



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Работа учителя начальных классов по повышению
воспитательного потенциала семьи**

Проверка на объем заимствований:

40,01 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована /не рекомендована

«3» июня 2019г.

зав.кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Нестерова Олеся Викторовна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск, 2019

| | |
|--|----|
| Оглавление | |
| Введение..... | 2 |
| Глава I Теоретические аспекты проблемы исследования..... | 6 |
| 1.1 Семья и школа как основные институты социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста | 6 |
| 1.2 Виды и формы взаимодействия семьи и учителя начальных классов в воспитании учащихся начальных классов | 12 |
| 1.3 Пути и средства организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников | 24 |
| Выводы по главе 1..... | 37 |
| Глава 2. Практические аспекты исследования..... | 39 |
| 2.1. Задачи и содержание исследования | 39 |
| 2.2. Программа по повышению воспитательного потенциала семьи..... | 45 |
| Выводы по II главе | 47 |
| Заключение | 48 |
| Список литературы | 50 |
| Приложение | 57 |

Введение

В последние годы все чаще перед учителем встает проблема: как взаимодействовать с семьей ученика, как использовать потенциал семейного воспитания в развитии и воспитания обучающихся? Большое количество современных исследований посвящается роли родителей в физическом, нравственном, творческом, познавательном развитии детей, особенно детей младшего школьного возраста.

С другой стороны, современные родители все чаще, с одной стороны, предъявляют претензии школе, а с другой, все чаще стремятся к сотрудничеству со школой. Речь идет, прежде всего, о начальной школе, когда родители принимают наиболее активное участие в школьной жизни своего ребенка. Именно в этот период возникает как большинство конфликтов, так и наиболее благоприятные условия для сотрудничества учителя начальных классов с семьей младшего школьника. Необходимо помнить, что на начальной ступени общего образования в образовательных организациях создаются принципиальные установки по организации семейно-ориентированной работы в разных направлениях учебно-воспитательной работы. Эти два воспитательных института – семья и школа – должны принимать согласованные условия и принципы совместной работы, главная цель которой – благополучие ребенка, его всестороннее развитие, основанное на приоритетах развивающейся личности.

Издавна известна значительная роль семьи в становлении и развитии познавательной, эмоционально-волевой, нравственной, физической сферах ребенка младшего школьного возраста. Исследованиям различных аспектов семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи посвящены работы таких психологов и педагогов как Ю.П. Азаров, А.И. Антонов, Е.П. Арнаутова, Т.В. Воликова, И.В. Гребенников, В.Н. Дружинин, В.П. Дуброва, В.И. Загвязинский, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, А.Н. Леонтьев, В.Г. Максимов и др.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых и педагогов к этой проблеме, проблема использования воспитательного потенциала семей в

работе учителя начальных классов на современном этапе развития российского общества по-прежнему в значительной мере не решена. Не получили отражения в научной литературе такие вопросы как содержание совместной работы семьи и школы в новых условиях современного информационного общества; факторы, способствующие и препятствующие использованию воспитательного потенциала семьи в воспитательном пространстве школы, такие как организация современной социокультурной среды, особенности социальных отношений в современном обществе, особенности современной семьи. Именно поэтому необходимо выделить противоречие между потребностью в использовании воспитательного потенциала семей на начальной ступени общего образования и слабой практической разработанностью данного процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу работы учителя начальных классов с родителями, направленную на повышение воспитательного потенциала семей.

Объект исследования: воспитательный потенциал семей младших школьников.

Предмет исследования: работа учителя начальных классов по повышению воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с целью в исследовании были определены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть семью как основной институт социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста.
2. Выявить виды и формы взаимодействия семьи и учителя в воспитании учащихся начальных классов.
3. Проанализировать пути и средства организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.
4. Провести диагностику уровня воспитательного потенциала семьи.

5. Разработать программу работы учителя начальных классов с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- тестирование; анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость: разработанная программа работы учителя начальных классов с родителями по повышению воспитательного потенциала семьи может быть использована в работе педагогов начального общего образования.

База исследования: МАОУ СОШ №15. г. Челябинск. В эксперименте приняли участие 27 человек. (2-3 класса)

Глава I Теоретические аспекты исследования

1.1 Семья и школа как основные институты социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста

Одной из главных функций семьи является воспитание детей, в том числе и детей младшего школьного возраста. Данная функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми сторонами функционирования семьи. Однако практика семейного воспитания зачастую показывает, что семейное воспитание не всегда является полноценным, т.к. не все родители осознают как воспитывать и развивать своих детей. При этом каждая семья имеет больший или меньший воспитательный потенциал. От того, насколько обоснованно и преднамеренно родители его используют, зависит и результат домашнего воспитания.

Под воспитательным потенциалом семьи учёные подразумевают свойства, отображающие различные условия и факторы существования семьи, характеризующие её воспитательные предпосылки: материальные условия, условия проживания, общий психологический климат семьи, ее состав, традиции и обычаи, степень культуры и образования родителей. Все это обладает большой силой и способно влиять на успешное или неуспешное развитие ребенка [1]. Понятие «воспитательный (иногда говорят педагогический) потенциал семьи» было замечено в научной литературе относительно не так давно и содержит разнообразные толкования. Исследователи включают в него большое количество данных, отображающих различные обстоятельства и моменты жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и имеют все шансы в большей или же наименьшей степени гарантировать успешное становление ребенка [15]. Воспринимаются в интерес такие характерные черты семьи, как ее тип, конструкция, материальный достаток, место жительства, психический локальный климат, традиции и обычаи, степень культуры и образования

родителей и многое другое. Но необходимо иметь в виду, что , ни один из факторов сам по себе не имеет возможность обеспечивать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать лишь только в совокупности. Условно эти факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, можно подразделить на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический [2].

Одно из основных мест занимает так именуемый социально культурный фактор. Домашнее воспитание значительно обуславливается тем, как относятся отец с матерью к этой деятельности: безразлично, трепетно или беззаботно. Особенности родительского воспитания связаны с гражданской позицией родителей, тем, как они понимают обязанности по воспитанию детей как важнейшей социальной обязанности члена общества. А.С. Макаренко в «Книге для родителей» отмечал, что собственно воспитание ребенка в семье - это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий конкретный выход на общество: плохо воспитанные дети - это несчастье и слезы и для семьи, и для государства в целом. Сейчас печальное подтверждение этим словам классика педагогики (рост количества безнадзорных ребят, детей, не жаждущих обучаться, детей с противоправным поведением, молодых матерей и т.д.) приводит к необходимости увеличения количества учреждений для изоляции от общества своих «дурно воспитанных» людей, их перевоспитания, исцеления. А все, что собственно связано с поправкой, реабилитацией, перевоспитанием человека, гораздо труднее в педагогическом и дороже в вещественном взаимоотношении, чем обеспечение обстоятельстве целью обыкновенного формирования развития ребенка [3].

Семья — сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который воздействует на

эмоциональное здоровье всех ее членов, сквозь призму которого воспринимается весь остальной мир и свое пространство в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны ближайших людей, ребенок принимает мир привлекательным или же неприятным, благожелательным или угрожающим. В итоге у него появляется доверие или же недоверие к миру [4]. Это считается основой формирования положительного самоощущения ребенка. Эмоционально-благоприятные отношения в семье инициируют у всех ее членов ощущения благополучия. Благополучие человека в семье переносится на иные сферы отношений (на сверстников в детском саду, школе, на сослуживцев по работе и т.д.). И напротив, конфликтная обстановка в семье, недоступность духовной близости между ее членами нередко лежат в основе недостатков развития и воспитания. Родители, озабоченные участием ребенка, основательнее подходят к выбору для него детского сада, средних учебных заведений, учреждений вспомогательного образования (спортивная секция, кружок, музыкальная школа и др.). Делясь с социальными институтами воспитания часть забот об образовании и развитии ребенка, родители отыскивают пути взаимодействия с преподавателями, различными способами поддерживают их авторитет в глазах сына или же дочери. Эти родители охотно принимают участие в работе такого учреждения, где воспитывается их ребенок [1].

Социально-экономический фактор ориентируется имущественными чертами семьи и занятостью отца с матерью на работе. Воспитание современных детей настойчиво требует значительных материальных затрат на их содержание, удовлетворенность культурных и иных нужд, оплату дополнительных услуг. Способности семьи материально содержать детей, обеспечивать их полноценное формирование во многом связаны с общественно-политическим и социально-экономическим положением в государстве. Между тем, на современном этапе для значимой массы семей с

невысокими и средними доходами осложнились трудности в оплате развлечений, культурного и спортивного досуга и, в значимой мере, здравоохранения и образования подрастающего поколения [1].

Технико-гигиенический фактор связан с аспектом жительство, оборудованности жилища семьи. Комфортная сфера обитания оказывает огромное воздействие на развитие детей. Между тем, на современном этапе для значимой массы семей с невысокими и средними доходами осложнились трудности в оплате развлечений, культурного и спортивного досуга и, в значимой мере, здравоохранения и образования подрастающего поколения [1].

Технико-гигиенический фактор связан с критерием проживания, оборудованности жилья семьи. Комфортная среда обитания оказывает большое воздействие на развитие ребенка. Так, психологи выявили, что люди, выросшие в новых микрорайонах со стандартной архитектурой (а правильнее, ее отсутствием) и планировкой городской среды, чаще думают стандартно и стереотипно. И напротив, содействует игре фантазии, развитию воображения, образного мышления проживание в районах, где любой дом имеет свое лицо, ту особенную ауру, создаваемую историей, которая витает в давних кварталах города [1].

