



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
83 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована
«26» сентября 2019 г.
зав. кафедрой А. У. П.
(название кафедры)
ФИО А.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1
Сатонина Ирина Андреевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ЦИИ ЮУрГГПУ
Лошкин Алексей Александрович

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образованных организаций: вопросы теории.....	8
1.1 Правовая культура и профессиональное образование: вопросы взаимодействия.....	8
1.2. Теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	17
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2. Практические аспекты формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.....	28
2.1. Анализ практической деятельности СПО «Челябинский юридический колледж» по формированию правовой культуры обучающихся.....	28
2.2. Разработка системы рекомендаций по формированию правовой культуры обучающихся в СПО «Челябинский юридический колледж».....	35
Выводы по главе 2.....	47
Заключение.....	49
Список литературы.....	52

Введение

Актуальность. На современном этапе перед Россией стоит задача создания правового государства, что зафиксировано в ст. 1 Конституции РФ. Ее реализация возможна лишь при условии того, что правовое образование и формирование правовой культуры у детей будет начинаться уже с раннего школьного возраста.

Правовая культура, являясь частью общей культуры, аналогично состоит из духовных и материальных ценностей, которые относятся к правовой действительности. По мнению С.С. Алексеева, правовая культура – «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека». [2, С.15]

Н.И. Матузов и А.В. Малько обращают внимание на особую важность правовой культуры населения, которая в широком смысле представляет собой «все правовые ценности, существующие в данное время в данной стране, не только деятельность человека непосредственно в правовой сфере, но и за ее пределами, связанную, так или иначе, с применением правовых знаний» [36, С.15].

В отечественной юридической литературе сформировано понимание правовой культуры. В широком смысле слова правовая культура – это система, включающая правовые явления и институты (законодательство, юридические учреждения, деятельность органов государства (юридическую практику), правовое поведение граждан, правовое сознание). В узком смысле слова правовая культура представляет собой правовое поведение и действия

отдельных индивидов, а также формы и способы реализации прав и их ценностные основания. Определяя более обобщенное и универсальное понятие, можно отметить, что правовая культура – это специфическая нравственно-психологическая и интеллектуальная форма определения и оценки качественного состояния правовой деятельности общества и поведения индивида, степень и характер отражения в правовой системе исторически сложившихся ментальных традиций и ценностей человеческой жизни, к которым, прежде всего, относятся свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, народовластие и т. д. [3, С.235].

Процесс формирования правовой культуры студенческой молодежи в процессе взаимодействия вузов и учреждений культуры представляет собой целенаправленный процесс, включающий последовательную смену этапов, направленных на достижение основной цели.

К методам правового воспитания относится правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки, овладение основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры.

Большую роль в правовом воспитании играют средства массовой информации. К формам право-воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового законодательства специалистами и т. д. Практикой выработаны такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы.

На сегодняшний день актуальной проблемой современного среднего профессионального образования остается правовая культура студентов. Нет сомнений в том, что правовое образование и воспитание является частью гражданско-правового образования, которое выражается в отношении человека к Родине, к себе, к другим людям, к природе, к окружающей реальности в целом. Обозначенные отношения необходимо формировать с помощью правовых и моральных норм, регулировать их, при этом появляется необходимость в формировании соответственной культуры – гражданско-правовой культуры всех членов социума, включая и студентов.. Данная необходимость определена некоторыми причинами как объективного, так и субъективного характера: изменением структуры общества, и как следствие, изменения ценностных установок каждого слоя населения и каждой личности в целом; разделенных личных и общих интересов, мировоззренческих взглядов.

Повышенное внимание к правовой культуре учащихся средне профессиональных образовательных учреждений объясняется тем, что отсутствует возможность формирования правового сознания в школьном возрасте, об этом свидетельствуют результаты проведенных психолого-педагогических исследований. Ученые считают, что в условиях школьного образования отсутствует возможность формирования правового сознания: школьное образование имеет возможность только сформировать элементарные представления о социально - правовых нормах; простимулировать активную позицию школьников в формировании правового сознания; накопить малое количество конкретного правового опыта.

Поступая в учебное заведение средне профессионального образования, где созданы другие условия, учащимися приобретает статус студента, выпускники школ обретают возможность углубления и укрепления правовых основ, которые были заложены в общеобразовательных учреждениях,

развиваются новые связи и отношения на основе прав и обязанностей – в целом, начинает формироваться правовая культура студента.

В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования студентов среднего профессионального образования, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

В процессе формирования правовой культуры студенческой молодежи большое значение играют мотивы, связанные с развитием таких общечеловеческих ценностей, как честность и порядочность, доброта и милосердие, моральный самоконтроль и совесть, человеческое достоинство и свобода выбора.

Правовая культура студентов – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры: интеллектуальным, эмоционально-ценностным и практическим.

Объект исследования: правовое образование и правовое воспитание студентов.

Предмет исследования: процесс формирования правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций.

Целью данной работы является рассмотрение теоретических и практических аспектов формирования правовой культуры студентов в средних организациях профессионального образования, и разработать рекомендации по формированию правовой культуры на примере СПО ЧЮК.

Исходя из цели, объекта и предмета решены следующие **задачи**:

1. Изучить правовую культуру и профессиональное образование;

2. Рассмотреть теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
3. Проанализировать практическую деятельность СПО «Челябинский юридический колледж» по формированию правовой культуры обучающихся;
4. Разработать систему рекомендаций по формированию правовой культуры обучающихся в СПО «Челябинский юридический колледж»

Метод исследования:

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности учащихся; беседа).

База исследования: СПО «Челябинский юридический колледж»

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам заключения и списка литературы. Текст изложен на 56 страницах, содержит 2 таблицы, 52 источника литературы

Глава 1. Формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образованных организаций: вопросы теории

1.1 Правовая культура и профессиональное образование: вопросы взаимодействия

Российская Федерация является демократическим и правовым государством. Знание основ права в этих условиях становится первой необходимостью каждого члена общества, в том числе и студентов, так как от этого в значительной мере зависит успешность в любой сфере жизнедеятельности.

В Федеральном Законе «Об образовании РФ» ст.3, сформулированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- обеспечение права каждого человека на образование, отсутствие дискриминации в сфере образования;
- гуманистический подход в образовании, в приоритете жизнь и здоровье каждого человека, права и свободы личности, свободное развитие личности, воспитание и формирование личностных качеств, таких как уважение, трудолюбие, гражданственность, патриотизм, ответственность, правовая культура, бережное отношение к природе и окружающей среде, целесообразное природопользование.

Формирования правовой культуры в России является одной из приоритетных задач государства. Однако, для достижения поставленной цели - повышения уровня правовой культуры общества и правовой культуры личности, необходимо привлечь деятельность государственных органов и общественность по формированию у граждан правосознания, умений разбираться в праве, стремления быть частью правового общества. Иными словами, если мы хотим повысить уровень правовой культуры, то

необходимо правовое формирование и правовое воспитание личности [52,С.82].

