



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
 МЕТОДИК
**Формирование навыков чтения у детей младшего школьного возраста
 с общим недоразвитием речи (III уровень)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
 44.03.03 специальность (дефектологическое) образование
 Направленность программы бакалавриата
 «Логопедия»
 Форма обучения заочная**

Выполнил:
 Студентка группы
 ЗФ 406-101-3-2
 Муллахметова Т.А.

Научный руководитель:
 преподаватель кафедры
 специальной педагогики,
 психологии и предметных
 методик Коробинцева М.С.

Кор

Проверка на объем заимствований:
64,98 % авторского текста
 Работа рекомендована/не рекомендована к защите
 «13» 12 2024 г. иф-4
 зав. кафедрой специальной
 педагогики, психологии и
 предметных методик
 к.п.н., доцент Дружинина Л.А.

Дружинина Л.А.

Челябинск
 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1 Формирование навыков чтения у детей младшего школьного возраста.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	10
1.3 Особенности формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	16

Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	21
2.1 Организация исследования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	21
2.2 Результаты исследования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	25
2.3 Организация и содержание экспериментальной работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	37
Выводы по 2 главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Продуктивная работа школьников с текстами различных стилей и жанров на уроках русского языка и литературы возможна при сформированности у обучающихся навыка чтения, умения выстраивать процесс чтения как деятельность.

Чтение является одной из форм письменной речи. Данная речевая деятельность играет важную роль в обучении и развитии ребенка, так как при помощи чтения происходит ознакомление с большим объемом учебной и познавательной информации. Трудности в овладении чтением и нарушения данного процесса являются факторами риска усвоения образовательной программы.

Проблема обучения чтению младших школьников с общим недоразвитием третьего уровня развития речи (ОНР III уровень) является актуальной проблемой логопедической теории и практики. При данной патологии наблюдаются нарушения всех компонентов речи при нормальном развитии слуха и интеллекта (Левина, 1967).

С целью эффективного обучения ребенка с общим недоразвитием речи, следует комплексное формирование абсолютно всех сторон речи и высших психических функций, так как связь всех этих частей влияет на процесс освоения навыка чтения. Формирование его у ребенка с недоразвитием речи необходимо расценивать не только как способ приобретения первоначальных умений правильного чтения, но также как один из методов формирования речи.

Исследователи изучали проблемы обучения чтению в различных аспектах: психолого-педагогическом (Р.Е. Левина), клинко-педагогическом (С.С. Ляпидевский), физиологическом (Н.Н. Трауготт), клиническом (Ю.Я. Флоренская), психолингвистическом (Е.Ф. Соботович).

Современная логопедическая наука и взгляды на недостатки чтения у обучающихся с нарушением речи основаны на исследованиях Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, и Д.Б. Эльконина, трактующих речевую деятельность как сложное системное функциональное единство.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень) следует уделять достаточно большое внимание в работе учителя-логопеда. Поэтому вопрос об изучении состояния навыка и ранняя коррекция нарушений речи является **актуальным** вопросом на сегодняшний день.

Таким образом, актуальность проблемы и важность данных знаний определило наш интерес к теме: «Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)».

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание логопедической работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить и проанализировать психолого-педагогическую и клинико-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности навыков чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень).
3. Разработать перспективный план коррекционной работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Объект исследования: навык чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предмет исследования: особенности логопедической работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Методы исследования: анализ теоретических источников; эксперимент; обработка и обобщение полученных результатов.

База исследования: МАОУ г. Нягани «Средняя «СОШ №1». В эксперименте приняли участие 5 учеников 2 класса в возрасте 8 лет с логопедическим заключением: «Общее недоразвитие речи (III уровень)».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Формирование навыков чтения у детей младшего школьного возраста

Проблема подготовки детей к обучению в школе растёт с каждым годом в свете изменения содержания школьных программ и становится все актуальнее.

Рассмотрим подробнее языковую готовность к овладению чтению.

В основе полноценного чтения лежит сложнейшее взаимодействие анализаторных: зрительной, речедвигательной, речеслуховой, и сигнальных систем (Б.Г. Ананьев) [1]. Чтение как вид письменной речи является сложным многоуровневым процессом, который формируется на базе устной речи и высших психических процессов, в их тесной взаимосвязи и взаимовлиянии (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, Л.Ф. Спирова) [21, 23, 31].

Под чтением понимается особый вид речевой деятельности, который заключается в переводе графического кода в акустический и осмыслении информации.

Чтение – сложный интегративный когнитивный процесс, объединяющий в единую структуру познавательные функции, которые составляют данную основу деятельности: различные свойства внимания, смысловое восприятие, вербально-логическое мышление, речь, зрительная память и работа, зрительный контроль и коррекция, произвольная организация и регуляция деятельности, координация и регуляция артикуляционных движений.

Основные этапы начального обучения чтению детально изучена в психолого-педагогической литературе. Среди них такие классические труды, как «Психология навыка чтения» (Л.М. Шварц, 1941), «Очерки психологии обучения детей грамоте»; «Психология обучения навыком чтения» (Т.Г. Егоров, 1950, 1953); «Предыстория развития письменной речи» (Л.С. Выготский, 1983) «Как учить детей читать» (Д.Б. Эльконин, 1986); «Развитие навыка чтения (И.П. Пуговица, 1993); «Методика чтения в начальных классах» (О.Я. Савченко, 2007).

Исследователи рассматривали чтение как процесс, где техника чтения и понимания читателя находятся в неразрывной связи. Также они выдвигали положение о диалектичности процесса чтения - о зависимости качества данного навыка от возрастных особенностей читателя и уровня обученности.

В начале обучения детей умениям читать, у них формируется техническая сторона навыка, которая без понимания содержания прочитанного, а также должного развития связной речи ребенка, не имеет самостоятельной ценности. По заключению Л.С. Выготского, «чисто механическая способность читать, скорее задерживает, чем двигает вперед культурное развитие ребенка» [10, с. 107].

Л.М. Шварц развитие навыка чтения видит через анализ зрительного восприятия текста в процессе чтения. Он подчеркивал: «Взгляд читателя движется строкой скачкообразно, делая через очень короткие промежутки времени (доли секунды) остановки. Эти остановки называются «паузами фиксации». Кроме поступательного движения глаз строкой, в направлении слева направо, во время чтения наблюдаются еще и другие основные виды движения: движение глаз во время перехода с одной строки на другую, что идет справа налево и сверху вниз. Процесс чтения также тесно связан с подвижностью органов речи и слухомоторными представлениями [4].

Рассматривая процесс понимания текста, Л.М. Шварц говорит о разных его единицах. При этом он обращает внимание на понимание слов, антиципацию, понимание отдельных предложений, абзацев и текста в целом. Исследователь раскрывает особенности чтения вслух и молча, влияние различных факторов на развитие этих видов чтения: учет индивидуальных особенностей учащихся во время развития навыка, прямую зависимость гибкости и динамичности чтения от уровня сформированности различных читательских приемов. Чем менее развитый навык, тем меньше приемов для осуществления чтения мобилизует человек, тем менее гибок его навык.

Наиболее глубокое и последовательное изучение развития навыка чтения младших школьников в психологическом аспекте находим в работах Т.Г. Егорова. Ученый провел анализ психологии процесса чтения под углом зрения этапов развития навыка, скорости, понимания и правильности. Он отмечал, что процесс навыка чтения характеризуется

сложностью и длительностью его формирования. В частности, им выделены и обоснованы закономерные этапы развития навыка чтения у детей, различные по психологическому содержанию:

- овладение звукобуквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- этап становления синтетических приемов чтения;
- этап синтетического чтения. [9].

«Учитель лишь тогда в состоянии будет эффективно вмешиваться в процесс формирования навыка, когда сам хорошо поймет психологическую структуру ошибок на разных степенях процесса обучения чтению» [9, с. 59]. Каждая ошибка, по мнению автора, имеет внешнюю и внутреннюю стороны, что позволяет выделить два типа квалификации ошибок, — по внешним (формальным признакам) и внутренними — (по их психологическому содержанию).

Основными задачами обучения на первом этапе является развитие фонематического восприятия у детей. Содержание этой работы сводится к слушанию, сравнению, различению звуков. Овладев выделением звуков, ребенок закрепляет за ними их оптические образы — буквы. Здесь и возникают первые ошибки-замены одной буквы другой, что связано с неустойчивым запоминанием ребенком зрительного образа буквы. Достаточно частотными в этот период являются ошибки, связанные с синтезом звуков в слоги, а слогов — в слова. Это один из самых сложных процессов становления навыка на начальных его этапах. Типичными ошибками являются слияние звуков в обратном или хаотичном порядке. Такой вид ошибок свидетельствует о том, что ребенок еще не привык воспринимать слова слева направо.

Дополнительные трудности создают малознакомые слова. Аналитический этап отмечается приемом послогового чтения. Для него типичным является почти полное отсутствие выразительности. Наиболее распространенным видом ошибок здесь является повтор слогов и слов.

Такие случаи обусловлены стремлением ребенка объединить в единое целое то, что получено во время чтения. Но ребенку пока тяжело воспринимать слово как один оптический образ, особенно во время чтения многосложных слов, сочетаний в слове нескольких согласных в начале или в середине слова, малознакомых слов.

