



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ В ДОУ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/106-4-1А  
Лабазанов Узаир Шарапудинович

Проверка на объем заимствований:  
48,65 % авторского текста

Сурган  
Научный руководитель:

тренер высшей категории  
Казачук Александр Борисович

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы организации работы по физической культуре детей дошкольного возраста**

### **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме физической культуры детей дошкольного возраста**

Для всех возрастных периодов характерна повышенная потребность детей в двигательной активности. Активная мышечная деятельность является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма.

Овладеть законами физического развития, использовать их для физического воспитания - важнейшая задача теории и практики физического воспитания [14].

В самом общем смысле физическим развитием человека называют процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни.

Физическая культура как метод неспецифической патогенетической терапии является важным компонентом системы восстановительного процесса. Занятия физической культурой, спортом, использование физиотерапии, трудовых процессов должны широко применяться в ДОУ, так как это способствует повышению физического развития детей дошкольного возраста.

Оздоровительная физкультура в детском возрасте - это часть системы оздоровительного комплекса. В процессе занятий физической культурой и музыкальных занятий, в основу которых положен игровой метод и широкое использование имитационных движений, у детей

формируются навыки и умения, воля и сознания. Это помогает поддерживать дисциплину, создает положительный эмоциональный фон.

При проведении занятий с детьми дошкольного возраста физические упражнения следует подбирать с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства, характером ответных реакций. Для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний необходимо не только повышать уровень их двигательной активности, но и систематически проводить активные закаливающие мероприятия. Они могут быть местными и общими, традиционными и нетрадиционными. [22]

В современных исследованиях В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышевой, Н.Н. Визитея, А.А. Гужаловского отмечается, что проблема формирования физической культуры человека плодотворно решается только на основе идеи единства и взаимообусловленности категории социального и биологического. Физическая культура при этом, в отличие от других сфер культуры, соединяет сферой их гармонизации, областью ценностно-ориентированного разрешения постоянно воспроизводимых противоречий между ними. П.К. Дуркин, А.В. Запорожец, В.И. Столяров подчеркивают, что данный тезис подтверждается также взаимосвязью телесного и духовного в человеке, где главным является принцип их единения, целостности и гармонии. В этой связи, как считают В.К. Бальсевич, П.Ф. Лесгафт, В.А. Соколов, гармония физического (телесного) и духовного (социального) и является фундаментальной, основной методологической позицией в подходе к процессу освоения и совершенствования человеком ценностей физической культуры.

В своих работах В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, Г.Г. Наталов,

утверждают, что главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство [12].

В настоящее время широкое распространение получило понятие «ценности физической культуры».

В философском и социологическом значениях в этом понятии воплощена значимость предметов и явлений социальной среды для человека и общества. По мнению Б.Г. Ананьева, В.М. Межуева, ценности являются социально-приоритетными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Ценности существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, насколько осваиваются ценности данной культуры.

В.К. Бальсевич, В.И. Столяров отмечают, что, говоря о ценностном потенциале физической культуры современного социума, необходимо иметь в виду два уровня ценностей - общественный и личностный.

Изучая данную проблему В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышев ак общественным ценностям физической культуры относят: интеллектуальные ценности двигательного характера, технологические ценности, мобилизационные и интенционные ценности [31].

Фундамент интеллектуальных ценностей - знания о методах и средствах развития физического потенциала человека как основы организации его физической активности, закаливания и здорового образа жизни.

К ценностям двигательного характера относят лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания, личные достижения в двигательной подготовленности человека, его реальный физический потенциал.

Технологические ценности формирования физической культуры - комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методик оздоровительной тренировки, то есть опыт, накопленный специалистами в плане обеспечения физической готовности человека.

Сравнительно недавно в теории физической культуры было сформулировано понятие «интенционные ценности», отражающие сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в обществе, ее популярность у различных категорий людей, а главное, желание и готовность человека к постоянному развитию и совершенствованию потенциала своей физической культуры. К этой же группе ценностей относятся и социально-психологические установки людей, определяемые характером, структурой и направленностью потребностей, мотиваций и ценностных ориентаций на занятия физическими упражнениями.

И, наконец, большое значение для подготовки социально активного поколения имеет освоение детьми мобилизации ценностей физической культуры, позволяющие действовать с высокой степенью надежности в экстремальных жизненных ситуациях. Л.И. Лубышева установила, что личный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к самоорганизации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

В.К. Бальсевич, В.В. Костюков, Л.П. Матвеев, в своих работах

доказывают, что физкультурная деятельность, являющаяся разновидностью

общественной деятельности людей, связана с удовлетворением человеком многообразных потребностей в сфере физической культуры через сознательную, окультуренную двигательную деятельность, специфичную для различных ее форм, с учетом его наличных способностей, а также отношений, складывающихся в процессе ее реализации между людьми [12].

Соответственно они же выделяют следующие основные ее виды:

физкультурно-рекреационная;

физкультурно-образовательная;

физкультурно-спортивная;

физкультурно-реабилитационная. 4

Дополняя данные положения, Ю.М. Николаев, уточняет, что только тогда, когда физкультурная деятельность рассматривается с позиций

человеческой значимости и ценности, она становится фактором истинно

культурного развития человека, гармонизации телесного и духовного, устойчивого приобщения его к культуре физической.

В системе широко разрабатываемых в последнее время инновационных подходов к освоению ценностей физической культуры особое место занимает обоснованная Л.И. Лубышевой теория физкультурного воспитания, представляющая собой педагогический процесс формирования физической культуры личности.

В.И. Столяров определил основные показатели физической культуры

как свойства и характеристики отдельного человека:

забота человека о поддержании в норме своего физического состояния;

многообразии используемых для этого средств;

одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии;

уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него;

степень ориентации на заботу о своем физическом состоянии;

готовность оказать помощь другим людям в их оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков.

По мнению В.К. Бальсевича, Г.Г. Наталова, Ю.М. Николаева имеются

следующие основания физкультурного воспитания:

философские, утверждающие целостный подход к сущности человека,

а также осознание им и обществом культурной ценности физкультурно-спортивной деятельности;

теоретические, к которым относятся, прежде всего, педагогические

принципы организации физкультурного образования:

гуманизация,

поливариантность и многообразие, гармонизация содержания физкультурно-

спортивной деятельности;

технологические, в основе которых лежат деятельностный подход,

приоритеты эмоционального аспекта физкультурно-спортивных занятий, эффект удовольствия, успеха.

Принципиально важной для понимания феномена физкультурного

воспитания является концепция трех направлений, составлявших основу его

содержания, детально и глубоко разрабатываемая Л.И. Лубышевой [10].

Первое направление - социально-психологическое воспитание, сущность которого сводится к процессу формирования жизненной философии, убежденности, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры.

Второе направление - интеллектуальное воспитание, предполагающее

необходимость формирования у человека комплекса теоретических знаний,

охватывающих широкий спектр философских, медицинских и других аспектов, тесно связанных физкультурным знанием.

Третье направление - двигательное (телесное) воспитание, содержащее

решение двигательных задач: формирование физических качеств, умений и

навыков управления движениями, а также возможностей рационального использования физического потенциала.

В последнее время многие ученые в ряду серьезных методологических проблем исследований в области физической культуры выделяют конверсию высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования системы физического воспитания.

Причиной этому является понимание того, что многие исторически обусловленные события объективно сместили акценты в научном познании

сущности и путей развития физической культуры в сторону высших достижений и, прежде всего, в сторону обоснования и научно-



технологического обеспечения экстремумов проявлений физических, психических и духовных способностей человека.

За последнее время появился целый ряд научных исследований, в которых показана возможность стимулированного развития некоторых физических качеств детей дошкольного возраста. Только в работах В.Ю.

Давыдова, В.А. Иванова, Л.П. Преснякова, Ю.К. Чернышенко, Р.И. Соленовой предприняты попытки реализации комплексного подхода к этой проблеме.

Очень малочисленны публикации, авторы которых предпринимают усилия по выявлению возрастных закономерностей развития физической и двигательной сфер детей дошкольного возраста.

К сожалению, можем отметить, что единичны исследования, в которых рассматриваются проблемы организации и планирования процессов развития физических качеств и формирования основных движений детей дошкольного возраста в возрастном аспекте. Тем не менее, можно выделить три основных варианта организации этой работы [15].

Т.И. Сулимцев, А.С. Чубуков предлагают комплексное развивающее воздействие на основные физические и двигательные качества на протяжении всего учебного года.

В исследованиях О.Н. Кориной, Ю.К. Чернышенко, Р.И. Соленовой

предлагается поэтапное, акцентированное развивающее воздействие физических и двигательных качеств, с продолжительностью этапа акцентированного воздействия до 1 месяца.

Традиционный вариант, распространенный в большинстве детских дошкольных образовательных учреждений, основанный на преимущественном развитии основных движений ребенка подробно изученный А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Л.И. Пензулаевой.

Последовательно реализуя идею физкультурного воспитания, сформулированную в ряде исследований, мы можем отметить, что наблюдается чрезмерная фрагментность научных и методических работ, направленных на обоснование и внедрение в практику методологии решения интеллектуальных и социально-педагогических задач. К таким работам мы относим работы Е.В. Заики с соавторами, Г.А. Каданцевой, Т.А. Репиной.

Таким образом, на основании проведенного нами анализа, можно сделать следующие выводы:

- в организации работы по физической культуре утвердились три актуальных направления: социально-психологического; интеллектуального; двигательного или телесного;

- широкое распространение и признание получает концепция ценностного потенциала физической культуры и спорта;

- внимание ученых и практических работников все больше привлекает проблема развития спортивных технологий для повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста;

- недостаточно исследований, раскрывающих методологию решения социально-психологических и интеллектуальных задач физкультурного воспитания;

- до настоящего времени недостаточно изучены вопросы возрастной методики развития физических качеств и формирования основных движений

у детей дошкольного возраста;

- остается открытой проблема использования средств физкультурного воспитания для оптимизации условий формирования психических процессов ребенка.

## 1.2 Особенности организации физической культуры в ДОУ

Каждое занятие по физической культуре должно приносить радость ребенку, пробуждать у него интерес, стимулировать творческую активность, развивать потребность в разных видах упражнений и подвижных играх. С этой целью воспитателю необходимо широко использовать разные приемы и методы, выбор которых определяется конкретной педагогической задачей, особенностями программного содержания, подготовленностью детей и другими условиями.

Эффективность по физической культуре в дошкольном учреждении во

многом представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Формы этой работы могут быть различными:

1) физкультурные занятия;

2) физкультурно – оздоровительная работа в течение дня (утренняя

гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения

на прогулке, закаливающие мероприятия);

3) активный отдых (физкультурные досуга и праздники дня здоровья, каникулы);

4) самостоятельная двигательная деятельность;

5) домашние задания по физкультуре;

6) индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии);

7) секционно-кружковые занятия;

8) профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача) [6].

Каждая форма физического воспитания имеет свое специфическое назначение: обучающее (занятия по физкультуре), организационное (утренняя гимнастика), стимулирование умственной работоспособности (физкультминутки), активный отдых (досуг, дни здоровья, каникулы); коррекция физического и двигательного развития (индивидуальная и дифференцированная работа); создание условий для развития двигательных способностей детей на занятиях по интересам (секционно-кружковая работа); специальная лечебная профилактика.

Таблица 1 - Формы

Таким образом, на основании представленной таблицы можно сделать вывод, что формы работы с детьми дошкольного возраста, используемые в

ДОУ, разнообразные и зависят от задач, места проведения и возрастных особенностей детей.

В процессе организации физической культуры в ДОУ предусматривается несколько этапов (рис. 1).

Рассмотрим каждый этап более подробно. Основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств являются физкультурные занятия, проводимые в детских садах 3 раза в неделю. В холодное время года и неблагоприятную погоду два из них организуются в помещении, одно - на воздухе, во время первой прогулки. В теплое время все три занятия проводятся на воздухе.

Помимо физкультурных занятий два раза в неделю во время прогулки дети занимаются подвижными играми и физическими упражнениями. Эта форма работы включает меньше общеразвивающих упражнений, в остальном же подбор материала и методика их организации схожи с физкультурными занятиями.

На прогулках, как правило, вначале организуются физические упражнения, а затем игра. Например, сначала прыжки в игровой форме «с кочки на кочку», а затем игра «Найди свой домик». При сочетании подвижных игр со спортивными упражнениями порядок их проведения может быть обратным - вначале игра, чтобы разогреть детей («Мы веселые ребята» и другие), а затем - ходьба на лыжах, катание на санках, езда на велосипеде». В содержание подвижной игры могут быть включены различные движения.

Продолжительность утренней гимнастики 8-10 минут. Она включает ходьбу, бег, прыжки, 6-8 общеразвивающих упражнений без предметов или с предметами, которые повторяются 6-12 раз в зависимости от физической нагрузки, получаемой организмом. Сюда могут быть

включены песня (в начале), игровые моменты, несложные подвижные игры, танцевальные шаги, разнообразные висы. В комплексе могут использоваться разученные накануне физические упражнения. Утренняя гимнастика по возможности круглогодично проводится на воздухе. Один и тот же комплекс утренней гимнастики проводится в течение 2 недель. На второй неделе заменяются некоторые упражнения или исходные положения их выполнения.

Организм ребенка после сна требует постепенного «пробуждения» и подготовки к активной деятельности. Поэтому после подъема детей целесообразно под музыкальное сопровождение провести различные построения (по диагонали, противходом, «змейкой», зигзагом и т.д.) с выполнением физических упражнений, способствующих формированию осанки, стопы, а также подвижные игры с элементами танцевальных шагов, импровизацией танцевальных движений.

Физкультминутки проводятся в паузах на занятиях по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление (обычно 12-16-я минуты). Ребята выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место (потягивания, наклоны, движения рук вверх и вниз, полуприседая, подпрыгивая, ходьба) [41]. Физкультурный досуг продолжительностью 30-45 минут организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, разнообразные движения. Досуг может иметь тематическую направленность, например «Спортландия», «Доктор Айболит» и т.д. Иногда полезно его провести, объединив детей разного

возраста. В этом случае одна разновозрастная группа занимается на площадке старшей группы с ее воспитателем, а вторая - на площадке младшей группы с воспитателем младшей. «Детям даются дифференцированные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Например, в игре «Не оставайся на земле» старшие получают задание влезть на канаты, шесты, а младшие - на скамейки, пеньки. Физкультурные праздники, в которых участвуют несколько групп одного или разного возраста, проводятся не менее 3 раз в год. Они посвящаются различным сезонам года или могут носить тематический характер: «Мама, папа, я - дружная семья». Как правило, они проводятся на воздухе и имеют продолжительность 1-1,5 часа. Основной задачей коррекционно-педагогической работы являются воспитание физически и психически здоровой личности. Работа ведётся в трёх направлениях: Укрепление физического здоровья детей и воспитание физической культуре, с использованием нетрадиционных форм оздоровления:

закаливания носоглотки;

очищающий салат;

промывание носа холодной;

здоровое питание.

Формирование положительных эмоций и чувств

оздоровительный бег (дозированный) - дать детям эмоциональный заряд бодрости и духовного равновесия; тренировать дыхание, укреплять мышцы, кости, суставы [5]. Оздоровительные пробежки целесообразно проводить не менее 2 раза в неделю в дни, когда нет физических занятий, во время утренней прогулки, а также в холодное время года в конце дневной прогулки. При проведении оздоровительного бега осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

дыхательная и звуковая гимнастика, цель которой заключается в том, чтобы научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям. При этом осуществляется профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

музыкотерапия — это лекарство, которое слушают, это воспитание оптимистического мироощущения. В конце прошлого века русский физиолог И.Р. Тарханов своими оригинальными исследованиями доказал, что мелодии доставляющие человеку радость, замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют расширению сосудов и нормализации артериального давления, а раздражающая музыка даёт прямо противоположный эффект. Музыка применяют для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания оптимистического мировоззрения ребенка, формирование основ полноценной гармоничной личности необходимо укрепление и развития тесной связи и взаимодействие детского сада и родителей. Таким образом, важнейшим условием повышения физической культуры, подготовленности является овладение детьми эффективными способами двигательных умений по освоению подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности и содержанием образования. Успешное владение умением учиться является одним из эффективных мотивирующих факторов развития физической культуре в личности ребенка.

1.3 Педагогические условия организации работы по физической культуре детей дошкольного возраста в ДОУ



Для успешности организации работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

-своевременное повышение квалификации педагогов по физической культуре детей дошкольного возраста;

-создание условий и содержание среды по развитию физической культуре детей дошкольного возраста.

Считаем необходимым рассмотреть каждое педагогическое условие более подробно.

Первое педагогическое условие - своевременное повышение квалификации педагогов по физической культуре детей дошкольного возраста.

Усилия сотрудников ДООУ сегодня как никогда направлены на оздоровление детей дошкольного возраста, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Но что такое здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДООУ и что ими считать - до сих пор остается загадкой для широкого круга профессионально-педагогической аудитории и даже для тех, кто уверенно использует эти технологии в своей практике. Попробуем разобраться в понятиях.

Здоровье - состояние физического и социального благополучия человека [27]. Здоровьесберегающий педагогический процесс ДООУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме воспитания физической культуре здоровьесбережения и

здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОО.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОО - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов [15].

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья

субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание физической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, физической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико - профилактические;
- физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения;
- социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации

детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО [15].

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это прежде всего технологии воспитания физической культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии

личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести

технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОО.

Таким образом, для эффективности работы по физической культуре в детском саду необходима систематическая работа с педагогами, включающая разнообразные формы работы, средства и методы.

Следующее педагогическое условие, которое мы рассмотрим - создание условий и содержание среды по развитию физической культуре детей дошкольного возраста.

Значение двигательной активности для развития ребенка. Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и

Физическое развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития. Двигательная активность ребенка часто обусловлена предложенным ему двигательным режимом, который состоит из организованной и самостоятельной деятельности. При разработке рационального двигательного режима в детском саду важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть, чтобы она соответствовала их двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям детского организма. Поэтому педагог должен позаботиться об организации двигательной активности детей, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Для этого необходимо иметь правильно подобранное физкультурное оборудование, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада. Использование имеющегося в дошкольном учреждении

оборудования должно способствовать эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера:

1. развитие движений и совершенствование двигательных функций;
2. достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
3. предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
4. воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
5. создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

В группах детского сада имеется специально отведено место для спортивного оборудования, так называемые физкультурные уголки, к которому предъявляются определенные требования по содержанию и его расположению.

Известно, что одним из условий физического воспитания в дошкольном учреждении является создание материальной среды: рациональная планировка помещения, обеспечение мебелью и физическим оборудованием в соответствии с возрастом детей. Физкультурный уголок должен быть максимально приспособлен для удовлетворения потребности детей в движениях. К физкультурному уголку и его оборудованию предъявляются следующие требования: педагогические, эстетические, гигиенические. Он должен обеспечивать безопасность детей при использовании оборудования, а каждое пособие должно быть прочным, надежным, пригодным для эксплуатации. Прежде всего, в групповой комнате нужно правильно выбрать место для расположения физкультурного уголка. В целях безопасности его необходимо удалить от окон и дверей. Для того чтобы не мешать детям в других зонах,

спортивный уголок не следует совмещать с уголком природы и зоной самостоятельной художественной деятельности детей. Наилучшим решением проблемы является размещение физкультурного уголка в нише групповой комнаты. При оформлении уголка необходимо учитывать взаимосочетание отдельных снарядов по форме, цвету, величине. При создании физкультурного уголка нужно стремиться предусмотреть и санитарно-гигиенические требования по освещенности, вентиляции и теплоизоляции в соответствии с принятыми нормативами, чтобы весь материал был безвредный, не имел неприятных запахов, имел термо- и влагоустойчивость, несгораемость.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны быть экологически чистыми и прочными. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

Физкультурные пособия помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям пособия способствовали более быстрому их освоению. Физкультурные пособия в значительной мере способствуют повышению интереса детей к выполнению различных двигательных заданий в необычных условиях (лесу, в тренажерном зале, на спортивной площадке), что ведет к удовлетворению их потребности в двигательной активности, а также благотворно сказывается на состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии.



Участие детей в подготовке пособий к разным видам занятий по физической культуре формирует у них навыки аккуратного и бережного обращения. Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростносиловых качеств). Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). В связи с тем, что дошкольным учреждениям приходится самостоятельно обеспечивать себя необходимым оборудованием важно при его подборе учитывать рекомендации, которые достаточно полно раскрыты в трудах Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, М.А. Руновой.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому оборудование следует подбирать в соответствии с возрастными группами. Кроме того, для большинства предметов физкультурного оборудования выбираются размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.

Таким образом, большое внимание необходимо отводить подбору спортивного оборудования, его расстановке в физкультурном уголке. Значимы является организация спортивного уголка в соответствии с

возрастными особенностями каждой группы дошкольного учреждения. Выполнение всех выше представленных требований позволит эффективно решать вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

### Выводы по первой главе

1. Организация современной системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях требует непрерывного поиска эффективных путей развития физической культуры ребенка как базового компонента его здоровья. Эффективность физического воспитания возрастает в результате организационного, психолого-педагогического, информационного и методического обеспечения учебного процесса качество физического воспитания возрастает при специальной организации, которое опирается на дифференцированный подход в процессе обучающей деятельности.

2. Важнейшим условием повышения физической подготовленности является овладение детьми эффективными способами двигательных умений по освоению подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности и содержанием образования. Успешное владение умением учиться является одним из эффективных мотивирующих факторов развития личности ребенка.

3. Эффективность физического воспитания обеспечивается использованием дифференцированного подхода, учитывающего возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность, включая поддержку и развитие природных свойств и индивидуальных особенностей (типа высшей нервной деятельности) ребенка, соблюдением основных принципов комплексности и вариативности.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном

образовании - технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

5. Большое внимание следует уделять организации в группах дошкольного учреждения физкультурных уголков, которые должны отвечать определенным требованиям, включая требования к возрастным особенностям детей.

Глава 2. Опытно - поисковая работа по изучению организации работы по физической культуре в ДОУ

### 2.1 Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В первой главе нашего исследования мы теоретически изучили организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении: проанализировали психолого-педагогическую литературу, особенности организации физической культуры с детьми дошкольного возраста, педагогические условия, способствующие эффективности данного процесса.

В данной главе мы практическим путем изучим организацию по физической культуре в ДОУ. Для определения состояния физкультурно-

оздоровительной работы в дошкольном учреждении были определены цель, задачи и этапы нашего исследования.

Цель исследования - выявление уровня организации физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ «Чебурашка».

Задачи исследования:

Подобрать методику исследования организации физкультурно-оздоровительной работы.

Провести исследование по выбранной методике.

Провести анализ опытно-поисковой работы.

Этапы исследования:

I.Констатирующий этап - февраль-май 2014 года.

II.Формирующий этап - июнь - декабрь 2014 года.

III .Контрольный этап - январь - февраль 2015года.

Таким образом, нами была использована работа О.А. Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль предназначен для оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Исследование проводилось во всех возрастных группах в течение дня, в котором принимали участие воспитатели групп, инструктор по гигиене, инструктор по физической культуре.

Для того, чтобы выявить наиболее эффективные формы взаимодействия семьи и инструктора по физическому воспитанию по обучению детей дошкольного возраста подвижным играм, было организовано и проведено исследование в МКДОУ «Чебурашка» г.Пласт.

Исследование проводилось совместно с инструктором по физическому воспитанию, в котором приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста, из которых были сформированы две группы детей: одна группа - (7 детей) была экспериментальной, а вторая - контрольная (7 детей).

Опытно-поисковая работа проводилась средствами анкетирования, наблюдения и эксперимента. Первый этап взаимодействия взрослых обеспечивает базовые условия для его успешности, цель которого заключается в выявлении возможности взаимодействия семьи и инструктора по физическому воспитанию.

Уровень профессионального мастерства педагога определяется отношением семьи к детскому саду и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

Задачи педагога нашего исследования заключается в том, чтобы найти подход к членам семьи ребенка, создать общую атмосферу доверия, выявить общий микроклимат в семье, традиции проведения и организации досуга ребенка и пр.

Для оценки профессиональной деятельности и документирования работы педагога по физкультурно-оздоровительной работе представим Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора

Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора по физической культуре в ДОУ

### 1. Результаты деятельности инструктора

- наличие у детей двигательных умений и навыков
- проявление у детей знаний, умений и навыков в самостоятельном их использовании
- развитие волевых качеств личности ребенка
- усвоение детьми нравственных эталонов

Сумма баллов \_\_\_\_\_

### 2. Уровень знаний инструктора

- знание методик, программ по физическому воспитанию

- знание особенностей психического и физического развития детей дошкольного возраста
- знание анатомо- физиологических особенностей детей
- знание принципов распределения детей по группам здоровья
- знание приемов оказания первой доврачебной помощи
- знание техники безопасности, правила работы на спортивных снарядах и приспособлениях, правил страховки
- знание и владение элементами спортивных игр

Сумма баллов \_\_\_\_\_

### 3.Проектировочные умения

- планирование деятельности в соответствие с целями воспитания и развития дошкольников, возрастными и индивидуальными особенностями
- планирование с учетом дифференцированного подхода на основе диагностики
- умение целесообразно использовать средства наглядности и ТСО в мероприятия по физическому воспитанию
- умение использовать различные варианты планирования, используя современный опыт и практику

Сумма баллов \_\_\_\_\_

### 4.Конструктивные умения

- выбор оптимальных методов и приемов работы с детьми
- соблюдение принципов воспитания и обучения дошкольников
- умение оптимально выбрать различные формы работы
- рациональное распределение времени на занятиях, логически обусловленные переходы от одного этапа занятия к другому
- соблюдение этапности, систематичности при формировании у детей двигательных умений и навыков

Сумма баллов \_\_\_\_\_

### 5.Организаторские умения

- организация коллектива детей, использование разнообразных методов и приемов руководства
- организация занятий, кружков с учетом физического развития детей, их интересов
- использование различных приемов включения детей в разные виды двигательной деятельности, обучение их самостоятельности и самоорганизации
- умение провести консультации для родителей и воспитателей, совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей.

Сумма баллов \_\_\_\_\_

#### 6. Коммуникативные умения

- умение поддержать ребенка, внушить ребенку уверенность в своих силах
- требовательность и справедливость во взаимоотношениях с детьми
- умение найти в ребенке положительные стороны его личности
- умение создавать хороший психологический климат
- умение предотвращать и разрешать конфликты

Сумма баллов \_\_\_\_\_

#### 7. Способности

- изобретательность
- развитое воображение
- выразительность речи
- хорошая дикция
- наблюдательность и внимание
- артистические способности

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Итоговый балл \_\_\_\_\_

При сумме от 20 до 40% максимального количества баллов - 2 квалификационная категория;

При сумме баллов от 41 до 70% - 1 квалификационная категория;

При сумме баллов свыше 70% - высшая квалификационная категория.

Также, на данном этапе были проведены индивидуальные беседы и анкетирование родителей, вопросы и результаты которого представлены в таблице 2.

Результаты проведенного анкетирования были получены результаты, которые указывают на то, что папы и мамы мало знают о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений и подвижных игр. Родители испытывают трудности из-за недостатка опыта, недооценки важности данного вида деятельности, незнания способов организации, приемов руководства, возрастных особенностей детей, игнорирования желаний и интересов своего ребенка. Анкетирование также показало, что родители нуждаются в знаниях по обучению детей подвижным играм в условиях семьи. Это и определило направление поиска оптимальной модели взаимодействия семьи и инструктора по физическому воспитанию.

Для того, чтобы увидеть эффективность данного взаимодействия в развитии ребенка, мы провели диагностику уровня физической подготовленности по контрольным испытаниям, предусмотренным программой физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 - Показатели физической подготовленности детей

Обследование развития основных движений у детей дошкольного возраста проводилось по следующим видам движений: ходьба, бег, прыжки и метание. Для оценки результатов диагностики применялась оценочная



шкала физической подготовки. При оценке развития основных движений отмечаются как качественные, так и количественные показатели.

Качественные показатели указывают на характер выполнения основных движений детьми дошкольного возраста. Далее нами представлены характеристики оцениваемых показателей.

Ходьба. Корпус и голову держит прямо, но не напряженно, плечи слегка отведены назад, движения рук и ног согласованны; идет равномерно, свободным шагом. Ноги поднимает не высоко, но не шаркает ими по полу.

Бег. Корпус и голова слегка отклонены назад, но не запрокинуты; движения рук и ног согласованны, бег с отрывом от почвы, движения ног равномерные, не семенящие.

Прыжок. Четкий толчок при отрыве от почвы и мягкое приземление на полусогнутые ноги.

Метание. Правильное исходное положение - при метании правой рукой левая нога выставлена вперед, тяжесть тела переносится на правую ногу; во время метания корпус поворачивается влево, тяжесть тела переносится на левую ногу (при метании левой рукой положение ног обратное). При броске учитывается хороший замах, соблюдение указанного направления.

Количественные показатели указывают на количество выполняемых движений в единицу времени.

Ходьба. Учитывается время (в секундах) ходьбы на расстояние 10 м.

Бег. Учитывается время (в секундах) бега на расстояние 10 м.

Прыжок в длину с места. На землю (или пол) кладут шнур. Ребенок стоит у шнура, касаясь его носками. Ему предлагают прыгнуть как можно дальше, перепрыгивая через шнур. Учитывается расстояние от шнура до пяток в момент приземления. Прыжок повторяют 2-3 раза.

Прыжок в высоту с разбега. Веревку натягивают между двумя стойками при помощи небольших грузиков на высоте 10-15 см для младшей группы, 15-20 см для средней и 30-35 см для старшей группы. Если дети не могут прыгнуть на эту высоту, то веревку опускают ниже. Разбег 3-4 м. Высоту постепенно повышают и записывают максимальную высоту, которую ребенок преодолел.

Метание вдаль. Производится метание мешочков с песком весом 150 г для младшей и 200 г для средней и старшей групп. Ребенок, стоя у черты, бросает мешочки каждой рукой по 2-3 раза. Учитывается расстояние от черты до места падения мешочка (в метрах). Записывается максимальное расстояние.

Детьми экспериментальной и контрольной групп были выполнены основные движения, результаты которых представлены в таблицах 3,4.

#### Рис.2.1-Результаты исследования

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что дети подготовлены на недостаточном уровне физически и требуют разработки системы работы по развитию физических качеств.

Результаты квалификационной подготовки педагогов представлено на

#### Рис.2.2 Квалификация педагогов

Данные рисунка 2.2 показывают, что в организации лишь 5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 80% составляют педагоги 1 квалификационной категории и 15% имеют 2 квалификационную категорию.

## 2.2 Реализация педагогических условий по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

На втором этапе взаимодействия, задача инструктора по физической культуре ДОУ - дать родителям необходимый объем знаний о подвижной игре, разъяснить своеобразие, многообразие видов, развивающий потенциал; развить умения и способности во взаимодействиях с ребенком в подвижной игре в условиях семьи; помочь родителям создать условия для организации проведения игр.

В ходе данного этапа, в совместной работе инструктора по физическому воспитанию родителей широко использовались консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, конкурсы.

Родители также имели возможность просмотреть видеоматериалы по организации подвижных игр в условиях семьи и детского сада. Широко использовалась информация в родительских уголках, в папках-передвижках ит.д.

Проведенная работа не только позволила познакомить родителей детей дошкольного возраста с многообразием подвижных игр, но и показать им сам образовательный процесс, педагогическую технологию руководства игрой.

Проведенная оценка уровня физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении на констатирующем этапе указала на необходимость разработки системы работы со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогами.

Для повышения физической подготовленности детей дошкольного возраста, повышения заинтересованности у родителей, повышения профессионализма у педагогов на формирующем этапе нами была разработана система работы по физической культуре.

Система физкультурно-оздоровительной работа в ДОУ включает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование физического развития и подготовленности детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, повышение защитных свойств организма и его сопротивляемости к заболеваниям.

Спортивный зал дополнен необходимым спортивным инвентарем, а на территории дошкольного учреждения оборудованы спортивный стадион с беговой дорожкой, ямой для прыжков и стойками для игры в баскетбол и футбол, спортивная площадка, дорожка здоровья, рефлекторная дорожка, площадка для проведения водных закаливающих процедур в летний период.

Кроме разработанной системы работы родителей и педагогов дошкольного учреждения нами также проводились и оздоровительные мероприятия, с которыми мы знакомили активно и родителей. Оздоровительный комплекс после дневного сна в каждой возрастной группе ДОУ в режиме дня включает:

- гимнастика пробуждения
- самомассаж стоп, кистей рук
- ходьба по дорожкам здоровья.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, непременно с нагрузкой по группам здоровья, проводились регулярно инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями, что способствовало снятию зажатости, нерешительности, скованности, развитию уверенности в своих силах, в своей причастности к общему делу.

В физкультурно-оздоровительных мероприятиях использовались разнообразные виды движений от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослыми или сверстниками деятельности в сложноорганизованном физическом пространстве. Всё это стимулирует активность детей («мы сами»), повышается интерес к умениям товарищей, помощь друг другу, обмен опытом, обучение действовать совместно. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в течение всего времени пребывания детей в детском саду и отражает в календарном планировании воспитательно-образовательной работы.

Для повышения профессиональной квалификации педагогов был разработан план работы с педагогами на период опытно-поисковой работы.

План работы с педагогами:

Разработка методики диагностики инновационных потенциалов ДОУ и использование современных образовательных технологий в деятельности педагогического коллектива.

Проведение мастер-классов по выявлению инновационных потенциалов педагогического коллектива ДОУ.

Внедрение в практику работы ДОУ проектной деятельности по работе с детьми в уголках движения групп и на мини-стадионе, в зале ритмики.

Реализация активных форм работы с родителями (конференции, клубы, соревнования, спортивные кружки, творческие мастерские).

Повышение компетентности педагогов ДОУ через участие в методической работе МО по созданию условий для реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» через деятельность воспитанников в здоровьесберегающей среде ДОУ.

Использование Интернет-ресурсов в целях улучшения качества работы в ДОУ

Разработка диагностического инструментария по разделам «Здоровье» и «Физическая культура».

Применение в ДОУ формы дополнительного образования детей в

области, физического развития детей дошкольного возраста.

Внедрение ИКТ в управление ДООУ, создание банка данных по физическому развитию детей.

Разработка семинар-практикума по выявлению инновационных потенциалов педагогического коллектива ДООУ и сотрудничества с родителями воспитанников (с использованием интерактивных форм обучения).

Разработка серии методических пособий для педагогических и административных работников ДООУ по созданию условий для реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» через деятельность детей в здоровьесберегающей среде ДООУ.

Внедрение пособий в практику научно-исследовательской и инновационной деятельности специалистов в области дошкольного образования.

Трансляция результатов инновационной деятельности ДООУ на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в предметных журналах и др.

Таким образом, в работе с педагогами используются различные формы и методы работы, повышающие их профессиональную квалификацию.

В детском саду в рамках физкультурно-оздоровительной работы предлагается также использовать игровую программу «Терренкур - маршрут здоровья». Эта эффективная педагогическая технология оздоровления детей в условиях ДООУ является опытом работы многих детских садов города Челябинска.

Таким образом, детям будет обеспечиваться насыщенная и разнообразная двигательная деятельность, что позволит реализовать главную их потребность – потребность в движении и снизить заболеваемость. Для совершенствования физической подготовленности детей, нами была разработана программа с воспитанниками, включающая разнообразные формы, средства и методы (таблица 1).

Таким образом, нами была разработана система работы с педагогами, родителями и детьми, которая будет способствовать повышению уровня физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, качеству предоставляемой услуги, что, в свою очередь, напрямую влияет на уровень здоровья детей, на интерес родителей, как главных субъектов образовательного процесса.

## 2.3 Анализ результатов опытно-поисковой работы по изучению организации физической работы в ДОУ

На первоначальном этапе проанализируем с помощью опросного листа-анкеты коммуникативные качества педагога и документальное оснащение его работы.

Для этого воспользуемся листом опроса представленного в пункте 2.1.

Лист оценки профессиональной деятельности и личности инструктора по физической культуре в ДОУ

### 1. Результаты деятельности инструктора

- наличие у детей двигательных умений и навыков 2
- проявление у детей знаний, умений и навыков в самостоятельном их использовании 1

- развитие волевых качеств личности ребенка 2

- усвоение детьми нравственных эталонов 1

Сумма баллов 6

### 2. Уровень знаний инструктора

- знание методик, программ по физическому воспитанию 2

- знание особенностей психического и физического развития детей дошкольного возраста 2

- знание анатомо-физиологических особенностей детей 2

- знание принципов распределения детей по группам здоровья 2

- знание приемов оказания первой доврачебной помощи 2

- знание техники безопасности, правила работы на спортивных снарядах и приспособлениях, правил страховки 2

- знание и владение элементами спортивных игр 1

Сумма баллов 13

### 3. Проектировочные умения

- планирование деятельности в соответствии с целями воспитания и развития дошкольников, возрастными и индивидуальными особенностями 1

1

- планирование с учетом дифференцированного подхода на основе диагностики 1

- умение целесообразно использовать средства наглядности и ТСО в мероприятия по физическому воспитанию 1

- умение использовать различные варианты планирования, используя современный опыт и практику 1

Сумма баллов 4

#### 4.Конструктивные умения

- выбор оптимальных методов и приемов работы с детьми 2

- соблюдение принципов воспитания и обучения дошкольников 2

- умение оптимально выбрать различные формы работы 2

- рациональное распределение времени на занятиях, логически обусловленные переходы от одного этапа занятия к другому 2

- соблюдение этапности, систематичности при формировании у детей двигательных умений и навыков 2

Сумма баллов 10

#### 5.Организаторские умения

- организация коллектива детей, использование разнообразных методов и приемов руководства 2

- организация занятий, кружков с учетом физического развития детей, их интересов 1

- использование различных приемов включения детей в разные виды двигательной деятельности, обучение их самостоятельности и самоорганизации 1

- умение провести консультации для родителей и воспитателей, совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей. 2

Сумма баллов 6

#### 6.Коммуникативные умения

- умение поддержать ребенка, внушить ребенку уверенность в своих силах 1

- требовательность и справедливость во взаимоотношениях с детьми 1
- умение найти в ребенке положительные стороны его личности 2
- умение создавать хороший психологический климат 2
- умение предотвращать и разрешать конфликты 2

Сумма баллов 8

#### 7.Способности

- изобретательность 2
- развитое воображение 2
- выразительность речи 1
- хорошая дикция 2
- наблюдательность и внимание
- артистические способности 1

Сумма баллов 9

Итоговый балл \_\_\_\_\_

При сумме от 20 до 40% максимального количества баллов - 2 квалификационная категория;

При сумме баллов от 41 до 70% - 1 квалификационная категория;

При сумме баллов свыше 70% - высшая квалификационная категория.

Таким образом, проведенный опрос преподавателя показал, что он имеет 1 квалификационную категорию. Результат является положительный, однако, желательно увеличение или совершенствование некоторых качеств преподавателя для набора максимального количества баллов по квалификации преподавателя.

На втором этапе были проведены повторные индивидуальные беседы и анкетирование родителей, вопросы и результаты которого представлены в таблице 8.



Результаты проведенного повторного анкетирования после внедрения рекомендаций показали, что были получены результаты, которые указывают на то, что папы и мамы стали активно принимать участие в физической подготовке детей.

Конкретные виды подвижных игр были отобраны и сгруппированы по преимущественному воздействию на те или иные двигательные качества (табл. 6).

Третий этап. В конце эксперимента детям экспериментальной и контрольной групп были предложены контрольные испытания, определяющие уровень физической подготовленности.

По итогам контрольной диагностики выявились различия по всем применявшимся тестам (табл. 7, 8).

Подвижные игры различной направленности были применены в процессе физических занятий детьми экспериментальной группы в условиях семьи. В контрольной группе данная методика не проводилась.

В приложениях 5, 6 предлагаются описание и методика проведения некоторых подвижных игр в которых могут активно участвовать дети 4-5

Таблица 8 - Показатели контрольной диагностики основных движений дошкольников (контрольная группа)

Видно также, как увеличилось количество детей с «высоким» уровнем физического развития (табл.6).

Таблица 9 - Диагностические показатели физических качеств и двигательных навыков детей (сравнение), %

Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия. Совместные игры родителей с детьми значительно укрепляют их взаимопонимание, разнообразят общение.

По диагностической карте «Физическое развитие» можно проследить организацию оздоровительной работы в детском саду. Возраст детей младший и старший дошкольный возраст.

Здоровьесберегающие мероприятия для улучшения показателей уровня физического развития детей после проведенной беседы, анкетирования и работы с родителями пришли к выводу, что можно повысить физическое развитие в следствии следующих причин:

1. Плохая материальная база, нет хорошего стадиона, плохое оснащение физкультурного зала (нет достаточного оборудования и инвентаря), нет оборудования физкультурной площадки.

2. Не привлечение к дням здоровья, физкультурным досугам, праздникам родителей.

3. Отрицательный пример взрослых: курение, алкоголь.

4. Малое проведение экскурсий, походов, прогулок за пределы ДООУ.

5. Не соблюдение режима дня родителями вне ДООУ.

6. Не проводятся занятия по плаванию.

7. Нет секционных занятий.

Повышение физкультурно-оздоровительной работы зависит от многих факторов, влияющих на детей.

1. Положительный результат показали дети занимающиеся в спортивных секциях, клубах и т.д.

2. Совместная работа воспитателей и родителей по созданию материальной базы для массового привлечения детей к занятиям физическими упражнениями.

3. Положительные примеры сверстников.

4.Создание благоприятных условий для занятий двигательной активностью детей.

5.Роль педагогического коллектива ДООУ в решении задач развития физкультурно-оздоровительной работы.

6.Агитация и пропаганда физической культуры в ДООУ.

7.Физкультурные праздники и массовые спортивные выступления.

8.Организация и проведение дней здоровья в ДООУ.

Результаты анкетирования: (28 человек - 10%)

1.Кто из родителей занимается спортом? - 4%.

2.Есть ли дома спортивный снаряд? - 9%.

3.Посещает ли ваш ребенок спортивную секцию? - 3%.

4.Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? - 10%.

5.Соблюдает ли ребенок этот режим? - 9%.

6.Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? - 2%.

7.Соблюдает ли ваш ребенок правила личной гигиены? - 10%.

8.Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? - 10%.

9.Проводите ли дома с детьми закаливающие мероприятия? - 8%.

10.Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком: мама - 5%, папа -3%, вместе - 2%.

11.Гуляете ли вы с ребенком после д/с? - 10%.

12.Гуляет ли ваш ребенок один? - нет - 10%.

13.Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры - 10%;

- спортивные игры - 7%;

- настольные игры - 5%;

- конструирование - 9%;

- просмотр телепередач - 10%;

- чтение книг - 6%;

- музыкально-ритмическая деятельность - 3%.

Беседа выявила, что детям нравится заниматься физическими упражнениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, метание), спортивными играми, игры с мячом, народные подвижные игры.

С учетом результатов нами сформулированы рекомендации родителям и воспитателям по выявлению влияния двигательных навыков на физическое здоровье ребенка.

- 1.Выполнение зарядки после сна.
- 2.Закаливание, водные процедуры, воздушные ванны.
- 3.Занятие в спортивных секциях.
- 4.Активный двигательный досуг, катание на велосипедах.
- 5.Плавание и посещение детей с родителями спортивных площадок.
- 6.Спортивные праздники.
- 7.Привлечение родителей для совместной работы по физическому воспитанию детей.
- 8.Физ. минутки разучивать с родителями.
- 9.Народные подвижные игры.
- 10.Повышение двигательной активности путем музыкальноэстетического воспитания на физических занятиях.

Оптимизировать процесс формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности означает придать этому процессу наилучшие варианты. Процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни в трудовой деятельности должен быть подчинен следующим задачам:

- налаживание активного, тесного педагогического взаимодействия с родителями дошкольников, соблюдение синхронности нравственных и педагогических требований к ребенку;
- обеспечение позитивной основы для развития представлений детей о здоровом образе жизни;
- установление взаимных, доверительных и уважительных отношений с детьми.

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни и о значении трудовой деятельности в формировании такого образа жизни;

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

- формирование у родителей потребности в самообразовании; ознакомление воспитателей с разнообразными методами формирования здорового образа жизни детей, отбор и обобщение лучшего опыта.

Педагогам ДОУ следует помнить, что процесс формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста включает в себя учет не только физического, но и психического здоровья детей. Поэтому важно знать педагогические показатели психического здоровья и благополучия старших дошкольников, в числе которых следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;

- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;

- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

Обеспечение психологического здоровья в старшем дошкольном возрасте возможно с помощью реализации психологической поддержки детей.

В процессе формирования здорового образа жизни детей рекомендуем выделить следующие задачи их психологической поддержки:

1. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей.

2. Обучение рефлексивным умениям;

### 3. Формирование потребности в саморазвитии.

Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются: проведение специально разработанных психологических занятий с детьми; упражнения; психологические игры; этюды; разрешение проблемно-практических ситуаций; элементы арттерапии; игры-драматизации; подвижные игры; чтение и анализ сказок; беседы; творческие игры; сочинение сказок; коллективный радостный труд.

С целью теоретической и практической подготовки родителей к пониманию важности проблемы формирования психологического здоровья у детей необходима организация специальной работы с ними. Представляется наиболее целесообразным подобную работу проводить в форме организации родительского клуба, в заседании которого включаются элементы тренинга. Также уместно проведение традиционных теоретических консультаций, деловых игр.

С целью оптимизации процесса формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе в трудовой деятельности рекомендуем широко применять эту деятельность в практике ДОУ и в семье ребенка, а также проводить следующие мероприятия:

- помощь детей в ремонте книг и игрушек;
- чтение книг о труде;
- ухаживание за комнатными цветами, рыбками и т.п.;
- встречи с героями труда, людьми различных профессий;
- беседы о пользе труда;
- показывать детям характер труда и его значение в жизни и здоровье людей; воспитывать уважение к труду и людям труда.

Успех трудовой деятельности и ее роль в формировании здорового образа жизни зависит от правильной ее организации и соблюдения следующих педагогических условий:

- подчинение труда младших школьников учебно-воспитательным задачам и целям воспитания;

- задачи формирования здорового образа жизни детей в трудовой деятельности детей должны решаться комплексно: в детском саду, в домашнем труде, кружковой работе, на занятиях в учреждениях дополнительного образования и т.п.;

- следует сочетать общественную и воспитательную значимость труда с личными интересами ребенка старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей трудовой деятельности для общества, для семьи и себя. Объяснение смысла труда доводится до детей с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей.

Эффективность соблюдения данного педагогического условия наглядно показывает педагогический опыт В.А. Сухомлинского. Его ученики решили использовать пустующий косогор. «Они его вспахали, засадили виноградом, ухаживали, спасали от заморозков, а когда вырастили виноград, первые грозди вынесли прямо из сада ветеранам войны и труда, пенсионерам, жителя села». Таким образом, труд детей стал средством нравственного воспитания.

В процессе формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни педагогам ДООУ рекомендуется учитывать доступность и посильность трудовой деятельности для ребенка данной возрастной категории. Непосильный труд детей нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя.

Из этого не следует, что труд детей старшего дошкольного возраста не должен требовать от них никакого напряжения сил. Соблюдение обозначенного условия исключает лишь физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий для детей в соответствии с их силами и способностями.



Важно использовать такой метод воспитания, как разумную требовательность в осуществлении трудовой деятельности старших дошкольников: иногда дети с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача воспитателя состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести трудовую деятельность до конца, приучить их работать систематически и равномерно, имея какую-либо цель.

Работа по формированию представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни требует от педагога ДОУ широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

С этой целью выделены определенные положения-рекомендации, способствующие оптимизации педагогического процесса по формированию представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

В такой работе важен индивидуальный подход к личности каждого ребенка, учет ее возрастных особенностей. Так как старшие дошкольники, как дети одной и той же возрастной категории, могут иметь разные представления о здоровом образе жизни, работа должна проводиться дифференцированно, с учетом интересов, потребностей и уровня знаний детей.

Особая роль в решении этой задачи отводится оценке педагога, в которой он демонстрирует детям достоинства, лучшие качества и желание трудиться и вести здоровый образ жизни сверстника. Эта оценка влияет на развитие нравственных и дружеских отношений детей, вызывает их тяготение к положительному общению со сверстниками, потребность в труде, трудовой совместной деятельности.

Таким образом, формирование представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни эффективно при использовании такого средства,

как трудовая деятельность, в которой изначально заложены основы и ценности здорового образа жизни.

Наибольшие возможности для задач формирования здорового образа посредством трудовой деятельности старших дошкольников создаются при наличии эмоционального комфорта для каждого ребенка. Важно, чтобы ребенок ощущал на себе заботу и внимание педагога, а общение становилось бы ведущим средством достижения благоприятного климата в детском коллективе.

Педагог, используя демократический стиль общения с ребенком, учитывает испытываемые в данный момент его потребности (в признании, во внимании к себе, потребности во впечатлениях, в активной деятельности и достижении успеха в ней, во взаимодействии со сверстниками и пр.).

Педагоги должны умело отбирать материал для трудовой деятельности, учитывать не только возрастные, но и индивидуальные, психологические особенности детей.

В трудовой деятельности детей воспитатель должен учитывать характер межличностных отношений старших дошкольников, т.к. в обстановке дружеского расположения сверстников ребенок чувствует себя гораздо увереннее, спокойнее; он может рассчитывать на поддержку и помощь товарищей, на их участие в возможных ситуациях эмоционального дискомфорта. Установившиеся дружеские связи со сверстниками привлекают ребенка к совместному труду, а создавшийся в детской группе положительный эмоциональный климат способствует формированию здоровых отношений.

Для того чтобы правильно спланировать воспитательный процесс по формированию представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни, педагогу ДОУ необходимо выявить уровень представлений каждого ребенка о здоровом образе жизни и труде. Используя эти данные, можно наметить конкретную индивидуальную педагогическую работу по выравниванию знаний детей об обозначенных понятиях.

Определить представления старших дошкольников о здоровом образе жизни педагогу помогут беседы по сюжетным картинкам, в которых коллизия (ситуация выбора) не решена до конца и решить ее может сам ребенок. Он должен отметить, как поступят в этой ситуации персонажи, используя свои знания о здоровом образе жизни и личный опыт.

В целях формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни можно использовать парные сюжетные картинки, где на одной из них изображен ребенок, который ведет здоровый образ жизни, а другой - нет. Педагог побуждает детей выразить свое отношение к происходящему, оценить поведение персонажей и отметить, кто из персонажей нравится, кто - не нравится и почему.

Педагог может судить о наличии у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, если ребенок во всех ответах, независимо от того, кто будет действовать в данной ситуации - он или сверстник, устойчиво отвечает верно. Если ребенок путается в ответах, использует подсказку взрослого, то это подтверждает недостаточную сформированность представлений ребенка о здоровом образе жизни.

Обогащая восприятия дошкольника о феномене здоровья различными, непохожими друг на друга жизненными ситуациями (в процессе игры, учебы, труда), педагог способствует обогащению представлений детей о здоровом образе жизни.

В процессе формирования представлений старшего дошкольника о здоровом образе жизни большой силой воздействия обладает личный пример педагога. Воспитательное действие его основано на склонности и способности детей к подражанию. В процессе общения со взрослыми и путем подражания ему дети старшего дошкольного возраста легче усваивают полезность труда и образцы здорового образа жизни.

Таким образом, можно отметить основные психолого-педагогические пути формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности:

- создавать в группе обстановку эмоционального комфорта для каждого ребенка;
- обеспечить достаточно полное удовлетворение духовных и физических потребностей каждого ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, в процессе трудовой деятельности;
- способствовать формированию у детей активного усвоения норм здорового образа жизни;
- развивать желание школьников заниматься трудовой деятельности;
- широко использовать трудовую деятельность как средство формирования представлений детей о здоровом образе жизни.

По результатам диаграммы мы видим, что также повысился уровень физической подготовленности

### Рис. 2.3 Уровень физической подготовки детей

Таким образом, педагог ДОУ имеет широкие возможности для формирования представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни в трудовой деятельности.

Рис. 2.4 Квалификационная категория после внедрения рекомендаций

Таким образом, кроме того, что были увеличены показатели физической подготовки детей в ДОУ также повысилась и квалификация педагогов

Вывод. Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения технологии «Са-фидансе» в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Дети стали гибче, выносливее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Воспитатели стали замечать, что у них появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшилась эмоционально-двигательная сфера ребёнка. У детей наблюдается гордая осанка, в движениях свобода и непринуждённость, появилась естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, взгляд прямой, открытый, заинтересованный,

54  
выражение лица радостное, светлое, осмысленное, мимика живая, выразительная, речь становится внятной и мелодичной.

Работа строится по принципу: «учат других - учишься сам». На занятиях я выступаю в роли помощника, а не педагога именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению через движение. Во время занятий у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. И еще каждый малыш должен знать, что он важен и нужен. "Мой успех - это успех моих воспитанников" Я своим дошколятам говорю: Главное для меня - научить вас быть здоровыми. Думаете, что вы маленькие и не сможете этому научиться? Сейчас у вас есть заботливая мама, сильный папа, добрая бабушка, врач который вылечит вас. Это - физкультура!

Мы ставлю своей целью достижения высоких результатов путем форсированного формирования тех или иных навыков. Моя задача заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности данные ему от рождения, а они есть у каждого. Моя дружба и понимание детей помогает мне находиться в их удивительном мире детства. Я вижу, как расправляются их плечи, выпрямляются спинки, как свободно они общаются друг с другом на занятиях, они поют, танцуют, превращаются в разных животных, шутят и смеются.

Результатом работы считаю то, что дети с радостью бегут на занятия по физкультуре, дают «клятвенные» обещания хорошего поведения в обмен на участие в спортивных соревнованиях. Ребята на таких занятиях получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость, которые возвращается ко мне по принципу бумеранга.

"Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье!" - сказал когда-то один философ. Я, и мои воспитанники с ним согласны".

План дальнейших действий.

Наш творческий поиск продолжается и сегодня. Совсем недавно наше внимание привлекла технология «Фитбол-аэробика» уже знакомых авторов Ж.Е. Фирилевой и Е.Г. Сайкиной.

На сегодняшний день фитболы только начинают использоваться в практике детских дошкольных учреждений. Фитбол — это аэробика с использованием мячей диаметром от 55 до 70 см. Эти мячи вносят игровой момент в занятие, а также создают неповторимый эмоциональный подъем. Они имеют ярко выраженный лечебный эффект. Задача состоит в развитие гибкости, подвижности суставов, укрепление мышц без нагрузки на позвоночник, мягкая растяжка - все это прекрасно осуществляется с помощью мяча. Упражнения на мяче укрепляют все основные группы мышц, способствуют развитию выносливости, силы, координации движений. Формируют правильную осанку, заряжают энергией. Занятия в сочетании с движениями и музыкой развивают творческие способности, раскрывают природный потенциал детей, формируют положительные эмоционально - волевые качества: саморегуляцию, настойчивость, уверенность, оптимизм, смелость, выдержку, справедливость. Ребята получают приятные эмоции от общения с фитболами, победы над своим неумением, понимания того, что они делают что-то очень важное для своего здоровья.

## Выводы по второй главе

Таким образом, с целью выявления организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 1 с.Учалы. Нами была использована работа О.А. Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль предназначен для оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. В период с младшего возраста до старшей группы в течение дня

Исследование проводилось в групповой форме в I половине дня. Детям предлагались такие виды упражнений как: ходьба, бег, прыжок, лазание, метание, бросание.

Кроме того, в настоящее время дети часто испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, в результате задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки.

Проведенное исследование показало эффективность построения системы взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и семьи в приобщении дошкольников к физической культуре посредством обучения их подвижным играм и организации с ними занятий с применением подвижных игр.

Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия. Совместные игры родителей с детьми значительно укрепляют их взаимопонимание, разнообразят общение.

Кроме того, нами была предложена программа проведения физической подготовки детей в МАДОУ № 1 с.Учалы, которая позволит улучшить физическую подготовку детей.





Организация современной системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях требует непрерывного поиска эффективных путей развития физической культуры ребенка как базового компонента его здоровья. Эффективность физического воспитания возрастает в результате организационного, психолого-педагогического, информационного и методического обеспечения образовательного процесса. Качество физического воспитания возрастает при специальной организации данного процесса, его системности.

Важнейшим условием повышения физической подготовленности является овладение детьми эффективными способами двигательных умений по освоению подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности и содержанием образования. Успешное владение умением учиться является одним из эффективных мотивирующих факторов развития личности ребенка.

Эффективность физического воспитания обеспечивается использованием дифференцированного подхода, учитывающего возраст, состояние здоровья, физическую подготовленность, включая поддержку и развитие природных свойств и индивидуальных особенностей (типа высшей нервной деятельности) ребенка, соблюдением основных принципов комплексности и вариативности.

С целью выявления организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 1 с.Учалы. Нами была использована работа О.А. Скорлуповой «Контроль как один из этапов диагностики физкультурно-оздоровительной работы». Контроль предназначен для оценки состояния здоровья детей дошкольного возраста. Исследование проводилось в групповой форме, использовались разнообразные виды упражнений, включающих ходьбу, бег, прыжки, лазание, метание, бросание.

Проведенное исследование показало эффективность построения системы взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и семьи в приобщении детей к физической культуре посредством обучения их

подвижным играм и организации с ними занятий с разнообразными методами и средствами.

Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия. Совместные игры родителей с детьми значительно укрепляют их взаимопонимание, разнообразят общение.

Кроме того, нами была предложена программа проведения физической подготовки детей в группах МАДОУ, которая позволит улучшить общую физическую подготовку детей.

В качестве реализации совершенствования педагогических условий по организации физической - оздоровительной работы в МКДОУ «Чебурашка» предлагается следующая система физкультурно- оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ № 1 с.Учалы будет включать в себя:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,  
совершенствование физического развития и подготовленности детей,  
формирование основ двигательной и гигиенической культуры,  
повышение защитных свойств организма и его сопротивляемости к заболеваниям.