Демографический фактор демонстрирует, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, трудная, обычная, однодетная, многодетная и т.д.) также влияют на особенности воспитания детей. Испокон веков считается, что полная семья, в которой рождается ребенок, о его разностороннем развитии несут и мама, и папа, - залог успешного воспитания ребенка. И, наоборот, в неполной семье хорошо воспитать ребенка весьма проблематично. Но сейчас много данных, которые убеждают в том, что семья семье - рознь, в том числе, если они относятся к одному типу (полная, неполная). Под данным углом зрения интересна типизация семей, которую выделяют социологи. Они выделяют семьи гармоничные, распадающиеся, распавшиеся, неполные и т.д. В гармоничной семье оба

родителя и дети связаны отношениями через глубокое понимание, доверие, любовь. В таких семьях созданы лучшие условия для творческого учебного процесса [1]. Есть семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где разногласия и перебранки появляются по любой причине и неё. Многие семьи существуют только формально, каждый из супругов живет сам по себе и вклад отца в образование настолько мал, что его можно не принимать во внимание. Иногда семья кажется крепкой, сплоченной, но, по сути она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет интереса и уважения друг к другу. В такой семье неуютно всем, но больше всего страдают дети с их хрупкой психикой, большой впечатлительностью. Семьи, в которых существуют очевидные трудности воспитания, обычно называют неблагополучными. А сами недостатки могут быть разными: от полного эмоционального отторжения (воспитание «по типу Золушки»), гипоопеки (безнадзорности) до гиперопеки, когда ребенка растят и лелеют в оранжерейных условиях, «сдувают пылинки» [5]. Таким образом, полная семья не является гарантом полноценного воспитания ребенка. В современной неполной семье существует много видов воспитания и далеко не все являются негативными. Какими бы ни были причины расторжения брака, все члены разбитой семьи в той или иной степени страдают от своих результатов, что усложняет процесс воспитания. Психологи (З. Матейчек, Х. Фигдор и др.) отмечают, что трагедия расторжения брака влияет на психику женщины, в результате чего даже при самых благоприятных образовательных планах у нее не всегда есть возможность воплотить их в жизнь. В устах профессиональных педагогов выражение «ребенок из неполной семьи» часто содержит подтекст: «Что хорошего вы можете ожидать от него?». Иногда этот вопрос обсуждается в присутствии ребенка, который вредит его самооценке, подчеркивая еще раз тот факт «что он не такой, как все» [6]. Как показывают исследования (Е.П. Арнаутова, А.И. Захаров, Е.И. Кульчицкая и др.), ребенку трудно развиваться, когда мать (отец) вступает в повторный брак. В семьях, где появился отчим (мачеха), у

ребенка наблюдаются различные типы отклонения в психологической сфере, ухудшаются его отношения с мамой (отцом). Родители не всякий раз замечают переживания ребенка (а он не умеет их высказать), вследствие этого не пробуют и не смогли установить с ними надлежащие отношения [7].

1.2 Виды и формы взаимодействия семьи и учителя начальных классов в воспитании учащихся начальных классов

Значимым условием воспитания младшего школьника считается взаимосвязь в цепочке «семья-ребенок-школа». На данное указывал еще В.А. Сухомлинский, отмечая, что многостороннее и слаженное формирование личности детей в отсутствии связи семьи и школы нереально [55]. В широком значении «взаимодействие» считается общефилософским понятием, отображающим процессы влияния разных объектов друг на друга, их обоюдную predeterminedность и перемены состояния, а кроме того порождение одним объектом другого [59].

В педагогике значение определения «взаимодействие» отображено в трудах Н.Ф. Родионовой [44], И.А. Хоменко [18], В.А. Караковского [24], Н.И. Крупиной [27], Л.И. Маленковой [32], П.И. Пидкасистого [41], Н.В. Бордовской [8]. На основе их исследования в обобщенном варианте педагогическую характеристику «взаимодействия» возможно показать как согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию стараний в воспитании с целью благополучного существования ребенка, его удобства в семье, в школе, в социуме [50].

Проблемам формирования взаимодействия семьи школы посвящены исследования В.М. Брюхова [9], Л.Н. Давыдова [53], В.А. Караковского [24], М.И. Маленковой [32], М.Н. Недвецкой [36], Х.Т. Загладиной [21], Н.Ф. Родионовой [44], И.А. Хоменко [18] и др. В них разрабатываются проблемы, связанные с организацией взаимодействия семьи и школы, общественно-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии работы органов власти и экспертного образовательного сообщества в разработке и реализации ключевых направлений взаимодействия школы с родителями. Главной мыслью данных исследователей является то, что в отсутствии коллективной деятельности семьи и школы нереально воспитать личность, имеющую собственную позицию, способную выбирать ценности,

устанавливать важность собственных действий, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, взять ответственность на себя и в результате найти свое дело [1].

Связь семьи и школы считается важным условием в осуществлении воспитательных задач в контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в которых указывается, что «в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса обязаны формироваться требования, обеспечивающие вероятность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических сотрудников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной общественной сферы, а кроме того в создании и осуществлении личных образовательных маршрутов обучающихся» [58]. Н.Е. Продиблох отмечает, что важно начинать данную работу именно в начальной школе. Активные формы работы с родителями с самого начала обучения ребенка в школе дают возможность им понимать потребность получения новых знаний с целью развития и формирования здоровой и полноценной личности, формируют необходимость общения со школой [43].

Под взаимодействием педагога с семьей обучающихся подразумевают такую организацию их коллективной работы, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а кроме того конкретная степень солидарности или согласия в выработке совместных действий в ходе решения трудностей формирования и развития личности учащегося [1].

Взаимодействие семьи и школы считается целостным процессом согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [62]. Взаимодействие семьи и школы в свою очередь обуславливает процесс совместных действий по

формированию личности ребенка, предусматривающий совместную работу учителя с родителями учащихся, обусловленное необходимостью и учителя, и родителей основательнее выяснить индивидуальные характерные черты ребенка и согласовать действия по его учебе и воспитанию [11]. Немаловажно, чтобы в данной проблеме педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками, все без исключения трудности улаживали слаженно. Одна из основных задач нынешнего образовательного учреждения - сформировать концепцию, основанную на активном взаимодействии педагогического и родительского коллективов как равных партнёров, способствовать формированию педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие учителя начальных классов и семьи выполняет следующие функции [11]:

- просветительская функция, обеспечивает родителей и детей научной информацией о том, как работает педагогическая система;
- обучающая, стремление развивать способности и умения родителей, быть учителями своих детей;
- воспитывающая функция, способствует повышению воспитательного потенциала родителей;
- развивающая, оказывает влияние на личностный рост родителей и детей;
- исследовательская функция, проявляется в умении диагностировать семейные проблемы, изучить их воспитательный потенциал;
- информационная, постоянная поддержка родителей, обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;
- корректирующая, проявляется в умении разработать семейную корректировку отношений в области воспитания детей;

– прогностическая, проявляющаяся в способности понимать траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

– организационная, проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время;

– координирующая функция, проявляется в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Целью взаимодействия педагогов и родителей является включение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения путем формирования социальных, эмоциональных и педагогических условий [9].

Эта цель определяет постановку и решение вопросов взаимодействия, в том числе [9]:

– активное участие всех партнеров в образовательном процессе в обсуждении и реализации действий при принятии решений на разных этапах организации взаимодействия;

– формирование исследовательской позиции всех субъектов взаимодействия;

– объективность поведения, которая подразумевает приобретение постоянных обратных отношений;

– партнерское общение, которое подразумевает признание и принятие ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

В современной школе наиболее важно при создании воспитательной системы является формирование целостного понимания родителями воспитательного процесса, привлечение их к организации воспитательного процесса в различных формах [47].

В.А. Караковский основными направлениями взаимодействия школы и семей школьников считает следующие [24]:

1. Участие родителей в общешкольных делах. При этом в ходе работы у родителей возникает стремление сделать праздничный день, событие и т.п. наиболее красочным, увлекательным, они проявляют фантазию, все без исключения делают совместно с детьми, советуясь с ними, привлекая их к объединенной работе. Работа с родителями вселяет в детей решительность, расширяет область общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

2. Неоценима значимость родителей в работе с маленькими группами обучающихся. Родители видят своего ребенка среди сверстников, помогают ему найти общий язык с товарищами, да и способности самих родителей быстрее раскрываются в небольшом коллективе.

3. Участие в учебной работе. Например, отец – военный сообщает о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, отец - милиционер может помочь проводить уроки по правилам дорожного движения и т. д. Немаловажно заинтересовать к такой работе абсолютно всех родителей, для того чтобы каждый ребенок заметил своих родных у классной доски, сумел раскрыть что-то новое в них.

4. Участие родителей в работе спортивных секций, кружков, экскурсиях.

Формы деятельности педагога с семьями обучающихся весьма многообразны и находятся в зависимости от структуры воспитательной системы и появившихся трудностей. Современная преподавательская практическая деятельность предлагает следующие формы организации работы с родителями учащихся: коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся [61]:

- общешкольные и классные родительские собрания;

– научно-практические конференции, выставки и обзор педагогической литературы;

– концерт детской художественной самодеятельности;

– информация руководителей школы;

– урок для родителей (в присутствии родителей);

– семинары для родителей,

– день открытых дверей или родительский день и др.

Из коллективных форм взаимодействия между школой и семьей наиболее эффективными являются родительские собрания.

Родительское собрание — основополагающая форма работы с родителями, где обсуждают трудности жизни классного и родительского коллективов. Преподаватель ориентирует деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым соучастником собрания. Родительские собрания роднят учителя и родителей, могут помочь определить наиболее подходящие пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе. Собрание организуется и проводится один раз в месяц или четверть, в зависимости от возраста детей и отличительных черт класса. Имеется большое количество альтернатив организации родительских собраний. Их характер и нацеленность дает подсказку сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тема и технология собрания обязаны принимать во внимание характерные возрастные черты обучающихся, степень образованности и интереса родителей, цели и задачи воспитания, встающие перед школой.

Общешкольные родительские конференции предлагаются на уровне школы делиться образовательным опытом. Родительские конференции редки обычно раз в год. Желательно чтобы участвовали в них большинство родителей. Их значение заключается в том, что самый опытный, зрелый может поделиться своими знаниями и навыками с молодыми людьми, чтобы предупредить их о ненужных действиях против детей.

День открытых дверей — это комплекс, который проводится ежегодно. Мероприятия, направленные на представление родителей, как организован учебный процесс в школе, дать им возможность познакомиться с жизнью учебного заведения. В День открытых дверей участвуют все школьные структуры: от администрации до самоуправления детей. В этот день родители имеют возможность наблюдать за собственными детьми в ситуации, отличной от семейной; сопоставить поведение своего ребенка с поведением других детей; заимствовать у педагога способы воспитательных влияний. Родители смогут увидеть уроки и внеклассные мероприятия, проанализировать, как учат их ребенка, как ученики учатся и работают сами, что потребует от них учитель, какие методы он использует, а также дать оценку материально-технической базе школы, психологическому климату и культурной среде образовательного учреждения.

