



Государственный исторический музей
Южного Урала



Ассоциация учителей истории
Челябинской области

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Рекомендации для учителей
в рамках XV Гороховских чтений

Челябинск
2024

УДК 372.893
ББК 74.266.31
И90

Рекомендовано к изданию решением
совета Челябинского регионального отделения
Ассоциации учителей истории и обществознания
(протокол № 27 от 1 ноября 2024 г.)

Авторский коллектив:

Н. А. Антипин, канд. ист. наук, заместитель директора ГУ ОГАЧО, член РИО и РВИО, лауреат премии Губернатора Челябинской области в сфере государственной национальной политики; *И. Ю. Банникова*, заведующая экспозицией «Детский музей» ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»; *Е. Ю. Захарова*, преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО ЧелГУ, почетный работник общего образования РФ, член Союза краеведов России; *И. В. Короткова*, заведующая экскурсионным отделом ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»; *В. М. Кузнецов*, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО ЧелГУ, член Союза краеведов России, лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области в сфере образования; *Е. В. Кузнецова*, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного и этнокультурного образования ГБУ ДПО ЧИРО, член РГО; *И. А. Новиков*, канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории и права ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, член Союза краеведов России и РВИО, лауреат конкурса краеведов, работающих с детьми и молодежью; *А. В. Ражев*, канд. ист. наук, доцент кафедры политических наук и международных отношений ФГБОУ ВО ЧелГУ; *М. С. Салмина*, учитель истории, руководитель научного общества учащихся МАОУ СОШ № 59 г. Челябинска, член Союза краеведов России, лауреат гранта Президента РФ, лауреат конкурса краеведов, работающих с детьми и молодежью.

Рецензенты:

И. С.OGOновская, канд. ист. наук, советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области «Правовое образование — XXI век»;

Е. П. Якуба, учитель истории и обществознания, заведующая музейно-выставочным центром МБОУ Лицей № 11 г. Челябинска, лауреат гранта Президента РФ

История нашего края. Челябинская область. Рекомендации для учителей в рамках XV Гороховских чтений / под ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецова. — Челябинск, 2024. — 32 с.

Рабочая программа учебного курса «История нашего края. Челябинская область» для 5–7-х классов разработана на основе федеральной программы «История» в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования и регионального-историко-культурного стандарта. Программа курса рассчитана на 68 часов и предусматривает изучение тем «Россия — наш общий дом», «Южный Урал в древности и Средневековье», «Южный Урал в XVII — начале XX в.», «Южный Урал в 1914 г. — начале XXI в.».

Адресована учителям истории общеобразовательных организаций, студентам и преподавателям высшего профессионального образования, слушателям курсов повышения квалификации, музейным работникам и краеведам.

УДК 372.893
ББК 74.266.31

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Планируемые результаты освоения учебного курса	
«История нашего края. Челябинская область»	10
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	13
Содержание учебного курса «История нашего края.	
Челябинская область»	14
Тематическое планирование учебного курса	
«История нашего края. Челябинская область»	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа учебного курса «История нашего края. Челябинская область» разработана с целью оказания методической помощи учителю в реализации современных тенденций в образовании и использовании активных методик обучения. Программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом этнокультурных особенностей территории, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами и организации музейно-экскурсионной деятельности.

Актуальность

Необходимость разработки и реализации программы учебного курса «История нашего края. Челябинская область» определяется положениями и требованиями нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования федерального и регионального уровня:

– Федеральным законом № 172-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

– Федеральным законом от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

лению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Решением Коллегии Министерства просвещения РФ об утверждении Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (протокол от 23.10.2020 г.);

– письмом Министерства культуры РФ от 28.02.2017 г. № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– федеральной рабочей программой основного общего образования «История» (для 5–9-х классов образовательных организаций);

– решением Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области о присвоении грифа изданию «История родного края. Челябинская область (Южный Урал): Концепции преподавания и региональный историко-культурный стандарт» (протокол от 16.02.2024 г. № 22).

Цель и основные задачи

Цель школьного исторического образования — формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Это предполагает формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, становление личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему родного края и малой родины.

Задачи курса изучения истории края:

– представить основные знания по региональной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении и развитии их культурной самобытности;

– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, осознания детьми своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, Челябинской области;

– стимулировать познавательный интерес, способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности на основе регионального и местного материала.

Место в учебном плане и структура

Место учебного курса «История нашего края» в системе общего исторического образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Программа курса в 5–7-х классах рассчитана на 68 часов (см. таблицу). Последовательность изучения тем в пределах учебного года может варьироваться.

