



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Деятельность полиции и жандармерии в условиях
Первой российской революции 1905 – 1907гг. и отра-
жение данной проблемы в школьном курсе отечест-
венной истории**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
89, 91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 20__ г.

зав. кафедрой отечественной исто-
рии и права

НК Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Чиняева Ксения Александровна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры отечест-
венной истории и права

НС Сидоренко Н.С.

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Место и роль полиции и жандармерии в политической системе Российской империи в начале XX века.	
1.1. Система полицейских органов в Российской империи накануне и в условиях революции 1905-1907гг.....	16
1. 2. Организационно-правовые основы деятельности общей и политической полиции накануне и в годы Первой российской революции	24
Глава II. Полиция и жандармерия Урала в условиях революции 1905-1907гг.	
2.1. Специфика территориального управления кадрового обеспечения общей полиции на Урале накануне и в годы Первой российской революции	29
2.2. Укрепление политической полиции на Урале накануне и в годы Первой российской революции.....	34
Глава III. Проблематика вопроса в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории	
3.1 Отражение проблематики в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории.....	42
3.2 Методические приемы изучения темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907гг.» в рамках преподавания истории в школе.....	51
Заключение.....	63
Библиографический список.....	71
Приложение.....	81

Введение

Актуальность темы. Обеспечение национальной безопасности, законности и правопорядка относятся к числу необходимых и наиболее значимых задач современного Российского государства. В системе институтов, призванных обеспечивать и поддерживать их, достойное место занимают органы полиции.

Реконструкция дореволюционного термина «полиция» и придание ему значения базового понятия современного российского законодательства в сфере обеспечения безопасности, актуализируют ретроспективный анализ функционирования полицейских институтов на различных культурно-исторических этапах его развития. Особый интерес представляет осмысление модуса и практики деятельности органов полиции в условиях острых социальных политических кризисов, в частности в годы Первой российской революции.

Анализ деятельности полиции и других органов правоохранительной системы в кризисный для страны период нацелены на научное осмысление диалектики соотношения государственного (публичного) начала и обеспечение прав и свобод граждан как оснований их деятельности.

Актуальность темы исследования имеет практическое значение. В современном мире отмечено увеличение количества террористических организаций и совершения террористических актов, уносящих жизни сотен людей. Государству особенно важно иметь высокоэффективную систему безопасности, компетентные в решении этих вопросов органы охраны правопорядка. Для этого необходимо учитывать накопленный исторический опыт, роль органов полиции и милиции по охране порядка, в том числе в начале XX века. Одновременно нужно повышать уровень доверия общества к полиции.

Значение регионального подхода заключается в том, что он позволяет выяснить особенности деятельности полиции Урала, связанные с эко-

номическим, социальным, культурным развитием региона, занимавшего важное место в политической жизни Российского государства.

Историография вопроса. Актуальность проблемы исследования определила интерес к ее рассмотрению у ученых. Историография проблемы условно включает три периода – первый – дореволюционный период с начала XX в. – 1917 г. второй – советский 1918 –1990-е гг. и современный – с начала 1990-е гг. до наших дней.

В дореволюционной историографии деятельность и назначение «полицейской» получили широкую трактовку – от принудительной деятельности исполнительной власти до органа государства, наделенного функциями охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. Теоретическое обоснование полицейской деятельности получило глубокое осмысление в работах по доктрине полицейского права.

П.Н. Гуляев под полицией понимал «исполнителей полицейских установлений», а в сфере полицейской компетенции выделял пять групп: «благочиние» (поддержание общественного порядка); заботы об обеспечении продовольствием; устройство зданий, улиц, дорог; частная безопасность; полицейский процесс¹. И.В. Платонов считал, что цель полицейской деятельности – благосостояние народа, а ее основа – не только принуждение, но и создание государством социально-правовых гарантий материального и нравственного развития народа².

Автором одного из первых исследований аналитического характера является Е.Н. Анучин³, он уделил большое внимание изучению истории реформирования органов полиции, и его недостаткам. Вопрос о недостат-

¹ Гуляев П. Н. Права и обязанности градской и земской полиции и всех вообще жителей российского государства по их состояниям и в отношении к полиции: Ч. 1. О полиции. Ярного советника Петра Гуляева. М., 1824. С. 1.

² Платонов И. В. Вступительные понятия в учение о благоустройстве и благочинии государственном. Харьков, 1856. С. 32-38.

³ Анучин Е.Н. Исторический обзор развития административно-полицейских учреждений в России: с Учреждения в губерниях 1775г. до последнего времени. СПб, 1872. – 238 с.

ках проводившихся реформ исследовался также И.Е. Андреевским⁴, а затем критическим подходом руководствовались И.Т.Тарасов⁵ и А.А. Лопухин⁶.

И.Е. Андреевский рассматривал общество и государство равноправными субъектами полицейской (управленческой и охранительной) деятельности и считал, что полицейская деятельность органов государства должна проявляться только тогда, когда гражданское общество оказывается несостоятельным в полной мере выполнить управленческую и правоохранительную функции⁷.

И.Т. Тарасов рассматривал полицию как государственный институт и орган специальной компетенции, к ведению которой относил безопасность общества и его граждан. Он полагал, что полиция, как и другие органы власти, правомочны «издавать во исполнение закона распоряжения и предписания, прибегать в случае неповиновения или сопротивления, к принуждению»⁸. В то же время, он различал распоряжения законные и незаконные, допускал «сопротивление или неповиновение незаконным распоряжениям и предписаниям» со стороны граждан⁹. Сходных с И.Т. Тарасовым воззрений придерживался В.В. Ивановский, понимая под полицией принудительную деятельность государства и разделяя ее на «полицию безопасности» и «полицию благосостояния»¹⁰.

Теоретическое обоснование полицейской деятельности получило глубокое отражение в учения о должностном лице А. И. Елистратова. В правовом государстве, полагал А. И. Елистратов, основой отношений меж-

⁴ Андреевский И.Е. Полицейское право. Т. 1-2. СПб., 1874 –1876. – 727 с.

⁵ Тарасов И.Т. Полиция в эпоху реформ: Исслед. Проф. И. Т. Тарасова. М., 1885. – 168 с.

⁶ Лопухин А.А. Из итогов служебного опыта. Настоящее и будущее русской полиции. М., 1907. – 69 с.

⁷ Андреевский Е. И. Полицейское право. 2-е изд. Т. 1. СПб., 1874. С. 11-14, 1819.

⁸ Тарасов И.Т. Полиция в эпоху реформ: Исслед. Проф. И. Т. Тарасова. М., 1885. – 168 с.

⁹ Тарасов И. Т. Очерки науки полицейского права. М., 1897. С. 3, 33, 62.

¹⁰ Ивановский В. В. Учебник административного права (Полицейское право. Право внутреннего управления). Казань, 1908. С. 54-86.

ду правящей властью и гражданами должно стать право, а гражданин и должностное лицо должны стать принципиально равными перед законом¹¹.

Определение пределов государственной деятельности и границ вмешательства государства в частную жизнь считал важнейшей характеристикой взаимоотношений государства и общества В. М. Гессен. Он акцентировал внимание на необходимости предоставления государством гарантий реализации прав и свобод человека.¹²

В период, предшествующий революционным событиям, историки рассматривали условия комплектования¹³, подготовки компетентных полицейских служащих¹⁴ и др. частично, по отдельности, не объединяя их в общую картину.

Позитивную оценку деятельности полиции давал С.А.Адрианов¹⁵, ориентируясь на освещение попыток преодоления трудностей в осуществлении реформ. Нужно отметить, что многие исследования данного периода рассматривали органы полиции, только как карательные учреждения, но ведь эта функция была далеко не единственной.

Лидеры партий в своих публицистических статьях также оценивали деятельность полиции, например, социал-демократы Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий выступают с радикальной критикой деятельности полиции,

¹¹ Елистратов А. И. Основные начала административного права. М., 1914. С. 80-82.

¹² Гессен В. М. Основы конституционного права. 2-е изд. Пг., 1918. С. 178.

¹³ Краткая объяснительная записка к Заключению Междуведомственной комиссии, под председательством сенатора А.А. Макарова, по преобразованию полиции в Империи. — СПб., 1911, С. 17-18. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003782450> (дата обращения: 18.04.2019)

¹⁴ Волков Н.Т. Полицейский стражник : Руководство-наставление, сост. по закону 5 мая 1903 г. с подробными сведениями, необходимыми в практ. деятельности стражников, указаниями их обязанностей, инструкцией по обнаружению и расследованию преступлений и проступков и формами донесений и ведения памят. книжки. Полтава, 1903. — 129 с.

¹⁵ Министерство Внутренних Дел. 1802-1902. Исторический очерк. В 3 т. Т. 1-3. СПб., 1901-1902. — 821 с.

говорят о «полицейском терроре»¹⁶ и об угнетении крестьян и рабочих полицейскими чиновниками¹⁷.

С 1917 года наступил новый этап в изучении истории деятельности полиции в годы Первой российской революции. В советской историографии изучение истории полиции было подчинено упрощенно-классовому подходу, согласно которому деятельность полиции была, фактически, дискредитирована в глазах населения, полицейские выступали угнетателями и защитниками господствующего класса¹⁸. Полицию и жандармерию стали рассматривать как единое целое, через призму её борьбы исключительно с революционно-демократическим движением.

После революции уделялось большое внимание функционированию жандармерии: в исследованиях В. Б. Жилинского¹⁹, М.А. Осоргина²⁰, А. Волкова²¹ охарактеризована структура политической полиции и методы, применяемые охранными отделениями против революционеров. Большой вклад в исследование деятельности жандармерии и полиции внес историк П.Е. Щеголев²², который принимал участие в разборе архивов Департамента полиции после Февральской революции.

В начале 60-х гг. XX века история полиции становится предметом специального исследования. Существенный вклад в разработку вопроса внесли монографические исследования Р.С. Мулукаева²³. Им была разра-

¹⁶ Троцкий Л.Д. Наша тактика в борьбе за учредительное собрание : Революция и ее силы. М., 1906. – 32 с.

¹⁷ Мартов Ю.О. Подарок русским крестьянам и рабочим. - СПб., 1906. – 24 с.

¹⁸ Ленин В.И. Бей, но не до смерти // Полное собрание сочинений: в 55 т./ В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Гос. изд-во полит. лит, 1967. – Т.4. 1998 ~ апрель 1901. – С.401- 416; он же. К деревенской бедноте.// Там же. Т.7, С. 137, 167.

¹⁹ Жилинский В. Б. Организация и жизнь охранного отделения во времена царской власти // Голос минувшего. 1917. №3 9-10. С. 253-305.

²⁰ Осоргин М.А. Охранное отделение и его секреты. М., 1917. – 32 с.

²¹ Волков А. Петроградское охранное отделение. Пг., 1917. – 16 с.

²² Щеголев П.Е. Агенты, жандармы, палачи: По документам / П. Павлов [псевд.]. - Петроград, 1922. – 76 с.

²³ Мулукаев Р.С. Полиция и тюремные учреждения дореволюционной России. М., 1964. – 28 с.; Он же: Система органов внутренних дел дореволюционной России. М., 1978. – 31 с.

ботана логичная концепция истории правоохранительных органов дореволюционной России. В то же время, автор не был свободен от идеологических ограничений, характерных для того времени, поэтому деятельность полиции была представлена прежде всего как структурный элемент эксплуататорского государства.

Процесс накопления знаний по истории полиции в годы Первой российской революции продолжался в работах по общей истории России и истории государственных и общественных учреждений дореволюционной России²⁴. Отдельные стороны исследуемой проблемы нашли отражение в работах по истории полиции и жандармерии в период империализма²⁵.

Повышение интереса к истории полиции и жандармерии в годы Первой российской революции отразились в появлении диссертационных исследований по теме²⁶. Исследовались вопросы деятельности Департамента полиции, особенности функционирования общей и политической полиции, место политической полиции в государственной системе.

С 1990-х гг., в связи с радикальными переменами в стране, наступает новый период в изучении истории полиции в годы Первой российской революции. Для него характерны смена ценностных установок и отход от единообразия в научных исследованиях, методологическое разнообразие, привлечение ранее недоступных и неизвестных источников и данных, расширение круга изучаемых проблем.

Изменения историографической ситуации нашло свое отражение в росте монографических исследований, появлении значительного числа на-

²⁴ Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: учебник для студентов, обуч. по спец. «Историко-архивоведение» – 2-е изд., испр. и доп. М., 1968. – 368 с.

²⁵ Шинджикашвили Д.И. Сыскная полиция царской России в период империализма. Омск, 1973. – 67 с., Он же: Министерство внутренних дел царской России в период империализма (структура, функции, реакционная сущность): Учеб. пособие. Омск, 1974. – 111 с.; Степанский А.Д. Самодержавие и общественные организации России на рубеже XIX- XX вв.: Учеб. пособие по спецкурсу. М., 1980. – 96 с.

²⁶Тютюнник Л.И. Департамент полиции в борьбе с революционным движением в России на рубеже XIX -XX вв. : диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. М., 1986. – 294 с.

учных статей, выполненных с позиции накопленных знаний и новых подходов к теме²⁷.

Область исследований теперь включает в себя разные аспекты функционирования полиции. В поле зрения историков находятся вопросы кадрового обеспечения полиции²⁸, развития и реформирования правоохранительных органов²⁹, организации органов полиции³⁰, прослеживается возвращение к изучению истории полиции в дореволюционный период с использованием ранее недоступных сведений³¹. В числе работ обобщающего характера следует отметить монографию З.И. Перегудовой³².

С конца 1990-х годов появляются исследования регионального характера³³, в том числе на материалах Урала.

Проведенный краткий историографический обзор позволяет сделать вывод о том, что в изучении практики деятельности полиции в годы Первой российской революции были достигнуты определённые успехи, в то же время, на протяжении многих лет отдельные аспекты темы остаются дискуссионными, требующими дальнейшего глубокого изучения. Востребованным выступает региональный подход к теме.

²⁷ Полиция и милиция России: страницы истории. М.: Наука, 1995; Страницы истории правоохранительных органов России: Сб. статей. М.: ЮИ МВД Россия, 2001.

²⁸ Костылев А.О. Организационно-правовые аспекты работы с кадрами полиции и жандармерии Российской империи, 1880 – 1917 гг.: диссертация. ... канд. юрид. наук. М., 2000. – 216 с.; Бойкеева С.В. Кадровое обеспечение полицейских органов в Российской империи : Историко-правовой аспект : диссертация. ... канд. юрид. наук. СПб., 2001. – 202 с.

²⁹ Мушкет И.И. Полицейское право России: проблемы теории. СПб., 1998. – 173 с.; Нарбутов, Р.В. Проект развития полицейских органов России 1907г. // Советское государство и право. М., 1990. №11. С.125-133.

³⁰ Сизиков М.И. Полиция Российской империи XIX - начала XX веков. М., 1992. – 55 с.; Ершов Ю.А. Полиция России в пореформенный период: комплектование, профессиональная подготовка и социальная защищенность: диссертация ... канд. юрид. наук. СПб., 1998. – 238 с.

³¹ Полиция и милиция России: страницы истории / Беда А.М., Борисов А.В., Дугин А.Н., Малыгин А.Я., и др. М., 1995. – 318 с.; Рууд, Ч.А., Степанов, С. А. Фонтанка, 16: Политический сыск при царях. М., 1993. – 432 с.

³² Перегудова З.И. Политический сыск в России (1880 – 1917гг.). М., 2000. – 432 с.

³³ Сичинский Е.П. Страницы истории полиции дореволюционного Челябинска/ Е.П. Сичинский, Челябинск, 1999. – 88 с.

Объектом исследования является деятельность правоохранительных органов Российской империи в годы Первой российской революции 1905 – 1907гг.

Предметом исследования выступает изучение особенности деятельности общей и политической полиции в условиях Первой российской революции 1905–1907гг. и отражение проблематики вопроса в Историко-культурном стандарте и в учебниках по истории.

Цель: комплексно исследовать вопросы деятельности полиции и жандармерии по обеспечению законности и правопорядка в годы Первой российской революции 1905 – 1907гг.

Задачи:

1. Установить место и роль общей и политической полиции в правоохранительной системе Российской империи на рубеже XXв.;
2. Определить специфику организационно-правового положения общей и политической полиции в губерниях Урала в период революции
3. Раскрыть формы и методы деятельности полиции в годы Первой российской революции, их взаимодействие с иными органами государственной власти;
4. Изучить отражение темы исследования в Историко-культурном стандарте и в учебниках по истории;
5. Определить необходимые методические приемы изучения темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905-1907гг.» в рамках преподавания истории в школе.

Источниковая база. Необходимость объективного исследования темы требует привлечения ряда опубликованных и неопубликованных источников.

Направления функционирования полицейских органов 1905-1907 гг. отражены в законах и указах Министерства внутренних дел Российской

империи, в Собрании узаконений и распоряжений правительства, Своде законов³⁴ и в Полном собрании законов Российской империи³⁵.

Информация общего характера содержится в циркулярах Департамента полиции МВД. В докладах руководителей полиции о состоянии городов и уездов, а также в ежегодных отчетах земских исправников и городничих просматривается динамика состояния дел, возникновения и решения проблем полицейского управления.

Интерес представляют и такие источники как объяснительные записки³⁶, отражающие вопросы организации и деятельности органов полиции.

Более конкретная информация находится в локальных нормативно-правовых актах. В частности, их анализ позволяет сформировать конкретную картину состояния полиции и жандармерии на Урале: размер штатов, размещение и т.д.

Большое значение имеют исследования, находящиеся в периодических изданиях, например, журнал «Вестник полиции», который издавался с 1906 по 1917 гг. и был специализированным журналом, целью издания которого было предоставление сотрудникам полиции информации, в том числе и о новых законах. Периодические издания содержат большое количество фактических данных о деятельности полиции и жандармерии, кроме того, они способствовали формированию уважительного отношения общества к сотрудникам правоохранительных органов.

Нельзя недооценивать важность мемуаров³⁷ и воспоминаний³⁸, которые позволяют детально представить общие события, способствуют их

³⁴ ПСЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А. Добровольского. Спб., 1913. – Т.2. – С.593-864) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/172/737.html#img738> (дата обращения: 18.04.2019)

³⁵ ПСЗ. Собр. 3-е. Т.ХХIII. №22906 «Об учреждении уездной полицейской стражи». URL: <https://runivers.ru/lib/book3139/10023/> (дата обращения: 18.04.2019)

³⁶ Краткая объяснительная записка к Заключению Междуведомственной комиссии, под председательством сенатора А.А. Макарова, по преобразованию полиции в Империи. Спб., 1911, С. 17-18. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003782450> (дата обращения: 18.04.2019)

³⁷ Лопухин А.А. Из итогов служебного опыта. Настоящее и будущее русской полиции. М., 1907. – 69 с.

рассмотрению с разных сторон и точек зрения. Особенность мемуарных источников и воспоминаний в том, что они открывают для исследователя сведения, которые нельзя получить из официальных документов.

Исторически важные данные для точного отражения регионального аспекта данного вопроса содержатся в районных, областных и городских архивах³⁹. Архивные материалы дают возможность рассмотрения реализации функций полиции на примере определенного региона, выявить эффективность проводимого реформирования и определить качество деятельности какого-либо отделения.

Для достижения такой поставленной задачи исследования как определение методически приемов изучения темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905-1907гг.» в рамках преподавания истории в школе необходимо использование таких источников как Историко-культурный стандарт⁴⁰ и учебников по истории издательств «Дрофа»⁴¹ и «Просвещение»⁴².

Источниковая база исследования содержит разнообразный материал, который позволяет достичь решения необходимых задач.

Методологические основы исследования. Основным принципом данной исследовательской работы является принцип историзма. Он необ-

Васильев А.Т. Охрана: русская секретная полиция // «Охранка»: Воспоминания руководителей политического сыска / пер. с англ. И. А. Никифоровой; под ред. Рейблата А.И.; вступ. статья, подгот. текста и коммент. З. И. Перегудовой. М., 2004. – Т. 2. – 600 с.

³⁸ Спиридович А.И. Записки жандарма. М., 1991. – 280 с.; Курлов, П.Г. Гибель Императорской России. М., 1991. – 255 с.

³⁹ Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. И–596. Оп. 1. Коллекция листовок.

⁴⁰ Историко-культурный стандарт (Проект). URL : <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

⁴¹ История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник. / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. – 351 с.

⁴² История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. – 160 с.

ходим для последовательного и логичного рассмотрения развития и функционирования полиции и жандармерии Российской империи и Урала в период Первой российской революции.

