



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МОГ

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»

Проверка на объем заимствования:
62,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«04» июля 2018 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-501-109-5-1
Вахитова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
географии и МОГ
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2018 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.....	6
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях	6
1.2. Особенности организации внеурочной деятельности по географии.....	12
1.3. Педагогические условия организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.....	17
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2 Организация экспериментальной работы по реализации внеурочной деятельности по географии	25
2.1. Этапы, методы, методики исследования	25
2.2 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы	30
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	37
2.4 Методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.....	47
Выводы по второй главе.....	55
Заключение	57
Список литературы	59
Приложение	62

Введение

В современном образовании учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время разнообразных формах воспитательной работы. Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли педагога. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеклассной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Внеурочная деятельность проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

Вопросами организации внеурочной деятельности занимались Б.З. Вульф, И.Д. Демакова, А.Я. Журкина, И.В. Иващенко, О.П. Кузнецова, В.И. Попова, С.В. Сальцева, Н.Е. Щуркова и др.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по географии, вот почему внеклассная работа была важным звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Таким образом, теоретический анализ научной литературы и практическая работа в школе свидетельствуют о наличии *ряда противоречий* между:

- потребностью общества - в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать;

- учеником и учителем, ученик должен полностью подчиняться требованиям и желаниям учителя, но в современной школе это далеко не так;

- возрастающими требованиями общества к уровню подготовки учащихся и реальными учебными возможностями школьников.

Данные противоречия определили проблему исследования, которая заключается в поиске теоретико-методического обеспечения развития познавательного интереса у учащихся к предмету «география» во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Особенности организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях».**

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.

Объект исследования: процесс организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.

Предмет исследования: педагогические условия организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.

В соответствии с целью были определены **задачи исследования:**

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях;

2) Рассмотреть особенности организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях;

3) Определить и экспериментально проверить условия организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся к предмету «география» во внеурочной деятельности, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия развития познавательного интереса у учащихся к предмету «география» во внеурочной деятельности.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «Субботинская средняя общеобразовательная школа» в 7 классе (13-14 лет).

Исследование проводилось в три *этапа*:

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика экспериментальной работы.

Второй этап – проведение экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть понятие «деятельность» и «внеурочная деятельность».

Целесообразно в первую очередь рассмотреть сущность понятия «деятельность» в психолого-педагогической литературе. Понятие «деятельность» в психологии довольно обширно. Если брать общепринятое мнение, то под деятельностью понимают любую активность человека. В толковых словарях приводятся такие определения, смысл которых сводится к тому, что деятельность это работа, занятие в конкретной сфере. В научной литературе изучению понятия «деятельность» посвятили себя многие философы, психологи, социологи и на данный момент единого толкования пока нет. В свое время С. Л. Рубинштейн отмечал, что понятие «деятельность» употребляется в самом общем смысле, без конкретики данной категории.

В свою очередь Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [31].

В то же время Зимняя И.А. под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [18].

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность — форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в

определенных условиях нормального функционирования индивида. Потребность не переживается как таковая — она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в активности поисковой.

Таким образом, в след за точкой зрения Р.С. Немова под деятельностью мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Не менее важно уделить внимание рассмотрению сущности понятия «внеурочная деятельность». В психолого-педагогической литературе существует множество дефиниций данного понятия. Рассмотрим основные из них в таблице 1.

Таблица 1

Сущность понятия «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	Б.З. Вульф	«Социокультурный феномен, отражающий социальные особенности времени, страны, государства, общественного устройства, ментальности и культуры»
2	И.Д. Демакова	«Социальное пространство взаимодействия параллельных миров – мира детства и мира взрослых»
3	А.Я Журкина, С.В Сальцева	«Расширяющееся жизненное пространство», в котором приобретает социально значимый личностный опыт, как синтез знаний, способов деятельности, культурных норм поведения, сфера общения и освоения ими культурного наследия общества»
4	И.В. Иващенко	«Организованная и педагогически управляемая деятельность школьников вне учебных занятий, систематически проводимая школами в дополнение к плановым учебным занятиям для оптимизации учебного процесса»
5	О.П. Кузнецова	«Организация педагогами школы различных видов деятельности»

		учащихся во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности школьника»
6	В.И. Попова	«Совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебных занятий в непосредственной связи с ними, как звено образовательно-воспитательного процесса, осуществляемое учащимися после обязательных учебных занятий в соответствии со своими интересами при условии педагогической помощи и поддержки»
7	Н.Е. Щуркова	«Социальное пространство протяженности социальных отношений»

Анализ понятия «внеурочная деятельность» позволяет говорить о том, что она представляет собой особый субъект организации социальной среды в школе на педагогическом уровне, задает определенный формат процессу школьного воспитания.

Потенциал внеурочной деятельности в школе раскрывается авторами исследований по-разному. Так, например, Н.Б. Сребная видит во внеурочной деятельности средство развития личности в целом; С.Ю. Гацук и Т.В. Сарафанова утверждают, что данный вид деятельности направлен на развитие творческих способностей школьников; Т.А. Бурцева, А.И. Норец, Е.А. Осипов считают внеурочную работу средством социализации школьников.

Особую значимость для данного исследования представляют работы Г.В. Балахничевой, И.В. Бухалова, Г.В. Звездуновой, в которых внеурочная деятельность рассматривается как фактор профессионально-личностного становления учащихся на протяжении всего школьного обучения. Именно этот аспект становится важным в контексте новых образовательных стандартов, нацеленных на формирование профессиональной компетентности выпускников школ.

В педагогической практике выделяют различные формы и методы, служащие для организации внеурочной деятельности. В то же время

многие из них несут в себе исключительно формальный характер, уже значительно устарели и в условиях современного образования не совсем вписываются в его систему. В связи с этим изучение внеурочной работы привлекает к себе особое внимание.

В свою очередь, довольно мало трудов, научных исследований, посвященных именно изучению внеурочной деятельности. Зачастую к ним относятся труды, в которых внеурочная деятельность рассматривается как фактор развития конкретного качества личности школьников, как форма организации воспитательного процесса. В таком случае рассмотрение внеклассной работы является в большей мере второстепенной задачей.

Необходимо отметить, что в школе внеурочная деятельность организована довольно-таки слабо в связи с рядом некоторых причин. Первой причиной является большая загруженность педагогов при подготовке к урокам. Ко второй причине относится тот факт, что ведущая роль в организации досуга детей 13-14 лет принадлежит дополнительному образованию вне школы: дома детского творчества, спортивные, музыкальные школы и т.п. Заметна тенденция возрождения системы внешкольного образования. В то же время стоит отметить, что необходимо единство воспитательного пространства, т.е. должна существовать взаимосвязь школы и дополнительного образования [8].

Третьей причиной является отсутствие в современной школе общепринятых и единых правил организации внеурочной деятельности. Некоторые исследования подчеркивают, что в содержании и организации внеклассной воспитательной работы мало привлекательности и новизны, используемые формы и технологии воспитания устарели и становятся тормозящим фактором в развитии образовательного процесса.

Для преодоления данных проблем в организации внеурочной деятельности детей 13-14 лет обратимся к материалам, характеризующим состояние внеурочной деятельности современной школы.

А.В. Енин является одним из исследователей, которые подчеркивают положительное влияние внеурочной деятельности на развитие детей 13-14 лет [14]. Он дает следующее определение: «внеклассная работа – это целенаправленно организуемая деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса». По мнению А.В. Енина, к главным условиям организации внеурочной деятельности относятся:

- добровольность участия детей во внеурочных занятиях;
- свобода выбора поручений и формы их реализации;
- опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;
- доступность участия в ней каждого ребенка;
- возможность удовлетворения различных интересов.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме внеурочной деятельности, позволяет выделить следующие основные принципы [15]:

- Принцип целеустремленности. Предполагает наличие ясной, педагогически значимой перспективы, четкой формулировки цели, идеологическую направленность.
- Принцип связи внеклассной и внешкольной работы с жизнью, трудом, практикой. Ее проведение должно проходить под влиянием современной действительности, при активном участии в жизни общества.
- Принцип развития активности и самостоятельности детей в процессе воспитания (развитие творческих способностей, активной позиции среди сверстников, самостоятельности).
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (опора на ведущие потребности всех возрастов).
- Принцип структурирования классного коллектива. Нормальный ход жизни классного коллектива - наличие сложной структуры, состоящей из небольших групп по интересам и включение каждого из учащихся хотя

бы в одну из них. Предполагает наличие организационной культуры класса (по И.С. Сергееву).

- Принцип единства требовательности и уважения к личности. В коллективах по интересам учитель выступает как старший, более знающий и опытный товарищ, обязанный считаться с мнением и интересами детей, уважать самостоятельный характер их объединений. Дети обязаны подчиняться правилам поведения и установленному распорядку.

В психолого-педагогической литературе выделяют различные формы внеурочной деятельности с детьми 13-14 лет. К ним относятся следующие [26]:

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- школьные научные общества
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- социальные проекты
- общественно полезные практики и др.

Факультативы по предмету

Таким образом, современное общество и социально-экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 13-14 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Необходимо сохранить богатейший опыт внеурочной работы с учениками, строить новые образовательные пространства, в которых ребенок является свободным, развиваясь и воспитывая в себе эстетическое

восприятие окружающего мира, одновременно развивая творческие способности, уверенность в своих силах, что обязательно для учащихся современной школы.

1.2. Особенности организации внеурочной деятельности по географии

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, а также развитие учащихся, их адаптация, оптимизация учебной нагрузки [5, с. 98].

В настоящее время внеурочная деятельность по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы

школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы.

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала [9].

Особенностью внеурочной работы по географии является осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: биологией, историей, физикой, химией, литературой, обществоведением и др. Реализация межпредметных связей во внеурочной работе приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеурочной работе на базе крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные мировоззренческие идеи (например, о единстве и материальности мира и т. п.). Кроме того, реализация межпредметных связей на деятельностном уровне позволяет более успешно решать задачу формирования общеучебных умений.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На

экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Всесторонность предмета «география» позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям [11, с. 57]:

- Общеинтеллектуальное направление – кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии и др.;

- Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий калейдоскоп и др.;

- Спортивно-оздоровительное направление – организация участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы;

- Духовно-нравственное направление – краеведческие экскурсии, работа в школьном краеведческом музее;

- Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, участие в природоохранных акциях.

Во внеурочной работе по географии важно соблюдать следующие педагогические требования [2]:

- воспитательная направленность;
- общественно полезная направленность;
- профессиональная направленность;
- экологическая направленность;
- краеведческая направленность;
- современность содержания и форм внеурочной работы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы.

Из особенностей содержания современной географии вытекает такое требование к внеурочной работе, как экологическая направленность. Она связана с формированием ответственного отношения учащихся к природе, которое строится на основе знаний о целостности природы, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природы; формированием элементарных навыков поведения в природе, умения оценивать результаты влияния деятельности человека на окружающую среду.

Формы внеурочной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы. Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года [19].

Эпизодическая внеурочная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий, заданий. Это - вечера, походы, олимпиады, конференции.

Массовые формы работы – неделя географии, географические олимпиады, КВНы, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.

Методы организации деятельности школьников во внеурочной работе во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала – географическими знаниями.

К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить [1, с. 56]:

- Словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью;

- Практические, осуществляемые во время проведения практических занятий;
- Наблюдения, которые можно применять при изучении природных явлений;
- экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явлений природы;
- Конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей;
- Экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе;
- Картографический, который имеет особую важность для географии.

Применение и сочетание всех перечисленных методов внеурочной работы по географии позволит повысить эффективность изучения предмета. Большое внимание уделяется наблюдениям в природе во время экскурсий, походов, экспедиций, работе с географической литературой при подготовке к занятиям [3]:

- Работа в природе (экскурсии, походы, наблюдения и др.)
- Работа с географической литературой (подготовка рефератов, докладов, выпуск газет и стендов и др).
- Игровая деятельность (вечера, олимпиады марафоны, викторины, деловые игры).

Таким образом, особенность географии как школьного предмета заключается в том, что она дает учащимся наиболее полное представление о мире, в котором они живут. Внеурочная работа по географии – это деятельность учащихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

1.3. Педагогические условия организации внеурочной деятельности по географии в современных условиях

В рамках нашего исследования особое внимание представляет кружковая форма работы с детьми 13-14 лет.

Стоит отметить, что понятие «кружок» необходимо трактовать как систематическая форма внеклассной работы со школьниками, которая позволяет расширять и углублять знания, полученные на уроках, применять их на практике, развивать познавательные интересы и творческие способности детей [2]. В рамках кружковой деятельности выделяют такие виды как: занятия детей 13-14 лет в кружках, клубах, спортивных секциях и других объединениях по интересам. Кружковую работу можно характеризовать как углублённое изучение и приобщение детей к какому-либо определённому виду деятельности: краеведению, декоративно-прикладному искусству, шахматной игре и т.п. [30].

К задачам кружков относят следующие положения:

- 1) углублять и расширять кругозор учащихся,
- 2) удовлетворять их интересы и запросы,
- 3) развивать творческие способности,
- 4) прививать практические умения и навыки,
- 5) приобщать к общественно полезному труду.

Кружок как форма деятельности имеет ярко выраженную предметную направленность. Он удовлетворяет определенные интересы детей, связанные с познавательной и художественной деятельностью, начатой на уроках технологии. Занятия на кружках наиболее эффективны для раскрытия, формирования и развития индивидуальных способностей человека. В ходе таких занятий дети 13-14 лет получают удовлетворение своих духовных потребностей. В свою очередь, кружки являются одной из педагогически целесообразных форм организации свободного времени учеников.

Кружковая деятельность открывают широкий спектр для проявления детской активности, самостоятельности и творчества. Правильно

организованная работа кружков лишь дополняет и улучшает школьную работу, но не заменяет ее. Она облегчает труд педагога: при сборе и подготовке материала для занятий в школе, при организации наблюдений за объектами живой природы, на пришкольном участке и пр.

На кружках занятия дисциплинируют учеников, способствуют развитию чувства ответственности, интереса к изучению предмета «технология». Эта форма занятий строится на основе интереса, инициативы и добровольности. Ее содержание возможно может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться педагогом в процессе проведения занятий. Немаловажно отметить, что сами школьники могут свободно предлагать тематику работы, что дает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворять разнообразие их интересов [25].

Работа учащихся в кружке является эффективным средством воспитания. Зачастую в результате этих занятий неуспевающие учащиеся начинают проявлять интерес и лучше заниматься. У некоторых детей обнаруживаются инициатива, большие способности, изобретательность.

Компенсаторная функция кружков заключается в развитии у детей тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Слабоуспевающий ребенок в учебном процессе может найти себя в других видах деятельности, и, тем самым, снять с себя ярлык «троечника» и повысить свою самооценку [20].

Одним из положительных моментов внеурочной деятельности является эмоциональная насыщенность кружков. В отличие от «сухого» учебного процесса, занятия на кружках обладают эмоционально-ценностным отношением к миру. Развитие чувств необходимо учащимся как средство формирования целостной картины мира.

Стоит отметить, что организация кружковой деятельности сельской местности имеет свою специфику. Отметим, прежде всего, тот факт, что массовые мероприятия в системе воспитательной работы современной

сельской школы требуют зачастую форм индивидуальной работы с обучающимися и в небольших подгруппах. Кружковая работа, как правило, организуется на основе анализа запросов и интересов обучающихся и ориентирована на формирование творчески развитой и социально активной личности. Не смотря на это, во многих сельских школах преобладает проблема низкой посещаемости обучающимися кружков. Данный факт связан с тем, что в большинстве учреждений детям предлагается скудный и неинтересный перечень направлений кружковой работы с неактуальным содержанием, нерациональным режимом работы, низким уровнем работы по глубокому изучению потребностей и интересов детей и их родителей.

Наиболее эффективными формами кружков для организации внеурочной деятельности в сельской местности является создание системы «плавающих» кружков, т.е. функционирование кружков с использованием блочно-модульного подхода. При планировании и проведении кружков данного типа учитываются следующие особенности: по своей продолжительности имеют недолговременный характер (четверть, полугодие), содержание кружковой работы наполняется основными, типичными, «яркими» видами деятельности, цель которых заинтересовать обучающегося и дать попробовать собственные возможности в предлагаемом занятии. Значение данного типа организации внеурочной деятельности в том, что, это дает возможность увеличить диапазон предлагаемых каждому обучающемуся права выбора содержания и видов деятельности относительно его интересов и склонностей, в то же время такой подход к планированию и организации кружка способствует формированию у обучающегося представлений не только о различных видах деятельности, но и о собственном потенциале.

Для развития познавательных интересов школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения. Именно об этом говорят нам стандарты нового поколения. У детей должно быть больше самостоятельности в

приобретении знаний и навыков. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, которая готова подстраиваться и адаптироваться к постоянно меняющимся социальным условиям. Грамотный педагог должен подталкивать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

В процессе кружковой деятельности наиболее приемлемо использовать следующие активные формы обучения [27]:

1. игровой метод активного обучения;
2. игровое производственное проектирование;
3. технология сотрудничества;
4. проблемное обучение;
5. проектная деятельность;
6. исследовательская деятельность.

Подчеркнем, что при работе с детьми основным мотивом учебной деятельности является познавательный интерес. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами.

Одним из них являются игровые технологии. Разыгрывание ролей — игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками [14, с. 83]:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения; например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание;

- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии; каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;

- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий: так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и т.д.;

- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Игровое производственное проектирование — активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками [8]:

- наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;

- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи);

- проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

К числу наиболее эффективных форм, активизирующих познавательную деятельность учащихся, относится технология сотрудничества. Организация групповой работы, прежде всего, предполагает обучение правильному распределению обязанностей, требует проведения разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить детей, что коллективная деятельность, построенная на основе распределения функций (т.е. выполнения каждым отдельных операций, являющихся частью целого), координации усилий членов группы, является прогрессивной. При правильной организации такая работа идет на пользу всем, обеспечивая социальную и моральную поддержку, способствует развитию каждого

ребенка как личности. Выполнение в группе определённой роли развивает у учеников дисциплинированность, для каждого это одновременно почетно и ответственно. Кроме того, совместная работа развивает оперативность и гибкость мышления.

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки [10].

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Одной из эффективных форм в этом направлении в современном образовании является проектная деятельность. Она позволяет: повысить мотивацию изучения данного предмета, реализовать комплексное восприятие географии; принимать самостоятельные решения; поверить в свои силы. Изучая географию материков и океанов, уроки обобщения, я организую как учебный проект. Идея таких уроков заключается в следующем: класс делится на группы в начале изучения материка, каждая группа получает инструкцию, начинается работа по сбору информации, ее обработке и оформлению проекта. Дети активно используют литературу из школьной библиотеки, пользуются ИКТ и дополнительной литературой по предмету. При выборе

направления работы с детьми учитываются их интересы и желания. Информацию можно представить в виде презентации, брошюры, проспекта или стенгазеты. Как правило, ученики очень ответственно готовятся и получают хорошие и отличные оценки. Проекты представлены чаще всего в виде презентаций, в которые включаются различные эффекты: звуки, фото- и видеотрегменты, что позволяет оживлять процесс представления итогового материала. На этапе защиты проекта обучающиеся представляют свой проект, отвечают на возникшие у слушателей вопросы. Применение проектных технологий в обучении географии позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя и/или ученика и ученика, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, кружки как одна из форм внеурочной работы обладают большими развивающими, воспитательными, компенсаторными, коммуникативными и образовательными возможностями. В качестве основных методов работы с детьми 13-14 лет в рамках кружка используются активные методы. К ним относятся игровой метод активного обучения, игровое производственное проектирование, технология сотрудничества, проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить следующие выводы:

Современное общество и социально-экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 13-14 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. В след за А.В. Ениным под внеурочной деятельностью стоит понимать

целенаправленно организуемую деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса.

Стоит отметить, что особенность географии как школьного курса заключается в возможности получать учащимся наиболее полное представление о мире, который окружает. Внеурочная работа по географии представляет собой деятельность, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Кружки как одна из форм внеурочной работы обладают большими развивающими, воспитательными, компенсаторными, коммуникативными и образовательными возможностями. В качестве основных методов работы с детьми 13-14 лет в рамках кружка используются активные методы. К ним относятся игровой метод активного обучения, игровое производственное проектирование, технология сотрудничества, проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Рассмотрим во второй главе программу с использованием кружка как формы работы и включением в него активных методов работы с детьми.

Глава 2 Организация экспериментальной работы по реализации внеурочной деятельности по географии

2.1. Этапы, методы, методики исследования

Экспериментальная работа по исследованию познавательного интереса к предмету «география» состояла из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: анализ литературы, подбор методик.

Первый этап исследования включал в формирование выборки. Он производился с помощью изучения личных дел учеников, бесед с родителями и педагогами, изучения литературы. Предполагал выбор методов и методик исследования.

2. Экспериментальный этап: проведение диагностики по методикам.

Второй этап исследования представлял собой непосредственно эмпирическое исследование, включающее в себя тестирование испытуемых.

3. Контрольно-обобщающий этап: проверка гипотезы и анализ данных.

На третьем этапе исследования проводился количественный и качественный анализ полученных результатов.

Исследование познавательного интереса к предмету «география» в условиях современной школы, проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам.

Охарактеризуем методы и методики исследования познавательного интереса к предмету «география» – по порядку.

Методы исследования.

Анализ – это метод, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в

отдельности как часть расчленённого целого. Анализ может быть произведён с целью выделения свойств предмета, расчленения классов на подклассы, расчленения на противоречащие стороны. Цель анализа заключается в познании частей как элементов сложного целого. Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому. Главная цель исследования при анализе литературных источников заключается в сборе научных данных по теме, определении достижений в изучаемой области знаний, существующих точек зрения на проблему, что позволяет наметить перспективы исследования и сформулировать рабочую гипотезу.

Обобщение - как метод научного познания, во-первых, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, во-вторых, - результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Получение обобщенного знания означает более глубокое отражение действительности, проникновение в ее сущность.

Эксперимент - комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной вначале исследования гипотезы. Эксперимент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями. Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях.

Констатирующий эксперимент - это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы.

Метод тестирования, то есть выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения. Этот метод позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствия

определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Методики исследования.

Для изучения уровня развития познавательных интересов к предмету «география» нами использовались диагностические методики, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностические методики по изучению познавательного интереса детей 13-14 лет

№ п/п	Название методик	Автор	Цель	Методическое сопровождение
1	Методика Диагностики личностной креативности	Е.Е.Туник	Цель: определить особенности творческой личности	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.. С.59-64.
2.	Методика диагностики направленности учебной мотивации	Т.Д. Дубовицкая	Цель: выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.. С.68-73
3	Анкета по выявлению направленности и характера познавательных интересов	О.Б. Островский	Цель: выявить направленности и характера познавательных интересов	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.. С.75-78

Немаловажным является решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень формирования познавательного интереса детей 13-14 лет.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [5].

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет мы выделили следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа формирования познавательного интереса детей 13-14 лет, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет: низкий, достаточный и высокий.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3

содержится характеристика уровней формирования познавательного интереса детей 13-14 лет.

Таблица 3

Уровни развития познавательного интереса детей 13-14 лет

Уровни	Характеристика
Высокий	проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.
Достаточный	большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.
Низкий	не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Таким образом, для исследования уровня развития познавательного интереса у детей 13-14 лет используем методики методика «Диагностики личностной креативности» (Е.Е. Туник), методика «Диагностики направленности учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая), анкета по выявлению направленности и характера познавательных процессов (О.Б. Островский). На ее основе были выделены такие критерии как: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический. Рассмотрим в следующем параграфе результате экспериментальной работы по констатирующему этапу.

2.2 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МКОУ «Субботинская средняя общеобразовательная школа» в 7 классе. Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 24 детей в возрасте 13-14 лет (по 12 человек в каждой из групп).

Рассмотрим более подробно результаты проведенного исследования на констатирующем этапе по выделенным критериям.

Первый критерий – когнитивный. Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (53 %) не осваивают когнитивные познавательные умения, при этом утрачивают интерес к познанию при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов. В то же время детей с достаточным уровнем развития умений 27 %, что говорит о том, что эта часть детей умеет слушать и выражать мысли в соответствии со своим возрастом. В таблице 4 представлены данные нулевого среза по критерию – когнитивный критерий.

Таблица 4

Результаты изучения уровня развития познавательного интереса по критерию «когнитивный» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	53	27	20
КГ	54	33	13

Представим данные результаты по критерию «когнитивный» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.

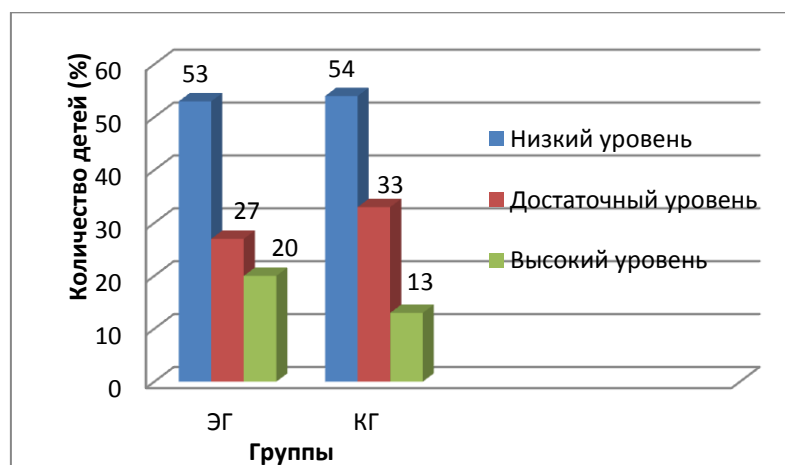


Рис. 1 Результаты нулевого среза изучения критерия «когнитивный»

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития мотивационного компонента у детей 13-14 лет. Эти умения играют одну из основных ролей в создании ситуаций успеха и радости, целенаправленности деятельности, ее завершенности.

Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (60 %) на низком уровне находится развитие важных умений, таких как ситуаций успеха и радости. В таблице 5 и на рис. 2 представлены сравнительные данные нулевого среза по критерию – мотивационный компонент.

Таблица 5

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «мотивационный» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	60	20	20
КГ	53	27	20

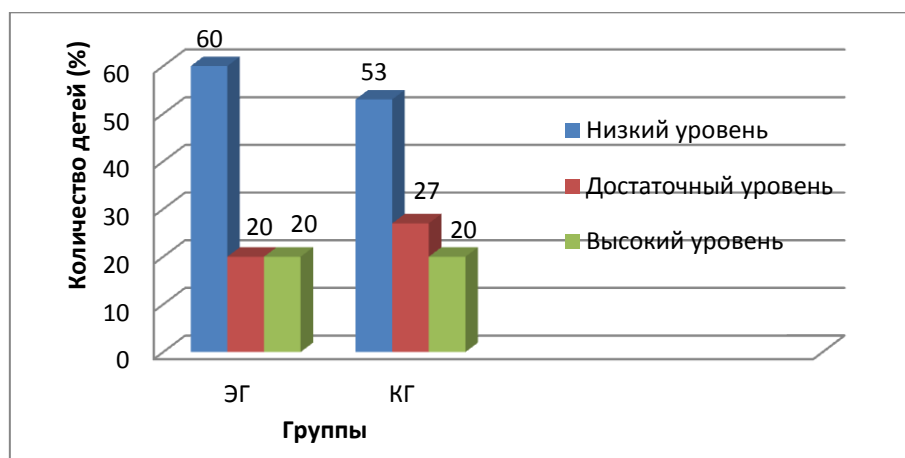


Рис. 2 Результаты нулевого среза изучения мотивационного компонента у детей 13-14 лет

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития эмоционально-волевого компонента у детей 13-14 лет.

Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «Эмоционально-волевой компонент» на низком уровне у около 47 % детей, что более сформировано в отличие от других критериев. В таблице 6 и на рис. 3 представлены данные нулевого среза, отображающие уровень развития познавательного интереса у детей 13-14 лет по критерию «Эмоционально-волевой компонент».

Таблица 6

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «эмоционально-волевой» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	47	40	13
КГ	53	40	7

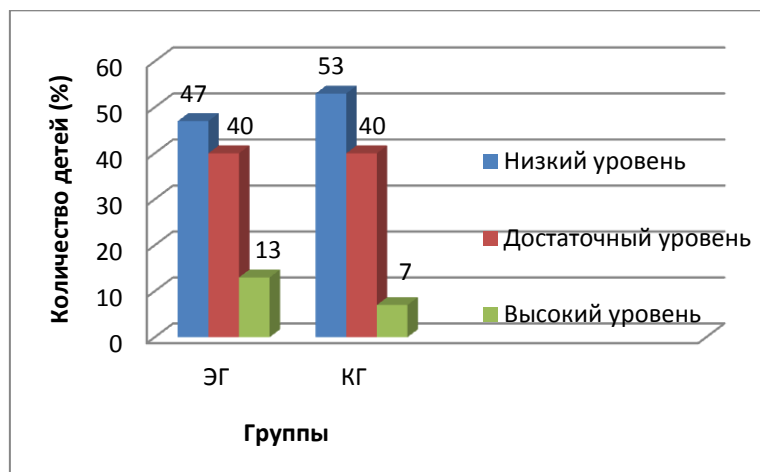


Рис. 3 Результаты нулевого среза изучения критерия «Эмоционально-волевой компонент» у детей 13-14 лет

Четвертое направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития познавательного интереса по критерию «действенно-практический» у детей 13-14 лет.

Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «Действенно-практический компонент» на низком уровне у около 46 % детей, что более сформировано в отличие от других критериев. В таблице 7 и на рис. 4 представлены данные нулевого среза, отображающие уровень формирования познавательного интереса детей 13-14 лет по критерию «Действенно-практический компонент».

Таблица 7

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «действенно-практический» в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	46	42	12
КГ	41	50	9

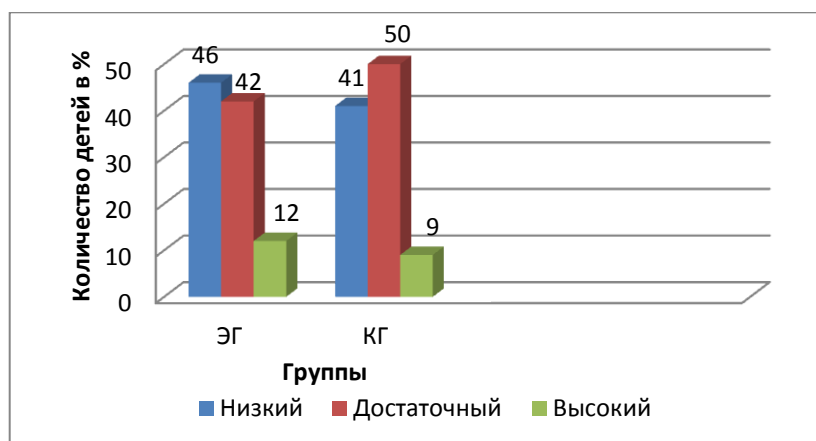


Рис. 4 Результаты нулевого среза изучения критерия «Действенно-практический компонент» у детей 13-14 лет

Для дальнейшего проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения полученных данных в соответствии с выделенными нами уровнями формирования познавательного интереса детей 13-14 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, достаточный – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением. Полученные данные представим в таблице 8 и 9, где отразим общий уровень сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет.

Таблица 8

Оценка уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательного интереса				Общий уровень
		когнитивный	мотивационный	эмоционально-волевой	действенно-практический	
1.	Ребенок 1	II	III	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	I	I	II
3.	Ребенок 3	II	II	I	II	II
4.	Ребенок 4	III	II	II	II	II
5.	Ребенок 5	II	I	I	I	I
6.	Ребенок 6	I	II	I	I	I
7.	Ребенок 7	III	I	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	III	II	II
9.	Ребенок 9	II	III	I	II	II
10.	Ребенок 10	III	III	II	III	III
11.	Ребенок 11	I	II	I	I	I
12.	Ребенок 12	I	I	I	II	I

Таблица 9

Оценка уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательного интереса				Общий уровень
		когнитивный	мотивационный	эмоционально-волевой	действенно-практический	
1.	Ребенок 1	I	I	I	II	I
2.	Ребенок 2	II	III	II	II	II
3.	Ребенок 3	II	II	III	II	II
4.	Ребенок 4	I	II	I	I	I
5.	Ребенок 5	I	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	III	I	I	II	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	I	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	II	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	III	I	II	II

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
ЭГ	6	38	56
КГ	8	39	53

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 1 ребенок (6%) детей, а в контрольной группе – 8% (2 детей). Дети этой группы характерно проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

К *достаточному уровню* отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38%), в контрольной – 39% (6 детей). Эти дети проявляют в большей степени самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

К *низкому уровню* к экспериментальной группе относятся 8 детей (56%), а к контрольной группе – 53% (7 детей). Такие дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.5).

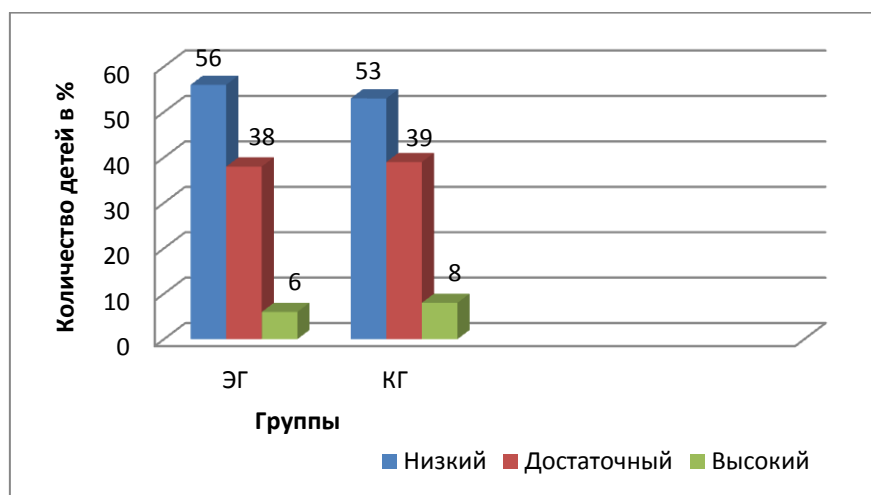


Рис. 5 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по общему уровню познавательного интереса детей 13-14 лет

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить уровень развития их познавательного интереса. Эксперимент показал преобладание низкого уровня познавательного интереса детей 13-14 лет, что

ниже реальных возможностей детей 13-14 лет, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

В ходе формирующего этапа эксперимента была реализована программа факультатива «Загадки материков и океанов», которая раскрыта в параграфе 2.4.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня развития познавательного интереса у обучающихся к предмету «география» в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития познавательного интереса у обучающихся к предмету «география» по четырем критериям: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический компонент. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим более подробно результаты проведенного исследования на констатирующем этапе по выделенным критериям.

В таблице 11 и на рисунке 6 представлены результаты контрольного среза по критерию когнитивный компонент детей в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 11

Результаты изучения уровня развития познавательного интереса по критерию «когнитивный» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	35	40	25
КГ	51	36	13

Представим данные результаты по критерию «когнитивный» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 6.

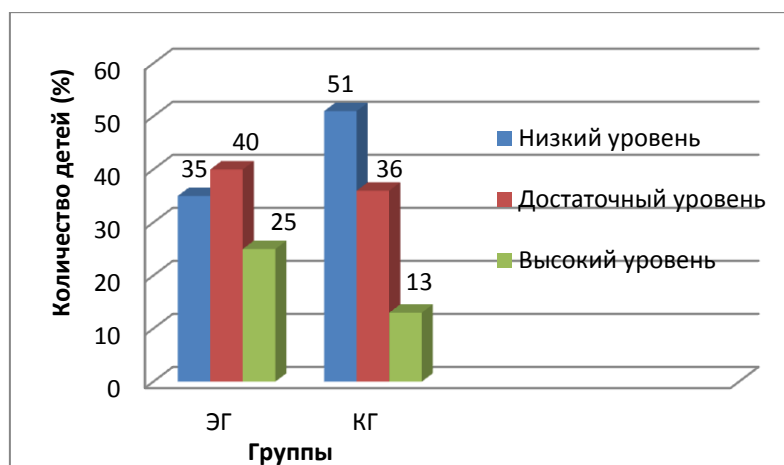


Рис. 6 Результаты контрольного этапа изучения критерия «КОГНИТИВНЫЙ»

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень сформированности когнитивного компонента познавательного интереса у детей. Это можно заметить на рисунке 7.

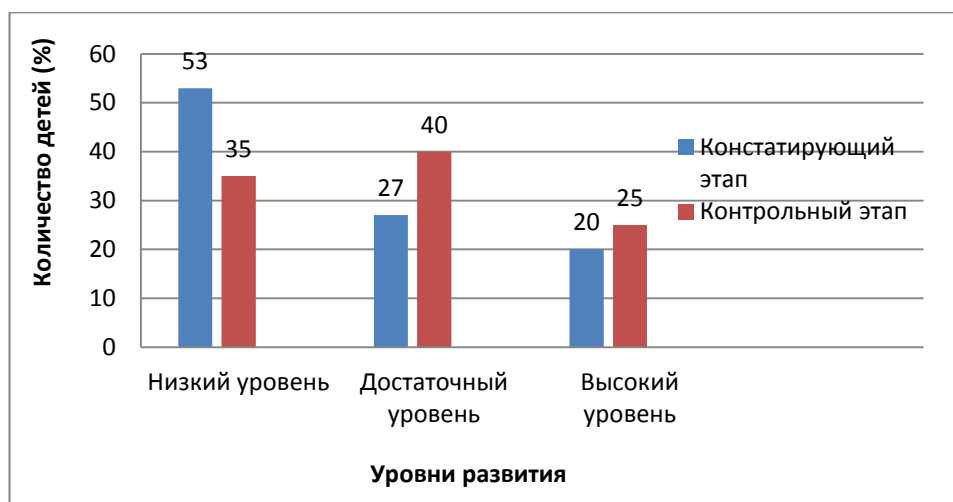


Рисунок 7 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на формирование познавательного интереса в экспериментальной группе по критерию «Когнитивный компонент»

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса на 18%, в то время как количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%. Это

доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на следующий критерий, такой как «мотивационный компонент». Результаты этого исследования мы представим в таблице 12 и рисунке 8.

Таблица 12

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «мотивационный» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	29	44	27
КГ	53	27	20

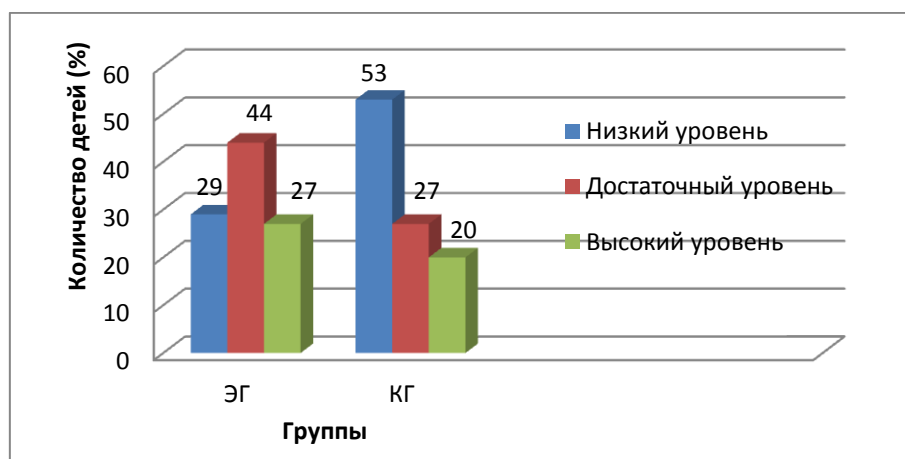


Рис. 8 Результаты контрольного этапа изучения мотивационного компонента у детей 13-14 лет

Следовательно, можно сделать вывод, что познавательный интерес по данному критерию также повысился и улучшился под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 9, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

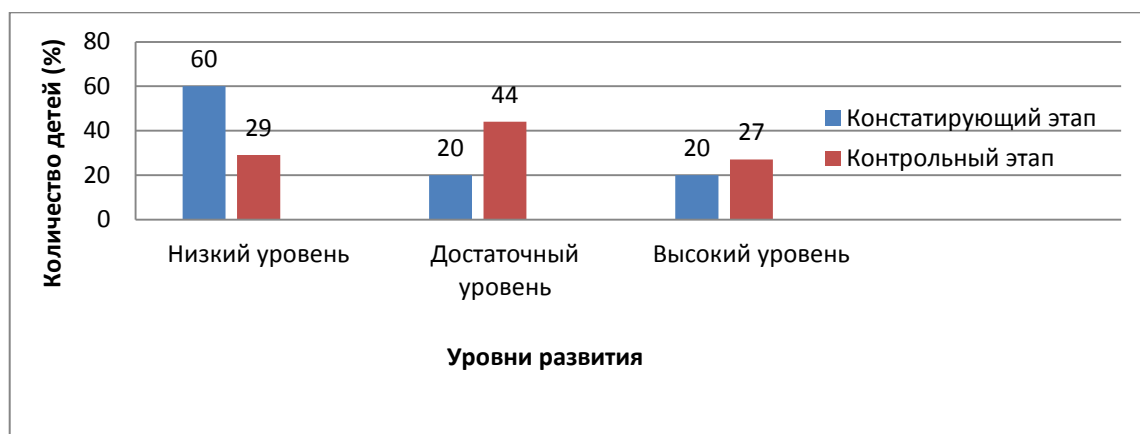


Рис. 9 Сравнительный анализ по критерию «Мотивационный компонент» в системе познавательного интереса 13-14 лет

Исходя из полученных данных, мы видим, что количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса снизилось на 21%, в то время как высокий уровень повысился с 20% до 27%, а средний на 24%, что говорит о том, все же общая часть детей прогрессировала.

Целесообразным предоставляется рассмотреть следующий критерий – эмоционально-волевой компонент в системе познавательного интереса у детей 13-14 лет. Проведя контрольный этап опытно-поисковой работы по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, обозначенным в таблице 13 и отраженном на рисунке 10.

Таблица 13

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «эмоционально-волевой» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	20	55	25
КГ	50	40	10

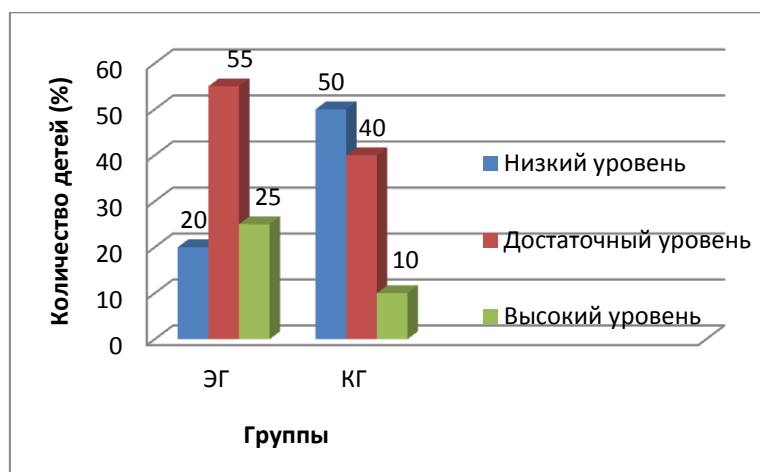


Рис. 10 Результаты нулевого среза изучения критерия «Эмоционально-волевой компонент» у детей 13-14 лет

Следовательно, можно сделать вывод, что познавательный интерес по данному критерию также повысились и улучшились под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 11, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

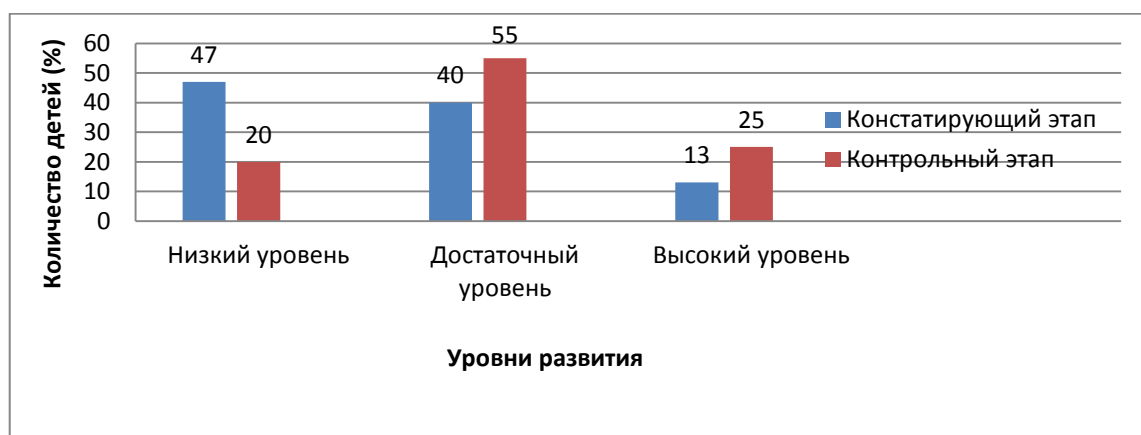


Рис. 11 Сравнительный анализ по критерию «Эмоционально-волевой компонент» в системе познавательного интереса 13-14 лет

Исходя из полученных данных, мы видим, что количество детей с низким уровнем развития познавательного интереса снизилось на 27%, в то время как высокий уровень повысился на 12%, а средний – на 15%, что говорит о том, проведенная работа эффективно повлияла на уровень развития познавательного интереса.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на следующий критерий, такой как «действенно-практический компонент». Результаты этого исследования мы представим в таблице 14 и рисунке 12.

Таблица 14

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса по критерию «действенно-практический» в экспериментальной и контрольной группах в контрольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Достаточный (%)	Высокий (%)
ЭГ	25	55	20
КГ	38	50	12

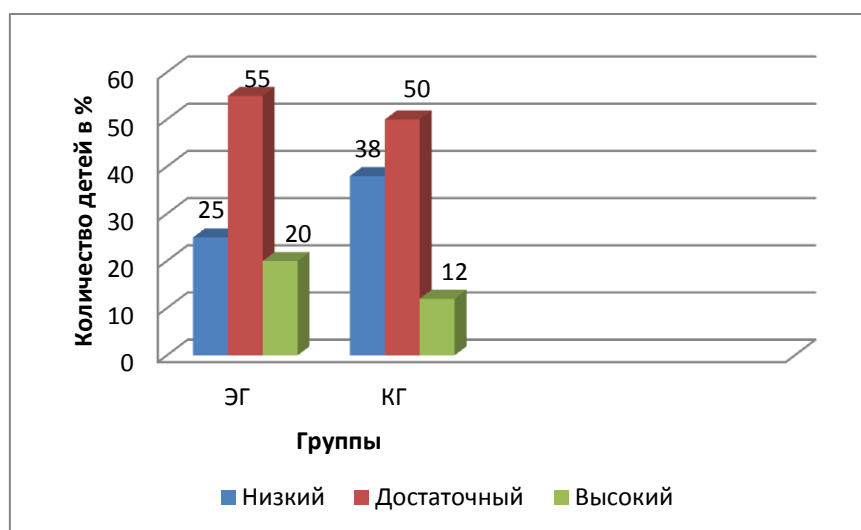


Рис. 12 Результаты нулевого среза изучения критерия «Действенно-практический компонент» у детей 13-14 лет

Следовательно, можно сделать вывод, что познавательный интерес по данному критерию также повысились и улучшились под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Для доказательства этого факта обратимся к рисунку 13, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

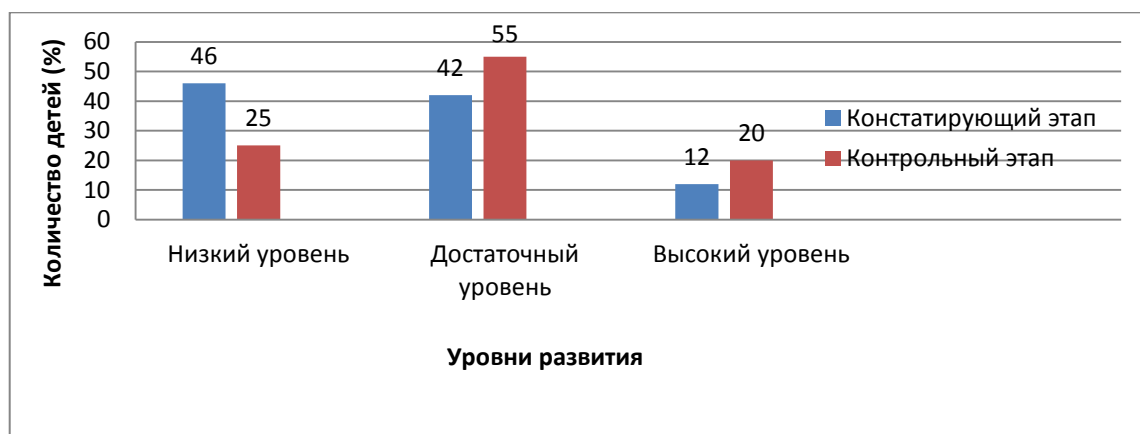


Рис. 13 Сравнительный анализ по критерию «Действенно-практический компонент» в системе познавательного интереса детей 13-14 лет

Исходя из полученных данных, мы видим, что познавательный интерес снизился на низком уровне (на 21%), в то время как высокий уровень повысился с 12% до 20%, средний уровень повысился на 13%. Полученные данные говорят об эффективности проведенной работы.

Подводя итог вышесказанному, необходимым предоставляется рассмотреть сравнительные данные по общему уровню развития познавательного интереса у детей 13-14 лет. Для этого мы составим таблицу 15 и 16, где представим эффективность педагогических условий для развития познавательного интереса в соответствии с выделенными нами уровнями развития познавательного интереса у детей 13-14 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, достаточный – II, высокий – III.

Таблица 15

Оценка уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы на контрольном этапе

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательного интереса				Общий уровень
		когнитивный	мотивационный	эмоционально-волевой	действенно-практический	
1.	Ребенок 1	III	III	II	II	III
2.	Ребенок 2	II	II	II	I	II
3.	Ребенок 3	II	II	I	II	II
4.	Ребенок 4	III	III	II	III	III
5.	Ребенок 5	II	II	II	I	II
6.	Ребенок 6	I	II	I	I	I

7.	Ребенок 7	III	I	II	II	II
8.	Ребенок 8	III	II	III	III	III
9.	Ребенок 9	II	III	I	II	II
10.	Ребенок 10	III	III	III	III	III
11.	Ребенок 11	II	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	II	II	I	II	II

Таблица 16

Оценка уровня сформированности познавательного интереса детей 13-14 лет на констатирующем этапе у детей контрольной группы на контрольном этапе

№ п/п	ФИО детей	Критерии познавательного интереса				Общий уровень
		когнитивный	мотивационный	эмоционально-волевой	действенно-практический	
1.	Ребенок 1	I	I	I	II	I
2.	Ребенок 2	II	III	II	II	II
3.	Ребенок 3	II	II	III	II	II
4.	Ребенок 4	I	II	I	I	I
5.	Ребенок 5	I	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	III	I	I	II	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	I	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	II	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	III	I	II	II

Для того, чтобы отследить развитие познавательного интереса у детей 13-14 лет под влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 17 и на рисунке 14.

Таблица 17

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	6	8	38	39	56	53
Контрольный	20	8	50	42	30	50

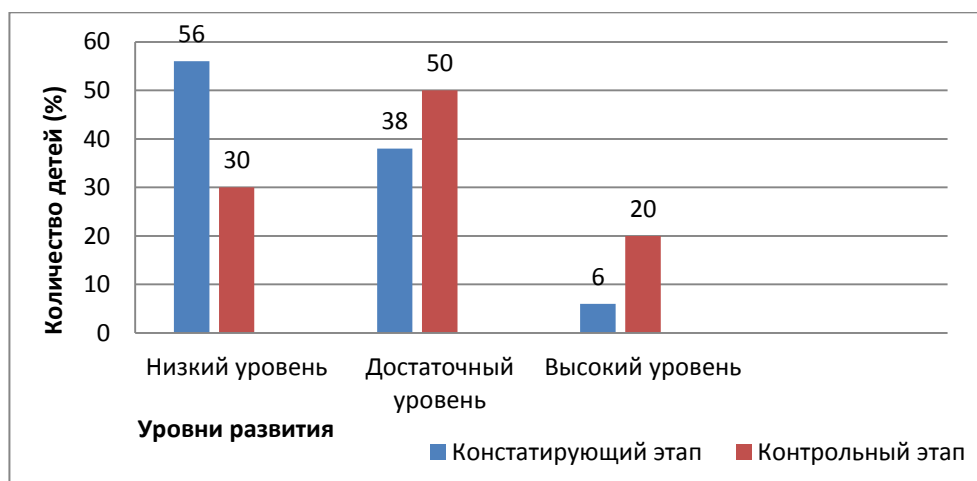


Рис. 14 Сравнительный анализ уровня развития познавательного интереса у детей 13-14 лет

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 17 и рисунке 14, позволил нам сделать следующие выводы.

- к низкому уровню отнесено 30% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 26%. Дети этой группы не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

- к достаточному уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12%. Дети этой группы проявляют в большей степени самостоятельность в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

- к высокому уровню отнесено 20% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 12%. Дети этой группы отличаются проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Итак, контрольный срез выявил повышение уровня развития познавательного интереса детей, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 12 % и 12% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 2%, средний уровень на 1%, низкий уровень на 3%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 12%, средний – на 8%, низкий – на 20%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы познавательного интереса. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать познавательный интерес детей 13-14 лет.

2.4 Методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии

Программа курса географического факультатива «Загадки материков и океанов» предназначена для учащихся 7-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 45 минут.

Программа географического факультатива призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Факультатив позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить прочные знания по предмету.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии материков и океанов.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи

По этим причинам тематика географического факультатива составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности факультатива достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Кроме того, на занятиях факультатива использовали такие формы как: географический лабиринт, географический квест, географический конструктор или географическая почта, приём «Да-нет», географический аукцион, географические «Крестики – нолики», прием «крокодил», географический филворд, ребус, чайнворд, географический диктант, географические шарады и другое.

Перспективный план работы факультатива представлен в таблице 18.

Перспективный план факультатива «Загадки материков и океанов»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на раздел	Программное содержание с указанием темы проектной работы (при наличии)
1	Введение	2	Знакомство с планом работы. Первооткрыватели территорий.
2	Литосфера и рельеф Земли	1	Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия. Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.
3	Атмосфера и климаты Земли	2	Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата. Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черапунджи (Индия).
4	Гидросфера Земли	2	Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города. Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.
5	Географическая оболочка	1	Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Создание атласа вымышленного материка.
6	Океаны	2	Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах. Интересные обитатели океанов. Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич Шмидт.
8	Африка	5	Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер. «Книга рекордов» рельефа Африки:

			<p>Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.</p> <p>Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер. Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке. Жираф. Леопард. Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.</p>
9	Австралия	2	<p>Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру. Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.</p>
10	Южная Америка	3	<p>Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке. Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. Ольмеки. Инки.</p>
11	Антарктида	1	<p>Освоение и изучение материка. Экспедиции ученых. Научные станции.</p>
13	Северная Америка	5	<p>Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка.</p> <p>Национальные парки Северной Америки. Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски. Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.</p>
14	Евразия	6	<p>Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств.</p>

			Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии. Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг. Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург. Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.
15	Географическая оболочка – наш дом	1	Решение экологических проблем на различных материках.
16	Итоговое занятие	1	Географическая игра
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении.

Рассмотрим использование игровой технологии на примере одного занятия. Ролевая игра для обучающихся 7 класса при изучении раздела «Южная Америка». Тема занятия «Природные зоны Южной Америки».

Методы: исследовательский, репродуктивный.

Игра идет в форме отчета групп – «экспедиций», которые заочно совершили путешествие в Южную Америку и изучили природные зоны материка.

За неделю до занятия формируются следующие группы – «экспедиции», число которых соответствует числу изучаемых зон. Каждая экспедиция получает в конверте задания, где указаны координаты параллелей и меридианов, ограничивающих часть территории зоны, задания для разных специалистов – участников экспедиции.

Каждая группа составляет отчет: (рисунки, схемы, фото, рефераты)

- определяет природную зону;
- отмечает ее на контурной карте;

- составляет описание природной зоны по плану.

Задания обучающимся:

1. Менеджеру: составьте «Памятку туристу» для путешествия по природной зоне.
2. Руководителю экспедиции: отметьте на контурной карте границы природной зоны и ее основные характеристики.
3. Климатологу: составьте климатограмму природной зоны.
4. Почвоведу: докажите, что почва природной зоны – зеркало ландшафта.
5. Зоологу: изучите разнообразие животного мира.
6. Ботанику: выявите взаимосвязь между почвой, климатом, животными и растительным миром зоны.

Еще одна форма организации деятельности обучающихся на занятии факультатива – «географический квест». Рассмотрим вариант проведения такого «квеста» при закреплении по теме: «Северная Америка».

В ходе занятия-квеста выполнялись следующие задания:

I станция «Цифры».

Внимательно посмотрите на задание, там перечислены цифры, которые, так или иначе, имеют отношение к Северной Америке. Напротив каждой из них укажите то, что, по-вашему мнению, соответствует этому значению. (1 минута). Какая из команд первая справится, поднимает руку.

6194 24,2 2037

1492 1867 320

II станция «Что такое? Кто такой?»

За 30 секунд вы должны ответить правильно как можно на большее число вопросов. Кто возьмет на себя эту ответственность — решает ответственный в этой группе.

Принца Уэльского Миссисипи Юкон Х. Колумб прерии торнадо Аляска Мерчисон Марьято Гудзонов Кабот Э.Рауди Канадский Юкатан Флорида Б. Соленое Калифорнийский Мексиканский Саргасово Алеутские

Баффинова Земля Кордильеры Скалистые Аппалачи Онтарио Гурон Мичиган
эскимосы майя ацтеки Колорадо Рио Гранде Св Лаврентия.

Сент-Чарльз Мак-Кинли Гудзон Кортес Калифорния Лабрадор Дэвисов
Берингов Ньюфаундленд Гренландия Эри Атабаска Рио-Гранде Виннипег
ирокезы самбо Миссури Ниагара секвоя Койот.

III станция «Почему?».

На столе лежат карточки, один человек из команды подходит и
выбирает себе вопрос, на обсуждение 1 минута. (Оценка сразу выставляется
комиссией, капитаны заносят в оценочный лист).

Почему Америку называют Америкой?

Почему Шелехова называют русским Колумбом?

Почему горы протянулись на западе, а равнины на востоке?

Почему на материке часты торнадо?

Почему на флаге Канады изображен кленовый лист?

IV станция «Черный ящик»

В черном ящике находится растение, которое имеет отношение к
Северной Америке. По подсказкам догадайтесь, о каком растении идет речь.
Если по первой подсказке вы не дадите правильный ответ, то вы лишаетесь по
одному балла. И так до тех пор, пока не ответите правильно.

ПОДСКАЗКИ:

Колумб привез чудесные семена в Европу.

Это священное растение в Центральной Америке и Мексике.

Это растение называли маис.

Из стеблей и початков можно получить ценный корм для скота – силос.

Эти зерна из банки кладут в салаты. (КУКУРУЗА)

V станция «Капитанский» (в нем принимают участие ответственные
группы).

Покажите по карте как можно больше географических объектов
Северной Америки (время 1 мин)

VI станция «Найдите ошибки»

Один путешественник после посещения Северной Америки написал отчет. Но в отчете допустил ошибки, найдите их.

Северная Америка находится относительно экватора в Южном полушарии. Материк расположен на Африканской платформе. На севере в сушу глубоко вдается калифорнийский залив. Материк лежит во всех климатических поясах. Большое внимание на климат оказывает Тихий океан. Поражает то, что здесь не дуют сильные ветры. Всегда спокойно, уютно. Очень красивы берега реки Дунай. Ее в народе называют «лошадь, которая никогда не устает». Побережье Мертвого моря покрыто солью. (8 ошибок)

VII станция «Контурная карта».

Перед вами контурные карты, в которые за 1 минуту времени, не пользуясь атласами, по памяти, вы должны нанести как можно больше географических объектов. Попросим помощников оценить вашу работу, а сами перейдем к следующему этапу.

VIII «Экскурсии».

Как будущим экскурсоводам вам поручено составить описание одной из достопримечательностей Северной Америки. Итак, прошу 1-ая команда (2,3...)

Йеллоустонский национальный парк.

Гренландия.

Большой каньон Колорадо.

Национальный парк Секвойя.

Ниагарский водопад.

Таким образом, нами была разработана программа факультатива «Загадки материков и океанов» для детей 7 класса (13-14 лет), которая по нашему мнению, способствует развитию познавательного интереса детей этого возраста к предмету «география». В рамках факультатива использовались различные активные методы работы с детьми.

Выводы по второй главе

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить следующее:

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МКОУ «Субботинская средняя общеобразовательная школа» в 7 классе (13-14 лет).

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики «Диагностики личностной креативности» (Е.Е. Туник), «Диагностики направленности учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая), анкета по выявлению направленности и характера познавательных процессов (О.Б. Островский).

На начало формирующего этапа большинство детей 13-14 лет находились на низком и среднем уровнях. К достаточному уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38%), в контрольной – 39% (6 детей). В то же время к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 7 детей (56%), а к контрольной группе – 53% (8 детей). Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие познавательного интереса детей 13-14 лет находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

В рамках второго этапа экспериментальной работы нами была разработана программа факультатива «Загадки материков и океанов». В процессе данной программы мы реализовывали следующие цели: расширять и углублять знания учащихся по географии материков и океанов, развивать у учащихся интерес к предмету, любознательности, творческих способностей, вырабатывать практические навыки по работе с различными географическими картами, формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно

на 12 % и 12% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 2%, средний уровень на 1%, низкий уровень на 3%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 12%, средний – на 8%, низкий – на 20%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы познавательного интереса

Заключение

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, стоит отметить следующие выводы:

Решая первую задачу, нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Отметим, что современное общество и социально-экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 13-14 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. В след за А.В. Ениным под внеурочной деятельностью стоит понимать целенаправленно организуемую деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса.

Решая вторую задачу, подчеркнем, что особенность географии как школьного курса заключается в возможности получать учащимся наиболее полное представление о мире, который окружает. Внеурочная работа по географии представляет собой деятельность, осуществляемую на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Решая третью задачу, нами была проведена экспериментальная работа по изучению уровня развития познавательного интереса к предмету «география» и предложена программа по развитию интереса. Исследование было организовано на базе МКОУ «Субботинская средняя общеобразовательная школа» в 7 классе (13-14 лет).

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики «Диагностики личностной креативности» (Е.Е. Туник), «Диагностики направленности учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая), анкета по выявлению направленности и характера познавательных процессов (О.Б. Островский).

На начало формирующего этапа большинство детей 13-14 лет находились на низком и среднем уровнях. К достаточному уровню отнесено в экспериментальной группе 5 детей (38%), в контрольной – 39% (6 детей). В то же время к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 7

детей (56%), а к контрольной группе – 53% (8 детей). Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие познавательного интереса детей 13-14 лет находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

В рамках второго этапа экспериментальной работы нами была разработана программа факультатива «Загадки материков и океанов». В процессе данной программы мы реализовывали следующие цели: расширять и углублять знания учащихся по географии материков и океанов, развивать у учащихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности, вырабатывать практические навыки по работе с различными географическими картами, формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

На третьем этапе экспериментальной работы нами было проведено повторное исследование. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 12 % и 12% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 2%, средний уровень на 1%, низкий уровень на 3%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 12%, средний – на 8%, низкий – на 20%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы познавательного интереса

Список литературы

1. Аксакалова Г.П. Факультативные занятия по географии / Г.П. Аксакалова, Н.В. Андреева, В.П. Голова. - М.: Просвещение, 2005. – 125 с.
2. Баранова А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе / Н.И. Болдырев. - М.: просвещение, 2001. – 223 с.
4. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. - М.: Просвещение, 2008. – 125 с.
5. Воробьева Е. Д. Внеклассная работа по географии / Е.Д. Воробьева. – М.: Просвещение, 2001. – 73 с.
6. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход / Е.А. Генике. — М.: Сентябрь, 2015. — 176 с.
7. Голованова, В.П. Педагогика дополнительного образования детей / В.П. Голованова. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.
8. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2011 – 111 с.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
10. Даринский А.Б. Методика преподавания географии / А.Б. Даринский. - М.: Просвещение, 2005. – 189 с.
11. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С.В.Васильев. — М.: Академия, 2012. — 320с.
12. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина. – М.: АСТ. Астрель, 2011. – 238 с.
13. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. - №3. – С. 15-26.

14. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
15. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
16. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
17. Караковский В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий ; НИА Дело образования, 2008. – 236 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
19. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. – 2012. - №6. – С. 3-7
20. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 2003. – 192 с.
21. Минаева В.М. Внеурочная работа по естествознанию/ В.М. Минаева. - Минск, 2000. - 165 с.
22. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании / Н.В. Николина // География в школе. – 2002. – №6. - С. 37-43
23. Николина В.В. География, Поурочные разработки. 5-6 классы / В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
24. Паншешникова Л. М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Паншешникова. – М.: Просвещение, 2001. – 314 с.
25. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
26. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии / А.Ф. Прохорчик. – Минск: Народна асвета, 2000. – 105 с.
27. Румянцева, С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / С.Е. Румянцева // География в школе. – 2000. – №6. – С. 14-19

28. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии / Н.К. Семакин. – М.: Просвещение, 2009. – 89 с.
29. Серeda В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе / В.И. Серeda.– М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
30. Скаткин, М.Н. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе/ М.Н. Скаткин. - М.: Академия, 2001. - 174с.
31. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание, виды деятельности	Формы организации
Раздел 1. Введение (2 часа)			
1	Земля – лучшая планета во Вселенной.	Когда и почему стали делить сушу на части.	Проведение беседы
2	Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.	первооткрыватели территорий.	Просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».
Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли (1 час)			
3	Литосфера – подвижная твердь. Эры развития Земли. Древние материки.	Геологическое время: эры и периоды. Древние материки. Движения литосферных плит и их последствия.	Работа в группах, составление прогноза положения материков через 100 млн. лет.
Раздел 3. Атмосфера и климат Земли (2 часа)			
4	Атмосфера – воздушный океан. Изменение климата планеты от прошлых эпох к настоящему.	Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата	. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в прошлое. Древний климат».
5	Климатические рекорды нашей планеты.	Полярная станция «Восток». Полюс холода Оймякон (Россия). Улан-Батор (Монголия). Эль-Азизия, Деште-Лут (Ливия). Даллол (Эфиопия). Долина смерти (США). Бангкок (Таиланд). Атакама (Чили). Черapunджи (Индия).	Просмотр презентации.
Раздел 4. Гидросфера Земли (2 часа)			
6	Мировой океан – «синяя бездна».	Тайны и загадки океанских глубин. Неизвестные обитатели океанского дна. Подводные города.	Видеофильм «Тайна подводных городов».
7	Океанические дороги человечества.	Замкнутые круги поверхностных течений. Течение Эль-Ниньо.	Видеофрагмент «Течения в Мировом океане».
Раздел 5. Гидрологическая оболочка (1 час)			
8	Геосфера – «живой механизм».	Природа – это «живой механизм». Закон географической зональности. Создание атласа вымышленного материка	. Презентация «Четырнадцать уникальных панорам важнейших экосистем».
Раздел 6. Океаны (2 часа)			
9	Типы берегов Тихого океана. Интересное и невероятное в жизни океанов.	Океаны Земли. Типы берегов Тихого океана. Ветровые волнения. Приливы. Льды в океанах.	Презентация «Интересные обитатели океанов».
10	Ученые-исследователи Арктики.	Виллем Баренц. Великая Северная экспедиция. Степан Малыгин. Георгий Седов. Отто Юльевич	Видеофильм «Арктика. Тяжелое покорение».

		Шмидт.	
Раздел 7. Африка (5 часов)			
11	Изучение и исследование Африки.	Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Давид Ливингстон. Василий Васильевич Юнкер.	Работа в группах
12	«Книга рекордов» рельефа Африки.	Составить «книгу рекордов» рельефа Африки: Атласский горы, Эфиопское нагорье, Рувензори, Драконовы горы, Лунные горы.	Круглый стол
13	Реки и озера Африки.	Величие реки Нил. Особенности и происхождение африканских озер.	Работа в группах
14	Удивительные обитатели Африканской территории.	Презентация «Обитатели зоны влажных экваториальных лесов, зоны саванны и пустынь в Африке». Жираф. Леопард	Просмотр презентаций
15	Жители Африки. Борьба народов Африки за культуру и экономическую независимость.	Африканские народы: пигмеи бамбути, туареги, масаи. Изготовление макетов жилищ африканских народов.	Практическое занятие
Раздел 8. Австралия. (2 часа)			
16	Формы рельефа Австралии. Удивительные географические названия.	Австралийские Анды, Голубые горы, Стеклянные горы, массив Кимберли, Улуру.	Работа в группах
17	Путешествие по крупнейшим городам Австралии.	Презентация «Крупнейшие города Австралии». Сидней. Канберра. Перт. Аделаида.	Просмотр презентации
18	Южная Америка – «материк чудес и природных рекордов».	Анды – «медные горы». Плита Наска. Нагорье Пуна. «Самое самое...» в Южной Америке.	Ролевая игра
19	Объекты Всемирного наследия в Южной Америке.	Загадочные геоглифы пустыни Наска. Фрагменты древней столицы инков города Куско. Археологические парки Сан-Агустин и Тьеррадентро. Археологический район Тиуанако. Каменные статуи о. Пасхи. Город горных разработок Потоси в Боливии. Город Бразилиа. Парк Игуасу. Горные крепости инков Мачу-Пикчу и Рио-Абиссео в Перу. Презентация.	Географический квест
20	Жизнь и ремесла индейских племен Южной Америки.	Ольмеки. Инки.	Работа в группах
Раздел 10. Антарктида (1 час)			
21	Антарктида –	Освоение и изучение материка.	Работа в группах

	«континент мира и науки». Как образовался ледяной щит Антарктиды.	Экспедиции ученых. Научные станции.	
Раздел 11. Северная Америка (5 часов)			
22	Северная Америка – «знакомый незнакомец».	Троекратное открытие материка. «Самое, самое...» на материке Северная Америка.	Игра состязание
23	Уникальные формы рельефа Северной Америки.	Кордильеры Аляски. Великие равнины. Аппалачи.	Просмотр презентации
24	Национальные парки Северной Америки.	Парк Каньонлендс. Национальный парк Йосемит. Национальный парк Редвуд. Национальный парк Гранд Тетон. Национальный парк Зайон. Национальный парк Петрифайд-Форест. Парк Гранд-Каньон. Видеофильм «Национальные парки Северной Америки».	Практическое занятие
25	Коренные народности Северной Америки.	Племена Америки. Индейцы Мексики. Эскимосы Аляски.	Презентация народностей.
26	Маршрут путешествия по Северной Америке для любителей экстремальных видов спорта.	Составление маршрута для путешествия по Северной Америке для занятия экстремальными видами спорта.	Практическое занятие
Раздел 12. Евразия (6 часов)			
27	Евразия – музей природы планеты Земля.	Евразия – предок древнейших цивилизаций. Место образования практически всех древних государств.	Работа в группах
28	Мифы и легенды о географических объектах Евразии.	Мифы и легенды о происхождении географических названий объектов Евразии.	Круглый стол
29	«Рекорды» рельефа материка Евразия.	Эверест. Каспийское море. Байкал. Тибет. Аравийский полуостров. Сибирь. Впадина Мертвого моря. Презентация.	Просмотр презентации
30	«Проблемные» реки материка Евразия. Пути решения проблем.	Реки Маас, Нидер-Рейн, Шельда в Нидерландах. Хуанхэ. Велна и Нельба в Польше. Дунай. Ганг.	Работа в группах
31	Гигантские и карликовые государства Евразии.	Россия. Китай. Индия. Андорра. Лихтенштейн. Мальта. Монако. Сан-Марино. Ватикан. Люксембург.	Презентация государств
32	Индия – «великая страна».	Составление рекламного буклета для путешествия в Индию.	Игра «Турагентство»
Раздел 13. Географическая оболочка – наш дом. (1 час)			
33	Экологические проблемы мира.	Решение экологических проблем на различных материках.	Конференция, защита рефератов.
34	Итоговое занятие кружка.	Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»	Игра состязание

