



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«_____» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Мухаметжанова Лилия Миндияровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте	6
1.1. Состояние проблемы формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте в психолого-педагогических исследованиях	6
1.2. Гендерные особенности детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Психолого-педагогический аспект гендерного подхода в образовательном процессе начальной школы.....	26
Выводы по I главе	34
Глава II. Экспериментальная работа по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте средствами игровой деятельности.....	35
2.1. Исследование гендерной идентичности младших школьников.....	35
2.2. Комплекс игровых упражнений по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте	39
Выводы по II главе.....	48
Заключение.....	50
Список литературы.....	51
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана с тем, что ребенок младшего школьного возраста занимает особое (по сравнению с предыдущим возрастным периодом) положение в системе принятых в данном обществе отношений. Именно к началу школьного обучения у детей активизируется процесс сознательного усвоения норм поведения, прав и обязанностей, тех нормативных знаний и нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого. Ребенок стремится к самоутверждению в ходе осуществления ролевого поведения. В настоящее время назрела необходимость использования гендерного подхода в школьном образовании, предполагающем преодоление стереотипов, мешающих успешному развитию личности ребенка и формирование социально приемлемых моделей поведения, основанных на личных интересах, потребностях, ценностях ребенка.

В младшем школьном возрасте у ребенка необходимо формировать представление о настоящих и будущих социальных ролях и соответствующие личностные качества. Несмотря на то, что в педагогической науке разрабатываются новые подходы к организации воспитательной работы, ориентирующие педагогов на развитие личности с учетом ее половой принадлежности, в массовой практике общеобразовательных школ они не получили широкой поддержки.

Большой вклад в развитие гендерного воспитания детей младшего школьного возраста внесли исследования О.А. Константиновой, С.Л. Рыкова, С.О. Филипповой, А.Г. Хрипковой, Л.П. Бочкаревой. В своих работах они отмечали влияние половой принадлежности ребенка на процесс воспитания, считая при этом пол ребенка основным фактором, определяющим успешность процесса воспитания в начальной школе. Проблемами учета особенностей пола в процессе воспитания детей младшего школьного возраста занимается В.В. Климова, Т.С. Стоделова, Т.А. Горшкова, О.А. Воронина, Н.А. Бочарова и другие.

Противоречиями, отражающими актуальность нашей работы, могут быть противоречия между объективной необходимостью воспитывать мальчиков и девочек с учетом их половой принадлежности и недостаточным вниманием к этой проблеме со стороны современной системы образования в целом. Обобщение вышеизложенного позволяет выделить противоречие между значимостью формирования гендерной идентичности для полноценного развития личности в младшем школьном возрасте и отсутствием готовности педагогов к целенаправленной организации образовательного процесса на основе гендерного подхода.

Исходя из этого обозначена исследовательская проблема: при каких условиях в современной начальной школе возможно оптимально влиять на формирование гендерной идентичности младших школьников. Сложность, актуальность и неразработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: *«Игра как средство формирования гендерной идентичности младшего школьника»*.

Цель исследования: изучить особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте и предложить комплекс игровых упражнений для внеурочной деятельности по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: процесс формирования гендерной идентичности младшего школьника.

Предмет исследования: гендерная идентичности младших школьников в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: формирование гендерной идентичности младшего школьника будет более успешным, если педагог во внеурочной работе будет регулярно применять игровые технологии.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по теме исследования

2. Рассмотреть особенности образовательного процесса, влияющие на формирование гендерной идентичности.

3. Определить специфику формирования гендерной идентичности у учащихся младшего школьного возраста.

4. Осуществить опытно – экспериментальное исследование формирования гендерной идентичности младших школьников в образовательном процессе.

5. разработать комплекс игровых упражнений для формирования гендерной идентичности младшего школьника.

Для достижения поставленной цели и решения задач использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (теоретический анализ и синтез, обобщение психолого-педагогической, социально-философской литературы; программно-методической и аналитической продукции школы; проектирование результатов и процессов их достижения в процессе опытно-экспериментальной работы);

- эмпирические (включенное наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов творческой деятельности).

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №116» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 29 учащихся 2 класса, среди которых 16 мальчиков и 13 девочек.

Практическая значимость исследования заключается в изучении гендерных установок в младшем школьном возрасте, поэтому исследование будет полезным учителям начальных классов, студентам педагогических факультетов, педагогам, психологам и всем, кто занимается вопросами изучения гендерных установок в младшем школьном возрасте.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. Теоретические аспекты формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте

1.1. Состояние проблемы формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте в психолого-педагогических исследованиях

В последние годы исследовательский интерес к проблеме гендерного воспитания резко возрос как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Усиление внимания к этой проблеме связано с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Растущий интерес отечественной науки к гендерному воспитанию как к проблеме можно проследить в увеличивающемся числе диссертационных исследований и публикаций (Н.И. Абубикирова, М.А. Радзивилова, И. Ткаченко и другие).

Анализ зарубежной литературы свидетельствует о том, что существует ряд теорий в процессе гендерного воспитания: традиционная психоаналитическая, социального научения, когнитивного развития, новая теория пола, самоактуализации, полоролевого воспитания, которые раскрывают механизмы формирования полоролевых предпочтений, культуры взаимоотношений полов, становления женской/мужской индивидуальности, влияния на процесс полоролевого развития личности таких факторов, как семья, группа сверстников и средства информации.

Изменения, происходящие в обществе, потребовали поиска новых подходов к воспитанию младших школьников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности детей в социальном контексте, непреднамеренные социальные влияния на развитие младших школьников, способствующие упорядочению процесса гендерного воспитания.

Обобщая различные подходы к пониманию сущности воспитания мальчиков и девочек младшего школьного возраста в процессе полоролевой социализации, в качестве методологической основы исследования определены междисциплинарный, целостный и ролевой подходы (Е. В. Бондаревская, А. Н. Вырщиков, В. С. Ильин, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, В. Е. Каган, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Л. И. Столярчук, В. М. Шепель). На их основе была разработана концепция гендерного воспитания младших школьников в процессе полоролевой социализации в начальных школах.

— Междисциплинарный подход дает возможность синтезировать сведения различных наук (биологических, физиологических, антропологических, психологических, философских, социологических, педагогических и др.) о закономерностях развития младших школьников, являющихся базовыми для целеполагания в воспитании.

— Целостный и ролевой подходы позволяют организовать целенаправленное воспитание мальчика/девочки, в процессе которого осуществляется целостное развитие личности, индивидуальности ребенка, осуществляется формирование полоролевой воспитанности младших школьников.

В соответствии с этими подходами, основываясь на анализе литературы, передовой педагогической практики, под гендерным воспитанием младших школьников мы понимаем процесс и результат общего и психосексуального развития мальчика/девочки, обусловленный конкретными социальными условиями.

Гендерное воспитание младших школьников мы рассматриваем как целенаправленную педагогическую деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и полоролевому воспитанию, направленному на овладение детьми полоролевым репертуаром, навыками соответствующего полоролевого

поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующую позитивной полоролевой социализации.

Многие исследователи (Д. Н. Исаев, В. Б. Каган, И. С. Кон и др.) считают младший школьный возраст временем первичной половой идентичности, отмечают, что к 7 годам половая идентичность оказывается достаточно сформированной.

Исправлять погрешности полового воспитания за пределами этого возрастного периода представляется сложной задачей (В. Б. Каган), поэтому младший школьный возраст рассматривается как наиболее восприимчивый к формированию отношения к миру и к себе как представителю определенного пола.

Анализ полученных данных, а также данных других исследователей (В. В. Абраменковой, В. Е. Кагана, Д. В. Колесова, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Т. А. Репиной, Л. И. Столярчук, А. Г. Хрипковой и др.) позволил выделить основные принципы воспитания младших школьников в процессе гендерного воспитания (природосообразность, культуросообразность, реальность, свобода, социальность, взаимопонимание и доверие, конкретность и ясность, адресность, непрерывность) и, исходя из специфики младшего школьного возраста, определить задачи гендерного воспитания с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

Чаще всего понятия «пол» и «гендер» взаимозаменяемы при упоминании мужчины или женщины. Однако гендер – это социальный конструкт, в то время как пол подразумевает биологические различия и это невероятно важно, когда речь заходит о любом обсуждении гендерной социализации. Пол определяется как мужская, так и женская разновидности того или иного вида, в данном случае человека. В очень общем смысле кто-либо мужского пола является человеком с X-хромосомой и Y-хромосомой, в то время как кто-либо женского пола является человеком с двумя X-хромосомами. Различие между мужским и

женским полом предназначается нам за несколько месяцев до того, как мы появляемся на свет. Гендер, с другой стороны, описывается как диапазон характеристик, которые разграничивают то, что значит быть мужчиной и что значит быть женщиной. В первую очередь это физические характеристики, а также психические и поведенческие особенности. Таким образом, гендерная социализация - это процесс, посредством которого мы знакомимся и зачастую перенимаем характеристики и черты, связанные с нашим полом по мере взросления.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений учителя, позволяющих ему решать поставленные задачи. К этим знаниям можно отнести: знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм, которое проявляется в своеобразном соотношении функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей. Содержание педагогической системы полового воспитания является важным компонентом, без детального изучения которого невозможно успешно решить задачи гендерного воспитания детей младшего школьного возраста.

