



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Харь Анна Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
1.1 Понятие «Мотив» и «Мотивация» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Внеурочная деятельность и ее организация в начальных классах	13
1.3 Методы и формы формирования мотивов учения в начальной школе.	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1 Организация и проведение экспериментальной работы по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.....	29
2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников	38
2.3 Проверка экспериментальной работы по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности на контрольном этапе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

В современном, постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение обучающегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо не востребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле и в космосе. Именно личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Мотивация и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

Актуальность исследования заключается в том, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая не просто развивает ребенка, но и укрепляет его психические процессы, мотивирует к дальнейшей деятельности, которая существенно влияет на весь жизненный период ребенка. Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов. Мотивы показывают, ради чего обучающийся учится.

Исследованием учебной деятельности в целом и ее мотивацией в частности занимались ведущие отечественные психологи и педагоги: В.Г. Асеев, Ю.К. Бабанский, М.И. Божович, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, Е.П.

Ильин, В.А. Крутецкий, И.С. Кон, А.А. Люблинская, А.С. Макаренко, А.К. Маркова, Т.А. Матис, М.В. Матюхина, А.Б. Орлов, В.Г. Степанов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и многие другие [5, 6, 17, 24, 50].

От мотивации и мотивов зависит качество деятельности и поведение человека. Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что она является необходимой составляющей эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно негативное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости школьников. Диагностика и коррекция мотивации учения, как основа решения проблемы мотивации учения, является насущной задачей педагогов в сфере образования и учителей. Большие возможности для этого дает внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [44].

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

В практике начального образования наблюдается противоречие между необходимостью формировать мотивацию к учению во всех формах работы и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования мотивации учения во внеурочной деятельности. Это обусловило выбор темы «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель: изучить теоретические основы формирования учебно-познавательной мотивации в обучении младших школьников и эмпирически проверить эффективность специально разработанного комплекса мероприятий с использованием разнообразных форм и методов во внеурочной деятельности.

Объект: образовательный процесс, направленный на формирование мотивации к обучению.

Предмет: образовательный процесс формирования мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в следующем: если во внеурочной деятельности младших школьников будут использованы специально разработанные задания, то уровень развития учебно-познавательной мотивации может стать выше.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Изучить понятия «Мотив», «Мотивация» в психолого-педагогической литературе.
2. Теоретически обосновать проблему формирования мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Изучить методы и формы формирования мотивов учения в начальных классах.
4. Провести диагностику с целью выявления уровня мотивации младших школьников на начальном этапе эксперимента.
5. Разработать формы и методы для последующей реализации программы внеурочной деятельности.
6. Проанализировать результаты проведенного эксперимента.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), экспериментальные (наблюдение за деятельностью обучающихся, анкетирование, эксперимент).

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №26 г. Челябинска» 2 «А» класс, 32 человека.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации программы по формированию мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, могут быть использованы учителями начальной школы и студентами колледжа, обучающимися по профилю подготовки «Преподавание в начальных классах».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «Мотив» и «Мотивация» в психолого-педагогической литературе

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа ее интерпретации.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В. Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и др.) [5, 6, 17, 24, 50].

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно-направленная активность определенной силы; 3) побуждающей и определяющей выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Действительно, в качестве мотива назывались самые различные психологические феномены, такие как: намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л. И. Божович).

Наиболее полным и обобщенным является определение мотива, предложенное Л.И. Божович: «Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность...в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [5, 6].

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Термин «мотивация», взятый в широком смысле, используется во всех областях психологии, исследуя причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных.

Понятие «мотивация» шире понятия «мотив», так как она выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Наиболее широким является понятие «мотивационной сферы», включающее аффективную и волевую сферу личности (Л. С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение движущих сил поведения, открывающейся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно обуславливают человеческую деятельность. Мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» ее свойства: направленность, ценностные ориентации,

установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Понятие мотивации у человека включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы, и т. д. Таким образом, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система девяти психологически разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека.

Проблема мотивации поведения человека привлекала внимание ученых с незапамятных лет. Многочисленные теории мотивации стали появляться ещё у древних философов. Большинство научных подходов, вплоть до XIX века, располагалось между двумя философскими течениями: рационализмом (мотивационный источник человеческого поведения усматривается исключительно в разуме, сознании и воле человека) и иррационализмом для животных (теория автомата, учения о рефлексе).

Во второй половине XIX века Ч. Дарвин обратил внимание на некоторые общие потребности, инстинкты и формы поведения у человека и животных. Под влиянием этой теории началось изучение инстинктов человека (З. Фрейд, И.П. Павлов и др.). Но эти теории имели недостатки, так как поведение человека объяснялось по аналогии поведения животных.

На смену теорий биологических потребностей, влечений и инстинктов в начале XX века возникли два новых направления: поведенческая (бихевиористская) теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер) и теория высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.А. Бернштейн, П. К. Анохин, Е.Н. Соколов). Поведение, основанное на психофизиологической регуляции движений.

Начиная с 1930-х годов начали появляться теории мотивации, относимые только к человеку. Широкую известность получила концепция Г. Мюррея, в которой он предложил список первичных (органических) и

вторичных (возникающих в результате воспитания и обучения) потребностей [1, 9].

А. Маслоу внес большой вклад в изучении мотивации, создав иерархию человеческих потребностей и их классификацию. Он выделяет следующие виды потребностей.

Первичные потребности:

а) физиологические потребности, которые обеспечивают непосредственно выживание человека. К ним относят потребности в питье, еде, отдыхе, убежище;

б) потребности в безопасности и защищенности (в том числе и уверенности в будущем), то есть желание, стремление чувствовать себя защищенным, избавиться от неудач и страхов.

Вторичные потребности:

а) социальные потребности, включающие в себя чувства принятия тебя окружающими людьми, принадлежности к чему-либо, поддержки, привязанности, социального взаимодействия;

б) потребность в уважении, признании тебя другими, включающая самоуважение;

в) эстетические и когнитивные потребности: в познании, красоте и т.д.;

г) потребность в самовыражении, самоактуализации, то есть стремление реализовать способности собственной личности, повысить собственную значимость в своих же глазах.

Для иерархической системы А. Маслоу существует правило: «Каждая последующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда реализованы все предыдущие ступени». При этом, по мнению автора, лишь немногие в своем развитии достигают последней ступени (чуть больше 1%), остальные же просто не хотят этого. Важную роль в реализации оптимальной мотивации играет реализация следующих

потребностей: в успехе, признании, оптимальной организации труда и учения, перспективы роста [15, 18, 20].

У Х. Хекхаузена мотивация не только определяет (детерминирует) деятельность человека, но и буквально пронизывает все сферы психической деятельности. Понятие «мотив» включает, по его мнению, такие понятия, как потребность, побуждение, влечение, склонность, стремление и т.д. Мотив задается целевым состоянием отношения «индивид – среда». Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека к окружающей среде. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру и силе) тех или иных мотивов. У разных людей возможны различные соподчиненные группы (иерархии) мотивов. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а тем из самых высоких мотивов, который при данных условиях больше всех связан с возможностью достижения цели (действенный мотив). Мотив остается действенным, т.е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель, либо изменившиеся условия не сделают другой мотив более насущным для данного человека [11].

В отличие от мотива, мотивация определяется как побуждение к действию определенным мотивом. Мотивация понимается как процесс выбора из различных возможных действий, как процесс, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива состояний и поддерживающий эту направленность [34].

В теории Д.К. Маккеланда говорится о том, что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются, формируются при его онтогенетическом развитии. Мотив здесь стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний [8], видов удовлетворения или результатов. Мотив достижения рассматривается как первопричина человеческого поведения.

В отечественной психологии основной научной разработкой в области проблем мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданная А.Н. Леонтьевым, в которой мотивы человека имеют свои источники в практической деятельности. Основным методологическим принципом, определяющим исследования мотивационной сферы в отечественной психологии, является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации. Активная разработка этого принципа связана с исследованием таких проблем, как система отношений человека (В.Н. Мясищев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П.Я. Гальперин) и т.д. В.Г. Алексеев отмечает, что мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Она описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют своё значение [21].