В родительском дискуссионном клубе предполагается проведение педагогического мероприятия по определенной теме, где поиск ответов на вопросы нередко носит дискуссионный характер и зачастую переходит в заинтересованное обсуждение. Педагогическая ценность этих клубов только если в них сложится ситуация простое и равное общение между родителями и учителями. Круглые столы дают возможность общению родителей и педагогов сделать наиболее камерным, неофициальным. Тематика встреч может быть разной. Возможно, представить для обсуждения разнообразные ситуации из семейной жизни, трудности, возникающие в процессе воспитания детей в разных типах семей.

К групповым формам относятся [61]:

- отчеты членов родительского комитета,
- экскурсии,
- обмен опытом воспитания детей,
- деловые игры,
- педагогические дискуссии;
- семейные клубы и др.

Групповые формы работы с семьей нередко носят практический характер и сосредоточены на педагогическом развитии и фиксации педагогических умений и навыков. Отсутствие взаимосвязи между теоретическими понятиями родителей о методах и средствах воспитания и умениями применять их на практике считается более характерным минусом родительской культуры. Для обучения применяются различные тренинги, деловые игры. Деловые игры в работе с родителями предельно соединяют соучастников игры относительно реальной обстановке воспитания, развивают быстрое принятие правильных педагогических решений, умение своевременное уведомление и корректировка педагогической ошибки. Целями деловых игр считаются выработка и фиксирование определенных способностей, умений семейного взаимодействия, проработку способов контролирования, одобрения и наказания и т.п. В играх могут принимать участие учителя, классные руководители, социальные педагоги, психологи, родители и др.

Индивидуальная работа нередко носит характер педагогических консультаций родителей и предоставления им практических рекомендаций по улучшению семейного воспитания. К индивидуальным формам взаимодействия семьи и школы относятся [61]:

- посещение семьи ребенка,
- беседы;
- консультации на психолого-педагогические темы;
- участие родителей в воспитательных мероприятиях (беседы, утренники);
- индивидуальное педагогическое поручение;
- работа с неблагополучными семьями,
- переписка с родителями и др.

Частичные формы взаимодействия могут нести вариативный характер. Так, например, семинар для родителей может быть как коллективным, так и

групповым. В первом случае обсуждение подразумевает рассмотрение ряда единых для всех родителей вопросов воспитания и развития личности ребенка. Как групповая работа семинар предполагает обсуждение ряда проблем, имеющих в некоторых семьях одновременно с отрицательными схожими проявлениями. Главная цель данной формы деятельности — увеличение знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми; перемены взаимоотношения родителей к самому процессу воспитания. В ходе такой работы с родителями могут быть применены последующие методы:

- общение с приглашенными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками, дефектологами и т. п.) по отдельным вопросам. Разговор должен проходить на языке, понятном родителям, с живыми, образными примерами ситуаций;

- дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Цели дискуссии — нахождение причины возникшей проблемы, а также совместная выработка оптимального подхода к решению той или иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла;

- анализ педагогического опыта, суть которого заключается в обсуждении содержания специально подобранных к семинару научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

Консультирование также может осуществляться как в групповой форме, так и в индивидуальной. Консультация предполагает соблюдение ряда этапов, в числе которых:

- позитивный контакт с родителями;
- диагностирование существующей проблемы;
- разработка программы действий для педагога, родителей и самого ребенка;

- реализация программы;
- анализ эффективности проделанной работы.

Данную форму взаимодействия применяют с целью улучшения родительских позиций, усовершенствования стиля внутрисемейного взаимодействия, осознания значения воспитания в семье, оптимизации форм родительского влияния на ребенка и т. п. Групповое консультирование рекомендовано отцу с матерью, дети, которых имеют особенности в успеваемости, поведении, пребывания самочувствия, условиях воспитания и т. д.

Комплексное и регулярное применение педагогами в работе с семьей различных форм и методов взаимодействия дает возможность родителям овладеть необходимыми для воспитания ребенка знаниями. Формировать умения анализировать и благополучно решать зачастую встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с ребенком, сформировать умение педагогически правильно создавать отношения со своим ребенком, осуществлять контроль своей речи и действия по отношению к ним.

Одной из форм взаимосвязи родителей и педагогов являются педагогические поручения. Можно указать несколько видов педагогических поручений [24]:

1. Поручения, предполагающие непосредственно работу с детьми (руководство кружком, индивидуальное шефство).
2. Поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю: содействие в проведении экскурсий, в создании классной библиотеки и т.д.
3. Поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы: изготовление оборудования, помощь в ремонтных работах и т.д.

Наряду с традиционными формами взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания учащихся младших классов, на сегодняшний день нередко используются инновационные формы. Таким образом, новейшие

информационные технологии в педагогике дают возможность значительно улучшать традиционные формы работы с родителями: лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные), приуроченные к рассмотрению различных вопросов воспитания и развития детей разного возраста. Тенденциями улучшения могут стать способы передачи содержания, приемы изложения материала, применение мультимедийных технологий. Успешность такого рода деятельности во многом обуславливается желанием, заинтересованностью педагогического коллектива школы в развитии и формировании родительской культуры и зависит от комплексного, системного подхода к организации работы с родителями. Современные интернет-технологии вызваны совершить образовательное взаимодействие комфортным, стремительным, постоянным и психологически комфортным, что, в свою очередь, оказывает большое влияние на результативность взаимодействия семьи и школы. Основными видами подобного общения являются: ознакомление с сайтом школы, электронный журнал, сотовая связь, электронная почта.

Для внедрения в практику взаимодействия с родителями могут быть предложены следующие формы работы [35]:

1. Информирование родителей через интернет. Может быть создана специальная рассылка, которая, несомненно, помогает родителям быть в курсе всех мероприятий, происходящих в общеобразовательном учреждении. Для этого учителя собирают электронные адреса родителей воспитанников и постоянно, заранее сообщают членам семьи о каком-либо событии или достижении. Основной девиз здесь – « Все, что вы узнали сами – расскажите родителям!». Как показывает практика, если родители больше знают о том, каких успехов добились дети или педагоги, их интерес к образовательному учреждению существенно повышается.

2. Проведение семинаров для родителей на дистанционном уровне посредством электронной почты. Дистанционные методы дают возможность известить наибольшее количество «занятых» родителей, которые не всегда

имеют возможность приходить на собрания. Родители, работающие с использованием интернета, становятся более активными участниками школьной жизни, так как в любой момент педагог может установить связь с ним по электронной почте – буквально, по несколько раз в день. Активность в диалогах, интерес в получаемой информации у родителей существенно возрастет.

3. Проведение дистанционных родительских собраний. Введение новейших технологий в практику проведения родительских собраний даст возможность достигнуть огромной оперативности во взаимодействии с родителями, увеличить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Среди очевидных положительных сторон можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения любой способен выразить свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию [62].

1.3 Пути и средства организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников

Исследование педагогической литературы по проблеме взаимодействия семьи и школы в задачах воспитания подрастающего поколения позволило нам выделить пути и средства организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников.

Прежде всего, это согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований абсолютно всех субъектов воспитания. Успешное воспитание допустимо при условии тесной совместной работы семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания. Семья и школа - два социально важных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность результатов воспитания и обучения ребенка. Для того чтобы вырастить полную, развитую, нравственную, созидательную и социально зрелую личность, необходимо, чтобы отец с матерью и учителя работали как союзники, делаясь с ребенком собственной добросердечностью, навыком, познаниями. Успешное воспитание детей находится в зависимости непосредственно от единства требований, предъявляемых к ребятам абсолютно всеми членами семьи, а кроме того общие условия к ребятам со стороны семьи и школы. Отсутствие общих условий между школой и семьей подрывает авторитетность учителя и родителей, ведет к утрате уважения к ним. Единство стараний, непрерывная дружеская связь семьи, школы и общественности – это гарантия правильного преуспевания в воспитании подрастающего поколения.

Во-вторых, это развитие позитивного взаимоотношения соучастников на фоне благоприятного эмоционального климата. Данное требование подразумевает формирование доверительных взаимоотношений между учителями и родителями. Необходимо, чтобы у родителей появилась

заинтересованность к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Доверие - главная цель в педагогическом общении с родителями. В первую очередь, учитель должен «передавать» родителям положительный образ ребенка. Педагог видит детей в различных моментах учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию [34]. Поучительный, назидательный, категорический тон нетерпим в труде классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. В.А. Сластенин отмечает, что чаще всего родители понимают собственные прямые обязанности, однако не у всех на практике воспитание выходит таким, каким оно обязано являться, им немаловажно понимать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей - обоюдное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и коллективное рассмотрение, общее решение, удовлетворяющее обе стороны [52]. От учителя необходимо взаимодоверие к воспитательным возможностям родителей. Психологически родители готовы оказать отклик на все требования, дела и начинания школы. В том числе те родители, которые не обладают педагогической подготовкой и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. Также нужен педагогический такт, неприемлемо необдуманное вторжение в жизнедеятельность семьи. Классный руководитель — лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, зачастую он становится свободным либо произвольным очевидцем отношений, укрывающихся от посторонних. Хороший классный руководитель в семье не посторонний, в поисках поддержки родители ему доверяют самое заветное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, педагог обязан быть всегда вежливым, благосклонным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании. В установлении контакта с родителями нужен оптимистичный, жизнелюбивый настрой в решении

трудностей воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера ученика не обходится без проблем, противоречий и внезапностей. Их необходимо принимать как выражение закономерностей развития, тогда трудности, противоречия, внезапные итоги не потребуют отрицательных чувств и потерянности учителя. Хорошо известно, что имеются десятки способов решения педагогической задачи, но только один из них является верным в данных конкретных условиях. И по этой причине должен быть взгляд на педагогику как на науку об общих законах эффективного воздействия на личность, а не как на рецептурный указатель [52].

В-третьих, необходим личностно деятельностный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей). Идея личностно деятельностного подхода заключается в организации такой индивидуально-творческой, ценностно-смысловой деятельности, которая дает свободу выбора способов жизнедеятельности [6].

