



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Профессиональное самоопределение студентов
образовательных организаций»

Магистерская диссертация
профиль 44.04.04 Профессиональное обучение
направленность Менеджмент профессионального образования:
управление персоналом

Выполнил:

магистрант группы
309/174-2-1

ЗФ-

Гордеева Ирина Святославовна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент

Пахтусова Н. А.

Проверка на объем заимствований:

84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » 12 2017г

Зав. кафедрой ППОиПМ ППИ

к.п.н., доцент

Н.Ю. Корнеева

Челябинск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1 Современное состояние проблемы профессионального самоопределения в теории и практике педагогики и психологии.....	11
1.2 Специфика профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования	17
1.3 Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вуза.	26
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЮУрГГПУ	39
2.1 Общая технологическая характеристика организации опытно-экспериментального исследования	39
2.2. Реализация организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов в условиях ЮУрГГПУ	47
2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования.....	69
Выводы по второй главе	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	92
Приложение	101

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Устремленность в будущее становится основной направленностью личности и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания, интересов, планов юношества. В современных социально-экономических условиях проблема трудоустройства выпускников вузов стоит очень остро. Это связано, в первую очередь, с реформами в системе образования России, в частности, с переходом от специалитета к трехуровневой системе «бакалавриат-магистратура-аспирантура». Некоторые работодатели не воспринимают выпускников-бакалавров как профессионалов с высшим образованием, считая бакалавриат «недовысшим» образованием, колледжем. С другой стороны, сами выпускники, заканчивая вуз, не владеют необходимой информацией, которая необходима для трудоустройства - это и востребованность педагогических работников на рынке труда, знание законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые права молодых специалистов, порядка получения единовременных денежных выплат молодым специалистам. Образовательные организации, как правило, занимаются трудоустройством выпускников лишь формально.

Кроме того, затруднения в процессе трудоустройства выпускников связаны с отсутствием четко определенных целей трудоустройства; недостаточно высокий уровень мотивации выпускника вуза работать по профессии/специальности; отсутствие согласованности целей трудоустройства выпускника и социального заказа.

Данная проблема как психолого-педагогическое обоснование целостного подхода к подготовке учащейся молодежи к выбору профессии исследуется в Институте профессионального самоопределения молодежи Российской академии образования. В предложенной специалистами института концепции профессиональное самоопределение анализируется во взаимосвязи различных сторон его проявления: формирования

профессиональной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, области личностной самореализации, а также реально-практического, действенного отношения личности к системе социокультурных и профессиональных факторов ее бытия и саморазвития.

Профессиональное самоопределение - важный, сложный и длительный процесс, который затрагивает человека не только на момент выпуска из образовательной организации. Процесс профессионального самоопределения начинается еще в детстве. В связи с этим проблеме профессионального самоопределения посвящены труды многих ученых - социологов, психологов, педагогов. Так Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др. рассматривают проблему профессионального самоопределения школьников. Н.Н. Захаров, Л.В. Кондратенко, С.Ю. Лебедева, В.И. Лях, Л.А. Савельева, Н.П. Улина и др. в своих диссертационных исследованиях изучают особенности концепции профессионального самоопределения.

Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, анализируя различные аспекты профориентации, делают вывод, что высшим уровнем профориентации, является - профессиональное самоопределение.

Значительно расширяют научные представления о профессиональном самоопределении молодежи исследования О.Н. Азовской, В.В. Болучевской, Т.А. Бородкиной, Н.Ю. Бухнер, М.А. Давыдкиной, Т.В. Жуковской, О.Г. Коларьковой, В.Е. Мелеховой, Ф.В. Повshedной, А.В. Сергеева, П.А. Шавира, посвященные профессиональному самоопределению студентов вузов.

Профессиональное самоопределение на уровне среднего профессионального образования представлено в диссертационных исследованиях Г.З. Арутюновой, С.А. Борцовой, Н.А. Вагаповой, Л.Е. Галагановой, Т.Г. Емельяновой, Т.Л. Иванайской, Л.В. Лезовой, З.Р. Максимовой, Н.В. Сорокиной, Л.А. Шимровой и др. В основном эти исследования проведены на базе педагогических и медицинских

специальностей, что подтверждает актуальность рассматриваемой нами проблемы.

Педагогический аспект профессионального самоопределения студентов характеризуется необходимостью создания организационно-педагогических условий, способствующих развитию профессионального самоопределения студентов и содействующих трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций (А.Я. Журкина, Н.Э. Касаткина, Е.А. Климов, Ф.В. Повshedная, Н.С. Пряжников, С.В. Сальцева, В.А. Слостенин, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.).

Противоречия.

В научных исследованиях обнаруживаются отдельные противоречия на пути к реформированию профессионального образования. Основными из них являются противоречия между:

- необходимостью эффективного профессионального самоопределения студентов высших профессиональных организаций, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов в образовательном процессе вуза с другой.

- стремлением будущих педагогов профессиональной школы к достижению высокого уровня реализации профессионально – личностного потенциала, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методов и форм психолого - педагогического сопровождения становления педагогов в процессе профессионального обучения с другой.

Объект исследования: профессиональное самоопределение студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего образования.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия педагогического

сопровождения профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего образования в современных условиях рынка труда.

Гипотеза исследования:

Профессиональное самоопределение студентов образовательной организации высшего педагогического образования будет эффективным, если будет функционировать система педагогического содействия, включающая организационно-педагогические условия:

а) Повышение уровня профессиональной компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов;

б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению;

в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы профессионального самоопределения в теории и практике образования.

2. Выявить особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей.

3. Обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

Теоретико-методологической основой являются: положения деятельностной концепции личности человека, ее становления на разных этапах социализации, идеи системного подхода к анализу социальных явлений и процессов, изложенные в работах по психологии российских и зарубежных авторов.

Определенные методологические ориентиры для диссертационного исследования имеют работы Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кон, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Л.Б. Шнейдер, раскрывающие социально-психологические аспекты профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

Проблема исследования заключается в разрешении противоречий между необходимостью обеспечения педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов и недостаточностью разработки организационно-педагогических условий в образовательной организации высшего образования, способствующих оптимизации профессионального самоопределения и становления личности в процессе профессиональной подготовки.

Научная новизна: определена специфика профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей образовательных организаций высшего образования; выделены факторы профессионального самоопределения студентов и организационно-педагогические условия профессионального самоопределения личности; изучено состояние профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

Теоретическая значимость заключается в определении специфики профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей образовательных организаций высшего образования; в теоретическом обосновании организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики»; разработке программы факультативного курса по профессиональной адаптации выпускников на рынке труда; мероприятий,

позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; реализации индивидуального плана педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Этапы исследования:

Подготовительный этап (2012-2013). Теоретическое исследование проблемы профессионального самоопределения в теории и практике образования. Подготовка диагностического инструментария (опросных листов, бланков для наблюдения); комплектование нескольких групп для участия в эксперименте; разработка программы факультативного курса по профессиональной адаптации выпускников на рынке труда; дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики»; организация мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; проект индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации; согласование программы экспериментальной работы с администрацией ЮУрГГПУ.

Констатирующий этап (2013-2014). Изучение состояния профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования; проведение анализа данных.

Формирующий этап (2014-2016). Реализация организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов в условиях ЮУрГГПУ: программы факультативного курса по профессиональной адаптации выпускников на рынке труда и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики»; мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Контрольный этап (2016-2017). Изучение состояния профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования; формулирование выводов по проверке эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования на основе полученных результатов эксперимента; статистический анализ данных.

Апробация: результаты исследования представлены к публикации в российско-китайском научном журнале «Содружество», «Наука и просвещение», «Мир педагогики и психологии». А так же на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» в 2016 и 2017 годах.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, структурирование, систематизация), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос), математико-статистические (t-критерий Стьюдента, для обработки данных используется программа Statistica 10 for WINDOWS).

База исследования: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ранее ЧГПУ).

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, теоретической и практических глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Современное состояние проблемы профессионального самоопределения в теории и практике педагогики и психологии

Проблема профессионального самоопределения студентов в науке не является новой - ей посвящено большое количество исследований в социологии, психологии, педагогике, ведь правильный выбор профессии - один из значимых факторов успешности в жизни человека. Это связано с чрезвычайной важностью процесса профессионального самоопределения, поскольку от этого зависит самореализация человека, его интерес к выполняемой работе, и как следствие - производительность труда в целом.

В ходе исследования выявлены различные подходы к исследуемой проблеме. Психологи (Газман О.С., Гасанова Н.Б., Кропачева М.Н., Ретивых Е.М.) характеризуют самоопределение как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях и выделяют такие его виды, как жизненное, личностное, социальное, семейное и профессиональное.

По мнению большинства ученых, жизненное самоопределение как наиболее широкое понятие, включает в себя другие виды, в том числе и профессиональное самоопределение личности.

В первую очередь процесс самоопределения является личностным, субъективным, то есть зависит от сформированности личностных качеств, ценностей, убеждений, и конечно, полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков (компетенций). Профессиональное самоопределение - это одна из сторон профессионального становления личности, один из этапов построения карьеры.

В связи с этим, для нас явилось необходимым рассмотреть различные точки зрения на этот процесс - профессиональное становление личности.

Одним из условий профессионального становления личности, считает Э.Ф. Зеер, является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы [28].

Анализ литературы показал, что авторы по-разному определяют содержание понятия профессиональное самоопределение. По мнению А. В. ИONOVA, самоопределение представляет собой способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность [30].

Подробный анализ профессионального самоопределения проведен в трудах Е. А. Климова. Он отмечает, что профессиональное самоопределение - это «...важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов», «деятельность человека, принимающую ту или иную содержательную составляющую в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [32].

В научных трудах Н.С. Пряжникова подчеркивается, что профессиональное самоопределение человека неразрывно связано с его самореализацией в других важных сферах жизни. Он отмечает, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации», характеризует его как «процесс и результат сознательного, самостоятельного выбора профессии, который включает развитие самосознания, формирование системы ценностей, моделирование своего будущего, построение «идеального образа» профессионала» [54].

Е.М. Ретивых считает, что профессиональное самоопределение есть «определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев профессионализма». Характеристики содержания профессионального самоопределения показали, что авторы в определении понятия делают акцент на личностные аспекты процесса, не учитывая его социальной значимости, состояния рынка труда, требований работодателей. В контексте решения обозначенных задач нами предлагается уточнение содержания понятия: «профессиональное самоопределение - сознательный деятельностный акт выявления и утверждения собственной позиции человека в выборе сферы профессиональной деятельности в соответствии с этическими, личностными ценностями, социальными потребностями и запросами современного рынка труда» [57].

Большинство исследователей полагает, что одним из средств, способствующих профессиональному самоопределению у обучающихся СПО и студентов ВО в учебном процессе, является содействие этому со стороны преподавателя.

Содействие рассматривается как помощь, поддержка в каком-нибудь деле, в какой-нибудь деятельности.

С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова, определяют содействие - как деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности Содействовать - оказать содействие, способствовать [46].

Т.Ф. Ефремова содействие определяет как [61]:

- совместное действие; соучастие;
- помощь, поддержка в чем-либо.

Мы считаем возможным добавить к термину «содействие» слово «педагогическое», тем самым подчёркивая педагогическую направленность данного явления. Добавление термина «педагогическое» подчёркивает то, что назначение содействия заключается не в манипулировании, не в коррекции, не в управлении волей студента, а в предоставлении возможности

студенту самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Педагогическое содействие А.Я. Найн понимает как совокупность педагогических условий, целью которых является самореализация в выборе профессии [43].

О.Л. Карпова педагогическое содействие определяет как построение ценностно-смысловой системы личности и корректировку её профессиональных перспектив [31].

Е.В. Бондаревская под педагогическим содействием понимает педагогическую деятельность, направленную на повышение готовности будущих педагогов к ценностному самоопределению. Содействие осуществляется через руководство, сопровождение, помощь и поддержку, различающиеся по степени инициативы педагога, его включенности в процесс преодоления затруднений студентов [10].

Как отмечалось Д. А. Леонтьевым и Е. В. Шелобановой, профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере. Реализация этого процесса возможна благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является важной составляющей частью жизненного самоопределения [37].

Особенности профессионального самоопределения студентов рассмотрены в широком социальном аспекте с учетом факторов описанных на рисунке 1 (Г. В. Богданова)[9].

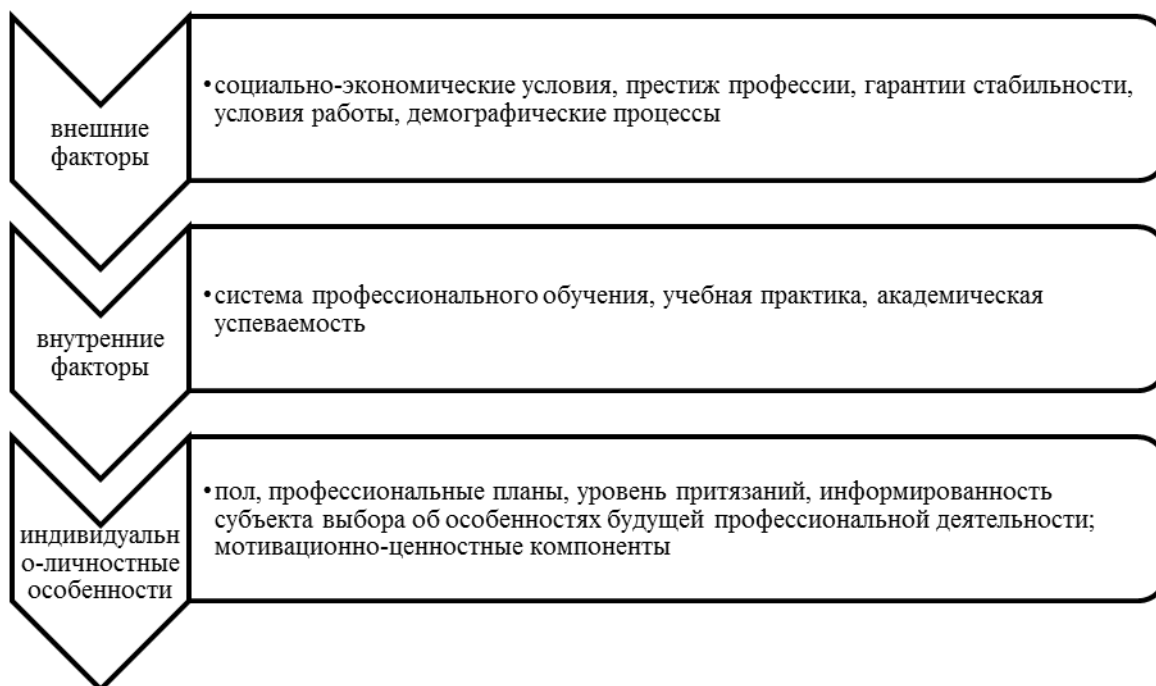


Рисунок 1 - Факторы профессионального самоопределения студентов

Перечисленные факторы мы будем рассматривать при построении системы педагогического содействия профессиональному самоопределению студентов педагогических специальностей.

А. Маслоу предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

Согласно теории мотивации А. Маслоу (пирамида потребностей) - потребность в самоактуализации относится к категории высших личностных потребностей, которая формируется (возникает) в случае качественного удовлетворения потребностей на всех предыдущих уровнях. Иными словами, для того, чтобы у человека возникла мотивация к саморазвитию, самоактуализации, ему необходимо иметь соответствующие бытовые условия (первая и вторая ступень пирамиды потребностей), принадлежать к социальной группе (студенты, специалисты, социальный статус личности) и

получить образование. Только в этом случае у человека возникнет данная потребность. В контексте нашего исследования данный тезис важен для выстраивания системы педагогического содействия профессиональному самоопределению студента, так как определяет одно из обязательных условий - это создание у студентов мотивации к самоопределению [41].

Именно мотивация, с точки зрения Л. В. Заниной, как внутренний движущий фактор развития профессионализма личности, является важным компонентом профессионального становления и профессионального самоопределения личности. Она определяет уровень профессиональной образованности и компетентности личности. Ведущими показателями, позволяющими оценить уровень сформированности мотивации профессионального самоопределения студентов, учеными отмечаются осознанность мотивов; преобладание мотивов, отвечающих специфике профессии; степень реализации профессиональных планов в соответствии с квалификацией [27].

Таким образом, подводя итог первого этапа нашей работы, отметим следующее:

Во-первых, профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Вместе с тем, оно представляет собой управляемый процесс, главной задачей которого является поэтапное формирование у личности психологической готовности к осознанному и самостоятельному планированию, реализации и коррекции перспектив собственного развития (личностного, жизненного, профессионального).

Во-вторых, профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации. Ядром этого процесса является осознанный выбор будущей профессии с учетом собственных возможностей и особенностей, а также требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

В-третьих, профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. В то же время, следует отметить, что актуализация профессионального самоопределения личности происходит благодаря различным событиям, например, окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

Исходя из вышесказанного, профессиональное самоопределение студентов на всем этапе обучения в вузе является важной задачей, поскольку данное событие (процесс обучения и окончание вуза) в жизни личности выступает неотъемлемой частью становления профессионала.