Структура учебного предмета «История» в 5–7-х классах

Класс	Учебный курс	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Россия — наш общий дом. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и Средневековье	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V — конец XV в.)	28

Класс	Учебный курс	Примерное количество учебных часов
6	История России (IX — начало XVI в.)	57
	История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII — начале XX века	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV — XVII век	28
	История России XVI–XVII веков	57
	История нашего края в Новейшее время: Южный Урал в 1914 г. — начале XXI века	17

Методические основы

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе как традиционных источников информации (учебные пособия по истории Южного Урала, ресурсы местных библиотек и музеев), так и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях региональной и местной истории. При проведении занятий по курсу предусмотрены такие формы занятий, как встречи с интересными людьми, читательские конференции, просмотр и обсуждение фильмов, онлайн-туры и др.

Главным форматом работы по историческому краеведению должны стать тематические экскурсии в школьных и краеведческих музеях, архивные и музейные уроки. Особенно большой спектр образовательных событий, разработанных в соответствии со школьной программой, возрастными психологическими и познавательными возможностями детей, предлагает педагогам Государственный исторический музей Южного Урала. Учителю истории и классному руководителю, организующим посещение музея или выставки, следует заранее настроить и подготовить учащихся, продумать и предварительно обсудить с экскурсоводом содержательные акценты и наиболее эффективные для данного класса методические приемы. Учителю необходимо хорошо ориентировать-

ся в разнообразии музеев Южного Урала, знать экспозиции, куда он приходит с детьми, вдумчиво изучить стенды и экспонаты.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них познавательной деятельности обучающихся, результаты которой могут быть представлены в формате отзывов о посещенных экскурсиях, заполненных маршрутных листов, проектных и творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Содержание программы «История нашего края. Челябинская область» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. Личностные результаты:

• *гражданское воспитание:*

– активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;

– представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

• *патриотическое воспитание:*

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

• *духовно-нравственное воспитание:*

– представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- *эстетическое воспитание:*
 - восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - осознание ценности жизни;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии;
- *трудовое воспитание:*
 - установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- *экологическое воспитание:*
 - ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры;
- *ценность научного познания:*
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
 - формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

2. Метапредметные результаты:

- *универсальные учебные познавательные действия:*
 - базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные свя-

зи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;

• *универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

• *универсальные учебные регулятивные действия:*

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

3. Предметные результаты:

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI века;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Тема 1. «Россия — наш общий дом» (24 ч)

Зачем изучать курс «История нашего края». Формирование и закрепление гражданского единства. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. *Малая родина — Отчизны частица.*

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. *Диалектные особенности речи южноуральцев. Происхождение географических названий на Южном Урале.* Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. Истоки родной культуры. Что такое культура? Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. *Многообразие культур Южного Урала и его причины.* Единство культурного пространства России.

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. *Традиционные занятия, жилища, пища и одежда народов Южного Урала. Будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала. Семейные реликвии.* Памятники архитектуры в культуре на-

родов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Духовная культура и духовно-нравственные ценности народов Южного Урала в пословицах и поговорках.*

Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. *Религии и храмы Южного Урала.* Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. *Вклад представителей Южного Урала в формирование цивилизационного наследия России.*

Родина начинается с семьи. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. *История семьи как часть истории народа, государства, человечества.* Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? *Семейные традиции народов Южного Урала.* Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. *Детство в культуре народов Южного Урала.*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

Литература

Антипин Н. А., Купцов И. В. Православные храмы Челябинска: история и современность. Челябинск: АвтоГраф, 2015. 452 с.

Лузин А. Н. Планета Южный Урал: живая энциклопедия народов Челябинской области. Челябинск: АвтоГраф, 2012. 408 с.

Моисеев А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область. 2-е изд. Челябинск: Абрис, 2013. 160 с. (Познай свой край).

Поздеев В. В. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь. Челябинск: Край РА, 2014.

Русские Южного Урала. Традиционная культура XIX–XX вв. / ред. И. И. Шангина. СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2018. 350 с.

Тема 2. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и Средневековье (12 ч)

Что и как изучает археология. Природа и климат в древности. Древнейшие следы жизни первобытного человека на Южном Урале. От камня к бронзе. Новые приемы обработки камня. Гончарное мастерство. Ткачество. Жилища каменного века. Культурное наследие. Капова и Игнatieвская пещеры, остров Веры, писаницы на оз. Большие Аллаки. Древние металлурги. Аркаим и «Страна городов». Жизнь в укрепленных поселениях. Занятия. Древние колесницы.

Климатические особенности в I тысячелетии до н. э. Поселения металлургов в раннем железном веке. Иткульская культура. Кочевые народы в раннем железном веке. Скифо-сарматский мир. Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Тюрки. Кыпчакский каганат. Культурное наследие раннего железного века. Иткульские птицевидные идолы. Сапоговский клад. «Звериный» стиль. Сокровища Кичигинского могильника. Курганы «с усами».