Существенным для исследования структуры мотивации стало выделение Б.И. Додоновым четырех ее структурных компонентов: удовольствия от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность. Первый структурный компонент условно назван «гедонической» составляющей мотивации, остальные три - целевыми ее составляющими. Первый и второй выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий

и четвертый фиксируют внешние факторы воздействия (отрицательные и положительные по отношению к деятельности), определяются как награда и избегание наказания, являются, по Дж. Аткинсону, составляющими мотивации достижения. Такое структурное представление мотивационных составляющих, соотнесенное со структурой учебной деятельности, оказалось очень продуктивным для анализа учебной мотивации. Интерпретация мотивации и ее структурной организации проводится и в терминах основных потребностей человека (Х. Мюррей, Дж. Аткинсон, А. Маслоу и др.) [31].

К определению мотивации целесообразно также подойти и с позиции особенностей интеллектуально-эмоционально-волевой сферы самой личности. Соответственно высшие духовные потребности человека могут быть представлены как потребности (мотивы) моральные, интеллектуально-познавательные и эстетические. Эти мотивы соотносятся с удовлетворением духовных запросов, потребностей человека, с которыми неразрывно связаны такие побуждения, по П. М. Якобсону, как чувства, интересы, привычка и т. д. [50]. То есть, высшие социальные, духовные мотивы (потребности) условно могут быть разделены на три группы: 1) мотивы (потребности) интеллектуально-познавательные, 2) морально-этические мотивы, 3) эмоционально-эстетические мотивы.

Таким образом, среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько пониманий сущности мотивации, ее осознанности и места в структуре личности.

1.2 Внеурочная деятельность и ее организация в начальных классах

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в

которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных [2, 7, 12, 14].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал [26].

Согласно требованиям ФГОС внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей [43].

Выделяют такие направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с

природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, и они тесно связаны с основным образованием и являются его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Четвертый уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Пятый уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Исходя из задач, форм и содержания, внеурочная деятельность может осуществляться через: учебный план образовательного учреждения, дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений

культуры и спорта, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога).

1.3 Методы и формы формирования мотивов учения в начальной школе

Анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации показывает, что главный фактор развития учебной мотивации младших школьников – это комплекс педагогических условий, при правильной организации которого имеется возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

По мнению психолога Н. В. Матюхиной: «В школе формирование мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы» [16].

В работах А.К. Марковой можно увидеть деление развития у младших школьников мотивации деление на следующие уровни [21]:

1. Отрицательное отношение к обучению. Данный уровень мотивации характеризуется наличием таких мотивов, как: мотивы избегания неудач или наказания, мотивы объяснения своих неудач сводятся к внешним причинам, мотивы неудовлетворенности собой или учителем, а также мотив неуверенности в себе.

2. Нейтральное отношение к обучению. Этот уровень характеризуется неустойчивым интересом ребенка к внешним результатам учения, переживанием, скукой и неуверенностью в себе.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к обучению. Данный уровень развития представляет собой широкий познавательный мотив, который выражен в качестве интереса ребенка к результату учения и к отметке учителя.

4. Положительное отношение к обучению. Этот уровень определяется познавательными мотивами, интересом к способам добывания знаний.

5. Активно-творческое отношение к обучению – характеризуется мотивами самообразования, самостоятельностью и личной осознанностью соотношения своих целей и мотивов.

6. Активное, личностно-ответственное отношение к обучению. Данный уровень относит к себе мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности и мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Этот уровень характеризуется устойчивой внутренней позицией.

Перечисленные уровни мотивации дают нам возможность увидеть направление процесса формирования мотивов, но достижение высоких уровней вовсе не обязательно предполагает, что ребенок проходил остальные – более низкие.

Для того, чтобы определить особенности развития учебной мотивации младших школьников, прежде всего, рассмотрим общие стратегии формирования мотивов [17]:

Учитель должен всегда выстраивать логическую цепочку предмета, правильно ориентировать детей по формированию у них умственных действий, чтобы у обучающихся не возникло беспомощности перед новым учебным материалом. Мотивацией может быть определение перспектив изучения темы, определение цели изучения учебного материала, совершенствования навыков, необходимых для решения проблемы, осознание соучастия и взаимодействия с другими.

Учителю необходимо задействовать учебные потребности детей, которые уже сформированы у обучающихся. Учителю необходимо подбирать правильно учебный материал, чтобы он вызывал у школьников интерес к познанию нового. Ребенку нужно осознавать необходимость

знаний и их пользу при достижении различных целей в жизни, что знания нужны ему для достижения определенной конкретной цели.

Учитель для продуктивной работы может чередовать формы работы и методы обучения. Такое разнообразие лишь мотивирует их работу, поощряет обучающихся к деятельности. Дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы, проектная деятельность, демонстрации, работа в малых группах, создание аудиовизуальных презентаций – именно смена видов деятельности и стимулирует к изучению учебного материала младших школьников.

Учитель должен выдвигать индивидуальные и реалистичные требования к каждому ученику. Эти требования должны быть высокими, но не завышенными – иначе ученики начнут терять интерес к учебе. Требования должны быть озвучены учителем в начале обучения, они должны быть аргументированы для каждого обучающегося, учитель должен каждому ученику помочь с постановкой цели.

Требования усложнять нужно постепенно. В начале года учитель искусственно создает ситуацию успеха для обучающегося, после чего повышает постепенно требования. Конечно же, учителю нельзя забывать о дифференциации обучения. Иными словами, когда в представленных учителем упражнениях задания разноуровневые по сложности, тогда любой ученик сможет почувствовать свой успех при выполнении доступного для него уровня задач.

Необходима более оперативная обратная связь, то есть учитель должен как можно скорее проверять письменные работы учеников. Хвалить и награждать лучше при всем классе. Обратная связь от учителя выступает мощным стимулом, поэтому она должна быть конкретной и четкой. При похвале ученику нужно объяснять, в чем заключается его дальнейшее возможное развитие, расписать сильные и слабые стороны работы. При этом лучше создавать условия для формирования здоровой конкуренции (организация внутриклассных выставок и так далее).

За успех ученику нужно получить награду. Оценочные комментарии учителя всегда влияют на учебную мотивацию школьника. При похвале уверенность в себе у обучающегося возрастает, чувство собственного достоинства укрепляется.

Когда учитель анализирует и критикует работу ученика, всегда необходима конкретика. У ученика должно быть чувство, что учитель критикует не его самого, а лишь работу ученика. Для этого следует избегать при высказывании унижительных комментариев в адрес ученика.

Конкуренция между учениками не должна быть жесткой. В своей речи учитель не должен сравнивать учеников друг с другом – только с самим собой в прошлом, с предыдущими успехами и неудачами.

Если это возможно на уроках, за учеником следует оставлять право выбора: в какой форме он будет работать. Ученик охотно выполняет задания, выбранные из перечня.

Просмотрев и проанализировав свои стили, формы и методы обучения, учитель вполне может повысить мотивацию младших школьников к обучению.

Развитию учебной мотивации школьников способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых (А.К. Маркова, М.В. Матюхина) выделяют следующие [22]:

- 1) содержание учебного материала;
- 2) организация учебной деятельности;
- 3) контроль и оценка учебной деятельности.

Значительный потенциал в формировании мотивации обучения младших школьников имеет содержание учебного материала, выступает для обучающихся, прежде всего, в виде той информации, которую они получают от учителя и от учебной литературы.

Требования к содержанию учебного материала следующие:

1. Информация, подлежащая усвоению, то есть превращению в знания (основные понятия, термины, факты повседневной

действительности, законы науки и знания о путях и методах познания) должна соответствовать возрастным особенностям и потребностям ребенка.

2. Учебный материал должен быть доступным, но и одновременно достаточно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, ориентироваться на прошлый опыт и уже усвоенные знания.

3. В процессе формирования учебной мотивации большое внимание надо уделять организации учебной деятельности. Для того, чтобы у обучающихся сложилось правильное отношение и содержательная мотивация к учебной деятельности, ее нужно организовать особым образом.

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важным является применение различных форм организации учебной деятельности (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку удовлетворяют большую потребность младших школьников в общении [37].

В коллективной учебной работе состоит умение школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, повышается ответственность перед другим человеком, умение принимать решение, касающееся не только себя, но и других людей. Это способствует воспитанию активной жизненной позиции, способности к самооценке, умению преодолевать конфликты.

Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся, поскольку они не могут отказаться от выполнения своей части работы. Кроме того, возникает настройка на соревнования, желание быть не хуже других.

Значение контроля и оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности всегда вызывало много дискуссий.

Сейчас в начальной школе чаще всего применяются методы устного и письменного контроля, реже – методы лабораторного контроля и самоконтроля.

Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения у большинства исследователей. Но очень важно, особенно в самом начале учебы, не подавить оценками активность, инициативу и интерес обучающихся к процессу познания. В современном учебном процессе оценка чаще выражается с помощью балльной отметки, которая бы «закрепляет» оценку. Однако на практике это негативные последствия: получение хороших отметок становится для обучающихся самоцелью, то есть происходит смещение учебной мотивации с самой деятельности на отметку.

Низкая же оценка, полученная ребенком, вызывает у нее негативные эмоции, которые с время могут стать причиной тревожности и привести к формированию мотивации избегания.

Учитывая вышеназванные средства, следует отметить, что особенно важно влияние на развитие учебной мотивации учения имеет личность учителя. В процессе педагогического общения учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания.

Итак, от личности учителя и стилевых особенностей его общения и руководства, в существенной степени зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития обучающихся и формирования межличностных отношений в учебной группе. Различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) формируют различные мотивы. В учебном процессе учитель должен владеть различными стилями общения, все они имеют как положительные, так и отрицательные черты.

Для обучающихся младших классов личность педагога особенно важно, потому что они воспринимают его как безусловный авторитет,

образец для подражания. В своей деятельности учителю начальных классов нужно не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования обучающихся.

Условно их можно разделить на четыре группы [19]:

1) эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких наглядно-образных средств, стимулирующее оценивание);

2) познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, наличие задач «на сообразительность», создание проблемных ситуаций);

3) волевые (познавательная потребность, предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения);

4) социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

В контексте данной проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть свои положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности. В процессе формирования мотивации учения нужно использовать общее положительное отношение ребенка в школу, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Кроме того, интересы являются ориентированными не в способы учебной деятельности, а на результат обучения, ведь именно он оценивается отметкой. Этот фактор часто не

позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

Для успешного формирования мотивации необходимо также вести наблюдение за развитием познавательных интересов, обучающихся на уроках по нескольким критериям [25]:

- сосредоточенность внимания, увлеченность процессом деятельности;
- стремление по собственному желанию участвовать в обсуждении вопросов;
- стремление выяснить непонятное;
- активность в течение всего урока;
- дополнения, исправления ответов товарищей;
- постановка вопросов учителю и товарищам;
- адекватность реакций на успех, на неудачу;
- улучшение успеваемости по предмету.

Результаты наблюдений необходимо фиксировать в дневниках, это позволит отслеживать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, мини-сочинений, издание книжек.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в

реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы обучающихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний. Помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой. Формы внеурочной работы: участие в предметных олимпиадах, интернет-конкурсы, проведение викторин, проектно-исследовательская деятельность, тематические праздники, экскурсии, и многие другие.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету обучающихся.

Выводы по первой главе

Учитывая, что мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, ее формирование не может происходить частями, а только целостно. Следовательно, для формирования положительной мотивации учебной деятельности важно использовать не один, а все элементы определенной системы, так как ни один из них не может играть решающей роли для всех обучающихся одновременно.

То, что для одного обучающегося является решающим, для другого может таковым не быть. В реальной же образовательной практике вышеуказанные средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают или отдельные компоненты, или их определенная комбинация.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение экспериментальной работы по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности

С целью изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников была проведена экспериментальная работа по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

При обследовании младших школьников использовались стандартные методики. Учитывая, что мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, изучение уровня её сформированности требует не только фронтальной, но и индивидуальной диагностики. Для изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников мы использовали три диагностических методики: 1. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова. 2. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 3. Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер.

Экспериментальной базой исследования являлся 2-й класс Муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 26 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет. Выборку составили 32 ребенка (18 мальчиков, 14

девочек). Все дети до школы посещали дошкольное учреждение. Дети данного класса физически и психически развиты в соответствии с возрастными нормами. Класс занимается по стандартной общеобразовательной программе. Познавательная активность детей соответствует среднему уровню. Обучающиеся усваивают учебный материал, но не всегда в полном объеме. Психологический климат в коллективе спокойный, доброжелательный.

Приведем описание методик диагностики учебной мотивации и результаты, полученные в ходе проведения первичной диагностики.

1. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений», А.И. Божович, И.К. Маркова. Эту методику школьной мотивации можно давать всему классу, чтобы узнать структуру мотивации учеников, определить детей, мотивированных на учёбу, и учеников, у которых есть сложности.

Для проведения такой диагностики школьной мотивации вам нужно подготовить по восемь карточек для каждого ученика, на каждой из которых будет написано утверждение о причинах учёбы в школе. Первые четыре утверждения из списка соответствуют познавательным мотивам, последние четыре – социальным.

- Я учусь для того, чтобы все знать.
- Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
- Я учусь, чтобы быть полезным людям.
- Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
- Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Из этих карточек ученику нужно составить лесенку: выбрать карточку с самой главной, по его мнению, причиной и сделать её первой, самой верхней ступенькой (наклеить на лист бумаги, если вы проводите

диагностику школьной мотивации со всем классом), чуть ниже положить вторую с менее важной причиной и так далее.

Вам нужно проанализировать, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.

Гармоничное сочетание – два социальных мотива и два познавательных. Три или четыре мотива одного типа говорят о том, какой мотив обучения доминирует.

Если в первую четверку попадает от двух до четырёх познавательных мотивов, то это хорошая основа для учебной мотивации. Если же в первой четвёрке преобладают социальные мотивы, нужно обратить внимание на успехи ученика и заняться развитием внутренней учебной мотивации:

- создавать для ученика ситуации успеха: подбирать задачи адекватного уровня сложности, замечать даже небольшие достижения;
- хвалить за усилия и попытки, а не только за результат; объяснять, что в большинстве случаев высокие результаты связаны с усилиями и временем тренировок, а не с талантами и выдающимися способностями;
- показывать «чудо открытия»: регулярно отмечать разницу — что ученик не умел раньше, чему научился и что умеет сейчас.

По методике исследования мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова были получены следующие результаты на диаграмме (рис. 1).

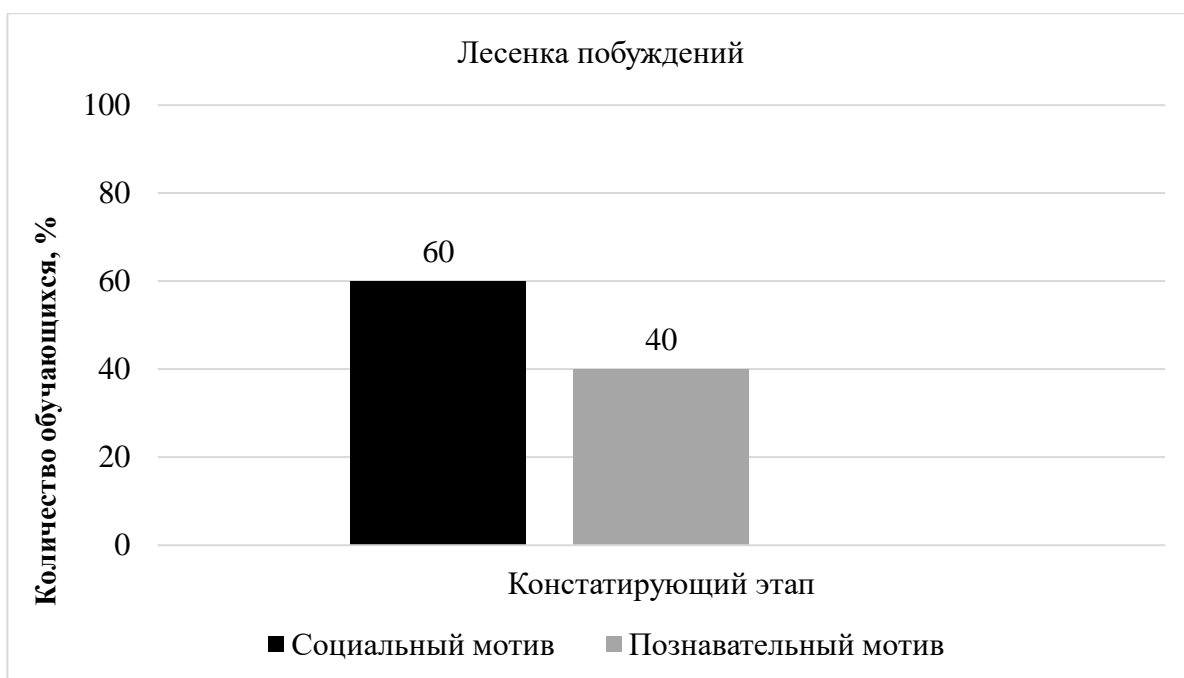


Рисунок 1 – Результаты диагностики во 2 «А» классе по методике «Лесенка побуждений», А.И. Божович, И.К. Маркова

