

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1 Теоретические подходы применения инновационных направлений в профессиональном образовании	7
1.1 Особенности применения инновационных педагогических направлений в учебном процессе колледжа	7
1.2 Технология и условия эффективного использования инновационных педагогических направлений при изучении экономических дисциплин	21
Глава 2 Использование инновационных педагогических направлений при организации обучения по дисциплине «Экономика организации» в колледже	31
2.1. Методика проведения занятий с использованием инновационных форм обучения	31
2.2. Педагогический эксперимент проведения учебных занятий с использованием инновационных технологий	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	70
Приложения	72

ВВЕДЕНИЕ

В связи с проведением образовательных реформ в профессиональном образовании немало важное значение приобрели инновационные направления в ходе обучения, направленные на использование педагогических новшеств. Они стали охватывать все стороны учебного процесса: содержание и технологии обучения, учебно-познавательную, деятельность формы его организации.

Процесс обучения при этом строиться таким образом, что обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

С ускорением темпов развития общества, распространением информационных технических средств, перехода к постиндустриальному и информационному обществу и при внедрении новых образовательных стандартов, целью профессионального образования становится: формирование у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций в связи, с чем возникает необходимость в усовершенствовании и оптимизации учебного процесса.

Общество на современном этапе развития, предъявляет системе образования ряд концептуально новых задач, которые обуславливаются рядом факторов, таких как политические, социально-экономические, мировоззренческие. Таким же образом влияет, ускорение научно-технического прогресса, скоротечное изменение различных сторон общественной жизни требуют постоянной переподготовки и повышения квалификации огромного

количества специалистов. Для решения данных проблем можно использовать инновационные педагогические технологии.

В нынешней системе среднего профессионального образования, анализ проблем доказывает необходимость использования инновационных технологий обучения, для повышения качества образования и создания условий полной реализации познавательного потенциала личности и стремления к обучению.

Проблема исследования состоит в необходимости применения инновационных педагогических направлений и их внедрения в процессе преподавания по дисциплине «Экономика организации».

Цель исследования: разработка план-конспекта уроков с использованием инновационных направлений в учебном процессе для обучающихся колледжа.

Объектом исследования является организация практических занятий по дисциплине «Экономика организации» с применением инновационных педагогических форм.

Предмет исследования: применение инновационных форм обучения при изучении дисциплины «Экономика организации»

Задачи исследования:

- 1) Изучить специфику использования инновационных форм в среднем профессиональном образовании.
- 2) Разработка занятий с использованием инновационных направлений.

Методы исследования:

- 1) теоретический (анализ, обобщение)

2) эмпирический (наблюдение, анкетирование)

Методологической основой исследования явились: анализ теоретической и методической литературы, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, изучение современного состояния проблемы. Практическая значимость исследования – состоит в том, что разработанное методическое обеспечение для дисциплины «Экономика организации» по разделу «Бизнес-план» с использованием формы проектного метода для проведения практических работ будет востребован практикующими преподавателями экономических дисциплин при подготовке и проведении занятий в организациях средне - профессионального образования. База исследования КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Глава 1 Теоретические подходы применения инновационных направлений в профессиональном образовании

1.1 Особенности применения инновационных педагогических направлений в учебном процессе колледжа

Применение в педагогической деятельности различных инновационных направлений позволяет преподавателю повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий а, вследствие чего, добиваться запланированных результатов в своей педагогической деятельности. В данный момент в системе профессионального образования педагоги применяют самые разные педагогические инновации. Данный процесс сопровождают существенные изменения в педагогической теории и практике образовательного процесса. В результате чего предлагаются другое содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет в образовательном процессе.

Содержание образовательного процесса пополняется новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Инновационные педагогические формы выявляют целую систему профессионально значимых качеств и умений педагога при воздействии на студента. Инновационный

характер образовательных технологий, применяемых в организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, становится одним из главных инструментов в конкуренции среди высших учебных заведений в современных условиях. Введение инновационных направлений в образовательную деятельность, в конечном счете, приводит к повышению качества знаний у будущих специалистов. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, в свою очередь дадут рост социальной мобильности и активности молодёжи, её заинтересованности в различных образовательных средах, сделают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности страны, роста благосостояния её граждан. Инновации характерны в любой профессиональной деятельности человека и в связи, с чем естественно стали предметом изучения, анализа и внедрения. Сами по себе инновации не возникают, это результат научного поиска, инновационных педагогических проб преподавателей и целых коллективов. Процесс внедрения инноваций не может быть стихийным и нуждается в управлении.

К данному моменту современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. Современный специалист должен обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, компетентность, готовность к постоянному профессионально — личностному развитию, к самообразованию и саморазвитию. Помимо этого, специалисту необходимо быть активным субъектом в своей профессиональной деятельности, иметь инновационный тип мышления, обладать творческой индивидуальностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь достаточно хорошие знания в выбранной профессии. Говоря об инновационных подходах к образованию, необходимо остановиться на таких

понятиях, как «педагогическая технология», «инновация», «инновационная образовательная технология», «инновации в образовании».

Применение инновационных технологий в образовательном процессе будет способствовать повышению эффективности образования, следовательно, более качественную подготовку будущих специалистов. Педагогическую технологию Б.Т. Лихачев [6] трактует как «совокупность психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса», а В.А. Сластёнина [9] дает такое определение педагогической технологии - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. В традиционных системах характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. А в развивающихся системах характерен поисковый режим. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы применяются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

Помимо этого, педагогический коллектив ряда образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли [4]. По мнению М.М. Поташника и В.С. Лазарева, «инновация в образовании — это целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы вызывающие её переход из одного состояния в другое». Бесспорно то, что инновация не должна быть самоцелью, т.е.

инновация ради инновации. Она внедряется только тогда, когда в ней возникает необходимость, и благодаря которой произойдет качественное изменение учебно-воспитательного процесса в колледже [11].

Выделяют следующие направления инновационных педагогических технологий:

1. Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования (педагогов и обучающихся).
2. Активные и интерактивные формы, методы, средства обучения и воспитания, направленные на развитие компетенций и эффективное взаимодействие всех субъектов образования.
3. Способы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе гуманистической, информационной, технологической, организационной и коммуникационной составляющей.

Эти направления включают в себя инновационные образовательные технологии, что предполагает повышение качества и содержания образовательного процесса в колледже.

Применяя в практике современные инновационные технологии, необходимо обязательно учитывать:

1. использование достижений современной науки о человеке;
2. соответствие интересам педагогов и обучающихся; - соответствие поставленным целям и задачам;
3. соответствие государственным документам об образовании (государственный заказ); - соответствие потребностям страны, региона, населенного пункта;

4. опора на передовой педагогический опыт.

Анализ стороны практического взаимодействия субъектов образовательного процесса при определении технологичности действий педагога вынуждает пристальнее взглянуть на это взаимодействие: определить его основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики. При этом есть необходимость обратить пристальное внимание на начальный этап взаимодействия - воздействие, фокусирующее в себе весь арсенал технологий педагога. Педагогическая технология - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности.

Инновационная педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Процесс разработки педагогической технологии предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбор методов и средств обучения. Технология понимается как алгоритм в обучении, как определенная программа процесса обучения, применение которой ведет к достижению цели - формированию определенных качеств личности, познавательных умений, способов мышления, определенных отношений. Педагогическая технология предполагает «строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических процессов». Признаками, определяющими специфику педагогической технологии, служат гарантированность успеха, т. е. достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса.

Одними из главных признаков педагогической технологии являются:

- результативность;
- гарантированное достижение целей и обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания;
- экономичность;
- поиск резерва учебного времени, оптимизация педагогического труда, достижение максимально возможных результатов за более сжатые отрезки времени;
- возможность применить описанную технологию различными преподавателями с различными группами обучающихся в определенных условиях;
- корректируемость - возможность осуществления оперативной связи, последовательно ориентируемой на четко определенные цели;
- визуализация-использование разнообразной аудиовизуальной и электронновычислительной техники, а также разработка и применение оригинальных дидактических средств [3].