Южный Урал — прародина венгерского народа. Могильный комплекс Уелги. Древние башкиры. Культурное наследие Средневековья. Синеглазовские курганы. Завоевательные походы Чингисхана. Башкиро-монгольские войны. Южный Урал в составе Улуса Джучи. Распространение ислама в Поволжье и на Урале. «Башня Тамерлана».

Археологические памятники древности и Средневековья в нашем городе (районе).

Литература

Южный Урал: от колесниц до мирного атома / сост. Н. А. Антипин, Г. Х. Самигулов. Челябинск, 2017. 155 с.

Виноградов Н. Б. Южный Урал и Зауралье в древности и Средневековье: электрон. изд. / науч. ред. А. В. Епимахов. Челябинск: Абрис, 2015. 240 с.

Зданович Г. Б., Малютина Т. С., Зданович Д. Г. Аркаим. Археология укрепленных поселений: монография. Кн. 1: Жилища и жилое пространство. Кн. 2: Фортификации и общественное пространство. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2020–2022.

История Южного Урала. Т. 1–7. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.

Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII — начале XX века (17 ч)

Башкирские волости и русские слободы в Южном Зауралье XVII века. Становление системы управления. Население и развитие хозяйства. Южный Урал в XVIII веке. «Оренбургский проект». Основание Верхнеуральской, Троицкой и Челябинской крепостей. В. Н. Татищев. Таймас Шаимов. Исетская провинция. Становление горнозаводской промышленности. И. Б. Твердышев и И. С. Мясников. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Салават Юлаев. Развитие науки и образования. П. И. Рычков. С. С. Андреевский.

Южный Урал в первой половине XIX века. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Организация войска. Быт и культура казаков. Башкиро-Мещерякское войско. Нагайбаки. Оборона степной границы. Участие казачества во внешних войнах России. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход 1813–1814 годов. Русско-турецкие войны. Хивинский поход. Путешествия императора Александра I и цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу. В. А. Перовский. Освоение Новолинейного района. Развитие науки, культуры и техники. В. И. Даль. П. П. Аносов. П. М. Обухов. Ссыльные декабристы.

Южный Урал в конце XIX — начале XX века. Взлеты и падения горнозаводской промышленности. Экспедиция Д. И. Менделеева. Радиевая экспедиция. Челябинские копи. Электростанция «Пороги». Железнодорожное строительство. Челябинский переселенческий пункт. Социальные группы и национальный состав населения края. Ф. Н. Плевако. «Златоустовская бойня» 1903 года. Южноуральцы в Русско-японской войне 1904–1905 годов. Начало революционных событий. Деятельность политических партий. Депутаты Государственной думы. Челябинская городская дума. А. Ф. Бейвель. Наука, образование и искусство. Благотворители и меценаты. «Народный дом» в Челябинске. Религиозная жизнь.

Шейх Зайнулла Расулев и его ученики. Игуменья Одигитриевского женского монастыря в Челябинске Рафаила.

Наш город (район) в XVII — начале XX века.

Литература

Антипин Н. А. Музейный гид Челябинской области: история края в экспозициях, коллекциях и биографиях. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 367 с.

Военная история Южного Урала / сост. Н. А. Антипин, Г. Х. Самигулов. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2023. 240 с.

Император Александр II и Южный Урал: сб. док. и материалов / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. Челябинск, 2019. 538 с.

Новиков И. А. «Славной памяти 1812 года»: Южный Урал и южноуральцы в Отечественной войне и Заграничном походе русской армии: сб. док. и материалов. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 313 с.

Тема 4. «История нашего края в Новейшее время. Южный Урал в 1914 г. — начале XXI в.» (17 ч)

Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916). Участие оренбургских казаков и регулярных воинских частей в боевых действиях. События Великой российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917–1919). Падение монархии и отклики в регионе. Свержение Временного правительства 25 октября (7 ноября) в Петрограде и взятие власти большевиками на местах. Вооруженное выступление оренбургских казаков под командованием А. Дутова. Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Челябинская операция. Установление советской власти и образование Челябинской губернии.

Административные преобразования на Южном Урале в 1920 — начале 1930-х годов. Решение вопроса национального строительства. Аргаяшский кантон БАССР. Индустриализация. Коллективизация. Машинно-тракторные станции. Южный Урал — один из центров социалистической индустриализации. Ударники и стахановцы. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. «Трудпоселки». Ликвидации неграмотности среди населения, детской беспризорности, развитие здравоохранения, образования, науки, культуры и искусства. Антирелигиозная политика. Массовое закрытие храмов в 1929–1932 годах. Святые Челябинской епархии — новомученики Русской православной церкви.

Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Наши земляки — дважды Герои Советского Союза. Массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Органы государственной власти СССР в Челябинске: Наркомат танковой промышленности, Наркомат боеприпасов, Наркомат электростанций, Наркомат по строительству, Наркомат среднего машиностроения, Промышленный банк. Административно-территориальные изменения. Всенародная помощь фронту. Трудовые подвиги. Герои Танкограда. Эвакогоспитали. Сельское хозяйство. Военная повседневность. «Детство, опаленное войной». Подростки на производстве.

Челябинская область в 1945–1991 годах. Значение Южного Урала в восстановлении разрушенного войной хозяйства СССР. Конверсия и развитие военно-промышленного комплекса. И. В. Курчатов. Становление атомной промышленности. Химкомбинат «Маяк». Урбанизация. Развитие сельского хозяйства в Челябинской области. Освоение целинных и залежных земель. Развитие животноводства. Технологические прорывы и решение экологических проблем. Развитие культуры, искусства и самодеятельного творчества. Рекорды и достижения спортсменов-южноуральцев. Южноуральцы — воины-интернационалисты и сотрудники правоохранительных органов, пожарные.

Челябинская область — субъект Российской Федерации (конец XX — начало XXI века). Разграничение властных полномочий центра и регионов в России. Построение вертикали власти и становление гражданского общества. П. И. Сумин. А. Л. Текслер. Структура экономики и задачи инновационного развития. Новая Концепция внешней политики РФ и оборонно-промышленный комплекс региона. Специальная военная операция на Украине и Челябинская область. Южноуральцы — герои СВО. Помощь Донбассу. Реализация национальных проектов. СМИ, компьютеризация, Интернет. Модернизация образовательной системы. Важнейшие достижения южноуральских ученых. Процессы глобализации и массовая культура.

Подвиг: как узнать героя? Гражданин. Государство. Россия — наша Родина.

Литература

Боги войны из Челябинской области. Они спасли мир / Р. Грибанов; ил. М. Харина и С. Подолой. 2-е изд. Пермь, 2020. 164 с.

Васильев Г. А. Поименный список восстановленных и увековеченных жертв и пострадавших в годы сталинских репрессий жителей юга Челябинской области в 18 томах Книги памяти. 1918–1953 гг. Магнитогорск, 2024. 2870 с.

Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX — начале XXI в.: хрестоматия / ред. совет: В. В. Мякуш и др. Магнитогорск: Дом печати, 2011. 210 с.

Герои Российской Федерации. Челябинская область. Челябинск: Уралполисервис, 2016. 42 с.

Гордость Южного Урала. Почетные граждане Челябинской области: энциклопедия / ред. кол. И. И. Вишев и др. Челябинск: Книга, 2019. 590 с.

История в предметах: к столетию Государственного исторического музея Южного Урала / ред. кол.: В. И. Богдановский, Д. Г. Графов, И. С. Ивлиева. Челябинск: АвтоГраф; Каменный пояс, 2023. 336 с.

Край, заслуживший свои победы / сост. Н. А. Антипин, Г. Х. Самигулов. Челябинск: Правительство Челябинской области, 2019. 204 с.

Новиков И. А., Самигулов Г. Х. Южный Урал в годы Первой мировой войны: сб. док. и материалов. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2020. 482 с.

Путь к Победе: Эвакуация промышленных предприятий в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сб. док. / редкол.: Н. А. Антипин и др. СПб.: Первый ИПХ, 2020. 400 с.

Фонотов М. С. Парень из Верхней Санарки: П. И. Сумин — народный губернатор: каким он был, каким остался. Челябинск: Миллион меню. 2016. 408 с.

Челябинск глазами художников: альбом произведений живописи и графики / авт. текста Г. С. Трифонова. Челябинск: АвтоГраф, 2016. 256 с.

Челябинская губерния. 1919–1923 гг.: абрис истории : сб. док. / сост. и науч. ред. М. А. Базанов. Челябинск, 2019. 647 с.