На основании результатов проведённой диагностики нами был сделан вывод, что среди обучающихся 2 «А» класса, участвующих в реализации диагностики, преобладает социальный мотив, который составляет 60% по сравнению с познавательным мотивом, составляющим 40%. Это говорит нам о том, что исследуемые стремятся к живому общению в большей мере, чем к познанию окружающего мира.

Далее подробнее рассмотрим диагностику «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

2. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Мотив учения – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы. Исследуя мотивацию учения, психологи и педагоги должны установить мотивы и цели учения, эмоции, которые ученик переживает в процессе учения, умение учиться. Мотив проявляется в ситуации выбора, поэтому лучше всего изучить мотивы учения через предпочтение обучающимися одних учебных предметов другим, выбор более или менее сложных, репродуктивных или проблемных учебных заданий.

Выделяют две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Очевидно, что эти два мотива учения неравноценны. Они могут находиться на разных уровнях.

Для познавательных мотивов учения выделяют следующие уровни мотивов:

- широкие познавательные мотивы – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- учебно-познавательные мотивы - ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- мотивы самообразования – ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Для социальных мотивов учения выделяют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы – мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- узкие социальные мотивы (позиционные) – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение);
- мотивы социального сотрудничества – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации обучающихся может быть использована краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу обучающихся.

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Обобщенные результаты исследования «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой наглядно представим на рисунке 2.

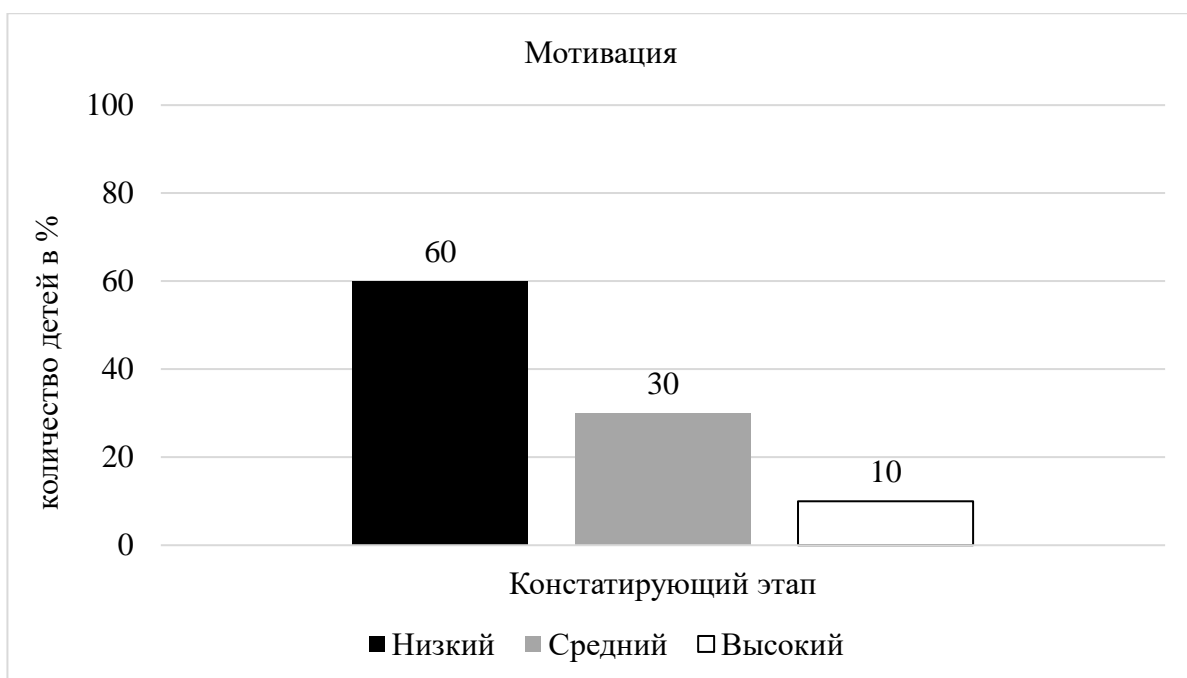


Рисунок 2 – Обобщенные результаты исследования во 2 «А» классе по методике «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

По полученным результатам второй диагностики у большинства детей данного класса уровень учебно-познавательной мотивации к обучению сформирован недостаточно. У младших школьников преобладает низкий уровень мотивации обучения у 60% детей, средний уровень 30% и высокий уровень 10% школьной мотивации обучения.

3. Тест "Мотивационная готовность к школе" А.Л. Венгер.

Цель: диагностировать внутреннюю позицию школьника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

Обработка результатов: за каждый правильный ответ даётся 1 балл, за каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

Таким образом, видим о необходимости проведении работы по повышению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.

Обобщенные результаты исследования «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер наглядно представим на рисунке 3.

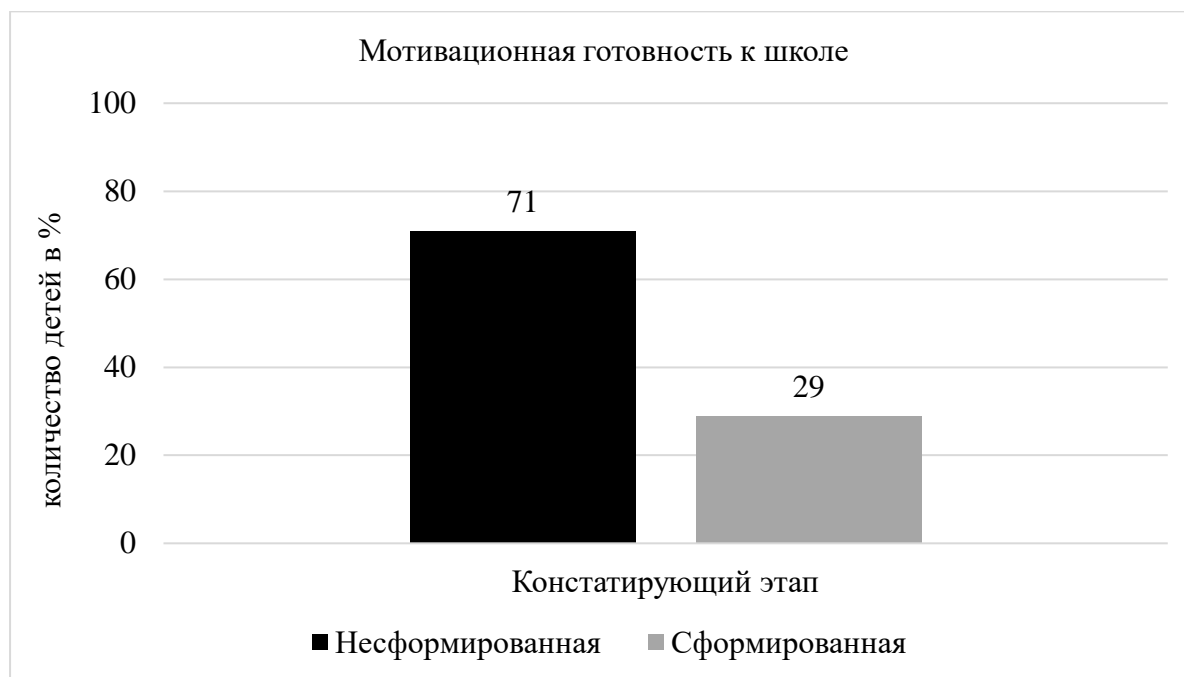


Рис.3 Обобщенные результаты исследования диагностики "Мотивационная готовность к школе" А.Л. Венгер

Таким образом, на констатирующем этапе исследования была проведена диагностика учебной мотивации младших школьников второго класса. Для этого были определены критерии (характер учебно-познавательного мотива, мотивационная готовность к школе) и подобраны диагностические методики. По итогам проведенного исследования был определен уровень сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению у младших школьников. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов учебно-познавательной мотивации обучающихся. Это обусловило необходимость проведения работы по повышению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников посредством специально разработанной программы внеурочной деятельности.