Специфика педагогической системы полового воспитания проявляется в доминирующей функции ее определенных компонентов. Таковыми являются *цели и формы* её организации:

— знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек.

— знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции

родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге.

— знание *принципов полового воспитания*:

1. Принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста детей;

2. Принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня; принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети;

3. Принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

4. Принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок, и окружающая его обстановка не соответствует им).

Задачи гендерного воспитания, направленные на формирование половой дифференцированности детей младшего школьного возраста в процессе полоролевой социализации:

- умение дифференцировать себя от представителей другого пола, принятие своего физического облика;
- формирование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения;
- усвоение моделей мужского/женского полоролевого поведения, форм этикета во взаимоотношениях полов;

- развитие умений заботиться о чистоте, внешнем виде.

Задачи гендерного воспитания, направленные на формирование половой идентичности детей младшего школьного возраста в процессе полоролевой социализации:

- развитие способности идентифицировать себя с представителями своего пола;
- развитие умений соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное;
- создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;
- воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье, организме (на доступном возрасту уровне), чистоте, внешнем виде;
- формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;
- развитие понимания партнерского характера жизни в семье и школе;
- формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

Задачи гендерного воспитания, направленные на развитие различных сфер женской/мужской индивидуальности детей младшего школьного возраста в процессе полоролевой социализации:

- помощь в познании ребенком самого себя, осознании собственного образа «Я» мальчика/девочки, переживаний младших школьников;

- формирование представлений о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения;
- развитие способности и формирование готовности устанавливать искренние, уважительные, партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами;
- развитие коммуникативных умений, навыков к реализации разнообразного полоролевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности школы;
- формирование представлений о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыков личной безопасности.

Перейдем к определению понятия «половое воспитание», представив прежде эту категорию в трактовке разных исследователей:

А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов утверждают, что «половое воспитание» – это процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола [22]. Л.П. Бочкарева считает, что это формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни [5]. По мнению Г. Костяшкина «половое воспитание» – это особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет — воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля [11]. В.Е. Каган данное понятие рассматривает как комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку) [9]. Т.А. Репина – как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в

обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни [20]. Л.В. Градусова отмечает, что «половое воспитание» – это воспитание, направленное на формирование у представителей противоположного пола начал мужественности и женственности [7], а В.В. Абраменкова «система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины и женщины» [1].

До сих пор ученые полемизируют, какое понятие шире — гендерное или половое воспитание. Одни считают гендерное воспитание составной частью полового, другие убеждены в том, что гендерное воспитание — более широкая область воспитания по сравнению с половым.

Но те и другие едины во мнении: психосексуальное развитие ребенка начинается с первых месяцев его жизни, данная область воспитания — важная неотъемлемая часть нравственного воспитания, хотя сводить ее только к нравственному было бы неверным и заниматься ею надо с раннего возраста. Ведущая роль в половом воспитании детей принадлежит семье, которая опирается на значительную помощь школы.

1.2. Гендерная социализация в детском возрасте

Проблема полоролевой социализации, включающая в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации, лежит на стыке таких дисциплин, как психология, социология, биология, медицина и др. Основными понятиями в рамках этой тематики являются "гендерная идентичность" и "гендерная роль". Раскроем эти понятия, а затем обратимся к анализу основных теорий усвоения половой роли.

Гендерная идентичность - аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя, как представителя определенного пола. Половая принадлежность - это первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное Я. В любом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и, по-разному обращаются с ними, в соответствии с этим в любом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному. С момента рождения на основе особенностей гениталий ребенку приписывается акушерский или паспортный пол. Указанный пол сигнализирует, в духе какой половой роли, мужской или женской, ребенок должен воспитываться. Гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

Гендерная роль - дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Гендерные роли - вид ролей социальных, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания (экспектации), проявляются в поведении. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы половой символики и стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своем сознании и поведении (Кон И.С., 1975).

Первичная гендерная идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка к полутора годам, составляя наиболее устойчивый, стержневой элемент его самосознания. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняется. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. В три-четыре года дети уже осознанно различают пол окружающих людей, но часто ассоциируют его со случайными внешними признаками, например, с одеждой, прической, и допускают принципиальную обратимость,

возможность изменения пола. В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные, интересы и различные стили поведения. Такая стихийная половая сегрегация способствует кристаллизации и осознанию половых различий. Осознание ребенком своей гендерной идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Оно включает в себя полоролевою ориентацию и полоролевые предпочтения. Полоролевая ориентация - это представления ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли. В полоролевых предпочтениях отражается желаемая половая идентичность, это обычно выясняется вопросом типа: "Кем бы ты предпочел быть мальчиком или девочкой?"

В подростковом возрасте гормональные сдвиги вызывают изменения в строении тела и новые переживания, связанные с гендерной идентичностью и гендерными ролями. Неравномерность физического, гормонального и психосоциального развития побуждает подростка заново осмысливать и оценивать свою гендерную идентичность во всех ее соматических, психических и поведенческих проявлениях. В подростковом возрасте конкретизируются и закрепляются представления о содержании и исполнении гендерных ролей.

Существует несколько теорий, описывающих и объясняющих процесс усвоения гендерной роли. Рассмотрим эти теории.

Психоаналитическая теория. Традиционная психоаналитическая концепция, начиная с З. Фрейда, приписывает основную роль в половой дифференциации биологическим факторам. Основным психологическим механизмом усвоения половой роли является процесс идентификации ребенка с родителями. Весь процесс развития личности, в котором основное внимание уделялось формированию поведения и представлений,

обусловленных полом, связывался с сексуальной сферой. Для объяснения процесса идентификации использовались понятия "эдипов комплекс" (у мальчиков) и "комплекс Электры" (у девочек). Эдипов комплекс, как и комплекс Электры – это комплексы представлений и чувств (главным образом бессознательных), заключающихся в половом влечении ребенка к родителю противоположного пола и стремлении физически устранить родителя одного с ребенком пола. Эдипов комплекс вызывает у индивида чувство вины, приводящее к конфликту в сфере бессознательного. Разрешение конфликта лежит в идентификации с родителями того же самого пола и тем самым ведет индивида к нормальной половой идентичности. Мальчикам сложнее разрешить эдипов конфликт, поскольку это предполагает разрушение первичной идентификации мальчика с матерью.

Идентификационная теория половой социализации является, по существу, теорией саморазвития, так как, по мнению психоаналитиков, опыт, который приобретают мальчики и девочки в семье, определяется их разными врожденными биологическими потребностями. Именно под влиянием этого опыта у детей очень рано формируются черты, типичные для того или иного пола; появившись в дошкольном возрасте, эти черты закрепляются по мере взросления. Поэтому социализация как процесс не является главным фактором формирования психологического пола.

Традиционный психоанализ признает, что мужские и женские модели диаметрально противоположны по своим качествам. Для типично мужского поведения характерны: активность, агрессивность, решительность, стремление к соревнованию и достижению, способность к творческой деятельности. Для типично женского поведения характерны: пассивность, нерешительность, зависимость, конформность, отсутствие логического мышления, отсутствие устремлений к достижениям, высокая эмоциональность. Фрейд считал, что личность тогда развивается гармонично и полноценно, когда она следует вышеописанным моделям.

С появлением неотрейдизма начался бурный процесс переосмысления традиционной проблематики половой социализации. Все основные положения традиционной психоаналитической теории подверглись теоретической и экспериментальной проверке. Так, например, было доказано, что следование традиционным моделям поведения не является гарантией психологического благополучия ни для мужчин, ни для женщин. По данным Е. Маккоби и К. Джеклин, высокая фемининность у женщин часто коррелирует с повышенной тревожностью и пониженным самоуважением. Высокофемининные женщины и высокомаскулинные мужчины хуже справляются с деятельностью, не совпадающей с традиционными нормами половой дифференциации. Дети, поведение которых строже всего соответствует требованиям их половой роли, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями (Maccoby E.E., Jacklin C.N., 1974). Критикуя фрейдистов за идеализацию традиционных половых ролей, в частности, за положение о трагичности развивающейся личности при отклонениях в ее формировании от стандартов маскулинности и фемининности, Дж. Стоккард и М. Джонсон утверждали, что воспитание девочки, основанное на традиционном понимании женственности, может сделать ее плохой матерью - беспомощной, пассивной и зависимой (Stockard J., Johnson M., 1980).

Психоаналитическая концепция слишком преувеличивает влияние родителей на процесс половой социализации и не учитывает роль других взрослых и детей. Представители этой теории утверждают, что ребенок подражает тому родителю, с которым он имеет больше сходства. Но возникает вопрос, каким образом маленький ребенок может узнать, с кем из родителей у него больше общего? В противоречие с основными положениями теории вступают данные исследований о возможности усвоения типичного для пола поведения через противоположную полу

роль, т.е. не только через копирование, но и через противопоставление (Репина Т.А., 1987).

С позиции представителей гендерного подхода главной слабостью психоаналитической концепции является утверждение биологической детерминации психологических различий между мужчинами и женщинами.

Теория социального научения. Эта теория, источником которой является бихевиоризм, утверждает, что поведение человека в значительной мере формируется позитивными или негативными подкреплениями из внешней среды. Представители теории считают, что в развитии полоролевого поведения все зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители (положительное - за поведение, соответствующее полу, и отрицательное - за поведение противоположное).

Другое название рассматриваемой концептуализации - "теория половой типизации". Главный принцип научения полоролевому поведению – это дифференциация половых ролей посредством наблюдения, вознаграждения, наказания, путем прямого и косвенного обусловливания.

При помощи выбора имени, различий в одежде и игрушках родители стараются четко указывать на пол ребенка как ему самому, так и окружающим. Ряд экспериментальных исследований показывает, что с момента рождения ребенка родители ведут себя с детьми по-разному в зависимости от их пола.

Различия в поведении матери с мальчиком и девочкой установлены уже на первых неделях жизни ребенка. В течение первых месяцев матери чаще находятся в физическом контакте с мальчиками, но с девочками они чаще разговаривают. Примерно после шестого месяца ситуация в плане физического контакта меняется: с девочками он становится более тесным, чем с мальчиками. Предполагается, что ослабление физического контакта с

мальчиками будет способствовать приобретению ими большей самостоятельности (Я.Л Коломинский, М.Х Мелтсас. 1985).

Как правило, родители поддерживают типичное для пола поведение детей и выражают свое недовольство, если ребенок ведет себя по модели поведения другого пола. При этом обычно отец особенно активно реагирует как на типичное, так и нетипичное для своего пола поведение ребенка. По мнению представителей теории социального научения, дети склонны отождествлять себя с вознаграждающим родителем. Осуществление вознаграждающей функции в семье может служить главной причиной развития соответствующего полу поведения: обычно подражают тому, кто обладает властью. Подражание определенной модели не обязательно подкреплять у каждого конкретного ребенка; достаточно, если он увидит, что то или иное поведение другого ребенка поощряется. Такое научение называется замещающим.

Теория социального научения подчеркивает влияние микросреды и социальных норм на внешнее полоролевое поведение ребенка. Социальными бихевиористами накоплен большой экспериментальный материал, касающийся влияния на поведение детей различных видов подкреплений, что значимо для практики семейного воспитания.

Главные недостатки этой теории заключаются в том, что основные выводы делаются на основе исследований в лабораторных условиях, а не ситуаций реальной жизнедеятельности. Сторонники подобного подхода ограничиваются исследованием актов поведения, которые можно систематически подкреплять. В данной ситуации ребенок является скорее объектом, чем субъектом социализации.

Следует отметить и ряд частных противоречий в теории социального научения:

- например, неясно, как будет формироваться типичное для пола ребенка поведение, если подкрепления родителей будут противоположны друг другу;

- не вполне убедительно звучит утверждение, что характер игрушек, которые покупают ребенку родители, формирует его типичные полоролевые представления (ведь родители могут покупать определенные игрушки и потому, что сам ребенок их об этом просит, а это может быть и влияние общества сверстников);

- кроме того, не только родители подкрепляют то или иное поведение детей, но и дети - родителей (например, возможно, девочки некоторыми своими качествами и реакциями вызывают более деликатное обращение родителей с ними, чем с мальчиками).

Теория когнитивного развития. Согласно этой теории представление ребенка о половых ролях не является пассивным продуктом социального упражнения, а возникает в результате активного структурирования ребенком собственного опыта. Положительные и отрицательные подкрепления, идущие от взрослого, и идентификация с ним действительно играют определенную роль в половой социализации ребенка, но главное в ней - это познавательная информация, которую ребенок получает от взрослого, а также понимание им своей половой принадлежности и того, что это свойство необратимо.

На начальных этапах полоролевого развития сторонниками такой концептуализации выделяются три процесса:

- ребенок узнает, что существуют два пола;
- ребенок включает себя в одну из двух категорий;
- на основе самоопределения ребенок руководит своим поведением, выбирая и предпочитая те или иные формы.

По мнению известного американского психолога-когнитивиста Л. Колберга, подкрепления и идентификация начинают оказывать существенное влияние на формирование психического пола только после того, когда половая типизация уже произошла (Репина Т.А., 1987). Представители теории когнитивного развития считают, что полоролевые стереотипы оказывают большое влияние на процесс усвоения гендерной

роли. Полоролевые стереотипы функционируют как схемы, посредством которых организуется и структурируется соответствующая информация. Благодаря способности детей группировать и перерабатывать информацию, и осуществляется половая типизация. Таким образом, полоролевая стереотипизация рассматривается как позитивный процесс, способствующий обретению половой идентичности. Такое мнение противоположно взглядам авторов, считающих, что полоролевые стереотипы вредны, поскольку чересчур упрощают ощущение реальности и ограничивают развитие личности, так как человек, усвоивший стереотипную роль мужчины или женщины, значительно обедняет свое сознание и поведение. В дальнейшем мы еще вернемся к обсуждению проблемы влияния гендерных стереотипов на поведение личности.

Итак, основными организующими факторами приобретения половой роли в рамках теории когнитивного развития являются когнитивные структуры сознания ребенка. В качестве мотивационного компонента процесса полового самоопределения ребенка выделяется потребность сохранить устойчивый и позитивный Я-образ и адаптироваться к окружающей действительности. Эта теория внесла существенный вклад в разработку проблемы гендерной идентичности и гендерного сознания.

Вместе с тем эта теория является теорией стадийного развития, происходящего в процессе спонтанного когнитивного созревания ребенка, в котором воспитанию, социальным факторам уделяется самая незначительная роль. Теория не учитывает культурными различиями и их изменениями, не берет в расчет современные тенденции все большего сближения половых социальных ролей. Ограниченностью теории является и то, что она не касается полоролевого поведения, а лишь объясняет возникновение половой идентичности.

Сравнение трех вышеописанных концепций усвоения половой роли не позволяет сказать, что они противоположны друг другу. Они скорее направлены на разные аспекты половой социализации.

Психоаналитическая теория акцентирует значение опыта раннего детства для последующего полоролевого поведения индивида, обращает особое внимание на идентификацию ребенка с родителем своего пола.

Теория социального научения подчеркивает влияние микросреды и социальных норм на внешнее полоролевое поведение, делает акцент на типичном для пола поведении.

Теория когнитивного развития описывает процесс усвоения половой идентичности и половой роли с точки зрения ребенка, в ней подчеркивается активный и творческий характер мышления ребенка.

Вместе с тем отдельные положения переходят из одной теории в другую. Так, многие представители необихевиоризма признают, что когнитивные процессы "вклиниваются" между стимулом и реакцией, что индивиды способны обобщать специфические случаи. Теория когнитивного развития, определяя решающую роль когнитивных процессов в половой социализации признает, что при формировании психического пола имеют место, как подкрепление, так и моделирование, хотя они вторичны по отношению к когнитивным процессам. Большинство социальных бихевиористов считают, что подкрепления, поддерживающие полоролевое поведение детей, главным образом социальные, однако некоторые из них разделяют взгляд психоаналитиков о значении опыта раннего детства и идентификации ребенка с родителем того же пола в формировании полоролевого поведения (Репина Т.Д., 1987).

Более подробно гендерные особенности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1. Половозрастные и гендерные особенности развития и деятельности младших школьников

№	Параметры сравнения	Девочки	Мальчики
1	Темпы развития: т.е. очередность	Более чем на год опережают в развитии к началу школы	Менее высокие (опережают в развитии пространственного

	созревания разных психических функций	<p>Более чувствительны к шуму</p> <p>Лучше развита речь и память, отсюда выше беглость речи, скорость чтения, совершеннее правописание, лучшее запоминание и даже решение логических задач.</p> <p>Физически более зрелы, более подготовлены к новой для них ситуации развития</p>	<p>мышления – имеется уже в 6 лет).</p> <p>Выше острота слуха.</p> <p>Хуже развита речь, память, мелкая моторика, произвольное внимание, волевые качества, отсюда ниже скорость чтения, темпы овладения чтением, большее количество ошибок при обучении письму.</p>
2	Особенности в способах деятельности	<p>Действия по типовым образцам, шаблонам, применение одной и той же тактики при изучении совершенно разного материала.</p>	<p>Способность к нестандартным решениям.</p> <p>Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи,</p>
3	Доминанта в деятельности	<p>Полоролевая идентификация (часто в роли учительницы), предпочитают ролевые игры. В играх преобладают школьные сюжеты, атрибуты, лексика</p>	<p>Деятельное освоение окружающего мира (рисуют машины; их игра – разбирают и собирают игрушки и т.п.) Игры мальчиков спортивные или военные и опираются на дальнейшее зрение: они бегают друг за другом, бросают какие-либо предметы, им требуется большее пространство, поэтому они чаще выбегают в коридор школы.</p>
4	Особенности эмоциональной сферы	<p>Реагируют целостно, тотально, долго не могут выйти из эмоционального состояния. Выше кожная чувствительность, их больше раздражает и они более отзывчивы на прикосновение,</p>	<p>Реагируют на информацию избирательно, быстро, ярко; быстро переключаются с отрицательных эмоций на позитивную информацию. Не могут долго удерживать эмоциональное</p>

		<p>поглаживание, телесный дискомфорт.</p> <p>Старательные, робкие и застенчивые, ловкие, боязливые и нерешительные. Лучше владеют собой, ведут себя тихо, приветливо, легче поддаются внушению.</p> <p>Настроение, как правило, не подвержено резким перепадам и зависит от того, установился ли контакт с учительницей.</p>	<p>напряжение. Более возбудимы, раздражительны, упрямы, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, нетерпимы, молчаливы, неуверенны в себе и даже более агрессивны. Маскируют свои страхи и неуверенность, ведут себя шумно, почти никогда не плачут при сверстниках.</p> <p>Настроение зависит от конкретной ситуации и является неустойчивым. В течение короткого времени может резко изменяться от уныния, раздражения, обиды до эйфории и обратно. Они легко расстраиваются при неудачах, но быстро забывают свои о своих обидах, особенно если увлечены игрой.</p>
5	Мотивация к обучению	<p>Абстрактные мотивы; ориентированы на отношения между людьми. Вопросы задают для установления контакта со взрослым.</p>	<p>Конкретный, практический и мировоззренческий характер мотивов. Вопросы задают ради получения какой-то конкретной информации.</p>
6	Успеваемость	<p>Ровный характер оценок. Девочки очень эмоционально реагируют на оценки: и положительные и отрицательные. Им важно <i>кто</i> их оценивает и <i>как</i>. Им важно «быть хорошими» в глазах взрослых. Они послушнее, организованнее, трудолюбивее и</p>	<p>Большой разброс в учебных оценках. Реагируют избирательно только на значимые для них оценки. Им важно, <i>что</i> оценивается в их деятельности. Негативные оценки своей деятельности зачастую воспринимают менее драматично, чем девочки. Самооценка завышена и не коррелирует с</p>

		<p>ответственное мальчиков, успешнее овладевают учебными навыками, ближе к условному портрету «хорошего ученика», хотя самооценка зачастую занижена.</p>	<p>успеваемостью. Учебные успехи в целом ниже. Испытывают значительные трудности в координации движений, связанной с мелкой моторикой, речи в исполнении деятельности, требующей произвольных усилий.</p>
7	Ориентация в отношения	<p>Более склонны соответствовать ожиданиям взрослых, добиваться их расположения. Стремятся к взаимозависимости. В социальном поведении более дружелюбны, контактны. При ответах смотрят в глаза учителю, ищут у него подтверждения правильности ответа в малейших проявлениях мимики и только после одобрения взрослого продолжают более уверенно или моментально корректируют свой ответ, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно. Эмоциональные предпочтения одноклассников в значительной степени определяются отношением учителя к тому или иному ученику.</p>	<p>Сверстники-мальчики, стремятся к независимости, но чаще, чем девочки проявляют агрессивность и доминантность. При ответах смотрит на парту, в сторону или перед собой, и если знает ответ, то отвечает уверенно. Но в ответах больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но раскрыть в словах свои мысли часто не могут. Учитель не «самый главный», а лишь один из авторитетных людей. Он не всегда исполняет роль единственного источника знаний: ему больше приходится конкурировать с телевидением, книгами. Избегают девочек, стараются их не замечать, как правило не принимают в свои игры или ведут себя как с однополыми товарищами: пытаются мериться силой и т.п.</p>
8	Отношение родителей и	<p>Поощряют исполнительность,</p>	<p>Не поощряют инициативность,</p>

	педагогов	аккуратность, дисциплинированность несколько завышают эмоциональность девочек, т.к. она проявляется в их речи и более наглядна.	самостоятельность. Взрослые хуже понимают внутренний мир мальчиков, не замечают их эмоциональных переживаний
9	Отношение к школе	Школа занимает значительное место в жизни: они готовы любому рассказывать о школьных событиях и проблемах, в играх даже за пределами школы преобладает школьная тематика. Активнее поддерживают школьные правила и режим, требуя их выполнения от всех окружающих и, прежде всего, от мальчиков	Не отличаются педантизмом в исполнении правил школьной жизни, меньше стараются стать похожими на других, нарушают дисциплину. На переменах мальчики преодолевают едва ли не самую большую для себя трудность – ограничение двигательной активности, притязания на лидерство в общении (в основном с представителями своего пола и не только из своего класса), чувствуют себя гораздо комфортнее и увереннее, чем на уроке.

1.3. Психолого-педагогический аспект гендерного подхода в образовательном процессе начальной школы

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается необходимость предъявления новых требований к деятельности современной школы в связи с реализацией личностно-ориентированной парадигмы образования.

Ряд современных исследователей (Бреслав Г. М., Хасан Б. И., Хризман Т.П. и Еремеева В. Д., Каган В. Е. и др.) подчеркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников [18;25]. Наиболее важным в данном случае является начальный этап обучения. От

того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям девочек и мальчиков, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом. Помимо уроков в школе у обучающихся есть возможность заниматься во второй половине дня внеурочной деятельностью, которая может реализовываться в игровой, досугово-развлекательной, художественной, социальной, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности.

Согласно положениям Федерального государственного стандарта начального общего образования, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения, то есть ослабляется напряжение, которое вызывают обязательные уроки, ведь ученик будет заниматься только тем, что ему интересно.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [55]. Стоит отметить, что в современном образовательном процессе начальной школы внеурочная деятельность наиболее эффективна в осуществлении духовно-нравственного воспитания, сплочения коллектива, предотвращения конфликтов.

К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза, что необходимо учитывать в образовательном процессе. Между тем, множество элементов системы образования одинаковы для всех детей: все они должны пойти в школу в одном возрасте; учиться в одну смену; у всех детей в классе одна и та же учительница; и мальчики, и девочки слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и

тетради. Кроме того, педагоги стремятся добиться от всех учащихся одних и тех же результатов.

Между тем психологами и педагогами отмечается, что девочкам обычно легче учиться в школе, по крайней мере, на начальной ступени, девочки опережают своих сверстников в развитии фонематического слуха, умении совершать простейшие математические вычисления и ориентироваться на плоскости. Все сказанное делает гендерный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом и предполагающий, на основании этого, модификацию содержания, форм и методов обучения и воспитания, создание благоприятной (гендерокомфортной) образовательной среды, одной из составляющих в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Анализ исследований зарубежных и отечественных ученых (В. Д. Еремеевой, Н.В. Ерофеевой, О. И. Крушельницкой, И. С. Кона, Н. Н. Куинджи, Л. И. Столярчук, А. Н. Третьяковой, Т. П. Хризман и других) по проблеме отдельного и совместного обучения позволяет сформулировать плюсы и минусы такой организации учебного процесса [18;35;52].

Преимуществом отдельного обучения является то, что в классах с отдельным обучением, как у мальчиков, так и у девочек, выше дисциплина и успеваемость по сравнению с классами совместного обучения. Дети, которые учатся в отдельных классах, имеют более адекватную самооценку, у них снижается страх оценки со стороны противоположного пола. Снижается роль оценочных стереотипов со стороны учителя. Отдельное обучение является здоровьесберегающим. По мнению медиков, смешанное обучение вредит здоровью большинства детей: у них страдает кровеносная, пищеварительная и нервная системы, их преследуют постоянные простуды, из-за которых они часто пропускают уроки. Возможен учет в учебно-воспитательном процессе психофизиологических особенностей восприятия и мышления мальчиков и девочек.

Недостатки полного раздельного обучения мальчиков и девочек заключаются в том, что раздельное обучение противоречит общемировой тенденции к совмещению мужских и женских ролей и свидетельствует о недостаточном уровне демократизации образования. Закрепляются на уровне сознания половая дифференциация, гендерные стереотипы, представления о различиях в поведении представителей мужского и женского пола. У детей, которые учатся в классах раздельного обучения отсутствует опыт общения с противоположным полом, происходит идеализация противоположного пола. В смешанных классах происходит тренинг взаимоотношений детей обоего пола во всех сферах жизнедеятельности. Когда люди вырастают в однополой среде, у них отсутствует опыт общения и отношений, что в будущем приводит к плохим результатам, что мешает созданию семьи. Гетерохромные группы характеризуются более творческой атмосферой. При совместном обучении мальчики и девочки обогащают друг друга рядом положительных качеств: мальчики перенимают от девочек прилежность, аккуратность, а девочки копируют мужские качества: смелость, решительность, склонность к риску, что делает их более конкурентоспособными. Совместная работа мальчиков и девочек дает возможность интенсивно развиваться тем и другим, ведь чем разнообразнее среда в классе, тем выше результат обучения. Смешанные классы позволяют развиваться детям при наличии альтернативного мышления. При совместном обучении декларируются дружеские, товарищеские и равноправные отношения между мальчиками и девочками.

Безусловно, гендерное образование не должно строиться на позиции противопоставления «мальчик – девочка», необходимо искать новые возможности для развития личности ребенка. Но следует заметить, что создание гендерокомфортной образовательной среды возможно только при учете половых различий детей, что соответствует принципам гуманизации образовательного процесса и личностно-ориентированному подходу.

Для преодоления обозначенных недостатков отдельного обучения мальчиков и девочек предложена организация обучения в начальной школе по принципу частичной дифференциации с учетом половых различий детей: так например, отдельное обучение осуществляется на уроках математики, русского языка, литературы и других, что позволит повысить качество обучения детей, выступит здоровьесберегающим фактором. На уроках музыки, рисования, во внеурочное время (игры, соревнования, тренинги), в группах продленного дня и прочих дополнительных занятиях сохраняется традиционное для современного образования совместное пребывание детей, что позволит детям различного пола устанавливать дружеские, товарищеские и равноправные отношения.

Поскольку основной формой преподавания осталась классно-урочная, инновационными стали приемы и методы обучения мальчиков и девочек с учетом гендерных особенностей развития, социализации и формирования личности. В соответствии с задачей максимально возможного учета в обучении психофизиологических особенностей мальчиков и девочек апробируются специфические приемы и методы работы на уроках.

Приемы и методы работы на уроках в классах мальчиков:

- в классах мальчиков предложен высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации;
- использование как можно большего количества графиков, снимков, рисунков и технических средств;
- поддержка грамотности через пространственно-визуальные представления: невербальные инструменты планирования помогают ученикам связать то, что они думают, и то, что они могут записать на бумаге, а картинки на раскладке побуждают мозг запоминать важные слова и фразы, и ученики могут из них сложить основу;

- предоставление возможности мальчикам самостоятельно выбирать темы для сочинений, предмет исследования и материал для чтения (включая комиксы, журналы и графические романы);
- разбивка задачи на достижимые шаги: мальчики часто нуждаются в поддержке с организацией, и это также относится к завершению классной работы, в результате чего мальчики чаще занимаются сложной деятельностью, если она разбита на этапы, и в результате этого они могут видеть связь между процессом и конечной целью;
- использование физических сигналов, когда необходима тишина в классе, поскольку мальчикам нужно больше сигналов, чем девочкам, отчасти потому, что они менее настроены на лицевые сигналы, поэтому стоит отдавать указания молча, например, поднимая руку, выключая и включая свет или перемещаясь в определенную часть кабинета;
- создание здоровой конкуренции с помощью таких мероприятий, как дебаты, образовательные проекты и игры;
- обязательно разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач с большим количеством логических заданий и минимальным повторением пройденного материала;
- работа на уроке строится в режиме поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений. Формулирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала проводится после практической работы, то есть через опыт;
- в работе с мальчиками оказались целесообразными дозированной эмоциональностью в подаче учебного материала, «включение» положительной эмоциональной окраски материала после его логического осмысления;
- использование групповой формы работы с обязательной сменой лидера, при этом необходимо указать роли, повышающие ответственность учеников за интеллектуальное качество работы во время деятельности такие как человек больших идей, просветитель, вопрошающий и скептик;

- оценка полученных результатов в дискуссиях, то есть вербальных результатов, может быть положительной или отрицательной, но обязательно конкретной и конструктивной;

Приемы и методы работы на уроках в классах девочек:

- размеренный темп урока и предъявление нового материала с достаточным количеством повторений для лучшего его усвоения;

- объем и разнообразие нового материала дозируются, используются и типовые задания, облегчающие манипулирование ранее полученными знаниями;

- активное использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил и последующим обучением применению их на практике являются высокопродуктивными методами;

- положительная эмоциональная окрашенность подачи нового материала необходима как в классах девочек, так и в классах мальчиков, но в другой последовательности: от эмоционального восприятия материала к его логическому осмыслению;

- групповые формы работы также эффективны, но акцент должен быть сделан на взаимопомощь;

- необходимо уделить внимание улучшению пространственных навыков, потому что девочки, как правило, не так искусны, как мальчики, в невербальном решении проблем и пространственных визуализациях. Учителю нужно найти время для того, чтобы помочь им в решении пространственных задач посредством игр в паззлы, скраббл, шахматы, изготовления керамики, ткачества, создания и чтения карт с использованием физических объектов, таких как блоки для обозначения переменных в уравнениях, использования физических представления атомов, электронов, планет и примеров алмазных и кристаллических структур в ювелирных изделиях, а также использование упражнений для решения пространственных задач с участием животных;

- девочки часто думают, что если тяжелый труд окупается, то долгая и усердная работа всегда приведет к успеху. Учителю нужно научить их быть больше сообразительными в работе, чем усердными. Они должны знать, что не имеет значения, сколько вкладывается в завершение проекта, если ответ неверен. Блестящие ручки и красивые обложки прекрасны, но если они не скрывают неудовлетворительную работу. Предоставление девочкам времени, например, «Я хочу посмотреть, сколько вы сможете сделать за двадцать минут», помогает им преодолеть прокрастинацию;
- любая выполненная работа девочек требует эмоциональной оценки с обозначением перспективы.

Таким образом, одним из наиболее эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного образования является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек в отдельных классах, однако этого можно добиться и за счёт организации внеурочной деятельности, направленной на формирование гендерной идентичности, преодоление гендерных стереотипов и конфликтных ситуаций.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Процессы демократизации общества неизбежно приводят к изменению культурных эталонов мужественности и женственности. На смену внешних запретов полоролевого поведения приходят новые представления о мужских и женских ролях, основанные на гибких партнерских взаимоотношениях, что ориентирует педагогов на поиск новых условий, форм, методов, учитывающих половозрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования было определено состояние проблемы формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте. Оно характеризуется разработанностью таких положений, как:

1. Разработан понятийный аппарат, предоставлены дефиниции понятий «пол», «гендер», «гендерная социализация», «гендерная идентичность».

2. Отмечено главное различие между понятиями «пол» и «гендер»: пол подразумевает биологические различия, а гендер – диапазон характеристик, которые разграничивают то, что значит быть мужчиной и что значит быть женщиной.

3. Выделены такие факторы, влияющие на гендерную социализацию в процессе взросления, как социально-экономические условия, политические структуры, средства массовой информации, семья, школа, религиозные группы и сверстники.

4. Гендерная идентичность – это осознание и переживание индивидом принадлежности к своему полу или неопределённой позиции между двумя полами, состоящее из когнитивного (представление об особенностях своего гендера и о различиях между мужчинами и женщинами), эмоционально-аффективного (эмоциональная оценка социальных ролей представителей различных гендеров) и поведенческого компонентов (совокупность маскулинных и феминных качеств,

определяющих полоролевое поведение в социуме). Гендерная роль – это общепринятая идея о том, что делает кого-то мужчиной или женщиной.

5. Выделены теории, исследующие гендерное развитие: психодинамическая (роль матери в формировании гендерной идентичности), символический интеракционизм (девочки и мальчики учатся быть гендерно-дифференцированными через слова, сказанными им), социальное научение (подкрепление поведения), когнитивное развитие (поиск ролевых моделей для подражания) и теория точек зрения (культура в центре понимания гендерного развития).

6. Гендерные стереотипы – это стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское».

7. Гендерная социализация представляет собой процесс усвоения норм, правил поведения в соответствии с социокультурными представлениями о предназначении мужчины и женщины в обществе.

8. Были выделены половозрастные и гендерные особенности развития и деятельности девочек и мальчиков младшего школьного возраста, например, опережение девочками мальчиков в развитии, стремление мальчиков к независимости и частое избегание девочек, стремление девочек соответствовать чужим ожиданиям и постоянное ожидание от мальчиков агрессивности в играх.

9. Определено, что внеурочная деятельность является наиболее эффективной по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте, поскольку раздельное обучение свидетельствует о недостаточном уровне демократизации образования, использование методов и приёмов работы в соответствии с особенностями мальчиков и девочек может только поспособствовать повышению эффективности деятельности учащихся и её результатов.

Глава II. Экспериментальная работа по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте средствами игровой деятельности

2.1. Исследование гендерной идентичности младших школьников

Анализ научных исследований и полученные при этом теоретические выводы позволили выстроить экспериментальную работу по исследуемой проблеме.

В качестве экспериментальной группы были выбраны учащиеся 2 класса МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска», в количестве 29 человек (13 девочек и 16 мальчиков).

В ходе исследования мы использовали следующие методики:

- 1) Половозрастная идентификация Н. Л. Белопольской [1] (см. Приложение 1)
- 2) Тест на маскулинные и феминные модели гендерного поведения С. Бэм [12] (см. Приложение 2)
- 3) Игровая методика «Что в образе тебе моем?» (автор Т.В. Курякина)

Половозрастная идентификация (автор Н.Л. Белопольская)

В результате данного исследования мы констатировали, что наибольшую трудность для детей представляло составление верной возрастной последовательности согласно гендеру. Это связано с тем, что учащиеся не видят особых различий между такими возрастными группами, как дошкольник и младший школьник, молодой человек и взрослый, в результате чего возникли ошибки при идентификации у мальчиков и при определении предшествующего образа и последующего.

Тест на маскулинные и феминные модели гендерного поведения (С. Бэм)

Подведя итоги теста, мы выяснили, что среди мальчиков:
45 % имеют такую психологическую модель, как андрогинность;
40% мальчиков имеют маскулинную модель поведения; 15% мальчиков феминную.

В результате теста среди девочек
30% присуща андрогинная психологическая модель;
65% выражена феминная модель поведения;
5% девочек маскулинная модель поведения.

Таким образом, на формирование модели поведения и восприятие мира ребенка влияют и социальные стереотипы, и личные склонности, и особенности нервной организации, и круг общения ребенка и родителей, и, конечно же, личности родителей и близких, их собственное поведение. В настоящее время происходит смешение ролей женщины и мужчины, исчезла необходимость в том, чтобы мужчина был добытчиком и воином, а женщины все чаще занимают лидирующие позиции в бизнесе и в обществе. Гендерные стереотипы не являются чем-то природным, а создаются обществом и изменяются вместе с ним.

В младшем школьном возрасте, ребёнок переходит на новый этап социализации и формирование социальных стереотипов возможно в дальнейшем.

Методика «Что в образе тебе моем?» (автор Т.В. Курякина)

Цель: выявить гендерные представления, чувства, при восприятии произведений изобразительного искусства.

Мы предложили детям рассмотреть художественные образы мужчин (женщин), мальчиков (девочек) в репродукции, на фотографии, книжной иллюстрации и ответить на следующие вопросы:

- Кто здесь изображен? Что общего у этих картин?
- Какие художественные образы тебе понравились? Почему?

- Выбери самого красивого мужчину(женщину) и объясни, почему он(она) тебе понравилась? Почему художник изобразил его(ее) таким(ой)? О чем говорят глаза? Какую тайну в человеке раскрыла рука, одежда, деталь?

- Что еще изображено на картине? Что эти предметы (фон) рассказали о человеке?

- Почему ты не выбрал другие изображения мужчин(женщин)?

Высказывания детей оценивались по следующим *критериям*:

Ниже среднего уровень – ребенок не может обобщить увиденное и назвать одним словом; имеет несущественные представления о красоте; не может выразить свои чувства словами, объективные суждения в отношении изображенного образа отсутствуют; не может в своих суждениях выходить за пределы изображенного, связывая это с собственным социальным опытом и знаниями об окружающей действительности; оценивается в 1 балл.

Средний уровень – ребенок может обобщить увиденное и назвать одним словом; представление о красоте он связывает с внешне выраженными признаками, но не видит красоту во взаимоотношениях мужчины и женщины; затрудняется выразить свои чувства словами; не выходит в своих суждениях за пределы изображенного, затрудняется связывать изображенное с собственным социальным опытом и знаниями об окружающей действительности; оценивается 3 балла.

Выше среднего уровень – ребенок может обобщить увиденное и назвать одним словом; имеет представление о красоте по внешним и поведенческим признакам; может выразить свои чувства словами; высказывает объективные суждения в отношении изображенного образа; может в своих суждениях выходить за пределы изображенного, связывая это с собственным социальным опытом и знаниями об окружающей действительности; оценивается 5 баллов.

В результате анализа полученных данных мы констатировали: уровень выше среднего составляет 22% детей. Ниже среднего 14% детей. Больше всего представления гендерной идентичности 64% дети, относящиеся к среднему уровню.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента, мы выяснили, что формирование гендерной идентичности младших школьников требует усовершенствования и считаем, что игровые технологии будут отличным средством для решения данной задачи. В связи с чем для успешного формирования гендерной идентичности младшего школьника мы предлагаем педагогам Комплекс игровых упражнений по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.

2.2. Комплекс игровых упражнений по формированию гендерной идентичности в младшем школьном возрасте

Мы разработали комплекс игровых упражнений для формирования гендерной идентичности у детей 8-9 лет на основе индивидуально – дифференцированного подхода в условиях общеобразовательных учреждений адресован педагогам, работающим с учащимися, которые часто осуществляют общение по гендерному признаку и конфликтуют с представителями противоположного пола, имеют слабое представление о гендерных ролях в различных сферах жизни, а также с учащимися, имеющими гендерную дисфорию или нетрадиционную гендерную идентичность.

Комплекс игровых упражнений основан на современных научных представлениях о закономерностях психического развития детей 8-9 лет, с учётом ведущей роли учебной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Исходными теоретическими позициями предлагаемого нами комплекса являются теория ведущей деятельности А. Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; концепция Репиной Т.А., которая определяет цель полоролевого воспитания как формирование в ребенке основ качеств мужественности или женственности, правильных представлений о психических характеристиках будущего мужчины или будущей женщины; концепция Коломийченко Л. В., в которой в качестве основной цели полоролевого воспитания выделяется формирование гендерной толерантности, как сложного личностного образования, проявляющегося в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола.

Комплекс игровых упражнений построен на гуманистических принципах лично - ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, его индивидуальным (гендерным) проявлениям, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала в процессе гендерной социализации.

Содержание Комплекса определено в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктриной образования Российской Федерации», «Федеральной программой развития образования», ФГОС ННО и ориентировано на развитие целостной личности ребенка младшего школьного возраста. Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Цель – повышение уровня сформированности гендерной идентичности учащихся второго класса за счёт создания игровых условий для развития целостной личности учащихся, активности, самостоятельности, творческого потенциала.

Комплекс игровых упражнений позволяет решать задачи:

1) способствовать развитию культуры взаимоотношений в гендерном аспекте между младшими школьниками;

2) способствовать благоприятному процессу полоролевой социализации мальчиков и девочек младшего школьного возраста;

3) создание эмоционально-положительного отношения учащихся младших классов к своей будущей социальной роли;

4) формирование адекватной полу модели поведения у детей младшего школьного возраста.

Комплекс игровых упражнений ориентируется на следующие принципы:

1. принцип развития;
2. принцип самооценности;
3. принцип деятельности;
4. опора на игровые методы;
5. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
6. принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;
7. принцип полноты содержания образования;
8. принципом интеграции содержания образования;
9. принципа преемственности;
10. принцип сотрудничества с семьей.

Развитие понимается как появление у ребенка (мальчика или девочки) нового отношения к миру, себе и другим людям в соответствии с гендерными представлениями, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

Принцип самооценности младшего школьного возраста рассматривается как полноценное проживание данного периода. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность младшего

школьного возраста заключается в том, ребенку предоставляется возможность в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Опора на игровые методы является одним из важных принципов комплекса упражнений потому, что игра всегда эффективна при освоении нового и проверке полученных знаний, а игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети младшего школьного возраста достаточно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие и принцип

поддержки инициативы детей в разных видах деятельности позволяют осуществлять индивидуальный подход в развитии детей.

Следующий принцип, которому следует комплекс – принцип полноты содержания образования, предполагающий обеспечение условий для всестороннего развития учащегося.

Содержание образования включает такие сферы развития ребенка как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В данном комплексе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, гендерную социализацию. В данном комплексе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных образовательных мероприятий имеет комплексный характер.

Комплекс игровых упражнений исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания комплекса, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, характеризует динамику гендерного образования как непрерывного последовательного и преемственного процесса, начинающегося с раннего возраста и являющегося базой для последующих этапов. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к развитию ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данном комплексе, как в организационном, так и в содержательном плане. Комплекс включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов, детей и родителей.

К специальным принципам гендерного образования детей младшего и среднего дошкольного возраста относятся:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип реальности;
- принцип социальности;
- принцип конкретности и ясности;
- принцип адресности

Принцип природосообразности предполагает обратить внимание педагогов на самого ребенка: мальчика, девочку как часть природы; его сущностные силы; телесность и духовность как равноценные компоненты целостной индивидуальности. Он позволяет понимать под полоролевым поведением совокупность врожденных и приобретенных реакций на природу, общество, окружающих людей.

Принцип культуросообразности предполагает ориентацию на культуру общества, менталитете нации, традиции народа, культурный уровень семьи и конкретного ребенка. Гендерное образование призвано развивать внешнюю и внутреннюю культуру ребенка, так как только на фоне общей культуры эффективно формируется культура взаимоотношений школьников со сверстниками своего и противоположного пола, когда придаются ей этический, эстетический и эмоциональный смыслы.

Принцип реальности подразумевает построение гендерного образования в контексте реальной жизнедеятельности ребенка, на основе закономерностей общего и психосексуального развития учащихся. Принцип реальности предполагает не подавление сексуальности

мальчиков/девочек, а развитие внутренней саморегуляции полоролевого поведения ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Принцип социальности. Система взаимоотношений школьников со взрослыми, со сверстниками своего и противоположного пола имеет свои особенности, способствует как позитивной, так и негативной гендерной социализации.

Принцип адресности подразумевает, что гендерное образование должно соответствовать уровню психического, физического и индивидуального развития ребенка, учитывать его интеллектуальный уровень.

На основе анализа требований ФГОС к личностным результатам, мы определили следующие планируемые результаты реализации комплекса игровых упражнений (общие для девочек и мальчиков младшего школьного возраста):

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств, других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях;
- проявление таких качеств, как: способность утешить, заботливость, терпение, надежность, ответственность, смелость, воля, настойчивость.

Комплекс игровых упражнений рассчитан на 10 часов, то есть по одному часу в неделю во внеурочное время. Данный комплекс рассчитан на одну учебную четверть потому, что в силу своего возраста многое по проблеме гендерной идентичности не доступно учащимся для понимания. Для второклассников важнее всего установить доброжелательные отношения с одноклассниками и взрослыми.

***Комплекс игровых упражнений по формированию
гендерной идентичности младших школьников***

<i>№ п/п</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Формируемые знания, умения, навыки</i>
1		1	Продаю игрушки для мальчиков и девочек	Использование каталогов игрушек для изучения гендерных стереотипов и рассмотрения нетрадиционных гендерных ролей и составление собственного каталога игрушек, в котором нет места стереотипам.
2		1	Мальчикам нравится, девочкам нравится, детям нравится	Критическое осмысление гендерных ролей, гендерных предрасположений и того, насколько мальчики и девочки могут быть разными и похожими по интересам.
3		1	Когда я вырасту...	Критическое осмысление наличия множества гендерных стереотипов в работе и карьере, рассматривание нетрадиционных гендерных ролей не как выходящих за рамки дозволенного, а как социально приемлемых и являющихся отражением благородных личностных качеств человека независимо от его гендерной идентичности, формирование навыков профессиональной ориентации и уважения к выбору карьеры сверстников и старших.
4		1	Дружба между мальчиками и девочками	Накопление и расширение социального опыта взаимодействия с другими учащимися, формирование
5		1	Бесконфликтное общение	Посредством участия в социально-ролевых играх осуществляется освоение правил общения, толерантного отношения к девочкам и

				мальчикам, формирование умения уступать, договариваться, находить причину конфликта и устранять ее самостоятельно.
6		1	Час импровизации «Старая сказка на новый лад»	Формирование умения работать в команде из мальчиков и девочек, развитие нестандартного творческого мышления
7		1	Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные	Укрепить и развитие представлений младших школьников об уникальности своей личности и гендерной принадлежности, воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи.
8		1	Конкурс песен «А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер!»	Развитие творческо-музыкального кругозора средством обмена песнями мальчиков и девочек, умения честно участвовать в конкурсах без конфликтов.
9		1	КВН «Леди и джентльмены»	Применение в различных ситуациях правил этикета (культуры речи и поведения)
10		1	Конкурс «Мама, папа, я – творческая семья!»	Формирование духовных ценностей и семейных традиций совместной творческой деятельности, уважительного отношения к родителям и противоположному полу.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Изучение особенностей пола и его влияния на процесс воспитания детей младшего школьного возраста является в настоящее время одной из первоочередных социально-педагогических задач. Во второй главе данной исследовательской работы представлены методики, которые были использованы для осуществления оценки сформированности гендерной идентичности младших школьников: половозрастная идентификация Н. Л. Белопольской, тест на маскулинные и феминные модели гендерного поведения С. Бэм, игровая методика «Что в образе тебе моем?» (автор Т.В. Курякина).

По результатам всех проведённых диагностических методик, можно сделать вывод о том, что наиболее трудным для учащихся было составить верную возрастную последовательность согласно своему гендеру из-за того, что учащиеся не видят особых различий между такими возрастными группами, как дошкольник и младший школьник, молодой человек и взрослый. Кроме этого, большинство учащихся обоих гендеров отмечали в качестве непривлекательного образа пожилого человека в силу своего возраста и вероятного страха старости и её отрицательных внешних проявлений. Тест на маскулинные и феминные модели гендерного поведения С. Бэм показал, что 45% мальчиков имеют андрогинную модель поведения, 40 % мальчиков имеют маскулинную модель поведения и 15% феминную, а у 30 % девочек психологическая модель определена как андрогинная, у 65% феминная и у 5 % - маскулинная, что связано с особенностями воспитания.

Таким образом, на формирование модели поведения и восприятия ребенком представителей различных гендеров влияют и социальные стереотипы, и личные склонности, и особенности нервной организации, и круг общения ребенка и родителей и их собственное поведение.

Также во II главе мы представили комплекс игровых упражнений, который направлен на формирование гендерной идентичности младших

школьников. Целью использования данного комплекса игровых упражнений явилось повышение уровня сформированности гендерной идентичности учащихся второго класса за счёт создания условий для развития целостной личности учащихся, активности, самостоятельности, творческого потенциала. Данный игровой комплекс мы рекомендуем в помощь учителю начальных классов в организации внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений учителя, позволяющих ему решать поставленные задачи. К этим знаниям можно отнести: знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

Большой вклад в развитие гендерного воспитания детей младшего школьного возраста внесли исследования О.А. Константиновой, С.Л. Рыкова, С.О. Филипповой, А.Г. Хрипковой, Л.П. Бочкаревой. В своих работах они отмечали влияние половой принадлежности ребенка на процесс воспитания, считая при этом пол ребенка основным фактором, определяющим успешность процесса воспитания в начальной школе.

Мы считаем, что предлагаемый нами игровой комплекс поможет педагогам начальной школы не только разнообразить внеурочную работу, но и послужит вспомогательным средством в работе с теми учащимися, которые часто осуществляют общение по гендерному признаку и конфликтуют с представителями противоположного пола, имеют слабое представление о гендерных ролях в различных сферах жизни, а также с теми детьми, которые имеют гендерную дисфорию или нетрадиционную гендерную идентичность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Л.Н., Чекалина А.А. Психолого-педагогические технологии развития гендерного самосознания / Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 115-118.
2. Андронникова О.О., Ветерок Е.В. Гендерные характеристики виктимного поведения как результат нарушений социального развития // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3 (57) часть 1. – С. 111-113.
3. Артамонова Т.В., Шевченко Т.А. Гендерная идентификация в спорте: Монография. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – 236 с.
4. Архиреева Т.В. Гендерные особенности критического самоотношения и его детерминации у детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. – 2011. – № 2. – С. 98-105.
5. Аскарлова Г.Б., Курбатова Ю.В. Формирование гендерной компетентности детей младшего школьного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5, № 2 (15). – С. 169-172.
6. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: Учебное пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 472 с.: ил.
7. Барабохина В.А. Содействие становлению идентичности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неполных семьях // Материалы к региональной научно-практической конференции. Выпуск 14. Научные редакторы: к.п.н., профессор Шингаев С.М., к.п.н., доцент Алешин В.Н., старший преподаватель Богачев А.М. – СПб.: СПбАППО, 2009. – С. 46-54.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособ. [Текст] / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2007 – 431 с.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

10. Боровцова М.С. Мужская гендерная идентичность как объект психологического исследования // Гендерные исследования в гуманитарных науках: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 5-9.

11. Бурова Л.И., Капустина, Е.Ю. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 162-168.

12. Бэм С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 336 с.

13. Великанова Л.П. Мультиполярный подход в типологии гендерной идентичности // Известия КГТУ. – 2008. – №13. – С. 156-160.

14. Волошина Н.К. Опыт полоролевой социализации мальчиков и девочек в условиях параллельно-раздельного обучения и воспитания / Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (142). – С. 72-77.

15. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. – 208 с.

16. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.

17. Дюльдина Ж.Н., Скоробогатова А.Ю. Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей / Образование и наука. – 2016. – № 8 (137). – С. 173-179.

18. Еремеева В.Д., Хризман, Т.П. «Мальчики и девочки - два разных мира». Нейропсихология - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: «Тускарора», 2001. – 263 с.

19. Еремеева, В. Д. / Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному/ Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям,

школьным психологам. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005. – 160 с.

20. Забродина И.В. Гендерное воспитание дошкольников и младших школьников / Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2 частях (г. Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – Ч. 1. – С. 263-268.

21. Загайнов И.А., Блинова М.Л. Гендерная компетентность педагога: критерии оценки основных показателей и уровней сформированности / Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1. – С. 87-89.