Возвращаясь к роли семейного воспитания, отметим важность повышения педагогической культуры родителей младших школьников в вопросах воспитания детей. На сегодняшний день удельный вес и важность педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи младших школьников постоянно увеличиваются. Это обуславливается, в первую очередь, ростом и усложнением вопросов семейного воспитания и наиболее воспитательного процесса. Значимыми признаками выработанной педагогической культуры родителей младших школьников считается понимание ими целей воспитания детей, представление закономерностей и своеобразия личностного развития воспитанников, соответствие требований и ожиданий родителей возможностям и нуждам детей, гибкость и подсчет конкретной педагогической ситуации, способность использовать различные способы и приемы воспитания. Как отмечает И.В. Харламов, принимая во внимание, что в ряде случаев родители младших школьников не владеют

важными познаниями в области педагогики и психологии, учителя призваны проявлять им соответствующую учебно-методическую поддержку, способствовать увеличению семейного воспитания [30]. По мнению И.В. Гребенщикова, родители младших школьников обязаны владеть педагогической культурой, под которой подразумевается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отображает уровень их зрелости как воспитателей и выражается в процессе семейного и общественного воспитания детей. Значимый элемент педагогической культуры родителей младших школьников – их исключительно педагогическая подготовленность: определенная сумма психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а кроме того выработанные в процессе практики навыки по воспитанию детей. Основная роль в увеличении педагогической культуры относится к целенаправленному научно-педагогическому просвещению, которым занимается классный руководитель [15].

С целью повышения педагогической культуры родителей младших школьников в вопросах воспитания М.П. Осипова советует учителям каждое родительское собрание начинать с интересного рассказа, лекции и т.д., например, «Как помочь ребенку преодолеть страхи», «Ребенок и деньги», «Помогите вашему сыну (дочери) найти друзей и др.[12]. С целью педагогического просвещения родителей в школах создаются лектории по семейному воспитанию, народные университеты педагогических знаний. В них читаются лекции и доклады на психолого-педагогические темы, проводятся методические конференции и семинары по обмену опытом семейного воспитания, организуются выставки литературы по педагогике и психологии, рассмотрение кинофильмов по проблемам воспитания и т.д.

Наконец отметим, что взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников является организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей). Успешность воспитательного процесса находится в зависимости от того, как

формируются взаимоотношения среди педагогов, обучающихся и родителями младших школьников. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми немаловажно демонстрировать состав как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, в случае если организована общая работа педагогов, родителей, детей. Это соответствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и младшими школьниками, созданию комфортных условий в семье. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать совместно, для того чтобы прийти к единогласию, никак не ущемляя заинтересованностей друг друга, и совместить старания для достижения наиболее высоких результатов. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами находится в зависимости, в первую очередь от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе [63].

Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и итог воспитания может быть эффективным тогда, когда учителя и родители будут союзниками. В основе этого союза — целостность стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Как педагоги, так и родители младших школьников желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они склонны оказать содействие начинания педагогов, нацеленные на удовлетворение и формирование интересов, потребностей детей. Родители младших школьников — это взрослые люди, обладающие огромным актуальным навыком, знаниями, умениями осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, общевоспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей. Сотрудничество учителей и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, посодействовать взрослым в

представлении его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации [63]. В то же время значительная часть родителей младших школьников — не профессиональные воспитатели. Они не обладают специализированными познаниями в области воспитания, ощущают проблемы в установлении контактов с ребенком. Педагоги и родители младших школьников совместно стараются отыскать более результативные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотрудничества взаимодействия между ними выполняют педагоги. Понимание педагогов и родителей младших школьников, их обоюдное доверие возможны в том случае, если учитель исключает в труде с родителями дидактизм, никак не наставляет, а советует, раздумывает совместно с ними, договаривается об общих поступках; корректно подводит их к осмыслению необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна продемонстрировать, что педагог нуждается в родителях, в объединении стараний, что родители — его союзники, и он не может обойтись без их совета и поддержки. Общая деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все без исключения благоприятно настроены на совместную работу, действуют совместно, реализовывают коллективное составление плана, подводят итоги работы. Характер взаимодействия педагогов с семьёй младших школьников должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса. Осуществить общую работу могут помочь разнообразные мероприятия: организация праздников, театрализованных представлений,

выступлений детей на родительском собрании, общественные смотры знаний, креативные отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков и т.п.

Эффективное взаимодействие между семьей и школой в вопросах воспитания младших школьников подразумевает работу по просвещению родителей об особенностях развития младших школьников.

Так, одной из особенностей детей младшего школьного возраста является абсолютное признание ими авторитета взрослого, при этом безоговорочно принимая его оценки. Это свидетельствует о том, что в этом возрасте самооценка младшего школьника напрямую зависит от характера оценок, которые взрослый дает индивидуальным личностным качествам ребенка и его успехам в различных видах деятельности.

Когда ребенок становится школьником, его неотъемлемой частью жизни становится школа и новые обязанности, связанные с ней. Жизнь в школе требует от младшего школьника умения согласовывать свои действия с распорядком школьной жизни, с требованиями учителя, с действиями и потребностями одноклассников. Осознание новой роли младшего школьника вызывает у него желание изменить свое отношение к повседневной жизни. Мысль о том, что он школьник, заставляет его изменить свое поведение в зависимости от той или иной ситуации. У него появляются новые мотивы поведения – быть успешным учеником, добиться признания учителя. Занятия в школе порождают и новые переживания – желание и ожидание успеха, и боязнь неуспеха. Младшего школьника волнуют замечания учителя, и он старается приложить усилия для того, чтобы их не было. Дети обычно охотно подчиняются новому режиму, соглашаются с требованиями родителей о распорядке занятий, досуга, прогулок. Поступление в школу ставит ребенка в новое положение в семье, среди окружающих и изменяет их отношение к нему. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя, и тем самым на его самооценку качества жизни.

Одним из важнейших новообразований младшего школьника является переход от непосредственного поведения к опосредованному. Школьник учится управлять собой, своей деятельностью, в соответствии с поставленными целями, осознано принятыми решениями, что свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности ребенка и его самосознания. В этот период для школьника особо значимым становятся социальное функционирование. Младшему школьнику для осознания собственной значимости необходимо самосовершенствоваться (развиваться и быть культурным), самоопределяться (продолжать учиться после школы, работать), быть ответственным (выполнять требования учителя), и все это результат социальных влияний. Именно поэтому младший школьник начинает руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения.

Далее у младшего школьника отмечается совершенствование произвольной эмоциональной регуляции поведения, появляются навыки элементарного анализа собственного поведения, а именно рефлексии. У младшего школьника появляется возможность взглянуть на себя со стороны, при этом оценить свои поступки, отследить свои действия в обратном порядке, оценить результаты и начать сначала. Тем самым поведение школьника перестает быть непосредственным и наивным, и возрастает осознание действий, чувств и поступков.

К психологическим новообразованиям младшего школьника относят также внутренний план действий. У ребенка формируется переход от выполнения действий во внешнем плане к выполнению действий во внутреннем плане. Младший школьник приобретает способность представить последствия своих действий, не приводя их в исполнение.

Все эти новообразования взаимосвязаны и в конечном итоге сводятся к возникновению нового уровня самосознания ребенка, обусловленного овладением различными средствами произвольной саморегуляции. Младший

школьник начинает осознавать себя в системе человеческих отношений, т.е. у него появляются переживания себя как существа социального.

Одной из значительных особенностей учащихся начальной школы являются изменения в структуре знания ребенка о себе, а именно, самооценка постепенно становится иерархически организованным личностным образованием младшего школьника. Содержание самооценки расширяется: дети начинают оценивать не только результат своей деятельности, но и ее процесс. В сферу самооценки попадают возможности и способности ребенка, качество его личности, поведения, и жизни в целом. Дети уже видят свои недостатки, могут наметить пути их исправления, сравнивать особенности собственной личности с теми или иными образцами.

Существенной является связь учебной деятельности школьника и уровнем его самооценки. Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. С самооценкой тесно связано и другое новообразование в личности младшего школьника – уровень притязаний. У ребенка появляется устойчивая потребность в определенной положительной оценке, которая формируется, главным образом, под влиянием оценок учителя и родителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная оценка была обще признана. Самооценка и связанный с ней уровень притязаний, являясь личностными параметрами умственной деятельности, позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности.

От класса к классу у младших школьников возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в тоже время снижается тенденция переоценивать себя. Однако в настоящее время у многих учащихся начальной школы обнаруживается наличие заниженной самооценки. Как правило, уровень тревожности детей повышается при

доминировании отрицательного отношения к себе и потери веры в свои способности.

Новый уровень развития самосознания младшего школьника непосредственно связан с личностным новообразованием – внутренней позиции школьника. Стремление к позиции школьника характеризует личность ребенка в целом, определяя его поведение, деятельность и систему отношений к действительности и самому себе.

Формирование у ребенка внутренней позиции школьника зачастую находится в прямой зависимости от меры успешности его учебной деятельности. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие, которое является неотъемлемой частью качества жизни. Таким образом, младший школьник должен уметь удовлетворить свои потребности в реальной жизни, не основываясь на игровой деятельности, как это было в дошкольном возрасте. Естественно, что контроль над этими процессами должен осуществляться со стороны взрослых. Роль взрослого на данном этапе развития ребенка – это роль организатора его жизни, особенно тех ее сторон, которые связаны с усвоением знаний, овладением учебными умениями, способами общения, критериями оценки поступков и качеств личности.

В сознании младших школьников начинает формироваться система ценностей, которым он следует. Очевидно, что на данном этапе развития ребенка невозможно говорить об окончательном формировании системы ценностей. Младшие школьники погружены в условия выбора, осмысления и усвоения, но при этом уже можно говорить о создании основы ценностно-смысловой сферы личности. Следует отметить, что на выбор ценностей учеником начальных классов, в первую очередь, влияет мнение взрослого (родственников, учителя), затем их собственный социально нравственный опыт, примеры из художественной литературы, телевизионного пространства, и конечно же мнение близких друзей и выбор детского

общества. Поэтому на этой стадии первостепенной задачей педагога, родителей – не просто дать набор ценностей, а помочь их осмыслить ребенку, принять основные (общечеловеческие) как собственные жизненные регуляторы и научиться использовать их практически.

Современные дети все чаще создают собирательный образ идеального человека. Многие ребята начинают видеть свой идеал в одноклассниках, товарищах, и все также в учителе. Особенностью выбора своего примера для подражания младшими школьниками является то, что люди, которых они выбирают, в основном обладают ярко выраженными положительными качествами.

К сожалению, роль родителей, как образцов для подражания в современных условиях резко снизилась. Объясняется это тем, что современные семьи разобщены, родители мало общаются с детьми и не проявляют перед ними свои лучшие личностные качества. Детям не хватает родительского внимания, понимания, любви, тепла и ласки. Зачастую под влиянием телевизионного пространства и информационной базы интернета, а также ближайшего окружения, детским идеалом и примером для подражания становится сильный и жестокий человек, который только и делает, что стремится к удовлетворению своих интересов и потребностей за счет других людей. При этом отмечаются ухудшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и ведем к негативным последствиям его ролевого функционирования, нарушениям коммуникативного общения и жизни в школе.

Также одной из особенностей учеников начальных классов следует считать динамичность нравственных представлений. В целом нравственный уровень развития младшего школьника характеризуется мерой усвоения им моральных норм, которые составляют основу нравственной саморегуляции, формируют у ребенка нравственную мотивацию, и, конечно же, собственную нравственную позицию. Исследования педагогов и психологов свидетельствуют о том, дети, пришедшие в первый класс, еще достаточно

одностороннее воспринимают моральную ситуацию и затрудняются при ее анализе. В то время, как с возрастом моральные оценки учащихся становятся более гибкими, дифференцированными, основываются на понимании нравственного смысла правил поведения.

Наиболее высоким уровнем нравственного развития психологи считают развитие у ребенка способности ориентироваться в своем поведении не на внешние, а на внутренние нормы поведения. Для достижения этого уровня ребенок должен включиться в практику конкретных человеческих отношений и поступков, как в сферу общения со взрослыми, так и в сферу общения со сверстниками, ибо каждая из этих сфер способствует формированию морально-этических качеств личности. Самые важные и общественно-значимые критерии оценки поступков и качеств каждого человека, его целей и мотивов поведения, способов анализа окружающей действительности младшие школьники познает в общении со взрослыми. При общении со сверстниками, младший школьник может применить полученные от взрослого знания на практике, приобретая при этом опыт самостоятельного решения проблем. Именно поэтому, важным условием формирования самооценки качества жизни младшего школьника является общение со сверстниками и его ролевое функционирование.

Важные изменения претерпевает, в условиях изменяющихся условий жизни, становление эмоциональной сферы жизни младшего школьника. Учащимся начальных классов на этом этапе свойственно переживать, расширять круг жизненных целей, проявлять новое эмоциональное отношение к окружающим их условиям. Эмоции, в данной ситуации, начинают служить для них механизмом внутренней регуляции его поведения и деятельности в целом, направленным на удовлетворение своих важных потребностей.

Учебная деятельность создает благоприятные условия для формирования самооценки качества жизни младших школьников, благодаря постоянному оцениванию в школе и семье, ребенок приходит к пониманию и

собственной оценке тех изменений, которые происходят с ним в физическом, эмоциональном, социальном и ролевом аспекте жизнедеятельности. Однако, такие негативные факторы школьного обучения, как повышенные нагрузки, перенапряжение, снижение двигательной активности, нерегулярность питания, приводят к ухудшению физического и психического здоровья младших школьников. В тоже время, школа является тем местом, где ребенок постигает основы социального и ролевого функционирования, при этом в отношениях со сверстниками и одноклассниками велик риск девиантного поведения в связи с его стереотипностью.

Дети ориентируются на опыт и авторитет учителя, поэтому оценка успеваемости является оценкой личности в целом для младшего школьника и определяет его социальный статус («троечник», «отличник»). Осознание своих способностей, умение качественно выполнять задания, успешная учеба младшего школьника приводит к становлению чувства компетентности, если этот аспект самосознания не формируется, то личностное развитие искажается.

Под влиянием оценочных суждений родителей, их образа жизни, стиля воспитания, а также само взаимодействие между родителями, и ребенком, позволяет младшему школьнику высоко оценивать свое качество жизни.

Выводы по главе 1

1. Под взаимодействием педагога с семьей младших школьников подразумевают такую организацию их коллективной работы, в которой достигаются общность в понимании возникающих ситуаций и способов их разрешения, а кроме того конкретная степень солидарности или согласия в выработке совместных действий в ходе решения трудностей формирования и развития личности учащегося

2. Формы взаимодействия семьи и учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников могут быть индивидуальные (визит семьи ребенка, беседы, консультации на психолого-педагогические темы, индивидуальное педагогическое поручение, работа с неблагополучными семьями, переписка с родителями), групповые (конференции, экскурсии, деловые игры, психотехнические упражнения, педагогические дискуссии, семейные клубы) и коллективные (собрания, конференции, концерты, открытые уроки, семинары). В настоящее время в процесс взаимодействия семьи и школы все больше внедряются информационные технологии (сайт школы, электронный журнал, сотовая связь, электронная почта и т.п.), то, что дает возможность ввести в воспитательный процесс даже самых занятых родителей, делая его комфортным, стремительным, постоянным и психологически комфортным.

3. Для организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников необходимо выделение и обоснование путей и средств, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся; единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);

- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

Глава 2. Практические аспекты исследования

2.1. Задачи и содержание исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 г. Челябинск.

В исследовании принимали участие 27 семей учащихся.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для исследования воспитательного потенциала семьи.
2. Провести диагностику уровня воспитательного потенциала семьи.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу для учителя начальных классов направленную на повышение уровня воспитательного потенциала семьи.

Нами были определены 3 аспекта оценки уровня увеличения воспитательного потенциала семьи: социальное благополучие семьи, стиль воспитания, педагогическая культура родителей.

Выделены три уровня развития воспитательного потенциала семьи:

- 1) высокий уровень: семья относится к уровню благополучных; в семье наблюдается абсолютная согласованность внутрисемейных отношений, взаимодействие между членами семьи; родители верно понимают цели и задачи воспитания в семье, понимают обязанность за воспитание ребенка перед лицом общества, постоянно занимаются воспитанием, контролируют поведение детей, создают необходимые обстоятельства для успешного воспитания; у родителей присутствует неплохая подготовка по задачам педагогики и психологии, активно занимаются самообразованием, увеличением уровня имеющихся знаний, верно и осмысленно используют надлежащие методы и приемы воспитания ребенка в семье, согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются воплотить их на практике;

2) средний уровень: социальное благополучие семьи в границах возможной нормы; явных инцидентов во внутрисемейных взаимоотношениях не имеется, но иногда выявляются единичные случаи отсутствия понимания между членами семьи; цели и задачи домашнего воспитания нередко ставятся не в согласовании с требованиями педагогической науки, а следуют из взглядов данной семьи, отец с матерью пытаются серьезно относиться к воспитанию детей в семье, но в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или, же ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные погрешности в воспитании детей; знания родителей по педагогике и психологии имеют отрывочный характер, занятия педагогического всеобуча в основном посещают, однако зачастую никак не дают надлежащей значимости приобретенным на них знаниям, самообразованием не занимаются, не всякий раз умело используют теоретические знания на практике, педагогические методы чаще всего используют интуитивно, согласованность семьи и школы лишь только в отдельных случаях, зачастую с доверием относятся к школе, но сами интенсивной роли в воспитательных делах класса не принимают;

3) низкий уровень: семья относится к уровню неблагополучных; внутрисемейные взаимоотношения несут неорганизованный, спорный, а в ряде случаев и безнравственный характер; отец с матерью или один из них проявляют негативное влияние на формирование личности ребенка; в семье отсутствуют цели и задач семейного воспитания, родители недостаточно ответственно, а в ряде случаев «наплеватьски» относятся к воспитанию своих детей, не проявляют должных требований к ним, слабо осуществляют контроль учебы и поведения, далеко никак не прививают положительных привычек; родители обладают небольшим уровнем психолого-педагогических знаний, от посещения занятий педагогического всеобуча уходят, посещая их только лишь уже после многократных приглашений педагога и родительского актива, не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и способы воспитания детей, не поддерживают

контактов со школой или поддерживают их только под давлением педагога, к рекомендациям педагога показывают равнодушие, или сопротивляются требованиям школы, в воспитательной работе класса не принимают участия.

На основе разработанных нами критериев был подобран пакет методик (матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания (Е.П. Арнаутова), тест «Стиль воспитания в семье» (М.П. Осипова), анкета «Педагогическая культура родителей»).

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер определения путей индивидуальной работы с ними.

Интерпретация результатов диагностирования. Единая совокупность баллов 105. При рассмотрении определенной конкретной семьи сумма баллов:

- Ниже 21 характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- От 22 до 30 характеризует семью в пределах допустимой нормы;
- Более 31 балла характеризует благополучные семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

Тест «Стиль воспитания в семье»

Тест был использован для исследования стиля воспитания в семье. Подготовка к тестированию. Перед предъявлением теста мы полностью прочитали инструкцию и тщательно продумали все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей. Результаты теста были выданы родителям.

Обработка результатов.

Таблица 1.

Типы родительского поведения

| СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ | номера вопросов | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

В таблице 1 указаны выбираемые родителями варианты ответов и их соответствие 1 из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. В случае если среди ответов не доминирует какая-то одна группа, то речь, возможно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют конкретные принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный стиль. Родители осознают свою немаловажную роль в становлении личности ребенка, однако за ним самим допускают возможность на саморазвитие. Трезво понимают, какие условия необходимо диктовать, какие обсуждать. В рациональных пределах склонны вносить изменения в свои позиции.

Авторитарный стиль. Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их школьник, и прилагают к этому максимум стараний. В своих требованиях они, весь категоричны и непокладисты. Неудивительно, что ребенку иногда дискомфортно под их контролированием.

Либеральный (потакающий) стиль. Родители высоко оценивают своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко контактируют с ним, доверяют ему, ни как не предрасположены к запретам и ограничениям. Но стоит задуматься: по плечу ли ребенку подобная независимость?

Индифферентный стиль. Трудности воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них других хлопот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится разрешать лично. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны родителей.

Анкета «Педагогическая культура родителей»

По результатам диагностики для выявления категорий родителей можно выделить следующие типы:

Первая категория: родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он сформулирован в манере семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Отец с матерью принимают ребенка как личность, считаясь с его заинтересованностью и воодушевлением. В этих семьях родители стараются прийти к единству педагогических требований. Убедительно относясь к воспитанию, такие семьи легко идут на связь с психологами и социальными педагогами, устремляясь увеличить собственные познания в области педагогики и детской психологии.

Вторая категория: в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от 1 категории, концентрация внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем выражается равнодушие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных конфигурациях общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

Третья категория: наиболее патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях любой живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности отца и матери очень низок. Кроме того родители не ощущают необходимости в получении психолого-педагогических познаний. Из-за этого воспитанию детей не уделяется достаточного интереса, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться стремительно, применяться не в

совокупном, а с точки зрения ее действенности согласно взаимоотношению к каждой категории родителей.

Мы провели диагностику уровня воспитательного потенциала семей младших школьников. Результаты по матрице определения обобщенного показателя социального благополучия семьи, теста «Стиль воспитания в семье», анкете «Педагогическая культура родителей» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни воспитательного потенциала семьи

| Уровни воспитательного потенциала | Количество | % |
|-----------------------------------|------------|------|
| Высокий | 6 | 22,2 |
| Средний | 15 | 55,6 |
| Низкий | 6 | 22,2 |

Результаты эмпирического исследования позволили выявить, что каждая пятая семья (22%) характеризуется низким уровнем воспитательного потенциала. Больше половины семей продемонстрировало средний уровень воспитательного потенциала.

2.2. Программа по повышению воспитательного потенциала семьи

На основе анализа существующих подходов к организации взаимодействия семьи и школы нами разработана программа работы учителя начальных классов, направленная на повышение воспитательного потенциала семьи младшего школьника.

В качестве задач данной программы мы выделили:

1. Изучение педагогической культуры родителей.
2. Разработка мероприятий по повышению воспитательного потенциала семьи.

3. Создание благоприятных условий для осознания родителями ответственности за воспитание ребенка: ориентация его на общечеловеческие ценности, направленность всех воспитательных усилий на дальнейшую жизнь ребенка, учитывая те требования и трудности, которые предстоит преодолеть.

Программа по повышению воспитательного потенциала семьи рассчитана на одну четверть (7 недель).

Нормативно-правовая основа программы

Программа по повышению воспитательного потенциала семьи разработана с учетом:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Кодекса РФ об административных правонарушениях;
- Конституции РФ

В процессе реализации программы предлагаем использовать следующие формы работы:

- родительский лекторий;
- тренинговые занятия для родителей;
- семинары и лекции приглашенных специалистов;
- выпуск памяток, рекомендаций.

Содержание программы

Беседы:

- «Воспитательный потенциал семьи».
- «Каковы причины «трудного» детства?»,
- «Воспитание ненасилием в семье»,
- «Поощрения и наказания в семье»
- «Родительский авторитет»
- «Хорошо ли вы обращаетесь с вашим ребенком?»

Анкетирование:

- «Какие мы родители?»,
- «Каков ваш семейный микроклимат?»

Родительский лекторий с участием социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних:

- Повышение правовой культуры родителей.
- Ответственность несовершеннолетних. Обсуждение ситуаций.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Тренинг, направленный на повышение психолого-педагогической культуры родителей «Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать?».

Лекции:

- «Родительская позиция и родительское программирование»,
- «Как поделить ответственность с ребенком».

Подробное описание вышеуказанных мероприятий можно увидеть в Приложении работы.

Выводы по II главе

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 г.Челябинск. В исследовании принимали участие 27 семей учащихся. По итогам диагностики уровня воспитательного потенциала семей мы выявили, что в 19% семьях – низкий уровень воспитательного потенциала. 55% семей имеют средний уровень воспитательного потенциала.

Целью разработанной нами программы по повышению воспитательного потенциала семьи является создание благоприятных условий для осознания родителями ответственности за воспитание ребенка: ориентации их на общечеловеческие ценности, направленность всех воспитательных усилий на дальнейшую жизнь ребенка, учитывая те требования и трудности, которые предстоит преодолеть. В процессе реализации программы предлагаем использовать следующие формы работы:

- родительский лекторий;
- тренинговые занятия для родителей;
- семинары и лекции приглашенных специалистов;
- выпуск памяток, рекомендаций.

Заключение

Семья и школа, будучи основными институтами воспитания ребенка, обладают большими воспитательными возможностями, формируя нравственные ориентиры, жизненные принципы. Составляющими воспитательного потенциала семьи являются внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей и их личностные качества, состав и структура семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей. Воспитательный потенциал школы характеризуется разносторонностью, педагогической направленностью, системностью и связью с процессом обучения. Семейное и школьное воспитание дополняют друг друга в своем воздействии на личность ребенка. Чтобы этот процесс был наиболее эффективным, необходима организация взаимодействия между школой и родителями. Задачей школы в организации взаимодействия с родителями является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера. Можно выделить следующие формы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей:

- индивидуальные (посещение семьи ребенка, беседы, консультации на психолого-педагогические темы, индивидуальное педагогическое поручение, работа с неблагополучными семьями, переписка с родителями);
- групповые (конференции, экскурсии, деловые игры, психотехнические упражнения, педагогические дискуссии, семейные клубы);
- коллективные (собрания, конференции, концерты, открытые уроки, семинары).

Анализ научной литературы позволил нам выделить следующие педагогические условия организации взаимодействия учителя начальных классов и родителей в воспитании младших школьников:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся;
единство требований всех субъектов воспитания;
- формирование положительного отношения к взаимодействию участников на фоне благоприятного эмоционального самочувствия;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- организация совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей);
- налаживание информационной связи между школой и семьей.

Исследование по повышению воспитательного потенциала семьи проводилось на базе МАОУ СОШ № 15 г.Челябинск. В исследовании принимали участие 27 семей учащихся. Исследование показало, что в 5 семьях уровень воспитательного потенциала повысился до высокого, а в 4 семьях до среднего. Таким образом, количество семей с высоким уровнем достигло показателя 12 (44%), средний уровень 14 (52%), низкий уровень 1 (4%). Изучив, психолого-педагогическую литературу и проведя, исследование мы разработали программу для повышения уровня воспитательного потенциала семей.

Список литературы

1. Акутина, С. П. Проблемы взаимодействия семьи и школы по воспитанию детей в современной России // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы II международной научно-практической конференции 2021 января 2013 года. / С. П. Акутина, А. Н. Акутина. Прага, 2013.
2. Аникина, И. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи / И. Аникина, Т. Базина, А. Ахапкина // Народное образование. — 2005. — № 7. — С. 48—53.
3. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Барышников — СПб.: СПб АППО, 2005. — (Петербургский опыт общего развития).
4. Бикметов, Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю. Бикметов // Социологические исследования. — 2007. — № 9. — С. 86.
5. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 458-460.
6. Бондаревская, Е.В. Введение в тексты и ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е.В. Бондаревская // Образование в поисках человеческих смыслов.—1995.—С.3-27
7. Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория /Е.В. Бондаревская // Шк. Духовности — 1999.— №5.— С. 41-66.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб., 2000.
9. Брюхова, В.М. Партнёрство семьи и школы / В.М. Брюхова М.: Чистые пруды, 2007.

10. Брянцева, Е. В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе/ Е.В. Брянцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф.(г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 67-69.
11. Бушмина, З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства/ З.П. Бушмина // Начальная школа. — 2000. — №5. — С. 88.
12. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов/ М.П.Осипова, С.И. Козлович, Е.Д.Король и др.; Под общ.ред. М.П.Осиповой. Мн.: Народная асвета, 2002. 240 с.
13. Гейко, В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. / В.А. Гейко // Начальная школа. — 1999.— №3. — С. 59-61.
14. Гребенщиков, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенщиков - М., 1991.
15. Гребенщиков, И.В. Школа и семья. / И.В. Гребенщиков М.: Просвещение, 1985. 96 с.
16. Григорьев, Д. В., Кулешова И. В. Воспитание в современной школе./ Д. В.Григорьев, И. В. Кулешова— М. Изд-во Просвещение, 2009.
17. Даукша, Л.М. Педагогическая психология. учебно-методический комплекс по одноименному курсу для студ. / /Л.М. Даукша, Л.В. Чекель; Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы".— Гродно: ГрГУ, 2008.
18. Директору школы о сотрудничестве с родителями / Под ред. А.С. Роботовой, И.А.Хоменко, И.Г.Шапошниковой. М., 2001.
19. Дубинин, С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка / С.Н. Дубинин // Среднее профессиональное образование. 2009.№ 5. С. 29-32.
20. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.

21. Загладина, Х.Т.Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х.Т. Загладина // Воспитание школьников.2012. №4. С.10-14.
22. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).
23. Ипполитова, Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.С. Ипполитова // GeneralandProfessionalEducation. 2012. №1.
24. Караковский, В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения.[Текст]/ В.А. Караковский М., 1999.
25. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников и др.; под ред. И.Е. Кузьминой. — СПб.: СПб АППО, 2011.
26. Ким, Т.К.Воспитательный потенциал семьи / Т.К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008 № 11. С. 37-45.
27. Крупина, И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: автореф. дис. д-ра пед. наук / И. В. Крупина. - М, 2001.
28. Кузьмина, Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации / Е.О. Кузьмина // Молодой ученый. — 2009. — №2. — С. 285-288.
29. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. зав./ Т.А. Куликова. М.: Изд. центр «Академия», 1999.
30. Лебедева, К.М. Сформированность педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения как актуальная педагогическая проблема / К.М. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

31. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии Ростов на Дону: Изд-во РГПУ, 1995. 288с.
32. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети / Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2000.
33. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.п. Сергеевой. М., 2015.
34. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
35. Морозова, В.Ю. Организация системы информирования родителей как инновация в школьном управлении[Электронный ресурс]/ В.Ю. Морозова// Интернет-журнал "Эйдос". — 2007.— Режим доступа:<http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-3.htm>. (18.04.2019)
36. Недвецкая, М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы[Текст]: методическое пособие. / М.Н. Недвецкая. — М.: УЦПерспектива, 2009.
37. Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: Методическое пособие. / М.Н. Недвецкая. М.: Издательство ООО «Франтера», 2007.
38. Нигматов, З.Г. Гуманистические традиции народной педагогики и воспитательный процесс / З.Г.Нигматов. — Казань: ИССО, 1998. — 130 с.
39. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - Москва: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2004. - 1198, [1] с.: портр.;22 см.; ISBN 5-329-00836-0 (ООО "Изд. дом "Оникс 21 в.")
40. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие/ Г.В. Бороздина. — 3-е изд., стереотип. — Минск: Изд-во Гревцова, 2013.
41. Педагогика / Под редакцией П.И. Пидкасистого; М-во высшего и среднего специального образования - М., 1996.

42. Построение модели личностно-ориентированного обучения.[Текст]/ Под научной ред. Якиманской И.С. — М.:КСП+, 2001. — 128 с.
43. Продиблех, Н.Е. Взаимодействие семьи и школы: теоретические и методологические проблемы / Н.Е. Продиблех // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009, № 1. С. 126-132.
44. Родионова, В.А. Образование и семья: Взаимодействие социальных институтов в зеркале современных научных исследований / В.А. Родионова // Семья XXI века: современные исследования.—№ 1. —СПб., 2006. — С. 102-106.
45. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов.— М.: Педагогика, 2006.
46. Романов, К.В. Культурная антропология образования и семьи: монография. / К.В. Романов. — СПб.:СПбГУПМ, 2003.
47. Сафонова, О. А. Сотрудничество семьи и школы в рамках реализации ФГОС (из опыта работы) / О. А. Сафонова, С. И. Дивина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.практ. конф.(Чебоксары, 13 июня 2016 г.)/ редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (8). — С. 252-259. — ISSN 2412-0529.
48. Семья в зеркале социально-культурной деятельности. — СПб.: СпецЛит, 2004.
49. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография/ под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.
50. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013.

51. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. / В.В. Сериков— Волгоград: Перемена, 1994. — 152с.
52. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. — 576 с.
53. Социализация ребёнка. Взаимодействие школы и семьи / авт.-сост.: В.Е. Шиковец, Е.Н. Пархоць, В.И. Давыдова.— Минск: Красико-Принт, 2012.
54. Степанов, Е. Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина— М.: ТЦ Сфера, 2002.
55. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский М.: Мысль, 1978. 225с.
56. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личность / В.Я. Титаренко. — М.: Мысль, 1987.
57. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций. / М.С. Ткачева. - Москва: Высшее образование, 2010. — 191 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
59. Философский словарь / Под ред. И.Х Фролова. М.: Политиздат, 4 изд., 2001. С. 98.
60. Харламов, И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
61. Шепелева, Г.Г.Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие. / Г.Г. Шепелева, С.В.Сотикова//Воспитание школьников. 2012. № 5. С.24-30.
62. Щекина, О.А. Взаимодействие семьи и школы в условиях современного информационного пространства. / О.А. Щекина. // Классный руководитель. 2012. № 5. С. 19-26.

63. Щекина, О.А. Некоторые аспекты подготовки педагога к взаимодействию с родителями учащихся / О.А. Щекина. // Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования: материалы второй междунар. науч.-практич. конф. каф. педагогики и андрагогики 16—17 апр. 2002 г. — СПб.:СПбГУПМ, 2002. — С. 125—126.

Приложение

Анкета «Педагогическая культура родителей»

На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендаций педагогов;
- г) используете жизненный опыт.

Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) приучение.

Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

С целью выявления степени участия родителей в воспитательном процессе используются тесты следующего типа:

Нравится ли Вам ваш малыш?

Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?

Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?

Поправляете ли Вы речь ребенка?

Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?

Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли вы его?

Смеетесь ли Вы вместе с малышом?

Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и бесед с ним?

Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?

По результатам диагностики для выявления категорий родителей

можно выделить следующие типы:

1 категория: родителей этой категории отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры. Он выражен в стиле семейного воспитания, в манере общения взрослых с детьми. Родители принимают ребенка как личность, считаясь с его интересами и увлечениями. В этих семьях родители стремятся к единству педагогических требований. Серьезно относясь к воспитанию, эти семьи легко идут на контакт с психологами и социальными педагогами, стремясь расширить свои познания в области педагогики и детской психологии.

2 категория: в среднем уровень образованности и культуры родителей также высокий. Но, в отличие от первой категории, акцентирование внимания идет на материальную обеспеченность. Вместе с тем проявляется безразличие к интересам и увлечениям детей. В неадекватных формах общения с ребенком проявляется недостаток эмоционально-нравственной культуры родителей. В таких семьях часты нарушения стилей семейного воспитания.

категория: это самая патогенная ситуация для ребенка. В таких семьях каждый живет своей жизнью, низкий уровень семейной интеграции. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей крайне низкий. Также родители не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре

общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей.

«Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания»

| <i>№ п\п</i> | <i>показатели семьи</i> | <i>баллы</i> |
|------------------|--|--------------|
| 1. | Состав семьи | |
| | мать, отец, бабушка, бабушка | 5 |
| | только мать и отец | 4 |
| | мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| | одна мать, один отец | 2 |
| | нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| 2. | Санитарно-жилищные условия семьи | |
| | благоустроенная отдельная квартира | 5 |
| | квартира с родителями супруга(и) | 4 |
| | более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами | 3 |
| | комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами | 2 |
| | комната в общежитии, в бараке без удобств | 1 |
| 3. | доход семьи | |
| | могут практически ни в чем себе не отказывать | 5 |
| | денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут в кредит или в долг | 4 |
| | на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | 3 |
| | живут от зарплаты до зарплаты | 2 |
| | денег до зарплаты не хватает | 1 |
| 4. | Педагогический стиль семьи | |
| | постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия | 5 |
| | слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость | 4 |
| | первичная ориентация родителей на собственную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям | 3 |
| | равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | дополнительная проблема жизни | |
| | напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | 1 |
| 5. | Уровень социального здоровья семьи | |
| | атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви | 5 |
| | здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | 4 |
| | в семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке | 3 |
| | судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих супругов | 2 |
| | стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | 1 |
| 6. | Ценность детей в семье | |
| | дети – главная ценность в семье | 5 |
| | дети – равнозначимая ценность наряду с супружеством | 4 |
| | дети дополняют супружеские отношения | 3 |
| | дети – элемент социального статуса: «как у всех» | 2 |
| | дети – обуза, доставляют много дополнительных забот беспокойства | 1 |
| 7. | Отношения семьи со школой | |
| | высокая включенность в жизни школы, посильная помощь школе, высокая информированность о школьных делах ребенка | 5 |
| | обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях | 4 |
| | интерес к школьной жизни ребенка односторонний: только у матери | 3 |
| | критика педагогических методов школы, уклонение от посещения родительских собраний | 2 |
| | отсутствие интереса к школьным делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком школы (в целях эксплуатации его труда, по другим причинам) | 1 |

Инструкция по определению обобщенного показателя уровня социального благополучия семьи как института воспитания:

Общая сумма баллов – 105

При анализе конкретной семьи сумма баллов:

- Ниже 21 характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- От 22 до 30 характеризует семью в пределах допустимой нормы;
- Более 31 балла характеризует благополучные семьи (чем больше баллов, тем устойчивее благополучие).

Тест «Стиль воспитания в семье»

Инструкция для родителей. Из четырех вариантов выберите наиболее предпочтительный и обведите выбранную букву в кружок.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно, воспитанием

б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды

в. Главным образом, врожденными задатками

г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

б. Абсолютно с этим согласен.

в. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей

как воспитателей своих детей.

г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

в. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

в. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

в. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

в. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

в. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть

и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

в. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно,

буду в ее отсутствие беспокоиться.

г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

в. Расстроюсь

г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

б. Стараюсь.

в. Надеюсь.

г. Не знаю.

Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный (демократический) стиль. Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Родители хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под их контролем.

Либеральный (потакающий) стиль. Родители высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку со стороны родителей.

Тест « Какие мы родители? »

Проверьте себя, ответив на вопросы: да, нет, иногда.

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по телевидению и радио на тему воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
3. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
4. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?
10. Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Ключ к тесту

За каждый положительный ответ припишите себе 2 очка, за ответ «иногда» и за отрицательный - 0.

Менее 6 очков.

О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И, хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и не мешкая заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 очков.

Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков.

Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

Анкета «Микроклимат в семье»

Прочитайте следующие утверждения. Если Вы согласны с утверждением поставьте «да», если несогласны - поставьте «нет».

1. Наша семья очень дружная. _____
2. По субботам и воскресеньям у нас принято завтракать, обедать и ужинать всем вместе. _____
3. Присутствие некоторых членов семьи обычно выводит меня из

- равновесия. _____
4. В своем доме я чувствую себя очень уютно. _____
5. В жизни нашей семьи есть обстоятельства, которые очень дестабилизируют отношения. _____
6. Лучше всего я отдыхаю в домашней обстановке. _____
7. Если в семье случаются раздоры, то о них все быстро забывают. _____
8. Некоторые привычки кого-либо из членов семьи меня очень раздражают. _____
9. С полным основанием я могу считать: мой дом - моя крепость. _____
10. Визиты гостей обычно благотворно влияют на отношения в семье. _____
11. В семье есть очень неуравновешенный человек. _____
12. В семье хотя бы кто-нибудь меня всегда утешит, ободрит, вдохновит. _____
13. В нашей семье есть член(ы) с очень трудным характером. _____
14. У нас в семье все хорошо понимают друг друга. _____
15. Замечено: визиты гостей обычно сопровождаются мелкими или значительными конфликтами в семье. _____
16. Когда я надолго уезжаю из дома, то очень скучаю по «родным стенам». _____
17. Знакомые, побывав у нас в гостях, обычно отмечают мир и спокойствие в нашей семье. _____
18. Время от времени в нашем доме возникают сильные скандалы. _____
19. Домашняя атмосфера часто действует на меня

угнетающе. _____

20. В семье я чувствую себя одиноким и никому не
нужным. _____

21. У нас принято отдыхать летом всей семьей. _____

22. Трудоемкие дела мы обычно выполняем коллективно - генеральная
уборка, подготовка к празднику, работа на дачном участке и т.

п. _____

23. Члены семьи часто вместе поют или играют на музыкальных
инструментах. _____

24. В семье преобладает радостная, веселая
атмосфера. _____

25. Обстановка скорее тягостная, грустная или
напряженная. _____

26. В семье меня раздражает то, что все или почти все говорят в доме на
повышенных тонах. _____

27. В семье принято извиняться друг перед другом за допущенные ошибки
или причиненные неудобства. _____

28. По праздникам у нас обычно веселое застолье. _____

29. В семье настолько дискомфортно, что часто идти домой не
хочется. _____

30. Меня часто обижают дома. _____

31. Меня всегда радует порядок в нашей квартире. _____

32. Когда я прихожу домой, у меня часто бывает такое состояние: никого не
хочется видеть и слышать. _____

33. Отношения в семье весьма натянутые. _____

34. Я знаю, что кое-кто в нашей семье чувствует себя
неуютно. _____

35. К нам часто приходят гости. _____

Обработка данных.

Определяется число правильных ответов по «ключу»:

«да» - 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 31, 35;

«нет» - 3, 5, 8, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34.

За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется балл.

Результаты : Показатель «характеристика биополя семьи» может варьироваться от 0 до 35 баллов.

0-8 баллов. Устойчивый отрицательный психологический климат. В этих интервалах находятся показатели супругов, принявших решение о разводе или признающих свою совместную жизнь «трудной», «невыносимой», «кошмарной».

9-15 баллов. Неустойчивый, переменный психологический климат. Такие показатели дают супруги, частично разочарованные в совместном проживании, испытывающие некоторое напряжение.

16-22 балла. Неопределенный психологический климат. В нем отмечаются некоторые «возмущающие» факторы, хотя в целом преобладает позитивное настроение.

23-35 баллов. Устойчивый положительный психологический климат семьи.

Беседа

«Когда ребенок нуждается в помощи?»

- Задачи: 1. Разъяснить родителям понятие « педагогическая запущенность».
2. Попытаться совместно найти способы борьбы с « педагогической запущенностью»
 3. Рассмотреть пять типичных проступков детей, с которыми родители сталкиваются наиболее часто.

Педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начинать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы. А еще хуже все вместе взятое, тяжелой ношей упавшее на маленького человека. Но пока действуют причины, трудно избавиться от следствий.

Очень часто мы, взрослые, буквально наваливаемся на ребенка « всем миром» - папы и мамы, бабушки и дедушки, учителя и репетиторы. Иногда нами движет эгоистическое чувство: пусть наш ребенок будет не хуже других, а нам не будет за него стыдно. Нас много, а ребенок один и очень хрупок в своем состоянии. Это «воспитательное взаимодействие», лишенное гуманизма, может усугубить положение ребенка. Во-первых, в состоянии психологического дискомфорта он не воспримет наши благие намерения, они покажутся ему враждебными. Во-вторых, в стремлениях своих сделать ребенка совершеннее нельзя сравнивать его, неблагополучного, с другими детьми. Ведь у каждого из них свои способности. Можно рассматривать достижения ребенка, лишь исходя из его собственных возможностей.

Многие родители, не зная тонкостей состояния ребенка, пытаются увеличивать время на занятия с ним, стыдят, ругают, упрекают, наказывают его, берут с него обещания исправиться, даже определяют сроки, не подозревая о том, что только подливают масла в огонь, т.е. усугубляют напряженность его эмоционально-психологического состояния. В таких случаях каждый взрослый, который близок к ребенку должен стать для него психотерапевтом. Снять чувства страха, неуверенности, неполноценности, незащищенности - самое главное. Но этого можно добиться, организовав также успех ребенка, трудный, но такой необходимый для ощущения того, что он такой же как все.

Совершенно очевидно что этот процесс не так прост, а победы не будут столь блистательными и очевидными как бы нам хотелось. Не вините в этом ребенка и не казните себя. Наберитесь побольше терпения и мужества. В случаях педагогической запущенности в детском возрасте безвыходных положений не бывает. Ребенок находился в норме, хотя нередко пограничные состояния, когда только специалист может точно поставить диагноз: отличить норму патологии и определить форму помощи ребенку. Но чаще всего мы имеем дело с совсем другими состояниями детей. Прочитав эту главу, они смогут сами разобраться в этих отклонениях, которые

касаются педагогической запущенности. Эти знания тем более необходимы, что любую болезнь легче предупредить, чем вылечить. Пока нервная система ребенка еще очень пластична, он зависит от взрослого, легко внушаем, пока его недостатки, вредные привычки не закрепились, не сформировался характер, можно добиться многого.

Но увы... Именно в это благодатное время мы отмахиваемся от грядущих проблем: «подрастет, поумнеет», «подрастет в школу, воспитают». Мы просто не воспринимаем их всерьез. К сожалению, потом часто бывает поздно.

Прежде всего надо устранить нажим, взрослые ошибки: добрым, разумным, щадящим отношением, вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безвыходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном его деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

Очень важно в первую очередь родителям понять, что ребенок не виноват в затруднениях, в своем состоянии. Он не может достичь таких же высот, как его сверстники. В силу особенностей его развития, состояния его здоровья он нуждается в щадящей семейной педагогике - щадящий режим, щадящее питание и, главное, щадящее отношение. Особенно в этом нуждаются трудные дети с врожденными психическими и нервными заболеваниями, задержками развития или перенесшие черепно-мозговые травмы и заболевания мозга, имеющие эндокринные расстройства. Надо научиться вместе с ребенком радоваться каждому продвижению вперед, маленькому успеху, очередной удаче и переносить огорчения.

Тренинг

«Как устранить проблемы воспитания?»

Сегодня мы рассмотрим пять типичных проступков детей, с которыми родители сталкиваются наиболее часто.

1 Ложь.

Дети часто говорят неправду, когда им приходится спрашивать Вашего разрешения на поступки, относящиеся к их жизни. При этом они готовы к тому, что Вы можете сказать «нет». Если Вы откажетесь от контроля за поведением ребенка в ситуациях, в которых он Вам лжет, ему будет уже непросто оправдать свою ложь. Если же Вы передали ребенку ответственность за пункты событий его жизни, и, тем не менее, его ложь продолжается, посмотрите: не провоцируете ли Вы ее, задавая ребенку вопросы, и не подкрепляете ли Вы ее, концентрируя на нем, когда он лжет, отрицательное внимание.

Не задавая вопросов, замените их на «Я – высказывания» или просто молчанием. Вы прекращаете провоцировать ложь. Но не забывайте, когда ложь прекратится, вы поймете, что беспокоила Вас не столько сама ложь, как то, о чем Вам говорили неправду.

2. Пугающие заявления, оскорбления, сквернословие.

Обсудите с родителями список и дополните его, если в этом есть необходимость.

- Говорит, что Вы не любите его.
- Говорит, что покончит с собой.
- Говорит, что убежит из дома.
- Говорит, что расправится с Вами во время сна.
- Оскорбляет вас.
- Нецензурно выражается.

Сказать, что младшие школьники говорят это по двум причинам:

1. В силу какой-то действительно существующей проблемы.
2. Поэтому, что это выводит родителя из себя. Если это обусловлено первой причиной - предложить разобраться в проблеме. Если же действует вторая, то самое правильное - попробовать проигнорировать сказанное.

Услышав высказывания, угрожающие жизни родителей или ребенка, впервые необходимо отнестись к этому очень серьезно и предложить помощь. Если видится реальная опасность, сделать все, что возможно - может быть следует обратиться к психологу (психиатру) или в милицию. Если родители сделали все, чтобы ему помочь, а он продолжает высказываться подобным образом, не предпринимая ни каких усилий, чтобы решить свою проблему, то, возможно, он занимается вымогательством, провоцируя отрицательное внимание, или вынуждая таким образом отступить от принятой родителями позиции.

В данных ситуациях родителям неплохо использовать следующие приемы, дабы не уподобляться быку на корридах, для которого достаточно взмаха красной тряпки, чтобы вызвать реакцию:

1. Постарайтесь не заводиться. Если он не сможет заставить Вас дать реакцию - проблема появится у него.

2. Убедитесь, что Вы не провоцируете данные действия, совершая их первыми.

Может быть, Вы отдавали приказания? Задали вопрос? Выразили недовольство? Содержала ли сказанная Вами фраза «ты»? Все это - провоцирующие стимулы.

3. **Недружелюбие по отношению к родителям.**

Ребенок при этом как бы говорит родителям: « Ты плохой. Обращайся со мной помягче, а то получишь». Предлагаем родителям проверить, не провоцируют ли они подобное поведение, когда говорят с ребенком пренебрежительно, рассерженно, несогласно. Не забывайте о законе: «Действие равно противодействию».

Разберите конкретную ситуацию, когда в ответ на нажим или агрессию по отношению к ребенку, он отвечает тем же. Помните, что ребенок имеет право на хорошее отношение к нему, равно как и родители.

Родителям необходимо осознать, что сама реакция на враждебность ребенка может провоцировать ее. Дело в том, что обращая внимание на

мрачное настроение ребенка, родители, часто относят его в свой адрес, культивируя в себе чувство вины. Может быть, они и сделали что-то не так, но чаще ребенок просто занят своими переживаниями, или его молчаливость, склонность к уединению, скрытность могут быть качествами его личности, и тогда это нужно принять как норму. Ведь, по большому счету, подобное поведение не угрожает благополучию родителей и не мешает жить. Обсудить это суждение.

4. Злоупотребление хорошим отношением родителей.

Предложить несколько примеров того, как ребенок злоупотребляет тем, что предоставляется ему родителями.

- Пользуется Вашей косметичкой и оставляет ее в беспорядке;
- Не убирает взятые у Вас инструменты;

Список можно продолжить. Разъясните, что эти пункты схожи с тем, что именно сами родители допускают подобные поступки детей.

Ответьте на следующие вопросы:

«Если Ваш ребенок не возвращает деньги, занятые у Вас, продолжаете ли Вы давать ему в долг?»;

«Если ребенок плохо обращается с Вашим имуществом, даете ли Вы ему это еще после первого нарушения?».

Сделать вывод о том, что, ничего не предприняв, чтобы изменить отношение ребенка, родители провоцируют его на подобные проявления неблагодарности.

Дайте типичную схему поведения родителей:

1. Ребенок добивается какого-либо одолжения.
2. Родители делают это одолжение либо разрешая, либо не говоря ребенку «нет».
3. Он злоупотребляет этим одолжением.
4. Родители понимают, что их хорошим отношением злоупотребили, чувствуют себя рассерженными и снова делают то же одолжение.

Это происходит из-за представлений типа:

- Родитель принадлежит своему ребенку.
- Родитель не должен претендовать на что-то для себя.
- Хороший родитель должен всего себя отдать ребенку.

Чтобы не злоупотребляли хорошим отношением, надо научиться не делать одолжений. Для этого предложите подумать о способах, посредством которых ребенок добивается от родителей чего-либо.

Например:

«Мама, у нас закончился хлеб».

«Папа, я возьму твои инструменты для починки велосипеда».

«Можно я заведу собаку?» и т.д.

Обсуждение.

Вот примерные ситуации, в которых, сказав «да», Вы делаете одолжение ребенку. Обратите внимание, чувствуете ли Вы, что хотите сказать «да», или Ваши первым побуждением оказывается озабоченность тем, как выполнить просьбу ребенка. Вы, скорее всего, захотите сказать «да», если Ваши отношения с ним складываются хорошо. Если же ребенок постоянно злоупотребляет Вашим отношением, то Вы обязательно почувствуете, что хотите отказать. Поэтому снова обратитесь к голосу своего внутреннего Я и затем поступайте согласно его желаниям, если чувствуете расположение в отношениях с ребенком, скажите «да», если нет - откажите. Один раз скажите ему в форме Я - высказывания, что вы планируете делать, произнеся это в не напряженной дружеской форме примерно так: «Я буду делать тебе одолжение тебе только тогда, когда это будет по душе мне самому (ой) и когда я действительно захочу выполнить твои просьбы».