1.2 Специфика профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования

Особенности самоопределения будущих педагогов вытекают из специфики педагогической деятельности и системы образования в целом. Поэтому мы рассмотрим особенности этой деятельности в контексте нашего предмета исследования. Образование является особой сферой жизни общества. Социум постоянно, даже в самые благополучные периоды, предъявляет требования повышения качества образования. Это в свою очередь проецируется на профессиональную подготовку будущего педагога - ключевую фигуру процесса образования. Ведь именно он обеспечивает удовлетворение этих требований.

Приоритетная забота государства о будущем нашего образования заключается в укреплении педагогического корпуса. Эти задачи обозначены в таких документах как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приоритетный национальный проект «Образование»,

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. Система образования постоянно нуждается в молодых, талантливых, заинтересованных, творческих и «болеющих» за образование, кадрах, готовых принять на себя ответственность за будущие поколения российских граждан.

Обеспечение соответствия будущих педагогов таким высоким требованиям общества ложится на плечи профессиональной образовательной организации, которая занимается подготовкой педагогов. Для этого внутри этой организации должна быть налажена система профессионального самоопределения студентов.

Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки отражены в исследованиях Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кон, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Л.Б. Шнейдер и др.

Профессиональное самоопределение студентов педагогических специальностей характеризуется теми показателями, которые были рассмотрены в первом параграфе нашей работы. Вместе с тем, оно имеет свою специфику. Это связано с тем, что педагогическая профессия, несмотря на свою значимость, в современном обществе не входит в число «престижных», модных среди молодежи. По этой причине в педагогические вузы выпускники школ попадают по остаточному принципу (А. В. Батаршев) [5].

С точки зрения П. Н. Осипова, профессиональное самоопределение является одним из этапов самореализации и социализации студента педагогической специальности. Этот этап предопределяет направленность жизненного пути и самостоятельный поиск смыслов будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение субъекта педагогической деятельности предполагает сформированность у него профессионально важных и социально значимых качеств личности, которые в значительной степени обеспечивают продуктивную

самореализацию педагога профессиональной образовательной организации (будущего педагога) [47].

К.А. Цыбульникова отмечает, что интерес к профессии педагога является одним из профессионально важных и социально значимых качеств у студентов педагогических вузов. Он представляет собой познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих способностей, формирование убеждений в правильности выбранного профессионального пути [64].

Г. Н. Скударёва подчеркивает, что компонентами профессионального самоопределения педагога, составляющими его основу, являются: сформированность мотивации к педагогической творческой деятельности, профессионально важных и социально значимых качеств личности; достижение оптимизации взаимоотношений личности и педагогической профессии; осознание себя в качестве субъекта профессиональной педагогической деятельности; приемлемый уровень ответственности педагога как показатель социальной зрелости. Это важно для дальнейшего определения организационно-педагогических условий [60].

Профессиональное самоопределение происходит не одномоментно, оно включает в себя ряд этапов, которые отражены на рисунке 2.

Группа исследователей (Л.А. Глазырина, Л.Н. Павлова, И.С. Гордеева, А.И. Тюнин) определяют профессиональное самоопределение педагога, происходит в период получения образования и предполагает, что профессия выбрана самостоятельно и осознанно. Однако, на практике это не всегда так [29].

Исходя из выше изложенного, можно говорить о профессиональном самоопределении студентов педагогических специальностей как части профессиональной социализации. В связи с этим мы считаем необходимым обозначить закономерности и принципы этого процесса.

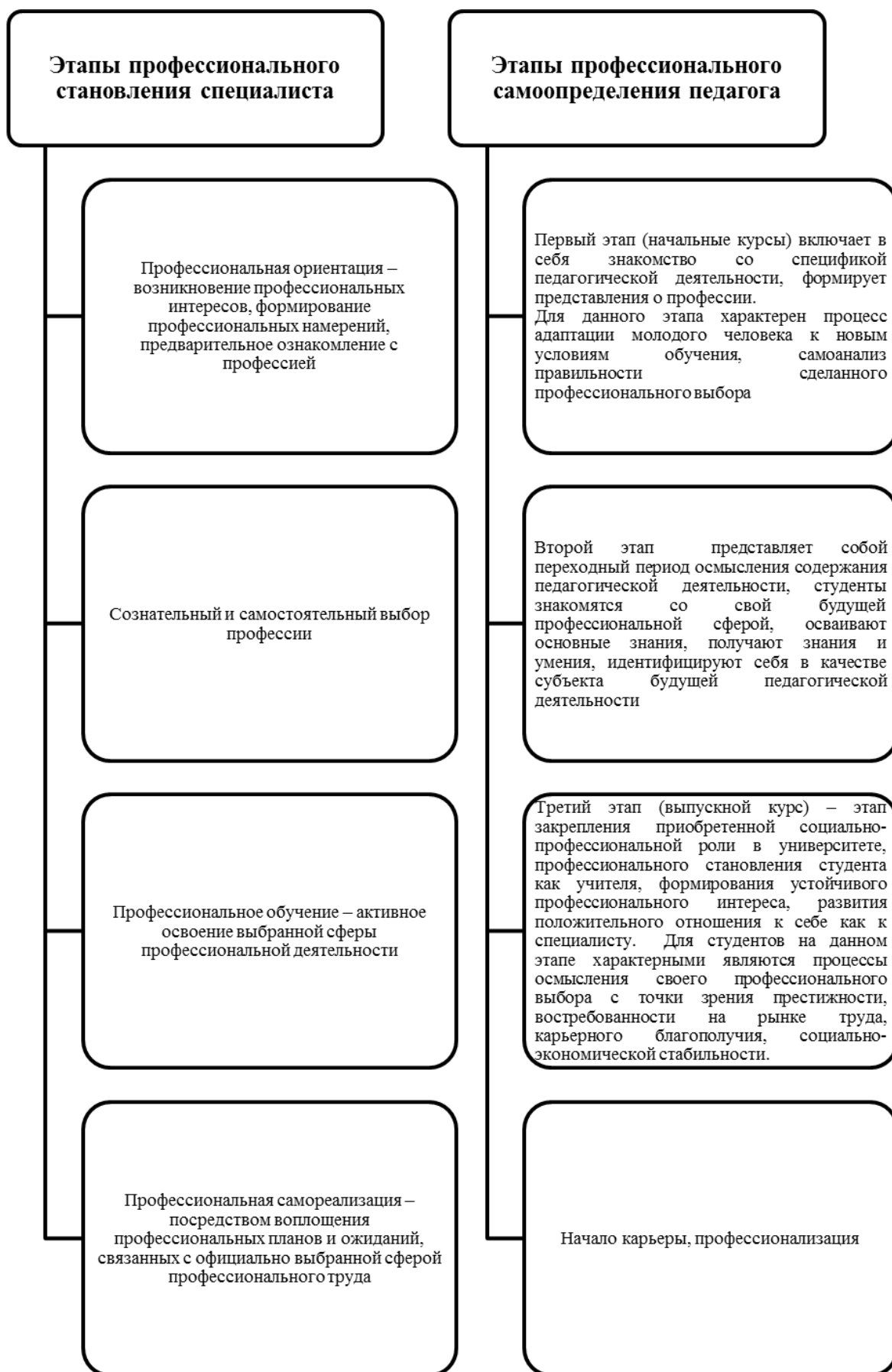


Рисунок 2 - Этапы профессионального самоопределения

Значимым теоретическим результатом для исследования профессиональной социализации студентов педагогического вуза является выявление и характеристика закономерностей и принципов реализации исследуемого педагогического феномена, позволяющих:

- а) раскрытие его практической сущности;
- б) определение требований и правил эффективного осуществления;
- в) обоснование выбора методов и средств оперирования субъектами педагогического процесса;
- г) определение характеристики результата при использовании исследуемого феномена.

Педагоги-исследователи (В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева, М.В. Потапова, Н.В. Уварина, Н.А. Соколова, Л.А. Глазырина и др.) выделяют ряд закономерностей профессиональной социализации студентов педагогических специальностей (рисунок 3).

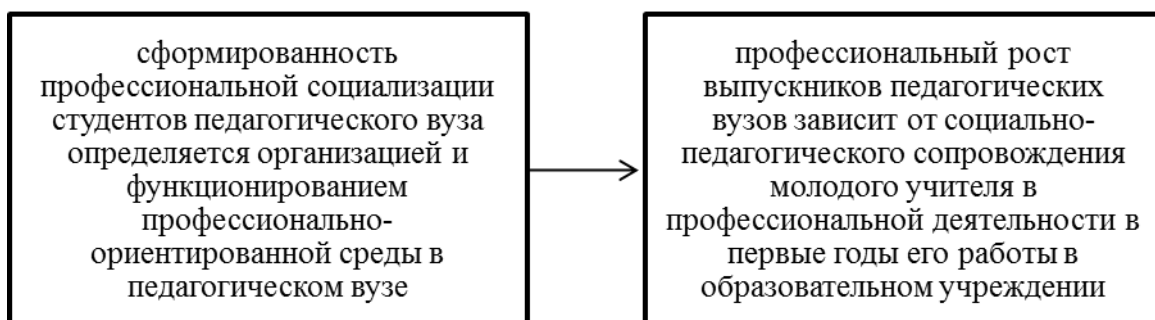


Рисунок 3 - Закономерности профессиональной социализации студентов педагогических специальностей

Проанализировав труды ученых Л. И. Божович, Н. Н. Захаровой, Н. С. Пряжникова, Н. В. Самоукиной, Л. Д. Столяренко, С. Н. Чистяковой и др. по вопросу создания профессионально-ориентированной среды в образовательной организации высшего образования, мы выяснили, что для этого необходимо вовлекать студентов в различные виды работы. Например, педагогическая практика, изучение дисциплин психолого-педагогического

цикла, написание курсовых и квалификационных работ, участие в педагогических дебютах и научном студенческом обществе, решение педагогических задач и включение в педагогические ситуации. Эти виды деятельности имитируют будущую профессиональную деятельность. Кроме того, в образовательной организации высшего образования необходимо осуществлять работу по профессиональной ориентации, используя (создавая) для этого различные средства информации (газета, сетевое взаимодействие, средства наглядности, встречи с профессионалами в области образования). Эти средства способствуют углублению знаний студентов о будущей профессиональной деятельности и формируют сознательную мотивацию к занятию педагогической деятельностью.

Т. Н. Долгушина и С. Н. Юревич выделяют, что при организации в образовательной организации высшего образования системы педагогического содействия профессиональному самоопределению нужно учитывать принципы, представленные на рисунке 4 [24].

Профессиональная социализация, по мнению В.В. Садырина, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасевой это - длительный процесс, имеющий в условиях современной парадигмы образования («образование через всю жизнь») практически непрерывную траекторию развития. Социализация представляет собой интериоризацию социальных норм и ценностей, свойственных профессиональной среде, и обогащение социально-профессионального опыта [53].

Данный процесс, имея важнейшее значение для профессионального становления специалиста, сводится к накоплению опыта, усвоению профессиональных норм, ценностей и реализуется через деятельность молодого специалиста, профессиональное общение и самообразование.

Профессиональное самоопределение связано с выбором профессии, своего профессионального пути, оно является своего рода способом оптимизации отношений человека с профессией.

<i>Принцип создания индивидуальной траектории профессионального самоопределения</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Этот принцип обеспечивает индивиду при попадании в сложные ситуации. Создание индивидуальной траектории предполагает составление портфолио индивидуальной образовательной программы, в которой обозначен индивидуальный маршрут каждого студента в освоении профессии.
<i>Принцип профессиональной имитации</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация принципа профессиональной имитации предполагает проведение в профессиональной образовательной организации различных мероприятий, которые имитируют будущую профессиональную деятельность.
<i>Принцип усвоения профессионально-педагогической культуры общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Предполагает интеграцию будущего учителя в профессиональную систему и педагогическое сообщество.
<i>Принцип формирования педагогического сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Реализуется у будущих учителей за период их обучения в вузе. Педагогический опыт наполняется, прежде всего, лично и общественно значимой мотивацией в выборе педагогической специальности, если этот выбор сделан студентом сознательно, еще до поступления в вуз.
<i>Принцип сетевого взаимодействия субъектов педагогического сообщества</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривается как система связей, позволяющих разрабатывать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.
<i>Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации молодого педагога</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Направлено на содействие в выявлении профессиональных интересов и склонностей, определение реальных возможностей в овладении педагогической профессией или специальности, построение профессиональных перспектив, вхождение в новый трудовой коллектив, педагогическое сообщество.
<i>Принцип управленческого сопровождения профессиональной социализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Это движение вместе с изменяющейся личностью молодого педагога, работа рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки со стороны администрации образовательного учреждения.
<i>Принцип организации системы методической работы для молодого специалиста</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Облегчает вхождение в новую деятельность, которое сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.
<i>Принцип адаптации молодого педагога к условиям профессиональной среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> •В процессе профессиональной социализации у молодого педагога формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного и профессионального развития.
<i>Принцип педагогического наставничества</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Особое место в адаптации молодых педагогов занимает возрождение института наставничества молодых педагогических кадров.

Рисунок 4 - Принципы педагогического содействия профессиональному самоопределению

Профессионально-личностное становление, формирование и развитие педагога профессиональной школы происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов (рисунок 5).

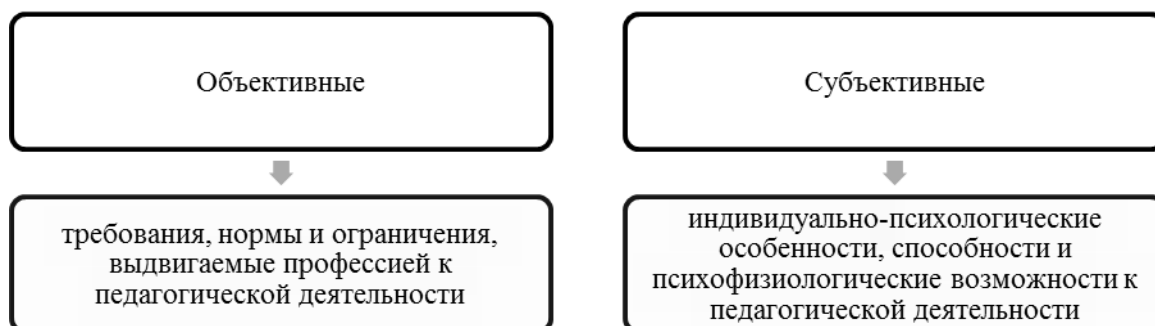


Рисунок 5 - Факторы формирования и развития педагога профессиональной школы

Решающее значение в профессионально-личностном становлении и самоопределении будущего педагога (старшеклассника, абитуриента или студента педагогического вуза) имеет процесс и результат мотивации выбора им профессии. Такой выбор должен не только соответствовать интересам, склонностям и способностям будущего педагога, но и гарантировать приемлемую степень удовлетворённости его в нелёгком педагогическом труде.

Критериями готовности студентов к самореализации в будущей профессиональной педагогической деятельности являются: адекватная самооценка, профессиональная направленность на определённый вид деятельности, высокий уровень творческого потенциала, сформированность рефлексивно-оценочных умений, ведущими являются профессиональные и учебно-познавательные мотивы учебной деятельности.

Особый акцент, с точки зрения Т.Т. Щелиной, проблеме профессионального самоопределения придает явно наблюдаемая тенденция увеличения среди учащейся молодежи представителей различных «групп риска» и самих «жертв социализации» [70].

В этом смысле проблема профессионального самоопределения осложняется социально-психологическими и личностными характеристиками субъектов образовательного процесса в системе профессиональной подготовки. С точки зрения В.В. Завражнова и Т.Т. Щелиной, эти характеристики обусловлены неадаптивными способами и результатами проживания основных кризисов дошкольного и школьного детства и юношества, обеспечивающих личностную готовность к профессиональному самоопределению и закладывающих основы развития профессионального самосознания. Наиболее проблемными в этом отношении являются следующие характеристики [26]:

- примитивные интересы и увлечения;
- отсутствие самостоятельности, инициативности и предприимчивости (в том числе и в выборе и освоении профессии);
- несформированность учебной деятельности и неготовность к учебно-профессиональной;
- недостаточно развитые самосознание, рефлексия и абстрактно-логическое мышление;
- протестные и оппозиционные реакции, затянувшиеся до конца ранней юности и начала обучения в вузе;
- инфантилизм;
- отсутствие навыков зрелого совладающего поведения и слабость психологических защит от стрессов и трудных жизненных ситуаций.

Психолого-педагогический аспект проблемы профессионального самоопределения и дальнейшей профессиональной социализации в данном контексте состоит в необходимости создания условий для параллельной с освоением профессии коррекции личностного развития будущего специалиста.