22. Зотова Л.М. Индивидуально-личностный подход как прерогатива раздельного обучения / Проблемы современного образования. – 2010. – № 5. – С. 44-47.

23. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 307 с.

24. Ильин Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010 – 688 с.

25. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е Каган. – Л.: Медицина, 1980. –148 с.

26. Исаев Д.Д. Проблемы гендерной идентичности в клинической психологии // Рождение и жизнь: Материалы международной конференции по клинической психологии детства / Под общей редакцией проф. В.А. Аверина, проф. А.Н. Корнева. – СПб.: Изд. СПГПМА, 2010. – С. 36-43.

27. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: «Питер», 2000. – 512 с.

28. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Социологический журнал. – 1998. – № 3–4. – С. 171–182.

29. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 464 с. – (Гендерная коллекция – зарубежная классика).
30. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика [Текст] / И.С. Клецина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 391 с.
31. Клецина И.С. Раздельное по полу обучение: «за» и «против» // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 119-130.
32. Ковалева Н.П. Связь сиблинговой позиции с половой идентичностью детей младшего школьного возраста / Н.П. Ковалева // Экология человека. – 2013. – № 4. – С. 25-32.
33. Коган И.Л. Гендерная культурология: культура пола и «пол» культуры. – Мн.: Ковчег, 2003. – 336 с.
34. Козырева Ю.В. Актуальность гендерного подхода в современном образовании // Молодой ученый. – 2015. – №14. – С. 473-476.
35. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: 2003. – 43 с.
36. Корнеева Е.Н., Коротаева А.И. Содержание учебно-методических комплексов как средство конструирования гендерной идентичности младших школьников / Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 106-110.
37. Коротаева А.И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – Том II. – С. 241-244.

Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация»

В качестве стимульного материала используются два набора карточек, на которых персонажи мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый такой набор (мужской и женский варианты) состоит из 6 карточек. Облик изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости.

В основе данной методики лежит процедура предпочтения и упорядочения невербального стимульного материала. Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале. Другими словами, проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути. Исследование проводится следующим образом. Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. Ребенка просят: «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Можно последовательно указать на 2—3 картинки и спросить: «Такой? (Такая?)». Однако, в случае такой “подсказки” не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования. Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе. Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование.

В тех случаях, когда ребенок вообще не может идентифицировать себя с каким-либо персонажем на картинках, например, заявляя: «Меня здесь нет», эксперимент продолжать нецелесообразно, так как даже идентификация с образом настоящего у ребенка не сформирована.

После того как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: «Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?» Выбор фиксируется в протоколе. Новую карточку располагают перед выбранной первой так, чтобы получилось начало возрастной последовательности. Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинкой образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен строго самостоятельно.

Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе.

Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я-настоящем, Я-привлекательном и Я-непривлекательном.

На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность, соответствующая полу ребенка), лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед

ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения.

Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Пример инструкции: «Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему 2-3 вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Пример инструкции: «А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть». Ребенок выбирает картинку, и, если выбор ребенка не очень понятен экспериментатору, то можно задать ему вопросы, уточняющие мотивы его выбора.

Результаты обоих выборов фиксируются в протоколе.

Для регистрации хода выполнения методики рекомендуется использовать бланки протокола. В них размечены позиции правильной половозрастной последовательности, под которыми указывается выбор ребенка, также зарезервированы позиции для отметки положительных и отрицательных предпочтений. Выбор «идентичного» персонажа отмечается крестиком в кружке, остальных — простым крестиком. Пропущенные позиции отмечаются знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указываются номера выбранных карточек. Например, если дошкольник правильно идентифицировал себя и свой предыдущий статус, но поставил юношу позади мужчины, а карточку со стариком отложил в сторону, то его результат записывается так:

1	2	3	4	5	6
Младенец	Дошкольник	Школьник	Юноша	Мужчина	Старик
+	+	+	5	4	+

Выбранные привлекательные и непривлекательные образы обозначают порядковым номером картинки в последовательности. Например:

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
6	4

Полезно регистрировать также непосредственные высказывания и реакции ребенка в процессе выполнения данной ему инструкции и его ответы на вопросы экспериментатора о мотивах того или иного выбора.

Обработка и интерпретация результатов Анализ результатов выполнения методики «Половозрастная идентификация» нацелен на выявление возрастных, индивидуально-личностных и патологических особенностей детей. Учитываются возможности ребенка к идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, к определению своих прошлых и будущих половозрастных ролей и построению полной последовательности образов. Получаемые при этом данные несут информацию о степени сформированности эго-идентичности ребенка и генерализации этого знания на других людей и на собственный жизненный путь.

На предпочтения ребенка при построении половозрастной последовательности, как и при выборе привлекательного и непривлекательного образов последовательности, оказывают влияние социальная ситуация развития ребенка, его опыт и другие существенные факторы его жизни. Адекватность или неадекватность этих предпочтений, аргументация, приводимая детьми для объяснения их выборов, помогают выявить скрытые эмоционально-аффективные комплексы ребенка, некоторые особенности самосознания и мотивы его поведения. Общей характерной чертой для всех детских возрастов являлась важная, на наш

взгляд, тенденция выбирать в качестве привлекательного образ следующей возрастной роли. Эта особенность отражает зачастую неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Опросник половых ролей С. Бэм

Данный опросник адаптирован для младших школьников: общее количество характеристик сохранено, но некоторые формулировки заменены на синонимичные. Учащиеся при помощи родителей заполняли данный бланк. Полученные данные были использованы для определения степени выраженности маскулинных и феминных характеристик, а также позволили определить тип личности: маскулинный, феминный, андрогинный.

Ключ: В данном опроснике половые роли рассматриваются через соотношение показателей маскулинности и феминности как набор физических и психологических качеств, которые выделяют у себя испытуемые на основе самоописания.

Маскулинные качества: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Феминные качества: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

Соответственно ответам испытуемых подсчитывается количество баллов за маскулинные и феминные качества личности по следующей шкале:

- 1 балл – всегда верно;
- 2 балла – обычно неверно;
- 3 балла – редко верно;
- 4 балла – иногда верно;
- 5 баллов – часто верно;
- 6 баллов – обычно верно;
- 7 баллов – всегда верно.

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели феминности (F) и маскулинности (M) в

соответствии со следующими формулами. $F =$ (сумма баллов по феминности): 20 $M =$ (сумма баллов по маскулинности): 20 Основной индекс IS определяется как: $IS = (F - M) / 2,322$

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до +1, то делают заключение об андрогинности. Если индекс IS меньше -1, то делается заключение о маскулинности. А если индекс IS больше +1 - о феминности. При этом, в случае когда IS меньше -2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности. А если IS больше +2,025 - говорят о ярко выраженной феминности.

Бланк для определения степени выраженности маскулинных и феминных характеристик через набор физических и психологических качеств

№	Характеристики	Всегда нет	Обычно нет	Редко нет	Иногда да	Часто да	Обычно да	Всегда да
1	Надеюсь только на себя							
2	Покладистый (ая), могу уступить							
3	Готов(а) оказать помощь							
4	Стою на своем							
5	Веселый(ая)							
6	Меняется настроение							
7	Независимы							

	й(ая)							
8	Застенчивы й(ая)							
9	Ответственн ый(ая)							
10	Спортивный (ая)							
11	Ласковый(ая)							
12	Артистичны й(ая)							
13	Напористый (ая)							
14	Люблю чрезмерную похвалу							
15	Счастливый (ая)							
16	Сильная личность							
17	Верный(ая)							
18	Непредсказу емый(ая)							
19	Сильный(ая)							
20	Женственны й(ая)							
21	Надежный(а я)							

22	Аналитический ум							
23	Сочувствующий (ая)							
24	Ревнивый(ая)							
25	Есть способности лидера							
26	Внимателен (на) к потребностям других							
27	Правдивый(ая)							
28	Любит риск							
29	Понимающий (ая)							
30	Скрытный(ая)							
31	Легко принимает решение							
32	Понимает других							
33	Искренний(ая)							
34	Доволен(на) собой							
35	Готов(а)							

	утешать других							
36	Самолюбив ый(ая)							
37	Люблю быть главным							
38	Вкрадчивый (ая)							
39	Приятный(а я)							
40	Мужественн ый (ая)							
41	Сердечный(ая)							
42	Серьезный(а я)							
43	Желаю иметь определенно е мнение							
44	Нежный(ая)							
45	Дружелюбн ый(ая)							
46	Агрессивны й(ая)							
47	Доверчивый (ая)							
48	Неумелый(а я)							

49	Действую как лидер							
50	Люблю дурачиться							
51	Умею приспособляться							
52	Индивидуалист(ка)							
53	Не пользуюсь грубыми словами							
54	Неорганизованный(ая)							
55	Люблю соревноваться							
56	Люблю малышей							
57	Тактичный(ая)							
58	Честолюбивый (ая)							
59	Добрый(ая)							
60	Вежливый(ая)							