Необходимо обозначить, что правовое формирование и правовое воспитание не являются тождественными. Правовое формирование личности принято понимать, как многосторонний процесс формирования правовой культуры под воздействием разнородных факторов (политические, социальные, экономические и т.д.). Правовое воспитание же, в свою очередь, принято понимать, как деятельность государства, организаций, правового общества направленных на непосредственное воздействие сознания индивида путем передачи ему накопленных юридических знаний для обеспечения соблюдения и использования юридических норм.

Правовая культура в самом общем смысле является одним из способов описания относительно стабильных моделей социального поведения и играет значительную роль в прогнозировании влияния законодательства на общество, показывает уровень реализации и исполнения принятых законов и успешное проведение правовой реформы. Постоянный учет интересов гражданского общества увеличивает степень эффективности применяемых институтов демократии, делая гражданское общество одним из ключевых факторов политики и обуславливая его место в процессе государственного управления.

Уровень правовой культуры свидетельствует об эффективности осуществления принципов правового государства, прогрессивном развитии гражданского общества, так как, пока не обеспечены все составляющие правовой культуры, гражданское общество обездвижено. Если правовая культура общества не повысится до необходимого уровня, идеи прав и свобод человека не будут нравственной потребностью, национальной идеей, права и свободы человека не будут осуществляться реально, то процесс построения гражданского общества будет замедлен [11, С.25].

Таким образом, суть правовой культуры общества можно выразить следующей формулой: знать – уважать – соблюдать законы. В данном случае

речь идет о рекомендациях частного характера, реализация которых в контексте развития правового государства будет способствовать более эффективному развитию правовой культуры. Необходим последовательный контроль функционирования всех составляющих правовой культуры, таких как нормы права, правотворчество, правоотношения, законность, правовое просвещение и правовое воспитание и т. д., с последующим повышением эффективности каждого компонента.

Научно-практическая значимость раскрытия роли правовой культуры в процессе развития гражданского общества обусловлена актуальностью решения глобальной задачи – развитие правового государства. Эта значимость связана с тем, что правовая культура, являясь основой гармоничного развития общества, способствует достижению обще-социального прогресса, формированию и развитию правовых ценностей, обогащающих личность и предоставляющих обществу необходимые правовые условия для упорядоченного развития. Ни правовая культура, ни гражданское общество не вводятся единовременным актом и не могут появиться стихийно. Весь этот процесс должен быть органически пережит обществом, если оно для этого созрело.

Уровень правовой культуры общества должен позволять человеку не только существовать в гражданском обществе и быть его активным участником, но и уметь создавать такое общество. Именно в рамках правовой культуры и правосознания формируются такие правовые ценности, как справедливость, равенство, свобода, честь, достоинство, влияющие на развитие всей правовой системы государства, и гражданского общества в частности[31, С.15].

От уровня правовой культуры зависят реализация норм права, воплощение нормативных требований в обыденной жизни, осмысление и оценка человеком правовой действительности, принятие решений и совершение действий, которые имеют правовые последствия. Значительное влияние на данный процесс оказывает не только уровень правовых знаний

граждан и стремление к исполнению норм права, но и выработка внутренней правовой установки, нацеленной на правомерное поведение.

Правовая культура может рассматриваться как сдерживающая сила, при помощи которой ограничивается и устраняется противоправное поведение. Таким образом, современное российское общество с его этническими и социально-культурными особенностями, собственным уровнем правовой культуры, правовым менталитетом способно построить гражданское общество только в случае реализации практических ключевых параметров, таких как реально работающее законодательство, развитие института прав человека, реформирование органов власти, профилактика правонарушений, массовое правовое просвещение и воспитание, гуманизация правовой сферы. Все перечисленное в комплексе можно отнести к позитивным моментам правовых реформ в России.

Формирование правовой культуры студентов - это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития, который включает в себя освоение учащимися правового опыта, сформированного человечеством, развитие отвечающего нормам современного демократического общества правосознания и готовность студента к адекватному правовому поведению в современной реальности; процесс становления личности учащегося как субъекта и объекта правоотношений [2, С.21].

Правовое образование представляет собой целенаправленное образовательное действие, направленное на усвоение правовых знаний, современных правовых ценностей и формирование правовой культуры студентов.

Система правового образования включает:

- цели правового образования;
- содержание и структуру правового образования;
- организацию процесса правового образования;
- результаты.

На формирование правовой культуры личности на основе современных правовых ценностей, создание системы обучения и воспитания направлено правовое образование.

На усвоение учащимися знаний в правовой сфере, норм и принципов правоотношений направлено обучение.

Воспитание заключается в осмыслении правовых ценностей и воспитании установок, отношений, мотивов деятельности в вопросах, которые регулируются правом. Воспитание основано на знаниях[10,С.21].

Цели правового образования:

- развитие у студентов системы правовых знаний, способности к активной осуществлению своих законных прав и исполнению юридических обязанностей в всевозможных сферах жизнедеятельности;
- усвоение основных знаний в правовой системе современной России, его отраслям;
- формирование уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, к праву как главным социальным ценностям;
- воспитание правосознания как совокупности знаний, представлений и чувств, которые выражают отношение людей к праву, правовым явлениям в социальной жизни;
- развитие навыков правомерного поведения, под которым понимается модель поведения, не выходящая за границы законов, установленных государством;
- создание умений применения правовых знаний и навыков для решения практических задач;
- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в контексте влияния отдельных молодежных субкультур;
- формирование опыта противостояния явлениям «социальной агрессии», «межнациональной розни» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка.

В процессе правового образования формируется правосознание как совокупность представлений и чувств, выраженных отношением людей к праву, правовым явлениям в социальной жизни. Ядром правовой культуры является правосознание, которое представляет собой совокупность постоянных характеристик правосознания и деятельности (поведения) на основе правовых норм [41, С.72].

В формировании правовой культуры выделяют следующие этапы:

- получение студентом правовой информации; этот процесс может быть как стихийным, так и организованным, что предполагает системное и целенаправленное изучение учащимися правовых знаний;
- процесс личностного усвоения правовых ценностей, степень восприятия которых зависит от личностных особенностей учащихся, их правосознания на эмоциональном, рациональном и волевом уровнях;
- реализация правовых установок, идей, принципов в действительных поступках личности.

Целью правового образования является формирование правовой культуры, в современной системе образования. Правовое образование представлено следующими моделями:

Воспитание и обучение в контексте формирования правовой культуры взаимосвязаны. Обучение предполагает накопление теоретических и практических правовых знаний, умений и навыков, воспитание связано с эмоционально-волевой сферой личности учащегося.