Таким образом, специфика профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования заключается в сложности и неоднозначности, которые в свою

очередь определяются разнохарактерными процессами, а именно профессионализацией личности, адаптацией к профессиональной деятельности, и профессиональным выбором. Сама профессиональная адаптация чаще всего предшествует процессу профессионального выбора. Специфика содержания профессионального самоопределения студентов педагогических вузов взаимосвязана с особенностями их отношения к качеству получаемого образования. Положительное отношение к профессии педагога сопряжено с позитивной оценкой качества содержания педагогического образования, отрицательному же отношению к выбранной профессии соответствует критичность к получаемым знаниям по параметрам достаточности, систематизированности, фундаментальности и современности.

Профессионально-личностное становление, формирование и развитие педагога профессиональной школы происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся требования, нормы и ограничения, выдвигаемые профессией к педагогической деятельности, к субъективным факторам относятся индивидуально-психологические особенности студента, среди которых мотивация к педагогической деятельности занимает ведущее место. Выделенные факторы легли в основу определения сформированности профессионального самоопределения студентов.

1.3 Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вуза.

Основной задачей данного параграфа является обоснование организационно-педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов педагогических специальностей вуза. Согласно логике научного исследования, прежде чем приступить к рассмотрению и выявлению этих условий, необходимо

определить сущность самого понятия «организационно-педагогические условия». Для этого мы обратились к философской, педагогической и психологической литературе.

Анализ исследований в области педагогики показал, что рассматриваемое нами понятие не находит полного отражения ни в справочной педагогической литературе (словари, энциклопедии, руководства), ни в научных исследованиях (публикации, диссертации). Вместе с тем, в научных исследованиях термин «организационно-педагогические условия» используется достаточно широко часто.

Понятие организационно-педагогические условия, с точки зрения Г. А. Демидовой, включает в себя две самостоятельные единицы - «организационные условия» и «педагогические условия». Далее мы приведем характеристику этих составляющих [23].

Общим шагом для характеристики обозначенных понятий стало определения понятия «условие» с позиций философии и педагогики.

Философия определяет условие как нечто, от чего зависит предмет, комплекс предметов, характер их взаимодействия, из наличия которого следует возможность существования, функционирования и развития данного предмета. В этом случае мы можем говорить о среде выполнения той или иной деятельности, о среде существования субъектов и объектов деятельности. Влияние среды обеспечивает реализацию функций, достижение поставленных целей и решение задач деятельности [1].

В педагогических исследованиях понятие «условия» трактуется учеными по-разному. Одни из них определяют условия как факторы, обстоятельства, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Следовательно, можно говорить о среде выполнения той или иной деятельности, о среде существования субъектов и объектов деятельности. Влияние среды обеспечивает реализацию функций, достижение поставленных целей и решение задач деятельности. Таким образом, условия понимаются как обстоятельства, которые определяют те

или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим» (В. А. Беликов) [7].

Другая точка зрения на понятие «условия» или «педагогические условия» указывает на то, что их не следует сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления (В. И. Андреев) [1].

В качестве признаков, которыми можно охарактеризовать понятие «педагогические условия» ученые выделяют следующие положения (В. А. Беликов [6]):

1) совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования;

2) совокупность внутренних особенностей (состояний, качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы;

3) данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей, определяющая существование, функционирование и развитие предмета исследования (эффективное решение поставленной проблемы).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что «под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в том или ином исследовании задач; к ним относятся те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание необходимых процессов» [7].

В исследованиях Н. М. Яковлевой, Н. Ю. Посталюк и других ученых, педагогические условия понимаются как совокупность мер образовательного процесса, направленных на повышение его эффективности [71].

Мы придерживаемся точки зрения А. Я. Найна, согласно которой, под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач [43].

Что касается термина «организация», то можно отметить следующее. В философии «организация» (фр. organization - то, что имеет упорядоченный, стройный вид) рассматривается как внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением; совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил [23]. Данное понятие в научной литературе употребляется, как правило, применительно к биологическим, социальным и некоторым техническим объектам (обычно в общем контексте с понятием «структура» и «система»).

Обобщая результаты анализа ключевых понятий, относительно предмета нашего исследования, можно отметить, что признаками организационно-педагогических условий профессионального самоопределения личности являются следующие:

1. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды профессиональной образовательной организации, направленных на обеспечение содействия профессиональному самоопределению студента;

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств деятельности участников образовательного процесса в вузе, способствующих повышению эффективности профессионального самоопределения студентов;

3. Условия обеспечивают эффективность, упорядоченность и целесообразность процесса профессионального самоопределения студентов на этапе получения образования;

Таким образом, исходя анализа позиций ученых, мы под организационно-педагогическими условиями, понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, организационно-педагогических приемов и материально-пространственной среды образовательной организации, направленных на содействие профессиональному самоопределению студентов.

Сопоставив процессы профессионального самоопределения и сопровождения, мы нашли возможность их взаимодействия. Обозначение факторов профессионального самоопределения, выявление возможности взаимодействия профессионального самоопределения и психолого-педагогического сопровождения дали возможность для создания системы работы по осуществлению профессионального самоопределения образовательном процессе вуза. В качестве возможного пути решения задачи по оказанию содействия студентам в профессиональном самоопределении, а в дальнейшем - трудоустройстве, мы предполагаем создание в образовательной организации системы педагогического содействия, включающей ряд (комплекс) организационно-педагогических условий:

а) Повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов;

б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению;

в) индивидуальное педагогическое сопровождению профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Отмеченные организационно-педагогические условия должны обеспечить взаимодействие подразделений и субъектов образовательной

организации, направленное на профессиональную социализацию молодых специалистов.

Далее мы рассмотрим содержание организационно-педагогических условий более подробно.

Первое организационно-педагогическое условие это повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов. В нашем случае это реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации содействия трудоустройству выпускников. Ее цель - освоение современных методов и технологий содействия трудоустройству выпускников вуза, изучение основных критериев конкурентоспособности выпускников педагогического вуза, понимание формирования критерия «Трудоустройство» рейтинга эффективности вуза; осознание условий реализации концепции внутривузовской профессиональной социализации студентов и содействие трудоустройству выпускников средствами сетевого взаимодействия.

Второе организационно-педагогическое условие - организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению. Необходимость проведения в образовательной организации мероприятий, содействующих профессиональному становлению, также продиктована первой закономерностью, поскольку это также является компонентом профессионально-ориентированной образовательной среды.

Нами разработана и рекомендована факультетам для реализации программа факультативного курса по профессиональной адаптации выпускников «Технология трудоустройства выпускников педагогического вуза».

Курс по трудоустройству выпускников составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной

социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия», осуществляемого Челябинским государственным педагогическим университетом по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формируемая информационная база должна проходить постоянную проверку на предмет соответствия заявленных условий работы, предоставления социальных льгот, возможности проведения собеседований с претендентами сверялась с руководителями образовательных организаций.

В качестве мероприятий, содействующих профессиональному становлению выпускников педагогических вузов, мы предлагаем систему мероприятий, целью которых является вовлечение студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры, такие как месячник для студентов выпускных курсов «Мой старт в профессию», проведение круглого стола по проблемам трудоустройства молодых специалистов, встречи с выпускниками вуза, состоявшимися в педагогической профессии, встречи с потенциальными работодателями в рамках конференций и круглых столов, а также экскурсии в образовательные организации.

Круглый стол с точки зрения педагогики, представляет собой коллективную форму проведения занятий. В рамках проведения таких занятий в свободной форме участниками обсуждаются интересующие вопросы. Состав участников мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению, в зависимости от масштаба мероприятия (кафедра, факультет или вуз в целом) могут присутствовать студенты старших и выпускных курсов, преподаватели, ведущие профориентационную и воспитательную работу, представители факультета, представители отдела содействия трудоустройству, психологи, юристы, специалисты по кадрам, представители образовательных организаций

(потенциальные работодатели). Также в форме круглого стола могут проводиться встречи с выпускниками вуза, которые уже прошли путь профессиональной социализации и могут поделиться опытом с будущими коллегами.

Использование в качестве формы проведения мероприятий круглого стола объясняется тем, что такой формат общения создаёт благоприятную психологическую обстановку. В такой форме студенты более мотивированы к озвучиванию интересующих их вопросов.

Содержание круглых столов варьируется в зависимости от целевой аудитории - курса, на котором обучаются студенты. Для выпускников основной акцент делается на ознакомлении их с рынком труда, законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующими трудовые права молодых специалистов, порядком получения единовременных денежных выплат молодым специалистам в сфере образования.

Во-вторых, в параграфе 1.2. настоящей работы мы проанализировали закономерности, которые проявляются в процессе профессионального самоопределения выпускника. Одна из закономерностей утверждает, что создание и функционирование в педагогическом вузе профессионально-ориентированной среды будет способствовать профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза. На наш взгляд, такая профессионально-ориентированная образовательная среда должна включать в себя базу данных вакансий.

В настоящее время образовательные организации существуют в режиме информационной открытости. Это зафиксировано в виде принципов государственной политики в системе образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с этим принципом каждая образовательная организация в нашей стране должна иметь персональный сайт в интернете и размещать там исчерпывающую информацию об организации образовательного процесса. В рамках сайта ЮУрГГПУ нам

видится возможным создание такой базы данных, которая бы информировала студентов о вакансиях в образовательной системе региона, а также об особенностях трудоустройства выпускников педагогического вуза. На данный момент такая база уже существует в режиме открытого доступа.

В нашем вузе в рамках работы отдела содействия трудоустройству создана такая база данных. Она содержит постоянно обновляемую информацию, которая поступает от образовательных организаций города Челябинска и Челябинской области. Данные поступают в базу в форме объявлений по замещению вакансий педагогических работников, городской службы занятости населения, кадровых служб муниципальных органов управления образованием, комитета по делам образования города Челябинска. Кроме этого, подобные заявки поступают к нам в дни проведения мероприятий для студентов-выпускников от руководителей образовательных организаций.

Необходимость данного условия, во-первых, обуславливается тем, что современный мир немислим без интернета и технических устройств, позволяющих им воспользоваться. Первый источник, к которому обращаются выпускники вузов при поиске вакансий - это сайты поиска работы. Однако, зачастую, под видом педагогических вакансий обнаруживаются совершенно иные виды деятельности - продажи, продвижение, риэлтерские услуги и т.п. Информация, размещаемая кадровыми агентствами, часто не соответствует действительности, в объявлениях завышаются условия труда или размещается устаревшая информация. Такое положение очень затрудняет поиск работы людям, которые только что окончили педагогический вуз.

Рассмотрение понятия профессиональное самоопределение в параграфе 1.1 настоящей работы позволило сделать вывод, что профессиональная ориентация определялась как «информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государства, общества и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе,

подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда». Отсюда выведено третье организационно-педагогическое условие - индивидуальное педагогическое сопровождению профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Принцип персональности и адресности ориентирует деятельность специалистов по сопровождению профессионального самоопределения на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, на учет их ценностных ориентаций, индивидуальных потребностей и персональных запросов, других личностных особенностей, состояния здоровья семейной ситуации.

Исследователи отмечают значимость самого факта наличия в образовательной организации подобного сопровождения и выделяют конкретные составляющие сопровождения, в числе которых:

- диагностика и учет индивидуальных, возрастных, социокультурных и социально-педагогических особенностей студентов, их профессиональной направленности;

- мониторинг профессиональной направленности и других особенностей профессионального самоопределения студентов на всех этапах их обучения;

- изменение позиции и содержания деятельности педагога - психолога образовательной организации, который должен стать прежде всего координатором процесса профессионального самоопределения студентов, осуществляющим индивидуально-личностную поддержку данного процесса;

- использование возможностей индивидуального подхода в образовательном процессе, направленных на развитие индивидуальности каждого студента.

В рамках реализации данного условия большое внимание уделялось индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Так, специалистами отдела осуществлялся поиск вакансий с учетом интересов выпускника.

Ведутся переговоры с потенциальными работодателями для выпускников, организуются встречи с работодателями в образовательных учреждениях.

Таким образом, под организационно-педагогическими условиями, понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, организационно-педагогических приемов и материально-пространственной среды профессиональной образовательной организации, направленных на содействие самоопределению студентов.

В качестве возможного пути решения задачи по оказанию содействия студентам в профессиональном самоопределении, а в дальнейшем - трудоустройстве, мы предполагаем создание в образовательной организации системы педагогического содействия, включающей ряд (комплекс) организационно-педагогических условий: а) повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов; б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Отмеченные организационно-педагогические условия должны обеспечить взаимодействие подразделений и субъектов образовательной организации, направленное на профессиональную социализацию молодых специалистов.

Выводы по первой главе

Профессиональное самоопределение студентов на всем этапе обучения в вузе является важной задачей, поскольку данное событие (процесс обучения и окончание вуза) в жизни личности выступает неотъемлемой частью становления профессионала.

Профессиональное самоопределение - это важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов.

Специфика профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования определяется разнохарактерными процессами, а именно профессионализацией личности, адаптацией к профессиональной деятельности, и профессиональным выбором. Сама профессиональная адаптация чаще всего предшествует процессу профессионального выбора. Психолого-педагогический аспект проблемы профессионального самоопределения и дальнейшей профессиональной социализации в данном контексте состоит в необходимости создания условий для параллельной с освоением профессии коррекции личностного развития будущего специалиста.

Профессионально-личностное становление, формирование и развитие педагога профессиональной школы происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся требования, нормы и ограничения, выдвигаемые профессией к педагогической деятельности, к субъективным факторам относятся индивидуально-психологические особенности студента, среди которых мотивация к педагогической деятельности занимает ведущее место.

Именно мотивация как внутренний движущий фактор развития профессионализма личности является важным компонентом

профессионального становления и профессионального самоопределения личности. Она определяет уровень профессиональной образованности и компетентности личности. Ведущими показателями, позволяющими оценить уровень сформированности мотивации профессионального самоопределения студентов, учеными отмечаются осознанность мотивов; преобладание мотивов, отвечающих специфике профессии; степень реализации профессиональных планов в соответствии с квалификацией.

Под организационно-педагогическими условиями, понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, организационно-педагогических приемов и материально-пространственной среды образовательной организации, направленных на содействие профессиональному самоопределению студентов.

В качестве возможного пути решения задачи по оказанию содействия студентам в профессиональном самоопределении, а в дальнейшем - трудоустройстве, мы предполагаем создание в образовательной организации системы педагогического содействия, включающей ряд (комплекс) организационно-педагогических условий: а) повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов; б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации. Отмеченные организационно-педагогические условия должны обеспечить взаимодействие подразделений и субъектов образовательной организации, направленное на профессиональную социализацию молодых специалистов.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЮУрГГПУ

2.1 Общая технологическая характеристика организации опытно- экспериментального исследования

Целью нашей экспериментальной работы была проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

Для достижения цели эксперимента, исходя из цели и гипотезы исследования, мы сформулировали следующие задачи экспериментальной работы:

1. Изучить состояние профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

2. Апробировать организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования.

3. Сформулировать выводы по проверке эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования на основе полученных результатов эксперимента.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ранее ЧГПУ) с 2012-2017 годы на факультетах: ФИиКО (48 чел.), УНК (31 чел.), физико-

математический (46 чел.), филологический (28 чел.), ВШФиС (43 чел.). Всего 196 человек. Опытно-экспериментальная работа проходила в 4 этапа (табл. 1).

Таблица 1 - Этапы опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования

Этапы эксперимента	Годы реализации	Задачи этапа	Методы с помощью чего решались задачи
Подготовительный этап	2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка диагностического инструментария (опросных листов, бланков для наблюдения); - комплектование нескольких групп для участия в эксперименте; - разработка и внедрение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики»; - организация мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению - проект индивидуального педагогического сопровождения профессионального 	Методические материалы

		самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации. -согласование программы экспериментальной работы с администрацией ЮУрГППУ	
Констатирующий	2013-2014	- изучение состояния профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования; - проведение анализа данных;	- опрос в виде мини-сочинения «Почему я выбрал ЧГПУ» - методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) - тестирование по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной.
Формирующий	2014-2016	Реализация организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов в условиях ЮУрГППУ: - Проведение дополнительной профессиональной программы курса повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики»; - мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному	Методические материалы

		самоопределению - индивидуального педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.	
Контрольный	2016-2017	- изучение состояния профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования; - формулирование выводов по проверке эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования на основе полученных результатов эксперимента; - статистический анализ данных.	- методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) - тестирования по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной - Методика «Мотивы выбора деятельности педагога» автор - Е. П. Ильин. - Исследование «Профессиональная готовность» - t-критерий Стьюдента

Исследование профессионального самоопределения студентов ЮУрГГПУ (ЧГПУ)» осуществлялось с использованием следующих диагностических методик:

1. Пилотажный опрос в виде мини-сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ (ЧГПУ)».

Цель: выявление причин и мотивов, способствующих выбору студентов образовательной организации ЮУрГГПУ (ЧГПУ).

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [22].