Южный Урал. Век двадцатый / сост. И. В. Сибиряков // История Южного Урала. Т. 8. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. Тема 1. «Россия — наш общий дом» (20 ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
1	Зачем изучать курс «История нашего края»	Формировать представление об особенностях курса «История нашего края». Вести самостоятельную работу с учебником и экспонатами. <i>Обзорная экскурсия по музею</i>	Государственный исторический музей Южного Урала (ГИМЮУ): постоянная экспозиция
2	Наш дом — Россия	Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия	ГИМЮУ: зал истории и народного быта
3	«Язык земли»: происхождение географических названий Южного Урала	Приводить примеры происхождения географических названий из разных языков. <i>Интерактивное занятие — практикум со словарями и картами</i>	ГИМЮУ: зал природы и древней истории
4	Язык и история	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка	
5	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения	
6	«Баушки баят баско»: диалектные особенности речи южноуральцев	Объяснить явления, наблюдаемые в практике изучения языка. Приводить примеры диалектных слов и выражений. Давать оценку использованию жаргона в речи. <i>Музейное занятие о местных словах и выражениях</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»
7	Истоки родной культуры	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. <i>Тематическая экскурсия о народах Южного Урала</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
8	Материальная культура	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Объяснить, почему по-разному устроены жилища кочевников-скотоводов и земледельцев. <i>Тематическая экскурсия о традиционных жилищах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; историко-культурный заповедник «Арканим» (Казачья усадьба); Брединский историко-краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей
9	«Круглый год»: будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Понимать, что такое «народный праздник». Рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. <i>Музейный урок о традиционных заплатах и прядильницах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Варненский краеведческий музей им. В. И. Савина; Историко-краеведческий музей г. Верхнего Уфалея (коллекция орудий труда); Уйский краеведческий музей (картины И. Л. Вандышева)
10	Семейные реликвии — самая дорогая память о родных и близких	Понимать особенности декоративно-прикладного искусства как вида народного творчества. Объяснять важность сохранения сувениров и реликвий как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные виды народных промыслов. <i>Импровизированные выставки «одного дня», оформленные учащимися</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта (коллекция фарфора), зал истории XX века (коллекция казлинского литья, бытовые приборы); Миассский городской краеведческий музей; Увельский районный краеведческий музей им. М. А. Тренина; Музей кинорежиссера С. А. Герасимова (личные вещи, трость Ч. Чаплина)
11	Духовная культура и духовно-нравственные ценности	Соотнести понятие «мораль», «нравственность» с самопониманием на доступном для возрастной культуры уровне. Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры	
12	«В простых словах — великая мудрость»: нравственные ценности народов Южного Урала	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Интерактивное занятие — викторина с загадками, пословицами и поговорками</i>	

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Описание истории края в музейных экспозициях
13	Культура и религия	Понимать смысл понятия «религия», объяснять, в чем заключается связь культуры и религии. <i>Тематическая экскурсия о библейских образах в искусстве</i>	Челябинский государственный музей изобразительных искусств
14	«Купола над городом»: религии и храмы Южного Урала	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. <i>Тематическая экскурсия о религиях и храмах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей», Музей истории православия на Южном Урале; Чебаркульский краеведческий музей; Магнитогорский историко-краеведческий музей
15	Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации	Понимать принципы федеративного устройства России, рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. <i>Тематическая экскурсия о многообразии культурных укладов народов России</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей», Миасский городской краеведческий музей; Историко-краеведческий музей имени А. М. Маметьева (Фершампенуаз); Музей с. Париж; Музей пос. Кассельского
16	«Судьба семьи в истории страны»: откуда наши предки	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать ее следующим поколениям. Объяснять, что такое историческая память. <i>Музейный урок по оформлению родового древа или карты</i>	Челябинская областная универсальная научная библиотека; Октябрьский историко-краеведческий музей
17	Родина начинается с семьи	Понимать и объяснять, как и почему судьба каждой семьи тесно связана с историей народа. <i>Тематическая экскурсия о семьях выдающихся персонажей</i>	ГИМЮУ: постоянная экспозиция
18	«Именины да свадьба»: семейные традиции народов Южного Урала	Понимать, что такое традиция, рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Тематическая экскурсия о семейных обычаях и обрядах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Уйский краеведческий музей
19	На пути во взрослую жизнь: детство в культуре народов России	Объяснять, что значит быть взрослым. Понимать важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции, анализировать собственный опыт. <i>Интерактивные задания с играми и игрушками</i>	ГИМЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей»; Историко-краеведческий музей г. Усть-Катава

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
20	Россия — единая страна	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования ее культурного, экономического единства	

5 класс. Тема 2. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и Средневековье (14 ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
21	«Наука, вооруженная лопатой»: что и как изучает археология	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников	Историко-культурный заповедник «Аркам»; Музей археологии и этнографии Челябинского государственного университета
22	«Первые жители нашего края»: древнейшие периоды истории Южного Урала	Показывать на карте места известные расселения древнейших людей на Южном Урале. <i>Тематическая экскурсия с использованием реплик древних предметов о технологиях изготовления орудий из камня</i>	ГИМЮУ: зал природы и древней истории, экспозиция «Детский музей»
23	«От камня к бронзе»: древние гончары и металлурги Южного Урала	Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Распознавать изображения древних орудий труда и охоты. <i>Интерактивные занятия о гончарстве и ткачестве</i>	ГИМЮУ: зал природы и древней истории, зал истории и народного быта; историко-культурный заповедник «Аркам» (музей печей)
24	В «Стране городов»: укрепленное поселение бронзового века Аркам	Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. <i>Интерактивные занятия о технологии выплавки меди и бронзы, знакомство с упряжкой для упряжения колесницы</i>	ГИМЮУ: зал природы и древней истории, экспозиция «Детский музей», историко-культурный заповедник «Аркам» (музей печей); Музей археологии и этнографии Челябинского государственного университета
25	«Древние картинные галереи»: культурное наследие Южного Урала	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, каким силам поклонялись древние люди. <i>Интерактивные занятия о религии и искусстве древних людей</i>	ГИМЮУ: зал природы и древней истории