На этапе чтения по догадке читатель отказывается уже от послогового чтения и стремится ухватить взглядом слово целостно, опираясь на содержание текста и на некоторые признаки слова как оптического целого. Однако процесс целостного восприятия слова на этом этапе развития навыка еще не сформирован полностью. Он находится на стадии становления. Ошибки-догадки выступают в форме замен, добавления других составов, пропусков. Этап синтетического чтения характеризуется уменьшением количества ошибок.

Достигнутый в процессе обучения чтению синтез восприятия и смысл содержания облегчает процесс чтения, а, следовательно, и уменьшение ошибок. Ошибки на этом этапе имеют другую психологическую структуру. В большинстве случаев ученик самостоятельно исправляет их, что на предыдущих этапах встречается редко. Повторы слов на этом этапе, по большей части являются средством лучшего осознания смысла, средством овладения незнакомым понятием, исправления неправильного прочитанного, а также средством создания перспективы в овладении дальнейшего содержания текста усовершенствованная техника чтения позволяет глубже понимать смысл прочитанного, и чтение становится более выразительным. В качественно развитых формах процесс чтения протекает так, что его техническая сторона работает в своеобразном автоматическом режиме — как навык.

Смысловая сторона проявляет себя как сложное умение. Развивая ключевые положения работ Т.Г. Егорова, Д.Б. Эльконин определяет процесс чтения как воспроизведение звуковой формы слова на основе его графического определения и указывает на то, что на начальном этапе

формирования навыка понимания выступает для читателя как критерий правильности чтения. По его мнению, для опытного читателя непонимание прочитанного служит сигналом того, что это слово ему непонятно и нужно найти его значение в словаре или справочнике [36, с. 47].

Таким образом, в формировании навыка чтения одной из важнейших задач начальной школы является – помочь его развитию не только как предметной деятельности на уроках родного языка, чтения, но и как межпредметного учебного умения, которое имеет непосредственное влияние на успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

До сравнительно недавнего времени расстройства звукопроизношения чаще всего рассматривались как самостоятельный речевой дефект, в целом не связанный с состоянием всей речи ребенка. Отмечалась лишь возможность отражения звуковых замен на письме в виде соответствующих буквенных замен. И хотя нередко у тех же самых детей отмечались бедность словарного запаса и наличие аграмматизмов в устной речи, но все эти симптомы фиксировались отдельно и не увязывались в единую картину общего отставания в речевом развитии ребенка, в картину нарушения нормального хода этого развития.

В 60-е годы XX века в связи с резким увеличением количества речевой патологии у детей, впервые были объединены все отдельные проявления речевого недоразвития и показана их глубокая органичная связь между собой. Это отражено в работах многих ученых: Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Ф. Чистович, Н.Х. Швачкин, А.В. Ястребова.

Через различные неблагоприятные воздействия во внутриутробном развитии, во время родов или в первые годы жизни у ребенка могут возникать нарушения речи. Одним из них является общее недоразвитие речи как сложное речевое нарушение.

Р.Е. Левиной был предложен термин в сотрудничестве с работниками научно-исследовательского института дефектологии, который определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [8].

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи, первые слова появляются к 3-4, а иногда к 5 годам. В речи наблюдаются аграмматизмы, то есть ошибки в построении предложений и их восприятии.

Нарушение речевого развития затрудняет формирование речевых умений и навыков, а также ограничивает возможности ребенка выражать собственные мысли и желания.

Общее недоразвитие речи – это речевое нарушение, проявляющееся в недостаточной или полной несформированности всех составляющих речевой деятельности (фонетико-фонематической, лексической, грамматической) на импрессивном и/ или экспрессивном уровне, а также тех функций, которые обеспечивают усвоение языка (в частности, мыслительных функций и операций, функций восприятия, внимания, памяти) вследствие воздействия вредных экзогенных или эндогенных факторов на разных этапах развития ребенка [8, с. 3].

Чаще всего ребенку с ОНР характерен нормальный слух и первично сохраненный интеллект, однако присутствуют проблемы с использованием лексики и грамматики [8, с. 7].

Недоразвитие речи следует подразделять на уровни, в соответствии с которыми логопед должен строить логопедическое взаимодействие с ребенком. Отмечается позднее начало речи, хотя понимание обращенной речи относительно благополучно. Речь таких детей малопонятна. Речевое недоразвитие может быть разной степени: у одной группы детей наблюдается лепетная речь или отсутствие речи, у другой группы наблюдается малоразвернутая речь или развернутая речь с фонетико-фонематическими или лексико-грамматическими нарушениями. Неполюценная речевая деятельность влияет на развитие психических процессов, хотя психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой [34].

Различение уровней речевого недоразвития строится от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

I уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной. У таких детей речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребёнка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для

окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

При II уровне речевого развития у ребенка наблюдаются незначительные проявления общеупотребительной речи и использование односоставных предложений.

III уровень речевого развития – ребёнок владеет развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В тексте данной работы целесообразно более подробно рассмотреть ОНР (III уровень).

Необходимо отметить, что ребёнок пользуется всеми частями языками. Правильно употребляет простые грамматические формы. В языке преобладают простые предложения. Есть ошибки в согласовании существительных, числительных и прилагательных; ошибки с согласованием числа, рода, падежа существительного. Характерно недостаточное понимание изменений значения слов с помощью префиксов, суффиксов; есть трудности в различении морфологических элементов. Недостаточно развит фонетический слух.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина, 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием третьего уровня развития речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания,

недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша - красного цвета, стена - квадратная, желтая и рядом елочку из трех зеленых треугольников). На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других цветов, а елочку из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Необходимо отметить, что психическое развитие детей с ОНР (III уровень), как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также

критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи безусловно тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта.

Можно сделать вывод о том, что у детей данной категории отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематического восприятия. Дети используют простые, распространенные, а также некоторые виды сложных предложений, структура которых могла быть нарушенной за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Связная речь детей свидетельствует о нарушениях логико-временных связей в повествовании. Звуко-слоговой анализ и синтез оказывается недостаточно сформированным, что служит препятствием для овладения чтением и письмом.

Однако, по мере коррекции словесной речи, происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

IV уровень развития речи характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными. Но все ошибки детей, которые можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер.

Таким образом, признаки все еще остающегося речевого недоразвития заметны значительно меньше и иногда проявляются в ходе специального логопедического обследования.

Следовательно, каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, более успешной адаптацией к жизни в целом.

1.3 Особенности формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень), имея неполноценное развитие речевых и неречевых предпосылок наиболее подвержены риску возникновения нарушений чтения.

Особое внимание должно уделяться полноценному развитию устной речи ребенка. Работа в данном случае должна быть направлена на воспитание слуховой дифференциации звуков речи; устранение звуковых замен в устной речи; воспитание простейших видов фонематического анализа слов; развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, формирование грамматических систем словоизменения и словообразования; обогащение словарного запаса.

III уровень речевого развития допускает занятия в малых или средних группах, на занятиях в которых логопед концентрируется на развитии навыков связной речи детей, увеличению словарного запаса и тренировке правильного произношения слов [34].

Это означает, что у детей, имеющих нормальный интеллект и полноценный слух, долго не формируется звукопроизношение, у них

небольшой словарный запас и неточное понимание значений новых слов. Они неправильно строят предложения, неправильно употребляют окончания слов. Как следствие, у таких детей в начальной школе появляются разные виды нарушений чтения, а с переходом к изучению грамматических правил обнаруживается неспособность к их усвоению, что в конечном счете приводит к дизорфографии.

Можно сделать вывод о том, что в связи с несформированностью психических процессов, которые обеспечивают формирование чтения в норме, у детей с общим недоразвитием речи часто наблюдаются стойкие нарушения чтения, проявляющиеся в повторяющихся ошибках.

Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением, из-за чего наблюдается большое количество самых разнообразных ошибок. Чаще всего произносят бессмысленный набор звуков, из-за чего слово теряет свое значение. Например, «куника» – клубника; «побистро» – побеги быстро; «кантон» – кнутом. Кроме этого, наблюдается большое количество замен звуков, которые сходны по буквенному составу, но отличаются по значению. Например, «уголок» – уголёк, «картошка» – карточка. Наряду с буквами заменяются целые слоги. Так, вместо берёза – «пелёса», белочка – «белоська». Для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) характерно неоднократные повторения в процессе чтения звуков, слогов, слов, из-за чего наблюдается замедленным темп речи.

У детей с общим недоразвитием речи (III уровень) часто продолжает оставаться не контекстное восприятие фразы – дети воспринимают при чтении изолированные слова и притом, как равноценные. Они не учитывают лексико-грамматические связи слов, а если и учитывают, то не всегда обладают достаточной речевой подготовкой к их восприятию. Младшие школьники часто не могут сгруппировать слова по принципу

лексической и грамматической сочетаемости, так как у этих детей нет достаточной речевой опоры.

Недостаточно полное понимание смысла предложения приводит ребенка к отрывистому чтению с характерными паузами между словами. Пауза делается нередко после прочтения каждого слова. Ребенку совершенно безразлично, на какие части при помощи пауз разделяются предложения. Чтение предложений или текста идет по принципу присоединения слов друг к другу [34].

Бедность практических морфологических обобщений у детей, способствует замене суффиксов, окончаний, приставок. Словарный запас весьма ограничен. Они не знают многих слов и, соответственно, не понимают их значения. Иногда слово понимается лишь в конкретной жизненной ситуации, а не в другом контексте. При чтении слово приобретает новый смысловой оттенок, оно выступает уже как незнакомое, поэтому вызывает трудности у детей. Так же младшим школьникам с общим недоразвитием речи недоступны метафоры, идиоматические выражения, сравнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что при общем недоразвитии речи третьего уровня речевого развития наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв.
2. Побуквенное чтение (прежде чем прочитать слог, мысленно перебирают входящие в него буквы, мысленно объединяют звуки).
3. Искажения звуко-слоговой структуры слова.
4. Нарушения понимания прочитанного.
5. Аграмматизмы при чтении.
6. Потеря строки.
7. Неправильная постановка ударения.