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a, b, c, d*. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (*a, b, c, d*). Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Ключ. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже. Чем выше сумма баллов, по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к человеку. Интерпретация полученных данных приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Описание статусов профессиональной идентичности.

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять	0-3	Статус не выражен
		4-7	Выраженность ниже среднего уровня
		8-11	Средняя степень выраженности
		12-15	Выраженность выше среднего уровня

	активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	От 16	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов. На какое-то время это обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Такой выбор может привести к разочарованию.	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		От 20	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего проф. развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Размышляют о возможных вариантах проф. развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: взаимопонимание может сменяться непониманием, и наоборот. Часто, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		От 20	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли	0-2	Статус не выражен
		3-5	Выраженность ниже среднего уровня
		6-8	Средняя степень выраженности
		9-11	Выраженность выше среднего уровня

	через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	От 12	Ярко выраженный статус
--	---	-------	------------------------

3. Методика по определению мотивации обучения в вузе

Методика предложена Т. И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Обработка результатов:

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие «+» с утверждением по п. 3 проставляется 3,6 балла; по п. 14 - 3,6 балла; по п. 21 -

2,4 балла;

- за несогласие «-» с утверждением по п. 22- 1,2 балла; по п. 33- 1,8 балла. Максимум - 12,6 балла;

Шкала «овладение профессией»

- за согласие по п. 8 -1 балл; по п.25 - 2 балл; по п. 27 -2 балла; по п. 34 - 3 балла; по п. 38 -1 балл и по п. 39- 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 9 - 3,5 балла;

- за согласие по п. 19 - 2,5 балла; по п. 28 - 1,5 балла; по п. 31 - 1,5 балла и по п. 35 - 1 балл. Максимум - 10 баллов.

Вопросы по пп. 4.11,24 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

4. Методика «Мотивы выбора деятельности педагога»

Автор - Е. П. Ильин.

Методика предназначена для качественного анализа преподавателем мотивационной структуры своей педагогической деятельности, для выявления наиболее значимых причин выбора профессии преподавателя.

Инструкция: Прочтите текст опросника и оцените предложенные в списке мотивы вашей педагогической деятельности по 10-балльной шкале.

Подсчет результатов: Подсчет набранных баллов производится отдельно по двум шкалам. Первая «Педагогическое призвание», включает ответы по пунктам 1-4 и 6; вторая «Сопутствующие факторы» - ответы по пунктам 5 и 7-12.

Выводы: По степени значимости каждого мотива, выраженной в баллах, делается суждение о том, насколько выражено у педагога педагогическое призвание и насколько у него выражены сопутствующие и второстепенные интересы.

Таким образом, целью нашей экспериментальной работы была проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования. Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ранее ЧГПУ) с 2012-2017 годы на факультетах УНК, физико-математическом, филологическом, Высшей школы физкультуры и спорта. Опытное-экспериментальное исследование профессионального самоопределения студентов образовательных

организаций высшего педагогического образования включает четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов в условиях ЮУрГГПУ

В ходе формирующего этапа мы реализовали организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов в условиях ЮУрГГПУ. Целью данного параграфа является описание разработанных мероприятий.

Первым организационно-педагогическим условием является: «Повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов».

В рамках данного условия была реализована предложенная нами дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содействие трудоустройству выпускников: технологии и практики».

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации и характеризующихся:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;

- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Курс по трудоустройству выпускников составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов-выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия», осуществляемого Челябинским государственным педагогическим университетом по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формой реализации программы может быть применение как традиционного, так и дистанционного обучения.

Данный курс рассчитан на 72 часа, из них:

- 12 часов - лекции;
- 48 часов - лабораторная, практическая и самостоятельная работа
- 12 часов - блок лекций, направленный на деятельность педагога по профориентационной работе.

Содержание курса: политика трудоустройства выпускников вуза в РФ.

Изучаемые модули: концептуальные основы трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работодателя и сотрудника в части официального оформления на работу (плюсы и минусы официального/неофициального трудоустройства). Эффективный контракт. Виды и формы мероприятий, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры. Технология планирования мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение студентов. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов. Трудоустройство молодого специалиста. Специфика проектирования профессиональной траектории.

Психолого - педагогическое сопровождение студентов. Тренинг - как одна из форм работы со студентами в построении профессиональной траектории. Подготовка к собеседованию, к встрече с руководителями образовательных учреждений, специалистами районных управлений образования. Мониторинг трудоустройства выпускников: виды, формы мониторинга. Формирование и использование портфолио молодого специалиста. Составление резюме молодого специалиста. Планирование и организация работы по содействию трудоустройству со студентами учебной группы. Обучение студентов профориентационной работе с учащимися образовательных организаций (формирование учебного модуля).

Следующим условием было «организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению».

В рамках данного условия был разработан и рекомендован факультетам для реализации курс по трудоустройству выпускников. Данный курс составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия», осуществляемого Челябинским государственным педагогическим университетом по заказу Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели освоения дисциплины:

- знакомство с юридическими особенностями при трудоустройстве;
- ознакомление с законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующими процесс профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов;

- создание условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему профессиональному развитию выпускника;
- обучение составлению резюме педагога;
- формирование культуры общения необходимой для профессиональной и личностной деятельности;
- обучение оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Технология трудоустройства» призвана осуществлять формирование общекультурной компетентности студента и может реализовываться как элективный курс общепрофессионального цикла.

Формой реализации программы может быть применение как традиционного, так и дистанционного обучения.

Данный курс рассчитан на 36 часов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
Компьютер, проектор, экран. Компьютерные классы для проведения практических занятий и лабораторных работ.

Содержание курса.

Тема 1. Документы, необходимые для выпускников (при подписании обходных листов):

- Справки, подтверждающие трудоустройство выпускника в настоящий момент.

Тема 2. Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работодателя и сотрудника в части официального оформления на работу (плюсы и минусы официального/неофициального трудоустройства)

Тема 3. Трудоустройство молодого специалиста.

- Что должен знать молодой специалист при приеме на работу или при прохождении собеседования (подготовка необходимых для приема на работу документов; ознакомление молодого специалиста с локальными нормативными актами образовательного учреждения; заключение трудового договора; издание приказа о приеме на работу; заполнение молодым специалистом личного листка по учету кадров; оформление трудовой книжки и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования молодого специалиста; оформление личного заявления о приеме на работу).

Тема 4. Составление резюме. Обучение составлению резюме в эл. виде.

Заполнение и размещение резюме студентов на Общероссийской базе вакансий Роструда.

Тема 5. Деловой этикет. Навыки делового общения.

Тема 6. Подготовка к собеседованию, к встрече с руководителями образовательных организаций, специалистами районных управлений образования.

Тема 7. Блок по обучению профориентационной работе с учащимися образовательных учреждений.

Таблица 3 - Тематическое планирование дисциплины

№ модуля	Название модуля	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	Документы, необходимые для выпуска	5	1	-	2	2
2	Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения	5	1	-	2	2
3	Трудоустройство молодого специалиста	6	2	-	2	2
4	Составление резюме	2	0	-	1	1

5	Деловой этикет	6	2	-	2	2
6	Подготовка к собеседованию	6	2	-	2	2
7	Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы	2	0	-	1	1
8	Профориентационная работа с обучающимися образовательной организации	4	2	-	2	-
	Итого	36	10	0	14	12

Помимо этого был составлен и реализован план мероприятий по содействию трудоустройству и профессиональной социализации и выпускников в течение 2012-2014 гг. (табл. 4).

Таблица 4 - Содействие трудоустройству и профессиональной социализации и выпускников 2014-2016

№	Мероприятия	Сроки
2014-2015 гг.		
Организационно-методическая деятельность		
1.	Организация деятельности общественного совета по содействию трудоустройству выпускников	в течение года
2.	Организация сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и молодых специалистов на основании сайта ЧГПУ и отдела трудоустройства и профессиональной социализации	в течение года
3.	Работа по формированию базы Федерального реестра образования Российской Федерации (ФРДО РФ)	в течение года
4.	Организация студенческого совета по содействию трудоустройству выпускников	Сентябрь 2014-июнь 2015
5.	Разработка методических рекомендаций для руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области по	октябрь 2014

	профессиональной социализации молодых специалистов-выпускников ЧГПУ	
6.	Разработка методических рекомендаций для членов студенческого совета по содействию трудоустройству выпускников	ноябрь 2014
Мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры		
7.	Студенческие гостиные «Встреча с Учителем»	в течение года
8.	Составление портфолио студента для трудоустройства, разработка и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута студента	в течение года
9.	Месячник для студентов выпускных курсов «Мой старт в профессию»	февраль 2015
10.	Встречи с выпускниками вуза с целью изучения результата профессиональной социализации (адаптации и интеграции)	февраль - апрель 2015
11.	Мастер-классы лучших педагогов области	март 2015
12.	Круглый стол для выпускников вуза - молодых специалистов «Траектория профессионального успеха»	апрель 2015
13.	Встреча с выпускниками-участниками областного конкурса «Педагогический дебют»	апрель 2015
Индивидуальная работа со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности		
14.	Мастер-классы по построению индивидуальной профессиональной траектории	в течение года
15.	Составление портфолио студента для трудоустройства, разработка и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута студента	в течение года
16.	Индивидуальное консультирование студентов выпускных курсов по возможному трудоустройству	в течение года

17.	Индивидуальное собеседование с выпускниками целевого приема	декабрь 2014 - февраль 2015
18.	Составление резюме (для студентов выпускных курсов)	февраль-март 2015
19.	Формирование банка презентационных пакетов выпускников ЧГПУ для работодателей на сайте ЧГПУ	февраль - июнь 2015
Психолого - педагогическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда		
20.	Групповое и индивидуальное консультирование студентов по вопросам готовности к трудовой деятельности	в течение года
21.	Тренинг «Я ищу работу - работа ищет меня» Беседы академических группах по вопросам проектирования профессиональной деятельности студентов	в течение года
22.	Исследование по выявлению условий, необходимых и достаточных для успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов	в течение года
23.	Мини-сочинение «Почему я пошел в педагогический» (1 курс)	1-5 сентября 2014
24.	Исследование «Статус профессиональной идентичности» (1 курс)	октябрь-декабрь 2014
25.	Исследование «Профессиональная готовность» (3 курс)	по графику после педагогической практики
26.	«Профессиональная направленность студентов» (выпускной курс)	февраль-апрель 2015
Мониторинг трудоустройства выпускников		
27.	Анкетирование руководителей образовательных организаций по проблемам качества подготовки и профессиональной социализации молодых специалистов	в течение года
28.	Анализ рынка труда и распространение	постоянно

	информации о вакансиях	
29.	Сбор информации о состоянии трудоустройства выпускников ЧГПУ для предоставления в Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству учреждений профессионального образования РФ (КЦСТ РФ)	по графику предоставления информации
30.	Создание персонифицированного банка выпускников 2015-2016 учебного года	сентябрь 2014
31.	Анализ трудоустройства выпускников 2014-2015 учебного года	октябрь 2014
32.	Создание базы данных о трудоустройстве выпускников 2014-2015 учебного года в разрезе образовательных и иных организаций	октябрь - ноябрь 2014
33.	Подготовка сведений о выпуске специалистов и трудоустройстве выпускников, получивших высшее профессиональное образование для предоставления в МОиН Челябинской области	1 января 20 июня 2015
34.	Анализ трудоустройства выпускников, поступивших на основе целевого приема	август 2015
Взаимодействие с работодателями		
35.	Взаимодействие с отделом кадров Министерства образования и науки Челябинской области (обмен информацией по вакансиям, нормативным документам)	в течение года
36.	Встречи, собеседования со специалистами кадровых служб муниципальных органов управления образованием Челябинской области по вопросам выявления и заполнения вакансий выпускниками ЧГПУ	в течение года
37.	Исследование «Формы и содержание подготовки молодых педагогов в соответствии с ожиданиями работодателя и современными трендами развития образования»	в течение года
38.	Анкетирование руководителей образовательных	в течение года

	организаций по проблемам качества подготовки и профессиональной социализации молодых специалистов	
39	Встреча со специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций	ноябрь 2014
2015-2016		
Организационно-методическая деятельность		
1.	Организация деятельности общественного совета по содействию трудоустройству выпускников	в течение года
2.	Взаимодействие с Координационно-аналитическим центром содействия трудоустройству учреждений профессионального образования РФ (КЦСТ РФ) в части методического сопровождения работы по трудоустройству выпускников	в течение года
3.	Организация студенческого совета по содействию трудоустройству выпускников	в течение года
4.	Организация участия студентов во всероссийских конкурсах, направленных на содействие профессиональной социализации	в течение года
5.	Участие в формировании базы Федерального реестра образования Российской Федерации (ФРДО РФ)	октябрь 2015
Мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры		
6.	Студенческие гостиные «Встреча с Учителем»	в течение года
7.	Экскурсии-практикумы на базе образовательных организаций «Профессиональные пробы»	в течение года
8.	Публичные лекции руководителей	в течение года

	образовательных организаций	
9.	Встречи студентов выпускных курсов с молодыми педагогами на базе образовательных организаций	в течение года
10.	Месячник для студентов выпускных курсов «Мой старт в профессию» (по отдельному плану)	февраль 2016
11.	Мастер-классы лучших педагогов области	март 2015
12.	Встреча с выпускниками-участниками областного конкурса «Педагогический дебют»	апрель 2015
13.	Круглый стол для выпускников вуза - молодых специалистов «Траектория профессионального успеха»	май 2016
Индивидуальная работа со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности		
14.	Мастер-классы по построению индивидуальной профессиональной траектории	в течение года
15.	Составление портфолио студента для трудоустройства, разработка и корректировка индивидуального профессионально-образовательного маршрута студента	в течение года
16.	Индивидуальное консультирование студентов выпускных курсов по возможному трудоустройству	в течение года
17.	Размещение резюме студентов на Общероссийской базе вакансий Роструда	в течение года
18.	Индивидуальное собеседование с выпускниками целевого приема	декабрь 2015 - февраль 2016
19.	Формирование банка презентационных пакетов выпускников университета для работодателей на сайте	март - июнь 2016
20.	Составление резюме (для студентов выпускных курсов)	апрель-июнь 2016
Психолого - педагогическое сопровождение студентов в построении карьеры и		

эффективном самопродвижении на рынке труда		
21.	Групповое и индивидуальное консультирование студентов по вопросам готовности к трудовой деятельности	в течение года
22.	Тренинг «Я ищу работу - работа ищет меня»	в течение года
23.	Беседы/** в академических группах по вопросам проектирования профессиональной деятельности студентов	в течение года
24.	Исследование по выявлению условий, необходимых и достаточных для успешной адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов	в течение года
25.	Мини-сочинение «Почему я выбрал ЧГПУ» (1 курс)	1-5 сентября 2015
26.	Исследование «Статус профессиональной идентичности» (1 курс)	октябрь-декабрь 2015
27.	Исследование «Профессиональная готовность» (3 курс)	по графику после педагогической практики
28.	Исследование «Профессиональная направленность студентов» (выпускной курс)	февраль-апрель 2016
Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников		
29.	Анкетирование руководителей образовательных организаций по проблемам качества подготовки и профессиональной социализации молодых специалистов	в течение года
30.	Анализ рынка труда и распространение информации о вакансиях	постоянно
31.	Создание персонифицированного банка выпускников 2016-2017 учебного года	сентябрь 2015
32.	Анализ информации об обращениях выпускников 2015-2016 года в службу занятости населения	сентябрь 2015
33.	Анализ условий формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности	сентябрь 2015- январь 2016

	и профессиональному саморазвитию	
34.	Анализ трудоустройства выпускников 2015-2016 учебного года	октябрь 2015
35.	Создание базы данных о трудоустройстве выпускников 2015-2016 учебного года в разрезе образовательных и иных организаций	октябрь - ноябрь 2015
36.	Подготовка сведений о выпуске специалистов и трудоустройстве выпускников, получивших высшее профессиональное образование для предоставления в МОиН Челябинской области	1 января 20 июня 2016
37.	Предварительный анализ трудоустройства выпускников, поступивших на основе целевого приема	июнь 2016
Взаимодействие с работодателями		
38.	Взаимодействие с отделом кадров Министерства образования и науки Челябинской области (обмен информацией по вакансиям, нормативным документам)	в течение года
39.	Встречи, собеседования со специалистами кадровых служб муниципальных органов управления образованием Челябинской области по вопросам выявления и заполнения вакансий выпускниками университета	в течение года
40.	Собеседование с руководителями образовательных организаций по проблемам качества подготовки и профессиональной социализации молодых специалистов, трудоустройства выпускников	в течение года
41.	Встречи работодателей со студентами, обучающимися по непедагогическим направлениям и профилям подготовки	в течение года
42.	Встреча со специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы кадрового обеспечения	ноябрь 2015

Новыми формами профессиональной социализации в 2016-2017 учебном году стали экскурсии студентов в образовательные организации, встречи групп студентов выпускных курсов, сформированные по заявкам на вакантные места, с администрацией и педагогами образовательных организаций с целью знакомства с учреждением и педагогическим коллективом, а так же с потенциальным местом работы. Наиболее продуктивно прошла встреча с администрацией «МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска» в виде экскурсии по школе, презентации программы развития школы, демонстрации условия работы молодых педагогов, обсуждение вакансий для выпускников вуза, возможная профессиональная траектория развития карьеры молодого специалиста. Пресс-конференция с представителями администрации «МАОУ СОШ № 21 г. Челябинска», задачей которой была услышать ответы на вопросы, волнующие студентов педагогического вуза. Они следующие: как составляется расписание учебных занятий; какие позиции учитываются; что входит в обязанности классного руководителя; в чем выражается поддержка молодых педагогов в вашей школе; возможно ли будет совмещать работу с учебой в магистратуре и др. Так же прошла встреча студентов с администрацией «МАОУ СОШ 155 г. Челябинска» по вопросу организации работы молодого специалиста и возможности карьерного профессионального роста.