В основе данного исследования лежит диалектико-материалистический метод познания действительности в ее противоречии, целостности и развитии.

При рассмотрении данного вопроса использовались такие методы как частно-научный, формально-логический (анализ нормативных документов, нормативно-правовых актов), конкретно-исторический и системный анализ.

Также важным научным принципом является принцип объективности, сущность которого заключается в преодолении одностороннего рассмотрения предмета. Исследование может считаться научным при условии руководства автором принципом детерминизма - рассмотрения исторического процесса как совокупность связанных между собой событий.

Объективный анализ изучаемого вопроса невозможен без его системного и комплексного рассмотрения. Комплексный подход позволяет нам увидеть совокупность мер, применяемых органами полиции для контроля над общественным движением и борьбой с революционными настроениями. Эти меры были представлены в виде сбора информации, ее всестороннего анализа, осуществление действий, которые учитывают общественное настроение и уровень популярности антиправительственных выступлений, политический сыск и последующие репрессии, служащие для ликвидации угрозы обществу и государственному устройству.

Хронологические рамки исследования охватывают 1905 – 1907 гг., годы первой революции, время появления общественных организаций и политических партий, оппозиционных существовавшему государственно-му режиму. Также в этот период времени началось правовое реформирование государственного строя, которое повлекло за собой и изменения правового статуса политической полиции.

Начальная дата – 3 января 1905 года – забастовка рабочих Путиловского завода, которую поддержали все крупные городские предприятия. С этого момента социальное напряжение усиливалось и достигло своего предела 9 января 1905 года. Начавшееся массовое движение протеста требовало от государства решительных действий по борьбе с революционными волнениями. В этой связи характерна деятельность по реформированию правоохранительных органов, нуждавшихся в совершенствовании структуры организации и методов осуществления функционирования.

Конечная дата – 3 июня 1907 года – роспуск II Государственной думы, издание нового избирательного закона – фактическое завершение Первой российской революции. Исследование вопроса деятельности полиции и жандармерии в условиях революции 1905 – 1907 гг. позволяет рассмотреть важные закономерности и направления развития органов охраны правопорядка в период социальной нестабильности и решительного сопротивления революционных масс монархическому строю, объективно оценить эффективность осуществления полицией своих функций и значимость проводимых структурных преобразований.

Территориальные рамки исследования. Функционирование полиции и жандармерии рассматривается на уровне Российской империи и на примере территории Урала, что позволяет проанализировать как общие, так и специфические направления деятельности данных органов. В силу территориальной отдаленности положения Уральского региона от центра, существовала потребность в изменении методов управления в соответствии с географическим положением, особенностями сознания жителей и степенью их политизированности.

Научная новизна исследования состоит в комплексном исследовании деятельности общей и политической полиции России в годы Первой российской революции, в освещении, осмыслении и оценке недостаточно изученных вопросов в региональном аспекте на материале Урала. В работе реконструирован образ полиции по материалам неперIODической социали-

стической печати на основе архивных источников, впервые вводимых в научный оборот. Тема «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907гг.» впервые рассматривается как методическая проблема изучения в общеобразовательной школе, сформулированы предложения по использованию методов активизации познавательной деятельности при изучении данной проблемы и эффективного использования их в рамках осуществления образовательного процесса.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования, могут быть использованы при подготовке обобщающих трудов по истории Первой российской революции, истории Урала и России, а также при разработке вузовских спецкурсов и уроков истории в старших классах. Сформулированные в работе выводы и обобщения могут быть востребованными в целях совершенствования деятельности современной полиции.

Апробация и введение результатов исследования. Материалы исследования были представлены к обсуждению на конференциях различного уровня: юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции: «Российская полиция: три века служения отечеству» (Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018г.), а также, в XXI региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее» (Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018г.), в «Ломоносовских чтениях» в ЮУрГГПУ, 2019г.). Полученные выводы и положения были опубликованы в двух научных статьях⁴³.

⁴³ Сидоренко Н.С., Чиняева К.А. Образ полиции и жандармерии по материалам социалистической непериодической печати в годы Первой российской революции (на материалах Урала) // Российская полиция: три века служения Отечеству [Электронный ресурс]: материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции. Санкт-Петербург, 23-25 апреля 2018 г. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. С.1652-1659.; Чиняева К.А. Социалистическая непериодическая печать как источник изучения истории полиции и жандармерии в годы Первой российской революции (на материале ОГАЧО) // Наш край: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : материалы XII региональной научной конферен-

Глава 1. Место и роль полиции и жандармерии в политической системе Российской империи в начале XX века

1.1. Система полицейских органов в Российской империи накануне и в условиях революции 1905 – 1907 гг.

Структура Департамента полиции, образованного в августе 1880 года систематически подвергалась реформированию и видоизменялась (число и полномочия делопроизводств).

Местные органы МВД Российской империи в конце XIX – начале XX века были связаны с административно-территориальным делением государства. Россия того времени делилась на наместничества, генерал-губернаторства, губернаторства, губернии, области и градоначальства⁴⁴. Центральными административными единицами являлись области и губернии. Управление губерниями осуществлял губернатор, который таким образом совмещал две должности: представителя высшей власти и представителя Министерства внутренних дел Империи. Правом личной аудиенции императора для доклада губернатор пользовался лишь по особо важным делам. Не подчинялись ведению губернатора только суд и жандармское управление. При губернаторе функционировала канцелярия, замещал губернатора вице-губернатор.

В начале XX века полиция Российской империи различалась: а) по месту службы: на уездную и городскую, дворцовых городов, портовую, фабрично-заводскую, горно-полицейскую стражу, железнодорожную, речную, ярмарочную, казенную лесную стражу; б) по составу: на общую, жандармскую сельскую, волостную, мызную; в) по особенностям службы:

ции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / ред. кол. : Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; сост. И.А. Новиков. Челябинск, 2019. С. 37-42.

⁴⁴ Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др. М., 1996. С. 36. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

на сыскную, охранную, уездную полицейскую стражу, комплектуемую по вольному найму⁴⁵.

25 декабря 1892г. были учреждены «Временные правила об устройстве полиции в городе и уездах губерний». Уездная и городская полиция были объединены, для управления ими были организованы Уездные полицейские управления во главе с уездными исправниками. Глава уездной полиции не избирался дворянами, а назначался правительством. Данное нововведение не затронуло большого числа городов и столиц, там сохранялась городская полиция. Уезды делились на станы, где полицейские функции исполняли становые приставы. В городах, подведомственных уездному полицейскому управлению, полицейскую службу несли городские и участковые приставы и полицейские надзиратели. Нижними чинами уездной полиции оставались сотские и десятские, избирающиеся из крестьян⁴⁶. Представлял губернатора в уезде уездный исправник, помимо охраны правопорядка, он выполнял множество функций административного характера. Становой пристав определялся как местный исполнитель предписаний Уездного полицейского управления и непосредственный блюститель общественной безопасности в стране⁴⁷. Он должен был обнародовать Высочайшие манифесты, указы Сената и постановления правительства; принимать справки и прочую документацию от населения стана; следить за выполнением натуральных повинностей, контролировать различные отрасли жизни стана (исправность дорог и мостов и др.). Кроме данных обязанностей, становой пристав осуществлял проведение дознаний по уголовным преступлениям и должен был пресекать нарушения законов. С 1878г. эту функцию исполняли полицейские урядники.

⁴⁵ Краткая объяснительная записка к Заключению Междуведомственной комиссии, под председательством сенатора А.А. Макарова, по преобразованию полиции в Империи. СПб., 1911. С. 17-18.

⁴⁶ Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др. М., 1996. С. 48. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

⁴⁷ Там же. С. 48.

В городах во главе полицейского ведомства стоял градоначальник. Особенности отличалась организация полицейской системы в Москве и Санкт-Петербурге. Во главе Санкт-Петербургской полиции стоял обер-полицмейстер, при котором служили три полицмейстера и два чиновника для особых поручений. Центральное звено устройства полицейской структуры представлял собой участок, которым руководил пристав. Приставу подчинялись один офицер и письмоводитель. Подразделениями участка были околотки во главе с надзирателями, которые регулировали деятельность городской постовой службы и дворников, следили за внешним порядком.

Первые органы политического контроля и сыска регионального уровня сформировались на рубеже 1820 – 1830-х гг. и на протяжении XIX – начала XX вв.

Жандармы появились в средние века. Так называли некоторые отряды дворян, служивших в личной гвардии французских королей. В Российской империи слово «жандарм» впервые упоминается в 1792г.: в составе гатчинских войск царевича Павла Петровича была учреждена конная команда, называвшаяся то кирасирским, то жандармским полком. При вступлении Павла на престол жандармская команда стала подразделением Лейб-гвардии конного полка. В 1815 г. на правах старой гвардии был сформирован жандармский лейб-гвардии полуэскадрон (существовавший до 1876г.) и, кроме того, Борисоглебский драгунский полк был переименован в жандармский и распределен по армии, для наблюдения за порядком. В 1817г. учреждены были «жандармы внутренней стражи», образовавшие в столицах жандармские дивизионы⁴⁸. С 1810г. в городах губерний функционировала внутренняя стража, которая основывалась на местных военных и полувоенных формированиях. На них возлагались обязанности по поимке

⁴⁸ Седунов А.В. Жандармские офицеры на Северо-Западе России в первой половине XIX века // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. – Т. 31 – (№ 3), С. 64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12197340> (дата обращения: 25.03.2019)

воров, «разбойных людей» и «окарауливанию казенных помещений»⁴⁹. За порядок в городах империи отвечали жандармские команды, включавшие 31 человека. Возглавлял команду штаб-офицер и несколько унтер-офицеров, комплектовалась она из солдат и офицеров «исправнейших, способнейших и преимущественно служивших в кавалерии»⁵⁰. Команды распределялись в наиболее крупные уездные города.

Официальный указ о создании Корпуса жандармов появился 28 апреля 1827г. Территория Российской империи подразделялась на пять жандармских округов (по 8-11 губерний в каждом). Окончательно Корпус жандармов сформировался из полицейских и жандармских команд после принятия в 1836г. «Положения о корпусе жандармов», автором которого является Л.В.Дубельт⁵¹. В марте 1829г. в соответствии с Высочайшим повелением каждой губернии полагался штаб-офицер для «обозрения губерний». Штаты присутствия составляли около 5 сотрудников под руководством майоров или жандармского чина в звании полковника. Ему подчинялись 2-3 унтер-офицера и 1-2 служащих канцелярии. Позже штаб был увеличен до 31-34 человек⁵².

Жандармы размещались, как правило, там, где наблюдались большие скопления студентов, наличие масштабных ярмарок и высокий процент «неблагонадежных» высланных.

Офицеры жандармских управлений подчинялись только штабу и командиру корпуса. Даже Департамент полиции не мог руководить личным составом корпуса. До начала 1917 года жандармы не были связаны с губернскими властями. Важной функцией жандармерии являлся сбор сведений о политических настроениях в обществе. Информация обновлялась

⁴⁹ Седунов А.В. Губернский городской. История Псковской городской полиции XVIII - начала XX вв. Псков, 2004. С. 148.

⁵⁰ Седунов А.В. Губернский городской. История Псковской городской полиции XVIII - начала XX вв. Псков, 2004. С. 149.

⁵¹ Там же. С. 151.

⁵² Седунов А.В. Жандармские офицеры на Северо-Западе России в первой половине XIX века// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. – Т. 31 – (№ 3), С. 65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12197340> (дата обращения: 25.03.2019)

каждые шесть месяцев, и документы содержали в себе такие пункты как настроения военнослужащих и рабочих, поведение духовенства и государственных служащих, состояние торговли, учебных заведений, работы земских учреждений, периодическая печать, сведения о полицейской службе, а также анализ деятельности губернатора. Данные наблюдения отличались объективностью и справедливостью. В них можно было прочесть, например, что некий священник, совершая обряд бракосочетания, был до такой степени пьян, что не мог выговорить положенных слов молитвы, что полиция не просто берет взятки, а прямо облагает поборами подвластное население⁵³.

К местным органам МВД относились губернские жандармские управления, к ведомству которых принадлежали расследование государственных и наиболее тяжких уголовных преступлений. Их правовое положение было особенным: они принадлежали к структуре Министерства внутренних дел как часть государственной полиции, в то же время они были независимы от губернаторов. Жандармерия структурно представляла собой воинскую часть и находилась в ведомстве Военного министерства, одновременно являясь структурным подразделением МВД.

Составной частью корпуса жандармов являлись жандармские полицейские управления железных дорог. Каждое управление контролировало участок железной дороги протяженностью 2000 верст. Офицеры железнодорожной жандармерии помимо защитников правопорядка являлись также своего рода второй администрацией дороги.

В Москве, Санкт-Петербурге и Варшаве функционировали кавалерийские дивизионы жандармерии, обязанностью которых было несение патрульно-постовой службы и ликвидация массовых беспорядков.

⁵³ Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др. М., 1996. С. 53. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

Еще одним подразделением Министерства внутренних дел являлись охранные отделения. Они были утверждены «Положениями о начальниках розыскных отделений» 1902 года. Отделения включали в себя канцелярию, отделы внутреннего и наружного наблюдения. Охранки занимались только оперативно-розыскной деятельностью по политическим преступлениям, оставляя в ведении жандармов производство дознаний⁵⁴. Охранные отделения подчинялись Департаменту полиции, который исходя из-за существовавших трений с Отдельным корпусом жандармов на основе независимости последних, выразил, таким образом, желание исключить оперативную деятельность из ведения жандармерии. Возглавлял охранные отделение офицер корпуса жандармов, выбранный директором Департамента полиции.

Вооруженными формированиями полицейской системы были: Отдельный корпус жандармов, Отдельный корпус внутренней стражи, конвойные команды.

За счет государства была организована сильная фабричная полиция, обязанностями которой было исследование состава рабочих, установление их места жительства, размера их заработной платы, анализирование взаимоотношений между работниками и администрацией. Важным было распознавание работников, имеющих успокоительное или возбуждающее влияние на других сотрудников, а также установление, где и с кем рабочие предпочитают проводить время досуга.

Созданная в 1903 году полицейская стража для «охранения благочиния, общего спокойствия, безопасности и порядка на местностях, подведомственных уездной полиции»⁵⁵ заняла место выборной сельской полиции. На службу в полицейскую стражу набирались преимущественно от-

⁵⁴ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 24.

⁵⁵ Нижник Н.С., Гугасари Е.С. Министерство внутренних дел и проблемы институционализации полицейской деятельности в Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. – Т. 53 – (№ 1), С. 14. URL: <http://univermvd.ru/> (дата обращения: 14.03.2019)

ставные или уволенные в запас нижние воинские чины, достигшие возраста 25 лет. Для того чтобы быть назначенными они должны были быть обучены грамоте, и иметь здоровое телосложение. Служащим полицейской стражи выдавалась военная одежда и вооружение: урядникам - шашки и револьверы, стражникам - шашки и винтовки⁵⁶. Формирования уездной полицейской стражи нередко передавались в другие губернии, нуждающиеся в подкреплении. Служащие полицейской стражи подчинялись уездным исправникам и приставам по вопросам исполнения полицейских функций. Начальник губернского жандармского управления руководил строевой частью и в связи с этим получал звание губернского инспектора полицейской стражи.

Опыт деятельности стражников оказался негативным. Главная проблема заключалась в недостатке кадров. Причины можно назвать общими: низкая заработная плата, тяжелая служба, низкий уровень профессионализма и необразованность служащих. Но были и специфические причины: стражники для устранения беспорядков вынуждены были применять оружие против населения. Для проживающих в этой же местности стражников было не просто осуществлять функции такого рода. Привлечение же служащих из других территорий оказалось малоуспешным.

С 1906 г. регулярно функционировали комиссии по переустройству полиции. В основном все проекты и предложения признавали необходимость объединения полиции под руководством какого-либо органа. В частности, проект действительного статского советника, члена Совета министров внутренних дел, В. Э. Фриша предусматривал всеобщую централизацию полицейских органов, учреждение единого Корпуса государственной стражи, включающего в себя Корпус жандармов, охранные отделения, все виды общей, ведомственной и частной полиции. Численность полиции

⁵⁶ Нижник Н.С., Гугасари Е.С. Министерство внутренних дел и проблемы институционализации полицейской деятельности в Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. – Т. 53 – (№ 1), С.15. URL: <http://univermvd.ru/> (дата обращения: 14.03.2019)

предполагалось увеличить из расчета один стражник на 500 городских жителей⁵⁷.

В начале XX века стало ясно, что успокоить массовые выступления силами жандармерии и полиции невозможно. Для решения этой проблемы правительство вынуждено было прибегнуть к использованию войск. «Только в течение 1900 – 1904гг. было 650 таких случаев, в которых использовались 153 тыс. солдат»⁵⁸. Серьезную опасность представлял индивидуальный террор, объектами которого были государственные чиновники, офицеры полиции и жандармерии.

Руководство тюремной структуры России осуществлялось Главным тюремным управлением. Оно находилось в ведении МВД, но с 1895 года стало подразделением Министерства юстиции. В связи с этим, и конвойная стража перешла в подчинение Министерства юстиции. По причине роста революционных выступлений и необходимости установления чрезвычайного положения в некоторых губерниях потребность в конвойной страже была высока. С 1900 г. команды были вооружены трехлинейными винтовками. «В октябре 1902 года начальник Главного штаба дал указание: направлять в конвойную стражу новобранцев с хорошим зрением и крепкого телосложения, евреев не брать, дворян не назначать, а если будет призван физически неполноценный, то отправлять его в конвойную команду того уезда, откуда он прибыл»⁵⁹.

⁵⁷ Звягин С. П., Макачук С. В. Российская политическая полиция: совершенствование розыскной деятельности в центре и на местах XVI - начало XX века // Вестник КемГУ. 2012. № 3. С. 65.

⁵⁸ Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др. М., 1996. С. 63. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

⁵⁹ Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др. М., 1996. С. 66. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

1.2. Организационно-правовые основы деятельности полиции и жандармерии Российской империи накануне и в годы Первой российской революции

Регулировал работу всех органов полиции империи Департамент полиции, созданный как структурный элемент Министерства внутренних дел (МВД). Департамент начал функционировать с августа 1880 года. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии было упразднено вследствие того, что оно не могло конструктивно бороться с народным террором.

Департамент подразделялся на делопроизводства, регулировавшие различные направления его деятельности. Несмотря на то, что существовала должность директора Департамента полиции, на деле его полное управление находилось в ведении министра внутренних дел. Он, также, командовал Отдельным корпусом жандармов. Охрана общественного порядка, борьба с общеуголовными нарушениями закона и общее управление находилось под ведомством общей полиции.

Вся Российская империя подразделялась на генерал-губернаторства, губернии, уезды, города, волости и сельские общества. Органы власти губернии непосредственно подчинялись учреждениям центральной власти, равным образом уездные и волостные органы власти подчинялись властям губернии. Во главе полицейских управлений губернских городов стоял полицмейстер, назначаемый губернатором. Город делился на части, которыми руководили частные приставы. В каждой части, кроме того, полагались помощники пристава и полицейские надзиратели ⁶⁰.

⁶⁰Петров А.В. Место полиции Урала и Сибири в системе полицейских учреждений в России // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2005, № 3: Ч. 2. С. 184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11664108> (дата обращения: 20.03.19)

Самостоятельным властным органом в волости являлся волостной старшина. Его избирали волостным сходом и утверждали на должность земский начальник, уездное по крестьянским делам присутствие или мировой посредник. В сельских обществах обязанности полиции выполнял сельский староста. То есть, в небольших административных единицах полицейские функции осуществлялись органами исполнительной власти. Деятельностью органов общей полиции в губернии руководил губернатор.

Существенные проблемы в правоприменительной практике создавало отсутствие системности и иерархичности в совокупности законов Российской империи начала XX века. Лопухин А.А. писал, что «система, или вернее бессистемность кодификации русских законов не нашла нужным в своде их отвести полиции нужное место»⁶¹.

Положения, регламентирующие организацию и деятельность органов охраны правопорядка, содержались преимущественно в общих нормативных актах, таких как: «Устав уголовного судопроизводства»⁶², «Устав о предупреждении и пресечении преступлений»⁶³, «Общее учреждение губернского»⁶⁴ и т.д. Нормы, регламентирующие деятельность полиции были «разбросаны в различных положениях и уставах разных томов свода законов, подзаконных нормативных актах, актах губернских властей»(16)⁶⁵.

Многочисленные нормативно-правовые акты возлагали на общую полицию различные функции, например: обязанность сообщать судебному следователю или прокурору о преступлениях, полученные из сомнитель-

⁶¹ Лопухин А.А. Настоящее и будущее русской полиции. М., 1907. С. 12

⁶² ПСЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А.Добровольского. Спб.,1913. Т.16. Ч.1. С. 1185-1388) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/238/> (дата обращения: 18.04.2019)

⁶³ ПСЗ Российской империи. - 2-е изд. (Под ред. А.А.Добровольского. Спб., 1913. Т.14. С.123-187) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/226/> (дата обращения: 18.04.2019)

⁶⁴ ПСЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А. Добровольского. Спб.,1913. Т.2. С.593-864). URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/172/737.html#img738> (дата обращения: 18.04.2019)

⁶⁵ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 27.

ных источников; заниматься розыском, негласным наблюдением для того, чтобы собрать необходимые сведения и т.д.

Законодательство поручало полиции решение неорганизованных задач, для которых не было создано специальных учреждений, или которые не входили в компетенцию существовавших органов.

В связи с этим, развитие общей полиции находилось на более низком уровне, чем развитие политической полиции. В соответствии с этим понижалась и эффективность общей полиции. Кроме того, численности общей полиции постоянно было недостаточно в расчете на душу населения.

Основными задачами общей полиции были обеспечение и охрана интересов самодержавия на местах⁶⁶. Защита интересов граждан и обеспечение правопорядка предоставлялось самому населению.

Система политической полиции включала в себя три основных элемента - подразделения: губернские жандармские управления (ГЖУ), охранные отделения и районные охранные отделения (РОО).

Обязанности жандармских управлений заключались в надзоре за гражданами и регулировании течений политических реакций в социуме; в обязанности докладывать вышестоящему начальству о нарушениях правопорядка; в расследовании преступлений против царского режима власти; в осуществлении негласного надзора полицейскими служащими; в наблюдении за лицами, покидающими территорию страны, за иностранными информаторами; в сопровождении арестованных преступников к месту отбывания наказания и в оказании необходимой помощи в работе общей полиции. Но, несмотря на такой обширный список обязанностей, главным направлением функционирования Департамента полиции являлась борьба с революционными течениями в обществе.

В начале своей работы районные охранные отделения успешно совершали ряд операций по уничтожению революционных политических

⁶⁶ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 29.

партий и оппозиционных обществ. В связи с этими успехами появлялись иллюзии полного сокрушения революционных сил. Однако РОО создавались с определенной неизменной целью - формирования центральной агентуры. И эта цель достигнута не была. Значительным преимуществом жандармерии перед общей полицией была обширная правовая основа деятельности.

В январе 1907 года было создано Четвертое делопроизводство на базе подразделения «Б» Особого отдела. Данное делопроизводство осуществляло наблюдение за рабочим и крестьянским движением, за разрешенными законом организациями.

Надзор за оппозиционными существовавшему царскому режиму, партиями находился в ведении Особого отдела. Определенного разделения направлений деятельности 4-го делопроизводства и Особого отдела по контролю над общественным движением не было.

Таким образом, в Российской империи начала XX века полиция была очень сильным формированием, обладающим огромной властью и наделенным серьезной репрессивной силой и широкими внесудебными полномочиями. Органы полиции характеризовались как « складочное место для всякого рода задач, имеющих целью уврачевание разнообразнейших внутренних зол»⁶⁷; «полиция есть душа гражданства и всех добрых порядков и фундаментальный подпор человеческой безопасности и удобства» гласит Регламент Главному магистрату 1721г. В то же время, её раздробленность, неорганизованность и низкий уровень профессионализма служащих дискредитировали её в глазах общества. И.Т. Тарасов характеризует полицию начала XX века как «жалкую», утратившую «чувство собственного достоинства в сознании своей негодности ... «Полицейский» было бранным словом».⁶⁸ Наиболее слабым в организационном рассмотрении формированием полиции была общая полиция. Попытки решения проблемы недос-

⁶⁷ Тарасов И.Т. Полиция в эпоху реформ: Исслед. Проф. И. Т. Тарасова. М., 1885. С. 7.

⁶⁸ Тарасов И.Т. Полиция в эпоху реформ: Исслед. Проф. И. Т. Тарасова. М., 1885. С. 5.

татка кадрового обеспечения и подготовки полицейских так и не увенчались успехом.

Система полицейских органов в Российской империи в начале XX века функционировала как сложная организация, законодательство которой не имело определенной регламентации и допускало различные формулировки. Стремление государства укрепить основы полицейской службы вызывало критические настроения в обществе, обусловленные нежеланием усиления монархического режима в стране. Борьба с революционными выступлениями носила противоречивый характер: правительство постоянно призывало граждан соблюдать принцип законности и одновременно ужесточало репрессии.

Глава 2. Полиция и жандармерия Урала в условиях революции 1905-1907гг

2.1. Специфика территориального управления кадрового обеспечения общей полиции на Урале накануне и в годы Первой российской революции

Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали положительно сказалось на росте населения и повышении его мобильности. Этот процесс особенно заметен на территории Урала и Западной Сибири.

Е.П. Сичинский отмечает негативные стороны этих процессов: «Обострение криминогенной ситуации в крае, которая усугубилась, с одной стороны, проявлением эксцессов первой русской революции, а с другой стороны тем, что край долгое время был местом административной ссылки»⁶⁹. Большое влияние на увеличение потребности общества в регулировании и защите правоохранительных органов повлиял голод, который появился как следствие неурожая конца XIX – начала XX вв., а также кризис предприятий тяжелой промышленности, таких как горная и металлургическая. В связи с этим, особенно остро встал вопрос повышения эффективности полицейских органов.

На протяжении десятилетий определенные обстоятельства мешали успешной реорганизации полиции. В частности, недостаток финансовых средств, времени и компетентных служащих. В 1862 году земская и городская полиция были объединены под ведомством уездного полицейского управления. После этого устройство полиции долгое время не претерпевало значительных изменений.

⁶⁹ Сичинский Е.П. Челябинская полиция на рубеже 19-20 веков // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области): материалы научно-практической конференции. Челябинск, 2003. С.60.

Из-за утраты крестьянской общиной правоохранительной функции возникла необходимость в реформировании сельской полиции. В этой области были проведены некоторые преобразования, например, в 1878 году была введена должность полицейского урядника и в 1903 году была учреждена уездная полицейская стража.⁷⁰

Однако эти нововведения не решили проблем, связанных со структурой и функциями полиции. Численность населения Урала была в несколько раз выше, количества служащих в полиции. В Челябинске не хватало более ста сотрудников, следствием этого была высокая загруженность полицейских и концентрация основных сил в центре и оставление без контроля других районов города.

Не менее серьезной была проблема низкого материального обеспечения сотрудников полиции. Е. П. Сичинский пишет: «Младший городской в Челябинске получал заработную плату в размере 18 рублей в месяц. Ежемесячный заработок рабочего составлял в среднем 30 рублей».⁷¹ Разница в заработной плате рабочего и полицейского служащего была довольно серьезной, при этом, следует учитывать, что служба в органах охраны правопорядка, как и сейчас, подразумевала опасность для жизни и здоровья.

Все эти факторы приводили к тому, что в органах полиции наблюдалась постоянная сменяемость сотрудников. Это оказывало огромное влияние на уровень качества работы полиции. На службу в органы охраны правопорядка могли устроиться практически все желающие вне зависимости от образования и репутации. Вследствие этого, полицейскими часто были неблагонадежные люди, которые сами нарушали правопорядок.

Глядя на таких служащих полиции, граждане формировали резко негативное отношение ко всем органам полиции в общем. Мужчины не

⁷⁰ Сичинский Е.П. Челябинская полиция на рубеже 19-20 веков // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области): материалы научно-практической конференции. Челябинск, 2003. С. 60.

⁷¹ Там же. С. 61.

стремились на службу в полицию, соответственно, не откуда было взяться порядочным и честным полицейским.

Отсутствие необходимого реформирования в этой области не позволяло преодолеть данные проблемы. Некоторые новации вводились в столице, но они не продвигались в провинциальные города. Функции полиции пытались исполнять органы городского самоуправления: организовывались конные разъезды, дружины. Но такая активность не поощрялась губернскими властями.

Таким образом, центральная власть была не в состоянии обеспечить нормальное функционирование органов полиции в провинциях, и, кроме того, ограничивало свободу действий органов самоуправления на местах.

Структура общей полиции была сформирована по примеру центральной, общей модели, губернатор следил за соблюдением порядка в губернии. В 1902г. полиция Оренбургской губернии насчитывала 489 штатных сотрудников притом, что начиная с 80-х гг. XIX в. губернские власти неоднократно направляли в МВД просьбы и проекты, направленные на увеличение числа политических участков и станов ⁷².

Железнодорожное строительство способствовало увеличению количества случаев хищений на железных дорогах и, соответственно, требовала большего числа полицейских для наведения порядка. Но стражей порядка не хватало, а помощь полицейским органам со стороны сельских и волостных властей практически полностью отсутствовала. Объяснением отсутствия содействия органам правопорядка являлись такие факторы как малообразованность сельского и волостного населения, недостаточное мотивирование со стороны органов власти - вознаграждение получали только старшины, а также выборность начальства сельских провинций.

Экономический кризис 1900 – 1903гг. отразился на состоянии промышленного производства, основой которого являлись заказы государства

⁷² Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 40

и железнодорожное строительство, неурожай 1901г. привел к ухудшению положения крестьян. Естественной реакцией населения на ставшие невозможными жизненные условия стали массовые народные волнения. Для успокоения народных масс органы власти приняли решение применять казачьи и военные части.

В 1903г. в Российской империи была создана уездная полицейская стража⁷³. К 1905 году она была введена пятидесяти губерниях. Такое распространение объяснялось увеличением числа революционных выступлений. На обеспечение уездной стражи выделялись дополнительные финансовые средства, способствующие ее усилению. Повышались жалования сотрудников уездной стражи, все они были обеспечены винтовками. Эти улучшения обошлись государству в 14,5 млн. рублей. Таким образом, к 1906 году общее число стражников и урядников составляло почти 58 тыс. человек⁷⁴. «Уездная полицейская стража имеет двоякое назначение: с одной стороны несет чисто полицейские функции, а с другой - составляет воинскую часть, предназначенную для подавления беспорядков силой оружия, с каковой целью ей придается воинская организация»⁷⁵. На Урале же уездная стража начала свою работу в начале 1904 года. Число урядников составляло более 300 человек.

Революционная обстановка 1905 – 1907гг. способствовала увеличению и усилению полицейских учреждений на Урале и в Западной Сибири. Создавалось большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность и функции полиции на местах. Работа стражи была направлена на уничтожение незаконных организаций террористической направленности, получавших в те годы большое распространение в Рос-

⁷³ «Об учреждении уездной полицейской стражи» // ПСЗ Российской империи – Собр. 3-е. Т. XXIII. №22906 URL: <https://runivers.ru/lib/book3139/10023/> (дата обращения: 18.04.2019)

⁷⁴ Фомичев А.В. Проекты реформы российской полиции в конце XIX – начале XX века: Диссертация. ... кандидата юридических наук. М, 2000. С. 89.

⁷⁵ Там же. С. 89.

сии, а также против партий, составлявших оппозицию правящему режиму страны.

Говоря о значении организации полицейской стражи, следует заметить, что она не смогла стать эффективным средством борьбы с преступностью, а также не могла гарантировать безопасность и спокойствие населения. Такую оценку полицейская стража получила в связи со значительными недостатками своей деятельности. Важнейшими из них стали: разбросанность учреждений, отсутствие необходимого количества оружия и конных частей, профессиональная некомпетентность урядников и стражников. Создание полицейской стражи в первую очередь имело своей целью ликвидацию народных выступлений, поэтому оно не справлялось с задачей раскрытия преступлений.

Остро стоял вопрос обеспечения безопасности на местах. Для его решения вводились разные формы контроля над преступностью. В Челябинске в июле 1879 года специальным постановлением Государственной думы была организована ночная охрана города, которая действовала круглый год⁷⁶. К началу XX века в Челябинске был создан конный разъезд.

В 1905 году правительство осознало, что полиция и армия не могут контролировать с каждым годом все возрастающее число волнений и выступлений недовольных рабочих и крестьян. Для установления общественного порядка были набраны казачьи полки Оренбургского войска второй и третьей очереди. Второстепенные части казаков распределялись по заводам городов Урала и Поволжья. Казачьи части осуществляли охрану важных объектов - Сибирской железной дороги, промышленных предприятий, шахт, рудников. Также широко использовались и для борьбы с аграрным движением⁷⁷.

⁷⁶ Милиция Челябинской области, 1802–2002: страницы истории. Челябинск, 2002. С. 34.

⁷⁷ Сидоренко Н.С., Форсман Г.В. Казаки и революция 1905–1907 // История казачества Азиатской России – Т.2.– Екатеринбург: УРО РАН, 1995. С. 89.

2.2. Укрепление политической полиции на Урале накануне Первой российской революции

Система политической полиции в начале XX века имела решающее значение в борьбе с оппозиционными партиями и революционными организациями. Упомянутый ранее Отдельный корпус жандармов состоял из трех самостоятельных частей: Губернских жандармских управлений, жандармских управлений на железной дороге и жандармских дивизионов.

В регионах основными подразделениями политической полиции являлись Губернские жандармские управления (ГЖУ), находившиеся в губернских городах. Деятельность ГЖУ ограничивалась территорией губернии, в которой они располагались. Такая организация деятельности имела положительный результат: обеспечивалось успешное сотрудничество жандармских управлений с органами власти, а также влияние политической полиции охватывало значительные территории. ГЖУ отвечало за политический порядок в губерниях, расследовало политические преступления.

Уездными жандармскими управлениями руководили помощники начальников ГЖУ. В 1901 году была налажена связь жандармских управлений с Департаментом полиции: о чрезвычайных происшествиях жандармы докладывали напрямую своему шефу – министру внутренних дел.

ГЖУ функционировали во всех губерниях Уральского региона, в уездах и городах они были представлены жандармскими пунктами, либо помощниками начальника ГЖУ⁷⁸. Точных данных о количестве жандармов в уездах нет, но А.Д. Сафонов в своей работе оперирует следующими данными: в Троицком уезде был 21 урядник, 95 стражников, в Оренбурге - чинов полицейской стражи – 67, всего по Оренбургскому уезду – 225 че-

⁷⁸ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 64.

людей.⁷⁹ Однако следует помнить, что полицейская стража относилась к ведению общей полиции.

Структура жандармерии на Урале и в Западной Сибири состояла из ГЖУ и унтер-офицерских жандармских пунктов в уездах и крупных населенных пунктах. В отличие от общей полиции, политическая полиция не испытывала недостатка в рабочих кадрах: в начале XX века состоять на службе в Отдельном корпусе жандармов хотели многие мужчины. Желающие быть зачисленными на службу должны были соответствовать многочисленным строгим требованиям, в связи с этим данная профессия была почетной и элитной.

Офицерами жандармерии могли стать лица, которые по первому разряду окончили военные училища и проходившие службу в армии в течение 6 лет. Специальные комиссии, занимающиеся кадровым обеспечением, проводили собеседования, выбирая кандидатов из списка, в который они предварительно заносились. Такая комиссия функционировала и в Оренбурге. Военнослужащие, успешно прошедшие собеседование, зачислялись на четырехмесячные курсы специальной подготовки. После обучения кандидаты должны были сдать выпускные экзамены. Лица, которые окончили курс обучения, направлялись на службу в ГЖУ и в жандармские управления на железной дороге.

Попасть в жандармские дивизионы могли лишь только те, кто хорошо зарекомендовал себя за время службы в жандармских управлениях.

А.В. Петров предлагает оценить эффективность ГЖУ на примере работы Оренбургского ГЖУ и унтер-офицерских жандармских пунктов в Троицком, Верхнеуральском и Челябинском уездах за период с 1904 по 1906гг.: « В 1904 году по управлению проведено дознаний по предписанию начальника управления – 9, в Троицком и Верхнеуральском уездах – 5, в Челябинском – 12, более 45 % от общего количества. В 1906 году под

⁷⁹ Сафонов Д.А. Губернское жандармское управление: Пособие по курсу «История гос-ва и права». Уфа, 1999. С. 5.

влиянием революции наблюдался рост количества дознаний как по ГЖУ, так и в уездах. Если в 1904 году в целом по Оренбургскому ГЖУ не отмечено случаев непосредственного участия жандармов в охране общественного спокойствия, то в 1906 году их было 22.»⁸⁰

Несмотря на некоторые успехи ГЖУ в осуществлении дознания, следует отметить, что в начале XX века жандармские управления не могли проводить успешную работу по ликвидации революционного движения и противостоять политическому экстремизму. Такое бессилие жандармерии было вызвано рядом факторов.

Определяющей причиной стал вопрос о руководстве ГЖУ: главами являлись «полковники и генералы, воспитанные в традициях III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии»⁸¹. Они практически совершенно не имели представления о реальном функционировании органов политического сыска. Существенным недостатком являлся факт отсутствия политической агентуры. В результате данную черновую работу выполняли переодетые жандармы, которые чаще всего выделялись из толпы.

Успешную борьбу с революционными организациями осуществляли только Московская и Санкт-Петербургская губернии, и царство Польское, то есть, на территориях, где традиции III Отделения были пересмотрены в связи с изменившейся политической ситуацией.

Что касается, уральских ГЖУ, то здесь основной проблемой стал нерешенный вопрос координации жандармских управлений и несогласованность организации их деятельности. В связи с увеличивающимся ростом революционных выступлений в начале XX века Оренбургское ГЖУ располагает дополнительный штат жандармских офицеров в крупных уездных

⁸⁰ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 65.

⁸¹ Тищенко В.Г., Политическая полиция в Челябинске начала XXв // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области) : материалы научно-практической конференции. Челябинск, 2003. С. 63.

городах. В Челябинске уездное жандармское управление было сформировано в середине 90-х годов XIX века.

Создание Транссибирской железной магистрали повлияло на расширение структуры политической полиции Челябинска, в уездном городе создаются жандармские управления Самарской и Пермской железной дороги, таким образом, в начале XX века в Челябинске работали 4 жандармских управления, которым было тяжело наладить сотрудничество и продуктивное взаимодействие между собой.

В связи с неспособностью ОКЖ противостоять революционным силам, в его структуре было решено организовать охранные отделения. Их обязанностью было производство расследований по политическим преступлениям, поскольку жандармы считали, что офицерам не подобает выполнять эти функции. В 1902 году были приняты «Положения о начальных розыскных отделениях». Новые отделения сокращенно стали называть «охранками». Розыскные отделения были созданы практически во всех крупных городах, в том числе и в Оренбурге осенью 1905 года.

Главным методом деятельности охранных отделений стало функционирование политической агентуры: установление внутреннего и наружного наблюдения за членами революционных организаций. Внутреннее наблюдение осуществляла секретная непрерывная агентура, целью которой являлась проверка и надзор за преступными организациями революционной направленности, а также судебные разбирательства над членами раскрытых группировок. Внутренняя агентура подразделялась на «секретных сотрудников», то есть лиц, являющихся членами организаций, и «вспомогательных сотрудников», или «осведомителей», то есть тех, кто хотя и не состоял в организации, но каким-либо образом соприкасался с ней.

Осведомители делились на постоянных, доставляющих систематические и связанные сведения, и случайных, доставляющих информацию эпизодически и не имеющую связи.⁸²

Внешняя политическая власть была представлена агентами наружного наблюдения – унтер-офицерами дополнительного штата - филерами, они составляли отдел наружного наблюдения, которым руководил заведующий. Отделу также подчинялись участковые и вокзальные полицейские надзиратели.⁸³ Филеры не носили форму жандармов, им выделялись средства на приобретение и последующий ремонт гражданской одежды. Функции филеров: наблюдение за участниками и организаторами подпольных объединений, установление контактов, находящегося под наблюдением лица, адресов, мест собраний. В Оренбурге распространение деятельности филеров датируется 1907 годом, там производились задержания лиц, состоявших в партии социал-демократов и социал-революционеров. Начальник Оренбургского ГЖУ П.Н.Синицын просил реорганизовать жандармские пункты в Троицке, Челябинске, Верхнеуральске, и заменить их филерскими организациями. Свое прошение он аргументировал непопулярностью жандармов среди населения: «Мундир стал отпугивать местных обывателей и получать теперь какие-либо ценные сведения становится чрезвычайно трудно»⁸⁴.

Помимо двух главных отделов: внутреннего и наружного наблюдения, в охранных отделениях несли службу жандармские офицеры, приставы и чиновники. Способствовали раскрытию преступлений так называе-

⁸² Лаврик Т.М. Развитие внутренней агентуры Российской империи в конце XIX – начале XX в.: организационно - правовой аспект // Вестник Тамбовского университета. Тамбов, 2008, № 5 (61). С. 425. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnutrenney-agentury-rossiyskoy-imperii-v-kontse-xix-nachale-xx-v-organizatsionno-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 27.03.19)

⁸³ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 68.

⁸⁴ Джунджузов С.В. Политический сыск на Южном Урале в период революции 1905-1907 годов: совершенствование организации и методов работы // Правопорядок: история, теория, практика. 2017 № 4 (15). С. 38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32312387> (дата обращения: 05.04.19)

мые случайные заявители или анонимные доносы, а также материалы, которые были обнаружены при обысках (прокламации, революционная пресса и литература). Одним из методов пресечения преступлений против государства являлась борьба против агитаторов, но он не всегда был эффективным.

В инструкции по организации внедрению политического сыска предусматривался специальный порядок приобретения секретных сотрудников. Особое внимание обращалось на настойчивые и продолжительные беседы жандармских офицеров с арестованными по политическим делам, целью офицеров было войти в доверие к арестованным и завербовать их на сотрудничество. Привлечение к взаимодействию профессиональных революционеров было исключительным явлением и большим успехом. Гораздо чаще охране предлагали свои услуги лица, прельщенные высокими и, как им казалось, легкими заработками, - постоянные секретные сотрудники в провинции ежемесячно получали от 15 до 35 рублей, что соответствовало жалованию жандармских вахмистров и унтер-офицеров⁸⁵.

В связи с повышением количества выделяемых средств для улучшения качества работы Департамента полиции возникла проблема «отработки» данных вложений. Необходимость предоставлять реальные результаты борьбы с политическими преступниками заставляла сотрудников полиции, не всегда способных дать отчет об успешном противостоянии, инспирировать составы преступлений. Следовательно, система работы политического сыска сама провоцировала офицеров на совершение преступлений.

Существенным отличием политической полиции от общей является тот факт, что жандармерия не подчинялась губернскому правлению. Взаимодействие же общей полиции и жандармерии основывалось в первую очередь на их взаимоотношениях и личных качествах сотрудников.

⁸⁵ Джунджузов С.В. Политический сыск на Южном Урале в период революции 1905-1907 годов: совершенствование организации и методов работы // Правопорядок: история, теория, практика. 2017 № 4 (15). С. 41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32312387> (дата обращения: 05.04.19)

Районные охранные отделения были основаны в начале 1907 года и выполняли объединяющую функцию: регулировали работу районных органов политического сыска. Уральские губернии в первое время являлись территорией, входившей в район деятельности Поволжского РОО, затем часть губерний вошла в состав Пермского РОО.

РОО должны были выполнять такие функции как «разработка» местных партийных организаций и розыск на территории района. Служащие РОО должны были докладывать в высшие розыскные отделы о состоянии дел и оказывать всяческое содействие в сыске другим районам.

В начале XX века важной проблемой правительства был недостаточный контроль над населением страны, и как следствие, распространение революционных идей и настроений в обществе. Выход из этой непростой ситуации государство видело в усилении полицейской полиции и в учреждении военизированных формирований, служащих опорой власти в борьбе с революционными выступлениями. Правительство считало Оренбургскую губернию «спокойной» и в связи с этим не торопилось увеличивать в ней темпы развития политической полиции.

Значительное место в сохранении правопорядка занимала железнодорожная жандармерия, которая являлась составляющей Отдельного корпуса жандармов. В ее ведении находились такие функции как обеспечение порядка на железнодорожных объектах и в полосе отчуждения. В годы наиболее опасных народных волнений 1905 – 1907 гг., правительство стало использовать силы железнодорожной жандармерии в полицейской работе.

К началу XX века охрану правопорядка на железных дорогах осуществляли 29 жандармских железнодорожных управлений с отделениями на крупных станциях⁸⁶, а в 1906 году они стали полностью относиться к политической полиции, заниматься розыском и осуществлять дознания по всем политическим преступлениям. Чины железнодорожной жандармерии ак-

⁸⁶ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 77.

тивно боролись с распространением запрещенной литературы: они проводили обыски в книжных шкафах на станциях⁸⁷. Железнодорожная жандармерия также должна была заниматься осуществлением перевозки различных грузов, предупреждением и успокоением забастовок на железнодорожном транспорте и учреждениях с ним связанных.

Таким образом, накануне и в годы Первой российской революции совершенствовались методы деятельности как общей, так и политической полиции, их штаты росли, увеличивались расходы на их содержание. Система работы политической полиции, как в центральных, так и провинциальных губерниях Российской империи отличалась достаточно высоким профессионализмом и широкой сферой деятельности. По сравнению с общей полицией, служба в жандармерии являлась почетной, а система подготовки офицеров представляла собой серьезный отбор по множеству критериев. Но все же, в начале XX века, под воздействием всё возраставших сил политического экстремизма и революционных организаций, политическая полиция находилась в кризисном состоянии и была не в силах ликвидировать центры народных волнений.

Одной из важнейших задач по борьбе с ростом массовых выступлений выступила проблема полицейских кадров, улучшение качества профессиональной подготовки сотрудников. На это затрачивались большие ресурсы, однако в полном объеме проблему не удалось решить. Для компенсации недостатка полиции использовались воинские части – казачьи полки и регулярные части. На местах по инициативе губернаторов и органов самоуправления формировались, как например, в Челябинске – ночные конные разъезды, дружины самообороны. Но и эти попытки установить общественное спокойствие негативно воспринимались вышестоящими чиновниками и вскоре пресекались.

⁸⁷ Петров А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века. Челябинск, 2005. С. 123.

Глава 3. Проблематика вопроса в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории

3.1. Отражение проблематики в Историко-культурном стандарте и учебниках по истории

Роль Историко-культурного стандарта, его цель и задачи для учителя и ученика. Историко-культурный стандарт представляет собой научное ядро или основу содержания школьного исторического образования. Он применяется к базовому и профильному уровням изучения истории. Важная роль Историко-культурного стандарта заключается в том, что он принципиально оценивает ключевые события прошлого, а также включает в себя основные подходы к преподаванию отечественной истории в условиях современной школы, содержит перечень необходимых для изучения тем, терминов, понятий, событий и персоналий.

Большое значение следует уделить содержащемуся в Историко-культурном стандарте перечню «трудных вопросов истории». Они, как правило, являются причинами серьезных споров и дискуссий в обществе и учителя истории могут столкнуться с объективными сложностями в преподавании.

Историко-культурный стандарт имеет своей целью повышение качества школьного исторического образования и развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования. Это, в первую очередь следующие компетенции:

– историко-познавательная компетентность, которая подразумевает умение работать с разного рода историческими источниками, критически оценивать историческую информацию, владеть навыками воссоздания об-

разов исторической действительности, уметь определять причинно-следственные связи;

– социально-мировоззренческая компетентность, включающая в себя способность осознавать историческую определенность явлений и процессов современной действительности, понимать и аргументировать свое отношение к реальному миру;

– информационно - коммуникативная компетенция – определяется в умении организовать оптимальный поиск исторической информации, способности получать информацию из разных знаковых систем: текстов, схем, таблиц и т.д.

Эти компетенции совершенно необходимы для осуществления успешной, общественно полезной деятельности и адаптации в реальном мире. Они помогают на основе полученных знаний и умений найти свое место в обществе, уметь ставить перед собой цели и успешно их достигать.

Формируется компетентностная личность, способная активизировать знания и умения в подходящий момент.

Историко-культурный стандарт играет большую роль в формировании необходимого объема информации для воспитания гражданской идентичности, солидарности в обществе, поддержанию интеграции и единства русского народа, воспитанию чувства патриотизма у подрастающего поколения. Он предлагает оптимальные подходы к освещению дискуссионных вопросов истории, в т.ч истории Первой российской революции.

Историко-культурного стандарт помогает учителю создавать условия для получения учащимися прочных знаний, в полной мере осуществлять задачи учебно-методического комплекса: формировать понимание об особенностях развития российского государства, доказать, что история России – неотъемлемая часть процесса мировой истории, обратить внимание на значение роли большого числа поколений жителей России в формировании исторического процесса, воспитывать у учеников чувства патриотиз-

ма, идей толерантности и мира, демократических ценностей, бережного отношения к культурному наследию.

Ученикам необходимо сформировать следующий объем результатов обучения: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней с обращением внимания на место России в общем историческом процессе; получение умений подвергать анализу информацию различного рода источников с целью получения достоверных, проверенных сведений; способность изучать события и явления в соответствии с принципом историзма; умение применять полученные знания, умения и навыки в учебной и иной деятельности.

Историко-культурный стандарт создан с целью усиления роли исторического образования как основы гражданского и патриотического воспитания.

Отражение темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907 гг.» в Историко-культурном стандарте.

Тема исследования: «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907 гг.: отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории» в Историко-культурном стандарте по своему содержанию относится к разделу IV: «Российская империя в XIX – начале XX вв.» подраздел: «Кризис империи в начале XX века».

Изучение данной темы осуществляется в 9 и 11 классах. В 11 классах – на повторительно-обобщающем уровне. Данная учебная программа соответствует возрастным особенностям школьников и является доступной для понимания участников образовательного процесса основного общего и среднего общего уровня.

Историко-культурный стандарт содержит следующий перечень понятий и терминов, которые следует знать в рамках темы «Первая российская революция»: модернизация, индустриализация, урбанизация, само-

державие, бюрократия, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция.

Невозможно изучение периода революции 1905 – 1907 гг. без знания персоналий. Из перечня предложенных личностей в Историко-культурном стандарте к этому периоду относятся: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Историко-культурный стандарт называет следующие, обязательные для изучения события и даты, относящиеся к изучаемому периоду, среди которых к нашей теме исследования следует отнести такие, как:

- 1904 – 1905 гг. – русско-японская война;
- 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;
- 17 апреля 1905 г. – Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
- 6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
- 7 – 25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка;
- 17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
- 9 – 19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве;
- 11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу;
- 23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов;
- 3 июня 1907 г. – издание избирательного закона⁸⁸.

⁸⁸ Историко-культурный стандарт (Проект). URL : <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

Раздел имеет большое значение в формировании необходимых компетенций, являющихся результатами обучения учеников. Он освещает важный этап развития российского общества, который характеризуется сложными противоречивыми процессами, происходившими в обществе.

Важное место среди событий и процессов, которым посвящен данный раздел принадлежит Первой российской революции.

Причинами кризиса стали углубляющиеся противоречия в обществе. Оно остро нуждалось в проведении ряда реформ экономического, социального и политического характера. Назревшей потребностью становилось привлечение представителей народа к участию в государственном управлении. В этой связи вставал вопрос о выработке и реализации эффективного механизма взаимодействия государства и общества, необходимости учета интересов различных его групп. Революция 1905 – 1907 гг. показала пагубность отсутствия такого механизма, опасность выплеска недовольства различных социальных и политических групп общества в форме открытой, в том числе вооруженной борьбы. Преодоление острого политического конфликта дальнейшее движение вперед в решении этих вопросов потребовало обеспечения порядка в стране с помощью полиции и других силовых структур.

Авторы Историко-культурного стандарта ставят цель отойти от традиционных исторических теорий только о противостоянии государства и общества в данный период, и рассмотреть особенности их взаимозависимости и взаимосвязи. В этой связи необходимо объективное освещение функционального назначения и конкретной деятельности полиции и жандармерии в 1905 – 1907 гг.

Проведение учебных занятий по темам данного раздела предполагает формирование у учащихся следующих результатов обучения:

Личностные: воспитание чувства гордости за свою страну, её исторический опыт; формирование гуманизма и терпимости к иному мировоззрению, понимания важности прав и свобод человека, демократии; при-

знание ценности исторического образования для успешной интеграции человека в социальную среду; понимание значения деятельности активной личности в истории; выработка умения анализировать конкретные ситуации нравственного выбора.

Метапредметные: умение осознанно организовывать свою познавательную и социальную деятельность; способность работать с разного рода информацией, использовать современные источники информации; готовность к совместной деятельности с одноклассниками; формирование коммуникативной компетенции: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, успешно участвовать в дискуссии, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, решать конфликты, учитывая позицию оппонента.

Предметные: овладение ценностными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого, понимания развития современного мира; формирование умения выделять главную мысль в изучаемом источнике информации; умение сравнивать исторические явления и процессы, определять причинно-следственные связи, находить оптимальный способ решения проблемных задач; формирование основ для развития интереса учащихся к дополнительному, углубленному изучению исторических знаний.

При рассмотрении предложенных вопросов для изучения в рамках темы «Первая российская революция» мы видим, что среди них отсутствуют положения об организационно-правовой стороне деятельности государства по преодолению сложившейся ситуации. Этот важный вопрос не получил выраженного отражения, информация об организационно-правовой практике правительства может в самом сжатом виде быть полу-

чена учащимися при рассмотрении деятельности П.А. Столыпина, в частности, практика введения военно-полевых судов.

Важно уделять особое внимание мерам, которые предпринимало правительство для урегулирования положения в стране. В данном контексте следует уделить внимание деятельности полиции и жандармерии и их роли в успокоении революционно настроенных масс.

Отражение темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907гг.» в учебниках по истории

Необходимо обратить внимание на освещение данной темы в учебниках по истории России 9 – 11 классов. На наш взгляд, для анализа подходят учебники издательства «Просвещение» и «Дрофа», которые соответствуют Федеральному государственному образовательному и Историко-культурному стандартам.

Во второй части учебника по истории России 9 класс под редакцией А.В. Торкунова⁸⁹ пятая глава посвящена развитию России в начале XX века. Непосредственно к теме «Первая российская революция» относятся следующие параграфы: «Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907гг.», «Социально-экономические реформы П.А. Столыпина», «Политическое развитие страны в 1907 – 1914гг.». Всего, информация занимает 9 страниц (88-97).

Следует обратить внимание на то, что материал, посвященный Первой российской революции изложен кратко. Непосредственные революционные события изложены в одном параграфе с проводимыми политическими реформами 1905 – 1907гг.- материал недостаточно информативен, особенно учитывая, что обучающиеся изучают его в первый раз и про-

⁸⁹ История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. – 160 с.

грамма 11 класса предусматривает только повторение и обобщение изученного.

Что касается деятельности полиции и жандармерии, то о них упоминается лишь в пунктах учебника «Кровавое воскресенье»: «В мирном шествии участвовали более 140 тыс. человек. Но путь к Зимнему дворцу преградили полиция и войска. Требования полиции остановить шествие и разойтись рабочие оставляли без внимания, поэтому демонстрантов останавливали выстрелами», «Массовые беспорядки в Петербурге начались уже во второй половине дня 9 января. Рабочие разоружали полицейских, захватывали оружейные склады, сооружали баррикады»⁹⁰ и «Декабрьское вооруженное восстание»: «В Московском вооруженном восстании в декабре 1905 г. участвовали около 6 тыс. рабочих (из них имели оружие около 2 тыс.). Семь дней они вели бои с жандармскими и армейскими силами»⁹¹.

Данная информация, особенно в таком сжатом объеме, формирует у учащихся только негативную оценку функционирования органов полиции и жандармерии в период Первой российской революции.

Таким образом, у учащихся, занимающихся по данному учебнику, не может сложиться объективного представления об их деятельности в условиях революции 1905 – 1907 гг. из-за ограниченного количества информации для изучения.

Учебник по истории России издательства «Дрофа»⁹² предполагает изучение революции 1905 – 1907 гг. в практически одноименном с Историко-культурным стандартом разделе: «Россия в конце XIX – начале XX вв.».

Начало рассмотрения революционной ситуации определяется параграфом «Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.», в который

⁹⁰ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 2. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 89.

⁹¹ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 2. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 93.

⁹² История России: XIX - начало XX в. 9 кл. : учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. – 351 с.

включены пункты «Нарастание оппозиционных настроений», «Борьба профессиональных революционеров против самодержавия» и «Взаимоотношения власти и общества». Следующие параграфы называются: «1905 год: революция и самодержавие», «Начало многопартийности», «Завершающий период революции 1905 – 1907 гг.». Таким образом, в целом, тема «Первая российская революция» занимает 40 страниц – это довольно большой объем для одной темы в рамках учебника.

В данном учебнике упоминаний о служащих полиции и жандармерии содержится меньше, чем в учебнике издательства «Просвещение»: в пункте о Всероссийской октябрьской стачке: «Происходили столкновения с полицией и войсками»⁹³ и в пункте о Декабрьских вооруженных восстаниях: «Главной силой восставших было около 1700 вооружённых дружинников (600 большевистских, 300 эсеровских, 250 меньшевистских и 500-600 беспартийных). Им противостояло 2 тыс. полицейских и 5 тыс. солдат, не все из которых были надежны»⁹⁴, «Штаб боевых дружин принял решение о прекращении вооружённой борьбы с 18 декабря. Но военно-полицейские операции по «очищению» Пресни шли еще три дня»⁹⁵. Также, косвенно о деятельности полиции и жандармерии говорится и в пункте «Особенности революционных выступлений 1906 – 1907 гг.» в абзаце про военно-полевые суды, которые были введены в Российской империи после покушения на министра внутренних дел П.А. Столыпина⁹⁶.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о деятельности полиции и жандармерии в годы Первой российской революции, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме, что негативно отражается на характере информации – односторонней, узкой. Фигура полицейского подана отрицательно,

⁹³ История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. С. 294.

⁹⁴ Там же. С. 295.

⁹⁵ Там же. С. 296.

⁹⁶ Там же. С. 311.

образ сотрудника органов охраны правопорядка раскрывается лишь с негативной стороны: в моментах выступления армейских частей против революционного населения, при рассмотрении функционирования военно-полевых судов в связи с актом покушения на П.А.Столыпина.

Изложение материала по инерции остается героизирующим революционную борьбу, в том числе и с использованием методов террора. Однако, самих данных по террористическим актам, которые привели к гибели населения, государственных служащих разного уровня, в том числе полицейских, не приведено.

Таким образом, исходя из такой подачи учебного материала, у учащихся формируется односторонний, негативный образ полиции Российской империи. На наш взгляд, это отрицательно сказывается на восприятии деятельности органов охраны правопорядка и уровень доверия к ним и у современной молодежи.

3.2. Методические приемы изучения темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907гг.» в рамках преподавания истории в школе

При изучении темы «Первая российская революция» важным представляется использование такого приема как работа с лентой времени. Предмет истории неразрывно связан с датами, обозначением времени - лента времени не только наглядно продемонстрирует процесс развития революционных событий, но и поможет обучающимся лучше запомнить важные даты этого периода. Начать ленту времени нужно с 9 января 1905 года - начала революции, следующие даты отмечаются по мере углубления и распространения революционных процессов. Обязательной датой, отмеченной на ленте времени, должно быть 7 декабря 1905 года – начало Декабрьского вооруженного восстания.

К работе с лентой времени можно возвращаться на протяжении изучения всей темы, она способствует систематизации информации и лучшему усвоению учебного материала.

По мере изучения этих процессов учителю необходимо обращать внимание учеников на тот факт, что развитие революции требовало вмешательства сотрудников полиции, на них возлагались важнейшие задачи по наведению порядка. Важно учитывать тот факт, что на разных этапах революции, по мере её углубления, а затем успокоения, от полицейских и жандармов требовалось выполнение разных функций, менялись методы и приемы: от мирных к силовым, и, наоборот, в зависимости от политической ситуации. Ученики должны обратить внимание на охранительно-созидательную функцию полиции.

Большую роль играет устный метод обучения. Слово учителя выполняет множество функций, среди них информативная, воспитательная, повествовательно-описательная и др. В рамках вопроса о функциях полиции учитель может использовать такой прием устного метода как аналитическая беседа, задачей которой является осмысление учебной информации, расширение знаний.

При изучении начального этапа революции 1905 – 1907 гг., а именно, «Кровавого воскресенья» 9 января 1905 года, следует организовать с учащимися дискуссию о таком важном вопросе, как безопасность граждан и том, в какой степени и какими способами государство должно защищать их.

Беседу с учащимися можно начать с простых и в то же время важных вопросов: «Кто такие полицейские?», «Какие функции они выполняют, и какие обязанности на них возложены?». В данной ситуации можно предложить учащимся составить кластер. В центр поместить слово «полиция» и попросить ребят перечислить основные функции полиции и, исходя из этого, подумать о том, что же является целью работы органов полиции.

Также, учитель может задать учащимся следующие вопросы: «Какова была реакция правительства на события 9 января 1905 года?», «На ком должна была лежать ответственность за соблюдение порядка?».

Учитель подводит обучающихся к выводу, что непосредственной целью полиции было обеспечение охраны правопорядка и защиты населения от опасности вооруженной борьбы революционных групп боевиков.

Исходя из этого вывода, возникает вопрос о том, как полицейские и жандармы справлялись с возложенными на них обязанностями. Для того, чтобы учащиеся смогли сформулировать ответ и порассуждать на эту тему, данный вопрос можно предложить в качестве проблемного и задать его перед таким приемом как работа с текстом учебника.

Учитель предлагает ученикам прочитать пункты учебника о Всероссийской октябрьской политической стачке и о Декабрьском вооруженном восстании и ответить на вопрос: «Как сотрудники полиции справлялись с возложенными на них обязанностями по обеспечению охраны правопорядка? Корректно ли они осуществляли свои функции?».

Вопрос о корректности деятельности служащих полиции важен, так как он является неоднозначным. Например, о правомерности использования оружия можно судить исходя из двух позиций: применение оружия против мирной демонстрации («Кровавое воскресенье») – неправомерно, но использование оружия в других забастовках, обусловленное защитой жизни и здоровья населения, самих полицейских, для наведения порядка - является практически необходимостью, и вопрос о его правомерности решается с другой точки зрения.

Вместе с учащимися учитель приходит к следующему положению: в условиях вооруженных выступлений восставших, полиция, выполняя приказы правительства об успокоении революции, была вынуждена применять силовые методы борьбы в ответ. Это было правомерное применение оружия.

Более того, понятие неправомерности деятельности полицейских и жандармов напрямую связано с вопросом о подготовке кадров органов охраны правопорядка.

В связи с этим, важным представляется обсудить требования, предъявляемые к кандидатам в служащие полиции – условия принятия на работу: уровень образования, физической подготовки, психического здоровья и т.д. в Российской империи периода революции 1905 – 1907гг. Немаловажным является и вопрос о профессиональной подготовке кадров, о мероприятиях по повышению квалификации полицейских и мерах улучшения качества их профессиональной деятельности.

Необходимо предоставить ученикам возможность определить, как уровень подготовки офицеров полиции влиял на функционирование органов охраны правопорядка в условиях Первой российской революции, какие ошибки допускались министерством внутренних дел, и в чём заключались основные проблемы деятельности полиции (недостаток материального обеспечения, нехватка кадров и др.).

На уроке в ходе изучения темы «Первая российская революция» важное место занимают вопросы роста стачечной борьбы, массовых выступлений весной и летом 1905 года, вовлечения рабочих и крестьян в революционный процесс. В рамках данных вопросов необходимо использовать работу со статистическими данными, представленными в виде таблиц, демонстрирующих рост стачек, размах и масштаб революционных событий.

Учитель может предложить учащимся прочитать пункт параграфа «Развитие революции весной – летом 1905 г.»⁹⁷ или «Массовые выступления весной и летом 1905г.»⁹⁸ и проанализировать данные, трудов историка-

⁹⁷ История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. А.В. Торкунова. - М., 2016. С. 89-91.

⁹⁸ История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М., 2016. С. 292-293.

современника революции 1905 – 1907 гг. В.П. Обнинского⁹⁹ и современно-го историка С.В. Тютюкина.¹⁰⁰ Возможно также использовать работу с картой «Революция 1905 – 1907 гг.», которая предлагается для работы в учебнике.¹⁰¹

По представленным статистическим данным учащиеся могут сами определить, какие губернии были наиболее охвачены революцией, где деятельность полиции по успокоению населения была успешной, а где сталкивалась с сильным сопротивлением и терпела неудачу.

Важнейшее место в революционном процессе занимали террористические методы борьбы. Проблема террора, к сожалению, актуальна и по сей день, она является одной из самых главных и болезненных среди других проблем современного общества. В ходе осуществления образовательного процесса необходимо формировать отношение учащихся к проблеме террора различными учебно-познавательными методами и средствами.

В учебнике издательства «Дрофа» о терроре упоминается, когда речь идёт о революционных партиях¹⁰², при освещении факта покушения на П.А. Столыпина¹⁰³. В учебнике издательства «Просвещение» проблема террора освещена только в рамках функционирования боевой организации «Чёрная сотня», устраивающей «погромы и столкновения с революционными манифестантами»¹⁰⁴ и, также, в связи с покушением на П.А. Столыпина¹⁰⁵.

Таким образом, мы видим, что проблема террора не получила достаточного обозрения в учебниках по истории России. На наш взгляд, это яв-

⁹⁹ Обнинский В.П. Полгода русской революции : Сб. материалов к истории рус. революции (окт. 1905 - апр. 1906 гг.) – 2-е изд. Вып. 1. – М., 1906. С.44.

¹⁰⁰ Первая революция в России: взгляд через столетие. / Под ред. А.П. Корелина, С.В. Тютюкина. М.: Памятники исторической мысли, 2005. С. 236-237.

¹⁰¹ История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 2. / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2016. С. 90.

¹⁰² История России: XIX – начало XXв. 9 кл. : учебник / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М.: Дрофа, 2016. – С.299; Там же, С. 303.

¹⁰³ История России: XIX – начало XXв. 9 кл. ... М.: Дрофа, 2016. С.311.

¹⁰⁴ История России.9 класс... М., 2016. С. 92.

¹⁰⁵ История России.9 класс ... М., 2016. С. 98-99.

ляется упущением, и данный вопрос нуждается в подробном рассмотрении.

В контексте вопроса о терроризме, а также, в рамках пункта параграфа «Формирование политических партий» важно поговорить об отношении политических партий к террористическим формам борьбы. Для этого можно организовать работу в группах: по предоставленным материалам¹⁰⁶ ученикам, равномерно распределившись по четыре группы, предлагается подготовить выступление для своих одноклассников. Тема сообщения первой группы – «Террор эсеров», второй – «Террор социал-демократов», третьей – «Террор партий консервативного направления» и четвертой – «Террор либералов».

По ходу выступления учеников должно быть организовано обсуждение с последующим оформлением информации в таблицу «Террор и политические партии периода Первой российской революции», по итогам заполнения которой учащиеся определяют, какие из наиболее крупных партии являлись сторонниками террористических методов борьбы, с какой целью они делали такой выбор и в чем выражалась их приверженность к террористическим методам или же, наоборот, их неприятие.

По завершению работы ученики будут иметь представление о том, что большое число политических партий времени Первой российской революции оправдывали террор и использовали его как эффективное средство борьбы за свои политические интересы, они получают объективное представление о политической жизни Российской империи, о деятельности партий и о масштабе распространения террора.

¹⁰⁶ Политические партии России: история и современность. М., 2000. – 631 с. ; Гейфман А. Революционный террор в России, 1894 – 1917 / Пер. с англ. Е. Дорман. М., 1997. – 448 с.; История политических партий России / Под ред. А. И. Зевелева. М., 1994. – 446 с.; Лебедев В.Д. Политический террор в России между двумя революциями начала XX века // Исторический вестник. Т. 2(149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2012. С. 24–48.; Милюков П.Н. Год борьбы: публицистическая хроника 1905 – 1906. СПб., 1907. – XVIII. С.354.

Трагедия террора заключалась в том, что чаще всего, жертвами насильственных мер борьбы становились простые люди, по воле случая оказавшиеся в местах боевых действий и не имевшие возможности защититься. По данным В. Д. Лебедева в результате подавления в Москве Декабрьского вооруженного восстания «из 424 погибших военных и полицейских было 34, боевиков – 84, остальные – случайные прохожие»¹⁰⁷.

Результатом такого положения событий становилась ненависть населения к полицейским, разочарование в них и недоверие к их деятельности. Таким образом, проблема террора напрямую связана с вопросом о значимости полиции, её обязанности обеспечивать охрану правопорядка.

Для закрепления новых знаний, полученных учениками в рамках вопроса о терроре, учитель может использовать такую развивающую технологию как составление синквейна к слову «Террор». Она будет полезна для понимания учащимися нового материала на уровне ассоциаций.

Синквейн – белый стих, который составляется по определенной схеме:

	Существительное		
Прилагательное		Прилагательное	
	Глагол	Глагол	Глагол
	Фраза со смыслом		
	Резюме		

Таким образом, ученики могут составить синквейн все вместе, а могут и по отдельности, а затем презентовать его классу. У учащихся должно получиться примерно следующее:

¹⁰⁷ Лебедев В.Д. Политический террор в России между двумя революциями начала XX века//Исторический вестник. Т. 2(149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2012. С. 38.

Террор

Беспощадный

Широкомасштабный

Убивает Угрожает Уничтожает

Использовался как средство борьбы против самодержавия

Гибель большого количества людей

В качестве метода активизации познавательной деятельности при рассмотрении проблемы образа и восприятия деятельности полицейского и жандарма в условиях Первой российской революции можно использовать работу в музее. Экскурсия в музей является эффективным методом погружения в ту или иную эпоху, способствует развитию формирования исторических образов, позволяет расширить представление учащихся о деятельности правоохранительных органов. Часто, при изучении событий прошлого возникает разрыв восприятия между прошлым и настоящим. Музеи, где представлены подлинные предметы прошлого, позволяют устранить этот разрыв. В 2018 году отмечалось 300 лет российской полиции - данная дата стала отличным поводом для многих музеев организовать уникальные экспозиции, посвященные деятельности органов полиции и открыть свои двери для всех желающих. Посещение школьниками данных экспозиций станет значительным дополнением к полученным знаниям на уроках и поможет сформировать отношение к функционированию органов полиции.

Учителю необходимо обратить внимание на такой метод как проектно-исследовательская деятельность. Поскольку Уральский регион являлся местом активного революционного движения в годы Первой российской революции, на уроках по истории революции 1905 – 1907гг. важно обратить внимание на региональный компонент. Одной из тем для проектной работы в этой связи может являться: «Террор как метод революционной борьбы на Урале 1905 – 1907гг.» или «Экстремизм на Урале во время Пер-

вой российской революции», можно выбрать более узкую тему: «Террор партии эсеров на Урале в 1905 – 1907 гг.», «Лбовцы на Урале в годы Первой российской революции» и др.

Необходимо сформировать у учащихся понимание того, как развивалась революция на Урале, какую роль эти события сыграли в общем процессе революции в Российской империи.

Также, для проектной деятельности учащимся можно предложить такую тему как «Формирование образа полицейского в условиях революции 1905 – 1907 гг.»

Таким образом, познакомившись даже далеко не со всеми фактами и свидетельствами революционной борьбы на Урале, учащиеся смогут сделать вывод о том, что эта территория была охвачена пылающим огнём революции, уральское население бросало яростный вызов самодержавному строю, требовало быстрых и эффективных изменений. Школьники оценят масштаб событий, происходивших на Урале, смогут объяснить, почему Уральский регион привлекал внимание других губерний Российской империи, являлся примером революционной борьбы для большого количества боевых организаций и групп.

И, в этой связи, обучающиеся вновь смогут охарактеризовать уровень эффективности работы полиции. Правительству пришлось приложить большие силы для успокоения народных масс, оно возлагало надежды на полицейских и жандармов, отправляя новые части на помощь не справляющимся местным органам охраны порядка.

Необходимо обсудить с учениками такой важный момент как уголовная ответственность лиц, использующих террор как метод борьбы. С 1905 по 1907 гг. жертвами политического террора стало более 9 тыс. человек, в основном – государственные чиновники. «Каждый божий день – по нескольку убийств, то бомбой, то из револьверов, то ножом и всякими орудиями; бьют и бьют, чем попало и кого попало, – ужасался начальник

наружного отделения Департамента полиции Е.П. Медников, – Надо удивляться, как еще не всех перестреляли нас»¹⁰⁸.

По данным И.И. Бондаренко и Д.В. Климова, в среднем в день погибло до 18 человек¹⁰⁹. Среди погибших были люди абсолютно разного происхождения, чина и рода деятельности: чиновники, полицейские, представители интеллигенции, коммерческие деятели и простое население.

Ученикам нужно задать вопрос: «Как вы думаете, должны ли террористы нести ответственность за свою деятельность?», «Почему вы так считаете?».

Далее, учитель может рассказать ученикам о мерах ответственности за террористическую деятельность по законодательству Российской империи, включавшую вынесение смертного приговора. Такое наказание понесли глава отряда «лесных братьев» А. Лбов на Урале, участники другого уральского боевого отряда А. Давыдова. В 1908 г. А. Давыдов и четверо его сподвижников были приговорены к смертной казни через повешение, 45 человек были осуждены, 7 – отправлены на каторгу¹¹⁰. Учитель должен заметить, что повсеместно производились аресты революционеров¹¹¹.

После того, как учитель приведет примеры вынесенных приговоров судов, ему следует спросить у учеников: «Вы согласны с тем, что такие наказания являются справедливыми?», «Объясните свою точку зрения?»

Познакомившись с данными о размахе террора в России в начале XXв. и мерах борьбы с ним со стороны государства, школьники могут сделать вывод о справедливости или несправедливости вынесенных приговоров.

¹⁰⁸ Гейфман А. Революционный террор в России. 1894 – 1917. М., 1997. С. 31- 33.

¹⁰⁹ Бондаренко И.И., Климов, Д.В. Жертвы политического террора в России (1901 – 1912) // Исторический вестник. Т. 2(149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2013. С. 193.

¹¹⁰ Сидоренко Н. С. Политический экстремизм на Урале в начале XX века // Исторический вестник. Т. 2(149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2013. С. 74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21126492> (дата обращения: 17.04.19)

¹¹¹ Там же. С.74.

Учитель должен подчеркнуть, что метод террора отличался беспощадностью и нетерпимостью, главная цель дискуссии со школьниками о наказании революционных преступников – формирование у них четкого понимания того, что человеческая жизнь главная ценность, которая не может быть сопоставима с ценностью ничего другого. Никто ни вправе покушаться на чужую жизнь и здоровье, никакие цели не оправдывают такие средства.

В подтверждение этих слов, учитель может привести в пример и отношение к террору самого населения. Народ требовал от власти прекращения беспорядков и жестокостей. Террористический метод не мог быть принят большинством населения с моральной и нравственной точек зрения.

Таким образом, теме «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907 гг.» в Историко-культурном стандарте отведено достаточно много места, но организационно-правовой практике правительства по преодолению революционной ситуации в стране и защите личных интересов граждан не уделено внимания.

Информация о деятельности полиции и жандармерии в годы революции в учебниках по истории России представлена в недостаточном объеме, и, в связи с этим, является односторонней. Образ полицейского раскрывается с негативной стороны.

Изложение материала по инерции остается героизирующим революционную борьбу, в том числе и с использованием методов террора. Однако, самих данных по террористическим актам, которые привели к гибели населения, полицейских, чиновников разного уровня, не приведено.

Большое количество вопросов в рамках изучения темы «Деятельность полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции 1905 – 1907 гг.» требует более подробного рассмотрения. Именно поэтому следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный

процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны. Учитель должен всегда стремиться поддерживать интерес учащихся к изучению истории, на наш взгляд, тема революции 1905 – 1907 гг. открывает для этого замечательные возможности. Огромное количество различного рода источников информации позволяет использовать разные методы и приемы изучения материала. Если ученики примеряют на себя роли исследователя и критика, формируют объективную картину произошедшего исторического события, то это значит, что у них не может сложиться неправильного, ошибочного понимания и, как следствие, не будет проблем с овладением необходимыми результатами обучения и компетенциями.

Заключение

Исследование истории деятельности полиции и жандармерии в годы Первой российской революции 1905 – 1907 гг., позволяет сделать ряд выводов:

1) полиция (общая и политическая) выступала в качестве государственного института и органа специальной компетенции, к ведению которых относилась безопасность общества и его граждан. Специфические условия повышенной политической активности определенной части общества, рост числа правонарушений, потребовали повышения эффективности деятельности правоохранительных органов в установлении политической стабильности и защите личных интересов граждан.

2) Система полицейских органов в Российской империи в 1905 – 1907 гг. функционировала как сложная организация. Ее структуру составляли 1) по составу – общая и политическая; 2) по особенностям службы – сыскная и охранная; 3) по месту службы – уездная и городская, портовая, фабрично-заводская, горно-полицейская стражи, железнодорожная, речная, ярмарочная, казенная лесная стражи.

К общей полиции с 1903 г. относилась полицейская стража, главной задачей которой являлось пресечение антиправительственных выступлений с тем, чтобы не отвлекать основные силы полиции; с 1908 г. – сыскные отделения, а также железнодорожная жандармерия, на которую возложена задача раскрытия общеуголовных преступлений.

Борьбой с политическими преступлениями занимались жандармерия и районные охранные отделения, которые стали создаваться в начале века.

3) Направлять и координировать работу полиции империи был призван Департамент полиции.

Вместе с тем, принцип формирования структуры полицейских органов сообразно с административно-территориальным делением государства,

обусловил различия в управлении отдельными ее звеньями. Соответственно губернская полиция была подчинена губернатору и губернскому правлению, уездная – уездному полицейскому управлению и исправнику, в станах – становому приставу.

С 1906 г. регулярно функционировали комиссии по переустройству полиции. В основном все проекты и предложения признавали необходимость объединения полиции под руководством какого-либо органа. Но, несмотря на введение структурных преобразований, правительство не смогло решить внутренние проблемы правоохранительных органов.

4) Борьбой с политическими преступлениями в начале XX в. занимался отдельный корпус жандармов. Жандармские отделения входили в систему МВД, однако были совершенно независимы от губернаторов. Вся деятельность корпуса жандармов осуществлялась через губернские и областные жандармские управления и жандармские полицейские управления железных дорог.

5) Специальными органами, занимавшимися политическим розыском, являлись охранные отделения, которые начали создаваться еще с конца XIX в. Окончательно охранные отделения оформились в 1902 г. с принятием «Положения о начальниках розыскных отделений». На Южном Урале охранные отделения были созданы в Оренбурге осенью 1905 года.

На протяжении всего рассматриваемого периода совершенствовались методы деятельности как общей, так и политической полиции, их штаты росли, увеличивались расходы на их содержание. При этом правительство уделяло большее внимание развитию политической полиции, в связи с чем их положение было значительно лучше, хотя и они ощущали нехватку кадров, а также финансовых средств, которые требовались для поддержания порядка в стране. Указанные тенденции были характерны также для Урала.

6) Несмотря на некоторые успехи Губернских жандармских управлений в осуществлении дознания в начале XX века они не могли проводить

успешную работу по ликвидации революционного движения и противостоять политическому экстремизму. Такое бессилие жандармерии было вызвано рядом факторов: определяющая причина – руководство ГЖУ практически совершенно не имели представления о реальном функционировании органов политического сыска, так как это были «полковники и генералы, воспитанные в традициях III Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии»¹¹², также существенным недостатком являлся факт отсутствия политической агентуры.

Успешную борьбу с революционными организациями осуществляли только Московская и Санкт-Петербургская губернии, и царство Польское, то есть, на территориях, где традиции III Отделения были пересмотрены в связи с изменившейся политической ситуацией.

Что касается, уральских ГЖУ, то здесь основной проблемой стал нерешенный вопрос координации жандармских управлений и несогласованность организации их деятельности.

7) В годы Первой российской революции одной из приоритетных задач по борьбе с ростом массовых выступлений и общеуголовных преступлений, выступила проблема полицейских кадров, улучшение качества профессиональной подготовки сотрудников. На это затрачивались большие ресурсы, однако в полном объеме проблему не удалось решить. Для компенсации недостатка полиции использовались воинские части – казачьи полки и регулярные части.

На местах по инициативе губернаторов и органов самоуправления формировались, как например, в Челябинске – ночные конные разъезды, дружины самообороны. Но и эти попытки установить общественное спокойствие негативно воспринимались вышестоящими чиновниками и вскоре пресекались.

¹¹² Тищенко В.Г., Политическая полиция в Челябинске начала XXв // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области) : материалы научно-практической конференции. Челябинск, 2003. С.63.

8) серьезной проблемой являлось и то, что в обществе начала XX века сложился негативный образ полицейского. Это можно объяснить двумя причинами. Первая заключается в том, что сотрудники полиции являлись представителями власти, защищающими существовавший царский режим. Но самодержавие с каждым годом все теряло свой авторитет, а карательные мероприятия, осуществляемые через органы охраны правопорядка, вызывали ожесточенный протест и сопротивление населения.

Вторая причина состояла в низком материальном обеспечении сотрудников полиции. В связи с этим, в органах полиции наблюдался недостаток численности чинов полиции и их частая сменяемость. В такой обстановке на службе в полиции могли оказаться граждане, которые не обладали профессионализмом и не пользовались уважением среди населения.

На полицейские органы было возложено много обязанностей: помимо расследования преступлений, регулирования порядка в общественных местах от них также требовалось повышение эффективности функционирования с целью установления политической стабильности и защиты интересов граждан. Но сотрудники полиции не имели должной мотивации в условиях низкого материального обеспечения, ограниченной численности и напряжения в результате критики населения.

9) Меры принуждения, к которым государственная власть вынуждена была прибегнуть в годы революции, вызывали неоднозначную реакцию в обществе. Нарастало понимание того, что обеспечение политической стабильности возможно только на пути компромиссов – предоставления государством гарантий реализации прав и свобод человека, которые только и могут стать основой законности и правопорядка. Формирование правового государства становилось одной из актуальных задач на пути успешной модернизации России.

10) исследуемая тема, согласно Историко-культурному стандарту и другим нормативным документам, находит отражение в школьном курсе истории России в рамках основного общего образования.

Исследуемая тема находит отражение в курсе школьной истории в старших классах. Отдельные ее аспекты включены в изучение темы «Первая российская революция 1905 – 1907 гг.». Произошедшая смена ценностных установок и отход от единообразия в трактовке исторических событий дореволюционной России, основанные на расширении круга источников, использовании принципа методологического плюрализма, объективно требуют более подробного рассмотрения вопроса деятельности полиции и жандармерии в условиях Первой российской революции.

Историко-культурный стандарт предлагает оптимальные подходы к освещению дискуссионных вопросов, в том числе истории революции 1905 – 1907 гг. Данным событиям в истории Российской империи в Историко-культурном стандарте отведено достаточно много места, но организационно-правовой практике правительства по преодолению революционной ситуации в стране и защите личных интересов граждан не уделено внимания.

При рассмотрении содержащейся в учебниках по истории России информации о деятельности полиции и жандармерии в годы Первой российской революции, можно сделать вывод о том, что она представлена в недостаточном объеме, что негативно отражается на характере информации – односторонней, узкой. Фигура полицейского подана отрицательно, образ сотрудника органов охраны правопорядка раскрывается лишь с негативной стороны: в моментах выступления армейских частей против революционного населения, при рассмотрении функционирования военно-полевых судов в связи с актом покушения на П.А.Столыпина.

Изложение материала по инерции остается героизирующим революционную борьбу, в том числе и с использованием методов террора. Однако, самих данных по террористическим актам, которые привели к гибели населения, полицейских, чиновников разного уровня, не приведено.

В работе сформулированы предложения по использованию приемов и методов изучения темы в курсе школьной истории.

Если характеризовать методические приемы по степени самостоятельности работы учащихся, то в первую очередь следует сказать о проектно-исследовательской деятельности учеников. Этот метод подразумевает приобретение учащимися универсальных способов учебной деятельности, что способствует их саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю. Поскольку Уральский регион являлся местом активного революционного движения в годы Первой российской революции, на уроках по истории революции 1905 – 1907 гг. важно обратить внимание на региональный компонент. Знакомство с материалом истории родного края имеет важное значение для формирования чувства патриотизма к своей малой родине, систематизации знаний и развития навыков поисковой деятельности. Одной из тем для проектной работы в этой связи может являться: «Террор как метод революционной борьбы на Урале 1905 – 1907 гг.» или «Экстремизм на Урале во время Первой российской революции», можно выбрать более узкую тему: «Террор партии эсеров на Урале в 1905 – 1907 гг.», «Лбовцы на Урале в годы Первой российской революции» и др.

Развитию познавательной активности и самостоятельности способствует групповая форма работы. Она используется не только для организации самостоятельной работы, но и для формирования у учащихся умения взаимодействовать в коллективе, для получения навыков самоконтроля и самооценки. Учащимся предлагается работа в 4 группах с темами: «Террор эсеров», «Террор социал-демократов», «Террор партий консервативного направления», «Террор либералов» с представлением результатов работы одноклассникам и занесением информации в таблицу «Террор и политические партии периода Первой российской революции».

Самостоятельной деятельности учащихся требуют такие развивающие технологии как составление синквейна и кластера. Синквейн к слову «террор» в рамках Первой российской революции и деятельности полиции и жандармерии предлагается использовать на уроке с целью закрепления новых знаний и, что важно, развития творческих способностей учеников.

Технологию кластер можно использовать при формировании понимания цели деятельности полиции через определение её функций, которые и должны перечислить учащиеся.

Работа с текстом учебника и статистическими данными формирует у учеников умение выделять необходимую информацию из источника, анализировать её, устанавливать причинно-следственные связи. По предоставленным им статистическим данным, а также используя информацию из учебника, учащиеся могут самостоятельно определить, какие губернии были наиболее охвачены революцией, где деятельность полиции по успокоению населения была успешной, а где сталкивалась с сильным сопротивлением и терпела неудачу.

Важную роль среди других методов обучения занимает устный метод. Слово учителя играет большую роль в процессе обучения. Уроки истории трудно представить без дискуссий между учителем и учениками. Такой вид беседы как аналитическая будет необходим при обсуждении с учащимися вопроса о безопасности граждан, о степени и способах их защиты государством, вопросов о цели функционирования полиции, о подготовке кадров органов охраны правопорядка. Большое значение в рамках темы «Первая российская революция» имеют такие вопросы как: «Как сотрудники полиции справлялись с возложенными на них обязанностями по обеспечению охраны правопорядка? Корректно ли они осуществляли свои функции?», а также: «Как вы думаете, должны ли террористы нести ответственность за свою деятельность?».

Учитель должен всегда стремиться поддерживать интерес учащихся к изучению истории, на наш взгляд, тема революции 1905 – 1907 гг. открывает для этого замечательные возможности. Следует уделить особое внимание применению различных методов активизации познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс, привлечь больше источников информации, попытаться раскрыть известные исторические процессы и события с новой, неизведанной стороны. Огромное количество

различного рода информации по теме «Первая российская революция» позволяет использовать разные методы и приемы изучения материала, соответствующие требованиям, которые предъявляются к современному уроку истории.

Таким образом, данное исследование позволяет комплексно исследовать вопросы деятельности полиции и жандармерии по обеспечению законности и правопорядка в годы Первой российской революции 1905 – 1907гг., оно представляет интерес в качестве материала для использования на уроках истории.

Библиографический список:

Источники:

1. «Об учреждении уездной полицейской стражи»// ПСЗ Российской империи – Собр. 3-е. Т.ХХIII. №22906 URL: <https://runivers.ru/lib/book3139/10023/> (дата обращения: 18.04.2019)
2. Устав о предупреждении и пресечении преступлений // СЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А.Добровольского. – Спб.,1913.Т.14.С.123-187) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/226/> (дата обращения: 18.04.2019)
3. Устав уголовного судопроизводства // СЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А.Добровольского. – Спб.,1913.Т.16.Ч.1.С.1185-1388) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/238/> (дата обращения: 18.04.2019)
4. Общее учреждение губернское //СЗ Российской империи. – 2-е изд. (Под ред. А.А. Добровольского. – Спб.,1913.Т.2.С.593-864) URL: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/172/737.html#img738> (дата обращения: 18.04.2019)
5. Историко-культурный стандарт (Проект). URL : <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82.pdf> (дата обращения: 19.04.2019)

6. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
7. История России: XIX – начало XXв. 9 кл. : учебник /Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016. – 351 с.
8. Андреевский, И.Е. Полицейское право / Соч. И. Андреевского, орд. проф. С.-Петербур. ун-та. – 2-е изд., испр. и доп. Т. 1-2. – Санкт-Петербург : тип. В.В. Пратц, 1874 – 1876. Т.2. Ч.2: Полиция благосостояния. СПб.: тип. и лит. А.Е. Ландау, 1876. – 727 с.
9. Анучин, Е.Н. Исторический обзор развития административно-полицейских учреждений в России, с Учреждения в губерниях 1775г. до последнего времени/ Е.Н. Анучин; Сост. По распоряжению министра вн. Дел чиновником особых поручений при министре Е. Анучиным. – Санкт-Петербург: тип. М-ва вн. дел, 1872. – 238 с.
10. Волков, Н.Т. Полицейский стражник: Руководство-наставление, сост. по закону 5 мая 1903 г. с подробными сведениями, необходимыми в практ. деятельности стражников, указаниями их обязанностей, инструкцией по обнаружению и расследованию преступлений и проступков и формами донесений и ведения памят. Книжки / Сост. Н.Т. Волков. – Полтава: электр. типо-лит. Д.Н. Подземского, 1903. – 129 с.
11. Гессен, В. М. Основы конституционного права / Гессен В.М. - 2-е изд. – Петроград: Юрид. кн. скл. "Право", 1918. – 445 с.
12. Гуляев, П. Н. Права и обязанности градской и земской полиции и всех вообще жителей российского государства по их состояниям и в отношении к полиции: Ч. 1. О полиции. ярного советника Петра Гуляева. /– Москва: В Университетской типографии, 1824. – 231 с.
13. Елистратов, А. И. Основные начала административного права / А.И. Елистратов. – М.: Изд. Г.А. Лемана, 1914. – 332 с.
14. Ивановский В. В. Учебник административного права (Полицейское право. Право внутреннего управления)/ Проф. Казан. ун-та В.В.

Ивановского. – 3-е изд. - Казань : типо-лит. Имп. Казанск. ун-та, 1908. – 539 с.

15. Краткая объяснительная записка к Заключению Межведомственной комиссии, под председательством сенатора А.А. Макарова, по преобразованию полиции в Империи. – СПб.: Гос. тип., 1911. – 133 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003782450> (дата обращения: 18.04.2019)

16. Ленин, В.И. Бей, но не до смерти//Полное собрание сочинений: в 55 т./ В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1958. – Т.4:1998 – апрель 1901. – 560 с.

17. Ленин, В.И.К деревенской бедноте.// Полное собрание сочинений: в 55 т./ В. И. Ленин; Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 5-е изд. - М.: Политиздат, 1958. – Т.7: Сентябрь 1902 – сентябрь 1903 / В.И. Ленин. – М. : Политиздат, 1959. – 622 с.

18. Лопухин А.А. Из итогов служебного опыта. Настоящее и будущее русской полиции / А.А. Лопухин. – М.: В.М. Саблин, 1907. – 69 с.

19. Лопухин А.А. Настоящее и будущее русской полиции / А.А. Лопухин. – М.: В.М. Саблин, 1907. – 69 с.

20. Мартов, Ю.О. Подарок русским крестьянам и рабочим/ Л. Мартов. – СПб.: Заря, 1906 – 24 с.

21. Министерство Внутренних Дел. 1802 – 1902. Исторический очерк / [сост. С.А. Адрианов]. В 3 т. Т. 1-3. СПб.: Тип. Министерства Внутренних Дел, 1901 – 1902. – 821 с.

22. Обнинский, В.П. Полгода русской революции : Сб. материалов к истории рус. революции (окт. 1905 – апр. 1906 гг.) / Виктор Обнинский. – 2-е изд. Вып. 1. – Москва : тип. И.Н. Холчев и К°, 1906. – 180 с.

23. Платонов И. В. Вступительные понятия в учение о благоустройстве и благочинии государственном / Соч. проф. Харьк. ун-та по Кафедре законов благоустройства и благочиния гос. Ивана Платонова. – Харьков: Унив. тип.,1856. – 143 с.

24. Тарасов, И. Т. Очерки науки полицейского права / И.Т.Тарасов. – М.: Печатня С.П. Яковлева, 1897. – 718 с.
25. Тарасов, И.Т. Полиция в эпоху реформ: Исслед. Проф. И. Т. Тарасова. – Москва: ред. «Юрид. Вестн.», 1885. – 168 с.
26. Троцкий, Л.Д. Наша тактика в борьбе за учредительное собрание: Революция и ее силы / Л. Троцкий. – Москва: Новая волна, 1906. – 32 с.

Литература:

1. Бойкеева, С.В. Кадровое обеспечение полицейских органов в Российской империи : Историко-правовой аспект : диссертация ... канд. юрид. наук. – СПб., 2001. – 202 с.
2. Бондаренко, И.И., Климов, Д.В. Жертвы политического террора в России (1901-1912) // Исторический вестник. Т.2 (149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2013. С. 190-216.
3. Васильев, А.Т. Охрана: русская секретная полиция // «Охранка»: Воспоминания руководителей политического сыска / пер. с англ. И. А. Никифоровой; под ред. Рейблата А.И.; вступ. статья, подгот. текста и коммент. З. И. Перегудовой. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – Т. 2. – 600 с.
4. Волков, А. Петроградское охранное отделение /А. Волков. – Пг.: Знание - сила, 1917. – 16 с.
5. Гейфман, А. Революционный террор в России, 1894–1917// Пер. с англ. Е. Дорман. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1997. – 448 с.;
6. Джунджузов, С.В. Политический сыск на Южном Урале в период революции 1905-1907 годов: совершенствование организации и методов работы // Правопорядок: история, теория, практика. 2017 № 4 (15). – С. 34-45 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32312387> (дата обращения: 05.04.19)

7. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: учебник для студентов, обуч. по спец. «Историко-архивоведение» – 2-е изд., испр. и доп. / Н.П. Ерошкин – М.: Высшая школа, 1968. – 368 с.
8. Ершов, Ю.А. Полиция России в пореформенный период: комплектование, профессиональная подготовка и социальная защищенность: диссертация канд. юрид. наук. – СПб., 1998. – 238 с.
9. Жилинский, В. Б. Организация и жизнь охранного отделения во времена царской власти // Оттиск из № 9-10 "Голос минувшего" за 1917 г. : С ил. / В. Б. Жилинский. – М. : Тип. т-ва Рябушинских, 1918. – 63 с.
10. Звягин, С. П., Макачук, С. В. Российская политическая полиция: совершенствование розыскной деятельности в центре и на местах XVI – начало XX века// Вестник КемГУ. 2012. № 3 (51). С. 61-66.
11. История политических партий России / (Думова Н. Г., Ерофеев Н. Д., Тютюкин С. В. и др.); Под ред. А. И. Зевелева. – М. : Высш. шк., 1994. – 446 с.
12. Костылев, А.О. Организационно-правовые аспекты работы с кадрами полиции и жандармерии Российской империи, 1880 – 1917 гг.: диссертация канд. юрид. наук. – М., 2000. – 216 с.
13. Краткая объяснительная записка к Заключению Межведомственной комиссии, под председательством сенатора А.А. Макарова, по преобразованию полиции в Империи. – СПб., 1911, С. 17-18.
14. Курлов, П.Г. Гибель Императорской России / П.Г. Курлов. – М.: Современник, 1991. – 255 с.
15. Лаврик, Т.М. Развитие внутренней агентуры Российской империи в конце XIX – начале XX в.: организационно-правовой аспект // Вестник Тамбовского университета. – Тамбов, 2008, № 5 (61). – С. 423-427 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnutrenney-agentury-rossiyskoy-imperii-v-kontse-xix-nachale-xx-v-organizatsionno-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 27.03.19)

16. Лебедев, В.Д. Политический террор в России между двумя революциями начала XX века / В. Д. Лебедев // Исторический вестник. Т. 2 (149): Терроризм в России в начале XX в. – М., 2012. – С. 24-48.
17. Милиция Челябинской области, 1802–2002: страницы истории / ГУВД Челяб. обл. ; сост.-ред. Д. В. Смирнов. – Челябинск: Каменный пояс, 2002. – 446 с.
18. Милюков, П.Н. Год борьбы : публицистическая хроника 1905–1906 / П. Н. Милюков. – С.-Петербург : Типография т-ва "Общественная польза", 1907. – XVIII, 550 с.
19. Мулукаев, Р.С. Полиция и тюремные учреждения дореволюционной России: Пособие / Канд. юрид. наук Р. С. Мулукаев; Высш. Школа МООП РСФСР. – М., 1964. – 28 с.
20. Мулукаев, Р.С. Система органов внутренних дел дореволюционной России: Лекция / Канд. юрид. наук Р. С. Мулукаев; – М.: б.и., 1978. – 31 с.
21. Мушкет, И.И. Полицейское право России: проблемы теории / И.И. Мушкет, Е.Б. Хохлов. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998. – 173 с.
22. Нарбутов, Р.В. Проект развития полицейских органов России 1907г. // Советское государство и право. – М.: Наука, 1990, №11. – С. 125-133
23. Нижник, Н.С., Гугасари, Е.С. Министерство внутренних дел и проблемы институционализации полицейской деятельности в Российской империи/ Н.С. Нижник, Е.С. Гугасари // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012, Т. 53 (№ 1) – С. 10-18 URL: <http://univermvd.ru/> (дата обращения: 14.03.2019)
24. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. И –596. Оп. 1. Коллекция листовок.
25. Органы и войска МВД России. Краткий исторический очерк / Борисов А.В., Детков М.Г., Кузьмин С.И., Малыгин А.Я., и др.; Редкол.:

Воронцов В.И., Головнев Л.П., Демидов Н.И., Евдокимов В.А., Некрасов В.Ф., Пономарев П.Г., Фурс А.В.; Гл. ред.: Горлов А.Г. – М.: Изд-во Объед. ред. МВД России, 1996. – 464 с. URL: <http://nashaucheba.ru> (дата обращения: 17.03.2019)

26. Осоргин, М.А. Охранное отделение и его секреты/ М.А. Осоргин. – М.: Грядущее, 1917. – 32 с.

27. Первая революция в России: взгляд через столетие / А.П. Корелин и др; отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории – М.: Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.

28. Перегудова З.И. Политический сыск в России (1880-1917гг.) / З.И. Перегудова. – М.: РОССПЭН, 2000 – 432 с.

29. Петров, А. В. Полиция Урала и Западной Сибири в начале XX века : монография / А. В. Петров ; Федер. агентство по образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Юрид. фак. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2005. – 166 с.

30. Петров, А.В. Место полиции Урала и Сибири в системе полицейских учреждений в России // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2005, № 3: Ч. 2. – С. 185-192 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11664108> (дата обращения: 20.03.19)

31. Политические партии России: история и современность. / Под ред. проф. А. И. Зевелева, проф. Ю. П. Свириденко, проф. В. В. Шелохаева. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. – 631 с.

32. Полиция и милиция России: страницы истории / Беда А.М., Борисов А.В., Дугин А.Н., Малыгин А.Я., и др. – М.: Наука, 1995. – 318 с.

33. Рууд, Ч.А., Степанов, С. А. Фонтанка, 16: Политический сыск при царях / Ч.А. Рууд, С. А. Степанов. – М.: Мысль, 1993 – 432 с.

34. Седунов, А.В. Губернский городовый. История Псковской городской полиции XVIII – начала XX вв. / А.В. Седунов. – Псков, Псковская областная тип. 2004. – 232 с.

35. Седунов, А.В. Жандармские офицеры на Северо-Западе России в первой половине XIX века // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. Т. 31 (№ 3), С. 63-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12197340> (дата обращения: 25.03.2019)
36. Сидоренко, Н. С. Политический экстремизм на Урале в начале XX века // Исторический вестник. Т. 2(149): Терроризм в России в начале XX в. М., 2013. – С. 66-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21126492> (дата обращения: 17.04.19)
37. Сидоренко, Н.С., Форсман, Г.В. Казаки и революция 1905–1907 // История казачества Азиатской России – Т.2.– Екатеринбург: УРО РАН, 1995. С. 85-99.
38. Сидоренко, Н.С., Чиняева, К.А. Образ полиции и жандармерии по материалам социалистической неперидической печати в годы Первой российской революции (на материалах Урала) // Российская полиция: три века служения Отечеству: Материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции. Санкт-Петербург, 23–25 апреля 2018 г. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. С.1652-1656.
39. Сизиков, М.И. Полиция Российской империи XIX – начала XX веков/ М.И. Сизиков, М.: АПО, 1992. – 55 с.
40. Сичинский, Е.П. Страницы истории полиции дореволюционного Челябинска / Е.П. Сичинский, Челябинск.: изд-во ЧЮИ МВД, 1999. – 88 с.
41. Сичинский, Е.П. Челябинская полиция на рубеже 19-20 веков / Е.П. Сичинский // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области): материалы научно-практической конференции. – Челябинск, 2003. – С.60-61
42. Сичинский, Евгений Павлович. Становление полиции на Южном Урале : Последняя четверть XVIII-начало XX вв. : автореферат дис-

сертации ... доктора исторических наук : 07.00.02 / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2006. – 49 с.

43. Спиридович, А.И. Записки жандарма / А.И. Спиридович – М.: Прометей, 1991. – 280 с.

44. Степанский, А.Д. Самодержавие и общественные организации России на рубеже XIX–XX вв: Учеб. пособие по спецкурсу/ А.Д. Степанский; Под ред. Н.П. Ерошина. – М. : МГИАИ, 1980. – 96 с.

45. Страницы истории правоохранительных органов России : Сб. науч. ст. посвящ. 200-летию МВД России / Юрид. ин-т МВД России; Под ред. А.М. Никитина. – М. : Юрид. ин-т МВД России, 2001. – 89 с.

46. Тищенко, В.Г., Политическая полиция в Челябинске начала XXв / В.Г. Тищенко // Южный Урал в судьбе России (к 70-летию Челябинской области): материалы научно-практической конференции. – Челябинск, 2003. – С.63 - 68

47. Тютюнник, Л.И. Департамент полиции в борьбе с революционным движением в России на рубеже XIX–XX вв. : диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. – М., 1986. – 294 с.

48. Фомичев, А.В. Проекты реформы российской полиции в конце XIX - начале XX века: Диссертация ... кандидата юридических наук – М, 2000. – 190 с.

49. Чиняева, К.А. Социалистическая непериодическая печать как источник изучения истории полиции и жандармерии в годы Первой российской революции (на материале ОГАЧО) / К.А. Чиняева // Наш край: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : материалы XII региональной научной конференции, 9 ноября 2018 г., Челябинск / ред. кол. : Е.А. Жоров (пред.), И.А. Новиков, А.Д. Климова; сост. И.А. Новиков. — Челябинск : Авто Граф, 2019. С.37 - 42.

50. Шинджикашвили, Д.И. Министерство внутренних дел царской России в период империализма (структура, функции, реакционная сущность: Учеб. пособие/ Д.И. Шинджикашвили, канд.юрид. наук, доц.;

М-во внутр. Дел СССР. – Омск: Изд-во Ом. ВШМ МВД СССР, 1974. – 111 с.

51. Шинджикашвили, Д.И. Сыскная полиция царской России в период империализма/ Д.И. Шинджикашвили, канд. юрид. Наук, доц.; М-во внутр. Дел СССР. Ом. высш. школа милиции. – Омск, 1973. – 67 с.

52. Щеголев, П.Е. Агенты, жандармы, палачи: По документам / П. Павлов [псевд.]. – Петроград: Былое, 1922. – 76 с.

Приложение 1

Конспект урока на тему: «1905 год: революция и самодержавие»

Тема: 1905 год: революция и самодержавие

Цель: сформировать у учащихся представление о причинах, основных событиях Первой российской революции в 1905 году, вместе с учащимися осмыслить трагизм террора революции, который стал причиной гибели невинных людей.

Задачи учебного занятия - достижение образовательных результатов:

Планируемые результаты:

1. Личностные

1.1. Понимание роли участников Первой российской революции как социально - активных личностей в истории России;

1.2. Формирование у учащихся уважения к правам и свободам человека, независимо от его социальной и национальной принадлежности, а также имущественного положения;

1.3. Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

1.4. Формирование познавательного интереса к истории

2. Метапредметные

2.1 Познавательные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выработка умений работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения и устных рассказов;

2.2. Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

2.3. Коммуникативные

- готовность к сотрудничеству с соучениками;
- формирование коммуникативной компетенцией: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль.

3. Предметные

3.1. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.2. Формирование умения выделять главную мысль в параграфе учебника, письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;

3.3. Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей.

Тип урока: урок - сообщение новых знаний

Технология: учебное исследование

Оборудование: мультимедиа, рабочие листы, литература для работы со статистическими данными, высказывания о терроре, карта «Революция 1905-1907гг.»

Литература к уроку:

История России: XIX - начало XXв. 9 кл. : учебник /Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. - М.: Дрофа, 2016. - 351с.;

Обнинский, В.П. Полгода русской революции : Сб. материалов к истории рус. революции (окт. 1905 - апр. 1906 гг.) / Виктор Обнинский. - 2-е изд. Вып. 1-. - Москва : тип. И.Н. Холчев и К°, 1906. - С.44;

Первая революция в России: взгляд через столетие. Под ред. А.П. Корелина, С.В. Тютюкина. - М.: Памятники исторической мысли, 2005. - С.236-237.

Методы	Содержание урока	Вид деятельности	Предполагаемые ответы учеников
Крючок, вступительное слово	<p>Здравствуйте, ребята! Я хочу начать сегодняшний урок, с того, что предложу вам посмотреть видеоряд под музыку. После просмотра этого видео вы должны будете попробовать сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Ученикам демонстрируется видеофрагменты начального этапа Первой российской революции под знаменитую песню «Варшавянка».</p> <p>Ребята, давайте еще раз обратим внимание на слова из песни , попробуем определить тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? Назовите тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Совершенно верно, ребята, она называется «Варшавянка» и она стала настоящим гимном Первой российской революции 1905-1907 года.</p> <p>Запишите, пожалуйста, тему урока: « 1905 год: революция и самодержавие».</p>	<p>Ученики слушают, настраиваются на работу, смотрят видеофрагмент.</p> <p>Ученики читают текст песни и формулируют тему урока</p> <p>Ученики записывают тему урока.</p>	<p>Революция в Российской империи, революция рабочего класса, Революция 1905 года.</p>

Знакомство с планом урока	<p>Ребята, посмотрите на план нашего сегодняшнего урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кровавое воскресенье» 2. Массовые выступления весной - летом 1905 года. 3. Всероссийская октябрьская стачка 4. Декабрьское вооруженное восстание 5. Террор во время Первой российской революции 	Ученики знакомятся с планом урока	
Постановка проблемного вопроса	<p>Ребята, сегодня на уроке, я предлагаю вам подумать над следующим вопросом: «Проблема соотношения реформ и революции в процессе развития и в качестве способа разрешения противоречий». Как можно было решить проблемы, назревшие в Российской империи в начале XX века, какой способ был бы наиболее эффективен - реформы или революция?</p> <p>Ребята, также, я предлагаю вам сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразы. Сегодня на уроке я хочу:</p> <p>Узнать _____</p> <p>Научиться _____</p> <p>Попробовать _____</p> <p>В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи.</p>	Ученики слушают учителя	
Беседа	Ребята, давайте вспомним, что же такое революция?	Ученики отвечают на вопрос	Революция - коренное преобразование, изменение политического строя.

<p>Беседа Работа со схемой</p>	<p>Молодцы, верно. Революция - это коренной переворот в жизни общества, который приводит к изменению существующего общественно-политического строя.</p> <p>Причины революции</p> <p>Мы знаем, что такому событию как революция способствуют определенные причины. Ребята, на прошлых уроках мы с вами изучили такие темы как «Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.» и «Русско-японская война», на основе имеющихся знаний, попробуйте назвать причины революции 1905-1907гг.</p> <p>Но для начала, давайте вспомним, какие сферы жизни общества существуют?</p> <p>Верно, политическая, экономическая, социальная, духовная.</p> <p>Теперь давайте вспомним, какие проблемы были характерны для этих сфер в начале XX века? Сформулируйте причины, характерные для каждой сферы. Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, теперь давайте запишем причины, которые вы назвали, в схему «Причины революции 1905-1907гг.».</p> <p>Правильно ребята, в результате высоких темпов модернизационных процессов в одних сферах экономики и незавершенности в других – российское общество находилось в переходном состоянии от традиционного к современному, что обуславливало крайнюю противоречивость развития.</p>	<p>Ученики слушают задание и отвечают на вопрос</p> <p>Ученики отвечают на вопросы и рисуют схему в тетрадях.</p>	<p>Политическая, социальная, экономическая, духовная.</p> <p>Противоречия между остатками феодализма, и развитием новых социально-экономических отношений, препятствующих процессу модернизации и укреплению позиции страны в мире. Политическая сфера - Отсутствие механизма взаимоотношений между обществом и властью. Социальная сфера: противоречия между сословными пережитками и формированием гражданского общества на основе равенства прав и свобод и воз-</p>
------------------------------------	--	---	---

<p>Работа с лентой времени</p>	<p>Ребята, перед вами лежат рабочие листы, на которых изображена лента времени, обратите на нее внимание. Пока что она пустая, на ней не отмечены даты.</p> <p>В Первой российской революции можно выделить два периода: 1905 году она развивалась по восходящей линии, а после декабрьских вооруженных восстаний революционная активность пошла на спад.</p> <p>Сегодняшний урок мы посвятим событиям 1905 года, а на следующем изучим Первую российскую революцию до конца, рассмотрим ее особенности на завершающем этапе.</p> <p>Итак, первым событием, которое мы отметим на ленте времени станет Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Это событие явилось поводом для начала Первой российской революции.</p>	<p>Ученики внимательно слушают учителя</p> <p>Ученики отмечают дату 9 января 1905 года на ленте времени в своих рабочих листах</p>	<p>возможности их защиты. Рост самосознания рабочих. - <i>Экономическая сфера:</i> противоречия между развитием капитализма в промышленности и пережитками феодализма в с/х.</p>
--------------------------------	---	--	--

<p>Работа с текстом учебника и беседа</p>	<p>Ребята, сейчас я попрошу вас прочитать пункт учебника на стр. 289-292 о событиях «Кровавого воскресенья» и ответить на вопрос: «Чего хотели народные массы?»</p>	<p>Ученики читают текст учебника и отвечают на вопросы</p>	<p>Народные массы хотели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение условий труда и повышения заработной платы, 2. Созыв Учредительного собрания, которое должно было принять конституцию, закрепляющую права и личные свободы граждан, их право участвовать в деле управления государством через народное представительство. 3. Прекращение русско-японской войны
<p>Беседа</p>	<p>Всё верно, таким образом, мы с вами определили цели Первой российской революции, запишите их, пожалуйста, себе в тетради.</p> <p>Ребята, скажите, какова была реакция правительства на события 9 января 1905 года?</p> <p>«На ком должна была лежать ответственность за соблюдение по-</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p>	<p>«Какова была реакция правительства на события 9 января 1905 года?», Правительство приказано привести городской гарнизон солдат в боевую готовность, и не пускать демонстрантов к Зимнему дворцу. Солдаты открыли огонь по горожанам, к разгону людей присоединились кавалеристы и казаки.</p> <p>«На ком должна была лежать ответственность за соблюдение по-</p>

<p>Работа с текстом учебника и предоставленными материалами</p>	<p>рядка?».</p> <p>Итак, вы верно ответили на поставленные перед вами вопросы.</p> <p>Таким образом, мы с вами можем сделать вывод о том, что обеспечение охраны правопорядка - это было непосредственной целью полиции.</p> <p>Массовые выступления весной - летом 1905 года.</p> <p>Для того, чтобы вы смогли сформировать объективную картину происходивших далее событий революции в 1905 году., я предлагаю вам поработать с предоставленными вам статистическими данными и текстом учебника.</p> <p>Перед вами статистические данные из трудов историка - современника революции 1905-1907гг. В.П. Обнинского и современного историка С.В. Тютюкина, которые представлены в таблицы.</p> <p>Прочитайте, пожалуйста, пункт учебника «Массовые выступления весной и летом 1905г.», внимательно изучите статистические данные и определите, какие территории, губернии Российской империи в 1905 году были наиболее охвачены революционными волнениями.</p>	<p>Ученики слушают учителя и выполняют задание</p>	<p>рядка?».</p> <p>Ответственность за соблюдение порядка должна была лежать на правительстве, которое должно было навести порядок посредством привлечения сил полиции и жандармерии.</p> <p>Московская, Санкт-Петербургская, Самарская, Пермская и др. губернии превосходили другие губернии по числу населения и во всех них происходили</p>
---	--	--	---

Работа с картой	Давайте посмотрим на карту «Революция 1905-1907г.», которая также есть у каждого из вас на партах, и найдем на ней территории, на которых происходили революционные события.	Ученики работают с картой, отмечают на ней города и территории, охваченные революцией. Один человек показывает у доски.	забастовки, митинги и погромы, из этих крупных губерний революционные волнения перетекали практически во все остальные территории империи.
Беседа	Итак, ребята, мы с вами поработали с текстом учебника, со статистическими данными и картой, какой вывод мы можем сделать изучив всю эту информацию?	Ученики отвечают на вопрос	Революционное движение в 1905 году приобрело широкий масштаб, распространилось фактически на всю территорию страны.
Работа с лентой времени	Следующей датой, которую нам нужно отметить на нашей ленте времени является 7 октября 1905 года - дата начала Всероссийской октябрьской стачки.	Ученики отмечают дату на ленте времени	

<p>Просмотр видеофрагмента</p>	<p>Я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент и ответить на вопросы: «Какие группы населения участвовали в революционных событиях?»</p> <p>«Кто должен был отвечать за обеспечение государственной безопасности и безопасность граждан в условиях революции?»</p> <p>Верно, ребята. развитие революции требовало вмешательства сотрудников полиции, на них возлагались важнейшие задачи по наведению порядка. Важно учитывать тот факт, что на разных этапах революции, по мере её углубления, а затем успокоения, от полицейских и жандармов требовалось выполнение разных функций, менялись методы и приемы: от мирных к силовым, и, наоборот, в зависимости от политической ситуации.</p>	<p>Ученики смотрят видео и отвечают на вопросы</p>	<p>В революционных событиях принимали участие все слои населения, активное участие принимали студенты и рабочие.</p> <p>Отвечать за обеспечение государственной безопасности и безопасность граждан в условиях революции должны были полицейские</p>
<p>Работа с лентой времени</p>	<p>Итак, вы услышали о Манифесте 17 октября 1905 года, который принят императором Николаем II и обещал создание Государственной Думы, а также провозглашал введение демократических свобод. Давайте добавим эту дату к другим на ленте времени.</p> <p>Но манифест не остановил революцию, революционные партии</p>	<p>Ученики отмечают дату на ленте времени</p>	

<p>Работа с лентой времени</p>	<p>расценили его как попытку самодержавия хитростью и уступками остановить революцию и стали готовить вооруженное восстание.</p> <p>Декабрьское вооруженное восстание</p> <p>Ребята, сейчас нам нужно снова обратиться к нашей ленте времени и отметить следующую дату - 7 декабря 1905 года - Декабрьское вооруженное восстание.</p>	<p>Ученики отмечают дату на ленте времени</p>	
<p>Рассказ учителя</p>	<p>Декабрьское вооруженное восстание началось через 2 месяца после начала Октябрьской стачки. В восстании участвовали около 2000 дружинников, им противостояли 2 тыс. полицейских и 15 тыс. солдат. Восстание распалось на очаги из-за отсутствия централизованного руководства. В уличных боях использовали партизанскую тактику - группы боевиков обстреливали войска и исчезали. Строили баррикады. Большинство дружинников были из молодежи. Столкновения боевых дружин с войсками продолжались 10 дней, особенно упорно сопротивлялись рабочие в районе Пресни.</p> <p>Боевые дружины приняли решение о прекращении вооруженной борьбы с 18 декабря, но операции полиции и солдат по очищению Пресни продолжались еще около трех дней. Вооруженные восстания в конце 1905 года проходили также в Харькове, Новороссийске, Ростове-на-Дону, Красноярске и др.</p> <p>После их завершения революция пошла на убыль.</p>	<p>Ученики слушают учителя</p>	
<p>Беседа</p>	<p>Ребята, вы послушали о событиях Декабрьского вооруженного восстания, как вы считаете, как сотрудники полиции справлялись с возложенными на них обязанностями по обеспечению ох-</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос</p>	<p>Полиция не смогла в полной мере выполнить возложенную на нее задачу противодействия росту протестного движения. Прави-</p>

	<p>раны правопорядка?</p> <p>Как вы думаете, правомерно ли применение полицейскими оружия в случае использования его со стороны революционных масс?</p> <p>Совершенно верно, ребята. Вопрос о правомерности применения оружия в условиях революции определяется исходя из двух позиций: применение оружия против мирной демонстрации («Кровавое воскресенье») - неправомерно, но использование силы в противодействие вооруженных выступлений радикально настроенных групп, в данном случае, леворадикальных, сторонников социалистических партий, правомерно, так как направлено на защиту государственной безопасности и безопасности граждан, в том числе полицейских,</p> <p>Таким образом, мы с вами пришли к выводу о том, что в условиях вооруженных выступлений восставших, полиция, выполняя приказы правительства о наведении порядка, была вынуждена применять силовые методы борьбы в ответ. Это было правомерное применение оружия.</p> <p>О Терроре</p> <p>Мне бы хотелось поговорить с вами о таком явлении Первой российской революции как использование революционерами</p>	<p>тельство вынуждено было дополнительно применить силу армии и казаков.</p> <p>В случаях открытой вооруженной борьбы масс против правительства, правительственных учреждений и отдельных его представителей, применение оружия со стороны полиции было правомерным.</p>
--	--	--

	<p>террористических методов борьбы.</p> <p>Ребята, что такое террор?</p> <p>Верно, ребята, террор - это насильственные действия (преследования, разрушения, убийства и тд.) с целью устрашения, подавления политических противников»</p> <p>Мы уже говорили о терроризме в революционном движении, когда изучали события конца XIX века, покушения на императора Александра II, деятельность организации «Народная воля».</p> <p>В годы Первой российской революции террор в качестве основного средства борьбы был взят на вооружение сторонниками партии эсеров.</p> <p>Я предлагаю вам прочитать высказывания участников и очевидцев революции 1905-1907гг о терроре. На основании их содержания, ответе, против кого был направлен террор? Чего хотели добиться террористы? Насколько правомерны такие способы борьбы?</p> <p>1. «Каждый божий день – по несколько убийств, то бомбой, то из револьверов, то ножом и всякими орудиями; бьют и бьют, чем попало и кого попало, – ужасался начальник наружного отделения Департамента полиции Е.П. Медников..., – Надо удивляться, как еще не всех перестреляли нас».</p> <p>2. Куприн, статья «Сны» в журнале «Одесские новости» , декабрь, 1905 год.</p> <p>Вижу я, - писал Куприн,- свою бедную, прекрасную, удивительную, непонятную родину. Вижу ее, точно возлюбленную женщину - обесчещенной, изуродованной, окровавленной, поруган-</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос</p> <p>Ученики читают высказывания о терроре</p>	<p>Террор - насильственные действия и убийства невиновных людей, массовые убийства ради политических целей</p>
--	---	---	--

ной и обманутой. Вижу ее, неизмеримо громадную, от Ледовитого океана до теплых морей, от Запада до сказочного Востока, и вся она в зареве пожаров, вся залита кровью и усеяна трупами, вся содрогается от стонов и проклятий. Кровавый сон ходит над нею, и в этом сне озверелые шайки с хохотом убивают женщин и стариков, разбивают головы детей о камни мостовой, и в этой красной мгле руки людей дымятся от крови".

3. Спиридович «Записки жандарма» :

«В 1905 году, при Московском восстании, чиновник для поручений Войлошников был расстрелян на Пресне дружиной социалистов-революционеров на глазах жены и маленьких детей. Тогда это произвело на всех крайне тяжелое впечатление»

Спиридович, «История большевизма» :«...террористические акты не прекратились после опубликования Манифеста 17 октября 1905 года, гарантировавшего соблюдение основных прав человека для всех граждан России и представлявшего законодательную власть Государственной думе. Революционеры рассматривали эту уступку как признак слабости (чем она на самом деле и была) и, ободренные, бросили все силы на свержение существующего строя. «Наихудшие формы насилия проявились только... после опубликования Октябрьского манифеста»(54), когда действия радикалов, направленные на ослабление государства вплоть до его падения, превратили страну в кровавую баню. Мало кто мог оставаться беспристрастным свидетелем этих событий: были дни, «когда несколько крупных случаев террора сопровождались положительно десятками мелких покушений и убийств среди низших чинов администрации, не считая угроз путем писем, получавшихся чуть ли не всяким полицейским чиновником; ...бомбы швыряют при всяком удобном и неудобном случае, бомбы встречаются в корзинах с земляникой, почтовых посыл-

	<p>ках, в карманах пальто, на вешалках общественных собраний, в церковных алтарях... Взрывалось все, что можно было взорвать, начиная с винных лавок и магазинов, продолжая жандармскими управлениями (Казань) и памятниками русским генералам (Ефимовичу, в Варшаве) и кончая церквами»</p> <p>Итак, ребята, вы прочитали высказывания о терроре, попробуйте ответить на вопросы: против кого был направлен террор? Чего хотели добиться террористы? Насколько правомерны такие способы борьбы?</p> <p>Сейчас я предлагаю вам каждому составить синквейн к слову «Террор». Давайте вспомним, по какой схеме он должен быть построен: синквейн - белый стих, который составляется по определенной схеме:</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Ученики составляют синквейн у себя в тетрадах, по желанию пред-</p>	<p>Террор был направлен против представителей власти, служащих, полицейских</p> <p>его целью было устрашение, подавление политических противников»</p> <p>с помощью террора его сторонники желали усилить революционное давление на власть с целью ее свержения и установления новой власти</p> <p>жертвами террора стали невинные прохожие, случайные свидетели, среди которых были женщины и дети</p> <p>Террор Беспощадный Широкомасштабный Убивает Угрожает Уничтожает</p>
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">Существительное Прилагательное Прилагательное Глагол Глагол Глагол Фраза со смыслом Резюме</p> <p>Молодцы, ребята, у вас получились хорошие синквейны. Вы все послушали работы друг друга, теперь попробуйте сделать вывод о масштабе и характере террора периода Первой российской революции 1905-1907гг.</p> <p>Верно, ребята, мы всегда должны были помнить, что человеческая жизнь главная ценность, которая не может быть сопоставима с ценностью ничего другого. Никто ни вправе покушаться на чужую жизнь и здоровье, никакие цели не оправдывают такие средства.</p> <p>Ребята, мы с вами сегодня начали изучать такое важное событие в истории нашего государства, как Первая российская революция, её развитие на период 1905 года.</p> <p>Давайте подведем промежуточные итоги, ответим на вопрос, который сформулировали в начале урока: «Проблема соотношения реформ и революции в процессе развития и разрешения проти-</p>	<p>ставляют результаты своей работы классу</p> <p>Ученики делают вывод о терроре</p>	<p>Использовался как средство борьбы против самодержавия</p> <p>Гибель большого количества людей</p> <p>Террор отличался широкомасштабностью, жертвами террора становились простые люди, которые случайно оказывались на месте боевых действий и не могли защититься.</p> <p>Террор был беспощадным и жестоким.</p>
--	--	--	---

	<p>воречий» Какие противоречия были разрешены в ходе Революции 1905-1907 гг.? Какова цена достигнутого?</p> <p>Ребята, давайте прочитаем два высказывания и проанализируем их содержание</p> <p>В.М. Чернов: «оправдание революции – не в выигрыше во времени и не в экономии сил. И то, и другое проблематично. Её оправдание, высшее и бесспорное, в том, что она является единственным способом двинуться вперёд там и тогда, когда и где упрямство и слепота господствующих, командующих групп или классов пытается глухою стеной остановить мощное и неудержимое историческое движение» [Чернов В. Рождение революционной России. Париж, 1934. С. 29].</p> <p>«По сути, революция и реформа – способы преобразовательного процесса. Каждый из них имеет в арсенале свои меры и средства действия.</p> <p>Революционная альтернатива «отдаёт» предпочтение социальному взрыву, стихийной коррекции процесса развития.</p> <p>Реформе свойственны отрицание слишком высокой цены революционных потрясений и разрешение назревших противоречий путём компромисса.</p> <p>Зверев С. Путь исканий, потерь и разочарований // Рос. История. 2018. № 3. С. 30.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>Ученики читают высказывания</p>	<p>Революция 1905–1907 гг. была первой попыткой разрешения накопившихся противоречий и проблемы выбора цивилизационного пути развития.</p> <p>Были введены демократические свободы, принятие Манифеста 17 октября, введение Государственной думы</p>
--	--	---	--

	<p>Итак, ребята, о чем говорят эти авторы? В чем заключается смысл этих высказываний?</p> <p>Совершенно верно, ребята, без всякого сомнения, реформаторское решение объективно возникших проблем представляет собой наиболее приемлемый, предпочтительный вариант развития общества.</p> <p>Хорошо, молодцы, давайте запишем</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе Манифеста 17 октября 1905 года были дарованы ряд демократических свобод; • учрежден созыв законодательной Государственной думы, открывавшей возможность привлечения представителей народа к участию в управлении страной. Это был путь мирного эволюционного развития страны. <p>Я предлагаю вам вернуться к задачам, которые учащиеся сформулировали для себя в начале урока: «Удалось ли вам решить эти задачи?</p> <p>Продолжите следующие фразы:</p> <p>Сегодня на уроке я узнал....</p> <p>Научился....</p> <p>Попробовал...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Молодцы, ребята, спасибо за работу.</p> <p>Запишите домашнее задание:</p> <p>1 уровень - читать и знать параграф 34, ответить на вопросы после параграфа: № 3, 4</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос</p> <p>Ученики записывают итоги 1905 года революции в тетради</p> <p>Ученики продолжают фразы, высказывают свое мнение о работе на уроке.</p> <p>Ученики записывают домашнее задание</p>	<p>Реформы - наиболее выигрышный, безболезненный путь решения проблем, чем революция.</p>
--	--	--	---

	<p>2 уровень - В качестве домашней, самостоятельной работы я также хочу вам предложить проектно-исследовательскую деятельность по следующим темам: «Террор как метод революционной борьбы на Урале 1905-1907гг.» или «Экстремизм на Урале во время Первой российской революции», можно выбрать более узкую тему: «Террор партии эсеров на Урале в 1905-1907гг.», «Лбовцы на Урале в годы Первой российской революции».</p>		
--	--	--	--

Приложение 2

Технологическая карта к уроку: «1905 год: революция и самодержавие»

Предмет: история

Класс: 9 «Б»

УМК: "Вертикаль. История России. 9 класс. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В."

Тема урока: «1905 год: революция и самодержавие»

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирует целостное представление о периоде Первой российской революции, её этапах и основных событиях.
- понимание того, что реформаторское решение объективно возникших проблем начала XX века, в отличие от революционного, представляет собой наиболее приемлемый, предпочтительный вариант развития общества.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о причинах, основных событиях Первой российской революции в 1905 году, вместе с учащимися осмыслить трагизм террора революции, который стал причиной гибели невинных людей.

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Планируемые результаты:

1. Личностные

1.1. Понимание роли участников Первой российской революции как социально-активных личностей в истории России;

1.2. Формирование у учащихся уважения к правам и свободам человека, независимо от его социальной и национальной принадлежности, а также имущественного положения;

1.3. Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях

1.4. Формирование познавательного интереса к истории

2. Метапредметные

2.1. Познавательные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выработка умений работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации);

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения и устных рассказов;

2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

2.3 Коммуникативные

- готовность к сотрудничеству с соучениками;
- формирование коммуникативной компетенцией: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль.

3.Предметные

3.1 Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.2 Формирование умения выделять главную мысль в параграфе учебника, письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;

3.3 Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Методы и приемы: использование музыкального произведения, анализ статистических данных, анализ карты; художественных произведений (высказывания о терроре революции 1905-1907гг.), повествование, аналитическая беседа;

наглядный метод обучения: просмотр видеофрагмента, использование условно-графической наглядности: исторические карты, таблицы, схемы, лента времени), выделения главного.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательская технология обучения, технологии развивающегося и проблемного обучения.

Опорные понятия, термины: революция, Государственная дума.

Новые понятия: Учредительное собрание

Дидактический материал (источники урока): презентация «1905 год: революция и самодержавие», раздаточный материал: задания для работы со статистическими данными, с высказываниями о терроре во время революции 1905-1907гг., карта «Революция 1905-1907гг.», фрагмент песни «Варшавянка», видеофрагменты: «Всероссийская октябрьская стачка», лента времени. Опорные конспекты для каждого из учащихся.

Оборудование: мультимедиа, проектор, компьютер.

Ход урока:

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Проблемно-мотивационный	<p>Проверяет готовность к уроку. Предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент под отрывок из песни «Варшавянка». Задаёт вопрос классу: Вам необходимо будет посмотреть видеофрагмент и определить, какой теме будет посвящен наш урок? Обращает внимание на текст песни «Варшавянка», говорит о том, что она - фактически гимн Первой российской революции 1905-1907 года Учитель предлагает детям: сформулировать для себя задачи на занятие. «Продолжите следующие фразы. Сегодня на уроке я хочу:</p> <p>Узнать _____ Научиться _____ Попробовать _____</p> <p>В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи».</p>	<p>Готовятся к уроку. Смотрят видеофрагмент и формулируют тему урока. Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, записывают тему в опорный конспект. Формулируют цели на занятие</p>	<p>- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р) - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р)</p>
2. Информационно-аналитический	<p>Представляет ученикам план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Кровавое воскресенье» 7. Массовые выступления весной - летом 1905 года. 8. Всероссийская октябрьская стачка 9. Декабрьское вооруженное восстание 	<p>Знакомятся с планом урока и проблемным вопросом. Отвечают на вопрос: Революция - коренное преобразование, изменение политического строя, формулируют причины революции и оформляют их в</p>	<p>- формирование у учеников умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты (р); - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность (п); - определять обстоятельства, которые</p>

	<p>10. Террор во время Первой российской революции</p> <p>Предлагает ученикам проблемный вопрос на урок: «Проблема соотношения реформ и революции в процессе развития и в качестве способа разрешения противоречий». Как можно было решить проблемы, назревшие в Российской империи в начале XX века, какой способ был бы наиболее эффективен- реформы или революция?</p> <p>Предлагает вспомнить, что такое революция.</p> <p>Просит на основе полученных знаний на прошлых уроках, определить, сферы жизни общества, которые характеризовались наиболее серьезными проблемами.</p> <p>Предлагает составить схему: «Причины Первой российской революции».</p> <p>Иницирует начало работы с лентой времени, прост отметить дату начала Первой российской революции - 9 января 1905г. («Кровавое воскресенье»). Работа с лентой времени продолжается на протяжении всего урока.</p> <p>Просит учеников прочитать пункт учебника на стр. 289-292 о событиях «Кровавого воскресенья» и ответить на вопрос: «Чего хотели народные массы?»</p> <p>Иницирует беседу: «Ребята, скажите, какова была реакция правительства на события 9 января 1905 года? На ком должна была лежать ответственность за</p>	<p>схему в опорных конспектах.</p> <p>Отмечают дату на ленте времени в своих опорных конспектах.</p> <p>Анализируют текст учебника и отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о том, то обеспечение охраны правопорядка - это было непосредственной целью полиции.</p> <p>Учащиеся работают со статистическими данными и текстом учебника, отвечают на вопрос: Московская, Санкт-Петербургская, Самарская, Пермская и др. губернии превосходили другие губернии по числу населения и во всех них происходили забастовки, митинги и погромы, из этих крупных губерний революционные волнения перетекали практически во все остальные территории империи.</p> <p>Работают с картой, обозначают</p>	<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений (п);</p> <p>- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность (п);</p> <p>- формирование умения выделять главную мысль в параграфе учебника, письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты (п);</p> <p>- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей (п);</p> <p>- способность решать творческие за-</p>
--	--	---	---

	<p>соблюдение порядка?». Просит учеников сделать вывод по результатам беседы.</p> <p>Предлагает поработать со статистическими данными о революционных событиях 1905-1907гг., используя также информацию из учебника. Формулирует следующее задание: «Прочитайте, пожалуйста, пункт учебника «Массовые выступления весной и летом 1905г.», внимательно изучите статистические данные и определите, какие территории, губернии Российской империи в 1905 году были наиболее охвачены революционными волнениями.</p> <p>Просит найти на карте «Революция 1905-1907гг.» территории, на которых происходили основные революционные события.</p> <p>Предлагает посмотреть видеофрагмент: «Всероссийская октябрьская стачка», а после просмотра ответить на вопросы: «Какие группы населения участвовали в революционных событиях?» и «Кто должен был отвечать за обеспечение государственной безопасности и безопасность граждан в условиях революции?»</p> <p>Рассказывает о Декабрьском вооруженном восстании, просит ответить на вопросы: «Как вы считаете, как сотрудники полиции справлялись с возложенными на них обязанностями по обеспечению охраны правопорядка? Как вы думаете, правомерно ли применение полицейскими оружия в случае использо-</p>	<p>территории, охваченные революционными событиями. Один человек показывает у доски, остальные в опорных конспектах.</p> <p>Делают вывод: Революционное движение в 1905 году приобрело широкий масштаб, распространилось фактически на всю территорию страны. Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопрос: В революционных событиях принимали участие все слои населения, активное участие принимали студенты и рабочие. Отвечать за обеспечение государственной безопасности и безопасность граждан в условиях революции должны были полицейские.</p> <p>Делают вывод о том, что развитие революции требовало вмешательства сотрудников полиции, на них возлагались важнейшие задачи по наведению порядка, на разных этапах революции, по мере её углубления, а затем успокоения, от полицейских и жандармов требовалось выполнение разных</p>	<p>дачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения и устных рассказов (п);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками (к); - формирование коммуникативной компетенцией: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь (к); - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (к); - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (к).
--	---	--	---

	<p>вания его со стороны революционных масс?»</p> <p>Объясняет необходимость и важность разговора о терроре во время Первой российской революции.</p> <p>Задаёт вопрос: «Что такое террор?», обращает внимание на то, что в годы Первой российской революции террор в качестве основного средства борьбы был взят на вооружение сторонниками партии эсеров.</p> <p>Предлагает прочитать высказывания участников и очевидцев революции 1905-1907гг о терроре. На основании их содержания, ответить на вопросы: «Против кого был направлен террор? Чего хотели добиться террористы? Насколько правомерны такие способы борьбы?»</p> <p>1. «Каждый божий день – по несколько убийств, то бомбой, то из револьверов, то ножом и всякими орудиями; бьют и бьют, чем попало и кого попало, – ужасался начальник наружного отделения Департамента полиции Е.П. Медников..., – Надо удивляться, как еще не всех перестреляли нас».</p> <p>2. Куприн, статья «Сны» в журнале «Одесские новости», декабрь, 1905 год.</p> <p>Вижу я,- писал Куприн,- свою бедную, прекрасную, удивительную, непонятную родину. Вижу ее, точно возлюбленную женщину - обесчещенной, изуродованной, окровавленной, поруганной и обманутой. Вижу ее, неизмеримо громадную, от Ледовитого океана до теплых морей, от Запада до сказочного</p>	<p>функций, менялись методы и приемы: от мирных к силовым, и, наоборот, в зависимости от политической ситуации.</p> <p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы: Полиция не смогла в полной мере выполнить возложенную на нее задачу противодействия росту протестного движения. Правительство вынуждено было дополнительно применить силу армии и казаков.</p> <p>В случаях открытой вооруженной борьбы масс против правительства, правительственных учреждений и отдельных его представителей, применение оружия со стороны полиции было правомерным.</p> <p>Делают вывод: в условиях вооруженных выступлений восставших, полиция, выполняя приказы правительства о наведении порядка, была вынуждена применять силовые методы борьбы в ответ. Это было правомерное применение оружия.</p> <p>Отвечают на вопрос: террор -</p>	
--	---	--	--

	<p>Востока, и вся она в зареве пожаров, вся залита кровью и усеяна трупами, вся содрогается от стонов и проклятий. Кровавый сон ходит над нею, и в этом сне озверелые шайки с хохотом убивают женщин и стариков, разбивают головы детей о камни мостовой, и в этой красной мгле руки людей дымятся от крови".</p> <p>3. Спиридович «Записки жандарма» «В 1905 году, при Московском восстании, чиновник для поручений Войлошников был расстрелян на Пресне дружной социалистов-революционеров на глазах жены и маленьких детей. Тогда это произвело на всех крайне тяжелое впечатление» Спиридович, «История большевизма»</p> <p>«...террористические акты не прекратились после опубликования Манифеста 17 октября 1905 года, гарантировавшего соблюдение основных прав человека для всех граждан России и представлявшего законодательную власть Государственной думе. Революционеры рассматривали эту уступку как признак слабости (чем она на самом деле и была) и, ободренные, бросили все силы на свержение существующего строя. «Наихудшие формы насилия проявились только... после опубликования Октябрьского манифеста»(54), когда действия радикалов, направленные на ослабление государства вплоть до его падения, превратили страну в кровавую баню. Мало кто мог оставаться беспристрастным свидетелем этих событий: были дни, «когда несколько крупных случаев террора сопровождалась положительно десятками</p>	<p>это насильственные действия (преследования, разрушения, убийства и тд.) с целью устрашения, подавления политических противников.</p> <p>Читают высказывания о терроре вместе с учителем и отвечают на вопросы: Террор был направлен против представителей власти, служащих, полицейских, его целью было устрашение, подавление политических противников. С помощью террора его сторонники желали усилить революционное давление на власть с целью ее свержения и установления новой власти. Жертвами террора стали невинные прохожие, случайные свидетели, среди которых были женщины и дети.</p> <p>Составляют синквейны, по желанию зачитывают их одноклассникам.</p> <p>Делают вывод о терроре: Террор отличался широкомасштабностью, жертвами террора становились простые люди, которые случайно оказывались на</p>	
--	---	--	--

	<p>мелких покушений и убийств среди низших чинов администрации, не считая угроз путем писем, получавшихся чуть ли не всяким полицейским чиновником; ...бомбы швыряют при всяком удобном и неудобном случае, бомбы встречаются в корзинах с земляникой, почтовых посылках, в карманах пальто, на вешалках общественных собраний, в церковных алтарях... Взрывалось все, что можно было взорвать, начиная с винных лавок и магазинов, продолжая жандармскими управлениями (Казань) и памятниками русским генералам (Ефимовичу, в Варшаве) и кончая церквями»</p> <p>Предлагает составить синквейн к слову «Террор».</p> <p>Напоминает схему построения синквейна.</p> <p>На основе составленных синквейнов просит сделать вывод о терроре в период революции 1905-1907гг.</p> <p>Предлагает ответить на поставленный в начале урока проблемный вопрос: «Проблема соотношения реформ и революции в процессе развития и разрешения противоречий»</p> <p>Какие противоречия были разрешены в ходе Революции 1905-1907 гг.? Какова цена достигнутого?</p> <p>Просит прочитать высказывания:</p> <p>Ребята, давайте прочитаем два высказывания и проанализируем их содержание</p> <p>В.М. Чернов: «оправдание революции – не в выигрыше во времени и не в экономии сил. И то, и другое проблематично. Её оправдание, высшее и</p>	<p>месте боевых действий и не могли защититься. Террор был беспощадным и жестоким</p> <p>Уч-ся высказывают свое мнение относительно ответа на проблемный вопрос. Приходят к выводу о том, что реформаторское решение объективно возникших проблем представляет собой наиболее приемлемый, предпочтительный вариант развития общества, чем революционный.</p> <p>Записывают промежуточные итоги революции на 1905 год в опорные конспекты.</p>	
--	--	---	--

бесспорное, в том, что она является единственным способом двинуться вперёд там и тогда, когда и где упрямство и слепота господствующих, командующих групп или классов пытается глухою стеной остановить мощное и неудержимое историческое движение» [Чернов В. *Рождение революционной России. Париж, 1934. С. 29*].

«По сути, революция и реформа – способы преобразовательного процесса. Каждый из них имеет в арсенале свои меры и средства действия.

Революционная альтернатива «отдаёт» предпочтение социальному взрыву, стихийной коррекции процесса развития.

Реформе свойственны отрицание слишком высокой цены революционных потрясений и разрешение назревших противоречий путём компромисса. Зверев С. Путь исканий, потерь и разочарований // Рос. История. 2018. № 3. С. 30.

Предлагает ученикам сформулировать промежуточные итоги революции 1905-1907гг. и их записать в опорные конспекты.

- На основе Манифеста 17 октября 1905 года были дарованы ряд демократических свобод;
- учрежден созыв законодательной Государственной думы, открывавшей возможность привлечения представителей народа к участию в управлении страной. Это был путь мирного эволюционного развития страны.

<p>3.Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Предлагает вернуться к задачам, которые учащиеся сформулировали для себя в начале урока: «Удалось ли вам решить эти задачи?»</p> <p>Учитель предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности.</p> <p>1 уровень - читать и знать параграф 34, ответить на вопросы после параграфа: № 3, 4</p> <p>2 уровень - в качестве домашней, самостоятельной работы я также хочу вам предложить проектно-исследовательскую деятельность по следующим темам: «Террор как метод революционной борьбы на Урале 1905-1907гг.» или «Экстремизм на Урале во время Первой российской революции», можно выбрать более узкую тему: «Террор партии эсеров на Урале в 1905-1907гг.», «Лбовцы на Урале в годы Первой российской революции».</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.</p>	<p>Выражают впечатление от урока (рефлексия). Знакомятся с домашним заданием.</p>	<p>Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р)</p>
--------------------------------	---	---	--