
- 5.8. Отрицательная оценка взрослыми способностей детей 012345
- 5.9. Стрессовые жизненные ситуации 012345
- 5.10. Напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.) 012345
- 5.11. Примеры насилия, жесткости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации 012345
- 5.12. Чрезмерная занятость родителей 012345
- 5.13. Обилие запретов со стороны родителей (педагогов) 012345
- 5.14. Постоянные нарекания, брань в семье 012345
- 5.20. Слабость интеллектуальной сферы ребенка 012345
- 5.21. Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей 012345
- 5.22. Излишний контроль, авторитарный стиль родителей (педагогов) 012345
- 5.25. Генетическая предрасположенность 012345

6. Какие меры профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков вы используете чаще всего в своей работе

- 6.1. Разработка индивидуальных программ развития и воспитания (укажите, пожалуйста, на что они направлены) _____
- 6.2. Включение детей в интересную, напряженную деятельность (укажите какую) _____

6.3. Посещение семьи, где воспитываются трудные дети (сколько семей) _____

6.4. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения (укажите тематику) _____

6.5. Обучение трудных детей по индивидуальным планам (сколько человек) _____

6.6. Проведение собраний, посвященных проблемам отклоняющегося от нормы поведения (укажите тематику) _____

6.7. Индивидуальные беседы с родителями трудных детей (укажите основные темы) _____

7. Какие из используемых вами мер по профилактике являются наиболее эффективными с вашей точки зрения? _____

8. Какие цели вы ставите при организации профилактической работы? _____

9. К какому из специалистов вы обратились бы за помощью, если бы у вас возникли трудности в работе с девиантными детьми?

- 9.1. Педагогу-психологу ДОО.
- 9.2. Социальному педагогу.
- 9.3. Психотерапевту.
- 9.4. Справились бы самостоятельно.
- 9.5. К кому-то еще _____

10. На какие «сильные стороны» детей, имеющих отклонения в поведении, вы посоветовали бы опираться при организации профилактической работы?

- 10.1. Активность.
- 10.2. Независимость.
- 10.3. Упорство.
- 10.4. Разнообразие интересов.
- 10.5. Самостоятельность.
- 10.6. Смелость.

10.7. Что-то еще _____

11. Что обычно является результатом вашей работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков? _____

12. Сколько детей в группе, в которой работаете, вы отнесли бы к категории трудных (укажите, пожалуйста, их возраст и соответствующий %)? _____

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- название и номер образовательного учреждения _____
- полученная вами специальность _____
- если вы работаете не по специальности, то кем _____
- продолжительность вашей работы с детьми _____

Благодарим за помощь!

Как отучить ребенка врать – советы психолога

Прежде всего, родителям следует помнить, что ложь для ребёнка – это возможность выпустить наружу внутренний конфликт, а также обрести спасательный круг в безвыходной ситуации.

Для родителя детская ложь – это чаще всего «крик о помощи», сигнал SOS, повод обратить более пристальное внимание, на казалось бы, внешне успешного и счастливого ребёнка.

Что же следует предпринимать родителям детей, у которых ложь стала неотъемлемой частью их жизни?

Что делать и как реагировать родителям

Каждый случай возникновения лжи в жизни ребёнка – уникальный, но всё же есть некоторые «общие» шаги на пути исправления сложившейся ситуации.

- **Прояснить причину детской лжи**

Родители, уличившие ребёнка во лжи, пытаясь исправить ситуацию, часто начинают с упреков и наказаний, что ведёт только к нарастанию конфликтной ситуации. Правильным и результативным выходом из ситуации является налаживание взаимоотношений с ребёнком и установления доверительных отношений.

- **Анализ собственного поведения**

Очень важно проанализировать собственное поведение, обратить внимание на изменения, произошедшие во взаимоотношениях с ребёнком и ответить себе на вопрос: «Что изменилось в моём поведении и нашем общении?».