Впервые состоялся познавательный лекторий «Философия педагогического труда», автором данного мероприятия стал Борисов Сергей Валентинович, доктор философских наук, профессор.

Приобретенные знания и первоначальный практический опыт были продемонстрированы студентами выпускных групп на тренингах по взаимодействию с работодателями «Я ищу работу или работа ищет меня». В процессе тренинга студенты получают знания о самопрезентации при устройстве на работу, о личностно - профессиональных качествах,

необходимых в профессии, о правилах эффективного поведения на работе, навыки для будущего успешного трудоустройства, приобретают опыт делового общения в ходе смоделированной ситуации трудоустройства (собеседование с работодателем).

В колледже ЮУрГПУ был проведен тренинг «Профилактика конфликтов на этапе профессионального самоопределения». Тренинг направлен на осознание и развитие профессионализма на пути профессионального становления, а так же профилактике конфликтов в группе. Задачи: профилактика психоэмоционального напряжения; развитие навыков психологической саморегуляции, повышение работоспособности и творческой активности; улучшение психологического климата в коллективе; совершенствование и развитие личностных качеств, осознание своих ожиданий, взгляды и отношение к профессиональной карьере.

На факультетах ФИиКО, физико-математическом были запланированы и проведены тренинги с первокурсниками на сплочение группы, «Способы снятия эмоционального напряжения» с целью познакомить участников тренинга с некоторыми приёмами психологической саморегуляции; создать благоприятные условия для продуктивной работы над собой; совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизируя внутреннюю душевную гармонию.

В апреле 2017 г была проведена встреча со студентами ФИиКО на тему «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с НОДА». Социально - педагогическая поддержка студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, вид специально организованной социально-педагогической деятельности, направленной на выявление и решение проблем данной категории молодежи с целью развития их социальной активности, ответственности, мобильности, способствующих самореализации и эффективной интеграции в образовательную, социальную и профессиональную среду.

В целях профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников традиционно организован был месячник для студентов «Мой старт в профессию».

Согласно запросу студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования, Высшей школы физкультуры и спорта проведен воркшоп ««Построение профессиональной карьеры: личностно-ресурсная карта». Целью мероприятия было формирование представлений о возможных направлениях персональной профессиональной карьеры. В связи с этим поставлены были следующие задачи: обозначить собственные профессиональные ценности и приоритеты, сформулировать профессиональные цели; продумать возможные шаги на путях к достижению целей.

В новом формате состоялась одна из встреч с участниками областного профессионального конкурса «Педагогический дебют». На встрече присутствовали студенты - дебютанты университетского конкурса «Педагогический дебют». Преподаватели ЮУрГГПУ представили рекомендации по решению конкурсных заданий: победитель областного конкурса профессионального мастерства «Траектория успеха - 2015», кандидат педагогических наук, доцент Е.В. Калугина рассказала, как проектировать технологическую карту урока; кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Василенко - как проводить психологический анализ педагогической ситуации; кандидат психологических наук, доцент Н.И. Аркаева - как бороться со стрессом во время участия в конкурсе. Дебютанты пообщались с выпускниками ЧГПУ: участником муниципального этапа всероссийского конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» (2016), учителем математики школы №141 г. Челябинска А.С. Комковым и участником областного конкурса «Педагогический дебют» (2014, 2016), членом областного Клуба молодых педагогов, учителем физики Аргаяшской школы №1 О.М. Гомзяковой. Гости поделились со студентами своим опытом участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Студенты вовлечены были в конкурсы российского уровня, которые отвечали задачам работы отдела трудоустройства и профессиональной социализации, демонстрируют готовность выпускников к профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию (табл. 5).

Таблица 5 - Участие студентов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса, проекта	Участники	Результат
1.	II Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов	Панова Анастасия, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, 2 курс; Ботух Анастасия, студентка факультета УНК, 2 курс.	I место
2.	Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения»	Команда студенческого совета в содействии трудоустройству: Горчакова Александра, исторический факультет, 4 курс; Григорьева Арина, коррекционная педагогика, 4 курс; Даллакян Давид, ППИ, 3 курс; Паженская Дарья, факультет УНК, 4 курс; Скоробленко Иван, факультет иностранных языков, 3 курс; Хаирова Ида, факультет УНК, 4 курс;	Диплом участника, I место - конкурс «Портфолио студента» II- место - конкурс капитанов
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Авторский предметный сайт»	Панова Анастасия, студентка факультета подготовки учителей начальных классов, 2 курс; Ботух Анастасия, студентка факультета подготовки УНК в, 2 курс.	Диплом участника
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическое портфолио»	Баймухаметова Екатерина, факультет социальной работы, 4 курс; Ветчинникова Татьяна, факультет УНК, 4 курс; Гузенко Светлана, филологический факультет, 5 курс. Зеленко Марина, факультет ФКиБЖ; Кванских Юлия, факультет учителей начальных классов, 4 курс, член студенческого совета в содействии трудоустройству, Обухова Екатерина, естественно-технологический факультет, 4 курс, студенческого совета в содействии трудоустройству Паженская Дарья, факультет УНК, 4 курс; Скоробренко Иван, факультет иностранных языков, 3 курс, член студенческого совета в содействии трудоустройству	I место Обухова Е., естественно-технологический факультет, 4 курс, член студенческого совета по содействию трудоустройству Призёр - Скоробленко И., факультет иностранных языков, 3 курс, член студенческого совета по содействию

			трудоустройству
5.	Негосударственная российская программа «Учитель для России»	Хвастунова Анастасия, исторический факультет, 4 курс	Хвастунова Анастасия, исторический факультет, стала участницей программы (2016-2018 гг.)

Студенты принимали участие в круглом столе «Мой профессиональный путь: проблемы и перспективы» с учителем технологии и педагогом дополнительного образования МБОУ СОШ №17, участником конкурса «Педагогический дебют - 2016» Владимиром Игоревичем Мутто. Владимир Игоревич рассказал о своем профессиональном становлении, освятил основные проблемы, с которыми сталкивается молодой специалист в школе. Ответил на вопросы студентов о формировании заработной платы учителя, оформлении учебной программы и качественной подготовке к урокам. Многих слушателей интересовали материально-техническое оснащение образовательных учреждений и соотношение труда и отдыха учителя. Студенты и В.И. Мутто обменялись контактами и пригласили учителя, как эксперта, на традиционное мероприятие «Формула успеха».

Традиционно для студентов вуза проведена была юридическая консультация «Основы трудового законодательства в педагогической деятельности» Конниковым Владимиром Юрьевичем, правовым инспектором труда Челябинской областной организация профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Согласно договоренности с частным образовательным учреждением Дополнительного образования «Золотерра» в лице Алябьевой (Глуцук) Оксаны Викторовны, выпускницы факультета иностранных языков, участницы областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют», заместителя директора по учебной работе, преподавателя Центра английского языка и Джека Хейлвуда преподавателя Центра английского языка «Золотерра» состоялась встреча с выпускниками.

На встрече были освещены следующие темы: условия труда, социальный пакет, жильё.

Представители организаций, предоставляющие вакантные места по педагогическим специальностям, во время общения освещают следующие вопросы: условия труда, социальный пакет, построение траектории карьеры (компания Dom.ru, АО «ЭР-Телеком Холдинг» - вакансии менеджеров). Компанией Dom.ru в рамках Дня тренингов для студентов проведено тестирование на профориентацию «Найди себя», состоялось знакомство с ситуацией на рынке труда, представлены были актуальные вакансии и сферы деятельности в Челябинской области.

Мастер-класс «Экспресс курс по тайм-менеджменту» проводился менеджером по развитию HR - бренда АО «ЭР-Телеком Холдинг», одного из ведущих интернет-провайдеров России. В живой беседе, с интересными жизненными примерами раскрыты были секреты тайм-менеджмента. Студенты не только узнали, что такое тайм-менеджмент, для чего он нужен, но и научились ставить жизненные цели, расставлять приоритеты, узнали о «пожирателях времени» и том, как с ними бороться. А также научились управлять своим временем максимально эффективно и избегать постоянного перепланирования.

С целью проектирования своей профессиональной карьеры посредством самореализации и саморазвития студенты факультета подготовки учителей начальных классов и факультета инклюзивного и коррекционного образования стали участниками III Всероссийского конкурса педагогических и учебно-профессиональных проектов, который традиционно организовал и провел Мининский университет (г. Нижний Новгород). Студенты ЮУрГГПУ подготовили работы на конкурс по трем номинациям «Сценарий внеклассного мероприятия», «Конспект в образовательном учреждении» (средняя школа), «Конспекты уроков в образовательном учреждении». Результаты участия в конкурсе представлены в таблице (таблица № 6).

Впервые состоялся Форум «100-бальники-Российские интеллектуальные ресурсы». Партнерами Форума стали: Ассоциация тренеров студенческой молодежи Российского союза молодежи, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, ООО «Телекомпания «Игра-ТВ».

Программа Форума направлена была на создание коммуникативной площадки для общения студентов 100-бальников с будущими потенциальными работодателями. Перед Форумом стояла задача способствовать решению задач Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Третье организационно-педагогическое условие подразумевало под собой индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Анализ бесед со студентами выпускных курсов показывает, что они испытывают затруднения при поиске места работы. Как правило, это связано с неумением выстроить диалог с руководителем (как телефонный, так и межличностный), психологическим барьером перед собеседником, отсутствие навыков самопрезентации, неумением составлять правильно резюме для работодателя, несформированностью четких представлений о своих личностных и профессиональных возможностях.

Индивидуальная работа с выпускниками по вопросу трудоустройства проводилась в форме бесед, индивидуальных консультаций, обсуждений, анкетирования. Их целью было выявление приоритетов выпускников в выборе работы, личных предпочтений, выявление страхов и опасений при выходе на работу. Удалось наработать опыт прямого взаимодействия конкретного претендента на вакансию и работодателя в форме переговоров и многократных встреч (табл. 6).

В структуре вуза создан отдел трудоустройства и профессиональной социализации, целенаправленная деятельность которого позволила

увеличить удельный вес выпускников, обучающихся по очной форме обучения, не обращавшихся в службу занятости населения для содействия в трудоустройстве в течение первого года после окончания обучения в вузе, в общем числе выпускников до 97%. Так, специалистами отдела осуществлялся поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, статус образовательного учреждения, нагрузка, возможности получить дополнительную работу, карьерный рост, продолжение обучения в магистратуре, качество использования социального пакета.

Таблица 6- Индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации

№ п/п	Формы индивидуальной работы	Кол-во чел.	Процент от числа выпускников(196чел)
1.	Консультирование:		
	по вопросам выбора учреждения	14	7
	по вопросам выбора вакансий;	12	6
	по вопросам составления резюме	15	7,6
	по вопросам общения с работодателями	9	4,5
	по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в школе	5	2,5
	по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства	5	2,5
2.	Индивидуальные беседы	23	11
3.	Совместное посещение образовательных учреждений	6	3
	Всего	94	47

Была сформирована база данных о вакансиях в образовательных учреждениях Челябинской области на портале «Молодому учителю», осуществляется индивидуальное консультирование по трудоустройству студентов выпускных курсов, проведены встречи с участием работодателей по обсуждению актуальных вопросов подготовки и трудоустройству

молодых педагогических кадров, разработаны и используются в практике работы нестандартные формы взаимодействия с работодателями (Дни образовательных систем районов и городов Челябинской области, встречи студентов с молодыми специалистами-выпускниками университета, победителями областного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» и др.).

Регулярно осуществляется информирование студентов о возможном трудоустройстве через портал «Молодому учителю» и постоянное взаимодействие с отделом кадров Министерства образования и науки Челябинской области по мониторингу вакансий педагогических работников, проведена II Всероссийская научно-практическая конференция «Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов» (более 400 участников), достигнута договоренность с Главным управлением по труду и занятости населения Челябинской области об обмене информацией по трудоустройству выпускников, осуществлена разработка презентационного пакета для работодателей с размещением резюме лучших выпускников и составлению портфолио студента для трудоустройства в целях корректировки индивидуального профессионально-образовательного маршрута выпускника.

Таким образом, в рамках реализации организационно-педагогических условий, нами был разработан и рекомендован факультетам для реализации курс по трудоустройству выпускников. Данный курс составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия». Данный курс рассчитан на 36 часов. В курс входит 8 модулей: Документы, необходимые для выпуска (при подписании обходных листов); Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работодателя и сотрудника в части официального оформления на работу (плюсы и минусы официального/неофициального

трудоустройства); Трудоустройство молодого специалиста; Составление резюме; Деловой этикет. Навыки делового общения; Подготовка к собеседованию, к встрече с руководителями образовательных учреждений, специалистами районных управлений образования; Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы под руководством потенциального работодателя; Блок по обучению профориентационной работе с учащимися образовательных организаций. Так же был составлен и реализован план мероприятий по содействию трудоустройству и профессиональной социализации и выпускников 2014-2016г, который включал следующие направления: Организационно-методическая деятельность; Мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; Индивидуальная работа со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности; Психолого-педагогическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда; Мониторинг трудоустройства выпускников; Взаимодействие с работодателями. Третье организационно-педагогическое условие подразумевало под собой индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

2.3 Результаты опытно-экспериментального исследования

Для расчета статистической выборки воспользуемся таблицей «Зависимость размера выборки от величины генеральной совокупности», составленной на основе выборочного метода в эмпирическом социально-психологическом исследовании [42] (табл. 7). Согласно таблице, если генеральная совокупность составляет от 200 до 500 человек, то следует опросить 45% исследуемых. При больших числах генеральной совокупности процент выборочной совокупности уменьшается (от 45% до 3-5%). В нашем исследовании принимало участие 703 студента, это промежуточное значение

генеральной совокупности от 500 до 1000 человек, следовательно, необходимо опросить 28% исследуемых от генеральной совокупности, что составляет 196 человек.

Таблица 7 - Зависимость объема выборки от объема генеральной совокупности

Объем генеральной совокупности	500	1000	2000	3000	4000	5000	10000	100000	Бесконечно
Объем выборочной совокупности	222	286	339	350	360	370	385	398	400

На констатирующем этапе в 2014 году были проведены: пилотажный опрос в виде мини-сочинения «Почему я выбрал ЧГПУ»; методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов); методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной среди студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ранее ЧГПУ) на факультетах: ФИиКО (48 чел.), УНК (31 чел.), физико-математический (46 чел.), филологический (28 чел.), ВШФиС (43 чел.). Всего 196 человек.

В 2017 году было проведено повторное, констатирующее диагностирование по тем же методикам. Представим сравнительные результаты по каждой методике.

В целях получения информации о мотивах поступления в ЮУрГГПУ отделом трудоустройства и профессиональной социализации ЮУрГГПУ со студентами 1-го курса был проведен опрос в виде мини-сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ».

Респондентам предлагалось указать причины и мотивы, опираясь на которые студенты первого курса для поступления выбрали именно ЮУрГГПУ.

Студентам было предложено указать причины, которые привели их в наш вуз и дано 15 минут на выполнение этого задания. Результаты показаны на рисунке 6.