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
26	«Поселения металлургов»: ранний железный век на Южном Урале	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. <i>Интерактивные занятия о жизни кочевников</i>	ГИМЮУ: экспозиция «Детский музей»; историко-культурный заповедник «Аркаим»; Музейно-выставочный центр Нязепетровска
27	«Скифо-сарматский мир»: Южный Урал в I тысячелетии до нашей эры	Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. <i>Разучивание традиционных для кочевников игр в кости</i>	ГИМЮУ: экспозиция «Детский музей»; историко-культурный заповедник «Аркаим» (курган Темир)
28	«Великое переселение народов»: Южный Урал в первые века нашей эры	Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. <i>Тематизованная экскурсия о древних кочевниках</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; историко-культурный заповедник «Аркаим» (аллея менгиров); учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
29	«Курганы и кладь»: культурное наследие раннего железного века на Южном Урале	Раскрывать значение понятий «язычество», «шаман», «миф». <i>Тематическая экскурсия о находках древних кладов</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Чесменский историко-краеведческий музей им. А. Н. Беликова
30	«В поисках прародины»: древние мадьяры и Южный Урал	Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. <i>Тематическая экскурсия о древних мадьярах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта; Кунашакский историко-краеведческий музей им. Э. Г. Гайетдинова; учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
31	«Народ самостоятельный»: Древние башкиры на Южном Урале	Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. <i>Тематическая экскурсия о древних башкирах</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта
32	«В Улусе Джучи»: Южный Урал под властью ордынских ханов	Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры к определенным периодам и народам. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
33	«Башня Тамерлана»: культурное наследие Средневековья на Южном Урале	Характеризовать историческое и культурное наследие Средневековья. <i>Интерактивное занятие с картой и рисованием</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта
34	Археологические памятники нашего района (города)	Высказывать свое отношение к памятникам культуры	Краеведческие и школьные музеи

6 класс. Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII — начале XX века (17 ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
35	Башкирские волости и русские слободы в XVII веке	Представлять в виде схемы систему местного управления. Показывать на карте территории расселения народов Южного Урала. Рассказывать о занятиях и образе жизни местных жителей. Объяснять значение понятий «слобода», «ясак», «восвода». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»
36	«Оренбургский проект» и основание Челябинской крепости	Показывать на карте маршрут Оренбургской экспедиции, города и крепости, основанные на Южном Урале. Рассказывать с использованием схемы об изменениях в системе местного управления. Давать характеристику личности и деятельности И. И. Неплюева, В. Н. Татищева, А. И. Тевкелева, Т. Шаимова. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Объединенный государственный архив Челябинской области
37	«На старом заводе». Становление горнозаводской промышленности Южного Урала	Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» на материале истории региона. Показывать на карте основные заводы. Характеризовать положение заводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; музей «Магнит»; краеведческий музей Катав-Ивановского района

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
38	«Русский бунт, бессмысленный и беспощадный»: восстание под предводительством Емельяна Пугачева 1773–1775 годов	Показывать на карте территорию и основные сражения восстания на Южном Урале. Представлять характеристику Е. И. Пугачева, Салавата Юлаева и других его сподвижников; А. П. Веревкина и И. А. Демолонга. Объяснить, в чем состояло влияние восстания на развитие нашего края. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМОУ: зал истории и народного быта; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Троицкий краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей
39	«Оренбургский Ломоносов»: П. И. Рычков и развитие науки и образования на Южном Урале	Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и образования на Южном Урале. Показывать на карте маршруты академических экспедиций по Южному Уралу, объяснять, в чем состояло их значение. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
40	«На службе Отечеству»: оренбургские казаки и башкиры в походах и дома	Готовить сообщения, привлекая информацию дополнительных источников, о быте и службе оренбургских казаков и башкир. Рассказывать, используя карту, об участии южноуральцев в военных кампаниях России. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения южноуральцев. <i>Музейный урок</i>	ГИМОУ: зал истории и народного быта; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей
41	«Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II, его сподвижников на Урале. Рассказывать, используя карту, о развитии промышленности, городов, транспорта, об освоении Новоиндустриального района и добыче золота на Южном Урале. <i>Урок-путешествие</i>	Златоустовский городской краеведческий музей; Миасский городской краеведческий музей
42	«Уральский исток Транссиба»: железнодорожное строительство и Челябинский переселенческий пункт	Рассказывать о развитии железнодорожного транспорта и связи на Южном Урале. Составлять описание Челябинского переселенческого пункта. <i>Тематическая экскурсия; музейный урок</i>	Центр исторического наследия Южно-Уральской железной дороги; ГИМОУ: зал истории и народного быта; Объединенный государственный архив Челябинской области