8. Смысловая догадка.

9. Персеверации слогов (хахист – хоккеист, ваваяпотик – водопроводчик).

10. Антиципации (астобус – автобус).

Следовательно, дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития не имеют подготовки к овладению звуковым и морфологическим анализом слова. Поэтому обучение чтению в младшем школьном возрасте этих детей не может протекать так, как в массовой школе. Для того чтобы овладеть первоначальными навыками чтения, они нуждаются в определенном уровне речевой подготовки, обеспечивающейся особой системой занятий по развитию грамматического строя речи, накоплению и уточнению словарного запаса и коррекции звукопроизношения, развития зрительно-пространственных функций, зрительного гнозиса (способность узнать увиденный объект либо его часть) и мнезиса (память, зрительный анализ и синтез).

Выводы по 1 главе

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в акте которого принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Чтение входит в сферу коммуникативной деятельности людей, является одним из видов речевой деятельности и обеспечивает письменную форму общения.

Как всякий навык, чтение в процессе своего формирования проходит ряд этапов, качественно своеобразных ступеней, выделяемых Т.Г. Егоровым: 1) овладение звукобуквенными обозначениями; 2) слоговое чтение; 3) становление синтетических приемов чтения; 4) синтетическое чтение.

В свою очередь, недоразвитие речи следует подразделять на уровни, в соответствии с которыми логопед должен строить логопедическое взаимодействие с ребенком.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, более успешной адаптацией к жизни в целом.

Таким образом, для того чтобы овладеть первоначальными навыками чтения, дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) нуждаются в определенном уровне речевой подготовки, обеспечивающейся особой системой занятий по развитию грамматического строя речи, накоплению и уточнению словарного запаса и формированию произношения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

2.1 Организация исследования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Теоретическая значимость данного исследования подтверждается и дополняется имеющимися научными сведениями об особенностях нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием (III уровень речевого развития), что позволило нам определить направление практической работы.

Экспериментальное исследование проводится в два этапа:

1. Констатирующий этап исследования реализовывался во временных рамках: сентябрь 2023 года.

2. Формирующий этап эксперимента включал в себя определение содержания методов и приемов логопедической коррекции по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на 6 месяцев.

На констатирующем этапе было проведено обследование сенсомоторной стороны речи и навыков чтения у детей в МАОУ г. Нягани «Средняя «СОШ №1». В данном обследовании принимали участие пятеро учащихся в возрасте 8 лет. Исследование проводилось в проветриваемом помещении, с хорошим освещением. Дети были настроены на положительный такт.

На первом этапе логопедического обследования были изучены речевые и медицинские карты детей с целью сбора необходимых анамнестических данных. Одновременно с изучением документации была проведена беседа с логопедом для подробного уточнения некоторых данных, таких как: сбор сведений о личностных особенностях детей, их эмоциональном и физическом развитии, социальных условиях.

Важно отметить, что дети младшего школьного возраста с ОНР (III уровня) отличаются нормальным интеллектом и полноценным слухом, но страдают речевыми нарушениями. Это сказывается на всех составляющих речи ребенка: звуковой, лексической, грамматической и смысловой.

Характерной особенностью ОНР (III уровень) является то, что звуки детьми произносятся с ошибками или неправильно звучат, кроме этого, сложные звуки ребёнок преобразует в простые, твёрдые согласные меняет на мягкие (например, «шарф – сярф»), трудности в произношении шипящих и свистящих. Может быть, что один звук заменяет многие другие.

Можно сделать вывод, что такие нарушения могут создать серьёзные трудности при обучении в младшей школе и помешать ребёнку в полной мере овладеть навыками чтения.

Исходя из вышесказанного, исследование включало в себя два направления: диагностику сенсомоторного уровня речи и чтения.

Обследование сенсомоторной стороны речи основывалось на следующих параметрах и проводилось по традиционной логопедической методике с использованием рекомендаций Н.М. Трубниковой:

1. Состояние органов артикуляции (Приложение 1)
2. Состояние моторики артикуляционного аппарата (Приложение 1).
3. Состояние звукопроизношения (Приложение 2).
4. Состояние слоговой структуры слова (Приложение 3).
5. Состояние фонематического слуха (Приложение 4).
6. Состояние звукового анализа (Приложение 5).

Анализ результатов диагностики устной речи можно описать с помощью бально-уровневой системы, при которой состояние органов артикуляции описывается подробно отдельно в виде таблицы (Таблица 1) с указанием нормы, а остальные показатели диагностики, кроме содержания в формате таблицы, обобщены: 0-25 баллов – низкий уровень, 26-48 баллов – средний уровень, 49-63 баллов – высокий уровень.

7. Обследование чтения по методике О.Б. Иншаковой.

Оно включало исследование чтения вслух и осуществлялось с помощью специального отобранного текста. Обследование чтения проводилось в индивидуальном порядке, в абсолютно одинаковых для всех детей условиях. Перед обследованием чтения детям было подробно рассказано о процедуре проведения обследования, при выполнении заданий исключалась какая-либо помощь со стороны экспериментатора, текст был напечатан шрифтом, соответствующим программным требованиям для обучающихся 2 класса.

Процедура проведения: школьникам предлагалось прочитать текст от начала до конца вместе с заголовком. Помимо этого, во время чтения фиксировалось использование слежения по строке. Приведем образец текста для чтения вслух, 2 класс (начало обучения), используемый при обследовании:

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(38 слов) (К. Ушинский).

Для определения сформированности навыка чтения отслеживались следующие параметры: способ чтения, скорость чтения, правильность чтения; осознание прочитанного. Уровневая шкала традиционно включает высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Высокий уровень: ученик читает целыми словами и группами слов, чаще преобладает чтение группами слов, темп чтения – более 30 слов в минуту, нет искажения звукобуквенного состава слов, отсутствуют нарушения норм орфоэпии, повтора единиц чтения или регрессии, дает полные ответы на 3 вопроса по содержанию прочитанного текста.

Средний уровень: ученик читает целыми словами и по слогам, чаще преобладает чтение целыми словами, допускается послоговое чтение слов со сложной слоговой структурой, темп чтения от 25 до 30 слов в минуту, частичное искажение звукобуквенного состава слов, нарушение норм орфоэпии, повтор единиц чтения или регрессия, допускает 3-4 ошибки, правильно отвечает на 1-2 вопроса по содержанию текста, отвечает кратко.

Низкий уровень: младший школьник демонстрирует преимущественно чтение по слогам, читает менее 15-20 слов в минуту, допускает более 4 ошибок, присутствует искажение звукобуквенного

состава слова и нарушение норм орфоэпии, повторы единиц чтения или регрессия, правильно отвечает на 0-1 вопрос по содержанию текста.

Вопросы по содержанию текста для проверки осознанности:

1. Куда пришли дети?
2. Что увидели дети в роще?
3. Что делал ручей?

При выполнении ребенком заданий, обращалось внимание на его психологическое состояние: концентрацию внимания, утомляемость, саморегуляцию.

Таким образом, опираясь на специальные принципы логопедического обследования (принцип комплексности, патогенетический принцип, принцип учета «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского) и используя описанную методику, становится возможно оценить состояние чтения, а также причины нарушения формирования данного процесса.

2.2 Результаты исследования навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Обследование включало в себя два направления: диагностику сенсомоторного уровня речи и чтения.

Таблица 1 - Состояния органов артикуляции у детей

<i>Осмотр:</i>	<i>Ребёнок 1</i>	<i>Ребёнок 2</i>	<i>Ребёнок 3</i>	<i>Ребёнок 4</i>	<i>Ребёнок 5</i>
лицевого скелета	норма	симметричность	норма	норма	норма
рта	ограниченный	Достаточный	норма	наличие болевых ощущений	достаточный
губ	норма	Нормальное строение	норма	губы напряжены, особенно верхняя	норма

строения зубного ряда	смена зубов, зубы кариобразн ые, поврежден ная эмаль, диастемы между зубами	Двойной ряд зубов; смена зубов, отсутствуют передние зубы, диастемы	диастемы	норма	у ребенка зубы растут вторым рядом
Прикуса	норма	неправильны й	норма	передний открытый прикус	немного наблюдается боковой открытый прикус с правой стороны
Челюсти	Норма	в норме	норма	верхняя челюсть выдвинута вперед, опережает развитие нижней челюсти	норма

Продолжение таблицы 1

языка	размер и форма в норме, есть спастика спинки и корня языка, дистония у кончика	размер и форма в норме, дистония языка	норма, легкая гипотония	спинка языка спастика	размер и форма в норме; гипертонус боковых краев языка
подъязычно й уздечки	норма	в норме	норма	норма	норма
маленького язычка	норма	в норме	норма	норма	норма
мягкого неба	норма	в норме	норма	норма	норма
твёрдого неба	норма	готическое нёбо	слегка готическое небо	Готическое небо	норма

носоглотки и носовой полости	норма	в норме	норма	норма	норма
------------------------------------	-------	---------	-------	-------	-------

Анализ строения органов артикуляции показал, что у одного ребенка (Ребёнок 2) присутствует симметричность лицевого скелета, у всех детей наблюдается нормальное развитие подъязычной уздечки, маленького язычка (увули), мягкого неба, носоглотки и носовой полости, но при этом у всех наблюдается спастика языка, у одного ребенка спастика губ, у двоих детей ограничен раствор рта, что также указывает на наличие спастических явлений, у 4 из 5 детей присутствуют проблемы с зубами, у троих детей неправильный прикус, у троих наблюдается готическое небо.