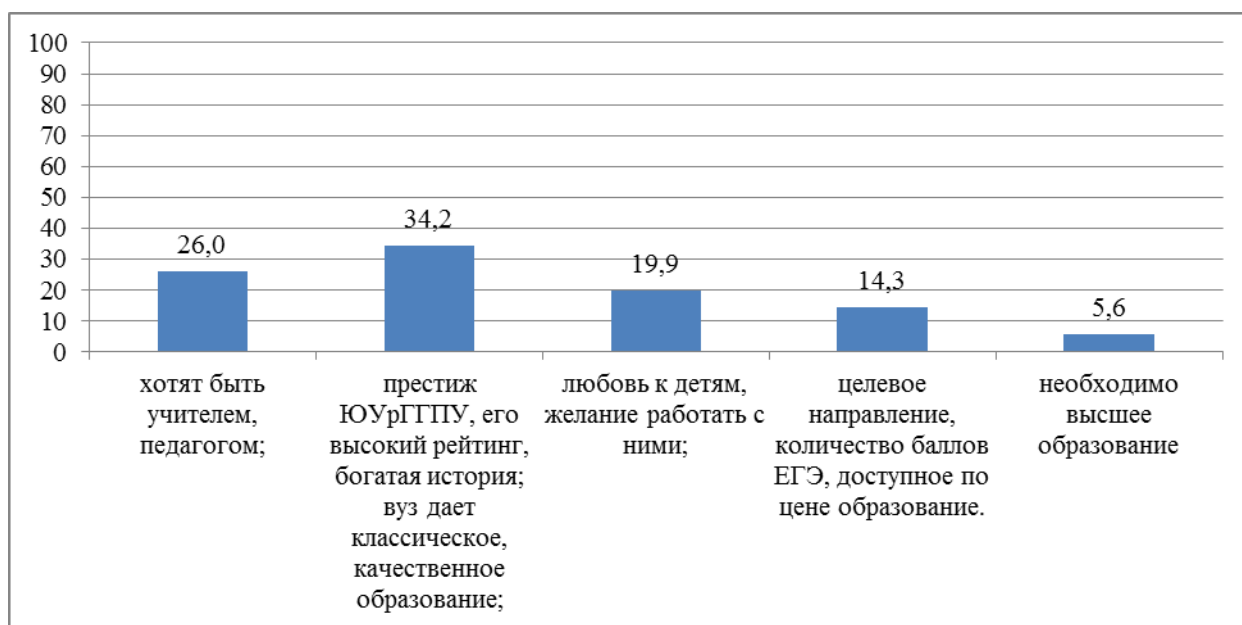


Рисунок 6 - Результаты мини-сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ (ЧГПУ)».

Рейтинг значимых при поступлении мотивов возглавляет престиж ЮУрГГПУ, его высокий рейтинг, богатая история; вуз дает классическое, качественное образование привлек 34,2% от общего числа первокурсников, поступивших в этом году.

Первокурсники набора 2014 г заявляют, что важным первостепенным мотивом стало желание стать учителями, педагогами (26%), что говорит о возрастающем уровне профессиональной ориентации абитуриентов.

Любовь к детям, желание работать с ними студенты также указывают обстоятельством (19,9%) для выбора учебного заведения.

Доступность образования по цене, возможность получения профессии по целевому набору, проходной балл по ЕГЭ (14,3%), отодвигается на 4 место.

Число первокурсников, указавших мотив «не хочу быть учителем, нужно высшее образование» было 5,6%.

Таким образом, в результате опроса в форме мини - сочинения «Почему я выбрал ЮУрГГПУ» были выделены и расположены в порядке убывания значимости для первокурсников основные мотивы и причины поступления студентов в ЮУрГГПУ в 2014 г.

Рейтинг причин при выборе учебного заведения по результатам опроса студентов в 2014 года выглядит следующим образом:

34,2% - престиж ЮУрГГПУ, его высокий рейтинг, богатая история; вуз дает классическое, качественное образование;

26% - хотят быть учителем, педагогом;

19,9% - любовь к детям, желание работать с ними;

14,3% - целевое направление, количество баллов ЕГЭ, доступное по цене образование;

5,6% - необходимо высшее образование.

Результаты данного исследования было рекомендовано учесть при планировании и организации образовательного процесса и воспитательной работы на факультетах, а также в дальнейшей профориентации абитуриентов и ориентации студентов на трудоустройство по профессии.

Проведенное нами исследование подтверждает недостаточный уровень выбора мотивов учебной и профессиональной направленности (26% и 19,9%). В качестве основных и наиболее характерных показателей профессионального самоопределения мы выявили профессиональную идентичность и учебно-профессиональную мотивацию. На основе вышеизложенного, решили более подробно изучить состояние профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования с помощью методик

изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов) и методики по определению мотивации обучения в вузе (Т. Ильиной) в 2014 и 2017 гг.

Результаты по методике изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

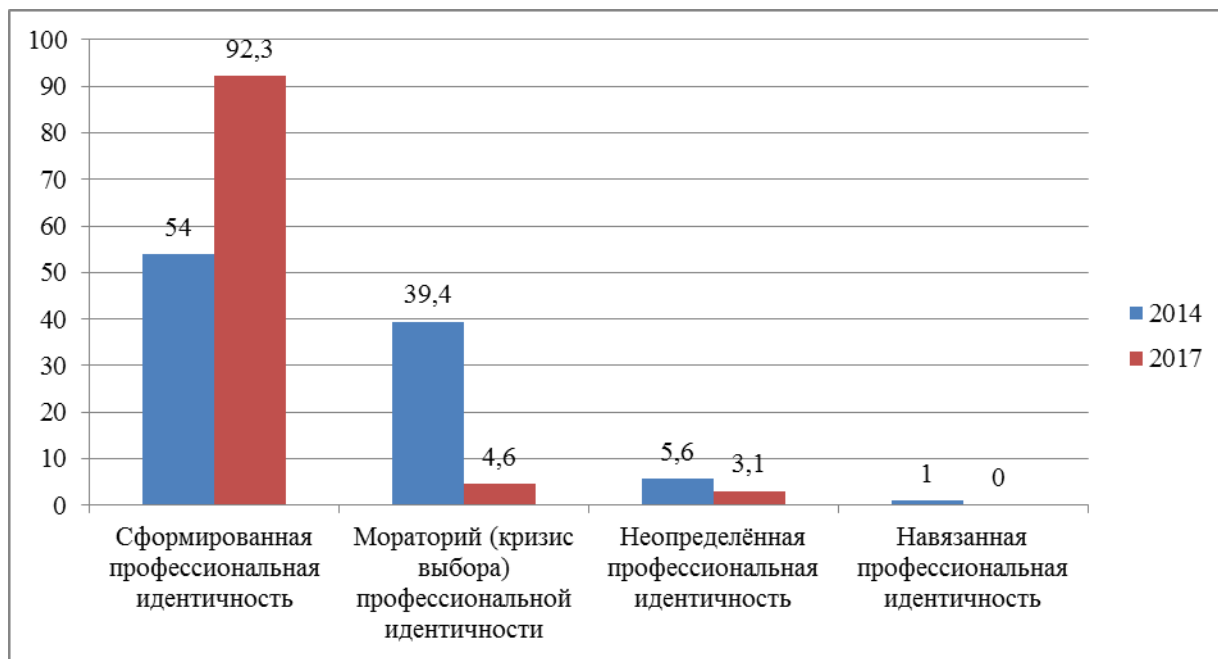


Рисунок 7 - Сравнительные результаты диагностики статусов профессиональной идентичности

Анкетирование проведено посредством интернет - опроса с помощью программного обеспечения «Облака». В опросе участие приняли 196 человек. Исследование профессиональной идентичности подтвердило, что 54% студентов в 2014 г. ЧГПУ (большинство) сделали свой выбор педагогической профессии осознанно, в 2017 году таких студентов отмечается на 38,3% больше;

39,4 % респондентов рассматривали возможные варианты профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, а на 2017 год уже 4,6% студентов;

5,6% респондентов не имели прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытались выстроить варианты своего

профессионального развития; 1 % респондента выстроили свою профессиональную траекторию на 2014 год не путем самостоятельных размышлений, а прислушиваясь к какому-либо авторитетному мнению (родителей, наставников, друзей). После проведенной работы ни один из студентов представленной выборки не зафиксирован в данном статусе.

По результатам опроса студентов о выяснении причин поступления в ЧГПУ, одной из причин выступили советы учителей и родителей студентов. Количество студентов, поступивших по совету мамы составило 30,61 %; количество студентов, поступивших совету школьных учителей - 71,9%; по совету родственников и выпускников ЧГПУ- 1% .

Результаты тестирования по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной для удобства восприятия были разбиты по шкалам.

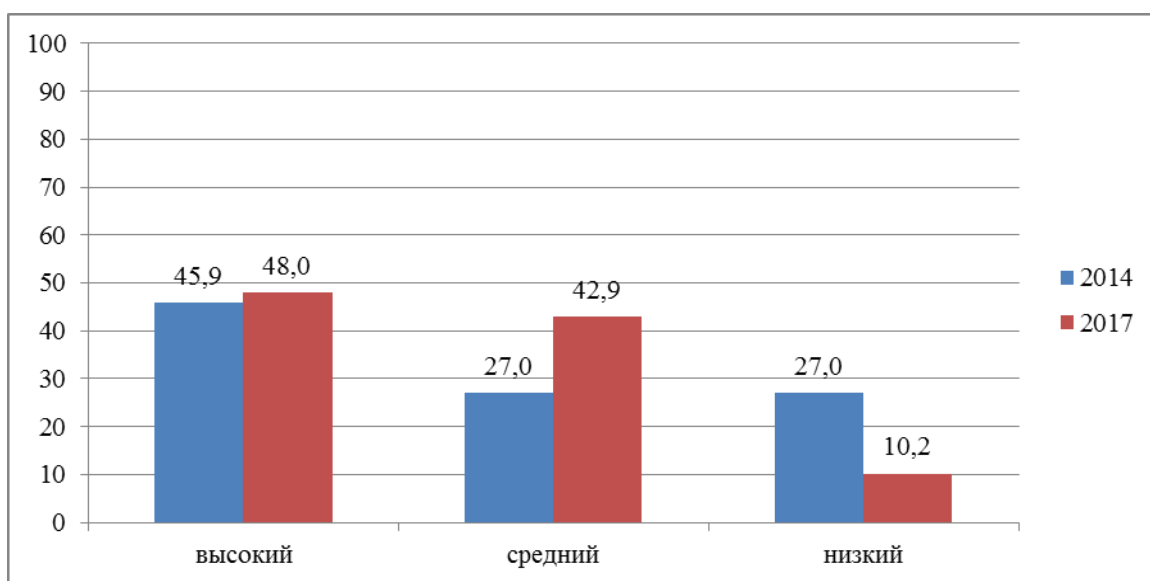


Рисунок 8 - Сравнительные результаты диагностики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной по шкале приобретение знаний

В ходе опроса 2017 года получены следующие данные:

- по шкале «приобретение знаний» были выделены:

высокие показатели (8, 5- 12,6 баллов) - у 48 % студентов;

средние показатели (4,3 - 8,4 баллов) - у 42,9% студентов;

низкие показатели (0-4,2 баллов) - у 10,2 % студентов.

В целом, выборка показала высокий уровень направленности на приобретение знаний. Результаты выше на 18% по сравнению с 2014.

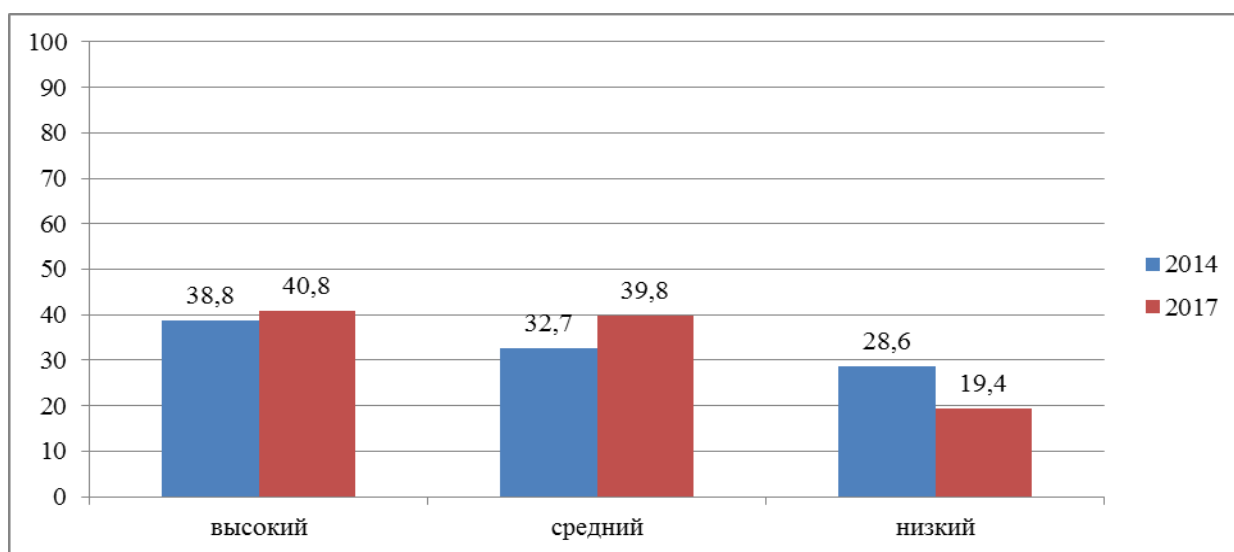


Рисунок 9 - Сравнительные результаты диагностики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной по шкале овладение профессией

- по шкале «овладение профессией» были выделены:
высокие показатели (7-10 баллов)- у 40,8% студентов;
средние показатели (4- 6,9 баллов) - у 39,8% студентов;
низкие показатели (0-4 баллов) - у 19,4 % студентов

Таким образом, студенты в 2017 году показали преимущественно высокий уровень направленности на мотив - овладение профессией. Так же отмечено повышение выраженности компонента на 9,1%.

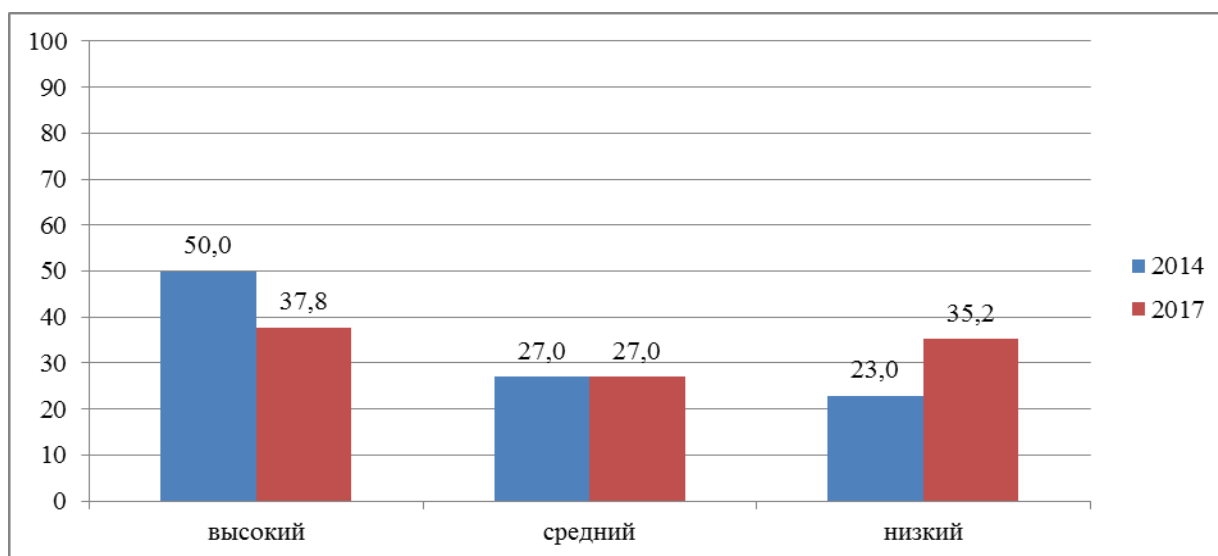


Рисунок 10 - Сравнительные результаты диагностики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной по шкале получение диплома

По шкале «получение диплома» были выделены:

- высокие показатели (7-10 баллов)- 37,8 % студентов;
- средние показатели (4-6,9 баллов)- 27 % студентов;
- низкие показатели (0-3,9баллов) - у 35,2 % студентов.

В результате анализа данных по шкале «получение диплома» прослеживается снижение выраженности признака. В результате тестирования была выявлена специфика учебной мотивации студентов. Так, согласно тестированию, мотив приобретение знаний преобладает над мотивами получения диплома и овладения профессией. Средний балл в выборке был получен по шкале «Овладение профессией». Фактором, влияющим на заинтересованность студентов овладением профессией, может являться не совсем пока еще ясная перспектива дальнейшего устройства. Видимо, молодые люди еще не уверены в том, что после окончания вуза смогут применить свои знания на практике, работать по своей специальности, реализовать свои способности. Возможно также, пока еще недостаточное представление о своей дальнейшей профессиональной траектории.

Студентам с низким уровнем мотивации к обучению должно уделяться повышенное внимание со стороны академического руководства с целью создания условий повышения мотивации.

Так же по итогам опытно-экспериментального исследования было проведено дополнительное исследование «Профессиональная готовность» подразумевает под собой опрос студентов, прошедших педагогическую практику, с целью оценки своей работы в рамках педагогической практики и выяснения профессиональных намерений после окончания вуза. Анкета состояла из 17 вопросов открытого и закрытого типа.

При возникновении трудностей в прохождении практики респонденты в основном обращались к учителю, методисту (64,3%); в деканат, к преподавателям обращались (8,5%). Как отмечают сами студенты, особых трудностей в прохождении педагогической практики студенты ЮУрГГПУ не испытывали.

При подборе материала к занятиям респонденты следовали теме, но с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (59,7%); во время практики работали спокойно, творчески, не испытывая напряжения, так как работа увлекала студентов.