2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников

Программа внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников «Занимательная математика» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ Минобрнауки России №373 от 01.09.2023 года (с изменениями и дополнениями) и примерной образовательной программой.

Программа направлена на развитие учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники не имеют достаточного уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению по данным, полученным в ходе проведения первичной диагностики. Данная программа позволит обучающимся сформировать и закрепить интерес к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель программы: формирование учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи: развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения; способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий; формировать элементы логической и алгоритмической грамотности; научить анализировать и

делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли; формировать навыки исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:

Таблица 1 - Содержание Программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников (фрагмент)

№ п/п	Тема занятий	Формы организации	Виды деятельности	Результат
1	Весёлый счёт	Викторина, конкурс	Разгадывание и составление числовых кроссвордов. Решение задач в стихах, задач-шуток, задач на смекалку на время	Расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся
2	Интеллектуальный марафон	Познавательная игра	Решение логических задач, составление математических рассказов	Развивать мыслительные операции, интеллектуальные и логические способности, отработать вычислительные приемы, применять знания в жизни

Продолжение таблицы 1

3	Танграм: древняя китайская головоломка	Работа с конструктором танграм	Построение фигур, определенным образом для получения другой фигуры	Способствует самовыражению, развитию интеллекта, воспитание желание и умение учиться
4	Математические игры	Настольные игры, игры по станциям, математические лабиринты, викторины	Разгадывание головоломок, решение задач, ответы на вопросы	Развитие математического представления детей об окружающей действительности
5	Выпуск газеты	Совместная работа	Оформляют газету	Индивидуальное развитие, работа в коллективе, выражение мыслей

Приведем пример проведения внеурочного занятия (приложение 1).

В ходе проведения программы, направленной на развитие учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников, нами проводилась работа по формированию и закреплению интереса младших школьников к познавательной деятельности, мы способствовали развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы являлось развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

После завершения программы нами проводилась повторная диагностика по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

2.3 Проверка экспериментальной работы по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности на контрольном этапе

С целью изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников была повторно проведена диагностика уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Нами были использованы методики, представленные ранее: Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова, «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой и тест «Мотивационная готовность» А.В. Венгер.

Обобщенные результаты по методике исследования мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова наглядно представлены на рисунке 4.

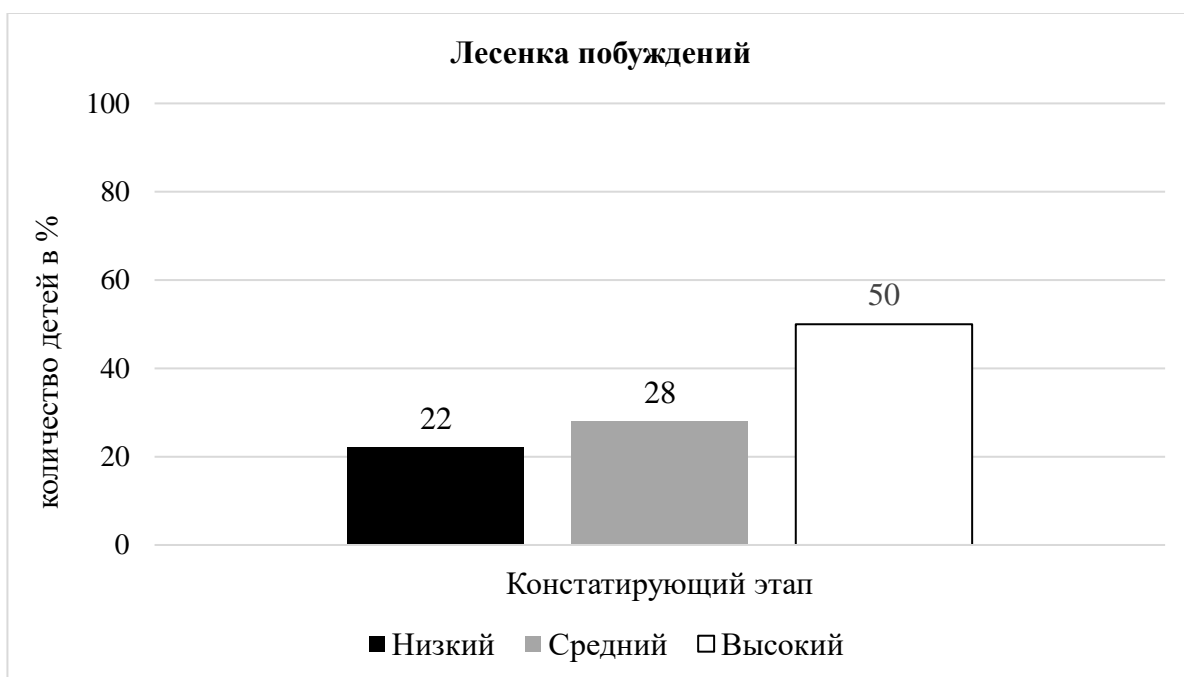


Рисунок 4 – Результаты диагностики во 2 «А» классе по методике «Лесенка побуждений», А.И. Божович, И.К. Маркова

Обобщенные результаты по методике «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой наглядно представлены на рисунке 5.

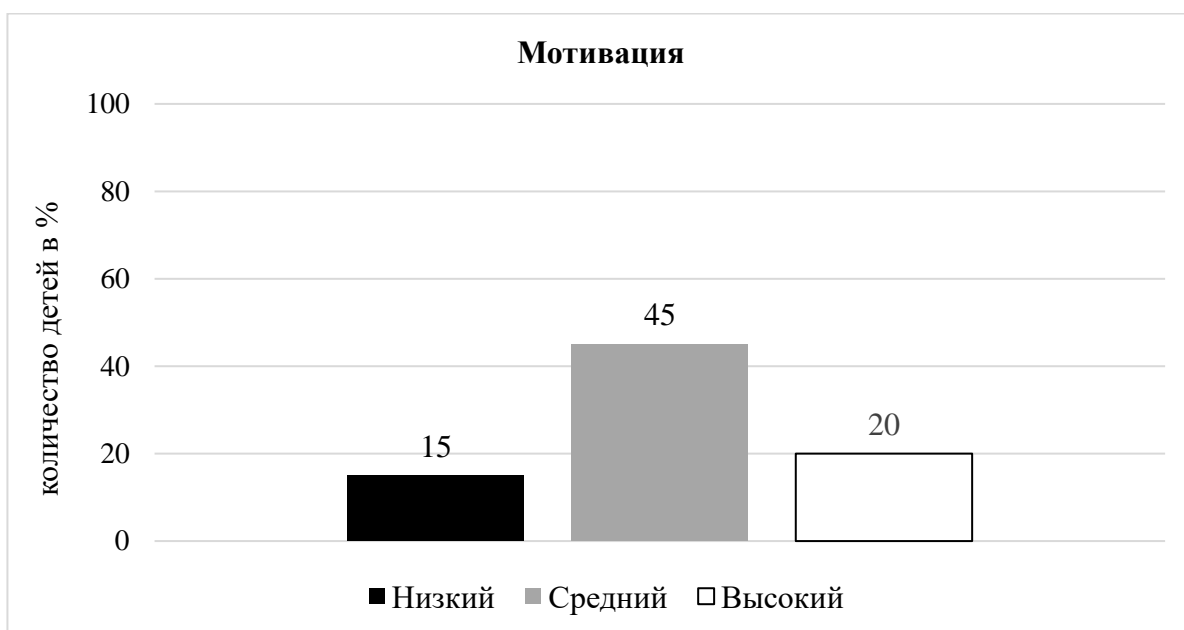


Рисунок 5 – Результаты диагностики во 2 «А» классе по методике «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Обобщенные результаты по методике «Мотивационная готовность к школе» А.В. Венгера наглядно представлены на рисунке 6.