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
43	«Россия не продается!»: триумф и трагедия уральской промышленности во второй половине XIX — начале XX века	Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии промышленности и городов Южного Урала. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения горнозаводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта; Каслинский музей художественного литья; Музей Ачинского металлургического завода; Музей Златоустовской оружейной фабрики; Куусинский музейно-краеведческий центр
44	Южный Урал в зеркале Первой всероссийской переписи населения (1897)	Показывать на карте основные субрегионы Южного Урала, рассказывать об их населении. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Пластовский районный музей
45	«На сопках Маньчжурии»: Русско-японская война 1904–1905 годов и Южный Урал	Приводить примеры патриотического поведения южноуральцев в ходе боевых действий и в тылу, высказывать свое отношение к ним. Составлять описание памятников героям Русско-японской войны. <i>Музейный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Златоустовский городской краеведческий музей; Красноармейский районный музей им. В. К. Егорова
46	«Господь простил даже разбойника»: уральский вариант революционной ситуации	Рассказывать о ключевых событиях революционного движения на Южном Урале. Составлять характеристики представителей общественных течений, депутатов Государственной Думы от Южного Урала (в форме сообщения, эссе — по выбору). Выказывать и обосновывать свои суждения об их деятельности. <i>Музейный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Кыштымский историко-революционный музей
47	«К познанию России»: краеведение и просвещение на Южном Урале во второй половине XIX — начале XX века	Понимать и объяснять, что такое наука и просвещение; приводить имена выдающихся ученых, краеведов и педагогов Южного Урала. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. <i>Музейный урок</i>	Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника; Музей Бакальских Рудников

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
48	«Путь к свету»: духовные лидеры православия и ислама на Южном Урале во второй половине XIX — начале XX века	Составлять характеристику (исторический портрет) православных подвижников, Зайнуллы Расулева, его учеников (по выбору). <i>Музейный урок</i>	Музей истории православия на Южном Урале; Троицкий краеведческий музей
49	«Благотворители и меценаты»: династия Покровских в истории России XIX — начала XX века	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научной популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. <i>Тематическая экскурсия о городском бытие</i>	ГИМЮУ: Дом общественного собрания; Миасский городской краеведческий музей; Пластовский районный музей
50	«Народный дом»: архитектура и искусство Южного Урала в конце XIX — начале XX века	Участвовать в подготовке проектов, посвященных десятилетиям культуры (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. <i>Музейный урок</i>	Златоустовский городской краеведческий музей; Каслинский музей художественного литья (Дом-музей А. В. Чиркина), Кыштымский историко-революционный музей
51	Наш город (район) в конце XIX — начале XX века	Понимать и объяснять понятия «предприимчивость», «благотворительность», «меценат». Характеризовать вклад Южного Урала в развитие России. <i>Интерактивная экскурсия</i>	ГИМЮУ: зал истории и народного быта; зал истории XX века; краеведческие и школьные музеи

7 класс. Тема 4. История нашего края в Новейшее время. Южный Урал в 1914 году — начале XXI века (17 ч)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
52	«За веру, царя и Отечество»: Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916)	Представлять характеристики южноуральцев — героев боевых действий российских войск. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения местных жителей в годы Первой мировой войны. <i>Музейный урок</i>	ГИМЮУ: зал истории XX века; Варненский краеведческий музей им. В. И. Савина; Саткинский краеведческий музей; Сосновский районный историко-краеведческий музей