На первом курсе среднего профессионального образования развивается процесс осознания студентом себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения:

- студенты получают представление о правах человека, ценности человеческой жизни;
- формируются навыки правильного поведения в колледже и дома, общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения

способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности;

Преподаватель в доступных формах знакомит студентов с основами социальных норм и основными правами человека, важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни. Студенты приобретают навыки регулирования отношений со сверстниками и взрослыми, навыки использования конкретных правил и норм в различных ситуациях: устав среднего профессионального образовательного учреждения, правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах. У студентов формируется модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях [29, С.126].

Формирование нравственных ориентиров и политико-правовых знаний, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков происходит:

- в процессе изучения истории, где осваивается система знаний о государстве и праве, их органической связи, об отношениях между государством и гражданами;

- при формировании системы ценностных установок и ориентиров, навыков самостоятельности, когда осуществляется выбор и осознания ответственности за свои действия и развиваются навыки правомерного поведения;

- при расширении и углублении содержания таких понятий как: «Гражданин России», «Право», «Права человека», «Закон», «Конституция Российской Федерации», «Конституционные обязанности гражданина» и др.;

- при изучении курса «Обществознание», которое является базовым предметом в процессе воспитания правовой культуры.

Главной целью в обучении и воспитании студентов является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, формирование уважительного отношения к закону, развитие навыков толерантного

поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Важным моментом становится участие в социально значимых акциях[45, С.21].

В среднем профессиональном образовательном учреждении с учетом серьезных и глубоких изменений в личности студента усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод:

- расширяются представления студентов о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер;

- развиваются навыки критического анализа правовой ситуации, информации и его источника с целью определения личного отношения и выработки собственной позиции по отношению к рассматриваемому объекту;

- развиваются способности к диалогу с различными категориями социума, с общественными и политическими организациями, с властными структурами, нарабатываются умения конструктивного решения спорных вопросов.

При организации занятий на всех этапах обучения важен системно - деятельностный подход, предполагающий, что все составляющие правового образования рассматриваются в единстве обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, их развитию в процессе активной познавательной деятельности [8, С.49].

В среднем профессиональном образовании углубляются правовые знания студентов на всех учебных дисциплинах инвариантной части учебного плана, при изучении которых в той или иной степени, касаются вопросов государства и права. В формировании правовых знаний и культуры студентов курс обществознания имеет большой потенциал в среднем профессиональном образовании.

С целью роста интереса студентов к вопросам права, расширения их представлений о правовой сфере общественной жизнедеятельности,

формирования и развития у них правовой культуры на лекциях используются различные формы активного обучения, такие как: ситуативные, сюжетные игры, «мозговой штурм», работа творческих групп и лабораторий, диалоги – встречи с сотрудниками правоохранительных органов, «круглые столы», где происходит личное вовлечение учащихся в процессе усвоения темы. На конкретных примерах разбираются разнообразные виды правонарушений и ответственность за содеянные правонарушения. Таким образом, разбирая правовые ситуации, студенты среднего профессионального образования постепенно формируют основы правовой культуры.

Также используются интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это обучение в процессе общения и взаимодействии студента с другими участниками и педагогом, это обучение через опыт. Интерактивное обучение способствует вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний. Применение активных методик помогает сделать занятие ярким, интересным, запоминающимся. Данный образовательный процесс поднимает интерес к предмету, способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, формирует комфортные условия для обучения [13, С.25].

Активное внимание студенты выражают во время проведения практических занятий. При изучении дисциплин: «Трудовое право», «Гражданское право», «Административное право» студенты обучаются составлению и анализу договоров в разнообразных областях деятельности: трудовой договор, договор аренды жилья, договор на оказание услуг, брачный договор. Подобные формы обучения позволяют студентам среднего профессионального образования включаться в обсуждения и решения проблемы, выслушивать различные точки зрения.

Различные формы внеурочной деятельности по правовой тематике, взаимодействие с правоохранительными органами.

Классные часы, предметные недели, посвященные различным аспектам правового образования.

Использование индивидуальных, групповых форм работы, лабораторно-практических занятий, дискуссий, деловых игр, участие в творческих проектах, анализ конкретных ситуаций правового характера усилит практическую направленность занятий, поможет смоделировать наиболее эффективные пути противодействия правонарушительным действиям в повседневной жизни.

Особое место на занятиях занимает работа с текстом: правовыми источниками, материалами СМИ, научно-популярной и учебной литературой. В процессе этой деятельности студенты приобретают навыки критического анализа различных текстов, самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации. В ходе анализа дополнительную информацию и использовать её для решения задач познавательного характера[20, С.21].

1.2. Теоретические основы формирования правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Полноценность организованного правового образования предоставляет обширность возможностей для развития и формирования социальных компетенций студентов. Происходит развитие интереса студентов к праву, формирование отношения к праву как общественной ценности, развитие способности к работе в социальной и правовой сфере, формирование компетенций в области защиты прав и законных интересов личности на основе анализа правовых ситуаций.

На современном этапе перед Россией стоит задача создания правового государства, что зафиксировано в ст. 1 Конституции РФ. Ее реализация возможна лишь при условии того, что правовое образование и формирование правовой культуры у детей будет начинаться уже с раннего школьного возраста. Правовая культура, являясь частью общей культуры, аналогично

состоит из духовных и материальных ценностей, которые относятся к правовой действительности.

В отечественной юридической литературе сформировано понимание правовой культуры. В широком смысле слова правовая культура – это система, включающая правовые явления и институты (законодательство, юридические учреждения, деятельность органов государства (юридическую практику), правовое поведение граждан, правовое сознание). В узком смысле слова правовая культура представляет собой правовое поведение и действия отдельных индивидов, а также формы и способы реализации прав и их ценностные основания. Определяя более обобщенное и универсальное понятие, можно отметить, что правовая культура – это специфическая нравственно-психологическая и интеллектуальная форма определения и оценки качественного состояния правовой деятельности общества и поведения индивида, степень и характер отражения в правовой системе исторически сложившихся ментальных традиций и ценностей человеческой жизни, к которым прежде всего относятся свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, народовластие и т. д.

Настоящие общие цели в правовом образовании конкретизируются и реализуются в образовательной организации в учебном процессе, в организации внеурочной деятельности, в самостоятельной деятельности студентов при освоении правового материала. [18, С.15]

Существование правового государства и гражданского общества не возможно без высокого уровня правовой культуры населения. Основным инструментом при реализации задачи по повышению правовой грамотности является правовое воспитание и правовое обучение.

Рассмотрим основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по формированию правовой культуры у учащихся в России.

Конституция РФ, как основной закон, в ст. 1 определяет Россию как правовое государство, где высшей ценностью является человек, его права и

свободы. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией РФ (п. 1 ст. 17). Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими (п. 1 ст. 18). Кроме того, в Конституции РФ определены основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование. Чрезвычайно важно, что государство определяет право каждого на образование (п. 1 ст. 43) и гарантирует «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях» (п. 2 ст. 43) [4].

Таким образом, изучение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ, позволяет сформировать знаниевый компонент правовой культуры студентов.

Для наибольшей эффективности и координации образовательной деятельности в стране Правительство РФ в 2000г. одобрило национальную доктрину образования в Российской Федерации. Доктрина определила «цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025г.». В данном документе определены основные цели и задачи образования, согласно которым необходимо обеспечить:

– «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий» [9, С.49].

В Национальной доктрине образования РФ отмечается необходимость обеспечения образовательных учреждений профессиональными педагогическими работниками; стимулирование их активности, профессионального роста, новаторства, ответственности за результаты своей деятельности. Учитель является особенно важным субъектом образовательного процесса, от которого зависит увлеченность школьника предметом, своевременное выявление признаков девиантного поведения и воздействие с целью превенции правонарушений и формирования высокой правовой культуры учеников. Преподавание и изучение права в современной образовательной организации ориентированы на решение поставленных задач. Именно на лекциях права у учащихся формируется правовая культура, они знакомятся с основами законодательства России и юриспруденцией. Значение правового образования приобретает важное значение в российском правовом государстве, где невозможно мыслить без высокой правовой культуры свободных и активных молодых людей в динамично развивающемся гражданском обществе, где создаются все условия в формировании

законопослушной и высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма.

В успешном достижении этой стратегической государственной задачи, безусловно, выступает создание качественно новой, действенной системы правового образования студентов, которая требует от государства разработки детальной, продуманной и аргументированной концепции правового воспитания, включающей в себя различные модели правового обучения в вузах страны [16,С.15].

К сожалению, приходится отметить, что уровень правового подрастающего поколения не отвечает современному этапу развития нашего общества.

Не однородны в науке и подходы к пониманию структурных элементов правовой культуры. Так, А.Р. Ратинов в качестве элементов правовой культуры предлагает выделить: а) право; б) правоотношения; в) государственные органы и организации; обеспечивающие реализацию права; г) правосознание; д) правовое поведение, то есть систему практической деятельности людей по исполнению и применению права[45, С.125].

С.С. Алексеев выделяет четыре элемента, к которым относит: уровни правосознания, законность, совершенство законодательства и юридическую практику А.П. Семитко относит к основным структурным составляющим правовой культуры правовые тексты, правовую деятельность, сознание и развитие субъектов, взятые в уровневом состоянии их развития[48, С.80].

Основы государственной политики РФ одним из принципов развития правовой грамотности и правосознания выделяют взаимодействие государства с институтами гражданского общества, но государственные органы и институты гражданского общества, призванные решать эту проблему, действуют разобщенно. Средства массовой информации, некоторые государственные органы и представители гражданского общества в публичных выступлениях нередко допускают примиренческое отношение к

фактам нарушения законности, существования организованной преступности и коррупции.

Поэтому развитие правовой культуры молодежи, студентов должно стать эффективной государственной идеологией социально-культурного развития российского общества, где правовое просвещение в гражданском обществе выступает основным условием формирования современных социально значимых правовых ценностей и правомерного поведения подрастающего поколения[40,С.82].

Именно в этом смысле правовое образование студентов должно собрать воедино эти ценности и установки с российскими традициями в новую ценностную систему гражданского общества с открытой, духовно насыщенной, толерантной правовой культурой, где неизмеримо возрастает роль профессорско-преподавательского состава ВУЗов страны.

Необходимо поддержать предложения о необходимости повышения статусной роли учёного, доцента, профессора ВУЗов путем присвоения им статуса государственного служащего, поскольку степень правовой активности профессионалов этой категории людей во многом должна определять состояние правовой культуры в современном обществе.

Государственная политика в этой сфере должна в дальнейшем постепенно исходить из того, чтобы юридическое просвещение развивалось как самостоятельное направление в политике страны, которое обеспечивало бы формирование высокой правовой культуры и правосознания подрастающего поколения, устойчивое закрепление в массовом сознании у них чувства уважения к справедливому закону, выработке активной жизненной позиции молодежи для реализации своих конституционных прав, умению признавать и защищать права и свободы человека как высшей ценности [19,С.11].

Повышению уровня правовой культуры способствует активное участие молодежи в политической жизни общества.

Повышение правовой культуры студентов и молодежи - это эффективный и гибкий инструмент политики. И как выражение государственной воли, опирающейся на принудительную силу государства, право всегда имеет и политическое содержание, и выступает одной из форм политики. При этом правовое и политическое сознание тесно взаимодействуют.

В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении подрастающего поколения. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права [4, С.13].

В России нередко в сознании граждан наблюдается правовая апатия, правовое безразличие и «правовой нигилизм и высокий уровень преступности, коррумпированности отдельных представителей власти».

Пренебрежение, злоупотребление правом и неверие в право обесценивают законодательство, препятствуют его претворению в жизнь, что серьезно сказывается на правовом и политическом сознании россиян. В результате происходит негативная трансформация сознания молодежи и студентов, меняются их убеждения, ценности, установки.

Правовой нигилизм студентов выражается в неверии в регулируемую силу права, разочаровании в его социальной роли, что представляет основную трудность в реформировании правовой культуры студентов.

Хотелось бы отметить, что в российском обществе эффективному процессу становления правовой культуры всегда препятствовал правовой нигилизм. Нигилизм (от лат. Nihil – ничто) в широком смысле означает отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры и т.п. Сущность правового нигилизма заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку [17, С.8].

Особенно тревожит развитие правового нигилизма в молодежной среде. С учетом масштабности его распространения среди молодого поколения становятся весьма туманными перспективы построения гражданского общества в обозримом будущем. Ряд исследователей выделяют следующие проявления правового нигилизма в молодежной среде:

1. Несоблюдение и неисполнение требований законов и иных нормативных актов, когда граждане живут и действуют вопреки требованиям правовых норм. Неисполнение нормативных предписаний свидетельствует, в том числе и о бессилии властных структур, их пассивности и неумении действовать адекватно сложившимся реалиям общественной жизни. Несоблюдение и неисполнение законов наносит не меньший вред общественным интересам, чем их прямое нарушение. К тому же для молодежной среды в значительно большей степени свойственна подмена правовых регуляторов иными регулятивными системами. Сталкиваясь с непреодолимой преградой, в том числе юридического свойства, индивид стремится найти наиболее эффективное средство, которое ему наиболее доступно по времени и затратам использования, осязаемо по результатам. Именно по этим позициям право проигрывает своим конкурентам. Правовой нигилизм «высвечивает» недоступность для субъектов необходимых юридических средств либо сложность их использования. На этом фоне в молодежной среде развивается и крепнет список негативных социальных регуляторов, совокупно обозначаемых теневым правом.

2. Подмена законности прагматической целесообразностью. Молодежь оценивает отношение власти и общества к себе как безразличное или откровенно потребительское. Законом руководствуются лишь в тех случаях, когда это удобно и выгодно, в противном же случае законом пренебрегают или выступают с его критикой. Такая критика может приобретать различные формы вплоть до демонстративного нарушения устанавливаемых требований. Например, запрет распития пива в общественных местах, местах

массового скопления населения в настоящее время сопровождается явно провокационными поступками молодых людей.

3. Отождествление права с фактическим действием властных структур. Молодые люди в силу повышенной эмоциональности любое действие представителей правоохранительных органов, наносящее вред личным интересам, тем более, если такое действие сопровождалось нарушением норм законодательства, воспринимают как угрозу личной безопасности. В силу этого и правоохранительные органы, и средства правового регулирования воспринимаются как явления дестабилизирующие, способствующие углублению социальных конфликтов и наносящие вред обществу.

4. Неуважение к суду и правоохранительным органам. Граждане предпочитают в случае возникновения юридического конфликта, совершения в отношении их незаконных действий не прибегать к помощи правоохранительных органов, не обращаться в суд, а решать проблему самостоятельно, при посредстве иных (зачастую криминальных) структур, уважаемых в соответствующей молодежной среде лидеров. Это связано как с негативным отношением к деятельности правоохранительных структур вообще, так и с неуважением к принимаемым ими решениям.

5. Аполитичность и отсутствие сопричастности к делам государства и общества. Из-за отсутствия у государства внятных и поддерживаемых большинством целей общественного развития, мобилизирующих ценности и идеалы, молодежь теряет ощущение Родины. Однако такое нигилистическое отношение молодежи к праву легко объяснимо, если попристальнее всмотреться в окружающую социокультурную действительность. Так, О.Б. Шубина отмечает, что сущностной характеристикой российской правовой культуры является противопоставление морали закону. Но и мораль уже отступает на второй план, уступая место невежеству и анархии [17, С.15].

Как к наиболее опасному проявлению антикультуры молодежи можно отнести случай, когда они придерживаются позиции: «Нет такого закона,

который нельзя подмять под себя: все зависит от цены, которую надо за это заплатить».

Поэтому основная задача, стоящая перед ВУЗом - помочь преодолеть подобное отношение обучающихся к праву и путем организации эффективного правового обучения снизить уровень правового нигилизма и повысить их правовую культуру, потому что только тогда подрастающее поколение в условия развитого правового государства и зрелого гражданского общества сможет полнее осуществлять свои законные права и свободы.

Выводы по главе 1

Правовая культура – явление со сложной структурой. Но это и не удивительно, ведь, являясь частью общей культуры общества, правовая культура ощущает на себе все те деформации и векторы перемен, которым подвержена в целом культура общества в период всяческих реформ и модернизаций.

Как отмечается рядом исследователей, на процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы: а) непосредственные условия жизни и работы; б) организованная система обучения и воспитания; в) средства массовой информации; г) государственная молодежная политика. При этом динамика доминирующих в правовом сознании молодежи взглядов напрямую связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно и радикальное воздействие на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание молодежи может легко подвергаться деформации.

Задачи государства в сфере юридического просвещения, правовой культуры подрастающего поколения заключаются в формировании у студентов и молодежи общероссийского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России на всех этапах образовательного процесса путем повышения роли гуманитарного направления в процессе образования, разработки учебных программ по изучению многовекового взаимодействия народов России посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности.

Таким образом, можно констатировать, что сегодня в российском обществе происходит трансформация существующей правовой культуры, связанная с пересмотром самого алгоритма отношений личности и государства. Этот процесс носит противоречивый и болезненный характер.

Усвоение высоких нравственных качеств способствует развитию правовой культуры и гражданской активности человека, формированию общественных отношений, соответствующих основным характеристикам гражданского общества, ставящему цель обеспечить права человека.

Глава 2. Практические аспекты формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации

2.1. Анализ практической деятельности СПО «Челябинский юридический колледж» по формированию правовой культуры обучающихся

Колледж открылся в 1993 году и готовил студентов всего по четырем специальностям, но уже вскоре смог составить приличную конкуренцию другим подобным учреждениям.

Колледж имеет все необходимое: государственную лицензию, аккредитацию. Обучение проводится по следующим направлениям: правведению, банковскому делу, экономике, иностранным языкам, программированию, менеджменту, дизайну и другим специальностям. Более 70 процентов выпускников становятся студентами известных вузов - ЮУрГУ, ЧелГУ, многие работают в крупных фирмах, банках, заняты в сфере управления. Словом, в службу занятости никому из них обращаться не пришлось. Колледж широко известен в городе. Он принимал участие в специализированных выставках, общественных акциях.

Колледжем заключены партнёрские договоры о поступлении выпускников колледжа в ведущие ВУЗы для получения высшего образования по ускоренным образовательным программам.

Среди них:

1. Московский финансово-юридический университет (МФЮА);
2. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет;
3. Южно-Уральский государственный университет;
4. Челябинский государственный университет.

В ЧЮКе созданы все условия для студентов. Компьютерные классы оборудованы по последнему слову техники, радует глаз и спортзал.

Библиотека колледжа - предмет особой гордости. Она насчитывает порядка 30 тысяч книг, и ее фонды постоянно пополняются и обновляются. Но это не самое главное. Материальное оснащение ничего не значило бы, если бы не человеческий фактор, играющий здесь решающую роль. В колледже работают педагоги-профессионалы, среди которых немало кандидатов и докторов наук. И их число растет. На занятиях преподаватели стараются разнообразить учебный процесс, подать материал, используя и игровые формы.

Компетентностный и персонифицированный подход в организации образовательной деятельности колледжа способствует созданию комфортных условий для обучающихся и сотрудников колледжа, что является основой в оказании качественных образовательных услуг потребителям.

НОУ СПО ЧЮК располагает развитой учебно-методической, материально-технической, практической и социально-бытовой инфраструктурой.

Задачи формирования правовой культуры СПО ЧЮК заключаются в следующем:

- осознание каждым человеком своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных Конституцией Российской Федерации, а также в отдельных отраслях законодательства государства;
- формирование чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, мировоззрений;
- развитие готовности учащихся изучать, соблюдать и выполнять закрепленные в законодательстве Российской Федерации требования, которые выражают взгляды, интересы и волю всего народа;
- приобщение каждой личности к активной правовой деятельности, к участию в управлении государственными делами;

- привлечение и подготовка учащихся к борьбе с различного рода нарушениями правопорядка, норм поведения в повседневной жизни и деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, в борьбе с антиобщественными явлениями;
- воспитание непримиримости учащихся ко всем формам нарушений правопорядка;
- исключение в условиях среднего образовательного учреждения формально провозглашенных прав, свобод и обязанностей;
- перевоспитание правонарушителей из числа учащихся среднего профессионального образовательного учреждения, преодоление негативных влияний среды.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

При изучении правовых дисциплин в Челябинском юридическом колледже студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в колледже направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

- воспитание чувства ответственности за свое поведение;

- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;

2 - выработку правовых убеждений;

3 - формирование этико-правовых установок;

4 - воспитание правовых чувств;

5 - формирование опыта законопослушного поведения;

6 - формирование активной социально-правовой позиции. Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);

- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Челябинском юридическом колледже показал, что такой важный компонент,

как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги колледжа активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне). Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

В колледже преподаватели права используют следующую классификацию методических приемов:

1. приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. приемы формирования учебных умений.

Для формирования правовой культуры учащихся, преподаватель обращается к приему характеристики. Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

- умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий

- умение комментировать правовые тексты

- умение применять знания, полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций

- умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права

- умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах

- умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

Кроме того, большое значение в учебном процессе имеют приемы словесной коммуникации:

1. Логическое осмысление правового явления. Здесь учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет студентам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст.14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно.

2. Разъяснение. В этом случае преподаватель показывает сущность того или иного правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера - составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, преподаватель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, преподавателю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию "преступление", преподаватель обращает внимание студентов на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и прочее.

5. Обнаружение тенденции. На занятиях права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и прочее.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы - важное требование преподавателя права к своим студентам, которые именно на его уроках должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Преподаватель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом студент может легко запоминать три-четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение мини-вопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей урока.

Конкретные условия СПО ЧЮК диктуют необходимость решения своих, специфических задач:

- ознакомление студентов с Уставом учреждения, их Правами и обязанностями, режимом функционирования СПО ЧЮК, другими нормативными актами;
- воспитание уважения к символике СПО ЧЮК; к Уставу; правам и обязанностям всех субъектов образовательного учреждения;
- привлечение студентов к активной реализации своих избирательных прав;
- разработка и организация силами юридического факультета правового всеобуча студентов; консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза;
- приобщение студентов к правоохранительной деятельности путем включения в работу специальных студенческих отрядов по соблюдению и охране порядка на территории СПО ЧЮК в процессе проведения различных внеучебных форм и т.п.;
- оказание юридической помощи населению примыкающей к СПО ЧЮК жилой зоны на договорных началах;
- предупреждение правонарушений, совершаемых студентами; укрепление трудовой и учебной дисциплины;
- ознакомление с правами и обязанностями, продиктованными спецификой осваиваемой профессии.

2.2. Разработка системы рекомендаций по формированию правовой культуры обучающихся в СПО «Челябинский юридический колледж»

Для формирования правовой культуры студентов, обучающихся в СПО ЧЮК, была разработана программа дополнительного образования.

Рабочая программа формирования правовой культуры разработана в целях реализации системы правового образования в колледже; расширяет возможности студентов в выборе занятий в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями; для самостоятельного выбора студентами

направления и характера их деятельности; организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных программ

Паспорт программы дополнительного образования

Правовой кружок: «Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов СПО»

Область применения программы

Программа направлена на реализацию дополнительного образования и не является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности. Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Программа предназначена для студентов колледжа, I – IV курс

Программа рассчитана на учебный год;

занятия проводятся 2 часа в неделю;

занятия проводятся по расписанию занятий дополнительного образования.

Программа правового кружка «Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов СПО» направлена на:

1. воспитание социально активных и законопослушных граждан;
2. формирование уважительного отношения студентов к закону, чувства ответственности за свои действия, нетерпимость к произволу и злоупотреблениям.

Способ освоения содержания образования – репродуктивный

Уровень освоения содержания образования - общекультурный

Форма организации деятельности студентов – групповая

Методы обучения – словесные, наглядные, практические, комбинированные.

Место дополнительного образования в системе воспитания студентов

«Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей студента в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Программа кружка направлена на воспитание социально активных и законопослушных граждан, а также формирование уважительного отношения студентов к закону, чувства ответственности за свои действия, нетерпимость к произволу и злоупотреблениям.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков, студентов СПО.

Актуальность программы

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву в определенной профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств будущих специалистов.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную и методическую его составляющие, появляется возможность создания студенту «ситуации

успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности, студент будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

«Разрешено все то, что не запрещено законом»

Педагогическая целесообразность

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанным на праве. Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке студентов к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Сегодня образовательная организация может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у подростков чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность.

Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву. Данная программа рассчитана на студентов в возрасте от 16 до 18 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться организованного, систематического, целенаправленного воздействия на личность, формирования правосознания, правовой культуры, правовой компетентности, правовых установок, навыков и привычек правомерного активного поведения, а также умения применять правовые нормы в профессиональной деятельности.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют студентов напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении студентов.

Занятия в правовом кружке будут способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Методы реализации программы кружка – речевая деятельность; практические умения для правотворческой и профессиональной деятельности.

Приемы организации деятельности кружка:

Интерактивные-

- лекция;
- дискуссия.

Активные-

- семинар;
- практическая работа;
- ролевая игра;
- деловая игра;

- экскурсия;
- круглый стол.

Цели и задачи, требования к результатам

Главной целью является правовое просвещение студентов, формирование активной жизненной позиции у молодежи, профилактика преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- способствовать овладению студентами теоретическими и практическими умениями в области права;
- содействовать повышению правовой культуры студентов;
- обеспечить условия для развития профессиональных качеств будущих специалистов;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, уважение к правам и свободам человека;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав человека.

Воспитательная работа и психологическая подготовка

Главной задачей на занятиях со студентами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности должно осуществляться одновременно с развитием их волевых качеств. Надо понимать психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений.

Образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Результаты обучения по программе дополнительного образования:

По окончании студент должен знать:

- содержание прав и свобод человека и гражданина,
- понятие и принципы правосудия,
- органы и способы правовой защиты прав человека.

Студент должен уметь:

характеризовать:

- организацию и деятельность органов государственной власти,
- порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров,
- порядок заключения и расторжения договоров, касающихся профессиональной деятельности студента,
- формы социальной защиты и социального обеспечения.

Уметь:

- анализировать правовые документы;
- применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- называть основные права граждан, объяснять их смысл и содержание;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность;
- анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм.

Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Данный курс кружка дает студентам тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

Количество часов на занятия в спортивной секции по программе дополнительного образования:

Объем часов: 78

максимальная нагрузка студента - 78 часов, в том числе:

- аудиторной (теоретической) нагрузки – 54 часа,

- практические занятия – 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

Объем занятий и виды работ

Вид работы	Объем часов
Педагогическая нагрузка (всего)	78
теоретическая нагрузка	54
в том числе:	
- практические занятия	24

Таблица 2

Содержание календарно-тематического плана правового кружка «Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов СПО»

№	Наименование темы учебного занятия	Всего часов	Материально-техническое обеспечение занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство с программой и деятельностью кружка.	2	Компьютер, проектор, учебник.
2	Теория государства и права	2	Компьютер, проектор, учебник.
3	Практическое занятие: Круглый стол «Я - гражданин России».	2	
4	Источники права. Правоотношения и их субъекты.	2	Компьютер, проектор, учебник.
5	Коррупция в 21 веке. Способы борьбы с коррупцией.	2	Компьютер, проектор, учебник.
6	Конституция – основной закон государства.	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.

7	Классификация прав и свобод человека и гражданина	2	Компьютер, проектор, гл. 2 Конституции РФ.
8	Всеобщая декларация прав человека 1948г.	2	Компьютер, проектор
9	Конвенция о правах ребенка 1989г.	2	Компьютер, проектор
10	Практическое занятие: Интеллектуально-деловая игра «Я и мои права»	2	
11	Правосознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия.	2	Компьютер, проектор
12	Правонарушения. Виды правонарушений.	2	Компьютер, проектор, учебник.
13	Понятие вины и ее формы.	2	Компьютер, проектор, учебник.
14	Практическое занятие: Решение правовых задач с использованием НПА	2	
15	Причины совершения преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
16	Практическое занятие: Встреча со следователем ГУВД	2	
17	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
18	Классификация преступлений. Виды наказаний.	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
19	Практическое занятие: Дискуссия на тему: «Как не быть жертвой преступления».		
20	Глава 27 УК РФ Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	Компьютер, проектор, УК РФ.
21	Административная ответственность и административные наказания	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП РФ.
22	Понятие и признаки административного правонарушения	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП

			РФ.
23	Глава 11. КоАП РФ Административные правонарушения на транспорте	2	Компьютер, проектор, учебник, КоАП РФ.
24	Избирательная система РФ	2	Компьютер, проектор.
25	Практическое занятие: Деловая игра «Я – молодой, выбор за мной» (закрепление знаний избирательного права)	2	Компьютер, проектор.
26	Правоохранительные органы	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.
27	Практическое занятие: Экскурсия в ГУВД г. Челябинска: "Работа правоохранительных органов в механизме правового воздействия"	2	
28	Судебная власть и судебная система РФ.	2	Компьютер, проектор, учебник, Конституция РФ.
29	Практическое занятие: Ролевая игра «Встать! Суд идет»	2	
30	Нарушение прав потребителя	2	Закон «О защите прав потребителя»
31	Какие правоотношения называют трудовыми? Трудовой договор	2	Компьютер, проектор, учебник, Трудовой кодекс РФ.
32	Основы российского законодательства в сфере транспорта	2	Компьютер, проектор, учебник.
33	Глава 40 ГК РФ Перевозка	2	Компьютер, проектор, ГК РФ.
34	Практическое занятие: «Составление договора перевозки груза и пассажиров на воздушном транспорте»	2	Компьютер, проектор, учебник, ГК РФ.
35	Правовые аспекты обслуживания пассажиров на воздушном транспорте	2	Компьютер, проектор.
36	Правовое разрешение конфликтов на транспорте	2	Компьютер, проектор.

37	Практическое занятие: «Составление претензии в авиакомпанию за задержку вылета рейса»	2	Компьютер, проектор.
38	Практическое занятие: «Составление искового заявления о возмещении убытков из-за утраты багажа»	2	Компьютер, проектор.
39	Практическое итоговое занятие: Квест Игра «Подросток и закон»	2	Компьютер, проектор.

Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы правового кружка требует наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы правового кружка студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Выводы по главе 2

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

Для формирования правовой культуры студентов, обучающихся в СПО ЧЮК, была разработана программа дополнительного образования.

Рабочая программа формирования правовой культуры разработана в целях реализации системы правового образования в колледже; расширяет

возможности студентов в выборе занятий в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями; для самостоятельного выбора студентами направления и характера их деятельности; организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных программ

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву в определенной профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств будущих специалистов. При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную и методическую его составляющие, появляется возможность создания студенту «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности, студент будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Заключение

Правовая культура – явление со сложной структурой. Но это и не удивительно, ведь, являясь частью общей культуры общества, правовая культура ощущает на себе все те деформации и векторы перемен, которым подвержена в целом культура общества в период всяческих реформ и модернизаций.

Как отмечается рядом исследователей, на процесс формирования правового сознания молодого человека решающее влияние оказывают следующие социальные факторы: а) непосредственные условия жизни и работы; б) организованная система обучения и воспитания; в) средства массовой информации; г) государственная молодежная политика. При этом динамика доминирующих в правовом сознании молодежи взглядов напрямую связана со складывающейся социально-экономической и политической ситуацией в обществе. Соответственно и радикальное воздействие на эту динамику в желательном для общества направлении возможно лишь в контексте конкретных позитивных изменений в общественном развитии. В противном случае правовое сознание молодежи может легко подвергаться деформации.

Студенты в меньшей степени ориентированы на восприятие тех положений нормативных актов, которые требуют от них высокого уровня самоконтроля, самоорганизации, а также абстрактного мышления. Решение указанных важных вопросов определяет формирование семьей, образовательной организацией, средствами массовой информации ориентаций и установок студентов на приобщение к современной правовой культуре общества.

Студенты должны получить обоснованное, убедительно доказанное специалистами представление о том, что без знаний определенных нормативных актов в конкретном объеме они не могут считаться

культурными людьми. У них будут постоянно возникать проблемы с правоохранительными органами и с другими членами социума. Одной из острых проблем выступает отсутствие целостной системы формирования той необходимой нравственной культуры, на основе которой во все времена осуществлялось приобщение молодежи к правовой культуре. На практике действует важный закон социального взаимодействия, который заключается в следующем. До тех пор, пока индивид не воспринимает другого человека как субъекта, наделенного равными с ним правами на жизнь, благополучное существование, комфорт, реализацию личных стремлений, что составляет содержание базовых моральных принципов, он не будет ориентирован на выполнение обязательных требований правовой культуры.

В Челябинском юридическом колледже необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам колледжа смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

Для формирования правовой культуры студентов, обучающихся в СПО ЧЮК, была разработана программа дополнительного образования.

Рабочая программа формирования правовой культуры разработана в целях реализации системы правового образования в колледже; расширяет возможности студентов в выборе занятий в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями; для самостоятельного выбора студентами направления и характера их деятельности; организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих

способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных программ.

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества. Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву в определенной профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств будущих специалистов. При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную и методическую его составляющие, появляется возможность создания студенту «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности, студент будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях взрослой жизни.

Любое разрушение содержания основных нравственных регуляторов неизбежно ведет к большим трудностям в принятии и восприятии несовершеннолетними действующих норм права. Поэтому так остро стоит проблема одновременно развития содержания и практики формирования нравственной и правовой культуры в нашем обществе. Эта тесная взаимосвязь морали и права должна быть осознана и воплощена в практические воспитательные действия. Как правило, родители и педагогические работники не обращают должного внимания на формирование навыков самоорганизации у учащихся во всех видах их повседневной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Алексеев, С.С. Теория государства и права/С.С. Алексеев – М.: Норма, 2014, –387с.
2. Алексеев С.С. Основы правовой культуры в России /С.С. Алексеев. – М.: ДЕ-ЮРЕ, 2015.– 124с
3. Аванесян, В.В. Большая юридическая энциклопедия / В.В. Аванесян - М: Эксмо, 2015. - 455с.
4. Антонов, М.В. Правовая коммуникация и современной государство // Правоведение – 2015. – № 4 – С.13-18
5. Балаклеец, И.И. Правовая культура в условиях модернизации России / И.И. Балаклеец.– Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2016. – 68с.
6. Башкирова, Е. Трансформация ценностей демократического государства // Правозащитник, 2016, №8– С5-9
7. Большой юридический словарь// под ред. А.Я.Сухарева – М.: Инфра, 2016, – 1579с.
8. Баранов, П.П. Профессиональное правосознание и поведение работников правоохранительных органов /П.П. Баранов – Ростов на Дону, 2016 –158с.
9. Бондарев, А.С. Двухуровневая структура правовой культуры // Правовая культура. 2015. № 2(9). – С.49-62.
10. Барашкова В.И., Попова П.П. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2015. – 60с.
11. Бейлинсон В.Г. Азбука прав человека. М., 2014. – 89с.
12. Богатикова О.П. Формирование правовой культуры подростков в общеобразовательной школе: дисс. канд. пед. наук. Пенза, 2015. –178с.
13. Волошин, В.В. Основы управления образовательной деятельностью в Российской Федерации // Федеральный справочник «Образование в России». - М: Родина-Про, 2016.- 120с.

14. Волошин, В.В. Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа / под ред. В.М. Сырых, В.И. Шкатуллы. - Уфа: Восточный университет, 2016. - 120с.
15. Гальперин, А.Э. Применение Трудового кодекса в образовательном учреждении / А.Э гальперин. М.: АРКТИ, 2015.- 174с.
16. Гейко, М.А. Требования к педагогической компетентности преподавателя в условиях формирования профессионального стандарта / М.А. Гейко, И.В. Гладких, А.В. Титов//В сб.: Инновационные технологии в образовательной деятельности. Мат-лы Всерос.науч.-метод. конф. Нижегородский гос.технический ун-т им. Р.Е. Алексеева. – 2016. –С.15-18.
17. Гойман, В.И. Правовой нигилизм: Пути преодоления//Российская юстиция, 2015, №4–С.8-12
18. Давыдова Г.П. Правовое воспитание в системе образовательного учреждения. М.: Педагогика, 2014.– 48с.
19. Домина, А.В. Новые тенденции, складывающиеся в сфере высшего юридического образования, их влияние на формирование профессионального правосознания /А.В. Домина //Проблемы юридического образования и науки. 2016. - №3. С. 11-15
20. Елин, В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников: автореф. дисс.... канд. пед наук. М., 2015. –21с.
21. Замылен, Е.И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях. М.: Юрист, 2015.– 375с
22. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин – М.: Рарог, 2016 – 241с.
23. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правоведение. 2015. №1. С.43.
24. Карташев, В.Н. Юридическая деятельность: сущность, структура, виды / В.Н. Карташев – Ярославль, 2015 – 196с.

25. Кистяковский, Б.А. Социальные науки и право / Б.А. Кистяковский – М.: Наука, 2015 – 714с.
26. Коркунов, Н.М. История философии права / Н.М. Коркунов – СПб.: Питер, 2016 – 432с.
27. Королькова Е.С. Правовое образование во внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по праву. М., 2016.– 438с.
28. Кудрявцев, В.Н. Право и поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев – М.: Юрист, 2016 – 158с.
29. Каландаришвили, З.Н. Актуальные проблемы правовой культуры российской молодежи / З.Н. Каландаришвили.– М.: Знание, 2015. – 172с.
30. Калинин, И.К. К дискуссии о гражданском обществе // Социологические исследования. 2016. № 4. – С.90-108.
31. Ловничая, Т.П. Формирование правовой культуры учащихся в инновационной образовательной системе лица: дисс... канд. пед наук. Волгоград, 2015.– 256с.
32. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М.: Юридическая литература, 2014.– 344с.
33. Мукушев, С.Б. Концепция информатизации правового образования в высшей школе / С.Б. Мукушев – М.: Наука, 2016 – 257с.
34. Марченко, М.Н. Проблемы теории государства и права / М.Н. Марченко – М.: Проспект, 2015 – 689с.
35. Матузов, Н.И. Теория государства и права / Н.И. Матузов – М.: Юрист, 2015 –697с.
36. Матузов, Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны одной медали //Правоведение, 2016, №3 –С. 15-18
37. Назаров, С.Н. Теоретико-правовые основы юридической деятельности контрольно-надзорных органов / С.Н. Назаров – Ростов на Дону, 2016 – 213с.
38. Нерсисянц, В.С. Общая теория права и государства / В.С. Нерсисянц – М.: Норма, 2015 – 547с.

39. Никитин, Э.М. Правовое регулирование системы дополнительного профессионального педагогического образования в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» / Э.М. Никитин//Методист.– 2016. – №5. –С.2–6.
40. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России. М.: Космо-пресс, 2015. –339с.
41. Никитин А.Ф. Нравственно-правовое воспитание учащихся: книга для учителя. М., Юридическая литература, 2015.–143с.
42. Обухов В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков: автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2016. –32с.
43. Петров, А.В. Основные тенденции развития высшего юридического образования в современной России / А.В. Петров – Н. Новгород, 2015 – 247с.
44. Поляков, А.В. Общая теория права / А.В. Поляков – СПб.: Питер, 2015 – 485с.
45. Ратинов, А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования / А.Р. Ратинов – М.: Наука, 2015 – 328с.
46. Радько, Т.Н. Теория государства и права / Т.Н. Радько – М.: Юнита-Дана, 2015, – 594с.
47. Соколов, Н.Я. Профессиональное сознание юристов /Н.Я. Соколов – М.: Юридическая литература, 2015 – 267с.
48. Семитко, А.П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Государство и право. 2014. № 10. С. 80-89.
49. Смоленский, М.Б. Правовая культура: опыт социокультурного анализа / М.Б. Смоленский. – Ростов н/Д.: 2015. – 289с.
50. Соловьев, В.С. Право и нравственность / В.С. Соловьев.– М.: АСТ, 2015. – 192с.
51. Теслицкий, И.В. Практические занятия и формирование правосознания студента - юриста // Общество и право, 2016, №8. – С.29 - 31.

52. Фарбер, И.Е. Правосознание, как форма общественного сознания / И.Е. Фарбер –М.: Юридическая литература, 2015 – 215с.