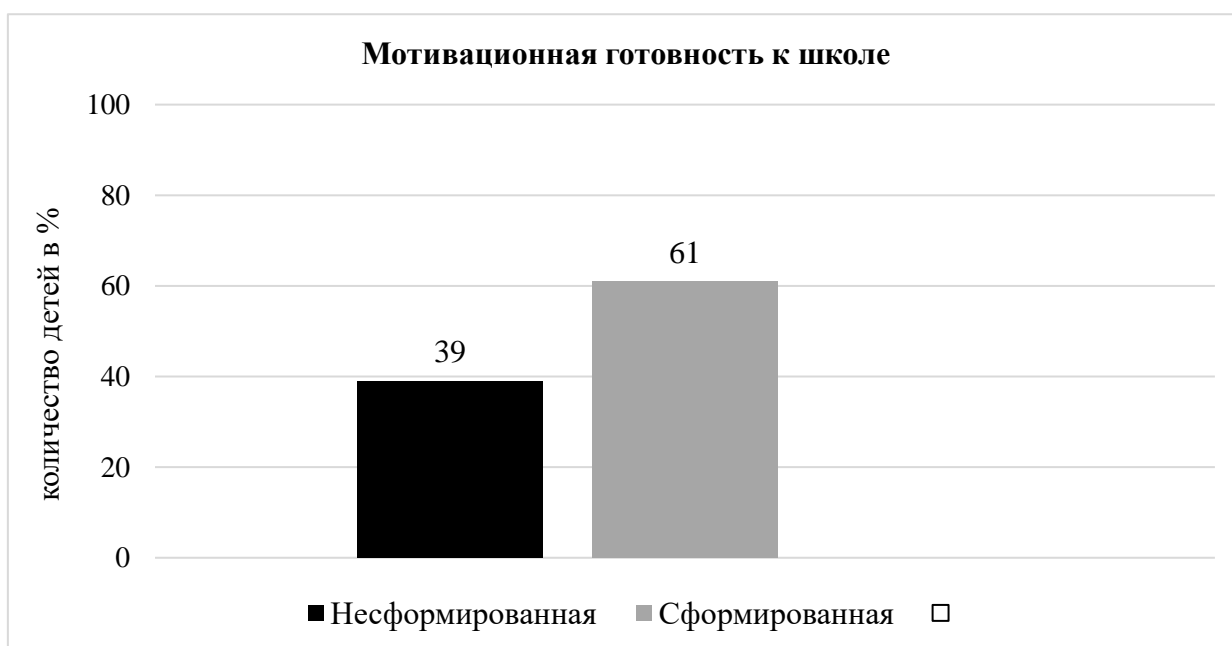


Рисунок 6 – Результаты диагностики во 2 «А» классе по методике «Мотивационная готовность к школе» А.В. Венгера

По полученным результатам повторной диагностики у большинства детей данного класса уровень учебно-познавательной мотивации к обучению сформирован достаточно.

Таким образом, проведенная программа внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников оказалась результативной.

Выводы по второй главе

С целью изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников была проведена экспериментальная работа по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Для изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников мы использовали три диагностических методики: 1. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова. 2. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 3. Тест «Мотивационная готовность» А.В. Венгер.

Экспериментальной базой исследования являлся 2-й класс Муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 26 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в возрасте 8-9 лет. Выборку составили 32 ребенка.

По итогам первичного исследования был определен уровень сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению у младших школьников. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов учебно-познавательной мотивации обучающихся.

Нами было принято решение о проведении программы внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников.

По полученным результатам повторной диагностики у большинства детей данного класса уровень учебно-познавательной мотивации к обучению сформирован достаточно.

Таким образом, разработанная и реализованная на практике программа внеурочной деятельности по развитию учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников оказалась результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мотивация и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса.

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности определяется тем, что она является необходимой составляющей эффективного осуществления учебного процесса. Диагностика и коррекция мотивации учения, как основа решения проблемы мотивации учения, является насущной задачей педагогов в сфере образования и учителей. Большие возможности для этого дает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Учителю необходимо задействовать учебные потребности детей, которые уже сформированы у обучающихся. Учителю необходимо подбирать правильно учебный материал, чтобы он вызывал у школьников интерес к познанию нового. Ребенку нужно осознавать необходимость знаний и их пользу при достижении различных целей в жизни, что знания нужны ему для достижения определенной конкретной цели.

Учитель для продуктивной работы может чередовать формы работы и методы обучения. Такое разнообразие лишь мотивирует их работу, поощряет обучающихся к деятельности. Дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы, проектная деятельность, демонстрации, работа в малых группах, создание аудиовизуальных презентаций – именно смена видов

деятельности и стимулирует к изучению учебного материала младших школьников.

С целью изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников была проведена экспериментальная работа по изучению уровня учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

С целью изучения уровня сформированности учебно-познавательной мотивации к обучению младших школьников, было проведено эмпирическое исследование в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика познавательного интереса младших школьников второго класса. Для этого были определены критерии (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, лесенка побуждений) и подобраны диагностические методики. По итогам проведенного исследования был определен уровень сформированности мотивационного уровня обучающихся. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов мотивационного уровня младших школьников.

На формирующем этапе работа по развитию мотивации младших школьников проводилась на внеурочных занятиях. Для достижения данной цели использовались различные виды нестандартных форм учебных занятий – урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-конкурс. Данные формы урока включали организацию различных видов игр (дидактические, ролевые, интеллектуальные), конкурсов, занимательных заданий и упражнений.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика мотивационного уровня младших школьников второго класса. По итогам проведенного исследования выявлено, что у младших школьников повысились показатели всех компонентов познавательного

интереса младших школьников (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность). Полученные данные показывают, что проведение внеурочной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мотивационного уровня младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферов, А. Д. Психология развития школьников/ А.Д. Алшеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 384 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2020. – 152 с.
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания учебное пособие. Часть 1/ Н.Ф. Бабина. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 300 с.
4. Бакулина, Е. М. Как потрогать качество? / Е.М. Бакулина // Школьный психолог. – 2019. – №5. – С.40.
5. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков: / Л.И. Божович.– Москва :Академия, 2018. – 256 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 400 с.
7. Брагуца, А. В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа. – 2021. – 53-56 с.
8. Броневицкий, Г. Г. Психологические основы обучения: учебное пособие / Г. Г. Броневицкий. – Н. Новгород, 2019. – 245 с.
9. Волков, Б. С., Волкова Н.В., Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Владос, 2019. – 344 с.
10. Воронина, С. А. Современный учитель: личность и деятельность: С.А. Воронина. – Москва: Директ – Медиа, 2020. – 192 с.
11. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо. – Москва: Просвещение, 2021. – 446 с.

12. Горохова, Ю. В., Горохова И.В., Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности / Ю.В. Горохова, И.В. Горохова // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 540-543.
13. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. –Москва: Просвещение, 2021. – 111 с.
14. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В., Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2019.
15. Долгова, В. И. Исследование учебной мотивации младших школьников/ В.И. Долгова // Научно-методический электронный журнал. – 2022. – 1-5 с.
16. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогическая практика в системе образования/М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – Москва : Просвещение, 2022.– 336 с.
17. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков.– Москва: Просвещение, 202023. – 486 с.
18. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития / Е.И. Кикоин. – Москва: Просвещение,2019. –89 с.
19. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКД Март, 2019. – 106 с.
20. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва: Проспект, 2020. – 238 с.
21. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. –Москва: Эксмо, 2020.–176с.
22. Мазуренко, С. В. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://region56.ucoz.ru/load/>

23. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова – Москва: Просвещение, 2020.
24. Михайлова, О. В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса / О.В. Михайлова // Начальная школа. – 2019. – №12.– 48-49 с.
25. Монтессори, М. Дети – другие/ М. Монтессори. – Москва: Издат. Дом «Карапуз», 2020. –336с.
26. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2020. – №12.– 48-49 с.
27. Некрасова, Г. Н. Совершенствование технологической подготовки и художественного образования в школе и вузе: сборник научно-методических трудов / Г.Н. Некрасова. – Киров : Изд-во Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2021. – 134 с.
28. Некрасова, Г. Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой : методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н. Г. Тарасова:– Киров: ВятГГУ, 2022. – 131 с.
29. Немов, Р. С. Психология: Основы общей психологии / Р.С. Немов.– Москва: Просвещение, 2022.–398с.
30. Панова, Р. С. Формирование мотивации письменной речи младших школьников / Р.С. Панова // Начальная школа. – 2020. – №6. – 11-14 с.
31. Потемкина О. Ф. Как сделать урок интересным для учителя и учеников: методические рекомендации / О.Ф. Потемкина. – Москва: Просвещение, 2020 – 86 с.
32. Примерные программы начального общего образования: В 2ч. Ч.1.- 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. – 317с.
33. Родионова, Е. Л. Практика школьного воспитания / Е. Л. Родионова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.

34. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности / С.И. Сабельникова.– Москва: Просвещение, 2019.
35. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы: учебнометодическое пособие / Е. Ю. Сизганова.– Москва: Просвещение, 2019. – 186 с.
36. Смирнова, Е. О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – Москва: Владос, 2020. – 386 с.
37. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонов. – Москва: 2020.
38. Субочева, М. Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П.Сапего, И.В. Максимкина. – Москва: МПГУ, 2019. – 175 с.
39. Стожарова, М. Ю. Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников / М.Ю. Стожарова, А.Ф. Катиркина // Начальная школа. – 2019. – №2. – 45-47 с.
40. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : популярное пособие для родителей и педагогов /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 227 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: дата введения 31.05.2021. – Москва : Министерство просвещения РФ, 2022. – 31 с.
42. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – Москва: Просвещение, 2020.– 175с.
43. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие/И.Ф. Харламов. – Москва: Юристъ, 2020. – 512 с.
44. Чернова, С. С. Обучение и воспитание: методики и практика / С.С. Чернова.– Новосибирск: ЦРНС, 2020. – 266 с.
45. Шаповалов, В. В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. – 2019.– №7.– 26-29 с.

46. Шмалькова, Л. В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова.– Москва: Просвещение, 2023

47. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе / Г.И.Щукина. – Москва: Просвещение, 2023. – 97 с.

48. Щукина, Г. Ф Педагогические проблемы формирования познавательных интересов обучающихся / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2020. – 334 с.

49. Юздова, Л. П. Проблемы современного образования: теория и практика / Л.П. Юздова. – Челябинск: Цицеро, 2020. – 93 с.

50. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – Москва: Просвещение, 2020. – 124 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики. Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу обучающихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, чтобы ты ему ответил?

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс: 2

Тема занятия: Тема: «Интеллектуальный марафон»

Цель: развивать познавательный интерес обучающихся, развивать мыслительные операции, интеллектуальные и логические способности;

Планируемые результаты:

Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; развитие качеств, важных в практической деятельности человека: внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные: выявлять закономерности в расположении деталей; анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Метапредметные:

Регулятивные: осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.

Задачи:

Образовательные: обобщить и систематизировать знания, полученные в процессе занятия; рассмотреть в ходе занятия решение поисково-творческих заданий с опорой на алгоритм рассуждений, поисковую активность и сообразительность детей.

Воспитательные: способствовать развитию творческой активности; формировать культуру общения.

Развивающие: формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда; развивать умение коллективной деятельности в работе.

Дидактические средства: карточки с заданиями для групповой работы; чистые листы и ручки для команд; смайлы для рефлексии; презентация «Великий математик»; видеоролик (музыкальная физминутка); медали для капитанов; письмо от президента страны «Умники и Умницы»;

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Организация пространства: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

Основные дидактические методы: наглядный, словесный, частично – поисковый.

Таблица 2. Технологическая карта внеурочного занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Вводная часть. Приветствие. Включение обучающихся в режим работы. Постановка цели занятия.</p>	<p>Приветствие обучающихся. Стимулирование мотивации на занятие. Постановка цели занятия. Деление на команды для игры.</p> <p>Каждая команда выбирает капитана.</p> <p>В школу ходим мы не зря, Без наук никак нельзя! В жизнь неграмотным войдешь – За минуту пропадешь! Чтоб ошибок избежать, Ум свой надо развивать, А в игре проверить можно- Просто будет или сложно. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Все посмотрим на гостей – Улыбнемся посмелей.</p> <p>Сегодня мы будем решать интересные задачи, искать ответы на сложные вопросы, тренировать память, развивать ум.</p> <p>Ребята, внимательно посмотрите на экран. Сегодня у нас будет необычное занятие. Чтобы узнать тему нашего занятия, вам нужно из данных букв собрать два слова, а то, что у вас получится и будет нашей темой. (Слайд 2)</p> <p>Какая же тема нашего занятия? (Интеллектуальный марафон) (Слайд 3)</p> <p>Я предлагаю проверить свои силы, принять участие в интеллектуальном марафоне.</p> <p>Что же такое интеллектуальный марафон?</p> <p>У вас на партах есть подсказки. Пожалуйста прочитайте, что такое интеллект? (Интеллект – это ум, мыслительные способности человека) А что такое марафон? (Марафон – это гонки на самой длинной дистанции)</p> <p>Хорошо, а интеллектуальный марафон для младших школьников – это соревнование мыслительных способностей пусть пока на небольшую, но очень важную дистанцию.</p> <p>Ребята, а какую цель мы перед собой поставим? Если мы будем решать задачки,</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Осознают важность и интерес выполнения задания и активно включаются в процесс. Определяют цель учебной деятельности, план выполнения заданий.</p> <p>Контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> <p>Делятся на команды и выбирают капитана.</p>

	<p>примеры, значит наш марафон связан с каким предметом? (Математикой) Значит какую цель мы перед собой поставим? (Развивать мыслительные операции, интеллектуальные и логические способности, отработать вычислительные приемы, применять знания в жизни) Ребята, вы уже разделились на две команды, на благо которой вы сегодня и будете трудиться. И первое что вам нужно сделать, это придумать название своей команды. (Названия «Смешарики», «Фиксики»). И выбрать капитана команды (Капитан надевает себе на шею медаль «капитан») Мне вчера по почте пришло интересное письмо от президента страны «Умники и Умницы», хотите узнать, что он нам написал? Дорогие ребята, приглашаю вас в путешествие в страну «Умников и Умниц». Вы побываете на разных станциях. Надеюсь, что ваше путешествие будет интересным и полезным. Для этого вам необходимо быть дружными, помогать друг другу и справиться со всеми заданиями. Я вас жду и готовлю для вас вкусный сюрприз». Ребята, скажите, а вы любите путешествовать? Отлично, выполняя задания интеллектуального марафон, мы с вами попадем в страну «Умников и Умниц». А президент этой страны обещал нам вкусный сюрприз, значит наша задача всеми силами добраться до этой страны. Будем стараться? Итак, чтобы добраться до страны «Умники и Умницы» нам нужно выполнить задания на 5 станциях. Вы готовы? У каждой команды на парте лежит 2 смайлика. Когда задание выполнено вы поднимаете зеленый смайлик. Если вы не можете справиться с заданием красный смайлик. За каждое выполненное задание или верный ответ, команда получает маленький смайлик. Победит команда, набравшая наибольшее количество таких смайликов, соответственно это команда и доберется до страны. За нарушение дисциплины, правил игры, подсказки другой команде с вас снимается один балл. Итак, все готовы? Тогда мы начинаем! Желаю всем удачи!</p>	
<p>2.Основная часть. Развитие познавательных процессов.</p>	<p>Станция № 1 называется «Кто быстрее» Я буду по очереди задавать вопросы каждой команде, задача каждой команды как можно быстрее, а главное правильно на них ответить. Отвечайте, только на свои вопросы, не подсказывая соперникам, если одна команда с вопросом не справилась, на этот же вопрос может ответить другая команда. За каждый</p>	<p>Выполняют задание по группам. Учитывают разные мнения, координируются в сотрудничестве разных позиций. Самостоятельно</p>