Кроме того:

1. Постарайтесь «уйти» от наказаний. Страх – это главный двигатель детской лжи. Испытывая страх, ребёнок начинает искать варианты избежать какого-либо наказания и видит альтернативу именно во лжи.

2. Не перекладывайте на ребёнка свои нереализованные планы и не ждите от него успешности во всех начинаниях. Это оказывается слишком тяжёлой ношей, с которой большинство детей, к сожалению, не справляются.

3. Не давайте пустых обещаний ребёнку. Дети, как губка, впитывают родительские формы поведения. Если вы допускаете невыполнение обещаний, а также откровенную ложь, то и не ждите от детей, что они не будут вторить вам.

- «Прислушаться» ко лжи

Следует обратить внимание и на то, в чём собственно ложь проявляется, с чем связана. Возможно, через ложь ребёнок пытается говорить о своих желаниях, или, наоборот, о том, что его тревожит.

Практические рекомендации по борьбе с детской ложью

1. Не нагнетайте обстановку в доме. Не делайте из факта обмана трагедию.

2. Поговорите «тет-а-тет» – это снизит психологический дискомфорт.

3. Покажите ребёнку, что ликвидировать последствия своих действий — лучше, чем врать. «Разбил кружку? Расскажи об этом, и мы вместе соберем осколки».

4. Откажитесь от силовых методов решения проблемы, это её только усугубит.

5. Разрешите ребёнку быть «самим собой» и открыто выражать все свои эмоции, мысли, желания. Это даст ребёнку определённое понимание, что он любим вне зависимости от ситуации.

6. Разговаривайте с ребёнком «на равных». Пусть он поймёт, что его принимают любимым, даже с иной точкой зрения.

7. Предоставляйте право выбора, уважайте его чувства и решения.

8. Извиняйтесь, если не правы, в том числе и перед ребёнком.

9. Станьте для ребёнка примером честного человека.

10. Воспользуйтесь современными технологиями.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что детская ложь прямо указывает на кризис в детско-родительских взаимоотношениях. И чтобы этот кризис преодолеть, нужно проделать большую работу Вам, родителям. Попробуйте понять, что хочет сказать или доказать ребёнок своей ложью, какую потребность удовлетворить.

Консультация для родителей «Агрессивный ребенок»

Агрессивное поведение – это одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Агрессивностью принято называть целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому человеку. Выделяют множество факторов влияющих на ее проявление:

- стиль воспитания в семье (гипер – и гипоопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т.п.).

Те или иные проявления агрессии замечаются практически у всех детей. К ним относятся:

- Злость и возмущение в отчаянном плаче младенца, причина которых проста: неудовлетворенность, физиологические потребности ребенка. Агрессивная реакция в этом случае - это реакция борьбы за выживание.
- Вспышки ярости и физическое нападение на сверстников, конфликты из-за обладания игрушками у малыша 1-2,5 лет. Если родители в этом возрасте относятся нетерпимо к его поведению, то в результате могут сформироваться символические формы агрессивности: нытье, непослушание, упрямство и др.
- Крик, плач, кусание, топание ногами у ребенка трех лет, которые связаны с ограничением его «исследовательского инстинкта» с конфликтом между ненасытной любознательностью и родительским «нельзя».
- Драчливость у мальчиков, плач, визг у девочек дошкольного возраста. Мальчики в этом возрасте проявляют больше агрессивных тенденций, чем девочки, так как последние боятся их проявления из-за страха наказания. В то время как к агрессии мальчиков окружение относится более благосклонно и терпимо.

Детская агрессивность нарастает на протяжении всего дошкольного возраста и только к 7 годам (в норме) идёт на спад. Психологи связывают это с тем, что к этому возрасту, ребёнок уже научается разрешать конфликты другими способами, у него уже появляется опыт «выпускания паров» в игровых ситуациях, он лучше понимает чувства и поступки других людей.

Однако, если агрессивность ребёнка, как привычная реакция на препятствия и запреты, не уменьшается, а только набирает силу, то это повод для беспокойства.

Как же помочь маленьким агрессорам? Как вести себя взрослому, если он стал свидетелем агрессивной стычки?

Виды агрессии:

- ✓ физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта;
- ✓ вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, ругань);
- ✓ прямая агрессия – непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;
- ✓ косвенная агрессия – действия, которые опосредованно направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки), и действия, характеризующиеся не направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу);
- ✓ инструментальная агрессия – является средством достижения какой-либо цели;
- ✓ враждебная (целевая) агрессия – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными.

Возникновению агрессивных качеств, способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует

отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствует мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери, чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию. Кроме того, существует мнение, что если малыш растет в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к «насилию», в ребенке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка. Зачастую в гневе ребенок может ответить взрослому его же словами и действиями.

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией. «Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь» (Р. Кэмпбелл).

РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ.

Причин агрессивного поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден, и если мы предоставим им возможность выбора способов поведения, дети с удовольствием откликнутся на предложение, и наше общение с ними станет более эффективным и приятным для обеих сторон.

Успешному преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- положительное внимание и принятие личности ребенка со стороны взрослых (педагогов и родителей), что ориентирует на без оценочное восприятие личности ребенка;
- сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в от реагировании проблемных ситуаций и наработки навыков само регуляции и контроля;
- расширение поведенческого репертуара детей, родителей и педагогов через развитие коммуникативных умений.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

- враждебная (целевая) агрессия;
- инструментальная агрессия.

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту.

Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Выделяют множество факторов, влияющих на ее появление:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);

- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально – экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность и т.п.);
- социально – культурный статус семьи и т. п.

Среди причин, провоцирующих агрессию детей, выделяются следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников;
- ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
- защита и месть;
- стремление быть главным;
- стремление получить желанный предмет.

Как можно видеть, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели.

Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный характер. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Об агрессии нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям, необходимо знать ее мотивы и сопутствующие ей переживания.

Независимо от выявленных причин психолого-педагогическая работа по преодолению агрессии должна соответствовать следующим условиям:

- положительное внимание и принятие личности ребенка со стороны взрослых (родителей и педагогов), поскольку это способствует установлению доверительного отношения ребенка ко взрослым, формирует самооценку ребенка, развивает эмпатию – этому

способствует такие формы работы, как совместные чтения, беседы и т. д.;

- сотрудничество с ребенком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков само регуляции и контроля. Этому способствуют такие формы работы, как занятия пальчиковой гимнастикой, постановка с детьми спектаклей, беседы и т. д.;
- расширение поведенческого репертуара детей, родителей и педагогов через развитие коммуникативных умений – совместные игры на развитие навыка регуляции поведения в коллективе, проведение словесные и подвижных игр и эстафет, игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения и т. д. Любая работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей и воспитателей ДООУ, которых необходимо учить понимать ребенка.

Таким образом, основные усилия педагогов и родителей в области преодоления детской агрессии должны быть направлены на выявление причин возникновения агрессии и на поиск позитивных способов:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Надо научить детей выражать гнев неразрушительным способом.
3. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Дети с трудом могут назвать свое эмоциональное состояние, для этого можно использовать специальные шаблоны.
4. Использовать рисование.
5. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Здесь можно использовать ролевую игру, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны.

Так же можно разыгрывать и другие ситуации, которые чаще всего вызывают конфликты в коллективе: как реагировать, если товарищ не отдает нужную тебе игрушку; что делать, если тебя дразнят; как поступить, если тебя толкнули и ты упал, и др. Целенаправленная и терпеливая работа в этом направлении поможет ребенку с большим пониманием относиться к чувствам и поступкам других и научиться самому адекватно относиться к происходящему.

Кроме того, можно предложить детям организовать театр, попросив их разыграть определенные ситуации, например: «Как Мальвина поссорилась с Буратино». Однако, прежде чем показать какую-либо сценку, дети должны обсудить, почему герои сказки повели себя тем или иным образом. Необходимо, чтобы они попытались поставить себя на место сказочных персонажей и ответить на вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось наказать Буратино?» и др.

Подобные беседы помогут детям осознать, как важно побыть на месте соперника или обидчика, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе. Научившись сопереживать окружающим людям, агрессивный ребенок сможет избавиться от подозрительности и мнительности, которые доставляют так много неприятностей и самому «агрессору», и тем, кто находится с ним рядом. А как следствие – научиться брать на себя ответственность за совершенные им действия, а не сваливать вину на других. Правда, взрослые, то же должны избавиться от привычки обвинять его во всех смертных грехах. Например, если ребенок швыряет в гнев игрушки, можно, конечно сказать ему: «Ты - негодник! От тебя одни проблемы. Ты всегда мешаешь всем детям играть!» Но вряд ли такое заявление снизит эмоциональное напряжение «негодника». Наоборот, ребенок, который и так уверен, что он никому не нужен и весь мир настроен против него, обозлится еще больше. В таком случае гораздо полезнее сказать ребенку о своих чувствах, используя при этом

местоимение «я», а не «ты». Например, вместо: «Ты почему не убрал игрушки?» можно сказать: «Я расстраиваюсь, когда игрушки разбросаны».

Таким образом, вы ни в чем не обвиняете ребенка, не угрожаете ему, даже не даете оценки его поведению. Как правило, такая реакция взрослого сначала шокирует ребенка, ожидающего града упреков в свой адрес, а затем вызывает у него чувство доверия.

И в заключение: Своевременное выявление агрессивного поведения необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития личности ребенка. Проявление агрессивности у дошкольника является следствием множества причин, наиболее значимыми из которых являются:

1. неудовлетворенность ребенка содержанием общения с близкими взрослыми и со сверстниками;
2. низкий социальный статус ребенка в группе;
3. неуспех, в совместной со сверстниками деятельности, обусловленный как трудностями характера, так и изменением мотивационной стороны деятельности;
4. неудовлетворенность потребности в признании.

Одной из главных причин возникновения агрессивного поведения у дошкольника являются дефекты семейного воспитания. Так же следует учитывать более глубокие возможные причины агрессивности у ребенка, уходящие своими корнями в недра семейной обстановки, являющую собой основу социальной ситуации развития дошкольника.

Родительский семинар на тему:

«Как разрешать конфликты?»

Цель: формирование у родителей навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации и способов позитивного разрешения конфликтных ситуаций.

Время проведения: 2 часа

Материал: презентация, Тест «Я - родитель», карточки с конфликтными ситуациями, памятки для родителей.

Задачи:

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.

2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

3. Ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия. Развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Упражнение «Барометр настроения»

Цель – снятие напряжения, создание положительного эмоционального климата.

Ведущий спрашивает у семей, знают ли они что такое барометр (термометр, градусник) и для чего он нужен. Затем предлагается показать свое настроение только руками: плохое ладони касаются друг друга, хорошее – руки разведены в стороны. После занятия, семьям так же предлагается показать свое настроение только руками и постараться проанализировать изменения в настроении, если такое имеется.

Содержание:

Почему эпитафией является древнеиндийское выражение: «Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих – и себя, и другого»? Гнев всегда вызывает у нас отрицательные эмоции.

Конфликт в переводе из латыни – столкновение разнонаправленных сил (ценностей, интересов, взглядов, позиций) субъектов – сторон взаимодействия.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых тенденций в сознании отдельного человека, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными переживаниями.

Наука, которая изучает причины возникновения, особенности хода, предотвращение и решение конфликта называется конфликтологией.

В основе любого конфликта лежит ситуация, которая содержит: противоречивые позиции сторон по какому-то вопросу; противоположные задачи или средства; расхождение интересов, желаний, стремлений оппонентов.

Тема конфликтов между родителями и детьми была и всегда будет актуальна. Конфликты между родителями и детьми неизбежны, но можно минимизировать вред от них, поняв основные причины, по которым они возникают.

Наиболее животрепещущая тема для большинства семей – проблемы взаимоотношений между родителями и их отпрысками. Ссоры и конфронтации между взрослыми и малышами неизбежны, но, зачастую, неправильные методы их разрешения формируют стойкую неприязнь между людьми, которая может длиться десятилетиями. Разве удовлетворение своего «эго» того стоит?

Конфликты между родителями и детьми неизбежны, но можно минимизировать вред от них, поняв основные причины, по которым они возникают. Например, родители могут всячески доминировать над своим чадом.

Детство – необыкновенный период жизни: закладывается характер человека, нормы поведения, а самое главное, отношения ребенка с

близкими людьми. При различных особенностях темперамента, имеющихся у него интересах и способностях, негативная обстановка в семье влечет за собой физическое нездоровье малыша. В чем же секрет позитивного взаимодействия и конструктивных взаимоотношений детей и родителей? Каковы внутренние корни конфликтных ситуаций между ними?

Существуют детские и взрослые возрастные кризисы.

Детские психологи выделяют несколько важных рубежей в жизни подрастающих ребят, которые приходится на период начальной школы:

- 6-7 лет — начало учебной деятельности;
- 10-11 лет — старт пубертатного возраста.

Все это время с переменным успехом ребенок пытается создать свой обособленный внутренний образ с вытекающими отсюда последствиями. Но осложняться состояния личностной сферы могут не только у детей. Возрастные кризисы преследуют и уже взрослых людей:

- 30 летний жизненный рубеж;
- в 42 года.

Кризисы, в целом, полезны для человека. Их основная суть в обновлении личности, переходе ее на другой уровень развития. Детские и взрослые непростые периоды могут совпадать и усиливать определенные стороны своего проявления. По мнению передовых клиницистов, на долю матери приходится больше неблагоприятных черт, сформированных ею в своем детстве и проявляющихся в последующие кризисные моменты (тревожность, агрессивность, депрессия, авторитарность, доминантность). Взрослые должны, прежде всего, разобраться в своих чувствах и поведении, искренне признать упущения и недостатки своего воспитания, корректировать их самостоятельно или с помощью специалистов.

Теперь хочется рассмотреть основную причину конфликта и выход из него.

Краткую трактовку любой конфликтной ситуации психологи и педагоги сводят к противоречию между «хочу» и «надо», возникающему у ребенка. Естественна реакция взрослого, прежде всего, запретить, порой в жесткой форме, чем разрешить выполнить задуманное желание своего воспитанника, прогнозируя последствия. У ребенка, не умеющего пока нести бремя ответственности за свои действия, это вызывает протест.

Если же говорить о других причинах возникновения конфликта в семье между родителями и ребенком, то следует отметить такие, как:

1. нежелание и неумение слушать собеседника (родителя или ребенка);
2. игнорирование желания ребенка;
3. несовпадение мировоззрений, взглядов на жизнь старшего поколения и младшего;
4. чрезмерный контроль (со стороны родителей);
5. разница во вкусах (высмеивание вкусов);
6. нехватка времени на ребенка;
7. безразличие со стороны родителей;
8. проблемы на работе (у родителей).

Таким образом, выходом из конфликта является постепенное приобретение молодым человеком такой черты личности как ответственность. А она не появляется по советам и рекомендациям, ею можно только овладеть, проходя через анализ, дискуссии, критику, споры, чередуя все с рефлексией (самопознанием внутренних состояний, осмыслением своих и чужих действий). Ребенку надо дозировано доверять и помогать оценивать результат собственных поступков.

Конечно, выйти из такой ситуации может быть очень непросто. Особенно в том случае, если кроме родителей и ребенка, в конфликте участвуют и другие лица, например, бабушки. Очень часто при таком положении вещей авторитет мамы и папы в глазах их сына или дочери

значительно снижается, вследствие чего бывает невозможно достигнуть тех или иных воспитательных целей.

Чтобы избежать ситуаций, провоцирующих конфликт, нужно вовремя уделять ребенку внимание, говорить слова любви, понимать его и уметь объективно оценивать свои действия и решения. Ведь именно в семье формируется личность человека. Споров и стычек не избежать, но можно сделать так, чтобы их было как можно меньше. Лучший совет – уметь слышать друг друга, понимать и принимать индивидуальность малыша. В любом разговоре с ним, воображайте, что вам столько же лет, сколько и ему, чтобы он почувствовал вас вашим другом, с которым можно делиться секретами и разговаривать на душевные темы.

Несмотря на это, молодым родителям нужно стараться как можно быстрее урегулировать возникший конфликт. Для этого нужно оставаться максимально спокойными, научиться выслушивать своего ребенка и очень внимательно относиться к его жизненной позиции, взглядам и вкусам.

Возникновение семейного конфликта говорит о том, что примитивные методы воспитания запрета и попустительства, или, как говорили в старину, кнута и пряника, стали неприемлемы. В арсенале у родителей и педагогов должно быть гораздо больше путей профилактики и выхода из противоречивых ситуаций (развитие интеллекта и физической силы, симпатии к себе и близким, терапия успеха, релаксация, установление равновесия между разумом и чувствами). Два разных мира обязаны найти точки соприкосновения, ради общего счастливого будущего.

Конфликты между родителями и детьми: способы их разрешения

Порой родители подавляют желания подростка, и он вынужден отступить, подчиниться, затаив обиду на взрослых, порой родители уступают подростку, испытывая чувства возмущения, бессилия и обиды. Оба эти метода не лучше, хотя бы потому, что кто-то неизбежно

оказывается в проигрыше. Но возможен и беспроигрышный вариант, который воплощает поиск решения, удовлетворяющего потребности обеих сторон – и родителей, и ребёнка.

Неконструктивные способы разрешения конфликтов

«Выигрывает родитель»

Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения «всегда добивайся своего, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа разрешения конфликтной ситуации: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок в конце концов соглашается. Однако, если такой нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы, желания и потребности не в счет». В некоторых семьях дети годами бывают побежденными. Они растут либо агрессивными, либо пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, отношения нельзя назвать близкими и доверительными.

«Выигрывает только ребенок»

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка». В таких случаях дети растут эгоистами, не умеющими себя организовать. Дома это может и не проявляться, но в школе, в компании у такого ребенка возникают большие трудности – им уже никто не хочет потакать. Такие

ребята остаются в одиночестве, часто становятся объектом насмешек со стороны других детей.

Неправильно разрешаемые семейные конфликты (не важно большие или маленькие) неизбежно дают «эффект накопления». И под его влиянием формируются черты характера, которые потом отражаются на взаимоотношениях выросших детей и постаревших родителей.

Конструктивный способ разрешения конфликтов заключается в том, что выигрывают обе стороны и родитель, и ребенок.

Для правильного разрешения конфликтной ситуации существует пошаговая схема, которая позволяет изменить ситуацию к удовлетворению обеих сторон противостояния.

Первый шаг

Определение проблемы. Здесь необходимо выяснить причины неприемлемого поведения ребенка или взрослого. С этой целью полезнее всего внимательно его выслушать, а затем сообщить ему о своих потребностях и переживаниях.

Второй шаг

Поиск возможных вариантов решения. Искать их надо вместе. Сначала полезно перебрать все приходящие в голову варианты, даже если они, на первый взгляд, кажутся непригодными. Это может быть своеобразный «мозговой штурм», когда предлагается любая идея и ни одна не критикуется.

Третий шаг

Обсуждение и оценка предложенных вариантов решения. Исходный принцип здесь один; должны быть удовлетворены потребности обеих сторон – и ребенка, и взрослого.

Четвёртый шаг

Выбор лучшего решения. При этом нужно задавать друг другу вопросы: «Если мы используем эту идею, что получится? Будет ли каждый доволен? В чем ошибка этого варианта решения?»

Пятый шаг

Определить, как выполнить это решение: что надо сделать.

Шестой шаг

Оценка, насколько хорошо намеченный способ действия разрешает проблему. При этом полезно спросить друг друга: «Исчезла ли проблема? Вы довольны тем, что мы сделали?».

Проблемы «отцов и детей» избежать возможно. Для этого необходим вдумчивый подход к взаимоотношениям с вашим ребенком. Цените его как личность, но не позволяйте принижать себя. Взвешенный и конструктивный подход к самым сложным конфликтам интересов детей и взрослых приносит только положительные результаты.

Упражнение «Ищем выход из ситуации»

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам взаимоотношений между родителями и детьми.

СИТУАЦИЯ 1.

Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама....

Родители анализируют предложенную ситуацию и предлагают свои варианты решения проблемы. Идет обсуждение этих вариантов, в ходе обсуждения отвергаются неприемлемые варианты, обращается внимание родителей на наиболее оптимальные варианты решения проблемной ситуации. В конце педагог представляет родителям тот вариант развития ситуации, который был осуществлён на самом деле.

Реализованный вариант – ультиматум:

....сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».

СИТУАЦИЯ 2.

Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама...

Родители предлагают свои варианты решения ситуации. Идет обсуждение, родители определяют возможный вариант развития событий, который приведет к разрешению конфликта. В конце педагог представляет родителям тот вариант развития ситуации, который был осуществлён на самом деле.

Реализованный вариант – анализ:

...не стала провоцировать сына на новую ложь, задавая вопросы, не стала ругаться. Она объяснила, что будет, если сын перестанет учиться, показала перспективу и предложила сделать выбор.

Упражнение «Интонация»

Цель: развитие экспрессии, навыков активного слушания, эмоциональной сферы.

Ведущий: «Произнесите по кругу фразу с разными интонациями»

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).

Памятка для родителей

Несколько правил, чтобы поддерживать бесконфликтную дисциплину.

1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

3. Родительские требования не должны вступать в явные противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

Родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много прыгать, бегать, шумно играть, рисовать, чем попало ...?

Ответ прост: все это и многое другое – проявление естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия – все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться, чтобы направить ее течение в удобное русло.

4. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

В противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше.

Если один родитель не согласен – лучше промолчать, а потом без ребенка обсудить проблему и прийти к общему мнению.

5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть, скорее, дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет для ребенка труден а если он произносится сердитым и властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос «почему?» не стоит отвечать: «Потому что я сказал»; нужно коротко пояснить: «это опасно», «уже поздно» и т.д.

Если ребенок снова спрашивает, то это не потому что он вас не понял,- ему трудно побороть свое желание

Предложения лучше строить в безличной форме: «спичками не играют!» вместо « Не смей играть спичками!»

Вопрос о дисциплине приводит к вопросу о наказаниях. Что делать, если ребенок не подчиняется?

При соблюдении всех 5 правил число непослушаний вашего ребенка сократится во много раз, если не исчезнет вообще.

И, тем не менее, от недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно отреагировать на явно плохое поведение.

6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Дети хорошо чувствуют справедливость. Справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен. А если родителю всегда «некогда», все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и наказаниями? В таких случаях добиться дисциплины трудно. Но главное – это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Какой же здесь выход?

Нужно иметь запас больших и маленьких праздников, занятий, семейных дел, которые будут создавать зону радости. Сделайте их регулярными, чтоб ребенок их ждал, отмените, если на самом деле расстроены поступком ребенка. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни ребенком.

Упражнение «Обратная связь»

Цель: рефлексия занятия.

Описание: участникам предлагается по кругу высказаться, что понравилось и что не понравилось на занятии.