Несмотря на то, что условия труда в данной образовательной организации (место прохождения педагогической практики) студенты оценили как хорошие (51,5%), возможность осуществления их жизненных планов в связи с работой в этом учебном заведении остается неопределенной (48,5%). Конечно, причины на то могут быть разные.

Коммуникативных трудностей респонденты при прохождении педагогической практики не испытывали, общий язык с учениками находили быстро (59,7%). 45,3% студентов отметили, что общение с обучающимися образовательной организации их стимулирует.

После окончания университета на работу в то образовательное учреждение, где проходили практику, пригласили (23%) студентов ЮУрГГПУ, пока только на следующую практику (51,5%).

В целом, подготовку к профессиональной деятельности, которую респонденты получают в университете, они оценивают как хорошую (56,1%); как удовлетворительную отметили лишь (23%).

Общая удовлетворенность получаемой профессией у (73,9%) респондентов, (59,7%) из числа опрошенных собираются работать в сфере образования; возможно будут работать по другому профилю (23%).

Помимо этого со студентами выпускных курсов проведена методика «Мотивы выбора деятельности педагога» автор - Е. П. Ильин.

Из результатов видно, что ключевыми мотивами являются мотивы группы передачи собственных знаний в атмосфере взаимоуважения, интереса к собственной педагогической деятельности и осознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи. Самыми непопулярными мотивами являются мотивы с преобладающими материальными ценностями.

Таблица 8 - Результаты диагностики «Мотивы выбора деятельности педагога»

№	Категория	Процент
1	Сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи	14
2	Стремление к самоутверждению, к повышению своего статуса	13,7
3	Желание передать свои знания, опыт, накопленные за время производственной или научной деятельности	13,4
4	Стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью	12,7
5	Интерес к педагогической деятельности	12,5
6	Желание находиться в среде интеллектуалов, образованных людей	12,5
7	Стремление к самовыражению, к творческой работе	12,3
8	Возможность заниматься и научной работой, получить ученую степень, звание	10,8
9	Наличие длительного отпуска	8,9
10	Не надо находиться на работе от звонка до звонка	7,8
11	Возможность удовлетворить свое стремление к власти	7,6
12	Вынудили обстоятельства	6,7

Проведем статистический анализ полученных изменений по каждой методике. Анализ проводится с помощью t-критерия Стьюдента. Используется для определения статистической значимости различий средних величин. Может применяться как в случаях сравнения независимых выборок. Для применения t-критерия Стьюдента необходимо, чтобы исходные данные имели нормальное распределение.

Определение среднего арифметического значения, среднего квадратического отклонения и t-критерия Стьюдента.

Среднее арифметическое \bar{X} вычисляют по формуле:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i \quad (1)$$

где n - объем выборки;

X_i - варианты выборки;

i - индекс, порядковый номер суммируемых чисел;

Σ - сумма.

Среднее квадратическое отклонение (σ) - это характеристика колеблемости показателей. Определяется как корень квадратный из значения дисперсии.

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \quad (2)$$

t-критерий Стьюдента показывает статистическую достоверность различия между средними арифметическими величинами двух выборок.

t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок (неравные объемы выборок и неравные дисперсии) вычисляется по формуле:

$$t = \frac{|\bar{X}_1 - \bar{X}_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} \quad \begin{matrix} n_1 \neq n_2 \\ \sigma_1 \neq \sigma_2 \end{matrix} \quad (3)$$

число степеней свободы определяется по формуле:

$$V = n_1 + n_2 - 2$$

t-критерий Стьюдента для связанных выборок - для оценки статистической достоверности различия между показателями в одной и той же выборке до и после эксперимента - вычисляется по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_d}{S_d} \quad \text{где } \bar{X}_d - \text{средняя разностей;} \\ S_d - \text{стандартное отклонение} \\ \text{средней разностей.} \quad (4)$$

Число степеней свободы определяется по формуле:

$$V = n - 1 \quad (5)$$

Таблица 9 - Статистический анализ полученных изменений (n=196)

Показатели	Показатель		
	\bar{X}	σ	t - критерий Стьюдента
методика изучения статусов профессиональной идентичности (авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	4,1/ 4,5	0,4	2,63*
тестирования по методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной	3,9/ 4,4	0,5	2,52**

Примечание- * (звездочкой) обозначается уровень значимости $\alpha > 0,05$

** обозначается уровень значимости $\alpha > 0,01$

Таким образом, все значения находятся в зоне значимости. Гипотеза подтверждена на 1% уровне. Профессиональная идентификация формировалась у студентов ЮУрГГПУ через: сформулированные и реализованные нами организационно-педагогические условия.

Востребованность выпускников вуза характеризуется результатами таблицы 10, где отражен процент трудоустроенных выпускников.

Таблица 10 - Трудоустройство выпускников по факультетам

№	Факультеты	2013	2014	2015	2016	2017
1.	Факультет естественно-технологический	62%	78%	60%	45%	76 %
2.	Факультет информатики	48%	68%	9%	-	-
3.	Факультет физико-математический	80%	92%	94%	100%	100 %

4.	Факультет филологический	80%	56%	60%	78%	100 %
5.	Факультет иностранных языков	55%	73%	78%	42%	79 %
6.	Факультет исторический	65%	47%	63%	89%	92 %
7.	Профессионально-педагогический институт	63%	42%	39%	78 %	74 %
8.	Факультет психологии	62%	47%	58%	72 %	63 %
9.	Факультет подготовки учителей начальных классов	45%	68%	71%	74 %	93 %
10	Факультет инклюзивного образования и коррекционного образования					95 %
	Факультет коррекционной педагогики	47%	55%	64%	81%	
	Факультет социального образования	81%	54%	71%	67%	-
11	Факультет ФКиБЖ	43%	25%	37%	32 %	-
	Высшая школа физической культуры и спорта					92%
12	Факультет дошкольного образования	21%	48%	50%	100 %	67%

Таким образом, по всем показателям произошли качественные и количественные изменения. Отмечается повышение желание студентов стать педагогом по сравнению с 2014 годом. Необходимость высшего образования как первостепенной причины, на этапе контрольного эксперимента отмечается у весьма низкого количества студентов. В результате тестирования мотивации была выявлена специфика учебной мотивации студентов. Так, согласно тестированию, мотив приобретение знаний преобладает надо мотивами получения диплома и овладения профессией.

Посредством математической статистики была подтверждена гипотеза о том, что профессиональное самоопределение студентов образовательной организации высшего образования будет эффективным, если будет функционировать система педагогического содействия, включающая организационно-педагогические условия: а) Повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов; б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; в)

индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

Выводы по второй главе

Целью экспериментальной работы была проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования. Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ранее ЧГПУ) с 2012-2017 годы на факультетах инклюзивного и коррекционного образования, УНК, физико-математическом, филологическом, Высшей школы физкультуры и спорта. Опытное-экспериментальное исследование профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования включает четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В рамках реализации организационно-педагогических условий, нами был разработан и рекомендован факультетам для реализации курс по трудоустройству выпускников и разработана и внедрена профессиональная дополнительная программа курса повышения квалификации «Трудоустройство выпускников: технологии и практики». Данный курс составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия». Данный курс рассчитан на 72 часа. Изучаемые модули: концептуальные основы трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работодателя и сотрудника в части официального оформления на работу (плюсы и минусы

официального/неофициального трудоустройства). Эффективный контракт. Виды и формы мероприятий, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры. Технология планирования мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение студентов. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов. Трудоустройство молодого специалиста. Специфика проектирования профессиональной траектории. Психолого - педагогическое сопровождение студентов. Тренинг - как одна из форм работы со студентами в построении профессиональной траектории. Подготовка к собеседованию, к встрече с руководителями образовательных учреждений, специалистами районных управлений образования. Мониторинг трудоустройства выпускников: виды, формы мониторинга. Формирование и использование портфолио молодого специалиста. Составление резюме молодого специалиста. Планирование и организация работы по содействию трудоустройству со студентами учебной группы. Обучение студентов профориентационной работе с учащимися образовательных учреждений (формирование учебного модуля).

Так же был составлен и реализован план мероприятий по содействию трудоустройству и профессиональной социализации и выпускников 2014-2016 гг., который включал следующие направления: Организационно-методическая деятельность; Мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; Индивидуальная работа со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности; Психологическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда; Мониторинг трудоустройства выпускников; Взаимодействие с работодателями. Третье организационно-педагогическое условие подразумевало под собой индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) профессиональной образовательной организации.

В рамках данного условия реализовывалось:

- информирования выпускников о состоянии рынка труда;
- знакомство с законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующие процесс профессиональной социализации молодых специалистов-выпускников вуза;
- поиск вакансий с учетом интересов выпускника (территория, статусность образовательного учреждения, нагрузка, возможность получить дополнительную работу, возможности карьерного роста, возможность продолжить обучение в магистратуре);
- организация индивидуальных бесед по вопросам трудоустройства;
- переговоры с потенциальными работодателями для выпускников, обратившихся в отдел трудоустройства и профессиональной социализации за содействием в трудоустройстве;
- организация встреч для выпускников, обратившихся в отдел трудоустройства и профессиональной социализации за содействием в трудоустройстве с работодателями на территории образовательных учреждений, в содержание которых входят экскурсии по образовательному учреждению, собеседование выпускника с администрацией учреждения, знакомство с рабочими местами, знакомство с требованиями к педагогу со стороны администрации данного образовательного учреждения, перспективы профессионального роста, особенности формирования заработной платы молодого специалиста в данном учреждении;
- проведение встречи с выпускниками ЧГПУ - молодыми учителями «Продуктивный опыт адаптации в профессии» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов»;
- проведение круглого стола «Два стандарта - профессиональный и образовательный»;

- формирование и подписание договоров о сетевом взаимодействии ЧГПУ и образовательных организаций.

Профессиональная интеграция осуществляется через следующие мероприятия, организуемые вузом:

- интернет-опросы посредством портала «Молодому учителю» и социальной сети ВКонтакте на официальной странице ЧГПУ, которые отражают уровень подготовленности выпускников к профессиональной деятельности, их удовлетворенность условиями труда, собственными результатами;

- размещение объявлений и приглашений на участие в конференциях, интернет конкурсах, направленных на повышение профессионального уровня, мастерства педагогов, повышение интересов к учебной, научной, познавательной деятельности их воспитанников;

- встреча с участниками областного конкурса выпускниками вуза «Педагогический дебют» 2011, 2012, 2013 годов;

- встречи с выпускниками факультетов - молодыми специалистами.

В вузе сформирована система профессионального продвижения выпускников. На рынке образовательных услуг Челябинской области востребованность довольно высокая.

В результате анализа результатов работы было отмечено, что по всем показателям произошли качественные и количественные изменения. Отмечается повышение желание студентов стать педагогом по сравнению с 2014 годом. Необходимость высшего образования как первостепенной причины, на этапе контрольного эксперимента отмечается у весьма низкого количества студентов. В результате тестирования мотивации была выявлена специфика учебной мотивации студентов. Так, согласно тестированию, мотив приобретение знаний преобладает над мотивами получения диплома и овладения профессией. По средствам математической статистики была подтверждена гипотеза о том, что профессиональное самоопределение

студентов образовательной организации высшего образования будет эффективным, если будет функционировать система педагогического содействия, включающая организационно-педагогические условия:

а) Повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов;

б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению;

в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональное самоопределение студентов на всем этапе обучения в вузе является важной задачей, поскольку данное событие (процесс обучения и окончание вуза) в жизни личности выступает неотъемлемой частью становления профессионала.

Специфика профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования определяется разнохарактерными процессами, а именно профессионализацией личности, адаптацией к профессиональной деятельности, и профессиональным выбором. Сама профессиональная адаптация чаще всего предшествует процессу профессионального выбора. Психолого-педагогический аспект проблемы профессионального самоопределения и дальнейшей профессиональной социализации в данном контексте состоит в необходимости создания условий для параллельной с освоением профессии коррекции личностного развития будущего специалиста.

Профессионально-личностное становление, формирование и развитие педагога профессиональной школы происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся требования, нормы и ограничения, выдвигаемые профессией к педагогической деятельности, к субъективным факторам относятся индивидуально-психологические особенности студента, среди которых мотивация к педагогической деятельности занимает ведущее место.

Именно мотивация как внутренний движущий фактор развития профессионализма личности является важным компонентом профессионального становления и профессионального самоопределения личности. Она определяет уровень профессиональной образованности и компетентности личности. Ведущими показателями, позволяющими оценить

уровень сформированности мотивации профессионального самоопределения студентов, учеными отмечаются осознанность мотивов; преобладание мотивов, отвечающих специфике профессии; степень реализации профессиональных планов в соответствии с квалификацией.

Под организационно-педагогическими условиями, понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, организационно-педагогических приемов и материально-пространственной среды образовательной организации, направленных на содействие профессиональному самоопределению студентов.

В качестве возможного пути решения задачи по оказанию содействия студентам в профессиональном самоопределении, а в дальнейшем - трудоустройстве, мы предполагаем создание в образовательной организации системы педагогического содействия, включающая ряд (комплекс) организационно-педагогических условий: а) повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов; б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации. Отмеченные организационно-педагогические условия должны обеспечить взаимодействие подразделений и субъектов образовательной организации, направленное на профессиональную социализацию молодых специалистов.

Целью экспериментальной работы была проверка эффективности реализации организационно-педагогических условий профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования. Исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ранее ЧГПУ) с 2012-2017 годы на факультетах коррекционного и

инклюзивного образования, учителей начальных классов, физико-математическом, филологическом, Высшей школы физкультуры и спорта. Опытное-экспериментальное исследование профессионального самоопределения студентов образовательных организаций высшего педагогического образования включает четыре этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В рамках реализации организационно-педагогических условий, нами была разработана и внедрена профессиональная дополнительная программа курса повышения квалификации «Трудоустройство выпускников: технологии и практики». Данный курс составлен на основе проекта «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов - выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия». Данный курс рассчитан на 72 часа. Изучаемые модули: концептуальные основы трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Нормативные документы, регулирующие трудовые отношения работодателя и сотрудника в части официального оформления на работу (плюсы и минусы официального/неофициального трудоустройства). Эффективный контракт. Виды и формы мероприятий, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры. Технология планирования мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение студентов. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов. Трудоустройство молодого специалиста. Специфика проектирования профессиональной траектории. Психолого - педагогическое сопровождение студентов. Тренинг - как одна из форм работы со студентами в построении профессиональной траектории. Подготовка к собеседованию, к встрече с руководителями образовательных организаций, специалистами районных управлений образования. Мониторинг трудоустройства выпускников: виды, формы мониторинга. Формирование и использование

портфолио молодого специалиста. Составление резюме молодого специалиста. Планирование и организация работы по содействию трудоустройству со студентами учебной группы. Обучение студентов профориентационной работе с учащимися образовательных организаций (формирование учебного модуля).

Так же был составлен и реализован план мероприятий по содействию трудоустройству и профессиональной социализации и выпускников 2014-2016гг, который включал следующие направления: Организационно-методическая деятельность; Мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; Индивидуальная работа со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности; Психолого-педагогическое сопровождение студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда; Мониторинг трудоустройства выпускников; Взаимодействие с работодателями. Третье организационно-педагогическое условие подразумевало под собой индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

В результате анализа результатов работы было отмечено, что по всем показателям произошли качественные и количественные изменения. Отмечается повышение желание студентов стать педагогом по сравнению с 2014 годом. Необходимость высшего образования как первостепенной причины, на этапе контрольного эксперимента отмечается у весьма низкого количества студентов. В результате тестирования мотивации была выявлена специфика учебной мотивации студентов. Так, согласно тестированию, мотив приобретение знаний преобладает над мотивами получения диплома и овладения профессией. По средствам математической статистики была подтверждена гипотеза о том, что профессиональное самоопределение студентов образовательной организации высшего образования будет эффективным, если будет функционировать система педагогического

содействия, включающая организационно-педагогические условия: а) Повышение уровня компетентности кураторов, методистов, специалистов, ответственных за трудоустройство на факультетах в вопросах профессионального самоопределения студентов; б) организация и проведение в образовательной организации мероприятий, позволяющих создать у студентов положительную мотивацию к профессиональному самоопределению; в) индивидуальное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов (выпускников) образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. - М.: Высшая школа, 2011. - 240 с.
2. Арендачук, И. В. Мотивационная готовность студентов-юристов к будущей профессиональной деятельности / И. В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2016. - №3. - С.195-203.
3. Арендачук, И. В. Этапы развития адаптационной готовности к рискам образовательной среды / И. В. Арендачук // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2014. - Т. 3, вып. 2. - С. 108-113.
4. Асеева, С. С. Ориентир - профессиональное будущее / С. С. Асеева // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - №3 (23). - С.45-47.
5. Батаршев, А. В. Моделирование профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы / А. В. Батаршев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 20. - С. 1726-1730.
6. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. - М. :Владос, 2014. - 357 с.
7. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. - М.: Академия Естествознания, 2010. - 310 с.
8. Бендюков, М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л.Соломин. - СПб. : Речь, 2016. - 240 с.
9. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г. В. Богданова // Молодой ученый. - 2013. - №10. - С. 497-499.

10. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. - 2014. - №10. - С.23-31.

11. Бохан, Т. Г. Мотивационная готовность к профессионально-личностному становлению студентов-медиков / Т. Г. Бохан, М.В. Шабаловская, С. А. Морева // Сибирский психол. журн. - 2014. - № 51. - С. 88-99.

12. Быков, С. В. Проблема мотивации образовательной деятельности студента / С. В. Быков, О. И. Коротко // Вестн. Самар. гум. акад. Сер. Психология. - 2017. - № 2. - С. 60-65.

13. Величко, Е. В. Психологическая готовность учащихся педагогических колледжей к профессиональной деятельности и ее диагностика / Е. В. Величко // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 203-207.

14. Верин-Галицкий, Д. Почему мужская профессия стала женской? / Д. Верин-Галицкий // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 139-143.

15. Глазырина, Л.А. Концепт «Трудоустройство» как отражение профессиональной готовности выпускника вуза: опыт Челябинского государственного педагогического университета / Л.А. Глазырина, Л.Н. Павлова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России Сборник докладов по материалам Двенадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. - 2015. - С. 47-54.

16. Гордеева, И.С. Условия адаптации и профессионального развития молодых специалистов на примере выпускников ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» / И.С. Гордеева // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-105.

17. Гордеева, И.С. Мотивационная ориентация абитуриентов поступления в педагогический вуз: результаты исследования / И.С. Гордеева, К.С. Киселев // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 57-59.

18. Гордеева, И.С. Психологическая готовность субъектов интеллектуальной игры для школьников «Русский мир» / И.С. Гордеева, К.С. Киселев // Научные достижения и открытия современной молодёжи. - 2017. - С. 1047-1049.

19. Гордеева, И.С. Система формирования готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза / И.С. Гордеева, Л.Н. Павлова // Российско-китайский научный журнал «Содружество» / под редакцией А.В. Василевского - Новосибирск, 2016. - № 6(4) - С.43-45.

20. Гордеева, И.С. Особенности профессиональной мотивации студентов и выпускников педагогического вуза в процессе профессионального самоопределения / И.С. Гордеева, Н.А. Пахтусова, К.С. Киселев // Образование и педагогические науки в XXI в.: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II международной научно-практической конференции. В 2ч. Ч.2. - Пенза: МНЦС: «Наука и просвещение» - 2017. - С.43-46.

21. Гордеева, И.С. Профилактика конфликтов на этапе профессионального самоопределения студентов образовательной организации / И.С. Гордеева, А.А. Рудницкая, Д.В. Сусоев // Мир педагогики и психологии. - 2016. - № 5. - С. 14-18.

22. Грецов, А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. - СПб., Питер, 2016. - с. 143-155.

23. Демидова, Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы

в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г.А. Демидова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. - Новосибирск: СибАК, 2012. – 176 с.

24. Долгушина, Т. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2013. - №3-4 (16). - С.101-107.

25. Жукова, М.В. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / М.В. Жукова, И.С. Гордеева // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 71-73.

26. Завражнов, В.В. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов: психолого-педагогический аспект / В.В. Завражнов, Т.Т. Щелина // Мир науки, культуры, образования. - № 2 (21). - 2010. - 175-177.

27. Занина, Л. В. Профессиональная успешность как ключевая цель системы повышения квалификации учителя / Л. В. Занина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. -№ 1 (14). - С. 5-9.

28. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.- 2-е изд., перераб., доп / Э.Ф. Зеер.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013.- 336 с.

29. Информационные материалы для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих кадровые вопросы. Выпуск 3: справочник /Л.А. Глазырина, Л.Н. Павлова, И.С. Гордеева, А.И. Тюнин; под общей ред. В.В.Садырина. - Челябинск, 2016. – 22 с.

30. Ионов, А. В. Допрофессиональное самоопределение учащихся средней школы / А. В. Ионов // ЧиО. - 2016. - №4. - С.157-160.

31. Карпова, О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: монография / О.Л. Карпова. - Челябинск: УралГУФК, 2017. – 310 с.

32. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов-на-Дону, 2016.- 512 с.

33. Кочнева, Е. М. Условия оптимизации развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Е.М. Кочнева, Л. Ю. Пахомова // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. - 2011. - № 3. - С. 53-61.

34. Крюкова, Т. Б. Психологическая готовность будущих инженеров как ресурс самореализации в профессиональной деятельности / Т. Б. Крюкова // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности : теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования : материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Прага, 10-11 февраля 2013 г.). - Прага, 2013. - С. 86-90.

35. Кугушева, Н. И. Метод проектов в профессиональной ориентации учащихся / Н. И. Кугушева // Школа и производство. - 2017. № 5. - С. 9.

36. Кудинов, С. С. Индивидуально-типологическая характеристика самореализации личности / Кудинов С. С., Н. П. Авдеев, К.В. Архипочкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. - 2012. - № 4. - С. 85-90.

37. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии.-2011.-№ 5- С.91-96.

38. Лунегова, Е. К. Проблемы формирования у будущих специалистов социальной сферы психологической готовности к работе с детьми-

инвалидами / Лунегова Е. К. // Вестн. Казан. технолог. ун-та. - 2016. - № 4. - С. 304-309.

39. Максимова, Н. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / Н. Ю. Максимова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. - 2014. - № 1 (2). - С. 37-41.

40. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? / Н. Мартина // Директор школы. - 2017. - № 10. - С. 79-82.

41. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - СПб.: Питер, 2016. - 400 с.

42. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании / Е. Л. Могильчак. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 120 с.

43. Найн, А. Я. Инновации в образовании / А. Я. Найн. - Челябинск: ГУ ПТО адм. Челяб. области, Челяб. фил. ИПО МО РФ, 2015. - 288 с.

44. Новикова, Г. В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов / Г. В. Новикова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2014. - № 4. - С. 82-88.

45. Новикова, Г. В. Условия и методы управления учебной и профессиональной мотивацией студентов / Г. В. Новикова // Технологии построения систем образования с заданными свойствами : материалы V междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 27-28 ноября 2014 г.). - М., 2014. - С. 119-122.

46. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 2014. - 928с.

47. Осипов, П. Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема / П. Н. Осипов // Вестник Казанского технологического университета. - 2011. - №5. - С. 237-242.

48. Павлова, Л.Н. Из опыта работы по трудоустройству выпускников педагогического вуза (На примере естественно-технологического факультета) / Л.Н. Павлова, И.Н. Лиходумова, И.С. Гордеева // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 105-107.

49. Павлова, Л.Н. Формирование траектории профессиональной карьеры студентов педагогического вуза / Л.Н. Павлова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 252-256.

50. Павлова, Л.Н. Формы работы по профессиональному самоопределению студентов и выпускников педагогического вуза / Л.Н. Павлова, Е.В.Фролова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 140-141.

51. Пахтусова Н.А. Некоторые аспекты проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений / Н.А. Пахтусова // WORLDSCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей VI международной научно-практической конференции 25 декабря 2016 г./ Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». - 2016. - 344 с.

52. Пахтусова Н.А. Особенности профессионального самоопределения выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов (направление подготовки: профессиональное обучение) / Н.А. Пахтусова // сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение

молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, 2017. - С.138-139.

53. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия: коллективная монография / В.В. Садырин, Л.А. Глазырина, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. - 294 с.

54. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. - М.: Из-во «Институт практической психологии», 2016.- 352 с.

55. Пряжникова, Е. Ю. Профорientация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2015. - 496 с.

56. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2015. - 144 с.

57. Ретивых, М. В. Формирование профессионального самоопределения школьников как научно-педагогическая проблема / М. В. Ретивых // Вестник БГУ. - 2010. - №1. - С.18-20.

58. Рубанова, Е. Ю. Психологическая готовность выпускников вуза к профессиональной деятельности / Е. Ю. Рубанова // Уч. заметки Тихоокеанского гос. ун-та. - 2011. - Т. 2, № 1. - С. 53-62.

59. Сагеева, Е. Р. Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и проблемы ее изучения / Е. Р. Сагеева, О. А. Аникеенок // Казан. пед. журн. - 2011. - № 3. - С. 78-83.

60. Скударева, Г. Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика / Г. Н. Скударева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2014. - №1. - С.28-32.

61. Толковый словарь русского языка: 250000 семантических единиц / Под ред. Т.Ф. Ефремовой. - М.: Русский язык, 2010.

62. Фирсова, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т. А. Фирсова // СНВ. - 2014. - №1 (6). - С.118-120.
63. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. - М. : Генезис, 2016. - 208 с.
64. Цыбулькинова, К.А. Личностно и профессионально значимые качества современного преподавателя вуза / К.А. Цыбулькинова // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля - 31 марта 2014 года.
65. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. Пособие / Т. В.Черникова. - М. : Глобус, 2016. - 256 с.
66. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение / С. Н.Чистякова, В. Ф. Родичев. - М.: ОИЦ «Академия», 2010. - 176 с.
67. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учеб. пособие / В. К. Шаповалов. - М.: Академический Проект, 2017. - 282 с.
68. Шеина, А.В. Проблема формирования мотивации профессиональной деятельности будущих инженеров в образовательном процессе технического вуза / А.В. Шеина // Пед. журн. - 2011. - № 1. - С. 103-111.
69. Ширяева, Н. В. Специфика профессионального самоопределения студентов педагогических вузов (на примере ТГПИ) / Н. В. Ширяева // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2017. - №2. - С.244-250.
70. Щелина, Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов: монография / Т.Т. Щелина. - М.: МПГУ, 2016.
71. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дисс... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. - Челябинск, 2012. - 403 с.

Тренинг «Самопрезентация при устройстве на работу»

1. «Контакт и самопродвижение»

Цель: Изучение основных представлений, связанных с управлением производимым впечатлением в процессе делового и межличностного взаимодействия, влиянием феномена «первое впечатление».

Задачи: отработка навыков вступления в контакт, связанного с непосредственной и опосредованной самопрезентацией, развитие индивидуальной концепции самопродвижения.

Тренинг начинается с самопрезентации тренера, введения правил взаимодействия в группе, обсуждения формы обращения друг к другу и представления участников группы, а также перечисления ими своих личностных качеств, помогающих и мешающих эффективной самопрезентации. С целью создания обстановки, способствующей рефлексии собственного образа в глазах других, проводится упражнение «первое впечатление» с последующим анализом барьеров восприятия и социальных стереотипов.

В целях осмысления участниками концепции аттрактивного поведения проводится дискуссия, в результате которой на обсуждение и групповой анализ выносятся основные критерии успешности самопрезентации. Во время выступлений одних участников другие, в качестве наблюдателей, анализируют их поведение с точки зрения увлекательности и убедительности.

Структурно обучение участников проходит с чередованием информационных и практических блоков: сначала - реальный материал для обсуждения, полученный в игре или дискуссиях, подача теоретического материала для информации, а затем - практическая отработка пройденной теории. Так, после получения информации о тактиках и стратегиях самопрезентации, особенностях их проявления в поведении людей участники в процессе проигрывания различных ролевых ситуаций учатся ощущать преимущества и риски использования каждой тактики. Все упражнения снимаются на видео и

подвергаются специальному анализу по заданным критериям. Это является чрезвычайно важным, так как каждый участник имеет возможность получить визуальную обратную связь, что позволяет сформировать адекватное восприятие своего образа в глазах другого.

Первая часть тренинга включает в себя задания на теоретическую и практическую отработку следующих навыков непосредственной и опосредованной самопрезентации:

- вступление в контакт;
- аттрактивное поведение;
- навыки «самопродвижения».

Все вышеперечисленные навыки отрабатываются на реально встречающихся ситуациях в профессиональной деятельности участников группы (упражнения «интервью», «важное собеседование»). Кроме навыков непосредственной самопрезентации, участникам дается задание на отработку навыков опосредованной самопрезентации – составление резюме, объявления о поиске работы (с последующей их оценкой) составление электронных писем.

Основная задача 1 части тренинга – создание каждым участником тренинга индивидуальной концепции самопродвижения, осознание возможности произвольного контроля за имиджеформирующей информацией и повышение уверенности при инициировании контактов с другими людьми. Возможно также введение в программу тренинга индивидуальной диагностики особенностей самопрезентации участников группы.

Завершается 1 часть оценкой участниками тренинга своей удовлетворенности содержанием работы и собой, получением письменного домашнего задания – построить свою «стену уверенности».

2. «Публичное выступление»

Цель. Научиться осознанно производить позитивное впечатление, как на партнера по межличностному общению, так и на публичную аудиторию.

Задачи: выработка умений вызывать симпатию у партнера и публично позиционировать свои личностные и профессиональные качества.

Выполняются задания на отработку следующих качеств:

- умение вызывать симпатию у партнера;
- навыки публичного выступления.

После группового обсуждения выполненного домашнего задания проводится экспертный анализ резюме и объявлений о поиске работы. Эксперт выделяет те резюме и объявления, которые выбраны им по критерию привлекательности для работодателя, и затем, в процессе группового обсуждения, декларируются общие правила эффективной опосредованной самопрезентации.

Далее участникам тренинга предлагается игра «телевизионный ролик», которая позволяет обсудить психологические аспекты публичного выступления, эффективности самопрезентационных стратегий и тактик, используемых участниками в процессе игры. Затем проводится ряд упражнений на отработку техник подчеркивания общности и значимости партнера, позволяющих фокусировать внимание участников на различных человеческих потребностях и возможностях их удовлетворения своим поведением.

Вторая половина тренинга посвящена отработке навыков публичной самопрезентации посредством упражнения «экспромт на тему» позволяющего осмыслить значимость определенных самопрезентационных тактик, и ролевой игры «публичное выступление». Тема выступления может модифицироваться с учетом интересов участников тренинга, при одном неизменном положении – половина участников выступает с позиции «за», другая часть – с позиции «против».

После видеоанализа выступлений всех участников группа дискуссионно вырабатывает общие правила публичного выступления и составляет «памятку выступающему перед аудиторией». В завершение занятий участники получают домашнее задание «выбор девиза».

Таким образом, решался ряд задач тренинга: отработка навыков публичного выступления с элементами аттракции и самопродвижения, рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий

самопрезентации, и самое главное, у участников группы развивалась уверенность в себе, так как выявлялись скрытые личностные резервы, и осознавалась возможность контроля над производимым впечатлением.

3. «Общее впечатление»

Цель. Закрепление эффективных образцов самопрезентационного поведения участников занятий.

Задачи: осознание последствий использования различных тактик и стратегий поведения в межличностном взаимодействии; выход на новый уровень осмысления своего стиля коммуникации.

Эта часть завершает программу тренинга и включает в себя задания на отработку следующих умений:

- генерализации приемов аттракции;
- создания «общего впечатления» о субъекте самопрезентации;
- дифференциации различных стратегий и тактик самопрезентации в поведении окружающих и ответного осуществления своих действий.

В результате дискуссионного обсуждения домашнего задания второго дня участники выводят три основных девиза-лозунга группы, которые отражают цель и задачи. Затем проводятся упражнения на отработку навыков вербализации позитивных чувств и мозговой штурм «что приятно большинству людей, независимо от их статуса?», в процессе которого участники оценивают эффективность различных вербальных и невербальных средств общения. Важную эмоционально позитивную нагрузку несут в себе упражнение «Я горжусь!», участие в котором позволяет ощутить свой внутренний потенциал.

Заключительная ролевая игра, которая предлагается участникам, называется «презентация проекта» и направлена на закрепление освоенных ими тактик и стратегий самопрезентации, навыков публичной презентации своих личностных и профессиональных качеств. В нее играют все участники видеотренинга, и последующая обратная видеосвязь помогает им осмыслить те изменения, которые произошли в их поведении. В завершение всего тренинга участниками занятий оценивается удовлетворенность деятельностью, своим

эмоциональным состоянием и достижениями, подводятся итоги групповой работы.

Представляется важным отметить, что видеотренинг приводит к адекватному пониманию того, как нас воспринимают другие, что в нашем поведении помогает, а что препятствует достижению поставленных целей; способствует избавлению от воздействия социальных стереотипов, внутренних страхов, оказывающих влияние на стиль нашей самопрезентации.

Во время тренинга участники последовательно и поэтапно отрабатывают различные психотехники управления впечатлением, обучаясь навыкам аттрактивного (вызывающего симпатию) поведения в различных социальных ситуациях. Применение видеотехники в ходе тренинга имеет принципиальное значение, поскольку при анализе видеозаписи особым образом развивается самонаблюдение и самоконтроль за имиджеформирующим поведением, выявляются сильные и слабые стороны самопрезентации (ресурсы развития) у участников занятий. Видеозапись дает возможность максимально эффективно освоить новые образцы самопрезентационного поведения, демонстрируемые участниками группы, а также приобрести безопасный социальный опыт.