	<p>правильный ответ команда получает смайлик. Готовы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какое сегодня число? (17 марта) 2.Какой сегодня день недели? (Среда) 3.Назовите наибольшее однозначное число. (9) 4.Сколько пальцев на двух руках? (10) 5.Сколько пальцев на ноге? (5) 6.Сколько лет было двадцатилетнему человеку четыре года назад? (16 лет) 7.Сколько времен года? (4) 8.Сколько зимних месяцев? (3) 9.Сколько букв в слове солнце? (6) 10.Их у человека 20. (<i>Пальцев</i>) <p>Отлично, молодцы! Первое испытание выдержали. Станция № 2 называется «Ушки на макушке» Я буду читать пословицы и поговорки, а ваша задача записать только числа, которые вы услышите в каждой из них. Записывать через запятую, на карточку № 1, которая лежит на парте. Готовы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семь бед - один ответ. 2. Два сапога - пара. 3. На все четыре стороны. 4. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. 5.Обещанного три года ждут. 6.Как свои пять пальцев. <p>Если готовы поднимайте большой зелёный смайлик. Давайте обменяемся ответами, и проверим, внимание на экран (Слайд 4) А сейчас давайте с вами немного отдохнём, пожалуйста встаньте рядом со своей партой (музыкальная физминутка) Садитесь на свои места. Мы продолжаем своё путешествие... Станция № 3 называется «Весёлая задачка» Перед тем как мы приступим к решению, давайте с вами вспомним, а что же такое задача? (Задача – это математический рассказ, в котором есть условия и вопрос)</p> <p>У вас на партах лежит карточка № 2 с данным заданием, я читаю, а вы смотрите</p>	<p>делают выводы, перерабатывают информацию. Формируют проблемы, анализ с целью выделение признаков, самостоятельно создают способы решения творческого и поискового характера. Строят логической цепи рассуждений. Ставят и формируют проблемы, планируют свою деятельность, учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, готовность к преодолению трудностей. Демонстрация мультфильма и повторение обучающимися танцевальных движений (музыкальная физминутка).</p>
--	--	---

в карточку.

В автобусном парке было 90 автобусов. Утром выехало в рейс 50 больших автобусов и 25 маленьких. Сколько автобусов осталось в парке?

Давайте проанализируем задачу...

О чем задача? (О автобусах)

Что нам известно? (Что всего автобусов 90, больших 50, а маленьких 25)

Что нужно найти? (Сколько автобусов осталось в парке?)

Можем сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет)

Во сколько действий задача? (В 2 действия)

Давайте, краткую запись запишем на доске, а вот решит задачу каждая команда самостоятельно. (К доске выходит 1 ученик)

Большие автобусы – 50 штук	}	90 шт.
Маленькие автобусы – 25 штук		
Осталось – ? штук		

Молодец, садись на место. Теперь каждая команда решает задачу самостоятельно. Как только решите, сразу же поднимайте большой зелёный смайлик. Решаем все вместе, работая в группе.

1 способ:

1) $50 + 25 = 75$ (ав.) – выехало в рейс. 2) $90 - 75 = 15$ (ав.) – осталось.

Ответ: 15 автобусов.

2 способ:

1) $90 - 25 = 65$ (ав.) – осталось, когда уехали в рейс маленькие автобусы.

2) $65 - 50 = 15$ (ав.) – осталось.

Ответ: 15 автобусов.

3 способ:

1) $90 - 50 = 40$ (ав.) – осталось, когда уехали в рейс большие автобусы.

2) $40 - 25 = 15$ (ав.) – осталось.

Ответ: 15 автобусов.

Давайте проверим, как решила задачу 1 команда? А вторая? Скажите, а можно было решить задачу выражением? Каким?

Обратите внимание на экран (Слайд 5)
Вот сколько способов решения данной задачи, еще и выражением можно решить данную задачу.
Двигаемся дальше... Мы уже почти у цели...
Станция № 4 называется «Один за всех»
Сейчас от каждой команды мне будут нужны капитаны. Сначала из первой команды, потом из второй. Капитан выходит в центр класса, а я буду очень быстро задавать вопросы, всего их будет 10 для каждого капитана. Задача капитана дать как можно больше правильных ответов, если ответ на вопрос не знаете, нужно сказать «не знаю» и я задам следующий вопрос, команде помогать капитану нельзя. Условия понятны? Тогда начинаем!

Вопросы для капитана 1 команды:

1. Сколько дней в неделе? (7)
2. Сколько тех, которые одного не ждут? (7)
3. Сколько месяцев в году? (12)
4. Сколько часов пробило, когда Золушка из принцессы снова превратилась в бедную девушку? (12)
5. Сколько раз надо посчитать, чтобы вышел зайчик погулять? (5)
6. Сколько ног у насекомых? (6)
7. Сколько будет $10+12$ (22)
8. Назови любое однозначное число.
9. 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма, это компоненты чего? (Сложения)
10. Назови число, в котором 2 десятка 5 единиц. (25)

(Капитан получает столько смайликов, на сколько вопросов он ответил)

Вопросы для капитана 2 команды:

1. Сколько времён года? (4)
2. Уменьшаемое, вычитаемое, разность, это компоненты чего? (Вычитания)
3. Назови любое двузначное число.
4. Назови число в котором 1 десяток и 7 единиц. (17)
5. Сколько будет $11+10$? (21)
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (2)
7. Какой по счёту день недели вторник (2)
8. Сколько букв в слове «мама»? (4)
9. Сколько ног у собаки? (4)

	<p>10. Сколько секунд в одной минуте? (60) (Капитан получает столько смайликов, на сколько вопросов он ответил) Какие молодцы капитаны команд, сколько много смайликов принесли своим командам! А у нас последняя 5 станция, которая называется «Точно в цель» Задача каждого игрока команды – добежать до доски, решить пример (записать его на доске). Сами примеры сейчас появятся на экране. За каждый правильный ответ команда получает 1 смайлик и еще 1 смайлик можно заработать за скорость. (Слайд 6) Итак, справились...давайте проверять не допустили ошибки. (Слайд 7) Команды получают смайлики. Резерв «Ребусы» Всё внимание на экран, сейчас вы увидите ребусы, ваша задача как можно быстрее, а главное правильно их разгадать. За каждый разгаданный ребус команда получает смайлик. Готовы? (Слайд 8)</p>	
<p>3. Заключительная часть. Рефлексия занятия. Подведение итогов занятия</p>	<p>На этом наш интеллектуальный марафон подходит к концу. Сегодня мы с вами путешествовали по станциям. Скажите, какая была тема нашего занятия? «Интеллектуальный марафон» А какую цель мы перед собой ставили? (Развивать мыслительные операции, интеллектуальные и логические способности, отработать вычислительные приемы, применять знания в жизни) Мы достигли свою цели? Что для вас было самым интересным? А что было самым трудным? Давайте подведем итоги, нужно посчитать смайлики. С небольшим отрывом побеждаем команда... Молодцы, поздравляем! Ну, а мы с вами прибыли в страну «Умники и Умницы». И президент страны, как и обещал подготовил для нас сюрприз. Здесь подарки и для 1 команды и для 2 второй, ведь президенту совсем неважно, кто выиграл, а кто проиграл, главное, что мы всем классом смогли добраться до его страны, а он всем гостям всегда рад! Я уверена, что сегодня вы смогли проявить свои лучшие качества – сообразительность, быстроту реакции, настойчивость. Если некоторые задания</p>	<p>Обучающиеся рассказывают о занятии. Оценивают результаты своей деятельности, высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на занятии. Оценивают свою работу с помощью смайлов.</p>

	<p>оказались для вас трудными, не расстраивайтесь и не падайте духом. Помните: вы талантливы, умны, каждый из вас – единственная и неповторимая личность. На этом наше занятие подходит к концу. Давайте, оценим свою работу с помощью смайлов.</p> <p>Кто доволен своей работой - поднимите зелёный смайл.</p> <p>Кто чувствовал себя неуверенно-желтый.</p> <p>Кто не мог справиться с заданиями-красным.</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>Окончен кружок, и выполнен план.</p> <p>Спасибо, ребята, огромное вам.</p> <p>За то, что упорно и дружно трудились,</p> <p>Что знания ваши так пригодились.</p>	
--	---	--