Таким образом, обследование состояние артикуляционного аппарата показало, что у школьников наблюдаются аномалии в строении зубов, аномалии твердого неба и прикуса, спастические явления артикуляционных мышц, что является фактором нарушений звукопроизношения, а значит, является потенциальным фактором сложности овладения чтением, его произносительной стороной.

Результаты обследования моторики артикуляционного аппарата представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Обследование моторики артикуляционного аппарата

<i>Прием</i>	<i>Ребёнок 1 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 2 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 3 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 4 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 5 (в баллах)</i>
Исследование двигательной функции губ	2	3	4	4	4
Исследование двигательной функции челюсти	0	Справился, но отмечаютя непроизвольные движения языка	Диапазон движений невелик. Рот открыл нешироко. Движения нижней челюстью не выполнил	Выполнил большую часть	Выполнил большую часть

Исследование двигательных функций языка	3	4	3	4	4
Исследование двигательной функции мягкого неба	5	5	5	5	5
Итого/уровень	10 средний	12 средний	12 средний	13 средний	13 средний

0 – отказ от выполнения, либо выполнено неверно

1 балл – выполнено 1-2 упражнения

2 балла – выполнено меньше половины упражнений

3 балла – выполнена половина

4 балла – выполнено все, но с ошибками

5 баллов – выполнено все верно

Бально-уровневая система:

0-8 – низкий уровень

9-16 – средний уровень

17-20 – высокий уровень

Ребёнок 1 - моторика артикуляционного аппарата нарушена, не смогла поднять верхнюю губу вверх, опустить нижнюю, нарушена двигательная функция языка: при выполнении заданий наблюдался тремор, поиск позы, движения смазанные, нечеткие, неуверенные. Девочка плохо открывает рот, не захотела делать пробы на нижнюю челюсть.

Ребёнок 2 - двигательные функции губ, челюсти и языка нарушены. Губы напряжены, задания смог выполнить только произвольно. Не смог сделать движения челюстью влево и вправо. Наблюдается тремор языка, напряженность, язык постоянно в движении.

Ребёнок 3 - наблюдаются незначительные нарушения двигательной функции губ, имеются нарушения двигательных функций языка: поиск позы, напряженность языка. Плохо развита двигательная функция челюсти. Двигательная функция мягкого неба в норме.

Ребёнок 4 - моторика артикуляционного аппарата нарушена. Движения смазанные, не всегда точные и координированные. Имеются

нарушения двигательной функции языка (тремор, гипотонус) и губ (снижение объема движения). Плохая переключаемость с одного движения на другое. Наблюдались трудности при создании широкого и узкого языка, при данных положениях язык был напряжен и отмечался поиск артикуляционных поз.

Ребёнок 5 - имеются нарушения двигательной функции языка (напряженность) и губ (снижение объема движения), плохо развита двигательная функция челюсти, слабо развиты мышцы боковых краев языка. Двигательная функция мягкого нёба достаточная.

Таким образом, у всех детей нарушены двигательные функции языка, губ, челюсти, в норме только функции твердого неба. Лучше всего развита динамическая организация губ, языка, нижней челюсти, но у всех нарушена динамическая организация языка в изолированных движениях.

Таблица 3 - Обследование звукопроизношения

<i>Имя</i>	<i>Характер произношения</i>
Ребёнок 1	2 балла, средний уровень: присутствует полиморфное нарушение звукопроизношения свистящих, шипящих и сонорных групп звуков. Фонологические нарушения (замена шипящих звуков на свистящие [ж] на [з], [ш] на [с]. Нарушения в виде искажения (межзубный сигматизм свистящих звуков [с'], [з], [з'], одноударный звук [р] и [р'], губно-губной звук [л]).

Продолжение таблицы 3

Ребёнок 2	2 балла, средний уровень: присутствует мономорфное нарушение звукопроизношения: страдает нарушение сонорных звуков и губно-зубных. Дефект – искажения сонорных звуков ([р] и [р'] - горловой, [л] - губно-губной) и губно-зубных звуков [в] и [в'] - губно-губное произношение).
Ребёнок 3	1 балл, низкий уровень: нарушения звукопроизношения есть в виде замены звуков: [ш] на [с], [ж] на [з], [р] на [л], [р'] и [л'] на [j]; искажения звуков: [с'], [щ], [л], [л'] звуков, тип нарушения: полиморфный.
Ребёнок 4	1 балл, низкий уровень: присутствует нарушение звукопроизношения: есть в виде искажения группы свистящих: [с], [с'], [з] (межзубный сигматизм), [ц] (расщепление на [т] и [с] - парасигматизм); группы шипящих: [ш], [ж], [щ] (нижнее произношение); группы соноров: [р] - горловой, [л] - губно-губной; замены [р'] на [j], а также искаженное губно-губное произношение губно-зубного звука [в]. Тип нарушения: полиморфные.
Ребёнок 5	2 балла, средний уровень: выявлены нарушения звукопроизношения: есть в виде искажения [р] и [л] (двугубное произношение), замены [р'] на [j]. Тип нарушения: мономорфные.

Бально-уровневая система:

3 балл – нарушена одна группа звуков, высокий уровень

2 балла – нарушено 2-3 группы звуков, средний уровень

1 балл – полиморфное нарушение, низкий уровень

Таким образом, у всех детей присутствуют искажения и замены групп звуков, у троих из них нарушения полиформные, у всех детей присутствует дефект в произношения сонорных (эта группа звуков страдает более всего). Отсутствующих звуков в речи не выявлено. Данные дефекты звукопроизношения являются фактором, затрудняющим овладение чтением.

Таблица 4 - Обследование слоговой структуры слова

<i>Имя</i>	<i>Нарушения</i>	<i>Балл</i>
Ребёнок 1	Устойчивое повторение фразы в четырехсложных словах	3, средний уровень: заикание, поэтому в некоторых словах наблюдались повторения фраз, слова произносила тихо и неуверенно. В четырехсложных словах есть пропуски звуков.
Ребёнок 2	Нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных	3, средний уровень: отмечаются нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных.

Продолжение таблицы 4

Ребёнок 3	Нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков	3, средний уровень: отмечаются нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков.
Ребёнок 4	Нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных	3, средний уровень: отмечаются нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных.
Ребёнок 5	Нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных.	3, средний уровень: отмечаются нарушения четырехсложный слов в виде пропусков звуков в стечении согласных.

Бально-уровневая система:

0 – отказ от выполнения, либо выполнено неверно, низкий уровень

1 балл – выполнено 1-2 упражнения, низкий уровень

2 балла – выполнено меньше половины упражнений, средний уровень

3 балла – выполнена половина, средний уровень

4 балла – выполнено все, но с ошибками, средний уровень

5 баллов – выполнено все верно, высокий уровень

Таким образом, у всех младших школьников нарушена слоговая структура чтения, чаще всего встречаются пропуски звуков в четырехсложных словах.

Таблица 5 - Обследование фонематического слуха

<i>Содержание задания</i>	<i>Ребёнок 1 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 2 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 3 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 4 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 5 (в баллах)</i>
Узнавание фонем	3	3	3	3	3
Различение фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам на материале звуков:	3	0	0	2	4
на материале слогов	2	0	0	3	3
на материале слов-паронимов	3	4	4	3	4
Итого/уровень	11 средний	7 низкий	7 низкий	11 средний	14 средний

0 – отказ от выполнения, либо выполнено неверно

1 балл – выполнено 1-2 упражнения

2 балла – выполнено меньше половины упражнений

3 балла – выполнена половина

4 балла – выполнено все, но с ошибками

5 баллов – выполнено все верно

Бально-уровневая система:

0-8 – низкий уровень

9-16 – средний уровень

17-20 – высокий уровень

Ребёнок 1 – отмечается нарушение фонематического слуха: не различает фонемы, близкие по акустическим и артикуляционным признакам на материале звонких и глухих, твердых и мягких звуков, а

также на материале слогов со звонкими и глухими, с шипящими и свистящими звуками. На материале слов-паронимов также отмечается нарушение по звонкости-глухости.

Ребёнок 2 – фонематический слух нарушен: не узнает фонемы среди слогов и звуков, не различает фонемы близких по акустическим и артикуляционным признакам на материале слогов

Ребёнок 3 – наблюдаются нарушения в фонематическом слухе: не различает фонемы, близкие по акустическим и артикуляционным признакам, на материале слогов, не узнает фонемы, стоящие в середине и конце слова

Ребёнок 4 – фонематический слух развит недостаточно. В частности, у ребенка нарушено узнавание фонем среди слов. Нарушено различение фонем, близких по акустическим и артикуляционным признакам на материале звуков: среди звонких и глухих: п-б, д-т, п-п, к-г, д-д. Существенные нарушения фонематического слуха были выявлены на материале слогов, особенно тех, в состав которых входят звонкие и глухие, а также сонорные звуки.

Ребёнок 5 – нарушено восприятие фонем. Нарушено узнавание фонем среди других слогов и слов. Не узнает звуки в нарушенных сочетаниях. Отмечается нарушение сонорных звуков. Существенные нарушения фонематического восприятия были выявлены на материале слогов.

Таким образом, у всех детей нарушен фонематический слух.

Таблица 6 - Обследование звукового анализа

	<i>Ребёнок 1 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 2 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 3 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 4 (в баллах)</i>	<i>Ребёнок 5 (в баллах)</i>
Итого/уровень	0 низкий	3 низкий	0 низкий	3 низкий	0 низкий

0 – отказ от выполнения, либо выполнено неверно

1 балл – выполнено 1-2 упражнения

2 балла – выполнено меньше половины упражнений

3 балла – выполнена половина

4 балла – выполнено все, но с ошибками

5 баллов – выполнено все верно

Бально-уровневая система:

0-8 – низкий уровень

9-12 – средний уровень

13-15 – высокий уровень

Ребёнок 1 – девочка не справилась ни с одним заданием. Фонематическое восприятие (умственные действия по установлению звуковой структуры слова) и навыки звуко-слогового анализа (выделение звука на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова) и синтеза (умственное действие по слиянию звуков в слово) не сформированы.

Ребёнок 2 – фонематическое восприятие не сформировано: не выделяет звуки на базе слогов и слов, не сформирован звуко-слоговой анализ и синтез.

Ребёнок 3 – фонематическое восприятие нарушено, нарушен фонематический анализ и синтез, ребенок не справился ни с одним заданием.

Ребёнок 4 – фонематическое восприятие существенно нарушено. Ребенок не умеет выделять гласные и согласные звуки в середине и в конце слова, нарушено умение определять количество звуков в слове и их последовательность, полностью нарушены процессы звуко-слогового анализа слов.

Ребёнок 5 – нарушено фонематическое восприятие, в частности, умение выделять согласные звуки, умение определять количество звуков в слове и их последовательность, полностью нарушены процессы фонематического синтеза.

Таким образом, у всех детей существенно нарушены фонематический анализ и синтез, восприятие. В результате общего недоразвития нарушается деятельность общения, и далее затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, приводящий к серьёзным проблемам на пути развития и обучения чтению.

Анализ результатов диагностики устной речи можно описать с помощью бально-уровневой системы, при которой состояние органов артикуляции описывается подробно отдельно в виде таблицы с указанием нормы, а остальные показатели диагностики обобщены: 0-25 баллов – низкий уровень, 26-48 баллов – средний уровень, 49-63 баллов – высокий уровень (Таблица 1).

Можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе обучающихся – один ребёнок набрал 23 балла и имеет низкий уровень за все пробы устной речи, остальные четверо детей имеют средний уровень.

Ребёнок 1 – по итогам обследования устной речи набрал 29 баллов – средний уровень. При этом в строении органов артикуляции есть замечания относительно зубного ряда и языка (Таблица 1).

Ребёнок 2 – по итогам обследования устной речи набрал 30 баллов – средний уровень. При этом в строении органов артикуляции есть замечания относительно зубного ряда, прикуса, дистонии языка, имеется готическое нёбо (Таблица 1).

Ребёнок 3 – по итогам обследования устной речи набрал 23 балла - низкий уровень. При этом в строении органов артикуляции есть небольшие замечания относительно зубного ряда, лёгкой гипотонии языка (Таблица 1).

Ребёнок 4 – по итогам обследования устной речи набрал 31 балл - средний уровень. При этом в строении органов артикуляции есть различные замечания относительно рта, губ, прикуса, челюсти, языка, нёба (Таблица 1).

Ребёнок 5 – по итогам обследования устной речи набрал 32 балла - средний уровень. При этом в строении органов артикуляции есть замечания относительно зубного ряда, прикуса, краёв языка (Таблица 1).

Результаты обследования навыка чтения, скорость чтения у обучающихся 2-х классов с ОНР (III уровень речевого развития) представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты обследования навыка чтения

	Способ чтения	Скорость чтения (слов в минуту)	Понимание прочитанного (ответы на вопросы)			Уровень
			1вопрос	2вопрос	3вопрос	
Ребенок 1	побуквенный	13	-	-	-	низкий
Ребенок 2	слоговой	24	+	-	-	низкий
Ребенок 3	слоговой	32	+	-	+	средний
Ребенок 4	слоговой	15	-	-	-	низкий
Ребенок 5	слоговой	18	-	+	-	низкий

Результаты обследования правильности чтения обучающихся 2-х классов с ОНР (III уровень) представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты обследования правильности чтения

	Замена и смешение звуков и букв	Искажение звуко-слоговой структуры слова	персеверации	Нарушение понимания на уровне слова	Нарушение согласования	Нарушение управления	Пропуск слова	Потеря строки	Замена графически сходных букв	Кол-во ошибок/уровень
Ребенок 1	3	1	-	4	-	-	-	-	-	9/низкий
Ребенок 2	5	-	-	-	-	-	3	1	5	14/низкий
Ребенок 3	1	-	-	3	-	-	-	-	-	4/средний

Ребенок 4	8	7	-	-	-	-	-	-	-	15/низкий
Ребенок 5	5	2	1	2	1	1	3	-	-	15/низкий

Количественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что высокий уровень на данном этапе у обучающихся с ОНР (III уровень) выявлен не был.

Средний уровень сформированности навыка чтения выявлен у 1 ребенка, что составило 20% от общего количества участников экспериментальной группы.

Низкий уровень освоения навыка чтения выявлен у 4 обучающихся с ОНР (III уровень), что составило 80% от общего количества экспериментальной группы.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что 4 детей (80%) осуществляют узнавание и сливание звуков в слоги. 1 ученик (20%) находится на этапе побуквенного чтения, и испытывает серьезные трудности слияния звуков в слог. Темп чтения у всех обучающихся довольно медленный.

При исследовании понимания прочитанного двое учащихся (40%) не смогли ответить не на один вопрос педагога, еще двое учащихся (40%) ответили на один вопрос из трех, и только 1 ребенок (20%) ответил на два вопроса по содержанию текста из трех.

Также качественный анализ результатов правильности речи позволил проследить общую тенденцию преобладания ошибок, связанных с заменой и смешением букв. Дети смешивали такие буквы как «ш-щ, ч-щ, ц-с, ж-ш, д-т, ш-с». Больше всего таких ошибок допустил 4 ребенок (8 ошибок), 2 и 5 дети допустили 5 ошибок на замену и смешение звуков и букв; первый ребенок допустил 3 ошибки и третий ребенок 1 ошибку на замену и смешение звуков и букв. Несформированность четкого образа буквы, который смешивается с другими по звуку и артикуляции, является стойкой причиной трудностей формирования процесса чтения. Звук,

смешиваемый по слуху или в произношении, в соотношении звука и буквы становится крайне затруднительным. Усвоение буквы у обучающихся с ОНР (III уровень) происходит медленно, за буквой не устанавливается определенное звучание.

Искаженное воспроизведение читаемого слова встретилось в большем количестве (7 ошибок) у второго ребенка, что также связано с нарушением или недоразвитием функций фонематического анализа. Замена графически сходных букв (5 ошибок). Мальчик смешивал буквы, сходные по начертанию (п-н, щ-ц, с-о, з-в), что связано с недоразвитием зрительного восприятия графических изображений, неспособностью анализировать целое и осуществлять синтез отдельных элементов.

Таким образом, проанализировав качественные и количественные результаты исследования, можно сделать вывод о необходимости логопедической коррекционной работы по формированию навыков чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) для дальнейшего предупреждения отрицательного влияния на формирование личности ребенка.

2.3 Организация и содержание экспериментальной работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

По результатам диагностики определена структура коррекционно-развивающей работы по двум направлениям:

1. Логопедическое сопровождение (индивидуальные занятия). Формирование полноценного звукопроизношения (закрепление правильной артикуляции, выделение определенного звука из ряда других, различение ударного гласного звука в словах, проведение звукобуквенного анализа слов, самостоятельное соединение звуков и получение слов).

2. Формирование навыка чтения, как метапредметного умения (развитие связной смысловой речи, обогащение словарного запаса, обучение правилам грамматики и лексики).

Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень) рассчитан на 6 месяцев и включает в себя описание содержания методов и приемов логопедической коррекции на занятиях. Всего включено 24 индивидуальных и 24 занятия в группах, продолжительностью 40 минут.

Для устранения ошибок чтения, связанных с несформированностью и недоразвитием фонематического восприятия и недоразвитием функций фонематического анализа и синтеза, проводится систематическая работа в следующих направлениях:

- развитие анализа предложений на слова;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- формирование фонематического анализа и синтеза.

Цель коррекционно-развивающей работы: освоение ребёнком образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Ниже представлена описательная часть системы работы. Непосредственно план коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень) и упражнения (Таблица 9).

В ходе обследования выявлено, что у всех младших школьников не сформированы основные предпосылки для овладения чтением, обнаружены спастические явления артикуляционного аппарата, нарушения динамического функционирования языка, губ, челюсти, нарушено звукопроизношение сонорных, шипящих, свистящих, нарушена темпоритмическая сторона речи, не сформирована слоговая структура слова и не сформированы основные фонематические процессы: слух, восприятие, анализ, синтез. Не сформировано речевое дыхание, показатели, близкие к норме, обнаружены лишь в развитии мелодико-интонационной стороны речи.

Несмотря на это, не следует задерживать процесс обучения чтению до тех пор, пока будет сформировано правильное произношение всех звуков речи. На определенном уровне развития произношения у детей появляется готовность к обучению чтению.

В соответствии со следующими принципами:

1. Учёт этиологии и механизмов речевого нарушения.
2. Системность и учёт структуры речевого нарушения.
3. Комплексность воздействия.
4. Онтогенетический принцип.
5. Поэтапность коррекционного процесса.
6. Учёт личностных особенностей.
7. Использования обходного пути формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

8. Систематичность и доступность учебного материала.

Можно сделать вывод о том, что у детей данной категории отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонематического восприятия. Дети используют простые, распространенные, а также некоторые виды сложных предложений, структура которых могла быть нарушенной за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Связная речь детей свидетельствует о нарушениях логико-временных связей в повествовании. Звуко-слоговой анализ и синтез оказывается недостаточно сформированным, что служит препятствием для овладения чтением.

Решение данных задач способствует коррекции формирования навыка чтения, в частности: овладению автоматизированным навыком, достаточным темпом, уменьшения количества ошибок, формирования смыслового компонента чтения, успешного освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Таблица 9 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы по формированию навыка чтения у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровень)

Период и этап работы	Логопедическое сопровождение (индивидуальная работа)	Формирование навыка чтения, как метапредметного навыка	Рекомендованные игры и упражнения
Подготовительный период. 1-й этап — аналитически (2 месяца): индивидуальная работа 1	<i>Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков. Выработка чётких координированных движений органов речевого аппарата. Формирование правильного речевого дыхания. Отработка постановки диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса,</i>	Усвоение звукобуквенного соотношения и слогового (аналитического) чтения. Для устранения ошибок чтения, связанных с несформированностью и недоразвитием фонематического восприятия и недоразвитием функций фонематического анализа и синтеза, проводится систематическая работа в следующих направлениях: - развитие слогового	<i>Развитие мелкой моторики:</i> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - технологии развития мелкой моторики; - технологии

<p>заняти е в неделю - всего 8; группов ая I заняти е в неделю – всего 8)</p>	<p><i>выработка умения пользоваться тихим и громким голосом.</i></p> <p>1. Работа по различению звуков, отличающихся друг от друга тонкими акустико-артикуляционными признаками. В первую очередь изучаются те звуки, которые произносятся детьми в основном правильно. Это следующие звуки и соответствующие им буквы: а, у, о, м, х, п, к, с, н, в, ы, т, л. Исключение могут составить такие звуки, как ы, с, л, которые в некоторых случаях произносятся детьми дефектно. Однако они должны быть в момент соотнесения их с буквой уже поставлены и отработаны в произношении. Затем постепенно начинается работа над звуками, неправильно произносимыми, которые во время специальных занятий по коррекции произношения исправляются одними из первых (ш, р, ж, некоторые мягкие, фонемы), и наконец включаются в работу все остальные исправленные и поставленные звуки (и, мягкие фонемы, звонкие согласные, аффрикаты). Темп прохождения</p>	<p>анализа и синтеза; - формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Необходимо, чтобы весь словарный материал, который используется в процессе обучения чтению, был знаком детям, чтобы они понимали значения слов и умели соотносить их с определенными предметами и явлениями действительности.</p> <p>За этот период учащиеся усваивают слова следующих слоговых структур: односложные типа «ус, ох, мох» с обратным слогом; двусложные типа «муха» с открытым слогом, позднее двусложные слова с обратным и открытым слогами типа «окно».</p> <p>Самое трудное и важное на первом этапе обучения грамоте — это усвоение чтения обратных и прямых слогов и составленных из них слов. Дети должны научиться не только анализировать слова, но и синтезировать выделенные звуки в единое целое. Необходимо выработать у них правильные приемы чтения, научить сочетать согласный звук с гласным, схватывать взглядом две-три буквы одновременно, слитно произносить слоги.</p> <p><i>Развитие психических функций:</i></p> <p>Развитие всех видов восприятия, изучение способов учитывания при сравнении предметов признаков, воспринимаемых всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствование характера и содержания способов обследования</p>	<p>развития артикуляционной моторики; - технологии развития речевого дыхания и голоса - здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); - технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). <i>Развитие психических функций:</i> развивающие логопедические технологии (составитель М.В. Акимпенко); информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для</p>
---	--	---	--

	<p>вех звуков речи и букв более медленный.</p> <p>Дети подходят к анализу и синтезу открытого и закрытого слогов, состоящих из двух звуков, и полностью анализируют односложные слова, а также знакомятся в практическом плане с первыми терминами, обозначающими слово, звук, слог.</p> <p>2. Далее изучаются звуки и буквы <i>ш, р, з, ж, гласные и, э и мягкие согласные, стоящие перед и, соответствующие ранее пройденным твердым согласным.</i></p> <p>Дети знакомятся со следующими мягкими согласными: м, н, п, к, с, в, т, л, х, р.</p> <p>Речевой материал для упражнений подбирается таким образом, чтобы в нем не содержались звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам к вновь изучаемым.</p> <p>Например, при изучении <i>ш</i> не даются слова, включающие ранее пройденный звук <i>с</i>, до тех пор, пока не создадутся правильные, прочные и стойкие связи между звуком и буквой. Из устных упражнений также исключаются слова со звуками <i>ж, ч, щ.</i></p> <p>Аналогичные условия</p>	<p>предметов, способности обобщать.</p> <p><i>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.</i> Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Развитие слухового внимания на материале гласных звуков. Развитие слухового внимания на материале согласных звуков. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>	<p>Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»).</p> <p><i>Развитие общих речевых навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дыхательная гимнастика. <p><i>Коррекция звукопроизношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка нарушенных звуков; - автоматизация поставленных звуков. <p><i>Работа над слоговой структурой слова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии обследования и формирования слоговой структуры слова (авторы: Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина). <p><i>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии развития
--	---	--	---

	<p>необходимы при изучении звуков з, ж. При изучении звука р из упражнений исключаются слова со звуком л.</p> <p><i>3. Изучаются согласный й, мягкий знак, все йотированные гласные (е, ё, я, ю), а также продолжается работа над мягкими согласными.</i></p> <p>После изучения звука и буквы и постепенно идет подготовка к прохождению звука и буквы й. Изучение звука й является ответственным моментом, так как от умения детей различать этот звук зависит правильное правописание слов с буквой й в последующем.</p>		<p>фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сигнальные кружки на дифференциацию звуков; цветные фишки для звукобуквенного анализа; предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков; алфавит.
<p>Чем ниже речевой уровень детей, тем больше времени отводится подготовительному периоду. Цель: формирование предпосылок к сознательному усвоению первоначальных элементов чтения. В этот период подготовка к обучению чтению по своим целям и задачам совпадает с работой по общему развитию речи и формированию произношения. Большое значение придается этому периоду. Он тесно связан с общим уровнем развития речи детей, и в зависимости от этого его продолжительность может колебаться.</p>			
<p>2-й — этап становления синтетических приемов чтения, когда ребенку доступно присоединение друг к другу последовательно</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Для устранения ошибок чтения, связанных с несформированностью и недоразвитием фонематического восприятия и недоразвитием функций фонематического анализа и синтеза, проводится систематическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа предложений на слова. <p><i>Развитие словаря</i></p> <p>Обогащение активного словаря, речевого</p>	<p><i>Развитие мелкой моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам; - составление фигур и узоров из элементов; - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание

<p>стоящих слов с ориентировкой на целое предложение (1,5 месяца: индивидуальная работа 1 занятие в неделю – 6 занятий; групповая 1 в неделю – 6 занятий)</p>		<p>творчества, звуковой и интонационной культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; - обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением; - обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; - овладение приставочными глаголами; - практическое овладение всеми предлогами; - обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимений, наречий и причастий. 	<p>пройденных букв в тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование пальчиковой гимнастики по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами; - использование массажных упражнений; - выкладывание изображений и букв с помощью спичек, верёвки, природных материалов; - использование пальчиковой гимнастики по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь») и при знакомстве с изучаемыми буквами; - лепка, аппликации, рисование. <p><i>Развитие связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии развития лексико-грамматических компонентов речи; - формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; - развитие не
---	--	---	---

			только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3-й — этап автоматизации навыков синтетического чтения, обеспечивающий развитие беглого осмысленного чтения (1,5 месяца: индивидуальная работа 1 занятие в неделю – 6 занятий; групповая 1 в неделю – 6 занятий)	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков. Различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные. Согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Выделять любые звуки из состава слова. Уметь объединять звуки в слоги, слоги в слова. Уметь определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Придумывать слова на заданный звук или слог.	Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различие высоты силы, тембра, голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа. Психологический аспект Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	<i>Развитие связной речи:</i> - технологии развития лексико-грамматических компонентов речи; - формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; - развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. <i>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия:</i> - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; - обобщающая беседа.
Уменьшение количества ошибок. Овладение автоматизированным навыком			

чтения, достаточным темпом чтения.			
<p>4-й — этап совершенствования техники чтения при понимании и смысла соответствующих возрасту текстов (один месяц: индивидуальная работа 1 раз в неделю – 4 занятия; групповая 1 раз в неделю – 4 занятия)</p>	<p>Развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Развитие умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. Развитие умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Развитие умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями. Развитие умения владеть элементарными навыками составления рассказа и пересказа. Овладение навыками диалогической речи. Овладение навыками словообразования. Формировать умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, владеть элементами</p>	<p>Развитие мотивационной сферы. - составление технологических карт игры. Пример: Первый этап. Повар. Что делает? Готовит, моет, чистит, режет, смешивает и т. д. Где работает? В школе, ресторане, в детском саду. На этом этапе мы расширяли и уточняли знания детей о функциях профессий, и об их взаимосвязи. Пополняли словарный запас. У детей сформировалось умение работать в команде, составлять схемы, придумывать символы профессий. Это способствовало развитию воображения, образного мышления. Второй этап. Презентация своих технологических карт детьми. Каждый ребенок презентовал карту, выбранной им профессии. Дети структурируют свои знания о профессии, которую они решили описать. Затем презентуют свои творения другим детям. Ребята могут высказывать свои дополнения и пожелания, что способствует формированию коллективного творчества, развитию связной речи, умению слушать друг друга, оказывать помощь. Третий этап. Планирование деятельности: «Создаем свое предприятие». (Рис.2) На данном этапе дети в подгруппах придумывают (рисуют) предприятие, создают рабочие места, набирают персонал.</p>	<p><i>Развитие связной речи:</i> - технологии развития лексико-грамматических компонентов речи; - формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях; - развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко; - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному</p>

	навыка чтения.	<p>Происходит дифференциация понятий «работа» и «профессия». Пополнение номинативного словаря. Развитие навыка планирования, детской самостоятельности и инициативы.</p> <p>Четвёртый этап. эти играют в игру. Игровую среду дети моделируют самостоятельно при помощи подручного бросового материала, самостоятельно распределяют роли, согласно своему плану. Обогащение жизненного опыта, обогащение игрового опыта, активности, самостоятельности.</p> <p>Закрепление ролевых диалогов, моделирование социальных отношений, погружение в профессию. Взаимодействие с воспитателем.</p> <p>Пятый этап. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>плану.</p> <p><i>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
<p>Формирование смыслового компонента чтения, успешного освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.</p>			

Таким образом, по завершении реализации коррекционно-развивающей работы планируется, что ребёнок усвоит программу соответствующей возрастной группы.

Выводы по 2 главе

В рамках решения второй и третьей задачи нашего исследования была описана программа экспериментального исследования, направленная на изучение и формирование навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Обучение чтению заключается в определенной логопедической

работе, основные направления которой следующие:

1. Развитие фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков, звуков речи. Различие высоты силы, тембра, голоса на материале звуков, слов и фраз. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация фонем и слогов. Развитие навыков элементарного звукового анализа.

2. Работа над звукопроизношением. Прежде всего, необходимо устранить все недостатки произношения фонем (искажения, замены, отсутствия звука).

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Выделение из предложения слов, из слов слогов, из слогов звуков. Различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные. Согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Выделять любые звуки из состава слова. Уметь объединять звуки в слоги, слоги в слова. Уметь определять последовательность звуков в слове и количество слогов. Придумывать слова на заданный звук или слог.

Таким образом, можно сказать о том, что обучение чтению младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) будет удачным при коррекционно-логопедической работе, основные направления которой представлены выше.

Несформированность основных предпосылок к овладению навыком чтения делает обучение чтению затруднительным, и требует специальной работы по преодолению дефектов звукопроизношения, просодики, фонематических процессов и слогоделения.

В результате проведенного обследования по методике О.Б. Иншаковой на констатирующем этапе эксперимента были выявлены стойкие трудности формирования навыка чтения у обучающихся с ОНР (III уровень). 80% участников не могли сливать звуки и буквы в слоги, скорость чтения резко отставала от необходимой для данного возраста, понимание прочитанного было резко затруднено. Характер допускаемых

многочисленных ошибок свидетельствовал о несформированности фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. У одно обучающегося наблюдались стойкие ошибки оптического характера.

Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что чтение представляет собой сложную деятельность, для полноценной реализации данного навыка необходима синхронная и взаимосвязанная работа всех анализаторов и многих психических функций. Особое внимание заслуживают дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), поскольку несформированность всех компонентов устной речи вызывает значительные, стойкие трудности в овладении навыком чтения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для овладения навыком чтения у младших школьников в онтогенезе должна быть сформирована устная связная речь, фонематический анализ, операции мышления, памяти, внимания, восприятия, сформирована координация речедвигательных центров и сенсорных анализаторов, графомоторные навыки, а также в достаточной мере сформированы произвольность и саморегуляция.

В настоящее время проблемой формирования навыка чтения занимаются В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева, Р.И. Лалаева. Продолжается дальнейшая разработка и интенсивное накопление сведений и экспериментальных данных, позволяющих определить причины, патогенез возникновения нарушений чтения, совершенствования системы коррекционной и профилактической работы.

Коррекционная работа должна быть направлена на развитие всех перечисленных процессов, что позволит максимально развить предпосылки к овладению навыком чтения.

В процессе экспериментального исследования были выявлены особенности чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) по методикам Н.М. Трубниковой и О.Б. Иншаковой.

На втором этапе были определены методы и приемы становления процессов и представлений для устранения нарушений формирования навыка чтения. Работа была выстроена с учетом ведущих принципов коррекционной работы по устранению нарушений чтения.

Исходя из описания клинико-психолого-педагогической характеристики учащихся младшего школьного возраста с ОНР (III уровень) и проведённой диагностической работы, можно сделать вывод о том, что формирование навыка чтения будет происходить медленно и с соответствующими трудностями.

С одной стороны, потому, что чтение является не простым психофизиологическим процессом, в котором играют роль разные анализаторы: речеслуховой, зрительный, речедвигательный. Обладая определенными механизмами, чтение относится к не менее сложным процессам, нежели устная речь, но вместе с тем оно не может рассматриваться отдельно от письменной и устной речи.

С другой стороны, проведенное экспериментальное исследование показало, что нарушение навыка чтения чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов речи: фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Как следствие, дети с ОНР (III уровень) с трудом учатся звуковому анализу и синтезу слов, у них возникают проблемы при запоминании букв и соотнесению их со звуком речи. Даже при специализированной работе по обучению грамоте учащиеся длительный период времени не могут освоить способ слияния гласных и согласных. В дальнейшем они читают очень медленно, допускают большое количество ошибок, не понимают или плохо понимают и не могут объяснить прочитанное или подобрать картинку, которая обозначает смысл прочитанного.

Таким образом, учащимся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) крайне трудно овладеть навыком чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом. М.: Известия АПН РСФС, 2010. – 201 с.
2. Аристова Т.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методич. пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2014. – 208 с.
3. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция. Актуальные проблемы логопедической практики / Под ред. М. Г. Храковской. – СПб.: «Акционер и К», 2014. – 246 с.
4. Базжина Т.В. Становление речи и усвоение языка ребенком / Т. В. Базжина – Москва: Московский университет, 2015. – 240 с.
5. Баранок О.А. Коррекционные упражнения для младших школьников с дисграфией/ Логопед. – 2009. - №8. – 108-116 с.
6. Бунеева Е.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6-м классах. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.
7. Вакуленко Е.А. Развитие речевых умений школьников // Начальная школа. 2011. - №3. 12 – 15 с.
8. Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений: 3-е изд., перераб. и доп. / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 364 с.
9. Волоскова Н.Н. Трудности формирования навыка письма у учащихся начальных классов. – М.: МПГУ, 2006. – 146 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под редакцией В. В. Давыдова. М., 2008.
11. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. – 386 с.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. – 456 с.

13. Гончарова В.А. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников. Логопедия. – 2015. - № 3(9). 80-83 с.
14. Доблаев Л.П. Анализ и понимание текста. Методическое пособие. Саратов: Издательство Саратовского университета, 1987. – 69 с.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 2003. – 336 с.
16. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. Логопедия сегодня. / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова– 2013. - №4. 83-86 с.
17. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
18. Заика Е.В. Упражнение для формирования навыков чтения у младших школьников / Вопросы психологии. 2015. №6. с. 29-35.
19. Иншакова О.Б. Некоторые приемы коррекции специфических ошибок чтения и письма. – СПб.: Образование, 2007. – 319 с.
20. Кислицина Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения / Начальная школа. 2003. - № 6. с. 47-56.
21. Клейменова О.А. Особенности работы логопеда по преодолению нарушений письма у младших школьников / Логопед. – 2014. - №5. с. 88- 101.
22. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: ИД «МиМ», 2007. – 286 с.
23. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. – 2-е изд. – СПб.: Гиппократ, 2005. - 224 с.
24. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2011. – 224 с.
25. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей– Санкт-Петербург: Наука, 2006. – 102 с.

26. Мухина О.Д. Теоретические основы работы по формированию у младших школьников умения совершенствовать текст: Рекомендации для студентов-практикантов педагогических вузов. Рязань: Изд-во РГПУ им. С.А. Есенина, 2005. - 38 с.
27. Никитина Л.А. Обучение формулированию вопросов к тексту произведения / Л.А. Никитина, С.П. Забурина. Начальная школа. 2010. - №12. 5 – 9 с.
28. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. М.: Просвещение, 2003. - 198 с.
29. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
30. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 140 39 с.
31. Пилипенко Ю.А. Развитие устной речи младших школьников в процессе работы над лингвистическим текстом. М., 2009. – 261 с.
32. Спирина Л.Ф. Дифференцированный подход и проявления нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ / ЛФ. Спирина, А.В. Ястребова // Дефектология. – 1988. - № 5. 34-37 с.
33. Спирина Л.Ф. Коррекция нарушений письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология. – 2001. - №2. 19-23 с.
34. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.
35. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] / Хватцев М.Е. — М.: Владос, 2009. — 293 с. — (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489> (дата посещения: 21.02.2024).

36. Яковлева Н. Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. - (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456> (дата посещения: 20.02.2024).

37. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984. – 138 с.

38. Яструбинская Е.А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста // Логопедия. – 2014. - №2(4). 60-70 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

1. Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

Начинается с наблюдения за мимической мускулатурой в покое: отмечается выраженность носогубных складок, их симметричность, открыт рот или закрыт, наличие слюнотечения, характер линии губ и плотность их смыкания, имеются ли насильственные движения (гиперкинезы) мимической мускулатуры. Затем переходят к осмотру органов артикуляционного аппарата: губ, языка, зубов, мягкого неба, челюстей, твердого неба.

Губы — естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (складка слизистой оболочки, соединяющая губу и десну, расположена неправильно).

Зубы — ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги мелкие редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем.

Прикус — физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти — прогения, прогнаны, норма.

Язык — толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка — короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма.

Маленький язычок — отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону.

Небо — куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое плоское, низкое, расщелина твердого неба расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина (разделение речевой мышцы под поверхностью неба).

2. Обследование моторики органов артикуляционного аппарата

Таблица 10 – Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата

Прием	Содержание задания
1. Исследование двигательной функции губ по словесной инструкции проводится после выполнения задания по показу	<p>а) сомкнуть губы;</p> <p>б) округлить губы, как при произношении звука «о», – удержать позу под счет до 5;</p> <p>в) вытянуть губы в трубочку, как при произношении звука «у», и удержать позу под счет до 5;</p> <p>г) сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу по счет до 5;</p> <p>д) растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу по счет до 5;</p> <p>е) поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать позу;</p> <p>ё) опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удержать позу;</p> <p>ж) одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю;</p> <p>з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».</p>
2. Исследование двигательной функции челюсти проводят по показу, затем по словесной инструкции	<p>а) широко раскрыть рот при произношении звука и закрыть;</p> <p>б) сделать движение челюстью вправо;</p> <p>в) сделать движение влево;</p> <p>г) выдвинуть нижнюю вперед</p>
3. Исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции	<p>а) положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до 5;</p> <p>б) положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счет до 5;</p> <p>в) переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ;</p> <p>г) сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);</p> <p>д) упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку;</p> <p>е) поднять кончик языка к верхним зубам, подержать под счет и опустить к нижним зубам;</p> <p>ё) выдвинуть широкий язык вперед, а затем занести назад в ротовую полость;</p> <p>ж) стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка)</p>

Продолжение таблицы 10

4. Исследование двигательной функции мягкого неба	а) широко открыть рот и четко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое небо поднимается) б) провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому небу (в норме должен появляться рвотный рефлекс) в) при высунутом между зубами языке надуть щеки и сильно подуть так, как будто задувается пламя свечи
5. Исследование продолжительности и силы выдоха	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке (губной гармошке, дудочке, флейте) б) поддувать пушинки, листок бумаги

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обследование фонетической стороны речи

Обследование произношения звуков

Важно обратить внимание на то, как ребенок произносит звук в различных фонетических условиях: изолирован, в слогах, в словах, во фразовой речи. Применяются задания, состоящее в многократном повторении одного звука, так как при этом создаются условия, уменьшающие артикуляторные переключения с одного звука на другой. Для проверки произношения звуков используются специально подобранные предметные и сюжетные картинки. В их названиях должны быть такие слова, в которых исследуемый звук стоит в начале, в середине и в конце слова. Проверяются следующие группы звуков: гласные – а, о, у, ы, и; свистящие, шипящие, аффрикаты – с, съ, з, зь, ц, ш, ж, щ, ч; сонорные – р, рь, л, ль, м, мь, н, нь; глухие и звонкие парные – п-б, т-д, к-г, ф-в в твердом и в мягком звучании (п'-б', т'-д', к'-г', ф'-в'). При обследовании каждой группы звуков необходимо отметить, как произносится проверяемый звук (изолированно, в слогах, в словах) и как он используется в самостоятельной связной речи. На основе полученных данных определяется характер нарушения произношения: а) отсутствие звуков (*рама-ама*); б) искажение звуков (*с-межзубный*); в) замена звуков (*ж-заменяется межзубным с, звук ч заменяется ть*); г) смешение звуков (ребенок умеет говорить оба звука, но в речи смешивает их: *часы-тясы*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обследование слоговой структуры

Ребенку сначала предлагается для названия предметные картинки, затем логопед называет слова для отраженного произношения.

Результаты выполнения обоих видов заданий сравниваются, определяется, что ребенку легче выполнить. Особо выделяются слова, которые произносятся без искажения слогового и звукового состава.

Важно отметить, состоят ли слова, слоговая структура которого искажается, из усвоенных звуков или неусвоенных, произношение каких слоговых структур сформировано, а каких – нет.

Таблица 11 – Обследование слоговой структуры слова

Вид слоговой структуры слова	Оптический раздражитель (картинка)
1	2
Односложные слова с закрытым слогом	мак дом сыр
Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов	рука роза лапа
Двусложные слова с 1 закрытым слогом	сахар диван забор
Двусложные слова со стечением согласных с середины слова	кукла марка утка арбуз карман
Односложные слова со стечением согласных в начале слова	стол стул шкаф
Односложные слова со стечением согласных в конце слова	волк тигр
Двусложные слова со стечением согласных в начале слова	трава брови книга
Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба клубника
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль бинокль
Трехсложные слова из 3 открытых слогов	панама канава малина
Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба клубника
Двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль бинокль
Трехсложные слова из 3 открытых слогов	панама канава малина
Трехсложные слова с последним закрытым слогом	кошелек пулемет телефон
Трехсложные слова со стечением согласных	конфеты памятник винтовка термометр тракторист
Четырехсложные слова с открытыми слогами	паутина черепаха
Многосложные слова из сходных звуков	клубок колосок корзина картина

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Обследование состояния функций фонематического слуха

Предлагаемые задания используются для определения того, как ребенок воспринимает и различает каждый звук речи, а не только звуки, указанные в содержании задания как образец.

Таблица 12 – Обследование состояния функций фонематического слуха

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1. Опознание фонем: а) подними руку, если услышишь гласный звук «о» среди других гласных	а, у, ы, о, у, а, о, ы, и
б) хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук «к» среди других согласных	п, н, м, к, т, р
2. Различение фонем, близких по способу и месту образования по акустическим признакам	
а) звонких и глухих	п–б, д–т, к–г, ж–ш, з–с, в–ф
б) шипящих и свистящих	с, з, щ, ш, ж, ч
в) соноров	р, л, м, н
3. Повторение за логопедом слогового ряда	
а) со звонкими и глухими звуками	да-та, та-да-та, да-та-да, ба-па, па-ба-па, ба-па-ба, ша-жа, жа-ша-жа, са-за-са, за-са-за
б) с шипящими и свистящими	са-ша-са, шо-су-са; са-ша-шу, са-за-па; ша-ща-ча, за-жа-за; жа-за-жа
в) с сонорами	ра-ла-ла, ла-ра-ла
4. Выделение исследуемого звука среди слогов Подними руку, если услышишь слог со звуков «с»	ла, ка, ша, со, ны, ма, су, жу, сы, га, си
5. Выделение исследуемого звука среди слов Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуков «ж»	лужа, рука, дорога, живот, молоток, жук, кровать, ножницы
6. Название слов со звуком «з»	
7. Определите наличия звука «ш» в названии картинок	колесо, ящик - сумка, шапка, машина, чайник, лыжи, цапля, звезда
8. название картинок и определение отличий в названиях	бочка – почка, коза – коса, дом – дым
9. Определение места звука «ч» в словах (начало, середина, конец)	чайник, ручка, мяч
10. Раскладывание картинок в 2 ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш»	сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Обследование звукового анализа слова

Таблица 13 – Обследование звукового анализа слова

Содержание задания	Используемый речевой и наглядный материал
1. Определить количество звуков в словах	ус, дом, роза, баран, ромашка
2. Выделить последовательно каждый звук в словах	мак, зонт, крыша, танкист, самолет
3. Назвать первый ударный гласный звук	Оля, Юра, Аня, уши, осы, Яша
4. Определить последний согласный звук в слова	ус, кот, сыр, стакан, щенок, стол
5. Выделить согласный звук из начала слова	сок, шуба, магазин, щука, чай
6. Назвать ударный гласный звук в конце слова	ведро, грибы, рука, чулки
7. Определить третий звук в слове и придумать слова, в которых бы этот звук стоял в начале, середине и конце	сосна
8. Придумать слова, состоящие из 3-4-5 звуков	
9. Назвать слова с 1 слогом, 2, 3, 4 слогами	
10. Определить количество гласных и согласных в названных словах	
11. Назвать второй, третий, пятый звуки в этих словах	
12. Сравнить слова по звуковому составу. Отобратить картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку	мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук, машина, корзина
13. Сказать, в чем отличие этих слов	Оля – Коля, крыша – крыса
14. Переставить, заменить, добавить звуки или слоги, чтобы получилось новое слово	сук (сок), стол (стул), марки (рамки), ложа (жало), сосна (насос)
15. Закончить слова	бара..., пету..., само...
16. Объяснить смысл предложений	На грядке лук. За рекой зеленый луг