Центром любой технологии является методика, но традиционные методики слабо опираются на диагностику реальных учебных возможностей обучающихся, не берут во внимание влияния разных факторов на результат обучения. Эти методики не учитывают использование различных средств обучения, не рассматривают необходимость усовершенствования процессов взаимодействия всех компонентов и участников обучения.

Педагогические технологии, наоборот, включают в себя диагностику, конкретно адресованную методику и средства интенсификации обучения. Методика ориентирована на педагога, технология делает акцент на

взаимодействие педагога и обучающегося, она прогнозирует результат, оптимизирует работу [15].

Критериями выбора технологии обучения, по мнению М. И. Махмутова, являются: целевая ориентация, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога к реализации технологии, экономичность, материально-техническая обеспеченность. Выделенные критерии носят обще дидактический характер и применимы при выборе в любом типе учебного заведения, однако сами технологии обучения приобретают некоторую специфику в зависимости от типа учебного заведения, в котором они реализуются [8]. Применение широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в освоении материала студентами.

К инновационным формам обучения относят:

- Интерактивные формы обучения: В психологической теории обучения интерактивным называют обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Формы интерактивного обучения рассматривают как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Суть их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. В этом случае процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

- Форма проектного обучения: Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских ученических бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых. Форма проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг.

Форма проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

- Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы).

- Деловая игра — это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель должен откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой. Деловые экономические игры предназначены для работы в аудитории со всей присутствующей группой студентов. Цель — мозговая атака всей группы. Лидерство и взаимопомощь при решении мгновенно возникающих экономических деловых ситуаций.

Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

-развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

-реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;

-интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

- Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Внедрение в образовательный процесс современных инновационных педагогических технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у обучающихся, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, а также

развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность и воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [11]. Инновационная образовательная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Одни из приоритетных направлений, характерные для системы образования в Российской Федерации на данном уровне развития, особенно можно выделить инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Для соответствия с настоящими стандартами образования оценка результатов усвоения образовательной программы имеет комплексный характер и отражается в степени сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Современное состояние образовательной системы характеризуется все большим возрастанием роли инновационных направлений обучения.

В ходе усвоения студентами знаний при применении инновационных форм идет гораздо быстрее. Если сравнивать с традиционными технологиями, поскольку они предоставляют возможность углубления и расширения содержания учебной дисциплины, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению знаний у обучающихся. Применение более действенных форм обучения позволяют работать с обучающимися разного уровня базовой подготовки. Во многих сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Введение современных инновационных педагогических технологий в процесс обучения позволяет глубже отработать прочность знаний у обучающихся. Способствует закреплению умений и навыков в разных областях деятельности, а также позволяет развить технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность и воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Инновационный подход в образовании должен включать в себя:

– внутри предметные инновации

— инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания (например, переход на новые учебно-методические комплексы, освоение авторских методических технологий);

– обще методические инновации

— внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность);

– административные инновации

— решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;

– идеологические инновации

Инновации вызванные обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Внедрение инновационных образовательных форм в средних профессиональных образовательных учреждениях, обусловлено: приспособлением отдельных инновационных форм к традиционным формам занятий в колледже, а также применение качественно новых форм обучения. Главным препятствием для более глубокого внедрения инновационных форм в образовательный процесс оказывается дефицит требуемого опыта инновационной работы у педагогов и недостаточное материальнотехническое обеспечение образовательного учреждения.

Внедрение инновационных направлений в образовательный процесс показывает себя актуальным, потому как они направлены, на повышение качества подготовки специалистов. Путём развития у обучающихся творческих, креативных способностей и самостоятельности, которую они проявляют в процессе принятия решений, что, в конечном счете, приведет к повышению личностной и профессиональной самооценки будущего специалиста, передаст ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

Таким образом, использование инноваций в учебном процессе колледжа - это прямой путь к интеграции образования. Основной целью инновационной деятельности становится качественное изменение личности учащихся в

сравнении с используемой на протяжении долгих лет традиционной системой, представляющей собой прямую трансляцию знаний преподаватель - студент. Кроме этого, в современном образовательном учреждении инновации могут стать одним из основных инструментов повышения качества образования. В современном мире направление образования идет, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии мотивации у обучающихся к обучению. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающегося к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности педагога и других студентов. Активизация познавательной деятельности - это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность студентов, применять в образовательном процессе инновационные педагогические формы. При поступлении в высшие учебные заведения или же устройстве на работу к выпускникам средне профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования. Выпускник должен обладать умением адаптироваться в современном мире: ему необходимы не только знания, полученные в процессе обучения, но также и умение самообучаться, быть компетентными людьми в любой отрасли, мыслить творчески, для того чтобы успешно утвердиться в жизни. А преподавателю достичь положительных результатов в обучении возможно только повышением интереса к своему предмету. Для достижения этой цели крайне необходимо использовать систему методов, которая будет не излагать готовые знания, и их запоминание и воспроизведение

обучающимися, а обучать самостоятельно овладевать знаниями и умениями в течении активной познавательной деятельности. Причиной утраты интереса могут являться некоторые из традиционных приемов и методов обучения.

В целях повышения у обучающихся мотивации к изучению дисциплины нужно применять традиционные методы обучения с применением приемов, которые способствуют повышению интереса обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных форм (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успех изучения и прочность накопленных знаний непосредственно зависит от уровня мотивации обучающегося к познавательному интересу по предмету. Одним из главных моментов при изучении предмета для обучающегося является понимание своей заинтересованности в приобретении знаний, для того чтобы они могли ощутить свою компетентность не только в результате, но так же на протяжении всего процесса обучения, это и является условием при котором оказывается развивающее воздействие на личность студента. Именно поэтому учебные занятия в современных условиях, должны сочетать специально организованную деятельность и обычное межличностное общение, исходя из этого, путем личностного плана общения на занятиях реализуется учет возрастной, психологической особенности обучающегося и его готовность к расширению круга общения, стремление к самоутверждению. Внедрение инновационных педагогических направлений в учебный процесс – является перспективной деятельностью, но вследствие чего может возникнуть ряд сложностей и проблем. В методических разработках, которые имеются на данный момент, технологические аспекты изложены обобщенно, на уровне абстракции («делай так и вот так») и не изложено как же конкретно? Как результат преподаватели начинают творить на свой взгляд, как он видит. Но не всегда под силу преподавателю создать теоретически и практически

оправданную технологию, апробировать ее в условиях современного обучения.

1.2 Технология и условия эффективного использования инновационных педагогических направлений при изучении экономических дисциплин для обучающихся колледжа

Как одно из наиболее важных значений для улучшения эффективности образовательного процесса является разработка и практическое использование инновационных педагогических направлений. При любых методах и формах обучения, основная цель педагога – научить, студента мыслить самостоятельно, развить у него способность приобретать знания самостоятельно. Накопленные знания являются прочными только тогда, когда приобретаются, результатом, усилия собственной мыслительной деятельности, а не просто их запоминанием, специфика познавательного процесса в этом и заключается.

В процессе подготовки специалиста, который должен обладать профессиональными компетенциями, возникает необходимость разработки программы профессионального становления личности специалиста. Но необходимо иметь в виду, о том, что речь ведется не о программах конкретного учебного курса, а о комплексе средств и форм обучения, которые могут привести к достижению поставленных целей. При реализации таких программ на главный план выходит деятельность преподавателя, так как только он ставит учебные цели и от него зависит какие методы, и формы организации обучения будут использоваться для достижения поставленных целей. Деятельность преподавателя в современной системе образования требует исследовательской работы, ему необходимо:

-определить содержание курса, с учетом востребованности знаний на рынке труда;

-определить компетенции, которые должны развиваться у обучающихся;

-найти и реализовать необходимые технологии обучения.

Задачу по подготовке квалифицированного конкурентоспособного специалиста может выполнить только преподаватель, владеющий педагогическими технологиями, понимающий их особенность и их влияние на качество образования. Реализация инновационных технологий создает образовательную среду благоприятную для того чтобы проводить эффективные учебные занятия по экономическим дисциплинам давая возможность для соблюдения следующих правил современного обучения:

-Обучающийся не должен получать всю информацию не в том виде, в котором ее предложил преподаватель, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет, близка к нулю.

-На учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы. Максимальный временной период продолжительности одного вида учебной деятельности не должен превышать 20 минут

Инновационные направления, применяемые при изучении экономических дисциплин позволяют обучающемуся научиться на практике применять полученные знания, что в свою очередь предполагает решение учебных задач, анализ производственных ситуаций, работу с тестами, презентации проектов. Обучающемуся нужно давать возможность индивидуально выполнять объем учебной нагрузки посильный для него, которая должна иметь для него развивающий характер. Способность анализа экономических показателей предполагает наработку умений работы с графиками, которые Помогают в восприятии числовых данных. Но для того чтобы построить график, чаще всего не хватает только знаний правила построения, сначала его нужно представить в своем воображении, т.е. создать его образ мысленно, это является основой для развития практического мышления. В целях обеспечения максимального психологического комфорта необходимого для эффективного

обучения используется компьютерная техника. Студент получает возможность использования необходимой формы учебной работы, которая в лучшей степени соответствует его личностным характеристикам. Демонстрация результатов этой деятельности, к тому же способствует обмену опытом с другими.

Метод использования инновационных форм, интегрирует теоретическое и практическое мышление обучающихся, а именно понять проблему, поставить цель, сформулировать задачу, получить и проверить результат, а также позволяет обучающемуся самоопределится в профессиональной сфере, развить функциональную экономическую грамотность. Внедрение инновационных форм в организацию обучения по экономическим дисциплинам изменяет роль самого преподавателя, он больше не авторитарный и единственный источник знаний, теперь он руководит и помогает обучающимся в образовательном процессе. У обучающихся появляется возможность для самостоятельного поиска нужных знаний в быстро меняющемся мире, в результате чего для них нужно значительное количество индивидуальных стратегий обучения, которые могли бы позволить каждому из них стать более активными участниками учебного процесса и иметь критический подход к предоставленным им знаниям. Вследствие чего преподавателю экономической дисциплины нужно знать основы организации уровневой дифференциации учебной деятельности с применением информационной форм. Использование в образовании новейших инновационных и информационных технологий не всегда может способствовать улучшению качества образования. Для того чтобы эффективней использовать их уникальные возможности нужно, чтобы новые области знаний такие, как компьютерная психология, компьютерная дидактика, были лучше изучены и освоены преподавателями колледжа. Наибольший интерес обучающегося, появляется не только к изучаемой дисциплине, допустим «Экономика организации», но также к другим

общефессиональным дисциплинам. Одним из наиболее перспективных методов, применяемых в инновационном средне профессиональном образовании, является «контекстное обучение», когда интерес к усвоению знаний можно достичь путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Эта форма проявляет себя эффективно, так как аспект применения является для студентов важным. Не менее важным является «обучение на основе опыта», когда обучающиеся имеют возможность ассоциировать свой собственный опыт с предметом изучения. Эти методы считаются методами активного обучения, потому что все внимание сфокусировано на обучающихся, который приобретает знания через деятельность и на основе приобретенного опыта. Практический опыт обучающиеся приобретают, участвуя в исследовательской работе, проводя исследования, а также выдвигая свои результаты на научно – практической конференции.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки обучающихся. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных педагогических технологий обучения.

Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование инновационных педагогических методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе

теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

Одним из инновационных методов в преподавании экономических дисциплин является метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Этот метод предполагает освоение технологии презентации разнообразных работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В основах данного метода лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Проектный метод обучения всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Учебные проекты создаются и защищаются обучающимися в рамках проведения уроков – конференций, уроков – круглых столов, уроков аукционов. В этих условиях обучающиеся выступают в роли разработчиков, когда они используют инновационные педагогические технологии в качестве инструмента экономического познания, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим обучающимся в ход.

Участие обучающихся в создании проектов требует большой предварительной аналитической и практической работы, развивает уровень познания, способствует плодотворному сотрудничеству обучающегося и преподавателя. Они подготавливают проекты на темы: «Организационно – правовые формы хозяйствования», «Налоговая система в РФ», «Страхование», «Основные и

оборотные средства предприятия» с использованием презентаций. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа учебного занятия, постоянное наличие необходимой информации перед глазами обучающихся, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе занятия, что способствует лучшему усвоению нового материала практических занятий.

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

- соблюдение требований к оформлению работы;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Игра — это способ практического освоения экономической теории,

экономических отношений. При помощи игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Основное преимущество учебных игр — возможность применения теоретических знаний на практике.

При применении деловых игр преобладает продуктивно преобразовательная деятельность обучающихся. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение и применяются, в основном, при изучении тех тем, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

На основе проектного метода развивается новое направление экономики — экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она затрагивает вопросы, исследование которых незавершенное. Благодаря этому, данное направление экономики является источником различных педагогических инноваций. Использование этого метода в учебном процессе также позволяет обучающимся продемонстрировать умение критического мышления. Развитие критического мышления — важный аспект обучения. Критическое мышление — это такой подход, при котором значительное внимание уделяется умению формировать собственные мнения и утверждения и при этом аргументировать их. Применение вышеуказанных методов при преподавании экономических дисциплин несколько меняет роль самого преподавателя: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания, и становится руководителем и помощником обучающихся в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно искать нужные им знания в быстро меняющемся мире, и поэтому им требуется значительное

количество индивидуальных стратегий обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником учебного процесса и критически подходить к предоставляемым им знаниям.

Повышение качества образования при использовании инновационных педагогических технологий в процессе изучения дисциплин, в том числе и экономических, происходит за счет:

- большей адаптации обучающегося к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучающегося метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам казахстанского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Инновационные педагогические направления создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий. Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Выводы по 1 главе

В итоге, можно сказать, что при использовании инновационных педагогических форм при изучении экономических дисциплин эффективность их очевидна. Данные формы способствуют усвоению знаний, развивают у обучающихся умение творчески мыслить, использовать теорию в решение практических задач, позволяют развить самостоятельное мышление, умение принимать оптимальные решения в условиях определенной ситуации. Практика показывает что, применение педагогических инноваций в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Применение инновационных педагогических форм и приемов активного обучения повышает у обучающихся мотивацию к самой учебнопознавательной деятельности, вследствие чего помогают создать среду мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый ряд учебных, воспитательных, развивающих задач.

Таким образом, применение инноваций в образовательном процессе колледжа - это прямой путь к интеграции образования, главной целью инновационной деятельности становится качественное изменение личности студентов в сравнение с используемой на протяжении долгих лет традиционной системой, которая представляет собой прямую трансляцию знаний преподаватель - обучающийся. Кроме этого, инновации могут стать главным инструментом повышения качества образования в образовательном учреждении. Каждый участник образовательного процесса заинтересован в качественной подготовке в самые маленькие сроки и с минимумом затрат. При постановке вопроса, таким образом, возникают внутренние противоречия, которые связаны, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов.

Решению этой проблемы может помочь применение инновационных педагогических форм обучения. В роли инновации при преподавании экономических дисциплин, используется метод проектов, который относится к исследовательским и предполагает решение какой-то проблемы, которая в свою очередь предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей. В результате вышесказанного, трудно не сказать, о том что, использование инновационных обучающих направлений в организации образовательного процесса, предоставляет возможность каждому преподавателю сделать процесс обучения более полным, интересным, насыщенным.

Глава 2 Использование инновационных педагогических направлений при организации обучения по дисциплине «Экономика организации» в колледже

2.1 Методика проведения занятий с использованием инновационных форм обучения

Методическое обеспечение является важной составной частью образовательного процесса и является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом его элементы. Оно должно отражать содержание подготовки по специальности, дисциплине или разделу, а также обоснование уровня усвоения; содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения позволяющий обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения, представлять обучающемуся возможность в

любой момент времени проверить эффективность своего труда, самоконтроля и использовать обоснованные методы контроля качества знаний.

При анализе рабочей программы по дисциплине «Экономика организации» для специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции выявили, что рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание раздела, тематику практических занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена. Во время изучения программа обеспечивает формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации и т.д.;
- учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;
- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;
- знать экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли;
- владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способность взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы;
- быть способным анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения;
- владеть техниками финансового планирования и прогнозирования;
- уметь находить и оценивать новые рыночные возможности и

- формулировать бизнес-идею;
- уметь разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.).

В результате изучения раздела «Бизнес-планирование», обучающиеся должны знать:

- источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка;
- назначение, определения и понятия бизнес-планирования;
- содержание основных этапов бизнес - планирования;
- современную методологию бизнес-планирования;
- методы управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками, качеством, результатами;
- современные инструменты, программные средства и информационные технологии, используемые в бизнес-планировании;

В результате изучения раздела, обучающиеся должны уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;
- оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

В результате изучения, обучающиеся должны владеть:

- - методами инвестиционного анализа; - методологией бизнес-планирования;
 - навыками использования программных средств для решения задач бизнеспланирования;
 - навыками разработки и оформления бизнес-планов;
- навыками подготовки и проведения презентации бизнес-плана.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
Лабораторные работы	–
Практические занятия	14
Теоретические занятия	90
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не – предусмотрено)	-
Индивидуальные задания внеаудиторная самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Таблица 2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем Часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Основные элементы бизнес - планирования	Стратегическое и инвестиционное планирование. Миссия и цели фирмы. Финансовое планирование. Составление бюджета. Виды стратегий. Стратегический менеджмент.	10	1
Тема 3. Основные элементы бизнес - планирования	Самостоятельная работа: Реферат на тему: «Формирование стратегии развития предприятия»; Реферат на тему: «Роль и значение стратегического планирования»;	12	3

-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики. Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3 - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	– устный опрос; фронтальный опрос; – письменный опрос; диктант по основным определениям; – –
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	– тестирование; – дифференцированный зачет.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения, и социальной защиты.	

2.2 Педагогический эксперимент проведения учебных занятий с использованием инновационных технологий

Применение инновационных технологий при изучении дисциплины «Экономика организации», а именно проектного метода связано с тем, что он предполагает решение какой-то проблемы, если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая проблема – конкретный результат ее решения.

Раздел «Бизнес-планирование» представляет собой одну из наиболее важных разделов в сфере подготовки специалистов экономического профиля.

-
Содержание раздела направлено на формирование навыков планирования деятельности хозяйствующих субъектов в условиях конкурентной экономики. При изучении раздела обеспечивается фундаментальная подготовка студента в области планирования бизнеса.

Раздел «Бизнес-планирование» способствует усвоению специальных дисциплин и дисциплин специализации и практическому использованию полученных знаний в решении вопросов повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Целью изучения раздела является формирование у обучающихся умения анализировать: тенденции и перспективы развития экономики, планирования своего бизнеса. Изучение раздела «Бизнес-планирование», должно способствовать формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Задачи раздела:

1. Развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области разработки бизнес-планов предприятий и отдельных проектов, выбора наиболее эффективных путей достижения целей,

управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками и результатами;

2. Освоение современных методов и инструментов бизнес-планирования.

Создание необходимых педагогических условий использования инновационных технологий при изучении дисциплины «Экономика организации» заключается в установлении применения на практике наиболее результативных, последовательных действий, которые способствовали сокращению затрат учебного времени, а также материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения необходимого результата.

Существенное значение при изучении дисциплины «Экономика организации» имеет «метод проектов», так при изучении раздела «Бизнеспланирование» можно создать условия для включения обучающихся в активную деятельность, для самостоятельной работы в малых группах, дает возможность проявить свои знания и творческий подход к проблеме. Фундаментальной основой этого метода лежит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. «Проектный метод» всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, групповую, которую они выполняют в течение определённого периода времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е. если это

теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов имеет широкое распространение в практике, так как он может быть индивидуальным или групповым, он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Рассматривая проектный метод как инновационную педагогическую технологию, то он включает в себя несколько действий, которые должен совершить обучающийся, а именно познавательная, творческая, поисковая, исследовательская деятельность направленная на достижение желаемых результатов.

В качестве альтернативы при изучении раздела «Бизнес – планирование» для выполнения практических работ можно использовать проектный метод, который дает возможность совместной творческой работы преподавателя и обучающегося. Методологической основой использования являются общепедагогические и дидактические принципы:

- связь теории с практикой;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- систематичная наглядность и прочность усвоения знаний, доступность и преемственность обучения;
- наглядность и прочность усвоения знаний.

Данный метод реализует следующие функции:

- образовательная - подразумевает знакомство обучающихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
- воспитательная заключается в развитии личностных качеств;

- развивающая - в осознании обучающимися возможностей применять абстрактные технологические знания и умения для анализа и решения практических задач.

Работа обучающихся, над проектом предполагает реализацию следующих стадий или этапов:

1 этап. Подготовка-погружение в проект.

- 1.1. На этом вводном этапе целесообразно провести установочное занятие, на котором выявляются и осознаются цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика будущих проектов, расставляются акценты и формулируется проблема, осуществляется мотивирование студента на проектную деятельность.
- 1.2. Предполагается выдача письменных рекомендаций исполнителям проекта с указанием выбранной темы проекта, требований, сроков, а также уточняется график консультаций.
- 1.3. Работа по проведению консультаций по окончательному выбору тематики учебного проекта, источников литературы и поиску информации, формулировка основных замыслов и собственных идей.
- 1.4. Обсуждение, составление и корректировка индивидуальных планов работы над проектом, определение основных способов сбора и анализа информации.

Если работа над проектом не индивидуальная, то здесь необходимо сформировать проектные группы, распределить задачи, или обязанности между всеми исполнителями проекта.

- 1.5. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы обучающихся. Определение процедур и разработка критериев оценки проектов.

2 этап. Поисково-исполнительский этап или организация деятельности.

- 2.1. Сбор и систематизация основной учебной и дополнительной литературы, информационных материалов, необходимых для выполнения проекта.
- 2.2. Индивидуальные и групповые консультации по ходу и порядку выполнения проектных работ.
- 2.3. Обсуждение и анализ полученных промежуточных результатов в ходе выполнения работы над проектом.

3 этап. Основной, обобщающий этап или осуществление деятельности

- 3.1. Этот этап предполагает непосредственное проектирование, творческий поиск решения проблемы, а также обобщение, систематизацию материалов в проекте, формулирование заключения или выводов.
- 3.2. Целесообразна «предзащита» проекта как репетиционное занятие.
- 3.3. Окончательная доработка проекта с учетом полученных предложений и замечаний на «предзащите».
- 3.4. Подготовка к защите проекта, которая включает в себя определение 37 даты, места защиты, порядок проведения защиты, состав аудитории (участники, гости, экспертная комиссия), определение регламента защиты, подготовка аудитории и распределение заданий отдельным участникам по медиа

поддержке, фото-видеосъемке, подготовка информации на стенде о мероприятии, раздаточных материалов, необходимых при защите проектов.

Возможно проведение генеральной репетиции по защите проекта, а также утверждение окончательного регламента по проведению мероприятия.

4 этап. Заключительный этап или рефлексия деятельности.

4.1. Предполагает самоанализ, самооценку деятельности обучающегося, по выполнению самостоятельной работы.

4.2. Проводится корректировка и оформление проекта.

5 этап. Итоговый, или презентация.

Публичная защита проекта или отчет по проекту. На этом этапе осуществляется демонстрация самого проекта, при этом презентация может быть представлена в разных формах: пресс-конференция, отчет, деловая игра, сводные таблицы, схемы, диаграммы, реклама и т.д.

6 этап. Обобщение результатов или оценка проекта.

6.1. Обобщение результатов предполагает подведение итогов с последующей суммарной оценкой работы обучающегося, над проектом.

6.2. Проведение работы по архивированию проектов и других рабочих материалов (черновики, планы, отчеты и т.д.).

Обобщение результатов и оценка по проекту возможно с учетом следующих критериев:

1. Актуальность выбранной темы или значимость рассматриваемой проблемы.

2. Полнота раскрытия темы.
3. Соответствие содержания плану проекта.
4. Владение теоретическим материалом.
5. Владение фактическим материалом по теме.
6. Правильность и грамотность оформления проекта.
7. Выступление на защите.
8. Умение выявить и изложить самое интересное в проекте.
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, итоговая оценка за проект может быть определена с учетом всех критериев (например, при 5-ти бальной системе оценок, возможно оценить максимально каждый из критериев по 0,5 балла).

При обучении студентов с использованием проектного метода важен индивидуальный подход, так как в каждой группе, как правило, есть обучающиеся с разными способностями, поэтому следует учитывать эти особенности при выборе проектного задания. Так более сильные обучающиеся имеют возможность выполнять более глубокие и сложные исследования, а менее подготовленным обучающимся, требуется больше внимания и поддержки со стороны преподавателя.

Необходимо также учитывать, что творческий человек не всегда думает логически, поэтому некоторые обучающиеся могут выполнять свой проект в разной последовательности. На наш взгляд это только будет способствовать развитию творческих устремлений студентов при одновременном глубоком понимании проблемы, а также оптимальному управлению своей деятельностью по работе над проектом и достижению намеченных результатов.

В заключении выделим некоторые преимущества проектного обучения:

1. В ходе работы над проектом у обучающихся, происходит развитие творческого и критического мышления;
2. При проектном обучении полностью меняется роль преподавателя, так как происходит переход от его доминирующей роли при передаче знаний и опыта к сотрудничеству, к помощи обучающихся в направлении их познавательной деятельности;
3. Работа над проектом связана с элементами исследовательской деятельности (умение выявлять проблему, наблюдение, сбор, информации, анализ, построение гипотез, обобщение, выводы);
4. В ходе работы над проектом у обучающихся формируются менеджерские умения (проектировать, принимать решения, генерировать свои идеи, осваивать основы само менеджмента);
5. Проектное обучение предполагает формирование у обучающихся способность к самооценке, умению делать выбор и оценивать последствия этого выбора.

В целом проектно-ориентированное обучение способствует повышению мотивации обучающихся, к учебе, развитию креативного мышления и умению выражать, отстаивать, обосновывать свое собственное мнение, формировать исследовательские и творческие способности.

Таким образом, выявлено, что проект позволяет учителю и ученику работать как партнеры. Практика использования проектного метода обучения показала эффективность различных видов проектов (рассмотрена их классификация). Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная

деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

План-конспект практического занятия с применением проектного метода.

Тема: «Разработка проекта по организации индивидуальной предпринимательской деятельности»

Группа: 9 СТУ-151

Специальность: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина: «Экономика организации»

Время: 90 мин Цели:

Образовательная:

- повторить и закрепить материал по теме: «Миссия и цели фирмы» (ОК2, ОК4, ПК1.1);
- научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1)
- совершенствовать умения и навыки работы с проектами (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

Развивающая: – способствовать развитию коммуникативных и организационных

способностей (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

- развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

Воспитательная:

- способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения (ОК 4, ПК 1.1);
- создать условия для воспитания общей культуры, для реализации обучающегося как личности, специалиста (ОК2, ОК3, ПК 1.1);

Междисциплинарные связи: – обществознание (включая экономику и право), МДК 01.01; обеспечиваемые:

Методы обучения: словесный метод

(объяснение материала), – метод проектов

(практическое решение задач).

Основные понятия на учебном занятии:

Предпринимательский риск, неопределенность, стратегия, миссия, стратегическое и инвестиционное планирование, финансовое планирование, бизнес-план. Тип занятия:

– практическое с применением проектного метода

Оборудование и техническое оснащение:

– мультимедийный проектор, компьютер, экран, задания в печатном виде.

Литература:

Бусыгин А.В. Предпринимательство: основной курс: Учебник - М.: ИНФРА - М, 2014. 2.

Касьянов А.В. Индивидуальные предприниматели: практическое пособие. – М.: ГроссМедиа, 2014.

3. Предпринимательство: Учебник для вузов /Под ред. В.Я. Горфинкеля – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2013 г.

Этап занятия	Вре мя	Основная задача	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I Организационный момент	5	Подготовить группу к работе	Приветствие обучающихся, отметка в журнале отсутствующих на учебном занятии, проверка готовности учебного кабинета и обучающихся к занятию.	Приветствуют преподавателя Воспринимают информацию
II. Постановка цели и задач занятия	10	Определить цели и задачи деятельности обучающихся .	Мотивация и актуализация опорных знаний и умений обучающихся, обобщение и конкретизация темы, и постановка целей занятия, инструктаж обучающихся по этапам занятия.	Воспринимают информацию

<p>III. Этап контроля домашнего задания</p>	<p>10</p>	<p>Выявить уровень владения студентами учебным материалом</p>	<p>Фронтальный опрос ранее изученного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение предпринимательский риск? 2. Существует ли отличие между риском и неопределенностью? 3. Назовите объективные причины возникновения предпринимательского риска? 4. Дать определение стратегия, миссия? 5. Что подразумевается под стратегическим и инвестиционным планированием? 6. Основная задача финансового планирования? 7. Основные этапы разработки бизнесплана? 	<p>Отвечают на вопросы преподавателя</p>
---------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

IV. Этап подготовки обучающихся к самостоятельной работе.	10	Создать условия для активизации деятельности обучающихся инструктаж обучающихся	Сейчас я попрошу вас разделиться на 3 группы, в каждой группе необходимо выбрать модератора, староста вашей группы раздаст	Воспринимают информацию, Делятся на группы
-----------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

		по выполнению заданий, выбор модератора в каждой группе	задания для выполнения работы, и мы с вами разберем задания к ним. Сразу хочу вам сообщить критерии вашей работы на этом занятии.	
V. Самостоятельная работа обучающихся	30	Организовать применение новых знаний и оценить степень усвоения Создать условия для активизации деятельности студентов	консультирует обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся в группе, выполнение заданий в тетрадях для практических работ
VI. Этап проверки выполнения задания.	10	Оценить уровень усвоения знаний	Слушает выступления, анализирует результатов работы обучающихся во время занятия: умение работать в группе.	Представляют свою работу

VII. Подведение итогов.	10	дать оценку успешности достижений студентов при выполнении работы	Анализирует и дает оценку успешности достижений обучающихся при выполнении	Анализируют степень достижения цели занятия Воспринимают информацию
VIII. Домашнее задание.	5	Выдача задания	Организация записи домашнего задания. Преподаватель благодарит обучающихся за работу на занятии	Записывают домашнее задание.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, отметка в журнале отсутствующих на учебном занятии, проверка готовности учебного кабинета и обучающихся к занятию.

Определить цели и задачи деятельности обучающихся.

Сегодня мы с вами на занятии будем выполнять практическую работу, составлять проекты по теме «Миссия и цели фирмы», работать вы будете не индивидуально, а в группах.

II. Постановка цели и задач занятия

Мотивация и актуализация опорных знаний и умений обучающихся, обобщение и конкретизация темы, и постановка целей занятия, инструктаж обучающихся по этапам занятия.

Цель занятия: научиться выявлять факторы предпринимательского риска и разрабатывать меры по его минимизации и оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций.

Задачи: – научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций; – совершенствовать умения и навыки работы с кейсом; – развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала; – способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения;

III. Этап контроля домашнего задания Фронтальный опрос ранее изученного материала:

1. Дать определение предпринимательский риск?
2. Существует ли отличие между риском и неопределенностью?
3. Назовите объективные причины возникновения предпринимательского риска?
4. Дать определение стратегия, миссия?
5. Что подразумевается под стратегическим и инвестиционным планированием?
6. Основная задача финансового планирования?
7. Основные этапы разработки бизнес-плана?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса;

- дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы; - свободно владеет речью, специальной терминологией;

Оценка «4» ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

Оценка «3» ставится, если студент:

- знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке;
- частично допускает ошибки или неточности формулировок, излагает материал недостаточно связано и последовательно;

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает незнания общей части вопроса;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

IV. Этап подготовки обучающихся к самостоятельной работе.

Создать условия для активизации деятельности обучающихся, инструктаж обучающихся по выполнению заданий, выбор модератора в каждой группе

Сейчас я попрошу вас разделиться на 3 группы, в каждой группе необходимо выбрать модератора, староста вашей группы раздаст задания для выполнения работы, и мы с вами разберем задания к ним. Сразу хочу вам сообщить критерии вашей работы на этом занятии.

Наименование критерия	Максимальный балл
1. Владеет навыками расчетов основных показателей	0-40
2. Владеет основами речевой профессиональной культуры (при составлении выводов по задачам)	0-20
3. Активность работы и взаимодействие всех членов микрогруппы	0-30
4. Скорость выполнения заданий	0-10
Итого:	100

IV. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся в группе по обсуждению ситуации, выполнение заданий обучающимися в тетрадях для практических работ, модератор общие решения группы фиксирует в своей тетради, преподаватель консультирует обучающихся.

Порядок выполнения

1. Воспользуйтесь конспектом лекций.
2. Прочитайте внимательно задания и разделитесь на группы.

Задание. Разработать бизнес идею собственного бизнеса по предложенному алгоритму.

1. Название бизнес-проекта.
2. Основная идея.

3. Краткое резюме будущей индивидуальной предпринимательской деятельности.
4. Перспективы развития индивидуальной предпринимательской деятельности
5. Общие сведения о внешней среде индивидуальной предпринимательской деятельности.
6. Риск и мера предупреждения.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите объективные причины возникновения предпринимательского риска.
2. Охарактеризуйте основные методы оценки риска.

VI. Этап проверки выполнения задания.

Преподаватель слушает выступления, анализирует результатов работы обучающихся во время занятия: умение работать в группе, организация индивидуальной и совместной деятельности.

87–100 % – оценка «отлично»

75–86 % – оценка «хорошо»

60–74 % – оценка «удовлетворительно»

<60% – оценка «неудовлетворительно»

VII. Подведение итогов.

Преподаватель анализирует и дает оценку успешности достижений обучающихся при выполнении.

VIII. Домашнее задание.

Объяснить выполнение домашнего задания: повторить материал лекции по теме: «Миссия и цели фирмы», Обучающиеся записывают домашнее задание: Бусыгин А.В. с.42-48

Построение практических занятий основано на рассмотрении конкретных ситуаций, которые используются в ходе дискуссии для объяснения практики.

Ситуации и задачи подбираются таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса или модуля — раздела программы.

Отдельные ситуации снабжены подробными вопросами, обсуждение которых очень полезно для обучающихся. Подготовка обучающихся заключается не только (и не столько) в разборе самой ситуации, но и в самостоятельном изучении теории и концепций, связанных с темой данного занятия.

Группа обучающихся разбивается на несколько групп, каждая из которых получает отдельную тему для рассмотрения и разработки проекта

После обсуждения каждой ситуации или решения конкретной задачи преподаватель анализирует и оценивает качество ответов, их теоретическую глубину, оригинальность аргументации, логику, обосновывает правильное решение предложенной задачи. В заключение преподаватель подводит общие итоги занятия, обращает внимание отдельных групп на вопросы, требующие более глубокой теоретической проработки и практического усвоения.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по разделу «Бизнес – Планирование», велись наблюдения за организацией учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам с использованием тестовых заданий.

Для участия в исследовании привлекались обучающиеся группы 9СТУ-151 КГБПОУ «Бийский государственный колледж», обучающихся по

специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции (базовый уровень). (Приложение В).

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – Планирование», (Приложение Г, Д, Е).

Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии 48 изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.

Экспериментальная группа, состояла из 8 человек ($N = 8$), и контрольная группа, состоящая из 7 человек ($M = 7$), и измерение заключается в определении уровня знаний путем проведения фронтального опроса и рефлексии.

Использовалась порядковая шкала (шкала рангов) с L градациям (в пятибалльной школьной шкале $L = 5$).

В рассматриваемом случае ($N = 8$, $M = 7$) выделены три уровня знаний ($L = 3$): низкий (число решенных тестов меньше либо равно 10), средний (число решенных тестов строго больше 10, но меньше либо равно 15) и высокий (число решенных тестов строго больше 15)

Таблица 6 - Переход от шкалы отношений к порядковой шкале

Уровень знаний	Максимальное число правильно решенных тестов
Низкий	1
Средний	3
Высокий	5

Поставим в соответствие уровням знаний (низкому, среднему и высокому) баллы – 1, 2 и 3. Вычислим сначала для контрольной группы до начала эксперимента число ее членов, получивших балл, принадлежащий тому или иному диапазону: $m_1 = 2$ (то есть, 2 членов контрольной группы до начала эксперимента продемонстрировали низкий уровень знаний), $m_2 = 2$, $m_3 = 3$. Результаты занесем в таблицу 8.

Таблица 7 - Уровни знаний членов контрольной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	2
Средний (2 балла)	2
Высокий (3 балла)	3

Таблица 8 - Уровни знаний членов экспериментальной группы до эксперимента

Уровень знаний	Частота (число человек)
Низкий (1 балл)	3
Средний (2 балла)	3
Высокий (3 балла)	2

Определяем распределение членов экспериментальной и контрольной групп по уровням знаний.

Таблица 9 - Результаты измерений уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровень знаний	Контрольная группа до начала эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа до начала эксперимента (чел.)	Контрольная группа после окончания эксперимента (чел.)	Экспериментальная группа после окончания эксперимента (чел.)
Низкий	2	3	4	1
Средний	2	3	2	3
Высокий	3	2	1	4

План-конспект практического занятия с применением метода деловой игры.

Тема: «Бизнес и предпринимательская деятельность»

Группа: 9 СТУ-151

Специальность: 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина: «Экономика организации»

Время: 90 мин

Цели:

Образовательная:

- повторить и закрепить материал по теме: «Бизнес и предпринимательская деятельность» (ОК2, ОК4, ПК1.1);
- научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1)

Развивающая: – способствовать развитию коммуникативных и организационных

способностей (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

- развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала (ОК 2, ОК3, ОК 4, ПК 1.1);

Воспитательная:

- способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения (ОК 4, ПК 1.1);

- создать условия для воспитания общей культуры, для реализации обучающегося как личности, специалиста (ОК2, ОК3, ПК 1.1);

Междисциплинарные связи: – обществознание (включая экономику и право), МДК 01.01; обеспечиваемые:

Методы обучения:

– словесный метод (объяснение материала), – метод деловой игры (практическое решение задач).

Основные понятия на учебном занятии: хозяйственного товарищества, индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью

Тип занятия:

-урок закрепления полученных знаний

Оборудование и техническое оснащение:

– мультимедийный проектор, компьютер, экран, задания в печатном виде.

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник, М.изд. цент «Академия» под ред. Горелова А. А., Гореловой Т. А., 2013, 336с.;

2. Экономика организации: учеб. пособие. М.изд.центр «Академия» под ред. Котерова Н. П., 2013, 208с.

3. Право для профессий социально-экономического профиля: учебник. М. изд. Центр «Академия» под ред. Певцовой Е. А., 2012,432с.

Этап занятия	Время	Основная задача	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I Организационный момент	5	Подготовить группу к работе	Приветствие обучающихся, отметка в журнале отсутствующих на учебном занятии, проверка готовности учебного кабинета и обучающихся к занятию.	Приветствуют преподавателя Воспринимают информацию
II. Постановка цели и задач занятия	10	Определить цели и задачи деятельности обучающихся	Мотивация и актуализация опорных знаний и умений обучающихся, обобщение и конкретизация темы, и постановка целей занятия, инструктаж обучающихся по этапам занятия.	Воспринимают информацию
III. Этап подготовки обучающихся к игре.	10	Формирование целей,	Сейчас я попрошу вас разделить на 4	Воспринимают информацию,

		<p>Создание групп, Выбор ведущих в группах «Жюри» и «Знатоки», Распределение функций, Ознакомление с документами, Ознакомление с правилами игры</p>	<p>группы, в каждой, староста вашей группы раздаст задания для выполнения работы, и мы с вами разберем задания к ним.</p>	<p>Делятся на группы</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

IV. Игровой этап	40	<p>Организовать применение новых знаний и оценить степень усвоения</p> <p>Создать условия для активизации деятельности студентов</p>	консультирует обучающихся	<p>Каждый журналист готовит один вопрос в письменной форме</p> <p>Ответы знатоков на письменные вопросы</p> <p>Полемика по рассматриваемой проблеме</p> <p>Координация конфликтов арбитрами</p> <p>Оценка членами жюри индивидуальной деятельности журналистов и</p>
				знатоков (с использованием бланков оценок)
V. Заключительный этап	10	Оценить уровень усвоения знаний	Слушает выступления, анализирует результатов работы обучающихся во время занятия: умение работать в группе.	<p>Установление победителей в каждой группе</p> <p>Выступление председателя жюри</p> <p>Выступление арбитров с общей оценкой работы всех групп</p>

VI. Подведение итогов.	10	дать оценку успешности достижений студентов при выполнении работы	Анализирует и дает оценку успешности достижений обучающихся при выполнении	Анализируют степень достижения цели занятия Воспринимают информацию
VII. Домашнее задание.	5	Выдача задания	Организация записи домашнего задания. Преподаватель благодарит обучающихся за работу на занятии	Записывают домашнее задание.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие обучающихся, отметка в журнале отсутствующих на учебном занятии, проверка готовности учебного кабинета и обучающихся к занятию.

Определить цели и задачи деятельности обучающихся.

Сегодня мы с вами на занятии проведем деловую игру, работать вы будете не индивидуально, а в группах.

II. Постановка цели и задач занятия

Мотивация и актуализация опорных знаний и умений обучающихся, обобщение и конкретизация темы, и постановка целей занятия, инструктаж обучающихся по этапам занятия.

Цель занятия: изучить виды бизнеса и предпринимательской деятельности и оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций.

Задачи: научить оперировать имеющимся теоретическим потенциалом при решении проблемных ситуаций; – развивать познавательную активность, используя информативность текстового материала; – способствовать воспитанию уважения к выбранной профессии и культуре делового общения;

IV. Этап подготовки обучающихся к игре.

Создать условия для активизации деятельности обучающихся, инструктаж обучающихся по выполнению заданий, выбор модератора в каждой группе

Сейчас я попрошу вас разделиться на 4 группы, староста вашей группы раздаст задания для выполнения работы, и мы с вами разберем задания к ним. Сразу хочу вам сообщить критерии вашей работы на этом занятии.

Наименование критерия	Максимальный балл
1. Умение формулировать вопросы	0-40
2. Корректность полемики	0–20
3. Изложение теоретического материала	0-30
4. Скорость выполнения заданий	0–10
Итого:	100

III. Игровой этап

«Арбитры» выполняют координационную функцию (разрешают спорные вопросы и конфликтные ситуации).

«Журналисты» создают банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывают свое умение вести полемику со знатоками. (Приложение Ж)

«Знатоки» отвечают на письменные вопросы журналистов. При подготовке ответов они могут пользоваться учебниками, конспектами, справочной или

иной литературой. Ведущий группы «Знатоки» обобщает ответы, вносит дополнения, регулирует полемику. (Приложение 3)

Группа «Жюри» выполняет особую функцию, дают объективную оценку мастерству знатоков и журналистов.

IV. Заключительный этап

Выступление председателя жюри

Выступление арбитров с общей оценкой работы всех групп

V. Подведение итогов

Преподаватель анализирует и дает оценку успешности достижений обучающихся при выполнении.

VIII. Домашнее задание.

Объяснить выполнение домашнего задания: повторить материал лекции по теме: «Бизнес и предпринимательская деятельность», Обучающиеся записывают домашнее задание: Котерова Н.П. с.170-174.

Выводы по 2 главе

Так подтверждается наша гипотеза о том, что если на занятиях по разделу «Бизнес – планирование», для контроля знаний будут использоваться: анализ учебно-методической и технической литературы, наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно, а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

Во время подготовки и проведения исследования посещались занятия по разделу «Бизнес – Планирование», велись наблюдения за организацией

учебного процесса, проводился контроль занятий по изученным темам с использованием тестовых заданий.

В ходе исследования проведен констатирующий эксперимент для определения уровня знаний обучающихся и разделения их на две группы с примерно равным уровнем знаний – контрольную и экспериментальную, анкетирование и формирующий эксперимент. Оценка уровня знаний в ходе экспериментов производилась с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии по дисциплине «Экономика организации», раздел «Бизнес – Планирование». Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что эксперимент удался, а успеваемость повысилась в результате использования предложенного нами методического обеспечения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование инновационных педагогических форм при преподавании экономических дисциплин наиболее эффективно влияет на качество образовательного процесса. Данная форма способствует повышению уровня усвоения знаний, развивает у обучающихся творческое мышление, умения применять теорию на практике, развивают у них самостоятельность мышления, умение принимать наиболее оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показала практика, применение инновационных педагогических форм в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Применение различных инновационных педагогических форм и приемов активного обучения повышает у обучающихся мотивацию к самой учебно-познавательной деятельности, что в свою очередь помогает создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач. Кроме этого, инновационные направления могут стать главным инструментом повышения качества образования в современном образовательном учреждении.

В качестве инновационной формы в преподавании экономических дисциплин используется метод проектов, который относится к исследовательским и предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а

с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Анализ проблем в существующей системе среднего профессионального образования доказывает актуальность использования инновационных технологий обучения, в связи с необходимостью повышения качества образования и для создания условий наиболее полной реализации познавательного потенциала личности и стремления к учению.

Необходимость применения инновационных педагогических технологий и их внедрения в процессе преподавания по дисциплине «Экономика организации» является основной проблемой исследования.

В ходе исследования были решены поставленные задачи, теоретически подтверждена выдвинутая гипотеза, которая гласит о том, что если на занятиях по разделу «Бизнес – планирование», для контроля знаний будут использоваться: анализ учебно-методической и технической литературы, наблюдение, тестирование, тогда занятия будут протекать более эффективно, а остаточные знания будут выше, чем при применении обычных средств контроля знаний.

В нашей работе был использован проектный метод, который дает возможность совместной творческой работы преподавателя и обучающегося. Метод проектов, нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающиеся, оказываются более приспособленными к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Констатирующий эксперимент проводился на первоначальной стадии изучения раздела «Бизнес-планирование», а уточняющий – после изучения

раздела «Бизнес-планирование», занятия по которой в разных группах (контрольной и экспериментальной), проводилось с использованием наблюдения преподавателя и рефлексии.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что эксперимент удался, а успеваемость повысилась в результате использования предложенного нами методического обеспечения.

Эксперимент подтвердил, что практические занятия – это важнейшее средство обучения. Они обеспечивает взаимосвязь теории и практики изучаемого предмета. Поэтому при правильном и методически грамотном подходе можно рассчитывать на улучшение активности и качества подготовки обучающихся.

По итогам контрольного эксперимента был сделан вывод, что применение проектного метода на занятиях в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» по разделу «Бизнес-планирование» позволяет улучшить качество усвоения материала и делает учебный процесс более занимательным и увлекательным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) [текст]: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2016. - 292 с.
- 2 Арзуманова Т.И. Экономика организации [Текст]: учебник для бакалавров/ Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 240 с.— Библиогр.: с. 238-240
- 3 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во Института профессионального образования МОРоссии,2015.-342с.
- 4 Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с.-
Режим доступа:<http://znanium.com>
- 5 Гурьянова,А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]//Режим доступа <http://naukarus.com>
- 6 Инновационные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2016. – 100 с. (в обл.)

- 7 Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 267 с.
- 8 Лазарев, В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении [Текст]./ Развивающее обучение. Нерешенные проблемы развивающего образования. М., 2014, 360с.
- 9 Латыпова, Р.Ф. Проектная деятельность учащихся как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс] //www.nsportal.ru, 14.06.2018
- 01:24:15
- 10 Липсиц, И.В.Экономика[Текст]учебник для вузов/И.В. Липсиц. — М.: Омега-Л,2016. — 656 с.
- 11 Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб.пособие для студентов 59 педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт-М,2014-607с.
- 12 Макаревич, Л.М. Бизнес-планирование для малого предприятия[Текст]: / Л.М. Макаревич.- М.: 2014, 2256 с.– 100 экз. - ISBN.
- 13 Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории[Текст] М.:Педагогика, 2015. – 368 с.
- 14 Педагогика: инновационная деятельность[Текст] / В. А. Слостенин, Л. С.Подымова. - Москва : Магистр, 2013. - 224 с.
- 15 Полозова,А.Н., Балашова А.А., Методические указания: Бизнес-план предприятия [Текст]/. – Воронеж: ВГТА, 2015. - 16 с.

- 16 Поташник, М.М. Управление инновационными процессами в образовании [Текст] / Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. - М., 2014. – 424 с.
- 17 Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
- 18 Прибора, Н.А. Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Экономика организации» разработаны исходя из рабочей программы по дисциплине, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования [Текст]: методическое пособие / Н.А. Прибора. - Бахчисарай: БКСАиД (филиал) ФГАОУ КФУ «им. В.И. Вернадского», 2016. – 51 с.
- 19 Романова, М.В. Бизнес-планирование [Текст]: учебн. пособие.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015-240 с. – 100 экз. - ISBN.
- 20 Хвесенят, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2014. – 116 с
- 21 Чечевицына, Л.Н. Экономика фирмы [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Чечевицына, И.Н. Чуев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 400 с.
- 22 Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: Учебное пособие / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Чечевицына.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 382 с.
- 23 Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. спец. учеб. заведений / Н.А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - М.: ИНФРА-М, 2014.- 255 с.

24 Экономика организации [Текст]: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рекомендации по работе с проектами

1. В группе выберите модератора.
2. Прочитайте внимательно содержание задания.
3. Экономьте время на выполнение задания, не откладывая на «потом».
4. Не позволяйте себе отвлекаться «по мелочам», будьте настойчивее, отстаивайте свою точку зрения. Думайте вместе, сообща!!!
5. Воспользуйтесь конспектом лекций.
6. Воспользуйтесь консультацией преподавателя.
7. Четко ведите записи по решению практической задачи.

Основные правила, противодействующие возникновению конфликтных ситуаций при работе в группе

1. Прислушиваться друг к другу.
2. Слушать собеседника, не перебивая его.
3. Демонстрировать понимание роли другого.
4. Четко формулировать предмет обсуждения.

5. Устанавливать общие точки зрения.
6. Выяснить, в чем ваши мнения расходятся.
7. Искать общее решение и принять его.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

ФИО _____

Группа _____

Специальность _____

1. Какое участие Вы принимали в обсуждении основной проблемы внутри группы?

2. Как часто ваши идеи совпадали с общим мнением группы?

3. Интересно ли Вам была такая работа? _____
4. Комфортно ли Вы себя чувствовали во время обсуждения внутри группы?

5. Укажите причину, если себя чувствовали некомфортно

6. Оцените себя и свое участие в группе в баллах от «1-5»

7. Понравилась ли Вам такая работа

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Список группы

- 1 Востриков Даниил Олегович
- 2 Дедюхин Максим Николаевич
- 3 Добрыгина Регина Алексеевна
- 4 Дробыш Илья Максимович
- 5 Зяблицкий Данил Иванович
- 6 Иорх Станислав Александрович
- 7 Искоян Вазген Арменович
- 8 Колыхалин Даниил Александрович
- 9 Кудинов Антон Алексеевич
- 10 Меньшов Даниил Ильич
- 11 Неверов Александр Юрьевич
- 12 Панов Евгений Дмитриевич

13 Рыков Артем Алексеевич

14 Сизиков Михаил Евгеньевич

15 Степанов Илья Андреевич

16 Стрельников Александр Владимирович

17 Шабалин Иван Викторович

Группа: 9СТУ

ФИО студентов:

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Группа: 9 СТУ

ФИО студентов:

Востриков Даниил Олегович

Дедюхин Максим Николаевич

Добрыгина Регина Алексеевна

Дробыш Илья Максимович

Зяблицкий Данил Иванович

Иорх Станислав Александрович

ПРОЕКТ ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ «С иголки»

Каждый из нас хоть раз в жизни обращался к услугам швейной мастерской. Люди тратят огромное количество времени в походах по магазинам в поисках красивых нарядах, если предстоит какое-то важное или торжественное событие. Выбор и примерки могут занимать часы, но результат не всегда оказывается ожидаемым. Лучше воспользоваться ателье по пошиву одежды и заказать для себя идеальное платье или костюм. Открытие нашей мастерской планируется в сельском районе, где подобная сфера не развита, а значит, будет пользоваться спросом у жителей. Цель проекта: получение прибыли. Реализация творческого потенциала, а также удовлетворение спроса жителей посёлка в пошиве недорогой, качественной, а главное идеально подходящей к индивидуальной фигуре одежды. Мастерская предлагает пошив, ремонт и корректировку (подгонку) любой одежды широчайшего спектра. Так же будут

представляться дополнительные услуги по продаже эксклюзивных вещей ручной работы (чайные домики, картины, мыло, часы, блокноты и прочее)

Преимущества:

1. Заказчик может сам участвовать в создании своего образа.

Самостоятельно выбирать ткань, фасон, дизайн.

2. Сшитая вещь будет индивидуальной. Особенно женщине всегда приятно думать, что второй такой вещи нет ни у кого.
3. Идеальная посадка по фигуре. Вещи, сшитые на заказ, будут смотреться намного лучше, чем купленные в магазине на стандартную модель.
4. У каждого есть вещи, которые потеряли свой презентабельный вид, но, по-прежнему, дороги.

С нашей помощью любимые вещи обретут вторую жизнь. Потенциальными потребителями являются дети школьного и дошкольного возраста, их родители, а также работники других организаций. В селе расположены: школа, 2 детских садика, районная и сельская администрации и множество других организаций, следовательно, услуги будут пользоваться спросом во время выпускных, новогодних праздников и подготовке к учебному процессу. Пошив школьной формы, праздничных и выпускных нарядов для детей и их родителей. Повседневная одежда. В перспективе после окупаемости проекта, для привлечения жителей к услугам мастерской, планируется открытие «выходных» курсов кройки и шитья, а также мастер-классы для детей и взрослых по созданию индивидуальных подарков.