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
53	«Жизнь в катастрофе»: события Великой Российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917–1919)	Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 года и Гражданской войны в России, с привлечением материалов истории края. Представлять портреты южноуральцев, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. <i>Музейный урок</i>	ГИМЮУ; зал истории XX века; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Варненский краеведческий музей им. В. И. Савина; Карабашский городской музей; Копейский краеведческий музей
54	«От губернии — к области»: административные преобразования на Южном Урале в 1920 — начале 1930-х годов	Раскрывать предпосылки и значение образования Челябинской области. Составлять исторические портреты руководителей края. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
55	«На стройках первых пятилеток»: советская индустриализация Челябинской области в 1930-е годы	Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО, строительства ЧГЭС, ЧТЗ, ММК, других промышленных предприятий. Раскрывать значение понятий «великий перелом», «индустриализация», «пятилетка». Называть героев труда и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Систематизировать информацию об индустриализации в Челябинской области в таблице. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Музей-квартира Б. А. Ручьева; Музей Челябинского цинкового завода; Музей Челябинерго (ЧГРЭС); Музей истории и трудовой славы ЧЭМК
56	«За веру стояли твердо»: святые Челябинской епархии — пономученики Русской православной церкви	Приводить примеры подвижничества и мученичества за веру привлечением материалов по истории края. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей истории православия на Южном Урале; Верхнеуральский районный краеведческий музей
57	«От Урала до Берлина и Праги»: южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны	Объяснять причины и называть примеры героизма южноуральцев в борьбе против захватчиков. Рассказывать, используя карту, о боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса. Представлять характеристики героев-юноуральцев (по выбору), рассказывать об их подвигах. Приводить примеры гуманного отношения наших воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне. <i>Музейный урок, викторина</i>	ГИМЮУ; зал истории XX века; Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Историко-краеведческий музей Карталинского района

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
58	«Герой Танкограда»: Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать о патриотизме гражданского населения Южного Урала в годы войны (самоотверженный труд, добровольчество, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.), объяснять значение терминов «город трудовой доблести», «трудовой почин», «эвакуация». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМЮУ; зал истории XX века; Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ; Музей истории ЧМК; Музей трудовой и боевой славы завода «Станкомаш»; Историко-краеведческий музей г. Верхний Уфалей; Магнитогорский музей физико-технической службы; Музей истории ЮУрГУ; музейно-медийный парк «Россия — Моя история»
59	«Опорный край державы»: И. В. Курчатов и развитие военно-промышленного комплекса в Челябинской области	Раскрывать значение советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Представить сообщение о вкладе ученых, конструкторов, инженеров Южного Урала в развитие советской науки и техники, изучение Арктики и Антарктиды, освоение космоса. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей истории ЮУрГУ; Музей Управления ФСБ России по Челябинской области; Музей производственного объединения «Маяк»; Снежинский городской музей; Музей ядерного оружия РФЯЦ — ВНИИТФ им. академика Е. И. Забабахина; Историко-культурный центр г. Трехгорного; Музей приборостроительного завода; Южноуральский городской краеведческий музей
60	«Дашь целину»: развитие сельского хозяйства в Челябинской области	Раскрывать значение понятий «целина», «совхоз», «элеватор», «мелиорация», «птицефабрика», «автоматизация». Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель и развитию сельского хозяйства Южного Урала. <i>Тематическая экскурсия</i>	Анатомический музей Южно-Уральского государственного аграрного университета; Брединский историко-краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей; музей сельхозпредприятия «Коселгинское»
61	«Челябинск — город миллионный»: урбанизация на Южном Урале	Рассказывать о развитии транспорта и связи, перемещениях в повседневной жизни южноуральцев. Составлять описание памятник архитектуры на региональном материале. <i>Тематическая экскурсия</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Центр историко-культурного наследия г. Челябинска
62	«Мы верим твердо в героев спорта»: рекорды и достижения спортсменов-южноуральцев	Приводить примеры спортивных рекордов южноуральцев; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей хоккейного клуба «Трактор»; Музей истории развития конькобежного спорта Южного Урала

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
63	«Честь и слава страны»: Челябинская область — субъект Российской Федерации (конец XX — начало XXI в.)	Характеризовать вклад Челябинской области в развитие России в истории и современном обществе. Понимать и объяснять, что такое прогресс, разделение труда. Приводить примеры профессий, востребованных в регионе. Понимать и объяснять, почему выбирать профессии очень важно и ответственно. <i>Музейный урок, викторина</i>	ГИМЮ; постоянная экспозиция; Музей Законодательного Собрания Челябинской области; Музей Челябинского областного суда; Объединенный государственный архив Челябинской области; мультимедийный парк «Россия — Моя история»
64	Наш город (район) в конце XX — начале XXI в.	Понимать и объяснять понятия «труд», «предпринимательство», «волонтерство». Предлагать пути пресодоления проблем и задач развития современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Тематическая экскурсия</i>	Краеведческие и школьные музеи
65	«СВОих не бросаем»: Специальная военная операция на Украине и Челябинская область	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт. <i>Музейный урок</i>	Выставочный марафон «Вместе за правду»; Музей Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов; краеведческие и школьные музеи
66	Подвиг: как узнать героя?	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев-южноуральцев. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей памяти военных-интернационалистов г. Челябинска; Центр противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС
67	Гражданин.	Характеризовать понятия «Родина», «гражданин»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Музейный урок</i>	Музей Управления ФСБ России по Челябинской области; Музей истории медицины г. Челябинска; Музей Челябинской областной клинической больницы
68	Государство. Россия — наша Родина	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности	