



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата «Логопедия»

Выполнила:
Студент(ка) группы ОФ-406/101-4-1
Васюкова Валерия Викторовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Бурова Надежда Ильинична

Проверка на объем заимствований:

53,89 % авторского текста

Работа реком. к защите
рекомендована/не рекомендована

« В » 02 20 19 г. пр.н.б

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические вопросы изучения проблемы обогащения словарного запаса детей с ОНР III уровня.....	6
1.1. Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе..	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	11
1.3. Особенности овладения словарным запасом дошкольниками с ОНР III уровня.....	15
1.4. Характеристика работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	18
Выводы по I главе.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	27
2.1. Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	27
2.2. Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	38
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	43
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	49
Приложение.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Словарный запас является одним из критериев оценивания интеллектуального и речевого развития человека. Развитие словарного запаса в онтогенезе представляет собой органичный последовательный процесс, обуславливающий расширение знаний, познания и кругозора ребёнка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря нарушает полноценное общение, а так же влияет и на общее развитие ребенка. К старшему дошкольному возрасту словарь ребёнка достигает от 2200 до 4000 слов. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования О.С. Ушаковой, В.В. Гербовой, О.Е. Грибовой, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной, Т.В. Тумановой, В.И. Яшиной и др.

Обогащение словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение являются средством не только речи, но и мышления. Формирование словарного запаса – процесс, затрагивающий все важнейшие психические функции учащихся, требующий волевых усилий, сосредоточенности и внимания. Осваивая лексику, дети включаются в разные виды практической и интеллектуальной деятельности. Овладевая словарным запасом, они познают предметы и явления действительности; анализируя и сравнивая их, учатся абстрагировать свойства и качества этих предметов и явлений, вычленять присущие им признаки и действия. Формирующиеся с помощью слов обобщения закрепляются за ними.

Общее недоразвитие речи предполагает недоразвитие всех сторон речи: звукопроизносительной, грамматической, лексической. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селивёрстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др.

Недочёты в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня нарушают процесс овладения языком и усвоения грамматических закономерностей, что влечет за собой ограниченность представлений, понятий, и приводит к замедлению темпов познавательного развития.

Таким образом, актуальность проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, важность данных знаний для учителя-логопеда послужили основанием для определения темы нашего исследования: «Логопедическая работа по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты исследуемой проблемы и доказать эффективность логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования: лексическая сторона речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Выделить содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса старших дошкольников; составить комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и экспериментально проверить его эффективность.

Методы исследования: анализ теоретических источников, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №2 с. Долгодеревенское, Челябинская область; в исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

1.1. Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

В психологии, философии и педагогике язык и речь принято рассматривать, как две взаимосвязанные, взаимодополняющие половины одного целого. Речь человеческая развивается только благодаря наличию языка в социуме. Язык в свою очередь развивается лишь только в активной речи. А вместе они создают нечто эфемерное, что нельзя потрогать или понюхать, но нечто очень важное для развития каждого человека как социального существа – психическое развитие, которое включает в себя восприятие, мышление, воображение, память. Но и развитие познавательных психических процессов не происходит с нуля благодаря развитию речи, даже наоборот: только за счёт наличия базового психического происходит появление речи. Таким образом, мы убедились в том, что речь является компонентом комплекса познавательных психических процессов.

Что касается до современного общества, то в настоящее время ценятся люди, которые умеют хорошо и интересно говорить, будь то не только важный взрослый, но и подросток и ребёнок. Последнему развитая речь поможет в учёбе, в общении со сверстниками, и на протяжении всей последующей жизни. Также увеличение словарного запаса влечёт за собой развитие речи, которая подтягивает и другие психические процессы: интеллект, память, внимание, воображение и восприятие.

В понятийно-терминологический словаре логопеда под редакцией В.И. Селивёрстова отмечено, что словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может

объяснить [25]. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, её творческого потенциала [7].

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии [13].

Проблемой обогащения, расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и другие [13, 14, 16, 22, 23, 25].

Любой процесс жизнедеятельности человека подчиняется определённым закономерностям. Ничто в нашей жизни не развивается само по себе, так и развитие словарного запаса требует педагогической и логопедической работы. Необходимость в логопедической работе по обогащению словарного запаса определяется следующими моментами [23]:

1. во-первых, исключительная важность слова в языке: являясь центральной единицей языка, слово несёт разнообразную семантическую информацию – понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах – предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей;

2. во-вторых, потребность в постоянном пополнении запаса слов: чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме.

Русский язык насчитывает около 500 тысяч слов, однако лишь около 30 тысяч слов являются наиболее употребительными, из которых в свою

очередь чуть более шести тысяч слов имеют наибольшую частоту, покрывающих более 90% обработанных при составлении словаря текстов. Это указывает на то, что человек среднестатистический владеет мизерной лишь частью лексики своего родного языка, которая и определяет его личный, накопленный годами словарный запас.

Он не однороден по своей сути и по одной из классификаций делится на две части: активный и пассивный словарь. Есть ряд причин, в силу которых личный словарный запас человека делится на активный и пассивный: социальные, психологические и методические.

1. Социальными являются табу, запрет на употребление отдельных слов. Он касается вульгаризмов, жаргонных слов, хотя в ситуациях общения друг с другом люди довольно активно ими пользуются.

2. К психологическим причинам относятся стеснительность людей употреблять те или иные хорошо знакомые слова (особенно слова с качественно-оценочным значением) и подсознательное стремление к экономии языковых усилий.

3. Методическими причинами являются необученность детей сочетаемости слов, выбору слов в зависимости от сферы коммуникации.

Все эти причины в той или иной мере либо увеличивают, либо снижают вероятность употребления слов в речи [7, 26].

Вышеперечисленные причины деления словарного запаса на активный и пассивный имеют в своей основе уровень владения словом. Ведь, как известно, уровень владения словом определяет его принадлежность к одному из двух групп словаря. При условии понимания слова хотя бы в его самом общем виде и соотнесения его с конкретным предметом, явлением, понятием уже гарантирует место данного слова в пассивном словаре. Функция этих слов в личном пассивном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого. Однако если понимание слова обростает подробностями, более углубленным пониманием семантики, сферы употребления и сочетаемость с другими

словами и социальной ситуацией, то человек будет употреблять данное слово и в активной речи, соответственно слово приобретёт дополнительную функцию, присущую словам, находящимся в активном словарном запасе. Мы говорим о дополнительной функции, так как считаем, что всякое слово, знакомое человеку, уже находится в его пассивном словарном запасе, и всякое слово прежде, чем попасть в подраздел активного словаря, сначала оказалось в пассивном словаре. Ведь нельзя употреблять слово, не имея представлений о его значении. Поэтому мы пришли к выводу, что словарный запас всякого человека представляет собой сплошь пассивный словарь, в котором имеется подгруппа наиболее часто используемых понятий, и именно эта подгруппа и образует собой активный словарный запас.

Именно благодаря накоплению понятий в словарный запас и происходит передача исторического, социокультурного опыта, который существует по большей части лишь в словесной, устной форме. Это и есть процесс воспитания – накопление и уточнение представлений, формирование понятий влияют на дальнейшее, как будто бы стихийное развитие психических процессов, а именно развитие содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Таким образом, мы увидели взаимосвязь и взаимозависимость между развитием речи посредством обогащения словарного запаса человека и его познавательных психических процессов и мыслительных процессов. Богатство словарного запаса является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Так же это работает и в обратную сторону: бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению [32].

На данном этапе следует остановиться на способах и источниках обогащения словарного запаса. Выявление и классификация источников обогащения словарного запаса берёт своё начало в XIX веке, когда были выделены учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии. В XX веке к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок [13, 14]. Все указанные источники пополнения словарного запаса детей в зависимости от способа восприятия (зрительно или на слух), можно разделить на следующие группы:

1. воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов);
2. воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений);
3. воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок) [8].

Таким образом, понятие «словарный запас» представляет собой накопительную систему слов и понятий, которыми владеет человек и умеет ими оперировать в конкретной социальной ситуации. Накопление и обогащение словарного запаса происходит на протяжении всей жизни каждого человека, даже если перед ним не стоит задачи саморазвития и самообразования. Однако как день ясна истина: чем больше количество слов и понятий, которые понимает и может объяснить человек, тем выше его уровень речевого развития, культура речи в целом. Увеличение словарного запаса положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в познавательном развитии дошкольников.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Как мы уже указали в предыдущем параграфе, накопление и обогащение словарного запаса происходит в какой-то степени стихийно, однако бывают случаи, когда самостоятельное накопление понятий происходит с трудом. Данное явление наблюдается при таком нарушении речевого развития, как общее недоразвитие речи.

Профессор Роза Евгеньевна Левина совместно с творческим объединением научных сотрудников научно-исследовательского института дефектологии, в который входили Н.А. Никашина, Г.А. Каше, А.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, И.К. Колпаковская, Г.И. Жаренкова и другие, определила психологический подход к изучению речевых расстройств и в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила отдельную категорию детей, имеющих общее недоразвитие речи [13, 14, 16, 31].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи. Так же внутри данной классификации Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи, базирующиеся на уровнях речевого развития. [35, 36].

Мы выбрали для своего исследования именно общее недоразвитие речи III уровня именно потому, что у детей с третьим уровнем речевого развития можно в полной мере увидеть и оценить качество словарного запаса. Но прежде чем говорить об особенностях формирования и накопления словарного запаса детей с общим недоразвитием речи, рассмотрим психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Речевое и психическое развитие являются взаимозависимыми процессами, из-за чего мы можем сделать вывод, что недоразвитие или нарушение одного из двух компонентов может привести к нарушениям вторичного порядка [7]. При общем недоразвитии речи, как известно, первично страдает именно речевое развитие. Рассмотрим вторичные нарушения.

Говоря о развитии познавательных психических процессов, учёные отмечают отставание в развитии словесно-логического мышления и мыслительных операций, к которым относятся сравнение, классификация, анализ, синтез, на что указывают авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва, Т.А. Ткаченко. [34]. Данные нарушения приводят к тому, что у детей с ОНР III уровня проявляются недостаточные устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения. Не стоит забывать о том, у детей отмечается сохранность интеллектуального развития, то есть также сохранены и смысловая и логическая память, однако при этом у детей с ОНР III уровня снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.[25, 33].

Также нарушение познавательных психических процессов и мыслительных операций приводят к тому, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня проявляются трудности в опознании предметов в усложнённых условиях. Что обычно проявляется в более длительном распознавании предмета, принятии решения, и при ответах дети проявляют неуверенность и отдельные ошибки.

Что касается мнестических функций, то их исследование указывает на то, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР III уровня несколько хуже, чем у детей с нормой речевого развития. Слабость внимания приводит быстрому истощению нервной деятельности, что проявляется в усталости, необходимости помощи со стороны педагога,

затруднениях в выборе продуктивной тактики и ошибках на протяжении всей работы. [7]

Итак, у детей с общим недоразвитием речи III уровня значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Вследствие речевых нарушений дети с общим недоразвитием речи III уровня малоактивны и безынициативны в общении со сверстниками.

В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной отмечается, что:

1. у дошкольников с ОНР III уровня имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
2. имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
3. преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия дошкольников и создаются серьёзные проблемы на пути их развития и обучения. [35]

Помимо конкретных нарушений психической деятельности, дети старшего дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи III уровня, часто соматически ослаблены, что приводит и к некоторому отставанию в развитии двигательной сферы, что проявляется в плохой координации движений, сниженной скорости и чёткости их выполнения, а также своеобразием, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

Моторная сфера в триединстве общей, мелкой, она же ручная, и артикуляционной моторики, которые, разумеется, взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены. Рассмотрим каждый компонент в отдельности.

Как правило, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проявляются в трудностях удержания равновесия, общем напряжении, покачивании туловища, балансировании руками. При выполнении ходьбы или же бега, поворотов в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое наблюдаются скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики проявляются, как правило, в недостаточной координации кистей и пальцев рук и обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания. Как и в общей моторике, исследование мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня показывает своеобразие истощаемости, усталости рук, которое проявляется в замедлении темпа, смазанности, неточности движений к концу выполнения занятий. Иногда картину несовершенства моторной сферы детей данной категории дополняют различные синкинезии в артикуляционном аппарате, в мышцах лица, в противоположной руке.

Особенности развития моторной сферы у детей с различными речевыми нарушениями, в том числе и с общим недоразвитием речи, в тесной связи с важной ролью движения в нервно-психическом развитии ребёнка указывают на необходимость проведения специально организованной коррекционной работы триединства общей, мелкой и артикуляционной моторики, так как данная работа должна стать составной частью системы коррекционно-педагогического воздействия, ориентированного на социальную реабилитацию и личностное развитие каждого ребенка с речевой патологией.[35]

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: знание особенностей нервно-психического и психомоторного развития детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет не только логопеда, но и дефектологу, психологу и воспитателю спланировать и скоординировать всестороннее коррекционно-педагогическое воздействие.

1.3. Особенности овладения словарным запасом дошкольниками с ОНР III уровня

Мы рассмотрели понятие словарного запаса и особенности психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. У ребёнка с третьим уровнем речевого развития можно в полной мере увидеть и оценить качество словарного запаса, а поскольку у дошкольника с ОНР III уровня сохранен интеллект, его словарный будет формироваться, развиваться и обогащаться по тем же законам, как и у дошкольников с нормой речевого развития. Однако законы общего недоразвития речи в свою очередь обуславливают своеобразие данного процесса, наблюдаемое не только на третьем, но на разных уровнях речевого развития.

Общему недоразвитию речи каждого уровня присущ ограниченный словарный запас, который характеризуется значительными индивидуальными различиями. Однако, не смотря на то, что каждый ребёнок с общим недоразвитием речи III уровня формирует свой собственный словарный запас, все они имеют сходные пути развития. Для всех дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характерны значительные расхождения между активным и пассивным словарём. В то время, как пассивный словарь детей данной категории близок к норме, активный словарь значительно сужен по причине трудности актуализации, закрепления и употребления слов и понятий в экспрессивной речи. [22] Данное явление проявляется в качестве трудностей называния по картинкам ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в

пассивном словарном запасе. В то же время хоть пассивный словарь и может быть близок к норме, но всё равно отмечается его недостаточное развитие.

Как правило, для детской речи при с общим недоразвитием речи III уровня характерны такие лексические ошибки, как: замена названия части предмета названием самого предмета (например, циферблат – часы) или замена на слова, близкие по ситуации и/или внешним ситуациям (например, использует понятие «большой» вместо «широкий», «рвёт» вместо «вырезает»). При этом часто возникает ситуация смешения понятий-действий во внешней речи, которые воспринимаются ребёнком безошибочно (например, употребление «поливает в катюлю суп» вместо «наливает»), а также обнаруживается непонимание таких слов как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыряться и соответственно невозможность их показать. [12]

Данное явление связано с недостаточным развитием мыслительных процессов – анализа, синтеза, классификации, сравнения, что указывается в психологической литературе [7]. Также в различных психологических источниках речь указывается, как один из познавательных психических процессов, что позволяет сделать вывод о взаимосвязанном нарушении компонентов познавательных психических процессов. Таким образом, нарушения речи могут являться признаками нарушений психических процессов

Последующее нарушение психических процессов сказывается и на речевой памяти: дети с ОНР III уровня не знают и, соответственно, не могут назвать цвета (оранжевый, серый, голубой) и плохо различают форму предметов (круглый, овальный, квадратный, треугольный). [35]

При общем недоразвитии речи III уровня в активном словаре значительно преобладают существительные и глаголы, реже прилагательные. Наблюдается большое количество ошибок в использовании простых предлогов, соответственно сложные предлоги

почти не употребляются. Для активной речи детей с ОНР III уровня характерно незнание и неточное употребление слов сходных значений (кресло – диван), близких по звучанию слов (смола – зола). Как следствие может проявляться недостаточная дифференциация по значению даже элементарных знакомых глаголов (поить – кормить), однако всё же преобладают слова, обозначающие действия, которые ребёнок ежедневно выполняет или наблюдает. [34, 35]

Употребление прилагательных в активной речи, как правило, однообразно, так как используются преимущественно качественные прилагательные, обозначающие признаки предметов (величина, цвет, форма), а также для выражения хорошо знакомых отношений используются относительные и притяжательные имена прилагательные. Большие затруднения вызывают слова обобщенного значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др. Наречия используются редко. [34]

В речи используются местоимения различных разрядов, а так же простые предлоги для выражения пространственных отношений: «в», «к», «над», «под» и др., а временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги «около», «между», «сквозь»; они могут опускаться или заменяться [22].

Итак, активный словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется трудностями актуализации и дифференциации понятий, что приводит к несвоевременному переходу от преобладающей диалогической к монологической формы общения и торможению процесса развития связной речи. [37]

Что касается пассивного словаря, то мы уже отмечали, что он близок к норме, но всё же ограничен, отмечается недостаточность дифференцирования понятий, что отмечается в неточном подборе слов в

конкретной речевой ситуации, поиске нового слова и в трудности актуализации пассивного, особенно предикативного словаря.

Для дошкольников с ОНР III уровня свойственна привязанность к ситуации, что ведёт к непониманию знакомого понятия в контексте другой речевой ситуации, и это в свою очередь определяет множество ошибок типа замен слов единого семантического поля. Иногда дети используют слова в слишком широком значении, в других случаях появляется наоборот, слишком узкое понимание значения слова. [27]

Чаще всего дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют трудности в подборе признака и/или качества предметов, что отмечается в заменах прилагательных (например, употребление «большой» вместо «высокий» или «широкий», «маленький» вместо «низкий», «тонкий» вместо «узкий»).

Недостаточное развитие мыслительных процессов приводят к затруднениям понимания и использования абстрактной и обобщающей лексики, слов с переносным смыслом, а так же отсутствие в словаре антонимов и синонимов. [27, 35]

Всё вышесказанное указывает на необходимость своевременной и эффективной логопедической помощи по причине невозможности самостоятельного развития речи и словарного запаса в соответствии с возрастом.

1.4. Характеристика работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

В ситуации, когда самостоятельное становление компонентов речи ребёнка сложно или невозможно, на помощь приходит целенаправленная логопедическая помощь. Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Е.М. Мастюкова, О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева отмечают своеобразие формирования

словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, которые мы выделили в предыдущем параграфе, к которому относятся трудности поиска нового слова, расхождение в объёме активного и пассивного словаря, в активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточное количество слов, обозначающих признаки, качества, состояния предметов и действий. [13, 14, 16] Поэтому поиск наиболее эффективных путей преодоления указанных нарушений делает необходимым тщательный анализ и самих механизмов становления языковых операций, связанных со словарём, и поиск эффективных методик, обеспечивающих освоение словаря.

Для коррекционно-педагогического воздействия на словарный запас дошкольников с ОНР III уровня Е.И. Тихеевой, О.И. Соколовой и М.М. Кониной были определены задачи словарной работы в детском саду [16]:

1. Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Уточнение словаря, то есть словарно-стилистическая работа, которая направлена на углубление понимания уже известных слов, наполнения их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря, то есть перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

4. Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

5. Семантизация словаря детей, которая означает, что в словарной работе педагог должен обратить особое внимание на практическое использование детьми слов-синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов.

Вышеописанные задачи позволяют наиболее эффективным образом спланировать коррекционно-педагогическую и логопедическую работу по актуализации и обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Как мы помним, выделяется два вида словаря:

1. Пассивный словарный запас представляет собой годами накопленный комплекс слов и понятий, которые ребёнок понимает и связывает с определёнными представлениями-образами, но при этом не употребляет в активной речи;

2. Активный словарь подразумевает ту часть слов и понятий, находящихся в пассивном словаре, которую ребёнок часто, активно и осознанно употребляет в речи согласно речевой ситуации.

Человеком культурным считают человека эрудированного, поэтому в нашей работе необходимо грамотно организовать обогащение словарного запаса и перевод слов и понятий из пассивного в активный словарь, есть способствовать процессу актуализации. Данное явление может быть успешно реализовано при условии закрепление слова в памяти дошкольника с ОНР III уровня и воспроизведения им данного слова в речи. Следует помнить об уточнении значения слова в различных речевых ситуациях, уточнять понимание ребёнком с ОНР III уровня понимания данного понятия с помощью сопоставления его с антонимами, синонимами, оттенками значений слова.

В подготовительной к школе группе детей активно подготавливают к школе и дальнейшей жизни. Поэтому в данный период обучения особо пристальное внимание обращается на обогащение словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов.

В истории не только логопедии, но и всей педагогики учёные, исследователи и практики рассматривали развитие детской речи не просто как явление, а как комплекс взаимосвязанных компонентов, одним из которых является словарный запас. Так Ян Амос Каменский, уделяя внимание обогащению речи детей, считал, что в 4,5 и 6 лет необходимо уделять внимание «названию словом того, что ребёнок видит» [22]. Фридрих Фребель понимал обогащение словарного запаса в том, что дошкольник должен проявлять заинтересованность, рассматривать предметы, в то время как педагог даёт необходимые понятия в игровой форме. По его мнению, необходимо не только обозначать предмет словом, но и выделять в нем существенные признаки.

Что касается до отечественных учёных, К.Д. Ушинский считал необходимым подготовительный этап дошкольного обучения, в который входит накопление знаний и представлений о предметах, развитие сенсорных процессов, а так же развитие речи. Е.И. Тихеева большое внимание уделяла обогащению и активизации словаря, который представлял собой систему словарных упражнений без иллюстративного материала, в ситуациях повседневного общения, а так же в играх и труде.[22]. Е.А. Флерина придерживается схожей идеи с Е.И. Тихеевой и К.Д. Ушинским, то есть активная речь воспитанников формируется через восприятие чужой речи и чувства, поступающие извне. В.И. Логинова считает, что систематические знания о предметах влияют на развитие психического (мышление) и речевого компонентов личности, чего можно добиваться через работу по ознакомлению детей с предметами, их качествами и признаками, а так же материалом, из которого они сделаны.

Такие исследователи, как М.М. Алексеева, В.В. Гербова, Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Е.М. Струнина, Е.Л. Яшина, занимались изучением вопросов развития и обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Их исследования посвящены таким направлениям развития словарного запаса, как обогащение словарного запаса, понимание значений слов, точность их употребления. При этом смысловая сторона выступает первостепенным компонентом, проходящим красной нитью через всю коррекционную работу [22, 23]

Организуя логопедическую работу по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, необходимо учитывать современные лингвистические представления о слове, его структуре, закономерностях онтогенетического развития, а также особенности лексики детей с нарушениями речи.

Н.Н. Моторина предлагает организовывать словарную работу по следующим направлениям:

1. Расширение объема словаря и представлений об окружающем;
2. Уточнение значения слов;
3. Формирование семантической структуры слова;
4. Активизация словаря, закрепление процесса поиска слова, перевод пассивного словаря в активный [31].

Многие исследователи призывают организовывать коррекционно-педагогическую и логопедическую работу по тематическому принципу, что позволяет наиболее полно усвоить, запомнить и, соответственно, повторить слово и, в конечном счёте, быстро и эффективно перевести слово из пассивного в активный словарь. [31]

О.С. Ушакова отмечает, что задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Под обогащением словаря подразумевается:

1. расширение его объёма,

2. уточнение значения слов,
3. понимание связей между ними.

Важно воспитывать у детей внимание к содержательной стороне лексем [31]

Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова считают, что большое внимание к значению (или значениям) слова способствует наиболее точному и эффективному запоминанию слов и понятий. Они разделяют всю логопедическую работу по данному направлению на следующие компоненты:

1. Работа над синонимами близка к работе по усвоению тематических групп слов (на материале простых глаголов, имён прилагательных).

2. Работа над антонимами происходит при составлении словосочетаний и небольших предложений, в игровых моментах, можно разнообразить работу по подбору противоположных слов на материале пословиц и поговорок.

3. К пониманию многозначности слов, дошкольников подводят через хорошо знакомые слова или предметы с конкретным значением (игла, ручка, спинка, ключ). Работа может протекать в следующей последовательности: называние слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, предложений, использование слов в тексте.

В работе над словом Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова отмечают необходимость реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность [34].

В настоящее время преодоление общего недоразвития речи в дошкольном учреждении осуществляется по программам обучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, в которых решение задачи усвоения и обогащения лексики реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях по формированию лексико-

грамматических средств языка и развитию связной речи в работе над лексическими темами.

Т.А. Ткаченко даёт методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений. Для формирования лексических представлений у дошкольников необходимо:

1. разграничение работы между воспитателем и логопедом;
2. избежать лексической замкнутости, т.е. расширять словарь без ограничений;
3. давать высокую умственную и речевую нагрузку, соответствующую возрасту ребенка;
4. учитывать последовательность изучения лексических тем [32].

О.Е. Грибова предлагает систему упражнений, направленных на выстраивание целостной системы, а не на механическое заучивание слов, что подразумевает собой развитие речевого и психического компонентов развития личности. Работа с детьми старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня направлена на развитие понимания речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, умения называть предметы, признаки, действия, понимать обобщенное значение слов, иметь представления о многозначности слов, слов с переносным значением, а так же обучение составлению предложений и т.д. [14].

Таким образом, в настоящее время существует и активно применяется система работы по восполнению пробелов словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Логопедическая работа строится на основе лингвистических и психолингвистических представлений о слове и организуется по направлениям:

1. уточнение значений слов (формирование семантической структуры слова);

2. расширение объема словаря (параллельно формирование познавательной деятельности и расширение представлений об окружающем);

3. систематизация словаря;

4. активизация словаря (поиск слов, перевод слова из пассивного в активный словарь).

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Проведённое исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Понятие «словарный запас» включает в себя некоторое количество слов, которыми владеет человек. Чем больше количество слов, которые понимает и может объяснить каждый конкретный человек, тем выше его уровень речевого развития и культура речи в целом. Увеличение словарного запаса положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в познавательном развитии дошкольников.

2. Старшие дошкольники с ОНР III уровня испытывают затруднения при использовании обобщающей и абстрактной лексики, в понимании и употреблении слов с переносным значением, с трудом используют в речи синонимы, антонимы.

3. Логопедическая работа строится на основе лингвистических и психолингвистических представлений о слове и организуется по направлениям: уточнение значений слов (формирование семантической структуры слова); расширение объема словаря (параллельно формирование познавательной деятельности и расширение представлений об окружающем); систематизация словаря; активизация словаря (поиск слов, перевод слова из пассивного в активный словарь).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Логопедическая работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №2 с. Долгодеревенское, Челябинская область; в исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (таблица 1).

Таблица 1

Список детей экспериментальной группы

Имя ребенка	Логопедическое заключение
Ким А.	общее недоразвитие речи III уровня
Женя Т.	общее недоразвитие речи III уровня
Аня К.	общее недоразвитие речи III уровня
Артём Х.	общее недоразвитие речи III уровня
Миша Ж.	общее недоразвитие речи III уровня

В начале исследования нами было проведено наблюдение с целью определения состояния словарного запаса у каждого ребёнка на занятиях и в свободной деятельности. В ходе наблюдений за детьми отмечалось состояние словарного запаса, владение и умение пользоваться словарным запасом, подобрать нужное слово, обобщать слова, строить предложения. Словарь детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуется наличием слов преимущественно обиходно-бытового характера, словарный запас бедный, состоящий в основном из предикатов (глаголов).

Целью нашего исследования на констатирующем этапе эксперимента является определение уровня сформированности лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Критерии исследования: умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов.

Для обследования использовались сюжетные, предметные картинки и предметы.

В ходе обследования оценивались:

1. количественный (объём) и качественный (семантическое содержание) состав активного и пассивного словаря (предметного словаря, глагольного, словаря прилагательных, антонимов, синонимов и др.);

2. точность понимания и употребления слов;

3. характер лексических ошибок: наличие либо отсутствие замены слов;

4. способность к обобщению и переносу;

5. правильность и способ выполнения задания (самостоятельно, с некоторой помощью, только с помощью логопеда), отмечается наличие или отсутствие аграмматизмов по типу нарушения согласования и управления, соответствие словарного запаса возрасту.

С целью выбора методики обследования словарного запаса группы старших дошкольников с ОНР III уровня на этапе планирования мы рассмотрели несколько методик.

И.А. Смирнова предлагает свою методику обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, состоящую из двух блоков, всего семь заданий. Первый блок ориентирован на обследование понимания и употребления слов номинативного лексического значения и включает в себя серию из пяти заданий:

1. Состояние номинативного словаря;

2. Состояние глагольного словаря;
3. Состояние атрибутивного словаря (качественные, относительные, притяжательные прилагательные);
4. Словарь числительных (количественные, порядковые);
5. Словарь предлогов.

Второй блок методики направлен на выявление состояния структурного аспекта лексических значений и включает в себя два задания:

6. Лексические парадигмы (антонимы, синонимы);
7. Часть – целое.

В результате проведенного исследования согласно данной методике выявляются сильные и слабые стороны словаря дошкольника с ОНР III уровня в различных компонентах.

Также рассмотрим методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой. Методика состоит из одиннадцати заданий, которые разделены на два блока. Первый блок нацелен на исследование пассивного словаря:

1. Понимание обобщающих слов с деталями;
2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных;
3. Понимание слов с противоположным значением.

Второй блок методики нацелен на исследование активного словаря, и в него входят следующие задания:

4. Состояния глагольного (предикативного) словаря (называние слова-действия по предметной картинке исходя и функционального назначения предмета);

5. Состояния глагольного (предикативного) словаря (называние слова-действия по сюжетной картинке);

6. Состояние словаря антонимов (подбор антонимов к глаголам);

7. Состояние номинативного словаря (называние предметов по темам);

8. Состояние номинативного словаря (называние предметов по их описанию);

9. Состояние номинативного словаря (называние однокоренных слов к предложенным);

10. Состояние атрибутивного словаря (подбор определений к предлагаемым словам);

11. Состояние атрибутивного словаря (подбор антонимов к прилагательным)

Мы остановили свой выбор на схеме логопедического обследования словарного запаса детей с общим недоразвитием речи III уровня, описанной в программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой [34]. Данная схема показалась нам наиболее подходящей и удобной в использовании, а также позволяет решить следующие задачи, способствующие раскрытию проблемы нашей темы:

1. выявить особенности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на период проведения диагностики;

2. учесть результаты диагностики для выбора направления дальнейшей коррекционной работы.

При планировании и организации обследования мы опирались следующие основополагающие принципы:

1. Принцип последовательности предъявляемого материала;

2. Принцип соответствия возрасту, интеллектуальным и индивидуальным особенностям обследуемых детей;

3. Принцип использования наглядности и различных игровых моментов.

Обследование строилось с использованием следующих методических приёмов:

1. Беседа. Данный метод предполагает вопросно-ответную форму обследования, в которой заранее продуманы вопросы, определяющие направление беседы. В ходе беседы дети показывают умение словоизменения, построения ответа на заданный вопрос;

2. Объяснение. Данный метод относится к группе речевых методов и представляет собой разъяснения заданий в ходе экспериментальной работы, которые заключаются в истолковании отдельных понятий, правил, слов и терминов;

3. Группа наглядных методов, в которую входят такие методы, как наблюдение, использование иллюстраций, демонстрации;

4. Игра, как ведущий вид деятельности, вызывает интерес у детей экспериментальной группы.

В схеме логопедического обследования программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой [34] указываются направления обследования по разделам словарного запаса, а также отдельно выделяется обследование словообразовательных навыков, относящихся к лексике нежели к грамматике. Авторы рекомендуют опираться на возрастную норму сформированности словарного запаса и использовать при обследовании понятия как часто используемые, так и редкие. Мы подобрали картинный и речевой материал в соответствии с этими требованиями (приложение 1).

Опишем далее методику исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в табл.2.

Таблица 2

Методика исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

1. Исследование пассивного словаря	Цель: определить объём пассивного словаря. Материал для исследования: сюжетные и предметные картинки. Инструкция: «Покажи, где нарисовано...?» Речевой материал: мяч, ресницы, осень, утро. Инструкция: «Покажи, кто...?»
---	---

	<p>Речевой материал: прыгает, летает, плавает, спит. Инструкция: «Покажи, какой предмет...?» Речевой материал: голубой, холодный, кислый, квадратный.</p>
2. Исследование активного словаря	<p>Цель: Определить объём активного словаря. Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки. Инструкция: «Скажи, кто это?» Речевой материал: корова, щука, гусь, муха. Инструкция: «Скажи, кто что делает...?» Речевой материал: лошадь (скачет), птица (летает), рыба (плавает), гусеница (ползает). Инструкция: «Скажи, какой (-ое)?» Речевой материал: мяч (круглый), лимон (кислый), ёжик (колючий), снег (холодный).</p>
3. Исследование семантической структуры слова	<p>1). Подбор синонимов к словам. Материал для исследования: слова различных частей речи, картинки. Инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты ответь, как их можно назвать другим словом. Например, здание – дом, строение». Речевой материал: детвора, автомобиль, боец, доктор, огромный, радостный, торопится, поглядеть. 2). Подбор антонимов к словам. Материал для исследования: слова различных частей речи. Инструкция: «Я буду говорить слово, а ты ответь наоборот». Речевой материал: горе, ночь, враг, поднимать, говорить, холодный, быстрый, лёгкий.</p>
4. Исследования словообразования	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательных слов. Материал для исследования: предметные картинки. Инструкция: «Как назвать предмет, если он маленький?» Речевой материал: гриб, грузовик, одеяло, солнце, лиса, лист, кружка, кольцо. 2. Образование относительных, притяжательных, качественных прилагательных. Относительные прилагательные. Инструкция: «Если предмет сделан из....., то он какой?» Речевой материал: Мяч из резины, суп из грибов, варенье из малины, стол из дерева, дом из бумаги, куртка из кожи, ложка из металла. Качественные прилагательные. Инструкция: «Какой день, если...?» Речевой материал: душно, светит солнце, тепло, мороз, дождь, жарко, пасмурно. Притяжательные прилагательные: Инструкция: «Как сказать, чьи части тела у животных?» Речевой материал: Кошка, лиса, заяц, лев, волк, медведь, собака. Материал для исследования: слова, словосочетания, предметные картинки животных.</p>
5. Исследования словоизменения	<p>Материал для исследования: предметные картинки. Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи». Изменение существительных по падежам. Речевой материал: стул без чего? Мальчик пишет чем? Потух без чего? Девочка мечтает о чём?</p>

	<p>Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, какой по цвету этот предмет?». Изменение прилагательных по родам. Речевой материал: помидор, тарелка, ведро, перчатки. Инструкция: «Подбери правильно слово». Изменение глаголов по числам. Речевой материал: бабочка летает, мальчик играет, лодка плывёт, цветов растёт.</p>
--	---

Критериями оценки каждого задания является определение уровня выполнения:

1. Высокий уровень (В): ребёнок выполнил задание самостоятельно и верно, либо исправлял свои ошибки без указания логопеда на них. Словарный запас характеризуется полным объёмом, соответствующим программным требованиям. Ребёнок активно пользуется понятиями, понимает обращённую речь.

2. Средний уровень (С): ребёнок выполнил задание верно, но с помощью логопеда. Объём словарного запаса ограничен, понимание ребёнком обращённой речи снижено.

3. Низкий уровень (Н): ребёнок выполнил задание неверно или отказался выполнять. Объём словарного запаса резко ограничен, ребёнок не может назвать элементарные предметы обихода, понимание речи затруднено.

Анализ и результаты контрольного обследования представлены в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 1

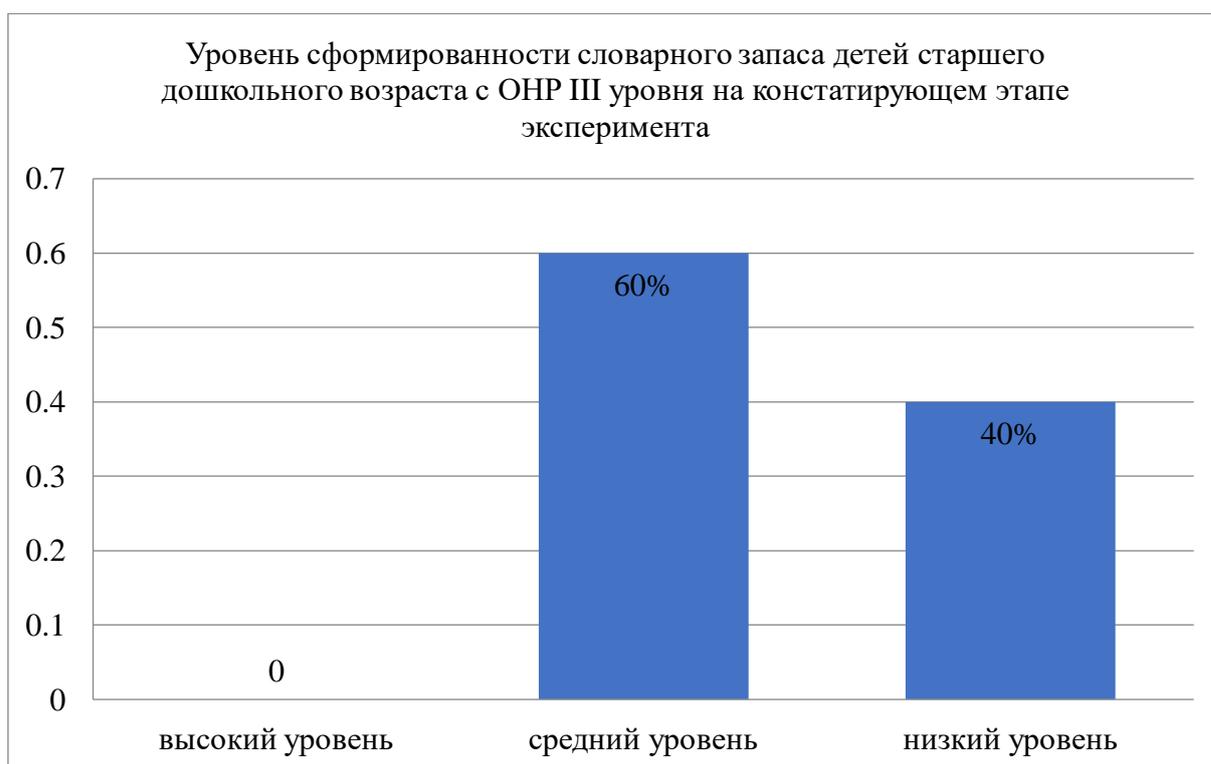
Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей с ОНР
III уровня старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Имя ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Уровень
Ким	С	С	С	Н	Н	С
Женя	С	С	Н	С	Н	С
Аня	С	Н	Н	Н	Н	Н
Артём	С	Н	Н	Н	Н	Н
Миша	С	С	С	С	Н	С

Из обследованных пяти детей трое имеют средний уровень сформированности словарного запаса (60%) и двое – низкий (40%). Высокого уровня нет ни у кого из обследованных детей.

Распределение дошкольников с ОНР III уровня по уровню сформированности словарного запаса в процентном соотношении представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Анализ результатов пассивного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявил общие ошибки следующих типов: дети путали названия предметов и явлений, сходных по внешним признакам (например, вместо картинки, где изображено утро, дети указывали на картинку, где изображён вечер, вместо картинки «весна» указывали на «осень»); также путали названия частей предметов или частей тела (например, вместо ресниц ребёнок указал на брови).

Обследование активного словаря также в свою очередь выявило общие для всей группы детей экспериментальной группы нарушения: дети

заменяют названия предметов и явлений, сходных по внешним признакам (например, при рассмотрении картинки дети вместо слова «муха» употребляли слово «комар»); дети неверно употребляли слова-действия по отношению к предметам, чаще заменяли предикаты на близкие по значению (например, при рассмотрении сюжетной картинки вместо того, чтобы сказать, что лошадь скачет, дети использовали слово «бегают»); также почти у всех детей проявлялась ошибка рода обобщения значений (например, вместо слова «щука» дети называли картинку просто «рыба»).

Обследование такого компонента, как семантическая структура словарного запаса детей, также показало общие для всех дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня особенности: часто дети прибегали к самому простому способу образования синонимов, то есть путём отрицания антонимов предлагаемых слов (например, на слово «огромный» предлагали синоним «немаленький»); следующая особенность проявлялась в случаях использования детьми слов обобщающего характера (например, вместо слова «автомобиль» использовали «транспорт»); также дети с ОНР III уровня использовали смысловые замены или замены частей речи (например, вместо слова «торопится» дети использовали такие слова, как «опаздывает», «бежит», «быстро»).

Что касается словаря антонимов, то здесь у старших дошкольников с ОНР III уровня так же выявлены определённые трудности: как и при подборе синонимов с помощью отрицания, такое же явление наблюдалось и при подборе антонимов (например, на слово «горе» дети предлагали вариант «не горе», на слово «говорить» предлагали «не говорить» и т.д.); часто дети заменяли слова по смыслу на основе недостаточной дифференцированности ситуативной связи (например, на слово «говорить» предлагали варианты «кричать», «шептать»); также у детей проявлялось непонимание слов противоположного значения и называние слов-синонимов (например, на слово «говорить» предлагали слово «разговаривать», на слово «быстрый» предлагали «немедленный»).

При исследовании словообразования качественный анализ позволяет выявить ряд ошибок в образовании уменьшительно-ласкательных слов: образование неправильной формы слова (например, изменение слова «лист» на «листочек» вместо «листочек»), изменение слова «гриб» на «грибочек» вместо «грибочек», изменение слова «солнце» на «солнечко» вместо «солнышко»); дети могли заменять названия одного предмета на название другого, сходного по внешним признакам (например, «одеяло» называли как «платок»); также ошибки проявлялись в случаях смысловых замен на основании фонетической схожести (например, «кружка» – «кружок»).

Обследование образования относительных, притяжательных, качественных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня показало следующие особенности: образование неверной формы слова (например, «суп из грибов» дети называли «суп грибковый» или «грибочный», «ухо лисы» дети предлагали варианты «лисово» или «лищино ухо» и т.д.); также ошибки проявлялись в недостаточной дифференциации речевой ситуации, вследствие чего дети использовали смысловые замены (например, «куртка из кожи» дети говорили « меховая» или «пушистая куртка», «мяч из резины» – дети предлагали вариант «мягкий мяч», если «варенье из малины», то дети использовали слова «ягодное» или «красное варенье и т.д.).

Во время обследования словоизменения дети с ОНР III уровня показали большинство ошибок следующих типов: дети часто не знали названия частей целого предмета и использовали различные словесные замены (например, «стул без спинки» – «без деревяшки», «без ручки», «без штучки», «без палки», «без ножки»); также дети часто заменяли слова-действия на синонимичные или семантически близкие (например, «цветы растут» – «расцветают», «вырастают», «цветут»).

На основании анализа результатов обследования, проведённого на констатирующем этапе, мы можем сделать следующие общие выводы о

состоянии словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня:

1. В объёме активного и пассивного словарей нами было выявлено значительное расхождение, и явно не в пользу активного. В большинстве своём у детей преобладают слова-предметы (существительные) и слова-действия (глаголы), вместе с тем наблюдается недостаточное количество слов значений качеств, признаков, состояний предметов и действий.

2. Обследование показало специфические ошибки подбора антонимов и синонимов, отношений значений слов. Для детей с ОНР III уровня является трудностью установление связей прямого и противоположного значений слов и понятий.

3. Операции словообразования и словоизменения даются детям с ОНР III уровня с большим трудом, часто дети прибегают к помощи педагога и/или наглядности, при этом дополнительные объяснения не имеют особой силы без подкрепления наглядных или наглядно-действенных подкреплений.

4. Речевые нарушения неблагоприятно влияют и на развитие мыслительных процессов, вследствие чего дети и нуждаются в дополнительной помощи при восприятии речевой инструкции в виде зрительного подкрепления.

Первичное констатирующее обследование наглядно показало сложность самостоятельного развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Для наиболее эффективного обогащения словарного запаса необходимо организовать полноценную коррекционно-педагогическую и логопедическую работу, которую мы опишем далее.

2.2. Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Опираясь на результаты проведённого нами констатирующего эксперимента, мы наметили содержание формирующего этапа нашего педагогического эксперимента. В процессе планирования и организации одного мы опирались на следующие принципы:

1. принцип воспитывающего обучения. Мы помним из первой главы про триединство воспитания, обучения и развития и взаимообусловленность этих компонентов образования. Данный принцип раскрывает необходимость правильной организации коррекционного процесса обучения, вследствие чего происходит влияние на формирование личности ребёнка в целом, а также на формирование познавательных психических и мыслительных процессов;

2. принцип развития. Этот принцип подразумевает ориентацию коррекционной работы на зоны актуального и ближайшего развития ребёнка. Дабы определить возможности ребёнка, необходимо провести первичное обследование, которое мы организовали на констатирующем этапе эксперимента, а с помощью формирующего мы старались повысить результат имеющихся умений и навыков детей по формированию словаря;

3. принцип наглядности. Так называемое «золотое правило дидактики». Зрительное подкрепление устного образа способствует лучшему интересу, пониманию и запоминанию образа слова.

4. принцип системности прочности. Этот принцип предполагает многократное повторение усвояемых и уже усвоенных умений и представлений в разнообразных формах, в различной по характеру деятельности (через упражнения, игры, на занятиях, на прогулке, в свободной деятельности детей);

5. принцип индивидуальности и дифференцированности. Здесь

подразумевается необходимость проведение индивидуальной и подгрупповой работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и с учётом сочетания оных в подгруппе детей с целью наиболее эффективной реализации коррекционно-педагогической и логопедической работы.

б. принцип сознательности и активности. Данный принцип предполагает осуществление полноценного эффективного коррекционного воздействия только при наличии активной познавательной позиции воспитанника, поэтому необходимо обеспечить понимание ребёнком смысла слова-понятия с опорой на его собственный жизненный опыт и понимание цели проводимой работы.

При составлении комплекса коррекционных упражнений и в дальнейшем при его реализации мы учитывали различные методы.

1. Наглядные методы (среди них мы использовали такие методы и приёмы, как наблюдение, а также демонстрация наглядных пособий);

2. Практические методы (а группе этих методов относятся различные виды упражнений, которые должны организовываться с учётом следующих требований к их организации: постановка учебной задачи перед ребёнком перед началом упражнения; показ образца действия; поощрение и контроль со стороны педагога);

3. Игровые методы (необходимость их обуславливается возрастными особенностями детей, поскольку игровая деятельность является ведущей на данном этапе жизненного пути каждого человека);

4. Словесные методы (основная группа методов наравне с игровыми).

Мы проанализировали «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой [34]. Анализ программы показал, что в процессе работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня логопеду необходимо решать

комплекс задач, направленных на формирование и закрепление навыков словообразования, к которым относятся изменения структур слов с различных вариантов их образования, а так же внедрение в свободную речь детей различных лексико-грамматических категорий.

На основе проанализированной «Программы» и в соответствии с тематическим планом учителя-логопеда мы составили комплекс дидактических игр, имеющих целью обогащение словарного запаса детей

Таблица 3.

Примерный тематический план работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда с использованием комплекса дидактических игр

Лексическая тема	Цели	Дидактические игры
Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями игрушек (кукла, пирамидка, мяч) 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей 3. обобщающим словом «игрушки». 4. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (сидит, прыгает, стучит) к словам по данной теме. 5. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме. 	<p>Чудесный мешочек; Найди «лишнее» слово; Наоборот; Поручения; Лото.</p>
Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (вьюга, снегопад, стужа). 3. Учить детей подбирать прилагательные (ночи холодные, сугробы глубокие) и глаголы (снег кружится, мороз крепчает). 4. Учить детей подбирать антонимы (холодный - теплый) к словам по данной теме. 	<p>Лото; Когда это бывает?; Чудесный мешочек; Найди «лишнее» слово; Большой – маленький; Наоборот.</p>
Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать активный и пассивный словарь детей предметами одежды, ее частей. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «одежда». 3. Обогащать пассивный и активный словарь названиями профессий (ткач, швея, портной). 4. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по 	<p>Наоборот; Чудесный мешочек; Найди «лишнее» слово.</p>

	данной теме. 5. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	
Посуда	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями посуды и ее частей. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «посуда». 3. Учить детей правильно подбирать прилагательные (тарелка хрупкая, чайник горячий, кастрюля алюминиевая) и глаголы (чай наливают, посуду моют) к словам по данной теме. 4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	Чаепитие; Лото; Наоборот; Чудесный мешочек; Найди «лишнее» слово; Лото.
Дом и его части. Мебель	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями частей дома, предметов мебели. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом «мебель». 3. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы к словам по данной теме (дом кирпичный, деревянный, диван мягкий, дом строят, стул чинят). 4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	Чудесный мешочек; Большой – маленький; Найди «лишнее» слово; Лото; Наоборот.
Транспорт	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями различных видов транспорта. 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающими словами «транспорт», «воздушный транспорт», «наземный транспорт», «водный транспорт». 3. Учить детей подбирать глаголы (едет, плывет, летит) и прилагательные к словам по данной теме. 4. Учить детей подбирать антонимы по данной теме	Чудесная коробочка; Чудесный мешочек; Большой – маленький; Найди «лишнее» слово; Кто что умеет делать
Весна	1. Уточнить и расширить представления детей о приметах весны 2. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями природных явлений по теме (оттепель). 3. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (ручьи бегут, снег тает). 4. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.	Лото; Когда это бывает?; Найди «лишнее» слово; Чудесный мешочек; Наоборот.
Птицы	1. Обогащать активный и пассивный словарь детей обобщающим словом	Лото; Наоборот;

	<p>«птицы».</p> <p>2. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями птиц и их частей тела (у птицы крылья, клюв, перья).</p> <p>3. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы (летит, каркает, чирикает, клюет).</p> <p>4. Учить детей подбирать антонимы (хищник – травоядный, голодный – сытый) к словам по данной теме.</p>	Кто какие звуки издает.
Домашние животные	<p>6. Обогащать активный и пассивный словарь детей названиями игрушек (кукла, пирамидка, мяч)</p> <p>7. Обогащать активный и пассивный словарь детей</p> <p>8. обобщающим словом «игрушки».</p> <p>9. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы (сидит, прыгает, стучит) к словам по данной теме.</p> <p>10. Учить детей подбирать антонимы к словам по данной теме.</p>	Чудесный мешочек; Найди «лишнее» слово; Наоборот; Поручения; Лото.

К каждой лексической теме был подобран речевой и наглядный материал, определены конкретные коррекционные цели и приемы их реализации. Изучая каждую тему, дети обогащали и активизировали словарь такими понятиями, как: названия предметов одежды и отдельных ее частей (рукав, воротник, карман и т.д.), глаголы (шить, стирать, гладить и т.д.). Дети упражнялись в правильном употреблении слов «надевать» и «одевать»; подбирали антонимы (чистый - грязный, надевать - снимать, оторвать - пришить).

Также изучались темы, связанные со временами года, домашними животными, мебелью, посудой. Все лексические упражнения были направлены не на заучивание простых слов, а на отработку словосочетаний и предложений, в состав которых они входят.

Для расширения глагольного словаря речевой материал содержит набор слов-действий и антонимов, которые отработывались при изучении каждой темы.

Большое внимание уделялось включению в речевые упражнения глаголов с противоположным значением (например, радуется – грустит, работает – отдыхает, надевает – снимает и т.д.), а также семантически близким глаголам (например, торопиться – спешить, идти – шагать, радоваться – веселиться, работать – трудиться и т.д.).

Обязательным условием дидактических игр было то, что все они сопровождались речью. Перед тем как, начать дидактическую игру, детям давалась четкая и простая инструкция к выполнению.

Таким образом, разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений соответствует компонентному содержанию словарного запаса и способствует работе по формированию лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3. Результаты экспериментальной работы

С сентября 2018 года по апрель 2019 года логопедом проводилась коррекционная работа с использованием составленного нами комплекса игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса детей отобранной нами группы. С целью выявления результативности проведённой коррекционной работы по окончании формирующего этапа эксперимента мы провели контрольный этап, который заключается в повторном обследовании словарного запаса детей экспериментальной группы. Содержание диагностики абсолютно не менялось с целью наиболее точного определения динамики развития и обогащения словарного запаса детей экспериментальной группы. Повторное обследование показало положительную динамику (таблица 3).

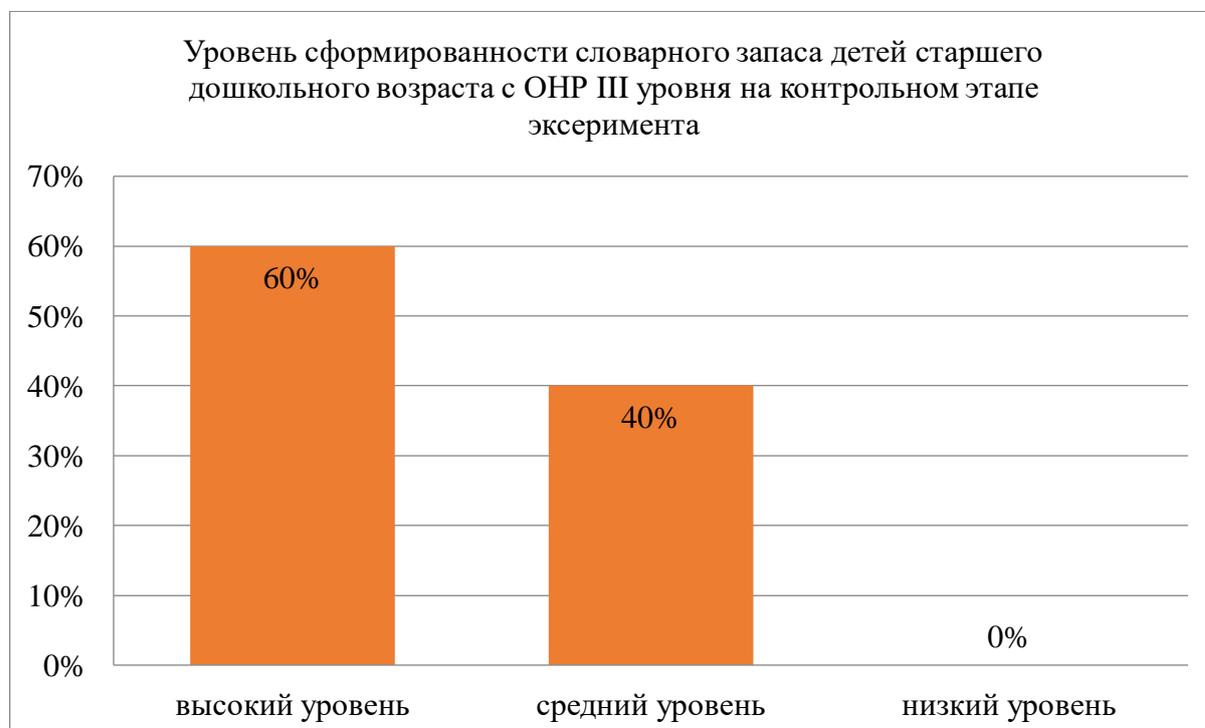
Таблица 3.

Результаты исследования сформированности словарного запаса у детей с ОНР
III уровня старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Имя ребёнка	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Уровень
Ким	В	В	В	С	С	В
Женя	В	В	С	В	С	В
Аня	С	С	С	С	Н	С
Артём	С	С	С	С	С	С
Миша	В	В	В	В	С	В

Анализ результатов изучения уровня сформированности словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня после проведения экспериментальной работы показал, что три ребенка из пяти (60%) имеют высокий уровень, двое детей (40%) – средний уровень. Данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного

возраста с ОНР III уровня до и после проведения экспериментальной работы, представленные в диаграмме 3, позволяет определить динамику в формировании словарного запаса детей и эффективность проведенной логопедом коррекционной работы по его обогащению.

Диаграмма 3



Обработка материалов, полученных после проведения итогового контроля, показала, что количество детей с низким уровнем сформированности словарного запаса уменьшилось на 40 %, со средним уровнем – уменьшилось на 20 %. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 60 %.

Обследование показало, что дети допускали ошибки, но делали их меньше, чем во время констатирующего этапа эксперимента. Рассмотрим более точно выявленные ошибки и улучшения.

Повторное обследование пассивного и активного словаря показало, что в основном дети с ОНР III уровня имеют трудности в понимании прилагательных (например, на вопрос «лимон какой?» дети отвечали

«жёлтый» вместо «кислый»), а также имели трудности в понимании временных особенностей (например, путали весну и осень на картинках).

При подборе синонимов и антонимов детьми сложнее подбираются антонимы. В основном антонимы детьми предлагались как повторения предложенного слова с отрицанием (например, на слово «горе» ребёнок отвечал «не горе»).

Обследование навыков словообразования показало, что специфические ошибки устранились почти полностью, только проявлялись редкие ошибки в ситуации усталости детей, тогда они начинали перечислять различные варианты изменения слова (вместо «грибной суп» дети говорили «грибовый», «грибанный», «грибковый»).

Обследование образования относительных, притяжательных, качественных прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня также показало улучшение, но со следующими особенностями: уменьшительно-ласкательные формы давались детям тяжелее остальных (например, слово «лист» изменяли как «листочек» или «лисик»).

Во время обследования словоизменения дети с ОНР III уровня показали большинство ошибок следующих типов: дети часто путались в частях целого предмета и использовали различные словесные замены (например, «стул без спинки» – «без деревяшки», «без ручки», «без штучки», «без палки», «без ножки»); также дети часто заменяли слова-действия на синонимичные или семантически близкие (например, «цветы растут» – «расцветают», «вырастают», «цветут»).

По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что использование учителем – логопедом разработанного нами комплекса игр и упражнений по обогащению словарного запаса старших дошкольников с ОНР (III уровня) способствовало повышению эффективности логопедического обучения.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Наша экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

1. Констатирующий этап, который предполагает обследование актуального состояния словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением ОНР III уровня.

2. Формирующий этап, на котором реализовалась работа учителя – логопеда с использованием составленного нами комплекса дидактических игр и упражнений по обогащению словаря старших дошкольников с ОНР III уровня. Работа состояла из шести направлений, которые реализовывались последовательно, как индивидуально, так и в подгруппах.

3. Контрольный этап, представляющий собой обследование словарного запаса детей после проведения коррекционно-логопедической работы с целью выявления динамики работы по обобщению словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня.

По итогам проведенной работы у детей отмечается положительная динамика в обогащении словарного запаса.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О несовершенствах словарного запаса писали О.Н. Громова, Л.П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селивёрстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Они указывали на то, что формирование словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, не происходит спонтанно, а требует целенаправленной систематической логопедической работы. В связи с тем, что общее недоразвитие речи корректируются преимущественно в старшем дошкольном возрасте, целесообразно использовать игровые методы и приёмы. Вследствие этого нами был разработан комплекс игровых упражнений, способствующих обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня возраста на занятиях учителя-логопеда.

Проведённая экспериментальная работа показала, что осуществление логопедической работы с применением составленного нами комплекса дидактических игр и упражнений обеспечивает эффективность работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты контрольного среза, в сравнении с первично проведённым срезом, свидетельствуют об успешности проведённого педагогического эксперимента, так как было отмечено улучшение показателей сформированности лексики у дошкольников.

Таким образом, апробированный нами в ходе экспериментальной работы комплекс дидактических игр и упражнений является эффективным и может быть рекомендован для работы логопедов по обогащению словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. — СПб. : Детство-Пресс, 2001. — 218с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя детей : методич. пособие для воспитателей [Текст] / А.Г. Арушанова. — 2-е изд. испр. и доп. — М. : «Мозаика - Синтез», 2004. — 296с.
3. Баева, А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи [Текст] / А.И. Баева // Логопед. — 2004. — №2. — 43с.
4. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова. — СПб. : КАРО, 2002г. — 96с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. — М. : Изд-во Детство-Пресс, 2007. — 472 с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа [Текст] / В.В. Гербова. — М. : Мозаика-Синтез, 2018. — 144 с.
7. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики [Текст] / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. — М. : Лабиринт, 2008 — 320 с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников : пособие для логопедов [Текст] — М. : Национальный книжный центр, 2015 — 176с.
9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — 2-е изд. перераб. — М. : КнигоМир, 2011. — 320с.
10. Запорожец, А.В. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст] — М. : Изд. Дом «Карапуз», 2001 г. — 304с.

11. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография [Текст] — СПб. : КАРО, 2006. — 240с.
12. Короткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. — 2004. — №1. — 26с.
13. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений [Текст] / под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — 3-е изд. — М. : изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 680с.
14. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. — М. : Эксмо, 2017. — 608 с.
15. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи [Текст] / И.С. Лопухина. — СПб. : КАРО ; Дельта+, 2004. — 336с.
16. Лопухина, И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова [Текст] / И.С. Лопухина. — СПб. : Корона-Принт, 2018. — 144 с.
17. Лосев, П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий, игры, упражнения [Текст] / П.Н. Лосев. — М. : Сфера, 2005. — 112с.
18. Майорова, А.С. Учись правильно говорить [Текст] / А.С. Майорова. — М. : Изд-во ЗАО Центрполиграф, 2003. — 111с.
19. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. [Текст] / Н.В. Нищева. — СПб. : Детство-Пресс, 2004. — 120с.
20. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. — СПб. : Детство-Пресс, 2005. — 528 с.
21. Новиковская, О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения [Текст] / О.А. Новиковская. — СПб. : Детство-Пресс, 2002. — 48с.

22. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех [Текст] / Л.Г. Парамонова — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — 416 с.
23. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Текст] / М.А. Поваляева. — Ростов-на-Дону : «Феникс», 2003. — 448с.
24. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / под ред. В.И. Селивёрстова. — М. : ВЛАДОС, 2015. — 287 с.
25. Правдина, О.В. Логопедия: учеб.пособие для студ. деф. фак-ов пед. ин-ов [Текст]. — Челябинск, 1998. — 192 с.
26. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка : комплект рабочих материалов [Текст]. / под ред. М.М. Семаго. — М. : АРКТИ, 2001. — 136 с.
27. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 144с.
28. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия [Текст] / Н.А. Седых. — М. : «Издательство АСТ» ; Донецк : «Сталкер», 2004. — 279с.
29. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ [Текст]. / Л.С. Сековец. — М. : АРКТИ, 2006. — 368 с.
30. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст]. / В.И. Селивёрстов. — М. : Академический проект, 2017. . — 399 с.
31. Смирнова, Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов и воспитателей [Текст]. — М. : «Мозаика-Синтез», 2006. — 56с.
32. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками [Текст]. — М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2002. — 104с.

33. Фесюкова, Л.Б. От трёх до семи: книга для пап, мам, дедушек и бабушек (Развиваем красивую устную речь ребёнка.) [Текст] /Л.Б. Фесюкова. — М. : Изд-во АСТ, 2000. — 448с.

34. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М. : Просвещение, 2009. — С. 49-83.

35. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // Логопедия. — 2006. — № 2. — С. 57-68.

36. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие с илл. [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. — М. : Литур, 2001. — 80с.

37. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 4-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 225с.

38. Хватцев, М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студ. пед. вузов и род. [Текст]. — СПб. : КАРО, 2004. — 272с.

39. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст] / С.Н. Шаховская, под ред. Л.Б. Халиловой. — М. : Экономика, 2010. — 240 с.

40. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст]. / Д.Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 380с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Материал для обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

1. Исследование пассивного словаря	<p>Цель: определить объём пассивного словаря. Материал для исследования: сюжетные и предметные картинки. Инструкция: «Покажи, где нарисовано...?» Речевой материал: мяч, ресницы, осень, утро. Инструкция: «Покажи, кто...?» Речевой материал: прыгает, летает, плавает, спит. Инструкция: «Покажи, какой предмет...?» Речевой материал: голубой, холодный, кислый, квадратный.</p> <p>Критерии оценки: 4 балла — всё задание выполнено правильно. 3 балла - задание выполнено в пределах 75%. 2 балла - задание выполнено в пределах 50%. 1 балл - задание выполнено в пределах 25%. 0 баллов - задание не выполнено.</p> <p>Максимальная оценка за задание - 4 балла.</p>
2. Исследование активного словаря	<p>Цель: Определить объём активного словаря. Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки. Инструкция: «Скажи, кто это?» Речевой материал: корова, щука, гусь, муха. Инструкция: «Скажи, кто что делает...?» Речевой материал: лошадь (скачет), птица (летает), рыба (плавает), гусеница (ползает). Инструкция: «Скажи, какой (-ое)?» Речевой материал: мяч (круглый), лимон (кислый), ёжик (колючий), снег (холодный)</p> <p>Критерии оценки: 4 балла - всё задание выполнено правильно. 3 балла - задание выполнено в пределах 75%. 2 балла - задание выполнено в пределах 50%. 1 балл - задание выполнено в пределах 25%. 0 баллов - задание не выполнено.</p> <p>Максимальная оценка за задание - 4 балла.</p>
3. Исследование семантической структуры слова	<p>1). Подбор синонимов к словам. Материал для исследования: слова различных частей речи, картинки. Инструкция: «Я буду говорить тебе слова, а ты ответь, как их можно назвать другим словам. Например, здание – дом, строение».</p>

	<p>Речевой материал: детвора, автомобиль, боец, доктор, огромный, радостный, торопится, поглядеть.</p> <p>2). Подбор антонимов к словам.</p> <p>Материал для исследования: слова различных частей речи.</p> <p>Инструкция: «Я буду говорить слово, а ты ответь наоборот».</p> <p>Речевой материал: горе, ночь, враг, поднимать, говорить, холодный, быстрый, лёгкий.</p> <p>Критерии оценки (для всех заданий):</p> <p>4 балла - все задания выполнены правильно.</p> <p>3 балла - задания выполнено в пределах 75%.</p> <p>2 балла - задания выполнены в пределах 50%</p> <p>1 балл - задания выполнены в пределах о 25%</p> <p>0 баллов - задания выполнены в пределах 10% или не выполнены</p> <p>Максимальная оценка за четыре раздела заданий – 8 баллов.</p>
<p>4. Исследования словообразования</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательных слов.</p> <p>Материал для исследования: предметные картинки.</p> <p>Инструкция: «Как назвать предмет, если он маленький?»</p> <p>Речевой материал: гриб, грузовик, одеяло, солнце, лиса, лист, кружка, кольцо.</p> <p>2. Образование относительных, притяжательных, качественных прилагательных.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Инструкция: «Если предмет сделан из....., то он какой?»</p> <p>Речевой материал: Мяч из резины, суп из грибов, варенье из малины, стол из дерева, дом из бумаги, куртка из кожи, ложка из металла.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Инструкция: «Какой день, если...?»</p> <p>Речевой материал: душно, светит солнце, тепло, мороз, дождь, жарко, пасмурно.</p> <p>Притяжательные прилагательные:</p> <p>Инструкция: « Как сказать, чьи части тела у животных?»</p> <p>Речевой материал: Кошка, лиса, заяц, лев, волк, медведь, собака.</p> <p>Материал для обследования: слова, словосочетания, предметные картинки животных.</p> <p>Критерии оценки (для всех заданий):</p> <p>4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.</p> <p>3 балла - задания по словообразованию выполнено в пределах 75%, наличие самокоррекции.</p> <p>2 балла - задания по словообразованию выполнены в пределах 50%, после стимулирующей помощи.</p> <p>1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25%, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.</p> <p>0 баллов - задания выполнены в пределах 10% или не выполнены, отказ от выполнения задания</p> <p>Максимальная оценка за четыре раздела заданий - 16 баллов.</p>
<p>5. Исследования</p>	<p>Материал для исследования: предметные картинки.</p>

словоизменения	<p>Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи». Изменение существительных по падежам. Речевой материал: стул без чего? Мальчик пишет чем? Потух без чего? Девочка мечтает о чём?</p> <p>Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, какой по цвету этот предмет?». Изменение прилагательных по родам. Речевой материал: помидор, тарелка, ведро, перчатки.</p> <p>Инструкция: «Подбери правильно слово». Изменение глаголов по числам. Речевой материал: бабочка летает, мальчик играет, лодка плывёт, цветов растёт.</p> <p>Критерии оценки: 4 балла - всё задание выполнено правильно. 3 балла - задание выполнено в пределах 75%. 2 балла - задание выполнено в пределах 50%. 1 балл - задание выполнено в пределах 25%. 0 баллов - задание не выполнено. Максимальная оценка за четыре раздела заданий - 4 балла.</p>
Максимальная оценка, набранная за все задания исследования словаря – 36 баллов.	

Комплекс игр и упражнений по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

<i>Игры, направленные на обогащение словаря</i>				
Наименование игры	Задачи	Дидактический материал	Содержание дидактической игры	Инструкция
Чудесный мешочек	1. Обогащение пассивного и активного словаря; 2. Развитие тактильного восприятия; 3. Уточнение представлений о признаках предметов.	Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе	<u>1 вариант</u> Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и говорит, к какой группе этот предмет относится. <u>2 вариант</u> На столе лежат карточки, обозначающие следующие лексические темы: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушка».	Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет и постарайся назвать, к какой группе мы его отнесем: посуда, одежда, игрушки или мебель. Перед тобой лежат карточки, на которых изображены группы вещей. Сейчас ты будешь вытаскивать из этого мешочка предмет и класть его у той карточке, к которой он относится

			Ребенок опускает руку в мешочек, вытаскивает предмет из мешочка, рассматривает его и кладет на против той карточки с лексической темой, которой это предмет относится.	
Покажи «лишнее» слово.	Обогащение пассивного словаря	Набор карточек, подобранных на одну лексическую тему, среди которых есть карточка с изображением, не подходящим к данной лексической теме	Перед ребенком лежат несколько рядов карточек, с изображением предметов и животных. Он должен внимательно посмотреть и указать на лишнюю карточку. Пробует назвать изображение на карточке.	Перед тобой лежат карточки. Внимательно посмотри на этот ряд(показать ряд) и выбери лишнюю. Назови, что на ней изображено
Кто или что может делать?	Обогащение активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями животных.	Логопед называет один из следующих глаголов: бегать, летать, ползать, стоять, скакать, плавать катиться. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображено животное, которое выполняет данное действие.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие.
Поручения	1. Обогащение пассивного словаря. 2. Обучение четкому выполнению инструкций логопеда	Красный кубик, зелёный кубик, жёлтый кубик	Логопед даёт инструкции ребенку. Ребенок их выполняет.	Сейчас мы поиграем в игру «Поручения». Я буду говорить, что ты должен сделать, а ты будешь это выполнять. «Принеси красный кубик» «Положи зеленый кубик в ящик

				стола» «Положи резинку на коробку»
Игра в лото «Когда это бывает?».	Обогащение пассивного и активного словаря	Лото	<p><u>I вариант.</u> Логопед просит ребенка подать ему все картинки, на которых изображено одно из времен года. Ребёнок отбирает все картинки про зиму: «Мальчик катается на лыжах», «Дети катаются с горы» и т. д., и подаёт логопеду.</p> <p><u>II вариант.</u> Логопед просит ребенка взять картинки сначала про лето, потом про зиму, весну, осень, и разложить маленькие картинки на большие карты по временам года</p>	<p>Например: дай мне, пожалуйста, все картинки про зиму (ребёнок подаёт)</p> <p>Возьми пожалуйста все картинки сначала про лето, потом про зиму, весну, осень, и разложи маленькие картинки на большие карты по временам года</p>
<i>Игры, направленные на активизацию активного и пассивного словаря</i>				
Отгадай животное	Активизация активного и пассивного словаря	Картинки с изображениями животных	Логопед называет один из следующих глаголов: мычит (кто?), лает, мяукает, хрюкает, каркает, пищит. Ребёнок поднимает ту карточку, на которой изображено животное, выполняющее названное действие. Далее логопед	<p>Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того животного, который выполняет это действие.</p> <p>А теперь покажи, как мычит корова, лает собака и т.д.</p>

			предлагает озвучить, как лает собака, мяукает кошка и так далее.	
Что какие звуки издает?	Активизация активного и пассивного словаря	Карточки с изображением машины, двери, ветра, дождя	Логопед называет один из следующих глаголов: скрипит, едет, гудит, шумит. Ребенок должен поднять ту карточку, на которой изображен предмет, издающий данный шум. Далее логопед предлагает озвучить, свистит ветер, гудит машина и т.д.	Сейчас я буду называть действия, а ты мне покажи картинку того предмета, который относится к этому действию. А теперь покажи, едет машина и т.д.
Придумай слова, отвечающие на вопрос «Кто?» по теме «Домашние животные»	Активизация активного и пассивного словаря	Карточки с изображением коровы, мышки, собака, кошки.	Логопед называет прилагательное, ребенок показывает картинку, на которой изображено животное, подходящее под данное прилагательное. Прилагательные: рогатая, маленькая, пушистая, лохматая.	Сейчас я буду называть некоторые слова, а ты мне покажи картинку того животного, который относится к данному слову действию.
Кто что умеет делать?	Активизация активного и пассивного словаря	Картинки с изображением людей различных профессий.	Логопед предлагает ребенку картинки с изображением людей различных профессий и просит показать, кто из изображенных людей готовит, лечит, строит, учит.	Перед тобой лежат картинки, на которых изображены люди, которые выполняют разные действия. Я буду тебе называть эти действия, а ты мне покажи картинку, на которой изображен человек, выполняющий данное действие.

Чаепитие	Активизация активного и пассивного словаря.	Кукольная посуда, кукольный стол, мишка, заяц	Взрослый объясняет, что к ребенку пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняют поручения взрослого.	Сегодня к нам в гости пришли Мишка и Зайка. Давай с тобой накормим их. Я буду говорить тебе что делать, а ты будешь выполнять. Например: поставь в середину стола чайник, рядом поставь чашки с чайником, положи чайные ложки.
Чудесная коробка	Активизация активного и пассивного словаря.	Коробка, красиво оформленная, машины грузовая и легковая, самолёт, поезд, пароход, картинки с изображением транспортных средств, разрезные картинки с изображением указанного транспорта.	Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей.	В этой коробочке хранятся игрушки. Сейчас мы с тобой будем доставать по одной игрушки и описывать её.
Игра в лото составленная логопедом.	1. Активизация пассивного словаря. 2. Развитие фразовой речи	Лото	Логопед просит принести картинки с разными изображениями	Дай мне, пожалуйста, картинки: птичка в клетке; птичка у клетки, ложка под стаканом, ложка на стакане» и т.д.
<i>Игры, направленные на развитие семантической стороны речи</i>				

Наоборот	Расширение семантики словаря (работа с антонимами)	Дидактические картинки с противоположным значением	Перед ребёнком лежат картинки, логопед показывает картинку ребенку, а ребенок поднимает картинку с противоположным значением	Перед тобой лежат картинки. У меня они тоже есть. Сейчас я тебе буду показывать свою картинку, а ты мне в ответ покажи картинку с обратным значением
Большой – маленький	1. Расширение семантики словаря (работа с антонимами). 2. Правильное образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм имён существительных	Картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами	Перед ребенком лежат картинки. По этим картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужными уменьшительными суффиксами.	Подберите для каждого большого предмета такой же, но маленький. Например: Вот это большой дом. А как сказать про маленький?(домик)